



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

Satisfacción Vocacional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía**

**AUTORA:**

Antonella Katyuska Niama Castillo

**TUTOR:**


Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

**Riobamba, Ecuador, 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Antonella Katyuska Niama Castillo con cédula de ciudadanía 0650087554 autora del trabajo de investigación titulado: **SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. Lo posible reclamación de tercero respecto de los derechos de autor(a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones

Riobamba, 28 de octubre del 2024



---

**Antonella Katyuska Niama Castillo**

**C.I. 0650087554**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de OCTUBRE de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ANTONELLA KATYUSKA NIAMA CASTILLO** con CC: **0650087554**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres  
TUTOR

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados miembros del tribunal de grado para la evaluación del trabajo de investigación del trabajo de investigación **SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH**, presentado por Antonella Katyuska Niama Castillo con cédula de ciudadanía 0650087554, bajo la autoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora, no teniendo nada más que observar

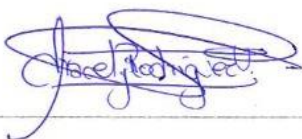
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de octubre de 2024.

Juan Carlos Marcillo Coello, Mgs.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



---

Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla, Mgs.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



---

Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, Dr.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA** con CC: **0650087554**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH**", cumple con el 10% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de julio de 2024

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres  
**TUTOR**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a las mujeres más especiales en mi vida, a mi mamá y mis hermanas, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, un símbolo de amor y comprensión.

Mi mamá que fue una mujer ejemplar, que lleno mi vida de amor y ternura, quien siempre me enseñó el camino del bien, que me hizo comprender que uno es bueno por uno mismo y no por la recompensa que eso te pueda dar, quien ahora está en un mejor lugar, un lugar donde todas las personas son como mi mamá, unos ángeles, a ella le dedico mi tesis. Porque sé que es la persona que más confía en mí.

A mis hermanas Cristina, Prisila y Jozzelyne, les agradezco por el amor y cariño que me han dado, por cuidarme y estar conmigo, por entenderme, por ser mi mayor compañía en mis peores momentos, por ser la razón de la cual me siento muy amada, les dedico mi tesis por el amor que les tengo.

A mi papá, le agradezco todo el apoyo que me brindo en todo este tiempo, por darme las herramientas necesarias para poder realizar este trabajo. Y por darme la oportunidad de seguir con mis estudios.

A la persona más especial en mi vida, quien me ha ayudado siempre en todo, quien me ha apoyado y ha confiado en mí cada paso que doy, a mi mayor confidente, quien me ha levantado de en mis peores momentos y me motiva a seguir.

A toda mi familia, mi abuelita, mis tíos y tías, mis primas, y mis queridos sobrinos quienes me dieron la fortaleza y el cariño que necesite para todo este trabajo. Mis amigos que la universidad me brindo Andrés Calderón, Cristina Uzho, Marisol Minta, David Álvaro, Paulina Vallejo, quienes me extendieron la mano sin egoísmo para poder llegar a donde estoy, a esas personas que hicieron que viva una experiencia bonita.

A todos ustedes les dedico mi tesis.

Antonella Katyuska Niama Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitir cumplir una meta más en mi vida, y darme la fortaleza para seguir adelante ante cualquier adversidad.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida académica.

A mis amigos quienes me dieron de su compañía y alegría, les agradezco todos los momentos que me hicieron vivir.

A los docentes que han sido mi fuente de inspiración para este trabajo y para mi carrera, les agradezco mucho ser un gran ejemplo para mí.

Antonella Katyuska Niama Castillo

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I .....	14
1. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1 Antecedentes de la investigación .....	15
1.2 Planteamiento del problema .....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos. ....	19
CAPÍTULO II .....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Satisfacción vocacional .....	20
2.1.1. Consideraciones generales.....	20
2.2.2. Importancia de la satisfacción vocacional. ....	20
2.2.3. Pirámide de Maslow. ....	21
2.2.4. Factores que influyen en la satisfacción vocacional.....	22
2.2.5. Relación entre satisfacción vocacional y rendimiento académico. ....	22
2.2.6. Intervenciones para mejorar la satisfacción vocacional. ....	24
2.2.7. Orientación Vocacional. ....	24
CAPÍTULO III.....	26
3. METODOLOGÍA .....	26
3.1 Enfoque de la investigación .....	26



3.2 Diseño de la investigación.....	26
3.3 Tipo de investigación .....	26
3.3.1 Nivel o alcance de la investigación. ....	26
3.3.2 Por el objetivo de investigación .....	26
3.3.3. Por el lugar.....	26
3.3.4 Por el tiempo.....	27
3.4 Unidad de Análisis .....	27
3.4.1 Población o Universo de estudio. ....	27
3.4.2 Tamaño de la Muestra. ....	27
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	27
3.5.1. Técnica.....	27
3.5.2. Instrumento: Cuestionario de satisfacción vocacional (Ad-doc).....	28
3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	28
CAPITULO IV.....	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1 Nivel de satisfacción vocacional de los estudiantes de Psicopedagogía .....	29
4.2 Análisis de satisfacción vocacional por género (hombres y mujeres) .....	30
CAPITULO V.....	33
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
5.1 Conclusiones .....	33
5.1 Recomendaciones.....	34
Bibliografía .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Satisfacción por la carrera elegida.....	23
<b>Tabla 2:</b> Tamaño de la muestra.....	27
<b>Tabla 3:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional.....	29
<b>Tabla 4:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (mujeres) .....	30
<b>Tabla 5:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (hombres) .....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional .....	29
<b>Figura 2:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (Mujeres) .....	31
<b>Figura 3:</b> Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (Hombres) .....	32

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la satisfacción vocacional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo; la satisfacción vocacional es un elemento muy importante en el ámbito estudiantil universitario, ya que no solo contribuye al éxito académico, sino también al desarrollo profesional y personal de los estudiantes. La ausencia de esta variable puede impactar directamente el rendimiento académico, la motivación y el bienestar general de quienes han escogido la carrera. Esta investigación buscó comprender de mejor manera la satisfacción vocacional, específicamente identificar el nivel de satisfacción y analizarlo según el género de los estudiantes; la metodología que se utilizó tiene enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, por el objetivo básica, por el lugar de campo, y de tiempo transversal. La población se conforma por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, con un total de 289 estudiantes, mientras que la muestra, que fue intencional y no probabilística, incluyó un total de 109 estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre. Para la variable estudiada se utilizó un cuestionario de 10 preguntas, las cuales se respondieron mediante la escala de Likert. Los resultados del cuestionario mostraron que, al sumar los niveles de "Totalmente satisfecho" y "Muy satisfecho", la mayoría de los estudiantes de la carrera se encuentran en niveles altos de satisfacción vocacional. Sin embargo, también se observó un porcentaje considerable de estudiantes con niveles neutros y bajos de satisfacción "Poco satisfechos" y "Nada satisfechos". Además, al analizar los datos según el género, se encontró que las mujeres presentan niveles ligeramente más altos de satisfacción vocacional en comparación con los hombres.

**Palabras clave:** Satisfacción Vocacional, Psicopedagogía, Orientación vocacional, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The main objective of the present research study was to determine vocational satisfaction in students of the Psychopedagogy career at the National University of Chimborazo; vocational satisfaction is a very important element in the university student environment, since it not only contributes to academic success, but also to the professional and personal development of the students. The absence of this variable can directly impact the academic performance, motivation and general well-being of those who have chosen the career. This research sought to better understand vocational satisfaction, specifically to identify the level of satisfaction and analyze it according to the gender of the students; the methodology used has a quantitative approach, non-experimental design, descriptive type, by the basic objective and by the field location, of cross-sectional time. The population consisted of the students of the Psychopedagogy course, with a total of 289 students, while the sample, which was intentional and non-probabilistic, included a total of 109 students of sixth, seventh and eighth semesters. For the variable studied, a 10-question questionnaire was used, which were answered using the Likert scale. The results of the questionnaire showed that, when summing the levels of “Totally satisfied” and “Very satisfied”, most of the students of the career are at high levels of vocational satisfaction. However, there was also a considerable percentage of students with neutral and low levels of satisfaction “Not very satisfied” and “Not at all satisfied”. In addition, when analyzing the data according to gender, it was found that women present slightly higher levels of vocational satisfaction compared to men.

**Keywords:** Vocational satisfaction, Psychopedagogy, Vocational orientation, Academic performance.



Reviewed by:  
Marco Antonio Aquino  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1753456134

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal el estudio de la satisfacción vocacional en los estudiantes de la carrera Psicopedagogía. Según Vildoso (2002), la satisfacción es un estado emocional positivo que tiene un individuo debido a la automotivación y la influencia motivacional de su entorno en relación con la carrera elegida, la cual está alineada con sus intereses, preferencias y expectativas (p. 74). Se puede añadir a esto que la satisfacción provoca en los estudiantes conductas y comportamientos positivos en el ambiente académico debido a que causa un esmero para realizar el proceso de estudios, el interés por la búsqueda de resolución de tareas, y solución de problemáticas que puedan afectar al desarrollo académico.

En general, la realización profesional se relaciona con dos ideas, la satisfacción con uno mismo y el logro de las propias metas; el logro se refiere al sentimiento de plenitud que surge al completar un proceso o realizar un deseo, en este marco, la autorrealización significa satisfacción con uno mismo. Tintaya (2016) afirma que “se necesitan más investigaciones para determinar el lugar que ocupa este sentimiento en el proceso de construcción y realización del proyecto de vida vivido por el sujeto” (p. 50). Por lo tanto, para lograr metas académicas con buenas calificaciones, una persona necesita tener interés y sentido de propósito en lo que está aprendiendo y así adquirir mejores habilidades a nivel profesional.

Por consiguiente, es oportuno conocer si los estudiantes están satisfechos a nivel profesional, para saber si estarán motivados en sus actividades académicas, y ser capaces de dominar su propia naturaleza en cuanto su propio desarrollo profesional y aptitudinal. De lo contrario, si demuestran una insatisfacción en su profesión, serán proclives a experimentar sentimientos de frustración y una actitud pesimista en su vida y en el desempeño laboral.

Con el conocimiento que se tiene sobre la importancia de una buena satisfacción vocacional podemos tener en claro la existencia de una relación que tiene esta variable con el rendimiento académico de los estudiantes que hayan escogido seguir sus estudios superiores en una carrera elegida en base a sus gustos y su deseo sobre el conocimiento de esta, ayudando a un mejor desarrollo en sus habilidades, y aunque algunas veces la insatisfacción no puede ser notada ante la ausencia de logros académico, se puede presenciar ante un disgusto personal en la vida diaria de los estudiantes y futuros profesionales.

La finalidad de esta investigación fue el estudio de la satisfacción vocacional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y poder recalcar la importancia que tiene esta en los estudiantes universitarios para un correcto desarrollo de sus habilidades académicas y su motivación para aprender. El presente informe de investigación está compuesto de cinco capítulos, cada uno de estos cuenta con elementos esenciales de la investigación los cuales son sustentados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se encuentra los antecedentes de estudios previos con enfoque macro, meso y micro, por consiguiente, tenemos lo que es el planteamiento del problema, y la justificación del presente estudio.

CAPÍTULO II: En el capítulo del marco teórico se abordaron un sustento científico y literario usando fuentes de información de varios autores y fuentes bibliográficas las cuales se centran en la variable de estudio: Satisfacción Vocacional

CAPÍTULO III: Metodológicamente consta de un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó una encuesta con respuestas según la escala de Likert para la recolección de datos. Su diseño es no experimental, con un nivel descriptivo, su tipo de estudio es transversal, y la muestra es no probabilística-intencional la cual es trabajada con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO IV: en esta parte del informe se encuentran los resultados y la discusión que se obtuvo gracias al análisis e interpretación de los datos que se alcanzaron con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados de los datos que se obtuvieron gracias a la encuesta se obtuvo gracia al programa de ofimática excel.

CAPÍTULO V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones y sus respectivas referencias bibliográficas y anexos.

## **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para la elaboración de la presente investigación se recopiló información de diversas fuentes bibliográficas las cuales hablan sobre la satisfacción de los estudiantes en sus respectivas carreras. Los artículos encontrados guardan relación con el tema del presente estudio lo cual nos ayuda a la elaboración de los antecedentes en sus diversos contextos macro, meso y micro, los cuales son descritos a continuación.

En un estudio realizado en Perú en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general era, Determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación, se llegó a la siguiente conclusión: existe una relación significativa entre la satisfacción de la carrera elegida y el coeficiente intelectual de la muestra estudiada. Por lo tanto, se puede considerar que la satisfacción vocacional es un rasgo importante y necesario para un buen desempeño en las actividades y aptitudes académicas Vildoso (2002).

En un estudio que se realizó en la Universidad Andina del Cusco acerca de la satisfacción con la carrera elegida y Rendimiento académico de estudiantes 4to, 5to y 6to ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad, se obtuvo como conclusión general que existe una relación entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico lo cual demuestra que existe una dependencia mutua, las otras conclusiones nos brindan otros aspectos donde resaltan que los estudiantes tienen un temor a que la carrera

no cumpla con sus expectativas, que no siente confianza en sí mismos, y que tienen una gran necesidad de sentirse aptos para su carrera Madrid (2019).

La satisfacción vocacional es un elemento crucial en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Un estudio que se realizó en la Universidad Central del Ecuador publicó que el 64,3% de estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional deseaban una reorientación profesional, evidenciando la importancia de esta variable. Álvarez (2022). Como se puede observar es una cifra significativa de personas, las cuales no están a gusto con la asignación de su carrera por la Secretaría de Educación Ciencia y Tecnología.

Por otro lado, un estudio que se realizó en los estudiantes de 1ro, 2do y 3er semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, sobre la vocación profesional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Se concluyó que solo el 49% de la población estudiada poseen la vocación para la carrera que están siguiendo Vacasela (2019).

Teniendo estas investigaciones en claro se puede entender que la inexistencia de satisfacción vocacional en los estudiantes ya sea generada por la falta de afición a la carrera en la que está el estudiante, provocados por el mismo personal del establecimiento educativo o las infraestructuras, estas desembocan un descontento en los estudiantes, lo cual puede llegar a repercutir en sí en los procesos académicos de quienes estén demostrando este disgusto.

A través de la experiencia personal como estudiante de la carrera de Psicopedagogía he podido palpar la realidad de algunos compañeros y es evidente la falta de agrado hacia la carrera por distintas circunstancias; esta actitud ha sido expresada mayoritariamente por estudiantes que manifiestan que la carrera en cuestión, no fue su primera opción, lo que ha sido acompañado por una falta de compromiso de los estudiantes para poder desarrollar su proceso académico de una manera más satisfactoria, dejando en sí implícito una insatisfacción vocacional.

Otra experiencia que he podido tener es acerca de estudiantes que ya han egresado de la carrera quienes me han comunicado que no decidieron laborar en algún campo relacionado a la carrera que eligieron, ya que varios de ellos no tuvieron un sentido de pertenencia desde un inicio con la carrera, por lo cual no quieren seguirse relacionando con el mismo sentimiento en lo laboral. Estos estudios y observaciones nos permiten comprender como la satisfacción vocacional puede influir en la motivación de una persona para desplegar el máximo sus habilidades emocionales y cognitivas en la carrera que ha elegido.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La satisfacción vocacional es un elemento muy importante para la vida académica de los estudiantes universitarios, ya que es lo que genera que los estudiantes se sientan realizados y plenos en el proceso de aprendizaje, lo cual facilita la finalización de las metas planteadas en una carrera universitaria. Ahora bien, la satisfacción está relacionada al nivel



en el que la persona se encuentra con respecto a sus intereses, así mismo esta depende del nivel de habilidades que pueda llegar a tener la persona.

En varios estudios que se han realizado en diferentes locaciones como las que se pudieron apreciar anteriormente, se pudo ver que la satisfacción vocacional de los estudiantes puede ser muy relevante para su rendimiento académico, y su sentido de pertenencia en la carrera, la insatisfacción en estudiantes da lugar a problemas académicos y profesionales como bajo rendimiento, desmotivación y falta de compromiso, y problemas a largo plazo como dificultades en la transición al mundo laboral e insatisfacción profesional.

En un estudio realizado en estudiantes de Odontología en la Universidad de Cartagena se demostró que la mitad de los estudiantes sufrían del síndrome de Burnout o agotamiento, y que la satisfacción vocacional influye en la predominancia de este síndrome, debido a que los estudiantes que tenían una menor satisfacción en la carrera tendían a padecer más de este síndrome.

Por lo tanto, podemos decir entonces que la ausencia o escasa satisfacción vocacional puede provocar que los estudiantes no rindan académicamente, ni desarrollen sus habilidades de la misma forma que lo harían siguiendo una carrera que este más acorde a sus intereses. Los datos que nos proporciona la Senecyt (2019), es que el promedio de estudiantes que se han matriculado a estudios superiores es de 36,44%, una cifra estimada de 775 033 jóvenes por año. No obstante, este no es el mismo número de personas que logran culminar sus estudios, según la Senecyt una de las razones por las cual sucede esto, es por el abandono de los estudiantes en los primeros niveles de la carrera, revelando así que la tasa de deserción de estudiantes universitarios es de 20,46% en el 2023.

Asimismo, en un artículo publicado por Teleamazonas (2023) menciona que, Bernardo Villegas coordinador general de la dirección de estudios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, habló sobre que el abandono de la carrera se da en la gran mayoría al inicio de esta, en promedio de cada 10 estudiantes 3 desertan de la universidad.

Un estudio que fue realizado por Pineda et al., (2020) acerca de la deserción universitaria menciona que la causa más común esta deserción es el cambio de vocación. Con esto podemos deducir que la falta de satisfacción vocacional en estudiantes es de las principales razones por las cuales estos abandonan sus estudios. Remarcando así la importancia de que los estudiantes se sientan satisfechos con la elección de sus estudios y que mediante su proceso académico sigan siendo motivados por esta misma a que continúen con la finalización de su proceso universitario.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación analizó la satisfacción vocacional la cual se define como el nivel de contento y realización que experimentan los estudiantes con la elección de su

carrera, y la relación que esta tiene con la realización académica de quienes la cursan. El problema investigado fue observado por la autora, donde identificó que estudiantes de la carrera de Psicopedagogía pertenecientes a la Universidad Nacional de Chimborazo, tenían cierta desmotivación por realizar sus actividades como estudiantes debido a una insatisfacción hacia la carrera principalmente debido a que la Psicopedagogía no fue su carrera de interés principal.

Este trabajo es fundamental porque muchas personas no toman con la seriedad debida la elección de su carrera universitaria. Seguir una carrera que no es de su agrado puede convertirse en un obstáculo significativo, afectando negativamente el rendimiento académico, la autopercepción de las habilidades y la autoestima. Además, cambiar de carrera más adelante puede resultar en una pérdida considerable de tiempo y oportunidades. Esta investigación busca destacar la importancia de la satisfacción vocacional, ofreciendo datos y análisis que pueden ayudar a los futuros estudiantes a tomar decisiones más informadas y conscientes sobre su trayectoria académica y profesional.

La pertinencia de este estudio radica en su enfoque en la carrera de Psicopedagogía, un campo que juega un rol crucial en la educación y el desarrollo personal. Al comprender mejor los niveles de satisfacción vocacional entre los estudiantes de esta carrera, se pueden diseñar estrategias y programas de apoyo que mejoren su experiencia educativa y su futura inserción laboral. Este conocimiento es especialmente relevante en el contexto actual, donde la competencia profesional es alta y la necesidad de profesionales bien preparados y motivados es crucial.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, particularmente aquellos de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados de este estudio pueden ayudarles a tomar conciencia sobre la importancia de decidirse por una carrera óptima a sus intereses y habilidades, lo cual puede traducirse en una mayor satisfacción y éxito en su trayectoria académica y profesional. Además, la universidad misma se beneficiará al poder implementar estrategias que mejoren la orientación vocacional y el apoyo a sus estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más positivo y productivo.

En general, este estudio ayuda a concientizar a personas tanto dentro como fuera del lugar donde se está investigando, ya que permite sensibilizar sobre la importancia que tiene la orientación vocacional en los estudiantes previos a escoger una carrera universitaria.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la satisfacción vocacional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel de satisfacción vocacional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la satisfacción vocacional entre estudiantes hombres y mujeres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo estableciendo diferencias descriptivas.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Satisfacción vocacional

##### 2.1.1. Consideraciones generales.

Conocemos a la satisfacción como un conjunto de experiencias de éxito en la elaboración de un logro el cual nos puede brindar sentimientos de bienestar. En otros términos, también la podemos definir como un elemento importante para el bienestar psicológico al momento en que las personas comparan sus anhelos con los logros obtenidos. Diener, 1994, citado por Moyano y Ramos (2007), esto nos da a entender que toda persona que tenga aspiraciones buscara siempre cumplirlas para de esta manera encontrar cierta ventura en su vida, por lo contrario, se pudiera sentir inconforme con los logros que este haya obtenido.

Por otro lado, la satisfacción académica o vocacional es la que se genera cuando un estudiante a escogido una carrera con la que esta se siente identificado, dándole cierto sentido de pertenencia y gozo al realizar sus actividades académicas. De acuerdo con Medrano y Pérez (2010) incluye la bienandanza que los estudiantes experimentan siendo actores del proceso (pág. 6). De hecho, el bienestar y la felicidad son factores cruciales para la satisfacción de los estudiantes, cuando se sienten cómodos y disfrutan de sus estudios, pueden aprender mejor, participar y tener éxito.

Con estas especificaciones acerca de lo que es la satisfacción nos podremos dar cuenta de lo imprescindible que es estudiar acerca de este tema y verificar si los estudiantes que siguen una carrera la cual en un futuro la ejercerán les apasiona brindándoles un sentimiento de bienestar y sensación de pertenencia, ya que estos factores no solo brindan estudiantes que se sientan bien, sino que también puedan rendir mejor en sus actividades, con mayor motivación y entrega a sus responsabilidades.

##### 2.2.2. Importancia de la satisfacción vocacional.

Como se menciona anteriormente la satisfacción vocacional trae en si muchos beneficios en el sentir de los estudiantes, sin embargo, cuando hablamos de la falta de este componente según Lounsbury et al., (2003) puede afectar negativamente como en fracasos académicos, deserción, y comportamientos inoperantes, en sí una falta de motivación y rendimiento. La forma en que alguien llega a esta actitud depende de sus expectativas y experiencias en una situación específica. Si un estudiante tiene expectativas especialmente altas y no las cumple, esto puede provocarle decepción. Sin embargo, medir la satisfacción vocacional suele ser complejo porque depende de factores individuales.

Para comprender la importancia de la satisfacción vocacional, se considera la teoría de la autodeterminación (TAD) la cual se enfoca en la motivación humana, para Ryan y Deci

(2000) su investigación guiada por la Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being (SDT) en español es la Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar también ha examinado factores ecológicos que debilitan la automotivación, el funcionamiento social y el bienestar personal (p. 69). Con respecto a la elección de la profesión, se puede afirmar que es un proceso razonado, al final del cual siempre hay una decisión que surge de la elección entre alternativas y es la base para el comportamiento posterior.

La satisfacción vocacional en si también es un indicador de la calidad educativa, para autores como Alves y Raposo (2004) citado por Pérez y Pereyra (2015) la satisfacción en los alumnos es primordial para obtener el éxito escolar y que tengan un sentido de permanencia en de la institución (p. 70). Por ende, hay una gran relación no solo en como un estudiante se desenvuelve académicamente sino también en cómo se genera el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos universitarios, ya que no solo puede existir una insatisfacción vocacional por una mala elección de la carrera a seguir, sino también en como el estudiante está generando conocimientos en su establecimiento y si esta es negativa, influye mucho en que el estudiante sienta rechazo a una carrera que en su comienzo es de su agrado.

### **2.2.3. Pirámide de Maslow.**

La pirámide de las necesidades de Abraham Maslow se lo conoce como el orden o jerarquía de las necesidades o deseos de todo ser humano. Para Maslow las necesidades están en orden según su importancia, en la base podemos encontrar las necesidades básicas como las fisiológicas y el sentimiento de seguridad, mientras que en la cúspide de esta pirámide hallamos necesidades estéticas y de autorrealización Madero (2022). Si nombramos cada una de estas necesidades son las siguientes: necesidades fisiológicas, seguridad, sociales, estima, conocer y comprender, y las mencionadas previamente estéticas y de autorrealización.

La relación entre la pirámide de Maslow y la satisfacción vocacional radica en que la elección de una carrera universitaria acorde a las necesidades de la persona está ligada estrechamente a ciertas necesidades descritas en la pirámide De Maslow, por lo cual en este apartado hablaremos de ellas, las cuales son:

- Necesidad de pertenencia y de estima: Esta necesidad hace referencia a sentir estima y pertenencia dentro y fuera de nuestro núcleo familiar. Por lo cual la elección de una carrera específica nos puede proporcionar un sentido de pertenencia al grupo y comunidad de preprofesionales, así también como el reconocimiento de las habilidades que el sujeto tiene con su carrera elegida Madero (2022). La satisfacción vocacional se deriva también al sentido de ser valorado y apreciado por nuestras capacidades académicas en la universidad.

- Autorrealización: Esta necesidad es la última en la jerarquía la cual hace referencia a que la persona desea alcanzar su máximo potencial y obtener plenitud consigo mismo Madero (2022). La satisfacción vocacional se relaciona con encontrar una carrera que nos proporcione un futuro laboral que permita que nuestras capacidades y habilidades sean resaltadas y de uso para cubrir necesidades no solo propias sino de otros también.

#### **2.2.4. Factores que influyen en la satisfacción vocacional.**

En los temas que hemos indicado previamente, podemos notar que hay varios factores que pueden influir en la satisfacción vocacional de los estudiantes, como el sentido de pertenencia, la relación que tiene la carrera elegida con la competencia del sujeto que la ha seleccionado, sin embargo, hay otros factores que también llegan a influir en la satisfacción vocacional, en un estudio que fue realizado en varias de las universidades del Ecuador por Palacio et al., (2017), se pudo identificar otros factores como:

- Calidad de enseñanza: Para Rapert et al., (2004) la calidad de la enseñanza es alta cuando los estudiantes están satisfechos. La calidad de enseñanza se da cuando las expectativas de los estudiantes han sido cumplidas, Rivkin et al., (2005) demostraron que un mejor rendimiento estudiantil es visible con profesores con experiencia.
- Personal de contacto y servicio: Los estudiantes tienden a tener una constante interacción con el personal de su institución, por lo cual este también es un factor que puede llegar a alterar la satisfacción vocacional de estos estudiantes. El-Hilali y Al-Jaber (2015) por lo cual las habilidades interpersonales y la reacción con la que el personal de contacto y servicio brinde ante los problemas de los alumnos beneficia a la calidad educativa y en si al bienestar del estudiante.
- Instalaciones de la universidad: En un estudio de Arslan y Akkas (2014) acerca de las instalaciones, se concluyó que este factor estaba en un nivel medio, relativo a la satisfacción de los alumnos, por otro lado, una investigación a través de la experimentación de Negricea et al., (2014), se llegó a la conclusión de que las instalaciones universitarias si tenían un gran impacto en los alumnos, puesto a que estos elementos y en si el entorno físico de los establecimientos da la primera impresión del estudiante por lo cual si genera un impacto Palacio et al., (2017) El entorno físico de las instalaciones universitarias tiene un rol crucial en los estudiantes.

#### **2.2.5. Relación entre satisfacción vocacional y rendimiento académico.**

La ausencia de la satisfacción vocacional en estudiantes puede tener repercusiones graves en el rendimiento académico en los individuos. Cuando los alumnos no se sienten comprometidos o motivados con su carrera universitaria, llegan a experimentar más dificultades para lograr concentrarse o realizar sus actividades académicas con normalidad, lo cual puede afectar al logro de sus metas.

Para profundizar más de como la satisfacción vocacional influye en el rendimiento académico se ha tomado en cuenta algunas investigaciones en las cuales se ha visto que esta variable está relacionada con el déficit de titulación y el síndrome de Burnout.

En un estudio realizado en el Departamento de La Paz al periodo 2010-2016, se tuvieron los siguientes datos había un 96% de estudiantes matriculados y un 4% de titulados, el 96% de estos universitarios matriculados posiblemente no iban a titularse, y en este estudio se quería conocer si la razón de esto era la inapropiada elección de la carrera en la que se encontraban, mediante los usos de la técnicas e instrumentos obtuvieron los siguientes resultados: Solo el 4% de los egresados que no obtuvieron su titulación se sentían muy satisfechos con la carrera de su elección, en comparación con el 57% de los egresados que si obtuvieron su título universitario Zilvetty (2018). Estos datos nos dan a entender que hay una clara relación entre la satisfacción vocacional y la obtención del título universitario.

**Tabla 1:** Satisfacción por la carrera elegida

	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Insatisfecho</b>	<b>Muy insatisfecho</b>	<b>Total</b>
<b>Egresados</b>	6	22	19	50	28	125
<b>%</b>	4,80	17,60	15,20	40,00	22,40	100,00
<b>Titulados</b>	57	7	2	5	13	84
<b>%</b>	67,86	8,33	2,38	5,95	33015,48	100,00
<b>Total</b>	63	29	21	55	41	209
<b>%</b>	30,14	13,88	10,05	26,32	19,62	100,00

**Fuente:** Zilvetty (2018)

Por otro lado, hablaremos del “Síndrome de Burnout (SBO)”, El termino de “Burnout” proviene del idioma angloparlante el cual hace referencia a que una persona se siente deteriorado al no poder obtener su logro. De acuerdo con, Alvaréz (1991) este síndrome también es conocido como “Síndrome de agotamiento personal” y provoca un conjunto de síntomas como la demanda de mucha energía, estrés crónico y sentimientos negativos en lo que tiene que ver sus asuntos laborales o académicos, provocando en la persona baja productividad.

En un estudio realizado por Arrieta et al., (2015) con estudiantes de Odontología en la Universidad de Cartagena se buscó una relación entre este síndrome y la satisfacción vocacional, en el cual se utilizó un cuestionario para lograr recolectar la información, la cual nos dio como resultado que el 50% de estudiantes de odontología sufrían de Burnout y que factores como la satisfacción vocacional puede llegar a influir en la prevalencia de este síndrome y esto pueda repercutir tanto a nivel académico como profesional.

### **2.2.6. Intervenciones para mejorar la satisfacción vocacional.**

Como hemos analizado en temas anteriores, la satisfacción vocacional puede convertirse en un desafío para los estudiantes y las personas involucradas en la vida universitaria. Uno de los enfoques más recurrentes para poder tratar con esta problemática es la recomendación de implementar una orientación vocacional que sea efectiva. En este sentido, inspeccionaremos las diversas intervenciones que contribuyan a mejorar la satisfacción vocacional en universitarios.

- Estrategia instrumental: Esta estrategia hace referencia a dos indicadores que son: planificación didáctica y ambiente en el salón de clase; en el indicador, se evalúa el modelos pedagógico que ha elaborado el profesor con la ayuda de diferentes conceptos y materiales de estudio, en el segundo indicador hace alusión a el clima generado por los diferentes actores de la clase, ya que cuanto más ideal sea el ambiente en clases, y la planificación docente, habrá más disposición de los alumnos por participar activamente, y aprender. Zambrano et al., (2015)
- Estrategia enseñanza docente: Según Zambrano et al., (2015) las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes universitarios les permite tener una mejor perspectiva al planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ayuda a que los estudiantes a desarrollen su potencial y fortalecer el proceso de aprendizaje Henríquez y Arámburo (2019).
- Estrategia afectivo emocional: Esta estrategia posibilita una eficiente labor del profesor, y refuerza las capacidades del universitario en su rendimiento académico Iglesias (Iglesias, 2016).
- Estrategia cognitiva-metacognitiva: Para Orozco et al., (2019) el uso de esta estrategia potencia las habilidades de los estudiantes como la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento. Por otro lado, Klimenko et al., (2014) mencionó que existe una relación de esta estrategia con la satisfacción académica gracias a que las dudas del estudiante son despejadas lo cual ayuda al proceso de aprendizaje y reflexión de lo aprendido.
- Orientación vocacional: El objetivo principal de la orientación vocacional es el de contemplar las capacidades, habilidades y potencial de cada persona, De León y Rodríguez (2008) para que este tenga la oportunidad de desarrollar estas capacidades en lo que pueda ofrecer a el mismo como al resto de personas.

### **2.2.7. Orientación Vocacional.**

La orientación vocacional es una herramienta muy importante en el ámbito universitario, sobre todo cuando se ha explorado diferentes intervenciones para mejorar la satisfacción vocacional. Su importancia se establece en poder prevenir la insatisfacción vocacional brindado orientación, apoyo y conciencia a los estudiantes al momento que vayan a elegir su carrera, promoviendo a que los estudiantes tengan un mejor reconocimiento tanto de sus habilidades y sus objetivos profesionales López (2021). Y por esta capacidad de



prevención es que tomamos este apartado para poder hablar un poco más de la importancia que tiene este proceso pedagógico.

La orientación vocacional en si es un proceso donde la persona encargada de ayudar a los estudiantes a escoger su futura carrera hace que los jóvenes sean más realistas en tanto de sus habilidades y contexto en el cual están viviendo para de esta manera escoger de manera apropiada una carrera que ayuda a desarrollar sus habilidades y talentos.

El que los jóvenes entren sabiendo quienes son y como pueden aportar a su carrera contribuye en que los estudiantes se sientan más a gusto y no tengan una idea errónea antes de entrar a su carrera, y saber cuál es la oferta académica a la cual van a optar, esto contribuye a que las probabilidades de abandono de carrera, e insatisfacción vocacional disminuyan. Los beneficios no solo son captados para quienes conforman la vida universitaria sino también para la sociedad ya que esta se beneficia al tener profesionales que este motivados y puedan aprovechar el talento que tienen.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La siguiente investigación adopto un enfoque cuantitativo porque permite analizar y medir la variable de manera objetiva, lo cual facilita la recolección de datos y su respectivo análisis estadístico, este enfoque es adecuado para identificar el nivel de satisfacción vocacional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y sus diferencias según el género brindando una visión más detallada.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

Es un estudio no experimental, no se alteran ni se manipulan las variables dentro del estudio; se utilizan los datos de forma empírica tal cual como se recogen; es decir, el nivel de respuesta en cuanto a la satisfacción vocacional.

#### **3.3 Tipo de investigación**

##### **3.3.1 Nivel o alcance de la investigación.**

###### **3.3.1.1 Descriptiva**

Se fundamenta por utilizar los datos obtenidos y generar conclusiones sin ninguna otra inferencia; analizando un problema o fenómeno desde sus características; para el caso de estudio la satisfacción vocacional de los estudiantes de Psicopedagogía.

##### **3.3.2 Por el objetivo de investigación .**

###### **3.3.2.1 Básica**

Esta investigación busca tener el conocimiento sobre el fenómeno a explicar en este caso la satisfacción vocacional, con el fin de poder contribuir a la sociedad. Esta investigación busca un aumento en el conocimiento del tema, para poder responder a las dudas del fenómeno, o que por otra parte estos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones, las cuales puedan plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

##### **3.3.3. Por el lugar.**

###### **3.3.3.1 De campo**

La presente investigación se realiza en el lugar de los hechos, la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de sexto, séptimo, y octavo semestre de carrera

de Psicopedagogía, con la aprobación y predisposición de los involucrados, como un apoyo en el proceso para realizar el trabajo investigativo.

### **3.3.4 Por el tiempo.**

#### **3.3.4.1 Transversal**

Se realiza en un periodo de tiempo determinado, ya que el instrumento se aplicó una sola vez.

### **3.4 Unidad de Análisis**

#### **3.4.1 Población o Universo de estudio.**

La población o universo de estudio constituyen a los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía que son un total de 289 estudiantes.

#### **3.4.2 Tamaño de la Muestra.**

La muestra es una parte representativa de la población; para el estudio se utiliza un muestreo no probabilístico, es decir, se escogen a los participantes de la investigación de acuerdo con la intencionalidad, funcionalidad y subjetividad del investigador; en este caso estudiantes de los semestres: sexto, séptimo y octavo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 2:** Tamaño de la muestra

<b>Participantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Sexto	8	25,81	23	74,14	31	100,00
Séptimo	7	17,07	34	82,93	41	100,00
Octavo	8	21,62	29	78,38	37	100,00
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>21,10</b>	<b>86</b>	<b>78,90</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Secretaría de la carrera.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica.**

Se utiliza una encuesta como técnica cuantitativa aplicada a los 109 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de sexto, séptimo y octavo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, de forma digital. Se hizo una breve introducción de 10 minutos teniendo en cuenta el principio democrático básico de que los individuos tienen derecho a elegir

libremente si quieren contribuir o no a un estudio, los participantes eligieron libremente participar en la investigación.

### **3.5.2. Instrumento:** Cuestionario de satisfacción vocacional (Ad-doc)

Es un cuestionario compuesto y desarrollado de forma propia por la investigadora, constituido por 10 preguntas abiertas con opciones de respuesta dentro de una escala de Likert en torno a indicadores (categorías) de investigación sobre la satisfacción vocacional.

### **3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos**

Para el procesamiento de la información, el manejo de los datos se hará en dos fases bien diferenciadas: la primera, que es la ordenación en cifras y gráficos de los datos recogidos, se hará con recursos cuantitativos; mientras que en la segunda se interpretarán estos datos con el apoyo de la información consolidada en el marco teórico. El principal recurso cuantitativo son nociones de estadística descriptiva porque las tablas y gráficos facilita la lectura de los números. Finalmente, se le envió el correo con el enlace de la encuesta de Microsoft forms que los estudiantes llenaron y nos enviaron las respuestas.

En este estudio, se emplearán las técnicas recomendadas por la estadística en el procesamiento de los datos obtenidos. Además, se utilizarán herramientas gráficas como tablas para representar la información, siguiendo las siguientes actividades:

- Diseño y creación de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte del tutor o expertos.
- Validación de expertos
- Aplicación de los instrumentos definitivos para la recolección de datos.
- Codificación de la información, donde se llevará a cabo una clasificación inicial de los indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Revisión y aprobación de las encuestas por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante una presentación

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Nivel de satisfacción vocacional de los estudiantes de Psicopedagogía

Inicialmente se mide el nivel de satisfacción a todos los estudiantes desde este punto de partida se tiene un contexto general sobre el tema.

**Tabla 3:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente Satisfecho</b>	171	16%
<b>Muy satisfecho</b>	330	30%
<b>Neutral</b>	382	35%
<b>Poco satisfecho</b>	159	15%
<b>Nada satisfecho</b>	48	4%
<b>Total</b>	<b>1090</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

**Figura 1:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional



**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

#### **Análisis**

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron con el instrumento se demuestra que de los 109 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía a los que se les aplicó el cuestionario se recolectaron un total de 1090 respuestas las cuales fueron evaluadas por una escala de Likert en donde los resultados nos indican las siguientes frecuencias, 48 respuestas corresponden a “nada satisfechos” (4%), 159 respuestas a “poco satisfechos” (15%), 382 (35%) a

“neutral”, 330 respuestas (30%) a “muy satisfechos”, y 171 respuestas (16%) a “totalmente satisfechos”.

### Interpretación

Después de analizar los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de las respuestas se encuentran neutrales con respecto a la satisfacción vocacional que les brinda la carrera con un 35%. Lo cual nos puede decir que gran parte de los estudiantes no tienen un criterio firme, ni positivo ni negativo en lo que respecta su satisfacción con la carrera. Por otra parte el 46% de las respuestas se encuentran en los niveles altos de satisfacción que serían 30% “Muy satisfechos” y 16% “Totalmente satisfechos”, esto es un indicador positivo, ya que casi la mitad de los estudiantes tienen sus expectativas cumplidas en lo que refiere la carrera, sienten que sus capacidades y habilidades van de acuerdo a su elección vocacional a comparación del 19% de respuestas las cuales se encuentran en un nivel bajo de satisfacción con un 4% “Nada satisfechos” y 15% “Poco satisfechos”, este resultado nos da a entender que una parte de los estudiantes pueden estar enfrentando una desilusión con su carrera o que no tienen un sentido de pertenencia.

#### 4.2 Análisis de satisfacción vocacional por género (hombres y mujeres)

En este punto se procedió a separar los resultados obtenidos en función del enfoque de estudio (género) para disgregar los datos de forma comparativa y saber quiénes presentan mayor o menor satisfacción a nivel vocacional. Como sabemos el número total de resultados que nos brinda el cuestionario es 1090 respuestas (860 respuestas femeninas y 230 masculinas), por lo cual se realizará un análisis del 100% de las respuestas según el género del encuestado.

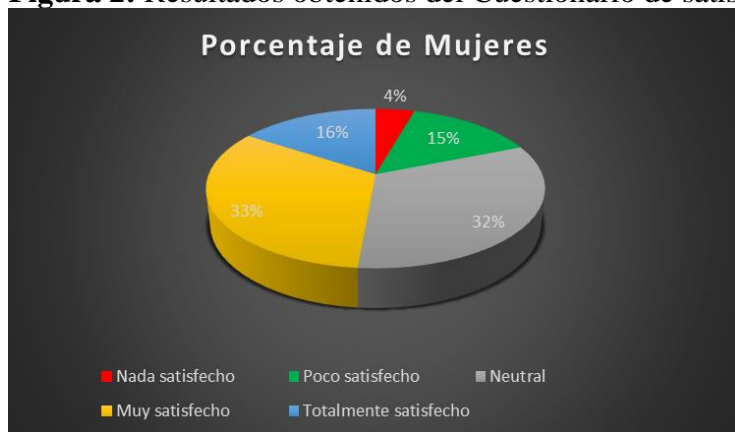
**Tabla 4:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (mujeres)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente Satisfecho</b>	136	16%
<b>Muy satisfecho</b>	282	33%
<b>Neutral</b>	279	32%
<b>Poco satisfecho</b>	125	15%
<b>Nada satisfecho</b>	38	4%
<b>Total</b>	<b>860</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

**Figura 2:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (Mujeres)



**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

### Análisis

Según los resultados que se obtuvieron de las estudiantes mujeres de la carrera de Psicopedagogía se obtuvieron 860 respuestas, las cuales fueron recolectadas mediante una escala de Likert. Los resultados se reparten de la siguiente manera con 38 respuestas (4%) corresponden a “nada satisfechas”, 125 respuestas (15%) a “poco satisfechas”, 279 respuestas (32%) a “neutral”, 282 respuestas (33%) a “muy satisfechas”, y 136 respuestas (16%) a “totalmente satisfechas”.

### Interpretación

Estos resultados nos indican que las estudiantes mujeres se encuentran en los niveles más altos de satisfacción vocacional, con el 49% de respuestas que fueron sumadas de las categorías “muy satisfechas” y “totalmente satisfechas”. Un 32% de la población femenina de ubica en una posición neutral, lo cual nos da a entender que hay un número considerable de estudiantes que no tienen alguna inclinación clara hacia la satisfacción que les brinda su carrera, mientras que un 19% del total de respuestas de las categorías “nada satisfechas” y “poco satisfechas” nos indican que hay una minoría que está enfrentando desafíos en la satisfacción vocacional.

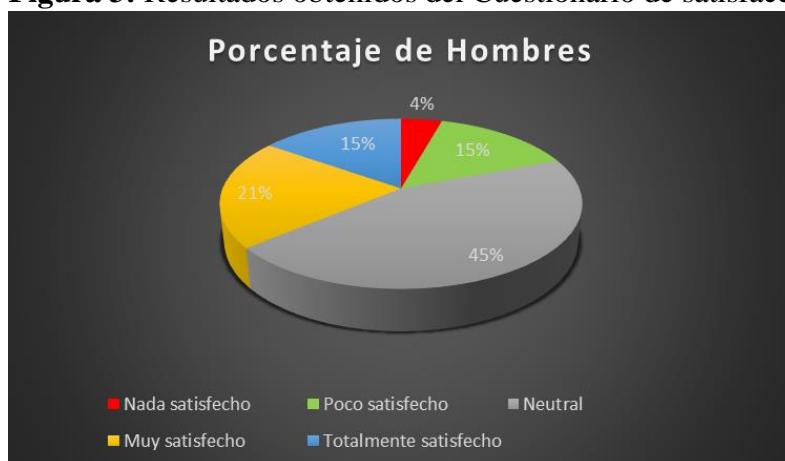
**Tabla 5:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (hombres)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente Satisfecho</b>	35	15%
<b>Muy satisfecho</b>	48	21%
<b>Neutral</b>	103	45%
<b>Poco satisfecho</b>	34	15%
<b>Nada satisfecho</b>	10	4%
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

**Figura 3:** Resultados obtenidos del Cuestionario de satisfacción vocacional (Hombres)



**Fuente:** Cuestionario de Satisfacción Vocacional (Ad-doc)

**Elaborado por:** Antonella Katyuska Niama Castillo

### **Análisis**

Los resultados que se obtuvieron con las respuestas de los estudiantes hombres de la carrera de Psicopedagogía fueron un total de 230 respuestas, las cuales se dividen en las siguientes categorías: 10 respuestas (4%) corresponden a “nada satisfechos”, 34 respuestas (15%) a “poco satisfechos”, 103 respuestas (45%) a “neutral”, 48 respuestas (21%) a “muy satisfechos”, y 35 respuestas (15%) a “totalmente satisfechos”.

### **Interpretación**

Los resultados que nos brindan los estudiantes masculinos de la carrera de Psicopedagogía son diferentes en cuanto los resultados femeninos, ya que podemos notar que la mayoría de estudiantes un total del 45% de varones están en la categoría “neutral”, lo cual nos hace entender que esta población tiene una tendencia a la neutralidad que se refiere a que tienen una postura indiferente en cuanto a su satisfacción vocacional, esto nos puede demostrar una falta de conexión o compromiso con la carrera, en los niveles altos con las categorías “muy satisfechos” y “totalmente satisfechos” están un 36% de las respuestas masculinas, a diferencia de los niveles bajos “nada satisfechos” y “poco satisfechos” que con un 19% de respuestas podemos ver que hay una población que a pesar de ser minoritaria sigue siendo significativa los cuales no sienten que sus expectativas de la carrera han sido cumplidas.



## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se determinó que la satisfacción vocacional entre los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo varía significativamente. Los datos recolectados a través del cuestionario revelaron que sumando los dos primeros indicadores la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles altos “Totalmente satisfecho” y “Muy satisfecho”, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes se sienten neutrales o poco satisfechos con su elección de carrera, lo cual indica una necesidad de atención y posibles intervenciones para mejorar esta situación.
- Se identificó que la satisfacción vocacional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se encuentra en un nivel alto y neutral, con un total 81% de estudiantes que se encuentran entre estos niveles de satisfacción, sin embargo un porcentaje de 19% de estudiantes reportan niveles bajos de satisfacción vocacional. Esto indica que, aunque la mayoría de población tiene una opinión positiva o neutral sobre la carrera, existe un grupo significativo que experimenta insatisfacción vocacional.
- Se analizó según las respuestas por género que hay algunas diferencias significativas entre hombres y mujeres. Las mujeres mostraron un nivel ligeramente más alto de satisfacción vocacional en comparación con los hombres. Un 33% de las mujeres se sienten muy satisfechas, en comparación con el 21% de los hombres en el mismo indicador. Los resultados obtenidos sugieren que la mayoría de las mujeres se encuentran en niveles altos de satisfacción vocacional mientras que los hombres tienden a la neutralidad respecto a la elección de su carrera.

## 5.1 Recomendaciones

- Implementar programas que incentiven a los estudiantes un sentido de pertenencia a la carrera como giras de observación, visitas a centros psicopedagógicos y campos laborales, en donde los alumnos puedan experimentar de manera más dinámica y realista el entorno profesional de la carrera.
- Realizar talleres y casas abiertas que permitan a los estudiantes explorar y comprender mejor su carrera. Estos eventos pueden incluir charlas profesionales en el campo, presentación de oportunidades laborales y demostraciones prácticas de las actividades relacionadas con la carrera de Psicopedagogía.
- Desarrollar iniciativas específicas para las personas que estén atravesando un menor nivel de satisfacción vocacional, como iniciativas específicas para este grupo. Esto podría incluir grupos de discusión , programas de tutoría y mentoría, y actividades de desarrollo profesional orientadas a mejorar la conexión y el compromiso de los estudiantes con la carrera de Psicopedagogía.

## Bibliografía

- Alvaréz, E. (1991). EL SINDROME DE "BURNOUT" O EL DESGASTE PROFESIONAL (I). *REV. ASOC. ESP. NEUROPSÍQ.*, 11(39). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/277117597\\_El\\_Sindrome\\_de\\_Burnout\\_o\\_el\\_desgaste\\_profesional\\_II\\_Estudio\\_empirico\\_de\\_los\\_profesionales\\_gallegos\\_del\\_area\\_de\\_Salud\\_Mental?enrichId=rgreq-6568ca32891ce989c7143fd28bf89dea-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzl](https://www.researchgate.net/publication/277117597_El_Sindrome_de_Burnout_o_el_desgaste_profesional_II_Estudio_empirico_de_los_profesionales_gallegos_del_area_de_Salud_Mental?enrichId=rgreq-6568ca32891ce989c7143fd28bf89dea-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzl)
- Alvarez, E. (2022). *La Satisfacción Vocacional en Estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Discapacidad, Atención Pre Hospitalaria y Desastres de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de UNINI: <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/1875/>
- Arias et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arrieta, K., Blanco, M., & Cabrera, R. (2015). RELACION ENTRE SATISFACCION VOCACIONAL, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y ESTRÉS PERCIBIDO CON EL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2030/relacion%20entre%20satisfaccion%20vocacional%20estres%20percibido%20estilos%20de%20afrontamiento%20y%20sindrome%20de%20burnout%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arslan, S., & Akkas, O. (2014). Quality of College Life (QCL) of Students in Turkey: Students' Life Satisfaction and Identification. *Social Indicators Research*, 115(2), 864-869. doi:Doi:10.1007/s11205-013-0235-9
- CEO. (2015). EL CUESTIONARIO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA SOCIAL. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose\\_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf)
- Cujilema, J. (2020). *SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO PERIODO 2019 - 2020*. Riobamba.
- Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/283486298\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Poblacion\\_y\\_muestra](https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra)
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(3). Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- El-Hilali, N., & Al-Jaber, S. (2015). Students' Satisfaction and Achievement and Absorption Capacity in Higher Education. 177(1), 420-427. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.384>
- Henríquez, P., & Arámburo, V. (2019). Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza por docentes universitarios en contextos de formación de agentes educativos.

*Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(85).  
doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3644>

- Hurtado, J. (2012). En *El proyecto de investigación*. Caracas. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/el-proyecto-de-investigacion-hurtado-2012pdf-d49ok8o81049>
- Iglesias, I. (2016). El perfil del profesor de español como lengua extranjera: dimensión formativa, dimensión técnica y dimensión afectivo-emocional. *Studia Romanica Posnaniensia*, 43(3), 67-83. doi:<http://dx.doi.org/10.14746/strop.2016.433.005>
- Klimenko, O., Giraldo, P., Dereix, A., & Montaña, W. (2014). Fomento del componente cognitivo de la capacidad creativa mediante la metodología de formulación de preguntas investigativas. *Revista Psicoespacios*, 8(12), 378-401. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/309416343\\_Fomento\\_del\\_componente\\_cognitivo\\_de\\_la\\_capacidad\\_creativa\\_mediante\\_la\\_metodologia\\_de\\_formulacion\\_de\\_preguntas\\_investigativas](https://www.researchgate.net/publication/309416343_Fomento_del_componente_cognitivo_de_la_capacidad_creativa_mediante_la_metodologia_de_formulacion_de_preguntas_investigativas)
- López, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Lounsbury, J., Loveland, J., Sundstrom, E., Gibson, L., Drost, A., & Hamrick, F. (2003). An investigation of personality traits in relation to career satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 11(3), 287–307. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/1069072703254501>
- Madero, S. (2022). *Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano*. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Madrid, M. d. (2019). *Satisfacción con la Carrera Elegida y Rendimiento Académico de estudiantes de IV, V y VI ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco*. Cusco.
- Medrano, L., & Pérez, E. (Octubre de 2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *SUMMA Psicológica UST*. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/130492/CONICET\\_Digital\\_Nro.989b12bb-8335-4b71-b53c-91164320593f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/130492/CONICET_Digital_Nro.989b12bb-8335-4b71-b53c-91164320593f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Moyano, E., & Ramos, N. (2007). BIENESTAR SUBJETIVO: MIDIENDO SATISFACCIÓN VITAL, FELICIDAD Y SALUD EN POBLACIÓN CHILENA DE LA REGIÓN DEL MAULE. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.pdf>
- Negricea, C., Edu, T., & Avram, E. (2014). Establishing Influence of Specific Academic Quality on Student Satisfaction. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 4430-4435. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.961>
- Noriega et al. (2021). IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL PARA LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <https://revistasep.usac.edu.gt/index.php/RevistaSEP/article/view/77/109>
- Orozco, A., García, T., & Cepeda, L. (2019). Alfabetización digital desde el enfoque instrumental, cognitivo y emocional en estudiantes de turismo usando blackboard. *IE Revista de*

*Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 11-35.  
doi:[http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.300](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.300)

- Palacio, A., Quintana, A., Almeida, T., & Jarrín, W. (2017). Principales factores que influyen en la satisfacción estudiantil de las universidades. Obtenido de [https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/issue/download/MQR-1-1-2017/V1\\_1\\_ART\\_4](https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/issue/download/MQR-1-1-2017/V1_1_ART_4)
- Pérez, I., & Pereyra, E. (2015). SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL: UN INDICADOR DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA CELULAR, UCV. *Revista de Pedagogía*, 36(99), 69-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65945575008.pdf>
- Pineda, R., Moreno, G., & Moreno, G. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos*, 1-10. Obtenido de <https://revistas.puce.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/322#:~:text=por%20s%C3%AD%20solo,-,Seg%C3%BA%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20correspondencia%2C%20las%20causas%20de%20deserci%C3%B3n%20m%C3%A1s,los%20dem%C3%A1s%20factores%20m%C3%A1s%20influyentes.>
- RAE. (2022). Diccionario. Obtenido de <https://dle.rae.es/contexto>
- Ramírez y Zwerg. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf>
- Rapert, M., Smith, S., Velliquette, A., & Garretson, J. (2004). The Meaning of Quality: Expectations of Students in Pursuit of an MBA. *Journal of Education for Business*, 80(1), 17-24. doi:doi:10.3200/JOEB.80.1.17-24
- Rendón y Villasís. (2016). Estadística Descriptiva. Obtenido de [file:///C:/Users/maric/Downloads/Estadistica\\_descriptiva.pdf](file:///C:/Users/maric/Downloads/Estadistica_descriptiva.pdf)
- Rivkin, E., & Hanushek, K. (2005). TEACHERS, SCHOOLS, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT. *Econometrica*, 73(2), 417-458. Obtenido de <https://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Rivkin%20Hanushek%20ain%202005%20Ecta%2073%282%29.pdf>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol*, 55(1), 68-78. Obtenido de [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SDT.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf)
- Sampieri et al. (2014). En M. d. investigación. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=76ecfdf34a9f2b8dJmLtdHM9MTY3MDExMjAwMCZpZ3VpZD0wMDUwNmYxMi01YzRiLTZyNjYtMjhiMS03ZmM1NWQ4NTYyNjcmaW5zaWQ9NTE4Mg&pntn=3&hsh=3&fclid=00506f12-5c4b-6366-28b1-7fc55d856267&psq=sampieri+metodologia+de+la+investigacion+pdf&u=a1aHR0c>
- Sánchez et al. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

- Senecyt. (2019). INDICADORES. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/indicadores/>
- Teleamazonas. (2023). Estudio Senecyt: Deserción universitaria en Ecuador llega al 20,46%. Obtenido de <https://www.teleamazonas.com/estudio-senecyt-desercion-universitaria-ecuador/>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Psicología*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)
- Vacasela, N. (2019). *Vocación profesional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018- Marzo 2019*. Riobamba.
- Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Educación*. Lima. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1708/Vildoso\\_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1708/Vildoso_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, R., Gil, N., Lopera, E., Carrasco, N., Gutiérrez, A., & Villa, A. (2015). Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria. *Magister*, 27(1), 26-36. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.magis.2015.06.002>
- Zilvetty, M. (2018). Déficit de titulación y su relación con la satisfacción vocacional y profesional. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832019000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832019000100010&script=sci_arttext)