



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación
Básica Superior.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Básica**

Autora:

Silva Castillo, Dayana Mercedes

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Dayana Mercedes Silva Castillo**, con cédula de ciudadanía **060549995-3**, autora del trabajo de investigación titulado: **Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de educación básica superior**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 24 días del mes de enero del 2024



Dayana Mercedes Silva Castillo

C.I.: 0605499953

ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

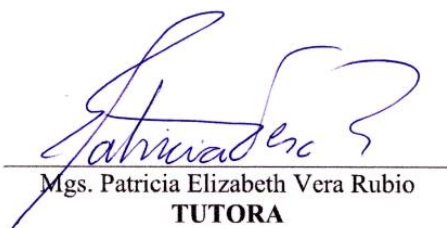
en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 25 días del mes de enero del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Dayana Mercedes Silva Castillo** con CC: **0605499953**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

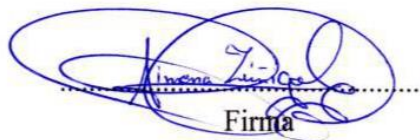

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, con el título: **DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, presentado por Dayana Mercedes Silva Castillo, con cédula de identidad número 0605499953, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 24 días del mes de junio del año 2024

PhD. Ximena Jeanneth Zúñiga García
Presidente del Tribunal de Grado



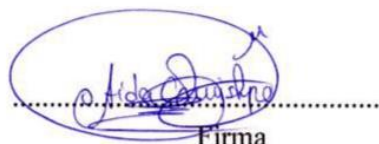
Firma

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Dayana Mercedes Silva Castillo** con **CC: 0605499953**, estudiante de la Carrera DE **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ***Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior***, cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, enero 29 de 2024.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con mucho amor a Dios, quien me permitió superar todos los obstáculos y alcanzar este momento tan importante en mi formación profesional, a tres seres excepcionales que han sido mi pilar fundamental y a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de mis proyectos.

A mi amada madre, Mercedes Olivia Castillo Cepeda, quien ha sido una fuente inagotable de perseverancia, apoyo, cariño y sabiduría. Sus sacrificios y aliento constante me han guiado en cada paso de este camino. Su inquebrantable valentía me ha inspirado a alcanzar este propósito. Esta tesis es un tributo a su inmenso amor y dedicación.

A mis queridos hermanos, Patricio Javier y Ángel Mauricio Silva Castillo, quienes, con su ejemplo, sus palabras de aliento y su inmenso amor, han sido el cimiento significativo de mi crecimiento personal y de la consecución de mis metas. Su presencia en mi vida me ha demostrado que, unidos, somos capaces de superar cualquier obstáculo que se cruce en nuestro camino. ¡Gracias por ser incondicionales, mis compañeros de vida!

Dayana Mercedes Silva Castillo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida. Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, así como a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, y a mis docentes, quienes, a través de la enseñanza de su valioso saber, contribuyeron a que pueda crecer día a día como profesional. Les agradezco profundamente por su paciencia, entrega, apoyo inquebrantable y la amistad que me han brindado a lo largo de mi formación.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y al personal de la “Unidad Educativa Cicalpa” por permitirme llevar a cabo mi proceso de investigación dentro de su institución educativa.

Y sin duda, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi estimada tutora de tesis, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, quien desempeñó un papel fundamental a lo largo de este proceso. Su guía, experiencia, enseñanza y colaboración fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto investigativo.

A Santiago Mariño, quien con su amor y consejos me ha sabido guiar y respaldar en todas las decisiones que he tomado. También agradezco a Gabriela, Yajaira y a todas las personas que, con su apoyo, han desempeñado un papel significativo en el logro exitoso de esta nueva meta. La contribución que han hecho ha sido inestimable y les estoy agradecida por su valiosa colaboración.

Dayana Mercedes Silva Castillo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Planteamiento del problema	20
1.2.1 Formulación del problema.....	23
1.2.1.1 Preguntas de investigación.....	23
1.3 Justificación.....	23
1.4 Objetivos de investigación	24
1.4.1 Objetivo general.....	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 Estado del arte	26
2.2 Marco científico.....	27
2.2.1. Diálogo	27

2.2.1.1	Concepto.....	27
2.2.1.2	Importancia del diálogo.....	28
2.2.1.3	Características del diálogo.....	28
2.2.1.4	Tipos de Diálogo.....	29
2.2.1.5	Estrategias para formar el diálogo.....	30
2.2.1.6	Diálogo Familiar.....	31
2.2.1.7	Diálogo docente - estudiante.....	32
2.2.1.8	Características.....	33
2.2.1.9	Tipos.....	33
2.2.2	Sexualidad integral.....	34
2.2.2.1	Definición.....	34
2.2.2.2.	Conocimiento de la sexualidad integral.....	34
2.2.2.3	Elementos.....	35
2.2.2.4	Valoración.....	35
2.2.2.5	Madurez Sexual en adolescentes.....	36
2.2.2.6	Familia y educación sexual.....	37
2.2.2.7	Docentes y educación sexual.....	37
2.2.3	Diálogo familiar y sexualidad integral.....	38
2.2.3.1	Importancia del diálogo en la educación sexual.....	38
2.3.3.2	Enfoques de diálogo efectivos en enseñanza de la sexualidad.....	39
2.3.3.3	Importancia de estrategias para fomentar el diálogo abierto de docentes.....	39
2.3.3.4	Métodos para abordar la sexualidad integral.....	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		41
3.1	Enfoque o corte de investigación.....	41
3.2	Diseño de la investigación.....	41
3.3	Tipos de investigación.....	41

3.3.1	Por el nivel o alcance.....	42
3.3.2	Por el lugar	42
3.3.3	Por la fuente.....	42
3.4	Tipos de estudio	43
3.4.1	Por el tiempo.....	43
3.5	Unidad de análisis.....	44
3.5.1	Población de estudio.....	44
3.5.2	Tamaño de Muestra.....	44
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1	Técnica.....	45
3.6.2	Instrumento.....	45
3.6.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos.	46
3.7	Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos.....	47
3.8	Métodos de análisis de información	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
4.1	Análisis e interpretación de resultados obtenidos.....	48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFÍA.....		60
ANEXOS.....		64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	44
Tabla 2. Muestra	44
Tabla 3. Técnica e instrumento de evaluación.....	45
Tabla 4. Validación de los instrumentos por parte del experto.....	46
Tabla 5. Conversación docente - estudiante	48
Tabla 6. Esquema de diálogo entre padres e hijos	49
Tabla 7. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos.....	50
Tabla 8. Sexualidad integral	51
Tabla 9. Conversación sobre sexualidad docente - estudiante.....	52
Tabla 10. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas	53
Tabla 11. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene	54
Tabla 12. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas	55
Tabla 13. Evitar un embarazo prematuro.....	56
Tabla 14. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conversación docente - estudiante	73
Gráfico 2. Esquema de diálogo entre padres e hijos.....	73
Gráfico 3. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos	74
Gráfico 4. Sexualidad integral	74
Gráfico 5. Conversación sobre sexualidad docente - estudiante	75
Gráfico 6. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas	75
Gráfico 7. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.....	76
Gráfico 8. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.....	76
Gráfico 9. Evitar un embarazo prematuro	77
Gráfico 10. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo.....	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	64
Anexo 2 Aprobación del Tema y Tutor.....	66
Anexo 3 Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación.....	69
Anexo 4 Certificado de autorización de la Unidad Educativa Cicalpa	70
Anexo 5 IRD – Instrumentos de Recolección de Datos	71
Anexo 6 Gráficos Estadísticos de los Resultados.....	73
Anexo 7 Validación del instrumento por un experto	78
Anexo 8 Validación del instrumento por los docentes de Básica Superior	82
Anexo 9 Evidencias del Estudio de Campo.....	86



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

RESUMEN

La investigación se centró en analizar el diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. Para alcanzar este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se analizó la problemática social mediante la recolección de datos estadísticos. Se utilizó un diseño de tipo no experimental, puesto que no se manipuló ni se intervino en ninguna variable, de tipo transversal, dado que la recolección de datos se la realizó una sola vez. Los tipos de investigación utilizados fueron por el nivel, por el lugar y por la fuente, con un alcance diagnóstico, exploratorio y descriptivo. Las técnicas para la recolección de información fueron la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado. Esta población fue seleccionada debido a que se observó la problemática de manera empírica, compuesta por 8 docentes que imparten clases en el nivel de Educación Básica Superior. Entre los resultados, se destaca que la mayoría de los docentes tienen claro el concepto de sexualidad integral. Sin embargo, está debilitado el diálogo para orientar a los adolescentes en relación con los cambios físicos y emocionales, al igual que sobre las relaciones de pareja. Se concluye que, aunque los docentes tienen claridad conceptual, todavía existe una falta de confianza para abordar estos temas de manera abierta y productiva en el entorno educativo, debido a factores culturales y a la poca confianza de los estudiantes.

Palabras clave: Sexualidad integral, diálogo, docentes, educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: DIALOGUE AND INTERGRAL SEXUALITY IN HIGHER BASIC EDUCATION TEACHERS

ABSTRACT

The research focused on analysing dialogue and comprehensive sexuality in Higher Basic Education teachers at the Cicalpa School. To achieve this objective, a quantitative approach was adopted, since the social problems were analysed by collecting statistical data. A non-experimental design was used, since no cross-sectional variable was manipulated or intervened in, since data collection was carried out only once. The types of research used were by level, place and source, with a diagnostic, exploratory and descriptive scope. The techniques for collecting information were the survey and the instrument was a structured questionnaire. This population was selected because the problem was observed empirically, composed of 8 teachers who teach classes at the Higher Basic Education level. Among the results, it stands out that the majority of teachers are clear about the concept of comprehensive sexuality. However, the dialogue to guide adolescents in relation to physical and emotional changes, as well as couple relationships, is weakened. It is concluded that, although teachers have conceptual clarity, there is still a lack of confidence to address these issues in an open and productive manner in the educational environment, due to cultural factors and students' low confidence.

Keywords: Comprehensive sexuality, dialogue, teachers, education



El código QR está disponible por:
DIANA CAROLINA
CHAVEZ GUZMAN

Reviewed by:

M.E.d Diana Chavez G.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 065003795-5

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación sexual ha sido meramente impartida desde un enfoque biológico – reproductivo a los adolescentes, dejando de lado aspectos importantes como el axiológico y psicológico. Esto limita el desarrollo integral del adolescente y lo convierte en un ente vulnerable a las situaciones de riesgo a las que se enfrente durante su adolescencia en la interacción con los demás y su entorno. (Acosta, 2022)

La presente investigación, titulada “Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa”, está orientada a destacar la importancia que tiene el diálogo sobre temas relacionados con la sexualidad integral entre estudiantes y docentes. Esto permite identificar los principales inconvenientes que se presentan a diario en la unidad educativa al abordar estos temas. La Unidad Educativa Cicalpa es un centro educativo rural ubicado en el cantón Colta, parroquia Sicalpa Viejo. Su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con niveles educativos que abarcan: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Cuenta con un total aproximado de 24 docentes y 337 estudiantes.

Entre los resultados más relevantes del proyecto investigativo se observa que la mayoría de los profesores comprenden el concepto de sexualidad integral. Sin embargo, existe una carencia de diálogo efectivo para orientar a los adolescentes sobre los cambios físicos y emocionales, así como sobre las relaciones de pareja. A pesar de que los docentes tienen claridad conceptual, aún persiste una falta de confianza para abordar estos temas de manera abierta y productiva en el entorno educativo, lo cual se atribuye a factores culturales, creencias y a la poca seguridad por parte de los estudiantes para hablar sobre estos asuntos. Con base en lo anterior, se concluye que es crucial fortalecer el papel de guía en el desarrollo integral de los adolescentes mediante una capacitación exhaustiva.

El propósito del diálogo sobre sexualidad integral en el ámbito educativo es proporcionar a los estudiantes una comprensión amplia y saludable de la sexualidad, que incluya aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos. Asimismo, busca proveer información precisa y completa sobre el desarrollo sexual, la salud reproductiva y las relaciones afectivas, con el fin de fomentar hábitos saludables y prevenir conductas relacionadas principalmente con las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados.

Por tal razón, el diálogo entre estudiantes y docentes sobre sexualidad integral es de vital importancia en el ámbito educativo porque proporciona un espacio seguro y confiable donde los estudiantes pueden recibir información precisa y completa sobre el desarrollo sexual, la salud reproductiva y las relaciones afectivas. Este tipo de educación contribuye a promover hábitos saludables y a la prevención de conductas de riesgo. Además, el diálogo abierto y sincero fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para tomar decisiones responsables y seguras en relación con la sexualidad y las relaciones interpersonales.

A través de estas conversaciones, los estudiantes aprenden a respetar la diversidad y la igualdad de género, lo que ayuda a combatir la discriminación y la violencia sexual en la comunidad educativa y más allá. Los docentes, al establecer un ambiente de confianza, pueden guiar a los estudiantes en la construcción de una autoestima sólida y un autoconocimiento profundo, facilitando su desarrollo integral. Gracias a este enfoque holístico, no solo beneficia a los estudiantes en términos de salud y bienestar, sino que también les permite asumir sus roles y responsabilidades de manera consciente y respetuosa en la sociedad.

El presente proyecto está estructurado por capítulos, los cuales son:

Capítulo I. Introducción. Se aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema y las preguntas científicas, la justificación y, finalizando el capítulo, los objetivos tanto el general como los específicos.

Capítulo II. Marco Teórico. En el capítulo se presenta el estado del arte y la fundamentación teórica de esta investigación, en las que se consideran las dos variables de estudio que son: el diálogo y la sexualidad integral.

Capítulo III. Metodología. En este apartado se aborda la metodología que se utilizó, entre lo que se destaca en primera instancia el diseño, enfoque, tipo de investigación por el lugar, tiempo, objetivo. Asimismo, se describe la unidad de análisis, la población y la muestra. Además, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de la información.

Capítulo IV. Resultados y discusión. Esta sección abarca el análisis e interpretación de resultados de acuerdo con los datos obtenidos, una vez aplicados los instrumentos de recolección de información.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones. En este apartado se permite dar valor a las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en la finalización del proyecto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA. Contiene citas de artículos científicos, tesis, libros y documentos que se han empleado para sustentar y dar forma al marco teórico.

1.1 Antecedentes

Para comprender la problemática abordada en investigaciones anteriores, es esencial resaltar que se recopiló información sobre el diálogo y la sexualidad integral. Con este fin, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva de fuentes confiables y de alto impacto social, así como de trabajos de validez a nivel internacional y nacional, relacionados con el tema de estudio. Este proceso ha contribuido a establecer fundamentos teóricos para el presente trabajo de investigación, permitiendo identificar la importancia y relevancia de las variables a nivel global y local.

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

En Centroamérica, Arias y Sánchez (2021), en su investigación RELACIONES ENTRE LAS CONCEPCIONES DE SEXUALIDAD Y DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES, CON LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, llevaron a cabo un estudio cualitativo y fenomenológico que incluyó entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes, la construcción de historias de vida por parte de docentes, observación a las lecciones de sexualidad y análisis de casos por el estudiantado, para la recolección de información. Entre los principales hallazgos, se evidenció que, en las concepciones de sexualidad y educación sexual del colectivo docente, la familia, pares y amigos son referentes importantes. Arriban a la conclusión de que el personal docente siente que necesita una mayor capacitación en temas de sexualidad para poder abordar la educación sexual de manera adecuada y completa. Aunque se han proporcionado capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, el personal docente no está satisfecho con ellas y siente la necesidad de recibir una formación más extensa y profunda impartida por profesionales en sexualidad que aborden factores psicológicos relacionados. Además, el papel de las familias en la educación sexual es un aspecto clave que influye en las concepciones de sexualidad del personal docente y de los estudiantes.

En Colombia, Quintero et al. (2022), llevaron a cabo una revisión sistemática exploratoria de la literatura científica publicada a nivel mundial en su artículo científico “ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”. El objetivo fue describir la evidencia científica respecto a las actitudes relacionadas con la educación sexual (ES) en docentes de instituciones educativas de secundaria. Los resultados muestran que aspectos como la cultura, el género, el conocimiento, las metodologías, los valores y los prejuicios del docente se constituyen en condicionantes de las actitudes del docente frente a la educación sexual. Se concluyó que la disposición de los docentes para impartir la Educación Sexual (ES) puede verse influenciada por factores como la religión, el temor, la cultura, la falta de información, la evasión de temas relacionados con la diversidad sexual, la carencia de metodologías y la falta de orientación, lo que puede reflejarse en debilidades en su actitud frente a la cátedra. En contraposición, se destaca que para enseñar Educación Sexual es necesario ser honesto, confiable, tener conocimientos sobre el tema, poseer sentido del humor, estar dispuesto a escuchar y tener una mente abierta.

Asimismo, Sandoval (2020), en su investigación sobre ANÁLISIS DE CAPACIDADES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS NIVEL SECUNDARIO PIURA 2020: La iniciativa tiene como objetivo diseñar un modelo de educación sexual integral para fortalecer la capacidad de los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y de tipo propositiva. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, la cual se aplicó a 71 docentes que desarrollan los talleres de educación sexual integral (ESI), dentro del programa de tutoría en seis instituciones educativas. Se evaluó la educación sexual integral, siendo los resultados insatisfactorios en donde el 41% acepta las condiciones de cómo se desarrolla la educación sexual integral (ESI), mientras que el 59% tiene limitaciones para mejorar la metodología educativa. También se evaluó las capacidades del docente, siendo que el 45% acepta tener conocimientos básicos de educación sexual integral (ESI), mientras que el 55% no posee las capacidades presentando limitaciones para desarrollar los contenidos. Fue necesario evaluar las características sociodemográficas del docente, donde el 100% posee título profesional, el 59% son docentes masculinos con nombramiento en el sector educativo, y el 87% no cuenta con capacitaciones especializadas en educación sexual integral (ESI). Como resultado del trabajo de investigación, se diseñó el modelo de Red de diseño orgánico con dos elementos principales: la educación sexual integral y las capacidades del docente, siendo el sexólogo quien asuma la responsabilidad de esta área. Este modelo se fundamenta en cinco teorías científicas.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Manzano et al. (2022), en su trabajo titulado “EDUCACIÓN SEXUAL: PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE LA CIUDAD DE CUENCA 2020- 2022”. El objetivo del presente estudio fue conocer las percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca respecto a la educación sexual. Específicamente, pretendieron comprender la valoración que dan a sus propios conocimientos, su satisfacción docente, la modalidad, las concepciones y los prejuicios del personal docentes en las aulas de clase. El método empleado tuvo un enfoque mixto secuencial explicativo, que inicialmente exploró las concepciones sobre la educación sexual mediante un estudio cuantitativo, utilizando una encuesta aplicada a 180 docentes. A partir de los resultados del estudio cuantitativo, en una segunda fase, se abordó la opinión del personal docente mediante un estudio cualitativo, utilizando como herramienta el grupo focal. Los resultados se presentan en cuatro categorías: 1) valoración del conocimiento; 2) satisfacción docente; 3) modalidad; y 4) concepciones y prejuicios en la educación sexual. Las categorías del estudio demostraron que la educación sexual presenta falencias, especialmente relacionadas con la falta de formación y conocimientos del personal docente, lo que resulta en la transmisión de prejuicios sobre la sexualidad. Los resultados del estudio revelan que los docentes perciben que su conocimiento es insuficiente para abordar la temática, lo cual es motivo de preocupación, ya que la enseñanza sobre temas sexuales que imparten a sus estudiantes podría carecer de fundamentos sólidos. Los hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer los conocimientos de los docentes a través de procesos de capacitación continua, mediante la difusión de información actualizada. Estos procesos

permitirán a los docentes superar percepciones basadas en tabúes y prejuicios, al mismo tiempo que se generan espacios de discusión y reflexión en relación con estos temas.

En la misma ciudad, otro estudio titulado “CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ESCUELAS RURALES DEL CANTÓN CUENCA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL” de los autores Peña et al. (2023), consideran que la educación sexual integral (ESI) en las escuelas rurales ha sido poco estudiada y documentada, especialmente en nuestro contexto. Un problema crítico dentro de esta situación es la falta de información y conocimiento entre muchos docentes de estas escuelas cuando se trata de abordar temas relacionados con la sexualidad infantil. Con el propósito de comprender la situación de la educación sexual integral en las escuelas rurales, se llevó a cabo la presente investigación, que tuvo como objetivo analizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de Educación General Básica de escuelas rurales en el Cantón Cuenca acerca de la educación sexual integral. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, y se administró un cuestionario a una muestra de 160 docentes. Los resultados obtenidos destacan la necesidad de mejorar la implementación de la educación sexual integral en las escuelas rurales. Además, los hallazgos revelan que los docentes tienen conocimientos relacionados con la educación sexual integral (ESI), aunque estos se centran principalmente en aspectos biológicos. También se evidencia que los docentes valoran la importancia de proporcionar educación sexual en la escuela. Asimismo, la mayoría de los docentes informa que abordan la sexualidad integral en sus aulas. Por último, se observa que las estrategias más utilizadas para enseñar la educación sexual integral son el uso de videos y charlas impartidas por el docente. En resumen, a pesar de que los docentes poseen ciertos conocimientos sobre educación sexual, estos son limitados y superficiales, lo que sugiere la necesidad de ofrecer una mayor formación en este ámbito.

1.2 Planteamiento del problema

En el ámbito educativo a nivel nacional, se observa un creciente interés en abordar la relación con el diálogo y la sexualidad. Este interés responde a la necesidad de promover una educación inclusiva que abarque no solo los aspectos académicos, sino también los socioemocionales y de salud de los estudiantes. Diversas políticas educativas gubernamentales han enfocado esfuerzos en la capacitación y sensibilización de los docentes para que puedan abordar de manera efectiva y ética las temáticas relacionadas con la sexualidad integral en el aula. Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación en 2023, solo el 45% de los docentes han participado en programas de capacitación sobre la integración del diálogo y la sexualidad integral en el currículo educativo. Estos programas, diseñados en colaboración con organizaciones especializadas en educación sexual, han recibido elogios en evaluaciones internas. Sin embargo, se espera un aumento significativo en la participación, con la meta de alcanzar al menos un 65% de participación activa de los docentes en grupos de discusión y reflexión sobre prácticas pedagógicas relacionadas con la educación sexual para el 2024.

Investigaciones indican que la falta de diálogo familiar y la ausencia de una educación integral en temas de sexualidad son factores clave que contribuyen a la tasa de

embarazo adolescente. Informes emitidos por organismos de salud y educación, tanto a nivel mundial como en Ecuador, revelan que la pandemia ha exacerbado esta problemática, afectando negativamente la calidad de vida de los estudiantes de secundaria y sus familias. En Ecuador, el informe del UNFPA señala que la tasa de fecundidad adolescente es de 63 nacimientos por cada 1,000 adolescentes de 15 a 19 años. Este inicio temprano de la actividad sexual expone a los adolescentes a comportamientos de riesgo, como tener múltiples parejas sexuales o no usar consistentemente métodos anticonceptivos.

Un informe de la UNESCO (2023), en colaboración con el UNFPA y ONUSIDA, titulado "Evidencia emergente, lecciones y práctica en educación sexual integral", analizó la situación de la educación sexual integral en 48 países y encontró que aproximadamente el 80% de los países evaluados cuentan con políticas o estrategias vigentes para respaldar la educación sexual integral. En Ecuador, sin embargo, aún existen desafíos significativos en cuanto a educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y la lucha contra la discriminación y la violencia de género, factores que influyen en la tasa de fecundidad adolescente.

A pesar de la existencia de políticas públicas y programas educativos destinados a promover la educación integral en el ámbito de la sexualidad, es crucial evaluar el nivel de preparación y capacitación de los docentes para abordar adecuadamente estos temas en el aula. En Ecuador, y específicamente en la provincia de Chimborazo, la educación sexual ha estado ausente en el sistema educativo durante mucho tiempo. Aunque ha comenzado a introducirse tímidamente en los últimos años de la Educación Básica, estas incursiones han sido fragmentadas y sin continuidad.

En la provincia de Chimborazo, es esencial analizar cómo los docentes están abordando estos temas, si se establece un diálogo efectivo con los estudiantes y si se aplican de manera adecuada los programas educativos diseñados para tratar estas cuestiones. Investigaciones de Contreras y Parra (2023), subrayan la necesidad de evaluar la implementación de estos programas y la efectividad del diálogo entre docentes y estudiantes. En comparación, otras provincias como Azuay muestran una mejor implementación, con un 65% de las escuelas desarrollando programas específicos de educación sexual integral, según Peña y Marca (2023). Sin embargo, en Chimborazo, la educación sexual se ha impartido mayormente desde un enfoque biológico-reproductivo, omitiendo aspectos axiológicos y psicológicos cruciales para el desarrollo integral de los adolescentes. Este enfoque limitado deja a los jóvenes vulnerables a situaciones de riesgo durante su adolescencia.

Según datos de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazo en Adolescentes (ENIPLA). En la provincia de Chimborazo, se observa una preocupante incidencia de embarazos en adolescentes, especialmente en el cantón Colta, donde se han reportado 134 casos de mujeres jóvenes embarazadas y una elevada tasa de deserción escolar. Uno de los principales obstáculos que enfrenta la comunidad es la dificultad para acceder a una educación sexual integral, lo cual se ve afectado por diversos factores como la falta de preparación de los docentes y la resistencia cultural para abordar temas relacionados con la sexualidad.

Por ende, se reconoció la urgencia de abordar a través del proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica, titulado “Construcción del diálogo para la sexualidad integral de los estudiantes de Educación General Básica Superior”. Este proyecto comenzó con un diagnóstico o análisis en la Unidad Educativa “Cicalpa”, seguido por la realización de talleres mediante guías enfocadas en la sexualidad integral dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grado de Educación Básica Superior. Como investigadora, se observó que la mayoría de los docentes carecían de una comunicación abierta sobre temas de sexualidad integral. Esta falta tuvo repercusiones negativas en su vida personal y profesional, ya que persistían estigmas o tabúes que limitaban la comprensión de la sexualidad, lo que contribuía a los embarazos no planificados. Sin embargo, se admitió que diversos factores tales como el entorno acogedor y de confianza, así como creencias arraigadas, limitaban tanto a los docentes como a los estudiantes para establecer una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Con base en los datos internos de la Unidad Educativa "Cicalpa", se ha identificado que cerca del 90% de los docentes no han establecido sistemas de retroalimentación continua, ya sea a través de entrevistas individuales, grupos de discusión o plataformas en línea, para capacitarse en temas que aborden la importancia del diálogo con los estudiantes, especialmente en materia de educación sexual, la cual sigue siendo considerada un tabú. Además, el 80% de los estudiantes reportan haber tenido solo una o dos interacciones significativas con sus docentes fuera del aula en el último trimestre, indicando un bajo nivel de diálogo entre estudiantes y docentes. Estas interacciones han estado mayoritariamente enfocadas en la actividad académica, y no en charlas de apoyo o educación sexual.

En la Unidad Educativa Cicalpa, la educación sexual a menudo se centra en los aspectos físicos de la sexualidad, dejando de lado los aspectos emocionales. Esto puede generar problemáticas significativas debido a mitos y tabúes, haciendo que los estudiantes se sientan avergonzados o incómodos al hablar sobre temas sexuales, lo que dificulta el aprendizaje. A esto sumado, la falta de información precisa puede llevar a malentendidos y comportamientos riesgosos, afectando también la salud mental de los jóvenes. Este escenario refleja una necesidad urgente de fortalecer el diálogo entre docentes y estudiantes, ya que puede tener impactos positivos en el compromiso y la permanencia estudiantil, así como en la educación sobre sexualidad integral. Manzano y Jerves (2022), destacan que abordar estos temas de manera efectiva puede mejorar significativamente la comprensión y la gestión de la sexualidad entre los estudiantes.

Después de contextualizar el problema con un diagnóstico, el objetivo de la investigación fue dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo se percibe y practica el diálogo sobre la sexualidad integral de los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cómo es el diálogo de los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?
- ¿De qué manera realizan la sexualidad integral los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?
- ¿Existe diálogo sobre sexualidad integral entre docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”?

1.3 Justificación

La sexualidad es una parte fundamental de la experiencia humana; su comprensión y manejo adecuado son esenciales en todos los aspectos de la vida, incluida la educación. En el contexto de la Educación Básica Superior, donde los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes, el diálogo sobre la sexualidad integral se convierte en un tema de gran relevancia. (Delgado, 2022)

Se aborda el diálogo como un auténtico encuentro entre individuos que va más allá de la superficialidad y posibilita el establecimiento de una conexión genuina y mutuamente enriquecedora. En este tipo de interacción, se fomenta la disposición de uno para poder escuchar y ser escuchado, lo que sienta las bases para la comprensión mutua y el crecimiento personal, tanto en términos de identidad individual como de relaciones con los demás. Implica una forma de relación que va más allá de la comunicación cotidiana y adentrándose en la esencia misma de la interacción humana. (Robles y Ortiz, 2019)

El estudio contribuye al estudio de línea base del proyecto de investigación “Construcción del diálogo para la sexualidad integral en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa”. Para este propósito, se contará con el apoyo del semillero de investigación alineado al proyecto, el cual se deriva del convenio marco de la Universidad con Visión mundial. Esta organización trabaja en la Parroquia Sicalpa con varios proyectos relacionados con la prevención del embarazo adolescente.

El objetivo principal de esta investigación fue proporcionar nuevos conocimientos acerca de la situación actual del diálogo y la educación integral en temas de sexualidad en los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa. Adicionalmente, se buscó obtener información relevante sobre las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes en relación con estos temas, puesto que es vital conocer estas prácticas debido a que en la actualidad, los vacíos emocionales o de conocimiento pueden aportar a las tasas de embarazos no deseados, así como a la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual.

Es pertinente porque al fortalecer el diálogo entre docentes y estudiantes en temas de sexualidad integral, se promueve el desarrollo holístico de los adolescentes. Una orientación integral y consistente no solo mejora la salud física y emocional de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar de manera positiva y responsable los desafíos de la vida, estableciendo las bases para una vida saludable y bien equilibrada.

La investigación es relevante porque la sexualidad forma parte intrínseca del desarrollo humano, por ende, facilitar un diálogo abierto y estructurado en el ámbito educativo permite abordar la sexualidad de manera integral, promoviendo la salud emocional, física y social de los estudiantes. Asimismo, este fomento del diálogo respetuoso sobre la sexualidad integral ayuda a prevenir situaciones de riesgo, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y problemas de salud mental relacionados con una visión negativa de la sexualidad.

Los beneficiarios directos son los miembros de la comunidad educativa, docentes y estudiantes, ya que el objetivo fue analizar el diálogo entre docentes y estudiantes haciendo énfasis en la sexualidad integral desde un enfoque adecuado que permita que exista confianza y puedan tomar decisiones responsables. Además, contribuirá a que los estudiantes estén más informados en cuanto a estos temas. Sin embargo, según los datos expresados en el planteamiento del problema, los adolescentes tienen una vida sexual activa, lo que ocasiona que tratar estos temas resulte fundamental dentro de las instituciones educativas.

La novedad científica está dada por la incorporación de enfoques pedagógicos novedosos que estimulen el debate, la reflexión y la comprensión crítica de la sexualidad integral, superando el simple enfoque informativo. Asimismo, pretende integrar la educación en sexualidad de manera transversal en el currículo educativo, abordando no solo aspectos biológicos, sino también emocionales, éticos y sociales. Esto proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para mantenerse informados sobre su sexualidad.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar el diálogo y sexualidad integral en docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el diálogo en docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
- Examinar la sexualidad integral en docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
- Establecer el diálogo en la sexualidad integral en docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

La educación sexual integral es un enfoque pedagógico que busca proporcionar a los estudiantes conocimientos precisos y apropiados sobre la sexualidad. Este enfoque abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos. En la actualidad, el diálogo sobre sexualidad integral en las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de una cultura de respeto y bienestar. Según Albuja et al. (2022), el diálogo se presenta como un auténtico encuentro entre individuos que va más allá de la superficialidad. Esto posibilita el establecimiento de una conexión genuina y mutuamente enriquecedora. En este tipo de interacción, se fomenta la disposición de uno para poder escuchar y ser escuchado, sentando así las bases para la comprensión mutua y el crecimiento personal. Tanto en términos de identidad individual como de relaciones con los demás, implica una forma de relación que va más allá de la comunicación cotidiana y adentrándose en la esencia misma de la interacción humana.

El diálogo es una variable crucial en el ámbito educativo, ya que afecta directamente la calidad de la enseñanza, el intercambio de experiencias pedagógicas y el desarrollo profesional del personal educativo. Por ello, la colaboración y comunicación efectiva entre docente y estudiante pueden influir en la cohesión del equipo, la implementación exitosa de estrategias pedagógicas y la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje integral de los estudiantes. (Amaro et al., 2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año (2019), estableció la sexualidad integral como una dimensión esencial del ser humano que abarca todas las etapas de la vida. Promueve una visión respetuosa, diversa y saludable de la sexualidad, que incluye la comprensión de varias identidades, roles, pensamientos, deseos, creencias, géneros y conductas. Se enfoca en el bienestar y disfrute en todas sus facetas, desde el sexo hasta la reproducción. Además, la Organización Mundial de la Salud aboga por una educación sexual integral que capacite a las personas para tomar decisiones informadas, respetuosas y consensuadas en el ámbito sexual.

El diálogo desempeña un papel fundamental en la educación sexual por varias razones, principalmente porque permite a los educadores, padres y cuidadores proporcionar información precisa y basada en la evidencia sobre la anatomía, la fisiología, la reproducción, la prevención de infecciones de transmisión sexual, el consentimiento y otros aspectos de la sexualidad. Esto, a su vez, ayuda y orienta a los jóvenes a obtener conocimientos correctos y a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. (Contreras y Parra, 2023)

La sexualidad integral en el contexto educativo abarca mucho más que la mera transmisión de información sobre anatomía y reproducción. Se refiere a un enfoque holístico que aborda aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con la sexualidad. Aquí se

incluye la promoción de la salud sexual, el respeto a la diversidad sexual, la prevención de conductas de riesgo y la construcción de una educación inclusiva que reconozca y respete la autonomía y derechos de los estudiantes en su desarrollo sexual. La implementación efectiva de la sexualidad integral en la educación requiere un diálogo abierto y colaborativo entre docentes, estudiantes y otros actores educativos. (Cahn et al., 2020)

En Ecuador, la educación sexual integral se ha ido introduciendo gradualmente, pero de manera fragmentada y sin continuidad. Los programas de capacitación docente y las políticas gubernamentales han intentado abordar estos problemas, aunque se necesita una implementación más uniforme y apoyo continuo para superar los desafíos existentes. Por su parte, Arias y Sánchez (2021) mencionan que el papel de las familias en la educación sexual es un aspecto clave que influye en las concepciones de sexualidad del personal docente y de los estudiantes. Además, Manzano et al. (2022) mencionan que los docentes perciben que su conocimiento es insuficiente para abordar la temática, lo cual es motivo de preocupación, ya que la enseñanza sobre temas sexuales que imparten a sus estudiantes podría carecer de fundamentos sólidos.

2.2 Marco científico

2.2.1. Diálogo

2.2.1.1. Concepto

Platón conceptualiza el diálogo como una forma de comunicación que implica la interacción entre dos o más personas con el propósito de compartir sus opiniones y perspectivas sobre un tema en particular, buscando alcanzar una comprensión mutua. Este intercambio puede manifestarse a través del lenguaje hablado o de formas de comunicación no verbal, y engloba tanto la expresión de pensamientos como la disposición activa y receptiva para poder escuchar a los demás. El diálogo se fundamenta en el respeto recíproco y la disposición para considerar las perspectivas y opiniones ajenas, lo que propicia una exploración conjunta de los asuntos en cuestión, el descubrimiento de nuevas ideas y perspectivas, y la construcción de un conocimiento más profundo y significativo.

Del Mastro y Albuja (2022), aborda el diálogo como un auténtico encuentro entre individuos que va más allá de la superficialidad y posibilita el establecimiento de una conexión genuina y mutuamente enriquecedora. En este tipo de interacción, se fomenta la disposición de uno para poder escuchar y ser escuchado, lo que sienta las bases para la comprensión mutua y el crecimiento personal, tanto en términos de identidad individual como de relaciones con los demás. Implica una forma de relación que va más allá de la comunicación cotidiana, adentrándose en la esencia misma de la interacción humana.

Rojas (2017) conceptualiza el diálogo como un proceso de exploración y aprendizaje colectivo que facilita la creación de significados compartidos y el desarrollo de nuevas

perspectivas. Al abrirse a la escucha y la comprensión mutua, el diálogo se convierte en una herramienta esencial para el cultivo de una mentalidad colectiva y la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo. A través del diálogo, se estimula la construcción colectiva del conocimiento y se crea un espacio para la exploración de nuevas ideas y soluciones.

2.2.1.2 Importancia del diálogo

Hernández y Lesmes (2018) destacan la importancia del diálogo como una herramienta esencial para promover la comprensión mutua y superar la fragmentación del conocimiento que caracteriza a nuestra sociedad actual. En su enfoque, el diálogo se presenta como un proceso activo de escucha respetuosa y búsqueda conjunta de significados compartidos. A través de esta dinámica, emergen nuevas ideas y perspectivas que trascienden las limitaciones individuales, permitiéndonos construir una visión más amplia y completa de la realidad.

En otras palabras, el diálogo se erige como un pilar fundamental en la sociedad, ya que funciona como una herramienta esencial para ampliar y enriquecer nuestra percepción de la realidad. Al participar en conversaciones significativas y respetuosas, somos capaces de superar las barreras que separan a las personas, ya sean estas diferencias de índole cultural, opinión o experiencias personales (Pérez y Amaro, 2022). En este proceso, colaboramos en la construcción de una visión compartida que abarca una perspectiva más holística y comprensiva de nuestro entorno y los desafíos que enfrentamos.

2.2.1.3 Características del diálogo

Las principales características del diálogo, tal como señalan Hernández y Lesmes (2020), incluyen una serie de rasgos distintivos que definen la naturaleza dinámica, participativa y la calidad de la interacción verbal. Estos autores sugieren que el diálogo efectivo no solo implica la transmisión de información, sino también su potencial para la construcción conjunta del significado, fomentando así un entendimiento mutuo, la colaboración enriquecedora y el desarrollo de habilidades comunicativas clave en el proceso entre los participantes. Algunas de estas características son:

- **Escucha Activa:** Los participantes prestan atención a lo que los demás están diciendo y demuestran interés genuino en comprender sus puntos de vista.
- **Respeto:** El respeto mutuo es esencial para crear un ambiente de conversación saludable.
- **Búsqueda de Comprensión:** Se centran en el significado y las razones detrás de las opiniones expresadas.
- **Interacción Mutua:** Cada parte tiene la oportunidad de expresar sus pensamientos y para poder escuchar a los demás.

- **Exploración Conjunta:** Los participantes trabajan juntos para profundizar en un tema y descubrir nuevas ideas o soluciones.
- **Construcción de Conocimiento:** Las conversaciones significativas pueden llevar a una comprensión más profunda y a la creación de nuevos conocimientos.
- **Flexibilidad:** Los participantes pueden adaptar su enfoque y cambiar de opinión a medida que avanzan en la conversación.
- **Construcción de Relaciones:** Al comunicarse de manera respetuosa y abierta, se pueden construir relaciones más sólidas.
- **Solución de Conflictos:** Proporciona un espacio para discutir diferencias y buscar soluciones mutuamente aceptables.
- **Empoderamiento:** El diálogo puede fortalecer a las personas al darles una voz y la oportunidad de influir en decisiones y acciones.

2.2.1.4 Tipos de Diálogo

Se clasifican varios tipos de diálogo según la taxonomía propuesta por Rojas (2020), basándose en su contexto y propósito. Esta clasificación ofrece una perspectiva detallada que permite comprender las diversas formas en que la comunicación verbal puede manifestarse y adaptarse a las diferentes situaciones. Contribuye así a una comprensión más profunda de cómo la naturaleza y el propósito del diálogo pueden variar según el entorno y los objetivos comunicativos específicos. Asimismo, enriquece nuestra apreciación de la complejidad y versatilidad del diálogo como una herramienta comunicativa fundamental. Como es:

- **Diálogo Narrativo:** Este tipo de diálogo se utiliza en la literatura y la narración para representar conversaciones entre personajes. Suele ir acompañado de descripciones y puede ayudar a desarrollar la trama o caracterizar a los personajes.
- **Diálogo Directo:** Es el diálogo directo, las palabras dichas por un personaje se presentan textualmente, generalmente encerradas entre comillas. Este tipo de diálogo se utiliza en la escritura creativa y en la transcripción de conversaciones reales.
- **Diálogo Indirecto:** Es el diálogo indirecto, se parafrasea lo que un personaje da en lugar de citar sus palabras literalmente. Se utiliza para resumir o informar sobre lo que se dijo en una conversación.
- **Diálogo Interactivo:** Este tipo de diálogo se refiere a las conversaciones en tiempo real entre dos o más personas, ya sea en persona o a través de medios de comunicación, como una conversación cara a cara, una llamada telefónica o una conversación en línea.
- **Diálogo Socrático:** Este es un tipo de diálogo filosófico basado en la metodología de Sócrates, en el cual se hacen preguntas y se fomenta la reflexión para llegar a una comprensión más profunda de un tema.

- **Diálogo Interno:** Este tipo de diálogo se produce dentro de la mente de un personaje, donde reflexiona sobre sus pensamientos y emociones. A menudo se usa en la literatura para mostrar el monólogo interno de un personaje.
- **Diálogo Terapéutico:** Utilizado en terapia, el diálogo terapéutico es una conversación entre el terapeuta y el cliente con el objetivo de explorar pensamientos, sentimientos y experiencias para lograr un gran entendimiento y crecimiento personal.
- **Diálogo Cultural:** Se refiere a la comunicación entre personas de diferentes culturas o antecedentes, con el objetivo de comprender y respetar las diferencias culturales.
- **Diálogo de Paz:** Este tipo de diálogo se utiliza en conflictos políticos o internacionales, donde las partes involucradas se reúnen para negociar un acuerdo pacífico y de resolución de diferencias.
- **El Diálogo Literario:** En la literatura, se utiliza el diálogo literario para presentar conversaciones que no pretenden representar conversaciones reales, sino que se utilizan como una herramienta artística para transmitir significado y temas.

2.2.1.5 Estrategias para formar el diálogo

Fomentar una interacción fluida y enriquecedora entre docente y estudiante se erige como un pilar fundamental en el éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta línea, según las observaciones de Rojas (2020), se destacan las estrategias específicas diseñadas para fortalecer y facilitar un diálogo efectivo, centrándose en la creación de un entorno propicio para el intercambio de ideas, la empatía y la apertura a diversas perspectivas, contribuyendo de manera significativa a cultivar un ambiente educativo más participativo y colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes se benefician mutuamente de la interacción dinámica y enriquecedora, se mencionan las siguientes:

- **Escucha Activa:** Tanto el docente como el estudiante deben practicar la escucha activa. Esto implica prestar completa atención a lo que la otra persona está diciendo, sin interrupciones ni distracciones, lo que fomenta la comprensión mutua.
- **Respeto Mutuo:** Establecer un ambiente de respeto es esencial. Ambos deben sentir que sus opiniones y perspectivas son valoradas y respetadas, incluso si difieren entre sí.
- **Preguntas Abiertas:** Los docentes pueden hacer preguntas abiertas que requieran respuestas más elaboradas, en lugar de preguntas que solo puedan responderse con "sí" o "no". Esto promueve una conversación más profunda.
- **Feedback Constructivo:** Tanto el docente como el estudiante deben proporcionar retroalimentación de manera constructiva. Esto implica expresar opiniones de manera no ofensiva y ofrecer sugerencias para mejorar.
- **Empatía:** Ambas partes deben practicar la empatía, tratando de comprender los sentimientos y puntos de vista del otro. La empatía crea un ambiente de comprensión mutua.

- **Claridad en la Comunicación:** Tanto el docente como el educando deben esforzarse por ser claros en su comunicación. Evitar el uso de jerga innecesaria y explicar los conceptos de manera comprensible.
- **Tiempo Suficiente:** Asignar tiempo suficiente para el diálogo es esencial. Las conversaciones apresuradas rara vez son efectivas. Asegurarse de contar con el tiempo necesario para discutir y reflexionar.
- **Flexibilidad:** Tanto el docente como el estudiante deben estar dispuestos a adaptarse y cambiar de enfoque si la conversación se desvía hacia áreas de mayor interés o importancia.
- **Fomentar la Participación:** Los docentes deben fomentar la participación activa de los alumnos, alentando preguntas, comentarios y discusiones.
- **Utilizar Recursos Visuales:** En un entorno educativo, los recursos visuales, como presentaciones en PowerPoint o pizarras interactivas, pueden ayudar a clarificar conceptos y fomentar la discusión.

Promover un diálogo efectivo entre docentes y estudiantes no solo establece las bases para una comunicación fructífera, sino que también genera un entorno propicio para el aprendizaje significativo y el cultivo de habilidades de comunicación crítica. Este tipo de interacción mejora la comprensión mutua y nutre el proceso de enseñanza - aprendizaje al permitir la exploración de ideas claras y la expresión de perspectivas diversas, convirtiéndose en un conocimiento valioso transfiriéndose a situaciones de la vida cotidiana.

2.2.1.6 Diálogo Familiar

El diálogo familiar es un componente crucial para el desarrollo saludable de las relaciones familiares, refiriéndose a la comunicación efectiva y abierta que ocurre entre los miembros de una familia. Implica compartir sentimientos y preocupaciones entre padres, hijos y otros miembros de la familia. También es un proceso interactivo que fomenta la comprensión mutua, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos familiares. Asimismo, se convierte en un proceso interactivo que desempeña un papel vital en diversos aspectos del funcionamiento familiar. (Chávez, 2020)

El diálogo familiar es una herramienta esencial entre los miembros de una familia. Actúa como una red de apoyo emocional para facilitar la comunicación abierta y honesta, lo que permite expresar pensamientos y experiencias de manera saludable. Asimismo, se erige en el cimiento sobre el cual se construyen y fortalecen los lazos familiares al crear un ambiente en el que cada individuo se sienta comprendido, respaldado y amado, convirtiéndose en un diálogo de corazón a corazón. (Rojas, 2020)

Ayuda a la resolución de desacuerdos y conflictos de manera constructiva. El diálogo proporciona espacio para abordar problemas y colaborar en la búsqueda de soluciones. Además, puede transmitir valores, tradiciones y creencias familiares a las generaciones más jóvenes. Mediante el diálogo, se facilita la transmisión de lecciones de vida y principios

importantes, permitiendo que las experiencias y conocimientos acumulados en la familia se compartan de manera significativa y contribuyan al desarrollo colectivo del mismo. (Peña y Marca, 2023)

Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación y escucha activa. No solo fortalece los lazos intrafamiliares, sino que también provee herramientas valiosas para interactuar efectivamente en diversos contextos sociales. El diálogo familiar es una fuente de apoyo emocional donde los miembros de la familia pueden encontrar consuelo y comprensión en momentos de dificultad. Además, desempeña el papel preventivo al ayudar a identificar y abordar problemas, contribuyendo así a la armonía y estabilidad del entorno familiar. (Yenis, Díaz - López, & Borges, 2020)

A manera de conclusión, se puede manifestar que el diálogo familiar es un pilar fundamental en la construcción de relaciones sólidas, saludables y fuertes dentro de una familia. Proporciona un espacio dedicado a la expresión abierta, la comprensión mutua y el apoyo emocional. Este proceso se erige en un contribuyente valioso al bienestar general y la armonía en el hogar, emergiéndose como un vehículo significativo para promover el crecimiento colectivo de la familia. En este sentido, el diálogo familiar se consolida como un faro que guía el camino con la capacidad de resistir los desafíos del tiempo.

2.2.1.7 Diálogo docente - estudiante

El diálogo docente-estudiante contribuye a un elemento esencial en el ámbito educativo, caracterizado por la interacción comunicativa que se establece entre un docente y un estudiante. Este proceso de comunicación implica el intercambio de ideas, información, preguntas, respuestas y comentarios con el objetivo de facilitar el aprendizaje, la comprensión y el desarrollo integral del estudiante. Al establecer un canal abierto o bidireccional, fortalece la relación educativa y resalta la importancia de la participación activa y el entendimiento mutuo. (Díaz, López y Borges, 2020)

Además, desempeña un papel fundamental en el proceso educativo por varias razones. Permite a los estudiantes hacer preguntas, aclarar dudas y comprender mejor los conceptos. Este intercambio activo contribuye significativamente a mejorar su proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se sientan más involucrados en el proceso educativo cuando tienen la oportunidad de participar activamente en las discusiones y conversaciones. Además, promueve un ambiente interactivo que mejora significativamente la comprensión. (Del Mastro y Albujar, 2022)

Por otro lado, a través del diálogo, los estudiantes pueden analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información. Sirve como un medio integral para fomentar el pensamiento crítico. Asimismo, favorece la construcción de una relación de confianza que facilita el aprendizaje, estimula el análisis profundo y la evaluación reflexiva, habilidades valiosas para el desarrollo intelectual. Esto permite al docente adaptar su enseñanza a las

necesidades individuales de los estudiantes, contribuyendo significativamente a un entorno educativo dinámico y enriquecedor. (Pérez y Amaro, 2022)

2.2.1.8 Características

Las principales características del diálogo docente-estudiante, según Calderón y Silva (2020), pueden sintetizarse de la siguiente manera. Las cualidades esenciales de la interacción verbal en el ámbito educativo, según la investigación de estos autores, destacan por su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos atributos clave delimitan la naturaleza colaborativa y dinámica de la comunicación en el contexto educativo, desempeñando un papel crucial en la construcción de un entorno de aprendizaje efectivo:

- **Respeto:** El diálogo debe llevarse a cabo con respeto mutuo entre el docente y el estudiante.
- **Comunicación abierta:** Ambas partes deben sentirse cómodas para expresar sus opiniones y preguntas.
- **Bidireccional:** El diálogo implica una comunicación de dos vías, donde ambas partes participan activamente.
- **Aprendizaje activo:** El diálogo promueve un enfoque de aprendizaje activo en el que los estudiantes son participantes activos en lugar de oyentes pasivos.

2.2.1.9 Tipos

Los principales tipos de diálogo utilizados entre un docente y estudiante incluyen el socrático, en el cual el docente hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y guiar a los estudiantes hacia la comprensión de los conceptos. Además, se puede emplear el diálogo asincrónico, el cual se lleva a cabo a través de medios escritos, como foros en línea o correos electrónicos, permitiendo que docentes y estudiantes se comuniquen en momentos diferentes. También se encuentra el diálogo en grupo, en el que trabajan juntos en grupos pequeños para discutir y resolver problemas. (Calderón y Silva, 2020)

Por consiguiente, es fundamental que un docente y estudiante se adapten a la diversidad de los tipos de diálogo, ya que estos pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Promueven habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo para abordar diversas perspectivas, la adaptación a diversas formas de aprendizaje y sensibilización cultural. Además, crea un entorno educativo dinámico, fomentando el desarrollo crítico, analítico y reflexivo para la resolución de problemas cotidianos de los educandos.

2.2.2 Sexualidad integral

2.2.2.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en el año (2019) la sexualidad integral como una dimensión esencial del ser humano que abarca todas las etapas de la vida. Promueve una visión respetuosa, diversa y saludable de la sexualidad, que incluye la comprensión de varias identidades, roles, pensamientos, deseos, creencias, géneros y conductas, con un énfasis en el bienestar y disfrute en todas sus facetas, desde el sexo hasta la reproducción. Además, la Organización Mundial de la Salud aboga por una educación sexual integral que capacite a las personas para tomar decisiones informadas y consensuadas en el ámbito sexual.

De manera similar, en el año 2019, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) definió la sexualidad integral como la capacidad de expresar y disfrutar de la sexualidad de manera ética, libre de coerción, y subraya la necesidad de fomentar la aceptación de la diversidad sexual. Este enfoque integral busca promover una comprensión más profunda de la sexualidad, considerándola como un aspecto central de la identidad humana que se entrelaza con diversos aspectos de la vida. Además, se resalta la relevancia fundamental del consentimiento mutuo en relaciones sexuales, subrayando la importancia de establecer vínculos respetuosos y consensuados.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), en el año 2021, adoptó una definición de sexualidad integral que promueve la aceptación de la diversidad de expresiones sexuales y de género, así como el respeto de los derechos sexuales. Busca crear un ambiente educativo que promueva la comprensión y aceptación de las distintas expresiones de la sexualidad y género. Su enfoque se centra en fomentar relaciones sexuales saludables y seguras, así como el bienestar sexual en todas las áreas de la vida, con una perspectiva inclusiva y global que considera múltiples dimensiones y experiencias sexuales.

El enfoque presentado sobre educación sexual, según Rojas (2020), destaca su papel crucial para alcanzar la plenitud y el bienestar sexual. Se enfatiza la importancia del conocimiento tanto de uno mismo como del otro en el ámbito sexual, reconociendo que la comprensión mutua es esencial para el desarrollo saludable de las relaciones íntimas. Además, se resalta la necesidad de asumir la responsabilidad, abogando por la autonomía y el ejercicio informado de la libertad sexual, lo que contribuye a una sociedad más informada, tolerante y equitativa.

2.2.2.2. Conocimiento de la sexualidad integral

El conocimiento de la sexualidad integral se refiere a una comprensión completa y respetuosa de la sexualidad humana en todas sus dimensiones. Implica estar informado

acerca de diversos aspectos relacionados con la sexualidad, contribuyendo al bienestar individual y social. Ayuda a eliminar estigmas, prejuicios y discriminación en torno a la sexualidad, promoviendo relaciones y prácticas sexuales saludables y seguras. La educación y el acceso a información precisa son clave para desarrollar este conocimiento. (Castro, Rojas y Villalobos, 2021)

En otras palabras, la noción de la sexualidad integral destaca la importancia de una comprensión completa y respetuosa de la sexualidad humana, contribuyendo a la autonomía y autoconciencia, lo que permite a las personas alinearse con sus valores y deseos. Asimismo, empodera a las personas al proporcionarles información precisa y herramientas para tomar decisiones informadas sobre su propio cuerpo, relación y salud sexual. Su promoción a través de la educación contribuye a la creación de sociedades más sanas, inclusivas y respetuosas.

2.2.2.3 Elementos

La sexualidad integral se compone de varios elementos interconectados que abarcan varias dimensiones de la experiencia sexual y afectiva de las personas. Estos elementos se interrelacionan y forman un enfoque holístico de la sexualidad, que no se limita únicamente a aspectos físicos, sino que también incorpora dimensiones emocionales, psicológicas y sociales. La sexualidad integral promueve el respeto, la diversidad, el bienestar y la toma de decisiones informadas en todas las dimensiones de la vida sexual y afectiva de las personas. (Faur y Gogna, 2019)

Por consiguiente, la sexualidad integral es un conjunto interconectado de elementos que abarca diversas dimensiones de la experiencia sexual y afectiva, destacando la complejidad y la riqueza de la sexualidad humana. Además, se enfatiza la importancia de la toma de decisiones informadas, promoviendo una comprensión más completa y respetuosa tanto de la diversidad en términos de orientación sexual e identidad de género como del bienestar emocional. Es fundamental adoptar un enfoque integral de la sexualidad, ya que busca la salud y la felicidad en todas las dimensiones.

2.2.2.4 Valoración

La evaluación de la sexualidad integral implica reconocer su importancia y promover un enfoque saludable y respetuoso de la sexualidad en la sociedad. Contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva, respetuosa y saludable, donde todas las personas puedan vivir su sexualidad de manera plena y satisfactoria, sin temor a la discriminación ni la violencia. Se busca crear una sociedad que celebre la diversidad, promueva el respeto y garantice que todas las personas tengan la libertad de vivir su sexualidad de manera auténtica. (Castro et al., 2021)

En este contexto, la evaluación de la sexualidad integral implica la consideración y valoración de diversos factores que van más allá de lo meramente biológico. Es una herramienta importante para transformar la cultura y las prácticas sociales en torno a la sexualidad. Se trata de evaluar la manera en que la sociedad aborda, comprende y respeta la diversidad de expresiones sexuales, identidades de género y orientaciones sexuales. La medición del grado de inclusión y respeto hacia la diversidad sexual se convierte en un indicador de clase para evaluar el estado de la sexualidad integral en la comunidad o sociedad.

2.2.2.5 Madurez sexual en adolescentes

La madurez sexual en adolescentes se refiere a la fase de desarrollo en la que los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y psicológicos que los capacitan para la reproducción y la expresión de su sexualidad. Este periodo, que generalmente ocurre en la adolescencia, es crucial para proporcionar a los adolescentes un entorno de apoyo que incluya educación sexual precisa, acceso a servicios de salud, y fomento de relaciones saludables.

La madurez sexual implica el desarrollo de la capacidad emocional y cognitiva para comprender y gestionar la sexualidad. Durante esta fase, los adolescentes comienzan a experimentar atracción sexual y a explorar sus propios deseos y orientación sexual. Es esencial que los adolescentes reciban educación sexual integral que les proporcione información precisa sobre la salud sexual y reproductiva, así como sobre la importancia del consentimiento y las relaciones saludables. El apoyo emocional durante la madurez sexual contribuye a empoderar a los adolescentes para que naveguen este periodo de desarrollo de manera positiva y segura. (Cárdenas, 2020)

Una vez que los adolescentes alcanzan la madurez sexual, es esencial que aprendan sobre la responsabilidad sexual, esto incluye comprender los riesgos de las relaciones sexuales sin protección y el uso de anticonceptivos. Necesitan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, que incluyen asesoramiento, pruebas de enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción y atención prenatal si están embarazadas. La atención de la salud sexual es fundamental para su bien. (Umaña et al., 2022)

La madurez sexual en adolescentes es una fase importante en su desarrollo y requieren de apoyo, orientación y educación adecuada. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y saludables en relación con su sexualidad. La promoción de una sexualidad saludable y segura se convierte en un componente significativo para su bienestar y desarrollo, enfocándose en fortalecer a los adolescentes con la toma de decisiones consientes, alta autoestima, salud mental y la comprensión del consentimiento en las relaciones íntimas. (Umaña et al., 2022)

2.2.2.6 Familia y educación sexual

La familia desempeña un papel crucial en la educación sexual de los hijos, ya que sienta bases para desarrollar una comprensión positiva y empática. La educación sexual en el entorno familiar es esencial para proporcionar a los niños y adolescentes la información, los valores y las habilidades necesarias para desarrollar una sexualidad saludable y responsable. Además, estará emocionalmente disponible para abordar preocupaciones y brindar apoyo a medida que los hijos exploran su identidad y sexualidad, incluyendo la importancia del consentimiento. (López, 2019)

Es importante que los padres fomenten un ambiente de comunicación abierta y respetuosa en el hogar. Los niños y adolescentes deben sentirse cómodos para hacer preguntas y expresar sus inquietudes sobre la sexualidad, lo cual brinda una oportunidad para transmitir valores familiares como el respeto, la responsabilidad, la igualdad de género y el consentimiento. Además, equipa a los hijos con conocimiento, contribuyendo al desarrollo de una perspectiva saludable y empática hacia el contexto familiar. (Cahn, Lucas, Cortelletti y Valeriano, 2020)

Educar a sus hijos sobre los riesgos asociados con las relaciones sexuales sin protección es una responsabilidad importante de los padres. Además de abordar temas relacionados con embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, también pueden hablar sobre métodos anticonceptivos y cómo usarlos de manera efectiva. Adicionalmente, es crucial que los padres modelen y enseñen a sus hijos acerca de relaciones saludables, que incluyen comunicación abierta, respeto, apoyo emocional y la importancia de compartir decisiones en pareja. (Domínguez, 2021)

2.2.2.7 Docentes y educación sexual

Los docentes desempeñan un papel crucial en la educación sexual de los estudiantes, ya que es un componente importante de la educación integral, y los docentes son responsables de brindar información precisa y fiable, fomentar la comprensión y promover actitudes y comportamientos saludables en relación con la sexualidad (Contreras y Parra, 2023). Los docentes encargados de la educación sexual deben recibir capacitación adecuada para abordar este tema de manera efectiva y precisa. Esto incluye estar actualizados sobre temas relacionados con la sexualidad, la anatomía, la anticoncepción, las enfermedades de transmisión sexual y las habilidades de comunicación. (Arias y Sánchez, 2021)

En este contexto, la educación sexual contribuye a la formación integral de los estudiantes, abordando aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos de la sexualidad. Los docentes son agentes clave en este proceso y tienen la responsabilidad de presentar una imagen completa y equilibrada de este tema, incluyendo habilidades para abordar preguntas sensibles, manejar situaciones delicadas y fomentar un ambiente de aprendizaje abierto. Por ello, su capacitación y actualización constante son fundamentales para abordar de manera efectiva este tema tan relevante para la salud y el bienestar de los educandos.

2.2.3 Diálogo familiar y sexualidad integral

El diálogo familiar y sexualidad integral se refiere a la comunicación abierta y comprensiva entre los miembros de una familia sobre temas relacionados con la sexualidad en un contexto que abarca todas las dimensiones de la sexualidad humana. La sexualidad integral implica una comprensión completa de la sexualidad, que va más allá de la mera educación sexual y abarca aspectos emocionales, psicológicos, sociales y de salud sexual. Además, proporciona una base sólida para la comprensión completa y respetuosa de la sexualidad, promoviendo relaciones familiares fuertes y saludables. (Cahn et al., 2020)

Un diálogo familiar con enfoque en la sexualidad integral busca crear un ambiente donde los miembros de la familia puedan hablar abierta y sinceramente sobre estos temas, hacer preguntas, aclarar dudas y recibir apoyo sin sentir vergüenza ni juicio, cambiando las percepciones negativas y creando un ambiente empático. Asimismo, promueve la toma de decisiones informadas y responsables, así como el fomento de relaciones saludables, convirtiendo a la familia en un sistema de apoyo más efectivo para sus miembros en cuestiones relacionadas con la sexualidad y las relaciones. (Domínguez, 2021)

2.2.3.1 Importancia del diálogo en la educación sexual

El diálogo desempeña un papel fundamental en la educación sexual por varias razones, principalmente porque permite a los educadores, padres y cuidadores proporcionar información precisa y basada en la evidencia sobre la anatomía, la fisiología, la reproducción, la prevención de infecciones de transmisión sexual, el consentimiento y otros aspectos de la sexualidad. Esto, a su vez, ayuda y orienta a los jóvenes a obtener conocimientos correctos y a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. (Contreras y Parra, 2023)

El diálogo en la educación sexual es esencial para proporcionar información precisa, promover relaciones sexuales seguras, reducir los riesgos y fortalecer a los jóvenes para tomar decisiones tanto informadas como responsables en su vida sexual. También contribuye a crear un ambiente de apoyo y comprensión en torno a la sexualidad, lo que es valioso para el bienestar emocional y físico de los individuos, fomentando la autonomía, control, una salud mental positiva y un sentido de aceptación sobre sus propios cuerpos. La conciencia y comprensión de prácticas seguras son cruciales para la prevención.

2.3.3.2 Enfoques de diálogo efectivos en enseñanza de la sexualidad

La educación sexual a través del diálogo enfatiza la importancia del respeto por la autonomía y los derechos de los demás, resaltando el consentimiento, la toma de decisiones responsables, el desarrollo de habilidades de comunicación y la necesidad de que todas las

relaciones sexuales sean consensuadas. Esto contribuye a desafiar normas y expectativas sociales para prevenir encuentros no consensuados, violencia sexual y el acoso. Asimismo, pone en énfasis en que los individuos aprendan a expresar sus deseos y límites de manera clara. (Frinco, 2023)

El diálogo abierto y comprensivo sobre la sexualidad ayuda a normalizar estos temas, reduciendo la vergüenza y los estigmas asociados. Esto puede hacer que los jóvenes se sientan más cómodos al hablar de asuntos relacionados con la sexualidad y buscar ayuda o apoyo cuando lo necesiten. Además, la normalización también implica la inclusión de la diversidad en las conversaciones, reconociendo las diversas orientaciones sexuales, identidades de género y experiencias individuales, desmitificando conceptos erróneos y proporcionando información precisa.

2.3.3.3 Importancia de estrategias para fomentar el diálogo y participación activa de docentes en educación sexual

Es fundamental la aplicación de estrategias por varias razones que impactan directamente en la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes, requiriendo habilidades pedagógicas específicas para abordar de manera efectiva temas sensibles y complejos. Esto permite a los docentes corregir conceptos erróneos, enriqueciendo la enseñanza al reconocer la diversidad de identidades y orientaciones, para proporcionar información precisa y basada en la evidencia. Esto contribuye a un ambiente educativo donde se fomenta la comprensión, se evitan actitudes y comportamientos discriminatorios, ayudando a los docentes a cumplir con los objetivos de manera efectiva.

Ofrecer oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes para que adquieran conocimientos actualizados sobre educación sexual, así como habilidades pedagógicas específicas para el trato de estos temas de manera efectiva. Además, fomentar un entorno educativo seguro, inclusivo y propicio para el diálogo abierto donde los docentes se sientan cómodos discutiendo temas de educación sexual sin temor de críticas o juicios, permitiendo crear comunidades de práctica para brindarse apoyo entre pares. (Frinco, 2023)

La creación de comités de educación sexual en las escuelas representa una estrategia efectiva para fomentar la colaboración entre los docentes, padres y expertos en salud sexual. Estos comités desempeñan un papel fundamental en la planificación y ejecución de programas de educación sexual, asegurando una perspectiva integral y diversa. Involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo es esencial, organizando reuniones, talleres y recursos para que también puedan participar activamente en el desarrollo de la educación sexual integral de los estudiantes. (Domínguez, 2021)

2.3.3.4 Métodos para abordar la sexualidad integral

La sexualidad integral se refiere a una comprensión completa y saludable de la sexualidad que abarca aspectos emocionales, sociales y psicológicos, y va más allá de lo puramente físico. La educación sexual es crucial para comprender los aspectos biológicos, anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, incluyendo la anatomía sexual, la reproducción, las infecciones de transmisión sexual (ITS), métodos anticonceptivos y la salud sexual en general (Cahn et al., 2020). La comunicación abierta con parejas sexuales y de confianza, así como hablar sobre deseos, límites, consentimiento y necesidades sexuales, promueve relaciones saludables y satisfactorias.

Los programas de la Salud Sexual y Reproductiva implementados por el Ministerio de Salud Pública (2023), contribuyen a una iniciativa integral destinada a abordar diversas dimensiones relacionadas con la salud reproductiva de la población. Estos programas engloban una variedad de servicios y recursos diseñados para garantizar el bienestar basándose en principios de equidad, accesibilidad y respeto a los derechos sexuales y reproductivos, buscando proporcionar información adecuada, servicios de calidad y apoyo a la toma de decisiones informadas por parte de los adolescentes o la sociedad en general, destacándose los siguientes:

- Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva.
- Plan Nacional de reducción de la morbi mortalidad materna.
- Planificación Familiar.
- Asesoría en Salud Sexual y Salud Reproductiva.
- Atención integral en salud sexual y reproductiva para personas con discapacidad.
- Diálogo situacional sobre salud sexual, salud reproductiva y violencia basada en género y su vinculación con las personas en situación de movilidad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque o corte de investigación

La presente investigación se la realizó desde un enfoque cuantitativo, puesto que implicó el manejo de datos estadísticos provenientes de la información recopilada mediante la utilización de encuesta como técnica, así como el empleo de cuestionario como instrumento para obtener información de forma numérica. Este proceso facilitó el análisis e interpretación de los resultados, considerando las creencias o percepciones de los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, con el objetivo de presentar los detalles de manera estadística. Según Kharbach (2023), el enfoque cuantitativo en la investigación se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, promedios, y relaciones causales, y generalizar los resultados a poblaciones más amplias. Este enfoque busca la objetividad y el control a través de mediciones precisas y métodos estructurados.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

El diseño empleado en la investigación corresponde a un estudio no experimental, ya que no hubo manipulación de las variables de estudio y se centró en la observación de los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. (Galarza, 2021)

El estudio permitió la búsqueda sistemática de la información y datos donde no se ejerció un control directo sobre las variables ni se pudo influir en ellas, originándose a partir de la descripción del contexto observado por el investigador. Esto se debe a que el ámbito docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo del diálogo sobre la sexualidad integral de los adolescentes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Cicalpa.

3.3 Tipos de investigación

Se basó en una investigación de naturaleza diagnóstica – exploratoria – descriptiva. En ella se detallaron las particulares características que permitieron ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, los factores, los procedimientos, variables de fenómeno y hecho investigado.

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

3.3.1 Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación llevada a cabo tuvo un propósito central que se derivó del tema o problema y del objetivo a alcanzar. En términos generales, el alcance del estudio fue:

3.3.1.1 Diagnóstica

Se fundamentó en el análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, centrándose en la identificación de los factores asociados al problema con el objetivo de obtener un mapeo detallado de la situación que podría ser intervenida en etapas anteriores. Además, se llevó a cabo una descripción detallada de esta realidad, incorporando preguntas que contribuyeron a la recopilación de datos estadísticos (López, 2023). Este tipo de investigación se basa en la comprensión de la problemática de los sujetos de estudio en relación con su entorno y con otros individuos, sustentándose en la observación del escenario y su contexto.

3.3.1.2 Exploratoria

Se clasificó como exploratoria, dado que se abordó una realidad que no se trabaja de manera adecuada y requirió de un proceso investigativo en donde se analizaron estudios para comprender las características y efectos de la problemática a través de variables establecidas. Este enfoque incluyó acercamientos semanales a la institución, el análisis de observaciones en el lugar de los hechos y la participación activa de la investigadora junto con los individuos directamente involucrados en la investigación. Tal como menciona Morales (2019), la investigación exploratoria se realiza para identificar el problema o fenómeno a estudiar cuando este no está claramente definido y sirve como un primer acercamiento a un tema poco investigado o novedoso.

3.3.1.3 Descriptiva

Esta investigación fue de tipo descriptiva, centrada en describir las características de una población o fenómeno sin buscar establecer relaciones causales, sino simplemente proporcionar una imagen precisa y sistemática de la situación estudiada (Valle, 2022). Sirvió para agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y se buscó detallar propiedades y aspectos significativos del fenómeno bajo análisis, describiendo las tendencias de un grupo o población. Permitted explorar el objeto de estudio a base de la recopilación de datos que reflejen la situación tal como se manifiesta en la realidad. Además, los resultados fueron organizados de manera ordenada con el fin de generar tablas y gráficos que faciliten la comprensión de la relación entre las variables investigadas.

3.3.2 Por el lugar

Los tipos de investigación fueron de campo, bibliográfica y documental:

3.3.2.1 De campo

La investigación de campo implica la recolección de datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno de interés, basándose en observaciones y mediciones en contextos naturales (Colina et al., 2019). La investigación se llevó a cabo en el entorno donde se identificó el problema, específicamente entre los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. Antes de esto, se obtuvo la aprobación y colaboración de los involucrados, incluyendo el permiso de las autoridades para intervenir en diversos aspectos dentro del establecimiento. Se contó con el apoyo de la comunidad educativa, que dio su consentimiento y participó activamente brindando apoyo durante el proceso de ejecución e implementación de la técnica de investigación utilizada.

3.3.3 Por la fuente

Bibliográfica: Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información relevante para respaldar la tesis propuesta, pues según Valeiras (2018), la investigación bibliográfica se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información ya publicada en libros, artículos, tesis, y otros documentos escritos (p.7). La misma se realizó a través de un proceso que incluyó la búsqueda, recopilación, organización y evaluación crítica de datos bibliográficos y fuentes secundarias, como artículos científicos de alcance mundial, regional y nacional. Además, se recurrió a diversos recursos como repositorios de universidades, libros, revistas, memorias de seminarios, simposios, entre otros.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Por el tiempo

El tipo de estudio que se realizó fue transeccional o transversal porque se desarrolló durante una parte específica del año académico para recopilar la información necesaria, debido a que se conceptualiza como aquel que se realiza en un periodo definido (Arias et al., 2021). Fue ejecutada en un periodo de tiempo determinado, centrándose en la toma de datos de las dos variables de estudio, que en este caso son el diagnóstico del diálogo y la sexualidad integral en docentes.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio abarca la totalidad de elementos o características que integran en el ámbito de un estudio o investigación, siendo los actores que forman parte del problema (Medina, 2023). En este caso, la población de estudio fueron los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tabla 1. Población. Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa	24	100%
TOTAL	24	100%

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

3.5.2 Tamaño de Muestra

Al ser una población pequeña, se decidió trabajar con la totalidad de la misma, de forma que no es necesario realizar cualquier cálculo muestral o matemático. Además, en esta investigación se empleó una muestra no probabilística o intencional, ya que la elección fue basada en criterios establecidos por la investigadora, quien identificó la problemática y consideró que esta cifra era manejable para la recolección de datos.

Tabla 2. Muestra. Docentes del subnivel Educación Básica Superior.

PARTICIPANTES	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
Docentes de Educación Básica Superior	4	50%	4	50%	8	100%
TOTAL	4	50%	4	50%	8	100%

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 3. Técnica e instrumento de investigación.

Variables de estudio	Técnica de investigación	Instrumento de recolección de datos	Características
Diálogo Sexualidad Integral	Encuesta	Cuestionario de preguntas	La encuesta constó de 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales 3 se basaron en la variable dependiente y 7 en la variable independiente.

Nota: Técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables.

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

3.6.1 Técnica

Encuesta:

Para Hernández et al. (2018), esta técnica de investigación implica un conjunto de procedimientos estandarizados, se aplica para abordar la necesidad de describir las causas del problema, identificar e interpretar de manera metódica un conjunto de testimonios que pudieran cumplir con el propósito establecido. En la investigación actual, mediante estos procedimientos, se recopilaron y analizaron datos centrados en las variables, lo que permitió alcanzar los objetivos, dimensiones e indicadores establecidos. Durante este proceso, se recabó información que posteriormente se presentó mediante tablas, gráficos con porcentajes y en formato escrito, donde se destacó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario:

Se utilizó un cuestionario estructurado y sistemático que incluyó preguntas de opción múltiple acerca del diálogo y la sexualidad integral. Según menciona Arias et al. (2021), los cuestionarios sirven para la obtención de respuestas cerradas basadas en el conocimiento de los docentes, y las opciones se diseñaron considerando la problemática observada durante los días de asistencia a la institución. Los datos recopilados contribuyeron a la creación de tabulaciones de datos, tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

3.6.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

En esta sección del estudio, la validez del instrumento fue establecida y diseñada por expertos en la materia. La metodología empleada para determinar la confiabilidad se llevó a cabo utilizando diversos instrumentos de medición, lo que permitió correlacionar los resultados y confirmar que el instrumento es tanto confiable como válido para su aplicación. Según Ventura (2017), “la confiabilidad y validez son características esenciales a informar, que permiten al lector evaluar la precisión y solidez de los instrumentos empleados, lo que resultará en conclusiones coherentes en el estudio”.

Test dirigido a los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa fue validado por el siguiente experto:

- PhD. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Exposición de los datos obtenidos en el test de validación de preguntas, por parte de los expertos

Una vez que el experto finalizó la validación del cuestionario según los criterios establecidos, se recopilaron los siguientes datos:

Tabla 4: Validación de los instrumentos por parte del experto.

EXPERTO DE LA VALIDACIÓN	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
PhD. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez	Excelente	Aplicable

Nota: La tabla muestra la validación de los instrumentos por parte del experto académico.

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Los datos obtenidos en la tabla indican que, según la validación realizada por el experto académico, los instrumentos son completamente aplicables para la investigación. Posteriormente, estos instrumentos se utilizarán para la recolección de datos.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos

Se llevó a cabo la investigación considerando lo que Hernández et al. (2018) explican sobre las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas se refieren a diversas formas o maneras de obtener información. Se emplearon las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos recopilados, acompañados por la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica, como son: cuadros y diagramas de pastel. Esto se realizó a través del análisis y ejecución de actividades sucesivas, entre las que poseen:

- a) El diseño, elaboración y aplicación de la encuesta.
- b) Revisión y aprobación por parte del tutor.
- c) Aplicación del instrumento.
- d) Registro en una base de datos.
- e) Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- f) Tabulación y representación de los resultados.
- g) Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- h) Conclusiones y recomendaciones.

3.8 Métodos de análisis de información

3.8.1 Método cuantitativo

Los principales métodos de análisis utilizados fueron el análisis cuantitativo, que se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos. Este método busca identificar patrones, relaciones y tendencias a través del uso de estadísticas (Reyes, 2022). Se utilizó para la presentación de los resultados en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica Superior.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta diez indicadores para evaluar la importancia del diálogo y la sexualidad integral en los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa. Los datos recopilados por cada pregunta fueron los siguientes:

Primera pregunta: Sus estudiantes conversan con usted para:

Tabla 5. Conversación docente - estudiante

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	6	75%
Compartir una alegría sobre su proceso académico	2	25%
Quiero decirle que me siento atraído por alguien	0	0%
Pedir información sobre sexualidad	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha podido identificar que el 75%, correspondiente a 6 docentes, responden que conversan sobre alguna inquietud o dificultad, mientras que el 25%, que son 2 docentes, mencionan que dialogan con sus estudiantes para compartir una alegría sobre su proceso académico.

Interpretación y discusión

Según los datos obtenidos, la mayoría de los docentes responden que están dispuestos a abordar las inquietudes y dificultades en su trabajo académico, mientras que una minoría realiza el ejercicio de compartir alegrías y celebrar los logros de sus estudiantes. Estas actitudes pueden tener un impacto significativo a través de estrategias proactivas como reconocimientos, menciones públicas o actividades especiales en el ambiente de aprendizaje, para lograr un bienestar emocional de los estudiantes. Con base en esto, Acosta (2022), menciona que los docentes cumplen el rol de formadores, lo cual incluye el aspecto emocional, por lo que es importante que además de la función didáctica, puedan gestionar la comunicación a favor de la guía y orientación en el desarrollo de la personalidad.

Segunda pregunta: Según su opinión el esquema de diálogo padres e hijos está destinado a:

Tabla 6. Esquema de diálogo entre padres e hijos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar y recibir órdenes	6	75%
Orientar sobre los cambios anatómicos, del cuerpo	2	25%
Orientar sobre relaciones sexuales	0	0%
Aconsejar como llevar adelante una relación de pareja	0	0%
Prevenir sobre las bebidas alcohólicas y drogas	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Entre los participantes de la encuesta, se destaca que el 75%, lo cual equivale a 6 docentes, sostienen la perspectiva de que el diálogo entre padres e hijos se centra en impartir y recibir órdenes. Por otro lado, el restante 25%, compuesto por 2 docentes, resalta la importancia de utilizar este esquema comunicativo para orientar a los adolescentes.

Interpretación y discusión

Este hallazgo subraya la diversidad de opiniones dentro del grupo de docentes encuestados en relación con la función y propósito del diálogo en el ámbito familiar. En contraste con los datos obtenidos por Frinco (2023), quien menciona en su estudio que el diálogo entre padres e hijos está destinado a dar y recibir órdenes, es decir, perciben que la comunicación solo para establecer reglas y dar instrucciones.

Tercera pregunta: A su criterio la prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos es

Tabla 7. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Establecer relaciones jerárquicas	2	25%
Lograr acuerdos en la distribución de las tareas en casa	4	50%
Resolver problemas a través del diálogo	2	25%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de encuestados, se destaca que el 50%, equivalente a 4 docentes, afirman que la prioridad de los padres en la comunicación con sus hijos es lograr acuerdos en la distribución de tareas en casa. Mientras tanto, el 25% compuesto por 2 docentes, seleccionó establecer relaciones jerárquicas como su principal enfoque. Por otro lado, el otro 25% resalta la resolución de problemas a través del diálogo.

Interpretación y discusión

Según los datos obtenidos, la mayoría de los docentes encuestados indicaron que la prioridad de los padres en la comunicación con sus hijos es lograr acuerdos en la distribución de las tareas en casa, buscando un ambiente participativo en el hogar. La comunicación efectiva entre padres e hijos desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Por tal razón, Cahn et al. (2020), mencionan que es vital priorizar la resolución de problemas a través del diálogo, creando un ambiente donde los hijos se sientan escuchados y comprendidos. Asimismo, según González (2021), en su estudio, afirma que el diálogo fomenta la expresión de pensamientos, emociones y preocupaciones, promoviendo así una conexión más profunda entre padres e hijos. Además, no solo los prepara para enfrentar y resolver conflictos de manera saludable en su vida, sino que también fortalece los lazos familiares.

Cuarta pregunta: Según su opinión, la sexualidad integral es

Tabla 8. Sexualidad integral

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer la estructura de los órganos reproductores	0	0%
Conocer los métodos anticonceptivos	0	0%
Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	0	0%
Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar	8	100%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha podido identificar que el 100%, correspondiente a toda la población, es decir, a 8 docentes, refleja un consenso sólido sobre la definición de sexualidad integral. Su percepción implica que una persona conozca, cuide, respete y haga respetar su cuerpo, lo cual es fundamental para comprender la importancia de una educación sexual completa y positiva.

Interpretación y discusión

Según los datos obtenidos, todos los docentes encuestados consideran que la sexualidad implica conocer, cuidar y respetar el propio cuerpo, así como fomentar el respeto hacia los demás. Esto implica prácticas saludables y la adopción de decisiones responsables a través de la provisión de información relevante para que los individuos tengan un amplio conocimiento sobre la propia salud sexual, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales de manera equilibrada.

La noción de conocer y cuidar el propio cuerpo sugiere una comprensión profunda de la anatomía y también implica la conciencia de las emociones y necesidades individuales. Así, Arias et al. (2021), contrastan sus datos, mencionando que el respeto hacia el propio cuerpo sea reciprocado por los demás. Subraya la importancia de establecer límites saludables y cultivar relaciones basadas en el consentimiento y la comunicación abierta.

Quinta pregunta: Conversa con sus estudiantes sobre sexualidad

Tabla 9. Conversación sobre sexualidad docente – estudiante

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguido	0	0%
A veces	8	100%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

El hecho de que el 100% de los encuestados, es decir, los 8 docentes, admitan que a veces conversan con sus estudiantes sobre sexualidad revela una apertura hacia abordar este tema en el ámbito educativo. Esta práctica ocasional de discutir la sexualidad con los estudiantes sugiere un reconocimiento por parte de los docentes de la importancia de proporcionar información y orientación en un área tan crucial para el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, la presencia del término “a veces” también puede indicar que aún hay margen para una mayor integración y regularidad en estas conversaciones.

Interpretación y discusión

Los datos obtenidos muestran que todos los docentes encuestados reconocen la importancia de conversar sobre sexualidad con sus estudiantes, aunque no lo hacen de manera constante en todas las situaciones. Basándose en esto, Rojas (2020), destaca la necesidad de crear recursos educativos que faciliten a los educadores abordar una educación sexual integral de manera respetuosa, brindando oportunidades regulares para abordar este tema adecuadamente y con respeto en el ámbito educativo.

La educación sexual en el entorno escolar se enfoca en abordar temas como el consentimiento, la diversidad sexual y la importancia de relaciones afectivas basadas en el respeto mutuo. Además, estas interacciones fomentan la creación de un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos al plantear preguntas y expresar sus inquietudes, promoviendo así una comunicación abierta y bidireccional que es esencial para su desarrollo integral.

Sexta pregunta: Plática con sus estudiantes sobre relaciones amorosas, respetuosas y asertivas

Tabla 10. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha podido identificar que el 50%, correspondiente a 4 docentes, responden que siempre, lo que indica un compromiso significativo en el establecimiento de conversaciones regulares sobre este tema crucial. Mientras tanto, la otra mitad de la población, es decir, el otro 50%, que son 4 docentes, mencionan que casi siempre. Este equilibrio entre las respuestas también podría reflejar diferentes estilos de enseñanza y comodidades individuales al abordar temas de sexualidad, respetando la diversidad de enfoques dentro de un aula de clases.

Interpretación y discusión

Los datos obtenidos muestran que la mitad de los docentes encuestados siempre, y la otra mitad mencionan que casi siempre hablan a sus estudiantes sobre relaciones amorosas, respetuosas y asertivas. Estas evidencias refuerzan la importancia de que los docentes desempeñen un papel activo en la educación sobre relaciones saludables y contribuyan al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los jóvenes. Además, resalta que hay una dedicación considerable en la inclusión de esta educación en la interacción diaria con los estudiantes.

Con base en estos datos, Amaro et al. (2020), consideran crucial que un docente siempre dialogue con sus estudiantes sobre relaciones amorosas, respetuosas y asertivas, ya que esta práctica contribuye significativamente al desarrollo emocional y social de los jóvenes. Al abordar este tema, los docentes pueden proporcionar orientación valiosa sobre la importancia del respeto mutuo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas en el contexto de las relaciones amorosas.

Séptima pregunta: Usted habla a sus estudiantes sobre el cuidado del cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

Tabla 11. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha podido identificar que el 50%, correspondiente a 4 docentes, responden que siempre, indicando un nivel elevado de dedicación para impartir orientación sobre relaciones saludables de manera constante. Mientras tanto, la otra mitad de la población, es decir, el otro 50%, que son 4 docentes, mencionan que casi siempre, reflejando variaciones en las circunstancias específicas de la enseñanza o enfoques pedagógicos. Sin embargo, ambos grupos indican un alto nivel de atención y dedicación a la impartición de la orientación.

Interpretación y discusión

Los datos obtenidos muestran que la mitad de los docentes encuestados siempre, y la otra mitad mencionan que casi siempre hablan a sus estudiantes sobre el cuidado del cuerpo, en especial del área genital, enfatizando la higiene y el uso de ropa adecuada para prevenir molestias e inflamaciones. Esto refuerza el papel de los docentes para promover hábitos saludables entre los jóvenes. Estos hallazgos, al igual que los de Rodríguez et al. (2020), sugieren una constancia significativa en la iniciativa del docente para abordar estos temas delicados con sus estudiantes. Por tal razón, es crucial que los docentes siempre hablen con sus estudiantes sobre el cuidado del cuerpo en general y, en particular, del área genital, debido a la necesidad de proporcionar educación integral que promueva la salud y el bienestar. Estas conversaciones permiten a los docentes abordar aspectos fundamentales de la higiene y autocuidado, proporcionando a los estudiantes información precisa y práctica sobre cómo mantener una buena salud física.

Octava pregunta: Habla con sus estudiantes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:

Tabla 12. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha identificado que el 50%, correspondiente a 4 docentes, responden que siempre integran estos aspectos a la práctica, mientras que la otra mitad de la población, es decir, el otro 50% que son 4 docentes, afirman que casi siempre conversan con sus estudiantes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas. Ambos enfoques contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de relaciones interpersonales.

Interpretación y discusión

Según los datos obtenidos, la mitad de los docentes encuestados siempre y la otra mitad mencionan que casi siempre prestan atención a aspectos importantes de la educación integral; destacando la importancia de proporcionar educación sobre las relaciones saludables, la promoción de la autonomía y el respeto mutuo. Estos hallazgos se comparan con los expresados por Lázaro et al. (2019), quienes destacan la necesidad de reconocer las iniciativas de los docentes comprometidos con la educación integral sobre las relaciones equilibradas. Asimismo, mencionan que es fundamental que un docente se convierta en un guía para el desarrollo de habilidades interpersonales saludables y promueva relaciones afectivas que contribuyan al bienestar emocional de los adolescentes, permitiendo abordar dinámicas de relación perjudiciales, y resaltando la importancia de la independencia emocional y el respeto mutuo.

Novena pregunta: Comenta a sus estudiantes sobre cómo evitar un embarazo prematuro

Tabla 13. Evitar un embarazo prematuro.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha identificado que el 50%, correspondiente a 4 docentes, responden que siempre, mientras que la otra mitad de la población, es decir, el otro 50%, también compuesto por 4 docentes, afirman que casi siempre, subrayando la importancia de proporcionar a los estudiantes la información necesaria para tomar decisiones y cuidar su salud sexual y reproductiva. Este enfoque puede contribuir al desarrollo de estudiantes capacitados para tomar decisiones responsables en el ámbito de la sexualidad y la reproducción.

Interpretación y discusión

Los datos obtenidos muestran que la mitad de los docentes encuestados siempre contribuyen positivamente a la formación de los estudiantes, mientras que la otra mitad mencionan que casi siempre comentan a sus estudiantes sobre cómo evitar un embarazo prematuro. Estos hallazgos resaltan la importancia de proporcionar orientación y educación sexual adecuada, promoviendo la toma de decisiones informadas, la prevención del embarazo no planificado, el bienestar y el desarrollo adecuado de los educandos. Con base en esto, Díaz et al. (2020), mencionan que es de suma importancia que los docentes comenten regularmente con sus estudiantes sobre cómo evitar un embarazo prematuro, ya que esto contribuye a la formación integral de los jóvenes y al fomento de decisiones informadas en el ámbito de salud sexual y reproductiva.

Décima pregunta: Usted cree que los padres de familia llevan a sus hijos adolescentes a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

Tabla 14. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	75%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Análisis

Del total de los encuestados, se ha podido identificar que la mayoría, es decir, el 75% correspondiente a 6 docentes, responden casi siempre, reconociendo la importancia de abordar los cambios y las necesidades de cuidado corporal que experimentan los estudiantes durante su desarrollo. Mientras que el 25%, que son 2 docentes, responden nunca, representando la ausencia de orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo, dejando a los educandos desinformados y sin apoyo necesario durante períodos críticos de sus vidas.

Interpretación y discusión

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los docentes encuestados están comprometidos con proporcionar orientación en relación con los cambios físicos que experimentan los estudiantes durante la adolescencia, mientras que una minoría de docentes responden que jamás les han dado importancia a los mismos, señalando la necesidad de implementar estrategias de capacitación o intervenciones para garantizar una orientación más consistente y completa para los estudiantes en estas áreas. Además, según Díaz et al. (2022), es de vital importancia que los docentes proporcionen orientación, ya que esta educación contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la orientación por parte de los docentes ayuda a los estudiantes a comprender estos cambios, normalizándolos y brindando información precisa sobre cómo abordarlos. Esto no solo promueve la salud física, sino que también contribuye al bienestar emocional, puesto que los estudiantes se sienten más capacitados para enfrentar estos cambios de manera positiva.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de llevar a cabo un riguroso proceso de investigación científica y técnica, respaldado por una minuciosa recopilación de datos y un análisis detallado e interpretación de los resultados, se derivan las siguientes conclusiones y recomendaciones en respuesta a los objetivos previamente establecidos en los capítulos anteriores. Además, proporciona una base sólida para el desarrollo e implementación de estrategias o enfoques prácticos en el área de estudio, fomentando la eficiencia y la búsqueda constante de mejoras.

5.1 Conclusiones

- La identificación del diálogo en los docentes de Educación Básica Superior revela la existencia de diversos patrones y dinámicas en las interacciones relacionadas con la sexualidad integral. Se constata que, no se promueve un ambiente de apertura para hablar sobre estos temas, existen diferencias en la frecuencia y profundidad de los diálogos entre los educadores, observándose además que algunos docentes están más involucrados y abiertos a discutir y compartir experiencias mientras que otros muestran ciertas reservas o limitaciones en su participación en estos diálogos. Esto puede estar influenciado por factores personales, culturales y de formación académica, así como por la percepción de la importancia de estos temas en la labor educativa.
- La examinación de la sexualidad integral en docentes de Educación Básica Superior revela una serie de aspectos significativos; se constata que, en general, existe una diversidad de enfoques y métodos pedagógicos empleados por los docentes para abordar estos temas. Se identificó que algunos educadores priorizan el aspecto biológico y reproductivo, mientras que otros integran aspectos emocionales, sociales y éticos en sus estrategias educativas a la hora de dialogar con sus estudiantes. No obstante, se observa una necesidad latente de una mayor capacitación y actualización docente en el ámbito de la educación en sexualidad integral. Además, se evidencian reticencias por parte de algunos docentes para tratar ciertos aspectos sensibles de la sexualidad, lo que limita el alcance y la efectividad de la enseñanza.
- La tarea de establecer el diálogo en torno a la sexualidad integral entre los docentes de Educación Básica Superior implica reconocer la complejidad de este proceso. Con base en los resultados, se constata que, si bien existe una conciencia creciente sobre la importancia del diálogo en la enseñanza de la sexualidad integral, su implementación efectiva enfrenta diversos desafíos, y aquí entran en juego varios factores como la formación, las creencias personales, la cultura institucional y la disposición para abordar temas delicados influyen en la disposición de los docentes a participar activamente en estos diálogos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes continúen colaborando activamente como lo hicieron en los talleres implementados, y así proveer herramientas pedagógicas actualizadas y estrategias efectivas. Esto facilitará un diálogo abierto y enriquecedor entre docentes y estudiantes, fortaleciendo así la confianza necesaria para abordar de manera integral los temas de sexualidad en el aula. Además, es importante mantener espacios regulares de diálogo y reflexión, donde puedan compartir experiencias, dudas, éxitos y desafíos relacionados con la enseñanza de la sexualidad integral.
- Establecer espacios seguros y libres de juicio donde los docentes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y experiencias sobre la sexualidad integral, con la finalidad de que pueda llevarse a cabo a través de grupos de discusión, talleres o sesiones de capacitación que fomenten la confianza y el respeto mutuo. También se debe impulsar desde el ámbito directivo una cultura institucional que valore y fomente la participación en los diálogos sobre sexualidad integral.
- Implementar programas de capacitación regular y obligatoria para los docentes en temas de sexualidad integral, estos programas deben actualizarse constantemente para incluir las últimas investigaciones y enfoques pedagógicos, así mismo talleres y seminarios interactivos que permitan a los docentes compartir experiencias y estrategias efectivas, y aprender de expertos en el campo de la educación sexual integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, K. (2022). Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina. *Maskana*, 13(1), 30–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8693551>. doi:10.18537/mskn.13.01.04
- Alfonso, A., Díaz - López, R., & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Conrado*, 16(76), 169-174.
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. . *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Arias, N., & Sánchez, J. (2021). Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina. Costa Rica : Universidad de Costa Rica . Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Costa Rica.
- Barrientos, P., Andrade, D., & Montenegro, C. (2018). La formación docente en género y diversidad sexual: Tareas pendientes. . *Cuaderno de Educación*, 81, , 1-13. https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos_educacion_81/documentos/desarrollo_profesional_81.pdf.
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. . Siglo XXI Editores.
- Calderón, K., & Silva, A. (2020). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. . *Revista convicciones*, 5(9), 83-87.
- Cárdenas, L. (2020). La sexualidad en la infancia. . In *Antología de la sexualidad humana* (pp. 661-92).
- Castro, F., Rojas, R., & Villalobos, A. (2021). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud pública de México*, 59(1), 19-27.
- Chávez, M. (2020). Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo. [Bachelor Thesis]. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51847>.
- Colina, J. N. (2019). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. . *Revista Universidad Dr. José Gregorio Hernández*, 10.
- Contreras, J., & Parra, M. (2023). Educación sexual, familia y escuela. . *Perfiles Educativos*, 45(181), 41-60.
- Darwin Robles; Dorys Ortiz. (diciembre de 2019). Scielo. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200187

- Del Mastro, P., & Albuja, O. (2022). Dimensiones de la interacción e importancia del diálogo en la relación docente-estudiante. . *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 9(2), 189-223.
- Delgado, P. (18 de Agosto de 2022). La importancia de la educación sexual. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Díaz Terán, L. D. (2022). Conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de los grados 10° y 11° en una institución educativa de la ciudad de Ibagué (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Díaz, D. B. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. . *Humanidades Médicas*, 20(1), 48-65.
- Domínguez, I. (2021). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.
- Faur, E., & Gogna, M. (2019). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. *VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar*, 195.
- Frinco, V. (2023). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), , 429-435.
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: . Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7.
- González, L. (2021). Construcción del Sentido sobre sexualidad por parte de los y las adolescentes a través de sus narrativas mediadas por la Educación Sexual de padres y colegio.
- Hernández, K., & Lesmes, A. (2020). La escucha activa como elemento necesario para un buen diálogo . *Revista Convicciones*, págs. 83-87. Obtenido de <file:///C:/Users/59399/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028.pdf>
- Kharbach, M. (2023). ¿Qué es la Investigación Cuantitativa de Acuerdo a los Autores? Obtenido de https://www.selectedreads.com/what-is-quantitative-research-according-to-authors/#google_vignette
- Lázaro, S., Fernández, N., & Fernández, A. (2019). La formación del profesorado en materia de sexualidad, . *Revista digital de la Asociación Convives*, 25-30. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/18428>
- López, F. (2019). *La educación sexual de los hijos*. . Madrid: Pirámide.
- López, J. (2023). Proceso de investigación diagnóstica y elaboración de informe social (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).

- Manzano, P., & Jerves, H. (2022). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2020-2021. *Revista Electrónica Educare* 22 (1), 82-96. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100082&script=sci_arttext
- Martínez, J., Molina, I., González, E., Carcedo, R., Fernández, A., & Fuertes, A. (2021). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister: revista de formación del profesorado e investigación educativa.*, 1-14. Obtenido de Redined Educacion: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4142/01720123016360.pdf?sequence=1>
- Medina, M. R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* . Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Ministerio de Salud Pública. (2023). Ministerio de Salud Pública. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/transparencia/>
- Morales, S. (2019). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos.* . Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>.
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2019). *Salud Sexual - Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas.* Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>
- Peña, J., & Marca, T. (2023). *Conocimientos de los docentes de Educación Básica de escuelas rurales del Cantón Cuenca sobre educación sexual integral (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca).* Cuenca - Ecuador : Universidad de Cuenca .
- Pérez, L., & Alfonzo, N. (2022). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. . *Educere*, 12(42), 455-460.
- Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., . . . Enzlin, P. (13 de febrero de 2021). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, vol. 17, no 2., 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530009/html/>
- Quintero, R., España, R., & Giraldo, O. (10 de octubre de 2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), , 203-221. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid.doi:10.17151/hpsal.2022.27.2.15>.
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica.* . Page Publishing Inc.
- Rodríguez, A., & Pease, M. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 153-186. Obtenido de <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/145/226>

- Rojas, G. (2020). Entre la conversación y el diálogo: algunos aspectos para la escucha. *Enunciación*, 22(2), 189-201. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/11930/13370>
- Sandoval, M. (2020). Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo.[Bachelor Thesis]. Piura - Perú : Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51847>.
- Umaña, G., Benavides, E., Rosales, M., & León, G. (2022). La formación docente en afectividad y sexualidad integral: El caso de una muestra de docentes costarricenses. . *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Invde Investigadores Educativos*, 6(11), 39-50.
- UNESCO. (2019). Encarar los hechos: el caso de la educación integral en la sexualidad. 10-16. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_spa?posInSet=3&queryId=1a9052b1-911f-46c4-bf03-72e3260866c8
- Valeiras, B. (2018). Los libros de texto de ciencias como objeto de investigación: una revisión bibliográfica.
- Valle, A. M. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Ventura, J. (Julio de 2017). La importancia de informar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile - Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955#:~:text=En%20ese%20sentido%2C%20la%20confiabilidad,c onclusiones%20coherentes%20en%20el%20estudio.

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación



Dirección de Investigación
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, noviembre 30 de 2022
Oficio No. 203-S-CIV-UNACH-2022

Ph. D.
Luis Alberto Tuaza Castro
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO; Y
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

Señor@s
SUBDECANAS/O DE FACULTAD

Ph.D.
Anita Ríos Rivera
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
Presente

De nuestra consideración:

Por medio del presente, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente de la sesión ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación llevada a cabo el 30 de noviembre 2022.

RESOLUCIÓN N.º N° 194 - CIV-30-11-2022.- Conocido el informe detallado de la Dirección de Investigación, con relación a los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que se resume de la siguiente manera:

FACULTAD	NÚMERO PROYECTOS PRESENTADOS	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA PERTINENCIA	NÚMERO DE PROYECTOS APRUEBA EVALUACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	17	15	15
CIENCIAS DE LA SALUD	8	5	5
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS	6	6	4
INGENIERÍA	12	12	10
TOTAL	43	38	34

La Comisión **RESUELVE**: Aprobar el informe presentado por la Dirección de Investigación, por consiguiente priorizar los proyectos presentados en la Convocatoria 2023 y que habiendo seguido el debido proceso, han alcanzado el puntaje requerido para su ejecución a partir del período académico 2023-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por
SILVANA MAGALY ZUNIGA RECALDE
ZUNIGA RECALDE
Versión de Adobe Acrobat
Resol: 2022.003.2.0282

Mgs. Silvana Zúñiga R.
**SECRETARIA GENERAL
DE LA COMISIÓN**

Firmado electrónicamente por:
MYRIAN JANNETH
ZARATE SALAZAR

Mgs. Myrian Zárate S.
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN
DE INVESTIGACIÓN**

CC: *Gestión de la Investigación*

Aprobado por: Comisión de Investigación 30/11/2022
Elaborado por: Mgs. Myriam Zárate 30/11/2022

CÓDIGO	TÍTULO DEL PROYECTO	DURACIÓN MESES	EQUIPO INVESTIGADOR				PROMEDIO	OBSERVACIÓN	
			INVESTIGADORES	FACULTAD	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	AREA DE CONOCIMIENTO			LINEA DE INVESTIGACION
Conv-2023-04	CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	18	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	CURRÍCULO, PROCESOS, ACTORES Y AMBIENTES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL	91	APRUEBA EVALUACIÓN
			MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR						
			BAYARDO ROGELIO VACA BARAHONA						
			JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA						

Anexo 2: Aprobación del Tema y Tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0237- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

R E S U E L V E:



Aprobar la propuesta de designación de tutores del Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del período académico 2023 1 S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 0133.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AYNAGUANO ÑAUÑAY ERIKA LISSETH	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
2	BAUTISTA CRIOLLO DAYANA BRIGITTE	ESTRATEGIAS CREATIVAS E IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. AIDA QUISHPE
3	CABAY PINTO KATHERINE ESTHELA	LA TRADICIÓN ORAL COMO PROCESO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL.	MGS. FÉLIX ROSERO
4	NIAMO SAYAY LIZBETH CRISTINA		
5	CACOANGO CANDO KAREN GISELL	GESTIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	MGS. PATRICIA VERA
6	CAMBIZACA SHAKIRA MARIBEL	RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL DESDE ESTRATEGIAS LITERARIAS.	MGS. FÉLIX ROSERO
7	CÁRDENAS CHAFLA SANDRO DAVID	INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. AIDA QUISHPE
8	CEPEDA MULLO ERIK A PAMELA	DIVERSIDAD CULTURAL Y EL ENFOQUE COMUNICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
9	ERAZO VALLE MARIA BELEN	DIAGNÓSTICO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	MGS. PACO JANETA
10	GUARACA SILVA KATHERINE PAOLA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
11	GUILCAPI LOPEZ ANDRES NICOLAS	EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS.	MGS. TATIANA FONSECA.
12	HERRERA TIERRA GENESIS ALEXANDRA	LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. TATIANA FONSECA.
13	JÁCOME PAEZ MAGERLY JAMARA	LA ALIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA.	MGS. TATIANA FONSECA.
14	LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA	DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PACO JANETA
15	MAZA MAZA TANIA XIMENA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS GLADYS BONILLA.
16	MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI	DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES	MGS GLADYS BONILLA.



		DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	
17	MOYOLEMA GUAMAN JANITZA PAOLA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
18	TENEMAZA GUANULEMA SANDRA PAMELA		
19	NOVILLO BONIFAZ NATALY GABRIELA	VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE Y SIGNIFICATIVO	MSC. ALFREDO FIGUEROA
20	ROMERO BUCAY KATHERINE GISELL		
21	PARRERO VEINTIMILLA GENESIS JOHANNA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS GLADYS BONILLA.
22	SANCHEZ BARRIGAS EDUARDO ALEJANDRO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EQUIDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE
23	SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES	DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.	MGS. PATRICIA VERA
24	TINGO CAJILEMA DIANEIRA ESTEFANIA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
25	TORRES TORRES VALERIA ESTEFANIA	EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.	MGS. TATIANA FONSECA.
26	VALDIVIEZO TUTAL KEVIN FRANCISCO	RECURSOS EDUCATIVOS E IGUALDAD DE GÉNERO.	MGS. AIDA QUISHPE

Dada en la ciudad de Riobamba, el primer día del mes de junio de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	01-06-2023	

Anexo 3: Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **10 días del mes de agosto del 2023**, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **SILVA CASTILLO DAYANA MERCEDES** con **C.I. 0605499953** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**.




PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
DIRECTOR CARRERA



Mgs. José Félix Rosero López
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 4: Certificado de autorización de la Unidad Educativa Cicalpa



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 09 de enero de 2024
Oficio No. 0003-CEB-UNACH-2024

Señor

Mgs. Milton Pucha
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CICALPA"
Presente.

De mi consideración:

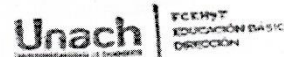
Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: **DIÁLOGO Y LA SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, investigación a cargo de la Srta. **Dayana Mercedes Silva Castillo**. Tomando en consideración el convenio con el Distrito de Educación Zona 3.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

Manuel Machado Sotomayor, PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981



*Recibido
26-01-2024*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES

**CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD
INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE
CICALPA.**

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

DIÁLOGO FAMILIAR

1. Sus estudiantes conversan con usted para:

- a) Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- b) Compartir una alegría sobre su proceso académico
- c) Quiero decirle que me siento atraído por alguien
- d) Pedir información sobre sexualidad

2. Según su opinión el esquema de diálogo padres e hijos está destinado a:

- a) Dar y recibir órdenes
- b) Orientar sobre los cambios anatómicos, fisiológicos del cuerpo en la adolescencia.
- c) Orientar sobre relaciones sexuales.
- d) Aconsejar cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto.
- e) Prevenir sobre las bebidas alcohólicas y las drogas.

3. A su criterio la prioridad de los padres en la comunicación con sus hijos es:

- a) Establecer relaciones jerárquicas
- b) Lograr acuerdos en la distribución de las tareas en casa
- c) Resolver problemas a través del diálogo

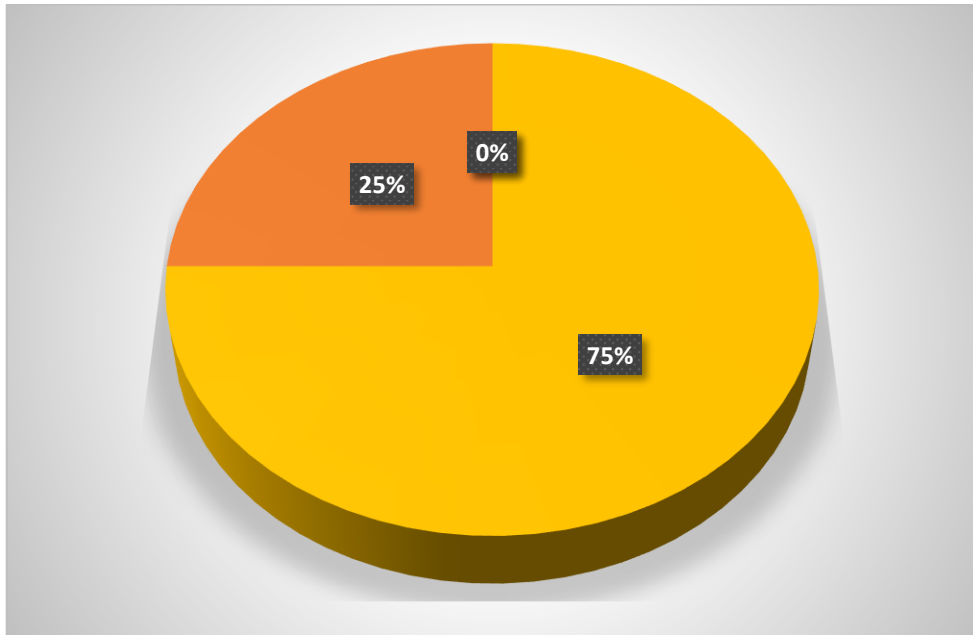
SEXUALIDAD INTEGRAL

- 1. Según su opinión, la sexualidad integral es...**
 - a) Conocer la estructura de los órganos reproductores
 - b) Conocer los métodos anticonceptivos
 - c) Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
 - d) Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace
 - e) respetar
- 2. Conversa con sus estudiantes sobre sexualidad.**
 - a) Muy seguido
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 3. Plática con sus estudiantes sobre relaciones amorosas respetuosas y asertiva**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 4. Usted habla a sus estudiantes sobre el cuidado del cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 5. Habla con sus estudiantes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 6. Comenta sus estudiantes sobre cómo evitar un embarazo prematuro**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 7. Usted cree que los padres de familia llevan a sus hijos adolescentes a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

Encuesta elaborada por: Paco Janeta (2023)

Anexo 6: Gráficos Estadísticos de los Resultados

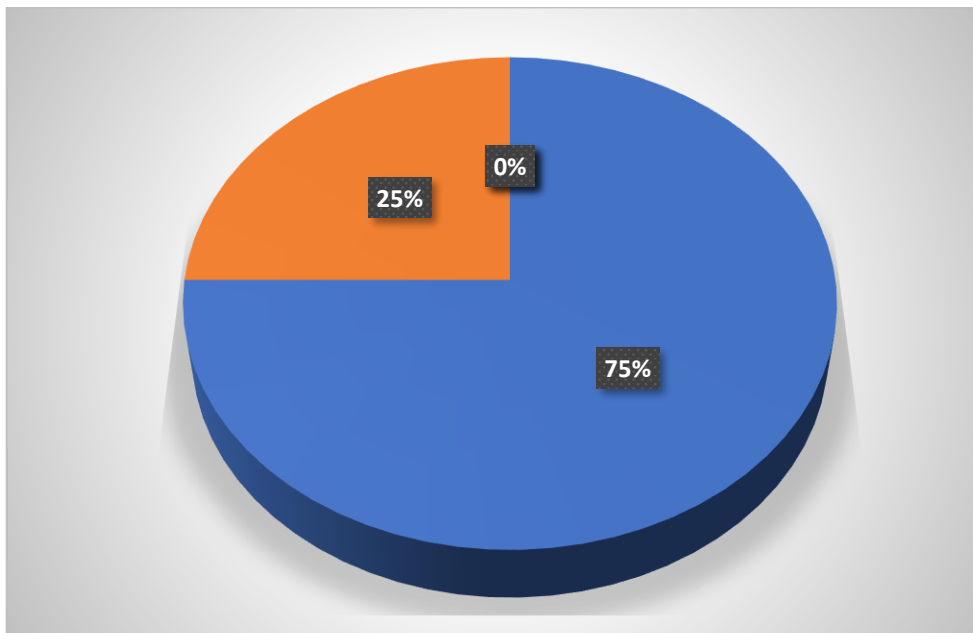
Gráfico 1. Conversación docente - estudiante



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

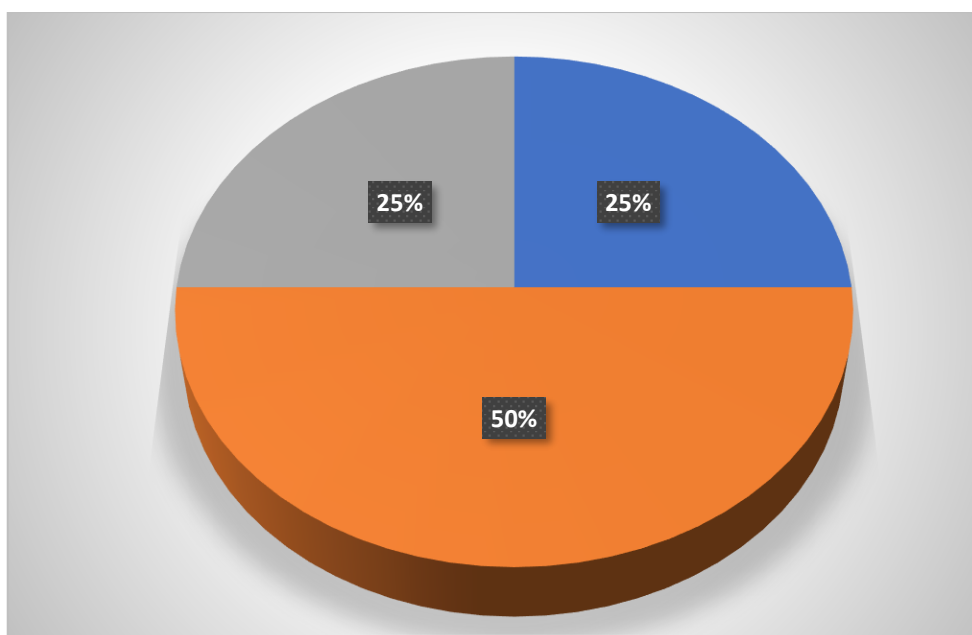
Gráfico 2. Esquema de diálogo entre padres e hijos



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

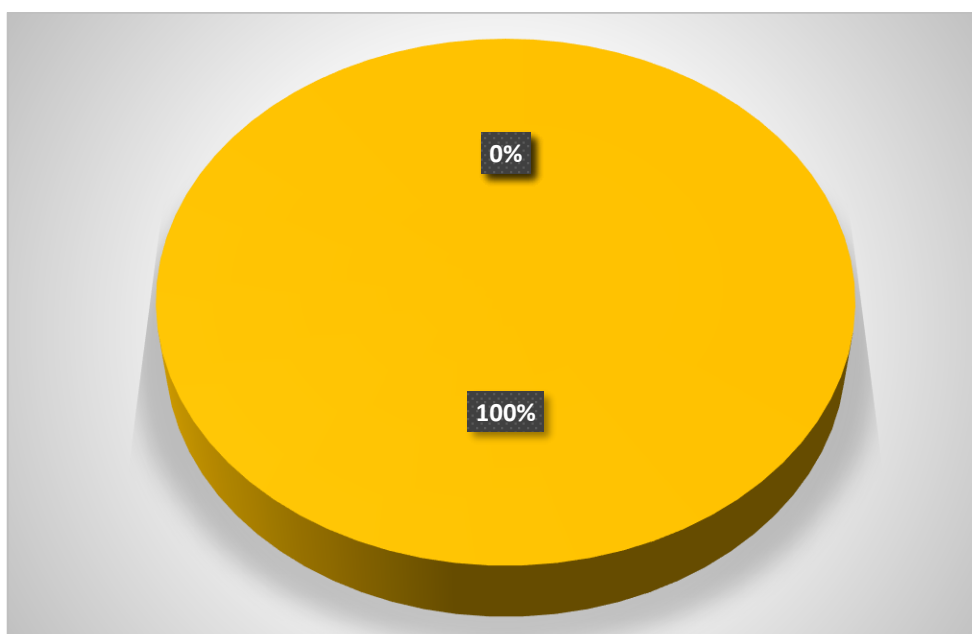
Gráfico 3. Prioridad de los padres en la comunicación de sus hijos



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

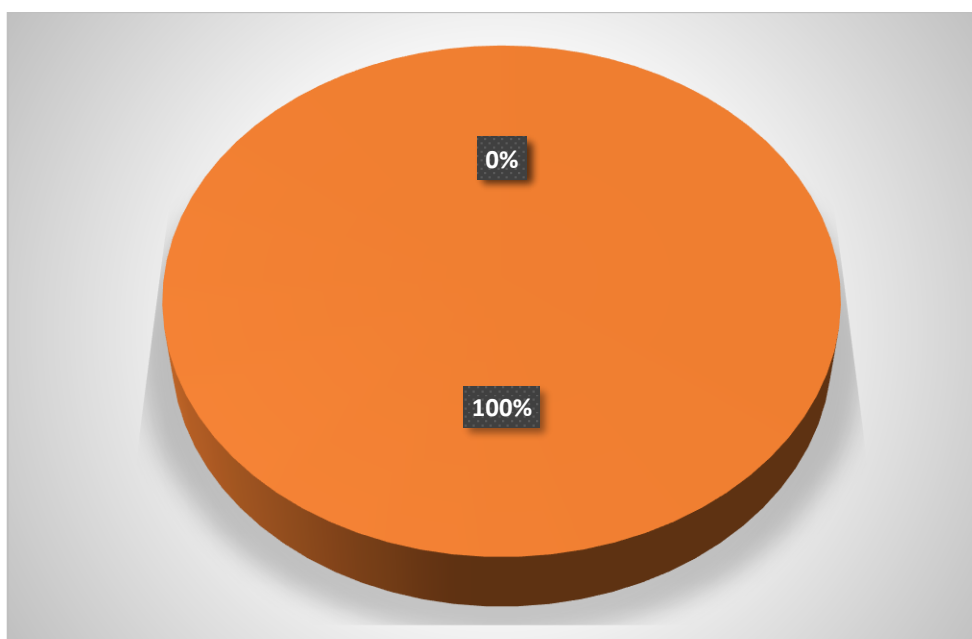
Gráfico 4. Sexualidad integral



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

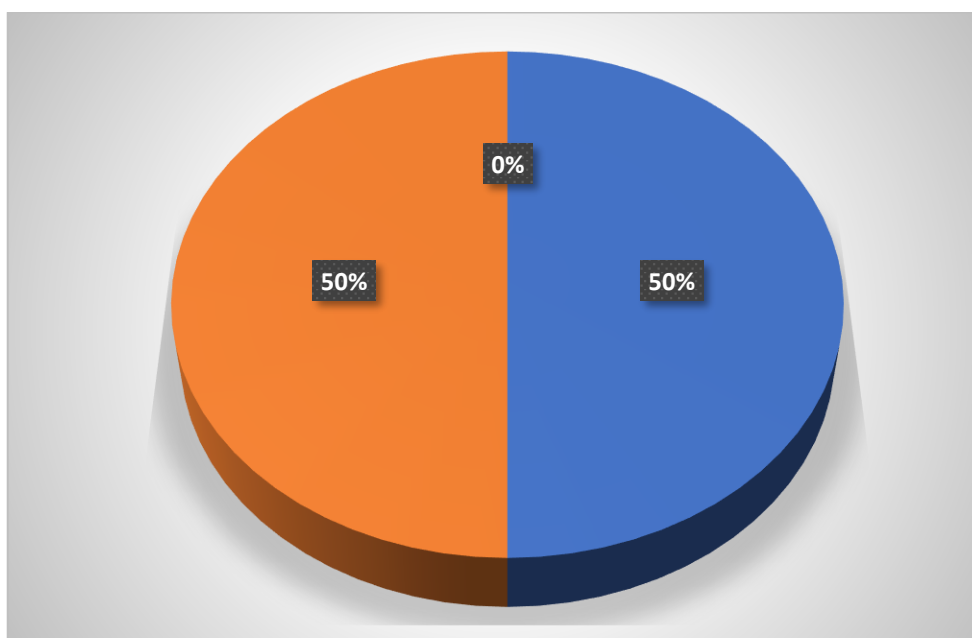
Gráfico 5. Conversación sobre sexualidad docente - estudiante



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

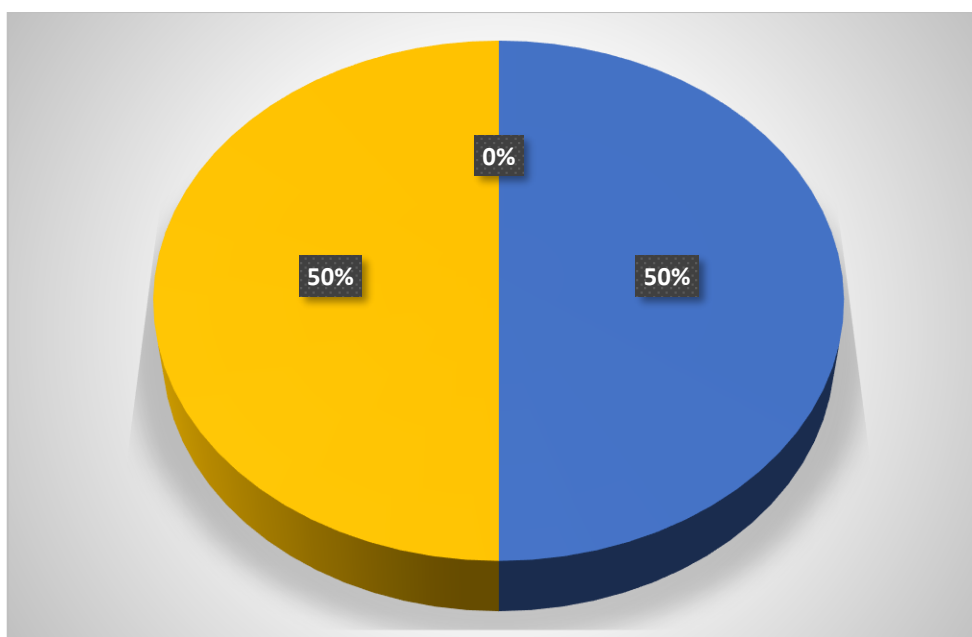
Gráfico 6. Relaciones amorosas, respetuosas y asertivas.



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

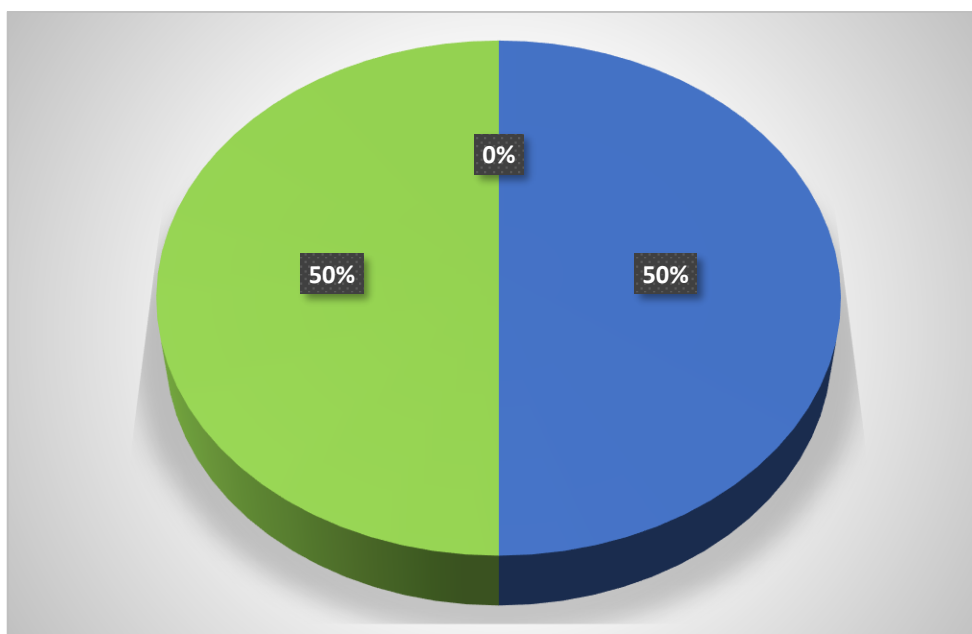
Gráfico 7. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

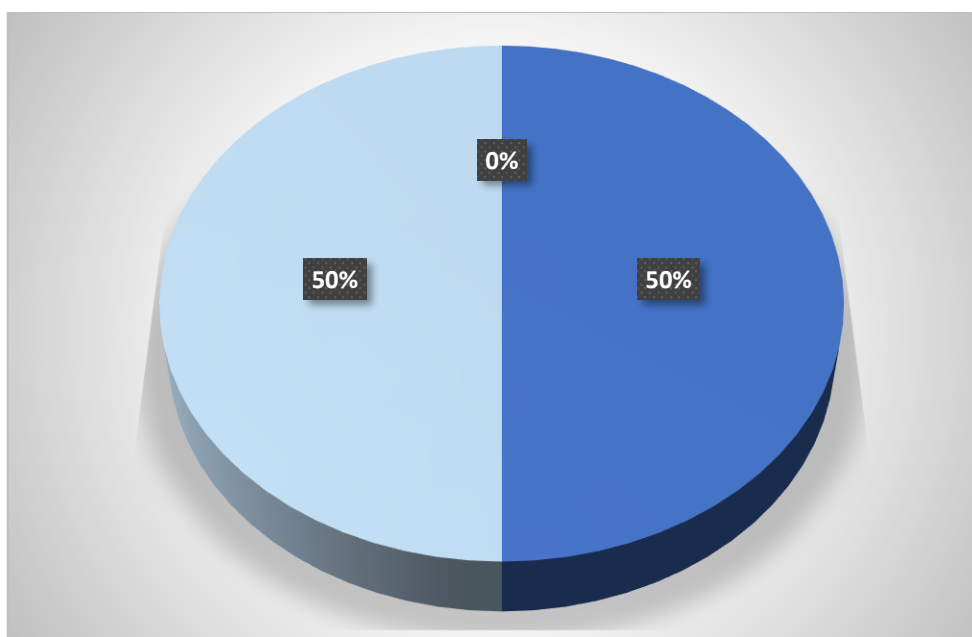
Gráfico 8. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

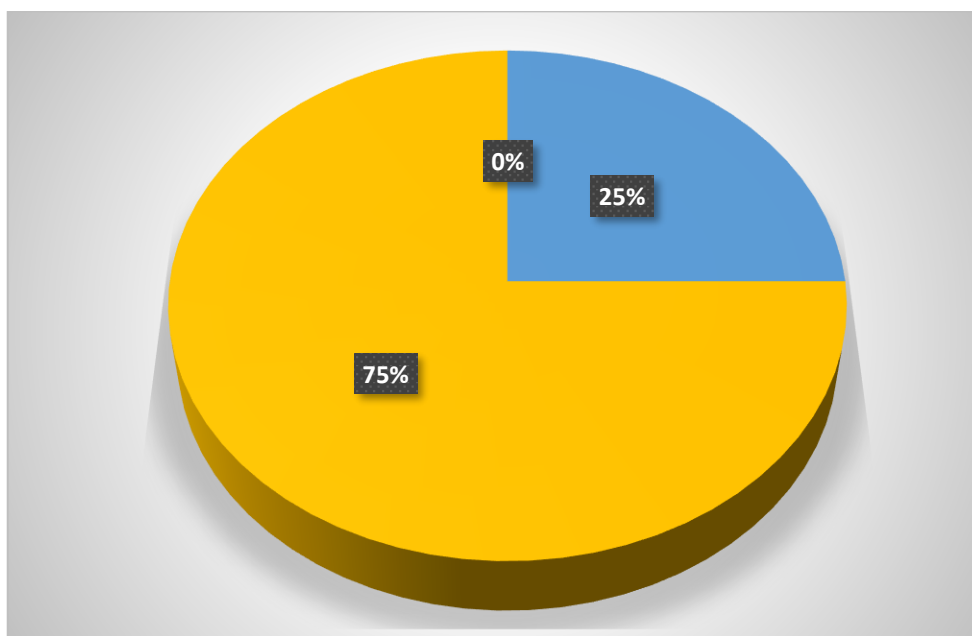
Gráfico 9. Evitar un embarazo prematuro.



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Gráfico 10. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo



Nota: Resultado de la encuesta realizada a los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Silva Castillo Dayana Mercedes

Anexo 7: Validación del instrumento por un experto



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 5 de mayo de 2023

Mgs.
CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILÁNEZ
DOCENTE DE LA UNACH
Presente. -

De mi consideración:

Le expreso un cordial saludo a la vez que le auguro éxito en sus funciones. Considerando su trayectoria profesional e investigativa, me permito solicitarle que actúe como EXPERTO para la VALIDACIÓN de los Instrumentos que le adjunto y que servirán para la recolección de información del proyecto de investigación: **CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.**

El objetivo central de la investigación es:

Construir el diálogo sobre sexualidad integral, al interior de las familias de los estudiantes de EGB superior de la Unidad Educativa Sicalpa.

Por la favorable acogida a mi petición, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


Paco Janeta
Director del proyecto de investigación


Recibido:
9-05-2023
17H00



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Maldonado Gavilánez Claudio Eduardo	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.	Encuesta y Cuestionario Padres	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
9 de mayo 2023	0601813132		0995886735



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Maldonado Gavilánez Claudio Eduardo	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.	Encuesta y Cuestionario Padres	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					/
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					/
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					/
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				/	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
9 de mayo 2023	0601813132		0995886735



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Maldonado Gavilánez Claudio Eduardo	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.	Encuesta y Cuestionario Padres	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
9 de mayo 2023	0601813132		0995886735

Anexo 8: Validación del instrumento por los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

tiempo: 10 minutos

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Rol en la Institución educativa	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Aguine Nelly	Docente	Encuesta y Cuestionario	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				/	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma	Teléfono
12 de mayo 2023	060208977 7		



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

tiempo: 10 minutos.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Rol en la Institución educativa	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
<i>Cepeda Jureney</i>	<i>docente</i>	Encuesta y Cuestionario	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma	Teléfono
12 de mayo 2023	<i>0602586034</i>	<i>Jureney Cepeda</i>	<i>0989079805</i>



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

tiempo: 10 minutos

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Rol en la Institución educativa	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
<i>Calupin = Delfin Garcerra Raicela</i>	<i>Docente</i>	Encuesta y Cuestionario	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				<i>X</i>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				<i>X</i>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				<i>X</i>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					<i>X</i>
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					<i>X</i>
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					<i>X</i>
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				<i>X</i>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				<i>X</i>	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				<i>X</i>	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					<i>X</i>

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma	Teléfono
12 de mayo 2023	<i>0603460684</i>	<i>[Firma]</i>	<i>0987012751</i>



CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS
ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

tiempo: 10 minutos

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Rol en la Institución educativa	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
<i>Paula. Esth.</i>	<i>Docente</i>	Encuesta y Cuestionario	Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando
Título: "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				/	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				/	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma	Teléfono
12 de mayo 2023	<i>080910589-7</i>	<i>[Firma]</i>	

Anexo 9: Evidencias del Estudio de Campo

Imagen 1. Validación de instrumento con docentes de EGB superior de la UE Cicalpa



Fuente: Unidad Educativa Cicalpa

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Dayana Mercedes Silva Castillo

Imagen 2. Validación de instrumento con docentes de EGB superior de la UE Cicalpa



Fuente: Unidad Educativa Cicalpa

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Dayana Mercedes Silva Castillo

Imagen 3. Aplicación de encuestas



Fuente: Unidad Educativa Cicalpa

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Dayana Mercedes Silva Castillo

Imagen 4. Aplicación de encuestas



Fuente: Unidad Educativa Cicalpa

Nota: Docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Dayana Mercedes Silva Castillo