



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

**Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la
Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

Autora:

Pala Yumiceba Dayana Carolina

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **DAYANA CAROLINA PALA YUMICEBA**, con cédula de ciudadanía **0605327337**, autora del trabajo de investigación titulado: **“LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, CANTÓN GUANO.”** Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de junio de 2024



Dayana Carolina Pala Yumiceba

C.I: 0605327337

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: "LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, CANTÓN GUANO"**. Bajo la autoría de **Dayana Carolina Pala Yumiceba**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de abril de 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

C.I: 1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **“LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, CANTÓN GUANO”**, presentado por **Dayana Carolina Pala Yumiceba**, con cédula de identidad número **0605327337**, bajo la tutoría de **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de junio de 2024

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Pilar Aidé Salazar Almeida
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **PALA YUMICEBA DAYANA CAROLINA** con CC: **0605327337**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, CANTÓN GUANO"**, cumple con el 6%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de mayo de 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR

DEDICATORIA

Este presente proyecto va dedicado en primer lugar a Dios por darme la fuerza y sabiduría para conseguir uno de mis objetivos tan anhelados, también a mis padres por todo el apoyo económico y moral que me han brindado durante el transcurso de estos años de estudio para poderme superar como persona, a mis hermanos que siempre han estado presente brindándome su tiempo y paciencia, para poder lograr el objetivo que me propuse al principio de mi carrera profesional.

Y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito.

Dayana Carolina Pala Yumiceba

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios por bendecirme cada día y ser la guía de mi camino para hacer realidad este sueño anhelado, por escucharme cuando necesito y brindarme sus respuestas para salvaguardar en este camino. Agradezco también a mi familia, por su paciencia, por creer en mí y apoyarme de forma positiva para poder alcanzar cada uno de mis sueños que me propuse al inicio de mi carrera profesional.

Mi gratitud infinita a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera Educación Inicial por brindarme la oportunidad de obtener mi profesión. A mis docentes que me compartieron día a día sus conocimientos y la paciencia impartida en el transcurso de mi vida universitaria.

A mi asesor de tesis Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz quien con su experiencia, vocación, paciencia y orientación supo guiarme adecuadamente en la realización de este proyecto, ya que sin su apoyo nada de esto sería posible.

Dayana Carolina Pala Yumiceba

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Las retahílas.....	20
2.1.1 Importancia.....	20
2.1.2 Características	20
2.1.3 Beneficios.....	21
2.1.4 Tipos.....	21
2.1.5 Uso de las retahílas en el aula	22
2.1.6 Material didáctico para las retahílas.....	22
2.1.7 Retahílas para estimular el lenguaje de niños de 4 a 5 años	22
2.1.7.1 Retahílas trabalenguas: En la quinta de don Juan Gramajo.....	23
2.1.7.2 Retahílas para contar: A la vuelta de mi casa	24
2.1.7.3 Retahílas para saltar comba: ¡Rey, rey!	24
2.1.7.4 Retahíla para curar una herida: “Sana, sana”	25
2.1.7.5 Retahíla para sortear juegos: “En el arca de Noé”	25

2.1.7.6 Retahílas cuento: Periquito el panadero.....	25
2.2 Desarrollo del lenguaje.....	26
2.2.1 El lenguaje.....	26
2.2.2 Tipos de lenguaje	26
2.2.2.1 El lenguaje verbal	27
2.2.2.2 El lenguaje no verbal	27
2.2.3 Importancia del lenguaje oral en educación infantil	27
2.2.4 Características del lenguaje oral.....	28
2.2.5 Desarrollo del lenguaje oral	28
2.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	28
2.2.6.1 Etapa prelingüística.....	28
2.2.6.2 Etapa Lingüística	29
2.2.7 Componentes del lenguaje oral	29
2.2.7.1 Fonología	29
2.2.7.2 Semántica.....	29
2.2.7.3 Gramática.....	30
2.2.7.4 Pragmática	30
2.2.8 Funciones del lenguaje	30
2.2.8.1 Función referencial:	30
2.2.8.2 Función emotiva o expresiva:	30
2.2.8.3 Función conativa:.....	31
2.2.8.4 Función metalingüística:	31
2.2.8.5 Función poética o estética:.....	31
2.2.8.6 Fática o relacional:.....	31
2.2.9 Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años	31
2.2.9.1 En niños de 4 años	31
2.2.9.2 En niños de 5 años	32
2.2.10 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	32
2.2.10.1 Factor biológico	32
2.2.10.2 Factor social	32
2.2.10.3 Factor Psicológico.....	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	34
3.1 Enfoque de la Investigación	34
3.2 Tipo de Investigación	34

3.3 Diseño.....	34
3.4 Nivel de la investigación	34
3.5 Técnicas e Instrumentos	35
3.5.1 Técnicas	35
3.5.2 Instrumentos.....	35
3.6 Población y Muestra.....	35
3.6.1 Población	35
3.6.2 Muestra	35
3.7 Procedimiento para la recolección de datos	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1 Resultados	37
4.2 DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 CONCLUSIONES	48
5.2 RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	53
Anexo 1: Ficha de observación	53
Anexo 2: Evidencias fotográficas	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	35
Tabla 2 Lenguaje comprensible.....	37
Tabla 3 Partes del cuerpo.....	38
Tabla 4 Combinación de palabras.....	39
Tabla 5 Interés por las retahílas	40
Tabla 6 Pronunciación de palabras simples o complejas.....	41
Tabla 7 Habilidad para memorizar	42
Tabla 8 Mensaje de la retahíla	43
Tabla 9 Movimientos corporales	44
Tabla 10 Ideas clara y ordenada.	45
Tabla 11 Fluidez verbal al recitar una retahíla	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Lenguaje comprensible.....	37
Gráfico 2 Partes del cuerpo.....	38
Gráfico 3 Combinación de palabras	39
Gráfico 4 Interés por las retahílas	40
Gráfico 5 Pronunciación de palabras simples o complejas.	41
Gráfico 6 Habilidad para memorizar	42
Gráfico 7 Mensaje de la retahíla.....	43
Gráfico 8 Movimientos corporales	44
Gráfico 9 Ideas clara y ordenada.	45
Gráfico 10 Fluidez verbal al recitar una retahíla.	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula; Las retahílas en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano, tiene como objetivo general determinar la importancia de las retahílas en el desarrollo del lenguaje de los niños en dicha institución educativa. Para lograr el propósito, se ha empleado una investigación con enfoque mixto, utilizando un diseño no experimental y un nivel documental por lo que se analizó varias fuentes bibliográficas que permitan estudiar las variables. Así mismo, se considera un estudio de campo, por lo que permitió tener datos directos y objetivos del contexto real de la unidad educativa. Para recopilar los datos se utilizó la técnica de observación, enfocándose en la interacción de los niños con las retahílas. Cuyo instrumento que se manejó dentro de la indagación fue la ficha de observación consta de 10 ítems que fueron enfocadas a las variables de estudio como son las retahílas y el desarrollo del lenguaje, dirigido a 22 niños de la institución. Una vez recolectada la información se procedió a realizar el respectivo análisis e interpretación con una discusión final donde se pudo evidenciar que las retahílas al poseer letras encantadoras, claras y divertidas son de gran ayuda para desarrollar el lenguaje en los niños, se evidencio que hay niños que aún se encuentran en la etapa de proceso a tener un lenguaje comprensible, a su edad debe tener un lenguaje fluido con la facilidad de pronunciar palabras de forma clara y precisa, así mismo un porcentaje considerable de niños tiene problemas para memorizar, pronunciar, analizar y discriminar la información recibida. Se concluye que con la implementación de retahílas se logra que el niño aprenda de una manera lúdica y divertida, a la vez desarrolle su expresión lingüística y contribuya efectos significativos en su aprendizaje.

Palabras claves: Retahílas, lenguaje oral, niños, lúdica.

Abstract

This research work is titled "The General Objective of the Strings in the Language Development of Children aged 4 to 5 years at *Dr. Gabriel García Moreno Educational Unit, Guano Canton*" to determine the importance of the strings in children's language development in this educational institution. Research with a mixed approach was used to achieve the purpose, using a non-experimental design and a bibliographic level, so several bibliographic sources were analyzed to allow the variables to be studied. Likewise, it is considered a field study, which allows direct and objective data to be obtained from the actual context of the educational unit. The observation technique was used to collect the data, focusing on the children's interaction with the strings. The instrument used within the investigation was the observation sheet, which consisted of 10 items focused on the study variables, such as strings and language development, aimed at 22 children from the institution. Once the information was collected, the respective analysis and interpretation were carried out with a final discussion, where it was evident that the strings, which have charming, clear, and fun letters, greatly help children's language development. It was evident that some children are still in the process stage of having an understandable language; at their age, they must have a fluent language with the ease of pronouncing words clearly and precisely. Likewise, many children have problems memorizing, pronouncing, analyzing, and discriminating the information received. It is concluded that with the implementation of strings, the child can learn in a playful and fun way while developing their linguistic expression and contributing significant effects to their learning.

Keywords: Strings, oral language, children, play.



Reviewed by:
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral juega un papel fundamental en la infancia, debido a que en esta etapa es un momento crucial para construir una base emocional e intelectual de una persona. Estas bases son determinantes para el éxito o fracaso del individuo. Las retahílas, por su parte contribuye en este proceso porque se brinda una nueva forma de expresión para el infante. A través, de las retahílas aprende a comunicarse de manera diferente, logrando una integración activa en la sociedad. Además, ayuda a la memoria, atención y a la fluidez del lenguaje.

Es esencial comprender que, al incluir, esta estrategia se le brinda al infante la oportunidad de adquirir conocimientos de una forma diferente. Además, esto genera un desarrollo continuo en la adquisición del lenguaje, permitiéndoles que combinen palabras que rimen, construir frases de forma coherente y expresarse oralmente de forma significativa. Este enfoque contribuirá a la expansión del vocabulario, mejorando así su fluidez verbal, su capacidad de retener palabras y frases, y principalmente la capacidad de expresarse de manera segura frente un público. El propósito es fortalecer el lenguaje en el niño para que exista una comunicación y socialización de una manera significativa, proporcionándole las habilidades necesarias para un buen desenvolvimiento comunicativo frente a los demás.

En la presente investigación se pudo conocer la importancia que tiene las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano como es de conocimiento todas las personas se comunican a nivel mundial mediante el dialogo por lo tanto de esta manera pueden comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos por lo cual es importante que el lenguaje se desarrolle de manera efectiva en edades tempranas, evitando el miedo a confundirse o equivocarse al momento de transmitir lo que piensen.

Este proyecto busca sensibilizar a la unidad educativa que mediante el uso de retahílas se puede estimular la atención y ejercitar la memoria, además aporta en el aprendizaje, porque con las repeticiones, la armonía y las rimas se logra entretener a los pequeños, que de manera inconsciente se practica el lenguaje, además aporta en el aprendizaje de vocabulario para que vocalicen mejor las palabras, es decir permitirle a los niños aprender mediante la metodología juego trabajo, dejando fluir sus emociones y sentimientos mediante una serie de estrategias que contribuyan en el desarrollo del lenguaje

El siguiente trabajo se estructura con diferentes contenidos mismos que se detallan a continuación.

Capítulo I: Se presenta la introducción, abordando las variables del proyecto de investigación, los antecedentes relevantes, el problema y la justificación del proyecto, además se expone los objetivos generales y específicos relacionados con las retahílas en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años.

Capítulo II: Abarca lo que es el marco teórico que comprende las dos variables tanto la dependiente como la independiente que ha sido objeto de estudio en la investigación.

Capítulo III: Se detalla la metodología utilizada, el enfoque, tipo, diseño, nivel de investigación, así como la técnica e instrumento empleados para la recolección de datos, también se menciona la población y muestra sobre las cuales se trabajó.

Capítulo IV: Se centra en el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de la técnica de observación aplicada a los niños, además los resultados son presentados mediante cuadros estadísticos y representaciones gráficas.

Capítulo V: Se expone las conclusiones y recomendaciones en relación con los objetivos específicos planteados previamente, se incluye las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

1.1 Antecedentes

Al examinar fuentes bibliográficas confiables, fue posible identificar aquellos estudios que guardan relación con las variables abordadas en el proyecto de investigación.

En la investigación realizada de la tesis previa a obtener la licenciatura en educación inicial y primaria en la Universidad de Huánuco, acerca de *“RETAHÍLAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°073 LA ESPERANZA; HUÁNUCO, 2018”* elaborada por (Salazar, 2019), menciona aspectos importantes como: el objetivo general plantea mejorar la comunicación oral con el uso de las retahílas adecuadas a la edad de los estudiantes, ya que existe diferentes niveles de comunicación que poseen los niños de 5 años.

En la Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología se encontró a la autora, Ana Marisol Molina Criollo, realizó una investigación que tiene como tema *“LAS RETAHÍLAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA”, DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO, CANTÓN IBARRA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”* se obtuvo como resultado. La escasa motivación y aplicación de estrategias interactivas por parte de las docentes se vio la necesidad de seleccionar recursos didácticos e interesantes como las retahílas, incentivando a los niños al juego verbal para que de esta manera los niños mejoren el vocabulario, fluidez y atención. (Molina, 2016)

En la ciudad de Riobamba en el repositorio Universidad Nacional de Chimborazo se encontró a la autora, Diana Carolina Ulco Ushiña, tiene como título principal, *“LAS RETAHÍLAS Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA CA. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021”* se obtuvo como resultado. El grado de desarrollo lingüístico de los niños es favorable aun que existe un porcentaje mínimo que poseen

problemas para pronunciar y retener la información recibida, por ello plantea seguir trabajando con retahíla que estimulen y fortalezcan su lenguaje y se desenvuelva de manera correcta poniendo en práctica sus habilidades comunicativas. (Ulco, 2022)

En el Instituto Tecnológico “Cordillera” se encontró a la autora, Wlma Karina Sandoval Lugmaña, quien en su trabajo de tesis titulada, *“INFLUENCIA DE LAS RETAHÍLAS EN LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD, GUIA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CREATIVE HANDS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑOS LECTIVO 2015”* hace mención que, en los primeros años de vida se debe sembrar bases para la formación integral de los niños lo que evitara futuros problemas en cuanto a su normal desarrollo, por ello ve la necesidad de elaborar una guía didáctica sobre expresión del lenguaje oral dirigido a los docentes para que exista un buen desarrollo lingüístico. (Sandoval L. W., 2015)

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin duda; constituyen un problema de adaptación al medio escolar y social, siendo un problema que deben afrontar los profesores, los padres y la sociedad en general. Estas dificultades surgen a menudo de una desinformación, desinterés, motivación y la falta de recursos didácticos pedagógicos dinámicos e incluso la falta del juego lúdico que son fundamentales para el desarrollo de destrezas en el aprendizaje. Estas falencias se han detectado en las instituciones, por ello se ve la necesidad de adaptar nuevas estrategias metodológicas dentro de la jornada pedagógica satisfaciendo las necesidades de cada alumno y a la vez sea un aprendizaje significativo. (Huanga, 2015)

En Ecuador las instituciones educativas no toman importancia al desarrollo verbal en edades tempranas en niños de 3 a 5 años, los problemas que hoy en día enfrenta la educación es la falta de expresión oral, considerando que se le ha tomado al lenguaje escrito como prioridad sin saber que el lenguaje oral en educación infantil es de vital importancia, puesto que es el instrumento que le permitirá comunicarse y posteriormente a realizar un aprendizaje escolar satisfactorio. (Montaguano, 2022)

El seguir utilizando métodos tradicionalistas, no permite buscar nuevas estrategias metodológicas que favorezcan en el desarrollo del lenguaje para garantizar una expresión fluida y continua. El no pronunciar correctamente las palabras afecta al lenguaje oral del niño visto que dificulta el entendimiento y comprensión con las personas de su alrededor, dificultando el desarrollo de su autonomía, creciendo sentimientos de inseguridad, los educadores son quienes promueven un aprendizaje significativo para los niños que tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje oral.

En la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno en el nivel inicial 2 perteneciente a niños de 4 a 5 años del Cantón Guano, se observa que los niños presentan ciertas dificultades en la expresión lingüística acorde a su edad. En esta etapa se deben

comunicarse fácilmente con otros niños o adultos, sin embargo, se visualiza que no poseen un lenguaje fluido y encuentran problemas al expresar sus sentimientos y pensamientos ante la sociedad. La investigación se basa principalmente en la aplicación de retahílas puesto que favorecen al desarrollo del lenguaje oral, sabiendo que es una herramienta hecha para jugar con el lenguaje y a la vez ir mejorando el mismo. Es un juego rítmico que ayuda a la fluidez verbal para el desarrollo de destrezas orales y adquirir nuevo vocabulario.

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación se llevó a cabo debido a la realidad actual de que gran número de niños entre 4 a 5 años presentan problemas en el lenguaje oral. Esta propuesta tiene gran relevancia en el ámbito investigativo, porque se percibe la necesidad de implementar estrategias didácticas que contribuyan de manera positiva en el fortalecimiento del lenguaje oral. Las retahílas en el ambiente educativo presentan la oportunidad de fortalecer las habilidades y destrezas comunicativas de los infantes, mejorar la pronunciación de palabras y promover un desenvolvimiento efectivo con la sociedad.

Los beneficiarios del presente trabajo de investigación serán los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, el cual se analiza como las retahílas ayudan en el incremento de vocabulario de los mismos, debido que con esta nueva estrategia educativa se aporta de manera significativa al desarrollo lingüístico, los docentes deberán implementar actividades didácticas como las retahílas, lo que hará que sus clases sean divertidas y acogedoras a un aprendizaje positivo.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la importancia de las retahílas en el desarrollo del lenguaje para el proceso de enseñanza aprendizaje. La intención es fomentar una educación de calidad y calidez, mediante la utilización de actividades recreativas que favorezcan al entendimiento de nuevos conocimientos. Además, se busca contribuir en los infantes a que no tengan problemas del lenguaje en su etapa de desarrollo.

El uso de estos métodos pretende dotar de una metodología de aprendizaje que les permitirá desenvolverse más eficazmente en la sociedad y el entorno, infundiéndoles confianza en sí mismos y en su interacción con el público. Estas estrategias no sólo abordan las deficiencias del lenguaje oral, sino que se busca promover un desarrollo integral.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los beneficios que proporciona la aplicación de retahíla en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años.
- Seleccionar los diferentes tipos de retahílas que contribuyan en el incremento del vocabulario de los niños de 4 a 5 años.
- Aplicar retahílas que ayuden al fortalecimiento del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Las retahílas

Las retahílas son cantos populares al igual que otros juegos lingüísticos, como son la adivinanza o el trabalenguas, son de autores anónimos y forman parte de la cultura de los pueblos. Las retahílas son orales, porque surgieron y se siguen transmitiendo de viva voz.

Las retahílas son consideradas una expresión de la cultura popular, siendo un juego de palabras, frases repetidas y rimas típicamente infantil, que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y memoria; sus características son que las rimas constan de palabras simples y fáciles de recordar, y su estructura es esencialmente igual o similar a las palabras básicas utilizadas en la vida cotidiana, son expresiones infantiles repetidas, rimas universales, adaptadas en diversas regiones o culturas, por lo tanto hay diferentes tipos las cuales pueden ser cantadas o recitadas. El objetivo principal es entrenar la memoria de los niños, algunos tienen melodías simples o repetitivas que se pueden combinarse con gestos, movimientos y ritmos para hacerlos más atractivos y motivar a los niños, practicando inconscientemente el lenguaje. (Duarte, 2023)

2.1.1 Importancia

Las retahílas favorecen el lenguaje oral siendo uno de los objetivos prioritarios, debe ser trabajado en todos sus componentes (uso, forma y contenido) para dar respuesta a las necesidades de comunicación que experimenta el niño. Cabe recalcar que ejercita la memoria, la atención, la concentración y la fluidez verbal de los niños porque se utiliza palabras sencillas las cuales son entendibles y fáciles de pronunciar.

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación funcional, de representación, aprendizaje, expresión de pensamientos y sentimientos, y conferir importancia al lenguaje oral como medio para relacionarse con los demás y regular la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos y pensamientos a través del lenguaje oral.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, acogiendo una actitud positiva hacia la lengua.
- Comprender, reproducir y crear textos literarios y de tradición cultural propios de nuestra comunidad, mostrando formas de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Desarrolla la capacidad de analizar representaciones orales de elementos como palabras, morfemas, sílabas y fonemas para establecer relaciones con representaciones escritas de lenguas. (Molina, 2016)

2.1.2 Características

La retahíla es la repetición, varias veces de una parte, donde se produce armonía, lo que da una sensación agradable al oído, a la vez existe rima, es decir sonidos se produce en sílabas acentuadas para que se produzca musicalidad. Puede ser utilizado en diferentes

juegos y dinámicas que se dan en Educación Inicial, donde se puede considerar una herramienta diaria utilizada por los docentes para generar nuevos conocimientos.

La retahíla se convierte en una forma divertida de aprender; transforma el ambiente y el aprendizaje de los niños en melodías, creando un ambiente ameno con el educador y sus compañeros, lo cual se puede usar como un medio para generar clases divertidas y evitar la monotonía de la clase tradicionalista, ya que son actividades innovadoras que ayudan a estimular el lenguaje oral. (García & Zeas, 2020)

2.1.3 Beneficios

La retahíla es un juego de palabras, típicamente infantil, que beneficia al desarrollo de la memoria, atención y la fluidez verbal de los niños. Con las repeticiones, las rimas y la armonía se logran entretener a los niños que inconscientemente practican y aprenden el lenguaje de una forma divertida (García & Zeas, 2020) los beneficios que las autoras enuncian son:

- Ejercita la memoria, la atención y concentración.
- Ejercita el lenguaje con las repeticiones de frases al recitar.
- Hace que el niño aprecie y logre acercarse a las estructuras poéticas.
- Ayuda a interiorizar el ritmo, la entonación y la rima.
- Enriquece el vocabulario y mejora la pronunciación.
- Al instante de jugar con sonidos aprende y repite canciones.

Como podemos mencionar las retahílas aportan de manera significativa un sin número de beneficios pues al recitarles los niños desarrollan su creatividad, imaginación e inteligencia, además van fomentando su interés por expresar sus sentimientos y expresiones sin temor a equivocarse, en el lenguaje hablado van experimentando nuevas cosas ya que van memorizando y aprendiendo nuevo vocabulario en el léxico fonético.

2.1.4 Tipos

(Perez, 2019) da a conocer algunos tipos de retahílas:

Retahílas trabalenguas: al igual que los trabalenguas utilizan la rima, ritmo y sonidos, utilizando versos encadenados, rasgo muy propio de las retahílas. Un ejemplo de ellos es “En la quinta de don Juan Gramajo”

Retahílas para contar: este tipo de retahílas se utiliza para contar cuando se juega; los niños recitan números y los aprenden a través de la repetición que se produce en el juego y en las canciones. Es un buen recurso educativo para que los pequeños aprendan matemáticas cantando y jugando. Un ejemplo de ellos es “A la vuelta de mi casa”.

Retahílas para saltar la comba: Pueden ser recitadas o cantadas y son usadas en juegos infantiles. Con las repeticiones, la armonía y rimas se logra entretener al niño. Un ejemplo de ellos es “¡Rey, rey!”

Retahílas para curar una herida: Estas pueden ser recitadas o cantadas y sirven para dar consuelo y tranquilizar a los niños cuando se hacen una herida. Un ejemplo de ello es “Sana, sana”.

Retahílas para sortear juegos: Son pequeñas composiciones poéticas en las que los niños señalan a sus compañeros para rifar según el último señalado, quién “se la queda” o quién se libra. Una de ellas es “En el Arca de Noé”.

Retahílas cuento: Este tipo de retahílas utiliza cadenas acumulativas son juego de palabras que narran acontecimiento graciosos o curiosos. Un ejemplo de ello es “Periquito el panadero”.

2.1.5 Uso de las retahílas en el aula

Hay formas de trabajar con retahílas. Por ejemplo, uno de sus objetivos prioritarios es favorecer al lenguaje oral y dar respuesta a las necesidades de comunicación de los niños. Anqué permite estimular la inteligencia, el pensamiento lingüístico, oral, y artísticos que poseen los niños, siendo frases que generan entretenimiento, estimulan la creatividad. Sin embargo, permite la adquisición del sentido rítmico y motriz, facilitan la expresión (tanto hablada, entonada como cantada) en el lenguaje oral y musical, facilitan la integración social, a través del juego, el canto y la danza. Otro de los objetivos principales es que pretende educar de manera lúdica contribuyendo al aprendizaje, aumentando considerablemente el vocabulario en los niños, a la vez facilita la concentración, atención y estimula la memoria auditiva; ya que son ideales para la primera infancia porque supera dificultades de articulación de palabras o progreso en sus habilidades vocales. (Pérez, 2019)

2.1.6 Material didáctico para las retahílas

Los materiales se realizan de acuerdo con la edad del niño por lo tanto los docentes del nivel inicial deben ingeniarlas con las actividades que se proponen para cada sesión de aprendizaje, buscando la atención de los educandos con variedades de colores, gráficos que sean llamativos, claros y grandes, también buscar rimas y retahílas adecuadas a la edad para su respectiva pronunciación. Las retahílas son variedades de juegos, son útiles para la enseñanza objetivos propuestos en la educación.

Buscar variedad de juegos recreativos son la clave principal para lograr un aprendizaje deseado y llegar a cumplir con los objetivos propuestos por la docente. Debido a que es una manera sencilla y sobre todo divertida de aprender, los niños sin darse cuenta están fortaleciendo su lenguaje y aumentando su vocabulario. (Ormeño, 2020)

2.1.7 Retahílas para estimular el lenguaje de niños de 4 a 5 años

Las retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y relaciones cotidianas de los niños. Siendo una serie de palabras conformadas o frases enlazadas una de otras, en hileras con un fin lúdico. También son frases o versos que se pueden cantar, recitar

y ser acompañadas por movimientos del cuerpo, que es útil para trabajar con el pensamiento lingüístico y comunicativo.

Su uso sirve para que de alguna manera los niños se diviertan aprendiendo y descubriendo palabras nuevas y actividades que incrementen su vocabulario en la etapa inicial, puede utilizarlas en el futuro para comunicarse y expresarse de mejor manera sus pensamientos, sentimientos y emociones. (Vásconez, 2015)

Como es de conocimiento hoy en día existen retahílas que de manera significativa aportan con diferentes beneficios al desarrollo del niño, puesto que ayudan en el fortalecimiento de la expresión lingüística se ha escogido estos tipos de retahílas, ya que me parecen muy esenciales para que se aplique en el aula de clases debido a que tiene letras atractivas que llaman la atención e interés de poder interpretarlas.

2.1.7.1 Retahílas trabalenguas: En la quinta de don Juan Gramajo

En la quinta de don Juan Gramajo

Hay un árbol que tiene un gajo,

El gajo tiene un nido,

El nido tiene un huevo.

En la quinta de don Gramajo

Hay un árbol que tiene un gajo,

El gajo tiene un nido,

En el nido hay un pájaro.

El nido tiene un pájaro que canta y dice:

Que salga el pájaro del huevo,

Del nido, del gajo, del árbol

De la quinta de don Juan Gramajo.

(Sanchez, s.f)

Esta retahíla es muy divertida y llamativa, cuya finalidad es que el niño recite de manera correcta y pronuncie claramente las palabras para así estimular su expresión lingüística y a la vez vaya aumentando su vocabulario a su lenguaje de manera divertida.

2.1.7.2 Retahílas para contar: A la vuelta de mi casa

A la vuelta de mi casa,
Me encontré con Pinocho,
Y me dijo que contara
hasta ocho.
Pin, uno, pin, dos
Pin, tres, pin, cuatro,
Pin, cinco, pin, seis,
Pin, siete, pin, ocho.

(Rubio, 2020)

A través de esta retahíla logramos que el niño estimule su expresión verbal mediante retahílas recreativas por lo que al recitar se le permite que conozca los números y orientando a adquirir nuevas palabras con la finalidad de mejorar su expresión lingüística.

2.1.7.3 Retahílas para saltar comba: ¡Rey, rey!

“Rey, rey
¿cuántos años reinaré?
Soy pequeño
Y no lo sé....
Uno, dos, tres...”

(Herrero, 2013)

A través de esta retahíla lograremos implementar la integración entre los miembros del grupo, ya que al recitarla e interpretarla se utilizará destrezas motrices para saltar la comba (soga), esta actividad fomentará el trabajar en grupo y afianza la confianza entre ellos.

2.1.7.4 Retahíla para curar una herida: “Sana, sana”

Sana, sana,
colita de rana.
Si no sana hoy,
sanará mañana.
(Rubio, 2020)

Esta retahíla puede ser recitada para dar consuelo y tranquilizar a los niños cuando se hacen una herida; con ella también se está mejorando la expresión verbal y aumentando su vocabulario en el lenguaje.

2.1.7.5 Retahíla para sortear juegos: “En el arca de Noé”

En el arca de Noé
Cabén todos, cabén todos
En el arca de Noé
Cabén todos, menos usted.
(Ruiz, s.f)

A través de esta retahíla divertida lograremos implementar la curiosidad en los niños ya que al recitar se ve reflejado su desarrollo personal y social, además le permite al niño actuar con mayor confianza y a tener control de las reglas que se impartan en el juego.

2.1.7.6 Retahílas cuento: Periquito el panadero

Periquito el panadero,
se escondió en un sombrero.
El sombrero era de paja,
se metió en una caja.
La caja era de cartón,
se metió en un cajón.
El cajón era de pino,
se metió en un pepino.

El pepino maduró
y Periquito se salvó.

(Giraldo, 2017)

Esta retahíla es muy divertida y llamativa, cuya finalidad es que el niño la recite de manera rápida y entienda el cuento que se expone en la misma para así estimular su expresión lingüística y a la vez vaya enriqueciendo su vocabulario.

2.2 Desarrollo del lenguaje

2.2.1 El lenguaje

La Real Academia Española (RAE, 2014) define el lenguaje como la “Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”.

El lenguaje es la capacidad innata y universal del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Asimismo, es un sistema abstracto y generalizado que permite la comunicación entre los seres humanos a través de signos lingüísticos ya sea de forma oral o escrita. Por lo tanto, el lenguaje es parte de nuestra identidad, que se ve reflejada en nuestra cultura, tradiciones, historias, raíces comunes, ideales, valores, costumbres, que nos diferencia de cualquier otro ser humano, lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, y tener un sentido de nacionalidad y pertenencia. (Martínez, Jesús, & Ortega, 2021)

Para Jean Piaget el lenguaje es producto de la inteligencia sensorio-motriz que se desarrolla a través de la interacción con su contexto, este proceso se da desde su nacimiento hasta los dos años, etapa en la que aprende, refuerza y conoce por medio del juego simbólico, dibujos, que le permiten la expresión y socialización con su entorno. Además, en esta etapa los niños desarrollan un comportamiento egocéntrico jugando solos y con los objetos que encuentren a su alrededor. (Torres, 2019)

En relación con lo anterior mencionado por diferentes autores se puede deducir que el lenguaje es una capacidad congénita del ser humano puesto que con ello podemos expresar sentimientos, pensamientos hacia los demás, ya sea de forma oral o escrita. Además, permite que el niño se integre en su totalidad con su mundo exterior y pueda dar solución a los problemas y comprenda sus emociones, siendo una herramienta primordial para la interacción social de manera placentera.

2.2.2 Tipos de lenguaje

El lenguaje puede ser clasificado en función de qué tipo de elementos se utilicen en el intercambio comunicativo.

2.2.2.1 El lenguaje verbal

El lenguaje verbal se caracteriza por el uso de las palabras cuando se interactúa con otra persona, ya sea a través del lenguaje oral o escrito. Sin embargo, no solo se refiere única y exclusivamente al empleo de palabras sino también a gritos, siglas, jeroglíficos, etc.

- **Lenguaje oral:** es básicamente el lenguaje hablado, ya que es la combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en la palabra hablada siguiendo una serie de normas.
- **Lenguaje escrito:** los sonidos del lenguaje oral están representados por letras para formar el lenguaje escrito. Estas palabras son plasmadas en papeles o en una computadora y expresan ideas al igual que el lenguaje oral, estas palabras deben ser apropiadas correctamente para una correcta expresión.

2.2.2.2 El lenguaje no verbal

Este tipo de lenguaje no se utiliza palabras o signos, sino se ve involucrado los gestos y movimientos para comunicarse y estos se dividen en:

- **Lenguaje kinestésico:** Es un tipo de lenguaje no verbal que se expresa a través del cuerpo. Los gestos la expresión facial, los movimientos corporales e incluso los olores del cuerpo son lenguaje kinésico.
- **Lenguaje facial:** Es un lenguaje no verbal que aparece concretamente en el modo en el que se mueven los músculos de la cara, ya que hay zonas de nuestro cerebro dedicadas a descubrir las expresiones faciales y a darles un significado. (Roibal, 2020)

2.2.3 Importancia del lenguaje oral en educación infantil

En la etapa de educación inicial el desarrollo del lenguaje tiene mucha importancia, puesto que es el instrumento que da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, describir imágenes que le ayudaran a ir ampliando su vocabulario, estas actividades le permitirán al niño realizar un aprendizaje significativo, sobre el que se fundamentaran todos los conocimientos posteriores.

Durante muchos años el lenguaje escrito ha sido centro de atención y de precaución máxima entre los enseñantes, el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Además, dentro del lenguaje oral no implica únicamente hablar y comunicarse adecuadamente, sino que se convierte en un elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, así como una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que lo rodea.

El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres a cinco años, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio que los adultos, puesto que los niños experimentan el lenguaje con su entorno

familiar para comunicar sus necesidades y compartir sus experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos. (Chavez, s.f)

2.2.4 Características del lenguaje oral

- Es expresivo porque es espontáneo y natural, está llena de matices afectivos que depende del tono de voz que usemos y los gestos al momento de hablar.
- Se utiliza un vocabulario sencillo, además, se aprende a usarlo mediante la repetición y la práctica.
- Es recomendable comunicarse correctamente de forma entendible y con un tono de voz natural. Asimismo, es importante pronunciar correctamente las palabras para asegurar que el mensaje llegue con claridad. (Sandra, 2013)

2.2.5 Desarrollo del lenguaje oral

Es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Se da con una velocidad más rápida en la primera infancia, ya que se producen cambios constantemente debido a que es una etapa de continua y evidente evolución. Además, implica aspectos cognitivos ya que la corteza cerebral recibe, procesa y elabora la información, donde se pone en marcha diversos procesos como la atención y memoria.

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso de aprendizaje que comienza mucho más antes de que empiece hablar, ya que se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones con los padres, para satisfacer sus necesidades el niño utiliza el lenguaje como una herramienta de comunicación con otro, expresa su propia identidad y adquiere nuevos conocimientos. El proceso de imitar y practicar sonidos, fonemas y palabras es crucial para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. A medida que los niños balbucean y repiten sonidos están experimentando el lenguaje que ha estado escuchando en su ambiente. (Reinozo, 2015)

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje se convierte en un proceso complejo que se ve involucrado diversos entornos, ya sea familiar, escolar o social se debería trabajar diariamente con actividades recreativas para el fortalecimiento del lenguaje de manera positiva.

2.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje

A medida que el niño crece, experimenta la adquisición del lenguaje en fases diferentes:

2.2.6.1 Etapa prelingüística

Es la primera etapa del desarrollo del lenguaje ya que, en este periodo, los bebés emiten sonidos vocálicos y consonánticos en forma de balbuceo. Suelen producir una gran variedad de sonidos y comienzan a imitar los sonidos que escuchan en su entorno.

A medida que crecen van construyendo bases para el desarrollo del lenguaje sea significativa.

La consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual.

2.2.6.2 Etapa Lingüística

Este periodo se inicia con la expresión de las primeras palabras, que se consideran de legitima importancia como primeros anuncios de un lenguaje cargado de finalidades comunicativas. Los niños empiezan a imitar todo sonido que escuchen de sus padres que son los primeros educadore, tomando en cuenta que de esa manera los niños tendrán desarrollado su pensamiento. Además, es la etapa en la sé que adquiere la totalidad de los fonemas de la lengua y se amplía el vocabulario, haciendo uso cada vez de las palabras más complejas (Acardona, 2012)

Como es de conocimiento el lenguaje es un pilar fundamental para comunicarnos y expresar lo que sentimos, se va desarrollando desde edades tempranas que varía de acuerdo con las etapas del lenguaje, se produce por imitación ya que los niños imitan sonidos, expresiones realizadas por los padres; es allí donde adquieren conocimientos lingüísticos favorables en el transcurso de su desarrollo.

2.2.7 Componentes del lenguaje oral

2.2.7.1 Fonología

Analiza la organización del sistema de sonidos que conforman el lenguaje, incluyendo silabas, entonaciones y acentuaciones. El desarrollo fonológico ocurre en el periodo comprendido entre el nacimiento y el primer año de vida, cuando los niños comienzan a balbucear o producir sonidos similares al lenguaje. Desde el año a los dos años los niños comienzan a pronunciar palabras, desarrollo que continua has los seis años aproximadamente.

2.2.7.2 Semántica

Es el vocabulario y los conceptos que se representa por medio de la palabra. Similar al adelanto fonológico, el adelanto semántico ocurre en etapas. Desde el primer año de vida, los niños empiezan a comprender que el lenguaje es un medio de comunicación. A partir de los dos años el vocabulario empieza a crecer espontáneamente. Entre los tres a cinco años los niños utilizan vocabulario, pero en ocasiones de manera incorrecta. Por ejemplo, un niño dirá “pato” en lugar de “zapato”. A partir de los seis años los niños pueden comprender el significado de las palabras.

2.2.7.3 Gramática

Analiza los componentes de una lengua y sus combinaciones, consta de dos partes. La sintaxis, es decir, las reglas mediante la cual se forman las oraciones. La morfología se ocupa del uso de marcadores gramaticales que indican tiempo, voz pasiva o activa, entre otros. A partir de los dos años, la mayoría de los niños pueden formar frases sencillas, pero a, partir de los seis años son capaces de utilizar estructuras gramaticales complejas.

2.2.7.4 Pragmática

Se enfoca en el estudio del uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación. Se interesa por como las personas utilizan el lenguaje para lograr objetivos específicos y como se interpreta el significado en diferentes contextos. Alrededor del año a dos años, los niños pueden abordar conversaciones en las que se turnan para hablar. A los tres años el niño puede comprender el propósito del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para dar una respuesta a la pregunta mencionada. (Noriega, 2019)

En resumen, el desarrollo el lenguaje en el ser humano ocurre desde el nacimiento ya que, es un proceso de varias etapas las cuales inicia desde el balbuceo y las primeras vocalizaciones luego empieza por sus primeras palabras, frases y finalmente logran la adquisición del lenguaje donde va enriqueciendo su vocabulario. En definitiva, la aplicación de métodos y estrategias en la etapa infantil contribuye en gran medida ya que, el niño puede desarrollar adecuadamente el lenguaje sin problemas de déficit de lenguaje oral, lo que requiere de la asistencia de los padres que son el apoyo primordial en su desarrollo y de los docentes para que el niño este motivado para aprender significativamente.

2.2.8 Funciones del lenguaje

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad que tiene el ser humano para expresar y comunicar a través de distintas formas puede ser orales, escritas o gestuales.

2.2.8.1 Función referencial:

Se basa en el mensaje por medio de una transferencia externa de información tanto para el oyente como para el hablante. También hace referencia al contexto en el cual es transmitido el mensaje y la descripción de hechos.

2.2.8.2 Función emotiva o expresiva:

Los sentimientos internos del hablante se encuentran inmersos en esta función. Se refiere a el estado de ánimo del hablante, siendo el mensaje el vínculo directo y espontaneo de su emotividad.

2.2.8.3 Función conativa:

La función ocurre cuando el remitente envía un mensaje del cual espera una respuesta, acción o reacción por parte del destinatario.

2.2.8.4 Función metalingüística:

Se centra en el código mismo de la lengua y es aquella que sirve para hablar del propio lenguaje o aclara su significado.

2.2.8.5 Función poética o estética:

Se centra en el uso creativo del lenguaje. Se emplea en la poesía y la literatura para transmitir emociones y crear imágenes vividas.

2.2.8.6 Fática o relacional:

El principal objetivo de la función fática es el de conservar la comunicación en contacto. De igual manera se busca prevalecer la interacción entre hablante y el oyente. (Suárez, 2017)

Es importante resaltar que los niños pasan por un proceso individual de adquisición del lenguaje, pues cada persona se desarrolla a su propio ritmo y desarrolla habilidades lingüísticas durante su formación. En los primeros años de vida la madre juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje hablado del niño, ya que es la principal cuidadora y suministra de estimulación lingüística. Las madres pueden colaborar en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños mediante la lectura de cuentos en alta voz, el dialogo y la posibilidad de brindar una alta gama de vocabulario.

2.2.9 Desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años

2.2.9.1 En niños de 4 años

- Muestran interés por poner en práctica su habilidad lingüística.
- Le es más fácil entablar una conversación con otro interlocutor ya que su egocentrismo va desapareciendo.
- Antes de llevar a cabo una acción, el niño suele explicar lo que va a hacer.
- Son capaces de contar lo que ha ocurrido.
- Pronuncia correctamente los fonemas de su lengua materna, su vocabulario crece y es preciso.
- Esta en la edad que siente curiosidad por todo lo que le rodea y utiliza la interrogativa ¿por qué?
- Utiliza oraciones compuestas y emplea los pronombres personales de forma correcta.

2.2.9.2 En niños de 5 años

- El lenguaje se anticipa a la acción y esto permite al niño explicar de qué forma van a jugar.
- Establecen conversaciones mientras juegan.
- Son capaces de ordenar hechos cronológicamente y explicarlos.
- El léxico del niño es más abundante que en los 4 años, pero le cuesta comprender metáforas o analogías.
- Utiliza de forma habitual las oraciones compuestas.

2.2.10 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

2.2.10.1 Factor biológico

En el desarrollo del lenguaje juega un papel crucial en la adquisición y el uso del lenguaje. Estos factores están relacionados con la estructura cerebral, el funcionamiento cognitivo y la genética. El entendimiento de cómo estos elementos biológicos influyen en el desarrollo del lenguaje es vital para comprender la diversidad lingüística y las posibles variaciones en el proceso de adquisición del lenguaje. La interacción social es importante para la adquisición del lenguaje.

2.2.10.2 Factor social

El lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde tempranas edades, al hablar con los bebés, los adultos demuestran como utilizar palabras nuevas, formar oraciones y mantener una conversación. Por lo tanto, los padres y las personas encargadas del cuidado del niño son indispensables en cada una de las etapas del desarrollo de su lenguaje. El vocabulario aumenta significativamente cuando los adultos encuentran oportunidades adecuadas para enseñar a los niños nuevas palabras.

Los niños que crecen en entornos familiares ricos en vocabulario tienden a tener un desarrollo lingüístico más sólido, a la vez les brindan la capacidad de adaptarse a diversas situaciones sociales. En este factor también se ve involucrado el estatus socioeconómico que puede afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal entre padres e hijos.

2.2.10.3 Factor Psicológico

Desde la perspectiva psicológica, la teoría de Piaget sugiere que los niños pasan por etapas de diferentes habilidades lingüísticas, influenciadas por su desarrollo cognitivo y emocional. Además, las interacciones emocionales positivas con los cuidadores y familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con investigaciones el estrés y la ansiedad en el entorno familiar pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje de los niños. (Escuela Particular Arrayan, s.f)

El desarrollo del lenguaje se debe iniciar desde los primeros días de vida de un niño. La adquisición del lenguaje oral es esencial, ya que es el medio por el cual se puede comunicar y expresar ideas, sentimientos, emociones y establecer relaciones sociales. Es fundamental reconocer la influencia de diversos factores en este proceso, y brindar un ambiente prospero para un adecuado desarrollo lingüísticos de los niños.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se apoyó en un enfoque mixto, ya que se utilizaron procesos descriptivos y se recogió e interpretó los resultados a través del instrumento de recolección de datos, por lo tanto, se utilizó la técnica de observación, la cual determinó la importancia de las retahílas en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano.

3.2 Tipo de Investigación

Según el tipo de investigación, el presente documento cuenta con las siguientes metodologías:

Básica: Se denomina investigación básica o pura porque se pretende generar nuevas aportaciones al conocimiento sobre el uso de las retahílas

Bibliográfica: Se recurrió a información de varias fuentes como libros, revistas científicas, repositorios institucionales, entre otros con el objetivo de respaldar y fundamentar la investigación y permitió tener una comprensión profunda de las dos variables que se estudiaron.

De campo: Este método permitió recopilar datos e información directamente de la realidad desde un punto de vista específico y objetivo, es decir de la problemática que presenta la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano con los niños de 4 a 5 años que actualmente se encuentran cursando el nivel de Educación Inicial 2.

Transversal: La investigación se centró en observar cómo las retahílas influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños en un tiempo determinado.

3.3 Diseño

Este diseño de investigación se enmarca en un enfoque no experimental el mismo que fue aplicado de manera transversal, ya que se trabajaron con variables de estudio interrelacionadas sin una manipulación deliberada de ninguna de ellas.

3.4 Nivel de la investigación

Tiene un nivel documental puesto que se basó en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustenten mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación, ya que es muy útil para la recolección de información de manera directa y objetiva.

3.5.2 Instrumentos

Ficha de observación: Instrumento aplicado a los estudiantes de la unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno, se utilizó para recolectar información que consta de 10 ítems los mismos que se relación con las variables de la investigación.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

Para el presente trabajo de investigación la población fue de 8 niños y 14 niñas, los cuales se encuentran en la edad comprendida de 4 a 5 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano.

Tabla 1. *Población*

Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	36%
Niñas	14	54%
Total	22	100%

Fuente: Registro de matrícula.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba.

3.6.2 Muestra

La población es pequeña no se requiere de muestra alguna debido a que la población no es extensa, por lo cual se plantea trabajar con toda la población de estudio de 22 niños.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

Para obtener los resultados se cumplió el siguiente procedimiento:

- Recopilación de datos necesarios para el instrumento.
- Diseño y elaboración de preguntas para la ficha de observación.
- Revisión y aprobación del instrumento de investigación por parte del docente tutor.

- Aplicación del instrumento.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Aplicación de actividades correspondientes al tema de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber aplicado la ficha de observación, se obtiene los siguientes resultados que serán analizados e interpretados a continuación:

4.1 Resultados

1.- El niño tiene un lenguaje comprensible

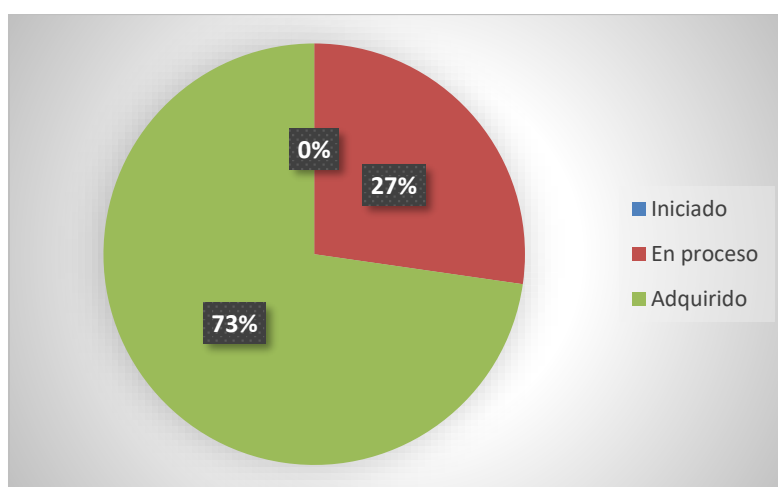
Tabla 2 Lenguaje comprensible

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	6	27%
Adquirido	16	73%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba.

Gráfico 1 Lenguaje comprensible.



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos; 6 niños que corresponde al 27% de la unidad muestral se encuentran en proceso a tener un lenguaje comprensible, mientras que, 16 niños que corresponde al 73% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que la mayoría de los niños tiene un lenguaje comprensible al momento de comunicarse y expresar sus ideas, sentimiento y emociones, se le hace fácil relacionarse con el mundo que los rodea, ya que el lenguaje es un instrumento de aprendizaje que inicia en el nacimiento y se enriquece durante toda su vida.

2.- Puede nombrar las partes del cuerpo

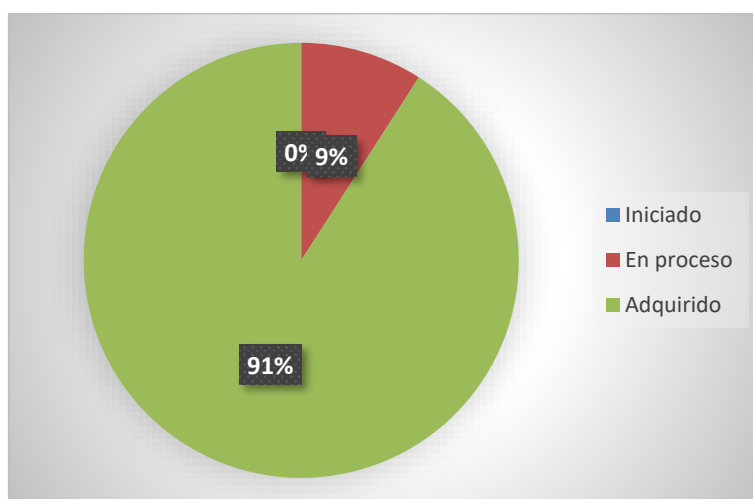
Tabla 3 Partes del cuerpo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	2	9%
Adquirido	20	91%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 2 Partes del cuerpo



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos; 2 niños que corresponde al 9% de la unidad muestral se encuentran en proceso de nombrar las diferentes partes del cuerpo humano., mientras que, 20 niños que corresponde al 91% ha logrado adquirir completamente esta habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que existe un porcentaje superior de niños que pueden nombrar las partes del cuerpo humano, ya que el lenguaje es un elemento que se encuentra presente en todas las áreas de nuestra vida, que nos permite expandir nuestros conocimientos. Un niño con un correcto desarrollo de habilidades lingüísticas tiene un mejor rendimiento escolar, ya que es la base de los procesos de aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades.

3.- El niño combina palabras

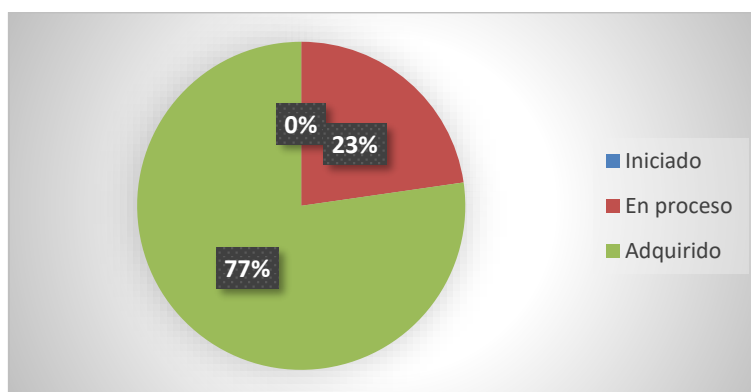
Tabla 4 Combinación de palabras.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	5	23%
Adquirido	17	77%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 3 Combinación de palabras



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos; 5 niños que corresponde al 23% de la unidad muestra se encuentra en proceso de la habilidad de combinar palabras, mientras que, 17 niños que corresponde al 77% han adquirido completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que la mayoría de los niños tiene la habilidad de combinar palabras e incluso formar frases, ya que el niño durante su desarrollo escucha y usa una gran variedad de palabras, lo que le ayuda a desarrollar un vocabulario amplio y variado.

4.- Muestra interés al recitar retahílas

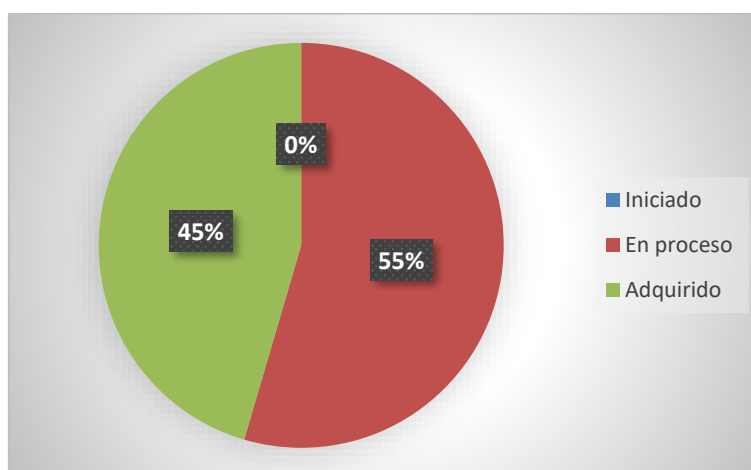
Tabla 5 Interés por las retahílas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	12	55%
Adquirido	10	45%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 4 Interés por las retahílas



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos; 12 niños que corresponde al 55% de la unidad muestral se encuentra en la etapa de proceso de exploración de la habilidad de recitar, mientras que, 10 niños que corresponde al 45% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

El análisis de la información muestra que aproximadamente la mitad de los alumnos evaluados han dominado por completo la habilidad de recitar, estos estudiantes han pulido sus habilidades vocales y son capaces de transmitir emociones con sus interpretaciones, demostrando una seguridad indudable en sus capacidades, mientras que un porcentaje significativo está en la etapa de aprendizaje.

5.- Pronuncia correctamente las palabras simples o complejas.

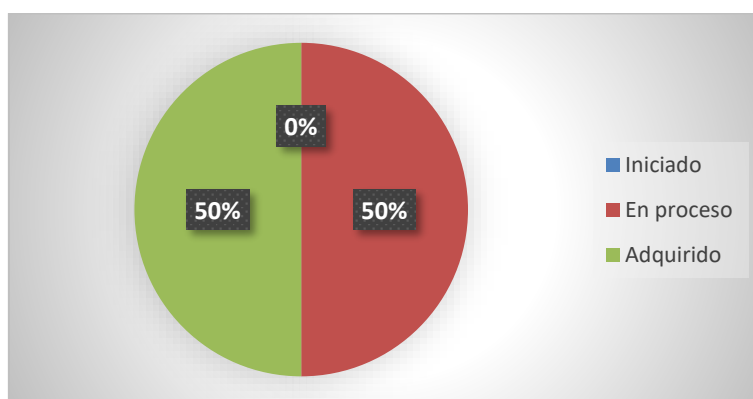
Tabla 6 Pronunciación de palabras simples o complejas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	11	50%
Adquirido	11	50%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 5 Pronunciación de palabras simples o complejas.



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos; 11 niños que corresponde al 50% de la unidad muestral se encuentra en la fase de proceso a pronunciar correctamente las palabras simples o complejas, mientras que, 11 niños que corresponde al 50% han logrado adquirir completamente la habilidad de pronunciar las palabras con precisión.

Interpretación

El análisis de la información muestra que existe una variedad de niveles en cuanto a la pronunciación correcta de palabras de las retahílas. Los resultados revelan que la mitad de los niños evaluados han logrado dominar esta destreza, mientras que la otra mitad se encuentra en proceso de adquirir la misma, por tanto, para adquirir esta habilidad podrían necesitar de un apoyo adicional y oportunidades para practicar y mejorar su pronunciación.

6.- Memoriza la letra de la retahíla

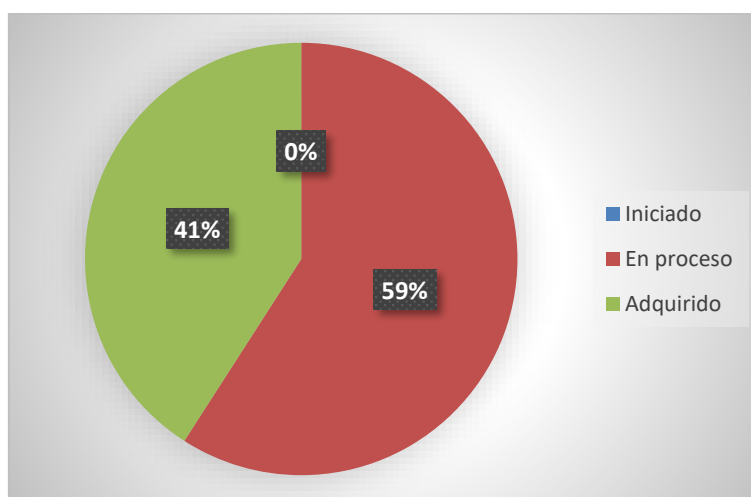
Tabla 7 Habilidad para memorizar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	13	59%
Adquirido	9	41%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 6 Habilidad para memorizar



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos: 13 niños que corresponde al 59% de la unidad muestral se encuentra en proceso para memorizar las letras de las retahílas, mientras que, 9 niños que corresponde al 41% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que existe un porcentaje considerable que tiene una capacidad para memorizar cualquier tipo de retahílas que se les presente, mientras que la mayoría de los niños aún se encuentran en la etapa de proceso de desarrollo de esta habilidad. Por lo tanto, resulta beneficioso brindarle apoyo a través de diversas actividades que contribuyan en el fortalecimiento de la memoria.

7.- Entiende el mensaje que deja la retahíla.

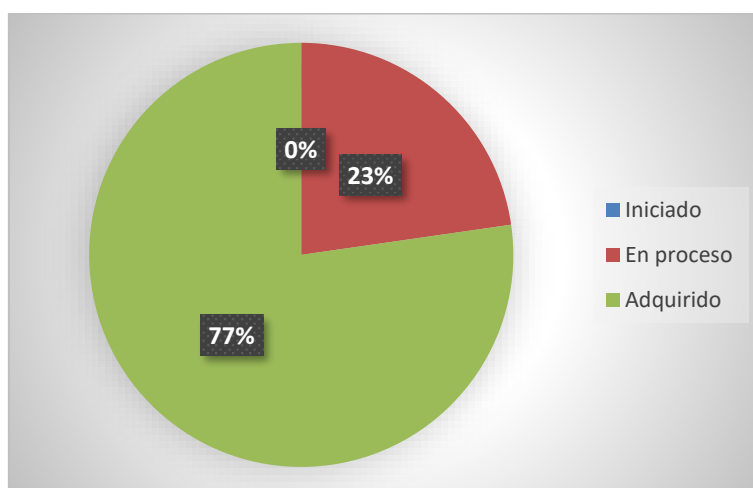
Tabla 8 Mensaje de la retahíla

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	5	23%
Adquirido	17	77%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 7 Mensaje de la retahíla.



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos: 5 niños que corresponde al 23% de la unidad muestral se encuentra en la etapa de proceso para entender el mensaje que deja la retahíla, mientras que, 17 niños que corresponde al 77% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que existe una variedad de niveles de habilidad en la comprensión del mensaje transmitido por las retahílas en los niños. Es importante destacar que existe un porcentaje significativo que ha adquirido completamente esta habilidad, lo cual que tiene un entendimiento de la letras y mensaje que deja las retahílas. Por otro lado, los que se encuentran en etapa de proceso podrían beneficiarse de estrategias educativas para promover la comprensión del contenido de las retahílas.

8.- Realiza movimientos corporales al recitar una retahíla.

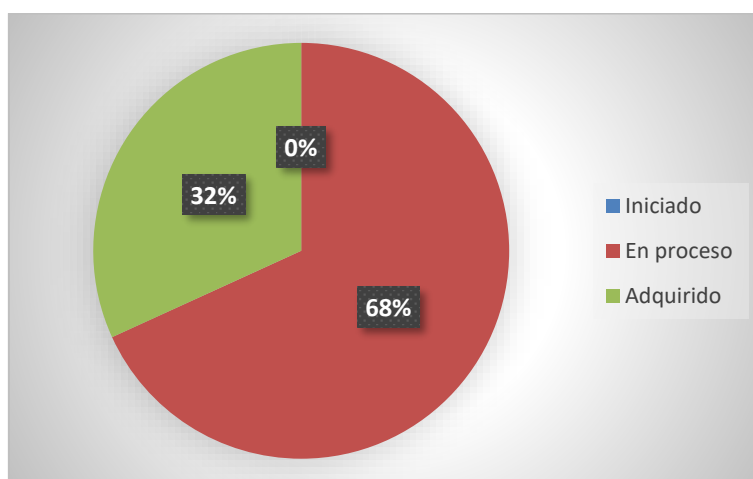
Tabla 9 Movimientos corporales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	15	68%
Adquirido	7	32%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 8 Movimientos corporales



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos: 15 niños que corresponde al 68% de la unidad muestral se encuentran en el proceso para adquirir esta habilidad de realizar movimientos corporales mientras se recita la retahíla, mientras que 7 niños que corresponde al 32% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida en el análisis señala que existe varios niveles de habilidad en el uso de movimientos corporales al momento de recitar retahílas por parte de los niños. Se evidencia que un porcentaje considerable han adquirido completamente la habilidad, esto significa que pueden coordinar sus movimientos corporales con la letra de las retahílas. Por otro lado, los que se encuentran en proceso de desarrollo podrían beneficiarse de actividades que estimule la expresión corporal durante la labor de recitar.

9.- Expresa ideas de manera clara y ordenada.

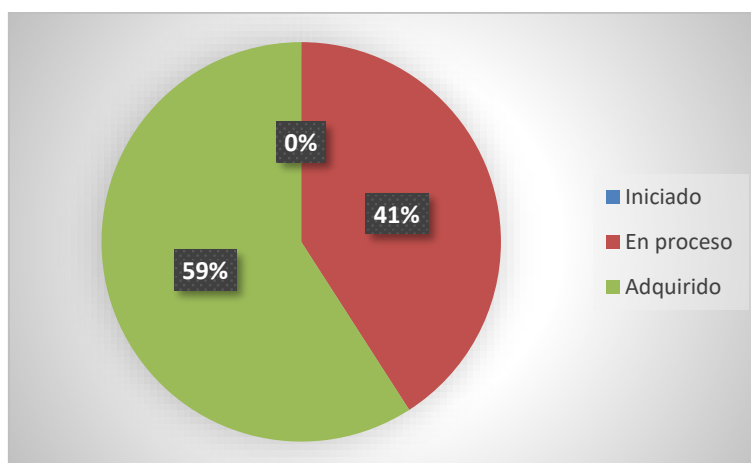
Tabla 10 Ideas clara y ordenada.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	9	41%
Adquirido	13	59%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 9 Ideas clara y ordenada.



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos: 9 niño que corresponde al 41% de la unidad muestral se encuentra en la fase de desarrollo a expresar ideas de manera clara y ordenada, mientras que, 13 niños que corresponde al 59% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

La información obtenida de los 22 niños evaluados, en el análisis se ve reflejado diferentes niveles de habilidad en cuanto a la capacidad de expresar ideas de manera clara y ordenada. Se evidencia que un porcentaje significativo ha logrado adquirir completamente esta destreza esto significa que tiene la oportunidad de formar conversaciones efectivas con una seguridad positiva. Por otro lado, los que se encuentran en proceso de desarrollo será beneficioso proporcionar un ambiente propicio para la práctica y crecimiento de sus habilidades comunicativas y expresivas.

10.- Mejora su fluidez verbal al recitar una retahíla.

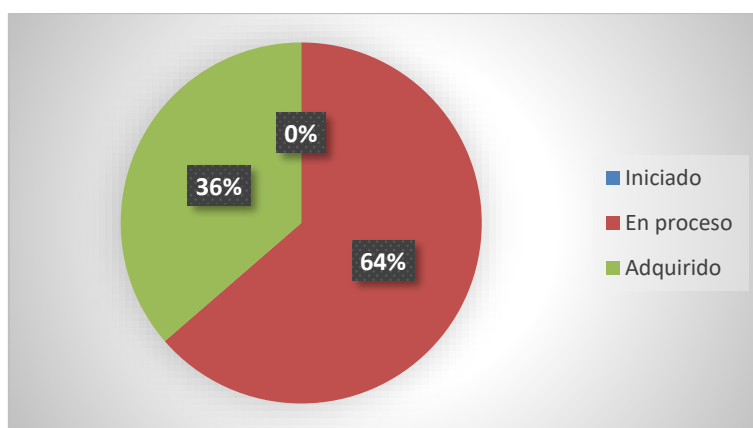
Tabla 11 Fluidez verbal al recitar una retahíla

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	14	64%
Adquirido	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Gráfico 10 Fluidez verbal al recitar una retahíla.



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Análisis

Al aplicar la ficha de observación a los 22 niños que representa el 100%, se obtiene los siguientes datos: 14 niño que corresponde al 64% de la unidad muestral se encuentra en proceso a mejorar su fluidez verbal al momento de recitar retahílas, mientras que, 8 niños que corresponde al 36% han logrado adquirir completamente la habilidad.

Interpretación

Los datos recopilados proporcionan una valiosa información sobre la fluidez oral que poseen los niños. Se ve reflejado la necesidad de ofrecer una atención especial a aquellos que aún no han alcanzado un nivel ideal de fluidez y se encuentran en fase de mejora. En conclusión, los resultados revelan la importancia de promover el desarrollo de la fluidez oral a través de retahílas en los niños, a la vez proporcionar un entorno enriquecedor con oportunidades para recitar y expresarse.

4.2 DISCUSIÓN

En primer lugar, se destaca el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños. Según los datos recopilados, se observó que un porcentaje significativo de los estudiantes el 27% se encuentra en la etapa de proceso a que su lenguaje sea comprensible, mientras que el 73% ha adquirido esta habilidad. Esto significa que en la primera infancia se debe estimular el lenguaje oral incluyendo las habilidades lingüísticas que permita al niño expresarse y comunicarse.

Además, se encontró que los niños son capaces de combinar palabras para formar cuentos. Aunque en la etapa de inicio no se registraron casos de incapacidad a combinar palabras, el 23% de los estudiantes se encuentra en la etapa de proceso a adquirir la destreza para combinar palabras fácilmente, mientras que el 77% ha adquirido esta habilidad. Esto resalta la importancia de aplicar estrategias didácticas que sean capaces de incentivar y fomentar el uso adecuada de la comunicación.

Por otro lado, se encontró que los niños aun no desarrollan por completo la habilidad de memorizar las letras de las retahílas. Aunque un porcentaje superior que es el 59% se encuentra en la etapa de proceso a memorizar las letras de las retahílas, mientras el 41 % ha adquirido esta habilidad. Esto resalta la importancia de brindar al niño un aprendizaje significativo sin que se dé cuenta mediante el uso de canciones, retahílas y el juego.

En conclusión, los resultados y la discusión de la tesis enfatizan promover estrategias metodológicas que favorezca al desarrollo del lenguaje desde edades tempranas. La capacidad de mantener un lenguaje comprensible al momento de recitar las retahílas, memorizar y entender los mensajes que dejan, son habilidades fundamentales para la expresión verbal de los niños. Estas habilidades le permitirán establecer relaciones sociales positivas sin dudar de sus capacidades para expresar ideas, sentimientos de manera clara y precisa. Por lo tanto, es crucial que los educadores y padres de familia brinden espacios y oportunidades para que los niños expresen y desarrollen habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La aplicación de retahílas en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años ofrece beneficios significativos para mejorar su expresión oral, enriquecer su vocabulario, habilidades lingüísticas y comunicativas.
- En conclusión, la inclusión de retahílas en el aula de clase resulta crucial, puesto que mejora el desarrollo integral en los niños, abarcando áreas importantes como la social, cognitiva y afectiva. Al exponer a los niños a una variedad de retahílas se fomenta la curiosidad, por eso es importante seleccionar retahílas que cuenten con letras llamativas, rimadas y repetitivas, esto ayudara a mejorar su expresión lingüística, aumentar vocabulario, perfeccionar su pronunciación y más que nada promueve la confianza y seguridad en sí mismo para expresar ideas de manera clara.
- Finalmente es importante mencionar que existe un sin número de retahílas las cuales los docentes de educación inicial pueden utilizar retahílas que llamen la atención y propicien un aprendizaje significativo en los niños de una forma lúdica y divertida, puesto que es una herramienta efectiva para fortalecer el lenguaje en los infantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes visualicen a las retahílas como una herramienta pedagógica y no algo extracurricular, así mismo la auto preparación es primordial en la docente, ya que en la investigación se mencionó que las retahílas juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje porque le permite memorizar, pronunciar correctamente, analizar, retener y discriminar la información recibida.
- Además, se recomienda que se utilicen retahílas acordes a la edad de los niños donde las letras sean llamativas y tenga un ritmo pegajoso a la vez presente palabras y conceptos nuevos, de esta forma ayudara a mejorar su fluidez verbal, pronunciación y enriquecer su vocabulario.
- Finalmente se recomienda la importancia de crear un rincón de expresión lingüística seguro y adecuado para que los niños se sientan confiados al expresarse libremente. También hay que destacar la necesidad que los docentes desarrollen ambientes innovadores y seleccionen retahílas atractivas que fomente la participación en los niños sin miedos e inseguridades.

BIBLIOGRAFÍA

- Acardona, M. C. (septiembre de 2012). *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf;jsessionid=533DB79B5C3414DA8A59C555DE7DD88B?sequence=1>
- Chavez, S. (s.f). *La Expresión Oral en el Niño Preescolar*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Duarte, R. M. (11 de Octubre de 2023). *Las retahílas en el desarrollo de la memoria auditiva en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10365>
- Escuela Particular Arrayan. (s.f). *¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje?* Obtenido de https://escuelaparticularrayan.cl/cuales-son-los-factores-que-influyen-en-el-desarrollo-del-lenguaje/?expand_article=1
- García, S. E., & Zeas, C. J. (Febrero de 2020). *El uso de la poesía, la retahíla y la adivinanza como estrategia didáctica para la consolidación de aprendizajes en Educación Inicial*. Obtenido de Repositorio UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1467/1/TT1%20EI.pdf>
- Giraldo, S. (19 de diciembre de 2017). *Canciones, rondas, nanas, retahílas y adivinanzas*. Obtenido de https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2018/01/24_LEMC_rimas.pdf
- Herrero, A. (11 de marzo de 2013). *Andalucía*. Obtenido de RETAHÍLAS JUEGOS POPULARES DE COMBA: <https://alfonsojherrero.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/retahilas-juegos-populares-de-comba.pdf>
- Huanga, G. Y. (2015). *DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Martinez, R. A., Jesús, A. R., & Ortega, S. J. (Septiembre-Octubre de 2021). *Lenguaje: instrumento del desarrollo humano*. Obtenido de <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Molina, C. A. (2016). *“LAS RETAHÍLAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA”, DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO, CANTÓN IBARRA*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6108/1/05%20FECYT%203057%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Montaguano, G. D. (2022). *Estrategias didácticas alternativas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8823/1/MUTC-001158.pdf>
- Noriega, A. D. (2019). *Learn.net*. Obtenido de *¿Cuáles son los componentes del lenguaje?*: <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>

- Ormeño, M. G. (Enero de 2020). *El uso de rimas y retahílas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa La Sagrada Familia del distrito de Chancay*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5455/TRSUFICIENCIA_ORME%C3%91O%20MU%C3%91OZ%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20importancia%20de%20las%20retah%C3%ADlas,su%20atenci%C3%B3n%20y%20su%20memoria.
- Perez, M. L. (27 de junio de 2019). *ALGUNOS USOS EDUCATIVOS DE LAS RETAHÍLAS EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250406844.pdf>
- Pérez, M. L. (2019). *ALGUNOS USOS EDUCATIVOS DE LAS RETAHÍLAS EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250406844.pdf>
- RAE. (2014). Obtenido de <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Reinozo, D. M. (2015). *“LAS CANCIONES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NESTOR MOLINA ULLOA” CANTÓN LIMÓN INDANZA, PROVINCIA MORONA SANTIAGO, AÑO LECTIVO 2014-2015”*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22925/1/TESIS%20MARISEL%20REINOSO.pdf>
- Roibal, A. (2020). *BIOLOGÍA. 5TO AÑO HUMANÍSTICO*. Obtenido de <https://iaue.edu.uy/wp-content/uploads/2020/05/biologia-5toH-doc2.pdf>
- Rubio, N. M. (8 de enero de 2020). *Portal Psicología y Mente*. Obtenido de 70 retahílas divertidas para niños y niñas: <https://psicologiymente.com/desarrollo/retahilas>
- Ruiz, E. (s.f). *El huevo de chocolate*. Obtenido de RETAHÍLAS PARA SORTEAR JUEGOS: <https://www.elhuevodechocolate.com/retahila/retah-1.htm>
- Salazar, F. S. (2019). *Repositorio Universidad de Huáncano*. Obtenido de RETAHÍLAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 073 LA ESPERANZA, HUÁNUCO, 2018: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2070>
- Sanchez, R. (8 de julio de s.f). *Calameo*. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/0047864284d2a00062180>
- Sandoval, L. W. (2015). *INFLUENCIA DE LAS RETAHÍLAS EN LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CREATIVE HANDS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2015*. Obtenido de <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/93954e54-d141-4a65-8718-6916f31cd3cb/content>
- Sandra, Y. A. (2013). *“LAS TÉCNICAS DE ORATORIA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LA PRADERA”, UBICADA EN LAPARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN*

- RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA*". Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5038/1/teb_2013_826.pdf
- Suárez, G. T. (2017). *LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES AI-PRINCIPIANTE DE LA MODALIDAD ABIERTA DEL CENTRO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO*, . Obtenido de PROVINCIA DE TUNGURAHUA.: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26230>
- Torres, S. T. (2019). *DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOSTKY*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>
- Ulco, U. D. (2022). *“Las retahilas y el desarrollo lingüístico del niño en el nivel inicial II de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga De La Ciudad De Riobamba, Periodo 2020-2021”*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8809/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0001-2022.pdf>
- Vásquez, G. M. (2015). *GUÍA “MAGGY” PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE*. Obtenido de DSPACE UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2703/2/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015-0067.1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema del proyecto de investigación: Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano.

Objetivo de la observación: Determinar la importancia de las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

Nombre del observador: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Fecha:

Grupo a observar: Niños de Educación Inicial II

Institución: Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

Tabla 1. Ficha de observación



ASPECTOS A OBSERVAR		INDICADOR		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El niño tiene un lenguaje es comprensible			
2	Puede nombrar las partes del cuerpo			
3	El niño combina palabras			
4	Muestran interés al recitar retahílas			
5	Pronuncia correctamente las palabras simples o complejas			
6	Memoriza la letra de la retahíla			
7	Entiende el mensaje que deja la retahíla			
8	Realiza movimientos corporales al recitar una retahíla			
9	Expresa las ideas de manera clara y ordenada			
10	Mejora su fluidez verbal al recitar una retahíla			

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba

Anexo 2: Evidencias fotográficas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Dayana Carolina Pala Yumiceba