



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título

**Aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la
Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga González”**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

López Basantes, Angélica Estefanía

Tutor:

Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando

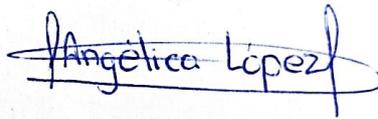
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **López Basantes Angélica Estefanía**, con cédula de ciudadanía **0650278930**, autora del trabajo de investigación titulado: **APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 06 de mayo de 2024.



Angélica Estefanía López Basantes
C.I: 0650278930

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga González** bajo la autoría de **Angélica Estefanía López Basantes**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de febrero de 2024.



Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando

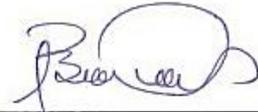
C.I:0603018607

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga González**, presentado por **Angélica Estefanía López Basantes**, con cédula de identidad número **0650278930**, bajo la tutoría de **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 06 de mayo de 2024

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Washington Fernández Pino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **LÓPEZ BASANTES ANGÉLICA ESTEFANÍA** con CC:**0650278930**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PRESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ"**, cumple con el 6% , de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de abril de 2024



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

TUTOR

DEDICATORIA

Este logro no solo lleva mi nombre, sino también sus huellas de amor, sacrificio y apoyo incondicional.

A mi hermano menor Martin López tu inocencia, alegría y compañía han sido mi mayor inspiración. Aunque eres pequeño en años, tu impacto en mi vida es inmenso. Que este trabajo te inspire a perseguir tus sueños con la misma determinación y alegría que tú traes a la mía cada día.

A mi querida abuelita en el cielo, mi chulita Rosa Pozo, anqué no esté presente, siento su amor y guía en cada logro. No tuvo tiempo de ver a su nieta convertirse en una profesional, pero su memoria vive en cada página de esta tesis. Siempre le llevo en mi corazón.

Mamá, Mariana Basantes gracias por ser mi mayor inspiración y ejemplo de que no debo darme por vencida su paciencia y comprensión han sido mi mayor fortaleza. Su inquebrantable fe en mi capacidad me ha ayudado a superar cada obstáculo.

Papá, Ángel López gracias por ser mi más grande ejemplo de que las personas si cambian, sus consejos y apoyo me han dado las fuerzas para enfrentar cada etapa que he tenido que afrontar.

Este logro es tan suyo como mío, porque cada paso que he dado ha sido de su mano. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por celebrar mis éxitos y por sostenerme en los momentos difíciles.

Con todo mi amor y gratitud.

Angelica Estefanía López Basantes

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por la vida y la salud, porque siempre escucho mis oraciones y jamás permitió que me rinda. A mi familia que son el pilar fundamental para que yo haya salido adelante, gracias a mis abuelitas y tíos que son las personas que siempre han estado pendientes de mí brindándome su apoyo inquebrantable y aliento constate han sido un pilar fundamental en este viaje llamado vida.

Agradezco también a mis hermanos que son mi mayor motivación para yo salir adelante, porque pese a todos los desafíos que la vida nos ha presentado seguimos luchando para ser una nueva generación que les llene de orgullo a mis Padres.

Al Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño quien es el tutor de mi tesis, gracias por la guía y paciencia durante todo este proceso, a todos los docentes de la carrera de Psicopedagogía por brindarme sus conocimientos y contribuir significativamente en este crecimiento académico.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles” por darme la apertura de realizar mi investigación en sus instalaciones y a mi querida población los estudiantes de preescolar del periodo 2023-2024.

Por último y menos importante a mi compañera Yesenia Lliquin quien fue parte de todo este proceso desde que iniciamos la carrera gracias por el apoyo emocional y académico, lo logramos.

Esta meta no habría sido posible sin el apoyo de todas estas personas y recursos. A todos, les estoy eternamente agradecida.

Angélica Estefanía López Basantes

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 14

1. INTRODUCCION..... 14

1.1 Antecedentes de investigaciones 15

1.2 Planteamiento del problema..... 15

1.3 Justificación 16

1.4 Objetivos..... 17

1.4.1 General 17

1.4.2 Específicos 17

CAPÍTULO II..... 18

2. MARCO TEÓRICO..... 18

2. 1 Aptitudes psicomotrices 18

2.1.1 Historia de la psicomotricidad 18

2.1.2 Definiciones de aptitudes psicomotrices..... 18

2.1.3 Importancia de la psicomotricidad en los niños..... 19

2.1.4 Psicomotricidad en el ámbito educativo 19

2.1.5 Fases del desarrollo motor..... 19

2.1.6 Beneficios de la psicomotricidad 20

2.2 Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar 20

CAPÍTULO III.	22
3. METODOLOGÍA.	22
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.3.1 Por los objetivos:	22
3.3.2 Por el lugar:	22
3.3.3 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	22
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	22
3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	23
CAPÍTULO IV.	24
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
4.1 Resultados del nivel de desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"	24
4.2 Resultados del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"	25
4.3 Resultados de la diferencia del nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"	33
4.4 Resultados de la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"	34
CAPÍTULO V.	36
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones.	36
5.2 Recomendaciones	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles"	24
Tabla 2. Nivel de locomoción en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	25
Tabla 3. Nivel de posiciones en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	26
Tabla 4. Nivel de equilibrio en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	27
Tabla 5. Nivel de coordinación de piernas en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	28
Tabla 6. Nivel de coordinación de brazos en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	29
Tabla 7. Nivel de coordinación de manos en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	30
Tabla 8. Nivel de esquema corporal en sí mismo en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	31
Tabla 9. Nivel de esquema corporal en otros en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	32
Tabla 10. Nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles"	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	24
Gráfico 2. Nivel de locomoción en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	25
Gráfico 3. Nivel de posiciones en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	26
Gráfico 4. Nivel de equilibrio en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	27
Gráfico 5. Nivel de coordinación de piernas en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	28
Gráfico 6. Nivel de coordinación de brazos en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	29
Gráfico 7. Nivel de coordinación de manos en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	30
Gráfico 8. Nivel de esquema corporal en sí mismo en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	31
Gráfico 9. Nivel de esquema corporal en otros en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles".	32
Gráfico 10. Nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles"	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación tema y tutor.	40
Anexo 2. Matriz de planificación.	44
Anexo 3. Evaluación de psicomotricidad en preescolar.	47
Anexo 4. Fotos de la evaluación a los niños	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”. Las aptitudes psicomotrices son capacidades físicas ordenadas por el cerebro como respuesta estímulos del entorno en el que el niño se desenvuelve, estas son importantes pues ayudan en el desarrollo integral para que este tenga un desempeño motor emocional y físico de nivel adecuado para cumplir con las demandas del contexto escolar. La metodología utilizada se basó en un enfoque mixto, trabajo de campo y un alcance de tipo descriptivo, se utilizó la técnica psicométrica junto a la evaluación de psicomotricidad en preescolar conocida por sus siglas EPP, el cual se centra en distintos factores que conforman el perfil psicomotor como es locomoción, equilibrio, posiciones, coordinación y esquema corporal, dicho instrumento se aplicó a 50 niños de inicial y los resultados fueron tabulados en gráficos circulares. Se obtuvo como resultados que en su gran mayoría los niños se encuentran en un nivel normal en forma general de desarrollo de aptitudes psicomotrices, así mismo en cada una de las aptitudes los niveles que priman son el normal y baja, notándose de tal manera la dificultad por ejecutar actividades que demandan coordinación de las estructuras mentales y el cuerpo, recomendándose así actividades al aire libre y la utilización de material didáctico que ayude al desarrollo integral el estudiante.

Palabras claves: Desarrollo, aptitudes psicomotrices, estudiantes, preescolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the development of psychomotor skills in preschool students of the Educational Unit “Cap. Edmund. Chiriboga. Gonzales.” Psychomotor skills are physical abilities ordered by the brain in response to stimuli from the environment in which the child develops. These are important because they help in the comprehensive development of the child so that he or she has emotional and physical motor performance at an adequate level to meet the demands of the school context. The methodology used was based on a mixed approach, field work and a descriptive scope, the psychometric technique was used together with the preschool psychomotor evaluation known by its acronym EPP, which focuses on different factors that make up the profile. psychomotor such as locomotion, balance, positions, coordination and body scheme, this instrument was applied to 50 preschool children and the results were tabulated in circular graphs. The results were obtained that the vast majority of children are at a normal level in general development of psychomotor skills, likewise in each of the skills the levels that prevail are normal and low, thus noticing the difficulty for carrying out activities that demand coordination of mental structures and the body, thus recommending outdoor activities and the use of teaching materials that help the student's comprehensive development.

Keywords: Development, psychomotor skills, students, preschool.



Reviewed by: Alison Tamara Varela Puente

ID: 0606093904

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION.

El estudio investigativo sobre las aptitudes psicomotrices en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga Gonzales” es importante debido a que la psicomotricidad durante la infancia es fundamental en el aspecto intelectual, emocional y social de los niños, promoviendo un ambiente favorable para cultivar relaciones positivas con su entorno. Asimismo, tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo al potenciar habilidades como la capacidad de recordar, enfocarse, mantener la atención y fomentar la creatividad en los jóvenes (Angulo, 2018).

Las aptitudes psicomotrices son habilidades que una persona adquiere al coordinar su percepción sensorial con la respuesta muscular voluntaria, permitiéndole realizar movimientos con destreza (Yépez, 2020).

La investigación actual se centró en disponer el desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga. Gonzáles”, realizando una evaluación con el instrumento EPP el mismo que nos arrojó resultados en las áreas de locomoción, equilibrio, coordinación y esquema corporal, posteriormente se estableció los niveles de desarrollo psicomotriz y se utilizó la revisión bibliográfica documental.

Este trabajo se estructuró en cinco capítulos, donde se exponen aspectos característicos de cada capítulo:

CAPÍTULO I.- La introducción abarca los antecedentes, la formulación del problema y su justificación, así como las investigaciones antes realizadas. Además, se proporciona una justificación al estudio de esta manera, se definen objetivos de manera clara y precisa.

CAPÍTULO II.- Incluye el contexto teórico que se respaldó en fuentes literarias y científicas destacadas, comenzando por referencias de gran relevancia, antecedentes de investigaciones previas, desarrollo de matrices de planificación, coherencia y operacionalización. Además, se incorporó una contribución personal al establecer categorías y subcategorías de conceptos fundamentales, siguiendo las normativas y pautas establecidas para su formulación. Este estudio se centró en las aptitudes psicomotrices de niños en edad preescolar.

CAPÍTULO III.- Se trata del enfoque metodológico empleado en el estudio, describiendo técnicas e instrumentos que fueron utilizados.

CAPÍTULO IV.- En este apartado se presentan los hallazgos y el análisis surgidos tras examinar y comprender los datos recolectados tras aplicar las metodologías e instrumentos al grupo de muestra seleccionado. El objetivo es procesar la información recopilada mediante estos instrumentos y presentar los resultados de manera condensada y comprensible, ya sea a través de tablas, cuadros, gráficos o diagramas, con el propósito de que cualquier interesado pueda entender fácilmente.

CAPÍTULO V.- conclusiones y recomendaciones, con el fin de destacar y analizar lo identificado durante la investigación, además de proponer posibles soluciones y fundamentos teóricos aplicables en el futuro para el fomento de habilidades psicomotrices.

1.1 Antecedentes de investigaciones

En España, Granada et al., (2017) en su artículo científico titulado “*Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil*”, teniendo como objetivo justificar la importancia que tiene la motricidad en el crecimiento del niño, especialmente su desarrollo en los primeros años de educación, para cumplir con el proceso investigativo se utilizó un enfoque cualitativo, junto a una revisión bibliográfica para hallar las características y describir lo expuesto anteriormente, concluyendo que trabajar la motricidad, se posibilita que el infante forje su identidad, ejerza control sobre su cuerpo y movimientos, exprese y comunique emociones, entre otros aspectos. En última instancia, esta acción le capacita para interactuar con su entorno, siendo un elemento crucial para la adquisición de cualquier tipo de conocimiento.

En Perú, Astete (2020), en su trabajo de titulación que lleva por nombre “*Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una Institución Educativa pública del Callao*”, el propósito fue identificar detalles a nivel psicomotor de la muestra escogida. La Batería de Observación Psicomotriz de Vitor da Fonseca sirvió de herramienta de recolección de datos. Se reveló que los menores evaluados dentro de este rango de edad exhibieron un desarrollo psicomotor adecuado, sin enfrentar desafíos notables en su proceso de aprendizaje. No obstante, se resalta la importancia de abordar de manera específica los aspectos afectados, especialmente aquellos relacionados con un perfil dispráxico en ambientes escolares, como las clases de educación física.

En Quito, Almeida (2021), en su tesis de investigación llamada “*La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial IP*” teniendo como propósito analizar las aportaciones de la destreza motora fina en el crecimiento global, bajo una lógica metodológica con enfoque cualitativo y descriptivo, se tuvo una entrevista la cual fue aplicada a 3 docentes y también se utilizó guías de observación que fueron aplicadas a los niños. Concluyendo que los niños no tienen un buen desarrollo integral, pues en el aula de clases no se cuenta con el material didáctico suficiente que ayude a desarrollar motricidad fina y gruesa impidiendo de tal manera interactuar correctamente consigo mismo y con sus pares.

1.2 Planteamiento del problema

Según la OMS, más 249 millones, los infantes menores a 5 años se exponen a situaciones difíciles como la desnutrición y pobreza que no llegan a desarrollarse completamente a nivel psicológico físico y social, durante la infancia temprana de una persona el desarrollo integral de un sujeto depende de la estimulación que tenga tanto de sus padres y de las Instituciones Educativas a los que asistan, sin embargo esto no ocurre de manera correcta, evidenciándose en las aulas de clases en dónde los niños no cumplen con habilidades básicas de acuerdo a su edad, a veces reflejadas en el lenguaje e interacción social haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulte (Chui et al., 2023).

Según Sánchez (2015) en la provincia de Tungurahua las Unidades Educativas mayoritariamente no cuentan con los recursos necesarios para poder estimular las aptitudes psicomotrices de los niños en sus primeros años de educación lo que provoca problemas en

el desarrollo y habilidades relacionadas con la lecto escritura y la matemática además de un deterioro emocional ya afecta el cerebro del niño al momento de realizar tarea, se siente presionado por no poder cumplir con la demanda que se le exige.

En la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. G”, ubicada en Riobamba, durante el trabajo voluntario que realice mediante la observación se pudo constatar dificultades en los procesos de aptitudes psicomotrices como la falta de coordinación al realizar actividades de motricidad fina y gruesa que les piden que realicen en el aula de clase también se observó deficiencias en el esquema corporal, locomoción, equilibrio y confusión en la lateralidad.

La problemática también se centra en la familia y se da por la falta de estimulación temprana puesto que hoy en día el padre y madre de familia se dedican a varias actividades fuera del hogar dedicando muy poco tiempo a sus hijos y todo esto se ve reflejada en un retraso psicomotriz.

En la Institución Educativa se observó que los docentes se centran en cumplir con los objetivos de las planificaciones, dejando de lado el desarrollo psicomotriz. No utilizando actividades que ayuden al fortalecimiento del esquema mental de los niños, además notándose el poco apoyo de material didáctico esencial para el aprendizaje. Un docente al verse forzado a cumplir con las actividades semanales, no toma en cuenta la necesidad de cada estudiante por desarrollarse correctamente a nivel personal y grupal.

Otro problema visto son las limitaciones que los docentes les ponen a los estudiantes al trabajar solo dentro del aula de clase y no experimentarlo afuera es decir en el patio de la institución, por la cantidad de estudiantes no pueden trabajarlo de manera individual.

1.3 Justificación

Este estudio se enfoca en la disminución de las habilidades psicomotrices de los estudiantes de preescolar en la Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga González". Destaca la importancia crítica de estas habilidades en los primeros años de educación, para asegurar un desarrollo académico sin contratiempos en el futuro.

Es factible realizar esta investigación pues se cuenta con la colaboración de los actores presentes en la “Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga González” para el proceso investigativo, además se utiliza fuentes bibliográficas confiables que ayuda a describir las características de la variable de investigación, también se tiene al alcance el instrumento de recolección de datos: escala de evaluación EPP, útil para obtener los resultados necesarios para cumplir con el objetivo planteado.

Los beneficiarios son los niños, docentes y autoridades el centro de formación académica en la que se realizó el trabajo de titulación, teniendo a la mano los hallazgos que muestren el nivel de desarrollo de aptitudes psicomotrices e identificar cuales necesitan un refuerzo.

La investigación tiene aportes significativos y empíricos que ayuda a los estudiantes a consolidar su formación académica, y proporciona información que será útil a toda la unidad educativa para mejorar el conocimiento sobre las variables de estudio en la institución

y en un futuro poder elaborar guías metodológicas que ayuden al mejoramiento de aptitudes psicomotrices.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar el desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”

1.4.2 Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.
- Analizar el nivel de desarrollo de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.
- Establecer la diferencia del nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.
- Establecer la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2. 1 Aptitudes psicomotrices

2.1.1 Historia de la psicomotricidad

Las prácticas psicomotrices han mantenido consistentemente su propia identidad dentro de los campos educativos y terapéuticos. Por consiguiente, este estudio se enfocará en examinar la evolución del entendimiento de los principios y las técnicas que han contribuido a una mejor comprensión del panorama actual en el ámbito de la psicomotricidad. Desde finales del año 1900 hasta la actualidad, los expertos en psicomotricidad, especialmente aquellos de origen francés (dado que la disciplina se originó en Francia), han destacado la importancia de la corporalidad, que abarca el ámbito físico como el mecánico y el energético del cuerpo (Sánchez, 1987).

En los años setenta, se inicia una aproximación hacia el psicoanálisis en el ámbito de la psicomotricidad. Algunos expertos comienzan a plantear interrogantes sobre la idea de limitar la psicomotricidad al mero empleo de pruebas psicomotoras seguidas de técnicas terapéuticas. De este modo, surge una perspectiva las habilidades del paciente las aptitudes del terapeuta. Esta nueva orientación se fundamenta en el movimiento corporal de la persona, que evoluciona para proporcionar una estructura técnica claramente definida y respuestas adaptadas a las necesidades individuales. Distintos autores introducen elementos emocionales y afectivos, ampliando su trabajo para incluir también a adultos. Sin embargo, trabajar la psicomotricidad con adultos requería una mayor cercanía física y una participación más intensa por parte del terapeuta (López, 2013).

Actualmente se concibe a la motricidad como la unión del cuerpo, emociones y mente cuando un niño lleva a cabo una acción, esta está estrechamente ligada a sus procesos de pensamiento y emociones. Al mencionar la psicomotricidad, nos referimos a las estrategias y prácticas que se emplean para que los niños adquieran un mayor control sobre su propio cuerpo, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo de otras áreas, como la motricidad física y la cognitiva (García y Grasst, 2020).

2.1.2 Definiciones de aptitudes psicomotrices

Para Ramos., et al (2021) las aptitudes psicomotrices representan capacidades que se pueden aprender o adquirir en cualquier etapa del desarrollo físico y biológico. Estas habilidades abarcan el control de los movimientos corporales, donde intervienen diversos sistemas para no solo ejecutar movimientos y gestos, sino también para fomentar la espontaneidad y la creatividad a medida que los movimientos del niño evolucionan de ser involuntarios e inconscientes a ser coordinados y sincronizados. Por consiguiente, estas habilidades se desarrollan, perfeccionan y finalmente se internalizan a lo largo del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Droguett y Bersezio (2017) hace alusión a la habilidad que requiere una persona para combinar la información sensorial con la acción muscular, facilitando la

ejecución de una tarea determinada. Este proceso implica la regulación de los músculos mediante señales provenientes del cerebro y las vías neuronales motoras, lo que conduce a movimientos eficaces.

Para Ramírez (2012), son habilidades que promueven una visión holística del individuo, estableciendo conexiones entre lo psicológico, fisiológico y corporal, reconociendo su relevancia en el crecimiento personal y en la capacidad de expresión.

2.1.3 Importancia de la psicomotricidad en los niños

En la actualidad, la psicomotricidad es útil en la educación infantil, reconociéndose una estrecha relación entre los avances motrices, emocionales e intelectuales. Esta disciplina se presenta como un canal de comunicación muy efectivo que no solo permite expresar emociones, sino que también contribuye a desinhibir al niño, potenciar su inteligencia y promover el control emocional. Es crucial destacar que el uso del propio cuerpo es importante en el proceso de autoexploración que realizan. Por lo tanto, a través del movimiento, los niños van estructurando mentalmente su entorno circundante (Sánchez, 2017).

El avance en el desarrollo psicomotor permite a los estudiantes sentirse valorados y reconocidos en la sociedad, ya que el cuerpo se convierte en una forma primordial de medio para compartir mensajes. Esto posibilita la expresión de emociones, sentimientos e inquietudes hacia los demás. De tal manera perfeccionando otras habilidades importantes para el desarrollo de un sujeto distintos entornos sociales (Sierra, 2021).

2.1.4 Psicomotricidad en el ámbito educativo

Durante los primeros años, la escuela y el docente desempeñan un papel fundamental en el crecimiento del estudiante, particularmente en lo que concierne a su capacidad física. Los especialistas pueden utilizar actividades lúdicas que fomenten múltiples aspectos del niño, incluyendo los aspectos motores, sociales, emocionales y cognitivos.

La intervención anticipada por parte de los educadores es de gran relevancia, ya que permite disminuir la incidencia de niños con problemas de aprendizaje, lo que a su vez minimiza los impactos negativos asociados a los trastornos psicomotores y estimula el desarrollo integral.

Jugar implica que un niño participe activamente y sienta la necesidad de interactuar con los demás. Sin embargo, al mismo tiempo, se establece una relación colaborativa. Esta dinámica evidencia el potencial de los participantes, impacta en las emociones y desafía las habilidades hasta sus límites. A través del juego, el infante tiene la seguridad de prepararse para un futuro en aspectos psicosociales, académicos, interpersonales e intrapersonales (Camargos, 2016).

2.1.5 Fases del desarrollo motor

El progreso del desarrollo motor sigue una secuencia continua, distribuido en seis etapas:

Etapa de reflejos (desde el útero hasta los 5 meses): también conocida como reflejos primarios, caracterizada por movimientos involuntarios.

Desarrollo de habilidades motoras (primeros 2 años de vida): durante este período se establecen los cimientos para las habilidades motoras futuras.

Patrones básicos de movimiento (de los 2 a los 7 años): en esta fase, los niños exploran diversas capacidades motoras a través de actividades como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Desarrollo de destrezas motoras generales (de los 8 a los 10 años): a partir de movimientos básicos, los niños perfeccionan habilidades motoras más complejas y precisas.

Desarrollo de destrezas motoras específicas (de los 11 a los 13 años): en este período, los niños refinan sus habilidades motoras relacionadas con actividades deportivas, experimentando naturalmente éxitos y fracasos.

Desarrollo de destrezas motoras especializadas (a partir de los 14 años): esta etapa implica el perfeccionamiento y la mejora continua de todas las habilidades motoras adquiridas, con el individuo asumiendo la responsabilidad de su propia práctica y progreso (Cutipa, 2019; citado en Chimbo, 2023, p. 25).

2.1.6 Beneficios de la psicomotricidad

Para García (2017) detalla los siguientes beneficios:

Permite estimular la capacidad de discernimiento y la identificación de las características de los objetos, así como comprender sus posibles usos.

Facilita la comprensión de conceptos espaciales a partir de la experiencia del propio cuerpo.

Fortalece la comprensión básica de colores, cantidades, formas y tamaños mediante la interacción natural con el entorno.

Fomenta la integración social del niño con sus pares.

Proporciona herramientas para enfrentar temores, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad y aumenta la confianza en sí mismo y en su cuerpo.

Ayuda a reforzar la autoestima y el autoconcepto al permitir al niño reconocer sus capacidades y limitaciones.

Actúa como un medio para canalizar los impulsos infantiles sin generar sentimientos de culpa.

Facilita la adquisición de esquemas corporales, lo que permite al niño tener una mejor percepción de sí mismo y tomar conciencia de su cuerpo.

Contribuye al control corporal a través de la práctica de la psicomotricidad, permitiendo al niño aprender, dominar y ajustar sus movimientos corporales.

2.2 Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

La EPP es una herramienta creada con el propósito de valorar el progreso psicomotor de los niños en etapa preescolar. Su función principal es observar y cuantificar diversos aspectos del desarrollo físico, perceptivo y mental en niños que tienen entre 3 y 6 años de edad. Su aplicación es individual y dura de 20 a 30 minutos.

Las áreas en las que se centra la escala de evaluación de psicomotricidad son las siguientes:

Locomoción: abarca el movimiento del cuerpo de un lugar a otro e incorpora destrezas como gatear, caminar, correr, saltar, trepar, entre otras.

Equilibrio: se refiere a la habilidad para mantener una postura estable ya sea cuando el cuerpo está en movimiento o en reposo.

Coordinación de piernas: es el movimiento correcto y eficaz realizado por las piernas, útil para actividades como caminar o saltar.

Coordinación de brazos: es la acción bimanual mediante las extremidades superiores para realizar movimientos precisos.

Coordinación de manos: se refiere al movimiento controlado por las manos, notándose posteriormente en capacidades fundamentales en el aprendizaje como son la motricidad fina y gruesa (De la Cruz y Mazaira, 1998).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Fue mixta, utilizando métodos cualitativos como la recolección de información para sustentar a la variable y métodos cuantitativos para la obtención de datos, que luego fueron procesados para analizarlos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, no se manipularon variables y la información se presenta de manera explícita.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos:

❖ Básica

Este estudio se dedica a promover el progreso científico y la obtención de conocimiento, usualmente resultando en la identificación de leyes universales.

3.3.2 Por el lugar:

❖ De campo

Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”

3.3.3 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

❖ Descriptiva

Consistió en detallar un fenómeno o situación dentro de un marco temporal y espacial concreto, resaltando tanto los aspectos numéricos como las categorías bien definidas del fenómeno bajo estudio. Se enfocó en delimitar el problema mediante un análisis que establecía claramente el tiempo y el espacio, además de identificar específicamente el grupo de personas a ser indagado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

❖ Población

La población es 210 estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzales”

❖ Muestra

Se trabajó con 50 niños de los cursos de inicial II paralelo “A” y “C” de la Unidad Educativa “Cap.-Edmundo. Chiriboga. Gonzáles” siendo una muestra no probabilística

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

❖ Técnicas

- **Observación.** -A través de esta técnica nos enfocamos en observar el objeto de estudio.
- **Instrumento:** “Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar EPP”

3. 6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Aprobación por parte del tutor
- Uso de la escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar
- Ordenamiento de la información
- Presentación de los resultados
- Hallazgos finales

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del nivel de desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

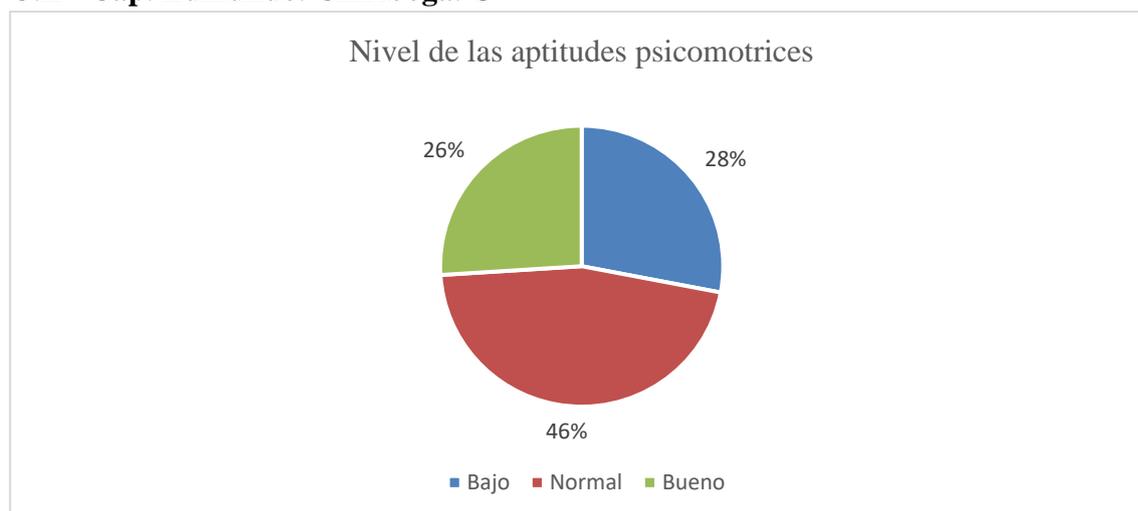
Tabla 1. Nivel de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28%
Normal	23	46%
Bueno	13	26%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 1. Nivel de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

De acuerdo al nivel de aptitudes psicomotrices de los 50 niños que fueron evaluados, se determina que 14 niños es decir el 28% tiene un nivel bajo, 23 niños representando el 46% un nivel normal y por último 13 estudiantes siendo el 26% un nivel bueno.

Interpretación:

En las aptitudes psicomotrices los niños se ubican en un nivel normal, seguido de porcentajes casi similares de bueno y bajo, determinando que hay dificultades en la ejecución de actividades que impliquen movimiento con las partes del cuerpo, guiadas por procesos mentales y emocionales, que en conjunto permiten el adecuado desarrollo del niño.

4.2 Resultados del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

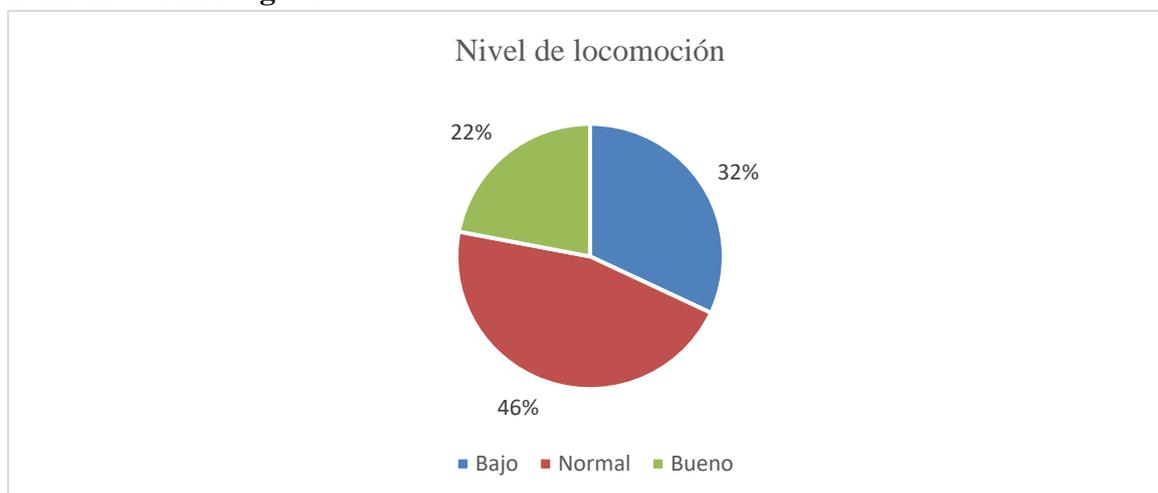
Tabla 2. Nivel de locomoción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	32%
Normal	23	46%
Bueno	11	22%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 2. Nivel de locomoción en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En locomoción, 16 estudiantes que representan el 32% tienen un nivel bajo, 23 niños es decir el 46% un nivel normal y finalmente 11 estudiantes equivalente al 22% poseen un nivel bueno.

Interpretación:

Gran parte tienen un nivel normal de locomoción, lo que significa que existe poco de dificultad en desplazarse correctamente de un lado a otro, recalcando la buena motricidad gruesa, independencia y curiosidad por conocer el entorno que lo rodea, fortaleciendo los músculos de cuerpo, esquema mental e inteligencia emocional.

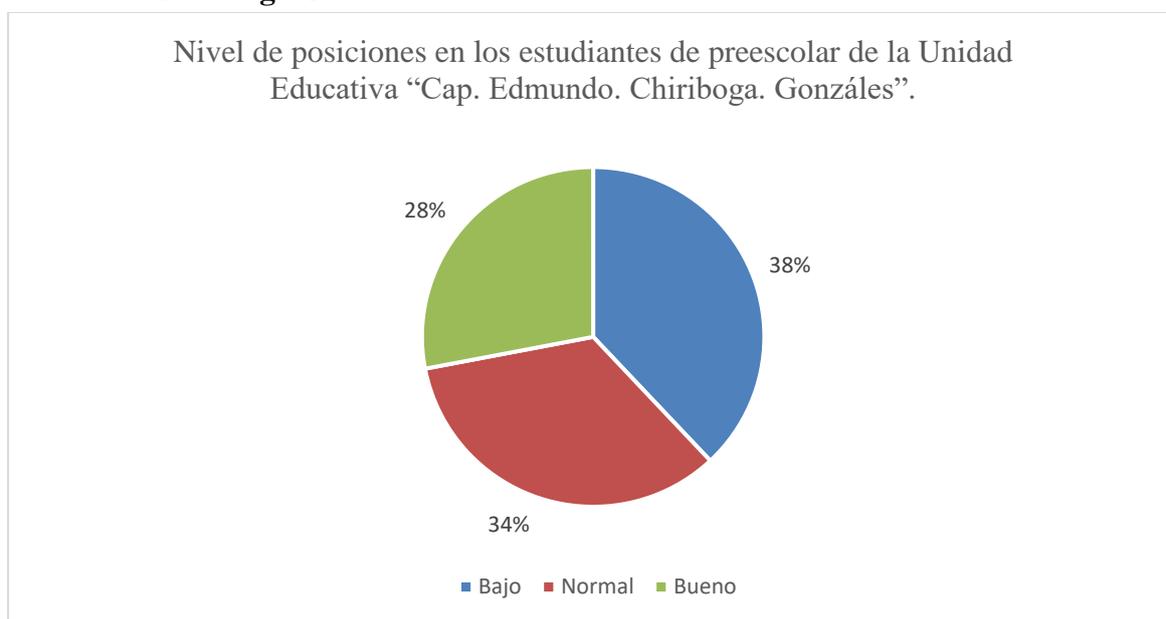
Tabla 3. Nivel de posiciones en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga. G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	38%
Normal	17	34%
Bueno	14	28%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 3. Nivel de posiciones en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En posiciones del total de niños, 19 siendo el 38% presenta un nivel bajo, 17 igual al 34% tienen un nivel normal y 14 equivalente al 28% un nivel bueno.

Interpretación:

En su gran mayoría el nivel bajo y normal son los que predomina, por lo tanto, los niños tienen carencias en la habilidad de mantener y cambiar de posición corporal de forma eficiente y efectiva, logrando un buen desarrollo físico, cognitivo y motor, recalcando la utilidad de estos factores en la salud y bienestar del niño.

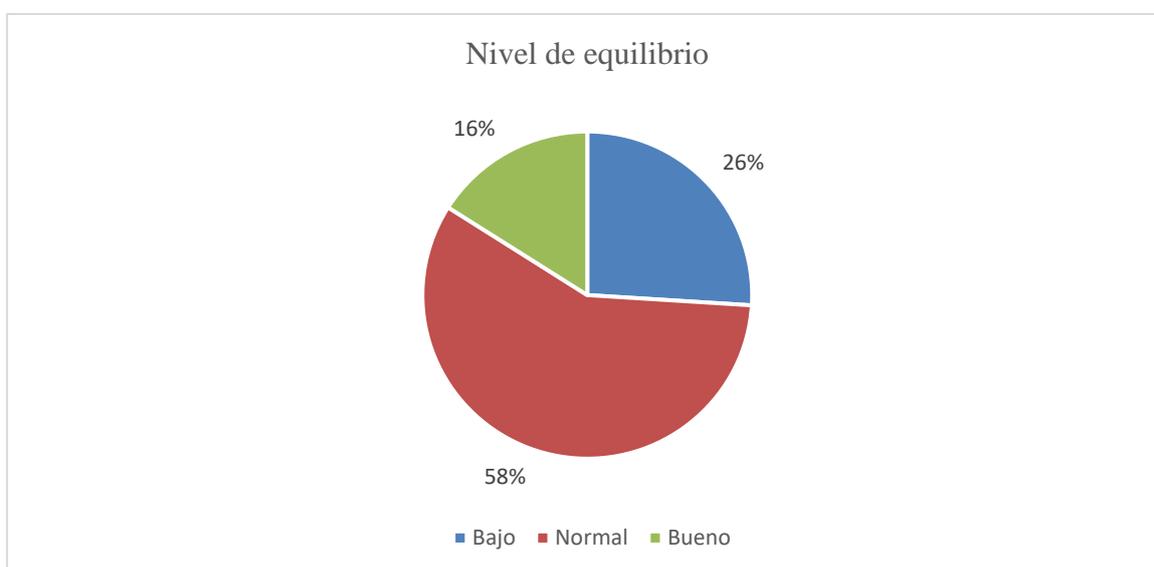
Tabla 4. Nivel de equilibrio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26%
Normal	29	58%
Bueno	8	16%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 4. Nivel de equilibrio



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En equilibrio, 13 estudiantes igual al 26% presentan un nivel bajo, 29 niños equivalente al 58% nivel normal y 8 sujetos representando el 16% un nivel bueno.

Interpretación:

En cuanto tiene que ver la aptitud psicomotriz de equilibrio tienen los niños un nivel bajo y normal, notándose poca estabilidad y el control de la postura en una variedad de situaciones y posiciones. Dificultando la exploración segura del entorno, la participación en actividades físicas y la ejecución efectiva de las tareas cotidianas.

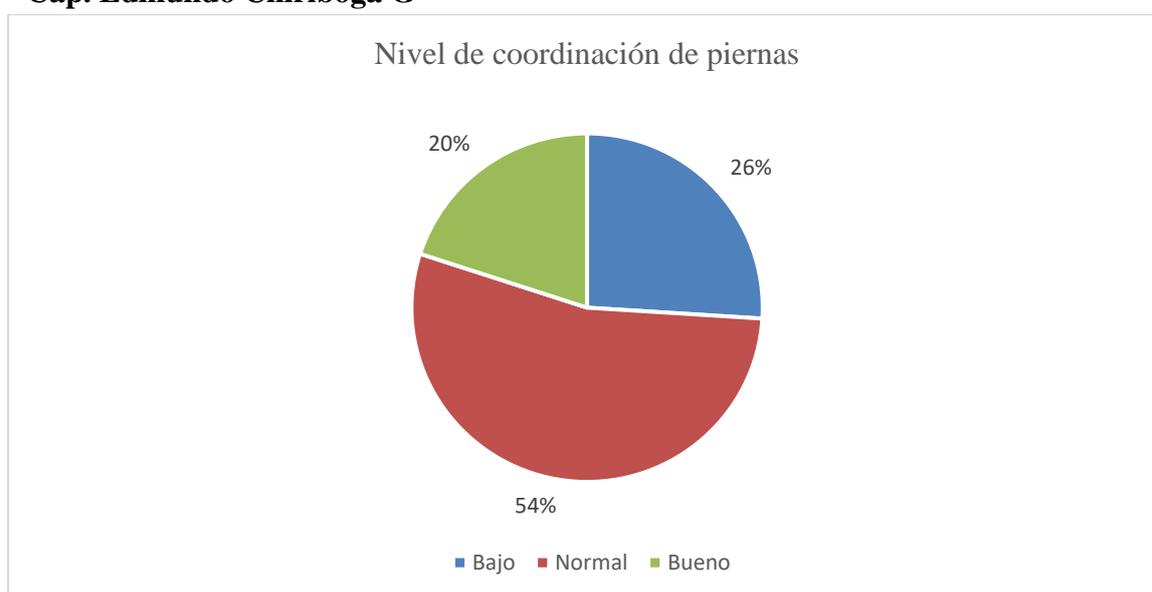
Tabla 5. Nivel de coordinación de piernas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26%
Normal	27	54%
Bueno	10	20%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 5. Nivel de coordinación de piernas en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En coordinación de piernas, 13 niños equivalente al 26% poseen un nivel bajo, 27 personas igual al 54% un nivel normal y 10 igual al 20% un nivel bueno.

Interpretación:

Del total de niños, en gran parte se encuentran en un nivel normal, es decir que existe inconvenientes en la habilidad de coordinar y controlar el movimiento de las piernas, esto es crucial para realizar una amplia gama de actividades físicas y deportivas, como caminar, correr, saltar, trepar y participar en diversas formas de ejercicio.

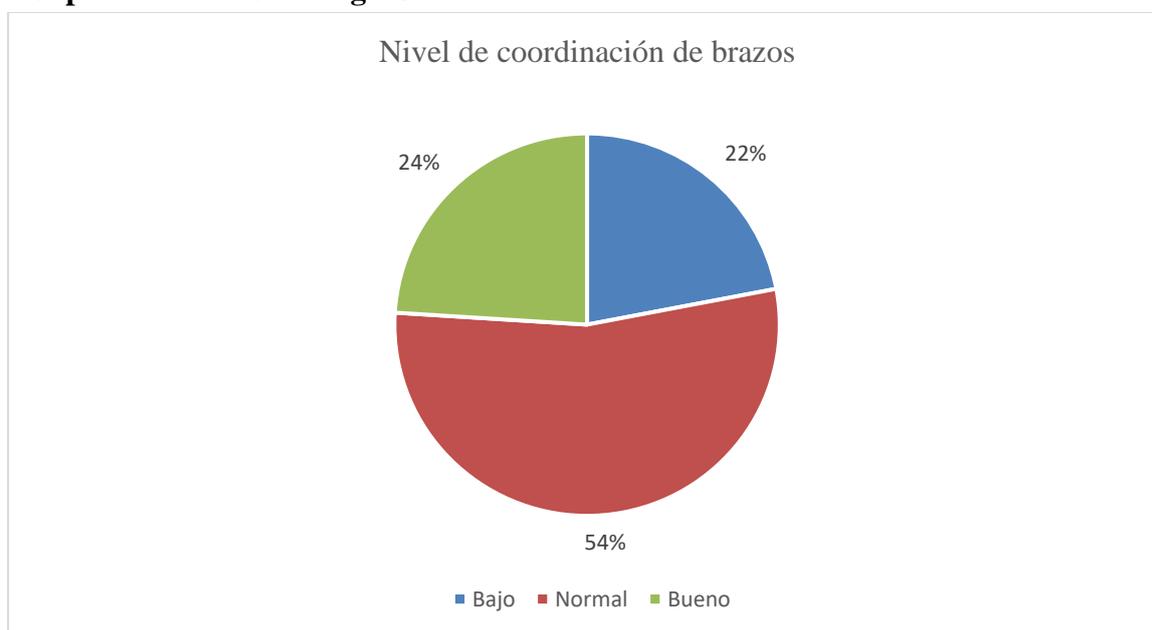
Tabla 6. Nivel de coordinación de brazos en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	22%
Normal	27	54%
Bueno	12	24%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 6. Nivel de coordinación de brazos en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

De los 50 niños en coordinación de brazos, 11 igual al 22% tienen un nivel bajo, 27 equivalente al 54% y 12 siendo el 24% un nivel bueno.

Interpretación:

En coordinación de brazos los niños tienen un nivel normal, de tal manera hay algo de problemas en obtener la integración de diferentes sistemas, como el sistema nervioso, muscular y sensorial, para realizar acciones específicas con los brazos, como agarrar objetos, lanzar, atrapar, manipular herramientas, dibujar y escribir.

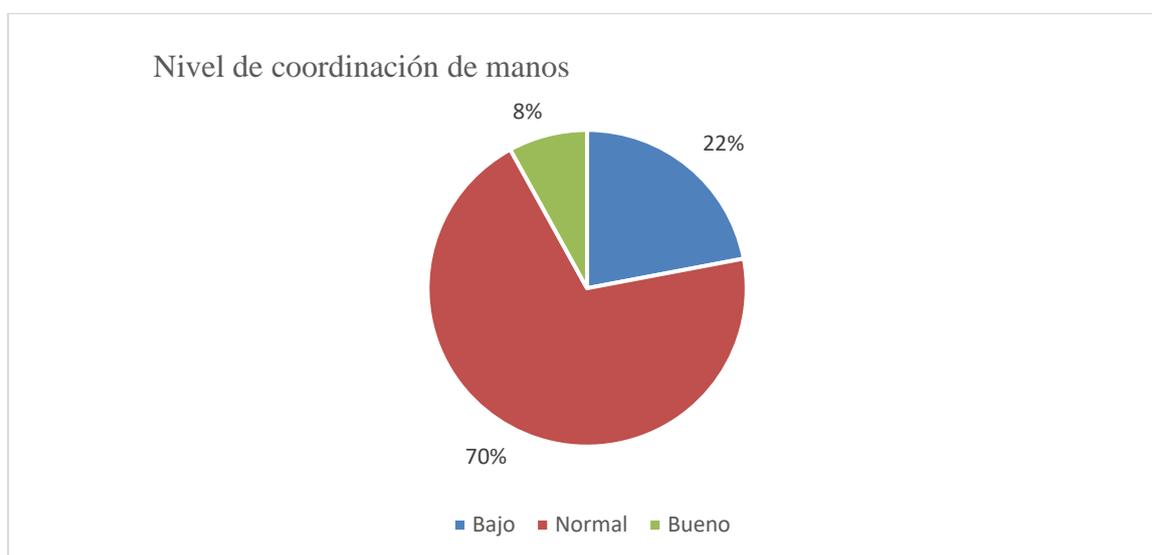
Tabla 7. Nivel de coordinación de manos en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	22%
Normal	35	70%
Bueno	4	8%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 7. Nivel de coordinación de manos en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En coordinación de manos 11 niños igual al 22% tienen un nivel bajo, 35 representando el 70% un nivel normal y 4 con un porcentaje del 8% un nivel bueno.

Interpretación:

Mayoritariamente los niños se encuentran en nivel normal, entonces se supone poca coordinación en manos realizando actividades de motricidad fina y gruesa de manera correcta, esto es esencial para que a futuro ciertas actividades como la escritura sean desarrolladas sin ninguna dificultad.

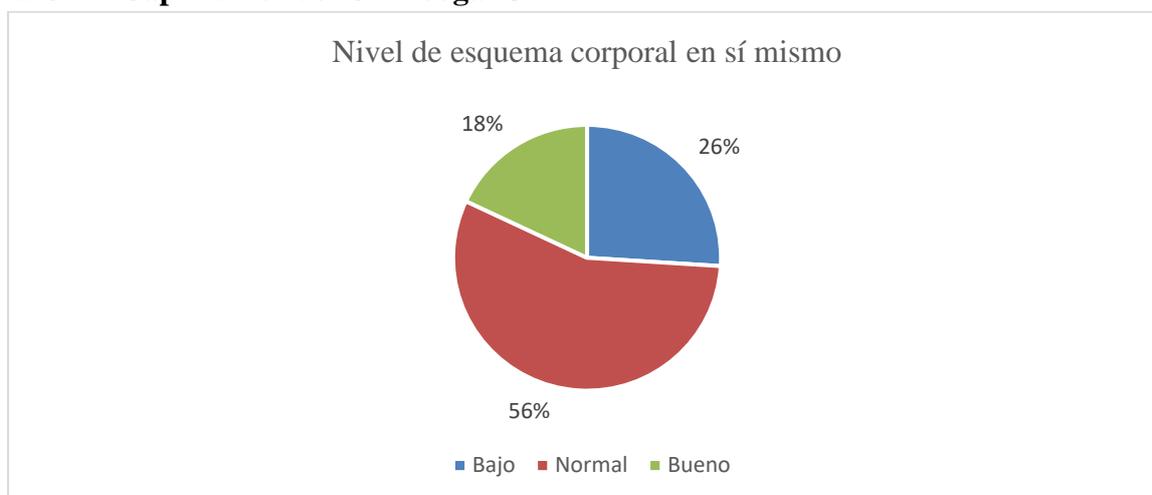
Tabla 8. Nivel de esquema corporal en sí mismo en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26%
Normal	28	56%
Bueno	9	18%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 8. Nivel de esquema corporal en sí mismo en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

Para el esquema corporal en sí mismo, se presentan 13 niños igual al 26% con un nivel bajo, 28 siendo el 56% un nivel normal y 9 con un porcentaje del 18% un nivel bueno.

Interpretación:

Los niños tienen un nivel normal y bajo, recalando la habilidad poco desarrollada por tener una percepción consciente y comprensiva de su propio cuerpo en relación con el entorno, así como con las diferentes partes individuales del cuerpo. Esto implica la capacidad de identificar y manejar las diversas partes del cuerpo, así como entender sus relaciones mutuas y con el espacio que las rodea. Se nota un porcentaje significativo de niños con un nivel bajo, se debería trabajar en actividades lúdicas que mejoren dicha aptitud.

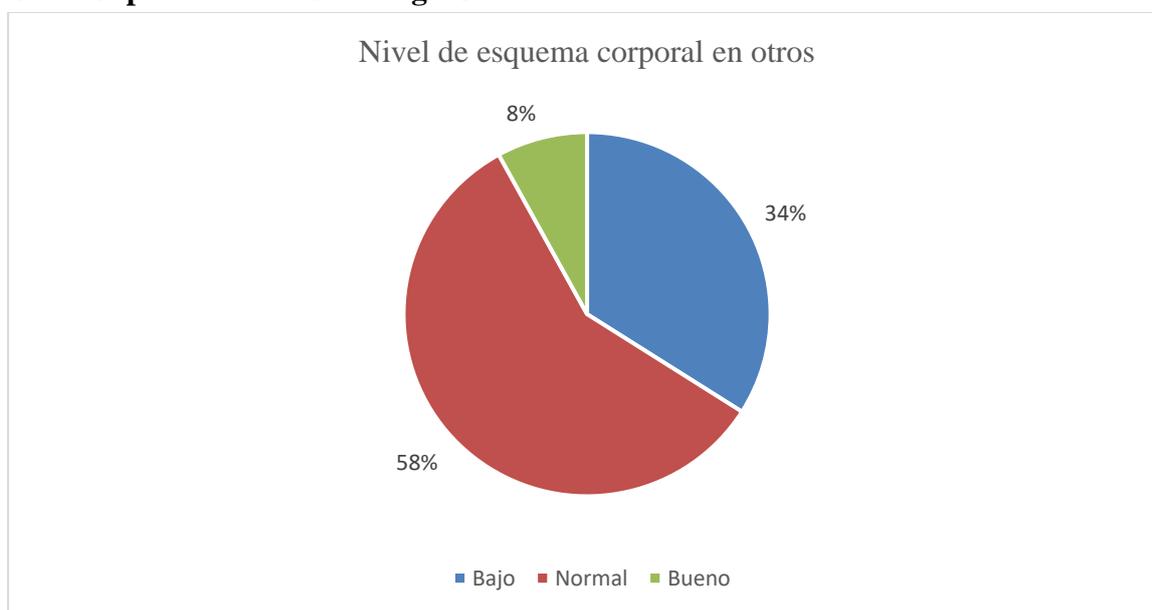
Tabla 9. Nivel de esquema corporal en otros en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	34%
Normal	29	58%
Bueno	4	8%
Total	50	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 9. Nivel de esquema corporal en otros en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En esquema corporal con otros, 17 niños igual al 34% tienen un nivel bajo, 29 perteneciente al 58% un nivel normal y por último 4 con un porcentaje del 8% un nivel bueno.

Interpretación:

En el esquema corporal con otros los niños tienen nivel bajo y normal, hallando carencias en lograr entender y conectar su propio cuerpo con los cuerpos de los demás en diferentes entornos y situaciones sociales. Esto implica que no son conscientes de las diferencias y semejanzas entre los cuerpos de uno mismo y los de los demás, así como comprender cómo interactuar y comunicarse físicamente con otras personas de manera apropiada y respetuosa.

4.3 Resultados de la diferencia del nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"

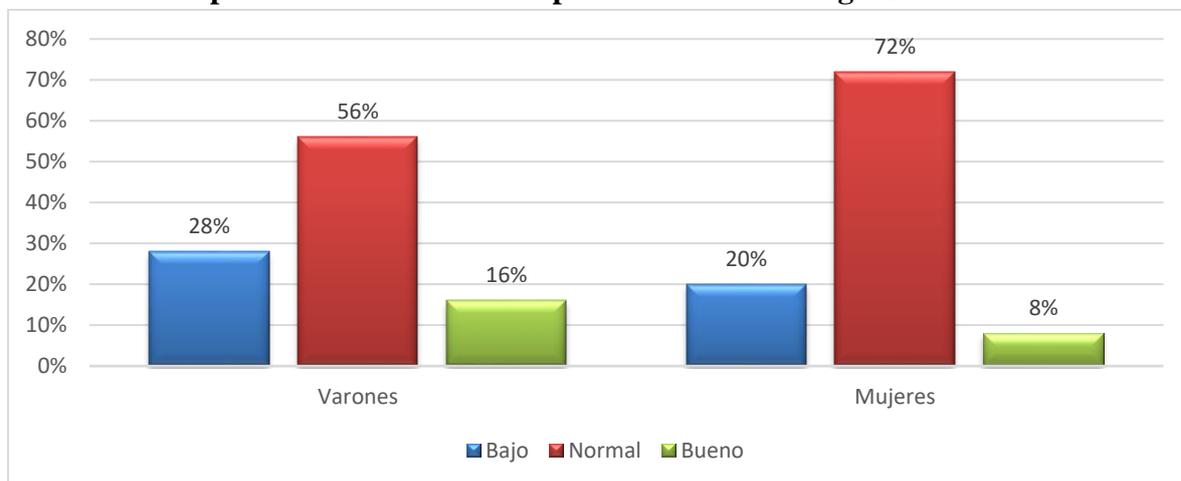
Tabla 10. Nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo. Chiriboga. G"

Nivel	Varones		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	28%	5	20%
Normal	14	56%	18	72%
Bueno	4	16%	2	8%
Total	25	100%	25	100%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Gráfico 10. Nivel de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"



Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En la diferenciación del nivel de aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres, los varones tienen 28% en el nivel bajo, 56% un nivel normal y 16% un nivel bueno, en el caso de las mujeres el 20% tienen un nivel bajo, 72% un nivel normal y el 8% un nivel bueno.

Interpretación:

Se puede interpretar que las mujeres tienen un porcentaje poco mayor en el nivel normal en el desarrollo general de aptitudes psicomotrices y los varones tienen porcentaje mayor en el nivel bajo, por ende, las mujeres tienen las aptitudes psicomotrices mejor desenvueltas en el aprendizaje.

4.4 Resultados de la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"

Tabla 11. Resultados de la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la U.E "Cap. Edmundo Chiriboga G"

Aptitud Psicomotriz	Varones						Mujeres					
	Bajo		Normal		Bueno		Bajo		Normal		Bueno	
Locomoción	6	24%	15	60%	4	16%	10	40%	8	32%	7	28%
Posiciones	6	24%	10	40%	9	36%	13	52%	7	28%	5	20%
Equilibrio	7	28%	13	52%	5	20%	6	24%	16	64%	3	12%
Coordinación de piernas	5	20%	12	48%	8	32%	8	32%	15	60%	2	8%
Coordinación de brazos	5	20%	12	48%	8	32%	6	24%	15	60%	4	16%
Coordinación de manos	5	20%	18	72%	2	8%	6	34%	17	68%	2	8%
Esquema corporal en sí mismo	9	36%	15	60%	1	4%	4	16%	13	52%	8	32%
Esquema corporal en otros	12	48%	10	40%	3	12%	5	20%	19	76%	1	4%

Elaborado por: López Angélica

Fuente: Aplicación del instrumento utilizado

Análisis:

En locomoción los varones tienen mejor nivel a diferencia de las mujeres con un 28% de diferencia, en el caso de posiciones las mujeres tienen mayor porcentaje de nivel bajo con un 52%, en equilibrio no existe mayor diferencia entre cada uno de los niveles, en coordinación de piernas las mujeres se encuentran en mejor nivel con un 64% de normal, para coordinación de brazos ocurre lo mismo las mujeres tienen mejor nivel, para coordinación de manos los varones tienen mejor nivel con un 72%, en esquema corporal en sí mismo los varones con un 60% en nivel normal están un poco por encima de las mujeres y en esquema corporal en otros las mujeres tienen mejor nivel con un 76% en nivel normal.

Interpretación:

En locomoción, coordinación de manos y esquema corporal en sí mismo los varones tienen mejor nivel, mientras que posiciones, coordinación de piernas, brazos y esquema corporal en otros las mujeres predominan, en equilibrio los porcentajes no varían significativamente.

Entonces tanto para ambos sexos se evidencian dificultades en el cumplimiento de cada una de las aptitudes psicomotrices que deben ser mejoradas para evitar problemas en el futuro.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identifica el nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”, estableciendo que los estudiantes se encuentran mayoritariamente en niveles normales y bajos, por lo que se deduce que tienen carencias al momento de llevar a cabo acciones de tipo motoras no logrando completar respuestas cuando tienen estímulos de su entorno por lo que el desenvolvimiento a nivel corporal y emocional se ve afectado y se da a notar en el proceso educativo.
- Se analiza el nivel de desarrollo de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar se determina que los niños se encuentran en un nivel bajo y normal, por lo que estas no están siendo desarrolladas efectivamente afectando de tal manera ciertas capacidades y habilidades como motricidad fina, ubicación temporal espacial, identificación de las partes del cuerpo de uno mismo y de los otros, es por eso que puede existir dificultades en los siguientes años escolares y no tener un rendimiento o desempeño académico favorable.
- Se establece la diferencia del nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar, en el nivel normal las mujeres tienen un porcentaje mayor en contraste con los varones, sin embargo, los varones también poseen un porcentaje significativo a nivel normal, por lo tanto, hombre y mujeres desarrollan las aptitudes psicomotrices, pero no de manera efectiva y concierne dificultades.
- Se establece la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar, determinando que en casi la mitad de las aptitudes psicomotrices tienen mejor porcentaje en el nivel normal comparado a los varones, pero en las aptitudes restantes los varones tienen un nivel superior, entonces a nivel general se debe trabajar en el mejoramiento de todas las aptitudes.

5.2 Recomendaciones

- Realizar juegos que requieran movimiento físico, como correr, saltar, trepar y jugar a la pelota. Estos tipos de actividades ayudan a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. Juegos de circuitos en los que el niño pueda culminar la actividad, pasando por distintas actividades, evitando el sedentarismo y haciendo que los niños promuevan un estilo de vida activo.
- Utilizar en el salón de clases recursos táctiles y manipulativos que estimulen los sentidos y promuevan el desarrollo tanto de habilidades motoras delicadas como gruesas y en consecuencia mejorar las aptitudes psicomotrices como la coordinación de brazos y pierna. Estos recursos pueden abarcar desde plastilina, rompecabezas y bloques de construcción hasta juguetes sensoriales.
- Permíteles a los estudiantes moverse libremente por el aula durante ciertos períodos, especialmente para actividades que requieran espacio y movimiento, como juegos de simulación o dramatizaciones. De igual manera es útil que los niños puedan estar fuera del aula, en un lugar al aire libre que ayude a estimular emociones positivas en conjunto con el buen progreso del desarrollo integral del niño.
- Realizar un seguimiento del mejoramiento de aptitudes psicomotrices, en conjunto tanto el DECE como el docente, para comprobar si las actividades y metodologías utilizadas están sirviendo para que los niños puedan desarrollarse de manera adecuada, puede aplicarse el mismo test y verificar si a nivel general de aptitudes psicomotrices han mejorado.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, A. (2021). *LA MOTRICIDAD FINA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Angulo, P. (2018). *APTITUDES PSICOMOTRICES Y CREATIVIDAD* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2315/1/tps616.pdf>
- Astete Quintana, V. V. (2020). *Psicomotricidad en niños de 6 a 8 años de una institución educativa pública del Callao* [Maestro en Educación con Mención en Problemas de aprendizaje, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/10254>
- Camargos, E. K. de. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Chimbo, M. (2023). *Psicomotricidad, y desempeño escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo*. [UNACH]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11869/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0008-2023.pdf>
- Chui, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Pérez Argollo, K. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children). *Retos*, 51, 753-762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- De la Cruz, V., & Mazaira, C. (1998). *Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar EPP*. TEA Ediciones.
- Droguett, A. C., & Bersezio, T. S. (2017). *DIAGNOSTICO DE HABILIDADES PSICOMOTORAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVESIDAD FINIS TERRAE*. UNIVERSIDAD FINIS TERRAE.
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), Art. 1.
- García, A. (2017). desarrollo psicomotor La Psicomotricidad. El en niños y niñas de 4 años. www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf
- Garófano, V. V., Guirado, L. C., Cuberos, R. C., Ruz, R. P., & Martínez, A. M. (2017). *IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. 47.
- López, P. C. (2013). *PSICOMOTRICIDAD Y MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3958/TFG-G331.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, D. (2012). *HABILIDADES Y DESTREZAS PSICOMOTRICES EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE LA PERLA - CALLAO* [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebf30a50-61da-47da-b2a0-c4c2c0cc642a/content>

Ramos, L. L. G., Osorio, J. A. R., & Sandoval, S. N. V. (2021). *DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EL PREESCOLAR MIS GARABATOS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN, ANTIOQUIA.*

Sánchez, A. (2017). *Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil.* <https://core.ac.uk/download/pdf/235857295.pdf>

Sánchez, N. P. P. (2015). *LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Sánchez, P. A. (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz.* EDITUM.

Sierra, V. A. S. (2021). *La importancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS_SierraSanchezVictorAlexander_2021.pdf

Yépez, G. (2020). *EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MANUALES PARA LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA* [UNACH]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6440/1/Tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación tema y tutor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0229- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcelló Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Para su conocimiento y fines pertinentes, me permito hacer la entrega de la TEMAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIA DE DOCENTES TUTORES de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S para proyectos de investigación, para su respectiva revisión y aprobación, como se dispone en el CAPÍTULO III: DE LAS OPCIONES PARA LA TITULACIÓN EN LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH CONFORME AL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO 2013 y 2019. Las reformas al presente Reglamento fueron estudiadas, analizadas y aprobadas por el H. Consejo Universitario, en sesión de fecha 10 de agosto de 2022, con RESOLUCIÓN No. 0248-CU-UNACH-SE-ORD-17-08-2022 Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2023-1S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al



listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 154-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUAGUÑA LLONGO JOHANA DANIELA	AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MLENIO, DEL CANTÓN RENPE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
2	AGUIRRE SANCHEZ MARIA JOSE	MOTIVACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE VINCULACION A LA SOCIEDAD DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION INICIAL DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
3	ALVARO RANCHO DAVID OSWALDO	LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ
4	AMORES GALLEGOS DANIELA MONSERRATH	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
5	ANLEMA CURICHUMBI KUPI SISA	DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA DEL CANTÓN COLTA.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
6	AVALOS SALAZAR DANIELA PAOLA	DESARROLLO DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.	MGS. APACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
7	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	PSICOMETRICIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. PAGO FERNANDO JANETA PATIÑO
8	BENALCAZAR NARANJO SIDNEY ALEJANDRA	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA SORDOS DE CHIMBORAZO	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
9	BOLAÑOS DONOSO JESSICA VALERIA	HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
10	CALDERON GUADALUPE ANDRES ISMAEL		
11	UZHO CASTRO CRISTINA ISABEL	ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
12	CANO MIRANDA PRISCILA SALOME	TÉCNICAS PARA SUPERAR LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
13	CHACHA EVELYN	RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. SANDRA SOFIA CHAVES YEPEZ

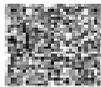


14	CHAVEZ PEREZ EMLIA CAROLINA	LA ATENCIÓN PASIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	CHOTO CASTILLO JOSELYN NAYELY	LENGUAJE ORAL EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE".	MGS. SANDRA SOFIA CHAVEZ YEPEZ
16	CISNEROS ESPIN MISHELL ALEJANDRA	TRASTORNO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, DEL CANTÓN PENPE	MGS. NAVAS FRANCO LOURDES ELIZABETH
17	DONOSO LARA ANDREA FERNANDA	LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
18	ESCOBAR LOBATO ISMAEL FRANCISCO	LIDERAZGO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO
19	FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL	ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. GARCIA NEIRA ISRAEL ANTONIO
20	IZURIETA TISALEMA JOHANA ELIZABETH	MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA
21	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	MÉTODOS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
22	LLIQUIN SAIGUA YESENA ESTHEFANIA	EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS Y PALABRAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLALIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
23	LOPEZ GUAMAN ALISSON DANIELA	LA RELACIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PENPE.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
24	LOPEZ BASANTES ANGELICA ESTEFANIA	APTITUDES PSICOMOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
25	MINTA GUALLI JENNY MARISOL	MOTRICIDAD FINA Y DESARROLLO SENSORIAL EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
26	NIAMA CASTILLO ANTONELLA KATYUSKA	SATISFACCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
27	PIURI IDROVO CINTHYA GABRIELA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
28	POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHE	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO



29	SIGCHO MIRANDA DANIELA ESTHEFANIA	MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICHO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
30	SINALUISA URQUIZO WILSON ANDRES	LA ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCCA
31	URDIALES BERRONES SABRINA ARACELY	DESTREZAS MATEMÁTICAS BÁSICAS EN LOS INFANTES DE BÁSICA ELEMENTAL	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VENTIMILLA
32	VALLEJO GUILARRO PAULINA GEOVIANNA -	LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
33	VARGAS GUASHCO SAICOL ISRAEL	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
34	VELASTEGUI MOYA DAYRA NIKOL	ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
35	ZURITA CARRILLO JENNYFER GABRIELA	ORIENTACIÓN TEMPORO- ESPACIAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA
36	CAZCO BUSTAMANTE KATERIN MAYTE	COORDINACIÓN VISOMOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN FREILE	MGS. TAPIA AREVALO MYRIAN ALICIA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintifré días del mes de mayo de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

cc. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zolita Jilcome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Dirección de carrera	23-05-2023	

Anexo 2. Matriz de planificación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. MARCO TEÓRICO	4. METODOLOGÍA	5. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las aptitudes psicomotrices están desarrolladas en los estudiantes de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo Chiriboga Gonzales”? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el desarrollo de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles” 	<p>4.1 Variable independiente:</p> <p>Historia de la psicomotricidad</p> <p>Definiciones de psicomotricidad</p> <p>Fases del desarrollo motor</p> <p>Psicomotricidad en el ámbito educativo</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance Descriptivo • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transeccional • Por el lugar De campo, 	<p>5.1 Variable independiente:</p> <p>Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.</p> <p>Es un instrumento que evalúa aspectos psicomotrices como: Locomoción Coordinación Esquema corporal equilibrio</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”. 	<p>Beneficios EPP</p> <p>Locomoción</p> <p>Coordinación</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Equilibrio</p>	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio Estudiantes de preescolar de • Tamaño de Muestra 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo está desarrollado los niveles de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de desarrollo de cada una de las aptitudes psicomotrices en los estudiantes de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”. 		<ul style="list-style-type: none"> • 50 niños <p>5.5 Técnicas e IRD Se aplicarán las pertinentes.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia del nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la diferencia del nivel de desarrollo general de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”. 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la diferencia del nivel de cada una de las aptitudes psicomotrices entre varones y mujeres de preescolar de la Unidad educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”. 			
---	---	--	--	--

Anexo 3. Evaluación de psicomotricidad en preescolar.

N.º 186

EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD: Hoja de anotación colectiva

Colegio U.E "Cap. Edmundo Chiriboga"

Curso Inicial 2A

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Fecha



Puntuación:

2: Lo hace bien

1: Lo hace con alguna dificultad

0: No lo hace o tiene muchas dificultades para ello

	Dylan	Thiago	Escaireth	Luis	Estefany	Deyker	Danna	Dilan	Escaireth	David	
LOCOMOCION	1. CAMINA SIN DIFICULTAD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	2. CAMINA HACIA ATRAS	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
	3. CAMINA DE LADO	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
	4. CAMINA DE PUNTILLAS	0	0	2	1	2	2	0	2	2	1
	5. CAMINA EN LINEA RECTA SOBRE UNA CINTA	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	6. CORRE ALTERNANDO MOVIMIENTO DE PIERNAS-BRAZOS	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	7. SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
TOTAL LOCOMOCION NIVEL	9	12	14	12	14	14	7	13	14	12	
POSICIONES	8. SE MANTIENE EN CUCLILLAS	0	0	2	0	2	2	0	1	2	2
	9. SE MANTIENE DE RODILLAS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	10. SE SIENTA EN EL SUELO CON LAS PIERNAS CRUZADAS	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
	TOTAL POSICIONES NIVEL	4	3	6	4	6	5	3	5	6	5



Autoras: M.ª Victoria de la Cruz y M.ª Carmen Mazaira.

Copyright © 1990 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24. 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 MADRID - Depósito Legal: M - 5.533 - 1997.

2373

NOMBRES DE LOS NIÑOS

		David	Cristel	Alexander	Daniel	Sofia	Jony	Cristofer	Barbara	Valentina	Andy
EQUILIBRIO	11. SE MANTIENE SOBRE EL PIE DERECHO SIN AYUDA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	12. SE MANTIENE SOBRE EL PIE IZQUIERDO SIN AYUDA	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	13. SE MANTIENE CON LOS DOS PIES SOBRE LA TABLA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	14. ANDA SOBRE LA TABLA ALTERNANDO LOS PASOS	1	2	2	0	1	2	1	1	0	1
	15. ANDA SOBRE LA TABLA HACIA ADELANTE, HACIA ATRAS Y DE LADO	1	2	2	0	0	1	0	0	2	2
	16. SE MANTIENE EN UN PIE (OJOS CERRADOS) 10 SEGUNDOS O MAS	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	TOTAL EQUILIBRIO NIVEL	7	12	12	5	8	10	8	8	9	10
	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	
COORDINACION DE PIERNAS	17. SALTA DESDE UNA ALTURA DE 40 cm.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
	18. SALTA UNA LONGITUD DE 35 A 60 cm.	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
	19. SALTA UNA CUERDA A 25 cm. DE ALTURA	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
	20. SALTA MAS DE 10 VECES CON RITMO	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
	21. SALTA AVANZANDO 10 VECES O MAS	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
	22. SALTA HACIA ATRAS 5 VECES O MAS SIN CAER	1	2	2	0	0	1	0	0	2	2
	TOTAL COORDINACION DE PIERNAS NIVEL	8	12	11	6	7	11	5	6	11	12
	B	A	A	B	B	A	C	B	A	A	

NOMBRES DE LOS NIÑOS

	Dylan	Thiago	Escaireth	Luis	Estefany	Dejkes	Danna	Dilan	Escaireth	David
COORDINACION DE BRAZOS	23. LANZA LA PELOTA CON LAS DOS MANOS A 1 m.	2	2	2	2	1	2	2	2	2
	24. COGE LA PELOTA CUANDO SE LE LANZA, CON LAS DOS MANOS	1	2	0	1	0	2	0	0	1
	25. BOTA LA PELOTA DOS VECES Y LA RECOGE	1	1	0	1	0	1	0	0	2
	26. BOTA LA PELOTA MAS DE CUATRO VECES CONTROLANDOLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	27. COGE LA BOLSITA DE SEMILLAS CON UNA MANO	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	TOTAL COORDINACION DE BRAZOS NIVEL	5 B	7 A	4 C	6 B	3 C	7 A	4 C	4 C	7 A
COORDINACION DE MANOS	28. CORTA PAPEL CON TIJERAS	2	1	2	0	2	2	0	2	2
	29. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA RECTA	1	0	1	0	2	1	0	2	2
	30. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA CURVA	0	0	1	0	1	0	0	1	1
	31. PUEDE ATORNILLAR UNA TUERCA (ROSCA)	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	32. CON LOS DEDOS DOBLADOS LOS TOCA UNO A UNO CON EL PULGAR	2	1	1	2	2	2	1	1	1
	TOTAL COORDINACION DE MANO NIVEL	6 B	4 B	7 A	4 B	9 A	7 A	3 B	8 A	8 A

Ob.
Utiliza
mano
izquierda

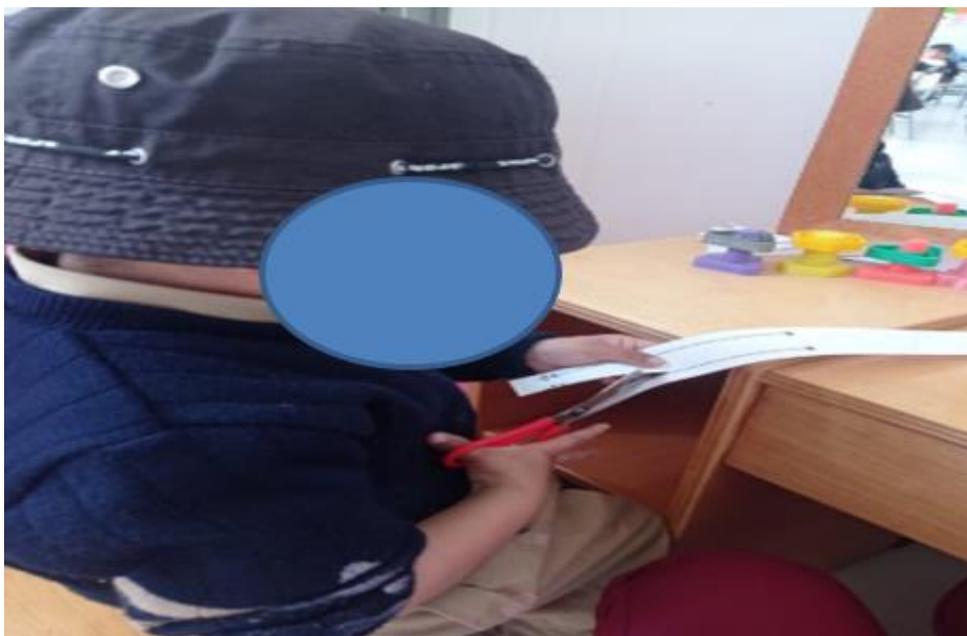
Obs.
No
agarró
tijera

NOMBRES DE LOS NIÑOS

		Dylan	Thiago	Escaireth	Luis	Estefany	Deyker	Danna	Dilan	Escaireth	David
ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO	33. CONOCE BIEN SUS MANOS, PIES, CABEZA, PIERNAS Y BRAZOS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	34. MUESTRA SU MANO DERECHA CUANDO SE LE PIDE	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0
	35. MUESTRA SU MANO IZQUIERDA	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0
	36. TOCA SU PIERNA DERECHA CON SU MANO DERECHA	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0
	37. TOCA SU RODILLA DERECHA CON SU MANO IZQUIERDA	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0
	TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO NIVEL	10	2	9	2	2	2	2	9	2	2
		A	C	A	C	C	C	C	A	C	C
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38. SEÑALA EL CODO	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	39. SEÑALA LA MANO DERECHA	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2
	40. SEÑALA EL PIE IZQUIERDO	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	TOTAL ESQUEMA CORPORAL EN OTROS NIVEL	4	2	0	0	2	2	2	3	2	4
	A	B	C	C	B	B	B	A	B	A	

Obs.
confusión

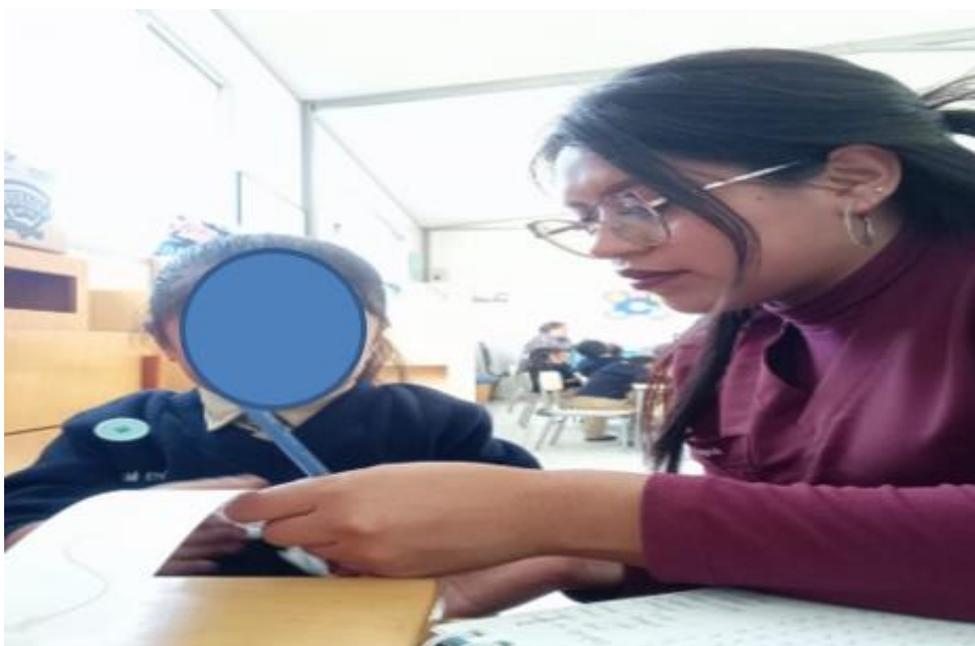
Anexo 4. Fotos de la evaluación a los niños



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.

Elaborado por: López Angélica

Descripción: Aplicación de la Evaluación de psicomotricidad en preescolar.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.

Elaborado por: López Angélica

Descripción: Aplicación de la Evaluación de psicomotricidad en preescolar.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.

Elaborado por: López Angélica

Descripción: Aplicación de la Evaluación de psicomotricidad en preescolar.



Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo. Chiriboga. Gonzáles”.

Elaborado por: López Angélica

Descripción: Aplicación de la Evaluación de psicomotricidad en preescolar.