UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Título

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Autora:
Usiña Barrionuevo Erika Solange

Tutora:
PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

Riobamba, Ecuador 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Erika Solange Usiña Barrionuevo**, con cédula de ciudadanía **0650252661**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los veinticuatro días del mes de julio de 2024

Erika Solange Usiña Barrionuevo

C.I: 0650252661

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Ana Jacqueline Urrego Santiago catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, bajo la autoría de Erika Solange Usiña Barrionuevo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a un día del mes de julio de 2024

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

C.I: 1758855504

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu por Erika Solange Usiña Barrionuevo, con cédula de identidad número 0650252661, bajo la tutoría de Dr. Ana Jacqueline Urrego Santiago; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los veinticuatro días del mes de julio de 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Dra. Genoveva Verónica Ponce Naranjo Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Lourdes Elizabeth Navas Franco Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Aníbal Fernando Bonilla Flores Firma

C E R T I F I C A C I Ó N

Que, **Erika Solange Usiña Barrionuevo** con CC: **0650252661**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍA**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU**, cumple con el **5 %,** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de julio de 2024

Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, especialmente a Dios por guiarme en todo este camino universitario. Agradezco a mis padres en especial a mi padre José Usiña que desde el cielo me ha guiado todo este tiempo, a mi madre Norma Barrionuevo por ser esa madre luchadora, guerrera y me ha saco adelante para poder llegar a la meta, a mis hermanas que han sido un apoyo fundamental en este proceso.

Erika Solange Usiña Barrionuevo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme mucha fortaleza y bendiciones para lograr esta meta, a mi madre por ser ese apoyo incondicional en todo este proceso por guiarme por el buen camino, a mi hermana Nayely que nunca dejo de apoyarme en este proceso. A todos mis docentes por cada uno de sus consejos, experiencias y la dedicación de cada uno. A mi docente tutora PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago, por su tiempo, su conocimiento, su paciencia y su sabiduría para poder guiarme en este proceso extenso, gracias por su guía y todos sus consejos.

Erika Solange Usiña Barrionuevo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANITIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 15

INTRODUCCIÓN 15

1.1. Planteamiento del Problema 16

1.2. Formulación del Problema 21

1.3. Justificación 22

1.4. Objetivos: General y Específicos 22

1.4.1 Objetivo general 22

1.4.2 Objetivos específicos 23

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO 24

2.1 Antecedentes investigativos 24

2.2 Fundamentación teórica 25

2.2.1. Estrategias metodológicas 25

2.2.2. Metodologías didácticas 27

2.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas 28
2.2.4. Hábito de lectura 29
2.2.5. Importancia de la lectura 30
2.2.6. Formación del hábito lector 31
2.2.7. Estrategias para fomentar el hábito lector en el hogar 32
CAPÍTULO III 35
METODOLOGÍA 35
3.1 Enfoque de la investigación 35
3.1.1 Cuantitativo 35
3.2 Diseño de la investigación 35
3.2.1 No experimental 35
3.3 Tipo de investigación 35
3.3.1 Investigación de campo 35
3.3.2. Investigación Transversal 36
3.4 Nivel 37
3.4.1 Nivel Descriptivo 37
3.5 Población de estudio 37
3.6 Tamaño de muestra 37
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos 37
3.7.1 Técnica de recolección de datos 38
3.7.1.1 Encuesta 38
3.7.2 Instrumento de recolección de datos 38
3.7.2.1 Cuestionario 38
3.8 Validación del Instrumento 38
3.9 Técnicas de Análisis e interpretación de la información 39
CAPÍTULO IV 40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 40

CAPÍTULO V 59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
CONCLUSIONES 59
RECOMENDACIONES 60
CAPÍTULO VI 61
PROPUESTA 61
BIBLIOGRAFÍA 72
ANEXOS 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas de la formación del hábito lector 32
Tabla 2 Frecuencia de la lectura 40
Tabla 3 Lectura con sus hijos 41
Tabla 4 Lee noticias 43
Tabla 5 Lee cuentos con sus hijos 44
Tabla 6 Promover la lectura 45
Tabla 7. Lectura en voz alta 47
Tabla 8 Utiliza Tablet o el teléfono 48
Tabla 9 Centro de lectura 49
Tabla 10 Materiales de lectura 50
Tabla 11 Hábito de lectura 52
Tabla 12 Promover el hábito lector 53
Tabla 13 Interés por la lectura 54
Tabla 14 Selección de libros o materiales 55
Tabla 15 Orientaciones específicas para la selección de libros 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura de libros de la población ecuatoriana.....19
Figura 2 Frecuencia de la lectura 40
Figura 3 Lectura con sus hijos.....42
Figura 4 Lee con sus hijos.....43
Figura 5 Lee Cuentos 44
Figura 6 Programas diseñados.....46
Figura 7 Lectura en voz alta.....47
Figura 8 Medio electrónico 48
Figura 9 Centro de lectura.....49
Figura 10 Materiales de lectura.....51
Figura 11 Materiales de lectura.....52
Figura 12 Participación en la lectura.....53
Figura 13 Interés en le lectura 55
Figura 14 Selección de libros.....56

RESUMEN

El trabajo de investigación se denomina: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de hábitos lectores en niños y adolescentes de la Comunidad Panduyacu”, tiene como objetivo principal proponer estrategias efectivas para fomentar hábitos de lectura en niños y adolescentes de la comunidad Panduyacu. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental en una investigación de campo. Es un estudio transversal, recolectando datos en un solo momento en el tiempo de la comunidad de Panduyacu, con un tamaño de muestra de 20 familias. La técnica e instrumento de recopilación de datos incluyen encuesta y cuestionario. Enfatiza que la lectura mejora el conocimiento y fomenta el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad y las habilidades para resolver problemas. Sin embargo, el estudio también reconoce los desafíos para promover hábitos de lectura, particularmente en comunidades con acceso limitado a materiales de lectura y recursos educativos como Panduyacu. Producto de la investigación se proponen tres talleres: fomentar la lectura en familia, sugerencias para realizar selección de libros acorde a las edades y herramientas digitales; con los que se espera dar aportes para fomentar el hábito lector.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, hábitos lectores, familia, recursos educativos.

ABSTRACT

"Methodological Strategies for Developing Reading Habits in Children and Adolescents in the Panduyacu Community." Its primary objective is to propose effective strategies to foster reading habits in children and adolescents within the Panduyacu community. The research was conducted using a quantitative approach, employing a non-experimental design in a field study. It is a cross-sectional study, collecting data at a single point in time from the Panduyacu community, with a sample size of 20 families. The data collection techniques and instruments included surveys and questionnaires. The study emphasizes that reading enhances knowledge and promotes critical thinking, empathy, creativity, and problem-solving skills. However, it also acknowledges the challenges in promoting reading habits, particularly in communities with limited access to reading materials and educational resources like Panduyacu. Because of the research, three workshops are proposed: The focus of the research is "Methodological Strategies for Developing Reading Habits in Children and Adolescents in the Panduyacu Community." The main goal of the study is to propose effective strategies for promoting reading habits among children and adolescents in the Panduyacu community. The research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental design in a field study. It is a cross-sectional study that collected data at a single point in time from the Panduyacu community, with a sample size of 20 families. Data collection techniques included surveys and questionnaires. The study emphasizes the benefits of reading, such as enhancing knowledge and promoting critical thinking, empathy, creativity, and problem-solving skills. It also recognizes the challenges in promoting reading habits, especially in communities with limited access to reading materials and educational resources like Panduyacu. As a result of the research, three workshops have been proposed: encouraging family reading, providing suggestions for selecting age-appropriate books, and introducing digital tools, with the aim of fostering reading habits.

Keywords: methodological strategies, reading habits, family, educational resources.

Firmado electrónicamente por:
KERLY YESENIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:
Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PROFESSOR
I.D. 0604042382

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Hábitos Lectores en Niños y Adolescentes de la Comunidad Panduyacu" tiene como objetivo identificar y proponer estrategias metodológicas efectivas para promover hábitos lectores en niños y adolescentes de la comunidad Panduyacu.

El desarrollo de hábitos de lectura en niños y adolescentes es un aspecto crítico de su crecimiento educativo y personal general. La lectura no sólo mejora el conocimiento, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad y las habilidades para resolver problemas. Sin embargo, fomentar hábitos de lectura no siempre es sencillo, especialmente en comunidades donde el acceso a materiales de lectura y recursos educativos puede ser limitado. Este es el caso de la comunidad de Panduyacu, donde el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes presenta características singulares.

Destacando la importancia de la lectura en el desarrollo individual y social, presenta la situación en América Latina y el Caribe, donde el 36% de los niños y adolescentes no leen de manera competente. También se discuten los factores que afectan la habilidad lectora, como el acceso a materiales de lectura adecuados, la calidad de la educación y los factores socioeconómicos. Se enfatiza la necesidad de políticas educativas que promuevan la lectura desde temprana edad, mejoren la formación docente, proporcionen acceso equitativo a los recursos educativos y fomenten una cultura lectora en el hogar y en la comunidad.

Proporciona una revisión de la literatura y el marco teórico relacionado con la problemática de investigación. Discute la importancia de la lectura, la formación de hábitos lectores y el papel de los padres y educadores en la promoción de la lectura. También presenta los resultados de estudios previos sobre hábitos de lectura en Ecuador y la importancia de la lectura en el contexto educativo.

La variable en este estudio es el hábito de lectura entre los niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental e investigación de campo. El estudio es transversal, recogiendo datos en un único punto en el tiempo. La población del estudio es la comunidad de Panduyacu, con un tamaño de muestra de 20 familias. Las técnicas de recolección de datos incluyen encuestas

y cuestionarios. El capítulo también discute la validación del instrumento de investigación y las técnicas para el análisis e interpretación de datos.

Discute los hábitos de lectura de los niños y adolescentes, el papel de los padres en la promoción de la lectura y la disponibilidad de materiales de lectura en el hogar. También presenta la disposición de la comunidad para participar en iniciativas de promoción de hábitos de lectura.

1.1. Planteamiento del Problema

La lectura reviste gran importancia en la vida de las personas porque el desarrollo tanto individual como social requiere de la habilidad lectora, debido a ello en todo el mundo existe preocupación por instrumentar planes y estrategias que ayuden a superar las dificultades en cuanto al impulso de hábitos lectores.

> En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja (UNESCO, 2017, p.8).

Existe la carencia de habilidad lectora que puede tener diversos factores, como la falta de acceso a materiales de lectura adecuados, la calidad de la educación, o incluso factores socioeconómicos. Es fundamental abordar este problema de manera integral, con políticas educativas que promuevan la lectura desde una edad temprana, la mejora en la formación docente, el acceso equitativo a recursos educativos y el fomento de una cultura de lectura en el hogar y la comunidad. Guerrero & Ponce de León (citados por Macías & Navarro, 2021) mencionan que:

> Construir hábitos de lectura integra un apoyo indispensable en el desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas que les permitan a las personas participar de manera activa en el progreso de la sociedad, puesto que la lectura es un instrumento primordial para el crecimiento personal y social de los individuos (p.4).

La lectura no solo proporciona conocimientos, sino que también fomenta la capacidad de análisis crítico, la empatía, la creatividad y la resolución de problemas. Al adquirir hábitos

de lectura, las personas se vuelven más informadas, reflexivas y capaces de comprender y cuestionar el mundo que las rodea. Además, la lectura no solo contribuye al crecimiento personal, sino también al desarrollo social, ya que individuos con habilidades intelectuales y estratégicas bien desarrolladas pueden contribuir de manera más significativa al avance de la sociedad en su conjunto.

La estimulación del gusto por la lectura es esencial en el ámbito educativo, y se reconoce que la familia desempeña un papel primordial en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, "este hábito debe estimular a los educandos a leer sistemáticamente, ejercitar la lectura para automatizar las operaciones del proceso lector, y considerar los conocimientos previos del lector, entre otros aspectos" (Macías & Navarro, 2021, p.72).

Es igualmente importante la lectura porque les permite conectar la nueva información con lo que ya saben, facilitando así la comprensión y retención de los conceptos. Considerar los conocimientos previos del lector es crucial para conectar la lectura con experiencias pasadas y construir un entendimiento más profundo, nos lleva a comprender que la lectura va más allá de las palabras en la página, y es un proceso activo que involucra la mente y el corazón.

Leer conlleva a entrar en contacto con las problemáticas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento del hombre. "Leer un texto permite conocer, grandes pensadores, invenciones y acontecimientos de todos los tiempos, comprender pensamientos, descubrir propósitos, reflexionar hacia lo interno por medio de preguntas y tratar de hallar respuestas" (Pérez et al., 2018, párr.8).

Mediante la lectura se fomenta la inquietud por formular preguntas que desafían nuestra comprensión del mundo y nos motivan a buscar respuestas significativas. Este proceso de exploración y descubrimiento a través de la lectura no solo enriquece la comprensión del mundo, sino que también nos invita a reflexionar sobre nuestro propio papel en él. La importancia de fomentar la lectura en el ámbito educativo es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, Herrera et al., 2017, menciona que:

> La ausencia de una rutina de lectura presenta un desafío que no se limita a una disciplina académica específica, sino que se extiende a todos los ámbitos educativos. Esto implica que es poco probable que los educadores que no cultivan enfoques educativos destinados a fomentar una cultura de la lectura mejoren la comprensión integral de sus alumnos (p.23).

Solo cultivando una verdadera cultura de la lectura en las aulas se podrá lograr el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas y el pensamiento crítico de los educandos. Los educadores deben ser los primeros en promover la lectura a través del ejemplo, recomendando textos estimulantes y llevando a cabo actividades que motiven a los estudiantes a leer por placer e interés.

En Ecuador, según los resultados de la primera Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales realizada por el Ministerio de Cultura y Patrimonio (2022), se revela una radiografía de los hábitos de lectura en el país. Mediante un estudio realizado en 23 provincias del Ecuador se obtuvieron "datos significativos sobre el comportamiento lector de la población. Uno de los hallazgos más destacados es que el 7,4% de los ecuatorianos, equivalente a más de un millón de personas, no lee en ningún formato" (Pinchao, 2022, párr. 2).

Los datos son importantes respecto al comportamiento lector de la población. Estos resultados ofrecen una perspectiva objetiva porque detalla la situación, sin embargo, contribuyen a la comprensión de las relaciones de la lectura que existe en el país. Estos hallazgos son relevantes porque se observa que los ecuatorianos realizan la lectura por cumplir con alguna actividad, pero no de manera voluntaria disfrutando el placer de la lectura, esto se ratifica en las cifras presentadas en la figura 1:

Figura 1

Lectura de libros de la población ecuatoriana

Grupo etario	Lectura de libros	Tipos de libros que lee	Formato de libros	
			Impresos	Digitales
5 a 11 años nacional	76%	**85.1% Textos escolares** 6.9% Cuentos 3.5% De investigación, ciencias, biografías, referencia o consulta	72.0% 81% en la ruralidad	15.2%
12 a 17 años nacional	77.3%	**79.4% Textos escolares** 7.6% De investigación, ciencias, biografías, referencia o consulta 4.2% Novelas	64.6%	19.4%
18 a 34 años nacional	53.7%	**29.5% De investigación, ciencias, biografías, referencia o consulta** 28% Textos escolares 11.4% % Novelas	52.3%	**30.1%**
35 a 64 años nacional	45.9%	**38.7% Religiosos** 23.2% De investigación, ciencias, biografías, referencia o consulta 11.6% Manuales o autoayuda	73.8%	15.7%
65 a más años nacional	49.5%	**61.2% Religiosos** 15.4% De investigación, ciencias, biografías, referencia o consulta 9.8% Novelas	**91.5%**	4.3%

Nota: Figura tomada de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales (EHLPRACC) del Ministerio de Cultura y Patrimonio (2022).

Esta figura 1 presenta estadísticas sobre los hábitos de lectura en diferentes grupos de edad en Ecuador. El grupo etario de 5 a 11 años y de 65 a más años, muestran una fuerte preferencia por la lectura en casa y realizan lecturas diarias. Sin embargo, hay una clara diferencia en el medio de lectura preferido: el grupo de edad más joven prefiere los teléfonos móviles, muestra cómo la tecnología está impactando los patrones de lectura de las nuevas generaciones y el grupo de mayor edad prefiere el material impreso y nos invita a reflexionar sobre cómo fomentar la lectura en todas las edades y adaptar los formatos a las preferencias cambiantes de la sociedad.

Los hábitos, son comportamientos adquiridos a través de actos realizados conscientemente por cada individuo (Pérez *et al*.,2018). Este proceso implica que las elecciones individuales desempeñan un papel crucial en la formación de hábitos, destacando la importancia de la autonomía y la conciencia en el desarrollo de niños y adolescentes por medio de los padres. La adquisición de hábitos refleja la suma de decisiones personales que configuran la conducta cotidiana de manera consciente y voluntaria.

Al analizar el panorama local en la comunidad de Panduyacu, se identifica una tendencia preocupante entre los niños y adolescentes, quienes muestran escaso interés por la lectura y la consideran más como una tarea obligatoria que como una actividad placentera. Esta situación plantea interrogantes sobre las causas, que podrían estar relacionadas con la percepción de los padres, así como con la influencia del entorno educativo y cultural. La falta de estrategias metodológicas específicas para abordar este problema en el nivel comunitario resalta la necesidad de intervenir de manera efectiva para promover un cambio cultural hacia la valoración de la lectura.

El hábito de la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas, así como estimular su imaginación y creatividad (Del Valle, 2012). Sin embargo, en la comunidad de Panduyacu se ha observado a través de la experiencia directa en la comunidad por realización de suplencias docentes en la institución educativa, una falta de interés y participación de los niños y adolescentes en actividades de lectura.

Una de las primeras causas es la falta de modelos lectores en casa, por lo que “no se puede esperar que les guste la lectura. Cuando los padres leen en voz alta, fluidamente y enfatizando los tonos emocionales, logran captar y mantener la atención de sus hijos a través de un contexto lúdico y divertido” (Ministerio de Educación, 2019, p.13).

Al trabajar con niños y adolescentes, se observa que no manifiestan un interés intrínseco por la lectura y, en muchos casos, la abordan como una tarea obligatoria más que como una actividad placentera. La propuesta de una estrategia metodológica específica para fomentar el hábito lector puede generar cambios sustanciales al resaltar la importancia de esta práctica y contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico, responsable y constructivista.

El origen de esta falta de interés podría derivar de diversas causas, como la percepción de los padres a cargo de los niños y adolescentes, quienes podrían encontrar la lectura aburrida o enfrentar dificultades para seleccionar materiales adecuados. La falta de conexión entre el plan de estudios escolar y la promoción de la lectura puede contribuir al desinterés de los estudiantes. Asi mismo, la elección de lecturas basada en los gustos de los padres, en lugar de considerar el interés y la diversidad de los jóvenes lectores, puede influir negativamente en la percepción de la lectura como una actividad enriquecedora.

La lectura es un medio para desarrollar las facultades mentales y desarrollar procesos de aprendizaje (Quintanilla, 2022); por ello es fundamental que los padres tengan el conocimiento de estrategias para promover el hábito lector. Esto ayudará a niños y adolescentes en su aprendizaje y así lograr mejores resultados académicos. Se sabe que la lectura es un medio eficiente para desarrollar las facultades mentales y elevarlas a procesos de aprendizaje; por ello es fundamental impartir cursos teóricos para obtener el conocimiento de estrategias metodológicas para el hábito lector para ayudar a niños y adolescentes en su aprendizaje y así lograr mejores resultados académicos.

El desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu es de vital importancia para su formación integral y su acceso a oportunidades educativas y culturales. Mediante la investigación y la implementación de estrategias metodológicas efectivas, se busca fomentar un cambio significativo en la actitud hacia la lectura, promoviendo así el desarrollo personal y académico de los niños y adolescentes de la comunidad. La adquisición de habilidades de lectura no solo enriquece su bagaje cultural, sino que también les brinda acceso a oportunidades educativas que pueden abrir puertas hacia un futuro más prometedor.

Por tanto, resulta necesario plantear estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu. Estas estrategias deben abordar tanto el aspecto de acceso al material de lectura adecuado como la motivación y concientización de padres, docentes y otros miembros de la comunidad. El objetivo de este estudio es identificar y proponer estrategias metodológicas efectivas que fomenten el hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, con el fin de contribuir a su desarrollo educativo, cultural y personal. Al abordar esta problemática, se busca mejorar los índices de lectura en la comunidad y promover el gusto por la lectura desde edades tempranas.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles estrategias metodológicas permitirán para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu?

1.2.1 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu?

- ¿Qué estrategias metodológicas predominan actualmente en los hogares de Panduyacu para fomentar el hábito de lectura en niños y adolescentes?
- ¿Cómo se pueden diseñar talleres con estrategias metodológicas efectivas y adaptadas a la realidad cultural y educativa de Panduyacu.

1.3. Justificación

Esta investigación busca aportar directamente al sistema educativo local al proponer estrategias metodológicas específicas y adaptadas a las necesidades identificadas en la comunidad de Panduyacu. La implementación exitosa de estas estrategias podría tener un impacto positivo a largo plazo en la calidad de la educación, promoviendo el hábito lector como una habilidad esencial para el aprendizaje continuo.

La selección de la comunidad de Panduyacu como foco de estudio permite una aproximación contextualizada a las condiciones específicas que pueden influir en el hábito lector de niños y adolescentes. Considerar las características culturales, socioeconómicas y geográficas de esta comunidad, asegura que las estrategias propuestas sean adecuadas y efectivas en su implementación.

El hábito lector no solo contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también incide en el enriquecimiento del pensamiento crítico, la imaginación, y la capacidad de reflexión. Al mejorar el acceso y la participación en actividades de lectura, se busca fortalecer no solo el rendimiento académico, sino también la formación integral de los niños y adolescentes de Panduyacu, la inclusión de la comunidad en el proceso de investigación, a través de encuestas y entrevistas, garantiza una comprensión holística de las percepciones locales sobre la lectura, sin embargo la participación de padres, docentes y miembros de la comunidad es esencial para diseñar estrategias realistas y culturalmente sensibles.

Promover el hábito lector en niños y adolescentes no solo tiene implicaciones educativas, sino que también contribuye a preservar y enriquecer la herencia cultural y lingüística de la comunidad de Panduyacu. La lectura se convierte así en un puente entre el conocimiento académico y las tradiciones locales.

1.4. Objetivos: General y Específicos

1.4.1 Objetivo general

Proponer talleres con estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
- Describir los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
- Diseñar talleres con estrategias metodológicas por el fortalecimiento del hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Muñoz (2019) realizó un estudio y fue identificar la relación existente entre los hábitos de lectura en el aprendizaje del área de comunicación. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y muestra fue 30 estudiantes del 2º I.E. 36144 del Nivel Primaria, en Perú. Presentado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue identificar la relación existente entre los hábitos de lectura en el aprendizaje del área de comunicación. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y muestra fue 30 estudiantes del 2º I.E. 36144 del Nivel Primaria. El muestreo fue el no probabilístico, intencional. La hipótesis, se trabajó con el paquete estadístico PASW Statistics 18 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2010. Utilizando la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencia, cuadros y gráficos estadísticos), así mismo la estadística inferencial, a través de Ji cuadrada Homogeneidad, que permitió corroborar la hipótesis ya que las variables son de tipo cualitativo Nominal. El resultado que se obtuvo fue el 88.3 % de los niños se adaptan a relación de los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje del Área de Comunicación que otros niños ya están practicando y se concluye que: la relación es significativa los hábitos de lectura y el aprendizaje en al área de comunicación en niños.

Ramón (2019), realizó un estudio cuyo objetivo es desarrollar estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes en la provincia de Azuay. Presentado en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. La metodología usada en la ejecución de esta propuesta contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Además, recurrimos a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relacionada con el tema. Los resultados del estudio determinan que las causas de la no práctica de la lectura en los estudiantes del quinto año de EGB, de nuestro objeto de estudio, obedecen a varios factores como la falta de motivación hacia la lectura que deriva en una desmotivación generalizada de los educandos a estudiar. En relación con la ejecución de la propuesta se puede expresar que

los resultados estadísticos iniciales, demuestran que un 25% de estudiantes muestra el interés por la lectura.

Ortega (2018), realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula en Perú. Presentado en la Universidad Rafael Landívar. Es muy importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora, vocabulario, análisis, capacidad de memoria, desarrolla la imaginación, mejora el léxico de las personas. La muestra utilizada para el estudio estuvo conformada por 35 alumnos, 5 hombres y 30 mujeres, que asisten diariamente a clases, con edades comprendidas de 16 a 18 años y que proceden de aldeas y área urbana del Municipio de Chiquimula. Los resultados obtenidos a través del instrumento reflejaron que los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, además sus hábitos de lectura se basan en dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal.

Los antecedentes presentados proporcionan información valiosa que contribuye a una comprensión más completa del tema de los hábitos de lectura y el aprendizaje en niños y adolescentes. Existe una comprensión clara de la relación entre los hábitos de lectura y el aprendizaje, y esto es muy relevante para profesionales relacionados a la educación y también a padres donde puedan fomentar los hábitos de lectura desde una temprana edad para mejorar el aprendizaje y la implementación de estrategias lo que es crucial para el desarrollo educativo.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1. Estrategias metodológicas

Incentivar a los alumnos para que sean más responsables de su propio aprendizaje, “las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (Medina, 2018, p.2).

Proporcionan una guía de implementación para el educador, esto contribuye a la coherencia de las prácticas pedagógicas, esto no solo beneficia a los estudiantes al optimizar su proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo profesional y la

efectividad del docente y tienen el potencial de transformar la calidad de la educación y el impacto positivo que tiene en la vida de los estudiantes.

La importancia y el impacto de estas estrategias metodológicas en el entorno educativo, destacando su papel en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, Contreras (2017) menciona que:

> Describió que la estrategia metodológica puede interpretarse como los procedimientos sistemáticos empleados por los educadores de manera reflexiva para facilitar el logro de resultados de aprendizaje significativos entre los estudiantes. Además, estas actividades tienen como objetivo mejorar y perfeccionar los procesos educativos, empleando técnicas como la animación a la lectura y los trabalenguas (p.24).

Los educadores pueden facilitar el logro de resultados de aprendizaje significativos entre los estudiantes. Además, al utilizar técnicas, se busca mejorar y perfeccionar los procesos educativos, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor, sino también la adaptación a las necesidades y características de los estudiantes.

> Una estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. Tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, (Bonilla et al., 2021, párr.11).

Además de la importancia de las estrategias metodológicas y el rol del docente como facilitador, es necesario considerar otros factores que influyen en la construcción de aprendizajes significativos. Además, es importante planificar y seleccionar las estrategias de manera consciente y adecuada, sin embargo, requiere un equilibrio entre la participación de los estudiantes y la guía y apoyo del docente para lograr resultados óptimos. Al comprenderlas como aportes práctico-pedagógicos, se reconoce su papel fundamental en la construcción de ambientes de enseñanza que propician aprendizajes significativos, generando un espacio educativo en el cual el proceso de interacción se convierte en un vehículo para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2. Metodologías didácticas

La relevancia de considerar múltiples aspectos en la metodología, y cómo esta puede adaptarse a diferentes contextos, Fortea (2019) menciona que:

> La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes (p.9).

Se buscará orientar de manera sistemática y efectiva las actividades en diversos ámbitos de conocimiento, subraya la utilidad de un enfoque estructurado y planificado para abordar problemas y alcanzar objetivos. Al aplicar esta metodología, se espera que las decisiones y acciones sean más coherentes, informadas y eficaces. Este enfoque integral busca orientar de manera sistemática y efectiva las actividades en diversos ámbitos de conocimiento, proporcionando así una estructura robusta que considera múltiples dimensiones para optimizar los resultados en las distintas disciplinas.

La metodología didáctica consiste en enseñar:

> …cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes (Arguello & Sequeira, 2016, p.6).

La aplicación de metodologías didácticas estratégicas y respaldadas científicamente en el aula es esencial para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. La focalización en los alumnos, mediante metodologías centradas en ellos, potencia el desarrollo del pensamiento, la motivación intrínseca y la capacidad de transferir y generalizar aprendizajes. Estas prácticas cuando se implementaran eficazmente constituyen un componente fundamental en el proceso educativo.

Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener

claramente definido lo que se quiere lograr (Fortea, 2019). Estas metodologías también pueden generar un mayor sentido de pertenencia y compromiso por parte de los niños y adolescentes, al sentirse reconocidos como individuos activos en su propio proceso de aprendizaje.

Estas metodologías buscan promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños y adolescentes donde se pueda fomentar la capacidad de análisis y sintetizar la información de manera autónoma donde se pueda generar un buen proceso de aprendizaje para que estimule el interés de la participación de los niños y adolescentes. La necesidad de comprender las ventajas e inconvenientes de cada metodología antes de su elección resalta la importancia de una toma de decisiones informada y alineada con los objetivos específicos del proceso educativo. Además, la mención de que estas metodologías pueden fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso enfatiza el impacto positivo que una enseñanza personalizada puede tener en el involucramiento activo de los niños y adolescentes en su propio proceso de aprendizaje.

2.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas desempeñaron

> …un papel esencial en el ámbito educativo al facilitar un aprendizaje efectivo, adaptado a las necesidades de los estudiantes, estimular la participación, desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, y fomentar la transferencia de conocimientos. Estas estrategias contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a su preparación para enfrentar los retos del mundo contemporáneo (Arguello & Sequeira, 2016, p.9).

La sociedad vive en constantes cambios, lo que afecta a niños y adolescentes, quienes desempeñan un papel en este proceso con el fin de que se contribuya a resolver las crisis que se generaron en el ámbito educativo, aplicando nuevos métodos para mejorar la calidad y la competencia de niños y adolescentes. Su importancia radica en la facilitación de un aprendizaje efectivo, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, estimulando activamente su participación.

Este proceso no sólo es crucial para la resolución de problemas, sino también para comprender plenamente una situación. “La importancia de organizar y priorizar los datos para resolver un problema, además de poder recopilar la pertinente información para entender la situación, en el desarrollo del pensamiento crítico” (Soto & Chacón, 2022, p.4).

El pensamiento crítico implica habilidades más amplias, como el análisis, la evaluación, la reflexión crítica, el contexto y la consideración de perspectivas múltiples, es importante tener en cuenta estos aspectos para desarrollar un pensamiento crítico sólido y efectivo. Al estructurar la información de manera efectiva, se facilita la comprensión de la situación, lo que constituye un paso fundamental en el proceso de toma de decisiones informadas. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, sino que también destaca la importancia de la recopilación de información pertinente como base para abordar desafíos de manera reflexiva y estratégica.

2.2.4. Hábito de lectura

El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (Salazar, 2006). El desarrollo de este hábito no solo enriquece intelectualmente, sino que también proporciona una experiencia gratificante, estimula la imaginación, fortalece habilidades cognitivas y favorece la conexión emocional y social.

Se define como la repetición frecuente del acto de leer, abarcando un conjunto de destrezas y habilidades que se desarrollan a lo largo de esta práctica. “El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su interacción al progresivo dominio de sus mecanismos, subyace la voluntad frente a la obligatoriedad” (Pérez *et al*. 2018, párr. 24).

En el fondo de este proceso, se vislumbra la influencia de la voluntad personal, destacándose la elección consciente de involucrarse en la lectura frente a una posible obligatoriedad externa. En este sentido, la formación del hábito de lectura no solo implica la repetición de la acción, sino también un componente intrínseco de motivación y decisión personal.

Landa (2005) menciona que “la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura” (p. 177). Se empleará la conexión emocional, la satisfacción personal y el crecimiento interior que obtenemos a través de la lectura nos impulsan a querer repetir esa experiencia y nos llevan a buscar nuevas oportunidades para sumergirnos en libros. Estos factores son fundamentales para desarrollar y mantener un hábito de lectura a largo plazo.

Según Gutiérrez y Montes de Oca (2009) menciona que el "lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo" (p.1). Esto implica que diferentes lectores pueden tener interpretaciones y comprensiones ligeramente diferentes del mismo texto, ya que cada individuo tiene una combinación única de experiencias y perspectivas.

2.2.5. Importancia de la lectura

El hábito a la lectura puede mejorar las sociedades:

> ……puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana (Vital, 2017, p.1).

Es importante porque nos brinda conocimiento, estimula nuestra mente, mejora nuestras habilidades comunicativas, fomenta la empatía, nos entretiene y enriquece nuestra vida de múltiples formas. Es una herramienta poderosa para el aprendizaje, la reflexión y el desarrollo personal.

Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él. Ser un acto de creación permanente (Ahmed, 2011). Por lo tanto, se permitió participar activamente en la construcción del mundo imaginario propuesto por el escritor, también puede inspirar nuestra propia escritura y creatividad, la lectura nos expone a diferentes estilos de escritura, estructuras narrativas y conceptos temáticos, lo que nos brinda un vasto abanico de posibilidades creativas para nuestras propias obras.

La lectura es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños, no solo por su impacto directo en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, sino también por los beneficios a largo plazo que ofrece, Macías & Zambrano (2020) menciona que:

> La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a lectura para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer (p.157).

Al trabajar juntos, padres y maestros pueden crear un entorno en el que los niños se sientan motivados y emocionados por la lectura, lo que permite explorar nuevas ideas, culturas y perspectivas. Además, el placer de leer puede convertirse en un hábito duradero que beneficie a los niños en todas las áreas de sus vidas, tanto en su desarrollo académico como en su satisfacción personal.

2.2.6. Formación del hábito lector

Se aborda la construcción de estos hábitos a través del aprendizaje, el proceso se revela como una entidad compleja, no solo debido a la ambición del objetivo perseguido, sino también a causa de los variados procedimientos que se deben emprender en el transcurso de dicho proceso. Comprender la complejidad de este proceso de formación de hábitos de lectura y cómo los diferentes factores interactúan para influir en su desarrollo, Yubero & Larrañaga (2013), menciona que:

> La formación de hábitos de lectura estable se construye mediante aprendizaje. Se trata de un proceso complejo, tanto por la complejidad del objetivo que se persigue como por los distintos procedimientos que han de llevarse a cabo a lo largo de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores (p. 134).

Para formar el hábito lector, es recomendable establecer un tiempo dedicado a la lectura diaria o regular, crear un entorno propicio para leer, elegir libros que sean de interés personal y establecer metas realistas, sin embargo, fomentar la lectura desde temprana edad y tener modelos de lectura en el entorno familiar y educativo también contribuye a la formación de este hábito.

> Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado (Paredes, 2004, p.2).

La formación del hábito lector en el hogar es fundamental para inculcar el amor por la lectura en los niños y fomentar su desarrollo intelectual, los padres son el modelo a seguir porque mediante ellos podrán desarrollar un interés y una motivación para leer y para esta formación es valioso crear tiempo para pasar en familia y leer juntos.

Salazar (2005) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Tabla 1

Etapas de la formación del hábito lector

Etapa	Denominación	Descripción
Etapa 1	Incompetencia inconsciente	Cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.
Etapa 2	Incompetencia consciente	La persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.
Etapa 3	Competencia consciente	Se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.
Etapa 4	Competencia inconsciente	En esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

Nota: Elaboración propia a partir de Salazar (2005).

2.2.7. Estrategias para fomentar el hábito lector en el hogar

Fomentar la lectura desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo del hogar, educativo y cultural de las personas, Martínez & Torres mencionan que:

> En este sentido, el desarrollo y consolidación de proyectos institucionales de fomento de la lectura debieran incorporar estrategias que refuercen la participación de la familia. Una forma de hacerlo es integrando acciones educativas en el hogar enlazadas con las acciones desarrolladas en la escuela (p.4).

Al involucrar a las familias en este proceso, se crea un ambiente de apoyo y participación que va más allá del hogar, lo que puede mejorar significativamente el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión. Esta conexión entre el hogar y la escuela no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fortalece los lazos familiares alrededor de la educación, promoviendo así un mayor compromiso y entusiasmo por la lectura en el entorno familiar.

Un hogar lleno de materiales de lectura es una buena forma de ayudar a los niños y adolescentes a convertirse en unos ávidos lectores (Lewis, 2022). Además, se destaca que este entorno propicio no solo facilita el acceso a la lectura, sino que también nutre el interés y la curiosidad, promoviendo una participación constante en la actividad lectora.

Establecer un espacio de lectura

Crea un rincón acogedor y dedicado a la lectura en tu hogar. Puedes incluir estanterías con libros, cojines cómodos, una lámpara de lectura y otros elementos que inviten a disfrutar de un buen libro. Esto ayudará a que la lectura se perciba como una actividad placentera y atractiva.

Organizar clubes de lectura en familia

Crea un club de lectura en el hogar donde todos los miembros de la familia puedan compartir sus experiencias de lectura. Pueden elegir un libro para leer juntos y luego discutirlo en una reunión familiar. Esto fomentará la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción de lazos familiares a través de la lectura.

Visitar la biblioteca o la librería

Lleva a tus hijos a la biblioteca o a la librería de manera regular. Permíteles explorar y elegir los libros que les interesen. El acto de seleccionar sus propias lecturas les dará autonomía y hará que se sientan más motivados y comprometidos con la lectura.

Crear rutinas de lectura

Establecer momentos específicos del día dedicados a la lectura en el hogar. Puede ser antes de dormir, después de la cena o cualquier otro momento que funcione para tu familia. Mantener una rutina regular les ayudará a integrar la lectura en su día a día y a considerarla como una parte importante de su rutina diaria.

Leer en voz alta

Dedica tiempo para leer en voz alta a tus hijos, independientemente de su edad. Esto no solo les permite escuchar historias interesantes, sino que también les ayuda a desarrollar

habilidades de escucha, comprensión y pronunciación. Además, la lectura en voz alta promueve la conexión emocional y la cercanía entre padres e hijos.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cuantitativo

En la presente investigación se desarrolla el enfoque cuantitativo debido a que como lo indica Hernández *et al.* (2014) "utiliza la recolección de datos para la … medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 4).

La recolección de datos se erige como un componente esencial en la investigación científica, desempeñando un papel crucial en la medición numérica y el posterior análisis estadístico. Esta práctica radica en su capacidad para establecer pautas de comportamiento, proporcionando así un marco empírico sólido para la evaluación de teorías. El texto subraya la importancia de la recopilación de datos como un medio para probar y validar las hipótesis, consolidando su relevancia en la construcción del conocimiento científico.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

Neill & Cortez Suárez (2018) afirma que "las variables independientes, no corresponde a la población de investigación y recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos" (p.73).

Las variables independientes no necesariamente representan la población de investigación subraya a la necesidad de una cuidadosa selección y análisis de datos. Al recopilar información en diversos momentos, se buscó la capacidad de realizar inferencias que arrojen luz sobre la evolución de un problema de investigación o fenómeno, así como sus causas y efectos. Este planteamiento resalta la importancia de una metodología temporalmente sensible para obtener una comprensión más completa y dinámica de los procesos en estudio.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación de campo

La investigación de campo es el proceso en el cual Arias (2012) menciona que "se basa en la recolección de manera directa de los sujetos investigados, una realidad en la cual los

eventos ocurren, sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las situaciones existentes" (p.31).

Se tiene la oportunidad de interactuar directamente con los niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, quienes son el grupo al que va dirigido el estudio. Esto permite tener un contacto cercano con ellos, conocer sus experiencias y opiniones de primera mano.

Se observará y analizará el entorno en el que se desarrolla el hábito lector, esto incluye factores como la disponibilidad de libros, el acceso a bibliotecas, el apoyo de la familia y la comunidad, entre otros. La observación directa proporciona una comprensión más profunda y contextualizada de la situación

3.3.2. Investigación Transversal

Se explorará a fondo la naturaleza y aplicaciones de la investigación transversal en el ámbito científico. "La investigación transversal es un tipo de diseño de investigación en el que los datos se recolectan en un solo momento o tiempo único. Este enfoque se asemeja a tomar una fotografía instantánea de una situación o fenómeno en particular" (Hernández *et al.* 2014.p154.).

Los datos son recopilados en un único momento o tiempo, reflejando un enfoque similar a la captura de una fotografía instantánea de una situación o fenómeno específico. Permite describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento específico, proporcionando una visión instantánea y estática de la realidad bajo estudio. La investigación transversal se caracteriza por su capacidad para ofrecer una instantánea detallada y puntual, ideal para comprender las relaciones entre variables en un momento particular.

Proporciona información crucial para comprender fenómenos complejos en diversos contextos. "Es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se enfoca en recopilar información sobre variables específicas en un grupo o muestra de individuos, organizaciones o situaciones, y busca establecer relaciones entre estas variables" (Hernández *et al.* 2014. p.155).

Se centró en la recopilación de información sobre variables específicas en un grupo o muestra de individuos, organizaciones o situaciones, con la intención de establecer relaciones entre estas variables. Se destacó la importancia de entender las variables seleccionadas, contribuyendo así a una comprensión más profunda y contextualizada de la realidad investigada.

3.4 Nivel

3.4.1 Nivel Descriptivo

Arias (2012) expone que la investigación descriptiva es la "caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere" (p.24).

En esta investigación, la variable que se describirá son las estrategias metodológicas y el hábito lector de la comunidad de Panduyacu. Se detalla de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el propósito de establecer su estructura o comportamiento. Este tipo de investigación ocupa un lugar intermedio en términos de profundidad de conocimiento, proporcionando una visión detallada pero no exhaustiva de la realidad estudiada. Resalta lo esencial de la investigación descriptiva como un paso crucial para comprender y contextualizar fenómenos antes de adentrarse en análisis más profundos.

3.5 Población de estudio

Para Arias (2012) menciona que la población es el conjunto de personas con características y objetos comunes en las cuales se base la investigación.

En la comunidad de Panduyacu, existen 180 familias. Estas familias se consolidan en torno al hábito lector, el cual constituye la base fundamental para desarrollar la comprensión y redacción de textos.

3.6 Tamaño de muestra

Arias (2012) menciona que "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83). La selección se inicia con la definición clara de la muestra de participantes. En este caso, la muestra que se seleccionó es una muestra no probabilística debido a la distribución de las familias de la comunidad, en este sentido la muestra fue intencional estableciendo como criterio de selección familias ubicadas en el centro de la comunidad Panduyacu. Además, se solicitó su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Se entiende por técnica de investigación, el "procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (Arias, 2012, p. 67). Es decir, la técnica es un proceso metodológico y ordenado que permite indagar para encontrar información relacionada con el tema de

investigación. “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2012, p. 68).

3.7.1 Técnica de recolección de datos

3.7.1.1 Encuesta

En la presente investigación se desarrolla la encuesta como técnica de recolección de datos, porque “La encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p.72). Se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia de los niños y jóvenes de la comunidad Panduyacu.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

3.7.2.1 Cuestionario

La utilización de cuestionarios como herramienta de recolección de datos es una práctica común en la investigación social y científica, Arias (2012), menciona que:

> El cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (Arias, 2012, p. 74).

Como instrumento de la investigación se ejecutó un cuestionario, que se realizó de manera impresa porque son pocas familias y podía ser que se les dificultara responder desde el dispositivo móvil **(Ver Anexo1).**

3.8 Validación del Instrumento

Según Arias (2012) manifiesta que “la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p. 79).

Se elaboró un cuestionario dirigido a los padres de familia de niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu acerca del tema de investigación que se denomina: “Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu”, como primer paso, se distribuyó el cuestionario a tres docentes expertos en el área, para la validación del instrumento **(Ver anexo 2).** Con el objetivo de conocer su punto

de vista, antes de ser aplicado el instrumento, una vez, corregido el cuestionario, se procedió a ejecutar el cuestionario a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

3.9 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Para analizar e interpretar la información se utilizó la tabulación de datos, por lo que se basa en la representación de los datos obtenidos y compartidos con las gráficas de pasteles que reflejan cada pregunta planteada.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos, a través de la realización del cuestionario a los 20 padres de familia de la comunidad de Panduyacu, con el fin de obtener una mejor visión sobre las estrategias metodológicas en el hábito lector de niños y adolescentes.

En el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento para recabar información, así también, se presenta la discusión de los resultados.

Resultados de la encuesta dirigidas a los padres de familia

Pregunta 1: *¿Con qué frecuencia lee?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 2, figura 2:

Tabla 2

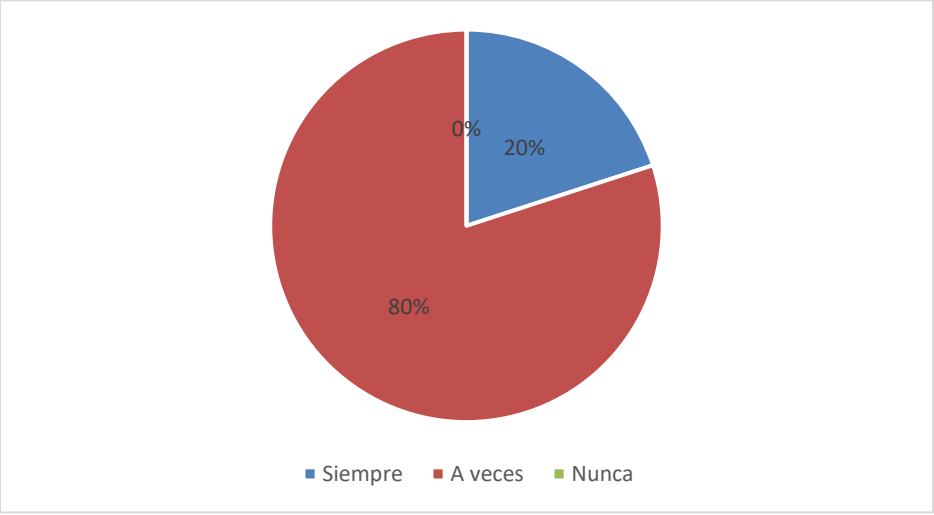
Frecuencia de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	4%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 2

Frecuencia de la lectura



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: Después de realizar la encuesta a los 20 padres de familia se obtuvo el siguiente resultado, el 80 % que pertenece a 16 participantes contestan que leen con frecuencia, lo cual demuestra que se hace parte esencial en su medio vivir, por lo cual se puede presumir que leen menudo.

Interpretación: Se percibe que la mayoría de los participantes leen con frecuencia un escrito, independientemente de los gustos de cada persona, estos resultados concuerdan con una investigación realizado en Ecuador, dirigido por el Ministerio de Cultura y Patrimonio, en la que se establece que en "Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año. Además, el 76,7% de todos los encuestados (15.492 viviendas) leen con una frecuencia diaria (Telégrafo, 2023, p. 4). Por tanto, existen noticias alentadoras en cuanto al consumo del libro, por lo cual se puede decir que la sociedad ecuatoriana está poco a poco tomando un hábito, lo cual ayuda a mejorar la recepción de la información y el rendimiento académico.

Pregunta 2: *¿Realiza actividades de lectura con sus hijos?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 3, figura 3:

Tabla 3

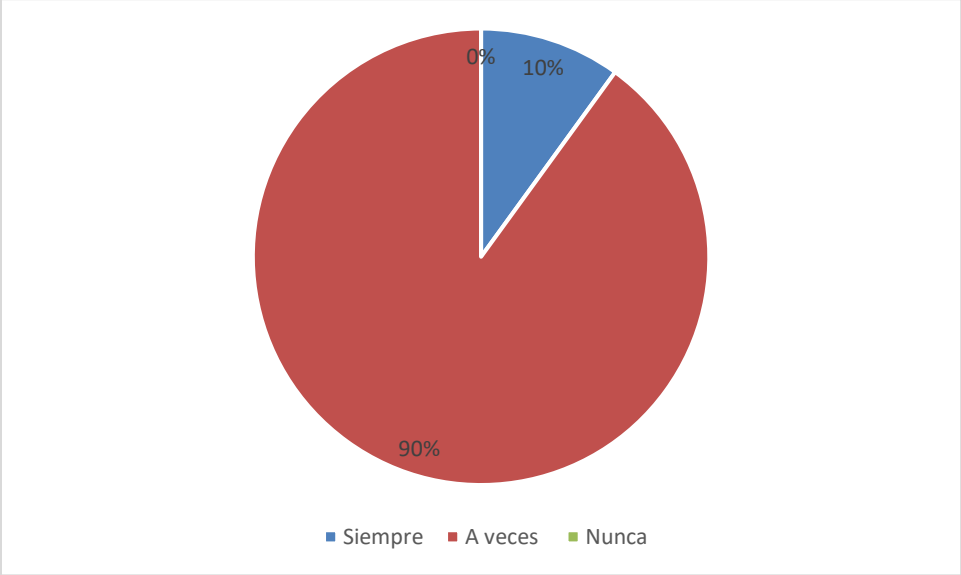
Lectura con sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	18	90%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 3

Lectura con sus hijos



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: De los padres encuestados de un total de 20 individuos 18 de ellos que pertenecen al 80 % respectivamente, quienes afirman que a veces realizan actividades que tienen que ver con los hijos, lo cual demuestra que los padres no se involucran tanto en la lectura, papel que es fundamental dentro del acompañamiento del representante.

Interpretación: Después de haber observado los datos recolectados se puede interpretar que los padres a veces suelen realizar actividades que involucran la lectura, se sabe que la ayuda de los padres de familia es esencial para la mejora de la educación de los estudiantes, por ello el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) implementó la Norma Ética de Apoyo Familiar, donde se establece que "el apoyo familiar, que buscan trabajar con madres y padres, a fin de que cumplan con sus responsabilidades parentales y restablecer así su capacidad para asumir correctamente el cuidado de sus hijos/as" (MIES, 2019, p. 8), por tal motivo, el apoyo de padres de familia es indispensable para el desarrollo integral y emocional del estudiante.

Pregunta 3: *Lee noticias del periódico con sus hijos*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 4, figura 4:

Tabla 4

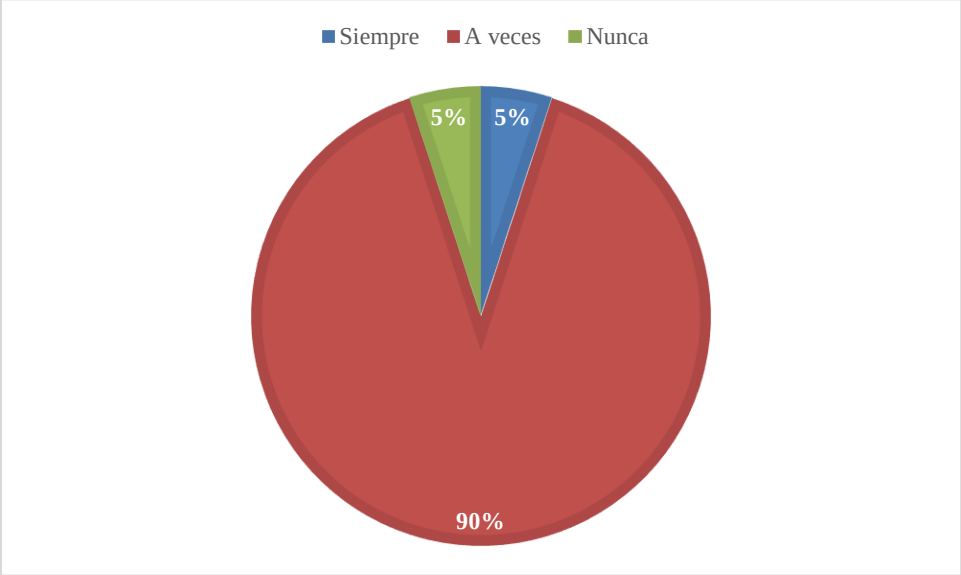
Lee noticias

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	18	90%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 4

Lee con sus hijos



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: De los participantes encuestados el 90 % que pertenece a las 18 personas, mismas que contestan que a veces leen con sus hijos, lo cual quiere decir que no existe un acompañamiento adecuado para incentivar a la lectura al estudiante, por tanto hace falta que el padre de familia se inmiscuya más en el proceso educativo.

Interpretación: Se puede observar que los padres de familia si se preocupan en estar con sus hijos al momento de leer pero no lo hacen de manera regular, pues cabe recalcar que la participación del padre de familia es esencial para el desarrollo integral del estudiante, para Delgado (2019) “aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay

participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente" (p. 3), por ello la importancia de que el padre se encuentre en el proceso académico del estudiante, esto ayudará a mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 4: *Lee cuentos con sus hijos*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 5, figura 5:

Tabla 5

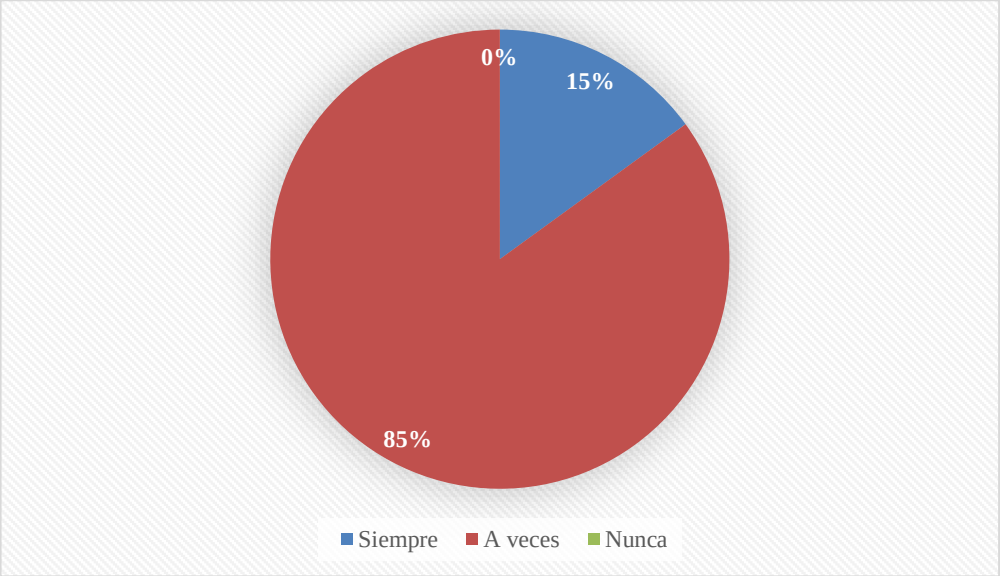
Lee cuentos con sus hijos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	17	85%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 5

Lee Cuentos



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: Después de la aplicación del cuestionario a los padres de familia, se recaba la siguiente información, que el 85 % de los encuestados a veces leen cuentos con sus hijos y el 15 % de ellos siempre leen cuentos, eso quiere decir que existe siempre una guía para que los niños lean cuentos junto a sus padres.

Interpretación: Según los datos observados se puede interpretar que los padres acompañan a sus hijos en las lecturas o leen cuentos junto a su hijo, este acto es de gran importancia para el niño ya que fortalece la conexión con su hijo o hija y adquieren hábitos que mejoran su educación, por tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sostiene, "tienes un lector precoz, puedes hasta pedirle a tu hijo o hija que señale las letras y palabras que reconoce. Luego, túrnense para leer algunas frases. A medida que crezcan sus habilidades, pueden turnarse para leer páginas y, eventualmente, capítulos" (Rich, 2024, p. 3), por tal motivo el padre de familia tiene en sus manos la oportunidad de cambiar el estilo de vida de su hijo.

Pregunta 5: *¿Ha participado en actividades o programas diseñados para promover la lectura en la comunidad?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 6, figura 6:

Tabla 6

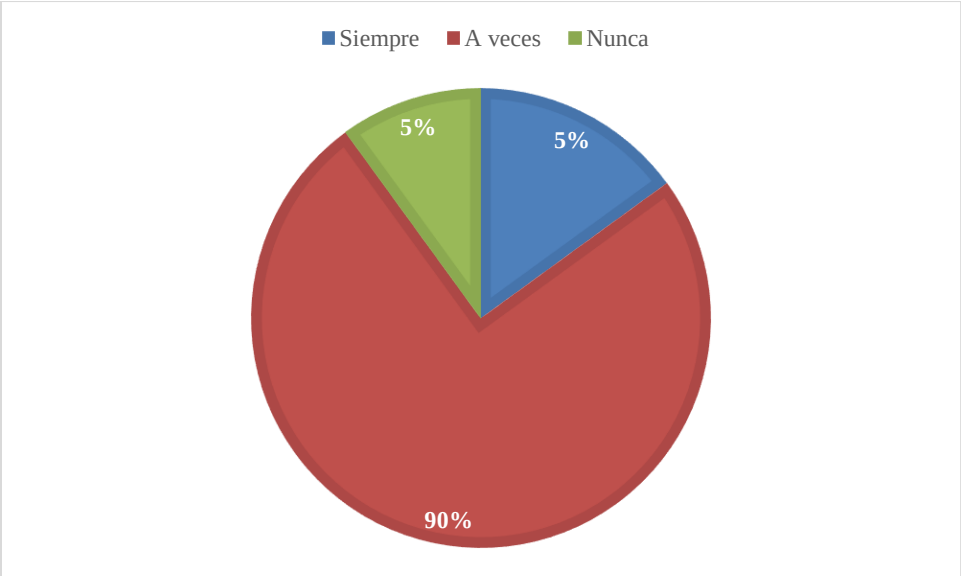
Promover la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	18	90%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 6

Programas diseñados



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: Después de observar la gráfica, se puede establecer que el 75 % de los individuos responden de manera dudosa a que participa en programas o actividades que involucren la lectura en el proceso educativo, lo cual se interpreta que no están siempre presentes en los momentos de actividades culturales.

Interpretación: En la gráfica se puede observar que la mayoría de los padres están presentes y pendientes de sus hijos en cuanto a actividades que involucren la lectura, estas actividades están enfocadas a llamar la atención de los estudiantes para mejorar los hábitos de lectura, por ello la motivación es muy importante para incentivar la lectura. Para Santamaría y Vega (2022) “la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza – aprendizaje y el efecto resultante es la adquisición de conocimientos, habilidades y vivencias que incidirán positivamente en el comportamiento intelectual y en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos” (p. 477), por tanto, la motivación de los padres de familia junto con la del docente ayudará a tener excelentes resultados en cuanto a la lectura.

Pregunta 6: *¿Realiza para sus hijos la lectura en voz alta?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 7, figura 7:

Tabla 7.

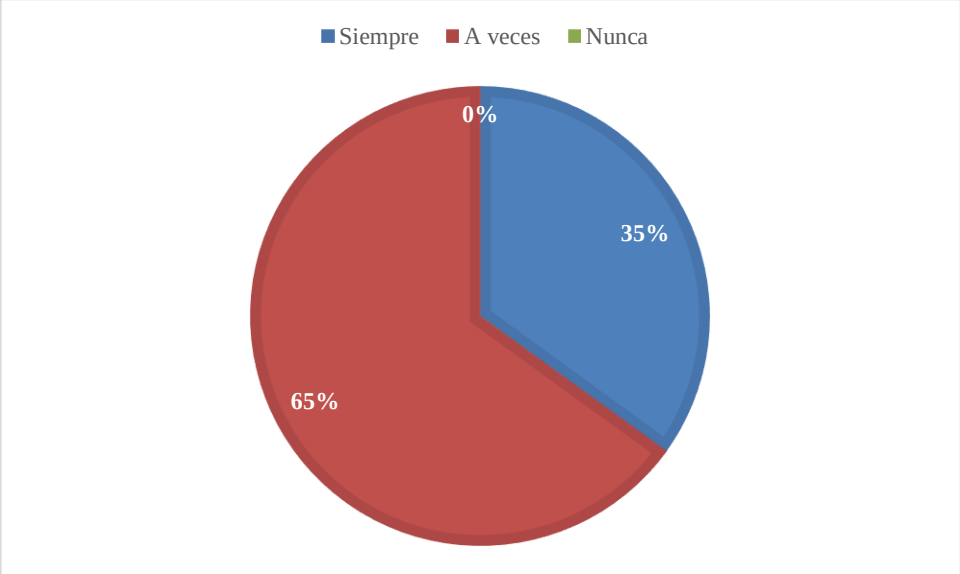
Lectura en voz alta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	13	65%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 7

Lectura en voz alta



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: De los datos obtenidos el 65 % perteneciente a 13 participantes, comentan que a veces leen en voz alta para sus hijos, esto debido a que existe un aprendizaje auditivo y que en torno a ello existe un estilo de aprendizaje por tal motivo los estudiantes en ciertas ocasiones se sienten más cómodos con este tipo de lectura y los padres de familia refuerzan la misma en casa.

Interpretación: En este apartado la mayoría de los padres de familia responde que a veces suele leer en voz alta, esto debido a que ellos tuvieron una escuela tradicional, por tanto

se rigen hacia ese aprendizaje, así también el leer en voz alta tiene muchos beneficios como el prestar atención, mejora la modulación de la voz, perfecciona la expresión oral, entre otros; una investigación realizada en Canadá por Colin MacLeod, psicólogo de la Universidad de Waterloo "analizó extensamente el impacto de leer en voz alta en la memoria. Él y sus colaboradores demostraron que la gente recuerda mejor textos y palabras cuando las leen en voz alta que si lo hacen en silencio" (Hardach, 2020, p. 4), por ello la importancia de leer en voz alta a los niños o jóvenes e incluso a las personas de la tercera edad.

Pregunta 7: *¿Utiliza la Tablet o el teléfono para descargar materiales de lectura?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 8, figura 8:

Tabla 8

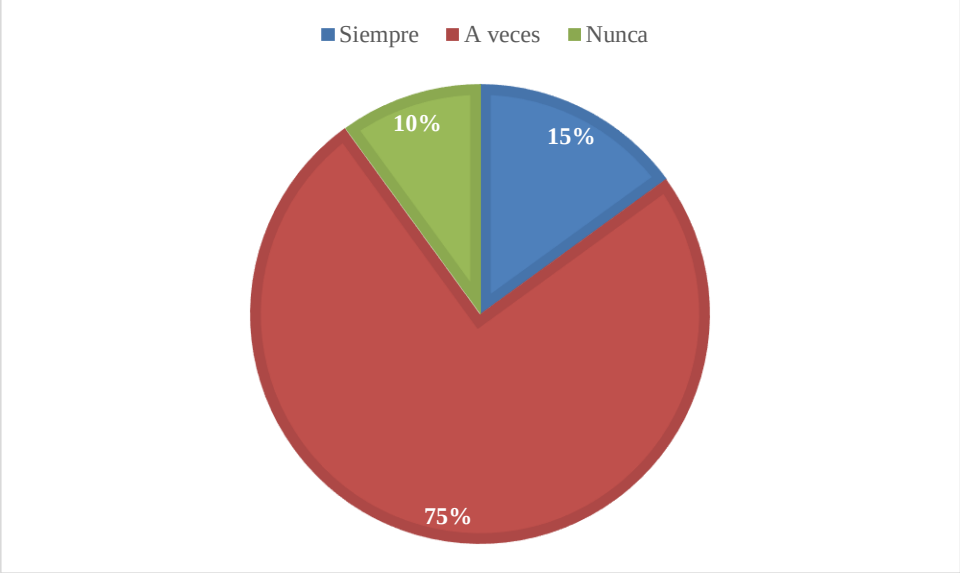
Utiliza Tablet o el teléfono

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	15	75%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 8

Medio electrónico



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: Del total de encuestados el 75 % de ellos establecen que están medianamente de acuerdo en que utilizan algún medio electrónico para descargar o ver materiales de lectura enviadas por el docente o a su vez lectura de preferencia del estudiante, esto responde a la evolución del mundo donde se puede encontrar variedad de lecturas mediante la tecnología utilizando la web.

Interpretación: Se puede interpretar que los padres utilizan la tecnología para sacar información de lectura, lo cual es comprensible ya que esta ayuda a mejorar la búsqueda de materiales de lectura interesante, así también "se comprobó cómo el diseño y desarrollo de tareas escolares, con uso de las TIC, promueven el desarrollo de competencias de lectura y escritura en los educandos" (Contreras & Jiménez, 2020, p. 68), por tal motivo el uso de la tecnología en la lectura es recomendable para mejorar la metodología del docente, esto ayudará a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta 8: *¿Existe en la comunidad algún centro de lectura?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 9, figura 9:

Tabla 9

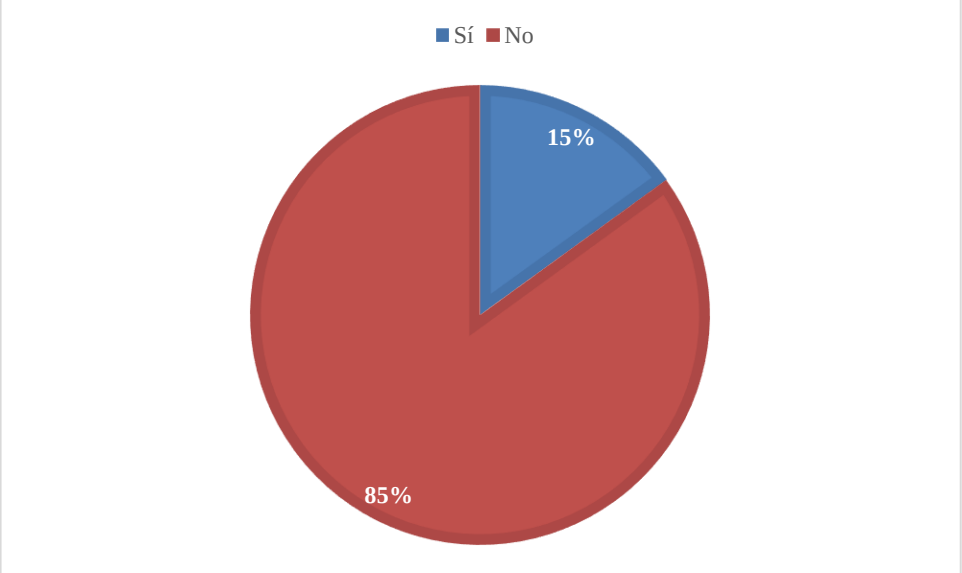
Centro de lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 9

Centro de lectura



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: Después de recolectados los datos se puede interpretar que el 85 % de los pobladores que pertenecen a 17 padres de familia, contestan que no poseen un centro de lectura en su comunidad, esta respuesta es muy preocupante ya que no existe un lugar adecuado en donde el estudiante pueda consultar alguna tarea o trabajo educativo.

Interpretación: Se puede saber que de todos los padres de familia la mayor parte de ellos afirma que no poseen un lugar adecuado de lectura en su comunidad, misma que es necesaria para el desarrollo integral del estudiante, "Debemos comprender que la lectura es un proceso de formación integral de la ciudadanía (no es una actividad aislada), pues tiene que ver con la formación de nuestros valores" (MINEDUC, 2020, p. 1), por lo tanto el Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Cultura pusieron en marcha la campaña para la lectura "YO LEO" y un plan Nacional para la Lectura, direccionado hacia todos los gobiernos descentralizados del país.

Pregunta 9: *¿Tiene un espacio para materiales de lectura en el hogar?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 10, figura 10:

Tabla 10

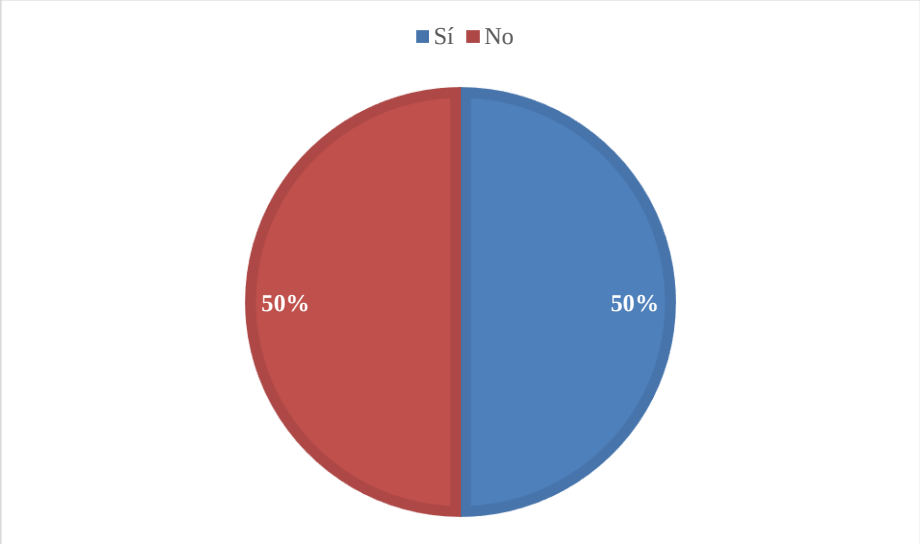
Lectura en el hogar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Figura 10

Materiales de lectura



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu

Análisis: Después de analizar el contenido de las encuestas se interpreta que existe una dicotomía en las respuestas ya que el 50 % de ellos contestan que si poseen materiales de lectura y la otra mitad contestan que no la poseen, esto puede deberse a que cada situación es diferente por el estilo de vida y el factor económico de las familias de la comunidad.

Interpretación: Se puede percibir que existe una discusión en cuanto a tener espacio en el hogar para los materiales de lectura, esto de pronto se debe al desconocimiento del padre de familia por tener un lugar adecuado para implementar materiales de estudio, también podría deberse a condiciones socioeconómicas, mismas que limitan la adquisición o espacio en el hogar para las actividades de lectura. “La mejor muestra es que en Ecuador, en las alarmantes cifras de pobreza, que afecta casi a un tercio de la población ecuatoriana, y de pobreza extrema, que pasa del 10%, están super representados sectores rurales e indígenas” (CONAIE, 2022, p. 1), por tal motivo es entendible que ciertas familias están limitadas para tener las condiciones adecuadas para tratar de a acondicionar un espacio confortable y adecuado para el desarrollo de la lectura.

Pregunta 10: *¿Usted o algún miembro posee el hábito de la lectura?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 11, figura 11:

Tabla 11

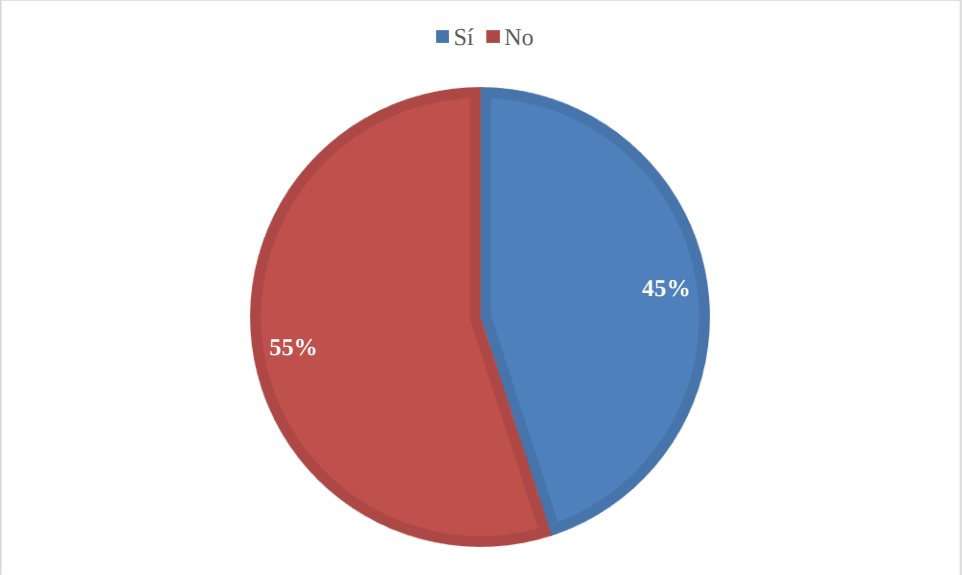
Hábito de lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 11

Hábito Lector



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los pobladores que pertenecen al 55 %, responden que no conocen a algún familiar que tenga el hábito de la lectura, partiendo desde sí mismos, por lo cual se puede decir que no tienen una lectura rigurosa ni mucho menos el amor por la lectura, debido a esto pocos padres de familia tienden a sobresalir en su rendimiento intelectual.

Interpretación: Se puede decir que un gran porcentaje de los padres de familia y la comunidad en sí no tienen un plan lector, esta información es alarmante ya que la lectura ayuda

a mejorar el rendimiento académico y en lo personal amplía los conocimientos estimula la percepción, mejora de manera gradual la memoria, éste hábito también mejora el desarrollo intelectual, por tanto la importancia de leer radica en cubrir una necesidad por ello el "nivel de lectura bajo muestran un rendimiento cognitivo general inferior, disminución en la velocidad de procesamiento y déficits ejecutivos. A esa conclusión llegó una investigación realizada por científicos de Perú, con participación de la Universidad Complutense de Madrid" (Vázquez, 2021, pág. 3), por tanto, siendo necesario que la población adopte o tenga un plan lector para mejorar su situación cognitiva, esto permitirá también el progreso de la población.

Pregunta 11: *¿Estaría dispuesto/a participar activamente en iniciativas para promover el hábito lector en la comunidad?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 12, figura 12:

Tabla 12

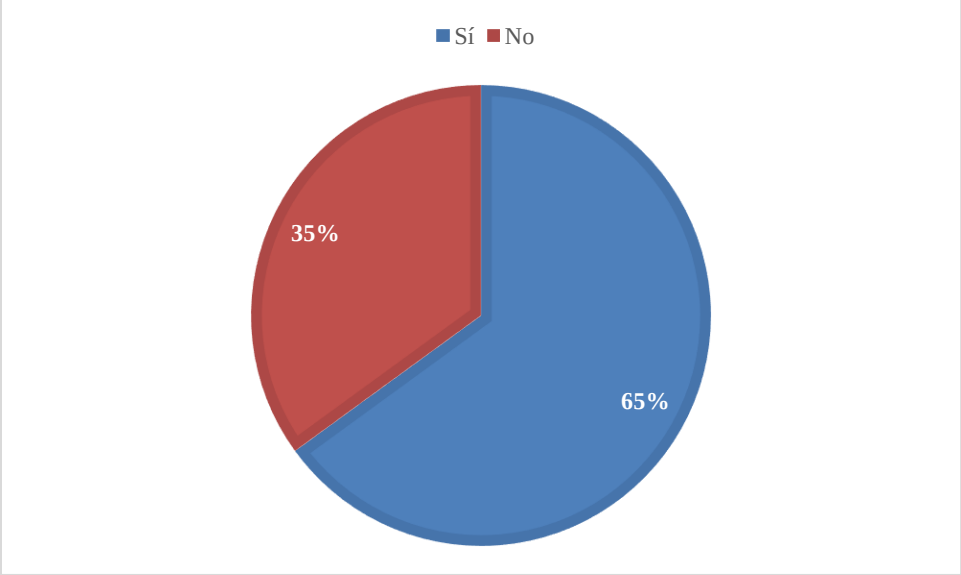
Promover el hábito lector

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 12

Participación en la lectura



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: Al observar el gráfico se nota que el 65 % de los participantes encuestados que pertenecen a 13 padres de familia, contestan que están de acuerdo en participar activamente en iniciativas que promuevan el hábito lector en la comunidad, esto es de vital importancia ya que existe el interés de las personas por mejorar la situación de la comunidad.

Interpretación: Se puede observar que los pobladores se encuentran dispuestos a participar en actividades lectoras que incentiven a sus hijos a la lectura, estos centros sirven como motivación para el estudiante, "En este caso, se asume que estimular la motivación hacia la lectura, es ofrecer la posibilidad para que el estudiante entre a formar parte del proceso pedagógico. Se confirma la idea de que el aprendizaje, descansa en procesos de lectura" (Torres, Alzuri, & López, 2022, p. 587), por ello la idea de tener un centro ideal para el proceso de lectura sería la mejor opción para incentivar al estudiante, de esta manera el joven se sentirá cómodo y tranquilo al momento de leer.

Pregunta 12: *¿Ha notado en su(s) hijo(s) mayor interés por la lectura en los últimos años?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 13, figura 13:

Tabla 13

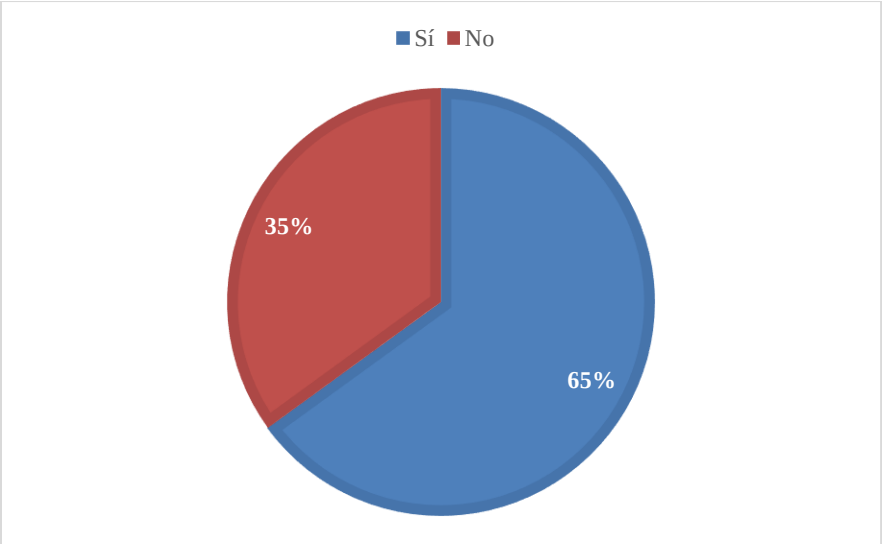
Interés por la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	7	35%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 13

Interés en le lectura



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: Del total de población se puede visualizar que 13 padres de familia que pertenecen al 65 % de la misma, elige que, si ha notado que en los últimos años sus hijos tienen interés por la lectura, lo cual es un indicador favorable para la población ya que la misma mejora varios procesos académicos y cognitivos, esto mejora el rendimiento progresivo del estudiante y mejora su adquisición de aprendizaje.

Interpretación: De acuerdo a la gráfica presentada se puede deducir que los estudiantes tienen mucho interés en la lectura y que al mismo tiempo éste va incrementando conforme pase el tiempo, esto es notable y entendible ya que las redes sociales ayudan a que los estudiantes tengan a la mano recursos para la lectura y despierta el interés, "En este contexto, nacen nuevas plataformas que buscan promover que los niños y adolescentes lean con entusiasmo y pasen a considerar la lectura como una afición más con la que divertirse" (Cuesta, 2022, p. 3), por lo tanto apoyarse en la tecnología para seguir despertando el interés por la lectura es una buena metodología para conseguir los objetivos deseados en cuanto a la lectura.

Pregunta 13: *¿Cómo seleccionan los libros o materiales de lectura para los niños y adolescentes?*

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 14, figura 14:

Tabla 14

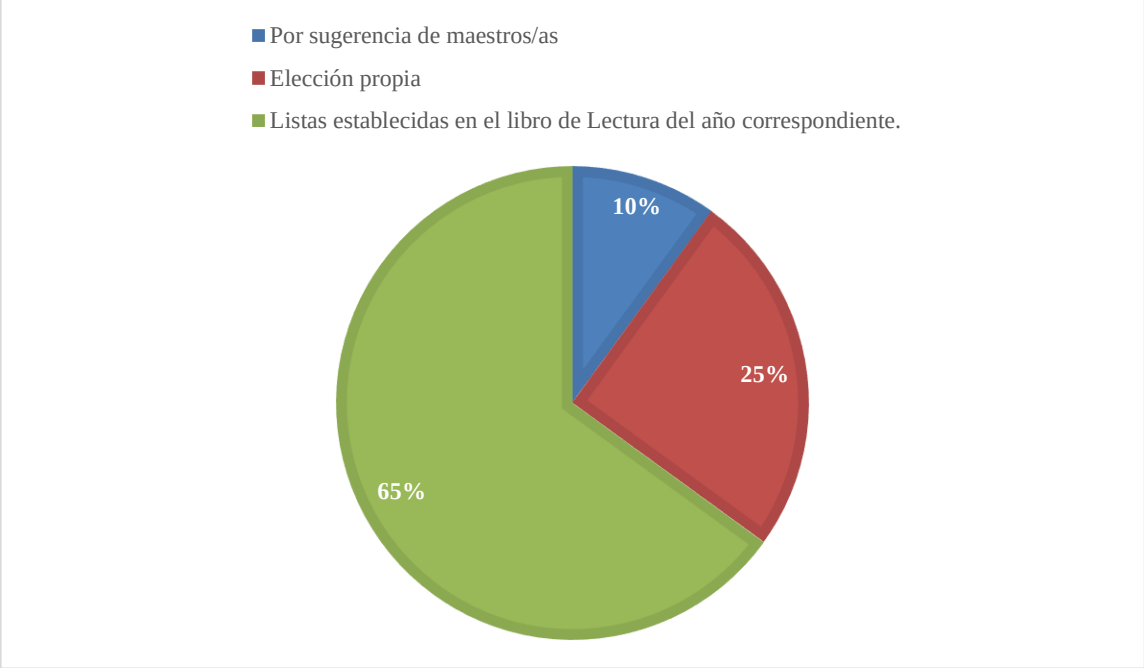
Selección de libros o materiales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Por sugerencia de maestros/as	2	10%
Elección propia	5	25%
Listas establecidas en el libro de Lectura del año correspondiente.	13	65%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Figura 14

Selección de libros



Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia de la comunidad de Panduyacu.

Análisis: Una vez realizada la encuesta se puede percibir que los libros que los estudiantes eligen son más por adquisición de la lista de útiles mas no porque existe un interés particular, pero aun así es una de las maneras en como un estudiante puede acceder a una lectura mediante los libros que la institución pone a disposición para el estudiante, de esta manera se puede incentivar al adolescente a que inicie en el hábito de la lectura.

Interpretación: Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los encuestados comentan que los libros que leen sus hijos son por que se han adquirido mediante la lista de

útiles, por tal motivo, el Ministerio de Educación, mediante los libros de lectura destinados para el Plan Lector, ayudan de cierta forma a que el estudiante se involucre en la lectura por ello "El Plan lector para los estudiantes es una organización que exige tanto de una planificación horizontal, que contemple todas las asignaturas de un mismo año, y una vertical, que establezca un claro recorrido lector durante todos los años que la institución ofrece" (MINEDUC, 2023, p. 3). Este plan busca desarrollar las destrezas de lectura en los estudiantes, considerando 30 minutos día para fomentar la lectura.

Descripción de los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu

Estos puntos resaltan la necesidad de iniciativas continuas y expansivas para fomentar el hábito lector en Panduyacu, involucrando tanto a padres como a la comunidad en general. Los hábitos de lectura entre los niños y adolescentes son variados y dependen de factores como el entorno familiar, acceso a materiales de lectura y la influencia educativa. En muchos hogares, el acceso a libros y otros materiales de lectura es limitado, lo que afecta la frecuencia y calidad de los hábitos lectores. No hay horarios establecidos para leer, y la lectura a menudo es secundaria a otras actividades como ver televisión. Existe una preferencia creciente por la lectura de contenidos en dispositivos electrónicos como tabletas y teléfonos móviles. La mayoría de las lecturas realizadas por los niños son debido a la adquisición de libros mediante la lista de útiles escolares. La comunidad carece de bibliotecas familiares y acceso a libros diversos y atractivos. El 85% de las familias no poseen un centro de lectura en su comunidad. La mayoría de los padres están dispuestos a participar activamente en iniciativas para promover el hábito lector.

Los padres que leen con sus hijos fortalecen el vínculo familiar y fomentan hábitos positivos que benefician la educación de los niños. Existe una disposición significativa entre los padres para involucrarse en programas y actividades que promuevan la lectura, lo que es crucial para mejorar los hábitos lectores. La preferencia por la lectura en dispositivos electrónicos puede ser aprovechada para motivar a los niños a leer más, utilizando plataformas y recursos digitales adecuados. La comunidad carece de bibliotecas y espacios adecuados para la lectura, lo que limita las oportunidades de acceso a materiales de lectura diversificados. Muchos hogares no cuentan con suficientes libros ni espacios dedicados a la lectura. Existe una disparidad significativa en los hábitos de lectura entre las familias, con algunos niños

teniendo poco o ningún acceso a materiales de lectura. Los libros leídos por los niños a menudo se limitan a los proporcionados por la lista de útiles escolares, lo que puede restringir su exposición a una variedad más amplia de literatura.

Diseño de talleres con estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu.

Para el diseño de talleres se tomará en consideración las falencias identificadas y algunas propuestas de que los padres de familia pueden tener una guía que les permitan activar los hábitos de lectura en el hogar. Este enfoque busca involucrar a las familias en el proceso de fomentar la lectura y promover un ambiente propicio para el desarrollo de este hábito en el hogar.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Tras la investigación realizada en la comunidad de Panduyacu, se ha identificado que los hábitos de lectura entre los niños y adolescentes son significativamente variados y dependen de múltiples factores como el entorno familiar, el acceso a materiales de lectura y la influencia educativa. En muchos hogares, los niños y adolescentes tienen acceso limitado a libros y otros materiales de lectura, lo cual repercute directamente en la frecuencia y calidad de sus hábitos lectores.
- Los hábitos de lectura en los hogares de Panduyacu muestran que los niños y adolescentes no tienen horarios establecidos para leer y la mayoría de las lecturas se realizan como una actividad secundaria a otras como ver televisión. Sin embargo, el entorno digital ha comenzado a influir significativamente en los hábitos de lectura, con muchos niños y adolescentes mostrando una preferencia creciente por la lectura de contenidos en dispositivos electrónicos como tabletas y teléfonos móviles. Además, se observa una carencia de bibliotecas familiares y de acceso a libros diversos y atractivos.
- El diseño de talleres con estrategias metodológicas dirigidas a fomentar el hábito lector en la comunidad de Panduyacu ha sido fundamentado en la identificación de las necesidades, se sugiere continuar con los talleres de lectura y expandirlos a lo largo de su vida, se ha identificado la necesidad de involucrar a los padres en estos talleres para asegurar un apoyo continuo y un ambiente propicio para la lectura en el hogar y la escuela, estos talleres deben incluir actividades dinámicas y participativas que mantengan el interés. Además, se podría invitar a escritores y cuentacuentos locales para realizar sesiones especiales y motivar aún más a los niños y adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Para fomentar los hábitos de lectura en los niños y adolescentes de Panduyacu, es esencial aumentar el acceso a una variedad de materiales de lectura. Se recomienda la creación de una biblioteca comunitaria que incluya libros de diversos géneros y niveles de dificultad. Además, se pueden organizar campañas de donación de libros y establecer convenios con editoriales y organizaciones no gubernamentales para obtener materiales. También es importante considerar el acceso a recursos digitales, como libros electrónicos y audiolibros, que pueden ser más accesibles para algunos hogares y atraer el interés de los jóvenes.
- Se recomienda la implementación de programas de capacitación para padres que les enseñen técnicas para motivar a sus hijos a leer. Estos programas pueden incluir la lectura en voz alta, la discusión sobre los libros leídos y la creación de un espacio específico en el hogar dedicado a la lectura. Además, se sugiere la creación de actividades familiares relacionadas con la lectura, como noches de cuentos, visitas regulares a bibliotecas o librerías, y la inclusión de libros en los regalos familiares.
- Estos talleres deben ser atractivos y adaptados a las edades y niveles de lectura de los participantes. Se recomienda incluir actividades como dramatizaciones de historias, creación de libros por los propios niños y adolescentes, y el uso de tecnologías digitales para hacer la lectura más interactiva. Es crucial también involucrar a los docentes en estos talleres para que puedan replicar las estrategias en el aula. Además, se debe fomentar la creación de clubes de lectura y grupos de discusión que permitan a los niños y adolescentes compartir sus experiencias lectoras y motivarse mutuamente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

AUTORA:

Erika Solange Usiña Barrionuevo

Riobamba, Ecuador 2024

TALLER N° 1

FOMENTAR LA LECTURA EN LA FAMILIA

Objetivo: Integrar a la familia a través del uso óptimo del tiempo libre de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y/o apoderados para el desarrollo del hábito lector.

Vamos a leer un cuento

Instrucciones:

- Invita a tu hijo o hija a elegir un cuento que le llame la atención
- Lee el nombre del autor o autora del cuento
- Intenta anticipar de que tratará el cuento con tan solo leer el título del mismo
- Lee despacio y con una buena entonación de voz, esto hará que la lectura sea entretenida
- Después de leer el cuento contesta las preguntas que pueda surgir
- Ahora has que tu hijo o hija lea otro cuento siguiendo el ejemplo que le acabas de dar, para esto utiliza un cuento que te llame la atención a ti

TÍO TIGRE Y TÍO CONEJO

Una calurosa mañana, se encontraba Tío Conejo recolectando zanahorias para el almuerzo. De repente, escuchó un rugido aterrador: ¡era Tío Tigre!

—¡Ajá, Tío Conejo! —dijo el felino—. No tienes escapatoria, pronto te convertirás en un delicioso bocadillo.

En ese instante, Tío Conejo notó unas piedras muy grandes en lo alto de la colina e ideó un plan.

—Puede que yo sea un delicioso bocadillo, pero estoy muy flaquito —dijo Tío Conejo—. Mira hacia la cima de la colina, ahí tengo mis vacas y te puedo traer una. ¿Por qué conformarte con un pequeño bocadillo, cuando puedes darte un gran banquete?

Como Tío Tigre se encontraba de cara al sol, no podía ver con claridad y aceptó la propuesta. Entonces le permitió a Tío Conejo ir colina arriba mientras él esperaba abajo.

Al llegar a la cima de la colina, Tío Conejo gritó:

—Abre bien los brazos Tío Tigre, estoy arreando la vaca más gordita.

Entonces, Tío Conejo se acercó a la piedra más grande y la empujó con todas sus fuerzas. La piedra rodó rápidamente.

Tío Tigre estaba tan emocionado que no vio la enorme piedra que lo aplastó, dejándolo adolorido por meses.

Tío Conejo huyó saltando de alegría.

Tomado de: Árbol ABC (2020).

Luego de leer el cuento…

Actividades:

1.- Junto con tu hijo o hija, crea un final diferente

2.- Después inventa una situación similar con diferentes animales

3.- Crea un escenario diferente al del cuento

4.- Piensa en otra situación similar

5.- Comparte con tu familia el cuento que acaban de crear

TALLER N° 2

SUGERENCIAS PARA REALIZAR SELECCIÓN DE LIBROS ACORDE A LAS EDADES

Algunas sugerencias para orientar la selección de libros de lectura:

- Deben ser acordes a la edad y nivel evolutivo del estudiante.
- Los temas deben ser interesantes, de fácil comprensión puede ser realista, mágico, humorístico, de aventuras o de ciencia ficción.
- No deben presentar mensajes o imágenes que induzcan a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y todo aquello que atente contra los derechos humanos.
- De preferencia, debe visualizar la diversidad étnica y cultural.
- Evitar la reproducción de estereotipos que desvaloricen las diversidades.
- No debe presentar acciones o imágenes que vayan en contra de una cultura de paz, ni que fomenten la violencia.

CUENTOS SUGERIDOS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

1. Cuentos cortos con valores: la liebre y la tortuga

2. La gallina de los huevos de oro, cuentos cortos infantiles

3. Cuento corto sobre las madres y los hijos: El ángel de los niños

4. Cuento corto con moraleja: El león y el ratón

5. El rey Midas. Cuento corto para educar en valores

6. El hombre que nunca mintió. Cuento corto africano

7. Cuento corto con moraleja: el caballo y el asno

8. La gallinita colorada. Relatos cortos para niños

9. Cuento infantil corto: Los tres perezosos

10. Cuento con moraleja: la zorra y las uvas

CUENTOS SUGERIDOS PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES

1. La fiesta por Pam Muñoz Ryan (8° Grado)
2. Los deseos ridículos por Charles Perrault (8° Grado)
3. El pescador y su mujer por Los hermanos Grimm (9° Grado)
4. Tan amigos por Mario Benedetti (9° Grado)
5. Por grados y tiempos dilatorios por SL Huang (10° Grado)
6. El fantasma provechoso por Daniel Defoe (10° Grado)
7. El ahogado más hermoso del mundo por Gabriel García Márquez (10° Grado)
8. Sueño profético por Henryk Sienkiewicz (1° Bach)
9. Casa tomada por Julio Cortázar (2° Bach)
10. Riquet el del Copete por Charles Perrault (3° Bach)

En la tabla 15 se presentan algunas recomendaciones según el nivel de estudio:

Tabla 15

Orientaciones específicas para la selección de libros

Inicial y subnivel Preparatoria de EGB	Subnivel Elemental de EGB	Subnivel Medio de EGB	Subnivel Superior de EGB	Bachillerato General Unificado (BGU)
En esta edad llama mucho la atención de imágenes grandes y expresivas, deben poseer muchos colores, esto ayuda a desarrollar la imaginación.	Sigue siendo imprescindible lo visual, por ello se deben seguir utilizando varias ilustraciones	El niño ya discrimina lo básico de la narración, observación y selección	En esta etapa el joven necesita modelos en cual inspirarse y reflejarse, crea ídolos con los cuales se identifica	Mejora su capacidad lectora y se interesan por lecturas que le permitan reafirmar su personalidad
Se puede hacer canciones con referencia a los personajes de los cuentos	Las lecturas que le interesan son las historias de animales, ecología, máquinas personificadas	Les llama la atención historias que contengan misterio, aventura, le interesa historias de curiosidades	Necesita leer historias realistas, ya no le interesa cuentos ficticios	Las lecturas que los jóvenes eligen a esta edad suelen ser temas donde se sienten identificados
Los cuentos deben ser cortos, con varias ilustraciones de tal manera que llame la atención al niño	También se puede recurrir a juegos que involucren normas e instructivos	En esta edad se desarrolla la autoestima del niño se construye el concepto de identidad individual	Toma decisiones propias e interpreta cada una de ellas a su manera	Al igual que los del nivel anterior les sigue llamando la atención las mismas temáticas
	Les llama la atención historias que contengan misterio, aventura, le interesa historias de curiosidades	En esta etapa entiende el concepto del bien y del mal	Los temas que le interesan tienen que ver con misterio, espionaje, terror, contenidos paranormales, comics y de aventuras	

Nota: Elaboración propia a partir de MINEDUC (2019).

TALLER N ° 3

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA LECTURA

En este apartado se abordan siete interesantes recursos digitales para desarrollar los procesos de la escritura. Se analiza de manera breve cada uno de ellos, destacando sus utilidades y puntos fuertes.

1. Ymagina: ymaginaproject.com

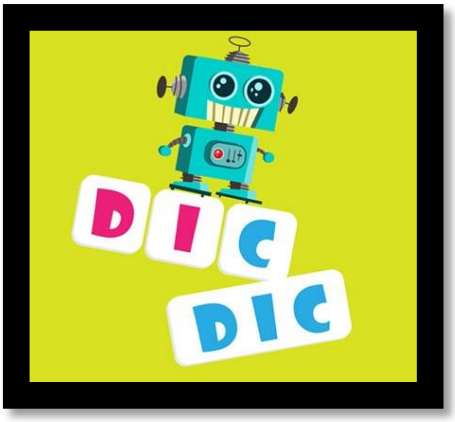
Es uno de los mejores entornos de aprendizaje para la lecto-escritura. Está disponible en versión doméstica para trabajar desde casa o en versión profesional para colegios y gabinetes de logopedia. Porque enseñar a leer y escribir es una tarea compleja, nos ofrecen un increíble abanico de aplicaciones con las que trabajar de forma conjunta todas las destrezas necesarias: orientación espacial, lateralidad, psicomotricidad fina, coordinación visomotora, discriminación y memoria auditiva, conciencia y discriminación fonológica…

Además, ponen a nuestra disposición su biblioteca de recursos y nos permiten crear nuestro propio contenido de forma sencilla e intuitiva. Lo podemos hacer en cualquier idioma y adaptando el contenido a las necesidades reales de cada niño.

Observa el video: https://vimeo.com/221350364

2. DIC-DIC: dicdicapp.com

Es un juego educativo infantil para que nuestros alumnos o hijos practiquen la escritura y la correspondencia entre sonidos y grafías en múltiples idiomas.



Se trata de una aplicación segura, sin publicidad ni ventas integradas, de funcionamiento sencillo e intuitivo, para que puedan jugar con completa autonomía y seguridad.

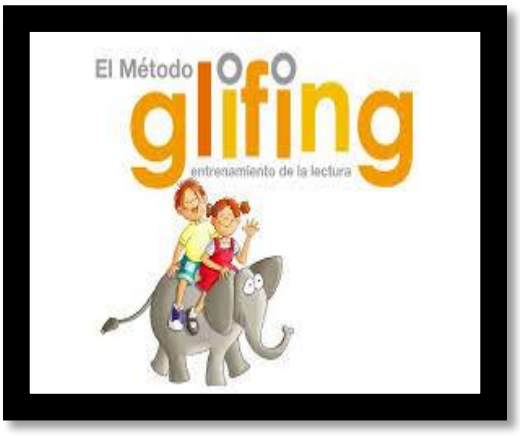
La aplicación permite elegir en cualquier momento el nivel de dificultad en que se quiere jugar, qué lengua se quiere practicar y el uso o no de pistas. La posibilidad de combinar estas opciones hace de DIC-DIC un juego atractivo para niños de 3 a 12 años, y adecuado tanto para la práctica de la lengua materna como para adquirir vocabulario y conocimientos de ortografía de una lengua extranjera.

Su álbum de logros nos permite realizar el seguimiento de los éxitos alcanzados en cada nivel de cada lengua.

Observa el video: https://youtu.be/EUWDh3yQrR0

3. Glifing: glifing.com

Es el método de entrenamiento de la lectura basado en la evidencia científica, diseñado por especialistas y utilizado por más de 200 000 niños de gabinetes, escuelas y familias.



Además, contribuye a su desarrollo emocional, uno de los factores más importantes para que logren el éxito académico. Gracias a su formato lúdico, aprender a leer se vuelve pura diversión.

El método Glifing consta de un gran número de sesiones de entrenamiento que se ajustan a las necesidades de cada niño. Con los datos recogidos y procesados en la plataforma se diseña un plan individualizado de entrenamiento que incida allí donde el niño lo necesite. La plataforma también registra automáticamente el progreso del entrenamiento para que el profesional pueda adaptarlo en todo momento.

Observa el video: https://youtu.be/xzqLnMcInyo

4. Storybird: storybird.com

Nos permite crear historias, cuentos y narraciones a partir de imágenes que están ordenadas y clasificados por categorías. Además, ofrece la posibilidad de construir las historias de forma colaborativa y compartirlas en la Red.

La aplicación cuenta con distintos perfiles para profesores y estudiantes. Para utilizar Storybird es necesario que nos registremos y que creemos una cuenta de profesores para poder dar de alta como usuarios a nuestros alumnos. Una vez terminada la historia, podemos publicarla y compartirla desde la opción «Publish this Storybird» o embeberla en nuestro sitio web o blog. Storybird también funciona como una red social de cuentos donde puedes seguir a otros usuarios y leer sus historias ilustradas.

Observa el video: https://youtu.be/qLAsaoWaNAs

5. Lector inmersivo de Microsoft: onenote.com/learningtools

Es una herramienta gratuita que usa técnicas de eficacia demostrada para mejorar las habilidades de lectura de los usuarios independientemente de su edad y de su capacidad. Herramientas que leen el texto en voz alta, lo dividen en sílabas y aumentan el espaciado entre las líneas y las letras.

Supone una ayuda educativa para que los profesores podamos proporcionar una mejor asistencia a los alumnos con diferentes capacidades. También nos ayuda a fomentar la confianza en los lectores emergentes que están aprendiendo a leer en los niveles superiores. Ofrece soluciones de decodificado de texto para estudiantes con dificultades de aprendizaje como la dislexia.

Observa el video: https://youtu.be/wHJJCLV-DNg

6. Colorín colorado: vocaeditorial.com

Recurso que nos ofrece la posibilidad de disfrutar en audio de los mejores cuentos y de las mejores fábulas como nunca lo habíamos hecho.

Los cuentos son locutados con voces «de cine», música de banda sonora y efectos especiales. Además, podemos escucharlos en castellano o en inglés.

Cada audiocuento tiene una ficha de comprensión lectora y auditiva basada en el programa de Abrapalabra. Podemos descargar las fichas gratuitamente.

Observa el video: https://youtu.be/k2xrvYh9iSY

7. Pictoescritura: pictoescritura.com

La Pictoescritura es una metodología que te permite trabajar el currículum de Lengua de Educación Primaria de una forma creativa y distinta. Conectando lenguaje visual y verbal, la programación estimula la creatividad y la capacidad de expresión de nuestros alumnos mejorando su rendimiento lectoescritor en cada uno de los ciclos. Esta metodología da respuesta a los retos a los que nos enfrentamos los docentes día a día en las aulas: falta de motivación, baja competencia lectora y escritora, dificultades de atención, falta de pensamiento creativo…

El impacto visual con el que crecen hoy en día los niños está transformando el estilo de aprendizaje de gran parte de la población infantil. Cada vez más niños muestran un estilo cognitivo preferente visual, por eso la Pictoescritura es una metodología innovadora que hace un uso instrumental de la imagen como herramienta para aprender a leer y escribir, desarrollar el pensamiento creativo y dominar progresivamente el lenguaje.

Observa el video: https://youtu.be/RearPkzymSw

BIBLIOGRAFÍA

Ahmed, M. (2001). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-9. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf20130812-6283-1c1gd3-libre-libre.pdf?1376341863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIEM_DRIS_2.pdf&Expires=1688493519&Signature=HwGppTAOG9G91BOrMUjLXPtO35VJbH8GxN5QyNav.

Árbol ABC. (14 de 03 de 2020). *Cuentos infantiles cortos. https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/tio-tigre-y-tio-conejo*. Obtenido de Árbol ABC.

Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). Editorial Episteme. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf.

Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2021). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *SCIELO. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025*.

CONAIE. (2022). *INFORME 2022: VULNERACIÓN DE DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN ECUADOR.* CONAIE COMUNICACION. https://conaie.org/2022/10/26/informe-2022-vulneracion-de-derechos-colectivos-de-los-pueblos-indigenas-en-ecuador/.

Contreras, A., & Jiménez, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Perspectivas, 5*, 54-71. https://doi.org/10.22463/25909215.2830.

Contreras, M. (2017). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato.

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/792122ec-4c5b-4087-984b-749a0e0d4a02/content.

Cuesta, L. (28 de 02 de 2022). La importancia de fomentar la lectura en la infancia y la adolescencia. *La Vanguardia*, págs. 6. https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220224/8080428/importancia-fomentar-lectura-infancia-adolescencia.html.

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los.* Guatemala. DIGEDUCA. https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf.

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* Tecnológico de Monterrey. https://bit.ly/4c9du5l.

Fortea, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprenidzaje de competencias.* Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf.

Gutiérrez, A., & Montes de Oca , R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12. https://rieoei.org/RIE/article/view/3265/3980.

Hardach, S. (01 de 10 de 2020). En qué momento dejamos de leer en voz alta (y los enormes beneficios que tiene hacerlo a viva voz). *BBC NEWS MUNDO*, págs. 12. https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-54326931.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.

Herrera, F., López , C., & Tercero, W. (2017). *Estudio de las estrategias Metodológicas para fomentar el hábito lector en.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua, Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/8822/1/18686.pdf.

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de educación*, 169-178. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68795/00820073007090.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lewis, K. (2022). *NEMOURS KidsHealth. https://kidshealth.org/es/parents/reading-home.html*.

Lima, B. (1983). *Contribución a la Metodología de Trabajo Social.* Buenos Aires.

Macías , A., & Zambrano, E. (17 de 08 de 2020). MPORTANCIA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS CENTROS HOSPITALARIOS. *Revista Cognosis, 5*, 153.166. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2784/2881.

Macías , L., & Navarro, V. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. *Conciencia Digital, 4*(4), 70-84. https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1894/4630.

Martínez, M., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes, 21*(1), 103-114. https://www.proquest.com/openview/ae83609986a8834552d32fb05b3d7d15/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5163255.

Medina , M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y educación. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073*.

MIES. (2019). *Norma Técnica Apoyo Familiar, Custodia Familiar y Acogimiento Familiar y Dirección de Servicios de Protección especial Subsecretaría de Protección Especial.* Ministerio de Inclusión Económica Social. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf.

MINEDUC. (2019). *ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA SELECCIÓN DE LIBROS.* Ministerio de Educación. doi:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

MINEDUC. (2020). *El ministro de Educación Fander Falconí a toda la comunidad educativa: Importancia de la lectura en la familia y la comunidad.* Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/el-ministro-de-educacion-fander-falconi-a-toda-la-comunidad-educativa-importancia-de-la-lectura-en-la-familia-y-la-comunidad/.

MINEDUC. (2023). *Lineamientos para orientar la selección de libros de lectura para el Plan lector de estudiantes y docentes.* Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-de-practicas-la-escuela-y-la-lectura-I.pdf.

Ministerio de la Educación. (2019). *Guía metodológica para el desarrollar el gusto por la lectura.* Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf.

Muñoz, F. (2019). *Hábitos de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en niños de 2 de la institución educativa N° 36144 del nivel de primaria Huichama-Huancavelica.* Perú. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09b784fb-9e09-4912-9840-777afc6f43a0/content.

Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.* Machala: UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf.

Ortega, L. (2018). *Hábitos de interes por la lectura que tienen los alumnos de la escuela.* UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Perú. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf.

Paredes, J. (2004). La lectura de la descodificación al hábito lector. 1-70. http://www.wwww.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf.

Pérez, V., Baute, M., & Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *SCIELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en*.

Pinchao, J. (14 de junio de 2022). El 7,4% de los ecuatorianos no lee, según primera Encuesta de Hábitos Lectores. *EL COMERCIO. https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuatorianos-encuesta-lectura-habitos-cultura.html*.

Quintana Gallardo, J. (2022). Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscal ¨Miguel de Santiago. 1-110. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28892/1/FIL-PLL-QUINTANA%20JOSSELYN.pdf.

Quintero, Y. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de Educaciónn y Desarrollo. https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm*.

Ramón , M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. año de EGB en la institución educativa Juan Aguilar c., del cantón Nabón.* Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf.

Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica,*, 1-7. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf.

Rich, M. (2024). *¿Cómo fomentar en tu hijo o hija el amor por la lectura?* UNICEF. https://www.unicef.org/lac/crianza/aprendizaje-inicial/consejos-como-fomentar-amor-por-libros-lectura-hijo-hija.

Salazar, S. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8449250.*

Santamaría, E., & Vega, J. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. *Educare, 2*(2244-7296), 476-495. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638.

Soto , D., & Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar, 6*(3), 1-16. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603. Obtenido de https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603

Telégrafo, E. (10 de 04 de 2023). ¿Cuántos libros lee al año el ecuatoriano promedio? *El telégrafo*, págs. 6. https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/nacionales/44/cuantos-libros-lee-al-ano-el-ecuatoriano-promedio.

Torres, Z., Alzuri, N., & López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Scielo, 14*(2218-3620), 584-588.

UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y Adolescentes en el mundo no está aprendiendo.* El Instituto de Estadística de la UNESCO. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf.

Vázquez, C. (9 de 12 de 2021). Estos son los 6 principales beneficios de la lectura para los adultos mayores. *El diario,* págs. 10. https://www.eldiario.es/era/beneficios-lectura-viejos-adultos-mayores-tercera-edad_1_8563312.html.

Vital, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579*.

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2013). El proceso de construcción del hábito lector: aportaciones desde las TIC. *Estudios e investigaciones*, 133-140. http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

Estimados Padres de Familia:

El instrumento que se presenta a continuación tiene como propósito recabar información para el desarrollo de la investigación titulada: "Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu".

En tal sentido se agradece su valiosa colaboración respondiendo a los ítems que se le presentan.

Consentimiento informado:

Mediante el presente cuestionario manifiesta que participa de forma voluntaria en el proceso de recolección de información sobre "Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu" y da consentimiento para que se utilicen los datos obtenidos recabados de manera anónima con propósito investigativos, es decir que no se requieren sus datos personales.

Gracias por su colaboración

Erika Solange Usiña Barrionuevo

Autora del trabajo de titulación

Objetivo:

Proponer talleres con estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu.

Instrucción:

- Responda el siguiente cuestionario marcando con una "X".

1. **¿Con qué frecuencia lee?**

__ Siempre

__ A veces

__ Nunca

2. **¿Realiza actividades de lectura con sus hijos?**

__ Siempre

__ A veces

__ Nunca

3. **Lee noticias del periódico con sus hijos**

__Siempre

__A veces

__Nunca

4. **Lee cuentos con sus hijos**

__Siempre

__A veces

__Nunca

5. **¿Ha participado en actividades o programas diseñados para promover la lectura en la comunidad?**

___ Siempre

__ A veces

__ Nunca

6. **¿Realiza para sus hijos la lectura en voz alta?**

__ Siempre

__ A veces

__ Nunca

7. **¿Utiliza la Tablet o el teléfono para descargar materiales de lectura?**

__ Siempre

__ A veces

__ Nunca

8. **¿Existe en la comunidad algún centro de lectura?**

__ Sí

__ No

9. **¿Tiene un espacio para materiales de lectura en el hogar?**

__Sí

__No

10. **¿Usted o algún miembro posee el hábito de la lectura?**

__Sí

__No

11. **¿Estaría dispuesto/a participar activamente en iniciativas para promover el hábito lector en la comunidad?**

___ Sí

__ No

12. **¿Ha notado en su(s) hijo(s) mayor interés por la lectura en los últimos años?**

__ Sí

__ No

13. **¿Cómo seleccionan los libros o materiales de lectura para los niños y adolescentes?**

__ Por sugerencia de maestros/as

__ Elección propia

__ Listas establecidas en el libro de Lectura del año correspondiente.

ANEXO 2

FORMATO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

Riobamba, 3 de junio de 2024

Msc. Edwin Antonio Acuña Checa

Presente

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, el cual será presentado como investigación de titulación.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General

Proponer talleres con estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu.

Objetivos Específicos

1. Identificar los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
2. Describir los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
3. Diseñar talleres con estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu.

Gracias por su colaboración

Erika Solange Usiña Barrionuevo

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos sobre la configuración del instrumento de investigación

JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:
Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

	Claridad en la redacción		Pertinencia con los objetivos de investigación		El ítem tiene relación con la intención investigativa		Lenguaje adecuado		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			

Observaciones que desee agregar:

Datos del experto

Nombres y Apellidos: Antonio Acuña

Título de cuarto nivel: Master.

Firma:

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

Riobamba, 3 de junio de 2024

Mgs. Nancy Isabel Usca Pinduisaca

Presente

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, el cual será presentado como investigación de titulación.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General

Proponer talleres con estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu.

Objetivos Específicos

1. Identificar los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
2. Describir los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
3. Diseñar talleres con estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu.

Gracias por su colaboración

Erika Solange Usiña Barrionuevo

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos sobre la configuración del instrumento de investigación

JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:
Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

	Claridad en la redacción		Pertinencia con los objetivos de investigación		El ítem tiene relación con la intención investigativa		Lenguaje adecuado		Valoración			Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			

Observaciones que desee agregar:

Datos del experto

Nombres y Apellidos: Nancy Isabel Usca Pinduisaca.

Título de cuarto nivel: Máster

Firma:

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE LA COMUNIDAD DE PANDUYACU

Riobamba, 3 de junio de 2024

Msc. Liuvan Herrera Carpio

Presente

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu, el cual será presentado como investigación de titulación.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General

Proponer talleres con estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu.

Objetivos Específicos

1. Identificar los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
2. Describir los hábitos de lectura que poseen los niños y adolescentes en los hogares de la comunidad de Panduyacu.
3. Diseñar talleres con estrategias metodológicas para fortalecer el hábito lector en niños y adolescentes en la comunidad de Panduyacu.

Gracias por su colaboración

Erika Solange Usiña Barrionuevo

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos sobre la configuración del instrumento de investigación

JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:
Coloque con una X en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

	Claridad en la redacción		Pertinencia con los objetivos de investigación		El ítem tiene relación con la intención investigativa		Lenguaje adecuado		Valoración			Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Dejar	Modificar	Quitar	
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			

Observaciones que desee agregar:

Datos del experto

Nombres y apellidos: Liuvan Herrera Carpio

Título de cuarto nivel: Máster en Cultura Latinoamericana, mención Teoría y Crítica de las Artes y la Literatura

Firma:

Firmado electrónicamente por:
LIUVAN HERRERA CARPIO