



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Intervenciones de enfermería en la prevención de adicciones

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciado(@) en  
enfermería**

**Autor:**

Velastegui Motoche Ronald Andres  
Zambrano Recalde Dayana Estefania

**Tutora:**

PhD. Angélica Herrera M.

Riobamba, Ecuador.2024

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Ronald Andrés Velastegui Motoche con C.I: 1725399503 y Dayana Estefania Zambrano Recalde con C.I: 0604933721, autores del trabajo de investigación titulado: Intervenciones de enfermería en la prevención de adicciones, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, los 5 días del mes de Julio del 2024.



---

Ronald Andrés Velastegui Motoche

C.I: 1725399503



---

Dayana Estefania Zambrano Recalde

C.I: 0604933721

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD, Angélica Salomé Herrera Molina, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Intervenciones de enfermería en la prevención de adicciones, bajo la autoría de Ronald Andres Velastegui Motoche y Dayana Estefania Zambrano Recalde; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de Junio del año 2024



---

PhD. Angelica Salomé Herrera Molina

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: Intervenciones de enfermería en la prevención de adicciones por Ronald Andres Velastegui Motoche, con cédula de identidad número 1725399503, bajo la tutoría de PhD. Angelica Salome Herrera Molina; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 5 días del mes de Julio del año 2024

Mgs. Jimena Morales Guaraca.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

Mgs. Liliana Ríos García  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

Dr. Leonel Rodríguez Álvarez  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: Intervenciones de enfermería en la prevención de adicciones por Dayana Estefanía Zambrano Recalde, con cédula de identidad número 0604933721, bajo la tutoría de PhD. Angélica Salome Herrera Molina; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 5 días del mes de Julio del año 2024

Mgs. Jimena Morales Guaraca.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

Mgs. Liliana Ríos García  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

Dr. Leonel Rodríguez Álvarez  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Firma

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **RONALD ANDRÉS VELASTEGUI MOTOCHÉ** con CC: **1725399503**, estudiante de la Carrera **ENFERMERÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES"**, cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de Julio de 2024

PhD. Angélica Salome Herrera Molina  
TUTOR(A)

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **DAYANA ESTEFANIA ZAMBRANO RECALDE** con CC: **0604933721**, estudiante de la Carrera **ENFERMERÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES**", cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de Julio de 2024

PhD. Angélica Salome Herrera Molina  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

Esta revisión bibliográfica está dedicada a Dios y a la Virgen quienes han sido nuestra guía y fortaleza y su mano de felicidad y amor a estado con nosotros hasta el día de hoy.

A nuestros padres quienes, con su amor, esfuerzo y paciencia, nos han permitido cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nuestro ser el ejemplo de dedicación, esfuerzo y perseverancia. Gracias por enseñarnos a asumir los problema y dificultades con sabiduría, y de la mano de Dios.

A nuestros hermanos por el cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar con nosotros en todo momento.

*Ronald Velastegui y Dayana Zambrano.*



## **AGRADECIMIENTO**

Antes que todo, agradecemos a Dios por darnos siempre fuerzas para continuar siempre en lo adverso, por guiarnos en el camino de lo prudente, y darnos sabiduría para mejorar día a día.

Agradecemos a nuestro hogar temporal la Universidad Nacional de Chimborazo por aperturar sus puertas en el campo de la educación y permitir formar nuestros conocimientos para ponerlos en práctica en lo posterior en nuestra vida profesional

Extendemos un caluroso e inmenso agradecimiento a nuestra tutora PhD. Angélica Molina Herrera por su esfuerzo, dedicación, orientación y consejería durante la realización de este trabajo de titulación al guiarnos de manera asertiva en la culminación del mismo

*Ronald Velastegui y Dayana Zambrano.*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	51

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realiza un análisis de las adicciones, en específico la drogadicción como un problema de salud pública a nivel mundial; según datos estadísticos recientes esta problemática se sitúa como una de las primeras causas de morbimortalidad en la adolescencia, de acuerdo a este contexto el grupo poblacional genera niveles de dependencia elevados a tal punto de perpetrar actos de vandalismo por adquirir las sustancias; en este sentido las repercusiones presentadas denotan la necesidad de realizar intervenciones esenciales a nivel individual y del entorno, a manera de conseguir una reducción en la demanda del consumo. Siendo fundamental el desarrollo de medidas preventivas, encaminadas a eliminar o modificar los factores de riesgo fomentando acciones protectoras contra el consumo de drogas. El objetivo es realizar una revisión bibliográfica sobre las intervenciones de enfermería para la prevención de adicciones en el primer nivel de atención. La metodología fue de tipo descriptiva mediante la revisión de bases científicas indexadas como: Scielo, Pubmed, Redalyc, Scopus, Elsevier, ProQuest, artículos relacionados con drogadicción y salud publicados desde el año 2018 hasta el 2024, determinando que las intervenciones más eficaces en el primer nivel de atención están enfocadas al individuo, la familia y la comunidad, e incluyen acciones para reforzar el vínculo familiar, resolución de problemas, apego sentimental, comunicación efectiva, escucha activa, integración social, actividades de ocio y fomento de la autoconfianza, poniendo de manifiesto que estas intervenciones deben trabajarse desde un enfoque multidisciplinario incluyendo actores sociales y de la comunidad.

**Palabras claves:** drogadicción, prevención, adolescencia, intervenciones, conducta adictiva, atención primaria de salud.

## ABSTRACT

In this research work, addictions, specifically drug addiction, were analysed as a public health problem worldwide. According to recent statistical data, this problem is one of the leading causes of morbidity and mortality in adolescence. In this context, the population group generates high levels of dependence to the point of perpetrating acts of vandalism for acquiring substances. In this sense, the repercussions presented denote the need to carry out essential interventions at the individual and environmental level in order to achieve a reduction in consumption demand. The development of preventive measures is essential, aimed at eliminating or modifying risk factors by promoting protective actions against drug use. The objective is to conduct a bibliographic review of nursing interventions for the prevention of addictions at the first level of care. The methodology was descriptive through the review of indexed scientific bases such as Scielo, Pubmed, Redalyc, Scopus, Elsevier, ProQuest, and articles related to drug addiction and health published from 2018 to 2024, determining that the most effective interventions at the first level of care are focused on the individual, the family, and the community and include actions to strengthen the family bond, problem solving, sentimental attachment, effective communication, active listening, social integration, leisure activities, and promotion of self-confidence, highlighting that these interventions must be worked from a multidisciplinary approach including social and community actors.

**Keywords:** drug addiction, prevention, adolescence, interventions, addictive behavior, primary health care.



MARIO NICOLAS  
SALAZAR RAMOS

Revised by

Mario N. Salazar

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una adicción como una enfermedad física y psicoemocional que crea dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación, caracterizada por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales, generando una necesidad de consumo progresiva y fatal manifestada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. <sup>(1)</sup>

En concreto, la dependencia que se crea es provocada debido a la combinación entre periodos de consumo mínimos y descontrolados con períodos de abstinencia, estos cambios en los circuitos del cerebro provocan que la persona se vuelva dependiente de forma compulsiva a pesar de las consecuencias negativas que conlleva el uso de estas sustancias. <sup>(2)</sup>

De acuerdo a este contexto, se considera que la adicción es una enfermedad primaria, crónica con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen el comportamiento del individuo, siendo la característica más notable la negación, según datos estadísticos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se detalla que a nivel mundial existe una prevalencia de 284 millones de personas entre 15 y 64 años que mantienen un nivel de dependencia frente al consumo de sustancias adictivas en todo el mundo, es decir se tiene como resultado un incremento del 26% con respecto a la década anterior. <sup>(3)</sup>

Es así, que La ONU en 2021 reporta que el grupo poblacional más afectado es el de la adolescencia, quienes hacen uso de estas sustancias y los niveles de consumo actuales son más altos que los de la generación anterior con una tasa de incremento del 60,7 %, y la edad en la que inician con el consumo se encuentra comprendida entre los 15 y 19 años. <sup>(4)</sup>

En Ecuador, el porcentaje de adolescentes que mantienen un nivel de dependencia hacia el consumo de sustancias psicoactivas es la más alta en comparación con otros seis países de Sudamérica, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) en unión con el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), registran una incidencia de consumo de sustancias del 56% con respecto a otros países de América latina. <sup>(5)</sup>

Así mismo, en un estudio realizado en 2021 por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), reporto que el número de adolescentes atendidos en establecimientos especializados de tratamiento habilitados de forma oficial para problemas asociados al abuso de drogas fue del 56% en comparación con años anteriores. <sup>(6)</sup>

En consecuencia, la ONU presenta en sus estudios una tasa de mortalidad de 200.000 muertes al año relacionadas con el uso de drogas a nivel mundial, 32.537 muertes a nivel de Sudamérica y 214 muertes a nivel país, atendiendo a las estadísticas presentadas, se aprecia como el consumo de las diversas sustancias psicoactivas ha ido en aumento en los últimos años, favoreciendo el incremento de la delincuencia y las tasas de mortalidad por parte de los consumidores, siendo uno de los factores más destacables para esta problemática la aparición de nuevas drogas, grupos delictivos juveniles y la facilidad que tienen los adolescentes para adquirirlas. <sup>(7-8)</sup>

Siguiendo con este análisis, la mayor cantidad de consumidores de estas sustancias psicoactivas son los jóvenes que empiezan con el consumo a partir de los 15 años de edad en adelante, tomando como referencia que la causa principal es la influencia de los amigos, compañeros de clase, falta de apoyo familiar o incluso por la enseñanza propia dentro del núcleo del hogar, familiares más cercanos, así como también por curiosidad o popularidad.<sup>(9)</sup> En este sentido, el incremento abrupto de adolescentes con problemas de dependencia y la gran magnitud de repercusiones o secuelas que esto ocasiona, denota la necesidad de realizar una revisión bibliográfica sobre intervenciones de enfermería para la prevención de adicciones desde el primer nivel de atención, con un enfoque en el adolescente y sus conductas de consumo así como también en la sociedad, estas medidas preventivas deben ser creadas desde un primer nivel de atención sanitario, con el objetivo de eliminar o modificar los factores de riesgo, conseguir una reducción en la demanda del consumo, identificar de manera temprana las conductas adictivas, fomentar acciones de protección, además de disminuir la problemática personal o social que se genera. <sup>(10)</sup>

Tal y como se ha señalado anteriormente, se debe realizar una revisión bibliográfica sobre las intervenciones de enfermería más eficaces en la prevención de acciones, fomentando una cultura de salud segura y motivando al individuo para que busque ayuda profesional, permitiendo además la creación de una propuesta educativa que sea implementada en los centros asistenciales con el objetivo de responder a las necesidades presentadas.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambio en sus vidas, dónde la curiosidad y la experimentación forman parte de su entorno diario, además no se debe olvidar que a los adolescentes les caracteriza un toque de rebeldía, provocación y transgresión que suele caracterizar esta etapa de sus vidas. Para poder entender el problema de adicción, primero se debe diferenciar entre uso, abuso y dependencia. <sup>(11)</sup>

Es así que, por uso entendemos al consumo de una o varias sustancias de manera ocasional sin generar dependencia o problemas de salud en los adolescentes, diferenciando el uso experimental, uso recreativo y uso habitual. <sup>(12)</sup>

El uso experimental determina el tiempo que ocurre cuando una persona prueba una o varias sustancias en una determinada ocasión, el uso recreativo se da cuando el consumo empieza a ser regular dentro de contextos de ocio y con más gente (generalmente con amigos, y rara vez se consume en solitario), el objetivo de este consumo es la búsqueda de sensaciones agradables por parte del consumidor, y por último encontramos el uso habitual que ocurre cuando la frecuencia y la cantidad de consumo aumentan de tal modo que la sustancia adquiere un papel importante en la vida de la persona, es decir existe un gusto de la sensación que se produce, por tanto es muy probable que el consumo se haga de manera repetitiva y ya no solo en compañía, también se lo puede realizar de manera solitaria. <sup>(13)</sup>

Por otra parte, entendemos por abuso, al momento en que la persona dedica la mayor parte del tiempo al consumo de manera excesiva dejando seguramente otras actividades que eran actividades cotidianas y esto desencadena un proceso de adicción, mientras que por dependencia se entiende que no se puede dejar de consumir dichas sustancias pues al hacerlo se presentan síntomas desagradables, la vida cotidiana empieza a girar en torno al consumo de estas sustancias y se entra en el círculo vicioso de consumir cada vez en mayor cantidad y el ciclo se vuelve repetitivo. <sup>(14)</sup>

De este modo podemos encontrar una subclasificación de dependencias entre las que se destaca la dependencia física donde el cuerpo y el cerebro se acostumbran a funcionar con determinados niveles de la sustancia en la sangre, es decir, se ha generado una tolerancia, por tanto el cuerpo necesita, una mayor cantidad de estupefacientes para alcanzar los efectos deseados y, por otra parte, si no se consume esta sustancia, sus niveles en sangre bajan y el cuerpo reacciona con un síndrome de abstinencia en donde se presentarían: temblores, sudoración, ansiedad e irritabilidad. <sup>(14-15)</sup>

De igual manera se puede encontrar la dependencia psicológica que surge cuando el no consumo provoca malestar e irritabilidad, el gran problema con la dependencia psicológica es que cuando la sustancia está tan inmersa en la vida de una persona, está se encuentra presente en muchos aspectos de su vida y se asocia a muchos momentos como: reunión con amigos, antes de ir a dormir, realizar actividad física, momentos de ocio etc. <sup>(15)</sup>

Continuando con lo antes mencionado para relacionar el uso, el abuso y la dependencia a estas sustancias se debe conocer el concepto de adicción que según OMS la define como una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación, y esta se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales, dicho de otra manera, es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. <sup>(16)</sup>

En este sentido, ser adicto significa que el cuerpo de la persona se vuelve dependiente de una sustancia en particular, también significa desarrollar tolerancia, lo que supone que la persona necesitará dosis cada vez mayores de la misma para obtener los mismos efectos, también se puede decir que una persona que sea adicta a una sustancia psicoactiva e intente dejar de consumirla, puede presentar síntomas de abstinencia entre los que se incluyen diarreas, temblores y una sensación de gran malestar general. <sup>(17)</sup>

Las adicciones pueden ser de diversos tipos entre las más destacadas se encuentran las adicciones a sustancias y las adicciones a comportamientos, además, la OMS destaca que las adicciones pueden tener un impacto grave en la salud física y mental de las personas y en su capacidad para llevar a cabo actividades importantes en la vida, como el trabajo y las relaciones personales. <sup>(18)</sup>

En esta misma línea entre las adicciones a sustancias encontramos la adicción al alcohol o alcoholismo que implica el consumo repetido de alcohol, lo que genera una dependencia física y síntomas de abstinencia al dejar de beber o al beber menos, la adicción a las drogas o drogadicción está clasificada como la más conocida de todas, e implica el consumo repetido de drogas como la cocaína, la heroína o la marihuana. Estas sustancias crean dependencia física y síntomas de abstinencia al dejar de consumir o al consumir menos. <sup>(18)</sup>

De igual manera las adicciones comportamentales son conocidas como conductuales e involucran comportamientos compulsivos que provocan consecuencias negativas, a excepción de la ludopatía (adicción al juego), el resto de afecciones conductuales no están aceptadas como adicciones sino como otro tipo de trastornos, algunos ejemplos de estas últimas son la adicción a Internet, la adicción a las compras o la adicción al sexo. <sup>(19)</sup>



Es así que las adicciones suelen ser difíciles de superar y pueden requerir tratamiento médico y psicológico, los síntomas de una adicción pueden incluir necesidad compulsiva de consumir la sustancia o realizar la actividad, tolerancia (necesidad de cantidades cada vez mayores para obtener el mismo efecto), síndrome de abstinencia (síntomas desagradables que aparecen cuando se deja de consumir la sustancia o realizar la actividad).<sup>(20)</sup>

Continuando con la línea de investigación se debe conocer qué es la drogadicción, la OMS define a este término como un resultante aplicable a toda sustancia, terapéutica o no, que, introducida en el cuerpo por cualquier mecanismo (inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral, intravenosa, mucosas, etc.), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central del individuo hasta provocar en él una alteración física o intelectual, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de su estado psíquico.<sup>(21)</sup>

Como resultado la drogadicción en el adolescente, es un problema de salud pública que ha sobrepasado fronteras en todo el mundo, poniendo en riesgo la salud de este grupo poblacional, y lo más controversial, es que la sociedad contemporánea lo ha tomado como un estilo de vida, por consiguiente, esta problemática se ha ido confirmando en diversos estudios realizados en los últimos años, donde dan a conocer el incremento drástico del consumo de drogas a nivel mundial.<sup>(21)</sup>

Dicho de otra manera, la adicción también se conoce como un "trastorno por uso de sustancias" esta es una enfermedad que afecta al cerebro, cambiando el estado emocional e incluso el comportamiento de una persona, provocando una incapacidad de autocontrol durante el consumo indiscriminado.<sup>(22)</sup>

Por tanto, el término drogadicción se considera un problema social por su alta incidencia y prevalencia, que afecta directamente al consumidor y su entorno familiar desde el punto de vista social, representa el principal factor de comorbilidad asociado a patologías que preceden delitos contra la sociedad, disminución de la productividad del adolescente, aumento de la tasa de delincuencia juvenil y conflictos familiares.<sup>(23)</sup>

De ahí que, las consecuencias de la drogadicción son devastadoras en el individuo y en su entorno sociofamiliar, e incluyen la incapacidad para llevar una vida normal, es decir la droga se adueña de la vida del sujeto consumidor, que empieza a sacrificar cada vez más cosas para poder adquirir las sustancias, paga más y más dinero, y a menudo pierde la capacidad normal de generarlos.<sup>(24)</sup>

El daño físico y psicológico, que se produce en el individuo por el ciclo de culpa y desesperación que le destruye su vida y puede conducir a daños físicos, contagio de enfermedades, desnutrición por falta de apetito o incluso problemas neuronales, de igual

manera el aislamiento, en donde los sujetos adictos a la droga suelen aislarse y ser rechazados por sus entornos afectivos: parejas, familiares y amigos, quienes pueden ser víctima de sus necesidades. <sup>(25)</sup>

Además de la muerte por sobredosis, debido a complicaciones derivadas de la violencia callejera, dado que el adicto se maneja usualmente en ambientes ilícitos, partiendo de esta problemática los profesionales de enfermería deben conocer cómo evoluciona la población para poder valorar la existencia real de un problema de consumo de sustancias psicoactivas y asociar todas las consecuencias ya antes mencionadas, para poder intervenir de forma temprana desde un primer nivel de atención sanitario. <sup>(26)</sup>

Se debe partir desde el inicio de las dificultades que se presentan en estos pacientes y diseñar estrategias para ayudar a los jóvenes a superarlas, enmarcando lo mencionado Alonso F, menciona que existen ciertas alteraciones de la conducta, que, en su conjunto, permiten sospechar una posible relación de una persona con la droga, y supone criterios para una actuación de enfermería. <sup>(27)</sup>

En este aspecto entre las alteraciones más comunes podemos encontrar: descenso injustificado del rendimiento académico o laboral, abandono de ciertas aficiones o intereses que no son sustituidos por otros nuevos, enfriamiento de las relaciones de amistad, cambio en el círculo de amistades tradicionales, ocultar los ojos con gafas de sol y cubrirse con buzos de manga larga los brazos incluso en verano, evasión cuidadosa de cualquier tema relacionado con la drogadicción en la convivencia familiar, adelgazamiento progresivo, ausencia de apetito. <sup>(28)</sup>

Romero Acosta, menciona que el accionar se enfoca en prestar especial atención al consumo de sustancias psicoactivas, ya que, enfermería, tiene un papel fundamental en el ámbito de la prevención, mediante la educación para la salud, para lo cual se debe tener un amplio conocimiento de los problemas de adicción, conocer además cuáles son las causas principales o los factores desencadenantes para que este grupo poblacional inicie en la etapa del consumo. <sup>(29)</sup>

Conviene mencionar, que los principales factores desencadenantes son: la carencia del apoyo familiar, revelada por la ausencia de uno de los padres o por desarmonía de la pareja, dificultad económica, violencia intrafamiliar, además del sentimiento de abandono o la soledad, la manipulación social el adolescente se muestra vulnerable a las exigencias del círculo de amigos con los que se rodea para el consumo de las drogas. <sup>(30)</sup>

Además como un factor preponderante para que los jóvenes presenten alteraciones afectivas, está la desarticulación de los padres, los problemas que se originan desde el hogar como la

violencia intradomiliar que conlleva a que los adolescentes busquen refugios en actividades ilícitas, seguido de la influencia de amigos, promesas de una vida con menos dificultad, la facilidad para conseguir dinero, estos son los principales factores que influyen en mantener el consumo de drogas evocando la necesidad de ser ayudados y de encontrar caminos para realizar actividades propias para su edad.<sup>(31)</sup>

Los profesionales sanitarios enfrentan la problemática de encontrar los marcos conceptuales más adecuados permitiendo llevar a cabo intervenciones eficaces para tratar a los adolescentes, partiendo desde el primer nivel de atención y de esta manera ser capaces de identificar alertas tempranas en relación con la salud de las personas afectadas, cubriendo cada una de las necesidades que se presenten, y complementando este accionar mediante la coordinación con todo el equipo multidisciplinar sobre cualquier aspecto de los cuidados que puedan precisar, además de diseñar estrategias asociadas a los adolescentes con la finalidad de disminuir las tasas de consumo a nivel país.<sup>(32)</sup>

Con referencia a lo mencionado un actor principal que se ve inmerso en el accionar ante esta problemática es el Ministerio de Salud Pública en el Ecuador debido a que el mismo implementa diversos programas para la prevención de adicciones, como el Programa Nacional de Prevención y Control de Consumo de Drogas, la Red Nacional de Centros de Atención Integral de Adicciones y el Programa de Prevención de Consumo de Alcohol en Adolescentes, estos programas sumados al trabajo arduo que se realiza por parte del personal sanitario, como iniciativas e intervenciones buscan prevenir el consumo de sustancias nocivas y promover estilos de vida saludables a través de campañas de sensibilización y servicios de atención integral.<sup>(33-34)</sup>

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.**

Se realizó un estudio descriptivo de tipo documental a través de una revisión bibliográfica, con el objetivo de analizar las intervenciones más eficaces en la prevención de adicciones, partiendo de la problemática que enfrentan los profesionales ante la alta incidencia de jóvenes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas desde una perspectiva familiar y social, para lo cual se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos como: Google académico, Scielo, Proquest, Medigraphic, Enfermería Investiga, Índice de Enfermería, Redalyc, Open Journals Systems, Journal off American Health, Online Library, Elsevier, Ciencia y Enfermería, artículos de revisión, repositorio de tesis, libros, organizaciones y revistas indexadas. Al mismo tiempo, se realizó una revisión de páginas de información de diferentes organismos nacionales e internacionales como: Organización Panamericana de Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Ministerio de Salud Pública (MSP), entre otras estancias.

Para la búsqueda exacta, se utilizó algunos métodos como: la búsqueda por frase o palabras clave, búsqueda entre comillas, comandos, (+, \*) al utilizar el operador "allintitle" seguido de una frase o palabras clave de la siguiente manera: Intervenciones enfermeras en la adicción, “Intervenciones esenciales en la prevención de adicciones: adicciones en el adolescente”, abuso de sustancias psicoactivas + enfermería + adicciones \*Enfermería y el accionar eficaz ante el consumo de sustancias psicoactivas”.

Cabe mencionar, que la información recolectada se encuentra publicada en un rango de tiempo del año 2018 hasta la actualidad, se consideraron los siguientes **criterios de inclusión:** artículos gratuitos y privados en texto completo, sin restricción de idioma, libros de hace más de 10 años de antigüedad por su importancia científica, debido a que la disciplina de enfermería siempre está en constante evolución en el campo de la investigación y educación en promoción de la salud.

Posterior a la búsqueda, lectura crítica y **criterios de exclusión** se seleccionaron 54 artículos científicos: Scielo (23), Redalyc (4), Proquest (6), Dialnet (4), ONU (2), OMS (2), OPS (1) MSP (1), OEA (1), Otros (10).

Posterior a los criterios de inclusión, se tomó en cuenta aspectos como: intervenciones de enfermería que cuenten con evidencia científica, accionar enfermero ante la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, enfermería desafíos ante el consumo de drogas de los adolescentes, uso y abuso de sustancias psicoactivas, factores conductuales de los adolescentes candidatos a consumir drogas, técnicas de comunicación afectiva en los

adolescentes, mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente forma: Introducción (11), marco teórico (23), resultados y discusión (10), propuesta (9), el mismo se realizó mediante la triangulación exhaustiva de diferentes documentos teniendo en cuenta el resultado y aporte de los autores, así como el aporte propio del estudiante, llegando así a elaborar finalmente las conclusiones y recomendaciones, por lo expuesto toda la información está citada acorde a las normas Vancouver, dando crédito a los autores de cada investigación, con la finalidad de evitar el plagio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El profesional de enfermería se caracteriza por tener la capacidad de implementar intervenciones en materia de promoción y prevención de la salud que se encuentren encaminadas a cubrir las necesidades que presentan los adolescentes; el consumo de sustancias psicoactivas constituye un reto para el personal sanitario debido al alto índice que representa esta problemática, es así que en este trabajo de investigación se ha realizado un análisis de diferentes artículos científicos, los cuales se han dividido por categorías de estudio aportando acciones que permitan cubrir cada objetivo planteado en el presente trabajo <sup>(34)</sup>

Bedoya Girón et al (2019), mencionan que las principales intervenciones contra las adicciones incluyen acciones para reforzar el vínculo familiar, resolución de problemas, apego sentimental, además de la inclusión de conversatorios con el fin de orientar al personal de atención sanitaria en temas sobre comunicación efectiva y afectiva y cómo implementar la escucha activa fomentando la integración a nuevos círculos sociales favorables en el desarrollo psico-conductual de los adolescentes. De modo que las intervenciones de prevención ante el consumo de sustancias se encaminan a la creación y aplicación de programas de buenas prácticas, priorizando la toma de decisiones por el personal de Enfermería y el empoderamiento en el campo de educación y promoción de salud. <sup>(35)</sup>

Con respecto a lo mencionado, Vallejo Giralda (2018), concuerda en que las intervenciones de enfermería para cubrir esta problemática, deben encaminarse en la educación que se brinde al personal sanitario sobre los diferentes tipos de adicciones y cómo interactuar con los adolescentes, fomentando un proceso de escucha activa, se menciona además que es fundamental trabajar arduamente desde el primer nivel de atención sanitario, donde se establezca una relación tanto con el paciente como con la familia, desarrollándose un proceso interpersonal significativo y terapéutico, el cual influye de manera característica en los adolescentes permitiendo que los mismos confíen sus temores o angustias. <sup>(36)</sup>

Las afirmaciones anteriores sugieren, que el accionar frente al consumo de sustancias desde el primer nivel de atención sanitario debe ser eficaz, para obtener resultados positivos en materia de prevención, porque caso contrario el resultado sería jóvenes con problemas agresivos de adicción, que necesitarían manejo en un entorno hospitalario, desarrollándose como único proceso de enfermería la desintoxicación de los mismos, brindando un cuidado rápido y proporcionando únicamente medicación, de manera que se ve afectado el proceso

de comunicación, evitando fomentar una relación terapéutica que brinde confianza y seguridad.<sup>(37)</sup>

En este sentido, Romero Acosta (2018), considera que la mejor manera de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas es actuando sobre los factores de riesgo, motivando al paciente a trabajar en su autocuidado, siendo una muy buena opción terapéutica la técnica de fomento de la confianza. En este sentido el rol que cumple el personal de enfermería es indispensable, ya que es quien interactúa de manera directa con el paciente, además se menciona que las intervenciones tienen un impacto eficaz siempre y cuando se trabaje de manera multidisciplinaria, integrando a los familiares en acciones formativas y resaltando la importancia del establecimiento de límites de conducta, ya que este es un factor que puede afectar negativamente al adolescente y desencadenar el consumo de sustancias de manera posterior.<sup>(38)</sup>

Todo lo antepuesto por los autores nos permite identificar las intervenciones más esenciales que se han de implementar en el primer nivel de atención sanitario, partiendo desde las tres esferas conductuales que incluyen educación, prevención e intervención ante el consumo de sustancias psicoactivas, además desarrolla las cualidades de enfermería al trabajar en la vigilancia e identificación de alertas tempranas en relación con la problemática presentada, sobre todo detectando los factores de riesgo y las carencias que precise este grupo poblacional, y a su vez permite la inmersión del trabajo multidisciplinario teniendo como resultado la disminución significativa de las tasas de consumo juvenil.

En relación a las intervenciones de enfermería que se han desarrollado ante el consumo de adicciones y que cuentan con evidencia científica, Josefa Rojas (2018), enfatiza las de tipo educativas, familiares y de comunidad, enmarcando la realización de actividades de comunicación efectiva, el fomento de la autoestima, la expresión de sentimientos, mediante la inclusión de educadores y animadores juveniles a la realización de programas, en lugares donde con más frecuencia concurren los adolescentes, con la finalidad de que este grupo poblacional comparta ideas y sentimientos en común.<sup>(39)</sup>

En concordancia con lo expuesto, Luis Lefio (2019), añade intervenciones de terapia psicosociales como la terapia cognitivo conductual en la cual se abarcan habilidades de afrontamiento y de rechazo a las sustancias psicoactivas, terapia de meditación, y un seguimiento activo vía telefónica post tratamiento, estas actividades han mostrado un impacto significativo en mejorar las tasas de abstinencia y el porcentaje de consumo.<sup>(40)</sup>

En este sentido, Zuleima Milanés (2023), destaca la creación de actividades de ocio en donde el adolescente desarrolla una serie de habilidades sociales encaminadas a la

cooperación y a la integración grupal, esta intervención muestra efectividad en reducir el consumo de sustancias psicoactivas, además de fortalecer el autoestima, el control emocional y la ansiedad de los adolescentes, entre las principales actividades se pueden encontrar las de tipo: deportivas, artísticas, manualidades, baile, teatro, música, oratoria entre otras. <sup>(41)</sup>

Igualmente, Vitoria Gasteiz (2023), incluye programas de prevención con un aporte de integración familiar dirigido a padres y madres con el objetivo de fomentar habilidades para una parentalidad positiva, proporcionando de esta manera información sobre los efectos nocivos de las conductas adictivas, en ocasiones también se incorpora la participación de los padres y las adolescentes, el fomento de las habilidades parentales aparece ligado al desarrollo de aptitudes sociales y personales constituyendo un eficaz factor de protección frente a futuras conductas de riesgo. <sup>(42)</sup>

En relación a lo expuesto, es esencial acotar que las intervenciones que cuentan con evidencia científica poseen un efecto beneficioso sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, ya que las mismas mantienen un impacto significativo en la disminución del porcentaje de consumo, estas acciones permiten al personal sanitario integrar actividades de comunicación efectiva, fomento de la autoestima, y expresión de sentimientos enmarcando la idea de renovar estas intervenciones mediante la inclusión de educadores juveniles en temáticas adaptadas para los adolescentes, con el fin de lograr un impacto social significativo, de igual manera permite la creación de una propuesta educativa que sea implementada en los centros de atención primaria y que cuenten con evidencia científica.



## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- De acuerdo a la revisión bibliográfica se determina que las intervenciones de enfermería que se han desarrollado para la prevención de adicciones según varios autores se centran, en trabajar desde los factores conductuales del adolescente como las emociones, sentimientos e ideas que mantienen desde un primer nivel de atención sanitario, e incluyen técnicas para fortalecer el vínculo familiar mediante la resolución de conflictos en el hogar fomentando la comunicación efectiva y afectiva haciendo uso de la escucha activa, promover la integración a nuevos círculos sociales favorables para el desarrollo psico conductual, para lo cual el personal sanitario estará eficazmente capacitado en temas de prevención, tratamiento y educación que se brinde a los adolescentes, familias y cuidadores, siendo fundamental que los profesionales desarrollen la capacidad de interactuar con los jóvenes estableciendo una relación terapéutica significativa, resaltando además la necesidad de trabajar desde un enfoque multidisciplinario en acciones formativas en los adolescentes.
- La evidencia científica, permite al personal sanitario un accionar eficaz trabajando desde el desarrollo conductual de los adolescentes, integrando a los familiares y a la comunidad en general en actividades que fomenten el desarrollo social y emocional, fortaleciendo habilidades de comunicación e interacción mediante la creación de programas o clubes adaptados a cubrir necesidades de desarrollo personal, estas actividades han demostrado ser efectivas en la reducción del índice de consumo de sustancias en este grupo poblacional, cabe señalar que los programas de prevención que incluyen la integración familiar y el fomento de habilidades parentales son un factor de protección eficaz desarrollando límites de conducta en el adolescente y evitando futuras conductas de riesgo.
- El desarrollo de una propuesta educativa impartida en los centros asistenciales del primer nivel de atención sanitario permite al profesional de salud mantener un accionar eficaz en la captación, atención y educación en materia de promoción de la salud y prevención de las conductas adictivas que presentan los adolescentes, además de buscar generar un impacto significativo en la reducción de los niveles de consumo y delincuencia juvenil que se generan a nivel país.

## RECOMENDACIONES

- A las autoridades sanitarias se recomienda la capacitación al personal de enfermería en la identificación de signos tempranos de comportamientos adictivos proporcionado orientación y apoyo al adolescente trabajando en sus emociones, así como en la derivación a servicios especializados cuando sea necesario.
- Se sugiere al personal sanitario colaborar con otras instituciones y organizaciones en el sector comunitario para la implementación de programas de prevención de adicciones que aborden las necesidades locales y promueva un entorno favorable para la salud, así como fomentar la colaboración entre los profesionales de la salud, organizaciones comunitarias, institucionales, educativas y autoridades locales para maximizar el impacto de las intervenciones y garantizar una atención integral.
- Realizar campañas de sensibilización y educación pública sobre los riesgos de las adicciones a la población en general, estigmatizando el tema y promoviendo la búsqueda de ayuda temprana.
- Se sugiere a los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo que estén cursando el internado rotativo implementar como proyecto de Salud Comunitaria y Publica, la propuesta de la presente investigación, con la finalidad de disminuir la incidencia de adolescentes con adicciones mejorando de esta manera la calidad de vida.

## CAPÍTULO VI. PROPUESTA

### Estrategia educativa de enfermería para la prevención de adicciones en los adolescentes en el primer nivel de atención.

En la presente propuesta se presentan estrategias de enfermería en el ámbito educativo, de intervención y de prevención que cuenten con evidencia científica que ayuden en la disminución del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes.

**Objetivo:** Proponer una estrategia educativa de enfermería en base a la evidencia científica para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes con la finalidad de reducir las tasas de consumo a nivel país.

La presente propuesta cuenta con la implementación de una serie de actividades con fundamentación científica, que se deberán impartir tanto al personal sanitario, a los familiares, a los adolescentes y a los educadores integrados en el programa juvenil, haciendo uso de conversatorios, talleres entre otros, los mismos que se trabajarán en el primer nivel de atención con la finalidad de evitar que los adolescentes consuman estas sustancias o peor aún se vuelvan consumidores agresivos.

Las temáticas se han dividido por categorías de estudio y se presentan a continuación:

COMPONENTE EDUCATIVO		Material a utilizarse	Tiempo estimado de ejecución
Estrategias	Actividades a realizarse:		
<b>1. Reconocimiento de las conductas o los comportamientos de los adolescentes candidatos a consumir sustancias psicoactivas.</b>	De acuerdo a los estudios presentados por Bedoya y Vallejo, se menciona que las intervenciones de enfermería más eficaces ante el consumo de sustancias psicoactivas son las que incluyen temas de educación sobre la identificación de los signos, síntomas y factores que conllevan al consumo desmesurado de estas sustancias, acciones para reforzar el vínculo familiar fomento de la escucha activa, el apego sentimental y el desarrollo psico conductual, en donde se integra al personal sanitario, a la familia y a los adolescentes, en	-Trípticos -Diapositivas -Escenografía -Folletos -Carteles	1 Hora

contexto con lo mencionado se presenta la creación y aplicación de conversatorios con las siguientes temáticas.

**Temáticas a abordar:**

- 1. Taller 1: Conductas y comportamientos iniciales de los adolescentes ante el consumo de sustancias psicoactivas:** El reconocimiento y la educación que se brinde al personal sanitario y a los familiares sobre las conductas o comportamientos de los adolescentes que empiezan con el consumo de estas sustancias permite tener un accionar de manera inmediata al trabajar en una línea directa con el familiar y efectuar acciones en el adolescente para evitar su consumo recurrente. Existen muchas señales de comportamiento que indican el uso de drogas, como lo son: irritabilidad o cambios en el estado de ánimo, problemas para concentrarse o para pensar con claridad, problemas de memoria, movimientos involuntarios de los ojos, pereza, somnolencia, constante hiperactividad, cambio en el comportamiento, mal rendimiento académico, aumento del ausentismo escolar, no participar de las actividades habituales, cambio de grupos de amigos, actividades secretas, mentir o robar. <sup>(43)</sup>
- 2. Taller 2: Factores de riesgo que conllevan a los adolescentes a consumir drogas:** La identificación temprana de los factores de riesgo permite al personal sanitario intervenir inmediatamente para reducir el

riesgo de consumo del adolescente, existen algunos factores de riesgo claves que están altamente asociados con el desarrollo de casi cualquier adicción, como tener antecedentes familiares de adicción, tener comorbilidades o problemas psicológicos, la falta de supervisión y participación familiar, factores psicosociales como baja autoestima, soledad, la depresión, la ansiedad, y el estrés. <sup>(44)</sup>

**3. Taller 3: Signos y síntomas que se puede presentar en el adolescente con inicio de consumo de drogas:** El reconocimiento de los signos más característicos en el adolescente con inicio de consumo de sustancias psicoactivas permite al personal sanitario trabajar de manera inmediata en el problema entre los signos más destacables que se puede observar en este grupo poblacional es: somnolencia, temblor, falta de interés en la higiene personal y aspecto descuidado, pérdida o aumento del apetito, ojeras, pérdida de peso, ojos enrojecidos, pupilas dilatadas, movimientos descoordinados, frecuentes resfriados y problemas asociados con la salud. <sup>(45)</sup>

**4. Taller 4: Test CRAFT para la identificación del consumo de drogas en los adolescentes:** Ante los signos y síntomas mencionados anteriormente o con la ayuda de la información que nos pueda brindar el familiar sobre los cambios comportamentales del adolescente, el personal de salud puede iniciar un interrogatorio aplicando el test de

	<p>CARLOS CRAFT, observando de esta manera si se presenta mal humor ante el interrogatorio, excitación, ira, hostilidad, depresión, ovación de las preguntas, mentir ante ellas, o incluso evitar a personas que podrían plantearles cara a cara las conductas adictivas que se encuentren, todo esto es un indicativo característico de que el adolescente presenta o es candidato al consumo de estas sustancias. <sup>(46)</sup></p>		
<p><b>2. Técnicas y habilidades para el fomento de la comunicación con el adolescente y el desarrollo psico conductual</b></p>	<p>En el estudio presentado por Vallejo y Acosta, se menciona el trabajo intenso que se debe realizar desde el primer nivel de atención sanitario en donde sí se puede establecer una relación tanto con el paciente como con la familia, como un proceso interpersonal significativo y terapéutico, este influirá de manera característica en los adolescentes, permitiendo que los mismos confíen sus temores o angustias, que comúnmente no suelen contar, para lograr esto se debe trabajar en las siguientes temáticas</p> <p><b>Temáticas a abordar:</b></p> <p><b>Taller 5: Fomento de la comunicación efectiva y afectiva:</b></p> <p>La comunicación afectiva es una de las habilidades de la inteligencia emocional, por lo que para comprenderla y ponerla en práctica se debe integrar otros aspectos como la empatía, la conciencia de uno mismo y la autorregulación, algunas de técnicas de implementación se presentan a continuación:</p>	<p>-Trípticos -Diapositivas -Escenografía -Folletos -Carteles</p>	<p>2 Horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Claridad en el mensaje.</b> En la medida de lo posible, debemos evitar dar mensajes confusos, cuanto más directo sea el mensaje y mejor acompañado del tono de voz, ritmo y volumen, mejor.</li> <li>- <b>Atención.</b> De esa manera mostramos que nos importa aquello que nos quieren decir y la voluntad de escuchar de forma activa (lenguaje verbal y no verbal).</li> </ul> <p>En muchas ocasiones tendemos a interrumpir o acabar las frases de niñas, niños y adolescentes porque por experiencia sabemos qué van a decir. Sin embargo, eso no les beneficia en absoluto. Una muestra de respeto hacia ellos es dejar que se expresen con total libertad y sin interrupciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>No existen temas más o menos importantes.</b> Lo que para nosotros puede ser algo banal o de carácter no urgente para la otra persona puede suponer relevante. Dedicemos tiempo a la escucha con paciencia y atención.</li> <li>- <b>Evitar juicios.</b> Si en una conversación mostramos continuamente juicios de valor y críticas poco constructivas lo que tendremos como resultado es la inexistencia de comunicación.</li> </ul> <p>Como hemos visto, el lenguaje no verbal juega un papel fundamental en la comunicación. Procura encontrar el equilibrio entre la expresión verbal y la no verbal para no mandar mensajes erróneos.</p>		
--	---	--	--

- **Expresa tus sentimientos.** Conforme nos vamos haciendo adultos tendemos a esconder aquello que sentimos y mucho más si se trata de hablar con adolescentes. Esta acción carece de sentido si pretendemos fomentar la empatía y la escucha activa. La expresión de sentimientos por ambas partes es básica para que haya una buena comunicación afectiva. <sup>(47)</sup>

#### **Taller 6: Cómo fomentar la escucha activa y cuáles son sus técnicas**

Para practicar la escucha activa, se debe dedicar toda la atención y energía a lo que dice la otra persona, siempre surgirá alguna idea o comentario en relación con lo que el adolescente intenta expresar, pero trata de hacer esos pensamientos a un lado mientras escuchas para entender puedes aplicar las siguientes técnicas:

- **Evitar interrumpir:** Para practicar la escucha activa es fundamental enfocar la atención en las palabras de la otra persona y evitar interrumpir con ideas propias. Esto permite un entendimiento más profundo y completo de la conversación.
- **Mostrar comportamientos de apoyo:** Es importante mostrar apoyo mediante un comportamiento no verbal positivo y evitar actitudes distraídas como cruzar los brazos. Se recomienda sonreír para demostrar atención y crear un ambiente agradable.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Hacer preguntas específicas y abiertas:</b> Una vez que el interlocutor haya terminado de expresar sus ideas, es recomendable demostrar atención con preguntas centradas en la otra persona, diciendo frases como “cuéntame más al respecto”</li><li>- <b>Establecer contacto visual:</b> El contacto visual constante en la conversación refuerza la atención y le hace saber al interlocutor que está siendo escuchado y comprendido. <sup>(48)</sup></li></ul> <p><b>Taller8: Desarrollo de la terapia cognitivo-conductual hacia el adolescente:</b></p> <p>La Terapia cognitiva conductual (TCC) es la herramienta que comúnmente se utiliza en el adolescente con problemas de adicción o con potenciales riesgos de consumo de sustancias, posee una función adaptativa en donde se aprenden conductas funcionales, y se desaprenden conductas disfuncionales o desadaptativas, el objetivo de la terapia es facilitar el proceso mediante el cual las creencias de control del paciente acaban siendo más influyentes que sus creencias sobre la adicción.</p> <p>Pasos de la terapia cognitiva conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Identificar situaciones problemáticas o trastornos de la vida.</b> Estos pueden incluir problemas tales como una afección médica, pena, enojo o síntomas asociados a las conductas adictivas.</li></ul>		
--	---	--	--

- **Prestar atención en los pensamientos, emociones y opiniones:** Una vez se haya identificado en que problemas trabajar, se alentara un proceso de escucha activa, para ello, es posible que se deba aplicar un (diálogo interno), la interpretación del significado de una situación una opinión sobre ti mismo, otras personas y eventos
- **Identificar pensamientos negativos o inexactos.** Para ayudar a reconocer patrones de pensamiento y conducta que podrían estar contribuyendo a los problemas, se puede pedir que el adolescente preste atención a las respuestas físicas que el mismo emite, respuestas emocionales y conductuales en diversas situaciones.
- **Reformar pensamientos negativos o inexactos.** Este paso puede ser complicado, aquí influye mucho el pensamiento sobre la vida y sobre la persona, con práctica, los patrones de pensamiento y conductas útiles serán un hábito encaminado a abandonar las conductas de consumo. <sup>(49-50)</sup>

**Taller 9: Técnicas para reforzar el vínculo familiar:**

Se puede dar inicio con el fomento de conversaciones de valor, la primera actividad valiosa consiste en contar lo mejor y lo peor del día, desde cómo nos fue en la escuela y en el trabajo, hasta cuáles miedos o sueños tenemos, qué se quiere lograr y como se va a lograr hacerlo. <sup>(51)</sup>

**Taller 10: Cómo establecer límites de conducta en el adolescente**

	<p>En la adolescencia está presente el deseo de mayor autonomía, el rol de los adultos es acompañar este proceso, pero también marcar los límites, para que aprendan a frustrarse y crecer saludablemente.</p> <p>Pasos para el establecimiento de límites de conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modular respeto en cada conversación que se establezca con el adolescente</li> <li>-Ante una discusión evitar la agresión o gritar, continuar con la modulación de respeto</li> <li>-Fijar reglas y límites dentro del entorno familiar que sean claros, sin modificaciones</li> <li>-Enfocarse en las motivaciones del adolescente no en los castigos</li> <li>-Tener una perspectiva de pensamiento amplia</li> <li>-Hablar y fijar límites ante la conducta agresiva del adolescente</li> <li>- Recordar siempre quien es el adulto y quien el adolescente <sup>(50)</sup></li> </ul>		
<b>Componente de Intervención</b>			
<b>Acciones</b>		Trípticos	
<b>3. Intervención preventiva sobre el consumo de sustancias adictivas</b>	De acuerdo a lo mencionado por Bedoya Girón, las intervenciones de prevención ante el consumo de sustancias se encaminan a la creación y aplicación de programas de buenas prácticas, priorizando la toma de decisiones por el personal de Enfermería y el empoderamiento en el campo de educación y promoción de salud, de modo que se plantea la idea de la creación	Folletos Balanza Saturador Fonendoscopi o Tensiómetro	Cada vez que se realice trabajo extramural

	<p>de brigadas asistenciales cuya finalidad sea la detección y educación que se brinde a la comunidad sobre el consumo de drogas en el adolescente.</p> <p><b>Trabajo asistencial:</b> Fomentar la creación de un equipo ambulatorio-asistencial multidisciplinario para el abordaje de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno familiar y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificación asistencial:</b> Identificar mediante la aplicación de visitas domiciliarias de manera oportuna los adolescentes con problemas de consumo de sustancias adictivas, proporcionar a los pacientes identificados como potenciales consumidores primarios una oportunidad de detección temprana e información de retorno respecto de su propio riesgo y de las alternativas que se le ofrecen para disminuirlo.</li> <li>- <b>Entrevista personal con el adolescente:</b> Es importante tratar de establecer un proceso de escucha activa e iniciar una relación terapéutica de confianza., es importante que esta entrevista no sea estructurada de modo que el adolescente pueda expresar sus preocupaciones o problemas personales, se realizara además una revisión de las áreas importantes de la vida del adolescente, y dirigir la entrevista a áreas más específicas de interés, como el abuso de sustancias, de igual manera se deberá identificar los sentimientos y</li> </ul>	Tallímetro	
--	--	------------	--

	<p>emociones captados durante la entrevista como ira, depresión o ansiedad. <sup>(51)</sup></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Entrevista a padres:</b> Se debe obtener información sobre cada miembro de familia y la relación del adolescente con ellos y con cualquier otra persona que viva en el hogar, se deberá fomentar una comunicación efectiva y afectiva con los padres y los miembros del hogar de manera que se forme un ambiente de confianza a modo que se disponga de toda la información del adolescente sobre sus amigos, actividades sociales, deportivas, de ocio, , desarrollo del adolescente y conductas problemáticas. <sup>(52)</sup></li><li>- <b>Remisión al equipo asistencial:</b> Posterior a la identificación de los adolescentes candidatos al consumo de sustancias psicoactivas se realizarán referencias al centro asistencial en donde se brindará consejerías a los familia0res y al adolescente sobre las conductas adictivas, animación al autocuidado, y si se precisa se ayudará con la entrega de turnos para atención en cualquier especialidad que necesite el adolescente .</li><li>- <b>Entrega de información:</b> Brindar una asesoría sobre las conductas de adicción del adolescente a familiares y cuidadores casa por casa con la finalidad de que esto constituya un apoyo a los esfuerzos por prevenir las conductas adictivas.</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>4. Actividades recreativas deportivas y de ocio “La hora de la Diversalud”</b></p>	<p>Zuleima Milanés, destaca la creación de actividades de ocio en donde el adolescente desarrolle una serie de habilidades sociales encaminadas a la cooperación y a la integración grupal, además permite al adolescente fortalecer el autoestima, el control emocional y la ansiedad</p> <p>Las actividades deportivas son una parte esencial del entretenimiento, ofrecen la oportunidad de moverse, y mejorar la condición física, ya sea a través de juegos de pelota o actividades individuales, las actividades deportivas fomentan la cooperación y la integración social, también permite que los adolescentes tomen conciencia de su cuerpo y desarrollen hábitos de vida saludables.</p> <p><b>Actividades deportivas a realizarse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fútbol:</b> se puede programar sesiones de entrenamiento que se centren en aspectos fundamentales como el control del balón, la coordinación y la estrategia de juego.</li> <li>- <b>Baloncesto:</b> al participar en ejercicios grupales, partidos por equipos y competiciones tiro a canasta, fomentarás el juego limpio y el espíritu de equipo.</li> <li>- <b>Voleibol:</b> Al aprender las reglas y técnicas básicas del voleibol, incluido el saque, el pase y el ataque, los adolescentes tendrán la oportunidad de jugar a un juego de equipo, participar en torneos internos y perfeccionar sus habilidades en un ambiente divertido</li> </ul>	<p>Pelotas de futbol Pelotas de básquet Pinturas Parlante de música Micrófono Hojas de papel bond Material reciclable</p>	<p>2 horas los días Miércoles y Viernes</p>
--	--	---	---

### **Actividades creativas y artísticas**

Las actividades creativas y artísticas ofrecen a los adolescentes la oportunidad de expresar su creatividad y desarrollar su sentido artístico, estas actividades estimulan la imaginación, promueven la confianza en uno mismo y fomentan el pensamiento divergente.

- **Dibujo y pintura:** Esta actividad les permite explorar su lado artístico utilizando diferentes técnicas de dibujo y pintura, podrán crear obras de arte únicas utilizando pinturas de cera, pasteles, acuarelas o pintura acrílica.
- **Manualidades:** Esta actividad ofrece la posibilidad de crear objetos y elementos decorativos a partir de materiales sencillos. Podrán realizar proyectos como marionetas, llaveros o marcos de fotos para regalar a sus padres, o manualidades creadas a base de material reciclable

### **Actividades culturales y educativas**

Las actividades culturales y educativas permiten a los adolescentes ampliar sus horizontes y descubrir nuevos conocimientos.

**Baile:** pueden explorar diferentes estilos de baile como el hip-hop, la danza contemporánea o los bailes tradicionales.

**Teatro:** Esta actividad permitirá aprender sobre las artes escénicas y la improvisación teatral. Se pueden organizar juegos de roles y mini obras de

	<p>teatro para que desarrollen su creatividad, mejoren su locución y su confianza en público.</p> <p><b>Música:</b> Aprendiendo música a través de clases de canto, aprendizaje de instrumentos concretos o lenguaje musical, podrán explorar diferentes géneros musicales, componer sus propias canciones y participar en actuaciones musicales.</p> <p><b>Cocina:</b> La actividad de cocina permite descubrir el placer de cocinar. Aprendiendo a preparar recetas sencillas y saludables y conociendo los ingredientes, desarrollarán sus habilidades culinarias. Se pueden montar diferentes talleres: pastelería, cocina internacional o elaboración de comidas equilibradas.</p> <p><b>Ciencia y experimentos:</b> Los adolescentes se podrán sumergir en el mundo de la ciencia y la experimentación. Podrán realizar experimentos divertidos y educativos, como crear un volcán en erupción, observar las estrellas o construir circuitos eléctricos. <sup>(53)</sup></p>		
<b>Componente de Prevención</b>			
<b>Programas</b>		Folletos Trípticos Papelotes Esferos Lápices	
<b>5. Programa juvenil JUCD</b>	Con la finalidad de fomentar la autoconfianza en el adolescente se propone la creación de un programa con actores juveniles, mismos que serán educados en materia de prevención ante el consumo de sustancias psicoactivas quienes		2 horas todos los lunes



	<p>se ubicarán en lugares estratégicos donde con más frecuencia concurren los adolescentes.</p> <p>JUCD (Jóvenes unidos contra las adicciones), es una propuesta juvenil que tiene por objetivo realizar actividades de prevención ante el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, dentro de las actividades que estos educadores realizaran se encuentran talleres y acciones con temáticas joviales recreativas, que permitan al adolescente sentirse en un ambiente de confianza y pueda comunicar sus necesidades y problemas que mantenga.</p> <p><b>Actividades integradas al programa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre los efectos nocivos que tiene el consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>- Taller sobre la autoconfianza</li> <li>- Terapia de meditación “como me veo en un futuro”</li> <li>- Terapia de comunicación integrando a los padres de familia y a los adolescentes que formen parte de (JUCD)</li> <li>- Dramatización sobre conductas adictivas en el adolescente y sus consecuencias.</li> <li>- Dramatización “delincuencia juvenil y el consumo de drogas”</li> <li>- Coreografía una vida nueva comienza con JUCD</li> </ul>	<p>Pinturas</p>	
--	--	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un canal en la plataforma de Tik Tok (JUCD), donde se compartan videos creados por los adolescentes con temáticas divertidas que brinden información y educación.</li> <li>- Creación de un canal en la plataforma de YouTube (JUCD), donde se compartan videos creados por los adolescentes con temáticas divertidas que brinden información y educación.</li> <li>- Actividades deportivas y formación de campeonatos</li> <li>- Realización de manualidades creativas para venta y recolección de fondos para viajes recreativos.</li> <li>- Formación de futuros educadores que continuaran con el club.</li> </ul>		
<p><b>6. Actividades de prevención a nivel comunitario</b></p>	<p>En base a lo mencionado por Josefa Rojas se enmarca las intervenciones de tipo educativas, familiares y de comunidad, con la realización de actividades de inclusión social fomentando la integración de educadores y animadores juveniles a la realización de programas de tipo educativos y a la formación de clubes.</p> <p>El implementar programas a nivel social y de trabajo multifactorial que sean dirigidos a proporcionar entornos más seguros y saludables frente al consumo de drogas en los adolescentes, logra cambiar el contexto en el que los mismos toman decisiones y se permite la toma de decisiones más saludables, para poder actuar sobre el entorno físico, por ejemplo, limitando la disponibilidad</p>	<p>Folletos Trípticos Papelotes</p>	<p>1 Hora al mes</p>

	<p>y el acceso a estas sustancias, y sobre el entorno social, por ejemplo, reforzando las normas y actitudes de no consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ejecución de talleres y programas mensuales para integración de la comunidad aledaña al centro de salud asistencial, que cuenten con la presencia del programa juvenil JUCD, donde se imparta educación en materia de promoción de la salud y prevención de las conductas de consumo con el fin de fomentar la unión social y la colaboración comunitaria.</li></ul>		
--	--	--	--

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Cala L, Peacock S, Álvarez M, Sollet Rosa, Martínez Y. Conocimientos sobre las principales adicciones y su manejo integral por estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Dic [citado 2024 Mayo 26] ; 11( 4 ): 79-94. Disponible en: <https://cedro2022.sld.cu/index.php/cedro2022/2022/paper/viewPaper/8>
2. El Informe Mundial sobre las Drogas 2022 de la UNODC destaca las tendencias del cannabis posteriores a su legalización, el impacto ambiental de las drogas ilícitas y el consumo de drogas entre las mujeres y las personas jóvenes [Internet]. Naciones Unidas : Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html>
3. Aponte G. Impulsividad y Consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. Rev Psicología de la Salud [Internet]. 2023 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/16714>.
4. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). Oas.org [Internet]. 2019 [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.oas.org/ext/es/principal/oea/nuestra-estructura/sg/ssm/cicad/Inicio>
5. Concha F. Percepción de riesgos y consumo de drogas en estudiantes universitarios de enfermería, Arequipa, Perú. Enfermería Actual de Costa Rica [Internet]. Junio de 2019 [citado el 27 de mayo de 2024]; (36): 19-35. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682019000100019](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682019000100019)
6. Rojas J. Eficacia de intervenciones educativas en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes. Metas Enferm [Internet]. 2018 . [citado el 27 de mayo de 2024]; 21(5):10- Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81241/eficacia-de-intervenciones-educativas-en-la-prevencion-del-consumo-de-alcohol-en-adolescentes/>
7. García M, Rebolledo D, Pérez E, Muñiz G, Sabando G, Marín J. Autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas. Educ Med Super [Internet]. 2021 Dic [citado 2024 Mayo 27] ; 34( 4 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400007)

8. García M, Rebolledo D. Autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 [citado 26 de May de 2024]; 34( 4): .Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400007)
9. Carranza C. Informe Mundial sobre Drogas [Internet]. Unodc.org. 2021 [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html>
10. Mota T. Intervenciones breves para el abuso de sustancias en América Latina: una revisión sistemática. *Rev. Psicología en salud*. [Internet]. 2019 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pe/a/HhZFLpKYK3gbc3kSYx58SNB/?lang=es>
11. López, C. Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el Colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca – Santander. [Internet]. 2020. [citado 26 de mayo del 2024] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12141>
12. Abuso de drogas entre adolescentes [Internet]. Mayo Clinic. 2023 [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-drug-abuse/art-20045921>
13. Morales J, Tuse-Medina R, Carcausto W. Consumo de alcohol y drogas ilícitas en adolescentes preuniversitarios. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 2019;35(3):1-16. [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94458>
14. Tena A, Castro G, Marín R. Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Scielo* [Internet]. 2018 [citado 2024 Mayo 27]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018648662018000200008#:~:text=El%20consumo%20de%20sustancias%20entre,sexuales%20de%20riesgo%2C%20entre%20otros.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018648662018000200008#:~:text=El%20consumo%20de%20sustancias%20entre,sexuales%20de%20riesgo%2C%20entre%20otros.)
15. Barbosa J. Factores de riesgo familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) legales e ilegales en adolescentes. 2019 Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/820cf4a0-e1cd-4d0a-bbeb-5598a57746a0>
16. Adicciones [Internet] . Clínic Barcelona. 2019 [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/adicciones>

17. Monasterio A. HACIA UN MODELO SITUADO DE LA ADICCIÓN. Límite (Arica) [Internet]. 2022 [citado 26 Mayo 2024]; 16(16) Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652021000100216>
18. Salas E. Mapeo científico de las adicciones comportamentales en el caso de las revistas peruanas. Rev. Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. 2021 [citado 27 Mayo 2024] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8168133>
19. Escohotado, A. Historial elemental de las drogas. 2021. [citado 2024 Mayo 26] ; 78(1): 22-29. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bUWeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=related:ZDdohc9xEAIJ:scholar.google.com/&ots=70s31dAuJ1&sig=U3FvY31kZEFn56h7ATtjJxqJ0U>
20. Mosquera V. Análisis en el consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito ( Ecuador) [Internet] 2022 [citado 2024 Mayo 26] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752022000100083&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752022000100083&script=sci_arttext)
21. Tunki K. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA DE SAGRADO CORAZÓN. dspace [Internet] 2019 [citado 2024 Mayo 26] Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17936/1/UPS-CT008503.pdf>
22. Tena A, Castro G, Marín R, Gómez P, Fuente A, Gómez R. Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. Med. interna Méx. [Internet]. 2018 [citado 2024 Mayo 27] ; 34( 2 ): 264-277. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018648662018000200008&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018648662018000200008&lng=es). <https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>.
23. Zapata, N. Sustancias psicoactivas y agresividad: un problema social. Maestría en Psicología mención Jurídica y forense. 2020. Universidad de Otavalo. [Internet]. 2018 [citado 2024 Mayo 27]. Disponible en: <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/435>
24. Valdés A, Vento C, Hernández D, Álvarez A, Diaz G. Drogas, un problema de salud mundial. Redalyc. Org [Internet] 2018 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6382/638268502010/html/#:~:text=Los%20efectos%20a%20corto%20plazo,MDA%2C%20GHB>

25. Loor W, Hidalgo H, Macias J. Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Redalyc. org [Internet] 2018 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2111/211159713003/html/>
26. Valdés García Luis Eugenio, Domínguez Mateos Ariadna. Consumo de drogas: enfrentamiento a un problema latente. MEDISAN [Internet]. 2023 [citado 2024 Mayo 27]; 27( 2 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192023000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192023000200008&lng=es). Epub 29-Abr-2023.
27. Klimenko O, Plaza D. Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. Dialnet [Internet]. 2018 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573535.pdf>
28. Bouzón, A. Variables escolares y consumo de drogas en la adolescencia y adultez: un estudio retrospectivo. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, [Internet]. 2023. [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6137/613775409007/613775409007.pdf>
29. Camacho R. CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU PREVENCIÓN. ISUUP. [Internet]. 2021 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www.issup.net/es/knowledge-share/resources/2021-11/conocimiento-enfermeria-sobre-el-consumo-sustancias-psicoactivas>
30. Silva R, Costa T, Rocha A, Brandão W, Veríssimo V. Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. Index Enferm [Internet]. 2021 [citado 2024 Mayo 27]; 30( 1-2 ): 24-28. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962021000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100007)
31. Fernández R. Modelos interpretativos para el abordaje del problema de las drogas en el ámbito educativo uruguayo. [Internet]. 2020 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-007/19.pdf>
32. González R. ESTRATEGIA Y PLAN DE ACCIÓN REGIONAL SOBRE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES. OPS [Internet] 2018 [citado 26 May 2024] Disponible en: <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
33. Programa de Prevención Integral del uso y consumo de drogas en los espacios laborales Ministerio de Salud Pública [Internet]. Gob.ec. [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/programa-de-prevencion-integral-del-uso-y-consumo-de-drogas-en-los-espacios-laborales/>

34. Alcohol PDEPDEL, La Stecsdi TYODEN. Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil [Internet]. Gob.ec. [citado el 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://intranet.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/2023/11/Programa-de-prevencion-del-consumo-de-alcohol-y-drogas-en-la-STECSDI-legalizado.pdf>
35. Dávila L. Aproximaciones conceptuales y prácticas de las adicciones en una muestra bibliográfica. [tesis en Internet]. México; 2019.[citado 26 de May de 2024];5:1-12. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/DAB/article/view/2728>
36. Bedoya Girón. Protocolo de intervención de enfermería en los centros de atención de drogodependencias. [tesis en Internet]. España; 2022.[citado 26 de May de 2024];5:1-12. Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervencionEnfermeriaCAD2015.pdf>
37. Vallejo Giralda. El rol de enfermería frente al consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes . [tesis en Internet]. España; 2023 [citado 26 May 2014]. Disponible en: <https://www.repsol.com/es/energia-futuro/personas/escucha-activa/index.cshtml>
38. Romero Acosta. Instituto nacional contra la drogadicción, abuso de drogas, tratamiento y rehabilitación. Rev. del Cent Reina Sofía sobre Adolesc y Juv [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024];5:1-12. Disponible en: [https://www.unodc.org/docs/treatment/Guide\\_S.pdf](https://www.unodc.org/docs/treatment/Guide_S.pdf)
39. Josefa Rojas. Eficacia de intervenciones educativas en la prevención de consumo de drogas en los adolescentes. Rev., Metas de enfermería [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024];5:21. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metad/articulo/81241/eficacia-de-intervenciones-educativas-en-la-prevencion-del-consumo-de-alcohol-en-adolescentes>
40. Luis Lefio Benjamín. Terapia cognitivo-conductual en el tratamiento de las adicciones. Rev, Med. Adictalia [Internet]. 2019 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://www.adictalia.es/noticias/terapia-cognitivo-conductual-tratamiento-adicciones/#:~:text=La%20terapia%20cognitivo%2Dconductual%20se,al%20final%20Carlos%20termine%20bebiendo.>
41. Zuleima Milanés. Efectividad de un programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. SCIELO [Internet]. 2023 [citado 26 de May de 2024];48(2):107-12. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v41n3/2256-3334-rfnsp-41-03-e04.pdf>



42. Victoria Gasteiz revisión del conocimiento disponible sobre la efectividad de las intervenciones enfermeras en el consumo de sustancias psicoactivas. Rev. Sis. [Internet]. 2023 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_gabia/es\\_def/adjuntos/ES\\_Prevention-Adicciones-Definitiva.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_gabia/es_def/adjuntos/ES_Prevention-Adicciones-Definitiva.pdf)
43. Guadalupe Martínez, Rodrigo Marín. Consumo de sustancias en adolescentes consideraciones para la práctica médica. SCIELO [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024];48(2):107-12. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-48662018000200008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008)
44. Sol Ramírez, Estefanía Carrasco. Abuso de drogas entre adolescentes, la salud del adolescente y preadolescente. Rev. Mayo Clinic. [Internet]. 2023 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-drug-abuse/art-20045921>
45. Olena K. Factores de riesgo y protección frente el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes departamentales de antioquia. Rev. Med. Cuidarte. [Internet]. 2018- 3(1) 260-269. [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796562>
46. Rial A. Validación empírica del CRAFFT. [Internet]. 2019 [citado 26 de May de 2024]; Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/110547>.
47. Benites C. Desarrollar la inteligencia emocional a través de la labor del profesor guía. SCIELO [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024];48(2):107-12. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000400007&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000400007&script=sci_arttext)
48. Abellán Ruiz. La importancia de la escucha activa en la intervención enfermera. SCIELO [Internet]. 2019 [citado 26 de May de 2024];(3):79-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834853013>
49. Fernández Lasarte. Intervención cognitivo-conductual para la mejoría de las emociones y el autoconcepto de los adolescentes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas. Rev. Med. Cuidarte. Proquest. :(19) 135-68. [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2477254717?sourcetype=Scholarly%20Journals>
50. Valeria Checa, María Andina. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en adolescentes con problemas de adicciones. SCIELO [Internet]. 2020 [citado 26

de May de 2024]. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>

51. Ríos J. Programa familias fuertes: amor y límites para la prevención del consumo de drogas y alcohol. Rev. Ecuatoriana de Psicología [Internet]. 2019 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/16/3953>.

52. Rodríguez C. Intervención breve para adolescentes que inician el consumo abusivo de alcohol y otras drogas: su eficacia en un escenario clínico. Rev. Internacional de Investigación en Adicciones [Internet]. 2017 [citado 26 de May de 2024];20(1):1-29.

Disponible en: <https://riiad.org/index.php/riiad/article/download/riiad.2017.1.03/163?inline=1>

53. Pérez M, Díaz A. Experiencia vivida de los adolescentes consumidores de drogas: un abordaje fenomenológico. Rev. Esc Enferm [Internet]. 2018 [citado 26 de May de 2024]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/VGNwb8PkQwLDLPR7bQNCy/>

## ANEXOS

**Tabla para recolectar información**

Título del artículo	Autor	Objetivo del estudio	Año de publicación	Tipo de estudio	Resultados	Como nos sirve este estudio
Protocolo de intervención de enfermería en los Centros de Atención contra las adicciones	Bedoya Girón	Determinar el rol de enfermería frente al abordaje en la prevención, tratamiento y rehabilitación del consumo de sustancias psicoactivas a partir de la literatura científica disponible.	2019	En esta revisión de tema se realizó una indagación de tipo cualitativo en artículos publicados, sobre prevención, tratamiento y rehabilitación de consumo de sustancias psicoactivas desde el rol de enfermería	Las acciones de enfermería deben ser trabajadas desde la perspectiva psicoeducativa tomando en cuenta principalmente los aspectos personales y sociales, con el fin de garantizar el desarrollo adecuado del adolescente. Es así que Bedoya Jirón propone en su protocolo acciones de enfermería, como: brindar apoyo en temas de reforzar el vínculo familiar, resolución de problemas, apego sentimental; orientar el tema de la	Las intervenciones de enfermería que resultan más eficaces en la prevención de adicciones y que son de carácter investigativo son las que incluyen temas para reforzar el vínculo familiar, resolución de problemas, apego sentimental, además de programas educativos al personal de atención sanitaria en temas sobre comunicación efectiva y afectiva y cómo implementar la escucha

					comunicación afectiva y efectiva, escucha activa y fomentar la integración a nuevos círculos sociales favorables para el desarrollo psico-conductual.	activa fomentando la integración a nuevos círculos sociales favorables en el desarrollo psico-conductual de los adolescentes.
Atención de enfermería en el consumo de las adicciones.	Vallejo Giralda	Describir el actuar de Enfermería frente a la prevención primaria, secundaria en el tratamiento y terciaria en la rehabilitación en el consumo de sustancias psicoactivas mediante el análisis de los	2018	El diseño metodológico que se aplicó es descriptivo y observacional. La población objeto de estudio en esta investigación fueron persona en tratamientos por drogodependencia, familiares de pacientes con antecedente de drogodependencia y personal técnico profesional que labora en el centro de	Las enfermeras son denominadas como profesionales que potencialmente pueden reducir la prevalencia de los problemas de adicción a las drogas, aunque en dicho estudio se observa que estas focalizan sus cuidados en intervenciones de desintoxicación para evitar el ingreso de estos pacientes en unidades de hospitalización, haciéndose difícil un soporte efectivo y una conexión estable con los pacientes dependientes, por lo que el cuidado se vuelve	Los procedimientos que se realizan en cuanto a la problemática existencial de las adicciones a las diferentes sustancias consumidas por los adolescentes son procesos de trabajo asistencial, que son realizados por el equipo de enfermería en conjunto con otros miembros del grupo asistencial en el primer nivel de atención en salud.

		artículos indagados		tratamiento a personas con Consumo problemático de alcohol y otras drogas	rápido y basado en proporcionar medicación y realizar técnicas o procedimientos, sin establecer intervenciones más efectivas como pueden ser la escucha activa y la relación terapéutica.	<p>Sin embargo, existe una problemática en la que al integrar cuidados enfermeros al adolescente que tiene problemas de adicción, se trabaja únicamente en el proceso de desintoxicación, evitando en lo posible el ingreso a los servicios de hospitalización, brindando un cuidado rápido y proporcionando únicamente medicación, sin establecer un proceso de comunicación, evitando mantener una relación terapéutica enfermero-paciente.</p> <p>Debido a lo expuesto se debe trabajar arduamente desde el primer nivel de atención</p>
--	--	---------------------	--	---	---	---

						sanitario en donde sí se puede establecer una relación tanto con el paciente como con la familia, como un proceso interpersonal significativo y terapéutico, el cual influya de manera característica en los adolescentes, esto permitirá que los mismos confíen sus temores o angustias, que no les cuentan a los demás profesionales.
--	--	--	--	--	--	---

<p>Tratamiento y la rehabilitación del consumo de spa</p>	<p>Davis Steven Romero Acosta</p>	<p>Determinar el rol de enfermería frente al abordaje en la prevención, tratamiento y rehabilitación del consumo de sustancias psicoactivas a partir de la literatura científica disponible.</p>	<p>2018</p>	<p>El diseño metodológico que se aplicó es descriptivo y observacional. Utilizando medios físicos y sitios web, a cada participante se le explicó los propósitos y objetivos de la encuesta obteniendo su aprobación para realizarla. La población objeto de estudio en esta investigación fueron persona en tratamientos por drogodependencia, familiares de pacientes con antecedente de drogodependencia y personal técnico</p>	<p>La labor diaria de un profesional enfermero en este ámbito pasa por la vigilancia e identificación de alertas tempranas en relación con la salud de las personas afectadas, detectando carencias en cada una de las necesidades, y la coordinación con otros trabajadores sobre cualquier aspecto de los cuidados que puedan precisar los pacientes. Es así que una de las labores más importantes del profesional de enfermería, en este sentido, consiste en favorecer la adhesión al tratamiento para facilitar el abandono del consumo de drogas.</p>	<p>La mejor manera de prevenir el consumo de sustancias, es actuando en los factores de riesgo, motivando al paciente a trabajar en su autocuidado, siendo una muy buena opción terapéutica la técnica de fomento de la confianza. En este tipo de prevención se observa que las acciones formativas están dirigidas a los padres de familia resaltando la importancia del establecimiento de límites y el desarrollo de la tolerancia a la frustración ya que este es uno de los muchos factores que pueden afectar negativamente al adolescente y desencadenar</p>
---	---	--	-------------	--	--	--

				profesional que labora en el centro de tratamiento a personas con Consumo problemático de alcohol y otras drogas		<p>un consumo de sustancias psicoactivas de manera posterior.</p> <p>Técnica en el fomento de la confianza</p> <p>La confianza en nosotros mismos nos ayuda a sentirnos preparados para hacer frente a las experiencias de la vida. Cuando estamos seguros de nosotros mismos, tendemos a acercarnos a la gente y a las oportunidades, no a alejarnos de ellas. Y, si las cosas no funcionan al principio, la seguridad en nosotros mismos nos ayuda a probarlo de nuevo.</p>
--	--	--	--	--	--	---



<p>Eficacia de intervenciones educativas en la prevención de adicciones en los adolescentes</p>	<p>Josefa Rojas Collado</p>	<p>Analizar la eficacia de las intervenciones educativas en la prevención del consumo de adicciones en los adolescentes.</p>	<p>2018</p>	<p>Revisión sistemática sobre bases de datos nacionales (Cuiden) e internacionales (Pubmed, Cinahl y PsycInfo) mediante una estrategia de búsqueda que intentó equilibrar la sensibilidad y la especificidad.</p>	<p>Las intervenciones educativas tienen un efecto significativamente beneficioso sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Las intervenciones que se mostraron fueron predominantemente de tipo educativas, familiar y comunidad, realizando actividades de comunicación efectiva, fomento de la autoestima, expresión de sentimientos, fomentaron la presencia de educadores y animadores juveniles en los barrios y en las comunidades para enseñar otras opciones de ocio.</p>	<p>Las intervenciones más eficaces ante la problemática del consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes incluyen; trabajar en el ámbito educativo, familiar y comunitario, en donde se propone la realización de actividades de comunicación efectiva, el fomento de la autoestima, la expresión de sentimientos, y la inclusión de un programa de educadores y animadores juveniles, en los lugares donde con más frecuencia concurren los adolescentes, además de la creación de un proyecto juvenil con la finalidad de que los</p>
---	-----------------------------	--	-------------	---	---	---

						adolescentes comparta ideas y sentimientos en común.
Intervenciones eficaces en consumo problemático de alcohol y otras drogas	Luis Álvaro Lefio	Sintetizar y valorar la evidencia científica disponible, respecto de las intervenciones con eficacia demostrada en el tratamiento y rehabilitación de personas adolescentes y adultas con consumo problemático de alcohol y otras sustancias.	2019	Se realizó una revisión sistemática con búsqueda y análisis de la literatura nacional e internacional, en español e inglés, consultando las principales bases de datos internacionales, incluyendo PubMed/MEDLINE, LILACS, EMBASE, PsycINFO, SciELO, bases de datos del Centro para Revisión y Diseminación de la	Las intervenciones psicosociales demostrada fueron la terapia cognitivo conductual en la cual abarca habilidades de afrontamiento y de rechazo a drogas, análisis y funcionamiento del consumo de sustancias. Las intervenciones fueron terapia de meditación Un seguimiento activo vía telefónica post tratamiento ha mostrado un impacto significativo en mejorar las tasas de abstinencia y el porcentaje de días de consumo a los 18 meses de seguimiento.	Las actividades que desarrollan son intervenciones de terapia psicosociales como la terapia cognitivo conductual en la cual se abarcan habilidades de afrontamiento y de rechazo a las sustancias psicoactivas, terapia de meditación, y un seguimiento activo vía telefónica post tratamiento, estas actividades han mostrado un impacto significativo en mejorar las tasas de abstinencia y el porcentaje de consumo.

				<p>Universidad de York (DARE, HTA Database), Cochrane Library y otras fuentes de literatura gris. Se incluyeron ensayos clínicos aleatorizados, revisiones sistemáticas, y se excluyeron estudios observacionales, estudios cualitativos y artículos de baja calidad metodológica</p>		<p>Terapia cognitivo-conductual</p> <p>La terapia cognitivo-conductual se basa en la idea de que las emociones y el pensamiento condicionan la conducta adictiva de la persona, y viceversa, para modificar el comportamiento compulsivo, la persona debe actuar como una científica y contrastar empíricamente las creencias que la conducen a evadir sus conflictos cotidianos por medio de la sustancia. Y, a su vez, aprender técnicas prácticas para refrenar o redirigir sus comportamientos, para</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>conseguir controlarse y abstenerse de consumir.</p> <p>Esta terapia busca:</p> <p>Aprender a centrarse en cómo afrontar y tratar los problemas cotidianos en su vida, identificar y definir objetivos realistas, perseguir y lograr resultados rápidos para los conflictos más urgentes, y aprender y aplicar diferentes técnicas para gestionar sus propios problemas.</p> <p>La terapia cognitivo conductual emplea además otras técnicas complementarias.</p>
Efectividad de un programa para la	Zuleima Cogollo-Milanés	Evaluar la efectividad de un programa para	2023	Diseño cuasiexperimental, sin grupo control.	La intervención está diseñada para desarrollarse en el	Enfatiza en la creación de actividades de ocio en donde el adolescente desarrolla una

<p>prevención de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios</p>		<p>prevención de consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública en Cartagena, Colombia</p>		<p>El grupo, en su totalidad, recibió el programa psicoeducativo Construyendo Salud, que consta de diez sesiones, de dos horas semanales, que refuerza habilidades sociales, personales y afronta los efectos negativos de las diferentes sustancias, mitos y realidades. Las escalas mostraron adecuada consistencia interna: escala de actitud hacia el consumo, intención hacia el consumo, autoeficacia</p>	<p>aula de clases de manera presencial, consta de 10 sesiones de 2 horas semanales cada una por medio de 6 componentes: componente informativo, componente de toma de decisiones, componente centrado en el control emocional, componente de habilidades sociales, componente de tolerancia y cooperación, y componente centrado en las actividades de ocio al aplicar todas las actividades fue efectivo en reducir el consumo de alcohol, y mantuvo sin incremento el consumo de marihuana, cocaína e inyectables.</p>	<p>serie de habilidades sociales encaminadas a la cooperación y a la integración grupal. El programa mostró efectividad en reducir el consumo de sustancias psicoactivas, además de, fortalecer la autoestima, el control emocional y la ansiedad en los estudiantes, las actividades aplicadas fueron: deportivas, artísticas, pintura, manualidades, baile, teatro, música, oratoria entre otras. Actividades deportivas Las actividades deportivas son una parte esencial del entretenimiento, ofrecen la oportunidad de moverse, y</p>
---	--	---	--	---	--	--

				<p>general, asertividad, enfado, funcionamiento familiar, ansiedad y autoestima. Se compararon puntuaciones antes y después de la intervención.</p>		<p>mejorar su condición física, ya sea a través de juegos de pelota o actividades individuales, las actividades deportivas fomentan el espíritu de equipo, la cooperación y la competición amistosa. También permiten que los adolescentes tomen conciencia de su cuerpo y desarrollen hábitos de vida saludables.</p>
<p>Revisión del conocimiento disponible sobre efectividad de las intervenciones en la prevención de adicciones</p>	<p>Vitoria Gasteiz</p>	<p>Las intervenciones de prevención tienen por objetivo detener o retrasar el inicio del consumo de</p>	<p>2023</p>	<p>Revisión de tipo experimental Las fuentes de información utilizadas han sido: - Catálogos de revisiones sistemáticas, fundamentalmente</p>	<p>Prevención en el ámbito familiar, parte de la necesidad de abordar los factores de vulnerabilidad o riesgo desde el inicio de la vida, dado el impacto de esta etapa en el desarrollo infantil y las conductas posteriores.</p>	<p>Los programas de prevención basados en la familia se dirigen a padres y madres con el objetivo de fomentar habilidades para una parentalidad positiva y proporcionar información</p>

		<p>drogas y otras conductas adictivas, así como evitar la progresión hacia situaciones agravadas en aquellos casos en los que la conducta adictiva ya se ha iniciado. En el caso de la infancia, la adolescencia y la juventud, a su vez, la prevención busca contribuir a su desarrollo saludable y seguro, tomando</p>		<p>Cochrane Library y Campbell Collaboration. - Fondo documental del Centro de Documentación de Drogodependencias (CDD) del Gobierno Vasco, accesible en drogomedia.com. - Portales web de entidades consideradas referentes en el tema, fundamentalmente, Observatorio Europeo de la Droga y las Toxicomanías, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y Plan Nacional sobre Drogas.</p>		<p>sobre los efectos nocivos de las conductas adictivas. En ocasiones también se incorpora la participación de los y las menores. Entre las intervenciones familiares destacan las desarrolladas desde el enfoque de competencias y habilidades parentales por su elevado nivel de eficacia, especialmente aquellas de carácter universal que incluyen tanto a progenitores como a niños, niñas y adolescentes. El fomento de las 5 habilidades parentales aparece ligado al desarrollo de aptitudes sociales y personales de los niños y niñas, erigiéndose</p>
--	--	--	--	--	--	--

		en consideración su participación en la familia, y comunidad				como un eficaz factor de protección frente a futuras conductas de riesgo. Las intervenciones basadas en visitas perinatales en la primera infancia y, en menor medida, aquellas dirigidas a mujeres embarazadas, aportan resultados moderadamente positivos.
--	--	---	--	--	--	---