



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título

El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación “Emanuel” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1s.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

Autor:

Garcés Armas Shirley Dayana

Tutor:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Shirley Dayana Garcés Armas, con cédula de ciudadanía 0605785393, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1s, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de octubre de 2023

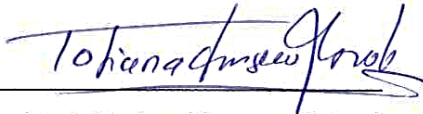
Shirley Garcés

Shirley Dayana Garcés Armas
C.I: 0605785393

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Ruth Tatiana Fonseca Morales catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1S, bajo la autoría de Shirley Dayana Garcés Armas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de octubre de 2023.



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

C.I:

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1S, presentado por Shirley Dayana Garcés Armas, con cédula de identidad número 0605785393, bajo la tutoría de Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Genoveva Ponce Naranjo, Dra.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



José Felix Rosero, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Aída Cecilia Quishpe, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **GARCÉS ARMAS SHIRLEY DAYANA** con CC: **0605785393**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ,HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje , en los niños de 6 a 8 años de la Fundación "Emanuel" de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023 -2024 1S**", cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de mayo de 2024



RUTH TATIANA
FONSECA MORALES

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a mi madre, pues sin ella no lograría ser quien soy en la vida gracias por cada una de sus bendiciones a diario que me ayudó a tener un mejor camino por eso este trabajo que he venido realizando desde hace un tiempo atrás quiero que sea nuestro porque fue un apoyo fundamental para culminar con éxito.

Por otra parte, a mi pareja, José Antonio que fue uno de mis motores para poder salir adelante con su apoyo y sus palabras de aliento que durante el transcurso de mi vida universitaria supo decirme las palabras adecuadas para no rendirme y saber que con su amor y apoyo seguiré siempre adelante.

Shirley Dayana Garcés Armas.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por permitirme cumplir uno de mis sueños, a mis padres por ser mi apoyo fundamental a mi pareja por ser quien estuvo en mis momentos más difíciles porque cada día me demuestra lo difícil que puede llegar a ser la vida pero también me demuestran que la vida tiene momentos bonitos especialmente a mi mami por estar conmigo en cada momento de mi vida a mi papi que aunque está lejos sé que su apoyo emocional es una de las claves que me ha permitido seguir adelante con mi objetivo de vida a mi hermana que a pesar de todas las cosas sé que es una persona que no me dejará nunca me ayudara en todo lo que necesito y finalmente a mi abuelito que es la luz que guía mi vida y mi mayor motivo de felicidad.

A mi tutora Mgs Ruth Tatiana Fonseca Morales por ser una excelente docente que supo ser mi guía, por su paciencia y sobre todo su orientación y tiempo dedicado al trabajo de investigación.

Debo reconocer que el camino que recorrí en todo este tiempo no ha sido sencillo, pero gracias por su apoyo.

Shirley Dayana Garcés Armas.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

1.	CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1.	Antecedentes.....	14
1.2.	Problema.....	15
1.3.	Justificación.....	16
1.4.	Objetivos.....	16
1.4.1.	General.....	16
1.4.2.	Específicos.....	16
2.	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.	Estado del arte.....	17
2.2.	Marco teórico.....	17
2.2.1.	Antecedentes.....	17
2.2.2.	Marco Referencial.....	19
2.2.2.1.	Cognitivismo – Constructivista.....	19
2.2.2.2.	Método Robinson.....	20
2.2.2.2.1.	Beneficios.....	22
2.2.2.2.2.	Importancia del método Robinson.....	22
2.2.2.2.3.	Ventajas y desventajas del método Robinson.....	22
2.2.2.2.4.	Fases y Aplicación del Método Robinson.....	23
2.2.2.2.5.	Nivel de comprensión lectora con el método Robinson.....	24
2.2.2.2.6.	Implicaciones teóricas en el Método Robinson.....	24
2.2.2.2.7.	Habilidades que un niño necesita para saber leer.....	25

2.2.2.3.	Desarrollo del aprendizaje infantil.....	26
2.2.2.3.1.	Etapas del desarrollo del aprendizaje.	26
2.2.2.3.2.	Funciones Cognitivas.	27
2.2.2.3.3.	Proceso del desarrollo del aprendizaje	28
2.2.2.3.4.	Aprendizaje de las competencias lectoras	28
3.	CAPÍTULO III METODOLOGÍA	30
3.1.	Tipo de Investigación	30
3.2.	Diseño de Investigación.....	30
3.2.1.	Descriptivo.....	30
3.2.2.	Bibliográfica	30
3.2.3.	De Campo	30
3.2.4.	Transversal o Transeccional	30
3.3.	Técnicas de recolección de Datos.....	31
3.3.1.	Técnica:.....	31
3.3.2.	Instrumento:.....	31
3.4.	Población de estudio y tamaño de muestra.....	31
3.5.	Métodos de análisis, y procesamiento de datos	32
4.	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1.	Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la Fundación EMANUEL.....	33
4.2.	Discusión	43
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1.	Conclusiones.....	44
5.2.	Recomendaciones	45
	BIBLIOGRAFÍA	46
	ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿La lectura influye en la formación de un niño como ser humano?.....	33
Tabla 2 ¿Le favorece la comprensión de lo que el niño debe de estudiar?	34
Tabla 3 ¿El método aumenta la habilidad para asumir nuevos conceptos?.....	35
Tabla 4 ¿Con el método Robinson el niño desarrolla la capacidad crítica?	36
Tabla 5 ¿El niño realiza lectura rápida?	37
Tabla 6 ¿El ambiente donde se desenvuelve el niño promueve o limita la adquisición de habilidades?	38
Tabla 7 ¿La interacción con otras personas promueve las relaciones interpersonales o limita el desarrollo?.....	39
Tabla 8 ¿El aprendizaje pues el adquirir un nuevo conocimiento para que el niño ponga en práctica y pueda dominar nuevas habilidades?	40
Tabla 9 ¿El niño está preparado para adquirir y comprender los aprendizajes?	41
Tabla 10 ¿El desarrollo en un área influye en el desarrollo de las otras áreas?	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Influencia de la lectura en la formación del niño.....	33
Figura 2 Influencia de la lectura en la comprensión del tema de estudio.....	34
Figura 3 Incremento en la habilidad para adquirir conceptos nuevos.....	35
Figura 4 Desarrollo de la capacidad crítica	36
Figura 5 Lectura Rápida	37
Figura 6 Factores ambientales que influyen en las habilidades de los niños.	38
Figura 7 Relación entre relaciones interpersonales y limitaciones en el desarrollo.....	39
Figura 8 Aprendizaje en el dominio de nuevas habilidades.....	40
Figura 9 Nivel de preparación para la adquisición de aprendizajes.	41
Figura 10 Conexión entre áreas de aprendizajes	42

RESUMEN

La investigación destaca la relevancia del Método Robinson como una herramienta educativa eficaz para potenciar el desarrollo del aprendizaje, específicamente de la lectura en niños de 6 a 8 años pertenecientes a la Fundación Emanuel de la ciudad de Riobamba. El enfoque metodológico detallado y los resultados alentadores refuerzan la idea de que este método no solo mejora la lectura, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del aprendizaje infantil. Esta investigación explora la influencia positiva del Método Robinson en el desarrollo de la lectura de niños, centrándose en aspectos como la fluidez verbal, el vocabulario y la comprensión lingüística. La metodología, descriptiva, mixta y no experimental, combina elementos bibliográficos y de campo para analizar de manera integral el impacto del método en el desarrollo lingüístico infantil. Los resultados obtenidos revelan cambios observables significativos en las habilidades de lectura de los niños participantes, así como también datos cuantitativos de la percepción de las docentes con relación al desarrollo de la lectura y el aprendizaje general en los niños. Estos hallazgos sugieren que el método aplicado no solo es una estrategia efectiva para optimizar las técnicas de lectura, sino que también incide positivamente en el desarrollo general del aprendizaje de los niños.

Palabras claves: Método Robinson, Aprendizaje, comprensión lectora, Enseñanza, Proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The research highlights the relevance of the Robinson Method as an effective educational tool to enhance the development of learning, specifically reading in children from 6 to 8 years old, belonging to the Emanuel Foundation of the city of Riobamba. The detailed methodological approach and encouraging results reinforce the idea that this method improves reading and plays a crucial role in the comprehensive development of children's learning. This research explores the positive influence of the Robinson Method on children's reading development, focusing on aspects such as verbal fluency, vocabulary, and linguistic comprehension. The methodology, descriptive, mixed, and non-experimental, combines bibliographic and field elements to comprehensively analyze the impact of the method on children's linguistic development. The results revealed significant observable changes in the reading skills of the participating children and quantitative data on the teachers' perception of the development of reading and general learning in the children. These findings suggest that the applied method is not only an effective strategy to optimize reading techniques but also positively impacts children's general learning development.

Keywords: Robinson Method, Learning, reading comprehension, Teaching, Learning process.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Es crucial que los niños de entre 6 y 8 años adquieran habilidades de lectura, ya que esto contribuye significativamente a su progreso académico y al desarrollo de su capacidad cognitiva. En este contexto, el Método Robinson ha surgido como una estrategia pedagógica prometedora, diseñada para mejorar la comprensión lectora y fomentar el aprendizaje autodirigido en este grupo de edad (EcuRed, 2003). El enfoque de este estudio es investigar los efectos del Método Robinson en el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 8 años, considerando su efectividad para mejorar la fluidez lectora, la comprensión del texto y la actitud hacia la lectura. Mediante un análisis detallado de la literatura académica y la recolección de datos, este estudio tiene como objetivo ofrecer una comprensión profunda de cómo durante esta fase crítica del desarrollo infantil, la aplicación del Método Robinson podría mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Así pues, a continuación, se encuentra en el primer capítulo, se establece la motivación y la problemática que impulsaron esta investigación. El segundo capítulo aborda las bases teóricas que respaldan científicamente el estudio, así como la perspectiva del cuestionario que se presenta en los resultados. El tercer capítulo describe la metodología utilizada en esta investigación. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, su discusión y las conclusiones derivadas de este estudio.

1.1. Antecedentes

Este estudio investiga cómo el Método Robinson influye en el progreso del aprendizaje, especialmente en lectura, de niños de 6 a 8 años en la Fundación Emanuel de Riobamba en 2023. Por lo tanto, antes de profundizar en los conceptos clave relacionados con este tema, es necesario establecer las metodologías, teorías y directrices del Ministerio de Educación del Ecuador como contexto para entender la problemática actual.

Así pues, la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget proporciona un marco teórico esencial para comprender la evolución intelectual de los niños en sus primeros años. Piaget sostiene que los niños atraviesan distintas etapas cognitivas, y es crucial considerar estas fases al diseñar estrategias pedagógicas (Erskine, 2020). En este contexto, el Método Robinson se presenta como una oportunidad para aplicar los principios piagetianos, promoviendo un aprendizaje activo y participativo que se ajusta a las capacidades y necesidades según esta etapa.

En línea con el enfoque constructivista, el Método Robinson, al fomentar la implicación activa de los niños en la formación de su comprensión del lenguaje, se alinea con los principios fundamentales del constructivismo (Ruesta y Gejaño, 2022). La metodología propone diversas técnicas para fortalecer la participación de los estudiantes, como la exploración, formulación de preguntas, lectura, recitación y revisión.

Además, se reconoce la importancia de los procesos metacognitivos durante la implementación del Método Robinson, ya que la reflexión consciente sobre el propio

aprendizaje se convierte en un elemento crucial para la mejora continua de las prácticas educativas (T.Cabrera, 2015).

Según el punto de vista del Ministerio de Educación de Ecuador, se promueve activamente la adopción de metodologías pedagógicas con nuevas ideas que fomenten el crecimiento completo de los alumnos (Ministerio de Educación, 2021). En este sentido, el Método Robinson se alinea con las directrices del Ministerio, ya que no solo se enfoca en mejorar la eficiencia en la lectura, sino que también contribuye positivamente al desarrollo general de la lectura en la población infantil. Incorporar estas acciones dentro del entorno educativo de Ecuador mejora la excelencia en la educación y estimula el avance académico de los niños.

1.2. Problema

En las edades comprendidas entre 6 y 8 años, se evidencia un notorio progreso en el desarrollo de la lectura infantil, caracterizado por el perfeccionamiento de habilidades lingüísticas, la ampliación del vocabulario y la refinación de la sintaxis (Martínez et al., 2018). Este período crucial es abordado activamente por el Ministerio de Educación, que propone estrategias pedagógicas específicas, destacando la importancia de enfoques centrados en la lectura, expresión oral y escritura para cultivar habilidades lingüísticas sólidas en este grupo etario.

Sin embargo, el desarrollo del aprendizaje y la comprensión lectora enfrentan desafíos significativos en la era digital, desde distracciones tecnológicas hasta desigualdades socioeconómicas que impactan los recursos y métodos pedagógicos (Viciosa, 2023).

Según Viciosa (2023), la pandemia ha exacerbado estos desafíos, evidenciando un retraso del 35% en el desarrollo del aprendizaje y rendimiento académico en 190 países, especialmente afectando a las naciones más empobrecidas.

En el caso específico de Ecuador, se informa que alrededor del 20% de las instituciones a nivel nacional experimentaron una disminución en el aprendizaje, particularmente en niños de edad preescolar y primaria. Además, el acceso limitado a la teleeducación ha impactado a aproximadamente el 60% de los niños en zonas rurales (Telégrafo, 2021).

En la ciudad de Riobamba, no existe una investigación con una muestra probabilística que demuestre las deficiencias en el desarrollo de la lectura a nivel general de los niños, sin embargo, varias investigaciones relacionadas al desarrollo de la lectura en la ciudad de Riobamba, concuerdan que existe un alto porcentaje en las deficiencias en la lectoescritura, debido a la falta de motivación y la aplicación incorrecta de metodologías pedagógicas (Enríquez y Enríquez, 2016; Alvear et al., 2021; Bravo, 2023).

En este contexto, la Fundación Emanuel en Riobamba busca implementar el Método Robinson para evaluar y mejorar la habilidad de comprensión de lectura, especialmente en

niños provenientes de entornos familiares desfavorecidos y con dificultades cognitivas asociadas como se ha identificado a través de observaciones activas de campo.

1.3. Justificación

En el contexto actual, el Ministerio de Educación promueve métodos integradores, tales como el uso de Proyectos como Base de Aprendizaje (PBL) y la integración de recursos tecnológicos, buscando no solo mejorar la competencia lingüística, sino también estimular la creatividad y autonomía en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2021).

Tras un período de servicio en la Fundación Emanuel, se han identificado diversas dificultades que enfrentan algunos niños en la adquisición de habilidades de comprensión lectora. En este contexto, el Método Robinson emerge como una herramienta innovadora diseñada para facilitar la comprensión de la lectura. Se reconoce que la lectura desempeña un papel fundamental en la vida cotidiana, creando efectos beneficiosos en los niños que se benefician de una variedad de enfoques en su forma de aprender. La implementación exitosa de este método en la Fundación "EMANUEL" ha sido posible gracias a la colaboración entusiasta del personal de la institución y la participación optimista de los niños.

La contribución al desarrollo del Método Robinson se traduce en un impacto positivo en los niños, quienes, en ciertas ocasiones, enfrentan dificultades al abordar una variedad de textos escritos. Para optimizar este impacto, es imperativo que los docentes responsables reciban capacitación continua, incorporando enfoques novedosos, tácticas y tácticas que promuevan el aprendizaje y eleven el desempeño académico de cada alumno.

La investigación actual aborda la preocupación de que el fracaso escolar a menudo se atribuye a la falta de métodos educativos efectivos en las aulas. Con el propósito de ofrecer una comprensión más exhaustiva al momento de leer un documento, el Método Robinson guía a los niños para desarrollar ideas claras sobre el contenido, abarcando diversos pasos para lograr una comprensión efectiva. Este trabajo no solo propone la aplicación del método en la Fundación "EMANUEL" sino que también facilita la realización de la investigación en este contexto específico.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar el método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje en los niños de 6 a 8 años de la Fundación "EMANUEL" de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1S.

1.4.2. Específicos

- Realizar un análisis de la literatura académica que aborde el Método Robinson y su efectividad en el fomento de la lectura en niños de 6 a 8 años.
- Describir la progresión del proceso de lectura en niños de 6 a 8 años.
- Determinar el impacto que tiene el Método Robinson en el proceso de desarrollo de la lectura en niños de 6 a 8 años.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Estado del arte

El Método Robinson se ha establecido como un modelo en la enseñanza de la lectura para niños de 6 a 8 años. Este método se basa en principios pedagógicos organizados y progresivos, caracterizándose por su enfoque secuencial y adaptable, que se adapta a las necesidades cognitivas particulares de los niños en esta fase crítica de su crecimiento (Titia, 2018). Mediante cuidadosas secuencias didácticas, el Método Robinson pretende promover el avance de competencias en la comprensión de lectura, poniendo énfasis en áreas como la decodificación de sonidos, la fluidez al leer y la comprensión textual (Coloma, 2019).

Estudios recientes han confirmado que el Método Robinson es efectivo para mejorar la comprensión de lectura en niños de 6 a 8 años. Investigaciones empíricas han mostrado que su uso constante no solo resulta en un aumento notable en la comprensión de los textos, sino que también estimula el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información presente en los textos (García y Avelar, 2016).

Sin embargo, a pesar de sus logros y reconocimiento en la comunidad educativa, persisten interrogantes respecto a la implementación práctica del Método Robinson en entornos educativos diversos. Se requiere una comprensión más profunda de su adaptabilidad a diferentes contextos pedagógicos y sociales, así como un análisis exhaustivo de su efectividad en poblaciones con necesidades educativas especiales o en entornos multiculturales (Morinigo, 2014).

En este sentido, la investigación continua desempeña un papel crucial en la evaluación y mejora del Método Robinson durante la etapa de enseñanza de la lectura en niños de 6 a 8 años. La generación de evidencia empírica adicional permitirá una comprensión más holística de su impacto en el progreso lingüístico, la habilidad de lectura y el desempeño académico de los alumnos en esta etapa temprana de su formación educativa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Antecedentes

Entre las diversas aplicaciones a nivel mundial de este método se encuentran:

El artículo titulado “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” publicado por Castrillón et al (2020), genera nuevos aportes importantes tales como:

A través de una evaluación inicial y final, se pudo establecer el nivel inicial de los alumnos en una institución educativa en Colombia. El propósito detrás de la introducción de una nueva metodología fue elevar el nivel de autorregulación de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus conocimientos previos.

De manera similar, la revista Educere, en su artículo titulado "Misión Robinson", aboga por el mejoramiento de las habilidades de lectura mediante la aplicación simultánea de diversas técnicas. La metodología Robinson, que consta de varias fases, propone en su primera etapa la impartición de lecciones con un vocabulario básico y una visualización efectiva. La segunda fase implica la introducción de vocabulario relacionado con el entorno doméstico del estudiantes (EcuRed, 2003).

En el estudio de Herrera (2019), llevado a cabo en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física en Quito resalta la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza de la Física. Tras encuestar a 195 personas y analizar los resultados, se encontró un amplio margen para optimizar estas estrategias. Por ende, se propone crear una guía con ejemplos prácticos para elevar el rendimiento académico y facilitar un aprendizaje más efectivo en esta área específica.

Por otra parte, al hablar del nivel meso, se realizaron diferentes estudios entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

S. Cabrera (2015), postula técnicas SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) y sus beneficios en la habilidad de comprensión de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Temporal Bolívar, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua llegando a la conclusión que:

Las estrategias empleadas por el educador se centran en el manejo del texto, sin lograr capitalizar plenamente las habilidades durante el acto de la lectura.

La responsabilidad de los docentes radica en facilitar el proceso mediante el cual los estudiantes, con el transcurso del tiempo, construyen su propio conocimiento de manera efectiva.

Finalmente, entre la aplicación del método a nivel micro están:

Zula (2018), refiere en su investigación sobre el espacio de lectura destinado a fomentar el hábito de la lectura entre los niños del segundo año, grupo paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "García Moreno", del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Año lectivo 2017-2018, que, en algunas instituciones educativas de la ciudad de Riobamba, se observa una falta de actividades enfocadas en la promoción de la lectura, lo que conlleva a una falta de estímulo hacia esta práctica por parte de los estudiantes. Por esta razón, corresponde a las instituciones la responsabilidad de implementar recursos que contribuyan a fortalecer las habilidades de lectura.

En el contexto de estas instituciones educativas, se identifica la presencia de espacios limitados destinados al mejoramiento de la lectura. Aunque existen pequeñas áreas con una variedad de libros, muchos de ellos no están específicamente orientados hacia un entorno educativo.

Por su parte, según Aucancela (2023), en relación con el estudio titulado 'Métodos para mejorar la comprensión de lectura en niños de quinto grado en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Once de Noviembre, período académico 2021-2022', se indica que la lectura comprende una serie de etapas, habilidades o tácticas que se deben utilizar al momento de ir adquiriendo la habilidad de la lectura lo que ayuda a un mejor entendimiento del texto.

2.2.2. Marco Referencial

2.2.2.1. Cognitivismo – Constructivista.

Dentro del marco del cognitivismo constructivista, una corriente teórica que abraza la concepción del proceso de aprendizaje implica una actividad constante en la cual las personas construyen su propio entendimiento a través de la interacción y la interpretación de la información circundante, se evidencian afinidades notables con el método Robinson (Ruesta y Gejaño, 2022).

Este enfoque sostiene que el proceso educativo se beneficia de la participación activa del aprendiz, quien, a través de la interacción con su entorno y la interpretación de la información, configura su propio entendimiento (Larrota, 2023). El método Robinson, al estimular la exploración, formulación de preguntas, lectura, recitación y revisión, se adscribe a este paradigma de aprendizaje activo (Coloma, 2019).

La construcción activa del conocimiento adquiere protagonismo tanto en el cognitivismo constructivista como en el método Robinson. Ambos abogan por un aprendizaje que va más allá de la mera absorción pasiva, aspirando a que el estudiante participe activamente en la creación y comprensión de conceptos.

La pertinencia del contexto y las experiencias previas del aprendiz resuena con fuerza en ambas perspectivas. En el método Robinson, al promover la exploración y la formulación de preguntas, se insta al estudiante a contextualizar la información, incorporándola a sus propias vivencias y marcos de referencia (Coloma, 2019; Larrota, 2023)

Aunque el método Robinson se enfoca en el aprendizaje individual, no excluye la importancia de la interacción social. Aquí, se entrelaza con la noción constructivista que reconoce el valor de compartir ideas entre los alumnos y la dirección proporcionada por los profesores, enriqueciendo el proceso de construcción de conocimientos (EcuRed, 2003).

Finalmente, tanto el cognitivismo constructivista como el método Robinson destacan la necesidad de la reflexión y revisión en el aprendizaje. El último paso del método Robinson, que insta a los estudiantes a revisar y reflexionar sobre lo aprendido, se alinea con la idea constructivista de consolidar y reflexionar sobre el conocimiento adquirido (T. Cabrera, 2015). En resumen, estas similitudes fundamentales revelan una armonía intrínseca entre el método Robinson y el cognitivismo constructivista.

2.2.2.2. Método Robinson.

El método Robinson busca optimizar el proceso de estudio, promoviendo una comprensión más efectiva de los textos educativos y fomentando la adquisición gradual de conocimientos por parte de los estudiantes. Este método, concebido con la finalidad de mejorar el aprendizaje automático, se caracteriza por su capacidad para maximizar el tiempo de estudio y cultivar hábitos de estudio eficaces. Reconocido como una herramienta efectiva en diversas áreas educativas, el Método Robinson facilita la comprensión y análisis de obras literarias, así como la interpretación de eventos significativos en el ámbito de la filosofía (Rodríguez y Rodríguez, 2021).

Según Zula (2018), es esencial que los estudiantes comprendan la relevancia de lo aprendido y lo apliquen en actividades prácticas. La generación de nuevos conocimientos y la capacidad para formular preguntas pertinentes estimulan el pensamiento crítico. Salvador destaca que, a menudo, los alumnos pueden almacenar información, pero enfrentan dificultades al recuperarla o identificarla, lo que puede resultar en confusión respecto a los temas adquiridos.

En cuanto a la controversia entre métodos de lectoescritura, algunos padres prefieren enfoques rápidos, mientras que otros optan por un aprendizaje más didáctico, utilizando materiales atractivos y permitiendo que los niños avancen a su propio ritmo (Alvear et al., 2021).

Para comprender a fondo el Método Robinson, es importante señalar que se trata de una técnica de estudio desarrollada por el psicólogo experimental Francis P. Robinson, originalmente empleada con el propósito de elevar la competencia de lectura de los militares. Su objetivo primordial radica en perfeccionar la eficiencia en la lectura y comprensión de textos, considerándolo como un fundamento esencial para un aprendizaje significativo (Zula, 2018).

Este método se distingue por su enfoque en actividades prácticas que promueven una comprensión profunda y efectiva de los textos. Una de las actividades clave es la fase de formulación de preguntas, donde los estudiantes se involucran activamente con el contenido, generando interrogantes que orientan su lectura. La lectura dinámica y activa constituye otra actividad fundamental, impulsando a los estudiantes a explorar el texto de manera proactiva, identificando ideas clave y conexiones significativas. La paráfrasis, como actividad práctica, incentiva a los estudiantes a reformular la información con sus propias palabras, consolidando así su comprensión. La etapa de recitación impulsa la internalización de la información, ya que los estudiantes expresan verbalmente lo aprendido (S. Cabrera, 2015).

Finalmente, la actividad de revisión completa el proceso, permitiendo a los estudiantes repasar y consolidar la comprensión adquirida. Estas actividades prácticas dentro del Método Robinson no solo agilizan el proceso de estudio, sino que también cultivan habilidades fundamentales como la interpretación activa, la retención efectiva y la aplicación práctica del conocimiento adquirido (Cayetano, 2018).

Según Obando (2023), el Método Robinson, también conocido como SQ3R (por sus siglas en inglés), o EPL2R en español, fue desarrollado por Francis Robinson. Este método se destaca por facilitar la asimilación efectiva de los textos tratados, permitiendo a los estudiantes manejar la información de forma más efectiva. El enfoque principal del Método Robinson es agilizar el proceso de estudio, buscando que cada estudiante aplique distintas etapas representadas por sus siglas: Examinar, Preguntar, Leer, Recitar y Revisar. Este enfoque tiene como objetivo mejorar la velocidad de estudio y, al mismo tiempo, fomentar una comprensión más profunda de los textos.

El Método Robinson (EPL2R) se centra especialmente en la exploración inicial del texto, la formulación de preguntas, una lectura dinámica y activa, la paráfrasis y la revisión. El objetivo primordial es mejorar la comprensión lectora y, al mismo tiempo, fortalecer la capacidad del estudiante para retener la información de los textos (Coloma, 2019).

Es esencial tener en cuenta que La lectura involucra una interacción sofisticada entre el lector y el contenido del texto, y es un proceso que requiere diversas habilidades para lograr una comprensión adecuada. Este proceso de comprensión lectora implica seguir varios pasos y procesos, mismos que se dan a conocer a continuación:

Procesamiento de la Información: La decodificación desempeña un papel fundamental en la capacidad de pronunciar palabras previamente escuchadas, permitiendo que los niños desarrollen una pronunciación más fluida y reconozcan los sonidos asociados con cada palabra (García y Avelar, 2016).

Comprensión y Expresión: La fluidez de lectura no solo implica la precisión al respetar los signos de puntuación, sino también la capacidad de ajustar la voz y la entonación al encontrar diferentes marcas en el texto. Este enfoque, según Bravo (2023), contribuye a una interpretación más expresiva y comprensiva de la lectura.

Ampliación del Vocabulario: Un extenso vocabulario es esencial para la comprensión lectora. Para fomentar esto, es crucial que los niños comprendan el sentido de la mayoría de las palabras. La actividad de leer en voz alta y la pausa reflexiva en palabras desconocidas durante la lectura facilitan la expansión del vocabulario del niño (Barrios, 2018).

Construcción de Textos: La habilidad para construir oraciones no solo ayuda al niño a comprender el significado de párrafos y textos, sino que también le permite conectar ideas clave. Vázquez et al (2020), destaca la importancia de esta destreza en el fomento de una comprensión más exhaustiva de los materiales leídos.

Razonamiento y Conocimiento Previo: Es esencial que los niños adquieran conocimientos previos a través de diversas fuentes como la lectura, películas y programas. Estas experiencias previas, como señala Coloma (2019) contribuyen significativamente al razonamiento y la comprensión durante la lectura, enriqueciendo su contexto cognitivo.

2.2.2.2.1. Beneficios.

La utilización del método Robinson requiere una dedicación considerable de tiempo y esfuerzo. Al dominar completamente la estructura del texto, incluyendo sus temas centrales y los problemas que trata, se alcanza un entendimiento más profundo y una retención más duradera de la información. Este método también promueve la vinculación del conocimiento recién adquirido con ideas previas y permite relacionarlo con interrogantes de lecturas previas. A largo plazo, este enfoque mejora las habilidades de escritura y hace que el proceso educativo sea más significativo, con efectos que se extienden a lo largo del tiempo (Castrillón, et al., 2020).

2.2.2.2.2. Importancia del método Robinson.

La metodología Robinson se posiciona como una estrategia de aprendizaje ampliamente adoptada en diversas instituciones académicas de los Estados Unidos. Este enfoque no solo se restringe solo al entorno universitario, sino que también se muestra como un método valioso para los niños, desde su hogar, adquieran habilidades autodidactas. Los beneficios derivados del método Robinson son variados, destacando la capacidad de reducir el tiempo de estudio de los niños (T. Cabrera, 2015)

2.2.2.2.3. Ventajas y desventajas del método Robinson.

El método de aprendizaje presenta diversas ventajas, algunas de las cuales son evidentes según lo expuesto por Obando, (2023):

- En primera instancia, este enfoque promueve la disciplina tanto en el ámbito profesional como en el educativo.
- Una característica destacada del método Robinson es su contribución a una mejor comprensión de la información obtenida a través de la lectura.
- Los estudiantes que practican el método Robinson experimentan beneficios relacionados con una organización de estudio más eficiente.
- Además, el método busca captar la atención de los estudiantes mediante la realización de resúmenes de lecturas, con el objetivo de que retengan el conocimiento adquirido.

Desventajas

- El uso de este método al leer es una práctica poco común entre las personas.
- Se observa una falta de interés por parte de los lectores al aplicar las diversas fases que comprende el método.
- La exploración del método revela que cada una de sus fases demanda un tiempo considerable.
- La efectividad del método requiere que los lectores posean una sólida capacidad de concentración, la cual no todos pueden garantizar.

2.2.2.2.4. *Fases y Aplicación del Método Robinson.*

Se presentan cinco pasos involucrados en el Método Robinson, estratégicamente probados para mejorar la lectura de textos y facilitar la retención de conocimientos: explorar (Survey), preguntar (Question), leer (Read), recitar (Recite) y repasar (Review), a continuación, se presenta una breve interpretación de la teoría que postulan varios autores de cada una de las fases:

Explorar: El primer paso del método Robinson consiste en que el estudiante realice una lectura inicial rápida del texto. Es crucial que se familiarice con el prólogo del libro para comprender el tema central y los puntos principales. Además, debe leer los temas, títulos y subtítulos del texto para obtener una visión general.

Durante la aplicación del método, se dedica un tiempo de 15 a 20 minutos para obtener una idea general del contenido del autor, centrándose en el índice y los títulos de cada sección (S. Cabrera, 2015).

Preguntar: Durante la lectura del texto, cada lector debe tomar apuntes de las partes más relevantes, así como formular preguntas e inquietudes. Estas preguntas pueden aclararse posteriormente con la ayuda de los docentes o incluso mediante discusiones con los compañeros de clase.

En esta fase se observan los encabezados en negrita y se realizan preguntas clave (quién, qué, dónde, cuándo, cómo, en dónde, por qué) para que el niño adquiera una noción clara del tema (Obando, 2023).

Leer: En este paso, se requiere la máxima concentración del lector. Debe comprender el significado general del texto y profundizar en las ideas principales y secundarias. Subrayar lo más esencial facilita la identificación de conceptos relevantes y contribuye a una lectura más atenta.

La lectura se realiza siempre teniendo en cuenta las preguntas formuladas con los encabezados en negrilla. Se subrayan las palabras cuyo significado no está totalmente claro, empleando técnicas como subrayar después de la lectura, marcar aspectos importantes, escribir frases cortas para recordar y utilizar diferentes colores al subrayar (Coloma, 2019).

Recitar: Este cuarto paso es crucial, ya que ayuda al lector a recordar las partes más importantes del texto. La lectura en voz alta es una forma efectiva de reforzar la retención, permitiendo que el estudiante recuerde con sus propias palabras el contenido analizado, incluyendo imágenes, títulos, subtítulos y la intención del autor en el prólogo.

Se generan respuestas a las preguntas formuladas anteriormente, utilizando palabras del autor siempre que concuerden con el contenido leído. Si es necesario, se pueden escribir las respuestas en un cuaderno, establecer ideas claras y cortas bajo cada título y subtítulo, y realizar un resumen con palabras clave sin volver a leer el texto (EcuRed, 2003).

Repasar: Al revisar detalladamente el texto, se facilita la comprensión. El tiempo dedicado a esta etapa es esencial para el aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a reforzar lo aprendido durante la lectura. Es recomendable repetir en voz alta con una buena vocalización para consolidar el conocimiento adquirido.

En esta etapa final, se vuelve a leer el título, se revisan las preguntas formuladas y se ajustan las respuestas si es necesario (Ayala, 2023).

2.2.2.2.5. Nivel de comprensión lectora con el método Robinson.

Según Martínez et al (2018), la habilidad de comprensión lectora en el ámbito educativo se erige como una herramienta fundamental, ejerciendo una notable influencia en el rendimiento escolar de los niños. La lectura, concebida como un proceso comunicativo entre el escritor y el lector, despierta el interés del lector en el tema tratado y desempeña un papel esencial en la construcción cultural de las personas. Este proceso contribuye al dominio de la lectura, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los niños.

En cuanto a las modalidades de comprensión lectora, se destaca en dos aspectos descritos por Bravo, (2023):

Comprensión Literal: Se enfoca en que el estudiante pueda formular preguntas que faciliten una mejor comprensión del contenido leído, abordando aspectos como el qué, quién es, dónde se sitúa la acción, quiénes son los personajes, entre otros.

Comprensión Inferencial: Busca que el niño elabore un resumen de manera más clara, planteando ideas que surgen de la interpretación de la lectura, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada.

2.2.2.2.6. Implicaciones teóricas en el Método Robinson.

Finalmente, es necesario entender que este método tiene profundas implicaciones teóricas que se alinean con enfoques educativos basados en la teoría del constructivismo, las contribuciones de Jean Piaget y las funciones cognitivas relacionadas con el desarrollo de la lectura.

Desde la perspectiva del constructivismo, el Método Robinson promueve un aprendizaje activo y participativo. Proporciona a los estudiantes herramientas para construir su propio conocimiento, fomentando la exploración y la formulación de preguntas durante la fase de "Survey" y "Question". Aquí, el niño no es solo un receptor pasivo de información, sino un constructor activo de significados a través de la interacción con el texto (Ruesta y Gejaño, 2022).

Por su parte, Jean Piaget, destacado psicólogo del desarrollo, propuso que los niños construyen su comprensión del mundo a través de la asimilación y la acomodación. En el Método Robinson, la fase "Read" corresponde a la asimilación, donde el estudiante integra

nueva información con su conocimiento existente. La fase "Recite" es una instancia de acomodación, ya que implica que el niño reformule y exprese la información utilizando sus propias palabras (Baque, 2023).

En cuanto a las funciones cognitivas, el desarrollo de la lectura a través del Método Robinson se vincula con varias áreas. La memoria de trabajo se involucra al subrayar conceptos clave durante la fase "Read" y al recitar y revisar para consolidar la información. La atención y la concentración son esenciales durante todo el proceso, especialmente durante la lectura y recitación. La metacognición, la capacidad de monitorear y regular el propio pensamiento, se fortalece cuando los estudiantes formulan preguntas y revisan su comprensión (Palomino et al., 2022).

En conclusión, el Método Robinson, al incorporar elementos constructivistas, principios piagetianos y funciones cognitivas, ofrece un enfoque integral para el desarrollo de la lectura al promover la participación del estudiante, la construcción de significados y el fortalecimiento de habilidades cognitivas clave.

2.2.2.2.7. *Habilidades que un niño necesita para saber leer.*

En el año 2000, el Panel Nacional de Lectura (NRP) emitió un informe que destaca cuatro habilidades clave para el proceso de aprendizaje de la lectura. En primer lugar, se enfatiza la conciencia fonológica, que se refiere a la habilidad de reconocer los sonidos del habla asociados con las letras en el texto escrito. La instrucción en conciencia fonológica se enfoca en ayudar a los niños a manipular estos sonidos en sílabas y palabras habladas, lo que fortalece sus habilidades de lectura y fomenta el desarrollo de la ortografía (De La Calle et al., 2019).

La incorporación de la conciencia fonológica en la instrucción de lectura en el aula es crucial y debe combinarse con otros elementos. La siguiente habilidad relevante es la instrucción fonética, que abarca la comprensión de cómo las letras se relacionan con los sonidos y su uso en la lectura y escritura. Su objetivo es enseñar a los alumnos a reconocer la conexión entre las letras y los sonidos (fonemas) y a aplicar estos conocimientos durante la lectura (Morinigo, 2014).

En idiomas como el español y las lenguas mayas, que son considerados transparentes, el aprendizaje del deletreo no es tan crucial como en otras lenguas, como el inglés. La tercera destreza fundamental para el progreso en la lectura es la fluidez. Un lector fluido puede leer en voz alta con rapidez, exactitud y expresión adecuada. La fluidez se considera un aspecto crucial para entender lo que se lee, y se reconoce ampliamente que la lectura regular es esencial para desarrollar esta habilidad (Enríquez y Enríquez, 2016).

Hay dos métodos para mejorar la fluidez en la lectura. La lectura oral, con guía o repetición, donde maestros, compañeros o padres orientan, tiene un efecto positivo en el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión. Además, la lectura silenciosa e individual también ayuda en el desarrollo de la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Aunque hay menos evidencia sobre cómo la lectura silenciosa afecta la fluidez. La última habilidad esencial es la comprensión lectora, que es fundamental en la lectura y contribuye al aprendizaje (Bravo, 2023).

2.2.2.3. Desarrollo del aprendizaje infantil.

El proceso de aprendizaje en la infancia se vincula estrechamente con los procesos mentales, siendo un elemento esencial para la comprensión del entorno y la adaptación a él. En este sentido, los niños toman conciencia de su proceso de aprendizaje de manera activa (Castrillón, et al., 2020).

Este proceso de aprendizaje promueve el desarrollo de la memoria, el lenguaje, la percepción y la capacidad para resolver problemas en los niños. Implica comprender el mundo que les rodea, lo que facilita su interacción diaria con el entorno. La existencia de este proceso es crucial para evitar errores en la interpretación del conocimiento. Cuando surgen dificultades, la terapia cognitivo-conductual se presenta como una intervención eficaz. Este enfoque psicológico busca reorganizar el sistema cognitivo, evitando así consecuencias negativas en el comportamiento de los niños (Baque, 2023).

2.2.2.3.1. Etapas del desarrollo del aprendizaje.

Jean Piaget es reconocido por su estudio sobre la evolución de los procesos mentales, y destaca que cuando la información se procesa a través del sistema cognitivo, cada individuo reacciona de manera única. Asimismo, señala que una misma acción puede ser percibida de manera diferente por cada persona, subrayando la subjetividad del proceso. En consonancia con su enfoque, Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo de los niños tiene lugar en las primeras etapas de la vida, manifestándose a medida que el niño se adapta e interactúa con su entorno (Erskine, 2020). Este proceso atraviesa diversas etapas, las cuales se detallan a continuación.

1. Etapa Sensoriomotora (0-2 años): Durante este período, los individuos en desarrollo se dedican principalmente a explorar su entorno a través de la integración sensorial y la ejecución de acciones motoras. Durante esta fase, adquieren habilidades de coordinación mano-ojo y comienzan a internalizar el concepto de permanencia del objeto, lo que implica la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando están fuera del campo visual (Ruesta y Gejaño, 2022).

2. Etapa Preoperacional (2-7 años): Durante esta fase del desarrollo, los individuos adquieren la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos. Aunque su pensamiento tiende a ser egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para adoptar perspectivas distintas a la suya, también pueden atribuir cualidades humanas a objetos inanimados (García et al., 2023).

3. Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años): Durante esta etapa, los individuos comienzan a exhibir un pensamiento más lógico y concreto. Son capaces de realizar operaciones mentales sobre objetos tangibles, comprenden el principio de conservación (que

establece que la cantidad de un objeto permanece constante a pesar de cambios en su forma o apariencia) y tienen la capacidad de clasificar objetos en categorías (Erskine, 2020).

4. Etapa de Operaciones Formales (11 años en adelante): En esta fase final del desarrollo cognitivo, los individuos desarrollan la habilidad de pensar de manera abstracta y razonar lógicamente sobre situaciones hipotéticas. Pueden proyectarse hacia el futuro, considerar múltiples posibilidades y entender conceptos abstractos como la justicia y la moral (S. Cabrera, 2015).

Estas etapas delinean la progresión general del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, aunque es fundamental reconocer que cada individuo puede avanzar a su propio ritmo y que algunas habilidades pueden desarrollarse antes o después de las edades indicadas.

2.2.2.3.2. Funciones Cognitivas.

Existen aspectos cruciales dentro de las funciones cognitivas, elementos esenciales para la construcción del conocimiento, enfocándonos en la etapa de niños de 6 a 8 años:

- **Memoria:** En este grupo etario, la memoria desempeña un papel fundamental. Los niños retienen información clave sin necesidad de ser conscientes de ello. Las experiencias almacenadas contribuyen a su capacidad de adaptarse al entorno y comprender su mundo en desarrollo (Erskine, 2020).
- **Atención:** La atención en niños de 6 a 8 años se caracteriza por ser selectiva y exclusiva. Estas características les permiten analizar de manera activa los estímulos que reciben, lo que influye en su capacidad para procesar información de manera más enfocada y participativa (Soto, 2016).
- **Lenguaje:** El lenguaje en esta etapa refleja la mente en crecimiento y se convierte en el mecanismo principal para comunicar pensamientos y expresar ideas. El desarrollo del lenguaje en niños de 6 a 8 años es crucial para su interacción social y comprensión del mundo que les rodea (Morinigo, 2014).
- **Percepción:** Durante estos años, la percepción se refiere al proceso de organización, integración e interpretación de diversos aspectos. La memoria y el reconocimiento de patrones juegan un papel importante en cómo los niños perciben y comprenden su entorno, contribuyendo así a su desarrollo cognitivo (Cascales y Carrillo, 2020).
- **Inteligencia:** La inteligencia, como proceso cognitivo, se manifiesta en la recreación de metas de comportamiento y pensamiento. En niños de 6 a 8 años, su nivel de inteligencia está directamente relacionado con la eficacia en el procesamiento de información, influyendo en su capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos cognitivos de manera más sofisticada (Mejía, 2023).

2.2.2.3.3. *Proceso del desarrollo del aprendizaje*

En la perspectiva durante el proceso de aprendizaje, se atraviesan distintas fases o etapas que facilitan la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, ya sea en el entorno educativo o fuera de él. Este proceso se manifiesta a través de la interacción entre el docente y el alumno, permitiendo que el estudiante obtenga conocimientos claros y precisos, además de tener la oportunidad de aclarar sus dudas (Palomino et al., 2022).

La fluidez en la lectura se considera esencial para la supervivencia diaria tanto en el ámbito educativo como en las actividades cotidianas. La teoría de Robert Gagné emerge como una clave en el aprendizaje, al explicar que el resultado del mismo se configura mediante la integración entre la persona y el entorno que le rodea, citada por Castrillón et al., (2020), mismo que define las etapas del proceso del aprendizaje de la siguiente manera:

Etapas del Proceso del Aprendizaje:

Motivación: Esta etapa busca que el niño desarrolle interés y voluntad para aprender, utilizando diversas estrategias que conecten experiencias diarias con los contenidos educativos. Se destaca la creación de materiales atractivos y llamativos para estimular el interés del estudiante.

Adquisición del Conocimiento: El estudiante, completamente motivado, se involucra en el proceso de adquisición de conocimiento a través de la lectura. La elección de material que sea del agrado del niño se vuelve crucial para garantizar eficiencia, concentración y predisposición durante este proceso.

2.2.2.3.4. *Aprendizaje de las competencias lectoras*

La cuestión recurrente en la comunidad académica gira en torno al momento óptimo para comenzar la instrucción en lectura. La respuesta a este interrogante implica considerar que el desarrollo de esta habilidad es gradual y está asociado con el desarrollo cognitivo, así como con el nivel de interés y curiosidad que despierta en cada individuo. En este contexto, el proceso de aprendizaje de la lectura se percibe como una experiencia personalizada para cada alumno, aunque en el ámbito educativo se describen tres fases: la prelectura o fase inicial según algunos investigadores, la alfabetización o fase de aprendizaje inicial, y la lectura comprensiva o fase de lectura autónoma propiamente dicha (Mendez, 2021).

Durante la fase de prelectura, se instruye al infante a través de una serie de actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas tales como la memoria visual y auditiva, la articulación verbal, la retención lógica, y la concentración y resistencia al cansancio. La segunda fase se centra en fortalecer y expandir la capacidad de lectura a través de estrategias destinadas al reconocimiento y asociación de palabras, promoviendo así la comprensión y la decodificación de los textos (Baque, 2023).

El logro del aprendizaje sustancial de la lectura se alcanza en esta etapa, donde la utilización de textos impresos, la recreación de la lectura, y la aplicación de varios métodos

que fomenten la motivación y el interés del niño en la lectura, lo predispone a alcanzar niveles adecuados de comprensión (T. Cabrera, 2015). La tercera fase tiene como objetivo expandir los intereses, mejorar la técnica de lectura y dotar al estudiante con las habilidades necesarias para comprender una variedad de textos. En Colombia, el Sistema Educativo Nacional establece directrices para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la comprensión lectora, segmentando estas fases en preescolar, primeros grados de primaria y grados subsiguientes (Erskine, 2020).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

3.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño mixto, no experimental, ya que se analizó al objeto de estudio en su ambiente natural, y no se experimentó ni se manipulo sobre ellos; lo que también admitió realizar una búsqueda de la información y datos en referencia a las variables de estudio; por lo que se hacen deducciones sobre la relación de las variables.

3.2.1. *Descriptivo*

Debido a que se procede a describir la influencia que tuvo el método Robinson en el desarrollo de la lectura en los niños, además, desde una investigación bibliográfica se llega a la conclusión descriptiva de los términos y las teorías analizadas (Hernandez et al., 2014).

3.2.2. *Bibliográfica*

Se fundamentó en la búsqueda, recopilación, organización, evaluación, crítica y análisis de datos bibliográficos, lo cual es esencial debido a que comprende un conjunto de etapas que involucran la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener los fundamentos necesarios para la realización de cualquier estudio relacionado. Se procedió a la búsqueda de información proveniente de diversas fuentes o referencias bibliográficas reconocidas y fiables, tales como libros, revistas científicas, tesis y resultados de investigaciones previas, centrándose en la información relevante y esencial para las variables de estudio relacionadas con el método Robinson en el contexto del desarrollo del aprendizaje.

3.2.3. *De Campo*

El trabajo de investigación se ejecutó en la Fundación Emanuel en Riobamba 2023-2024, dirigido a los niños de entre 6 y 8 años, por medio de las autoridades involucradas quienes cedieron su aprobación y predisposición para acceder a la información correspondiente.

3.2.4. *Transversal o Transeccional*

Esta investigación se clasifica como transversal, ya que se llevó a cabo durante el periodo comprendido entre 2023 y 2024 (1S), con el propósito de obtener la información y los datos requeridos para llevar a cabo el estudio de manera eficiente y precisa. Se emplearon instrumentos de recolección de datos en una sola ocasión durante este lapso de tiempo, aplicándolos únicamente a la muestra seleccionada.

3.3. Técnicas de recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos fueron seleccionados bajo el criterio de la meta de los objetivos, en donde se busca únicamente describir la situación actual y una valoración subjetiva de los cambios posterior a la aplicación del método Robinson.

3.3.1. Técnica:

Encuesta

Es una técnica de investigación mixta, la cual busca describir, predecir y explorar una perspectiva más amplia de la realidad de la población enfocados al método Robinson, el proceso del desarrollo de aprendizaje que poseen los niños, permitiendo así alcanzar los objetivos de la investigación.

Observación

A través de la observación, se pueden capturar comportamientos, interacciones y reacciones durante las sesiones de aprendizaje, proporcionando perspectivas valiosas sobre la efectividad del método en el desarrollo de la lectura. Esta técnica permite una evaluación directa de la dinámica en el aula, contribuyendo a una comprensión más completa de cómo los niños asimilan y aplican los principios pedagógicos propuestos.

3.3.2. Instrumento:

Cuestionario escala de Likert

La Escala de Likert constituye un instrumento de calificación empleado para interrogar a un individuo acerca de su grado de concordancia o discordancia con una afirmación. Se destaca por su idoneidad para evaluar reacciones, actitudes y conductas en el contexto de la infancia. El cuestionario fue realizado por la autora, mismo que incluye 10 preguntas enfocadas a la búsqueda de información relevante para el estudio.

Ficha de Observación.

La ficha de observación, por su parte, documenta minuciosamente niveles de comprensión del contenido, analizando la adaptación del método a las etapas cognitivas según la teoría de Jean Piaget. Se enfoca en registrar la interacción social entre los niños, sus respuestas emocionales y el feedback proporcionado por el docente. Este enfoque integral pretende ofrecer una comprensión precisa y detallada del impacto del Método Robinson en el desarrollo lingüístico infantil.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

La población de estudio se refiere al conjunto completo de elementos o atributos que constituyen el dominio de investigación o estudio. A continuación, se describen los actores que componen el problema en cuestión:

La población de la investigación fue los niños de 6 a 8 años de la Fundación “EMANUEL” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1S.

Con respecto a la muestra de la investigación ésta se empleó de acuerdo con la necesidad de la investigadora, la capacidad de discernimiento para identificar los elementos que deben ser incorporados en la muestra prescindiendo de cualquier método matemático o estadístico, es decir, es una muestra no probabilística seleccionada por conveniencia, tomando así a los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel, por lo que no fue necesario un cálculo de la muestra.

Puesto que la población no es extensa se realizó con la totalidad de los niños de la Fundación Emanuel siendo 12 niño/as de entre 6 y 8 años y 2 docentes de la institución.

3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos

Para el desarrollo de la investigación, se siguieron las etapas del procedimiento y análisis de datos, lo cual facilitó la investigación al emplear técnicas estadísticas para el procesamiento de la información obtenida. Se llevó a cabo la elaboración y registro de representaciones gráficas, como cuadros y gráficos circulares, a partir del análisis e interpretación de datos. Las etapas incluyeron:

- Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor experto.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información, donde se realizó un primer ordenamiento de los indicadores junto con sus respectivas categorías y objetivos.
- Diseño, elaboración y aplicación de las encuestas.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la Fundación EMANUEL

Tabla 1

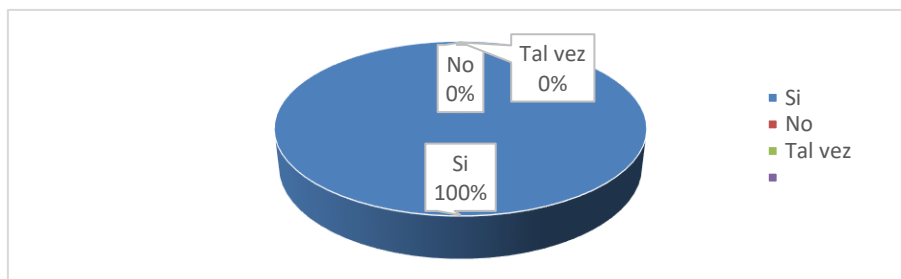
¿La lectura influye en la formación de un niño como ser humano?

Respuestas	Frecuencias	%
Si	2	100
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 1

Impacto de la lectura en el desarrollo infantil.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis.

En la primera pregunta de la encuesta, dirigida a 2 docentes afiliados a la Fundación Emanuel, se obtuvo un resultado revelador: el 100% de los encuestados afirmó que la lectura influye en la formación integral de un niño como ser humano. Este hallazgo subraya la percepción unánime entre los profesionales de la educación respecto al papel crucial que desempeña la lectura en el desarrollo de Principios, competencias y disposiciones en los niños. La unanimidad en esta respuesta sugiere una conciencia compartida sobre la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas como componente fundamental en la educación completa de los niños.

Interpretación

Los resultados nos dan a conocer que los docentes consideran que la lectura en la vida diaria de un niño es crucial. Entendiendo que, según la teoría de Piaget, que enfatiza su papel en la construcción del conocimiento a través de la interacción con el texto. Desde la perspectiva de Vygotsky, la lectura no solo provee información nueva, sino que también fortalece el lenguaje y la comprensión, fundamentales para el aprendizaje. Estudios como el Informe PISA respalda la correlación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico. Los docentes, como mediadores, juegan un papel vital al fomentar este hábito desde temprana edad, impulsando el desarrollo integral de los niños, su curiosidad y pensamiento crítico (Castrillón, et al., 2020).

Tabla 2

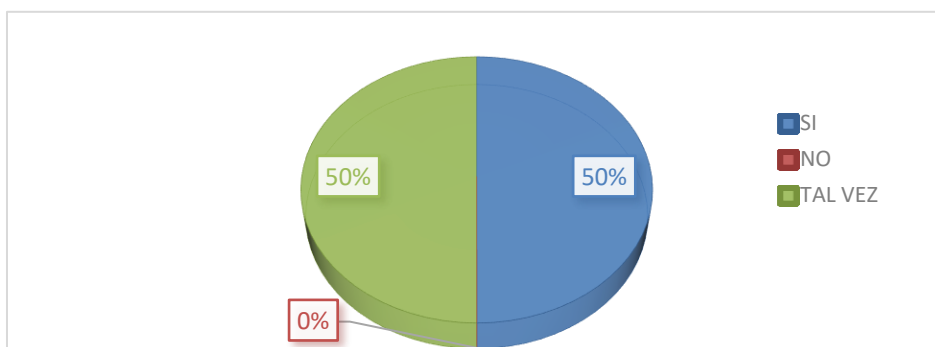
¿Le favorece la comprensión de lo que el niño debe de estudiar?

Respuestas	frecuencias	%
Si	1	50
No	0	0
Tal vez	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 2

Influencia de la lectura en la comprensión del tema de estudio.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

En la segunda pregunta, dirigida también a 2 docentes que colaboran con las tareas dirigidas a los niños de la Fundación "Emanuel", se revela una división de opiniones interesante. El 50% de los encuestados sostienen que la lectura sí favorece la comprensión durante el estudio de los niños. Sin embargo, el otro 50% expresa una perspectiva más matizada, indicando que, si bien la lectura puede ser beneficiosa para la comprensión, su eficacia puede variar según las circunstancias. Esta discrepancia en las respuestas sugiere la complejidad del tema y la necesidad de considerar diversos factores, como el contexto educativo y las habilidades individuales de cada niño, al evaluar el impacto de la lectura en la comprensión y el aprendizaje.

Interpretación

Los datos de la encuesta revelan la percepción matizada de los docentes sobre la lectura en el aprendizaje infantil: reconocen su papel crucial en la comprensión y adquisición de conocimientos, según el enfoque constructivista, pero también expresan que la lectura no es el único factor determinante para un aprendizaje completo, en línea con la teoría crítica de la pedagogía. Esta dualidad subraya que, si bien la lectura es una herramienta valiosa para la comprensión, se requiere una perspectiva integral que combine la lectura con otros métodos pedagógicos para enriquecer el proceso educativo de manera más holística y efectiva (Obando, 2023).

Tabla 3

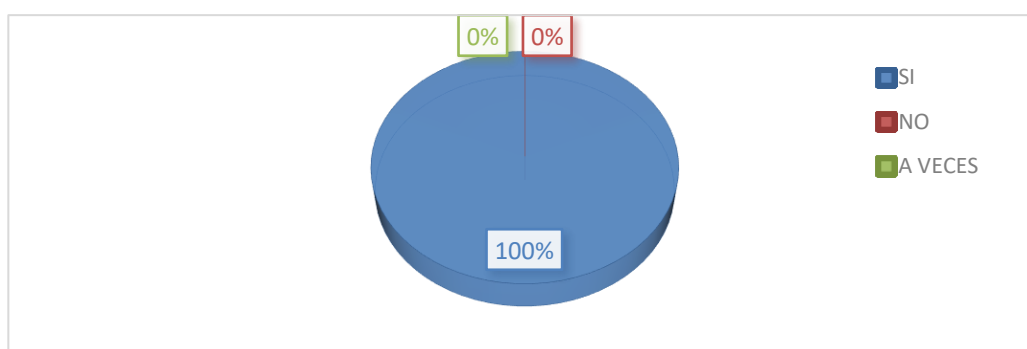
¿El método aumenta la habilidad para asumir nuevos conceptos?

Respuestas	frecuencias	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 3

Incremento en la habilidad para adquirir conceptos nuevos.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

Al aplicar las encuestas a los 2 docentes, se encontró un resultado consistente: ambos respondieron afirmativamente al 100%, indicando que el uso de métodos alternativos de enseñanza incrementa las habilidades de los niños para asimilar nuevos conceptos. Argumentaron que la lectura implica una serie de pasos que van más allá de la mera decodificación de palabras. Destacaron la importancia de pronunciar las palabras clave y comprender el significado del texto, lo que fomenta una comprensión profunda y facilita la asimilación de nuevos conocimientos. Este resultado resalta la eficacia de enfoques pedagógicos innovadores que promueven una comprensión activa y reflexiva.

Interpretación

Según datos obtenidos resaltan la importancia de la introducción de métodos educativos alternativos para enriquecer el aprendizaje de los niños. Los docentes reconocen que la lectura implica más que simplemente descifrar el texto.; implica una reflexión profunda sobre el mensaje del autor, respaldada por teorías como el constructivismo y el aprendizaje significativo de Ausubel. La implementación de enfoques innovadores fomenta esta reflexión activa durante la lectura, permitiendo la relación entre la información reciente y el bagaje previo de los alumnos, lo que resulta fundamental para una comprensión más arraigada y amplia. Así, estos métodos novedosos se posicionan como herramientas valiosas para cultivar habilidades cognitivas superiores en los niños en un entorno educativo en constante evolución (Mendez, 2021).

Tabla 4

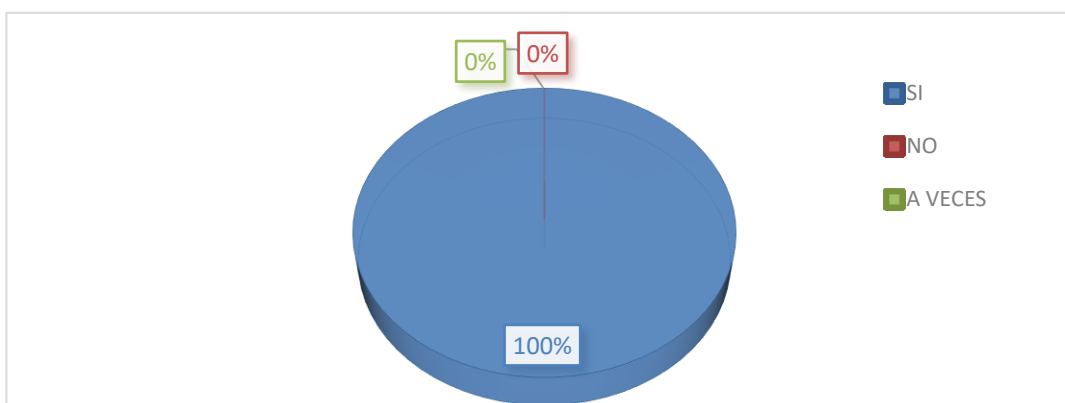
¿Con el método Robinson el niño desarrolla la capacidad crítica?

Respuestas	frecuencias	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 4

Desarrollo de la capacidad crítica



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

Al aplicar la encuesta a los docentes, se obtuvo un resultado unánime del 100% en favor del método Robinson como un medio efectivo para fomentar el desarrollo de la capacidad crítica en los niños durante la lectura. Este resultado sugiere que los profesionales de la educación reconocen la eficacia de este enfoque pedagógico para promover una comprensión más profunda y reflexiva de los textos. El método Robinson, conocido por su énfasis en el análisis y la interpretación activa de los contenidos, parece ser percibido como una herramienta valiosa para cultivar habilidades críticas en los niños, lo que les permite cuestionar, analizar y evaluar la información de manera más completa y fundamentada.

Interpretación

Los datos de la encuesta a los docentes subrayan la importancia crucial de fomentar la lectura crítica en el aprendizaje de los niños. Más allá de la decodificación del texto, se reconoce que la lectura crítica implica una comprensión profunda y reflexiva del mensaje del autor, como respaldan teorías como la de Piaget y Freire. Esta habilidad va más allá de la mera comprensión literal, permitiendo a los niños analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información, lo que promueve un pensamiento más autónomo, participativo y reflexivo en su desarrollo educativo y social. Integrar estrategias pedagógicas que promuevan esta lectura crítica se vuelve esencial para cultivar habilidades cognitivas avanzadas y una visión más profunda del mundo que les rodea (EcuRed, 2003)

Tabla 5

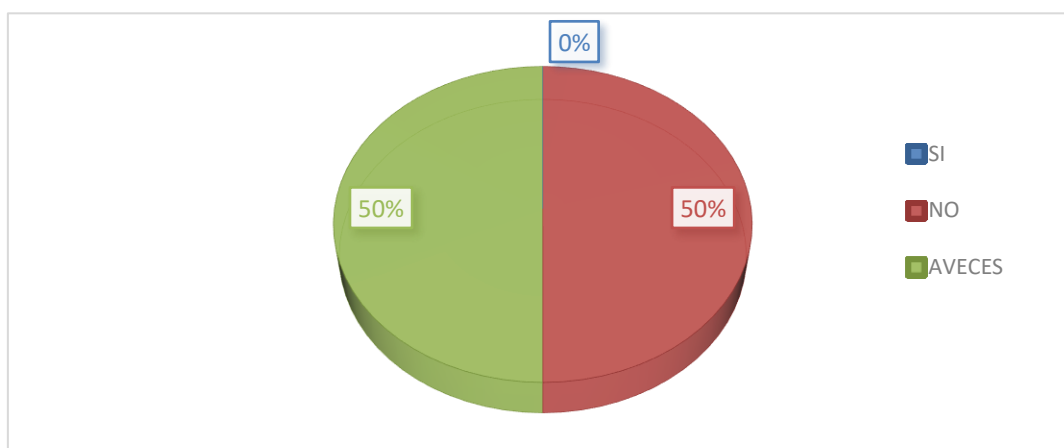
¿El niño realiza lectura rápida?

Respuestas	frecuencias	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 5

Lectura Rápida



Fuente: Encuesta aplicada al docente
Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

De la encuesta realizada a los docentes afiliados a la Fundación “Emanuel”, se destacó una observación interesante: el 50% de los niños que asisten a la institución parecen enfrentar dificultades al leer, ya que lo hacen sin una comprensión clara del tema tratado. Además, se señaló que, en ocasiones, los niños leen con rapidez, pero sin una vocalización adecuada. Estas observaciones sugieren la presencia de desafíos en el proceso de lectura entre los niños atendidos por la fundación, los factores que podrían influir en su comprensión de los textos y su habilidad para comunicarse verbalmente de manera precisa. Este análisis resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que aborden estas dificultades y promuevan un desarrollo integral en habilidades de lectura y comunicación.

Interpretación

Los niños de la Fundación "Emanuel" muestran que la lectura rápida puede llevar a la pérdida de detalles y una comprensión superficial del texto. Enfoques como el procesamiento de información y la comprensión de la lectura subrayan que comprender verdaderamente va más allá de la rapidez, requiriendo atención a los significados implícitos y detalles contextuales. Integrar estrategias pedagógicas que equilibren la velocidad con técnicas para mejorar la comprensión se vuelve esencial para asegurar que la lectura rápida no sacrifique la comprensión profunda en el aprendizaje de los niños (Martínez et al., 2018).

Tabla 6

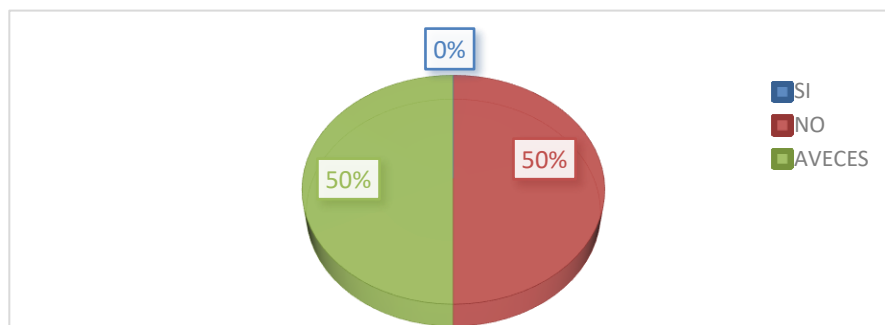
¿El ambiente donde se desenvuelve el niño promueve o limita la adquisición de habilidades?

Respuestas	frecuencias	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 6

Factores ambientales que influyen en las habilidades de los niños.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes responsables, se observó una división de opiniones respecto al impacto del entorno durante el proceso de aprendizaje de los niños. La mitad de los encuestados indicó que, en muchas ocasiones, el ambiente en el que los niños interactúan es restringido, lo que repercute negativamente en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Este grupo de docentes sugiere que un ambiente desfavorable puede actuar como una barrera para el aprendizaje efectivo, obstaculizando el progreso académico de los niños.

Por otro lado, el restante 50% de los docentes expresó la creencia de que el ambiente no influye significativamente durante la fase de enseñanza de los infantes. Argumentaron que, aunque el entorno puede tener un papel importante, los factores individuales que afectan al niño son determinantes para su éxito académico. Este grupo de docentes parece enfocarse más en los aspectos internos del niño, como su motivación, capacidad de atención y habilidades cognitivas, como los principales impulsores del aprendizaje exitoso.

Interpretación

Los hallazgos demuestran que el contexto en el que los niños se desenvuelven de la Fundación "Emanuel" desempeña un papel crucial en su aprendizaje, coincidiendo con teorías como el socio-constructivismo de Vygotsky y la teoría del entorno de aprendizaje de Bronfenbrenner. Estas perspectivas resaltan la influencia significativa del entorno social, cultural y educativo en el desarrollo cognitivo de los niños, enfatizando la importancia de un entorno favorable que promueva interacciones positivas, recursos educativos y oportunidades de aprendizaje para facilitar su adquisición de conocimientos en diferentes áreas (Martínez et al., 2018).

Tabla 7

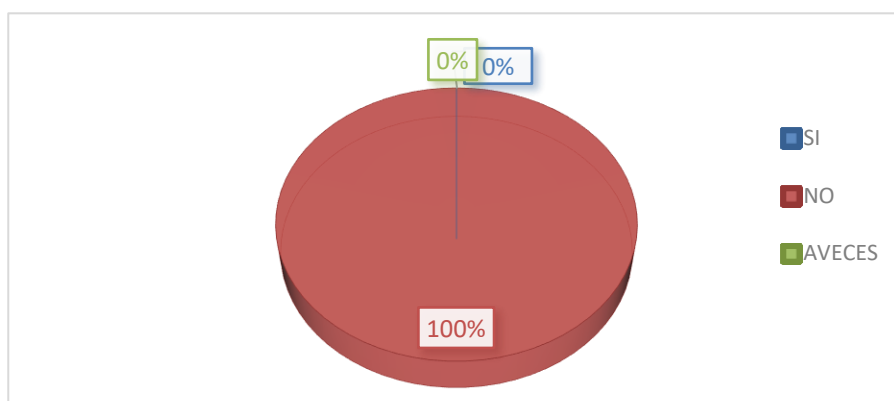
¿La interacción con otras personas promueve las relaciones interpersonales o limita el desarrollo?

Respuestas	frecuencias	%
Si	0	0
No	2	100
A veces	0	0
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 7

Relación entre relaciones interpersonales y limitaciones en el desarrollo



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis.

Al momento de realizar en la encuesta, todos los maestros encuestados respondieron de manera unánime al cuestionamiento. Esto indica que los docentes concuerdan en que la interacción de los niños no se limita únicamente al aspecto interpersonal, sino que abarca un amplio espectro de experiencias que influyen en su desarrollo integral. Esta respuesta refleja el reconocimiento por parte de los educadores de la importancia de crear un entorno propicio para que los niños puedan interactuar y desarrollarse de manera óptima. Además, sugiere que la interacción en diversas situaciones ya sea en el aula, en actividades extracurriculares o en el entorno familiar, contribuye al crecimiento social, emocional y cognitivo de los niños. En resumen, los docentes destacan la importancia de fomentar una interacción holística que permita que el desarrollo de los niños fluya de manera natural y enriquecedora.

Interpretación.

Los niños de la Fundación "Emanuel" muestran que la interacción con distintas personas en un ambiente sano no limita su desarrollo, sino que resulta beneficioso para ellos, coincidiendo con teorías como el socio-constructivismo de Vygotsky tanto la teoría del desarrollo moral de Kohlberg como estas perspectivas subrayan la relevancia de las interacciones sociales en el crecimiento y la educación ética de los niños. Sugieren que un entorno que fomente el respeto, el interés compartido y la moralidad, propicia un aprendizaje más profundo y la adquisición de habilidades sociales esenciales y el crecimiento integral de los niños (Obando, 2023).

Tabla 8

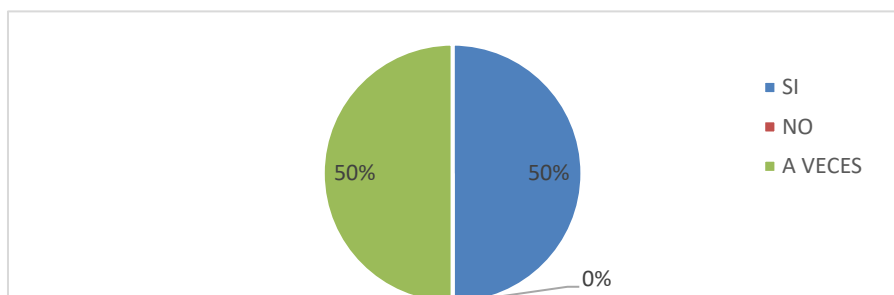
¿El aprendizaje es el adquirir un nuevo conocimiento para que el niño ponga en práctica y pueda dominar nuevas habilidades?

Respuestas	frecuencias	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 8

Aprendizaje en el dominio de nuevas habilidades.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados, el 50% expresó la opinión de que el aprendizaje adquirido por los niños debe ser puesto en práctica en su vida diaria. Argumentaron que no solo se trata de acumular conocimientos, sino de aplicarlos en situaciones cotidianas, lo que contribuye al desarrollo integral del niño. Además, destacaron que esta práctica constante facilita la mejora en la vocalización de los niños, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva y segura.

Por otro lado, el restante 50% de los docentes opinó que, si bien es importante que los niños apliquen sus conocimientos en la vida diaria, no siempre es necesario hacerlo de forma sistemática. Consideran que existen momentos en los que es fundamental poner en práctica lo aprendido, pero también reconocen la importancia de la reflexión y la consolidación de conceptos antes de llevarlos a la práctica. En este sentido, sugieren que la aplicación del conocimiento debe ser equilibrada y adaptada a las necesidades y capacidades individuales de cada niño.

Interpretación

La mitad de los docentes resalta la importancia vital de la práctica constante de la lectura en el aprendizaje infantil, reflejando la perspectiva constructivista de Piaget. Estos datos subrayan que la lectura no solo provee información nueva, sino que también desarrolla habilidades de comprensión, interpretación y análisis esenciales para comprender distintas materias. Además, respaldan la idea de que la lectura es una herramienta transversal que habilita a los niños para alcanzar el conocimiento en todas las esferas del aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para aprender de manera autónoma y exitosa en distintos ámbitos académicos (Obando, 2023).

Tabla 9

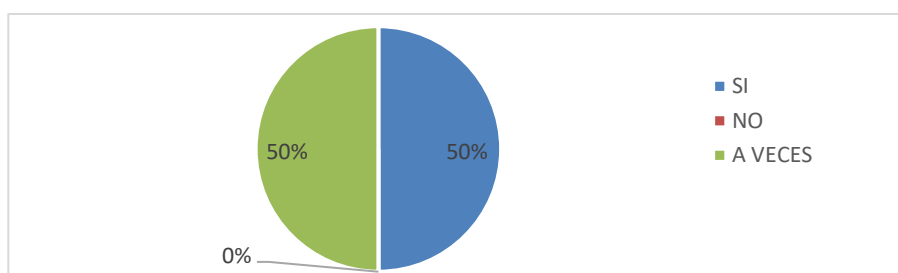
¿El niño está preparado para adquirir y comprender los aprendizajes?

Respuestas	frecuencias	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 9

Nivel de preparación para la adquisición de aprendizajes.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

Los docentes, a través de la encuesta, revelaron una percepción dividida en cuanto a la disposición de los niños para adquirir nuevos conocimientos. El 50% de los encuestados indicó que los niños muestran una actitud receptiva en la mayoría de las ocasiones cuando se trata de aprender nuevos conceptos. Esto sugiere una predisposición positiva por parte de los niños hacia el proceso de aprendizaje, lo que facilita la transmisión y asimilación de conocimientos por parte de los educadores.

Por otro lado, el otro 50% de los docentes señaló que en algunas ocasiones los niños pueden no estar completamente dispuestos a adquirir nuevos conocimientos. Esta observación resalta la variabilidad en los pensamientos y deseos de los niños acerca del aprendizaje, los cuales pueden ser afectados por varios elementos, como el grado de interés en el tema, el estado de ánimo o el entorno social. Reconocer esta fluctuación en la disposición de los niños hacia el aprendizaje es fundamental para los educadores, ya que les permite adaptar sus métodos de enseñanza y motivar a los niños de manera efectiva.

Interpretación.

Los datos revelan dos visiones sobre la preparación de los niños para adquirir aprendizajes significativos: la mayoría de los docentes confían en que la mayoría de los niños están listos para comprender nuevos conocimientos, reflejando la teoría constructivista de Piaget que destaca la capacidad activa de los niños para construir su propio conocimiento. Sin embargo, una minoría de docentes sugiere que en ocasiones algunos niños podrían no estar completamente preparados, posiblemente influenciados por la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger resalta la importancia del entorno social y cultural en la preparación del niño para un aprendizaje que tenga significado. Estas perspectivas resaltan la importancia de considerar la preparación interna del niño y su interacción con el entorno para asegurar un aprendizaje efectivo y significativo (Obando, 2023).

Tabla 10

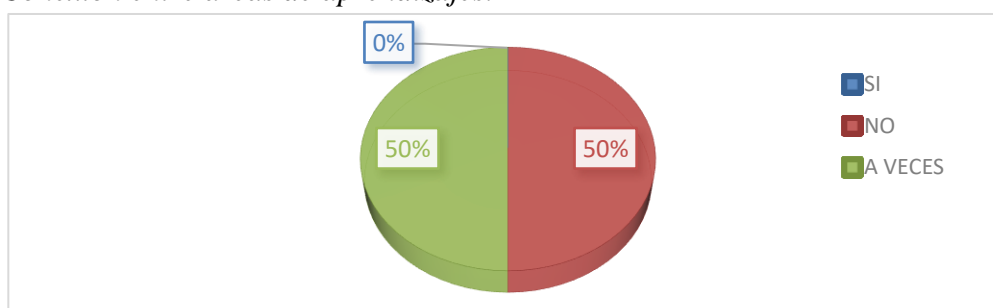
¿El desarrollo en un área influye en el desarrollo de las otras áreas?

Respuestas	frecuencias	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100%

Nota: Elaborado por la autora con los resultados obtenidos de las encuestas.

Figura 10

Conexión entre áreas de aprendizajes.



Fuente: Encuesta aplicada al docente

Elaborado por: Shirley Garcés

Análisis

Cada docente encuestado aportó una perspectiva única, esto muestra una variedad de opiniones sobre cómo el aprendizaje afecta el desarrollo completo de los niños. La encuesta, orientada hacia los responsables de la educación infantil, mostró un equilibrio intrigante en las respuestas. El 50% de los encuestados afirmó que el aprendizaje tiene una influencia significativa en todas las áreas del desarrollo del niño, subrayando su importancia en la formación integral del individuo. Estos educadores reconocen el valor del aprendizaje continuo como motor fundamental para el crecimiento personal y académico de los niños.

Por otro lado, el restante 50% de los encuestados indicó que, si bien el aprendizaje es relevante, su impacto puede variar dependiendo del contexto y las circunstancias. Estos docentes sugieren que, aunque el aprendizaje puede ser fundamental en ciertos aspectos del desarrollo del niño, no necesariamente debe ser prioritario en todas las situaciones. Esta percepción destaca la importancia de considerar factores individuales y contextualizar el proceso de aprendizaje para cada niño en particular. En resumen, la diversidad de opiniones entre los docentes resalta la complejidad del proceso educativo y la necesidad de abordarlo de manera flexible y adaptativa.

Interpretación.

Los datos de la encuesta en la Fundación “Emanuel” reflejan la opinión mayoritaria de los docentes, quienes enfatizan la influencia crucial del aprendizaje en los niños al adquirir nuevos conocimientos. Esta perspectiva se alinea con el constructivismo de Vygotsky, destacando el aprendizaje como un proceso activo y significativo. Los docentes reconocen la importancia del entorno educativo en el desarrollo cognitivo de los niños, respaldando así la responsabilidad pedagógica en influir positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes (Cascales y Carrillo, 2020).

4.2. Discusión

El método Robinson se distingue por su estructura enfocada en la comprensión lectora y el aprendizaje autodirigido, lo cual es particularmente relevante para niños en edad temprana. Este método promueve una aproximación secuencial al aprendizaje de la lectura, donde los niños progresan a través de niveles de dificultad creciente a su propio ritmo. Los hallazgos observados de la investigación indican que los niños que siguieron este método mostraron una mejora notable en la fluidez y comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que va más allá de la capacidad de decodificar palabras; implica entender, integrar y reflexionar sobre lo leído. El método Robinson, con su énfasis en la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, parece ser especialmente efectivo en el desarrollo de estas habilidades (Martínez et al., 2018). Varios autores sugieren que este método no solo mejora la capacidad de los niños para leer de manera fluida, sino que también fomenta una mayor interacción con el texto, permitiéndoles extraer significado y aplicar lo aprendido en diferentes contextos (T. Cabrera, 2015; Martínez et al., 2018; Coloma, 2019).

Uno de los principios fundamentales del método Robinson es el fomento de la autonomía del aprendiz. Al permitir que los niños tomen control sobre su proceso de aprendizaje, se promueve una actitud más activa y comprometida hacia la lectura (Coloma, 2019). La investigación supone que esta autonomía no solo incrementa la motivación intrínseca por aprender, sino que también desarrolla habilidades de autorregulación que son cruciales para el aprendizaje a lo largo de la vida (Zula, 2018; Rodríguez y Rodríguez, 2021).

A pesar de sus ventajas, Zula (2018) y Coloma (2019) sugieren que la implementación del método Robinson no está exenta de desafíos. La personalización del aprendizaje requiere recursos didácticos adaptativos y un seguimiento cercano del progreso individual, lo que puede ser un reto en entornos con recursos limitados o en aulas con una alta relación alumno-docente. Además, Rodríguez y Rodríguez (2021), establece que la capacitación docente es fundamental para asegurar una aplicación efectiva del método, dado que los maestros necesitan estar listos para dirigir a los niños en su búsqueda de aprender de manera independiente y completa.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La revisión de la literatura académica confirma que el Método Robinson es un enfoque efectivo y bien estructurado que mejora significativamente la capacidad de entender lo que leen los niños entre las edades de 6 a 8 años adaptándose a sus necesidades de aprendizaje individuales y promoviendo mejoras notables en la fluidez y comprensión de textos, lo que evidencia su relevancia y efectividad en la educación actual.

El periodo de desarrollo de la lectura en niños de 6 a 8 años es crucial para la consolidación de habilidades fundamentales como la decodificación, fluidez y comprensión lectora, estableciendo así una base sólida para su futuro aprendizaje. A pesar de las variabilidades individuales, los niños en esta etapa están en una transición de lectores emergentes a lectores más competentes, lo que destaca la importancia de comprender este proceso para adaptar estrategias didácticas adecuadas a sus necesidades evolutivas.

La investigación confirma que el Método Robinson tiene un impacto positivo significativo en el progreso de la habilidad de leer en niños que tienen entre 6 y 8 años. Además de mejorar la fluidez y comprensión lectora, fomenta una actitud positiva hacia la lectura, promoviendo un hábito lector sostenido. Este enfoque también estimula la autonomía en el aprendizaje, lo que contribuye a una mayor motivación y compromiso con la lectura. En conclusión, la implementación del Método Robinson emerge como una estrategia pedagógica valiosa para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectura en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a investigadores y educadores continuar y ampliar la revisión de la literatura académica sobre el Método Robinson, enfocándose en estudios longitudinales que puedan ofrecer una comprensión más profunda de sus efectos a largo plazo en la comprensión lectora. Además, sería beneficioso explorar cómo este método se compara o complementa con otras estrategias de enseñanza de la lectura en términos de efectividad y aplicabilidad en diversos contextos educativos.

Es crucial que los educadores reciban formación continua sobre las etapas del desarrollo de la lectura, con un enfoque especial en el grupo de edad de 6 a 8 años. Esta formación debe incluir estrategias didácticas innovadoras y basadas en evidencia que se alineen con las capacidades cognitivas y emocionales de los niños en este rango de edad, para facilitar una transición suave de lectores emergentes a lectores competentes.

Se sugiere a las instituciones educativas considerar la implementación del Método Robinson como parte de su currículo de lectura, especialmente para los estudiantes de 6 a 8 años. Para maximizar su efectividad, es recomendable realizar evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes y ajustar la implementación del método según sea necesario. Además, fomentar la colaboración entre educadores para compartir mejores prácticas y experiencias puede enriquecer la aplicación del método y mejorar los resultados de aprendizaje en lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear, L., Hernández, I., Chacaguasay, B., Allauca, R., & Bonilla, M. (2021). Intervención Educativa Basada En La Aplicación De Metodologías Activas En El Aprendizaje De La Lectoescritura En Estudiantes De Educación Inicial. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 99–112. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.100>
- Aucancela, E. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar la lectura comprensiva en niños de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Once de Noviembre” periodo académico 2021-2022* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10958/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-015-2023.pdf>
- Ayala Arango, A. Y. (2023). Efecto de un programa de intervención neuropsicológica en el desarrollo de las habilidades académicas en los primeros años escolares. *Propósitos y Representaciones*, 11(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n3.1876>
- Baque León, M. F. (2023). *Desarrollo Intelectual Del Niño Y El Estadio Sensorio-Motriz: Algunas Consideraciones Actuales*. 31–33. <https://revistapcl.grupogm.org/ojs/index.php/rpcl/article/view/32/29>
- Barrios, B. (2018). La psicología del desarrollo y el lenguaje. El punto de vista de Jean Piaget. *Researchgate*, December. https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731333_La_psicologia_del_desarrollo_y_el_lenguaje_El_punto_de_vista_de_Jean_Piaget/links/5c1849d64585157ac1ca0f81/La-psicologia-del-desarrollo-y-el-lenguaje-El-punto-de-vista-de-Jean-Piaget
- Bravo, A. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Riobamba, periodo lectivo 2022* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11086>
- Cabrera, S. (2015). “LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, SECCION NOCTURNA, DE LA ‘UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ’, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012–2013” [Universidad de Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf
- Cabrera, T. (2015). “El uso de la técnica SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

- FACULTAD]. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato* (Issue La lecto escritura y su influencia en el proceso de enseñanza). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Cascales Martínez, A., & Carrillo García, M. E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 71–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712910>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cayetano, M. A. (2018). La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Coloma, M. J. (2019). *Análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre en el periodo académico” 2018 – 2019* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19932/1/T-UCE-0010-FIL-596.pdf>
- De La Calle Cabrera, A. M., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2019). Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años Early. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(2), 345–361. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- EcuRed. (2003). *Misión Robinson*. https://www.ecured.cu/Mision_Robinson
- Enríquez, N., & Enríquez, A. (2016). *Los hábitos de lectura, en el rendimiento académico, de los niños del quinto año “B” de EGB de la Comunidad Educativa “Riobamba”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo 2014-2015*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1710/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-000017.pdf>
- Erskine, R. G. (2020). Desarrollo Infantil en Psicoterapia Integrativa. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213–232. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i117.390>
- García Garmendia, A. E., & Avelar Ortez, R. M. (2016). *Métodos De Estudio Utilizados Por Los Estudiantes De La Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán*. [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2016/08/mc3a9to-dos-de-estudio-utiliza-por-los-estudiantes-de-la-universidad-nacional-pedag3b3gica-francisco-morazc3a1n.pdf>

- García, J., Yaipén, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKY Y PIAGET* (Mar Caribe, Vol. 01).
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Interamericana (ed.)). Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío* [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ea2e2d1-ba97-4078-93f6-8e50b117e7dd/content>
- Larrotta, K. (2023). *Modelo pedagógico Cognitivo Constructivista basado en la narrativa de docentes de instituciones de Bogotá y Madrid (Cundinamarca)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 123. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>
- Mejía Rubio, A. del R. (2023). Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1153–1164. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1139>
- Mendez, E. (2021). Recursos tecnológicos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35412>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes Régimen Costa-Galápagos*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf
- Morinigo, C. I. (2014). El Desarrollo Del Leguaje Oral. *Minerva Magazine of Science*, 1–21. <https://doi.org/10.31070/rm2014cim07>
- Obando, M. (2023). *Método SQ3R: qué es y cómo utilizar esta nueva modalidad de estudio previo al examen de admisión*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/02/03/metodo-sq3r-que-es-y-como-utilizar-esta-nueva-modalidad-de-estudio-previo-al-examen-de-admision/>
- Palomino, Y. V. M., Vega, J. A. D., Espinoza, H. E. M., & Elias, W. H. G. (2022). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *Las Ciencias Humanas y El Análisis Sobre Fenómenos Sociales y Culturales*, 136–147. <https://doi.org/10.22533/at.ed.73422141213>

- Rodríguez, M., & Rodríguez, M. del P. (2021). *Aportes desde el contexto Ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (UNAE). <https://unae.edu.ec/aportes-desde-el-contexto-ecuatoriano-sobre-la-educacion-de-jovenes-y-adultos-un-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>
- Ruesta, R., & Gejaño, G. (2022). Importance of concrete material in learning. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 94–108. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/download/796/2058>
- Soto Pérez, F. J. (2016). Promoviendo el uso de tecnologías inclusivas en contextos educativos diversos. *Entera 2.0, Revista Digital*, 1, 16. <http://ciberespiral.org/enterados/wp-content/uploads/2013/09/Soto-TIC-Inclusivas.pdf>
- TELÉGRAFO, E. (2021). *Ecuador tuvo una reducción del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia*. EL TELEGRAFO. <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-tuvo-una-reduccion-del-aprendizaje-de-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-la-pandemia>
- Titia, P. (2018). *DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACHUAR DE 6 A 12 AÑOS. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB KAYANTSA* (Vol. 1) [Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Vázquez-Salas, A., Hubert, C., Villalobos, A., Sánchez-Ferrer, J., Ortega-Olvera, C., Romero, M., & Barrientos-Gutiérrez, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. *Salud Publica de Mexico*, 62(6), 714–724. <https://doi.org/10.21149/11869>
- Viciosa, M. (2023). *La pandemia se ha comido el equivalente a un tercio del aprendizaje de un curso escolar*. Newtral. <https://www.newtral.es/retraso-aprendizaje-pandemia-equivalente-a-un-tercio-de-un-curso-escolar/20230130/>
- Zula, C. (2018). Rincón de lectura para la animación lectora de los niños y niñas de segundo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 36. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Dirigida a los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel

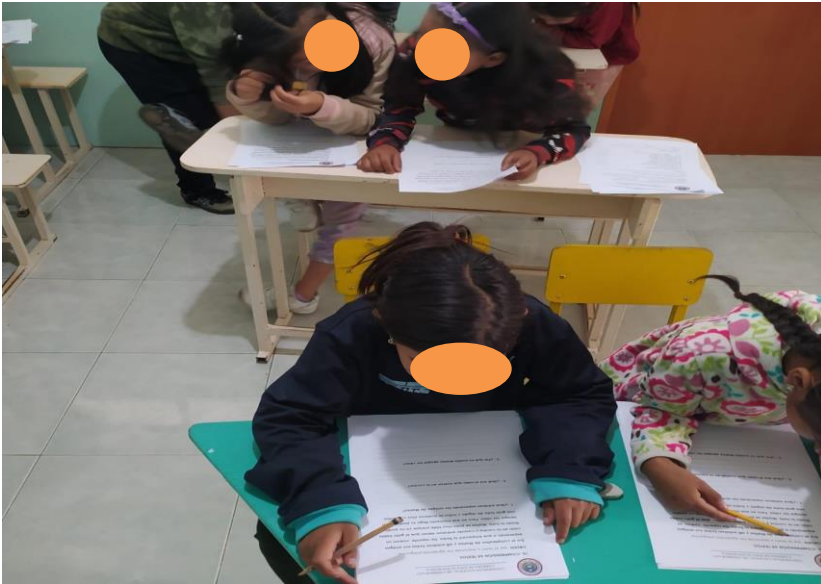


Resultados de los datos recogidos de la encuesta dirigida a los niños de 6 a 8 años de la Fundación Emanuel de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1s.

N.	Preguntas	Si	No	A veces
1	¿La lectura influye en la formación de un niño como ser humano?			
2	¿Le favorece la comprensión de lo que el niño debe de estudiar?			
3	¿El método aumenta la habilidad para asumir nuevos conceptos?			
4	¿Con el método Robinson el niño desarrolla la capacidad crítica?			
5	¿El niño realiza lectura rápida?			
6	¿El ambiente donde se desenvuelve el niño promueve o limita la adquisición de habilidades?			
7	¿La interacción con otras personas promueve las relaciones interpersonales o limita el desarrollo?			
8	¿El aprendizaje es el adquirir un nuevo conocimiento para que el niño ponga en práctica y pueda dominar nuevas habilidades?			
9	¿El niño está preparado para adquirir y comprender los aprendizajes?			
10	¿El desarrollo en un área influye en el desarrollo de las otras áreas?			

Anexo 2 Evidencia fotográfica de la aplicación.







Anexo 3 Ficha de Observación

Ficha N.º:		
Fecha:	Nombre del estudiante:	Edad:
Intervención N.º:	Pronunciación:	Palabras con problemas:
Comprensión lectora:	Fluidez:	Reacciones emocionales:
Participación:		Observaciones: