



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

Actualización de contenidos y métodos, de la carrera de licenciatura en educación básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo académico 2023-1S.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación  
Básica**

**Autor:**

Moya Parra Nussi Estesy  
Zumba Bueno Carlos Mauricio

**Tutor:**

Mgs. Félix José Rosero López

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Nussi Estesy Moya Parra, con cédula de ciudadanía 160074565-5 y Carlos Mauricio Zumba Bueno, con cedula de ciudadanía 030243763-7 autore (s) del trabajo de investigación titulado: ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de agosto del 2023.



---

Nussi Estesy Moya Parra

C.I:160074565-5



---

Carlos Mauricio Zumba Bueno


C.I:030243763-7



## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MgSc. Félix José Rosero López catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S”, bajo la autoría de Moya Parra Nussi Estesy y Zumba Bueno Carlos Mauricio; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de abril de 2024



MgSc. Félix José Rosero López

C.I: 0602685554

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S, presentado por Nussi Estesy Moya Parra con cédula de ciudadanía 160074565-5 y Carlos Mauricio Zumba Bueno con cédula de ciudadanía 030243763-7, bajo la tutoría de Mg. Félix José Rosero López; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado  
Dr. Manuel Machado Sotomayor



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Patricia Vera Rubio



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo



Firma





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **MOYA PARRA NUSSI ESTESY** con CC: **1600745655**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S**, cumple con el **10%**, acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin. OriginalityCheck**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de mayo de 2024

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**TUTOR**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*  
  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO** con CC: **0302437637**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S**, cumple con el **10%**, acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin.OriginalityCheck**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de mayo de 2024

Mgs. José Félix Rosero López  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mi Dios por darme la fuerza y sabiduría por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. A mi madre Rosa Parra, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir esta meta tan especial y sacrificada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía, de no temer a las adversidades, siempre hay una solución en medio de la oscuridad cuando se pone esfuerzo y dedicación.

A mis hermanos Mónica Moya, Jocelyne Moya y Marco Moya por su cariño, amor y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia (Mi abuelita Rosa Berrones quien desde el cielo en este momento sé que estará muy orgullosa y feliz a mis tíos maternos) porque con su amor, consejos, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos de vida.

En este espacio quiero agradecerles a mis sobrinos que más que eso son mis hijos quienes formaron parte de mi motor de lucha, Rouss Puebla y Dylan Puebla, quienes me enseñaron a ser una mejor persona, gracias por ver en mí un ejemplo y siempre estar a mi lado en los momentos más duros como fue levantarme en cada caída dándome aliento y paz con sus abrazos y besos.

**Nussi Estesy Moya Parra**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis padres Hugo Zumba y María Bueno , quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta tan especial y sacrificada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía, de no temer a las adversidades, siempre hay una solución en medio de la oscuridad cuando se pone esfuerzo.

A mis hermanos Xavier Zumba y Grace Suarez por su cariño, amor y apoyo incondicional durante este proceso, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia porque con su amor, consejos, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos de vida.

A mis amistades cercanas por su apoyo incondicional, que siempre han estado presentes en todo momento enseñándome con sus ejemplos y corrigiéndome.

**Carlos Mauricio Zumba Bueno**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de Educación Básica.

De igual manera, mi agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Gratitud a todos quienes conforman la Carrera de Educación Básica lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar las fortalezas y debilidades en los contenidos y métodos de la carrera, con este estudio dejo sentadas bases para futuros rediseños curriculares para el desarrollo de la carrera a mejorar la formación de en sus estudiantes.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Mgs. Félix José Rosero López principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

**Nussi Estesy Moya Parra**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN .....	18
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores .....	18
1.2. Planteamiento de problema .....	21
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Preguntas de investigación .....	21
1.5. Justificación.....	22
1.6. Objetivos .....	23
1.6.1. Objetivo general .....	23
1.6.2. Objetivo específico.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	24
2.2. Modelo Pedagógico.....	26
2.2.2. Contenidos de la malla de la Carrera de Educación Básica .....	29
2.1. Contenidos.....	33
2.1.1. Actualización de contenidos y métodos .....	33
2.2. Métodos .....	34
2.2.1. Actualización de métodos .....	34
2.2.2. Definición de metodologías.....	34
2.2.3. Los Métodos Internacionales.....	34
2.2.4. Clasificación de métodos.....	35
2.3. Identificación de necesidades sociales .....	40
2.3.1. Sociedad actual del conocimiento .....	40



2.3.2.	Currículo.....	40
2.3.3.	Ministerio de educación sobre el currículo .....	40
2.4.	Las competencias .....	41
2.4.1.	Competencia de Pedagogía .....	41
2.4.2.	Competencia de Inclusión .....	41
2.4.3.	Competencia de Inclusión e interculturalidad .....	42
2.4.4.	Competencia de Solución de problemática y ejecución de proyecto .....	42
2.4.5.	Competencia de Participación ciudadana.....	43
2.4.6.	Competencia de Liderazgo.....	43
2.4.7.	Competencia de Innovación .....	43
2.5.	Competencias genéricas .....	45
2.5.1.	Protocolos procesos y procedimientos profesionales.....	45
2.5.2.	Identidad profesional.....	45
2.5.3.	Saberes y destrezas.....	46
2.5.4.	Gestión de enseñanza aprendizaje.....	46
2.5.5.	Facilitador de procesos de desarrollo comunitario.....	46
2.5.6.	Derechos.....	46
2.5.7.	Derechos infantiles .....	47
2.5.8.	Autorreflexión sobre su enseñanza.....	47
2.5.9.	Saberes ancestrales .....	47
2.6.	Áreas que demandan un enfoque de competencias .....	47
2.7.	Implementación del currículo por competencias.....	48
2.8.	Innovación de contenidos y metodologías .....	48
2.8.1.	Formación a los profesores.....	49
2.8.2.	Formación docente según fuentes internacionales .....	49
2.8.3.	Corea del Sur .....	50
2.8.4.	Contenidos nacionales.....	52
2.8.5.	Formación del egresado en contenidos .....	56
2.9.	La Interrelación entre Metodologías y Contenidos en la Formación Docente" ....	57
2.9.1.	Formación epistemológica .....	57
2.10.	Contenidos que se trabajan en la formación del profesional docente .....	58
2.11.	Relación de las metodologías y contenidos en la formación profesional.....	58
2.11.1.	Pilares de la educación .....	58
2.11.2.	Aprender a ser .....	59

2.11.3.	Aprender a conocer .....	59
2.11.4.	Saber.....	59
2.11.5.	Saber hacer .....	60
2.11.6.	Saber ser .....	60
2.11.7.	Saber convivir.....	60
2.11.8.	Saber emprender.....	60
2.12.	Sociedad armónica .....	60
2.13.	Pensamiento complejo (Edgar Morín) .....	61
2.14.	Desarrollo axiológico y actitudinal: .....	61
2.15.	Contenidos y Metodologías que aporten a la formación actual de un profesional	61
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		74
3.1.	Enfoque de la investigación .....	74
3.2.	Diseño de la investigación.....	74
3.3.	Métodos de la investigación .....	74
3.4.	Tipo de investigación .....	74
3.4.1.	Por los objetivos .....	75
3.4.2.	Por el lugar .....	75
3.4.3.	Por el tiempo .....	76
3.5.	Nivel o alcance de la investigación .....	76
3.5.1.	Diagnóstica – Exploratorio.....	76
3.5.2.	Descriptiva.....	76
3.6.	Unidad de análisis .....	76
3.6.1.	Población .....	76
3.6.2.	Muestra.....	77
3.7.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	77
3.7.1.	Técnica: Encuesta.....	78
3.7.2.	Instrumento: Cuestionario .....	78
3.8	Técnicas para el procesamiento- análisis e interpretación de datos .....	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		79
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.....	79
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		110
5.1.	Conclusiones .....	110
5.2.	Recomendaciones.....	111
BIBLIOGRAFÍA .....		112

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Formación de tercer nivel de grado .....	25
Tabla 2 Análisis de los contenidos de la universidad.....	29
Tabla 3. Clasificación de métodos según su nivel y su influencia en la formación de un docente.....	37
Tabla 4 Formación inicial del profesorado.....	49
Tabla 5 Formación inicial del profesorado.....	50
Tabla 6 Formación inicial del profesorado.....	51
Tabla 7 Temas y nivel de formación que se requiere implementar según las mesas territoriales.....	54
Tabla 8 Análisis de estructura de organización del aprendizaje nacional .....	57
Tabla 9 Matriz de propuesta de contenidos y métodos alineados a las competencias de formación inicial docente actual.....	62
Tabla 10 Población .....	77
Tabla 11 Muestra.....	77
Tabla 12 Parámetros cualitativos para la interpretación.....	79
Tabla 13 Metodología.-Si su formación profesional ha desarrollado las competencias: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano consciente y orientador, seleccione las metodologías empleadas en clase. ....	79
Tabla 14 Contenidos. Seleccione las asignaturas que considere importantes en tu formación profesional docente.....	81
Tabla 15 Unidades básica, profesional, integración curricular ¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?.....	82
Tabla 16 Horizonte epistemológico conectivista. -Según el horizonte epistemológico conectivista mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles? .....	83
Tabla 17 Horizonte epistemológico holístico.- Según el horizonte epistemológico holístico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles? .....	84
Tabla 18 Horizonte epistemológico socio-crítico.-Según el horizonte epistemológico socio-crítico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles? .....	85
Tabla 19 Perfil profesional. - ¿Considera usted que su formación profesional ha desarrollado estas competencias?.....	86
Tabla 20 Contenidos.-¿Qué contenidos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional? .....	87
Tabla 21¿En qué áreas cree que la universidad puede contribuir para mejorar sus conocimientos? .....	89
Tabla 22 En el aspecto Disciplinar, seleccione las competencias que usted ha adquirido..	90
Tabla 23 ¿Qué métodos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional? .....	91
Tabla 24 ¿Ha tenido que adquirir nuevos conocimientos o metodologías en su actual trabajo, que la universidad no le enseñó? .....	92
Tabla 25 Según el perfil de egreso con el APRENDER A SER, seleccione las competencias que le han sido útiles. ....	93

Tabla 26 Según el perfil de egreso con el APRENDER A CONOCER, seleccione las competencias que le han sido útiles.....	95
Tabla 27 Según el perfil de egreso, seleccione las capacidades cognitivas y competencias genéricas que le han sido útiles .....	96
Tabla 28 Seleccione las competencias en protocolos - procesos y procedimientos profesionales que le han sido útiles .....	98
Tabla 29 Perfil profesional. -Tomando en cuenta que han presentado un poco de falencias en su formación profesional como docentes ¿Qué opciones ha seleccionado para llenar o complementar a su formación?.....	99
Tabla 30 Nivelación. -¿Actualmente se encuentra usted nivelándose en algún curso? ....	101
Tabla 31 Identidad profesional y liderazgo En relación con la identidad profesional y su desempeño como líder seleccione las competencias que usted ha adquirido.....	102
Tabla 32 Saberes y destrezas. - En relación con saberes y destrezas profesionales, seleccione las competencias que usted ha adquirido.....	103
Tabla 33 Gestión enseñanza- aprendizaje. -En relación con Gestión de la enseñanza – aprendizaje, seleccione las competencias que usted ha adquirido.....	104
Tabla 34 Como facilitador /a de procesos de desarrollo comunitario. - seleccione las competencias adquiridas.....	105
Tabla 35 Derechos. -En relación con ser Garante de derechos infantiles y de protección de los sujetos de derechos, seleccione las competencias que usted ha adquirido. ....	106
Tabla 36 Desempeño profesional. - En relación con su formación profesional seleccione las competencias que cumple actualmente.....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Malla académica.....	28
Gráfico 2 Metodologías .....	80
Gráfico 3. Contenidos.....	81
Gráfico 4 Unidades básica, profesional e integración. ....	82
Gráfico 5. Horizontes Epistemológicos.....	83
Gráfico 6. Horizonte Holístico .....	84
Gráfico 7. Horizonte socio-crítico .....	85
Gráfico 8. Perfil Profesional.....	86
Gráfico 9. Contenidos sugeridos .....	88
Gráfico 10. Áreas sugeridas.....	89
Gráfico 11. Competencias Disciplinar.....	90
Gráfico 12. Métodos sugeridos.....	91
Gráfico 13. Cursos Particulares .....	92
Gráfico 14. Competencias Ser .....	94
Gráfico 15. Competencias Conocer.....	95
Gráfico 16. Capacidades cognitivas y Competencias genéricas.....	97
Gráfico 17. Protocolos, Procesos y Procedimientos Profesionales .....	98
Gráfico 18. Complementar formación profesional.....	100
Gráfico 19. Nivelación .....	101
Gráfico 20. Competencias Identidad profesional y Liderazgo .....	102
Gráfico 21. Competencias Saberes y Destrezas Profesionales.....	103
Gráfico 22. Competencias Gestión Enseñanza- Aprendizaje.....	104
Gráfico 23. Competencias Facilitador de Procesos de Desarrollo Comunitario .....	105
Gráfico 24. Competencias Garante de Derechos.....	107
Gráfico 25. Competencias de Desempeño Profesional .....	108

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo Analizar los contenidos y métodos de la estructura curricular de la carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo, el desarrollo de esta actualización no solo garantiza la mejora de formación docente, sino la enseñanza frente a la necesidad social educativa actual, a causa de que ha cumplido 4 años de vigencia de la carrera de Educación Básica y la cual está apoyado en diferentes fuentes de información bibliográfica y documental.

La metodología que se implemento tuvo el enfoque mixto y se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario de 16 preguntas las cuales fueron dirigidas a los estudiantes y 17 preguntas dirigidas a los egresados y del semestre de la Carrera de Educación Básica, con el fin de obtener datos numéricos, mientras que en el enfoque cualitativo se aplicó la técnica encuesta con el instrumento entrevista la cual consta de 5 preguntas las cuales fueron dirigidas a los directores y docentes profesionales con años de experiencias las cuales nos ayudara a determinar ciertas características que debe tener un profesional.

Al finalizar la actualización se buscó mejorar el perfil de egresados, implementando contenidos y métodos en relación con las necesidades actuales de la sociedad y articulados a los reglamentos de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y a los objetivos del milenio.

**Palabras claves:** Educación, Métodos, Contenidos, Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Enseñanza.



## ABSTRACT

The main objective of this research study was to analyze the contents and methods of the curricular structure of the Basic Education course of the Faculty of Education Sciences of the Universidad Nacional de Chimborazo, the development of this update not only guarantees the improvement of teacher training, but also the teaching in the face of the current educational social need, since the Basic Education course has been in force for 4 years and is supported by different bibliographic and documentary sources of information. The methodology that was implemented had the mixed approach and the survey technique was used with the questionnaire instrument of 16 questions which were directed to the students and 17 questions directed to the graduates and the semester of the Basic Education Career, in order to obtain numerical data, while in the qualitative approach the survey technique was applied with the interview instrument which consists of 5 questions which were directed to the directors and professional teachers with years of experience which will help us to determine certain characteristics that a professional must have. At the end of the update, we seek to improve the profile of graduates, implementing content and methods in relation to the current needs of society and articulated to the regulations of the Constitution of the Republic of Ecuador, the Organic Law of Higher Education and the Millennium Development Goals.

**Keywords:** Education, Methods, Contents, Learning, Methodological Strategies, Teaching.



Reviewed by:  
Marco Antonio Aquino  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1753456134

## CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se menciona mediante el artículo 4 en funciones sustantivas en el literal a; el propósito de la docencia es el logro de resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización; orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el dialogo de saberes.

Así también los objetivos de la docencia se enfocan en integrar las disciplinas, conocimientos y marcos teóricos para el desarrollo de la investigación y la vinculación con la sociedad; se retroalimenta de estas para diseñar, actualizar y fortalecer el currículo.

La actualización de contenidos y métodos se basa principalmente en el artículo 26 (CEAACES), considerando que las actividades de aprendizaje procuran el logro de los objetivos de la carrera o programa académico, desarrollan los contenidos de aprendizaje en relación con los objetivos, nivel de formación, perfil profesional y especificidad del campo del conocimiento organizadas a través de las horas y/o créditos, se planificara en los siguientes componentes cómo ; Aprendizaje en contacto con el docente, aprendizaje autónomo y aprendizaje practico-experimental ( que podrá no ser en contacto con el docente, a excepción del campo de la salud que deberá contar con un docente tutor).

En el contacto que se realizará al objeto de estudio se considerará fundamental estudiar las bases de datos y establecer los criterios de búsqueda precisos del tema de interés. Será necesario determinar criterios de selección, entre los que se encuentran en el periodo de tiempo comprendido entre el 2019 y 2023, el tipo de información a analizar será centrándose en los documentos de carácter oficial, bases de datos gubernamentales como; Objetivos del Milenio, Reglamento de la Ley de Educación Superior vigente, (CEAACES), Constitución de la República del Ecuador, Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Plan de Creación de Oportunidades, Plan Nacional De Ciencia y Tecnología, Repositorios, Tesis, y Artículos académicos.

### **1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores**

Posteriormente al desarrollo del proyecto de investigación se realizó una revisión bibliográfica seleccionando fuentes confiables, con un alto impacto de validez de trabajos realizados anteriormente, que guardan relación con nuestro tema de interés, con un enfoque en varios contextos como macro, meso y micro, tomando aspectos más relevantes que hacen referencia a los siguientes:

En este estudio realizado por Paredes, et al., (2020), titulado “Etapas de la reforma curricular en programas de ciencias administrativas para la formación en sostenibilidad” realizado en PAIS por la revista Espacios el objetivo fue impulsar estándares que permiten

viabilizar de forma asertiva, el análisis y desarrollo de la gestión centrada en: a) revisión de diseños programáticos; b) la interrelación de las áreas temáticas; c) la adopción de prácticas pedagógicas y didácticas; d) la visión transdisciplinaria de la investigación; e) estrategias para fomentar la creatividad, innovación y el emprendimiento; f) capacidad de interacción con entornos sociales y organizacionales como escenarios para la práctica de los saberes en el año 2020. La metodología se fundamentó en a partir de una investigación básica, de tipo analítica- propositiva (McMillan y Schumacher, 2012), se desarrolla el enfoque metodológico, mediante el cual, se orienta una estructura sistémica, sobre las diferentes etapas que contienen el desarrollo de la reforma curricular en ciencias administrativas. Su enfoque prevé la interrelación de las funciones sustantivas de las IES, así como también los indicadores que soportan las variables: reforma curricular y formación para la sostenibilidad de profesionales en el área cuyo alcance se proyecta en las instituciones de educación superior en un orden global. La conclusión A través de lo expuesto, se genera un espacio para la disertación y desarrollo de futuras investigaciones, que permitan fortalecer la línea temática sobre educación-reforma curricular-formación para la sostenibilidad- evaluación, las cuales son variables que ameritan ser complementadas a partir de los constructos expuestos, en los que prevalezca la sostenibilidad asociada con: a) la pertinencia académica; b) procesos de formación bajo principios de integralidad; c) la rigurosidad científica y experiencial; d) la inclusión; e) diversidad de género; y e) la pluriculturalidad, constituyen parte de la gestión educativa con pertinencia hacia el desarrollo social, económico y productivo.

En el estudio realizado por Salas (2023) , titulado “Análisis y rediseño curricular de dos cursos de la carrera de enseñanza de la matemática en la universidad de Costa Rica. Una propuesta para promover el conocimiento didáctico del contenido matemático fundamentada en el mtsk y el estudio de clase “realizado en la Universidad de Costa Rica cuyo objetivo fue Diseñar una modificación curricular en los programas de los cursos FD0531: Metodología en Enseñanza de la Matemática y FD0541: Experiencia Docente en Matemática que promueva Conocimiento Didáctico del Contenido Matemático en estudiantes de la carrera de Bachillerato en Enseñanza de la Matemática de la Universidad de Costa Rica desde las experiencias de formación suscitadas en ambos cursos en el año 2023. La metodología, la presente investigación se rige por un paradigma socio crítico, el cual, en el ámbito de la investigación, se distingue el diseño de la presente investigación se rige por la Investigación-Acción (IA), cuya finalidad es “resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas” cuyo “propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” Salgado,2007, pág. 73) La conclusión menciona que dichos conocimientos deben obedecer a un perfil académico profesional claramente definido, que responda, además de las necesidades que históricamente ha demandado la profesión del educador de matemáticas, a las nuevas exigencias sociales, y a los estándares y lineamientos didácticos, pedagógicos y curriculares definidos por referentes internacionales en el área; sin perder por eso la criticidad y el compromiso social con una educación integral que ha caracterizado hasta la fecha a los graduados de la carrera.

En el estudio realizado por Jiménez (2016), titulado “Implementación de estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la comunicación oral, en el contexto del Reajuste Curricular 2016” en Quito-Ecuador, por la editorial UCE el objetivo fue “Implementar estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la comunicación oral, en el contexto del Reajuste Curricular 2016” en el año 2019. La metodología El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo, cualitativo porque se analiza una problemática socioeducativa y es cuantitativo, porque se obtendrá datos numéricos que serán tabulados estadísticamente. Desarrollar una investigación desde este enfoque, involucra trabajar con una muestra, que será la fuente de recolección de datos, con la obtención de estos, podemos enriquecer la utilidad de las estrategias que serán aplicadas y descartar o aprobar su uso en la práctica docente. La parte cualitativa se relaciona estrechamente con el desarrollo de la comunicación oral debido a que es un problema que se presenta actualmente en las aulas. La conclusión, el enfoque comunicativo es imprescindible en el proceso de aprendizaje porque toma en cuenta las verdaderas necesidades comunicativas del alumno. Este enfoque, reúne los mejores principios pedagógicos de métodos o teorías que le anteceden para perfeccionarlos y ponerlos en práctica. Su utilidad consiste en el uso y creación de situaciones de comunicación real en las que el alumno demuestra interés porque reflejan su verdadero entorno. En este enfoque el alumno es el protagonista y el docente un facilitador, entre ambos entes debe existir motivación propia con el fin de propiciar un clima de enseñanza aprendizaje.

Este estudio realizado por Díaz (2018), titulado “Reformas curriculares de educación infantil temprana” realizado en Chile por la biblioteca digital UNESCO el objetivo fue mejorar la calidad y la equidad de la educación en el país. Una de las innovaciones principales fue el posicionamiento de la primera infancia en la agenda pública, por lo cual ha sido necesario impulsar el desarrollo de políticas de educación y cuidado para que la educación infantil temprana, considerada como un medio para alcanzar mayor igualdad de oportunidades, se volviera tanto un bien de interés público como un derecho social en el año 2016. La metodología nos dice (Díaz 2016) que está vinculada al terreno, se aplicaron estrategias de consulta documental, con modalidades de grupos focales, donde se obtuvieron conocimientos y experiencias de alta especialización sobre materias particularmente sensibles para la práctica pedagógica. La conclusión el currículo al considerarse como una de las representaciones más significativas de transmisión cultural de la sociedad, donde se definen visiones, principios, valores y expectativas formativas que deben responder a los nuevos escenarios sociales y culturales, requiere de la definición de criterios y mecanismos procedimentales donde la participación se establezca como una pieza clave para incrementar la eficacia en las etapas de diseño e implementación.

## **1.2. Planteamiento de problema**

Los contenidos y metodologías estudiados en diferentes campos universitarios han exigido una actualización de estos en relación con la carrera, cada 4 años con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza a los estudiantes aspirantes a ser docentes. Según (Morín, 2012) afirma que la universidad conserva, memoriza, integra, ritualiza una herencia cultural de saberes, ideas y valores: a dicha herencia la regenera, al reexaminarla, actualizándola y transmitiéndola, la universidad genera saberes, ideas y valores que formarán después parte de la herencia.

Según fuentes universitarias internacionales, nacionales, los contenidos y métodos requieren actualización, la formación de docentes como; íntegros, con conocimiento de la realidad educativa, aportadores en el ámbito educativo, sustento del quehacer educativo y aprovechador de los conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos propios del campo.

Según los artículos 350, 351 de la constitución, la finalidad de la Educación superior se da en todo ámbito establecido, el sistema de Educación Superior estará articulado al Sistema Nacional de Educación y al Plan de Desarrollo , además se requiere la implementación de los saberes ancestrales como método de enseñanza en universidades, tales saberes ancestrales fomentarían la interculturalidad en todo el país; sin embargo, no totalmente se está cumpliendo al considerar que los saberes ancestrales llevan a retroceder en lugar de avanzar hacia el progreso, sin tomar en cuenta que estos saberes enriquecen la identidad de cada cultura.

Además, su formación se ha convertido en un reto para varias universidades que constantemente están rediseñando planes curriculares con la finalidad de lograr un resultado visible en un tiempo determinado, en la Universidad Nacional de Chimborazo, es necesario que se realice un análisis en relación con sus contenidos y metodologías debido a la demanda de la nueva sociedad del conocimiento, así como también , no se está articulando totalmente según lo establecido en la constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en relación con las necesidades sociales, a la inclusión de los saberes ancestrales como contenidos y métodos de formación.

## **1.3. Formulación del problema**

¿Qué tipos de contenidos y métodos se deben trabajar en la Carrera de Educación Básica de tal manera que mejoren la calidad de aprendizaje de los futuros docentes?

## **1.4. Preguntas de investigación**

¿Qué tipos de formación requiere un docente para cubrir con las necesidades de la sociedad?

¿Qué relación existe entre los contenidos y las necesidades sociales?

¿Los contenidos y métodos han formado correctamente a un egresado de la carrera de educación básica?

### **1.5. Justificación**

El presente trabajo de investigación se enfoca en la actualización de contenidos y métodos de la carrera de Educación Básica, el problema a investigar se configurara sobre la incidencia de la actualización en la formación de los estudiantes de la carrera , por un lado los contenidos que se desarrollan en el proceso de formación de los estudiantes estarán articulados frente a las necesidades estudiadas , por otro lado las metodologías que se trabajaran durante el proceso de enseñanza aprendizaje, complementaran a la actualización de contenidos mediante técnicas innovadoras de enseñanza, otro aspecto clave para la actualización es el estudio de pertinencia de la carrera.

El estudio de pertinencia de la carrera ayudó de manera significativa articular los contenidos y métodos de acuerdo a los documentos legales que han demandado atención según las necesidades sociales, por lo tanto, esta investigación es de gran importancia conforme a que la actualización de contenidos y métodos aportarán al proceso de formación inicial docente y a la vez entender los procesos de enseñanza aprendizaje mediante una propuesta innovadora para cubrir las necesidades de los estudiantes y de la sociedad beneficiaria.

Esta investigación beneficiará a la Universidad Nacional de Chimborazo debido a que mediante la intervención con los instrumentos aplicados a la población seleccionada se tuvo como resultado información relevante respecto a la formación inicial docente y las competencias a adquirir con la propuesta de la actualización de los contenidos y métodos estudiados que han sido investigados mediante las necesidades sociales. El trabajo ayudará a diversos campos relacionados con la formación docente sirviendo como un instrumento para el rediseño curricular de las carreras relacionadas con la educación, lo cual identificarán las demandas actuales del campo laboral.

El trabajo presentado sostiene de investigaciones desde lo macro, meso y micro, haciendo énfasis que el estudio que se presenta originalidad de los que lo elaboran, interactuando con las problemáticas, levantando información bibliográfica a través de los instrumentos elaborados por los mismos y se planteó una propuesta relacionada con las variables de estudio.

Es viable realizar la investigación debido a que se cuenta con el apoyo de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, por lo que la implementación y ejecución de los instrumentos de recolección de datos se hizo posible en el periodo académico 2023-1S. En relación con los investigadores es hacedero gracias a la disposición de recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos que son fundamentales en el proceso de investigación.



## **1.6.Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Actualizar contenidos y métodos de la carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.6.2. Objetivo específico**

- Identificar las necesidades sociales y los contenidos que se trabajan en la formación del profesional
- Describir la relación que tiene la metodología y contenidos en el desarrollo profesional docente.
- Proponer contenidos y metodologías que aporten a la formación actual del profesional.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

La carrera de Educación básica es un pilar fundamental para el sistema educativo, pues la formación de los individuos está estrictamente inclinada a desarrollar habilidades para mejorar la sociedad contemporánea, por lo que la actualización de contenidos y métodos en la carrera de Educación Básica debe garantizar la pertinencia y la calidad de la formación ofrecida por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El marco teórico que sustenta la educación universitaria se encuentra fundamentada en diversos documentos legales y principios educativos que definen los objetivos y los propósitos de la educación superior, A través del análisis exhaustivo de literatura especializada en el campo de la educación es factible entender los siguientes conceptos:

### 2.1. Constitución de la República del Ecuador

Según el artículo 350 establece que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.” (SENESCYT, 2008, 20 de octubre)

Que el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (MINEDUC, 2015, 25 de agosto)

Según el Art. 4 del Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior, El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización; orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes. La docencia integra las disciplinas, conocimientos y marcos teóricos para el desarrollo de la investigación y la vinculación con la sociedad; se retroalimenta de estas para diseñar, actualizar y fortalecer el currículo.

Por su parte, en el artículo 9 del Consejo de Educación Superior, (2017) se establece que la formación de tercer nivel de grado debe estar orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica, en correspondencia con los campos amplios y específicos, así mismo estos profesionales tendrán la capacidad de conocer o incorporar en su ejercicio profesional los siguientes aportes:

**Tabla 1 Formación de tercer nivel de grado**

<b>Formación de tercer nivel de grado</b>		
<b>Nivel de formación</b>	<b>Ejercicio profesional</b>	<b>Nivel de formación</b>
Licenciaturas y afines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Científico</li> <li>• Tecnológico</li> <li>• Metodológico</li> <li>• Saberes Ancestrales y globales</li> </ul>	<p>Profesionales capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud, humanidades y artes.</li> <li>• Diseñar, modelizar y generar procesos de innovación social y tecnológica, en el caso de las ciencias básicas, forman profesionales capaces de investigar y profundizar en las mismas.</li> </ul>

*Fuente: Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

Esta disposición subraya la relevancia de una educación universitaria, completa y variada, por lo que no solo busca que los graduados obtengan conocimientos especializados en sus campos de estudio, sino que además de eso desarrollen habilidades y competencias necesarias para abordar los desafíos de la realidad educativa y sociales con eficacia.

La importancia de la formación integral está relacionada con el horizonte epistemológico de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que su visión epistemológica respalda la noción de una formación universitaria inclinada a desarrollar lo siguiente:

Según Loza (2014) el modelo de educación se manifiesta mediante la identidad filosófica, científica, ética, académica, pedagógica, administrativa y política de la institución, lo que justifica plenamente, las exigencias de los nuevos tiempos, formando profesionales investigadores, idóneos para comprender científicamente y transformar la problemática provincial y nacional, saliendo del claustro universitario para vincularse con los gobiernos de desarrollo local, con las organizaciones de la sociedad civil, con las cámaras de la producción, en fin, con todo el pueblo, al que se debe.

## **2.2.Modelo Pedagógico**

El modelo de la UNACH se vincula a las necesidades sociales del momento, sin embargo, la sociedad actual del conocimiento demanda profundización en los mismos, es decir un aprendizaje avanzado y basado en la innovación de los mismos. A continuación, se detalla el análisis del modelo:

El Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH se alinea al Art. 107 de la LOES. - Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia en la educación superior implica que las instituciones educativas deben alinearse con las expectativas y demandas de la sociedad, así como con los planes nacionales de desarrollo y el avance científico, humanístico y tecnológico global. Esto implica que las universidades deben adaptar sus programas de enseñanza, investigación y relaciones con la comunidad para satisfacer la demanda académica, las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, así como fomentar la innovación y diversificación de carreras y niveles académicos. También deben estar atentas a las tendencias del mercado laboral, las dinámicas demográficas locales y regionales, y establecer vínculos con la estructura productiva de la región, todo esto en consonancia con las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

### **2.2.1. Horizontes Epistemológicos de la Universidad Nacional de Chimborazo**

Los horizontes epistemológicos estudiados que guían la investigación, la enseñanza y el aprendizaje dentro de la universidad están influenciados por diversas teorías educativas y paradigmas de investigación, estos horizontes epistemológicos están ligados a la investigación y se detallan a continuación:

#### **2.2.1.1.Horizonte Conectivista**

El conectivismo es una teoría de aprendizaje propuesta por George Siemens y Stephen Downes desarrollada para que el aprendizaje ocurra a través de conexiones, donde los estudiantes interactúen con la información, recursos, personas y las tecnologías. Por lo tanto, esta demanda de entornos tanto físicos como virtuales. Influye netamente en que la persona identifique el aprendizaje ocurriendo en una gran variedad de entornos distribuidos en redes, le da autonomía, aprendizaje colaborativo, adaptabilidad y flexibilidad y que utilice la tecnología como un papel fundamental para el aprendizaje activo.

#### **2.2.1.2.Horizonte Holístico**

Este horizonte ha sido desarrollado por varios teóricos en diferentes campos, incluyendo; la educación, la filosofía y la ecología, entre los principales están Fritjof Capra, Ken Wilber, Howard Gardner, David Orr y Maria Montessori. La importancia del mismo está relacionada con el reconocimiento integral de la interconexión entre todas las partes de una situación o fenómeno, en el contexto educativo implica; que se integren los conocimientos con varias disciplinas, considerar también las emociones, lo social, espiritualidad de aprendizaje y el desarrollo humano. Debe estar contextualizado en todo entorno buscando el bienestar de los estudiantes considerándolos como seres completos en

habilidades, intereses, experiencias y necesidades para desarrollar el potencial máximo de los formados.

### **2.2.1.3. Horizonte Socio crítico**

Está fundamentado en la teoría crítica, desarrollado por varios filósofos y teóricos sociales, principalmente por los filósofos Karl Marx, Max Horkheimer y Teodoro Adorno, Hebert Marcuse, Paulo Freire y Antonio Gramsci. Esta teoría se enfoca en comprender la realidad social, política, cultural, además de cuestionar y transformar las relaciones de dominación y opresión que existen en la sociedad actual. Forma a estudiantes que adquieran conocimientos sobre estructuras de poder, consciencia política y social, diálogo, debate crítico, educación para la emancipación y una acción transformadora contribuyendo a una sociedad más justa e igualitaria.

### **2.2.1.4. Horizonte sistemático**

Desarrollado por principios y conceptos de la teoría de los sistemas por varios autores, tiene raíces en diferentes disciplinas tales como; biología, sociología, la psicología, la cibernética y la ingeniería, algunos de los principales autores se mencionan a continuación; Ludwing von Bertalanffy, Norbert Wiener, Gregory Bateson, Kenneth Boulding y James G. Miller. Este enfoque considera que los fenómenos, las situaciones y los procesos educativos son parte de sistemas más amplios y complejos que están relacionados entre sí, En el contexto universitario se aplica para comprender y mejorar varios aspectos de la institución, tales como; Enseñanza, investigación, gestión y administración.

Integrar estos horizontes en la formación inicial de un docente enriquece en su preparación y desarrollo de sus habilidades desde la complejidad de la enseñanza-aprendizaje en varios contextos formándolos con una base sólida con la capacidad de que aborden varios desafíos que enfrentarán en el ámbito laboral, haciendo énfasis profundo en que comprendan la importancia de la enseñanza y aprendizaje que brindarán a sus estudiantes.

Así mismo la Carrera de Educación Básica refleja principios en la formación de los profesionales, se alinea con los horizontes epistemológicos en la necesidad de enfrentar la complejidad de la enseñanza por lo que cada uno de ellos busca inculcar una visión integral de la educación, no limitándola únicamente al espacio físico del aula.

La misión de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica, es formar profesionales con sentido, ético, crítico y social; capaces de generar transformaciones a través de la educación, que permita promover valores de solidaridad, justicia, e innovación, la equidad de género, desarrollando propuestas educativas, científicas e innovadoras, que den respuestas a problemas educativos y sociales que permita una proyección internacional.

A continuación, se incorpora la malla académica de la carrera evidenciando la estructura del plan de estudios con la finalidad de realizar un análisis sobre la formación integral y como se alinean los objetivos y principios mencionados anteriormente:

Gráfico 1

Malla académica

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**MALLA CURRICULAR**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SEMESTRE	CARRERA	UNIDADES	CR	CF	CA	OTROS	TOTAL UNIDADES	CR	CF	CA	OTROS	TOTAL HORAS	HORA PROMEDIO	CR	CF	CA	OTROS	TOTAL HORAS	
PRIMERO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	INSTRUMENTACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
SEGUNDO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA GENERAL	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
TERCERO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
CUARTO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
QUINTO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
SEXTO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
SEPTIMO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
OCTAVO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60
			CE	CF	CA		4					60	15	15			60	4	60

A		B			C			D			
CE	CF	CA	OTROS	CE	CF	CA	OTROS	CE	CF	CA	OTROS
1	1	1		1	1	1		1	1	1	
1	1	1		1	1	1		1	1	1	

CAMPO DE FORMACIÓN			ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
INSTRUMENTACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRÁCTICAS LABORALES	5	
PSICOLOGÍA GENERAL		PSICOLOGÍA LABORAL	5	
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		PSICOLOGÍA LABORAL	5	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		PSICOLOGÍA LABORAL	5	
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		PSICOLOGÍA LABORAL	5	
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		PSICOLOGÍA LABORAL	5	

DESCRIPCIÓN POR HORAS			
Número de Asignaturas	40		
Rango para planificación de horas por componentes	1,5		
Total de horas de aprendizaje en contacto con el docente	2044		
Total de horas de aprendizaje Prácticas Docentes	1448		
Total de horas de Aprendizaje Autónomo	1400		
Total de horas de las Prácticas de Servicio Comunitario	100		
Total de Horas de las Prácticas Pre Profesionales Laborales	240		
Total de la Unidad de Integración Curricular	240		
<b>TOTAL DE HORAS DE LA CARRERA/PROGRAMA</b>	<b>2728</b>		

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba



## 2.2.2. Contenidos de la malla de la Carrera de Educación Básica

Se reconoce universalmente que una docencia de calidad es fundamental para lograr un mejor aprendizaje, La Universidad Nacional de Chimborazo integra en su diseño curricular varios niveles como unidad básica, unidad profesional y unidad de integración curricular, a continuación, se presenta un análisis:

**Tabla 2 Análisis de los contenidos de la Carrera de Educación Básica**

Organización curricular	Descripción	Asignaturas	Recomendaciones
<b>Unidad básica</b>	Está centrada en brindar al estudiante una base sólida de conocimientos generales y habilidades esenciales para su desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de la educación</li> <li>• Lengua y comunicación oral y escrita</li> <li>• Sociología, filosofía de la educación</li> <li>• Política pública y legislación educativa</li> <li>• Infopedagogía</li> <li>• Estadística descriptiva en la investigación</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Literatura infantil, didáctica general y desarrollo en la creatividad infantil.</li> </ul>	En el caso de que en la formación universitaria no se logre cumplir adecuadamente con estos temas y asignaturas de la unidad básica puede tener implicaciones negativas como la falta de conocimientos fundamentales para ejercer su profesión, limitaciones en la práctica pedagógica, la calidad de enseñanza, desarrollo profesional insuficiente, impacto directo en la experiencia educativa de los estudiantes, tales como dificultades de aprendizaje, y desarrollo académico.
<b>Unidad profesional</b>	Esta unidad los estudiantes se inclinan al estudio y la práctica de su área, adquiriendo conocimientos avanzados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• La educación y la comunidad</li> <li>• Psicología evolutiva</li> <li>• Psicología del aprendizaje</li> <li>• La estructura curricular en el aspecto, macro, meso y micro</li> <li>• Modelos de adaptaciones curriculares</li> </ul>	Así mismo si no se logra profundizar en estas asignaturas el estudiante tendrá implicaciones en la falta de comprensión del contexto educativo, como la familia, educación la comunidad, así también tendrá limitaciones para comprender el desarrollo del estudiante psicología evolutiva del aprendizaje, dificultades para la comprensión de adaptaciones, en la planificación y diseño curricular, el uso de herramientas y recursos educativos y la falta de competencias para la gestión y liderazgo educativo.

- 
- Redacción e iniciación literaria
  - Elementos básicos del Kichwa para la competencia comunicativa
  - Didáctica de lengua y literatura, para la preparatoria
  - Elaboración y aplicación de material didáctico en el desarrollo del aprendizaje utilizando las Tics
  - Didáctica de la lengua y literatura en el desarrollo de las macro destrezas en EGB
  - Corporalidad, salud, y nutrición integral del niño para el desarrollo de los aprendizajes.
  - Habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora y motivación para la lectura.
  - Ambientes de aprendizaje y clima en el aula en la EGB
  - Metodología para el desarrollo psicomotriz
  - Modelo de educación en género, la pluriculturalidad e interculturalidad.
  - Metodología didáctica de estudios sociales, ciencias Naturales y su planificación.
  - Didáctica de la expresión corporal y del canto
  - Gerencia educativa
  - Educación ambiental en la formación de la consciencia ecológica
-

---

<b>Unidad de integración curricular</b>	<b>de</b>	<p>La finalidad de esta unidad es integrar conocimientos y habilidades adquiridos en la unidad básica y profesional en un contexto más amplio y aplicado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y género para la formación ciudadana</li> <li>• Metodología didáctica de la matemática, educación general, básica y superior</li> <li>• Formación ética en el desarrollo profesional</li> <li>• Metodología para trabajar en la inclusión e interculturalidad en la EGB</li> <li>• Orientación ciudadana y la integración con la comunidad</li> <li>• Gestión de liderazgo docente y código de la niñez.</li> <li>• Epistemología y metodología de la investigación</li> <li>• Investigación cualitativa y cuantitativa</li> <li>• Investigación en la elaboración de proyectos, metodologías para la resolución de reactivos.</li> <li>• Desarrollo de proyectos de investigación, metodologías para la resolución de reactivos.</li> </ul>	<p>La falta de profundización en estas asignaturas mencionadas pueden llevar al estudiante a no comprender totalmente la investigación educativa que son fundamentales para el docente para interpretar y utilizar la investigación en su práctica pedagógica, además tendrá limitaciones en diseñar y ejecutar proyectos de investigación , por lo mismo será dificultoso para que resuelva problemas educativos.</p>
		<b>Prácticas de servicio comunitario</b>	<b>servicio</b>	<p>Experiencias educativas en las cuales los futuros docentes trabajan directamente con comunidades locales, tienen como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión</p>

---

---

profunda de las realidades sociales, económicas y culturales.

limitaciones en la enseñanza inclusiva y equitativa y menor efectividad de liderazgo.

### **Prácticas laborales**

Son experiencias prácticas en las que los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de trabajar en entornos educativos reales, durante estas prácticas los estudiantes pueden experimentar en: planificar, dar clases, diseñar actividades educativas, participar en proyectos educativos, evaluar, colaborar con los docentes dependiendo el nivel de conocimiento o semestre que se encuentren.

- Prácticas de observación
- Ayudantía
- Prácticas de Ejecución

Si el estudiante en estas competencias no logra profundizar el aprendizaje tendría limitaciones para comprender como funcionan los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, no asimilaría cuales serían las dinámicas de cómo manejar y mantener un aula utilizando estrategias efectivas. Así mismo la ayudantía implica que el docente vaya involucrándose y apropiándose de las actividades que en su futuro serán diarias, si carece de la comprensión de esta competencia podría estar teniendo problemas para trabajar con sus futuros colegas de la educación y brindar ese apoyo que se requiere en el aula. Otro de los factores importantes es también que cuando se hagan prácticas de ejecución luego de ellas dominen aspectos básicos de la planificación, implementación y evaluación de procesos educativos, de lo contrario que no se logren adquirir estas competencias podrían tener dificultades al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo que se recomienda que cada uno de estos procesos se den con mayor profundidad, enseñando algunos aspectos a profundidad debido a que la realidad educativa es otra.

-Las certificaciones de estas prácticas deberían tener como fin un certificado laboral para la integración del estudiante a un trabajo y así continuar ejerciendo, que le permita estar beneficiado para mejorar sus habilidades docentes.

---

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Nussi Moya & Carlos Zumba

## **2.1.Contenidos**

### **2.1.1. Actualización de contenidos y métodos**

La actualización de los contenidos y métodos forman parte de una reforma curricular por lo tanto es importante profundizarse en la definición del currículo entendiendo que está en constante evolución, según ha señalado Bolaños & Molina (1990) “se define al currículo como un conjunto de experiencias que viven los y las estudiantes con la guía docente cuyo objetivo es alcanzar determinadas finalidades educativas”. Es importante recalcar que se debe ver a la actualización de contenidos mucho más que un listado de contenidos que los estudiantes deben aprender, este es un conjunto dinámico de experiencias educativas planificadas y organizadas diseñadas para alcanzar diversas metas educativas y desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores deseados en los estudiantes guiados por el docente a cargo.

Este concepto es fundamental porque el conocimiento está en constante evolución, y la sociedad también cambia, el contexto demanda de avances investigativos, nuevas tecnologías, cambios en las políticas educativas, demanda de la pertinencia de la carrera, con la finalidad de que los docentes se mantengan actualizados en un mundo contemporáneo. Se inclina también a las necesidades de los estudiantes, a la innovación educativa, al desarrollo profesional continuo y a la contextualización.

#### **2.1.1.1.Reformas curriculares**

Las reformas curriculares cumplen un papel fundamental en este proceso debido a que identifican necesidades y desafíos educativos, actualizan objetivos, metas educativas, revisan los métodos y contenidos de enseñanzas, integrando enfoques interdisciplinarios, holísticos que llevan a un desarrollo en las competencias a los docentes garantizando un desarrollo profesional continuo. La actualización y fortalecimiento del currículo demuestra al personal docente una cantidad de estrategias que deberían ser implementadas en clase, estos servirán para que se logren los objetivos propuestos en el currículo para que mediante ello su formación profesional sea de calidad.

Según lo menciona Conejo (2020) “Educar desde un enfoque socio formativo permite generar seres humanos con un desarrollo integral, con una cosmovisión de la sociedad”. La Carrera de Educación Básica busca proporcionar una formación académica de excelencia que prepare a los futuros egresados para abordar las demandas y necesidades actuales de la sociedad. En este sentido, es crucial realizar una actualización que no se limite simplemente a cambiar contenidos y métodos, sino que también identifique las necesidades específicas de la sociedad actual para satisfacerlas adecuadamente.

Para llevar a cabo esta actualización, es esencial realizar un análisis minucioso de la relación entre los contenidos del currículo y el entorno social, identificando los ajustes necesarios para mejorar su pertinencia. Este enfoque se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su conciencia cultural, social y ciudadana, y fortaleciendo sus habilidades sociales. El objetivo final es inculcar valores positivos y prepararlos para una

participación activa en la sociedad. Asimismo, es crucial examinar las necesidades sociales, lo que implica no solo identificar áreas que requieren atención, sino también determinar cómo la educación puede contribuir de manera efectiva a abordar estas necesidades, proporcionando estrategias concretas y adaptadas al contexto.

## **2.2.Métodos**

### **2.2.1. Actualización de métodos**

En cuanto a la metodología a implementar, están diseñadas para que el personal docente realice un análisis y reflexión acerca de su docencia con la finalidad de que se acerque a los conceptos de la estructura curricular e incluya actividades para la práctica. Etimológicamente la palabra método significa un camino, meta, medio para llegar a un fin. La didáctica de la educación superior es un tema muy asistido debido a que se seleccionan y emplean métodos y técnicas que se utilizarán para la enseñanza-aprendizaje. Aunque a menudo se promueven nuevas formas de educar, se sigue utilizando en varios entornos los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje tales como el explicativo, ilustrativo, expositivo. Por otro lado, existen diferentes formas de relacionar los procedimientos de enseñanza, tales como métodos de enseñanza-aprendizaje, métodos pedagógicos, métodos didácticos y otros Espinoza, et al., (2020)

### **2.2.2. Definición de metodologías**

Se interpreta metodologías no solo refiriéndose a una meta en general sino también haciendo énfasis al camino o al proceso. Tal proceso deberá requerir de una planificación para luego llevar a la práctica una propuesta didáctica. La metodología se define como el proceso de enseñanza aprendizaje a través de modelos de enseñanza, de estrategias de aprendizaje y de propuestas organizativas que, diseñadas previamente en una propuesta didáctica, se ofrecen al alumnado para guiarlos y desarrollar y evaluar los aprendizajes que el profesorado pretende que alcance. Blas & Márquez (2022). Las metodologías planteadas en el marco legal de las instituciones públicas no son cerradas ni únicas debido a que se da libertad a que cada uno de los docentes decidan que métodos y estrategias implementarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentre y adaptándose a los estudiantes por lo que a través de este diseño se facilitará el desarrollo de elementos curriculares mediante acciones de enseñanza.

### **2.2.3. Los Métodos Internacionales**

#### **2.2.3.1. Cuba:**

Según el artículo 2.1 del Ministerio de Educación Superior (2022) insta que la educación superior :“Ofrece márgenes de flexibilidad en aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico, que propicia una labor más dinámica y creativa por parte de profesores y directivos académicos, en correspondencia con las particularidades de las carreras y de la modalidad de estudio en la que se desarrollan, respetando el modelo de formación asumido en la educación superior”. La educación debe

ser flexible, dinámica que disponga de organización y creatividad, este tipo de educación favorece por parte de docentes al gusto de enseñar y por parte de estudiantes al placer por aprender, en la actualidad los estudiantes no están aprendiendo porque se interesan por ello, por lo contrario, están influenciados en algunos países por una educación tradicional con fines de lucro para el mejoramiento de bienes materiales y del poder.

### **2.2.3.2.En España:**

Según el estudiantado, sea cual sea a su edad, ha de tener el papel de protagonista. Por lo que este país refuerza la docencia preocupándose por la formación y actualización de las capacidades del profesorado, por generar espacios para que vele por la adecuación de contenidos y formatos de enseñanza, facilitar que sea el propio estudiantado el que asuma labores de tutoría, mentoría y experiencias de prácticas efectivas, fomentar la salud emocional, promoviendo así mismo su participación en el gobierno de la universidad en sus distintas unidades y en la gestión de servicios. Boletín Oficial del Estado (2023)

En este país las universidades se han inclinado a priorizar al estudiante, por lo que se convierte en el centro de estudio y enseñanza, no con el fin de influenciar en sus conocimientos, sino que se preocupa por la formación de quienes aprenden, en su salud mental, en la adecuación de dichos contenidos con la finalidad de agilizar el aprendizaje de los estudiantes mediante, tutorías, mentirías y experiencias. La formación en estos espacios crea un ambiente acogedor en los que el estudiante no solo sea una sucursal de conocimientos, sino que tenga la capacidad de crear, investigar y conocer por sus propios medios.

### **2.2.3.3.En la República de Irlanda:**

La cultura académica irlandesa se hace eco en gran medida de la del Reino Unido: según Hotcourses (2015) menciona que “Se espera que los estudiantes trabajen y mantengan un nivel académico suficiente de forma independiente”. ellos mencionan que es fundamental dotar al estudiante de herramientas para que saquen sus propias conclusiones de lo que aprenden, estas deben estar complementadas con lecturas e investigaciones independientes. En relación al aprendizaje de contenidos y métodos de este país , estas universidades deja un mensaje muy claro en cuanto a su metodología de enseñanza-aprendizaje y los conocimientos que se espera adquirir , no solo absorber conocimientos , sino que en lo contrario se espera que los estudiantes mediante sus propios métodos, tengan sus propias conclusiones en torno a los aprendizajes, además las universidades brindan al alumno de herramientas que mediante la investigación y el criterio propio reflexione de manera profunda en su educación.

### **2.2.4. Clasificación de métodos**

Según , Narváez, et al. (2020) argumentan esta clasificación de los métodos de enseñanza aún es un tema que no claramente está resuelto por la ciencia pedagógica debido a que existen diversidad de criterios al respecto, por lo que no existe un método de enseñanza

universal pero si muchas posibilidades de combinarlos debido a los factores, la particularidad de cada país, cada universidad y de cada estudiante, en qué etapa se está desarrollando, cuales son los fines de la educación e cada sistema educativo, y del autor propio de la enseñanza que es el docente.



A continuación, se presenta un análisis sobre la clasificación de los métodos según su nivel y su influencia en la formación docente.

**Tabla 3. Clasificación de métodos según su nivel y su influencia en la formación de un docente**

Clasificación de métodos según su nivel y su influencia en la formación de un docente				
Clasificación	Métodos	Descripción	Influencia en la formación de un docente	Ejemplos
<b>Métodos según las vías de obtención de conocimientos</b>	<b>Inductivos.</b>	Método que implica que el estudiante explore, construya activamente el conocimiento, pues inicia de la observación específica y casos particulares para llegar a conclusiones generales o principios.	En la formación docente este método influye a que los docentes fomenten lo antes mencionado como la observación, la experimentación y la reflexión crítica. A través de las experiencias adquiridas el docente hará que sus estudiantes recopilen datos, identifiquen patrones, conclusiones desarrollando principios pedagógicos y estrategias de enseñanza efectivas, pues surge aquí como un formador identifica diversos estilos de enseñanza que puede implementar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método del caso</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Método de descubrimiento guiado</li> <li>• Método de investigación cualitativa</li> </ul>
	<b>Deductivos.</b>	Este método está relacionado con iniciar desde los principios generales o teorías establecidas para llegar a conclusiones específicas, contrario al inductivo, mediante ello los estudiantes aplican reglas o principios que ayudarán a resolver problemas.	En la formación docente estos adquieren conceptos teóricos para que luego sean ellos de qué manera resolverán dicho problema o caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento lógico-matemático</li> <li>• Método de enseñanza basado en conferencias</li> </ul>

<b>Métodos según las fuentes de obtención de los conocimientos por la forma de percepción.</b>	<b>Analíticos-sintéticos.</b>	Método que requiere de análisis y sintonización para comprender un problema los estudiantes descomponen un contenido en partes pequeñas para poder comprenderlo en su totalidad.	En la formación de un docente este se utiliza para promover una comprensión profunda y holística de los conceptos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método alfabético</li> <li>• Método fonético</li> </ul>
	<b>Método Oral.</b>	Está centrado en la comunicación verbal y auditiva para adquirir conocimientos, los estudiantes aprenden basados en la escucha de conferencia, discusiones de grupo, presentaciones orales,	Es efectiva debido a que la manera de transmitir información es clara y concisa fomentando así la participación activa y el intercambio de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Tralenguas</li> </ul>
	<b>Método visual.</b>	Método basado en la percepción visual para aprender, además lo hacen mediante imágenes, gráficos, diagramas y videos,	Favorece al estudiante a comprender conceptos, patrones y recordarlos de manera más consolidada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este apartado ayuda a solucionar las distintas dificultades en algunas áreas intelectuales también ayuda a la estimulación y concentración.</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• construcción de conocimiento por parte del alumno</li> <li>• el portafolio, el diario o campo pedagógico</li> <li>• aprendizaje invertido</li> </ul>
	<b>Método práctico experimental.</b>	Implica el desarrollo del aprendizaje mediante el contacto directo y la práctica activa.	El aprender haciendo es fundamental en este método, participando en actividades prácticas y problemas reales.	

<b>Métodos según el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido de enseñanza.</b>	<b>El expositivo o directivo</b>	Referido a transmitir información directamente mediante el maestro	Tiene como finalidad la exposición de un contenido actualizado que ha sido elaborado con finalidad didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprendizaje contextualizado y el taller pedagógico.</li> </ul>
	<b>El método interactivo o participativo</b>	Referido a la participación activa de los estudiantes, interactuando con preguntas, debates, resolución de problemas	Permite que el docente de su libre acceso al estudiante para que sea el propio actor su aprendizaje permitiéndoles ser flexibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Tradicional dogmático.</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento y construcción de conocimiento., aprendizaje basado en problemas, conversación heurística.</li> </ul>
	<b>El método cooperativo</b>	Referido al trabajo en equipo, llegar a solucionar problemas juntos y llegar a objetivos de aprendizajes de manera colaborativa, desarrollando habilidades sociales, comunicativas, comprensión y adquirió de conocimientos.	En este método permite que el docente se asegure de una orientación adecuada para los participantes del hecho colaborativo, también concientiza acerca de lo que se comparte para colaborar y como se establece los roles en la cooperación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las discusiones, las dinámicas de grupo, aprendizaje colaborativo en el aula, el método de casos, simulaciones dramatizadas a través de la tecnología, juego de roles, evaluación.</li> </ul>
	<b>El método individualizado y personalizado</b>	Adaptado a las necesidades de cada estudiante, trabajando a su propio ritmo según la diversidad de los estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de competencias.	Influye de manera individual dejando que el docente le tenga la flexibilidad de tener con sus estudiantes dejando que cada estudiante siga su propio ritmo de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método de casos, tutorías, investigación, mapas conceptuales y estudio independiente.</li> </ul>

*Fuente:* (Narváez, Ponce , Vera, & Maldonado , 2020)

*Elaborado por:* Nussi Moya & Carlos Zumba

Cada uno de estos métodos dependerán de los objetivos y de los contenidos que brinda la educación en el tiempo o época determinada, según el nivel de enseñanza, cuando la condición lo amerita a utilizar, ya sea combinándolos pues la utilización adecuada de estos favorecerá al logro, formación de la personalidad y corresponder de manera significativa a la sociedad educativa.

## **2.3. Identificación de necesidades sociales**

### **2.3.1. Sociedad actual del conocimiento**

En este punto, se destacan las necesidades relacionadas con la falta de conocimientos previos sobre las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). En la sociedad contemporánea, caracterizada por un rápido avance tecnológico, es evidente que el conocimiento básico de las TIC no es suficiente para satisfacer completamente las demandas del proceso de formación del perfil profesional de los futuros docentes. Las TIC representan una herramienta invaluable en el ámbito educativo, ya que facilitan el trabajo en grupo, estimulan el pensamiento crítico y creativo, proporcionan acceso a información y recursos educativos, y fomentan la autonomía y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, para su implementación exitosa, es crucial que los docentes estén debidamente preparados y sean capaces de integrar estas herramientas de manera efectiva en su práctica educativa.

### **2.3.2. Currículo**

El currículo se comprende de diversas maneras. Desde una perspectiva didáctica, se concibe como un proyecto de planificación instructiva centrado en objetivos educativos. Este plan incluye contenidos, métodos, técnicas, recursos y evaluaciones diseñados para alcanzar los objetivos establecidos por el sistema educativo. Además, se considera al currículo como un cruce de prácticas sociales, con una preocupación pedagógica central. Es visto como una práctica social compuesta por comportamientos, creencias, esquemas de racionalidad, valores didácticos, ideologías y políticas administrativas y económicas.

Desde otra perspectiva, el currículo se entiende como una mediación cultural, actuando como un instrumento para la intervención social en entornos educativos. Este proceso implica la selección, organización y transmisión de la cultura, abarcando tanto contenidos intelectuales y procedimentales como aspectos axiológicos. También se podría decir que el currículo actúa como un mediador entre la teoría y la acción en el aula, proporcionando un marco que orienta la enseñanza en contextos específicos.

### **2.3.3. Ministerio de educación sobre el currículo**

El currículo representa la materialización del proyecto educativo concebido por los ciudadanos de un país o una nación. Su objetivo es estimular el crecimiento y la integración de las generaciones venideras, así como de todos los individuos en su conjunto. En este documento se reflejan las aspiraciones educativas de la sociedad, proporcionando lineamientos y directrices sobre cómo llevar a cabo estas metas y verificar su logro efectivo. Se busca, en última instancia, garantizar que la educación contribuya al pleno desarrollo y bienestar de las personas, así como a su participación activa y positiva en la comunidad.

Además, surge la necesidad de dar a conocer a los futuros docentes el marco curricular competencial de aprendizajes establecido por el Ministerio de Educación. Según el artículo 3, este marco es el documento de implementación obligatoria que precisa las competencias que desarrollarán los estudiantes del Sistema Educativo Nacional a lo largo de

su trayectoria educativa. El marco curricular competencial está conformado por la descripción de las competencias, perfiles de salida y elementos de competencia que se desarrollan en cada nivel y subnivel educativos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023, 20 de noviembre)

## **2.4. Las competencias**

El Artículo 5 del Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para el Sistema Nacional de Educación establece: 'Las competencias son entendidas como el potencial de las personas para desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, con el fin de satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se les presentan, fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas

### **2.4.1. Competencia de Pedagogía**

La Pedagogía estudia la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. Esta ciencia multidisciplinaria, que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades que facilitan la toma de decisiones, orientan las acciones educativas y de formación, sobre la base de pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, pero también aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>1,2</sup> Por lo tanto, el pedagogo es el profesional que ayuda a organizar mejores sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades.

### **2.4.2. Competencia de Inclusión**

Es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as.

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.

Un aspecto destacado de la educación inclusiva es garantizar que todos los docentes estén preparados para enseñar a todos los alumnos. La inclusión solo será posible si los docentes son agentes de cambio capacitados y cuentan con los valores, conocimientos y actitudes necesarios para que todos los alumnos tengan éxito. Pese a sus diferencias en las

normas y calificaciones del personal docente, los sistemas educativos cada vez se centran más en identificar obstáculos para el aprendizaje en lugar de problemas con los alumnos.

Actualmente estamos viviendo una revolución educativa a nivel mundial, sobre todo interesa hablar de la inclusión educativa que cada día está envolviendo sistemas educativos y el nuestro no es la excepción, el rol del docente es importante, pues éste juega un papel esencial en la inclusión, por tal motivo, éste debe de cambiar de paradigmas, tener una visión más global, poseer competencias docentes para entrar en un cambio educativo, presentar una actitud positiva ante el cambio, desde el aula, donde están la gran diversidad de alumnos y en ese espacio también se pueden crear las oportunidades de aprendizaje, señalando las condiciones del profesorado inclusivo (Castillo, 2016).

### **2.4.3. Competencia de Inclusión e interculturalidad**

El concepto de interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos. Cabe resaltar que este tipo de relaciones interculturales supone el respeto hacia la diversidad; aunque es inevitable el desarrollo de conflictos, éstos se resuelven a través del respeto, el diálogo y la concertación.

La educación intercultural acoge los principios de una educación inclusiva, cuyo principal horizonte de sentido es la comprensión de las diferencias culturales y sociales como parte de la convivencia educativa y de la transformación de los sujetos y las comunidades.

Leyva (2010) indica que se debe aprovechar educativamente la diversidad cultural pasa por reconocer que lo común es la diversidad y la diversidad debe ser, desde la perspectiva pedagógica, lo común en los diseños y propuestas de intervención educativa que se consideren, ya no sólo oportunos y adecuados, sino imprescindibles en una sociedad democrática. El paradigma del nosotros puede remitir a categorías como la educación intercultural, entendida como una propuesta teórica, analítica, práctica y, en definitiva, emancipadora que permite describir y comprender esquemas de vida, referentes de identidad y alternativas sociales. Asimismo, sería una categoría interpretativa que permitiría identificar las dinámicas sociales y construir políticas transformadoras y emancipadoras.

### **2.4.4. Competencia de Solución de problemática y ejecución de proyecto**

Ante la solución de la problemática se establece un conjunto de acciones que permitan contextualizar el conocimiento de los educandos con un problema de su vida real, producto de un estudio llevado a cabo por los docentes, estudiantes, familia y comunidad; con la finalidad de formarlos de manera tal, que participe activamente en la construcción de sus propios conocimientos y que su aprendizaje sea de carácter significativo y de compromiso afectivo comunitario. Estas exigencias demandan de un educador que aglutine un conjunto de acciones y de conocimientos relacionados con el propósito, las fases de

diseño y las etapas de ejecución de los proyectos de aprendizaje, que los conduzca a integrar el contexto.

No obstante, en la realidad se encontró una evaluación referente a los conocimientos, competencias específicas y la disposición de los docentes a realizar las actividades que se requieren para llevar este tipo de proyectos, que los profesores no cuentan con la formación necesaria para el desarrollo de los mismos, y por ende no poseen las competencias investigativas que demanda el propósito de la educación integral (Hernández & Camacho, 2011).

#### **2.4.5. Competencia de Participación ciudadana**

La participación ciudadana de los individuos, agrupaciones u organizaciones sociales en sus diferentes mecanismos es imprescindible puesto que el carácter humano trasciende postura política con respecto a la valorización de sí mismo y de su rol en la sociedad. La participación es, por encima de cualquier otra consideración, un medio y un instrumento para resolver de manera eficaz los problemas de la ciudadanía, contribuyendo así al buen gobierno de las sociedades. En consecuencia, el buen gobierno democrático es, sin discusión, el escenario que se pretende alcanzar con la inclusión de los ciudadanos en los procesos democráticos que abastecen y generan los ámbitos de convivencia. Los ciudadanos y ciudadanas conocen bien la realidad que les rodea, y la participación propicia que sus conocimientos y sensibilidades se valoren y tengan su influencia en el diseño de las políticas públicas, de manera que se complementa y retroalimenta el conocimiento de los técnicos de las administraciones.

#### **2.4.6. Competencia de Liderazgo.**

El liderazgo educativo busca enriquecer la educación sobresaliendo la importancia de la comunidad educativa en el mejoramiento de los aprendizajes en los educandos, de igual manera promueve el emprendimiento sostenible lo que genera impacto en los ámbitos sociales, económicos y ambientales de la comunidad. Un líder efectivo ha desarrollado varias competencias claves para guiar y dirigir a sus estudiantes, es decir los llevara a cumplir los objetivos comunes, por lo que demanda que el líder deberá tener una visión clara , una comunicación asertiva, íntegro , empático, solido en la toma de decisiones, predispuesto al cambio, motivacional, organizarse eficientemente en su trabajo, fomentar el trabajo en equipo y resolver los problemas de manera efectiva y mediante ello lograr un crecimiento personal.

#### **2.4.7. Competencia de Innovación**

La frase “innovar o morir” es frecuentemente utilizada como una guía máxima que, si bien es normativa en señalar el camino que debería seguirse, se mueve siempre dentro de los límites de lo técnico y lo pragmático. Es decir, con una connotación, digamos, más neutral.

No cumplir con estos lineamientos no convierte a sus “infractores” en objeto de desaprobación o condena alguna. Pero existen en cambio mecanismos para incentivar y apoyar financieramente la actividad.

En la innovación educativa podemos diferenciar varias tendencias, entre las que podemos destacar las siguientes:

#### **2.4.7.1. Gamificación**

No hay nada mejor que aprender jugando. La Gamificación consiste en utilizar juegos para enseñar y potenciar la motivación de los alumnos. De esta forma se logra que el aprendizaje sea una experiencia positiva y motivadora. Se pueden, por ejemplo, establecer retos para los niños y niñas, con premios o puntuaciones para lograr una recompensa. También se pueden utilizar videojuegos con fines pedagógicos.

#### **2.4.7.2. Pedagogía inversa.**

Tal y como decíamos antes, uno de los factores más importantes de la innovación educativa es el cambio de roles de profesores y alumnos de manera que estos últimos participen de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. Por una parte, algunos ejercicios que anteriormente se realizaban en clase se pueden hacer en casa con soportes audiovisuales y, por otro lado, en clase se pueden plantear retos que los alumnos deban trabajar en grupo o individualmente para aprender.

#### **2.4.7.3. Aprendizaje colaborativo.**

La enseñanza de valores es uno de los elementos más relevantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, y el aprendizaje colaborativo fomenta valores como el respeto, la responsabilidad o la igualdad. Por otro lado, los niños y niñas aprenden a colaborar, a ayudar a otros y a comunicarse correctamente. Todos los valores y habilidades serán fundamentales en la vida de adulto de cada persona. En la educación se debe dar especial importancia a la educación de calidad, segura y basada en valores, por lo que se pide trabajar para que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación y para que el proceso educativo y los espacios donde se enseña a los niños sean de calidad.

#### **2.4.7.4. Realidad virtual y realidad aumentada.**

El uso de nuevas tecnologías también es un elemento más de la innovación educativa, y la realidad virtual y aumentada pueden ser unas herramientas excelentes para, por ejemplo, enseñar historia o geografía a los niños y niñas.

#### **2.4.7.5. Aprendizaje por proyectos.**

Actualmente en muchas empresas se trabaja por proyectos, es decir, que se forman equipos de trabajos y se desarrollan proyectos con una finalidad determinada. En el aula se puede trabajar de forma parecida tanto en grupo como individualmente. Por ejemplo, el



profesor plantea una serie de tareas para solucionar un problema o realiza varias preguntas a los alumnos y estos debe investigar por sí mismos para, posteriormente, presentar el proyecto ante la clase.

Sin embargo, el aprendizaje por proyectos se lo suele relacionar siempre con un producto final, no se toma en cuenta en algunos casos el proceso que se ha realizado, en algunas instituciones educativas se busca que el docente sea capaz de tener muy en cuenta, que cuando se trabaja con aprendizaje basado en proyectos, no únicamente se debe tratar de un producto físico sino centrarse en el desarrollo del conocimiento de cada uno de los estudiantes a cargo.

#### **2.4.7.6. Gestión del centro.**

La innovación educativa también deriva de la forma en la que se gestionan las escuelas. Como decíamos, no solo se trata de usar nuevas tecnologías en el aula, sino de implantar una nueva forma de ver la enseñanza y una nueva cultura innovadora. En algunos casos, pueden existir resistencias puesto que se puede pensar que los cambios pueden afectar al prestigio del centro. Pero, aunque la esencia del centro permanezca, los cambios son necesarios para adaptarse a las necesidades de los alumnos actuales (Educo, 2018).

### **2.5. Competencias genéricas**

Se definió una primera clasificación para las competencias, en la que distinguen las competencias disciplinares o de la especialidad, aplicables a un campo formativo o área del conocimiento en particular, de aquellas competencias genéricas, de carácter general, o transversales a cualquier carrera. De esta clasificación Pugh & Lozano (2019), indican una serie de términos relacionados o equivalentes, según el autor que los presente, para definir aquellas competencias que no se consideran propias de una especialidad, las que incluyen términos tales como: competencias clave, competencias transversales, competencias genéricas o competencias de empleabilidad, entre otras. Lo mismo se observa en la literatura en inglés, en la que coexisten los términos skills y competencias, asociados a los conceptos de key, generic, o essential, para identificar aquellos atributos o características personales, que no son propios de alguna especialidad o disciplina en particular

#### **2.5.1. Protocolos procesos y procedimientos profesionales**

El protocolo de prevención tiene una funcionalidad muy importante en los actos de acoso sexual y discriminación, sirve para erradicar estas situaciones de las instituciones de educación primaria, secundaria y superior, a través de la prevención y actuaciones que favorezcan a la igualdad entre hombres y mujeres, estableciendo procedimientos y garantías en todo el proceso.

#### **2.5.2. Identidad profesional**

En el ámbito laboral, cada persona crea su identificación personal en base a la percepción de un grupo de personas, que es dinámica y está en evolución permanente, al

hablar de identidad profesional la cual consideramos como una entidad individual construida en relación a un espacio de trabajo y a un grupo de referencia.

### **2.5.3. Saberes y destrezas**

Respecto al primer eje se identifican al saber cómo el resultado de las experiencias de vida de los niños, niñas y jóvenes, el cual puede o no entablar un diálogo con los contenidos escolares seleccionados previamente. Marín (2010), en esta línea se muestra a la escuela como una especie de mundo artificial, en el que los maestros y sus saberes estarían prácticamente escindidos del mundo de la vida y de la sociedad. Frente a ese escenario, estos autores proponen una mayor atención al sujeto que aprende y a su saber, reconociendo que éste -aunque producido en el ámbito extraescolar- le permite enfrentarse al mundo de la escuela.

### **2.5.4. Gestión de enseñanza aprendizaje**

Gestión del conocimiento proviene del inglés (Knowledge management). Se trata de un concepto aplicado a las organizaciones, que se refiere a la variación definida por varios autores: "La gestión de conocimiento hace énfasis en facilitar y gestionar actividades relacionadas con el conocimiento tales como la creación, captura, transformación y uso. Su función es planificar, implementar, operar y gestionar todas las actividades relacionadas con el conocimiento y los programas requeridos para la gestión efectiva del capital intelectual".

Según estudios realizados por Alzueta (2017) plantea que la gestión del conocimiento "Es el sistema que organiza los flujos de información, externos e internos, propicia la generación, apropiación, intercambio y uso de conocimientos necesarios para el incremento de la eficiencia y calidad en los procesos fundamentales de las organizaciones"; Se considera que es un "proceso donde se añade valor a los conocimientos existentes y se generan nuevos conocimientos científicos, un nuevo mercado y nuevos servicios", destacando que consideran a la gestión del conocimiento un "proceso".

### **2.5.5. Facilitador de procesos de desarrollo comunitario**

Prieta (2017) demuestra afirma que los/as facilitadores/as de un Equipo de Comunidad son las personas encargadas de promover el fortalecimiento de capacidades comunitarias a través de estrategias de mejora de participación, organización, identidad, etc. En esa línea, brindan soporte y/o lideran estrategias de comunicación comunitaria, además de fomentar la participación de vecinos y vecinas en programas y proyectos, así como de oportunidades de otras organizaciones y empresas aliadas.

### **2.5.6. Derechos**

El Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos recurre a las instituciones de formación docente el compromiso con la temática de educación en derechos humanos, pues, sin duda, es relevante para la dignidad humana, la democracia, la cultura de paz, la inclusión educativa y social en la época actual.

La educación en derechos humanos es considerada un conjunto de actividades de aprendizaje, enseñanza, formación o información orientadas a crear una cultura universal de los derechos humanos.

Según Mediavilla (2021) , la educación y la formación en materia de derechos humanos están integradas por el conjunto de actividades educativas y de formación, información, sensibilización y aprendizaje que tienen por objeto promover el respeto universal y efectivo de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales, contribuyendo así, entre otras cosas, a la prevención de los abusos y violaciones de los derechos humanos al proporcionar a las personas conocimientos, capacidades y comprensión y desarrollar sus actitudes y comportamientos para que puedan contribuir a la creación y promoción de una cultura universal de derechos humanos.

### **2.5.7. Derechos infantiles**

Según el artículo 11 del Ministerio de Educación (2015), los docentes están obligados a ser conscientes y capaces de asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños de acuerdo con las disposiciones de la constitución del país. Esto implica considerar la educación y los derechos de los estudiantes, atender a la diversidad cultural y lingüística, brindar apoyo a aquellos con necesidades educativas especiales y específicas, fomentar espacios educativos y culturales, y desarrollar e implementar planes de estudio adaptados a las condiciones y capacidades individuales de los estudiantes.

### **2.5.8. Autorreflexión sobre su enseñanza**

El Ministerio de Educación (2015) nos enseñar que reflexionar influye en el estudiante de tal manera que sea libre de cuestionarse acerca de su aprendizaje por lo tanto no será dependiente del campo en el que se desenvuelva, esto ha servido en varias instituciones educativas para trabajar en lo académico y de alguna manera desarrollar logros en los estudiantes.

### **2.5.9. Saberes ancestrales**

Los saberes ancestrales son iniciativas, normas, procedimientos, instituciones públicas y organizaciones comunitarias relacionadas con la promoción, difusión, preservación, protección y desarrollo de los saberes y conocimientos pertenecientes a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; y son reconocidos como bienes colectivos. Los actores generadores de estos conocimientos incluyen a redes, comunidades compuestas por sabios de los pueblos y nacionalidades y custodios locales de saberes, los cuales son reconocidos por cada pueblo o nacionalidad.

## **2.6. Áreas que demandan un enfoque de competencias**

Según lo analizado el enfoque de competencias se divide en tres áreas fundamentales. Fundacional; abarcan las competencias comunicativo lingüísticas, lógico matemáticas y socioemocionales, mientras que en el área integradora se implementan las competencias de

ciudadanía mundial y consciencia cultural, apreciación y desarrollo cultural y artístico, actividad física, deporte y vida saludable, desarrollo sostenible y ambiente. Finalmente, en la última área se incluye innovación que detalla la importancia de desarrollar las siguientes competencias; aprender a aprender/meta cognición, emprendimiento y gestión financiera, Científico técnicas y competencias digitales.

## **2.7. Implementación del currículo por competencias**

Esta implementación tiene gran relevancia debido a que está centrado en las habilidades del estudiante, así como en sus conocimientos, cuando hablamos de competencias nos referimos a que se brindará una educación más aplicable a la realidad de los estudiantes, además, este tipo de currículo permite una mayor flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2023) “El marco curricular competencial de aprendizajes se implementará de manera progresiva, desde el año lectivo 2024-2025 siendo esta la fase del plan pilotaje, incrementando competencias contempladas en el nuevo currículo. y a partir del año lectivo 2025 -2026 se iniciará la fase de implementación plena del currículo competencial.

No obstante, lo antes mencionado favorece de manera significativa en la formación de un docente debido a que permite que los futuros docentes vayan adaptándose paulatinamente a los cambios curriculares que existen, comprender nuevos enfoques, metodologías, identificar también los desafíos que se presentarán. Esta conlleva a que los conocimientos se integren de manera holística con el contexto en el que se encuentra, teniendo un manejo de saberes, emociones, interacciones sociales y sentimientos enfrentando obstáculos como lo que se hereda de una sociedad occidental, además tiene como finalidad desarrollar tanto la creatividad, innovación y su máximo potencial.

## **2.8. Innovación de contenidos y metodologías**

Respecto a las universidades, hace ya varias décadas han visto la necesidad de redefinir su rol en el marco del cambio tecnológico acelerado para lo cual se requiere “nuevos diseños curriculares, nuevos métodos pedagógicos y nuevas habilidades a adquirir por parte de los estudiantes”. A pesar de este entorno favorable, en general, hay un incipiente desarrollo de la investigación lo cual se explica, en parte, por la falta de habilidades y estímulos de docentes y estudiantes hacia la investigación. Problema que requiere ser abordado desde los planes estratégicos de las universidades y a través de desarrollo de metodologías, modelos y estrategias que potencien la producción científica en el contexto universitario, impulsando el dominio científico, tecnológico y humanístico por parte de los estudiantes y docentes. Se plantea incluir en todos los programas de pregrado la formación en investigación, no solo como requisito para la titulación. Se requiere del desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que además los prepara para su desempeño profesional para lo cual el profesorado debe planificar, asesorar y controlar la actividad científica estudiantil (Dáher y Hernández, 2018).

### 2.8.1. Formación a los profesores.

Cualquier profesional, con independencia del área en la que trabaje, debe reciclarse y aprender. Con los profesores ocurre lo mismo, su formación continua es fundamental para la innovación educativa. En algunas instituciones se está continuamente capacitando a los docentes en algunos temas específicos que requieran cambios tales como la educación por competencias.

### 2.8.2. Formación docente según fuentes internacionales

Según lo indica Borja, et al., (2021) En la actualidad la visión del currículo es más global, la misma resalta principalmente la necesidad de crear, en todos los niveles, sistemas educativos inclusivos desde la visión hasta la práctica, con visión holística, con intención de democratizar oportunidades mediante la integración de políticas de acceso permanencia y evaluación, además, la interdependencia entre equidad y calidad en educación es un elemento clave. La inclusión vinculada al currículo, los centros educativos y los docentes son el centro de esta visión resaltando que se debe profundizar los contenidos que se implementen y para la implementación de estos, los sistemas educativos deben estar inclinados a la inclusión, pertinencia, creando oportunidades y mediante ello mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de una sociedad dependiente de una educación sistematizada respondiendo a necesidades de un progreso, fomentando la equidad, calidad e interculturalidad.

#### 2.8.2.1. Alemania

En Alemania la formación inicial docente es rígida en comparación con varios países, un candidato para ingresar a la formación inicial se mantendrá en la universidad durante 5,5 y 5,6 años, A continuación, la formación inicial del profesorado destacando su duración y las competencias en la formación:

**Tabla 4 Formación inicial del profesorado**

Formación inicial del profesorado	
Duración	Competencias para la formación profesional
(3 a 5 años) con un año de práctica dependiendo la especialidad.	Dominar Estudios educativos básicos
	Estar involucrados en Prácticas laborales
	Demostrar ser Líderes educativos
	Demostrar una Calidad educativa

*Fuente: UNESCO*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

### 2.8.2.2. Finlandia

En este país es crucial mantener un estándar de calidad para ingresar a la formación inicial docente, para ellos el solo hecho de ingresar a la formación de docente ya es un logro prestigioso, A continuación, la formación inicial del profesorado destacando ingreso a la formación inicial, su duración y las competencias en la formación:

**Tabla 5 Formación inicial del profesorado**

Formación inicial del profesorado		
Ingreso a la formación inicial	Duración de la formación profesional	Competencias para la formación profesional
<ul style="list-style-type: none"><li>• Son evaluados según el expediente de formación de secundaria</li><li>• Evaluados por la universidad con la finalidad de evaluar la capacidad de pensar críticamente y evaluar los argumentos de las ciencias de la educación.</li><li>• Admiten solo candidatos con una clara aptitud para la enseñanza y buen rendimiento académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 años de formación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomía</li><li>• Colaboración</li><li>• Investigación</li><li>• Contenido pedagógico avanzado</li><li>• Desarrollo y diseño</li><li>• Formados en su profesión y especializados en una asignatura para la enseñanza y al final de la formación un año más para la obtención de la maestría.</li><li>• Prácticas laborales de 1 año completo en las escuelas asociadas a la universidad.</li></ul>

*Fuente: UNESCO*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

### 2.8.3. Corea del Sur

La docencia en este país es un trabajo de alto estatus y bien pagado, así mismo, su forma de reclutar es muy competitiva, uno de cada 5 maestros es capacitado para trabajar como profesor lo que hace que el proceso de ingreso se aún más complicado. A continuación, la formación inicial del profesorado destacando su duración y las competencias en la formación:

**Tabla 6 Formación inicial del profesorado**

<b>Formación inicial del profesorado</b>	
<b>Duración de la formación profesional</b>	<b>Competencias para la formación profesional</b>
5 años de formación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada maestro deberá tener una asignatura principal como su certificado o especialidad de enseñanza vinculado a conocimientos de contenido y pedagogía específica.</li><li>• Teoría educativa</li><li>• Cursos adaptados a las cuestiones sociales actuales</li><li>• Prácticas Laborales de 9 a 10 semanas de prácticas , incluyendo ; prácticas de observación, participación, de enseñanza y de trabajo administrativo, una vez superado estas prácticas ellos reciben una certificación de grado II que le permite ser contratado por una escuela.</li></ul>

*Fuente: UNESCO*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

La formación inicial del docente distribuidas entre contenidos , competencias y duración forman un papel fundamental en la misma, por lo que dependerá únicamente de cada sistema educativo del país en el que se resida, es importante reflexionar que para obtener una buena calidad de enseñanza es primordial tener un sistema de evaluación de calidad antes de formar un profesional debido a que se debería considerar la educación como un prestigio y un logro solo al momento de ingresar a la formación, esta estará controlada por las mismas universidades en relación con la calidad de docente que se forma, con la cantidad de tiempo que se invierte en el mismo , proporcionándole al futuro profesional espacios muy contextualizados a la práctica y oportunidades laborales amplias.

Según lo indica Calzadilla (2017). Uno de las disciplinas que se debería implementar en la formación inicial docente es “La Neuropedagogía como disciplina científica, esta visión conlleva a que docentes y neurocientíficos construyan conjuntamente el perfil de un nuevo profesional que, considerando la complejidad característica del sistema nervioso, aspire a efectuar una práctica pedagógica y didáctica más eficiente. Contradictoriamente, en la actualidad la formación de docentes en el conocimiento neurocientífico se desarrolla de forma fragmentada y descontextualizada en el diseño curricular de planes y programas”. Por lo que se considera que la Neuro pedagogía refuerza el papel de la Catedra general beneficiando la enseñanza aprendizaje y la práctica educativa, esto se dará a través de la asimilación de contenidos de la enseñanza en la estructura cerebral, mediante nuevas conexiones nerviosas o las ya existentes.

Por otro lado, depende de una interdisciplinariedad entre la neurociencia y la pedagogía buscando la colaboración entre docentes y neurocientíficos con el objetivo de obtener mejores resultados en este proceso. Además, busca crear un nuevo perfil docente con conocimiento profundo del sistema nervioso y como este afecta al aprendizaje aplicando estrategias pedagógicas y didácticas basadas en evidencia científica, pese a ello la implementación de este ha sido en algunos contextos no está contextualizado a los planes y programas de estudio, para aprovechar esta implementación de la Neuropedagogía debe haber formación integral profunda del docente.

#### **2.8.4. Contenidos nacionales**

Los contenidos nacionales en la educación superior universitaria desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad cohesionada y progresista. Esto se fundamenta en varios aspectos esenciales. En primer lugar, al reflejar la historia, la cultura y las tradiciones del país, promueven el conocimiento y la apreciación de la identidad nacional, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural. Además, al estar vinculados con las necesidades socioeconómicas del país, preparan a los estudiantes para abordar y contribuir a resolver los desafíos nacionales, desde aspectos económicos hasta cuestiones políticas y medioambientales.

Asimismo, al proporcionar habilidades y conocimientos pertinentes para el mercado laboral nacional, aumentan las oportunidades de empleo y promueven el desarrollo económico. Por último, al cultivar el patriotismo y la ciudadanía activa a través del estudio de la historia, política y valores fundamentales del país, fomentan un compromiso más profundo con la sociedad y una participación más activa en la vida democrática. En conclusión, la integración significativa de los contenidos nacionales en los programas académicos universitarios es esencial para una formación integral y pertinente, tanto para los estudiantes como para el desarrollo sostenible de la sociedad.

Mediante este análisis ha sido factible realizar un análisis identificando las necesidades de la sociedad educativa mediante las mesas territoriales. Las mesas territoriales en Ecuador son espacios de diálogo y participación ciudadana que tiene como fin principal involucrar a diversos actores locales en la planificación, seguimiento y evaluación de políticas y programas educativos a nivel territorial, estas están conformadas en diferentes sectores y su función principal es responder a necesidades y realidades específicas de cada territorio.

Según el Ministerio de Educación (2023), en los dominios principales identificados en las mesas territoriales, están; Disciplinar, pedagógico, didáctico, digital – transversal y socioemocional, por lo que se demuestra un marco claro para identificar y organizar necesidades de formación en diferentes áreas de competencia. Los dominios pedagógicos, transversal y socioemocionales según la percepción de los docentes en las mesas territoriales son cruciales en la formación inicial de un docente.



Los temas que se revisan en las mesas territoriales son muy importante para el desarrollo de una educación de calidad, en la clasificación siguiente se identifica a cada tema con cada competencia según el nivel que se requiere adquirir, temas poco vistos como círculos de estudio, educación física, currículo oculto, contención emocional, son temas que en el ámbito laboral demandan al momento de ejercer , un estudiante desarrollara mejor sus habilidades y destrezas con una guía sólida y bien preparada en todo ámbito.

Además, la dedicación del docente es un factor crucial para el éxito en su labor educativa. Se reconoce que, a veces, la falta de dedicación puede ser un problema, y se menciona que esto puede deberse a diversos factores como la carga de trabajo o la falta de recursos. Para abordar esta cuestión, se propone implementar herramientas adicionales que puedan apoyar a los docentes y promover su dedicación. Estas herramientas incluyen la formación continua, el apoyo institucional, la tecnología educativa, la colaboración entre colegas y el reconocimiento del trabajo docente. La idea es que, al proporcionar estos recursos y apoyos, se pueda ayudar a los docentes a mantenerse comprometidos y motivados en su tarea educativa, lo que a su vez puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

A continuación, presentamos los temas que se requieren implementar según las mesas territoriales

**Tabla 7** Temas y nivel de formación que se requiere implementar según las mesas territoriales

Competencia tema	Temas depurado	Nivel de curso que se requiere
<b>Didáctico</b>	Fundamentos de la didáctica	Básica
	Planificación didáctica	Básica
	Herramientas y recursos didácticos	Intermedio
	Didácticas en áreas disciplinares	Avanzada
	Didácticas en áreas técnicas	Avanzada
	Aplicación de herramientas y recursos didácticos	Avanzada
	El juego como estrategia didáctica	Avanzada
	Creación del material didáctico	Avanzada
	Círculos de estudio	Avanzada
	Didáctica de la educación artística	Avanzada
	Aplicación del modelo constructivista	Avanzada
	Enfoques didácticos	Intermedio
	Adaptación curricular	Avanzada
	<b>Disciplinar</b>	Área Disciplinar básica
Área disciplinar media		Intermedio
Área disciplinar Avanzada		Avanzado
Contextualización curricular		Avanzado
Lingüística para docentes Kichwa		Avanzado
Lectoescritura		Avanzado
áreas disciplinares		Básico , intermedio y avanzado.
Educación física		Avanzada
Educación Cultural y artística		Avanzada
<b>Pedagógico</b>		Fundamentos de la pedagogía
	Enfoque pedagógico por área disciplinar	Intermedio
	Contextualización metodológica	Avanzado
	Metodologías activas	Avanzado
	Metodologías abp	Avanzado
	Aula invertida	Avanzado

	Currículo oculto	Intermedio	
	Formación tutores virtuales	Básico	
	Evaluación educativa	Avanzado	
	Pedagogía básica	Básico	
	Proyectos Abp	Avanzado	
	Steam	Avanzado	
	E-Steam	Avanzado	
	Valores y relaciones humanas	Básico	
	Inteligencia Emocional	Intermedio	
	Psicología educativa	Avanzado	
	Habilidades blandas	Avanzado	
	Atención a las Nee	Avanzado	
	Prevención de la violencia	Avanzado	
<b>Socioemocional /transversal</b>	Contención emocional	Avanzado	
	Comunicación asertiva	Básico	
	Motivación	Avanzado	
	Herramientas colaborativas para el trabajo en equipo	Avanzado	
	Cultura de paz	Básico	
	Educación sexual	Avanzado	
	Apoyo emocional	Avanzado	
	Competencias digitales	Básico	
	Uso de herramientas tecnológicas	Intermedio	
	Gamificación	Avanzado	
	<b>Digital</b>	Herramientas tecnológicas	Avanzado
		Realidad virtual	Avanzado
		Office 365	Avanzado
Tics		Básico	
Creación de recursos digitales		Avanzado	

**Fuente:** MINEDUC

**Elaborado por:** Nussi Moya & Carlos Zumba

### **2.8.5. Formación del egresado en contenidos**

La formación de un egresado en la carrera de Educación básica está centrada en brindarle conocimientos, habilidades, y competencias contextualizadas y necesarias para desempeñarse de manera efectiva. Un egresado de estar formado principalmente como conocedor de los fundamentos de la educación , siendo estos, filosóficos, sociológicos y psicológicos de la enseñanza aprendizaje , debe ser conocedor de la didáctica y la metodología de la enseñanza , estos estudiantes deberán ser conocedores de que existe varios enfoques pedagógicos, estrategias, diseño de actividades de aprendizaje , además dominar áreas temáticas básicas como matemáticas, ciencias, estudios sociales, lengua y literatura y nuevas competencias que se requieren actualmente , siempre estas deben estar acompañadas de la tecnología educativa, herramientas digitales y principalmente atender a la diversidad e inclusión educativa.

La formación inicial del docente en varias universidades se coincide en que en la mayoría esta enseñanza se imparte en universidades con duración de un aproximado de 4 a 5 años, en los países desarrollados esta formación requiere del sector de la educación universitaria. Para lo antes mencionado la formación identifica coincidencias internacionales de las universidades en contenidos se dividen en varios componentes tales como; el conocimiento sobre los contenidos a enseñar el conocimiento pedagógico general, el conocimiento sobre la didáctica de los contenidos, el conocimiento tecnológico aplicado a la didáctica de los contenidos , además, así como hay coincidencias existen diferencias tales como una intrínseca relación entre modelos de organización de la provisión escolar y de formación inicial docente, tradiciones de práctica docente y finalmente la formación profesional con la académica.

En el estudio realizado por Francesc (2020) menciona que la tradición de formación normalista se basa en adquirir habilidades a través de la práctica , esto les permite dominar aspectos específicos de la práctica de enseñanza y la formación inicial académica asociado a formar docentes con poca importancia en teoría y metodología, en lugar de especializarlos en habilidades pedagógicas mientras que la formación inicial que podría considerarse académica, surgen dos modelos que son el concurrente y el consecutivo, brindando la concurrente experiencia de aprendizaje más integrada y el consecutivo que consiste en una formación inicial antes de la integración a la universidad, este modelo está presente en varios países como: Dinamarca, Finlandia, Noruega y España.

En el Sistema Nacional de Ecuador según el art. 14, 15, 16 y 17 del Consejo de Educación Superior (2022) Instaura que la organización de aprendizaje según los componentes estarán involucradas las actividades pedagógicas orientadas al contexto, organización, explicación , conocimiento científico, técnico profesional humanístico que se desarrollan en varios ambientes de aprendizaje sus componentes, horas y duración de periodo académico se distribuyen de la siguiente manera:

**Tabla 8 Análisis de estructura de organización del aprendizaje nacional**

**Análisis de estructura de organización del aprendizaje nacional**

	<b>Actividades de aprendizaje asistidos por el profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Estudios de casos</li> <li>• Foros</li> <li>• Clases en línea</li> </ul>
<b>Componente docencia</b>	<b>Actividades de aprendizaje colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de aprendizaje colectivo</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Problemas contextualizados a la profesión</li> <li>• Investigación</li> </ul>
<b>Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de aplicación de aprendizajes</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Talleres</li> <li>• Entornos virtuales</li> <li>• Conocimientos teóricos-metodológicos</li> <li>• Lectura</li> </ul>
<b>Componente de aprendizaje autónomo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Comprensión de materiales bibliográficos y documentales</li> <li>• Elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones</li> </ul>
<b>Horas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe cumplir con 7.200h en un plazo de 9 periodos académicos</li> <li>• Deberán dedicar entre 45 y 55 h para las actividades de aprendizaje</li> </ul>
<b>Duración de los periodos académicos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 periodos académicos en un año con 16 semanas mínimo de realización de actividades.</li> </ul>

*Fuente: Consejo de Educación Superior*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

Lo que se ha descrito anteriormente es una estructura y las actividades que benefician la formación de los estudiantes universitarios especialmente a los futuros docentes, que los ayudan a formarse en una gran variedad de metodologías, mediante el aprendizaje colaborativo, la vinculación con la práctica de experimentación de los aprendizajes, el aprendizaje autónomo mediante el cumplimiento de los estándares y los requisitos académicos planteados por el sistema.

## **2.9. La Interrelación entre Metodologías y Contenidos en la Formación Docente"**

### **2.9.1. Formación epistemológica**

“Las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación del docente para asumir un proceso educativo de calidad enfatizan en la responsabilidad de asumir el rol de orientador, como agente de cambio en la institución educativa, que implica

concebir su labor como facilitador y que puede generar una mejora en la calidad de los procesos educativos”. Rojas, et al., (2018).

Estas concepciones han sido fundamentales para la formación de docente en la universidad, estos cambios se han evidenciado en respecto al avance científico y las formas de enseñar, un docente debe estar formado en asumir su profesión con responsabilidad y compromiso, con la capacidad de ser un orientador, facilitador para mejorar una buena calidad de educación, situación que actualmente la sociedad demanda por motivos de un desbalance de organización y ausencia formativa.

## **2.10. Contenidos que se trabajan en la formación del profesional docente**

Según (Nin et al., 2020) “Formar un docente de manera teórica se hace referencia a la construcción de saberes: Sociales, culturales, políticos, pedagógicos, históricos, psicológicos, y didácticos actualizados” El gobierno de cada nación se ha ocupado de establecer en qué habían de formarse los docentes futuros y en ejercicio, cómo debían demostrar sus conocimientos, capacidades y hasta formas de ser, tomando decisiones diferentes sobre el control de acceso y el reconocimiento profesional en determinados momentos históricos, sociales, políticos y educativos.

Según ha señalado Escudero (2018), consideraba como importante a los siguientes contenidos: Conocimiento de los contenidos disciplinares es decir que el futuro docente debe estar bien relacionado con estos contenidos, así mismo menciona al conocimiento pedagógico, conocimiento curricular, conocimiento, didáctico, conocimiento de los contextos educativos, de las finalidades, valores educativos, bases filosóficas e históricas y el razonamiento pedagógico.

## **2.11. Relación de las metodologías y contenidos en la formación profesional.**

La relación que mantienen tanto metodologías como contenidos da a conocer que constantemente se necesita el seguimiento continuo cada cierto tiempo ya que esto permite saber el vínculo que conlleva durante la formación profesional que a través de este estudio permite ver de manera más profunda los propósitos que se requiere obtener de manera que potencian sus competencias y habilidades profesionales. Así mismo para entender la relación de estos es factible analizar los pilares de la educación que son los siguientes:

### **2.11.1. Pilares de la educación**

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

### **2.11.2. Aprender a ser**

Lograr alcanzar un pensamiento autónomo y crítico, así como desarrollar un juicio propio y una actitud resiliente ante las distintas situaciones que la vida nos presente, son habilidades fundamentales para el desarrollo personal. Las personas deben tener la capacidad de comprender el mundo, mostrarse responsables y justos en sus acciones. Es importante otorgar un espacio especial a la imaginación, la creatividad y la innovación, ya que estas cualidades fomentan la capacidad de encontrar soluciones novedosas a los desafíos cotidianos. El arte y la poesía desempeñan un papel fundamental en la estimulación de la imaginación y la creatividad. Los estudiantes deben ser alentados a desarrollar su personalidad y autonomía dentro del proceso educativo, ya que la educación está estrechamente vinculada con el desarrollo integral de la persona humana.

Las metodologías que fomentan la participación activa de los estudiantes promueven el pensamiento crítico el desarrollo de habilidades como la autonomía cognitiva. Las actividades artísticas y literarias ofrecen un espacio para la expresión creativa y la exploración de las ideas.

### **2.11.3. Aprender a conocer**

En la vida humana, el proceso de comprender el mundo y desarrollar habilidades profesionales se convierte en un medio fundamental para vivir con dignidad y alcanzar nuestras metas. Este propósito encuentra su justificación en el placer intrínseco que obtenemos al conocer y descubrir nuevas cosas, así como en la valoración de los beneficios que el conocimiento y la investigación nos brindan. Aprender a aprender se vuelve esencial para este proceso, ya que nos permite ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento, y nos ayuda a aprovechar las múltiples oportunidades que la vida nos ofrece para crecer y desarrollarnos. Implementar métodos de enseñanza adecuados, como los deductivos e inductivos, adaptados al contenido que se enseña, fortalece aún más este proceso de aprendizaje continuo. En la enseñanza básica, es fundamental establecer bases sólidas que nos permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda nuestra vida, independientemente del contexto en el que nos encontremos.

La adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos se facilitan mediante la selección adecuada de metodologías de enseñanza y el diseño de planes de estudio que promuevan una participación activa de los estudiantes, la capacidad de estar en constante aprendizaje a lo largo de la vida y adaptarse a los nuevos cambios se promueve mediante la inculcación de habilidades de aprendizaje auto dirigido para fomentar una mentalidad de auto crecimiento.

### **2.11.4. Saber**

La formación profesional abarca tanto los conocimientos teóricos como prácticos que las personas adquieren antes y durante el desarrollo de sus actividades laborales. Es crucial que estas competencias se nutran y mejoren constantemente para adaptarse a los avances

tecnológicos y las demandas cambiantes del mundo laboral. Esta formación incluye la adquisición de conocimientos cognitivos durante la educación formal y continua del individuo.

#### **2.11.5. Saber hacer**

La formación profesional tiene como objetivo principal perfeccionar las habilidades, destrezas y aptitudes de los profesionales, guiándolos hacia nuevas prácticas y métodos de trabajo que se reflejen en una mejora en la calidad de su desempeño laboral. Esto implica una comprensión profunda de las responsabilidades laborales y un conocimiento previo de las circunstancias específicas del entorno de trabajo. En resumen, existe una correlación directa entre el conocimiento teórico y la capacidad práctica de aplicarlo en el contexto laboral

#### **2.11.6. Saber ser**

La formación de un profesional se fundamenta en los varios tipos de saberes proporcionándoles todas las herramientas necesarias para desempeñarse eficazmente al ingresar al ámbito laboral. Delors (2017). Este saber está referido a la manifestación concreta de las habilidades y actitudes de la vida cotidiana, así como en las relaciones interpersonales, es la aplicación adecuadamente estas competencias adquiridas para resolver problemas, tomar decisiones éticas, y contribuir a la sociedad.

#### **2.11.7. Saber convivir**

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las instituciones de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, en el diseño de estrategias didácticas el docente está interesado en una aprendizaje que permita desarrollar las habilidades para relacionarse con otros individuos, actuar y participar de manera responsable en las decisiones colectivas, por lo tanto su puestas en marcha dentro del aula, implica que el docente busque desarrollar la capacidad que tiene el estudiante para entender, valorar y aceptar la diversidad desde los puntos de vista de otros, y fomentar la participación tanto en los espacios de lo escolar como en el ejercicio de la profesión.

#### **2.11.8. Saber emprender**

Para Ferreira (2019) Emprender implica lanzarse y acometer nuevas iniciativas. Aprender a emprender a través del trabajo con proyectos ofrece a las personas la oportunidad de trabajar de manera autónoma, adquirir experiencia educativa y responder a necesidades detectadas mediante actividades que van desde el diseño hasta la acción. (p. 10).

### **2.12. Sociedad armónica**

Para Maldonado (2021), la sociedad con convivencia armónica es esencial para quien busca una calidad educativa los valores son esenciales durante el proceso de cambio,



los buenos y malos actos se identifican como una guía para los demás integrantes de una sociedad; Brindar talleres y charlas con respectivo apoyo psicológico y enriquecer valores éticos morales, cívicos, trabajo en equipo, toma de decisiones autónomas, reconocimiento de sentimientos, empatía reconocimiento y comprensión del entorno. (p. 10)

### **2.13. Pensamiento complejo (Edgar Morín)**

Morín, junto con la UNESCO, ha elaborado un ensayo centrado en los 7 saberes imprescindibles para la educación del futuro. Estos saberes abordan desde la conciencia de las limitaciones del conocimiento y la importancia de un conocimiento relevante, hasta la instrucción sobre la condición humana y la ética del género humano. Asimismo, resalta la necesidad de enfrentar la incertidumbre y fomentar la comprensión en un mundo cada vez más complejo. Además, enfatiza la apreciación del humanismo y los saberes sociales, así como la preparación de las personas para abordar la complejidad, donde diversos aspectos como lo político, económico, sociológico, psicológico y afectivo están intrínsecamente entrelazados.

### **2.14. Desarrollo axiológico y actitudinal:**

La axiología educativa, como campo de estudio dentro de la educación, aborda una serie de temas interrelacionados con la filosofía y el proceso educativo. En su enfoque teórico, plantea que los valores, aunque pueden ser elegidos por los individuos, también pueden ser enseñados de diversas formas. Además, sostiene que los valores sirven como motivaciones y criterios para el comportamiento humano, y que son características que permanecen constantes e invariables. Briceño (2020).

### **2.15. Contenidos y Metodologías que aporten a la formación actual de un profesional**

A continuación, se presenta una matriz detallando las competencias con sus contenidos y metodologías pertinentes en la formación actual del docente, la matriz identifica y describe claramente una serie de competencias fundamentales para la formación docente, haciendo énfasis en que los futuros docentes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual, con un enfoque integral y equilibrado centradas en competencias claves, fomentando la inclusión, diversidad, integrando tecnología enfocadas en una práctica docente efectiva.

**Tabla 9 Matriz de propuesta de contenidos y métodos alineados a las competencias de formación inicial docente actual.**

Matriz de propuesta de contenidos y métodos alineados a las competencias de formación inicial docente actual.								
N.º	Competencia	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	DE ACUERDO	DE DESACUERDO	RECOMENDACIONES	QUE HAN ALCANZADO	QUE NO HAN ALCANZADO	PROPUESTA
1	Planificación	La planificación en el proceso educativo se caracteriza por su flexibilidad, siendo concebida como una hipótesis inicial que se adapta continuamente a medida que se desarrolla la práctica y surgen necesidades específicas. Para llevar a cabo una planificación efectiva, es necesario tener en cuenta varios aspectos importantes, incluyendo el currículo institucional, las normativas vigentes, el grupo de estudiantes al que está dirigida y la organización temporal y temática de las actividades. Además, la planificación debe ajustarse a los formatos	-Planificaciones flexibles, con adaptaciones curriculares según el tiempo y el contexto. -Planificaciones innovadoras utilizando estrategias según el estilo de aprendizaje de cada alumno -La planificación no debe quedar a la expectativa -El aspirante a ser docente debe dominar conceptos básicos para realizar una correcta planificación.	La planificación se trabaja de manera tradicional, se usan tics como única herramienta. -La planificación queda a la expectativa. -La planificación se lo trabaja por un mero cumplimiento -Existe poca incentivación en la investigación y gamificación debido a que se sigue estrictamente en lo teórico.	La correcta planificación desarrolla habilidades y destrezas del alumnado. La planeación debe incluir parámetros importantes como: ¿Que voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Para quién lo voy hacer? ¿Dónde lo voy hacer? ¿Y con qué recursos? - En la sociedad actual se demanda la planificación por competencias	La planificación según el análisis realizado no se ha profundizado en su aprendizaje, se analiza que los estudiantes han alcanzado la competencia básica en la planificación, pero no se lo domina, por lo tanto, los estudiantes y egresados tienen problemas en el campo laboral debido a que no están contextualizados en profundidad.	Según los resultados obtenidos la planificación se solicita más para fortalecer el perfil profesional, es decir que las planificaciones se deberían ya tomarse con la total exigencia debido a que el campo laboral es una realidad distinta, empezando desde la planificación institucional, la planificación anual, la planificación micro curricular que demanda, además de eso el docente debe adaptarse a las nuevas modalidades, es decir, la planificación por	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación didáctica básica</li> <li>• Planificación por competencias</li> <li>• La planificación curricular requiere de la calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación, siendo estas desarrolladas a través de la planeación educativa, los procesos de calidad son muy importantes desde la parte administrativa a través de la implementación de normas,</li> </ul>

		<p>y requerimientos establecidos por la institución educativa, así como al proyecto educativo en curso.</p>				<p>competencias. - Esta competencia medianamente se ha alcanzado debido a la falta de tiempo y a la de orientación.</p>	<p>estándares y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes.</p>
2	Investigación	<p>La formación en investigación es desarrollar en los estudiantes del magisterio la cultura de la investigación mediante el conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica en general y en el campo de las ciencias pedagógicas en particular, conducidos por el profesor investigador y formador de investigadores, experto en el método científico, cuya experticia le permita dotar a los estudiantes de competencias investigativas necesarias para su desempeño futuro.</p>	<p>La formación del docente debe estar inclinado a que adquiera la cultura de investigación, reflexione sobre su quehacer docente. -La investigación debe estar inmersa en la innovación de redescubrir nuevas maneras de educar. -La investigación en la formación del docente debe estar incluida en todos los semestres - la investigación debe estar inclinada a ser dinámica y profundizada.</p>	<p>-La investigación en algunos casos se lo ve como un mero cumplimiento -La investigación no se lo alcanza a profundizar -Los Estudiantes en la mayoría de los casos no dominan aspectos básicos de los tics para hacer investigación. -Algunos estudiantes no están acostumbrados a hacer investigación.</p>	<p>La investigación es la base de la profesión, por lo tanto, debe estar inmersa en la formación docente, Además se recomienda que se lo haga de manera dinámica para que el aprendiz adquiera esta competencia por pasión. -Se recomienda profundizar debido a que este ámbito es demandada en el campo laboral para actualización del conocimiento</p>	<p>Según los resultados obtenidos la investigación se requiere para fortalecer el perfil profesional, como resultado de que se ha alcanzado poco aprendizaje debido a que no alcanzan a profundizar en el periodo de clase por lo que algunos optan por cursos particulares. La investigación es un pilar fundamental para el proceso de titulación.</p>	<p>No han adquirido en la totalidad esta competencia debido a que no dominan aspectos básicos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tics básicos de manera efectiva en el aula.</li> <li>• Competencias digitales</li> </ul>

3	Investigación formativa	La investigación formativa es la que ayuda a que estudiantes y docentes desarrollen pensamiento crítico, realicen reconstrucción de saberes a través de la formulación de preguntas, comprendan y promuevan la solución de problemas.	-Se prepare al aspirante a la docencia para que sistematice el conocimiento y lo de un buen uso, asumiendo el reto de transformar la realidad educativa desde la investigación -Se forme al futuro docente con actitud positiva, ético ante la investigación, que adopten habilidades de pensar y actuar científico.	La metodología de grupos es muy saturada en la cantidad de integrantes al momento de aprender a hacer investigación formativa	Debe existir una relación más cercana de los estudiantes con los investigadores mediante talleres, exposiciones y foros en general. Se deben exigir profundidad y trabajo más práctico centrado en el contexto escolar en las asignaturas sobre metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa; o la inclusión de talleres, seminarios de tesis y otras formas de compartir y visibilizar los resultados más avanzados	Según los resultados obtenidos la investigación no alcanza los aprendizajes requeridos	Según los resultados obtenidos no alcanza debidos a la falta de profundización en los contenidos, por lo que la metodología suele ser un obstáculo para que se lo desarrolle referido a la división de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias digitales</li> <li>• Gamificación</li> <li>• Office 365</li> <li>• Uso de herramientas tecnológicas</li> </ul>
4	Métodos de enseñanza	Es el proceso de enseñanza aprendizaje a través de modelos de enseñanza, estrategias de aprendizaje y de	El aspirante a ser docente se debe centrar en adquirir la habilidad para seleccionar entre tantas formas	Se trabajan en algunas asignaturas con metodologías tradicionales o en algunos casos con	La enseñanza no solamente debe estar centrada a la clase teórica y dictada en un modelo de	Según los resultados obtenidos los métodos de enseñanza se solicita más para	Según los resultados obtenidos no se profundiza en su totalidad algunas asignaturas porque parecen monótonas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Metodologías activas</li> <li>• El método basado en problemas</li> </ul>

	<p>propuestas organizativas que, diseñadas previamente en una propuesta didáctica se ofrece al alumno para guiarlos y desarrollar y evaluar los aprendizajes que el profesor desea que alcancen.</p>	<p>y medios de información y de comunicación, saber compartir la información con otros, ser participe en foros planteando preguntas y recabando soluciones.</p> <p>- Las metodologías trabajadas son diversas para impartir los conocimientos</p>	<p>metodologías adaptadas a al docente y no al estudiante</p> <p>- Algunos métodos no son dinámicos.</p>	<p>exposición o en algunos casos la lección magistral. Por lo que se recomienda que la teoría debe hacer énfasis en la práctica y la enseñanza debe estar centrada en relación con seminarios, clases prácticas, y utilizando métodos de estudios de casos y resolución de problemas.</p> <p>Se recomienda que la evaluación debe estar inclinada a ejecutar tareas reales , informes , memorias prácticas.</p>	<p>fortalecer el perfil profesional en la manera de impartir clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método basado en proyectos</li> <li>• Aula invertida</li> <li>• Juego de Escape room</li> <li>• Método cooperativo</li> </ul>		
5	Tics	<p>Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un elemento fundamental en el proceso de transformación social.</p>	<p>Se impartan las Tics en la formación del estudiante de manera dinámica y más centrado al aprendizaje por la práctica</p>	<p>-Que los tics por falta de tiempo no se las llega a dominar</p> <p>- Existe ausencia</p>	<p>Se profundice en el aprendizaje de los tics, tanto en office 360, realidad virtual se recomienda que el estudiante</p>	<p>Según los resultados obtenidos los tics se requieren para fortalecer el perfil profesional.</p>	<p>Según los resultados obtenidos los Tics no alcanzan los aprendizajes requeridos por lo tanto se recomienda profundizar en esta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar la competencia digital consolidado y avanzado en el contexto educativo</li> </ul>

6	Pedagogía	<p>Al facilitar un acceso más amplio a la información, los docentes cuentan con herramientas pedagógicas y didácticas que les permiten emplear la tecnología de manera efectiva en el ámbito educativo.</p> <p>Engloba los métodos de enseñanza, investigación educativa, promoción del aprendizaje socioemocional, y el desarrollo de las competencias genéricas. Estudia la educación como fenómeno complejo y multireferencial lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación un profesor competente es aquel que está capacitado para desempeñarse en</p>	<p>Las tics demandan en el campo laboral</p> <p>-Ámbito que permite una serie de procedimientos que conllevan a la práctica</p> <p>-El docente guía a los alumnos a assimilar los contenidos que aprenden durante la formación mejorar y encontrar las posibles falencias en el aprendizaje con el fin de mejorarlas</p>	<p>de práctica de los tics</p> <p>-No se dominan todos los aspectos básicos de las Tics.</p> <p>No se utilizan laboratorios</p> <p>Los estudiantes lo ven poco importante en el transcurso de su formación</p> <p>Se lo trabaja de muy de manera teórica</p>	<p>adquiera la competencia de utilizar correctamente en la pedagogía los tics como una herramienta muy importante.</p> <p>Al ser la pedagogía un instrumento que estudia la educación, es una competencia que debe estar basado en sistematizar el conocimiento, desarrollar capacidades y estar sobre la base de principios métodos, prácticas y técnicas, posturas de pensamientos para desarrollar a las personas y a una sociedad.</p>	<p>competencia mediante metodologías activas y contenidos contextualizados y dinámicos.</p> <p>Según los resultados obtenidos la pedagogía requiere de profundización y de desarrollar el aprendizaje en los estudiantes y egresados considerándose una pieza fundamental para el proceso de enseñanza.</p> <p>Según los resultados obtenidos la pedagogía es una competencia que se demanda mucho en el campo laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar el uso la inteligencia artificial básica como respuesta a la sociedad actual de conocimiento</li> <li>• Creación de recursos digitales</li> <li>• Fundamentos de la pedagogía básico</li> <li>• Enfoque pedagógico por área disciplinar intermedio</li> <li>• Contextualización metodológica</li> </ul>
---	-----------	--	--	--	--	---	---

---

situaciones reales en donde los conocimientos y habilidades adquiridos durante su proceso de formación se pueden activar y hacer eficaces

7

### Interculturalidad

Es la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico, es decir ninguno de estos se encuentra por encima del otro, favoreciendo a la integración y convivencia armónica de todos los individuos.

La interculturalidad en la formación del docente se impulsa al cambio de estructuras

mentales de los docentes -la interculturalidad forma docentes críticos capaces de desaprenderse y abrirse a nuevas formas de saberes y conocimientos validos a través del método científico incluyendo el dialogo y el reconocimiento.

La asignatura suele ser tomado en forma de discriminación Se le considera muy difícil el aprendizaje de la misma

La formación de docente no solo se debe estar inclinado a la formación en cátedra de interculturalidad, sino también debe estar enfocado en la formación respecto al contexto actual, es decir establecer un diálogo entre culturas respecto a la formación contextualizada como una meta. - Quienes estén a cargo de la educación, deberán apoyar a la recuperación de la memoria histórica cultural, la identidad, el orgullo lingüístico

La interculturalidad es una competencia en la actualidad de mucho valor para la formación de una nueva sociedad, pues permite la revalorización de la identidad de las personas mediante la implementación de varias estrategias.

Los estudiantes que están en formación en esta competencia deberían alcanzar estos aprendizajes con la finalidad de desempeñarse en una sociedad intercultural, defendiendo la riqueza cultural de un país mediante la formación .

- Predisposición emocional favorable
- Competencias transversales para trabajar la diversidad en el aula
- Innovación para romper esquemas que obstaculizan la interculturalidad para fomentar la educación y convivencia.

				existente, y fomentar el diálogo.				
8	Liderazgo	<p>El liderazgo docente va más allá del hecho de que los profesores asuman posiciones formales o tareas de liderazgo. Se trata, más bien, de que el docente se vuelva un verdadero y comprometido representante de la cultura de aprendizaje y mejora vivida en la escuela y desarrolle actitudes y prácticas de liderazgo individuales, sin que estas necesariamente respondan a una posición formal en el organigrama de la escuela.</p>	<p>-Se forma al docente líder para identificar problemas y tomar riendas para dar solución al mismo por sus propios medios.</p> <p>-En su formación es fundamental lo que hace y como lo hace para beneficio de los estudiantes.</p> <p>-Formar un docente líder debe existir por parte de sus autoridades la predisposición y la gestión correcta.</p>	<p>No se brindan estrategias inmersas al contexto educativo</p>	<p>Dialogar mediante talleres con las instituciones educativas en el funcionamiento actual del sistema educativo y del como el líder interviene en el contexto escolar. Fomentar la práctica del liderazgo docente mediante la asignación de roles propios del oficio con la finalidad de que el docente adquiera las competencias necesarias.</p>	<p>Según los resultados obtenidos esta competencia alcanza los aprendizajes requeridos</p>	<p>Según los resultados obtenidos no alcanza en el ejercicio de la ética el liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo pedagógico</li> </ul>
9	Realidad virtual	<p>La integración de la realidad virtual en la formación de docentes abre nuevas posibilidades para el desarrollo profesional y la preparación efectiva para la enseñanza, al</p>	<p>Mediante la realidad virtual surge la realidad aumentada como metodología emergente, la implementación de esta metodología en</p>	<p>En desacuerdo porque puede llevar a que la realidad virtual sea el único medio para llegar a una educación innovadora.</p>	<p>Se recomienda el uso de esta metodología debido a que motiva a los estudiantes mediante contenidos</p>	<p>Según los resultados obtenidos la realidad virtual es uno de los factores que poco se ha alcanzado</p>	<p>No se ha alcanzado debido a la falta de interacción con los recursos y la falta de implementación en el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias digitales básicas</li> <li>• Uso de herramientas digitales Intermedio</li> </ul>



		tiempo que mejora la calidad y la eficacia de la educación	la formación docente es un poco arriesgada, pero vale la pena por la serie de contenidos que se pueden trabajar.	innovadores que atraen a los alumnos, este es un proceso en el que el alumno puede experimentar, crear y diseñar.				
10.	Socioemocional	La competencia socioemocional trata que los estudiantes mejoren su relación consigo mismo, con el entorno de una forma responsable, autorregulada y crítica.	Que, en la esfera universitaria, se forje una educación cimentada en valores que ayuden a contrarrestar las injusticias, las desigualdades; para que en ella prevalezca el principio de alteridad.	Emitir la ejecución de mantener una educación democrática, equitativa, solidaria e igualitaria.	La UNESCO habla acerca de brindar una “Educación con el alma “recomendando una educación que se realice o se aspire obtener una sociedad con equidad y sin exclusión.	Una realidad de equidad e igualdad, en el proceso de educación superior.	Valores y principios enfocados a la formación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia emocional intermedio</li> <li>• Contención emocional</li> <li>• Motivación avanzado</li> <li>• Apoyo emocional avanzado</li> </ul>
11	Social	Es reflejada como responsabilidad más del contexto educativo y enmarcadas como una formación socio humanística.	Que, son ejemplificadas a través de una fundamentación que las justifican y definen así: la influencia de la familia, su relación y formación para la ciudadanía, su incidencia en las competencias	Existen varios aspectos, entre ellos no sean capaces de resolver los conflictos, el poder poseer crecimiento personal para satisfacer sus motivaciones egoístas o, por el	Para el enunciado de las competencias, o mejor, para su formulación en el rediseño o diseño de currículos, se recomienda un proceso por etapas para facilitar la toma de decisiones.	Pretenden alcanzar la inclusión de los ciudadanos en los procesos democráticos.	La retroalimentación en conocimiento de que vean la realidad que se encuentran rodeados propiciando la participación de sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y relaciones humanas</li> </ul>

12	Competencia lingüística	Son las que permiten entendernos y expresarnos en un idioma ya sea escrito u oral.	Que, en esta concepción se busca la inspiración y orientación de las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en las definiciones de las nuevas políticas pedagógicas.	académicas, actitudinales y axiológicas.	contrario, como una persona capaz de realizar conductas en favor de los demás. Sin embargo, se ha considerado algunas de las concepciones dentro de los pilares de la educación, que han sido útil en la formación, pero no satisfactorio evitando una mejor ejecución de dichos pilares en su totalidad	En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas y pedagogías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectoescritura avanzado</li> <li>• Lingüística para docentes kichwa avanzado</li> </ul>	
13	Aprender a conocer	Consiste a aprender a conocer el mundo que lo rodea, lo cual permite que al menos permita a la persona a vivir con dignidad y desarrollar todas sus capacidades.	Que, la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.		Sin embargo, se ha considerado algunas de las concepciones dentro de los pilares de la educación, que han sido útil en la formación, pero no satisfactorio evitando una mejor ejecución de dichos pilares en su totalidad.	Se recomienda buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas y pedagogías.	Alcanzan los aprendizajes de manera que promueve el aprendizaje significativo. El poseer un propia iniciativa el estudiante durante su proceso de formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Calidad y profesionalización docente.</li> </ul>

14	Aprender hacer	El aprender hacer no solo nos da a conocer el ¿Cómo enseñar o transmitir el conocimiento? sino no, en cómo es el proceso de formación para un mejor resultado en el entorno educativo.	Implica la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes de manera autónoma a lo largo de toda la vida	Existe poca involucración entre la teoría y la práctica	Vincular más la teoría y la práctica, debe estar más vinculada a la actualización, a la reflexión de la misma, a la mentoría, al desarrollo de habilidades específicas.	Dominan los aprendizajes entre ellos el respeto de la diversidad de pensamiento, la cosmovisión étnica, de género, cultural política y religiosa.	Ausencia en el ejercicio de la ética ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Ciudadana</li> </ul>
15	Aprender a vivir juntos	Ser parte de una convivencia pacífica para solucionar distintas situaciones libre de conflictos.	De acuerdo debido a que promociona la convivencia, el respeto a la diversidad, y a la construcción de una sociedad inclusiva,	La formación de los docente en esta competencia deben estar vinculados a actividades extracurriculares, seminarios, talleres, conferencias, debates y eventos culturales.	Se recomiendo la adaptación de un pilar en la formación profesional de los estudiantes por su relevancia, flexibilidad de adaptar a las instituciones educativas para ajustar al plan de estudios.	Se han creado estrategias para crear una convivencia sólida.	No se desarrollan sus habilidades para trabajar de manera conjunta con los demás individuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Valorar la diversidad</li> </ul>
16	Aprender a convivir con los demás	Es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las instituciones de educación superior para	De acuerdo porque esta involucra aspectos emocionales y sociales, por lo que es esencial desarrollar una comunicación	Esta competencia debe estar vinculada a un aprendizaje experiencial, mediante una convivencia positiva en el aula	Se recomienda el aprendizaje de esta competencia en su profundidad por la razón de que los educados se forman interactuando y	Busca alcanzar una educación de calidad y calidez	Obtener una convivencia armónica en base a los valores y principios en la formación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia armónica</li> <li>• Valores y relaciones interpersonales</li> </ul>

17	Aprender a Ser	<p>el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Aprende a Ser” (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica.</p>	<p>efectiva, empatía , trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo</p> <p>Esta competencia fomenta el autoconocimiento, a desarrollar las habilidades socioemocionales. Además de promocionar el bienestar personal.</p>	<p>, escucha activa, y la colaboración entre pares,</p> <p>En esta competencia se lleva mucho a la memorización lo cual sería un aspecto negativo a la misma, una evaluación basada en exámenes, en situaciones no hay tiempo para reflexionar</p>	<p>trabajando colaborativamente , así mismo desarrollan sus habilidades , comprenden y respetan la diversidad cultural para lograr una inclusión en el aula.</p> <p>Se recomienda que se fomente en los estudiantes a que reflexionen de manera autónoma, que se le enseñe habilidades socioemocionales, a que se autoexpresión , creando ambientes de apoyo, y fomentar la autodirección.</p>	<p>Esta competencia alcanza los aprendizajes requeridos en relación con el respeto a la diversidad de pensamiento, cultural, política y religiosa.</p>	<p>Según los resultados obtenidos esta competencia no alcanza los aprendizajes requeridos en relación con la ética ciudadana y en el desarrollo de la identidad profesional están próximos a alcanzarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia emocional</li> <li>• Contención emocional</li> </ul>
18	Competencias genéricas	<p>Son aquellas que se distinguen de las competencias disciplinares o de la especialidad, aplicables a un campo formativo o área del conocimiento en particular, de aquellas competencias</p>	<p>Es importante que estas competencias esté involucrado en la formación docente porque requiere de una preparación integral , generando impacto en el aprendizaje ,</p>	<p>La formación debería priorizar el conocimiento específico de las disciplinas La evaluación de estas competencias suele ser muy</p>	<p>Se recomienda fortalecer la identidad, teniendo en cuenta que surgen de las políticas y los objetivos de la organización, constituyen un</p>	<p>Alcanzan el aprendizaje demostrando un dominio y una capacidad para investigar los contenidos específicos de las disciplinas</p>	<p>Próximos a alcanzar los aprendizajes en la integración de sistemas conceptuales para generar aprendizajes, que permitan establecer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas integradas</li> <li>• Aprendizaje experiencial</li> <li>• Tics para facilitar el desarrollo</li> <li>• Colaboración con las comunidades</li> </ul>

	genéricas, de carácter general, o transversales a cualquier carrera.	para que exista un entorno educativo más diverso , para que el docente mejore su práctica para enfrentar los nuevos desafíos de la actualidad	subjetivo y complejo hacerlo Requiere mayor profundidad estas competencias.	grupo de educativos disciplinarios más si son relacionados con la ciencia.	relaciones procesos y fenómenos.			
19	Desempeño profesional	Este incluye los protocolos procesos y procedimientos profesionales	Que, tiene una funcionalidad muy importante en los actos de acoso sexual y discriminación	Sin embargo se ha venido trabajando de manera muy intensa en distintos estudios de investigación,	Se recomienda la adaptación de protocolos durante el proceso de formación profesional de todos los estudiantes.	Según los resultados obtenidos esta competencia alcanzan los aprendizajes requeridos en asumir el rol de mediador para los aprendizajes significativos y la autorreflexión en su ámbito laboral.	Según los resultados obtenidos el conocimiento de los estudiantes frente a la realidad educativa no han alcanzado los conocimientos para enfrentarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades específicas</li> <li>• Mentoría por profesionales experimentados</li> <li>• Formación continua</li> <li>• Liderazgo que desarrolle habilidades de comunicación, gestión de equipos, toma de decisiones y resolución de conflictos.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia*

*Elaborado por: Nussi Moya & Carlos Zumba*

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación consistió en una metodología mixta en el cual los procesos sistemáticos, empíricos y críticos, facilitaron de manera clara el análisis y manejo de toda la información solicitada.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El estudio posee un diseño no experimental, ya que se realizó la investigación de manera deliberada lo cual no se manipuló la variable, los investigadores no generaron ninguna situación, sino más bien se realizó la observación de distintas situaciones, hechos ya existentes, no provocados o alterados intencionalmente en la investigación. Es decir, no se tiene el control absoluto directo con la variable ni tampoco se puede influir en ellas debido a que ya sucedió al igual que sus efectos en este caso la actualización de contenidos y métodos en el perfil profesional, en efecto se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real en un tiempo determinado en la Universidad Nacional de Chimborazo, también se definió los métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos para la recolección de datos y de esta manera poder combinarlos con coherencia dándonos una investigación eficiente y más acorde con la realidad de la comunidad educativa.

### **3.3. Métodos de la investigación**

El presente estudio que se realizó exigió operar con algunos métodos en los cuales se utilizó Inductivo – Deductivo formado por dos procedimientos inversos. Por otro lado, el enfoque inductivo se basa en el uso de premisas específicas para llegar a una conclusión general. En este caso, los investigadores tuvieron en cuenta etapas en cada uno de los capítulos de la investigación, aunque se hizo hincapié en el planteamiento del problema y el marco teórico. Se trabajaron aspectos a nivel macro, meso y micro con el objetivo de destacar desde un contexto amplio hasta llegar a lo específico, y el método deductivo utiliza principios generales para llegar a una conclusión. En este enfoque, se centra en explicar la realidad dentro de un contexto de investigación específico, partiendo de leyes o teorías generales y aplicándolas a casos particulares. Se analizan los hechos y fenómenos de la realidad, identificando los rasgos frecuentes en un grupo definido de estudio, con el objetivo de llegar a conclusiones sobre los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones resultantes se basan en evidencia empírica subjetiva y en fundamentos científicos objetivos.

### **3.4. Tipo de investigación**

Se basó en una investigación diagnóstica-exploratoria, que implicó realizar un estudio minucioso de las condiciones, características y efectos de cada una de las variables de la investigación. Durante este proceso, se pudo observar la falta de metodologías y contenidos actualizados, lo cual resulta crucial para llevar a cabo una actualización adecuada. Además, se realizó un análisis observacional en el lugar de los hechos, con la

participación de los estudiantes y egresados. Se examinaron las variables relacionadas con el fenómeno y hecho de cómo los estudiantes están construyendo su perfil profesional.

### **3.4.1. Por los objetivos**

#### **Básica**

La investigación busco el conocimiento de la realidad actual de los fenómenos de la naturaleza en este caso en el ámbito educativo del perfil de egreso en el proceso y formación profesional para contribuir a una sociedad más actualizada tanto en contenidos como métodos, esta investigación no busco la aplicación de práctica de sus descubrimientos sino el amento del conocimiento teórico para poder responder a preguntas a las distintas necesidades educativas de la sociedad educativa y en general. En este estudio se interesó en determinar un hecho, fenómeno o problema y proponer alternativas teóricas de solución al problema investigado para el desarrollo de la formación educativa en el campo de la ciencia.

### **3.4.2. Por el lugar**

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental:

#### **Bibliográfica**

Este estudio se fundamentó en la recopilación de información de datos bibliográficos, lo cual es uno de los espacios que abarcan entre ellos está la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y posteriormente el análisis para poder las bases necesarias para el desarrollo del estudio tomando información confiable de tesis, libros, revistas y resultados de otros estudios de investigaciones en donde se tomó como referencia la información en este caso a la variable de estudio de actualización de contenidos y métodos.

#### **De campo**

Este trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes y egresados de la carrera de Educación Básica, en la cual está sumergido en la investigación, se determinó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades para proceder a realizar los respectivos tramites y papeleos de orden legal, docentes y personal administrativo sirvieron de mucha ayuda en el proceso de ejecución de las encuestas para llevar a cabo este trabajo de investigación.

#### **Documental**

En la investigación realizada se optó por utilizar toda aquella información en donde se obtendrá la información de la muestra seleccionada tales como: reformas académicas , curricular de la carrera, artículos gubernamentales , artículos de revista, documentación de estudios de rediseño y especialmente del repositorio de la universidad , en la cual se seleccionó, organizó y analizo la información de la variable independiente: Actualización de

contenidos y métodos donde esta investigación es el objeto de estudio a partir de la fuentes documentales.

### **3.4.3. Por el tiempo**

#### **Transversal o Transeccional**

La investigación se centró en observar la evolución de una serie de eventos en la variable del estudio a lo largo de un periodo de tiempo determinado. En este caso interesa observar la evolución de los eventos a lo largo del periodo académico 2023 1S en la carrera de Educación Básica y se aplicó los instrumentos de recolección de datos por una sola vez durante este periodo de tiempo a la muestra seleccionada.

### **3.5. Nivel o alcance de la investigación**

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que dependió del tema o problema y del objetivo que se va a lograr con este estudio, el alcance del estudio será:

#### **3.5.1. Diagnóstica – Exploratorio**

La investigación se fundamentó en un análisis situacional del fenómeno observado, se empleó para el estudio de espacios en la realidad de la variable identificada (Actualización de contenidos y métodos), mediante el cual se logró conocer lo que pasa, determinar sus características y diferentes particularidades en el estudio y poder proceder a la toma de decisiones con la participación de los actores que intervinieron.

#### **3.5.2. Descriptiva**

El objetivo de esta investigación fue describir la naturaleza de la problemática, es decir que pasa con la actualización de contenido y métodos, como los actores de la carrera tomaron en su proceso formación del perfil de egreso frente a esta problemática y como decidieron el poder implementar el conocimiento teórico. Tomando en cuenta que se describe el tema de investigación, sin ocultar por qué ocurre, sino entender cómo se desarrolla este evento con el aporte adecuado y pertinente de igual forma describiendo las tendencias de grupo y población de manera que sepamos la situación actual de la sociedad educativa.

### **3.6. Unidad de análisis**

#### **3.6.1. Población**

Nuestra población son los semestres y los egresados seleccionados de la carrera de educación básica de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Tabla 10 Población**

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	260	73%
Egresados	73	22%
<b>TOTAL</b>	<b>333</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### **3.6.2. Muestra**

Se seleccionó el muestreo probabilístico debido a que todos tienen el mismo derecho de participar, por lo que se seleccionó de manera aleatoria simple debido a lo extenso que era la población de estudio teniendo en cuenta como estatus el conocimiento que esta muestra cuenta.

**Tabla 11 Muestra.**

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Egresados periodo 2022-1s	41	24%
Egresados periodo 2022-2s	32	19%
Tercer semestre periodo 2023-1s	34	20%
Quinto semestre periodo 2023-1s	32	18%
Octavo semestre periodo 2023-1s	33	19%
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### **3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

En la siguiente investigación se utilizará la siguiente técnica e instrumento:

### **3.7.1. Técnica: Encuesta**

Se utilizará como técnica la encuesta para los estudiantes de los semestres seleccionados, la cual constará con 16 preguntas para los estudiantes, mientras tanto para los egresados una encuesta que consta de 17 preguntas.

### **3.7.2. Instrumento: Cuestionario**

Se utilizará que se estructura en base a la información del marco teórico y las necesidades de investigación.

Condiciones de aplicación

### **3.8 Técnicas para el procesamiento- análisis e interpretación de datos**

En el procesamiento de datos se tomó en cuenta todo el proceso que se llevará a cabo desde la recolección de datos, hasta la presentación de estos de manera resumida, en las etapas de recolección y entrada, procesamiento y presentación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos, mediante la cual fueron fundamentales para el desarrollo del proyecto de investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Los siguientes resultados se evaluaron de manera cuantitativa y cualitativa, mismos que se fundamentó en:

**Tabla 12** Parámetros cualitativos para la interpretación.

Parámetros: cualitativa		
Abreviatura	Porcentaje	Descripción
DA	90-100%	Domina los aprendizajes requeridos
AA	70-80%	Alcanza los aprendizajes requeridos
PA	40-69%	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
NA	< 40%	No alcanzan los aprendizajes requeridos

*Realizado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

*Fuente: Ministerio de Educación Superior*

### ESTUDIANTES

**Tabla 13** Metodología.-Si su formación profesional ha desarrollado las competencias: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano consciente y orientador, seleccione las metodologías empleadas en clase.

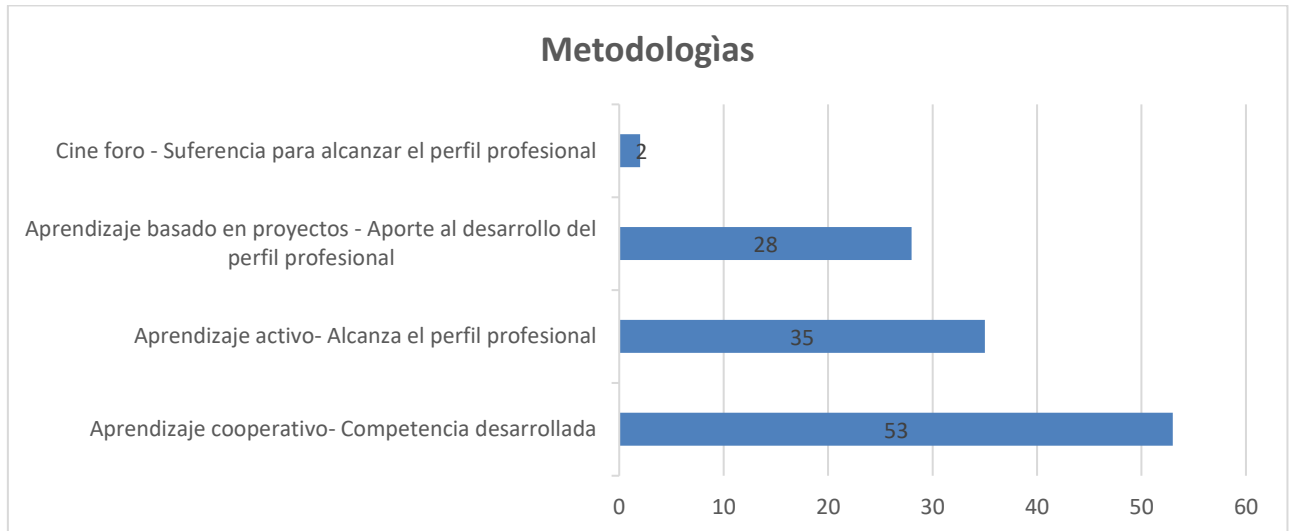
Metodologías	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Aprendizaje cooperativo-Competencia desarrollada	53	67,1%	PA
Aprendizaje activo- Alcanza el perfil profesional	35	44,3%	PA
Aprendizaje basado en proyectos - Aporta al desarrollo del perfil profesional	28	35,4%	NA
Cine foro - Sugerencia para alcanzar el perfil profesional	2	2,5%	NA

*Realizado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

## Gráfico 2 Metodologías

*Si su formación profesional ha desarrollado las competencias: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano consciente y orientador, seleccione las metodologías empleadas en clase.*



**Realizado por:** Carlos Zumba & Nussi Moya

**Fuente:** Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

### Análisis

En la parte de metodologías está conformado por 4 parámetros, lo que indica que, en dos parámetros se encuentra el rango establecido que corresponde a 67,1% y el otro corresponde a 44,3% lo cual cumplen más que el 50% y los otros dos parámetros restantes reflejan cantidades inferiores al 50%, demostrando así que las metodologías alcanzan el porcentaje deseado.

### Interpretación

De las metodologías solo dos parámetros alcanzan los aprendizajes requeridos, por consiguiente, es esencial desarrollar todas sus competencias durante su formación profesional, tomando en cuenta que hay una competencia escasa lo cual se sugiere emplear de manera indispensable para poder así desarrollar en su totalidad todas sus competencias.

**Tabla 14 Contenidos. Seleccione las asignaturas que considere importantes en tu formación profesional docente.**

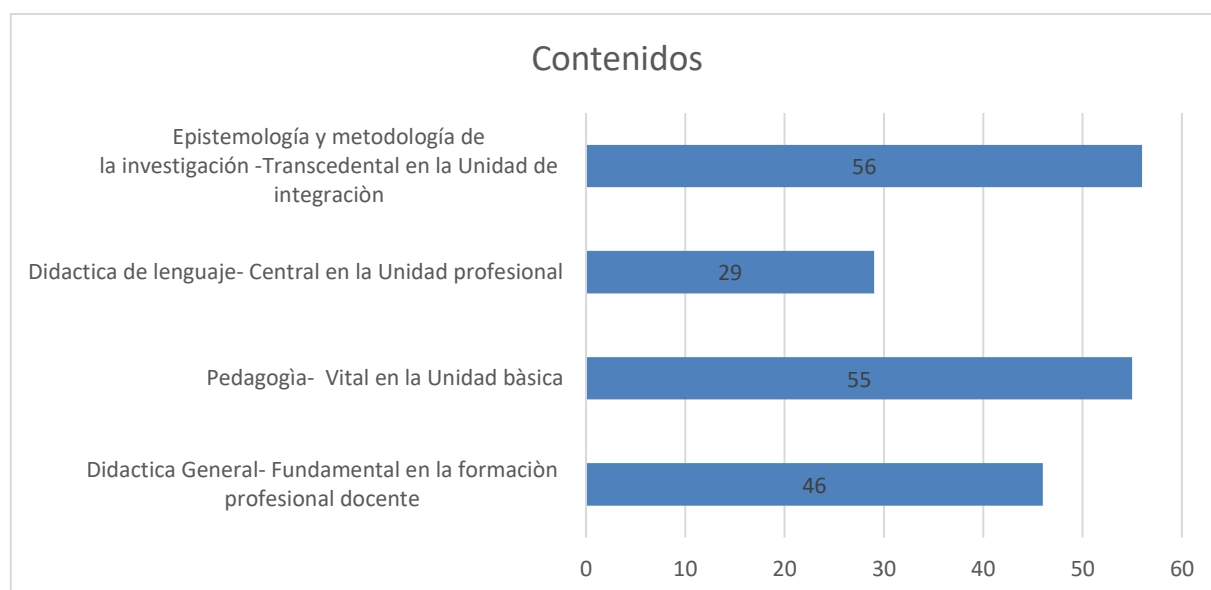
<b>Contenidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Didáctica General- Fundamental en la formación profesional docente	46	58,2%	PA
Pedagogía- Vital en la Unidad básica	55	69,6%	PA
Didáctica de lenguaje- Central en la Unidad profesional	29	36,7%	NA
Epistemología y metodología de la investigación -Transcendental en la Unidad de integración	56	70,9%	AA

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Gráfico 3.

*Contenidos*



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Análisis

Referente a la pregunta 2, que consta de 4 parámetros, se demuestra que un parámetro se encuentra prescrito, es decir el 70,9%, mientras que los otros dos cumplen más del 50% y el parámetro restante refleja una cantidad inferior al 50%, demostrando que los contenidos son dominados por los estudiantes.

## Interpretación

Una vez analizado se puede identificar que en su mayoría los contenidos son evidentemente importantes para la formación de perfil profesional tomando en cuenta también que se debería trabajar cada asignatura de manera eficaz tomando en cuenta que todos son de mayor prioridad.

**Tabla 15 Unidades básica, profesional, integración curricular ¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?**

Unidades básica, profesional, integración curricular	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Didáctica general - Aporta al perfil profesional	47	59,5%	PA
La estructura curricular en el aspecto macro, meso, micro - Contribuye a perfil profesional	46	58,2%	PA
Investigación en la elaboración de proyectos, metodologías para la resolución de reactivos- Apoya eficientemente al perfil profesional	45	57,0%	PA
Problemas de la educación- Ayuda al perfil profesional	2	2,5%	NA

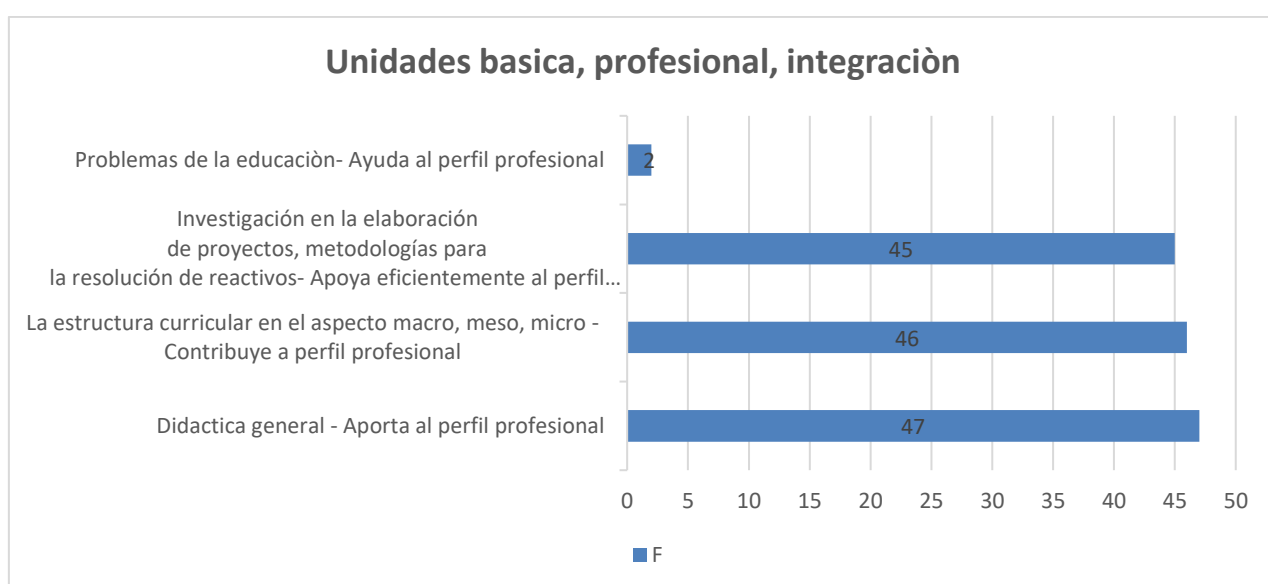
*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Gráfico 4

*Unidades básica, profesional e integración.*

*¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?*



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

## Análisis

En la pregunta 3 consta de 4 parámetros, de acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos, se puede observar que tres parámetros se reflejan con más del 50%; y el cuatro, con menos del 50%, verificando que los estudiantes en gran medida dominan las asignaturas preestablecidas.

## Interpretación

En cuanto a los contenidos en su mayoría de estudiantes manifiestan que si aportan de manera indispensable en el perfil profesional formando estudiantes con un conocimiento avanzado para así poder enfrentar cada una de las necesidades que se presentan en su formación como futuros docentes.

**Tabla 16 Horizonte epistemológico conectivista. -Según el horizonte epistemológico conectivista mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?**

Horizontes epistemológicos	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Aulas virtuales, internet e intranet, plataformas virtuales, Edmodo, moddle, Mahara, redes sociales, tele formación docente, apps entre otras.	54	68,4%	PA
El aprendizaje se produce mediante el uso de tecnologías	30	38,0%	NA
Utiliza tecnologías de punta	20	25,32%	NA
En los procesos de aprendizaje en especial en las NTIC y NTAC	15	19,00%	NA

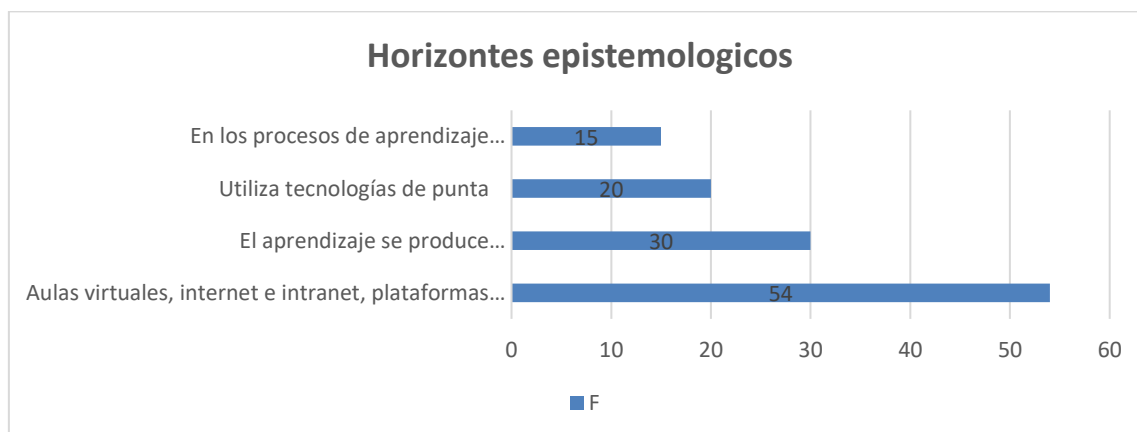
*Fuente:* Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### Gráfico 5.

*Horizontes Epistemológicos*

*Según el horizonte epistemológico conectivista mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?*



*Fuente:* Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

## Análisis

En los horizontes epistemológicos está compuesta de 4 parámetros, lo cual un parámetro se encuentra con 68,4%, y refleja con más del 50%, deduciendo que ese parámetro se cumple con cabalidad, mientras que los tres parámetros se pueden observar una cantidad inferior al 50%.

## Interpretación

Una vez analizado los datos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes dicen que son de mucha utilidad cada una de sus características que forman parte los horizontes epistemológicos, pero es importante recalcar que para la formación profesional es esencial emplear todas aquellas características mencionadas anteriormente, para poder desarrollar todas sus habilidades y destrezas.

**Tabla 17 Horizonte epistemológico holístico.- Según el horizonte epistemológico holístico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?**

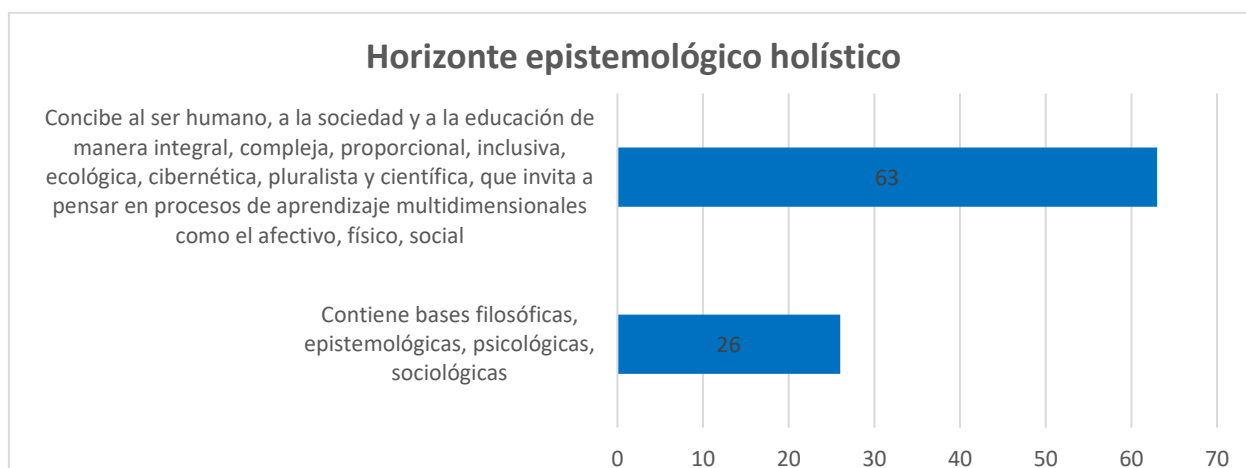
Horizonte epistemológico holístico			Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Contiene bases filosóficas, epistemológicas, psicológicas, sociológicas			26	33,3%	NA
Concibe al ser humano, a la sociedad y a la educación de manera integral, compleja, proporcional, inclusiva, ecológica, cibernética, pluralista y científica, que invita a pensar en procesos de aprendizaje multidimensionales como el afectivo, físico, social y espiritual.			63	80,8%	AA

*Fuente:* Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### Gráfico 6. Horizonte Holístico

*Según el horizonte epistemológico holístico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?*



*Fuente:* Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya



## Análisis

En el aspecto epistemológico holístico está conformado por 2 parámetros, lo que indica que, en un parámetro se encuentra el rango establecido que corresponde al 80,8%, mientras que el otro parámetro restante refleja una cantidad inferior al 50%, demostrando que las características en su mayoría si alcanzan el porcentaje plateado.

## Interpretación

Una vez analizado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que las características anteriormente mencionadas son muy útiles por que se ha desarrollado de manera eficaz su horizonte holístico en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes.

**Tabla 18 Horizonte epistemológico socio-crítico.-Según el horizonte epistemológico socio-crítico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?**

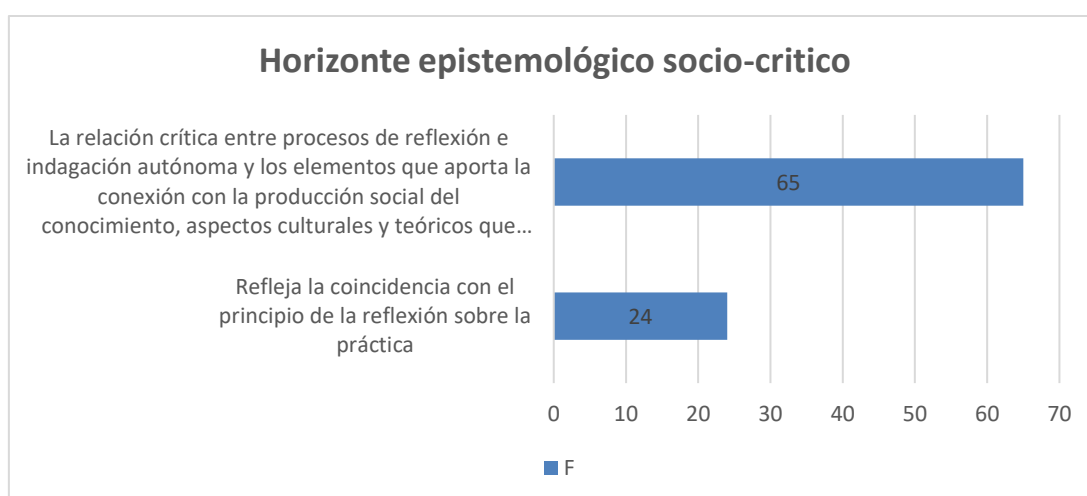
Horizonte epistemológico socio-crítico	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Refleja la coincidencia con el principio de la reflexión sobre la práctica	24	30,4%	NA
La relación crítica entre procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, aspectos culturales y teóricos que enriquecen los procesos de indagación.	65	82,3%	AA

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Gráfico 7.

*Horizonte socio-crítico. Según el horizonte epistemológico socio-crítico mencionado a continuación, ¿Qué características le han sido útiles?*



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

## Análisis

En el horizonte epistemológico socio-crítico está conformado por 2 parámetros, mediante los instrumentos aplicados se tuvo como resultado que un parámetro se encuentra con el 82,3%, deduciendo que ese parámetro se cumple a cabalidad, cumpliendo con más del 50% y el otro parámetro restante refleja una cantidad inferior al 50%.

## Interpretación

Una vez analizado se puede identificar claramente que en el horizonte socio-crítico, la reflexión es una de las más importantes en el principio de su conocimiento dado, para una mejor manera poder desarrollar su propia producción social de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 19 Perfil profesional. - ¿Considera usted que su formación profesional ha desarrollado estas competencias?**

Perfil profesional	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Si se desarrolló las competencias en relación con el perfil profesional	58	73,4%	AA
No se desarrolló las competencias en relación con el perfil profesional	19	24,1%	NA

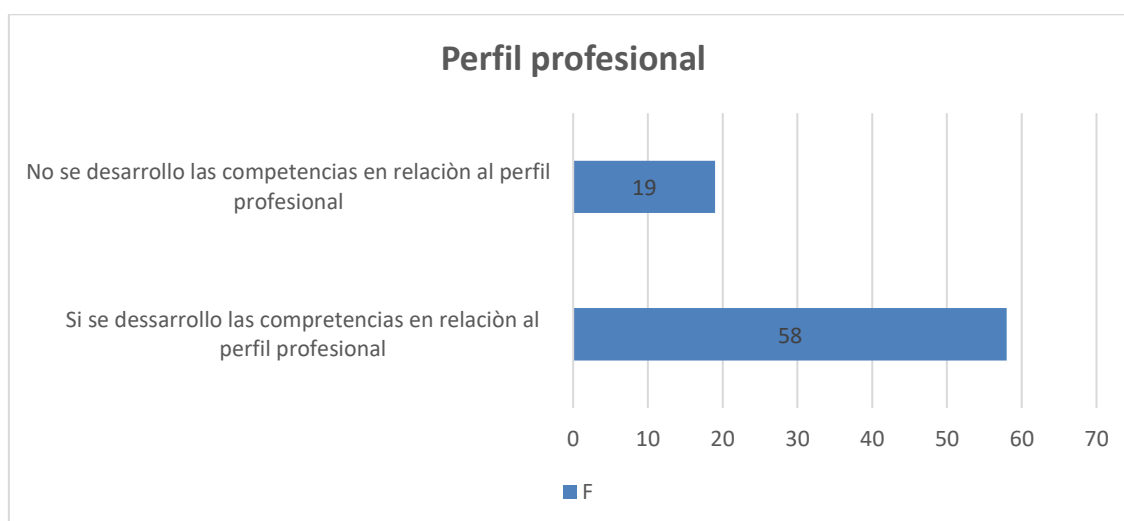
*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Gráfico 8.

*Perfil Profesional*

*¿Considera usted que su formación profesional ha desarrollado estas competencias?*



*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

## Análisis

Del total de encuestados se evidencia dos parámetros, se obtuvo que uno de los parámetros satisface el rango de 73,4%, lo cual es superior al 50%, mientras que el otro parámetro es una cantidad inferior al 50%.

## Interpretación

Una vez analizados los datos de manera general, se evidencia en su mayoría que si se desarrollan de manera correcto en relación del perfil profesional y la otra parte está en desacuerdo lo cual manifiesta que no se ha desarrollado las competencias de la formación en relación del perfil profesional.

## EGRESADOS

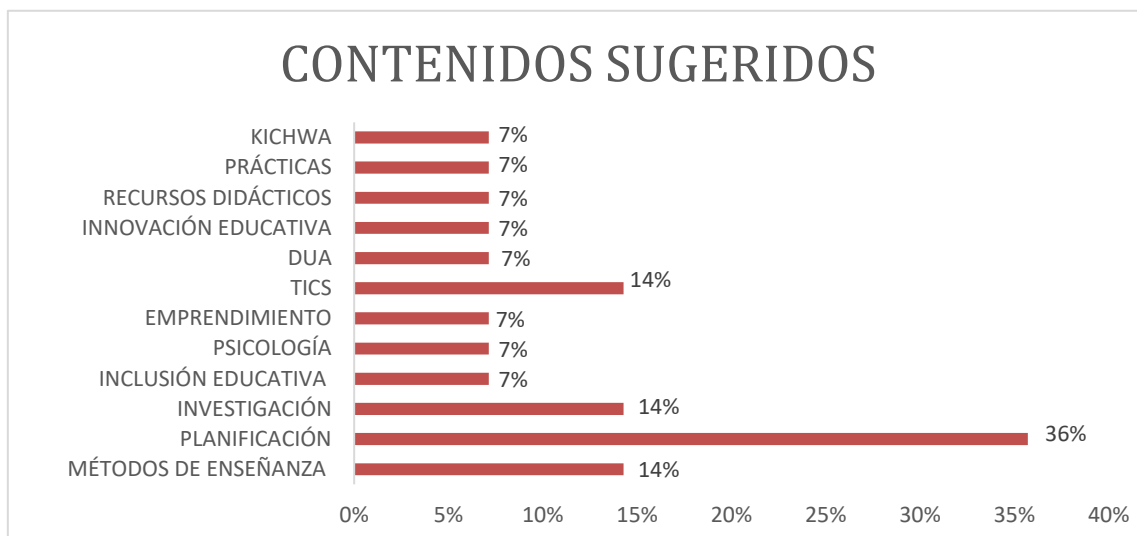
**Tabla 20** Contenidos.-¿Qué contenidos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional?

Contenidos sugeridos			
Contenidos	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Métodos de enseñanza	2	14%	NA
Planificación	5	36%	NA
Investigación	2	14%	NA
Inclusión educativa	1	7%	NA
Psicología	1	7%	NA
Emprendimiento	1	7%	NA
Tics	2	14%	NA
Dua	1	7%	NA
Innovación educativa	1	7%	NA
Recursos didácticos	1	7%	NA
Prácticas	1	7%	NA
Kichwa	1	7%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 9. Contenidos sugeridos**



*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### **Análisis**

En la lista de contenidos propuestos, se han evaluado 12 parámetros distintos. De estos, se destaca que uno de los 12 parámetros necesita una mayor sugerencia. Asimismo, se identifica que tres de los 12 contenidos son medianamente sugeridos. Por otro lado, se observa que el interés por ocho de los 12 parámetros no es tan alto en comparación con los contenidos que se sugieren, siendo aproximadamente un 7% para cada uno de ellos.

### **Interpretación**

La planificación educativa es crucial en la formación docente, ya que proporciona estructura, define objetivos y estrategias, y facilita la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque se considera preponderante, otros aspectos como los métodos de enseñanza, la investigación y los Tics también son importantes. Sin embargo, áreas como la inclusión educativa, psicología, emprendimiento, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), innovación educativa, recursos didácticos y prácticas son vistos como menos relevantes en la formación profesional docente.

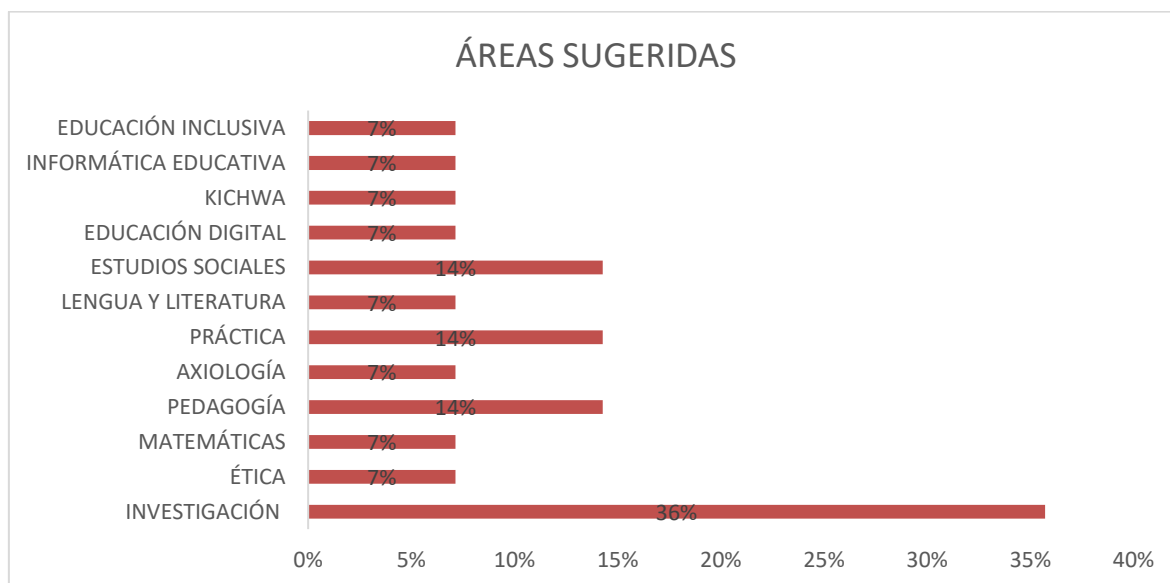
**Tabla 21. ¿En qué áreas cree que la universidad puede contribuir para mejorar sus conocimientos?**

Áreas de contribución para mejorar el conocimiento			
Áreas	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Investigación	5	36%	NA
Ética	1	7%	NA
Matemáticas	1	7%	NA
Pedagogía	2	14%	NA
Axiología	1	7%	NA
Práctica	2	14%	NA
Lengua y literatura	1	7%	NA
Estudios sociales	2	14%	NA
Educación digital	1	7%	NA
Kichwa	1	7%	NA
Informática educativa	1	7%	NA
Educación inclusiva	1	7%	NA

*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

**Gráfico 10. Áreas sugeridas**



*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### Análisis

En las áreas examinadas se han evaluado 12 criterios diferentes. Se señala que únicamente un criterio sobresale con un 36%, mientras que tres áreas alcanzan un 14% y ocho áreas presentan un 7% cada una.

### Interpretación:

Los resultados indican que la competencia en investigación es prioritaria para mejorar los conocimientos universitarios, seguida de pedagogía, práctica y estudios sociales. Sin embargo, áreas cruciales como lengua y literatura, matemáticas, ética, axiología, educación digital, kichwa, informática educativa y educación inclusiva no reciben la misma atención, a pesar de su importancia en la formación docente universitaria.

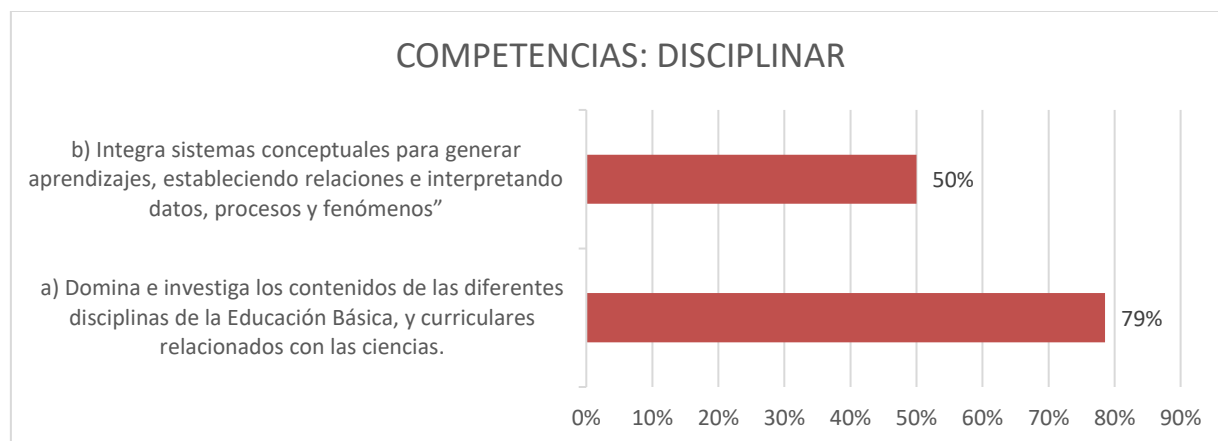
**Tabla 22** En el aspecto Disciplinar, seleccione las competencias que usted ha adquirido.

Competencias Disciplinar			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
a) Domina e investiga los contenidos de las diferentes disciplinas de la Educación Básica, y curriculares relacionados con las ciencias.	11	79%	AA
b) Integra sistemas conceptuales para generar aprendizajes, estableciendo relaciones e interpretando datos, procesos y fenómenos”	7	50%	PA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 11.** Competencias Disciplinar



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### Análisis

Esta lista incluye dos aspectos relacionados con la competencia en disciplina. Con un 79%, se identifica que están dentro de los parámetros establecidos. Por consiguiente con un 50%, también se considera que están dentro de los parámetros establecidos.

### Interpretación:

En el contexto de la competencia disciplinar, se distinguen dos niveles de dominio. El primero demuestra un dominio y capacidad para investigar los contenidos específicos de las disciplinas educativas, especialmente en ciencias. El segundo nivel sugiere que hay personas cerca de alcanzar los objetivos de aprendizaje, pero muestran deficiencias en la integración de sistemas conceptuales, lo que dificulta la generación efectiva de aprendizajes. Se destaca la importancia de integrar y comprender profundamente los conceptos para lograr un dominio completo de la competencia disciplinar.

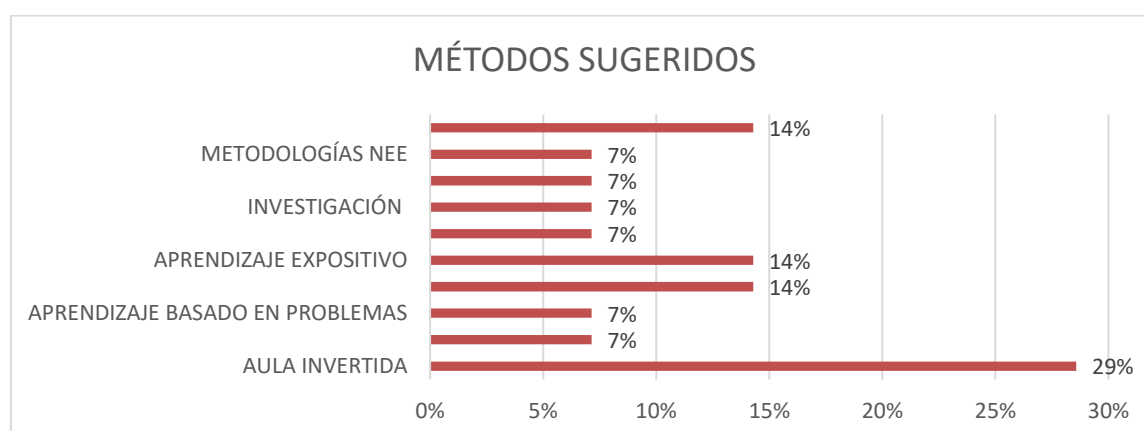
**Tabla 23** ¿Qué métodos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional?

Metodologías de sugerencia				
Metodologías	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación	
Aula invertida	4	29%	NA	
Método Montessori	1	7%	NA	
Aprendizaje basado en problemas	1	7%	NA	
Aprendizaje cooperativo	2	14%	NA	
Aprendizaje expositivo	2	14%	NA	
Aprendizaje constructivista	1	7%	NA	
Investigación	1	7%	NA	
Aprendizaje basado en el pensamiento	1	7%	NA	
Metodologías nee	1	7%	NA	
Aprendizaje basado en proyectos	2	14%	NA	

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 12. Métodos sugeridos**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

## Análisis

En la lista de métodos recomendados, el enfoque del aula invertida destaca con el mayor porcentaje, alcanzando un 29%. En contraste, tres métodos, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje expositivo y el aprendizaje cooperativo, coinciden con un 14%. Por último, seis métodos coinciden con un 7% cada uno.

## Interpretación:

Los resultados muestran que el aula invertida es crucial para fortalecer el perfil profesional docente, junto con el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje expositivo y el aprendizaje cooperativo. Otros métodos como Montessori, aprendizaje basado en problemas, constructivismo, investigación, aprendizaje basado en el pensamiento y metodologías para Nee son esenciales en la formación docente, ya que promueven la inclusión, desarrollan habilidades relevantes para el siglo XXI, se adaptan a la diversidad estudiantil, fomentan la participación activa y preparan para desafíos del mundo real.

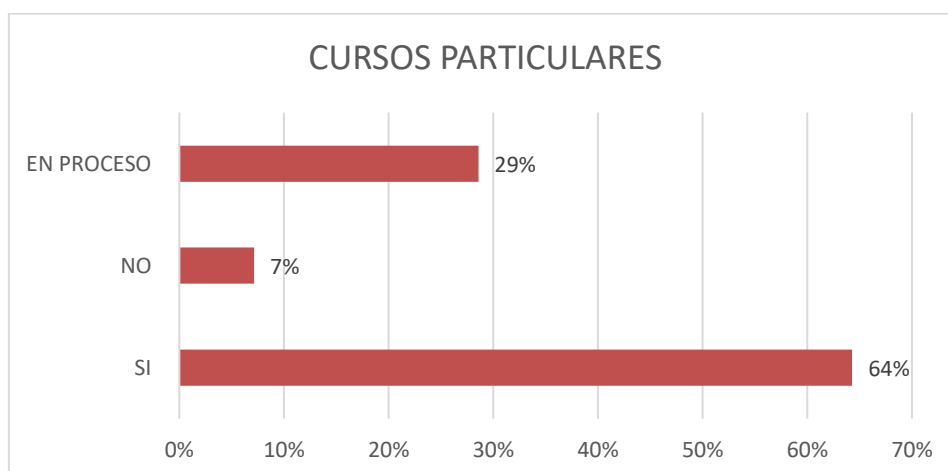
**Tabla 24** ¿Ha tenido que adquirir nuevos conocimientos o metodologías en su actual trabajo, que la universidad no le enseñó?

Cursos particulares			
Situación	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Si	9	64%	PA
No	1	7%	NA
En proceso	4	29%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 13. Cursos Particulares**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya



### **Análisis:**

En los cursos particulares está conformado por 3 parámetros lo que indica que, en un parámetro se encuentra en un rango establecido que corresponde al 64 %, mientras que los dos parámetros restantes reflejan cantidades inferiores al 50%.

### **Interpretación:**

Se identifica que algunos estudiantes están cerca de alcanzar los aprendizajes requeridos, pero aún tienen vacíos educativos, lo que lleva a buscar formación adicional en cursos particulares. Aquellos que no alcanzan los aprendizajes requeridos también recurren a estos cursos. La falta de formación continua podría limitar la capacidad de los egresados de educación básica para actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas, adaptarse a nuevas metodologías y tecnologías educativas, y abordar las necesidades de diversidad en el aula. Esto podría afectar negativamente la calidad de la educación que ofrecen y su desarrollo profesional.

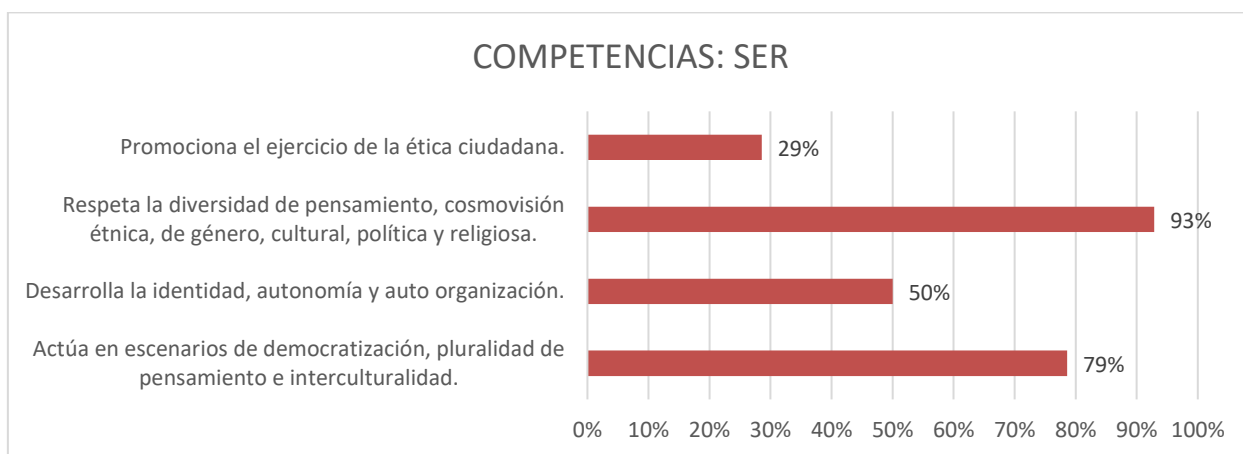
**Tabla 25 Según el perfil de egreso con el APRENDER A SER, seleccione las competencias que le han sido útiles.**

<b>Aprender a ser</b>			
<b>Competencias: ser</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Actúa en escenarios de democratización, pluralidad de pensamiento e interculturalidad.	11	79%	AA
Desarrolla la identidad, autonomía y auto organización.	7	50%	PA
Respeto la diversidad de pensamiento, cosmovisión étnica, de género, cultural, política y religiosa.	13	93%	DA
Promociona el ejercicio de la ética ciudadana.	4	29%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 14. Competencias Ser**



*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### **Análisis:**

En las competencias del perfil ser está conformado por 4 parámetros, lo que indica que un parámetro se encuentra en un rango establecido que corresponde al 93% mientras que 2 parámetros cumplen con más del 50% y el restante refleja cantidades inferiores al 50% demostrando que esta competencia alcanza el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

En el primer parámetro, los aprendizajes requeridos predominan, indicando respeto por la diversidad de pensamiento. Sin embargo, en el segundo parámetro, aunque alcanzan los aprendizajes, se les da poca relevancia. Es crucial desarrollar esta competencia para una educación equitativa y de calidad, formando ciudadanos críticos y comprometidos. En el tercer parámetro, los egresados están cerca de alcanzar los aprendizajes requeridos, esencial para adaptarse a diversos entornos educativos y liderar procesos de enseñanza-aprendizaje. En el último parámetro, no alcanzan los aprendizajes, a pesar de ser esencial para ser modelos de ética ciudadana y fomentar una sociedad más justa y democrática. Integrar la ética en la formación docente prepara para enfrentar dilemas éticos y contribuye al mejoramiento continuo de la educación.

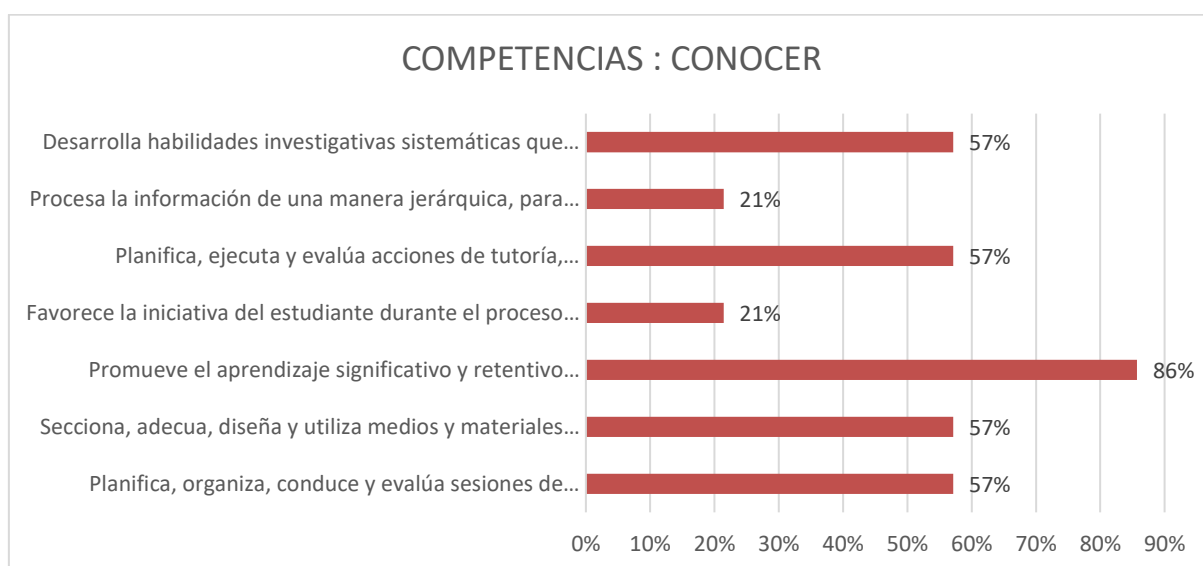
**Tabla 26 Según el perfil de egreso con el APRENDER A CONOCER, seleccione las competencias que le han sido útiles**

<b>Aprender a conocer</b>			
<b>Competencias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Planifica, organiza, conduce y evalúa sesiones de enseñanza aprendizaje en función de logros esperados y deseables.	8	57%	PA
Secciona, adecua, diseña y utiliza medios y materiales de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.	8	57%	PA
Promueve el aprendizaje significativo y retentivo mediante la aplicación de métodos didácticos activos, elaborando material didáctico y software educativos en su práctica profesional a partir del conocimiento de las herramientas de informática pertinentes.	12	86%	AA
Favorece la iniciativa del estudiante durante el proceso de aprendizaje.	3	21%	NA
Planifica, ejecuta y evalúa acciones de tutoría, consejería y orientación individual y grupal en el aula y fuera de ella.	8	57%	PA
Procesa la información de una manera jerárquica, para comunicar creativamente mediante el uso de tecnología especializada.	3	21%	NA
Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que coadyuven a la resolución de problemas, fomentando el trabajo individual, en equipos colaborativos y en red	8	57%	PA

**Fuente:** Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 15. Competencias Conocer**



**Fuente:** Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

En las competencias del perfil se incluye el saber conocer que está conformado por 7 parámetros lo que indica que, en un parámetro se encuentra en un rango establecido que corresponde al 86 % mientras que 4 parámetros cumplen con más del 50 % y los 2 restantes reflejan cantidades inferiores al 50%.

### **Interpretación:**

Los resultados muestran que el primer parámetro es el más útil, ya que promueve el aprendizaje significativo mediante métodos activos y el uso de Tics en el ámbito laboral. En segundo lugar, se destacan competencias como planificación, organización, evaluación, diseño de materiales, tutoría y habilidades investigativas. Sin embargo, en los dos últimos parámetros, la iniciativa estudiantil y la habilidad para procesar información y comunicar efectivamente con tecnología se consideran poco útiles, a pesar de su importancia en el desarrollo profesional.

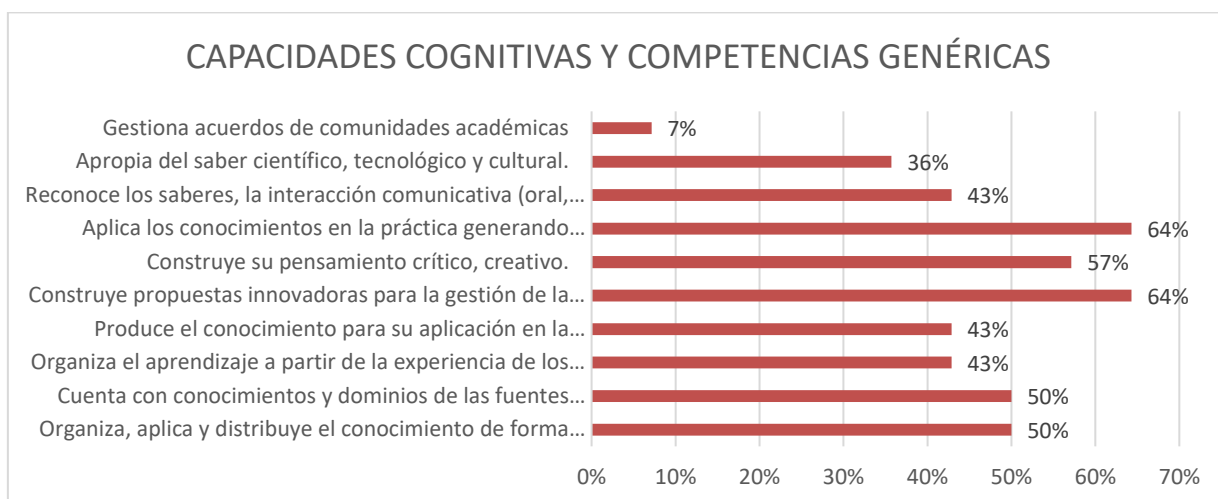
**Tabla 27 Según el perfil de egreso, seleccione las capacidades cognitivas y competencias genéricas que le han sido útiles**

<b>Perfil de egreso</b>			
<b>Capacidades cognitivas y competencias genéricas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Organiza, aplica y distribuye el conocimiento de forma conectada, crítica y creativa.	7	50%	PA
Cuenta con conocimientos y dominios de las fuentes para organizar y estructurar el aprendizaje adecuadamente.	7	50%	PA
Organiza el aprendizaje a partir de la experiencia de los actores, de las historias de vida.	6	43%	PA
Produce el conocimiento para su aplicación en la resolución de problemas.	6	43%	PA
Construye propuestas innovadoras para la gestión de la política pública en educación, que garantice la igualdad de oportunidades, el respeto y reconocimiento a la diversidad cognitiva, social e intercultural.	9	64%	PA
Construye su pensamiento crítico, creativo.	8	57%	PA
Aplica los conocimientos en la práctica generando nuevas ideas (creatividad)	9	64%	PA
Reconoce los saberes, la interacción comunicativa (oral, escrita y digital)	6	43%	PA
Apropia del saber científico, tecnológico y cultural.	5	36%	NA
Gestiona acuerdos de comunidades académicas	1	7%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 16. Capacidades cognitivas y Competencias genéricas**



*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

### **Análisis:**

En el aspecto de las capacidades cognitivas y las competencias genéricas está conformado por 10 parámetros lo que indica que, en 2 parámetros se encuentran en un rango establecido que corresponde al 64 %, mientras que 3 parámetros cumplen con más del 50 % y los 3 restantes reflejan cantidades inferiores al 50 %, demostrando que estas competencias medianamente alcanzan el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

Según los resultados, las competencias cognitivas y genéricas se categorizan en orden de utilidad de la siguiente manera: en primer lugar, la capacidad de construir propuestas innovadoras para gestionar políticas públicas en educación, promoviendo igualdad, respeto y diversidad cultural, y aplicando conocimientos prácticos. En segundo lugar, se destaca la competencia de desarrollar un pensamiento crítico y creativo. Después, se encuentran competencias para organizar el conocimiento y estructurar el aprendizaje adecuadamente. Por otro lado, competencias como organizar el aprendizaje a través de experiencias de vida, resolver problemas, reconocer saberes y comunicarse de manera efectiva han sido consideradas poco útiles.

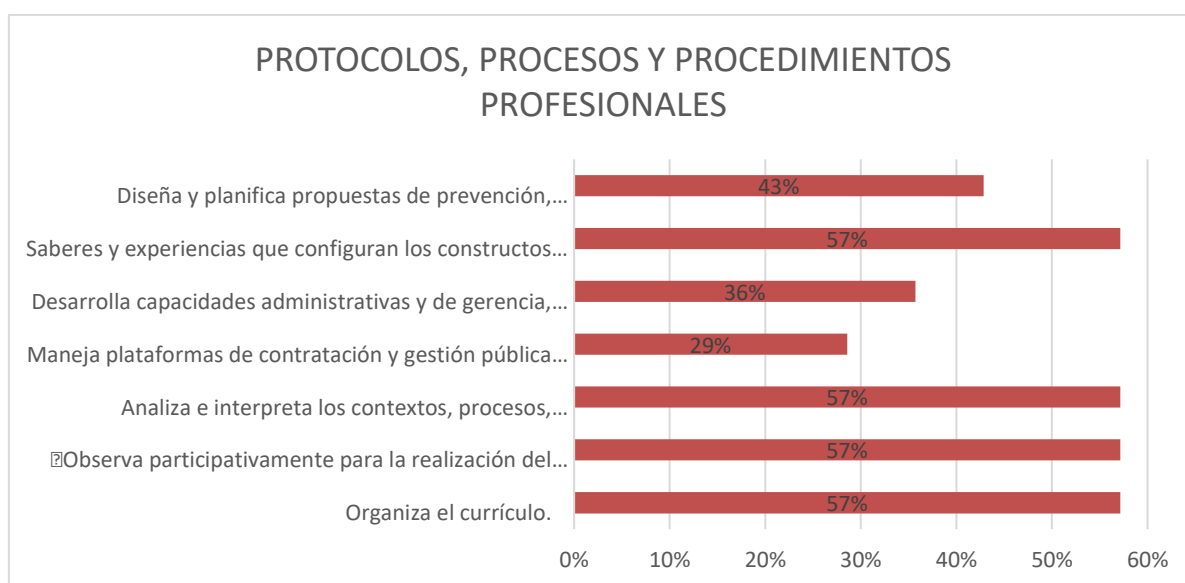
**Tabla 28 Seleccione las competencias en protocolos - procesos y procedimientos profesionales que le han sido útiles**

Protocolos, procesos y procedimientos profesionales			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Organiza el currículo.	8	57%	PA
Observa participativamente para la realización del diagnóstico descriptivo de la realidad educativa.	8	57%	PA
Analiza e interpreta los contextos, procesos, fenómenos y situaciones con el aporte de los conocimientos.	8	57%	PA
Maneja plataformas de contratación y gestión pública para emprender en proyectos demandados por los organismos del Estado.	4	29%	NA
Desarrolla capacidades administrativas y de gerencia, que le permitan ejecutar proyectos, desde la fase diagnóstico hasta la evaluación de establecimientos educativos.	5	36%	NA
Saberes y experiencias que configuran los constructos teórico-metodológicos.	8	57%	PA
Diseña y planifica propuestas de prevención, resolución y evaluación.	6	43%	PA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 17. Protocolos, Procesos y Procedimientos Profesionales**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

En el aspecto del perfil de egreso en la competencia de protocolos, procesos y procedimientos profesionales está conformado por 7 parámetros, lo que indica que, en 4 parámetros se encuentran en un rango establecido que corresponden a un 57%, mientras que los 3 parámetros restantes se encuentran por debajo del 50%, demostrando que esta competencia alcanza el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

Los protocolos y los procesos profesional toman mucha importancia en el ámbito laboral actualmente, por lo tanto, las competencias con mayor utilidad son las siguientes; el organizar el currículo, participar y observar la realidad educativa, analizar e interpretar contextos, situaciones aportando conocimientos, los saberes y experiencias que configuran los constructos teóricos. Metodológicos. Es fundamental que los estudiantes adquieran estas habilidades debido a que les permiten adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes, identificar desafíos en la práctica pedagógica y diseñar estrategias efectivas basadas en un fundamento teórico sólido, mejoran la calidad de la educación al promover un aprendizaje significativo y pertinente.

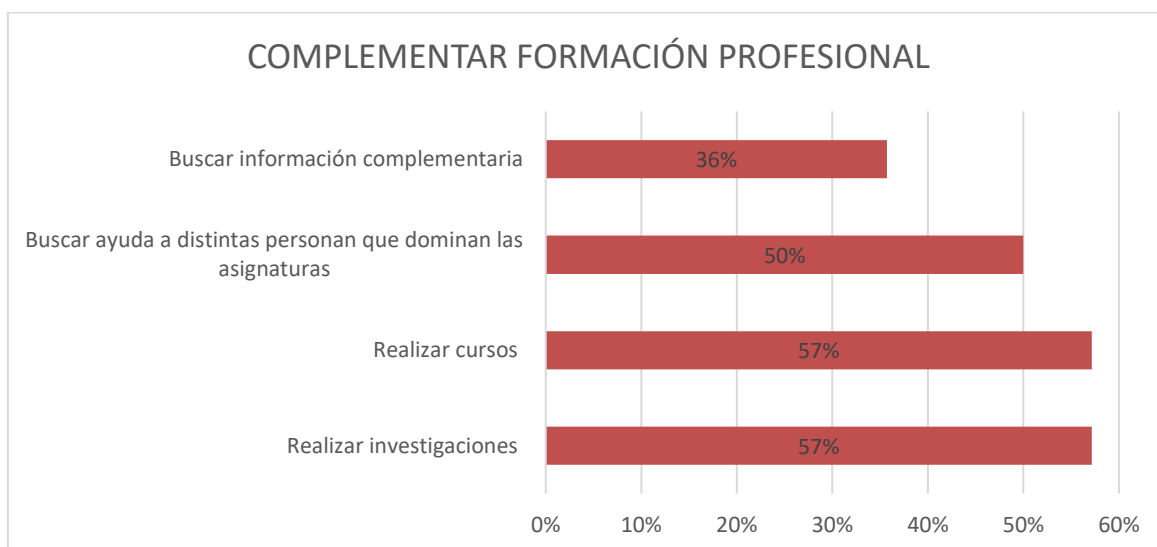
**Tabla 29 Perfil profesional. -Tomando en cuenta que han presentado un poco de falencias en su formación profesional como docentes ¿Qué opciones ha seleccionado para llenar o complementar a su formación?**

<b>Complementar formación profesional</b>			
<b>Situación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Realizar investigaciones	8	57%	PA
Realizar cursos	8	57%	PA
Buscar ayuda a distintas personas que dominan las asignaturas	7	50%	PA
Buscar información complementaria	5	36%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 18. Complementar formación profesional.**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

En el aspecto de buscar formación complementaria está conformado por 4 parámetros, lo que indica que 2 parámetros se encuentran en un rango establecido de 57%, un parámetro alcanza el porcentaje requerido que es el 50% y 1 parámetro refleja cantidades inferiores al 50 %, demostrando que esta formación complementaria alcanza el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se identifica que la gran mayoría considera que el realizar investigaciones y los cursos particulares ayudan a su formación, esto permite profundizar en áreas específicas de conocimiento educativo, ampliando su comprensión y permitiéndole desarrollar nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos. Por otro lado, los cursos particulares le brindan la oportunidad de especializarse en áreas específicas de interés o necesidad profesional que pueden no ser cubiertas en su formación inicial, además, algunos buscan perfeccionar su conocimiento dirigiéndose a personas que dominan las distintas áreas del interés. El buscar el asesoramiento de expertos en diferentes campos contribuye significativamente al crecimiento y perfeccionamiento profesional de los docentes.



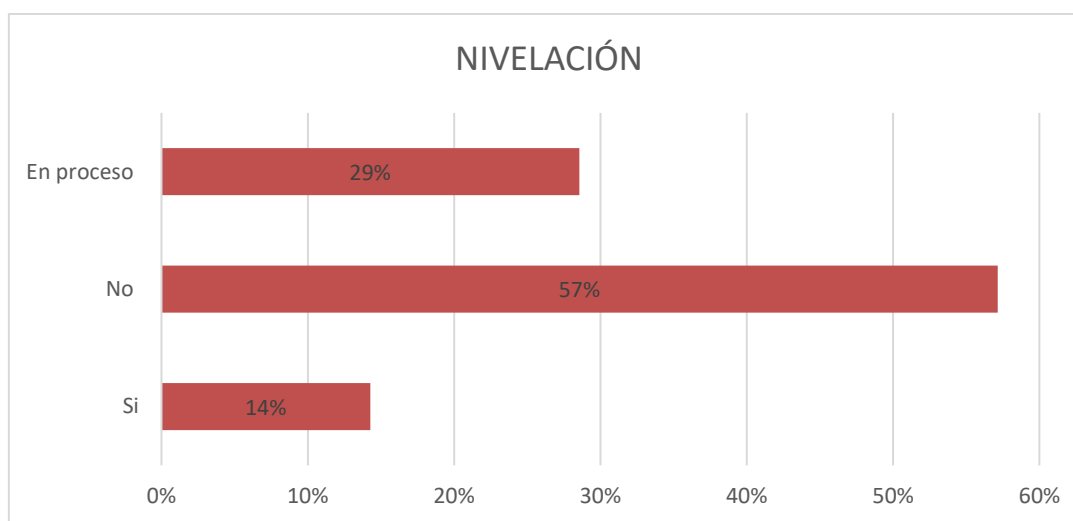
**Tabla 30 Nivelación. - ¿Actualmente se encuentra usted nivelándose en algún curso?**

Nivelación			
Situación	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Si	2	14%	NA
No	8	57%	PA
En proceso	4	29%	NA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 19. Nivelación**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

Dentro del aspecto de nivelación por parte de los egresados se identifican 3 parámetros, lo cual indica que, en un parámetro se encuentra en el rango establecido que corresponde al 57% mientras que los 2 parámetros reflejan cantidades inferiores al 50% demostrando que este aspecto no cumple el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

Los resultados indican que la mayoría de los docentes de educación básica no mantienen una nivelación continua en cuanto a la formación y mejora de sus habilidades. Sin embargo, existe un porcentaje cercano a alcanzar la nivelación, mientras que otro porcentaje mínimo sí la mantiene respecto a su formación profesional. Es fundamental que los docentes mantengan una nivelación continua después de graduarse para estar al tanto de los avances pedagógicos, metodológicos y tecnológicos. Esto asegura una enseñanza de calidad que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes, mejore las habilidades profesionales, fortalezca la práctica educativa y desarrolle nuevas estrategias para abordar los desafíos en el aula.

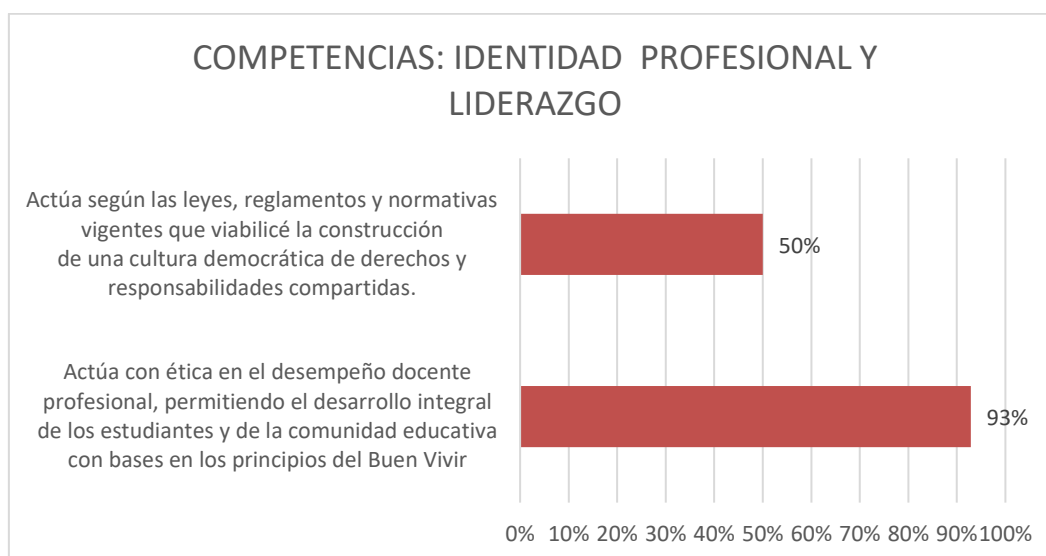
**Tabla 31 Identidad profesional y liderazgo** En relación con la identidad profesional y su desempeño como líder seleccione las competencias que usted ha adquirido.

Identidad profesional y liderazgo			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Actúa con ética en el desempeño docente profesional, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa con bases en los principios del Buen Vivir	13	93%	DA
Actúa según las leyes, reglamentos y normativas vigentes que viabilicé la construcción de una cultura democrática de derechos y responsabilidades compartidas.	7	50%	PA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 20. Competencias Identidad profesional y Liderazgo**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

En los aspectos de identidad y desempeño como líder está conformado por 2 parámetros, lo que indica que un parámetro se encuentra en un rango establecido que corresponde al 93% mientras que el parámetro restante se encuentra dentro del 50% demostrando que esta competencia alcanza con el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

De las competencias de identidad profesional y liderazgo se identifica que el primer parámetro los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, por lo que actúan con ética en el desempeño profesional docente, aportando el desarrollo integral de los estudiantes.

Mientras que en el segundo parámetro que manifiestan que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, demostrando que medianamente actúan según las leyes y reglamentos establecidos en la construcción de los derechos.

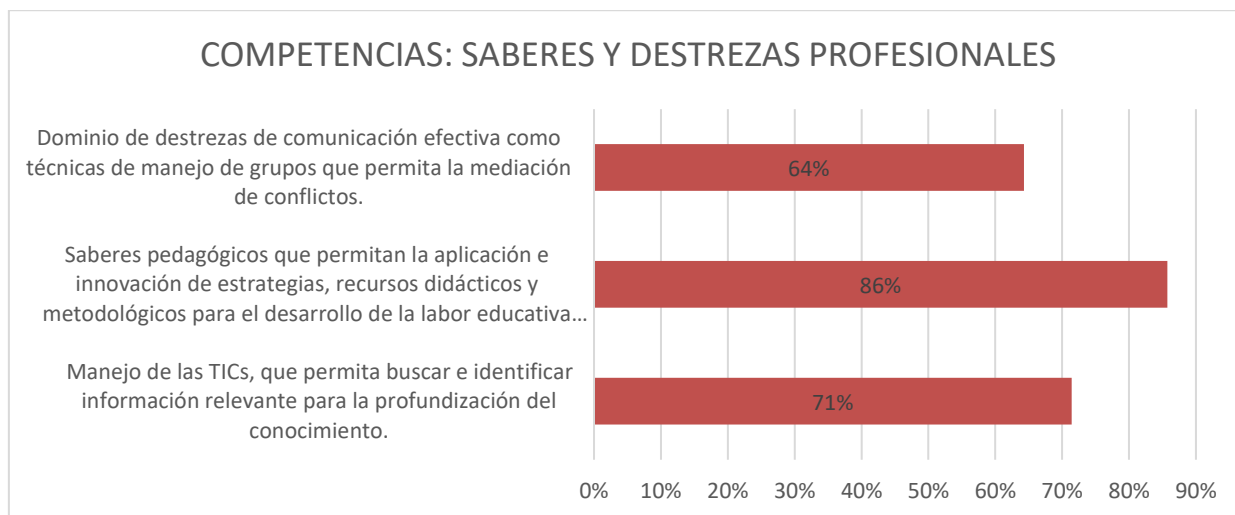
**Tabla 32 Saberes y destrezas. - En relación con saberes y destrezas profesionales, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

Saberes y destrezas			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Manejo de las Tics, que permita buscar e identificar información relevante para la profundización del conocimiento.	10	71%	AA
Saberes pedagógicos que permitan la aplicación e innovación de estrategias, recursos didácticos y metodológicos para el desarrollo de la labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en los diferentes contextos.	12	86%	AA
Dominio de destrezas de comunicación efectiva como técnicas de manejo de grupos que permita la mediación de conflictos.	9	64%	PA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 21. Competencias Saberes y Destrezas Profesionales**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Análisis:**

En el aspecto de saberes y destrezas profesionales está conformado por 3 parámetros lo cual indica que 1 parámetro se encuentra en el rango establecido que corresponde al 86%, mientras que los 2 parámetros se encuentran en los valores correspondientes de 71% y 64%, demostrando que esta competencia alcanza el porcentaje planteado.

### Interpretación:

Los resultados muestran que en el primer parámetro los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, destacando la importancia de adquirir saberes pedagógicos, innovación y metodologías para su desenvolvimiento laboral. En el segundo parámetro, alcanzan los aprendizajes requeridos en el manejo de las Tics. En el siguiente parámetro, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en el dominio de destrezas de comunicación efectiva, esencial para establecer conexiones significativas con los estudiantes y fomentar un ambiente de confianza en el aula.

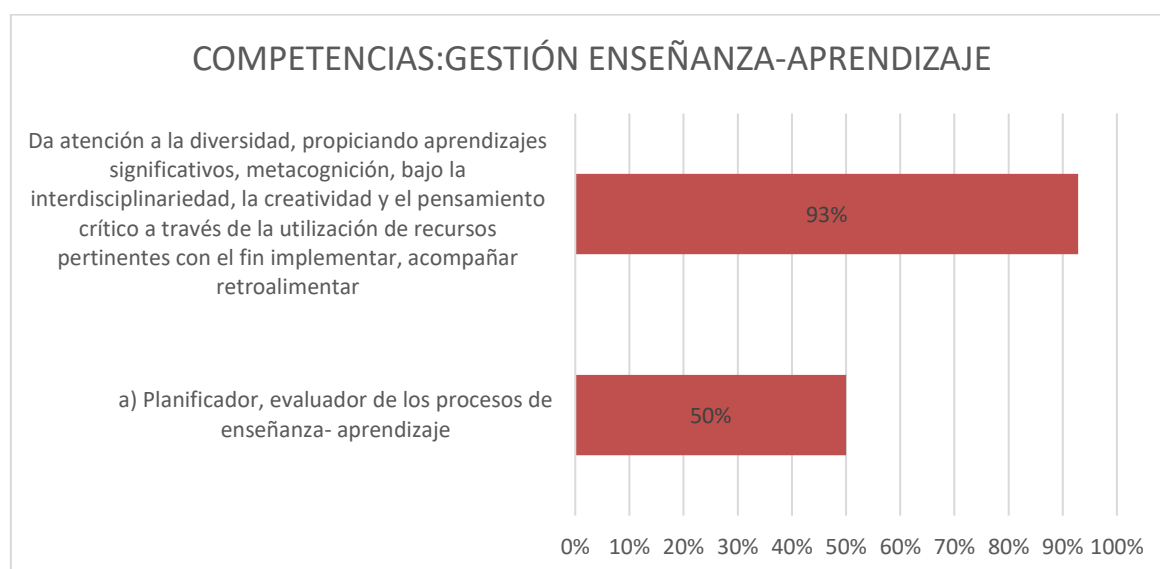
**Tabla 33 Gestión enseñanza- aprendizaje. -En relación con Gestión de la enseñanza – aprendizaje, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

Gestión enseñanza - aprendizaje			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Planificador, evaluador de los procesos de enseñanza- aprendizaje	7	50%	PA
Da atención a la diversidad, propiciando aprendizajes significativos, meta cognición, bajo la interdisciplinariedad, la creatividad y el pensamiento crítico a través de la utilización de recursos pertinentes con el fin implementar, acompañar retroalimentar de forma continua, enmarcadas en el respecto de los derechos humanos.	13	93%	DA

*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 22. Competencias Gestión Enseñanza- Aprendizaje**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis:**

En la competencia de gestión enseñanza aprendizaje está conformado por 2 parámetros, lo que indica que, en un parámetro se encuentra en el rango establecido que corresponde al 93%, mientras que el parámetro restante se encuentra en el 50% del rango establecido, demostrando que esta competencia cumple alcanza el porcentaje planteado.

### **Interpretación:**

En la competencia de gestión de enseñanza aprendizaje en el primer parámetro se identifica que dominan los aprendizajes requeridos beneficiando en la atención a la diversidad, promoviendo aprendizajes significativos, interdisciplinarios y con enfoque crítico. Esto se logra mediante el uso de recursos pertinentes y el respeto a los derechos humanos, creando un ambiente educativo inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. En el segundo parámetro están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, por lo que se debe hacer énfasis en que es importante que desarrolle la planificación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

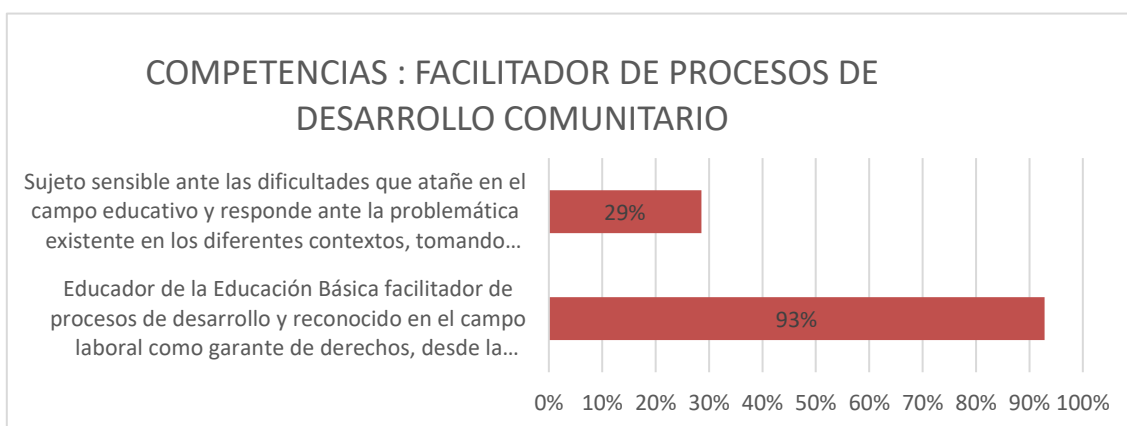
**Tabla 34 Como facilitador /a de procesos de desarrollo comunitario. - seleccione las competencias adquiridas**

<b>Facilitador de procesos de desarrollo comunitario</b>			
<b>Competencias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
Educador de la Educación Básica facilitador de procesos de desarrollo y reconocido en el campo laboral como garante de derechos, desde la inclusión, género y la interculturalidad.	13	93%	DA
Sujeto sensible ante las dificultades que atañe en el campo educativo y responde ante la problemática existente en los diferentes contextos, tomando como base la investigación para la intervención y la vinculación con la sociedad como ente transformador de una sociedad.	4	29%	NA

*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

**Gráfico 23. Competencias Facilitador de Procesos de Desarrollo Comunitario**



**Fuente:** Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Carlos Zumba & Nussi Moya

### Análisis:

En la competencia de facilitador de proceso de desarrollo comunicativo está conformado por 2 parámetros, lo que indica que, en un parámetro se encuentra dentro del rango establecido que corresponde al 93%, mientras que 1 parámetros reflejan las cantidades inferiores al 50%.

### Interpretación:

En la competencia de facilitador de procesos de desarrollo comunitario incluyen varios aspectos que se logran a identificar, por lo tanto, el ser garante de los derechos, de la interculturalidad, y la inclusión alcanzan los porcentajes esperados, aunque se sugiere que se trabaje más en la formación de docentes en relación con el campo educativo, por lo que la práctica verdadera se lleve de la mano de la investigación para tener una educación de formadores pertinente.

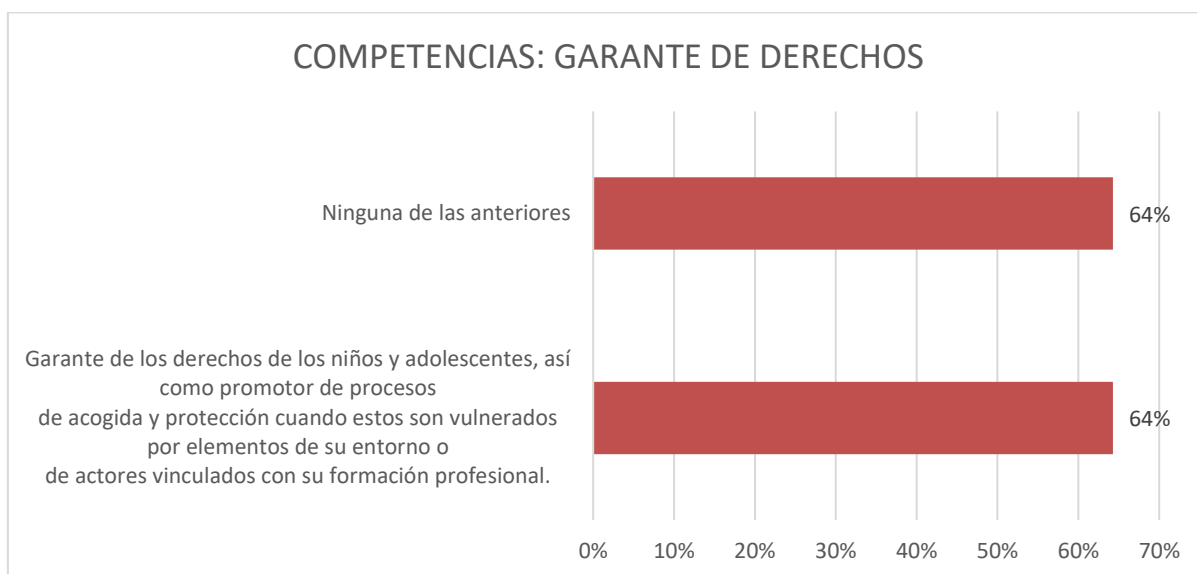
**Tabla 35 Derechos. -En relación con ser Garante de derechos infantiles y de protección de los sujetos de derechos, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

Garante de derechos			
Competencias	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Garante de los derechos de los niños y adolescentes, así como promotor de procesos de acogida y protección cuando estos son vulnerados por elementos de su entorno o de actores vinculados con su formación profesional.	9	64%	PA
Ninguna de las anteriores	9	64%	PA

**Fuente:** Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Carlos Zumba & Nussi Moya

**Gráfico 24. Competencias Garante de Derechos**



*Fuente:* Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo

*Elaborado por:* Carlos Zumba & Nussi Moya

### **Análisis**

En el aspecto de garante de derechos se encuentran 2 parámetros, lo que indica que los 2 parámetros se encuentran en el rango establecido que corresponde al 64% cantidad que demuestra que esta competencia alcanza el porcentaje planteado.

### **Interpretación**

Se identifica según los resultados obtenidos en el primer parámetro que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos en ser garantes de los derechos de los niños y adolescentes por lo que existe poco interés en esta competencia, así como también en el segundo parámetro que indican los mismos valores.

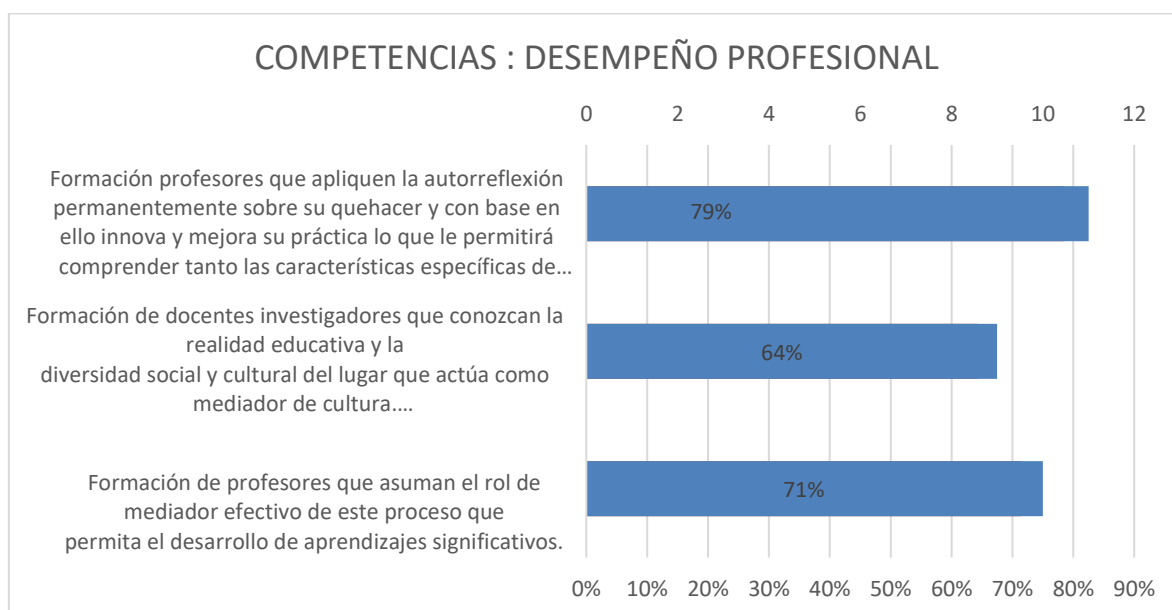
**Tabla 36 Desempeño profesional. - En relación con su formación profesional seleccione las competencias que cumple actualmente.**

Desempeño profesional			
Competencias.	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Formación de profesores que asuman el rol de mediador efectivo de este proceso que permita el desarrollo de aprendizajes significativos.	10	71%	AA
Formación de docentes investigadores que conozcan la realidad educativa y la diversidad social y cultural del lugar que actúa como mediador de cultura. valoraciones y conductas de los estudiantes y la comunidad donde labora y la cultura global.	9	64%	PA
Formación profesores que apliquen la autorreflexión permanentemente sobre su quehacer y con base en ello innova y mejora su práctica lo que le permitirá comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje como el contexto en que la enseñanza tiene lugar.	11	79%	AA

*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*

**Gráfico 25. Competencias de Desempeño Profesional**



*Fuente: Egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Carlos Zumba & Nussi Moya*



## **Análisis**

En la competencia de desempeño profesional existen 3 parámetros en los cuales las 3 superan más del 50%, por lo que esta competencia logra el porcentaje requerido dentro de los límites.

## **Interpretación**

Según los resultados obtenidos dos parámetros alcanzan los aprendizajes requeridos demostrando que aplican autorreflexión en la enseñanza innovando y mejorando la práctica, asumiendo el rol de mediador para desarrollar el aprendizaje significativo. Mientras que en la competencia restante está próximo a alcanzar su aprendizaje requerido el conocer la realidad educativa, diversidad, cultural, social y actuar como mediador de la misma, énfasis que se debe de hacer en esta competencia debido a que es muy fundamental fortalecerla porque al entender las diferencias individuales y culturales, el docente puede adaptar su enseñanza de manera más efectiva, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Además, actuar como mediador facilita el proceso de aprendizaje al establecer conexiones significativas entre los contenidos curriculares y las experiencias de vida de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más relevante y significativo.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Se han actualizado los contenidos y métodos en la Carrera de Licenciatura en Educación Básica mediante un análisis exhaustivo de los existentes. Se ha tenido en cuenta la comprensión de los horizontes que fundamentan esta formación, lo cual es de suma importancia en cada una de las áreas investigadas. Esta actualización ha depurado los contenidos y métodos impartidos en la formación de los docentes, identificando la necesidad de una evaluación y seguimiento continuos. Esta iniciativa responde directamente a las demandas cambiantes de la sociedad en materia educativa, asegurando una preparación más efectiva de los futuros educadores.
- A partir de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo, se ha logrado identificar las demandas y necesidades de la sociedad en el ámbito educativo. Esto ha conducido a un enlace profundo entre los contenidos y métodos educativos y aspectos como la práctica, la innovación y la evaluación continua. El objetivo es garantizar que estos contenidos y métodos se adapten al estilo de aprendizaje de los estudiantes y cumplan principalmente con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la demanda actual de la sociedad del conocimiento.
- Se describió la importancia existente entre las metodologías y los contenidos en la formación profesional, por lo que es crucial para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad en el ámbito educativo. Este vínculo profundo se refleja en la práctica, la innovación y la evaluación constante, lo que permite ajustar los métodos de enseñanza y los planes de estudio para satisfacer las necesidades sociales. Al analizar los pilares de la educación, se destaca la importancia de aprender a ser, conocer, hacer y convivir, así como de desarrollar competencias genéricas y un desempeño profesional eficaz. Esto implica promover el pensamiento crítico, la autonomía cognitiva y la capacidad de aprender continuamente. Además, se enfatiza la importancia de la convivencia armónica, el pensamiento complejo y el desarrollo axiológico y actitudinal en la formación de profesionales competentes y éticos.
- Se ha elaborado una propuesta sólida de contenidos y métodos de enseñanza para mejorar la formación del profesional docente. Esta propuesta se centra en la práctica, el desempeño profesional y el apoyo socioemocional, con el fin de preparar a los educadores para enfrentar los desafíos cambiantes del campo educativo. Los graduados beneficiados estarán más capacitados para promover el aprendizaje significativo y la inclusión educativa. Estos resultados pueden mejorar significativamente los programas de formación al enfatizar la importancia de un proceso riguroso tanto en la admisión como en el desarrollo profesional de los educadores, lo que a su vez conducirá a una educación de mayor calidad.

## 5.2.Recomendaciones

- Es fundamental continuar con la actualización constante de los contenidos y métodos en la Carrera de Licenciatura en Educación Básica. Se sugiere establecer un sistema periódico de revisión y evaluación de los programas de estudio para garantizar su pertinencia y relevancia ante las necesidades cambiantes de la sociedad y del campo educativo.
- Se recomienda realizar análisis regulares de las demandas y requerimientos de la sociedad en el ámbito educativo. Estos análisis pueden incluir encuestas, estudios de mercado laboral y consultas con profesionales del sector educativo para identificar tendencias y áreas de necesidad emergentes que puedan influir en la formación de los futuros educadores.
- Es esencial fortalecer la relación entre la metodología de enseñanza y los contenidos impartidos en la formación docente. Se sugiere implementar estrategias de formación que integren de manera efectiva la teoría y la práctica, así como fomentar la colaboración interdisciplinaria entre los docentes para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda continuar desarrollando y mejorando la propuesta de contenidos y métodos de enseñanza. Esto puede implicar la incorporación de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos innovadores y prácticas basadas en la evidencia que mejoren la calidad y relevancia de la formación del profesional docente.
- Se sugiere establecer programas de formación continua y desarrollo profesional para los graduados de la Licenciatura en Educación Básica. Estos programas pueden incluir oportunidades de actualización en temas emergentes, talleres prácticos, conferencias y mentoría para apoyar el crecimiento profesional continuo de los educadores en ejercicio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Superior . (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Cuba. Recuperado el Jueves de Abril de 2023, de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
- Alzueta, J. (2017). *Sistemas de gestión de la calidad*. Navarra: Escuela Técnica Superior de Ingenieros Técnicos .
- Ávila Urquía, G. (2023). *Gestión del monitoreo y autorreflexión docente de una institución*. Lima. Recuperado el 11 de 10 de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112477>
- Blas, & Márquez. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8520290>
- Bolaños , G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al Currículo*. EUNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Borja , I., Cortez, M., & Carrillo, W. (2021). *Estudio sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536?posInSet=6&queryId=a69b600c-488d-449e-b313-9698bcae08f0>
- Borja. (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia de la educación y formación técnica profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. Ginebra. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536?posInSet=6&queryId=a69b600c-488d-449e-b313-9698bcae08f0>
- Briceño, V. (2020). *Desarrollo axiológico y actitudinal*. Obtenido de Euston: <https://www.euston96.com/axiologia/>
- Calzadilla, O. (Mayo de 2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba. *Actualizades Investigativas en Educación.*, 17(2), 16. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28709>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano*, 264-275.

- Consejo de Educación Superior. (2022). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR*. Lexis Finder. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%2520Procu/An-lit-a2-Reglamento%2520de%2520R%25C3%25A9gimen%2520Acad%25C3%25A9mic o.pdf&ved=2ahUKEwir472awcqFAxVpSjABHYojDTUQFnoECA8QAQ&usg=AOv>
- Consejo de Educación Superior. (2017). *Niveles de Formación de la Educación Superior*. LEXISFINDER. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%2520Procu/An-lit-a2-Reglamento%2520de%2520R%25C3%25A9gimen%2520Acad%25C3%25A9mic o.pdf&ved=2ahUKEwjVodGlt\\_aFAxUrVTABHW3vA9oQFnoECBEQAQ&usg=AOv](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%2520Procu/An-lit-a2-Reglamento%2520de%2520R%25C3%25A9gimen%2520Acad%25C3%25A9mic o.pdf&ved=2ahUKEwjVodGlt_aFAxUrVTABHW3vA9oQFnoECBEQAQ&usg=AOv)
- Delors, J. (2017). Los cuatro pilares de la educación . *UNESCO*, 91-103.
- Díaz , M. (2018). Reformas curriculares de educación infantil temprana: el caso de Chile. *MINEDUC*(23). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5886/Reformas%20curriculares%20de%20educaci%c3%b3n%20infantil%20temprana%20%20el%20caso%20de%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educo. (2018). *¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante?* Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/>
- Escudero. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? *Educación XXI*, 21(1), 161-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466008.pdf>
- Espinoza, Y., Prado, O., Echavarría, R., & Barroso, M. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Scielo*, 39(2). Recuperado el Jueves de Abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Estado, B. O. (2023). *Ley Organica*. España: BOE. Recuperado el Jueves de Abril de 2023, de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Ferreira, H. (2019). El aprender a emprender como uno de los pilares de la educación del futuro en el marco de la construcción de la calidad educativa. *Praxis Pedagógica*, 19(24), 10. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2123/1905>

- Francesc, P. (2020). ¿Ofrecen las universidades una formación inicial docente suficientemente profesionalizadora? *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 32(1), 13. Recuperado el Miércoles de Mayo de 2023, de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/233>
- Francesc, P. (2020). ¿Ofrecen las universidades una formación inicial docente suficientemente profesionalizadora? *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 32(1), 14-17. Recuperado el JUEves de Mayo de 2023, de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/233>
- Guevara, E. S. (2019). *Implementación de estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el .* Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/85b08886-b301-4159-ae3-317eb9e43225/content>
- Hernández, M., & Camacho, H. (2011). Plan de formación docente para el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje. *Multiciencias*, 12(1), 239-244.
- Hotcourses. (2015). El sistema de Educación Superior Irlandés. Recuperado el Jueves de Abril de 2023, de <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-in-ireland/choosing-a-university/el-sistema-de-educacion-superior-irlandes/>
- Jiménez , E. (2016). Implementación de estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la comunicación oral, en el contexto del Reajuste Curricular 2016. (Q. UCE, Ed.) *Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/85b08886-b301-4159-ae3-317eb9e43225/download>
- Leyva, j. (2010). La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Docencia e Investigación*, 149-182.
- Loza , C. (2014). *APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICA, DESDE LA COMPLEJIDAD, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA, REARTICULANDO LA INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.unach.edu.ec/reglamentos/images/pdf/modeloeducativoypedagogicodelaunach2014.pdf&ved=2ahUKEwi-veaKkvqFAxUURjABHS8CDLQQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw3etXuKKXwyKq71Ca6disPm>
- Luna Conejo , B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(23). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274339>

- Maldonado, L. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano integral de los estudiantes. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 10. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/785/1080/&ved=2ahUKEwiry93oxvqFAxWdpIQIHTngCmgQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2O5vUSXM52JY4OdyEzEkj\\_](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/785/1080/&ved=2ahUKEwiry93oxvqFAxWdpIQIHTngCmgQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2O5vUSXM52JY4OdyEzEkj_)
- Marín, D. (2010). Una cartografía sobre los saberes escolares. *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo*, 25-38.
- Mediavilla, M. (2021). *10 características de los derechos humanos*. Mexico: Anmista Internacional.
- MINEDUC. (2015, 25 de agosto). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. MINEDUC. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_L\\_OEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educacion . (2015). Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Ministerio de Educacion* , 1(572), 1-85.
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*. MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador . (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para el Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf&ved=2ahUKEwjK-7WRtcqFAxVNRDABHRpcDAwQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw3h7EdNvLftY36T4z4rPxhd>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023, 20 de noviembre). *Acuerdo del Ministerio de Educación*. MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>
- Morín, E. (2012). *De la reforma universitaria* (Vol. 1). Uni-Pluriversidad. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.12260>
- Narváez, W., Ponce , C., Vera, R., & Maldonado , K. (2020). MÉTODOS Y METODOLOGÍAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28. doi:<https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.201>

- Nin. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*(6), 12. doi:<https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.94>
- Paredes , A., Rodríguez , M., & Perea , M. (2020). Etapas de la reforma curricular en programas de ciencias administrativas para la formación en sostenibilidad. *Revista Espacios*, 41(46). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p12.pdf>
- Prieta, D. (2017). *Desarrollo de Capacidades*. Quito, Ecuador : Ministerio de Inclusión Económica y Social .
- Pugh, G., & Lozano, A. (2019). El desarrollo de competencias genéricas en la educación técnica de nivel superior: un estudio de caso. *Calidad en la educación*, 1(50), 143-179.
- Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior. (2017, 25 de enero). *Resolución del Consejo de Educación Superior 51*. LEXISFINDER. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Riascos, L., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 243-264. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/16367&ved=2ahUKEwjA1pXwvveFAxUDSzABHTOZBE8QFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw1uUQwCoZoFdQ\\_CcYmSd-Ct](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/16367&ved=2ahUKEwjA1pXwvveFAxUDSzABHTOZBE8QFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw1uUQwCoZoFdQ_CcYmSd-Ct)
- Rojas, V. A., Estévez Pichs, M., & Dominguez Urdanivia, Y. (2018). LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE COMO ÁMBITO PROFESIONAL. *Revista Conrado*, 270. Recuperado el Sábado de Mayo de 2023, de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjV18iD4-P-AhV6TDABHZqZAMcQFnoECBAQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS1990-86442018000200040&usg=AOvVaw1JRVxU8ZxLJeiPByjgI7](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjV18iD4-P-AhV6TDABHZqZAMcQFnoECBAQAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1990-86442018000200040&usg=AOvVaw1JRVxU8ZxLJeiPByjgI7)
- Salas , B. (2023). *Análisis y rediseño curricular de dos cursos de la carrera de enseñanza de la matemática en la Universidad de Costa Rica*. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. Obtenido de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/89119/TFIA%20BERNY%20VERSI%20c3%93N%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SENESCYT. (2008, 20 de octubre). *Sistema de Educación Superior* . SENESCYT. Obtenido de [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas\\_constitucionales.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf)



## ANEXOS

### Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0375.CEB-UNACH-2023, el Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, en referencia al Artículo 32.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación periodo 2023-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0375.CEB-UNACH-2023; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	ANTE CHANGOLUIZA LEYDY ALEXANDRA Y AUSHAY DAQUILEMA ANA LUCIA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON RETRASO MADURATIVO DEL DESARROLLO DE 5 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FE Y ALEGRÍA, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. ISRAEL GARCÍA MGS. ALFREDO FIGUEROA MGS. PACO JANETA	MGS. ISRAEL GARCÍA.
2	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL Y PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO MGS. PATRICIA VERA R. MGS. ALFREDO FIGUEROA	PHD. MANUEL MACHADO
3	BERRONES CARRASCO DAYANA NICOLE	DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MSC. RUTH MGS. TATIANA FONSECA MORALES	MGS. ALFREDO FIGUEROA MGS. HUGO CAMPOS MGS. PATRICIA VERA	MGS. PATRICIA VERA
4	BOCANCHO QUINGALUISA LETICIA GENOVEVA	EL MÉTODO LÚDICO Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MSC. RUTH MGS. TATIANA FONSECA MORALES	MGS. FÉLIX ROSERO MGS. HUGO CAMPOS MGS. PATRICIA VERA	MGS. PATRICIA VERA
5	BOLAÑOS CHICAIZA MISHELL DOMENICA Y SACA MUÑOZ KARINA ALEXANDRA	APLICACIÓN DEL MÉTODO VACACHADAFÁ PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 2DO DE EGB, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO MGS. JOHANA MONTOYA PHD. GENOVEVA PONCE	PHD. MANUEL MACHADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



6	BUÑAY TENEZACA YADIRA MARILY	LAS DISFUNCIONES FAMILIARES UN FACTOR PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	PHD. EDGAR MONTOYA MGS. GLADYS BONILLA MGS. FÉLIX ROSERO	PHD. EDGAR MONTOYA
7	FREIRE SALAZAR KATHERINE LIZETH Y MACAS TIERRA DAYANA ISABEL	REPOSITORIO DE MATERIAL AUDIOVISUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2023-2024	MGS. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA	MGS. JOHANA MONTOYA MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
8	GALARZA SISA NELLY DEL PILAR	CLIMA DE AULA AFECTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PACO JANETA MGS. JOHANA MONTOYA MGS. TATIANA FONSECA	MGS. JOHANA MONTOYA
9	GALLO GARCIA SINAI VICTORIA	COMPETENCIAS TICS DE LOS DOCENTES DE EGB MEDIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. XIMENA ZÚÑIGA PHD. MANUEL MACHADO	PHD. MANUEL MACHADO
10	GARCES ARMAS SHIRLEY DAYANA	EL MÉTODO ROBINSON EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA FUNDACIÓN "EMANUEL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 1S	MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. FÉLIX ROSERO PHD. GENOVEVA PONCE MGS. AIDA QUIHPE	PHD. GENOVEVA PONCE
11	GAUIN MOROCHO BETTY JOHANNA	PERCEPCIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE ÑUCANCHIK YACHAY"	MSC. AÍDA CECILIA QUIHPE SALCÁN	MGS. FÉLIX ROSERO PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. XIMENA ZÚÑIGA



12	GAVILANES TAMAME LUIS EDUARDO	GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. JOHANA MONTOYA HUGO CAMPOS PACO JANETA	MGS. JOHANA MONTOYA
13	GUAMAN CHACUA MARIA CARMEN	LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN EL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "NUEVO MUNDO", EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MSC. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. AIDA QUISHPE PATRICIA VERA HUGO CAMPOS	MGS. PATRICIA VERA
14	HEREDIA YEPEZ LISA NIKOLE Y TIERRA TIERRA GABRIELA MISHEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CULTURAS DEL ECUADOR, EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024	MGS. JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. AIDA QUISHPE PATRICIA VERA HUGO CAMPOS	MGS. AIDA QUISHPE
15	MOROCHO PUCULPALA FERNANDA NAYELI	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA PACO JANETA DRA. XIMENA ZUÑIGA	DRA. XIMENA ZUÑIGA
16	MOYA PARRA NUSSI ESTESY Y ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S	MGS. FÉLIX JOSÉ ROSERO LÓPEZ	PHD. MANUEL MACHADO MGS. PATRICIA VERA R. MGS. ALFREDO FIGUEROA	PHD. MANUEL MACHADO





17	PALATE PALATE SILVIA LIZBETH	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. QUIISHPE AIDA MGS. PACO JANETA DR. HUGO CAMPOS	MGS. PACO JANETA
18	PANATA PUNINA JENIFFER MELIZA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA MGS. PACO JANETA MGS. TATIANA FONSECA	MGS. GLADYS BONILLA
19	PAZ BRAVO RAMONA BEATRIZ	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA SAN PABLO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. FÉLIX ROSERO MGS. JOHANA MONTOYA MGS. HUGO CAMPOS	MGS. FÉLIX ROSERO
20	POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL	LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. GLADYS BONILLA MGS. ISRAEL GARCÍA MGS. PACO JANETA	MGS. PACO JANETA
21	TADAY USHCA VIVIANA ELIZABETH	LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA " SIMÓN RODRÍGUEZ"; PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. GLADYS BONILLA MGS. JOHANA MONTOYA MGS. PACO JANETA	MGS. JOHANA MONTOYA



**DECANATO**

22	TOCTAQUIZA SARIAH TOCTAQUIZA ALEJANDRA	BIBLIOTECAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. JOHANA KATHERINE MONTOYA LUNAVICTORIA	MGS. ALFREDO FIGUEROA PHD. JORGE FERNÁNDEZ MSC. FÉLIX ROSERO	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
23	VALLEJO MENDOZA MÓNICA ALEXANDRA	PRÁCTICAS FAMILIARES Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2023-2024.	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO	MGS. GLADYS BONILLA MGS. PACO JANETA DR. HUGO CAMPOS	DR. HUGO CAMPOS
24	VASQUEZ GUEVARA JESSICA VIRGINIA	EL NÚCLEO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ	MGS. PATRICIA VERA MGS. PACO JANETA PHD. EDGAR MONTOYA	PHD. EDGAR MONTOYA

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de diciembre del año 2023.



AMPARO  
LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	01-12-2023	
Miembros y Presidente del tribunal.		

## Anexo 2. Cambio de tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0063 DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: Zumba Bueno Carlos Mauricio, Moya Parra Nussi Estesy, Pérez Peralta Fernando Javier y Balla Yuquilema Edisson Ariel, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, solicitan cambio de Miembro de tutor del proyecto de investigación, aprobados con Resolución Administrativa 0021-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo del Dr. Edgar Martínez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

### RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Zumba Bueno Carlos Mauricio, Moya Parra Nussi Estesy, Pérez Peralta Fernando Javier y Balla Yuquilema Edisson Ariel**, estudiantes de la carrera de Educación Básica, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0021-DFCEHT-UNACH-2023, quedando conformado de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	BALLA YUQUILEMA EDISSON ARIEL	PROPUESTA DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S.	MGS. FÉLIX ROSERO.
2	PEREZ PERALTA FERNANDO JAVIER		



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



3	MOYA PARRA NUSSI ESTESY	ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S.	MGS. FÉLIX ROSERO.
4	ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO		

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de marzo del año 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**  
**DECANA**

c.c. Secretaría de Subdecanato  
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.



### Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación




Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO




#### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **NUSSI ESTESY MOYA PARRA**, con CC: **160074565-5**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Actualización de Contenidos y Métodos de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo Académico 2023- 1S**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación** Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional.

  
PhD. Manuel Joaquín Machado Sojemayor  
**DIRECTOR CARRERA**

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**


  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**



**ACTA DE APROBACIÓN  
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En la Ciudad de Riobamba, a los **02 días del mes de mayo del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Zumba Bueno Carlos Mauricio**, con CC: **030243763-7**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Actualización de Contenidos y Métodos de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo Académico 2023- 1S**, que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/No profesional**.

  
PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor  
**DIRECTOR CARRERA**

  
Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**

  
Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

## Anexo 4. Instrumento



### ENCUESTA SOBRE LA ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y METODOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ESTUDIANTES

**Objetivo:** Identificar el criterio de los estudiantes en relación con los contenidos y metodologías de la carrera en la formación profesional

**Parámetros:**

#### METODOLOGÍAS

1. Si su formación profesional ha desarrollado las competencias: comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano consciente y orientador, seleccione las metodologías empleadas en clase.

**Seleccione las metodologías que le han sido útiles mencionadas a continuación:**

1. Aprendizaje Activo:
2. Aprendizaje Basado en Proyectos
3. Aprendizaje cooperativo
4. Casos de Estudio
5. Cine foro
6. Constructivista
7. Participativo
8. Exposición de trabajos individuales y grupales
9. Investigativo
10. Desarrollo de talleres prácticos en clase
11. Ninguna de las anteriores

2. Para alcanzar el perfil profesional se trabajan tales metodologías que se mencionan a continuación; ¿Que metodología agilizó la construcción de tu conocimiento?

1. Aprendizaje Activo:
2. Aprendizaje Basado en Proyectos
3. Aprendizaje cooperativo
4. Casos de Estudio
5. Cine foro
6. Constructivista
7. Participativo
8. Exposición de trababajos individuales y grupales
9. Investigativo
10. Desarrollo de talleres prácticos en clase
11. Ninguna de las anteriores

Comentario

---

3. ¿Las metodologías trabajadas en clase aportaron al desarrollo del perfil profesional mencionado a continuación?



## Metodologías

- Aprendizaje Activo:
  - Aprendizaje Basado en Proyectos
  - Aprendizaje cooperativo
  - Casos de Estudio
  - Cine foro
  - Constructivista
  - Participativo
  - Exposición de trabajos individuales y grupales
  - Investigativo
  - Desarrollo de talleres prácticos en clase
4. **Que métodos sugiere usted que se trabajen en la carrera para alcanzar el perfil profesional.**
- 

## CONTENIDOS

5. **Seleccione las asignaturas que considere importantes en tu formación profesional docente**

1. Problemas de la educación
2. Lenguaje y comunicación oral y escrita
3. Sociología y filosofía de la educación
4. Política pública y legislación educativa
5. Infopedagogía
6. Estadística descriptiva en la investigación
7. Pedagogía
8. Literatura infantil
9. Didáctica general
10. Desarrollo de la creatividad infantil
11. La familia, la educación y la comunidad
12. Psicología educativa
13. psicología del aprendizaje
14. La estructura curricular en el aspecto macro, meso, micro
15. Modelos de adaptaciones curriculares
16. Redacción e iniciación literaria
17. Elementos básicos del kichwa para la competencia comunicativa
18. Didáctica de lengua y literatura para la preparatoria
19. Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando los tics
20. Didáctica de la lengua y literatura para el desarrollo de las macro destrezas en EGB





21. Corporalidad, salud y nutrición integral del niño para el desarrollo de los aprendizajes
22. Habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación para la lectura
23. Didáctica de la matemática en la preparatoria, elemental, media
24. Ambientes de aprendizaje y clima en el aula en la EGB
25. Metodología para el desarrollo psicomotriz
26. Modelo de educación en género, la pluriculturalidad e interculturalidad
27. Metodología didáctica de estudios sociales, ciencias naturales y su lanificación
28. Didáctica de la expresión corporal y del canto
29. Gerencia educativa
30. educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica
31. educación y genero para la formación ciudadana
32. metodología de la Didáctica de la matemática educación general básica superior
33. Formación ética en el desarrollo profesional
34. Metodología para trabajar inclusión e interculturalidad en la EGB
35. Orientación ciudadana y la integración con la comunidad
36. Gestión de liderazgo docente y código de la niñez
37. Epistemología y metodología de la investigación
38. Investigación cualitativa y cuantitativa
39. investigación en la elaboración de proyectos, metodologías para la resolución de reactivos
40. Desarrollo del proyecto de investigación, metodologías para la resolución de reactivos

**6. Marca o selecciona las asignaturas de la unidad básica que consideres importantes en su formación profesional.**

**Unidad Básica**

1. Problemas de la educación
2. Lenguaje y comunicación oral y escrita
3. Sociología y filosofía de la educación
4. Política pública y legislación educativa
5. Infopedagogía
6. Estadística descriptiva en la investigación
7. Pedagogía
8. Literatura infantil
9. Didáctica general
10. Desarrollo de la creatividad infantil

**7. Marca o selecciona las asignaturas de la unidad profesional que consideres importantes en su formación profesional.**

**UNIDAD PROFESIONAL**

1. La familia, la educación y la comunidad



2. Psicología educativa
  3. psicología del aprendizaje
  4. La estructura curricular en el aspecto macro, meso, micro
  5. Modelos de adaptaciones curriculares
  6. Redacción e iniciación literaria
  7. Elementos básicos del kichwa para la competencia comunicativa
  8. Didáctica de lengua y literatura para la preparatoria
  9. Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando los tics
  10. Didáctica de la lengua y literatura para el desarrollo de las macro destrezas en EGB
  11. Corporalidad, salud y nutrición integral del niño para el desarrollo de los aprendizajes
  12. Habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación para la lectura
  13. Didáctica de la matemática en la preparatoria, elemental, media
  14. Ambientes de aprendizaje y clima en el aula en la EGB
  15. Metodología para el desarrollo psicomotriz
  16. Modelo de educación en género, la pluriculturalidad e interculturalidad
  17. Metodología didáctica de estudios sociales, ciencias naturales y su lanificación
  18. Didáctica de la expresión corporal y del canto
  19. Gerencia educativa
  20. educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica
  21. educación y genero para la formación ciudadana
  22. metodología de la Didáctica de la matemática educación general básica superior
  23. Formación ética en el desarrollo profesional
  24. Metodología para trabajar inclusión e interculturalidad en la EGB
  25. Orientación ciudadana y la integración con la comunidad
  26. Gestión de liderazgo docente y código de la niñez
- 8. Marca o selecciona las asignaturas de la unidad de integración curricular que consideres importantes en su formación profesional.**

#### UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Epistemología y metodología de la investigación
  - Investigación cualitativa y cuantitativa
  - investigación en la elaboración de proyectos, metodologías para la resolución de reactivos
  - Desarrollo del proyecto de investigación, metodologías para la resolución de reactivos
- 9. ¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?**

**Seleccione:**

#### UNIDAD BÁSICA

- Problemas de la educación
- Lenguaje y comunicación oral y escrita



- Sociología y filosofía de la educación
- Política pública y legislación educativa
- Infopedagogía
- Estadística descriptiva en la investigación
- Pedagogía
- Literatura infantil
- Didáctica general
- Desarrollo de la creatividad infantil

#### 10. ¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?

#### UNIDAD PROFESIONAL

- La familia, la educación y la comunidad
- Psicología educativa
- psicología del aprendizaje
- La estructura curricular en el aspecto macro, meso, micro
- Modelos de adaptaciones curriculares
- Redacción e iniciación literaria
- Elementos básicos del kichwa para la competencia comunicativa
- Didáctica de lengua y literatura para la preparatoria
- Elaboración y aplicación del material didáctico en el desarrollo de aprendizaje utilizando los tics
- Didáctica de la lengua y literatura para el desarrollo de las macro destrezas en EGB
- Corporalidad, salud y nutrición integral del niño para el desarrollo de los aprendizajes
- Habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora y la motivación para la lectura
- Didáctica de la matemática en la preparatoria, elemental, media
- Ambientes de aprendizaje y clima en el aula en la EGB
- Metodología para el desarrollo psicomotriz
- Modelo de educación en género, la pluriculturalidad e interculturalidad
- Metodología didáctica de estudios sociales, ciencias naturales y su lanificación
- Didáctica de la expresión corporal y del canto
- Gerencia educativa
- educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica
- educación y genero para la formación ciudadana
- metodología de la Didáctica de la matemática educación general básica superior
- Formación ética en el desarrollo profesional
- Metodología para trabajar inclusión e interculturalidad en la EGB
- Orientación ciudadana y la integración con la comunidad
- Gestión de liderazgo docente y código de la niñez



11.- ¿Los contenidos de que asignaturas aportaron al perfil profesional?

#### UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Epistemología y metodología de la investigación
- Investigación cualitativa y cuantitativa
- investigación en la elaboración de proyectos, metodologías para la resolución de reactivos
- Desarrollo del proyecto de investigación, metodologías para la resolución de reactivos

12.- Que contenidos sugiere usted que se trabajen en la carrera para alcanzar el perfil profesional.

---

#### HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS

13.- Según el horizonte epistemológico conectivista mencionado a continuación, ¿qué características le han sido útiles?

- El aprendizaje se produce mediante el uso de tecnologías
- Utiliza tecnologías de punta
- En los procesos de aprendizaje en especial en las NTIC y NTAC,
- Aulas virtuales, internet e intranet, plataformas virtuales, Edmodo, moddle, Mahara, redes sociales, tele formación docente, apps entre otras.
- El Aprendizaje es abierto, creativo e inclusivo orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, considerando al estudiante como centro de aprendizaje

14. Según el horizonte epistemológico holístico mencionado a continuación, ¿qué características le han sido útiles?

- Contiene bases filosóficas, epistemológicas, psicológicas, sociológicas.
- Concibe al ser humano, a la sociedad y a la educación de manera integral, compleja, proporcional, inclusiva, ecológica, cibernética, pluralista y científica, que invita a pensar en procesos de aprendizaje multidimensionales como el afectivo, físico, social y espiritual.

15.- Según el horizonte epistemológico sociocrítico mencionado a continuación, ¿qué características le han sido útiles?

- Refleja la coincidencia con el principio de la reflexión sobre la práctica.





- La relación crítica entre procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, aspectos culturales y teóricos que enriquecen los procesos de indagación.
- SI
- NO

#### **PERFIL PROFESIONAL**

**16. En relación con tu perfil profesional; comunicativo, responsable, multidisciplinario, innovador, ser humano consciente y orientador, ¿Considera usted que su formación profesional ha desarrollado estas competencias?**

- SI
- NO



## EGRESADOS

**Objetivo:** Identificar el criterio de los estudiantes en relación con los contenidos y metodologías de la carrera en la formación profesional.

### CONTENIDOS

1. **¿Qué contenidos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional?**

**Comentario:**

- 
2. **¿En qué áreas cree que la universidad puede contribuir para mejorar sus conocimientos?**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

Otros:

- 
3. **En el aspecto Disciplinar, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

- a) Domina e investiga los contenidos de las diferentes disciplinas de la Educación Básica, y curriculares relacionados con las ciencias.
- b) Integra sistemas conceptuales para generar aprendizajes, estableciendo relaciones e interpretando datos, procesos y fenómenos”
- c) Ninguna de las anteriores

**Deje su comentario**

---

### METODOLOGÍAS

4. **¿Qué métodos sugiere usted que se trabajen en la carrera para fortalecer el aprendizaje en las asignaturas del perfil profesional?**

**Comentario:**

- 
5. **¿Ha tenido que adquirir nuevos conocimientos o metodologías en su actual**

- Si  
 No  
 En proceso

**Mencione algunas de las actividades:**

---

### EJES DEL PERFIL



## DESARROLLO AXIOLÓGICO Y ACTITUDINAL:

### 6. Según el perfil de egreso con el APRENDER A SER, seleccione las competencias que le han sido útiles.

- Actúa en escenarios de democratización, pluralidad de pensamiento e interculturalidad.
  - Desarrolla la identidad, autonomía y auto organización.
  - Respeta la diversidad de pensamiento, cosmovisión étnica, de género, cultural, política y religiosa.
  - Promociona el ejercicio de la ética ciudadana.
  - Comentarios:
- 

### 7. Según el perfil de egreso con el APRENDER A CONOCER, seleccione las competencias que le han sido útiles

- Planifica, organiza, conduce y evalúa sesiones de enseñanza aprendizaje en función de logros esperados y deseables.
  - Secciona, adecua, diseña y utiliza medios y materiales de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos.
  - Promueve el aprendizaje significativo y retentivo mediante la aplicación de métodos didácticos activos, elaborando material didáctico y software educativos en su práctica profesional a partir del conocimiento de las herramientas de informática pertinentes.
  - Favorece la iniciativa del estudiante durante el proceso de aprendizaje.
  - Planifica, ejecuta y evalúa acciones de tutoría, consejería y orientación individual y grupal en el aula y fuera de ella.
  - Procesa la información de una manera jerárquica, para comunicar creativamente mediante el uso de tecnología especializada.
  - Desarrolla habilidades investigativas sistemáticas que coadyuven a la resolución de problemas, fomentando el trabajo individual, en equipos colaborativos y en red
  - Comentarios:
- 

### 8. Según el perfil de egreso, seleccione las Capacidades cognitivas y competencias genéricas que le han sido útiles

- Organiza, aplica y distribuye el conocimiento de forma conectada, crítica y creativa.
- Cuenta con conocimientos y dominios de las fuentes para organizar y estructurar el aprendizaje adecuadamente.
- Organiza el aprendizaje a partir de la experiencia de los actores, de las historias de vida.
- Produce el conocimiento para su aplicación en la resolución de problemas.
- Construye propuestas innovadoras para la gestión de la política pública en educación, que garantice la igualdad de oportunidades, el respeto y reconocimiento a la diversidad cognitiva, social e intercultural.



- Construye su pensamiento crítico, creativo.
  - Aplica los conocimientos en la práctica generando nuevas ideas (creatividad)
  - Reconoce los saberes, la interacción comunicativa (oral, escrita y digital)
  - Apropia del saber científico, tecnológico y cultural.
  - Gestiona acuerdos de comunidades académicas
  - Comentarios:
- 

**9. Según el perfil de egreso en relación con protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos seleccione las competencias que le han sido útiles**

- Organiza el currículo.
- Observa participativamente para la realización del diagnóstico descriptivo de la realidad educativa.
- Analiza e interpreta los contextos, procesos, fenómenos y situaciones con el aporte de los conocimientos.
- Maneja plataformas de contratación y gestión pública para emprender en proyectos demandados por los organismos del Estado.
- Desarrolla capacidades administrativas y de gerencia, que le permitan ejecutar proyectos, desde la fase diagnóstico hasta la evaluación de establecimientos educativos.
- Saberes y experiencias que configuran los constructos teórico-metodológicos.
- Diseña y planifica propuestas de prevención, resolución y evaluación.

Comentarios:

---

### PERFIL PROFESIONAL

**10. Tomando en cuenta que han presentado un poco de falencias en su formación profesional como docentes ¿Cuáles han sido las opciones ha seleccionado para llenar o complementar a su formación?**

- Realizar investigaciones
- Realizar cursos
- Buscar ayuda a distintas personas que dominan las asignaturas
- Buscar información complementaria

**11.- ¿Actualmente se encuentra usted nivelándose en algún curso?**

- Si
- No
- En proceso

**12.- En relación con la identidad profesional y su desempeño como líder**

**seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

a) Actúa con ética en el desempeño docente profesional, permitiendo el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa con bases en los principios del Buen Vivir



- b) Actúa según las leyes, reglamentos y normativas vigentes que viabilicé la construcción de una cultura democrática de derechos y responsabilidades compartidas.
- c) Ninguna de las anteriores.

Deje su comentario

---

**13.- En relación con saberes y destrezas profesionales, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

- a) Manejo de las TICs, que permita buscar e identificar información relevante para la profundización del conocimiento.
- b) Saberes pedagógicos que permitan la aplicación e innovación de estrategias, recursos didácticos y metodológicos para el desarrollo de la labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en los diferentes contextos.
- c) Dominio de destrezas de comunicación efectiva como técnicas de manejo de grupos que permita la mediación de conflictos.

Deje su comentario

---

**GESTIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**14. En relación con Gestión de la enseñanza – aprendizaje, seleccione las competencias que usted ha adquirido.**

- a) Planificador, evaluador de los procesos de enseñanza- aprendizaje,
- b) Da atención a la diversidad, propiciando aprendizajes significativos, metacognición, bajo la interdisciplinariedad, la creatividad y el pensamiento crítico a través de la utilización de recursos pertinentes con el fin implementar, acompañar retroalimentar de forma continua, enmarcadas en el respecto de los derechos humanos.
- c) Ninguna de las anteriores

Deje su comentario

---

**15.- Como facilitador /a de procesos de desarrollo comunitario. - seleccione las competencias adquiridas**

- a) Educador de la Educación Básica facilitador de procesos de desarrollo y reconocido en el campo laboral como garante de derechos, desde la inclusión, género y la interculturalidad.
- b) Sujeto sensible ante las dificultades que atañe en el campo educativo y responde ante la problemática existente en los diferentes contextos, tomando como base la investigación para la intervención y la vinculación con la sociedad como ente transformador de una sociedad.
- c) Ninguna de las anteriores





**Deje su comentario**

---

## **DERECHOS**

### **16. Garante de derechos infantiles y de protección de los sujetos de derechos. -**

- a) Garante de los derechos de los niños y adolescentes, así como promotor de procesos de acogida y protección cuando estos son vulnerados por elementos de su entorno o de actores vinculados con su formación profesional.
- b) Ninguna de las anteriores

**Deje su comentario**

---

### **17. En relación con su formación profesional seleccione las competencias que cumple actualmente.**

- a) Formación de profesores que asuman el rol de mediador efectivo de este proceso que permita el desarrollo de aprendizajes significativos.
- b) Formación de docentes investigadores que conozcan la realidad educativa y la diversidad social y cultural del lugar que actúa como mediador de cultura. valoraciones y conductas de los estudiantes y la comunidad donde labora y la cultura global.

**d) Formación profesores que apliquen la autorreflexión permanentemente sobre su quehacer y con base en ello innova y mejora su práctica lo que le permitirá comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje como el contexto en que la enseñanza tiene lugar.**

**Deje su comentario**

---



Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

*en movimiento*



Riobamba, 14 de julio de 2023  
**Of. No. 291-CEB-UNACH-2023**

Señores(as)  
**DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Presente. -

De mi consideración:

Reciban un atento y cordial saludo, mediante la presente remito la autorización solicitada por los estudiantes **MOYA PARRA NUSSI ESTEFY** con cedula de identificación 160074565-5, **ZUMBA BUENO CARLOS MAURICIO** con cedula de identificación 030243763-7, estudiantes de la **CARRERA EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, para la realización de la siguiente encuesta con tema: **"ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y MÉTODOS, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2023-1S"**

Atentamente,



Manuel Machado S. Phd  
**DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Unach** | FCEHBT  
EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN

Elaborado por: Tngla. Daniela Cañizares

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 2206

## Anexo 7. Fotografías del trabajo de campo



*Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Nussi Moya y Carlos Zumba*



*Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Nussi Moya y Carlos Zumba*





*Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Nussi Moya y Carlos Zumba*



*Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo*

*Elaborado por: Nussi Moya y Carlos Zumba*