



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica

Autoras:

Yixi Katherine Tendentza Arturo

Yajaira Carolina Veloz Martinez

Tutor:

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo

Riobamba – Ecuador

2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, **LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, pertenece a Yixi Katherine Tendentza Arturo con cédula de identidad N° 1600818718 y Yajaira Carolina Veloz Martinez con cédula de identidad N° 2300504889 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Yixi Katherine Tendentza Arturo

C.I. 1600818718



Yajaira Carolina Veloz Martinez

C.I. 2300504889

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de JUNIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **YIXI KATHERINE TENDENZA ARTURO** con CC: **1600818718** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de JUNIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **YAJAIRA CAROLINA VELOZ MARTINEZ** con CC: **2300504889**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

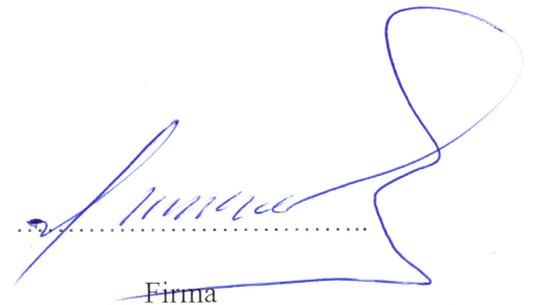
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, con el título: **LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, presentado por **Yixi Katherine Tendentza Arturo**, con cédula de identidad número **1600818718** y **Yajaira Carolina Veloz Martínez** con cédula de identidad número **2300504889**, bajo la tutoría del **Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de octubre del año 2024

Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
Presidente del tribunal



Firma

Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria
Miembro del tribunal



Firma

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del tribunal



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento

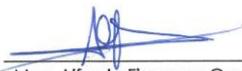


UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE** con CC: **1600818718**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de octubre de 2024


Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo
TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento.

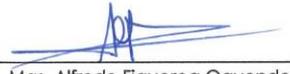


UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA** con CC: **2300504889**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de octubre de 2024


Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo
TUTOR

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo desde lo más profundo de nuestro corazón a las personas más importantes de nuestras vidas:

Devora y César, padres de Yajaira; Greidis y Manuel, padres de Yixi. Quienes, con gran sacrificio y esfuerzo, nos brindaron la oportunidad de alcanzar este sueño tan anhelado. Su apoyo y amor incondicional fue el pilar principal para mantenernos firmes en esta trayectoria llena de retos, uno de ellos: estar lejos de casa. Sepan que, pensar en ustedes, nos dio la fuerza necesaria para ser valientes, responsables y resilientes cada día. Gracias por confiar en nosotras, y enseñarnos que la vida, aunque a veces sea difícil, siempre se puede.

Este logro es por ustedes y para ustedes.

Yixi Katherine Tendentza Arturo

Yajaira Carolina Veloz Martinez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos guiado y cuidado durante todo nuestro camino universitario. Y ser la roca firme de nuestro carácter y dedicación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirnos sus puertas para ser parte de esta prestigiosa institución, y sobre todo pertenecer a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. A nuestros queridos docentes, gracias por ser nuestra fuente principal del conocimiento para nuestra formación profesional y para la vida.

Yixi Katherine Tendentza Arturo

Yajaira Carolina Veloz Martinez

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	18
1.1. Antecedentes.....	20
1.2. Planteamiento del Problema	21
1.2.1. Formulación del problema.....	22
1.2.2. Preguntas de investigación	22
1.3. Justificación de la Investigación.....	23
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. REDES SOCIALES	24
2.1.1. Tipos de redes sociales	24
2.1.2. Importancia de las redes sociales en educación.....	29
2.1.3. Competencias digitales	29
2.1.4. Ventajas	29
2.1.5. Desafíos	30
2.1.6. Teoría del Conectivismo.....	31
2.2. APRENDIZAJE COLABORATIVO	31
2.2.1. Características del aprendizaje colaborativo	32
2.2.2. Roles en el Aprendizaje Colaborativo	34
2.2.3. Ventajas	35

2.2.4.	Desafíos	35
2.2.5.	Grupos	36
2.2.6.	Teoría del Constructivismo Social	36
2.2.7.	Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo	37
2.2.8.	Las Redes Sociales y el Aprendizaje Colaborativo	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		39
3.1.	Enfoque de la investigación	39
3.2.	Diseño de la investigación	39
3.2.1.	No experimental	39
3.3.	Fundamento epistemológico de la investigación bajo el Paradigma Sociocrítico	40
3.4.	Método de la investigación	40
3.4.1.	Método analítico-sintético.....	40
3.5.	Tipo de investigación.....	41
3.5.1.	Por el nivel o alcance	41
3.5.2.	Por los objetivos.....	41
3.5.3.	Por el lugar	41
3.5.4.	Por el tiempo	42
3.6.	Población y muestra.....	43
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.8.	Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
4.1.	Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA sobre la variable independiente: Redes sociales.....	45
4.2.	Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA aplicada a cinco estudiantes sobre la variable dependiente: Aprendizaje colaborativo.	55
4.3.	Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA aplicada a un docente sobre la variable dependiente: Aprendizaje colaborativo.....	63
4.4.	Análisis general de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados	67
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones	69
CAPÍTULO VI. PROPUESTA		71
Referencias Bibliográficas.....		90
Anexos		94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.....	37
Tabla 2. Población	43
Tabla 3. Tiempo utilizado en redes sociales.....	45
Tabla 4. Redes Sociales como herramienta útil.....	46
Tabla 5. Percepción de presión por mantener actividad en Redes Sociales	47
Tabla 6. Impacto Negativo de las Redes Sociales en la Concentración y el Rendimiento Académico.....	48
Tabla 7. Percepción de la Influencia de las Redes Sociales en la Comunicación Efectiva.	49
Tabla 8. Utilidad de las Redes Sociales para buscar oportunidades académicas o profesionales.....	50
Tabla 9. Fiabilidad de las Redes Sociales como Fuente de Información	51
Tabla 10. Impacto de las Redes Sociales en la Interacción Social Fuera del Entorno Virtual	52
Tabla 11. Influencia de las Redes Sociales en los Hábitos de Estudio.....	53
Tabla 12. Capacidad de reducción del tiempo en Redes Sociales.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tiempo utilizado en redes sociales.....	45
Gráfico 2. Redes Sociales como herramienta útil.....	46
Gráfico 3. Percepción de presión por mantener actividad en Redes Sociales	47
Gráfico 4. Impacto Negativo de las Redes Sociales en la Concentración y el Rendimiento Académico	48
Gráfico 5. Percepción de la Influencia de las Redes Sociales en la Comunicación Efectiva	49
Gráfico 6. Utilidad de las Redes Sociales para buscar oportunidades académicas o profesionales	50
Gráfico 7. Fiabilidad de las Redes Sociales como Fuente de Información	51
Gráfico 8. Impacto de las Redes Sociales en la Interacción Social Fuera del Entorno Virtual.....	52
Gráfico 9. Influencia de las Redes Sociales en los Hábitos de Estudio.....	53
Gráfico 10. Capacidad de reducción del tiempo en Redes Sociales.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de tema y tutor.....	94
Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos	97
Anexo 3. Instrumentos.....	98
Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos.....	105
Anexo 5. Fotografías	117

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo. El desarrollo de esta propuesta pretende aportar una guía didáctica basada en el uso de las redes sociales que permita la enseñanza – aprendizaje a través del aprendizaje colaborativo.

La metodología tuvo un enfoque mixto, dado que se aplicó técnicas cuantitativas y cualitativas como una encuesta para medir las redes sociales y una entrevista para la obtención de información descriptiva y subjetiva sobre el aprendizaje colaborativo.

A lo largo de la investigación, el impacto de las redes sociales en la dinámica de aprendizaje colaborativo fue significativo, porque se determinó que la participación activa, la co-construcción del conocimiento, y el desarrollo de habilidades sociales aportan al éxito personal, académico y profesional, además de la adaptación de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como recurso didáctico innovador para fortalecer las competencias del trabajo en equipo y el intercambio de recursos educativos en línea.

Finalmente, se concluyó que las redes sociales son valiosas para promover la interacción y el aprendizaje colaborativo, apoyando tanto a estudiantes como a docentes en entornos dinámicos y accesibles. Sin embargo, enfrentan desafíos como la brecha digital y la falta de competencias digitales en los docentes. Además, se reconoce la necesidad de un uso equilibrado para evitar impactos negativos en la concentración y el rendimiento académico.

Palabras claves: Redes sociales, aprendizaje colaborativo, proceso enseñanza-aprendizaje, estudiantes, tecnología, recurso didáctico.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the importance of using social media platforms as a teaching resource in collaborative learning for fourth-semester students pursuing a degree in Elementary Education at the National University of Chimborazo. This proposal aims to provide a teaching guide implementing the use of social media platforms to allow for teaching and learning through collaborative means.

The methodology utilized a mixed approach. Quantitative and qualitative techniques were applied to measure social media utilization. This study utilized the interview as a data collection method to obtain descriptive and subjective information on collaborative learning.

Throughout the research, the impact of social media platform utilization on collaborative learning dynamics was significant. The research results suggest that active participation, the co-construction of knowledge, and the development of social skills contribute to personal, academic, and professional success. Additionally, adapting ICTs within the teaching/learning process as an innovative teaching resource strengthens teamwork skills and online exchange of educational resources.

Finally, the research findings have practical implications for the field of education. It was concluded that social media platforms are valuable tools for promoting interaction and collaborative learning, supporting both students and teachers in dynamic and accessible environments. However, the full utilization of these resources faces challenges such as the digital divide and the lack of digital competence in some teachers. Therefore, a balanced use of social media is recommended to avoid known negative impacts on concentration and academic performance.

Keywords: Social media platforms, collaborative learning, teaching-learning process, students, technology, teaching resource.

Reviewed by

ADRIANA
XIMENA
CUNDAR
RUANO

Firmado digitalmente
por ADRIANA XIMENA
CUNDAR RUANO
Fecha: 2024.09.20
10:53:28 -05'00'

Ms.C. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, el papel de las redes sociales ha experimentado una transformación significativa, extendiéndose más allá de la esfera social y penetrando en diversas facetas de la vida cotidiana. Entre estas áreas de impacto, la educación superior ha emergido como un terreno fértil para la exploración de las potencialidades de las redes sociales como recurso didáctico para la utilización por parte de docentes y estudiantes.

La presente investigación titulada “Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios” tiene como propósito diseñar una guía didáctica para fomentar el uso de las redes sociales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en educación superior.

Las redes sociales y el aprendizaje colaborativo son elementos fundamentales en la educación actual. Las redes sociales, al facilitar la comunicación entre estudiantes, ofrecen un espacio virtual donde las interacciones son fluidas e independientes de la ubicación física, fomentando así la participación y colaboración. Además, proporcionan acceso a una variedad de recursos educativos y promueven la formación de comunidades de aprendizaje en línea. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo impulsa el desarrollo de habilidades sociales clave y la construcción de conocimiento compartido al permitir que los estudiantes trabajen juntos en actividades de aprendizaje. Esto promueve la autonomía y la responsabilidad, contribuyendo a una mejora en el rendimiento académico a través de una comprensión más profunda y la retroalimentación entre pares. En conjunto, estas variables subrayan la importancia de las redes sociales como herramientas didácticas y su impacto en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.

La metodología tuvo un enfoque mixto, dado que se aplicó técnicas cuantitativas y cualitativas como una encuesta para medir las redes sociales y una entrevista para la obtención de información descriptiva y subjetiva sobre el aprendizaje colaborativo.

Según los objetivos planteados, se determinó la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Unach. Asimismo, se identificó la fundamentación pedagógica que permitió la utilización de las redes sociales como un recurso didáctico. Se describieron las ventajas y desafíos de la utilización de las redes sociales como recurso didáctico. Finalmente, se propuso una guía didáctica basada en el uso de las redes sociales que permita la enseñanza – aprendizaje a través del aprendizaje colaborativo.

Este estudio tiene un alto impacto y trascendencia social, porque al determinar la importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje colaborativo, se podrán implementar estrategias para aprovechar su potencial en la formación de futuros docentes de Educación Básica. Esto beneficiará directamente a los estudiantes de la carrera, quienes adquirirán competencias para integrar efectivamente las redes sociales en sus futuras prácticas pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, este trabajo investigativo está compuesto por seis capítulos que integran una estructura específica destacando los aspectos más relevantes:

Capítulo I.- Este capítulo consta de la introducción la misma que menciona cómo las redes sociales han evolucionado para influir significativamente en la educación superior, destaca los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, contiene el planteamiento del problema, formulación del problema y las preguntas de investigación en relación a los objetivos, justificación, objetivo general y específico que se planteó cumplir para el desarrollo de esta investigación.

Capítulo II.- Desarrolla el marco teórico considerando un índice de contenidos determinados en las Matrices técnicas de Consistencia y Operacionalización de las variables independiente: Redes sociales, y la dependiente: Aprendizaje colaborativo, estableciendo las particulares características, importancia, ventajas, desafíos, teorías y cualidades.

Capítulo III.- Consta de la metodología que se aplicó en esta investigación, bajo un enfoque mixto, un diseño de la investigación no experimental, el tipo de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación que sirvieron para la fiabilidad y validación de los resultados obtenidos en la recolección de información.

Capítulo IV.- Este apartado muestra los resultados obtenidos de la encuesta que consta de diez preguntas para conocer el uso de las redes sociales con fines académicos; y la ficha de entrevista estructurada por diez preguntas abiertas para estar al tanto de las perspectivas y experiencias de los estudiantes y docente sobre el aprendizaje colaborativo; las cuales fueron aplicadas a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Capítulo V.- Expone las conclusiones que incluyen como el uso de las redes sociales facilita la interacción y el aprendizaje colaborativo, respaldado por teorías pedagógicas como el constructivismo social y el conectivismo, y las recomendaciones que enfatizan lo fundamental que es la difusión de la investigación y la guía realizada para que la educación este en constante evolución y crecimiento.

Capítulo VI. - En este capítulo se desarrolló la guía didáctica basada en el uso de las redes sociales que permite la enseñanza – aprendizaje a través del aprendizaje colaborativo. Está compuesta por dos actividades designadas para cada red social, estas incluyen desde desafíos fotográficos y creación de historias colaborativas en Facebook, hasta videos educativos en TikTok, documentales en Instagram, tutoriales en YouTube, y creación y gestión de canales de difusión en WhatsApp.

1.1. Antecedentes

En el artículo realizado por Mosquera e Higuera (2022) titulado *“Las redes sociales como herramienta de aprendizaje colaborativo en la formación en Arquitectura”* en la Universidad La Gran Colombia (Colombia) con el objetivo de estudiar el papel de las redes sociales como instrumento de apropiación del conocimiento para motivar a estudiantes universitarios del programa de arquitectura. La metodología de este trabajo corresponde a un enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos de esta investigación muestran que se detectó a Facebook como la red de mayor aplicación y uso, generar apropiación de conocimiento mediante la implementación de esta red social, obtener un desempeño positivo respecto al aprendizaje colaborativo en los estudiantes y formular e implementar una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje de la arquitectura que puede servir de base para optimizar los procesos formativo.

La tesis realizada por Sonia Apaza et al. (2021) denominada *“Uso pedagógico de la red social Facebook y su aporte en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Arquitectura en una Universidad privada de Lima, 2020”* en la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) con el objetivo: describir de qué manera el uso pedagógico de la red social Facebook aporta en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Arquitectura, en una universidad privada de Lima, 2020. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo. Esta investigación se arribó a la conclusión donde se percibe que el uso pedagógico de la red social Facebook ha aportado al aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra de estudio proporcionando una plataforma de red social que se puede utilizar también para poder enseñar. Asimismo, ha contribuido con mejorar la colaboración entre los estudiantes, tal como lo manifiestan muchos de ellos, sobre la responsabilidad, comunicación asertiva, reconocimiento, colaboración y participación activa entre sus miembros.

En nuestro país, en el artículo de Alcívar (2019) titulado *“Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega”* en la Universidad Tecnológica (ECOTEC) con el objetivo de realizar una revisión y análisis de los principales usos y aplicación de las principales redes sociales en el ámbito educativo. La metodología corresponde a un enfoque mixto. La investigación llegó a la conclusión que el uso y aplicación de las redes sociales en el ámbito educativo, si bien tiene ventajas y desventajas, resulta de gran apoyo y soporte dentro del proceso formativo de la nueva generación de estudiantes, debido a que permite que aprendan mientras continúan interactuando con los ambientes que conocen y utilizan a diario.

Adicional a ello, en el trabajo de titulación de Goya (2022) denominado *“Uso de Redes Sociales como estrategia de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad de informática”* en la Universidad Técnica del Norte (Ibarra, Ecuador) con el objetivo de usar las redes sociales como estrategia de enseñanza-aprendizaje colaborativo, para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialidad de Informática, de la Unidad Educativa La Concordia, ubicada en el cantón La Concordia,

provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, del módulo de Programación y Bases de Datos, período 2021-2022. La metodología corresponde a un enfoque mixto. La investigación llegó a la conclusión que las redes sociales poseen características y métodos prácticos de enseñanza para el trabajo grupal; construyendo y evolucionando el conocimiento, además aportó con un mecanismo de aprendizaje colaborativo con redes sociales para que los profesores y estudiantes innoven positivamente nuevas formas de aprender y enseñar.

En el proyecto de investigación de Guananga y Muñoz (2023) titulado “*Las redes sociales y la interacción social de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente De Paúl- Riobamba*” en la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de identificar la relación de las redes sociales en la interacción social de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl-Riobamba. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo. La investigación determinó que el nivel o grado de interacción social de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl-Riobamba” es normal, es decir, tienen un nivel de interacción social adecuado para relacionarse con sus compañeros dentro del aula de clase, aunque haya estudiantes que se les dificulta relacionarse con otros.

En la tesis de Erazo (2023) denominada “El aprendizaje colaborativo y la educación virtual para la enseñanza de Historia, en 2do BGU, en la Unidad Educativa Baeza, provincia de Napo” en la Universidad Nacional de Chimborazo con el objetivo de diseñar una guía didáctica que permita a los docentes utilizar de manera efectiva la plataforma Nearpod para implementar estrategias de aprendizaje colaborativo y educación virtual en la enseñanza de historia. La metodología corresponde a un enfoque mixto. Como resultado se obtuvo que los estudiantes se encuentran desmotivados con el aprendizaje de la asignatura, por otro lado, la docente del área da a conocer que no domina las TIC, y que a veces implementa herramientas tecnológicas en su clase.

1.2. Planteamiento del Problema

En el contexto mexicano, según un estudio realizado por Imlawi et al. (2015, como se citó en Gil y Calderón, 2021) menciona que: En los últimos diez años, la literatura científica ha abordado los aspectos negativos de las redes sociales, como las adicciones, los comportamientos nomofóbicos, los peligros y la falta de ética en su uso. Se han establecido sistemas de prevención para abordar estos problemas, con especial énfasis en los dilemas éticos y el derecho a la imagen. Además, se ha observado una producción científica que refleja el desarrollo de movimientos sociales y reivindicaciones en el ámbito educativo a través de las redes, principalmente relacionadas con cuestiones de género y huelgas. (p. 99)

A nivel nacional, según el trabajo de Medina (2019) argumenta que: surgen diversas problemáticas que obstaculizan la integración plena de las herramientas de la Web 2.0, específicamente las redes sociales, en el entorno educativo. Una de ellas se relaciona con las limitaciones arraigadas en las estructuras de los sistemas e instituciones de educación superior, donde existe un temor de los docentes reflejado en el abandono a prácticas y estilos tradicionales de enseñanza por miedo a perder la identidad institucional. Este temor se

manifiesta en reglamentos restrictivos que a veces prohíben el uso de redes sociales. Además, muchos docentes muestran resistencia a adoptar nuevas tecnologías, aferrándose al sistema educativo tradicional, lo que impide la actualización tecnológica y genera rechazo hacia cualquier cambio. (p.13)

Según un estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo por Paredes (2022) menciona que las redes sociales están estrechamente vinculadas al desempeño académico, debido a que el uso excesivo puede resultar perjudicial para los estudiantes. Esto se manifiesta en la falta de concentración en clase, la obsesión por el celular y la dependencia de la vida personal en estas plataformas debido a una falta de comprensión sobre su uso adecuado. Por lo tanto, es crucial educar a los estudiantes sobre la información necesaria y relevante acerca de las redes sociales. (p.55)

Sin embargo, una vez que el mundo pasó por una crisis pandémica, la utilización de estas plataformas se incrementó notablemente enriqueciendo la educación virtual y por consiguiente la educación presencial ofreciendo herramientas útiles para la transmisión y adquisición del conocimiento. Desde una perspectiva empírica, en el cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se potenció y aprovechó las bondades del uso de las redes sociales como recurso didáctico dentro de la asignatura de "Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando las TIC" para la docente y práctico para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. No obstante, la transición de la virtualidad a la presencialidad requería un enfoque más estructurado para revitalizar el aprendizaje colaborativo, por lo tanto, al no hacerlo adecuadamente esto limitó la posibilidad de que los estudiantes trabajaran de manera conjunta, compartieran conocimientos, y construyeran aprendizajes significativos en un entorno digital, dificultando la reactivación de la interacción efectiva tanto dentro como fuera del aula.

1.2.1. Formulación del problema

- ¿De qué manera las redes sociales se usan como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la fundamentación pedagógica que permite utilizar las redes sociales como recurso didáctico?
- ¿Cuáles son las ventajas y desafíos de utilizar las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo?
- ¿Cómo diseñar una guía didáctica para el uso de las redes sociales y facilitar el aprendizaje colaborativo?

1.3. Justificación de la Investigación

En la asignatura “Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando las TIC” abordada en este semestre, se han revisado contenidos relacionados a las redes sociales como parte de la Web 2.0 para el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera superficial. Sin embargo, hallamos riqueza al combinar el uso de las redes sociales con una metodología activa: el aprendizaje colaborativo, debido a que las generaciones venideras están netamente relacionadas con las plataformas digitales y las interacciones sociales. Por ello, con esta investigación se busca determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.

Este estudio tiene un alto impacto y trascendencia social, porque al determinar la importancia del uso de redes sociales en el aprendizaje colaborativo, se podrán implementar estrategias para aprovechar su potencial en la formación de futuros docentes de Educación Básica. Esto beneficiará directamente a los estudiantes de la carrera, quienes adquirirán competencias digitales para integrar efectivamente el uso de las redes sociales en sus futuras prácticas pedagógicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aportará conocimientos sobre cómo las redes sociales pueden convertirse en una estrategia de aprendizaje que facilite la obtención, almacenamiento y uso de información. Metodológicamente, servirá como referencia para futuros estudios que busquen analizar el impacto del uso de las redes sociales en la educación. En cuanto a la factibilidad, como investigadoras contamos con acceso a la población de estudio y a los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación. Por lo expuesto, este estudio es pertinente, original y viable, con un alto potencial de generar un impacto positivo en la formación de los futuros docentes de Educación Básica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Compilar la fundamentación teórica-pedagógica del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo.
- Identificar los usos, ventajas, desafíos de las redes sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica.
- Proponer una guía didáctica basada en el uso de las redes sociales que permita la enseñanza – aprendizaje a través del aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. REDES SOCIALES

Como se señala una red social es “un conjunto distintivo de actores —que puede incluir individuos, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades globales, entre otros— que están interrelacionados a través de una o múltiples relaciones sociales” (Lozares, 1996, como se citó en González, 2019, p.10).

Según Canelo (2010, p.7, citado por Bejarano et al., 2019, p.152) argumenta que “Las redes sociales son plataformas en línea que facilitan la conexión entre usuarios, permitiéndoles comunicarse con otros dentro de su propia red. A través de estas plataformas, los usuarios tienen la capacidad de intercambiar fotografías, videos y mensajes instantáneos.”.

Con estas definiciones se propone una comprensión del impacto positivo de las redes sociales en las relaciones interpersonales. Las redes sociales se caracterizan por una definida estructura de diversos agentes que están interconectados a través de relaciones sociales y esto es determinante para el fortalecimiento y cohesión de la sociedad. Complementario a esto, las plataformas digitales permiten a los usuarios comunicarse y compartir contenido digital de manera eficiente. Estos puntos de vista, de manera conjunta, determinan que las redes sociales no solo refuerzan las conexiones existentes, sino que también ayudan a nuevas formas de apoyo social e interacción en un creciente contexto digital.

2.1.1. Tipos de redes sociales

- **Facebook**

De acuerdo con Espinel et al. (2020) Facebook es conocida “como red social de amigos donde las risas y la diversión es compartida por un grupo de personas” (p. 281). Es decir, que esta plataforma digital al tener como punto característico la interacción social permite el intercambio de experiencias, pensamientos u opiniones de usuarios con intereses comunes, que pueden llegar a ser hechos bastante satisfactorios.

Por otra parte, define esta red social “como fenómeno a escala global que ha producido cambios en el ámbito cultural, social y de la comunicación” (Espinel et al., 2020, p.283). Esto no solamente llega a tener un alcance mínimo como podría ser la ciudad, región o país de estadía, sino que tiene un impacto a nivel mundial que ha llegado a influir en la estructura del pensamiento de las sociedades que amplía el conocimiento de la identidad cultural de cada rincón del mundo, promoviendo el intercambio de información de manera rápida y efectiva.

Según Gómez-Hurtado et al. (2018, como se citó en Beltrán, 2024) argumenta en su trabajo investigativo que:

Facebook, como red social, ha llevado el papel protagónico en la innovación de la Educación Superior, dado los resultados obtenidos de las experiencias positivas de

los estudiantes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de estrategias didácticas que involucre el apoyo académico virtual entre pares o a través del crecimiento colectivo en tres aspectos: individual, social y en el rendimiento académico (p. 103).

- **TikTok**

Tomando las palabras de Zhu et al. (2020, como se citó en Garrigos-Simon et al., 2022) TikTok se puede definir “como una plataforma digital conocida por sus funciones de crear contenido y compartirlo mediante videos cortos que tienen una duración corta, ya sea segundos o minutos, con los usuarios de la aplicación” (p. 479).

Según Gunawan y Frainskoy (2021, como se citó en Rodriguez et al., 2023):

En 2021, se llevó a cabo una investigación sobre las percepciones de 33 profesores con el fin de determinar si TikTok tenía la capacidad de mantener el interés de los estudiantes. No obstante, este estudio desarrollado en el contexto educativo de Indonesia se enfocó en el uso de TikTok para el estudio de la religión durante la pandemia de COVID-19. Según los autores, el estudio reveló una influencia positiva del uso de TikTok en el interés de los estudiantes por aprender sobre educación religiosa, con una tasa de interés positiva de aproximadamente el 33.2 %. (p.50)

Este estudio presenta una perspectiva innovadora sobre el uso de la tecnología, específicamente TikTok, en el ámbito educativo. Al enfocarse en un contexto específico, como es el caso de la educación religiosa en Indonesia durante la pandemia de COVID-19, se aborda un tema relevante y actual que puede tener implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje, esto nos brinda un campo amplio para la adaptación de TikTok a diferentes fines u objetivos como sería la implementación de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo.

La importancia de integrar la teoría con la práctica en el proceso de aprendizaje reconoce que el mero conocimiento teórico no es suficiente para el desarrollo integral de los estudiantes. Al combinar la teoría con la práctica, se fomenta una comprensión más profunda y significativa de los conceptos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Es por ello que, Acevedo et al. (2020) en su trabajo de investigación argumenta que:

Este método de aprender mediante la práctica no se limita únicamente a la experimentación. Subyace en él una teoría del aprendizaje que fusiona la teoría con la práctica, combinando el conocimiento intelectual con la acción reflexiva. Las nuevas y emergentes tecnologías, especialmente los medios de comunicación social ofrecen la oportunidad de transformar las aulas en entornos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y eficaces, adaptados a las preferencias, intereses y necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante (pp. 625 -626).

La transformación de las aulas en entornos más dinámicos y colaborativos puede mejorar significativamente la participación de los estudiantes y su capacidad para aprender de manera activa. Al fomentar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, se promueve el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares, lo que puede enriquecer la

experiencia educativa y aumentar la retención del conocimiento. En otras palabras, Aguilar et al. (2023) afirma que: “TikTok puede ser una herramienta importante para desarrollar innovaciones educativas que potencien la motivación de los estudiantes y les permita aprender de una forma amena y distinta”. (p. 25)

- **YouTube**

Las plataformas dedicadas a la educación parten de la premisa de que el aprendizaje puede ser emocionante y entretenido. Otros autores definen a YouTube de la siguiente manera:

Es un espacio para intercambiar contenido audiovisual, que incluye principalmente canales de videoblogs (experiencias visuales únicas de cada creador), videojuegos (retos grabados con comentarios), comedia y acción (sketches y programas), cine (reseñas, presentaciones, programas), música, espectáculos y contenido educativo. Los canales educativos están basados en la idea de que el aprendizaje puede ser emocionante y entretenido, y esto permite que YouTube también sea accesible para cualquier persona. (Viana, 2016 como se citó en Lozano, 2020, p. 164).

Por lo tanto, se la considera como una plataforma digital multifacética que se ha convertido en un epicentro del intercambio de contenido audiovisual, donde los creadores comparten experiencias visuales únicas que reflejan su perspectiva personal ofreciendo una combinación de entretenimiento e interacción con la comunidad.

Autores como Burgess y Green (2009, como se citó en Beltrán, 2023) han concluido que:

YouTube está emergiendo como una herramienta que promueve el desarrollo de conocimientos y vivencias enriquecidas debido a su naturaleza audiovisual. El visionado, la creación y la amplia gama de temas disponibles en la plataforma fomentan aprendizajes más allá de los entornos convencionales, como las aulas, el hogar y las instituciones tradicionales. (p. 288)

El crecimiento de YouTube como una herramienta educativa y de enriquecimiento personal destaca por varias razones. En primer lugar, su naturaleza audiovisual facilita un acceso más dinámico y atractivo a la información. Los videos pueden simplificar conceptos complejos a través de explicaciones visuales y auditivas, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y comprensible para una amplia audiencia.

Además, la creación de contenido por parte de los usuarios permite una democratización del conocimiento. Cualquier persona con acceso a la plataforma puede compartir su experiencia y habilidades, contribuyendo a una vasta biblioteca de temas que trascienden las limitaciones de los entornos educativos tradicionales. Esto fomenta un aprendizaje autodirigido y continuo, donde los usuarios pueden explorar intereses personales y profesionales a su propio ritmo.

- **Instagram**

Según Cakmak (2020, como se citó en Bernal, 2022) argumenta en su artículo científico lo siguiente:

Popularmente utilizada, Instagram es una plataforma que ayuda a los diferentes usuarios postear fotos y videos desde cada uno de sus dispositivos móviles. Para participar en esta red, es necesario crear una cuenta. Los beneficiarios logran visualizar publicaciones de otras cuentas y explorar contenido categorizado mediante el uso de *hashtags*. Siguiendo este mismo principio, los usuarios pueden conectarse con otros al seguir sus cuentas, lo que facilita la interacción a través de chats y comentarios en las publicaciones.

La función de chat de esta plataforma permite el envío de mensajes de voz, mensajes de texto, videos cortos y fotos. Entre otras bondades, esta red social permite agregar amigos, añadir ubicaciones, editar publicaciones, mencionar con *hashtags*, etiquetar fotos, publicar videos y comentar las publicaciones de otros usuarios. (p. 4).

Instagram se ha consolidado como una red social dominante debido a su diseño intuitivo y la variedad de funciones que ofrece, permitiendo a los usuarios compartir y consumir contenido visual de manera eficiente y estético. La necesidad de crear una cuenta para participar en la red asegura que cada usuario tenga un perfil personalizado, lo que facilita la construcción de una comunidad digital donde los individuos pueden seguir y conectarse con otros usuarios, creando redes de interacción social y profesional.

Según los datos obtenidos en el estudio de Villena (2020) los resultados reflejaron lo siguiente:

Inicialmente, consideraron Instagram solo como una herramienta educativa complementaria para el seguimiento de la creación de videos educativos, que es el eje central del trabajo por proyectos. Sin embargo, el alumnado comenzó a incorporar una variedad de actividades asociadas con el lenguaje propio de Instagram. Por ejemplo, diseñaron retos a través de las *stories* y crearon videos educativos en los que explicaban noticias de actualidad y cómo diferenciar las *fake news*. Estas producciones se ajustan a los tipos y formatos de creación de contenido característicos del lenguaje de Instagram, como *hashtags*, *challenges* y *stories* (pp. 38 – 39).

El uso de Instagram como una herramienta educativa complementaria en la educación superior presenta tanto oportunidades como desafíos. Inicialmente concebido para el seguimiento de la creación de videos educativos, el empleo de esta red social ha evolucionado para incluir una variedad de actividades innovadoras que aprovechan las características distintivas del lenguaje de Instagram.

Por un lado, la incorporación de elementos como retos en las *stories* y la creación de videos educativos sobre noticias de actualidad y la identificación de *fake news* demuestra una adaptación efectiva a las tendencias y formatos populares entre los estudiantes. Estas prácticas no solo hacen el aprendizaje más atractivo y relevante, sino que también desarrollan habilidades importantes, como el pensamiento crítico y la alfabetización mediática.

Además, el uso de *hashtags* y *challenges* fomenta la participación activa y la colaboración entre estudiantes, creando una comunidad de aprendizaje más dinámica e

interactiva. Las historias y videos cortos permiten a los estudiantes expresar sus ideas de manera creativa y concisa, lo que puede mejorar la retención y comprensión del material educativo.

- **WhatsApp**

Hay muchas razones que respaldan la adopción de WhatsApp para tareas colaborativas en lugar de otras opciones de comunicación, basadas en sus capacidades tecnológicas. Según Church y Oliveira (2013, como se citó en Vilela y Urbano, 2019) destacan la importancia de WhatsApp debido a:

Su asequibilidad, la capacidad para enviar múltiples mensajes sin restricciones de longitud, la prontitud en las respuestas, su habilidad para comunicarse con varios individuos al mismo tiempo, el sentimiento de ser parte de una comunidad y la sensación de privacidad en comparación con las redes sociales. (p. 59)

El uso de WhatsApp como herramienta para tareas colaborativas tiene sus ventajas. La facilidad y rapidez para enviar mensajes sin impedimento son beneficios importantes, especialmente en entornos donde el costo y la eficiencia son factores clave. Las respuestas rápidas y la capacidad de comunicarse con múltiples personas simultáneamente facilitan la colaboración en tiempo real y la coordinación de actividades de manera eficaz.

Dado los resultados obtenidos en el trabajo de investigación según (Pérez-Cruz, 2020), se observó que WhatsApp ha tenido un gran impacto en el ámbito educativo superior, ya que facilitó el intercambio de información de diversas formas, como consultas, compartición de libros, imágenes, vídeos cortos, el envío y recepción de anuncios, enlaces a sitios web, explicaciones en audios, así como la creación de grupos de trabajo y de difusión de información, la posibilidad de realizar llamadas y videollamadas. Además, la disponibilidad de versiones de escritorio y navegadores web amplía las opciones y la utilidad de WhatsApp al ofrecer una gama más amplia de funciones (p. 8).

Por un lado, los hallazgos destacan los numerosos beneficios que WhatsApp aporta al proceso educativo superior. Facilita la comunicación instantánea y la transferencia de información de manera eficiente, permitiendo el intercambio de avisos, consultas y recursos educativos como libros, imágenes y vídeos. La capacidad de compartir explicaciones en formato de audio y enlaces a sitios web amplía las opciones de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una mayor diversidad de recursos y enfoques pedagógicos.

Además, la creación de grupos de trabajo y de difusión en WhatsApp facilita la colaboración entre estudiantes y docentes, fomentando el aprendizaje colaborativo y la participación activa en la comunidad educativa. La posibilidad de realizar llamadas y videollamadas también enriquece la interacción entre los participantes, permitiendo discusiones más profundas y la resolución de dudas en tiempo real.

2.1.2. Importancia de las redes sociales en educación

La innovación en la educación actual se ha visto impulsada por el uso de la Web 2.0, dada la Era de la Información donde los protagonistas son la generación Z. Según McLoughlin y Lee (2007, como se citó en Alvarado et al., 2019) argumenta que:

La mejor herramienta que nos da la oportunidad de promover la interacción son las redes sociales, poniendo fin a limitantes comunicativos presentes en el ámbito personal, los cuales se relacionan con los procesos de manejo del aprendizaje. Además, debido a su impacto positivo influye de manera significativa en las interacciones bilaterales tanto estudiante- estudiante y docente-estudiante con el propósito de construir ambientes favorables... (p. 885).

En otras palabras, la importancia del uso de las redes sociales dentro del campo educativo radica en el abanico de herramientas que nos brinda para fomentar la interacción social entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, que el aprendizaje no estará limitado en la teoría, sino que llevará a cabo la práctica en el cual todos los estudiantes podrán conectar entre pares y concretar los contenidos aprendidos en clase en un producto audiovisual que, posteriormente, reflejará el fruto de su trabajo. Es así como transformamos el ambiente de aula tradicional en un espacio adecuado para la comunicación, el trabajo colaborativo, intercambio de ideas y aprendizajes significativos.

2.1.3. Competencias digitales

Se pueden describir como un conjunto de habilidades, estrategias y conocimientos que permiten utilizar las TIC de manera efectiva. Estas competencias mejoran la comunicación, facilitan la obtención de información, garantizan la seguridad digital y permiten crear y compartir contenido digital de manera eficiente. Según Marza y Cruz (2018, como se citó en Lévano et al., 2019) afirma que se puede considerar a las competencias digitales como “herramientas valiosas que permiten movilizar procesos, actitudes y conocimientos. A través de ellas, los docentes alcanzan habilidades para proporcionar la transmisión de conocimientos y promover la innovación” (p. 572).

Las competencias digitales son instrumentos útiles que permiten poner en práctica actitudes, conocimientos y procesos. Gracias a estas competencias, los estudiantes desarrollan habilidades que les facilitan adquirir conocimientos de manera efectiva. Además, fomentan la innovación en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, son herramientas que permiten a los alumnos utilizar diversos elementos para facilitar la construcción de sus conocimientos y generar innovación en el aprendizaje.

2.1.4. Ventajas

Según los resultados obtenidos en el estudio realizado por Limas y Vargas (2020) menciona:

1. Fomentan el diálogo y la comunicación entre los compañeros (82%).
2. Mejoran la comunicación con el docente (75%).
3. Aumentan la colaboración entre los compañeros en el desarrollo de

- actividades (61%).
4. Facilitan el aprendizaje de temas específicos (56%).
 5. Contribuyen a la interacción y el debate sobre temas del curso (53%).
 6. Permiten la publicación y el intercambio de recursos y contenidos relacionados con los temas del curso (47%).
 7. Facilitan la investigación en los temas y, por ende, la realización de actividades del curso (47%).
 8. Proveen contenidos e información útil para la realización de actividades del curso (18%).
 9. Ofrecen acceso en cualquier momento (2%). (p. 565)

Si bien es cierto, las redes sociales desempeñan un papel crucial en el fomento del aprendizaje colaborativo entre estudiantes universitarios al facilitar la comunicación y la interacción continua, ofreciendo plataformas donde los estudiantes pueden dialogar, compartir ideas y recursos, y recibir orientación de los docentes en tiempo real. Estas plataformas no solo fortalecen las habilidades de comunicación y trabajo en equipo, sino que también permiten una colaboración más efectiva en el desarrollo de actividades académicas, como foros de discusión en Facebook o WhatsApp, donde se debaten temas específicos del curso y se intercambian diferentes perspectivas que enriquecen la comprensión de los temas. Además, las redes sociales facilitan la investigación y el aprendizaje autónomo al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y contenidos actualizados, permitiendo a los estudiantes publicar y compartir información relevante que complementa las lecturas asignadas.

Actividades como la creación de proyectos colaborativos en línea, fomentan la distribución equitativa del trabajo y el aprendizaje mutuo. Al mismo tiempo, el uso de plataformas como Instagram para publicar resúmenes visuales o reflexiones genera espacios adicionales de debate y aprendizaje fuera del aula. La flexibilidad de acceso que ofrecen estas plataformas permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera más efectiva, participando en el aprendizaje colaborativo sin las limitaciones de tiempo o lugar, lo que es especialmente útil en un contexto universitario con horarios variados y responsabilidades múltiples.

2.1.5. Desafíos

Entre los desafíos que se presentan dentro de la Educación Superior postpandemia al utilizar las redes sociales, según Pérez (2021) en palabras textuales describe los siguientes:

- La disparidad en el acceso de y utilización de tecnologías digitales.
- Transformación de los enfoques metodológicos convencionales o pasivos hacia modelos más dinámicos y participativos.
- Insuficiencia en el nivel de competencia digital por parte del cuerpo docente.
- Optimización de los procedimientos de evaluación (pp. 2 - 4).

Estos desafíos son fundamentales para abordar, ya que la brecha digital puede limitar el acceso a la información y la educación, mientras que la falta de competencia digital puede impedir que los docentes aprovechen al máximo las herramientas digitales. Además, la

adaptación de la metodología tradicional a una más activa es crucial para mantener a los estudiantes involucrados y motivados. Por último, la mejora de los procesos evaluativos es esencial para asegurar que los estudiantes estén alcanzando los objetivos educativos y que los docentes estén evaluando adecuadamente el progreso de los estudiantes.

2.1.6. Teoría del Conectivismo

Según Cueva et al. (2020) el conectivismo es un enfoque pedagógico que, si se aplica de manera consistente y organizada, permite la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener resultados óptimos. Este enfoque mantiene el énfasis en el rol central del estudiante, considerando las TIC como herramientas y recursos que facilitan y median el acceso al conocimiento (p. 9).

El conectivismo se relaciona de manera profunda con el uso de redes sociales en el aprendizaje colaborativo, debido a que ambas comparten la premisa de que el conocimiento es una red dinámica que se expande y se enriquece a través de conexiones e interacciones. Las redes sociales, como parte integral de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), actúan como plataformas donde los estudiantes no solo acceden a información, sino que también contribuyen activamente a su creación y difusión. Este enfoque coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, permitiéndole construir su propio conocimiento al interactuar con sus pares y expertos en diversas disciplinas.

Las redes sociales facilitan la formación de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes pueden colaborar en tiempo real, compartir recursos y debatir ideas, lo que refleja la naturaleza conectiva del conocimiento en la era digital. Además, al integrarse de manera organizada en el proceso educativo, estas plataformas permiten que el aprendizaje sea más flexible y accesible, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada estudiante. En este sentido, nos brinda una perspectiva totalmente diferente porque las redes sociales no solo mediarían el acceso al conocimiento, sino que también lo amplificarían, permitiendo que el aprendizaje ocurra en un entorno más amplio, interconectado y continuamente actualizado, lo cual es esencial para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

2.2. APRENDIZAJE COLABORATIVO

Según Requejo y Granados (2018, como se citó en Aliaga y Soncco, 2022) definen el aprendizaje colaborativo como “el empleo de pequeños grupos permite a los estudiantes colaborar entre sí, optimizando tanto su aprendizaje individual como el que resulta de la interacción mutua” (p. 32).

Tomando las palabras de Prado (2022) argumenta con respecto al aprendizaje colaborativo que este “trata de construir aprendizajes donde cada estudiante, mediante la interacción con su equipo, desarrolle sus propias capacidades. Esto incluye el intercambio de roles, permitiéndoles ganar experiencia en diferentes funciones para contribuir eficazmente al grupo y lograr metas compartidas” (p. 16)

El aprendizaje colaborativo se define como un enfoque educativo que promueve el aprendizaje mediante la interacción y cooperación entre estudiantes en grupos reducidos. Este método enfatiza la interdependencia positiva entre los miembros del equipo, facilitando tanto el desarrollo individual como el enriquecimiento colectivo a través del intercambio de ideas y roles dentro del grupo. Además, este enfoque no solo fortalece la comprensión de los contenidos académicos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y prácticas esenciales para entornos laborales y educativos. Sin embargo, la efectividad del aprendizaje colaborativo puede variar dependiendo de factores como la estructura del grupo, la dinámica interpersonal y la adecuada mediación por parte de los facilitadores educativos, lo que destaca la importancia de un diseño cuidadoso y una gestión activa de la dinámica grupal para optimizar sus beneficios educativos.

2.2.1. Características del aprendizaje colaborativo

- **Interdependencia positiva**

Según Agama (2021) la interdependencia positiva “se logra cuando cada integrante se considera una parte esencial del equipo y se siente conectado con los demás. Por lo tanto, los objetivos y metas se alcanzan a través del esfuerzo conjunto y la colaboración del equipo”. (p. 16)

La interdependencia positiva resalta la importancia de la cohesión y la conexión entre los miembros de un equipo para lograr el éxito. Subraya que cuando cada individuo se siente valorado y reconoce su papel fundamental dentro del grupo, se fomenta una colaboración efectiva. Así, el logro de metas y objetivos se convierte en un esfuerzo colectivo, donde el éxito depende de la contribución y compromiso de todos los integrantes.

- **Interacción cara a cara**

Una característica relevante es la interacción cara a cara. Mediante la comunicación cara a cara y el contacto visual, los estudiantes pueden compartir sus ideas, discutir diferentes perspectivas y resolver problemas en equipo. La interacción directa permite un mayor entendimiento de un problema a estudiar y desarrolla destrezas comunicativas de manera efectiva así como el trabajo en grupo (Johnson y Johnson, 1989, como se citó en Izarra y Jara, 2024, p. 30).

Cuando los estudiantes comparten ideas, debaten diferentes perspectivas y resuelven problemas en equipo, no solo adquieren un conocimiento más profundo del tema en estudio, sino que también desarrollan habilidades esenciales para su futuro profesional y personal. La interacción directa facilita una comprensión más rica y matizada de los problemas, y fomenta destrezas comunicativas y de trabajo en grupo cruciales en cualquier entorno. Esta dinámica de aprendizaje no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo cada vez más interconectado.

- **Colaboración activa**

Como mencionan Borbor y De la Cruz (2024) la colaboración activa sirve para:

Alcanzar los objetivos, debido a que todos los integrantes del grupo deben contribuir activamente, porque las tareas colaborativas no deben ser ejecutadas por una sola persona. El aprendizaje colaborativo requiere que dos o más estudiantes colaboren y compartan la cantidad de trabajo para conseguir los efectos esperados. (p. 12)

Las actividades colaborativas no pueden ser llevadas a cabo por una sola persona; requieren el esfuerzo conjunto de dos o más estudiantes, quienes deben compartir la carga de trabajo. Este enfoque no solo facilita la consecución de los resultados deseados, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Al trabajar juntos, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, las cuales son indispensables tanto en el ámbito académico como en la vida profesional.

- **Valores**

Según Borbor y de la Cruz (2024) el aprendizaje colaborativo desarrolla los siguientes valores:

Solidaridad: nos recuerda la importancia de empatizar con los demás, especialmente en tiempos difíciles. Al entender y apoyar las causas y necesidades de los demás, construimos una sociedad más compasiva y unida.

Responsabilidad: enfatiza la importancia de actuar correctamente y con conciencia. Al comprometerse con propósitos claros y reflejar esto en nuestras acciones, desarrollamos un comportamiento social alineado con nuestros valores.

Integridad: subraya la necesidad de ser íntegros y consistentes en nuestras decisiones, incluso cuando nadie está observando. Ser una persona íntegra significa actuar con rectitud en cualquier situación, lo cual es esencial para ganar la confianza y el respeto de los demás.

Respeto: destaca la capacidad de valorar a uno mismo y al resto, apreciando las palabras y acciones de los demás, aunque no siempre estemos de acuerdo. Este valor es fundamental para una convivencia armoniosa y para el desarrollo de relaciones saludables y constructivas. (p. 13)

Estos valores al ser desarrollados en el salón de clases fomentan un ambiente respetuoso y justo donde cada estudiante se sentirá aceptado y valorado. La solidaridad nos impulsa a ser empáticos ya apoyar a quienes lo necesitan, creando lazos de comunidad y apoyo mutuo. La responsabilidad nos guía a actuar con conciencia y ética, asegurando que nuestras acciones sean coherentes con nuestros principios. La integridad nos exige ser coherentes y justos, manteniendo nuestros estándares morales incluso en la ausencia de observadores. El respeto nos enseña a valorar y considerar a los demás, fomentando relaciones basadas en la comprensión y la dignidad mutua. En conjunto, estos valores no solo mejoran nuestras

interacciones personales, sino que también fortalecen el tejido social, promoviendo un entorno donde todos puedan desarrollarse plenamente.

2.2.2. Roles en el Aprendizaje Colaborativo

Docente

De acuerdo con Guilcapi y Lalanguí (2024) un docente debe cumplir las siguientes pautas:

- Organizar su método de trabajo siguiendo una secuencia lógica de tareas en equipo.
- Desarrollar habilidades para gestionar el trabajo en equipo.
- Asignar espacios para el trabajo en grupo, presentaciones conjuntas, discusiones generales y resúmenes finales.
- Ejercer el rol de líder en las tareas en equipo, brindando orientación y resolviendo interrogantes.
- Tomar el papel de facilitador en debates de grupo. (p. 18)

Los autores destacan que las responsabilidades de un docente en la gestión del trabajo en equipo son integrales y ambiciosas, pero también presentan varios desafíos. Organizar y liderar eficazmente actividades grupales requiere no solo habilidades pedagógicas, sino también una notable destreza en liderazgo y gestión del tiempo. Además, la asignación de tiempo suficiente para cada etapa del proceso educativo puede ser complicada en un entorno académico con limitaciones de horario. A pesar de su enfoque lógico, la implementación práctica de estas pautas puede requerir una formación continua y recursos adicionales, aspectos que no siempre están disponibles en instituciones educativas.

Estudiante

Los estudiantes deben cumplir con los siguientes aspectos:

- Entender claramente los objetivos de la tarea.
- Participar de manera activa en el trabajo, aportando sus conocimientos y experiencias personales para contribuir a la guía del trabajo.
- Colaborar eficazmente, fomentando habilidades de interacción y cooperación.
- Evaluar y resumir la información disponible de manera efectiva (Guilcapi y Lalanguí 2024, p. 19).

Los estudiantes deben cumplir con estos aspectos fundamentales para maximizar el aprendizaje y la eficacia en su desempeño académico. Conocer claramente los objetivos y metas permite un enfoque preciso y dirigido, evitando esfuerzos dispersos. La participación activa es crucial, ya que fomenta el intercambio de ideas y el enriquecimiento del conocimiento colectivo. La colaboración y la comunicación efectiva con los compañeros desarrollan habilidades interpersonales esenciales para el ámbito profesional. Finalmente, la capacidad de procesar y sintetizar información fortalece el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, habilidades vitales en cualquier campo de estudio.

2.2.3. Ventajas

Zambrano y López (2023) mencionan que diversos expertos coinciden en resaltar las numerosas ventajas del aprendizaje colaborativo tanto para profesores como para alumnos. Respecto a la realización de tareas en grupo, se enumeran algunas ventajas:

- Facilita la consecución de objetivos de alta calidad, ya que reúne ideas y soluciones de múltiples miembros del equipo.
- Valoriza la participación y el conocimiento de todos los miembros del grupo.
- Fomenta la apertura y el desarrollo del pensamiento crítico entre sus integrantes.
- Proporciona acceso a nueva información mediante la interacción grupal.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, generando confianza a partir de los logros obtenidos en el trabajo conjunto. (p. 1528)

El aprendizaje colaborativo reconoce la riqueza en la diversidad de ideas y perspectivas. Al trabajar en equipo, se construye un espacio donde cada voz cuenta y contribuye significativamente al logro de metas más sólidas y enriquecedoras. Este proceso no solo amplía nuestro conocimiento, sino que también fortalece nuestra capacidad de escucha y comprensión, impulsando el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura hacia nuevas ideas. Además, al compartir responsabilidades y éxitos, se crea un ambiente de solidaridad y respeto mutuo que es fundamental para el crecimiento personal y colectivo. En esencia, el aprendizaje colaborativo no solo es efectivo, sino también gratificante, porque nos enseña la importancia de trabajar juntos para alcanzar resultados significativos.

2.2.4. Desafíos

Como menciona Agama (2021) el aprendizaje colaborativo presenta los siguientes desafíos:

- **Variación en ritmos de trabajo:** Las personas tienen ritmos de trabajo únicos, lo que puede afectar el trabajo por la interrelación entre los miembros del equipo.
- **Amplitud y recursos disponibles:** Existen restricciones en el espacio y acceso a recursos necesarios, lo que puede influir en el progreso del proyecto.
- **Generación de conflictos:** La falta de uniformidad en las formas de trabajo puede generar tensiones entre los miembros del equipo.
- **Tensión por liderazgo:** La presencia de personalidades y estilos de liderazgo diferentes puede generar disputas.
- **Restricciones individuales:** Puede ser equitativo, lo que puede hacer que los individuos se sientan limitados en el desarrollo de sus actividades.
- **Fracaso:** Si la colaboración no conduce a un resultado positivo, puede resultar en un desperdicio de recursos y un daño para el grupo. (pp. 15-16)

El aprendizaje colaborativo es un enfoque valioso para lograr objetivos, pero también puede ser un desafío. La diversidad de ritmos de trabajo y limitaciones de recursos pueden generar conflictos y tensiones, es importante ser consciente de estas limitaciones y encontrar formas de superarlas. Considerar las necesidades individuales de cada miembro del equipo es crucial para garantizar un desarrollo equitativo. Sin embargo, si no se logra un resultado positivo, el trabajo colaborativo puede ser una pérdida de recursos y un daño para el grupo.

2.2.5. Grupos

Según Vaillant y Manso (2019) mencionan que:

Los grupos en el aprendizaje colaborativo representan las unidades fundamentales del aprendizaje en las que cada estudiante progresa. Por lo tanto, es fundamental comenzar estableciendo los grupos base, sin descartar la posibilidad de formar otras agrupaciones temporales, ya sean formales o informales.

Grupos de base: son permanentes a lo largo del periodo académico y deben ser heterogéneos para potenciar el aprendizaje mutuo, aprovechando las fortalezas individuales de cada miembro. Es esencial que los integrantes se complementen y enriquezcan entre sí, proporcionando el apoyo necesario para que todos aprendan. El docente debe disponer del tiempo necesario para conocer bien al grupo y formar equipos estables. Aunque generalmente los grupos están compuestos por cuatro o cinco personas, el número puede variar según las necesidades didácticas.

Grupos de carácter formal e informal: en momentos específicos, es beneficioso configurar nuevos grupos para fomentar ciertas dinámicas. A veces, estos grupos son propuestos por el docente (formal), mientras que en otras ocasiones pueden surgir por iniciativa de los estudiantes (informal). Estos grupos pueden ser tanto heterogéneos como homogéneos. Por lo general, su duración no supera una semana y, en ocasiones, se forman únicamente para un momento específico de una sesión determinada. (p. 40)

La clasificación de los grupos cooperativos en formales, informales y de base es una forma útil de organizar el trabajo en equipo en el contexto educativo. Los grupos formales permiten un trabajo más profundo y estructurado, mientras que los informales se enfocan en objetivos más específicos y a corto plazo. Los grupos de base fomentan la cohesión y el trabajo a largo plazo. Sin embargo, es importante considerar que cada tipo de grupo tiene sus propias ventajas y desafíos, y que la elección del tipo de grupo dependerá de los objetivos de aprendizaje y las características del curso. Además, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para trabajar eficazmente en cualquier tipo de grupo colaborativo.

2.2.6. Teoría del Constructivismo Social

El docente puede emplear estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo social o sociocultural para estimular la construcción del conocimiento en los alumnos. Esto implica reconocer que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla dentro de un entorno social, donde interactúan, reflexionan, cuestionan y llegan a acuerdos a través de la transferencia de conocimientos. El aula, por su parte, representa otro ambiente social crucial donde los alumnos se relacionan con sus compañeros para intercambiar saberes y consolidar aprendizajes (Carrión et al., 2023, pág. 9462).

La perspectiva constructivista resalta la importancia de considerar el contexto social en el proceso educativo, fomentando la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Sin embargo, es crucial asegurar que este enfoque no limite la autonomía ni la individualidad de cada alumno, sino que promueva un aprendizaje colaborativo que respete

la diversidad de perspectivas y opiniones dentro del aula. Este equilibrio entre lo social y lo individual puede potenciar verdaderamente la construcción significativa del conocimiento.

2.2.7. Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Tabla 1. Diferencias entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Tipos de Aprendizaje Indicadores	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
Fuente epistemológica	Constructivismo social	Enfoque alternativo a la educación tradicional
Función del educador	Facilitador, gestión autónoma del grupo	Inspector, define la dirección del grupo
Función del educando	Determinado principalmente por el grupo	Asignado por el educador
Sujeto que define las actividades a desarrollar	El docente y el grupo	El docente
Tipología de tareas	Poco estructurada, abierta y más complejas	Muy estructura, cerrada, concreta y específica
Utilización de técnicas específicas	No esencialmente	Sí
Evaluación	Puede ser acordada por los integrantes del aula	Los mecanismos y criterios son establecidos por el educador
Utilidades	Más adaptado a la Educación Superior	Usualmente aplicado en Educación Básica

*Fuente: Cuadro comparativo de las diferencias del aprendizaje colaborativo y cooperativo
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

2.2.8. Las Redes Sociales y el Aprendizaje Colaborativo

Según García et al. (2021) en su artículo los resultados reflejaron lo siguiente:

Todos los estudiantes coinciden en que las redes sociales han sido beneficiosas para el aprendizaje de la materia. Creen que el intercambio de información con sus compañeros les facilita el aprendizaje y consideran que es una herramienta útil para resolver dudas. Además, la mayoría de los estudiantes ha aumentado su participación en la materia y siente que su interés por ella ha crecido. (p. 1914)

La percepción positiva de los estudiantes sobre el uso de redes sociales en el aprendizaje resalta su potencial educativo, facilitando la comprensión y fomentando la colaboración. Sin embargo, es crucial evaluar la veracidad de la información compartida para evitar datos incorrectos. El aumento de participación e interés es notable, pero se debe integrar adecuadamente en el plan de estudios. Además, es importante equilibrar su uso con métodos de enseñanza tradicionales para una educación integral.

Para lograr una educación de calidad, es necesario implementar cambios en el sistema educativo, la metodología y los recursos utilizados, lo que permitirá el uso de nuevas formas

de aprendizaje, como el aprendizaje colaborativo apoyado por herramientas tecnológicas. Este enfoque favorecerá la interacción entre los estudiantes, reforzará sus conocimientos, promoverá el autoestudio, mejorar la comunicación, fomentará el trabajo en equipo y desarrollará el pensamiento crítico. Además, este modelo permitirá a los estudiantes aprender a aprender, desarrollar habilidades sociales de colaboración, expresarse en público y respetar las opiniones de otros (Cardenas, 2023, p. 257).

La implementación de cambios en el sistema educativo para incorporar metodologías modernas y recursos tecnológicos es crucial para una educación de calidad. Sin embargo, es esencial asegurar que todos los estudiantes y docentes tengan acceso equitativo a estas herramientas, evitando así una brecha digital. Además, la capacitación constante de los profesores es indispensable para que puedan adaptarse a estas nuevas formas de enseñanza. Solo así, los beneficios del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas podrán ser plenamente alcanzados.

En este contexto, los docentes pueden compartir enlaces hacia artículos, vídeos, documentos y presentaciones relevantes al contenido del curso. De manera similar, los estudiantes tienen la capacidad de buscar y acceder a una amplia variedad de materiales de estudio y referencias académicas. Esta accesibilidad a la información enriquece la experiencia educativa al permitir que los estudiantes exploren temas de manera independiente y amplíen su comprensión más allá del aula convencional.

Las redes sociales también proporcionan un espacio para la expresión creativa y el intercambio de ideas. Los estudiantes pueden publicar sus trabajos, proyectos y reflexiones, recibiendo comentarios y reconocimiento de sus compañeros y profesores. Este proceso promueve un sentido de comunidad y pertenencia, fortalece la autoconfianza y fomenta la expresión personal. Además, las discusiones generadas en las redes sociales pueden conducir a debates constructivos y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

En palabras de Acosta (2020) una investigación mixta integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos en un solo estudio. En general, se estructura en dos etapas: la primera consiste en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda se enfoca en la obtención de información descriptiva y subjetiva.

La investigación llevada a cabo adoptó un enfoque mixto. Esta particularidad surgió porque, desde una perspectiva cualitativa, se centró en un estudio de naturaleza social, específicamente dentro del ámbito de las ciencias de la educación, configurándose como una exploración humanística. Además, se empleó la recopilación y análisis de datos para abordar las preguntas de investigación y desvelar sus resultados e implicaciones en el proceso de interpretación. Su característica distintiva radicó en el marco interpretativo, que abarcó enfoques como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, todos ellos pertinentes desde el punto de vista técnico y metodológico en este campo de estudio.

El estudio también se estructuró desde un corte cuantitativo, dado que siguió una serie de procesos secuenciales y rigurosos, resaltando los pasos clave aplicados en la investigación. Comenzando desde el contexto problemático, se definieron las preguntas de investigación y se recopiló datos e información utilizando Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos como la encuesta y el cuestionario, los cuales fueron necesarios para su análisis e interpretación siguiendo pautas matemáticas y/o estadísticas. Esto implica una aproximación metodológica que busca no solo comprender fenómenos cualitativos, sino también cuantificar y analizar datos de manera precisa, contribuyendo así a una comprensión más holística y fundamentada del tema estudiado.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

De acuerdo con Bastis (2021), el diseño de investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de una variable independiente, así como por la falta de asignación aleatoria de los participantes a las condiciones o a los distintos órdenes de condiciones, o bien por la combinación de ambos aspectos.

Esta investigación adoptó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables. En cambio, se observó a los sujetos de estudio tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un período específico. Por otra parte, ofreció la ventaja de capturar la realidad sin interferencias artificiales, lo que permitió una comprensión más genuina y auténtica de los eventos estudiados. Además, al no intervenir en el entorno natural de los sujetos, se minimiza la posibilidad de sesgos y se favorece una mayor validez externa de los hallazgos, ofreciendo una perspectiva valiosa para entender

procesos complejos y multifacéticos como sus características, interacciones y posibles causas.

3.3. Fundamento epistemológico de la investigación bajo el Paradigma Sociocrítico

Según (Maldonado, 2018 como se citó en Loza et al., 2020) el paradigma sociocrítico emplea métodos de investigación-acción, colaborativos y de investigación-acción participativa (IAP), utilizando técnicas cualitativas. Su objetivo es obtener resultados auténticos, prácticos, útiles y confiables para mejorar las condiciones de comunidades o individuos, fundamentando la investigación en la participación de las personas investigadas.

El paradigma sociocrítico está fundamentado en la crítica social, con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de la propia sociedad y sus contextos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; por tanto, este paradigma o enfoque intenta propiciar un cambio social y asumir el compromiso de llevar la reflexión a la acción, bajo ciertas notas definitorias:

- Asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa en general, así como de la Educación básica en particular,
- La investigación crítica asume una visión democrática del conocimiento,
- Enfatiza en la teoría del conocimiento y sus relaciones con la realidad y con la práctica,
- La investigación crítica trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica,
- La investigación crítica bajo este paradigma o enfoque epistemológico está comprometida con la transformación de la realidad social, con énfasis en una dinámica liberadora y emancipadora.

3.4. Método de la investigación

3.4.1. Método analítico-sintético

Según Honorio y Portilla (2022) argumentan que el método analítico es el que dirige el proceso educativo al descomponer y diferenciar los elementos o características de un todo, siguiendo un orden lógico. Por otro lado, el método sintético es el proceso contrario al análisis, que avanza desde las partes hasta el conjunto, o la reconstrucción de lo descompuesto por el análisis. Por lo tanto, se recurrió al método analítico-sintético como un enfoque sistemático para abordar problemas complejos y multidimensionales.

Este método se caracterizó por su capacidad para descomponer el problema en sus componentes individuales, lo que permitió comprender en detalle la estructura y el funcionamiento de cada elemento. En la fase analítica, se llevó a cabo un minucioso examen de cada componente, identificando sus características y relaciones internas. Posteriormente, en la fase sintética, se integró la información analizada para construir una visión integral y

coherente del problema en su conjunto. Por lo tanto, permitió identificar patrones emergentes, tendencias o soluciones potenciales que podrían haber pasado desapercibidas en un análisis individualizado.

3.5. Tipo de investigación

3.5.1. Por el nivel o alcance

- **Diagnóstica – exploratoria**

Tomando las palabras de Galarza (2020) este tipo de investigación se lleva a cabo en situaciones que no han sido exploradas antes y se busca analizar sus características, estableciéndolo como un primer acercamiento del fenómeno a estudiar.

La investigación tuvo un nivel diagnóstico - exploratorio puesto que buscó comprender y analizar una situación o problema específico mediante el detalle de sus elementos constituyentes. Se caracterizó por la identificación y análisis de factores relevantes que contribuyeron a la comprensión del problema estudiado. Este tipo de investigación no se limitó a describir la situación actual, sino que también intentó identificar posibles causas entre variables para proporcionar una visión más completa y profunda del problema.

- **Descriptiva**

Según Guevara et al., (2020) menciona que: “La investigación descriptiva se lleva a cabo cuando el objetivo es detallar exhaustivamente todos los componentes fundamentales de una realidad”. El estudio descriptivo, se enfocó en la detallada y sistemática descripción de fenómenos, tal como se presentaban en su entorno natural. Su principal objetivo fue proporcionar una imagen precisa y comprensiva de la realidad estudiada, sin modificarla o intervenir en ella. Se caracterizó por la recopilación de datos relevantes sobre variables específicas mediante técnicas como encuestas y entrevistas que, a través del análisis de datos, se identificaron patrones, tendencias o características clave de los fenómenos estudiados, sin buscar explicaciones de relaciones causales entre variables.

3.5.2. Por los objetivos

- **Básica**

De acuerdo con Huairé (2019) este estudio “tiene como objetivo producir nuevo conocimiento acerca de un evento o un objeto”. En relación con los objetivos planteados el estudio se caracterizó básico, puesto que se orientó hacia la adquisición de conocimientos inherentes a un campo específico sin una agenda de aplicación práctica inmediata. Desde un principio, su propósito esencial consistió en el desentrañamiento y la comprensión de principios esenciales y fenómenos subyacentes, basándose en un enfoque teórico y abstracto, por lo que sentó las bases para investigaciones posteriores y potencialmente informando futuras aplicaciones prácticas.

3.5.3. Por el lugar

- **Bibliográfica**

Según Zorrilla (2021), la investigación bibliográfica se define como una técnica de investigación que consiste en explorar y analizar la literatura existente y las publicaciones previas sobre un tema específico. La investigación bibliográfica se empleó con el propósito de recopilar y analizar información previamente publicada relacionada con el tema de estudio, lo cual resultó esencial para adquirir una comprensión exhaustiva del estado actual de las redes sociales, con el fin de contextualizar los hallazgos presentes en el informe de investigación. Por lo tanto, se llevó a cabo un análisis minucioso de la literatura académica existente acerca del empleo de redes sociales en el aprendizaje colaborativo universitario, lo que permitió establecer un marco teórico sólido y proporcionar antecedentes pertinentes. De esta manera, se garantizó que el trabajo estuviera fundamentado adecuadamente y alineado con las teorías y el conocimiento más actualizado en este campo de estudio.

- **De campo**

Según Rus (2020), la investigación de campo se caracteriza por la recolección de datos directamente del entorno real, facilitando la obtención de información primaria en relación con un problema específico. Se implementó un estudio de campo con el propósito de adquirir datos primarios en entornos reales pertinentes a los sujetos de estudio. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como encuesta y entrevista para recabar información significativa. Estas actividades se ejecutaron en un semestre específico de la carrera de Educación Básica donde los sujetos de estudio se manifestaron de manera natural emitiendo sus perspectivas y opiniones, y la frecuencia con la que usan redes sociales con fines académicos. Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis riguroso para extraer conclusiones comprensibles contextualizadas y exhaustivas del tema en cuestión, contribuyendo así al avance del conocimiento.

3.5.4. Por el tiempo

- **Transversal**

Según Huairé (2019), el estudio transversal se define como aquel que recoge datos en un único punto temporal, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento específico. El estudio se caracterizó por su enfoque transversal, el cual se distingue por la recopilación de datos en un único punto temporal y en una sola ocasión, donde los instrumentos de recolección de datos se aplicaron de manera única. Este tipo de diseño metodológico se empleó con el fin de obtener información específica en un momento determinado, sin seguir a los sujetos a lo largo del tiempo. La investigación se llevó a cabo mediante la recopilación de datos de una muestra representativa de la población de interés en un único instante temporal. Este enfoque resultó beneficioso para explorar la prevalencia de determinados comportamientos, actitudes o características en un momento dado, y también para establecer asociaciones entre variables en un punto específico del tiempo.

3.6. Población y muestra

- **Población**

La población define la totalidad de participantes que fueron seleccionados para el estudio investigativo. Con esta premisa, se describen a continuación quienes formaron parte de la investigación:

Tabla 2. Población

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	36	7	29	100%
Docente	1	0	1	100%
Total	37	7	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo, Yajaira Carolina Veloz Martinez (2024)

Muestra

Se incluyó a toda la población en el estudio, por lo que no fue necesario realizar ningún cálculo muestral, obteniendo como resultado una muestra no probabilística.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- **Encuesta**

La elección de la encuesta como método de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para captar de manera efectiva las percepciones de los 36 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo. Al utilizar un cuestionario estandarizado con preguntas cerradas en la escala de Likert, se logró obtener datos cuantificables, permitiendo así un análisis estadístico preciso sobre el uso de las redes sociales como recurso didáctico en su formación académica.

El diseño de la encuesta, que incluye ítems positivos, negativos y uno neutral, fue cuidadosamente estructurado para minimizar sesgos y captar una gama completa de opiniones y actitudes, con la finalidad de conocer las tendencias y patrones de uso de redes sociales en el contexto educativo de los estudiantes universitarios. Así, la encuesta no solo facilitó la recolección de datos relevantes y específicos, sino que también permitió una interpretación más rigurosa y objetiva.

- **Entrevista**

Se llevó a cabo una entrevista como técnica cualitativa de recolección de datos, la cual implicó la interacción directa entre el entrevistador y los participantes. Durante las

entrevistas, se formularon diez preguntas abiertas y estructuradas de manera distinta aplicadas a la docente a cargo de la asignatura “Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando las TIC” y cinco estudiantes de cuarto semestre con el propósito de obtener información detallada y contextualizada sobre cómo se percibe el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas. Este instrumento permitió explorar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, así como comprender sus motivaciones y comportamientos.

Instrumentos

- **Cuestionario**

En el marco de la investigación, se aplicó el cuestionario como instrumento estandarizado de recolección de datos. Este cuestionario constó de una serie de preguntas cerradas de opción múltiple en línea sobre el uso de las redes sociales con fines académicos, las cuales fueron respondidas por los participantes de manera autodirigida, por lo que permitió obtener datos de manera eficiente y eficaz, según las necesidades de la muestra.

- **Ficha de entrevista**

Durante la investigación, se empleó una ficha de entrevista como instrumento estructurado para registrar la información obtenida durante las entrevistas. Esta ficha facilitó la organización y el análisis de los datos cualitativos recopilados, permitiendo recopilar de manera detallada las respuestas de los participantes, así como sus observaciones y comentarios. La ficha de entrevista incluyó preguntas abiertas estructuradas sobre el aprendizaje colaborativo.

3.8. Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos

Se emplearon técnicas como la encuesta y la entrevista para transcribir y procesar los datos obtenidos. Además, se complementó con la elaboración y registro en estadígrafos de representación gráfica, tales como tablas y gráficos circulares. Estas actividades comprendieron:

- Codificación de la información, donde se realizó un primer ordenamiento de los indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Diseño y elaboración del cuestionario de preguntas.
- Diseño y elaboración de la ficha de entrevista.
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte del tutor.
- Validación de los instrumentos por expertos en el tema.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y representación gráfica de la encuesta.
- Transcripción de la entrevista aplicada.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber procesado la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica, los resultados se presentan a continuación con su análisis e interpretación:

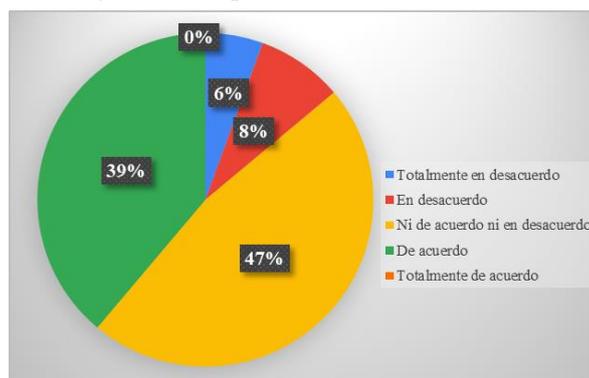
4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA sobre la variable independiente: Redes sociales.

Pregunta 1. ¿Considera que el tiempo utilizado en las redes sociales es beneficioso para su vida académica?

Tabla 3. Tiempo utilizado en redes sociales

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	3	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	47%
De acuerdo	14	38%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Gráfico 1. Tiempo utilizado en redes sociales



Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez

Análisis

El 47% de la población considera que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo respecto a que el tiempo utilizado en las redes sociales es beneficioso para su vida académica, el 39% se encuentra de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con Marín y Cabero (2019, p. 22, como se citó en Tafur y Díaz, 2021) la influencia de las redes sociales en la sociedad ha tenido un impacto significativo en los entornos educativos. Estas plataformas no solo se utilizan para realizar tareas, sino que también sirven como recursos para compartir información y crear ambientes colaborativos

de trabajo. Sin embargo, la presencia inevitable de las redes sociales puede afectar negativamente el nivel de aprendizaje si no se implementan buenas prácticas en su uso.

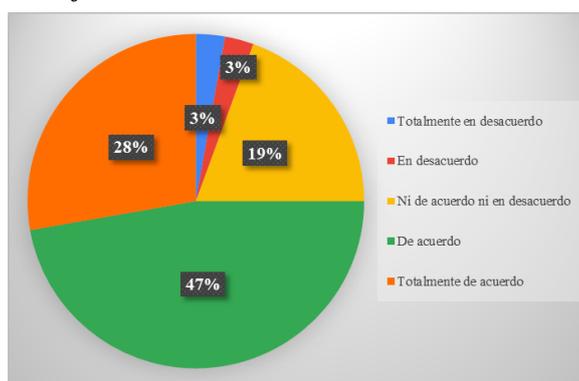
Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción neutral y positiva sobre los beneficios del uso de redes sociales para su vida académica, aunque una parte considera que no es beneficioso, lo cual nos aporta una vía que los estudiantes pueden usar las redes sociales para el ámbito académico. Es decir, que, a pesar de no ser un terreno amplio explorado por ellos, la mayoría no niega la oportunidad de aplicarlo con fines que beneficien su aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Cree que las redes sociales son una herramienta útil para conectarse con sus compañeros de clase y compartir información académica?

Tabla 4. Redes Sociales como herramienta útil

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	19%
De acuerdo	17	47%
Totalmente de acuerdo	10	28%

Gráfico 2. Redes Sociales como herramienta útil



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

La mayoría de los sujetos de estudio que representa el 47% de la población está de acuerdo en que las redes sociales son una herramienta útil para conectarse con sus compañeros de clase y compartir información académica, el 28% está totalmente de acuerdo, el 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3% en desacuerdo y el 3% restante está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según Coronel (2023) las redes sociales pueden ser herramientas valiosas en el ámbito educativo, facilitando la interacción entre estudiantes y docentes, proporcionando acceso

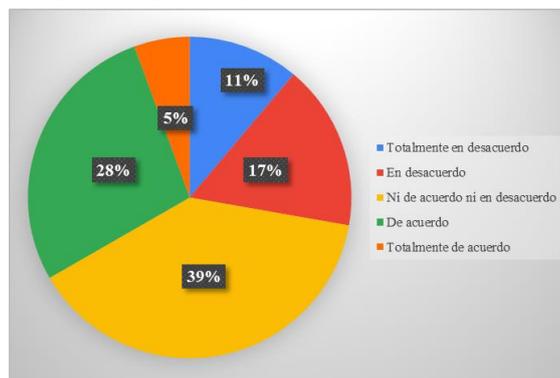
a información y recursos educativos, y creando comunidades de aprendizaje. Ante los resultados obtenidos, un alto porcentaje que se acerca a la mitad de la población está seguro de que las redes sociales son un medio de comunicación útil para ellos porque les permite emitir y receptor información de sus estudios, y un porcentaje mínimo manifiesta no ser relevante en este ámbito de sus vidas, por lo cual su uso debe estar limitado.

3. ¿No se siente presionado/a a mantener un cierto nivel de actividad en las redes sociales para no quedarse atrás respecto a sus compañeros de clase?

Tabla 5. Percepción de presión por mantener actividad en Redes Sociales

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	11%
En desacuerdo	6	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	39%
De acuerdo	10	28%
Totalmente de acuerdo	2	5%

Gráfico 3. Percepción de presión por mantener actividad en Redes Sociales



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

El 39% de la población manifiesta que no se siente presionado/a a mantener un cierto nivel de actividad en las redes sociales para no quedarse atrás respecto a sus compañeros de clase, mientras que el 28% está de acuerdo, el 17% está totalmente en desacuerdo y finalmente un 5% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

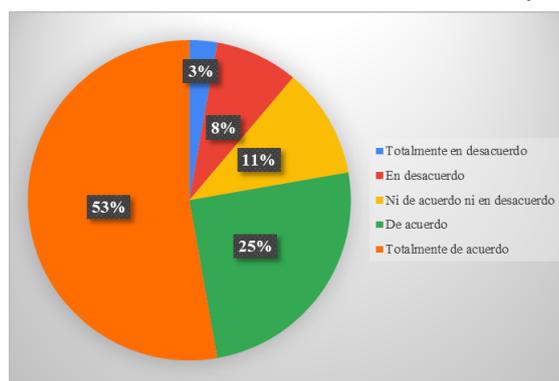
Los resultados indican que existe una división entre los estudiantes, con una proporción significativa que siente presión por mantener un nivel de actividad en redes sociales, y otra que no experimenta dicha presión. Esto quiere decir que las redes sociales influyen en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de utilizarlas, ya que inconscientemente pueden causar una cierta dependencia en cuanto a la aceptación de su entorno.

4. ¿Las redes sociales pueden afectar negativamente su concentración y rendimiento académico?

Tabla 6. Impacto Negativo de las Redes Sociales en la Concentración y el Rendimiento Académico

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	3	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11%
De acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	19	53%

Gráfico 4. Impacto Negativo de las Redes Sociales en la Concentración y el Rendimiento Académico



Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez

Análisis

El 53% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo en que las redes sociales pueden afectar negativamente su concentración y rendimiento académico, mientras que el 25% está de acuerdo. Solo el 11% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 11% está en desacuerdo (3% totalmente en desacuerdo y 8% en desacuerdo).

Interpretación

Según la literatura revisada por Sanz-Blass et al. (2023) han identificado un impacto negativo entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización simultánea de estas plataformas durante el estudio o en el transcurso de actividades académicas puede afectar adversamente la productividad y la eficiencia. La tendencia a realizar múltiples tareas al mismo tiempo, fomentada por el uso de redes sociales, contribuye a una reducción en la calidad del trabajo académico y a una menor retención de información.

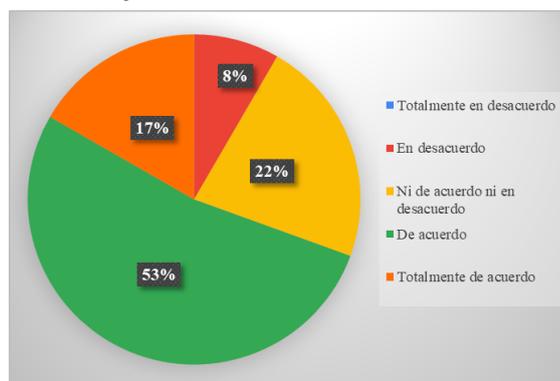
Por lo tanto, los resultados indican que los estudiantes reconocen el potencial impacto negativo que el uso de las redes sociales puede tener en su concentración y desempeño académico. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes de los riesgos asociados con el uso excesivo o inadecuado de las redes sociales.

5. ¿Cree que las redes sociales han mejorado su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y profesores?

Tabla 7. Percepción de la Influencia de las Redes Sociales en la Comunicación Efectiva

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22%
De acuerdo	19	53%
Totalmente de acuerdo	6	17%

Gráfico 5. Percepción de la Influencia de las Redes Sociales en la Comunicación Efectiva



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

El 53% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que las redes sociales han mejorado su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y profesores, mientras que el 17% está totalmente de acuerdo. El 22% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 8% está en desacuerdo.

Interpretación

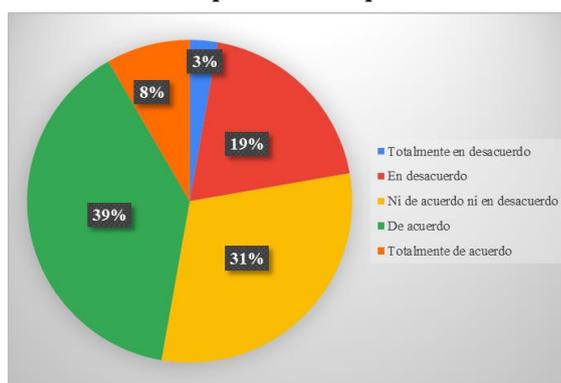
Mollo-Torrico et al. (2023) concluyó en su estudio que la implementación de herramientas virtuales fomenta un aprendizaje significativo y colaborativo tanto para docentes como para estudiantes, contribuyendo a la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, colaborativos y participativos en diversos contextos. Con ello, los resultados sugieren que los estudiantes perciben que las redes sociales han tenido un impacto positivo en su capacidad de comunicación con sus compañeros y profesores. Esto puede deberse a que las redes sociales facilitan la interacción, el intercambio de información y la coordinación de actividades académicas de manera más ágil y constante. Por lo tanto, las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la comunicación y la colaboración en el entorno académico.

Pregunta 6. ¿Considera usted que las redes sociales no permiten buscar oportunidades académicas o profesionales?

Tabla 8. Utilidad de las Redes Sociales para buscar oportunidades académicas o profesionales

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	7	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	31%
De acuerdo	14	39%
Totalmente de acuerdo	3	8%

Gráfico 6. Utilidad de las Redes Sociales para buscar oportunidades académicas o profesionales



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martínez*

Análisis

El 39% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que las redes sociales no permiten buscar oportunidades académicas o profesionales, mientras que el 31% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 19% está en desacuerdo y el 11% está totalmente de acuerdo.

Interpretación

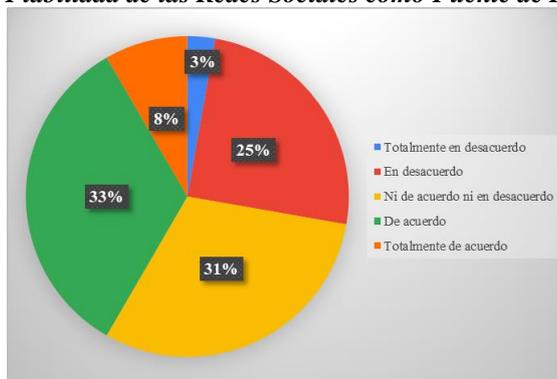
Según Díaz et al. (2021) tanto docentes como estudiantes reconocen que las tecnologías son inseparables del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero enfatizan la importancia de una capacitación adecuada en competencias digitales para su uso óptimo y máximo aprovechamiento. Ante los resultados obtenidos, los estudiantes tienen una percepción mixta sobre la capacidad de las redes sociales para facilitar la búsqueda de oportunidades académicas y profesionales. Si bien un porcentaje significativo considera que las redes sociales no permiten este tipo de búsqueda, una parte importante de los encuestados no tiene una opinión clara al respecto. Esto sugiere que los estudiantes no ven a las redes sociales como una herramienta principal para la exploración de oportunidades académicas y profesionales, pero tampoco las descartan por completo.

Pregunta 7. ¿Considera que las redes sociales son una fuente fiable de información sobre temas de actualidad y de interés para usted?

Tabla 9. Fiabilidad de las Redes Sociales como Fuente de Información

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	9	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	31%
De acuerdo	12	33%
Totalmente de acuerdo	3	8%

Gráfico 7. Fiabilidad de las Redes Sociales como Fuente de Información



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

El 33% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que las redes sociales son una fuente fiable de información sobre temas de actualidad e interés, mientras que el 31% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 25% está en desacuerdo y el 11% está totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación

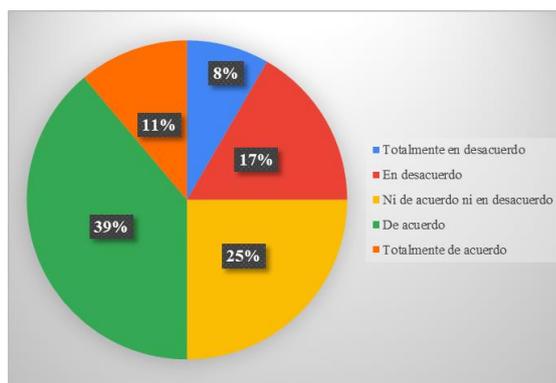
Los resultados reflejan que los estudiantes no tienen una percepción clara sobre la confiabilidad de la información que se encuentra en las redes sociales. Mientras que una parte de los encuestados considera que las redes sociales son una fuente fiable, otro grupo no está seguro o incluso desconfía de la información que se comparte en estas plataformas. Esto sugiere que los estudiantes deben desarrollar habilidades críticas para evaluar la calidad y veracidad de la información que consumen en las redes sociales, de acuerdo con lo que establece Limas y Vargas (2020) en su estudio que las redes sociales deben integrarse en la educación superior como una política institucional permanente, en lugar de ser utilizadas únicamente en eventos esporádicos o circunstanciales. Para ello, es necesario un proceso educativo complementario que fomente en los estudiantes el desarrollo de responsabilidad y autonomía en el uso de estas herramientas.

Pregunta 8. ¿Cree que las redes sociales han aumentado su nivel de interacción social fuera del entorno virtual, es decir, en las relaciones personales?

Tabla 10. Impacto de las Redes Sociales en la Interacción Social Fuera del Entorno Virtual

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	8%
En desacuerdo	6	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25%
De acuerdo	14	39%
Totalmente de acuerdo	4	11%

Gráfico 8. Impacto de las Redes Sociales en la Interacción Social Fuera del Entorno Virtual



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

El 39% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que las redes sociales han aumentado su nivel de interacción social fuera del entorno virtual, mientras que el 25% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 17% está en desacuerdo y el 19% está totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación

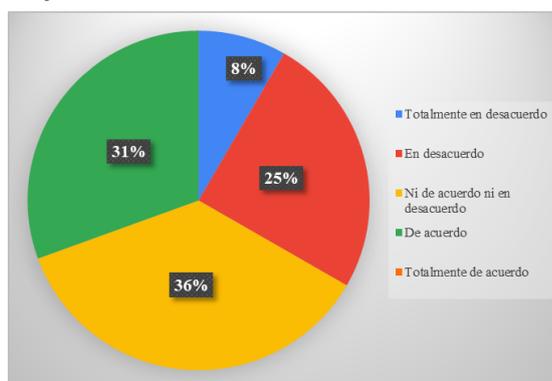
Según los resultados obtenidos en la investigación de Alcívar (2020) hubo efectos positivos, como la interacción segura entre los miembros, el fomento del trabajo colaborativo y la oportunidad de compartir sus ideas y creencias. De acuerdo con esa premisa, los resultados reflejaron que los estudiantes perciben que el uso de las redes sociales ha tenido un impacto positivo en sus relaciones personales y su interacción social fuera del entorno digital. Esto puede deberse a que las redes sociales facilitan la comunicación, el intercambio de información y la coordinación de actividades, lo cual puede traducirse en una mayor interacción y fortalecimiento de los vínculos sociales en el mundo físico. Sin embargo, una parte de los estudiantes no tiene una opinión clara sobre este efecto.

9. ¿Las redes sociales han influido en sus hábitos de estudio, ya sea positiva o negativamente?

Tabla 11. Influencia de las Redes Sociales en los Hábitos de Estudio

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	8%
En desacuerdo	9	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	36%
De acuerdo	11	31%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Gráfico 9. Influencia de las Redes Sociales en los Hábitos de Estudio



Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez

Análisis

El 36% de los estudiantes encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las redes sociales han influido en sus hábitos de estudio, ya sea positiva o negativamente. El 31% está de acuerdo y el 25% está en desacuerdo, mientras que el 8% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

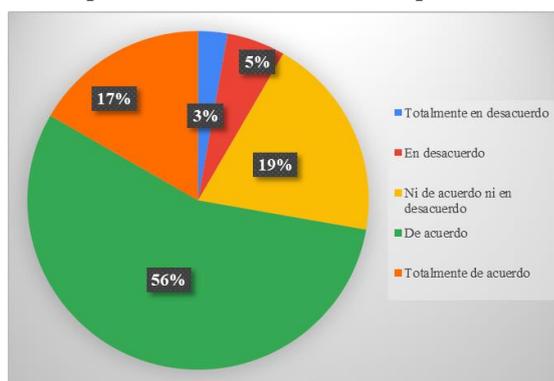
Padilla et al. (2022) afirma que existen tanto hábitos de estudio adecuados como inadecuados, o más precisamente, correctos e incorrectos. Según los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen percepciones mixtas sobre el impacto de las redes sociales en sus hábitos de estudio. Si bien una parte de los encuestados considera que las redes sociales han influido en sus hábitos de estudio, ya sea de manera positiva o negativa, la mayoría no tiene una opinión clara al respecto. Esto sugiere que el efecto de las redes sociales en los hábitos de estudio de los estudiantes puede ser variable y depender de factores individuales, como la capacidad de autorregulación y la gestión del tiempo.

10. ¿Estima que podría reducir el tiempo que pasa en las redes sociales sin que esto afecte significativamente su vida social o académica?

Tabla 12. Capacidad de reducción del tiempo en Redes Sociales

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	2	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	19%
De acuerdo	20	56%
Totalmente de acuerdo	6	17%

Gráfico 10. Capacidad de reducción del tiempo en Redes Sociales



*Fuente: Cuestionario R.S – Aplicado a cuarto semestre de Educación Básica
Realizado por: Yixi Katherine Tendentza Arturo y Yajaira Carolina Veloz Martinez*

Análisis

El 56% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que podrían reducir el tiempo que pasan en redes sociales sin que esto afecte significativamente su vida social o académica, mientras que el 17% está totalmente de acuerdo. El 19% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 8% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según González (2020) manifiesta que particularmente en el ámbito educativo, el uso descontrolado puede llevar al descuido de las actividades académicas y perjudicar las relaciones sociales de los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en este estudio muestran que los estudiantes perciben que podrían reducir el tiempo que dedican a las redes sociales sin que esto tenga un impacto negativo en sus vidas sociales o académicas. Esto indica que los estudiantes reconocen la necesidad de moderar el uso de las redes sociales y que podrían implementar estrategias para lograr un equilibrio entre el tiempo dedicado a las redes y sus responsabilidades académicas y sociales.

Luego de haber procesado la información obtenida de las entrevistas realizadas a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica y a un docente de la carrera, los resultados se presentan a continuación con su análisis e interpretación:

4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA aplicada a cinco estudiantes sobre la variable dependiente: Aprendizaje colaborativo.

Pregunta 1.- ¿Ha participado en actividades de aprendizaje colaborativo antes? Si es así, ¿podría describir brevemente esa experiencia?

Respuestas

E1: La verdad es que sí, sí he participado en algunas actividades colaborativas y las cuales la he realizado aquí en la Universidad y es una experiencia sumamente de aprendizaje que me ha servido hasta el día de hoy he tenido varias experiencias con muchos amigos compañeros las cuales se puedo decir que es el día de hoy me ha infundido a tener excelentes de emociones de convivencia y aparte de eso tener aprendizaje de los cuales me van a adjudicar en el transcurso de la vida.

E2: Si he participado en actividades de aprendizaje colaborativo hace mucho tiempo la descripción sería que por ejemplo cuando teníamos que realizar un trabajo de lo que se refiere al área de matemáticas como alguna investigación de los materiales didácticos pues eso hace que nosotros nos enfoquemos en aprender como futuros docentes para poder una explicarles a los estudiantes para qué sirve cada material y ponerlos en práctica en un futuro.

E3: Sí en el colegio participaba en muchas actividades tales como son los trabajos grupales, exposiciones, casas abiertas y así.

E4: Si, si he participado en aprendizajes colaborativos y creo que es uno de los aprendizajes que mucho se viene desarrollando dentro de las aulas y me parece que es también uno de los tantos aprendizajes que se puede utilizar los docentes.

E5: Sí, creo que el trabajo colaborativo nos ayuda bastante porque se piensa en grupo y se llega a unos mejores resultados.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes valoran positivamente el aprendizaje colaborativo y su importancia para la convivencia, el intercambio de ideas y la preparación profesional. Estas experiencias son comunes tanto en la universidad como en la educación secundaria, y resultan enriquecedoras tanto emocional como académicamente. En general, consideran el aprendizaje colaborativo como una práctica valiosa y efectiva en la educación.

Pregunta 2.- ¿Cómo definiría el concepto de aprendizaje colaborativo con sus propias palabras?

Respuestas

E1: Aprendizaje colaborativo puedo describir que es algo que a nosotros se nos impregna que lo cual nos va a servir para otro momento pero al decirlo colaborativo es un aprendizaje el cual todos lo compartimos y lo realizamos de qué manera vamos a realizar un proyecto todos ponemos de parte y es así en donde sale el aprendizaje colaborativo aprendemos de

cómo otras personas se plantean sus ideas sus opiniones con lo cual nosotros también de igual manera realizamos que ellos también aprendan como nosotros también pensamos y realizamos distintas cosas.

E2: Yo lo defino al aprendizaje colaborativo como algo que se hace en conjunto, que sea un aprendizaje significativo que nos sirva para la vida y entre todo el grupo poder aportar por lo menos con un granito de arena para que nuestro trabajo sea de lo mejor.

E3: Aprendizaje colaborativo podría mencionar el hecho de poder compartir ideas o intercambiar conocimientos con otros estudiantes.

E4: Trabajo en equipo.

E5: El aprendizaje colaborativo como la palabra lo dice es algo en conjunto, es un grupo o sea intervienen bastantes personas para poder llegar a un mismo fin.

Análisis e Interpretación

El concepto de aprendizaje colaborativo, según las respuestas analizadas, se centra en la idea de que el aprendizaje se enriquece cuando se realiza en conjunto, fomentando el intercambio de ideas y conocimientos entre los participantes. Esta perspectiva no solo facilita un aprendizaje más significativo y práctico, sino que también resalta la importancia del trabajo en equipo y la contribución individual al logro de un objetivo común.

Pregunta 3.- Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales beneficios de participar en actividades de aprendizaje colaborativo?

Respuestas

E1: Para mi perspectiva puedo decir que es sumamente que me llena bastante para en la carrera que estoy aprendiendo ya que al decir colaborativo y como bien supe explicar se llena de diversas opiniones y diferentes formas de trabajar de diverso de distintas formas de igual manera esto me ayuda aquí gracias a la carrera en la que estoy y no es fundamenta a como un niño puedo acordemente hacerle trabajar colaborativamente con otras personas en este caso ellos aprenden de ellos mismos entonces esto me adjudica bastante a esto del aprendizaje colaborativo.

E2: Bueno los principales beneficios de participar en las actividades de aprendizaje colaborativo podría ser la motivación, otro de esos también podría ser que todos nos sentimos a gusto y nadie se sienta excluido, otro beneficio también puede ser realizar alguna dinámica y el trabajo va a salir de una mejor forma entre todos porque si hacemos que la clase o la actividad sea dinámica pues el público no se va a aburrir de la actividad.

E3: Como había mencionado el hecho de intercambiar conocimientos con otros compañeros así podemos aprender más y podemos interactuar intercambiando ideas.

E4: Los beneficios muchísimos, uno puede ser por ejemplo los valores que es la colaboración de los estudiantes, el respeto porque tenemos que respetar las opiniones de cada uno de ellos, más que todo el trabajo en equipo.

E5: Los beneficios que podemos tener en el aprendizaje colaborativo pueden ser que interactuamos con nuestros compañeros y tal vez tomamos cosas que ellos nos quieren plasmar y se intercambian ideas.

Análisis e Interpretación

El aprendizaje colaborativo ofrece una variedad de beneficios, fomenta la motivación y la inclusión al permitir que todos participen activamente y se sientan valorados. Además, la interacción entre compañeros promueve un intercambio dinámico de conocimientos y valores como la colaboración y el respeto mutuo, fortaleciendo así las habilidades de trabajo en equipo y la capacidad de aprender unos de otros de manera significativa y enriquecedora.

Pregunta 4.- ¿Ha enfrentado algún desafío al participar en proyectos o actividades de aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿podría describir uno o dos de esos desafíos y cómo los superó?

Respuestas

E1: Puedo decir que sí he afrontado bastantes desafíos y dos de ellos los cuales puedo mencionar es: cuando era presidente de curso deseaba realizar ciertos proyectos los cuales quería que mis compañeros colaboren pero por parte no había esa comprensión por lo que lastimosamente pensaban de diferente manera y no tenían los ánimos suficientes para realizarlos es en sí que realizaba una votación y si la mayoría decía que sí lo realizábamos pero si no querían, no podíamos realizarlo lastimosamente, ya que todos tienen sus diferentes formas de pensar y hay que respetar en ese punto ese era uno de los grandes desafíos los cuales afrontaba cuando era presidente de mi curso. Otro desafío sería cuando me toca realizar deberes los cuales son trabajos en grupo en los cuales siempre me escogen a mí como líder, pero que ahora es lo que resulta lastimosamente no adjudican lo que uno a veces les da como opinión o como sugerencia para realizar ellos por parte también dicen no me parece mal o es más a veces ni siquiera quieren realizarlo o ni asoman para realizar el trabajo entonces un desafío grande es afrontar de que todos tenemos que trabajar colaborativamente pero hay que poner mano dura en ese punto.

E2: Bueno por el momento no he tenido ningún desafío.

E3: Sí, en ocasiones la falta de conocimiento de algunas actividades ha hecho que no sea propicio por decir el tema, entonces eso ha hecho que haya un fracaso escolar en mí, sin embargo, he podido sustentar leyendo a través de las redes sociales.

E4: No he presentado ningún desafío.

E5: En el aprendizaje colaborativo hay muchas personas que tal vez no concuerden con tus ideas y entonces se llegue tal vez a un desacuerdo y una de las formas en las que se puede

solucionar es dialogando y llegando a un acuerdo tomando tanto sus ideas y también acoplándonos a la de los demás miembros del grupo.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes mencionan distintas experiencias, desde desafíos de liderazgo y comunicación hasta situaciones donde no se han enfrentado obstáculos. Estos relatos reflejan la complejidad de trabajar en equipo, donde la comunicación efectiva, la comprensión mutua y la resolución de conflictos son fundamentales, resaltando la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y capacidad de adaptación en entornos colaborativos.

Pregunta 5.- ¿Cómo se distribuyen los roles y responsabilidades entre los miembros del grupo durante las actividades de aprendizaje colaborativo en su experiencia?

Respuestas

E1: Como bien supo decir siempre a mí me designan como líder entonces por parte como líder siempre esperan que yo sea el que adjudique las ideas, ejecute y realice todo lo que se va a coordinar, entonces a mí me toca decir tú realiza esto, tú realiza otro sabiendo que a veces no desean, entonces a veces no es tan colaborativo por lo que no suelen querer realizarlo porque tienen la absurda manía de no querer realizar pero como bien supe decir cuando se habla con una persona a la cual está encargada de ser tutor para nosotros ahí sí lo realizan.

E2: Bueno a cada integrante y miembro de mi grupo los distribuyó por los roles y responsabilidades que tiene cada uno, es decir no todas las personas tienen la misma capacidad de realizar la misma situación, por ejemplo algunos son hábiles para dibujar, otros para escribir, otros para expresarse entonces pues ahí nos dividimos por habilidades, es decir la persona que le toca un ejemplo dibujar pues es la responsabilidad de esa persona que tiene que traer el dibujo realizado para cualquier actividad que tengamos que presentar y así sucesivamente todos los demás miembros del grupo realizan sus actividades y tienen que ser responsables porque el trabajo depende de una nota y pues esa nota es en beneficio de todos.

E3: En mi experiencia siempre hay una persona que se encarga de organizarnos, otra persona que se encarga de unir las ideas de todos los participantes y la última persona que se podría encargar de sustentar mejorando el trabajo y supongo que eso.

E4: Nosotros al realizar los trabajos colaborativos, pues siempre nos distribuimos el trabajo para que todos trabajemos de igual manera y sobre todo aportemos, para así tener unos resultados positivos, podemos ver al momento de repartir los temas, puedes ver quién se puede ir por la tecnología, quién es bueno para yo qué sé para hablar, otro para ser creativo entonces todos aportamos de diferente manera para tener un trabajo excelente.

E5: Normalmente en los trabajos colaborativos siempre se tiene un líder, alguien que esté anotando las ideas, otro que sea el que exponga nuestras ideas y otro que haga la parte creativa del grupo.

Análisis e Interpretación

Las respuestas muestran diversas formas de distribución de roles en el aprendizaje colaborativo. Algunos grupos tienen líderes designados y distribuyen tareas basadas en habilidades individuales, otros organizan roles específicos como organizador, unificador de ideas y sustentador. Estas dinámicas revelan la complejidad de la colaboración en grupo, donde la asignación de roles puede influir en la participación y el éxito del trabajo en equipo.

Pregunta 6.- ¿Qué estrategias considera más efectivas para asegurar una comunicación clara y fluida dentro del grupo durante el aprendizaje colaborativo?

Respuestas

E1: En primera instancia poner los pies sobre la tierra y los puntos específicos de si se va a realizar un trabajo colaborativo todos tenemos que realizar equitativamente no que yo hice más tú hiciste menos no equitativamente entonces es en sí es decir que todos establezcamos un trabajo en el cual todos los realizamos conjuntamente, pero si no hay esa comunicación tocaría hablar con el tutor de la persona o el ente que está encargado de supervisarnos y decirle que cierta persona no desea trabajar para que tome las medidas respectivas.

E2: Bueno lo mejor comunicación que tendríamos es personalmente o sea cualquier cosa que tengamos que decir decírnos por ejemplo en el aula de clases y explicarlo verbalmente porque no es lo mismo chatear por algún medio como Facebook, WhatsApp u otras aplicaciones, si no es mejor conversar personalmente y con eso nos ponemos de acuerdo entre todos para poder hacer algo y quede un aprendizaje significativo para todos.

E3: Podría ser buscar información adecuada, conocerse mejor entre todo el grupo para poder realizar el trabajo.

E4: No tiene ninguna estrategia.

E5: Una estrategia sería tanto los websites, los Google Drive para plasmar nuestras ideas y de ahí hacer mapas mentales para estar más claros.

Análisis e Interpretación

La efectividad de la comunicación en el aprendizaje colaborativo depende de establecer roles equitativos y claros, así como de promover la interacción personal frente a medios digitales para garantizar entendimiento mutuo y un aprendizaje significativo. Integrar herramientas tecnológicas como Google Drive puede complementar la comunicación, pero no debe reemplazar la interacción directa y la construcción de relaciones dentro del grupo.

Pregunta 7.- ¿Cómo cree que el aprendizaje colaborativo ha contribuido a su propio desarrollo académico y profesional?

Respuestas

E1: La verdad para ser franco siempre me ha gustado el trabajo individual nunca el trabajo y colaborativo, pero en sí en llegando acá a la U he aprendido que el aprendizaje colaborativo

es totalmente gratificante, ya que he aprendido de otras personas y basándome en sus opiniones sus criterios y sus formas de realizar los trabajos entonces he adoptado algunas otras características que me pueden ayudar a mí a realizar cualquier otro trabajo.

E2: Bien pues el aprendizaje colaborativo si ha contribuido bastante en mi desarrollo académico y profesional porque uno ya no se lleva tanta las tareas solas a realizar en casa sino como que en grupo mientras como se dice más cabezas pues se piensa mejor y tenemos una mejor idea entre todos colaboramos y así podemos terminar pronto nuestro trabajo, porque así también nosotros tenemos otras responsabilidades tanto en el hogar o en otros ámbitos de la vida.

E3: Ha sustentado en el hecho de poder conocer más información acerca de muchos temas, también el hecho de participar y conocer más a la gente para poder así interactuar.

E4: Podría decir cuando nosotros mismos elegimos con quien trabajar pues bien a veces cada estudiante es diferente, no siempre van a aportar de la misma manera entonces depende cómo trabajemos en grupo, a veces los resultados son excelentes con las personas que nosotros deseamos trabajar, pero a veces no es como uno se quiere cuando los docentes eligen con quienes debemos trabajar.

E5: En el ámbito académico el trabajo colaborativo me ha ayudado porque hay muchas cosas que tal vez yo no sé y otras personas al momento de colaborar me plasman eso y yo tomo lo esencial de eso y aprendo más.

Análisis e Interpretación

El aprendizaje colaborativo ha demostrado ser una experiencia enriquecedora para varios estudiantes, quienes reconocen el valor de compartir conocimientos, perspectivas y habilidades en un entorno grupal. Sin embargo, también se señala la importancia de la selección adecuada de compañeros de equipo para optimizar los resultados, lo que destaca la complejidad y los desafíos potenciales de esta metodología educativa.

Pregunta 8.- Basado en sus experiencias, ¿qué consejos daría a otros estudiantes que están por participar en actividades de aprendizaje colaborativo por primera vez?

Respuestas

E1: Que no designen a nadie como líder porque primeramente desean que el líder realice todo, y colaborativamente se tendría que realizar entre todos nada que tú eres el líder, no yo soy el líder, no entre todos aquí trabajamos equitativamente no es que yo voy a consultar tal cosa y ustedes no sé allá no, equitativamente hablamos, nos reunimos, planificamos y de una forma a la cual podremos llegar a un trabajo que nos beneficia a todos y tanto en sí lleguemos al producto total de que hemos realizado todos y que hemos hecho y que hemos quedado satisfechos, entonces por parte también podría decir que se debe ver en la empatía también debemos ponernos en los zapatos de las otras personas no solamente estar en los míos sino a ver si tú no puedes realicémoslo entre todos y te podemos ayudar entonces trabajar colaborativamente sirve mucho.

E2: Ya primeramente les diría a los estudiantes que están como decir por primera vez participando en las actividades del aprendizaje colaborativo que tengan una comunicación clara, que todos se pongan de acuerdo, como dije anteriormente cada persona tiene diferente habilidad entonces pues para eso está el diálogo para conversar y decir en qué puede cada persona ayudar y de esa manera que cada una de las personas tengan un aprendizaje significativo para que el público pueda entender de qué se trata el tema.

E3: Respetar cada idea de los integrantes, saber que todos somos importantes, sin embargo, siempre hay que buscar más, fomentar más y no quedarnos estancados en un mismo tema.

E4: Por primera vez saber escuchar y preguntar, y sobre todo observar todos los estudiantes ver qué son capaces de realizar porque todos los estudiantes somos diferentes entonces depende de eso poder repartir los roles dentro de un trabajo.

E5: Que sean más colaboradores, que intenten abrirse más y que no les dé miedo plasmar sus ideas porque pueden ser muy útiles para los demás miembros del grupo.

Análisis e Interpretación

Los consejos dados por los estudiantes resaltan la importancia de la equidad, la comunicación clara, el respeto a las ideas de todos, la escucha activa y la colaboración abierta en actividades de aprendizaje colaborativo. Estos principios fundamentales promueven un ambiente de trabajo en equipo efectivo y enriquecedor, donde cada miembro aporta de manera significativa y se fomenta el crecimiento mutuo.

Pregunta 9.- ¿Cómo cree que debería ser evaluado el desempeño individual y grupal en actividades de aprendizaje colaborativo?

Respuestas

E1: Debe ser evaluado la verdad individualmente, de qué manera cuando un docente envía algún trabajo y no por el mero hecho de que es una nota grupal y si no se defendió bien entonces chao a todo el grupo no, debe ser individualmente es grupal sí, pero como todos trabajamos equitativamente todos sabemos lo que hicimos entonces por mi parte la persona o el ente encargado que esté para evaluarnos tiene que individualmente irnos diciendo algo acerca del trabajo y por ende contestaríamos de una forma adecuada en lo cual llevaría algo beneficioso para todo el grupo.

E2: Ya bien debería de ser evaluado a las personas individualmente y grupalmente por qué razón, porque hay personas que sí tienen una buena expresión entonces a veces se califica la expresión, el trabajo, la creatividad, que el contenido esté acorde al tema, que también el trabajo tenga dinámicas, que hagan participar al público para que hayan respuestas y contestaciones para que así las personas no se queden con ninguna duda, entonces sí es importante que los califiquen tanto individualmente como grupalmente para ver así cómo cada persona se expresa y si el grupo si es está organizado o no.

E3: El desempeño grupal por el trabajo que se ha realizado entre todos sustentando las ideas y el individual en la defensa, en cómo se sustenta cada persona de acuerdo con su trabajo hecho.

E4: El individual desde mi punto de vista sería en la manera en lo que uno expone y en el grupal el trabajo que se ha venido desarrollando juntamente con ellos con la colaboración y la participación de todos.

E5: Yo creo que los dos tienen valor, pero la parte individual creo que es algo que haces tú solo y es tu esfuerzo, en cambio en la parte colaborativa se debería valorar cada esfuerzo de cada miembro y de igual forma si es que no se trabaja hay que tomarlo como que no nos ayudaron o no nos colaboraron.

Análisis e Interpretación

La evaluación del desempeño en actividades colaborativas debe considerar tanto el esfuerzo individual como la contribución grupal equitativa. Es esencial reconocer la expresión, creatividad y organización tanto a nivel individual como colectivo para una evaluación justa y completa del aprendizaje colaborativo, fomentando así la responsabilidad personal y el trabajo en equipo de manera equilibrada.

Pregunta 10.- ¿Existen aspectos del aprendizaje colaborativo que cree que podrían mejorarse en el contexto de su experiencia universitaria? Si es así, ¿podría mencionar algunas sugerencias de mejora?

Respuestas

E1: Una sugerencia de mejora sería que cuando realicemos un trabajo colaborativo no se realice con las mismas personas de siempre el trabajo, ya que por parte se entiende de que como ya ellos ya son mis amigos ya saben cómo trabajo yo, entonces por parte ya está elegido estamos ahí se podría decir quitando a otras personas, no aprender de otras personas entonces por parte sería bueno que se cambie esa metodología de que cojan esos grupos o grupos de cuatro y ya los que ya son de costumbre quedarse ahí si no variar irnos con otros grupos para así ir conviviendo y llenarnos de más conocimientos mediante los criterios de las demás personas.

E2: Los aspectos que se podrían mejorar en el aprendizaje colaborativo sería una buena comunicación, designar bien los roles a cada persona, que todo el trabajo se cumpla con responsabilidad para que así todas las personas sean responsables de sus actos y después no haya ningún reclamo o ninguna duda, sino que todos colaboren y no excluyan a ninguna persona, porque de eso se trata de que todos seamos unidos y demostrar todo lo mejor.

E3: Mejorar el hecho de poder conocer acerca del tema, poder investigar más, poder conocer mejor al grupo con el que se vaya a trabajar.

E4: Mejorar si, se viene mejorando porque no es lo mismo cuando llegamos recién al primer semestre y ahora que ya estamos en cuarto semestre se viene desarrollando de diferentes maneras y sobre todo teniendo ya se podría decir una amplitud en cada tema, también que se está desarrollando, viviendo en cada uno de los semestres entonces eso.

E5: Como ya lo mencioné, la comunicación, el querer trabajar y también ser empáticos con las personas que no se puedan expresar o desarrollar en el ámbito colaborativo.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes mencionan la necesidad de variar los grupos de trabajo para evitar la comodidad y fomentar la diversidad de perspectivas. Se destaca la importancia de una comunicación efectiva, la asignación clara de roles y la responsabilidad compartida para evitar conflictos. Además, se menciona la relevancia de la empatía y la inclusión en el trabajo colaborativo para una experiencia universitaria enriquecedora y equitativa.

4.3. Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA aplicada a un docente sobre la variable dependiente: Aprendizaje colaborativo.

Pregunta 1.- ¿En su experiencia docente considera importante desarrollar el aprendizaje colaborativo?

Respuesta

Bueno, creo que el aprendizaje colaborativo es importante porque permite pues recabar digamos las potencialidades de ciertos estudiantes y que puedan estos ayudar a otros que lo requieran entonces claro es importante de todas formas aplicarlos e incorporarlos en el en el trabajo docente.

Análisis e Interpretación

La docente menciona que el aprendizaje colaborativo enriquece el entorno educativo al aprovechar las fortalezas individuales de los estudiantes para apoyar a sus compañeros, promoviendo una cultura de cooperación y crecimiento conjunto en el aula.

Pregunta 2.- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la interdependencia positiva entre sus estudiantes cuando desarrollan trabajos en equipo?

RESPUESTA

Bueno, creo que para desarrollar esa interdependencia sería primeramente verificar la manera en la que se va a crear estos grupos de tal forma que puedan ellos trabajar con sus pares, pero no necesariamente con su grupo que tienen ya preestablecido sino ir incorporándoles con otras personas y específicamente analizar con quienes deberíamos ir creando estos grupos de acuerdo con las necesidades que se requiera para la actividad.

Análisis e Interpretación

Se sugiere una estrategia reflexiva y flexible para fomentar la interdependencia positiva entre estudiantes. Al reorganizar constantemente los grupos en función de las necesidades específicas de cada actividad, se promueve la colaboración entre diferentes compañeros, enriqueciendo la experiencia educativa y desarrollando habilidades sociales variadas en los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿De qué manera implementa la interacción cara a cara en las actividades de aprendizaje colaborativo?

Respuesta

Bueno pueden ser algunas actividades depende también esto de la asignatura, los trabajos en equipo no grupales sino los trabajos en equipo estos pueden aportar a diversas metodologías también como por ejemplo un ABP un trabajo para desarrollar un proyecto también lo que se maneja aquí mucho que son las que las investigaciones formativas y bueno en los niveles inferiores inclusive para que ellos adquieran habilidades tanto como la expresión se pueden hacer debates, se pueden hacer foros, mesas de discusión, entre otras actividades.

Análisis e Interpretación

La interacción cara a cara en el aprendizaje colaborativo destaca la diversidad de metodologías aplicables, como el aprendizaje basado en proyectos y las investigaciones formativas, así como actividades que fomentan habilidades de expresión, como debates y foros, adaptadas a distintos niveles educativos.

Pregunta 4.- ¿Cómo organiza las tareas en equipo para asegurar que todos los estudiantes participen activamente para el logro de los objetivos de aprendizaje?

Respuesta

Bueno eso si es un poco complicado garantizar que todos trabajen porque lo ideal en este tipo de actividades es que todos aporten pero no siempre se cumple con este objetivo porque la mayoría de veces bueno me he encontrado particularmente desde mi experiencia casos en donde los estudiantes tienen al final se quejan y hay pues de todo no estudiantes que buscan que por dar algún aporte económico ya sean considerados o las personas que siempre tienen excusas y nunca trabajan entonces lo ideal es buscar una buena cohesión en el grupo y sería pues poner una rúbrica de tal forma que se pueda ir catalogando los aportes periódicos de tal forma que todos puedan trabajar pedir un informe dar un líder en el grupo que también sean informante directo para el docente y verificar si todos van trabajando.

Análisis e Interpretación

Los desafíos que existen para la participación equitativa destacan la necesidad de cohesión y evaluación continua para incentivar la colaboración efectiva y el cumplimiento de responsabilidades individuales, sugiriendo estrategias como el uso de rúbricas y líderes designados para asegurar el progreso y la participación.

Pregunta 5.- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al gestionar el trabajo en equipo en el aula?

Respuesta

Claro, el principal desafío es que todos participen desde mi punto de vista, que el trabajo sea equitativo no que alguien haga el 70%, otro el 30% no que solo yo doy los materiales y ya está mi nombre, sino que todos puedan pues equitativamente trabajar que exista un líder que

mire cuáles son las potencialidades en cada compañero y pueda asignar así las tareas de tal forma que todos puedan aportar también al desarrollo del trabajo.

Análisis e Interpretación

La gestión efectiva del trabajo en equipo en el aula requiere la participación equitativa de todos los estudiantes, evitando que la carga de trabajo recaiga desproporcionadamente en unos pocos. Además, es crucial fomentar un liderazgo que valore y distribuya las tareas según las fortalezas individuales, promoviendo así un ambiente inclusivo y colaborativo para el desarrollo conjunto de los proyectos.

Pregunta 6.- ¿Qué papel juega la tecnología en el aprendizaje colaborativo que implementa?

Respuesta

Qué papel juega la tecnología en el trabajo colaborativo, bueno es un tanto complicado a pesar de que hay herramientas que permiten inclusive en la tecnología mirar el avance o el aporte de cada de cada integrante, yo creo que la tecnología como tal es un desafío también para tratar de buscar nuevas formas de cómo implementar todas las actividades en general y pues tratar de buscar estas herramientas que nos permitan evidenciar la participación, motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas creo que si es muy importante también contar con eso.

Análisis e Interpretación

El papel de la tecnología en el aprendizaje colaborativo revela su dualidad: mientras facilita la monitorización y la participación individual, también plantea desafíos en la integración efectiva de herramientas. Es crucial encontrar un equilibrio que no solo promueva la evidencia de participación, sino que también fomente la motivación y el desarrollo autónomo de los estudiantes en sus actividades educativas.

Pregunta 7.- ¿Cómo evalúa el impacto del aprendizaje colaborativo en la formación profesional y rendimiento académico de sus estudiantes?

Respuesta

Bueno evaluar el impacto es un tanto complejo, porque tendríamos que haber hecho un análisis no de un antes y un después y ver qué pasa, pero me aventuro a decir que el impacto del aprendizaje colaborativo y bien llevado da buenos resultados, tanto en el rendimiento tanto en la formación profesional porque no solamente tenemos buenas notas, tenemos trabajos maravillosos sino que también les orientamos a los estudiantes que se formen de tal manera que aprendan a trabajar en equipo, aprendan a compartir tareas, se nutran también de los conocimientos de los compañeros y dejemos ese egoísmo mal fundado que no nos sirve o no nos aporta en nada.

Análisis e Interpretación

El aprendizaje colaborativo, cuando se implementa efectivamente, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también enriquece la formación profesional al fomentar habilidades de trabajo en equipo, compartir conocimientos y reducir el individualismo perjudicial para el aprendizaje colectivo. Sin embargo, la evaluación precisa de su impacto requiere un análisis continuo y detallado del proceso educativo.

Pregunta 8.- ¿Qué habilidades considera que desarrollan los estudiantes al participar en actividades de aprendizaje colaborativo?

Respuesta

Bueno el liderazgo, la solidaridad, responsabilidad como valores no, habilidades pueden ser también comunicativas principalmente esas creo que desarrolla.

Análisis e Interpretación

El aprendizaje colaborativo destaca el liderazgo, la solidaridad y la responsabilidad como valores importantes desarrollados en actividades colaborativas. Sin embargo, la claridad en la distinción entre habilidades y valores podrían enriquecer la comprensión de los beneficios del aprendizaje colaborativo en un contexto educativo.

Pregunta 9.- ¿Cómo maneja la diversidad de opiniones y conflictos durante las actividades colaborativas?

Respuesta

Bueno creo que aquí tenemos que partir de un valor que es el respeto y darles a entender a los estudiantes que si estamos haciendo un trabajo en donde participamos diferentes personas con diferentes incluso culturas, diferentes posturas de pensamiento tenemos que respetar las opiniones de los demás así yo no comparto con las opiniones de mis compañeros estas son válidas y a partir de ello respetar, puedo exponer yo lo mío, decir bueno estoy de acuerdo, concuerdo contigo o sabes mira yo no estoy de acuerdo con tal situación sin embargo lo respeto, pero mi postura es la siguiente, entonces mientras nos respetemos no va a haber esa confrontación y evitaríamos también problemas en el desarrollo de las actividades.

Análisis e Interpretación

Durante las actividades colaborativas, es crucial manejar las opiniones y conflictos con respeto y consideración hacia diversas perspectivas y culturas. Se debe fomentar la tolerancia y garantizar una comunicación efectiva para prevenir desacuerdos y facilitar un entorno productivo de aprendizaje y colaboración.

Pregunta 10.- ¿Qué recomendaciones plantearía a otros docentes que implementen el aprendizaje colaborativo en sus asignaturas?

Respuesta

Bueno creo que la principal recomendación sería crear grupos equitativos, un poco también mezclar a los estudiantes, establecer una rúbrica buena de tal forma que garanticemos que todos participen y que hagamos más actividades pues que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes, porque a veces los trabajos grupales algunos les gusta porque no trabajo, a otros les gusta porque empiezan a socializar y conocer más también a sus compañeros y eso es lo bueno, entonces esa sería una recomendación fortalecer los aspectos positivos del trabajo y buscar la estrategia más idónea en donde los estudiantes puedan participar, entregar roles también y descubriendo no digamos habilidades quizá que los estudiantes tienen ocultas, gestiones de liderazgo que tal vez están ahí ocultas en sus estudiantes y no se ha podido descubrir.

Análisis e Interpretación

La implementación efectiva del aprendizaje colaborativo exige considerar la equidad en la formación de grupos y la diversidad de roles, asegurando la participación activa de todos los estudiantes mediante una rúbrica clara. Es de vital importancia diseñar actividades que fomenten habilidades sociales y cognitivas, permitiendo a los estudiantes descubrir y desarrollar capacidades ocultas, como el liderazgo.

4.4. Análisis general de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados

Los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Chimborazo reflejan una variedad de percepciones sobre el uso de las redes sociales y el aprendizaje colaborativo. En cuanto a las redes sociales, se observa una tendencia hacia la neutralidad o aceptación moderada de su influencia en la vida académica de los estudiantes, quienes reconocen tanto los beneficios como los posibles efectos negativos de su uso. Sin embargo, hay una conciencia creciente sobre la necesidad de un uso equilibrado, especialmente en relación con su impacto en la concentración y el rendimiento académico.

Por otro lado, las entrevistas revelan que los estudiantes valoran el aprendizaje colaborativo como una aliada en su formación, destacando su papel en el fortalecimiento de habilidades de trabajo en equipo, comunicación y empatía. A pesar de los desafíos que enfrentan, como la distribución desigual de tareas y la falta de compromiso de algunos miembros, la mayoría de los estudiantes reconoce los beneficios de esta metodología, incluyendo la mejora de la convivencia y el enriquecimiento del aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias.

En general, el análisis de estos datos sugiere que tanto las redes sociales como el aprendizaje colaborativo son elementos clave en el proceso educativo actual, aunque su efectividad depende en gran medida de la moderación en su uso y de la implementación de estrategias que fomenten la participación equitativa y el compromiso activo de todos los

estudiantes. Las redes sociales, si bien son vistas como recursos útiles para la comunicación y la interacción académica, también presentan desafíos relacionados con la distracción y la afectación del rendimiento académico, lo que indica la necesidad de educar a los estudiantes en un uso consciente y responsable de estas plataformas por medio de la utilización de guías didácticas.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo, con su enfoque en la cooperación y el trabajo en equipo, destaca como una metodología que no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales, como el respeto, la empatía y la capacidad de resolver conflictos. Sin embargo, para maximizar los beneficios de este enfoque, es crucial que se establezcan roles claros y se promueva una distribución equitativa de las responsabilidades dentro de los grupos. Esto no solo garantiza que todos los miembros participen activamente, sino que también contribuye al desarrollo de competencias críticas para el éxito profesional y personal.

En este contexto, es esencial que los docentes continúen explorando y perfeccionando las técnicas de integración de las redes sociales y el aprendizaje colaborativo en sus prácticas educativas. La formación continua y la adaptación de estrategias pedagógicas pueden ayudar a superar los desafíos identificados, asegurando que no solo complementen el aprendizaje, sino que también lo potencien de manera significativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de un entorno académico y profesional cada vez más interconectado y colaborativo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se evidenció que el uso de las redes sociales son un recurso valioso que facilita la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, potenciando significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo y una fuente didáctica para la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La revisión de la literatura identificó que las redes sociales son aliadas poderosas para promover la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento entre los estudiantes. Estas plataformas crean entornos de aprendizaje dinámicos y accesibles, donde los alumnos pueden participar activamente y colaborar de manera flexible y eficiente. Esto se fundamenta en teorías pedagógicas como el constructivismo social de Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y el conectivismo de Siemens, que presenta la red como un nuevo paradigma en la era digital, donde se desarrollan habilidades clave como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
- El estudio destacó que las redes sociales fomentan la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes, facilitan el aprendizaje de temas específicos y el intercambio de recursos, y ofrecen acceso a información útil en cualquier momento. Sin embargo, se enfrentan a desafíos como la brecha digital, la adaptación de metodologías tradicionales, la falta de competencias digitales en los docentes, y la necesidad de mejorar los procesos evaluativos. Los estudiantes reconocen tanto los beneficios como los posibles efectos negativos de su uso. No obstante, hay una conciencia creciente sobre la necesidad de un uso equilibrado, especialmente en relación con su impacto en la concentración y el rendimiento académico.
- Se elaboró una guía didáctica que incorpora las redes sociales en el proceso educativo. Esta guía sugiere estrategias específicas, como formar grupos de estudio, usar blogs para publicar y discutir trabajos, y realizar proyectos colaborativos que fomenten y motiven el aprendizaje de manera significativa e interactiva.

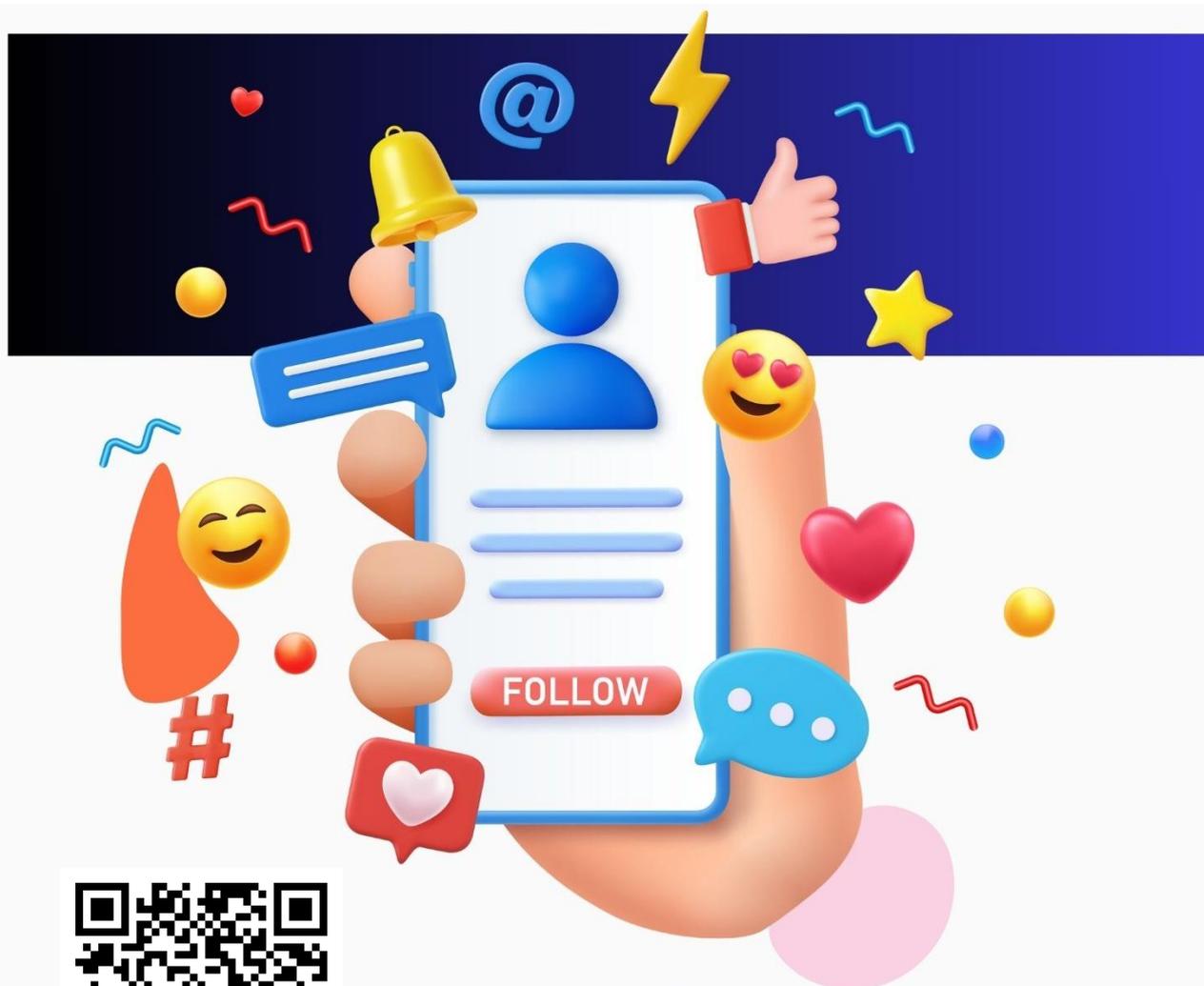
5.2. Recomendaciones

- La integración efectiva de las redes sociales en la educación requiere una consideración cuidadosa de los desafíos tecnológicos y pedagógicos, como la brecha digital y la capacitación docente en competencias digitales. Es fundamental implementar programas de formación continua para los docentes y garantizar un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, de modo que se maximice el potencial educativo de estas herramientas sin dejar a nadie rezagado.

- Dado que las redes sociales se identifican como herramientas poderosas para la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento, se recomienda integrarlas estratégicamente en el diseño curricular. Esto implica desarrollar actividades y proyectos que utilicen estas plataformas para fomentar la colaboración entre los estudiantes y el intercambio de ideas. Las actividades deben alinearse con los principios del constructivismo social y el conectivismo, promoviendo la participación activa y el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
- El estudio reveló tanto los beneficios como los posibles efectos negativos del uso de redes sociales en el entorno académico, es esencial establecer políticas claras que promuevan un uso equilibrado y consciente de estas plataformas. Estas políticas deben incluir directrices sobre la gestión del tiempo en redes sociales, la privacidad de datos, y la promoción de prácticas que minimicen la distracción y mejoren la concentración y el rendimiento académico.
- La guía didáctica debería ser revisada y actualizada regularmente para adaptarse a los cambios en la tecnología y las necesidades educativas emergentes. Es importante recibir retroalimentación continua de los usuarios (estudiantes y docentes) para mejorar la efectividad y la relevancia de las estrategias propuestas, y estar abiertos a la experimentación y la innovación en el diseño de experiencias de aprendizaje en línea.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Enlace para ir a la guía online: <https://heyzine.com/flip-book/2d974bd9d1.html>



GUÍA DIDÁCTICA

Aprendizaje colaborativo y redes sociales

Esta guía te brindará la oportunidad de conocer el mundo de las redes sociales como una nueva forma de aprender para tus estudiantes. ¡Aprovechemos las TIC!

Elaborado por Yajaira Veloz y Yixi Tendentza
Universidad Nacional de Chimborazo

INTRODUCCIÓN



Esta guía didáctica está diseñada para el contexto educativo actual, donde las TIC son esenciales. Se enfoca en el uso de redes sociales como herramientas innovadoras para promover el aprendizaje colaborativo entre estudiantes universitarios. A través de actividades dinámicas, se busca impartir conocimientos académicos y desarrollar habilidades del siglo XXI como competencias digitales, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

En un mundo globalizado, la habilidad para comunicarse y colaborar en entornos digitales es fundamental en la educación y el ámbito profesional. Esta guía prepara a los estudiantes para sus carreras futuras, equipándolos con competencias vitales. Al utilizar redes sociales familiares, se fomenta un aprendizaje inclusivo y accesible, permitiendo la participación de todos los estudiantes.

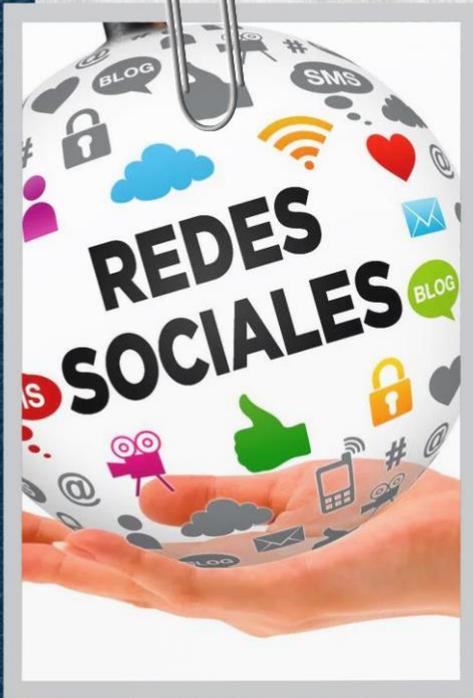
Las actividades propuestas están adaptadas a redes sociales populares como Facebook, TikTok, Instagram, YouTube y WhatsApp, seleccionadas por sus características educativas específicas. Desde desafíos fotográficos y creación de historias colaborativas en Facebook, hasta videos educativos en TikTok, documentales en Instagram, tutoriales en YouTube y creación y gestión de canales de difusión, estas actividades facilitan la comprensión de conceptos complejos y mejoran la capacidad de los estudiantes para colaborar y comunicarse virtualmente.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios utilizando las redes sociales para desarrollar habilidades de investigación, comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes a través del uso de redes sociales integradas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades de trabajo en equipo y creatividad.
- Desarrollar competencias digitales mediante el uso adecuado de redes sociales para el mejoramiento de la alfabetización digital y segura de los estudiantes en entornos digitales.
- Potenciar las habilidades de investigación y presentación de información mediante el uso de redes sociales para el desarrollo de competencias críticas y comunicativas en los estudiantes.



ACTIVIDADES DE FACEBOOK



WWW.FACEBOOK.COM

ACTIVIDAD 1



TEMA

Reto fotográfico temático

OBJETIVO

Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo mientras los estudiantes exploran y documentan conceptos académicos a través de la fotografía.

MATERIALES

- Cuenta de Facebook para cada estudiante
- Grupo de Facebook cerrado para la clase
- Teléfonos con cámara o cámaras digitales
- Herramientas de edición de fotos (opcional)

DESARROLLO

- El profesor crea un grupo cerrado en Facebook y añade a todos los estudiantes.
- Se elige un tema académico relacionado con el curso (por ejemplo, biodiversidad, arquitectura histórica, química en la vida diaria).
- Se dividen a los estudiantes en pequeños grupos.
- Cada grupo recibe una subcategoría del tema principal para explorar y documentar.
- Los estudiantes tienen una semana para tomar fotografías que representen su subcategoría.
- Pueden usar herramientas de edición para mejorar la calidad de las imágenes.
- Cada grupo crea una publicación en el grupo de Facebook con sus mejores fotos, una breve descripción de cada imagen y cómo se relaciona con el tema.
- Se anima a los estudiantes a comentar y dar "me gusta" a las publicaciones de otros grupos.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Se organiza una discusión en línea donde los grupos explican sus fotos y el proceso de selección.
- Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y cómo la actividad les ayudó a entender mejor el tema.

EVALUACIÓN

- Calidad y creatividad de las fotos.
- Relevancia de las imágenes con respecto a la subcategoría asignada.
- Participación en la discusión y comentarios en las publicaciones de otros grupos
- Reflexión sobre el aprendizaje adquirido.

LOGRO

Los estudiantes mejorarán su capacidad para trabajar en equipo, su creatividad y su comprensión del tema académico a través de una actividad dinámica y visualmente atractiva.



ACTIVIDAD 2

TEMA

Historia colaborativa en Facebook

OBJETIVO

Estimular la creatividad y la colaboración entre los estudiantes mediante la creación conjunta de una historia interactiva en Facebook.

MATERIALES

- Cuenta de Facebook para cada estudiante
- Grupo de Facebook cerrado para la clase
- Acceso a herramientas de escritura y edición (opcional)

DESARROLLO

- El profesor crea un grupo cerrado en Facebook y añade a todos los estudiantes.
- Se presenta la premisa inicial de la historia (por ejemplo, una aventura en una civilización antigua, un misterio de ciencia ficción, etc.).
- Los estudiantes se dividen en equipos. Cada equipo será responsable de desarrollar una parte de la historia (inicio, desarrollo, clímax, desenlace).
- El primer equipo comienza publicando el inicio de la historia en el grupo de Facebook.
- Cada equipo, en orden secuencial, añade su parte a la historia en nuevas publicaciones.
- Se anima a los equipos a incluir elementos multimedia (imágenes, videos, audios) para enriquecer la narrativa.
- Los estudiantes comentan en cada publicación con sus impresiones, teorías y sugerencias para los siguientes equipos.
- El último equipo publica el desenlace y se abre una discusión sobre la historia completa.

CIERRE Y REFLEXIÓN

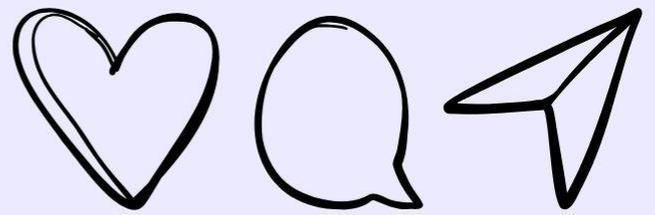
- Se organiza una sesión de reflexión donde los estudiantes discuten sobre el proceso de creación, los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas.
- Se puede hacer una actividad de retroalimentación donde cada equipo recibe comentarios constructivos.

EVALUACIÓN

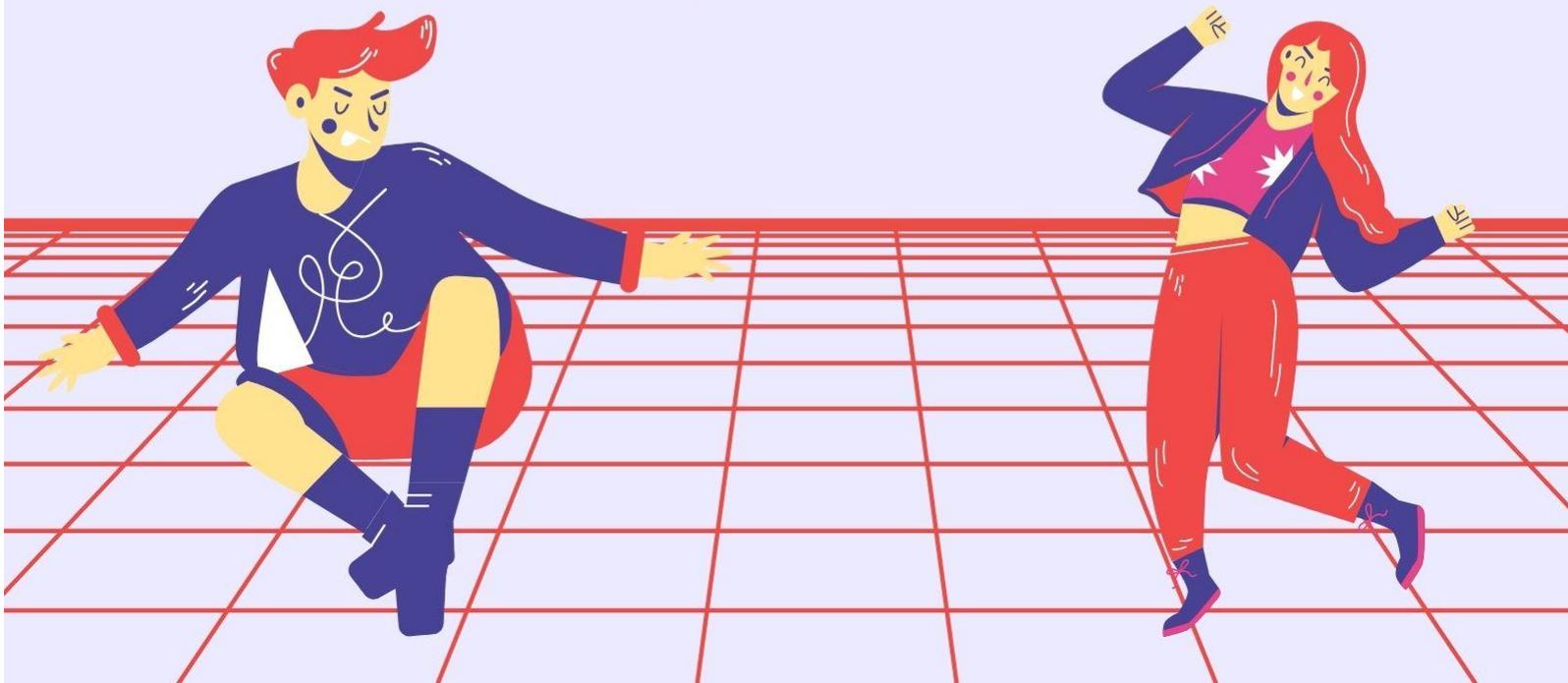
- Calidad y coherencia de la contribución de cada equipo.
- Creatividad y originalidad de los elementos añadidos.
- Participación en comentarios y discusión.
- Reflexión sobre el proceso de creación y colaboración.

LOGRO

Los estudiantes desarrollarán habilidades de escritura creativa, colaboración en equipo y uso de herramientas multimedia, además de experimentar el aprendizaje colaborativo de manera lúdica y dinámica.



ACTIVIDADES EN INSTAGRAM



ACTIVIDAD 3

TEMA

Documental colectivo

OBJETIVO

Fomentar la colaboración y el aprendizaje a través de la creación de un documental colectivo utilizando Instagram Stories.

MATERIALES

- Celulares con acceso a Instagram.
- Cuenta de Instagram para la clase (puede ser privada y gestionada por el profesor).
- Aplicaciones de edición de video (opcional).

DESARROLLO

- Explicar a los estudiantes el objetivo de la actividad y los pasos a seguir.
- Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.
- Asignar un tema educativo relevante (por ejemplo, cambio climático, historia del arte, innovaciones tecnológicas, etc.) a cada grupo.
- Los grupos investigan su tema y planifican las diferentes partes del documental que van a crear.
- Deciden los roles de cada miembro (director, guionista, editor, etc.) y cómo se dividirán las tareas.
- Cada grupo graba clips de video cortos utilizando Instagram Stories, capturando información relevante, entrevistas, escenas recreadas, etc.
- Pueden usar stickers, texto y otros elementos interactivos de Instagram para enriquecer su contenido.
- Los grupos editan sus clips utilizando herramientas de Instagram o aplicaciones externas, si es necesario.
- Publican sus historias en la cuenta de Instagram de la clase en una secuencia lógica.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Se presenta las historias en clase.
- Los grupos comentarán en las publicaciones de otros grupos para fomentar la retroalimentación.

EVALUACIÓN

- Evaluar la calidad del contenido (investigación, creatividad, claridad).
- Evaluar la colaboración y participación de cada miembro del grupo.
- Retroalimentación entre grupos a través de comentarios constructivos.

LOGRO

Los estudiantes habrán aprendido a investigar, colaborar y presentar información de manera creativa y dinámica.

ACTIVIDAD 4



TEMA

Reto fotográfico educativo

OBJETIVO

Promover el aprendizaje colaborativo y la creatividad mediante un reto fotográfico educativo en Instagram.

MATERIALES

- Celulares con acceso a Instagram.
- Cuenta de Instagram para la clase (puede ser privada y gestionada por el profesor).
- Elementos de utilería o cualquier material necesario para las fotografías.

DESARROLLO

- Explicar a los estudiantes el objetivo del reto y los pasos a seguir.
- Dividir a los estudiantes en parejas o tríos.
- Asignar a cada grupo un tema específico relacionado con el contenido del curso (por ejemplo, conceptos científicos, eventos históricos, teorías literarias, etc.).
- Explicar que deben representar su tema a través de una serie de fotos creativas.
- Los grupos planean cómo representar su tema y buscan ubicaciones y elementos para las fotos.
- Toman al menos 5 fotos que expliquen su tema de manera creativa y visual.
- Los grupos editan sus fotos utilizando herramientas de Instagram.
- Suben las fotos a la cuenta de Instagram de la clase con una breve descripción y explicaciones de cada foto.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Cada grupo presenta su serie de fotos al resto de la clase.
- Los estudiantes comentan y dan retroalimentación a las publicaciones de otros grupos.

EVALUACIÓN

- Evaluar la creatividad y la originalidad de las fotos.
- Evaluar la precisión y claridad en la representación del tema asignado.
- Participación y colaboración dentro de cada grupo.

LOGRO

Los estudiantes aprenderán a trabajar en equipo, a planificar y a comunicar ideas complejas de manera visual y creativa.





**ACTIVIDADES
PARA TIKTOK**

ACTIVIDAD 5

TEMA

Creación de un video educativo en TikTok

OBJETIVO

Crear un video educativo en TikTok que explique un concepto o tema de su área de estudio de manera clara y atractiva.

MATERIALES

- Dispositivos móviles con acceso a TikTok
- Guion para el video

DESARROLLO

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pida a cada grupo que seleccione un concepto o tema relevante para su carrera que quieran explicar en un video de TikTok.
- Solicite que los grupos elaboren un guion o plan para su video, incluyendo:
 - Ø Introducción al tema
 - Ø Explicación clara y concisa del concepto
 - Ø Ejemplos o demostraciones visuales
 - Ø Conclusión o resumen
- Dé tiempo a los grupos para grabar y editar sus videos utilizando las funciones de TikTok.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Pida a los grupos que compartan sus videos con la clase.
 - Los estudiantes darán a conocer cuál fue su experiencia al realizar la actividad.
- Se realizará un debate para dar a conocer las impresiones de los videos expuestos en clase.

EVALUACIÓN

- Claridad y precisión de la explicación
- Creatividad y atractivo visual
- Capacidad de transmitir el concepto de manera efectiva

LOGRO

Los estudiantes serán capaces de crear un video educativo en TikTok que explique un concepto de su área de estudio de manera clara, concisa y atractiva.

ACTIVIDAD 6

TEMA

Reto de tendencias educativas en TikTok

OBJETIVO

Elaborar videos en TikTok que muestren tendencias o innovaciones educativas de manera creativa y dinámica.

MATERIALES

- Dispositivos móviles con acceso a TikTok

DESARROLLO

- Presente a los estudiantes algunas tendencias o innovaciones educativas actuales, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida, etc.
- Divida a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pida a cada grupo que seleccione una tendencia o innovación educativa y cree un video en TikTok que la presente de manera creativa y dinámica.
- Los videos pueden incluir:
 - Ø Actuaciones o sketches
 - Ø Bailes o coreografías
 - Ø Efectos visuales o animaciones
 - Ø Entrevistas o testimonios
- Dé tiempo a los grupos para grabar y editar sus videos utilizando las funciones de TikTok.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Organice una sesión de presentación de los videos en clase.
- Se hará una votación para elegir al mejor video.
- Da una retroalimentación sobre los videos presentados.

EVALUACIÓN

- Creatividad y originalidad
- Capacidad de transmitir la tendencia o innovación de manera efectiva
- Calidad técnica y estética del video

LOGRO

Los estudiantes podrán crear videos en TikTok que presenten tendencias o innovaciones educativas de manera creativa, dinámica y efectiva.

SUBSCRIBE



ACTIVIDADES



PARA YOUTUBE



ACTIVIDAD 7

TEMA

Creación de tutoriales educativos en YouTube

OBJETIVO

Fomentar el aprendizaje colaborativo y el dominio de temas específicos a través de la creación de tutoriales educativos en formato de video para YouTube.

MATERIALES

- Computadora con acceso a internet.
- Cámara o dispositivo móvil con capacidad de grabación de video.
- Micrófono
- Software de edición de video
- Acceso a YouTube
- Material educativo relevante (libros, apuntes, presentaciones).

DESARROLLO

- Los estudiantes eligen un tema específico relacionado con el curso o asignatura.
- Investigan a fondo el tema seleccionado y desarrollan un guion detallado para el tutorial.
- Establecen los objetivos de aprendizaje que desean lograr con el tutorial.
- Graban el tutorial, asegurándose de explicar paso a paso el contenido de manera clara y comprensible.
- Utilizan recursos visuales (diagramas, gráficos, ejemplos prácticos) para mejorar la comprensión.
- Editan el video para mejorar la calidad, agregar elementos visuales, transiciones suaves y una introducción atractiva.
- Revisan la calidad del audio y aseguran que sea claro y nítido.
- Suben el video a YouTube, optimizando el título, la descripción y las etiquetas para facilitar su búsqueda.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Comparten el enlace del video con sus compañeros de clase y en grupos de estudio en redes sociales o plataformas educativas.
- Mencionan en clase cuál fue su experiencia al realizar los tutoriales.

EVALUACIÓN

- Evaluación de qué tan claro y útil es el tutorial para el público objetivo.
- Revisión de la calidad de producción del video (audio, video, edición).
- Recopilación de comentarios y retroalimentación de los espectadores para mejorar futuros tutoriales.

LOGRO

Los estudiantes mejorarán sus habilidades de investigación, presentación y comunicación al explicar conceptos complejos de manera accesible y efectiva.

ACTIVIDAD 8

TEMA

Concurso de cortometrajes educativos en YouTube

OBJETIVO

Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la comprensión profunda de temas académicos mediante la creación y evaluación de cortometrajes educativos.

MATERIALES

- Computadora con acceso a internet.
- Cámara o dispositivo móvil con capacidad de grabación de video.
- Micrófono
- Software de edición de video
- Acceso a YouTube
- Guion

DESARROLLO

- Dividir a los estudiantes en equipos de 3-5 miembros.
- Cada equipo elige un tema académico que quieran explorar y explicar en su cortometraje.
- Los equipos investigan su tema y desarrollan un guion que explica el concepto de manera creativa y accesible.
- Planifican las escenas, el diálogo y los elementos visuales necesarios para el cortometraje.
- Graban las escenas del cortometraje, utilizando recursos como actuaciones, animaciones, gráficos y música para enriquecer el contenido.
- Cada equipo debe asegurarse de que el mensaje educativo sea claro y preciso.
- Editan el cortometraje para asegurar una presentación fluida y profesional.
- Añade títulos, créditos, música de fondo y cualquier efecto especial necesario.
- Suben los cortometrajes a un canal de YouTube creado específicamente para el concurso.
- Comparten los videos en redes sociales y plataformas educativas para aumentar las visualizaciones y la interacción.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Organizan una sesión en clase para ver todos los cortometrajes.
- Los cortometrajes se evalúan según criterios predefinidos como creatividad, contenido educativo, calidad técnica y mensaje.
- Se otorgan premios o reconocimientos a los mejores cortometrajes basados en las evaluaciones y la retroalimentación del público.

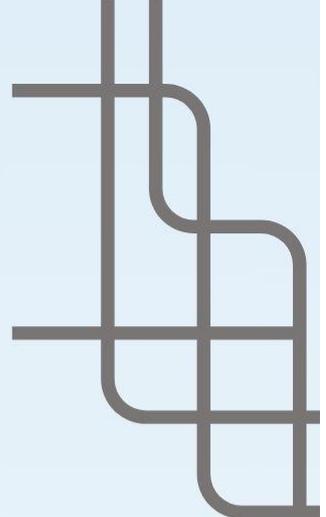
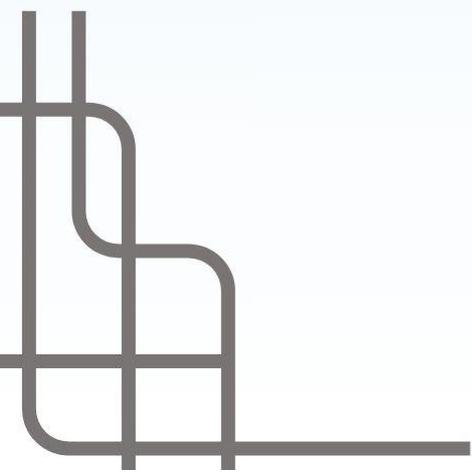
EVALUACIÓN

- Precisión y claridad del mensaje educativo.
- Creatividad: Innovación en la presentación y narración del tema.
- Calidad Técnica: Calidad de la grabación, edición y efectos especiales.
- Interacción: Participación y feedback de la audiencia en YouTube.

LOGRO

Los estudiantes desarrollarán habilidades en investigación, guion, producción y edición de video.

ACTIVIDADES PARA WHATSAPP



ACTIVIDAD 9



TEMA

Creación y gestión de un canal de difusión de contenidos educativos

OBJETIVO

Desarrollar habilidades de curación de contenidos y comunicación efectiva a través de la creación y gestión de un canal de difusión en WhatsApp.

MATERIALES

- Teléfonos móviles con acceso a WhatsApp
- Conexión a Internet
- Contenidos educativos relacionados con el curso (artículos, videos, infografías, etc.)

DESARROLLO

- El docente explica la importancia de la creación de contenidos y cómo los canales de difusión pueden ser utilizados para compartir información educativa de manera efectiva.
- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo crea un canal de difusión en WhatsApp.
- Los estudiantes deben nombrar el canal y crear una descripción que explique su propósito y los tipos de contenido que se compartirán.
- Los grupos investigan y seleccionan contenidos relevantes y de calidad relacionados con el tema del curso.
- Los estudiantes deben discutir y acordar qué contenidos compartirán y en qué formato (artículo, video, infografía, etc.).
- Cada grupo planifica un calendario de publicaciones para su canal de difusión, determinando qué contenido se compartirá y cuándo.
- Los estudiantes pueden utilizar herramientas de gestión de tiempo para organizar sus publicaciones (p. ej., Google Calendar, Trello).
- Los grupos crean sus propios contenidos educativos o adaptan los encontrados para que sean atractivos y fáciles de comprender.
- Pueden utilizar herramientas de diseño gráfico para crear infografías o editar videos.
- Los grupos empiezan a compartir los contenidos en su canal de difusión según el calendario planificado.
- Deben monitorear la interacción de los miembros del canal, responder preguntas y fomentar la discusión sobre los contenidos compartidos.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- Al final de la semana, cada grupo presenta un resumen de su experiencia y los contenidos compartidos en el canal de difusión.
- El docente y los compañeros proporcionan retroalimentación sobre la calidad y relevancia de los contenidos y la efectividad de la gestión del canal.

EVALUACIÓN

- Calidad y relevancia de los contenidos seleccionados y creados.
- Eficiencia en la planificación y gestión del canal de difusión.
- Participación activa y colaboración entre los miembros del grupo.
- Interacción y compromiso de los suscriptores del canal.

LOGRO

Los estudiantes desarrollan habilidades de gestión de contenidos, gestión de proyectos y comunicación digital.

ACTIVIDAD 10



TEMA

Concurso de microrrelatos educativos

OBJETIVO

Estimular la creatividad y la capacidad de síntesis de los estudiantes mediante la creación y difusión de microrrelatos educativos.

MATERIALES

- Teléfonos móviles con acceso a WhatsApp
- Conexión a Internet

DESARROLLO

- El docente explica la actividad y los objetivos, destacando la importancia de la creatividad y la concisión.
- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- El docente asigna un tema educativo a cada grupo (puede ser un concepto clave del curso, un evento histórico, un descubrimiento científico, etc.).
- Cada grupo discute y escribe un microrrelato educativo de no más de 100 palabras relacionado con el tema asignado.
- Los estudiantes deben asegurarse de que el microrrelato sea claro, preciso y educativo.
- Los grupos revisan y editan sus microrrelatos, asegurándose de que sean coherentes y sin errores gramaticales.
- Pueden agregar imágenes o ilustraciones que acompañen el texto si lo desean.
- Los grupos comparten sus microrrelatos en el grupo de WhatsApp de la clase.
- Cada microrrelato debe ir acompañado de una breve explicación de por qué eligieron ese enfoque y qué desean transmitir.
- Los estudiantes leen y evalúan los microrrelatos de los demás grupos.
- Se realiza una votación anónima para elegir los tres mejores microrrelatos basándose en la creatividad, relevancia y calidad del contenido.

CIERRE Y REFLEXIÓN

- El docente y los estudiantes discuten sobre los microrrelatos ganadores y proporcionan retroalimentación constructiva a todos los participantes.
- Se puede dar un pequeño premio o reconocimiento a los grupos ganadores.

EVALUACIÓN

- Originalidad de los microrrelatos.
- Relevancia y precisión del contenido educativo.
- Claridad y coherencia del texto.

LOGRO

Los estudiantes desarrollan habilidades de escritura creativa y síntesis de información. Además, refuerzan conceptos educativos de manera innovadora y atractiva.



Referencias Bibliográficas

- Acevedo-Borrega, J, Sosa Díaz, MJ, Porras-Masero, I y González-Fernández, A (2022). Recursos Digitales en Educación Superior: TikTok como herramienta didáctica. *REIDOCREA*, 11(54), 623-636. Área o categoría del conocimiento: Multidisciplinar
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Agama, F. (2021). *Red social Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria Institución Educativa Nuestra Señora de Monserrat - 2019*. Universidad de San Martín de Porres.
- Aguilar Mera, G. A., Garzón Balcázar, J. M., Pereira Haz, G. del R., & Arteta Rivas, M. M. (2023). Uso de Tik Tok como una herramienta eficaz de aprendizaje en la educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 22-30. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.22-30](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.22-30)
- Alcívar, A. (2019). Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1-14.
- Aliaga Tapia, M. A., & Soncco Huaccho, N. J. (2022). Uso del Google drive y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de ginecología del IX semestre de una universidad privada Huancayo, 2021.
- Apaza, S., Bravo, D., Marruffo, A., & Ulloa, G. (2021). *Uso pedagógico de la red social Facebook y su aporte en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Arquitectura en una Universidad privada de Lima, 2020*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Bastis Consultores. (2021). La Investigación No Experimental. Online-tesis: <https://online-tesis.com/la-investigacion-no-experimental/>
- Beltrán Flandoli, A. M., Pérez Rodríguez, A., & Mateus Borea, J. C. (2023). YouTube como ciberaula: revisión crítica de su uso pedagógico en la Universidad Iberoamericana. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.
- Beltrán Lizárraga, M. G. (2024). Facebook: recurso didáctico para lograr el aprendizaje colaborativo en el ámbito universitario. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1755>
- Bejarano, Z. L., Limones, V. S., & Mosquera, F. M. (2020). Redes sociales y periodismo ciudadano: investigación documental. *Journal of science and research*, 5(1), 149-164. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3599276>
- Bernal Lozada, A. (2022). El uso de Instagram para promover la interacción entre los estudiantes. *RedELE: Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*.
- Borrór, P., & De la Cruz, E. (2024). *El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia*, 1-23.
- Cardenas, P. (2023). Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Universidad privada de Lima. *Revista Paideia XXI*, 13(2), 255-266. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-0249-8407>
- Carrión, J., Lalangui, S., & Tenezaca, L. (2023). Aprendizaje Colaborativo un Desafío Docente para La Construcción Colectiva del Conocimiento. *Ciencia Latina Revista*

- Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9456-9473.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8515
- Coronel, K. G. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 579-593.
- Cueva et al. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/1975/2033/>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134.
- Erazo, D. (2023). *El aprendizaje colaborativo y la educación virtual para la enseñanza de Historia, en 2do BGU, en la Unidad Educativa Baeza, provincia de Napo*. gRiobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Espinel, G., Hernández, C. y Rojas, J. (2020). Usos, apropiaciones y prácticas comunicativas de los usuarios adolescentes de Facebook. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 280 – 296. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6316>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- García, M., Navarro, A., Victory, N., Pinilla, V., & Segovia, Y. (2021). El aprendizaje colaborativo en biología a través de las redes sociales. *Memorias del Programa de Redes-13CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria.*, 3681.
- Gil, R., & Calderón, D. (2021). El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica. *Revista Digital de Educación*, 82-109.
- González, O. U. R. (2022). Adicción a redes sociales en estudiantes de Educación Media Superior en el contexto de emergencia por COVID-19 en México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Goya, L. (2022). *Uso de Redes Sociales como estrategia de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad de informática*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Guananga, M., & Muñoz, G. (2023). *Las redes sociales y la interacción social de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente De Paúl- Riobamba*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guilcapi, J., & Lalangui, C. (2024). *Aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Huairé, E. (2019). Método de investigación. *Acta Académica*.
- Izarra, A., & Jara, I. (2024). *Plataforma educativa Educaplay y el aprendizaje colaborativo en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco – 2022*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019>

- Limas, S. J. y Vargas, G. (2020). Redes sociales como estrategia académica en educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología PsiqueMag*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Lozano Díaz, A., González Moreno, J., & Cuenca Piqueras, C. (2020). Youtube como recursos didáctica en la Universidad. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 159-180. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12051>
- Maraza-Quispe, B., Alejandro-Oviedo, O., Fernández-Gambarini, W., Cisneros-Chavez, B., & Choquehuanca-Quispe, W. (2020). Análisis de YouTube como herramienta de investigación documental en estudiantes de educación superior. *PUBLICACIONES*, 50(2), 133-147. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13949>
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 25-33. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Medina, A. E. R., Cerqueda, D. M., & Ortega, M. D. P. B. (2023). TikTok para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en educación superior: percepciones de profesores mexicanos. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 4(1), 46-59
- Medina, J. (2019). *Uso de las redes sociales en el aprendizaje*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Mollo-Torrico, J. P., Lázaro-Cari, R. R., & Crespo-Albares, R. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16-30.
- Mosquera, J., & Higuera, M. (2022). Las redes sociales como herramienta de aprendizaje. *Sophia*, 18(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1170>
- Padilla, H. A. S., Perera, J. J. D., Amezcua, C. D. A., & Fernández, M. S. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 392-409.
- Paredes, M. (2022). *Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo "B", de la unidad educativa "Combatientes de Tapi", ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893.
- Pérez-Cruz, D., Sánchez-López, F., Cocón-Juárez, J. F., & Zavaleta-Carrillo, P. (2020). La Influencia del WhatsApp en la Educación Superior de la UNACAR. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 39-48.
- Pérez García, A. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. *Aula de Encuentro*, 23 (1), Editorial, 1-4.
- Portilla Menacho, G. E., & Honorio Valverde, C. F. (2022). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP "Buena Esperanza" del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021.
- Prado Zegarra, M. (2022). *Habilidades blandas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de Chosica, 2022*.
- Rus, E. (2020). Investigación de campo. *Economipedia*: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

- Sanz-Blas, S., Buzova, D., & Herrero-Báguena, B. (2023, April). Uso abusivo de redes sociales y su repercusión en el desempeño académico del estudiante universitario. In *Proceedings INNODOCT/22. International Conference on Innovation, Documentation and Education* (pp. 443-449). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Tafur, T. R. E., & Díaz, Y. A. S. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32-37.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA.
- Vilela, M. J. V., & Urbano, E. R. (2019). Limitaciones de WhatsApp para la realización de actividades colaborativas en la universidad. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 57-77.
- Villena, F. M. (2020). El uso de Instagram como complemento de plataformas docentes y herramienta de feedback. In *La tecnología como eje del cambio metodológico* 1429-1431, UMA Editorial.
- Zambrano, D., & López, V. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1518-1535. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>
- Zorrilla, A. (2021). ¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica? Campus digital idyd: <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

Anexos

Anexo 1. Aprobación de tema y tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0043- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;



En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, período académico 2023 2S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.044.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARIAS GARCÍA EVELYN ALEXANDRA	DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
2	ARTEAGA GARÓFALO ADRIANA ANGÉLICA	ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
3	CABEZAS SINALUSA FREDY FERNANDO	EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. JOHANA MONTOYA
4	CARGUACHI LLUAY JACQUELINE LISSETH Y CHARCO MULLO LISETH FERNANDA	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	MGS. PAULINA PARRA
5	CASTAÑEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA	NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD	MGS. PACO JANETA
6	CHUGNAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA Y PILCO CHAVEZ JENNY	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. JOHANA MONTOYA
7	DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA	LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	MGS. PACO JANETA
8	FIALLOS RIVERA MADISSON JAVIER	LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	PHD. XIMENA ZÚNIGA
9	GAVILANES VALDIVIESO JHOMIRA CONSUELO Y PAREDES NARANJO PAUL EDUARDO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
10	GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA	MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE.	MGS. GLADYS BONILLA
11	GUAMBO GUANULEMA BLANCA	ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
12	GUEVARA JAYA DIANA ALEJANDRA	LA GAMIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA	MGS. ALFREDO FIGUEROA
13	JIMÉNEZ AMORES NAYELLY ALEJANDRA Y SOLIS DELGADO JENNIFER CAROLINA	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
14	LEMAY BORJA JENNY VANESSA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE
15	LONDO DUCHI ANGEL LUIS Y MARTINEZ NUÑEZ DANIEL MATEO	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MGS. JOHANA MONTOYA



DECANATO

16	LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA Y VALLEJO YAMBAY EUCLIDES ELIAS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	MGS. PAULINA PARRA
17	MERCHÁN MALDONADO ALISSON	USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
18	MONAR NARANJO LADY MICHELLE	UN CUENTO INTERACTIVO DIGITAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE PREPARATORIA	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
19	SAEZ MARÍA ROSARIO	EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
20	SAILEMA LANDA LISSETTE JOHANNA	APRENDIZAJE ACTIVO E INICIACIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
21	SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH	FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA RUBIO
22	SOLIZ MAYANCHA DAVID AUGUSTO	LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX
23	TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE Y VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
24	VILLALVA RAMÍREZ DOMÉNICA JACQUELINE	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO RECURSO EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes de febrero de 2024



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zólia Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	28-02-2024	

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 11 de marzo de 2024
Oficio No. 0052-CEB-UNACH-2024

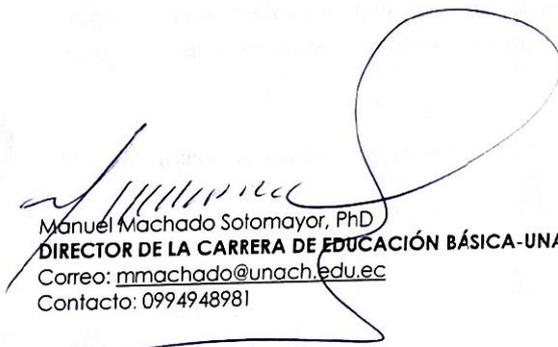
Señoritas

Yixi Katherine Tendentza Arturo
Yajaira Carolina Veloz Martínez
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.

De mi consideración:

Reciban atento y cordial saludo por medio de la presente autorizo la aplicación de instrumentos para la realización del proyecto de investigación titulado: **LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS** a su cargo, dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Con sentimientos de distinguida consideración.



Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

Unach | FCEHBT
EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN

Revisado por: Manuel Machado
Elaborado por: Daniela Cañizares

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de preguntas



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

Objetivo:

- Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nombre de la Institución: Universidad Nacional de Chimborazo (Campus La Dolorosa).

Encuestadoras: Tendentza Arturo Yixi Katherine, Veloz Martinez Yajaira Carolina.

Semestre: Cuarto

Paralelo: A

Periodo: 2024 – 1S

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y responda con total sinceridad marcando con una (X) lo que usted crea conveniente. Esta encuesta tiene como objetivo, conocer el uso de las redes sociales con fines académicos.

1. ¿Considera que el tiempo utilizado en las redes sociales es beneficioso para su vida académica?

- () Totalmente en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () De acuerdo
- () Totalmente de acuerdo

2. ¿Cree que las redes sociales son una herramienta útil para conectarse con sus compañeros de clase y compartir información académica?

- () Totalmente en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () De acuerdo
- () Totalmente de acuerdo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

3. **¿No se siente presionado/a a mantener un cierto nivel de actividad en las redes sociales para no quedarte atrás respecto a sus compañeros de clase?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
4. **¿Las redes sociales pueden afectar negativamente su concentración y rendimiento académico?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
5. **¿Cree que las redes sociales han mejorado su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y profesores?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
6. **¿Considera usted que las redes sociales no permiten buscar oportunidades académicas o profesionales?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
7. **¿Considera que las redes sociales son una fuente fiable de información sobre temas de actualidad y de interés para usted?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

8. ¿Cree que las redes sociales han aumentado su nivel de interacción social fuera del entorno virtual, es decir, en las relaciones personales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Las redes sociales han influido en sus hábitos de estudio, ya sea positiva o negativamente?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Estima que podría reducir el tiempo que pasa en las redes sociales sin que esto afecte significativamente su vida social o académica?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Ficha de entrevista – Estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

Objetivo:

- Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nombre de la Institución: Universidad Nacional de Chimborazo (Campus La Dolorosa).

Entrevistadoras: Tendentza Arturo Yixi Katherine, Veloz Martinez Yajaira Carolina.

Semestre: Cuarto

Paralelo: A

Periodo: 2024 – 1S

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA

FICHA DE ENTREVISTA

1. ¿Ha participado en actividades de aprendizaje colaborativo antes? Si es así, ¿podría describir brevemente esa experiencia?
2. ¿Cómo definiría el concepto de aprendizaje colaborativo con sus propias palabras?
3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales beneficios de participar en actividades de aprendizaje colaborativo?
4. ¿Ha enfrentado algún desafío al participar en proyectos o actividades de aprendizaje colaborativo? Si es así, ¿podría describir uno o dos de esos desafíos y cómo los superó?
5. ¿Cómo se distribuyen los roles y responsabilidades entre los miembros del grupo durante las actividades de aprendizaje colaborativo en su experiencia?
6. ¿Qué estrategias considera más efectivas para asegurar una comunicación clara y fluida dentro del grupo durante el aprendizaje colaborativo?



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

7. ¿Cómo cree que el aprendizaje colaborativo ha contribuido a su propio desarrollo académico y profesional?
8. Basado en sus experiencias, ¿qué consejos daría a otros estudiantes que están por participar en actividades de aprendizaje colaborativo por primera vez?
9. ¿Cómo cree que debería ser evaluado el desempeño individual y grupal en actividades de aprendizaje colaborativo?
10. ¿Existen aspectos del aprendizaje colaborativo que cree que podrían mejorarse en el contexto de su experiencia universitaria? Si es así, ¿podría mencionar algunas sugerencias de mejora?

Ficha de entrevista – Docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS.**

Objetivo:

- Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nombre de la Institución: Universidad Nacional de Chimborazo (Campus La Dolorosa).

Entrevistadoras: Tendentza Arturo Yixi Katherine, Veloz Martinez Yajaira Carolina.

Entrevistada: Docente

Periodo: 2024 – 1S

Tema: Aprendizaje colaborativo

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA

FICHA DE ENTREVISTA

1. ¿En su experiencia docente considera importante desarrollar el aprendizaje colaborativo?
2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la interdependencia positiva entre sus estudiantes cuando desarrollan trabajos en equipo?
3. ¿De qué manera implementa la interacción cara a cara en las actividades de aprendizaje colaborativo?
4. ¿Cómo organiza las tareas en equipo para asegurar que todos los estudiantes participen activamente para el logro de los objetivos de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al gestionar el trabajo en equipo en el aula?
6. ¿Qué papel juega la tecnología en el aprendizaje colaborativo que implementa?
7. ¿Cómo evalúa el impacto del aprendizaje colaborativo en la formación profesional y rendimiento académico de sus estudiantes?



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

8. ¿Qué habilidades considera que desarrollan los estudiantes al participar en actividades de aprendizaje colaborativo?
9. ¿Cómo maneja la diversidad de opiniones y conflictos durante las actividades colaborativas?
10. ¿Qué recomendaciones plantearía a otros docentes que implementen el aprendizaje colaborativo en sus asignaturas?

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos

Cuestionario de preguntas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

CUESTIONARIO												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:		Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.										
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.										
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.							X					
3. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
4. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							X					
5. El número de preguntas es suficiente para la investigación							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>	
Validado por		Johana Montoya L	Cédula	0603864406	Lugar	Unach
Firma			Teléfono	0992784073	Fecha	28/05/24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

CUESTIONARIO												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:			Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.									
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN			Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.									
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
6. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
7. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.							X					
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
9. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							X					
10. El número de preguntas es suficiente para la investigación							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
Validado por		Dr. Jorge Fernández Pino, Ph.D.	Cédula	0601886773	Lugar Riobamba UNACH
Firma			Teléfono	0992748578	Fecha 22-mayo-2024

Ficha de entrevista – Estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Johana Katherine Montoya Lunavictoria						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:		Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.										
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.										
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
2. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
3. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							X					
4. El número de preguntas es suficiente para la investigación							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>	
Validado por		Johana Montoya L	Cédula	0603864406	Lugar	Unach
Firma			Teléfono	0992784073	Fecha	28/05/24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:			Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.									
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN			Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.									
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
2. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
3. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial.							X					
4. El número de preguntas es suficiente para la investigación.							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir		No aplicable	
Validado por		Dr. Jorge Fernández Pino, Ph.D.	Cédula	0601886773	Lugar Riobamba UNACH
Firma			Teléfono	0992748578	Fecha 22-mayo-2024

Ficha de entrevista – Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:		Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.										
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN		Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.										
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
2. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
3. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							X					
4. El número de preguntas es suficiente para la investigación							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>	
Validado por		Johana Montoya	Cédula	0603864406	Lugar	Unach
Firma			Teléfono	0992784073	Fecha	28/05/24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA												
Apellidos y Nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.						Yixi Katherine Tendentza Arturo Yajaira Carolina Veloz Martinez						
TEMA:			Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios.									
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN			Determinar la importancia del uso de las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.									
CRITERIOS A EVALUAR												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	X		X		X		X		X			
No. 2	X		X		X		X		X			
No. 3	X		X		X		X		X			
No. 4	X		X		X		X		X			
No. 5	X		X		X		X		X			
No. 6	X		X		X		X		X			
No. 7	X		X		X		X		X			
No. 8	X		X		X		X		X			
No. 9	X		X		X		X		X			
No. 10	X		X		X		X		X			
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							X					
2. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							X					
3. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial.							X					
4. El número de preguntas es suficiente para la investigación.							X					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BASICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

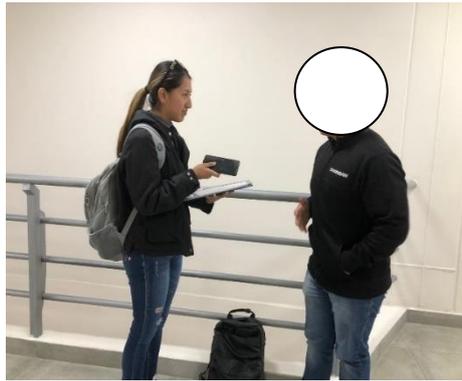
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir		No aplicable	
Validado por		Dr. Jorge Fernández Pino, Ph.D.	Cédula	0601886773	Lugar Riobamba UNACH
Firma			Teléfono	0992748578	Fecha 22-mayo-2024

Anexo 5. Fotografías

Aplicación de encuestas a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica



Aplicación de entrevistas a estudiantes de cuarto semestre



Aplicación de la entrevista a una docente

