



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

**“Rasgos Caracterológicos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo”**

**Trabajo de Titulación para optar al Título de  
Licenciado en Psicopedagogía**

**Autor:**

Samaniego Naula Randy Geovanny

**Tutor:**

Dr. Patricio Guzmán Yucta

**Riobamba, Ecuador 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Randy Geovanny Samaniego Naula, con cedula de identidad 060424018-4, autor del trabajo de investigación titulado: **“RASGOS CARACTEROLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

A sí mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta sesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos, la posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 23 de enero de 2024.



---

Randy Geovanny Samaniego Naula

C.I. 060424018-4

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Dr. Patricio Guzmán Yucta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Rasgos Caracterológicos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo bajo la autoría de Randy Geovanny Samaniego Naula; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 días del mes de Julio de 2023



Dr. Patricio Guzmán Yucta

C.I: 0602390080

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Rasgos Caracterológicos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Randy Geovanny Samaniego Naula, con cédula de identidad número 060424018-4, bajo la tutoría de Dr. Patricio Guzmán Yucta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de enero de 2024.

Mgs. Fabiana De León

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Luz Elisa Moreno.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Aracely Rodríguez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





## CERTIFICACIÓN

Que, SAMANIEGO NAULA RANDY GEOVANNY con CC: 0604240184, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de Investigación titulado "RASGOS CARACTEROLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", cumple con el 6%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de Julio de 2023

FhD. /Mgs Patrio Guzmán Yusta  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a mi familia en especial a mi abuelita Rosa, por estar siempre pendiente de mí en toda mi vida, por fortalecerme en los momentos difíciles y guiarme en todo este proceso, a mi madre Miriam por ser el principal pilar en mi vida y apoyarme en cada decisión.

A mi hija Renata, por ser mi fuente de inspiración y fortalecimiento para lograr mis metas y mis sueños, a mis hermanos por ser compañía en todo este proceso, en especial a mi hermana Paulina que con sus consejos supo guiarme y acompañarme en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis amigos que de una manera u otra hicieron que este camino sea agradable y pueda llevarme recuerdos para toda mi vida, a cada uno de los docentes que contribuyeron a mi formación personal, para hoy poder ser un gran profesional.

**Randy Geovanny Samaniego Naula**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios por la vida que eh tenido y disfruto gracias a él, por guiarme y darme la fuerza divina necesaria para superar todo obstáculo que se me presento durante esta etapa.

A mi madre quien es parte esencial en mi vida y por todo el apoyo moral y económico incondicional que me ha brindado en toda mi formación académica, a mis hermanos y a mi familia en general por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creen en mi a pesar de todo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y encaminarme en mi vida profesional, por el espacio, por las experiencias y anécdotas que quedarán grabados en mi memoria para siempre. Un agradecimiento a cada uno de los docentes que compartieron sus aprendizajes creyendo en mí y haciendo de mí un buen profesional.

Un agradecimiento especial y sincero a mi tutor Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta que con su exigencia supo orientarme teórica y metodológicamente en todo este proceso de investigación.

**Randy Geovanny Samaniego Naula**

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN</b>	14
<b>1.1 Antecedentes</b>	16
<b>1.2 Problema</b>	17
<b>1.3 Justificación</b>	18
<b>1.4 Objetivos</b>	19
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	20
<b>2.1 Conceptualización de rasgo</b>	20
<b>2.2 Conceptualización de Carácter</b>	20
<b>2.4 Modelo de Mauricio Gex</b>	22
<b>2.5 Tipos de carácter y sus características según Mauricio Gex</b>	22
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	30
<b>3.1 Enfoque de Investigación</b>	30
<b>3.2 Diseño</b>	30
<b>3.3 Tipo de investigación</b>	30
<b>3.4 Método de Investigación</b>	31
<b>3.5 Unidad de Análisis</b>	31
<b>3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos</b>	32
<b>3.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información de datos</b>	33
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	34
<b>4.1 Resultados de los tipos de carácter predominante por semestre.</b>	34



<b>4.2 Características de cada tipo de carácter que los estudiantes de la carrera.</b>	50
<b>4.3 Carácter que predomina en los estudiantes de la carrera.</b>	54
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	56
<b>5.1 Conclusiones</b>	56
<b>5.2 Recomendaciones</b>	57
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	58
<b>ANEXOS</b>	60
<b>Anexo 1</b> Resolución de aprobación del tema	60
<b>Anexo 2</b> Visto bueno del tutor	63
<b>Anexo 3</b> instrumento de Mauricio Gex	64
<b>Anexo 4</b> aplicación del instrumento de Mauricio Gex	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Aspectos tendenciales Colérico	23
<b>Tabla 2</b> Aspectos tendenciales Apasionado	24
<b>Tabla 3</b> Aspectos tendenciales Nervioso	25
<b>Tabla 4</b> Aspectos tendenciales Sentimental	26
<b>Tabla 5</b> Aspectos tendenciales Sanguíneo	27
<b>Tabla 6</b> Aspectos tendenciales Flemático	28
<b>Tabla 7</b> Aspectos tendenciales Amorfo	28
<b>Tabla 8</b> Aspectos tendenciales Apático	29
<b>Tabla 9</b> Tamaño de la Muestra	31
<b>Tabla 10</b> Técnica e instrumento de recolección de datos	32
<b>Tabla 11</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de primer semestre	34
<b>Tabla 12</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de segundo semestre	36
<b>Tabla 13</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de tercer semestre	38
<b>Tabla 14</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de cuarto semestre	40
<b>Tabla 15</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de quinto semestre	42
<b>Tabla 16</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de sexto semestre	44
<b>Tabla 17</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de séptimo semestre	46
<b>Tabla 18</b> Resultados tipos de carácter de los estudiantes de octavo semestre	48
<b>Tabla 19</b> Características de carácter predominante por semestre.	50
<b>Tabla 20</b> Resultados del tipo de carácter predominante de la carrera de psicopedagogía	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Carácter predominante de los estudiantes de primer semestre.	34
<b>Figura 2</b> Carácter predominante de los estudiantes de segundo semestre.	36
<b>Figura 3</b> Carácter predominante de los estudiantes de tercer semestre.	38
<b>Figura 4</b> Carácter predominante de los estudiantes de cuarto semestre.	40
<b>Figura 5</b> Carácter predominante de los estudiantes de quinto semestre.	42
<b>Figura 6</b> Carácter predominante de los estudiantes de sexto semestre.	44
<b>Figura 7</b> Carácter predominante de los estudiantes de séptimo semestre.	46
<b>Figura 8</b> Carácter predominante de los estudiantes de octavo semestre.	48
<b>Figura 9</b> Carácter predominante de la carrera de psicopedagogía	54

## RESUMEN

En la actualidad los Rasgos Caracterológicos marcan diferencias en el ámbito social y educativo, el tipo de carácter evidencia la forma en relacionarse y aprender. El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el tipo de carácter que predomina en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, de este modo establecer características generales y de relevancia en cuanto a los rasgos caracterológicos que presentaron los estudiantes. Siendo así que se identificó los tipos de carácter que posee cada semestre con sus respectivas las características. Varios autores alegan que el tipo de carácter es la carta de presentación ante las personas para conocer su personalidad añadiendo que el carácter es construido por el ambiente social y familiar, a la vez es heredado por la genética familiar, por consiguiente, el Psicólogo Mauricio Gex en su cuestionario utilizado como instrumento de recolección de datos en esta investigación menciona que los rasgos caracterológicos se dividen en de ocho grupos, dando a conocer que cada uno posee características y rasgos específicos en base a actitudes, pensamientos, convivencia entre otro. Por ende, esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, ya que mediante el conocimiento del tipo de carácter se pudo establecer las características específicas que posee el estudiante, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo, transversal y de campo, siendo aplicado una sola vez a la población donde sucedió el fenómeno de estudio. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario de Mauricio Gex comprendido de 54 preguntas de respuesta dicotómica, aplicado a 259 estudiantes de la carrera de psicopedagogía teniendo como resultados evidentes que el tipo de carácter más común entre los estudiantes es Flemático (nE.A.S) con características y rasgos evidentes de ser trabajadores, les gusta el silencio y la tranquilidad, son ordenados y metódicos, se consideran amigos fieles y tienen una vida social activa, analizan las cosas que hacen y actúan con cautela.

Palabras claves: Rasgos Caracterológicos, tipo de carácter, Mauricio Gex.

## ABSTRACT

Nowadays, Characterological Traits make differences in the social and educational field. Types of character show the way in which people relate and learn. The purpose of this research work was to determine the type of character that predominates in students of the Psycho-pedagogy major of the National University of Chimborazo. In this way establishing general and relevant characteristics in terms of the characterological traits that the students presented. Thus, the types of character that each semester has with their respective characteristics were identified. Several authors allege that the type of character is the letter of introduction to people to know their personality, adding that character is built by the social and family environment, at the same time it is inherited by family genetics, therefore, the Psychologist Mauricio Gex in its questionnaire used as a data collection instrument in this research, it mentions that the characterological traits are divided into eight groups, revealing that each one has specific characteristics and traits based on attitudes, thoughts, coexistence, among others. Therefore, this research was carried out with a qualitative approach, since by knowing the type of character it was possible to establish the specific characteristics that the student has, with a non-experimental design, of descriptive, transversal and field scope, being applied a only once to the population where the study phenomenon occurred. The instrument for data collection was Mauricio Gex's questionnaire, comprised of 54 dichotomous response questions, applied to 259 students of the psycho-pedagogy major, with evident results that the most common type of character among students is Phlegmatic (nE.A.S. ) with obvious characteristics and traits of being workers, they like silence and tranquility, they are orderly and methodical, they consider themselves faithful friends and have an active social life, they analyze the things they do and act with caution.

**Keywords:** Characterological Traits, character type, Mauricio Gex.



Reviewed by:  
Msc. Jhon Inca Guerrero.  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604136572

## **CAPITULO I.**

### **INTRODUCCIÓN**

Dentro de la sociedad cada persona evidencia su tipo de carácter que se moldea progresivamente para llegar a desarrollarse en el lugar donde habita y convive con las demás personas, por tal motivo dentro de las aulas de clase y patios de la institución para los seres humanos dentro de los primeros años de su vida son el área de convivencia y de aprender donde ponen en evidencia características y rasgos que diferencian unos de otro formando así su propio carácter en base a l

a experiencia y gustos de cada persona. La tipología de carácter representa a la persona en su forma de actuar, expresarse y sentir, por tal motivo desde la curiosidad del hombre en cuanto al autoconocimiento y conocimiento de las personas el Psicólogo Mauricio Gex creó el cuestionario donde se encarga en identificar y describir aspectos como la emotividad, la forma de relacionarse, la capacidad de respuesta, control de estímulos, entre otros. Identificando así los tipos de carácter en base a 54 preguntas con opción de respuesta de carácter dicotómico.

De forma similar diversas investigaciones dan cuenta de la variedad de tipos de carácter haciendo referencia a que cada tipología posee rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de forma individual o colectiva, siendo esto lo que le distingue de los demás. Recordemos que el carácter es parte de la personalidad y viene del ser interior de la persona, ya que un rasgo refleja quien eres por dentro y sobre todo es difícil de cambiarlo. El trabajo de investigación se encuentra estructurado con los siguientes capítulos que se detalla a continuación:

**CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN:** En este capítulo se describe los antecedentes del problema en referencia a la variable Rasgos Caracterológicos, evidenciando el contexto problémico existente dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo. La justificación redacta el porqué de esta investigación. Y finalmente se marcan los objetivos que se propone esta indagación.

**CAPÍTULO II MARCO TEORÍCO:** Aquí podemos encontrar temas y subtemas referente a los rasgos caracterológicos en cuanto a definición en términos básicos, dimensiones de carácter, tipos y características del carácter.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA: se detalla el enfoque que fue cualitativo, mientras que por su diseño es no experimental, por su tipo es decir por su nivel o alcance fue descriptiva, por el tiempo

fue transversal, por sus objetivos fue básica y por el lugar fue de campo y bibliográfica, cabe recalcar que las técnicas de análisis e interpretación de la información fue aplicar, procesar, revisar, tabular y analizar. Dentro de la Unidad de análisis se menciona a la población y muestra.

**CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN:** este capítulo evidencia los resultados del cuestionario aplicado en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con un total de 261 personas, y el desarrollo de tabulación de datos y la presentación de gráficos estadísticos que permitieron realizar el análisis y la interpretación de los datos los cuales sustentaran el problema investigar.

**CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN:** se encuentra las conclusiones, recomendaciones de este proyecto de investigación. Finalmente se detalla la bibliografía y los anexos que evidencian la investigación.



## **1.1 Antecedentes**

A nivel mundial Santos (2004) plantea que el carácter presenta dificultad en cuanto al reconocimiento específico de la forma de actuar y reaccionar frente a un estímulo del entorno social. La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas empleo una indagación referente a los rasgos caracterológicos relacionados a los hábitos de los conductores, los sujetos de estudio demostraron que el carácter más significativo es el Flemático, asimismo se encontró relación en cuanto a actitudes, hábitos y acciones (Infantes, 2015).

Por otro lado, en un estudio realizado en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala con una muestra de 35 estudiantes, mediante la aplicación del test análisis caracterológico, el autor llegó a la conclusión de que el carácter predomina es el sanguíneo por lo que recomendó a los adolescentes conocer el perfil caracterológico y al colegio crear un programa para mejorar el nivel de madurez (Ramírez, 2018).

Así mismo en la investigación de perfil de personalidad en la carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en México, la cual tuvo el propósito de describir el perfil de personalidad de 433 estudiantes de 1º a 8º semestre, concluye que existen los factores de expresividad emocional, sociabilidad, confianza, dominancia, autosuficiencia, inteligencia, impulsividad y autoestima, con características positivas como poseedores de pensamiento liberal, poco convencional y con poco apego a las normas morales; son compasivos, sensibles y emotivos, así como espontáneos, sinceros y francos. Sin embargo, durante los tres primeros años de la carrera poseen poco autocontrol y son emocionalmente poco estables y maduros (Aragón, 2011).

En cuanto a nivel nacional, en el instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil en la investigación realizada por Vera , Salazar, & Mogrovejo, (2019) a 25 estudiantes entre 19 y 25 años, determinó que el rasgo de carácter predominante entre el muestreo fue Sentimental con el 28% de su totalidad, reflejan preocupación, interés de cumplimiento de tareas, demuestran organización y son muy colaborativos, siendo así que el carácter se manifiesta según las costumbres y creencias del lugar en donde realiza su convivencia social, el problema radica en que los ecuatorianos desconocen su reaccionar y se les dificulta el reconocimiento en cuanto a los rasgos de carácter que poseen.

Dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo se destaca la investigación rasgos y dimensiones de personalidad tuvo como objetivo, determinar los rasgos y dimensiones de personalidad dominantes en estudiantes de diferentes carreras mediante el Cuestionario 16PF-5 de Cattell (1993), se desprende que existen ciertos rasgos dominantes en la muestra como son la inestabilidad emocional y el rasgo de despreocupado. En cuanto a las dimensiones, el principal hallazgo fue la ansiedad alta. Estos tres aspectos de la individualidad que se destacan en el estudio por sus características pueden influir en el desempeño integral de los estudiantes (Santos , Erazo Salcedo, & Mogrovejo Gualpa, 2019).

## **1.2 Problema**

A nivel internacional dentro de la Universidad de Lleida en España en la investigación realizada por Dolcet (2006) menciona que la personalidad puede entenderse como temperamento y carácter, el temperamento refiriéndose a los aspectos de la personalidad más biológicos y el carácter a los aspectos a la personalidad a la cultura y al aprendizaje. Donde refleja la carencia del autoconocimiento y poco interés a esta temática.

Dentro de nuestro país el tipo de carácter es asociado a las costumbre, creencias desenvolvimiento y desarrollo familiar, sin dejar de lado que la tolerancia de las personas está por encima de todo, nuestra sociedad se basa en el respeto y normas de convivencia que ayuda a armonizar las dificultades y diferencias que se puede mostrar en cuanto a un desarrollo social en referencia al tipo de carácter predominante de las personas. De manera generalizada dentro del ámbito social suelen denominar a las personas con carácter fuerte y carácter sensible, asociado a la forma de pensar y actuar (Educacion, 2019).

Finalmente, el contexto problemático dentro de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Chimborazo de la ciudad de Riobamba recae sobre el desconocimiento del tipo de carácter que posee cada uno, dando evidencia que no conocen las características o rasgos marcados que tienen al momento de convivir o relacionarse con las demás personas, generando así diferencias al momento de la convivencia social y el desenvolvimiento académico, puesto que cada persona es un ser único e irreplicable con rasgos y características específicas.

### 1.3 Justificación

La importancia del presente proyecto de investigación fue aportar a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo significativamente, con la identificación del tipo de carácter que posee y así ayudarle a fomentar una convivencia y un desarrollo académico agradable y de manera indirecta ayudar a los docentes a conocer a sus estudiantes en mayor profundidad. Por otro lado, la actualidad de esta investigación recayó en que el problema se ha identificado en los últimos meses, dando hincapié a una investigación novedosa, con impacto directo en los estudiantes en cuanto a conocer su rasgo de carácter predominante, ganando así el autoconocimiento y los aspectos tendenciales positivos y negativos de su tipo de carácter.

Así mismo, la originalidad de esta investigación fue debido a que la población seleccionada no ha sido manipulada con anterioridad, por lo tanto, los resultados que se obtuvieron fueron inéditos de esta siendo un aporte a futuras indagaciones como punto de partida. Al mismo tiempo el valor teórico recayó sobre la indagación profunda de la variable rasgos caracterológicos ya que metodológicamente es una investigación descriptiva con una recolección de información de campo y bibliográfica analizando de manera rigurosa los rasgos de carácter.

En cuanto al impacto que presentó esta investigación fue al momento que se analizó los datos que evidenciaron que, en primera instancia el desconocimiento por parte del estudiante en cuanto al tipo de carácter que posee y después el desconocimiento de las características del tipo de carácter predominante que posee. Por lo que se refiere a los actores directos de esta investigación fueron los estudiantes de cada semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo con una totalidad de 259.

Cabe mencionar que la investigación fue factible porque se conoció la profundidad de este problema, con el apoyo de las autoridades y docentes sumando a esto que existió el necesario tiempo para ejecutar este estudio, los recursos económicos y virtuales no fue impedimento alguno. Finalmente, el presente proyecto de investigación tiene relación con mi persona, debido a la necesidad de dar solución a la problemática experimentada a lo largo de mi desarrollo de mi carrera universitaria.

## **1.4 Objetivos**

### **1.1.1 Objetivo General**

Determinar el tipo de carácter que predomina en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de carácter predominantes en cada semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo
- Describir las características generales de cada tipo de carácter que poseen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPITULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Conceptualización de rasgo

En relación a los rasgos: hace referencia la dimensión perdurable que conforma la personalidad y el carácter, y explican las diversas conductas de cada persona ante una misma situación. Añadiendo a esto todos los individuos tienen los mismos rasgos y que el predominio de un rasgo sobre otro es lo que diferencia a cada individuo, es decir, es la característica específica de la persona, siendo notable para diferenciar uno de otro (Montaño , Palacios, & Gantiva , 2009).

Así en la psicología de la personalidad siendo parte de ella el carácter se tiene por nombre rasgo a todas aquellas actitudes estables y consientes del comportamiento del ser humano. Con esto se quiere dar a entender que cada persona tiene características que lo diferencian de otra persona, así mismo hace que se comporte de igual manera en diferentes situaciones y es donde juegan un papel muy importante la estabilidad (Arango, 2015).

De tal modo que en la década de 1930 Allport menciona la primera definición de rasgo en referencia a personalidad, que se resumen en la concepción de utilizar el rasgo como la unidad de análisis básico de la personalidad, distinguiendo en tres tipos:

***Rasgos cardinales*** Aquellos que son dominantes en la vida del individuo y que están presentes durante toda su vida sin poder ser ocultados.

***Rasgos Centrales*** Aquellos que no son tan destacados pero son significativos.

***Rasgos secundarios*** Aquellos que son menos visibles, menos estables y que se presentan solo en situaciones específicas (Vasquez E. , 2021).

#### 2.2 Conceptualización de Carácter

Desde que el ser humano empieza su travesía por la vida, comienza en él un proceso por el cual se va moldeando paulatinamente para poder llegar a desarrollarse en el medio donde habita, de aquí nace los conceptos de carácter y temperamento, componentes originarios de la personalidad, ahora bien y haciendo énfasis en el concepto de carácter, este se puede definir como

aquel que se lo adquiere a través de las relaciones de primera instancia con los padres, para su posterioridad con aquellas relaciones significativas en la comunidad (Ventura, 2020).

De acuerdo a esta definición y guardando relación, el carácter es nada más y nada menos, que el producto de la interacción del hombre y el medio que lo rodea, es decir, el aprendizaje existente entre ambos, manifestado en la forma de actuar, y percibiéndose de manera constante y uniforme (Secada, 2014). De igual forma, otro autor en el mismo texto acota que el carácter es capaz de modificarse a través del paso de los años, pues encuentra su base en la experiencia, la inteligencia y voluntad del individuo, siendo parte de un proceso de modelación continua. Esto depende también de las personas que estén en su entorno. De igual forma el carácter posee su origen en los procesos cognitivos, mas no en un vínculo hereditario, pues este es capaz de influir en nuestras actitudes e intenciones, influenciado por los factores sociales y culturales, como se ha manifestado anteriormente (Luna, 2020).

Por otro lado, el termino carácter proviene de los griegos y el estudio filosófico, psicológico, pedagógico y psicoterapéutico impartido por ellos, pues el carácter constantemente ha sido calificado como un aspecto ético, moral y axiológico, ya que recalca la forma de sentir y obrar, las decisiones voluntarias e involuntarias, valoraciones, juicios y orientaciones espirituales, cultura que posee el individuo (Martinez, 2002). No obstante, el carácter no es único y al igual que otros componentes posee diferentes dimensiones de acuerdo con la manera en que este se ejecuta y existe en el individuo lo cual toma relación con la personalidad, el temperamento entre otras (Luna, 2020).

Por último cabe mencionar que existen diversas dimensiones de carácter, esto depende de la perspectiva de cada autor especializado en la caracterología, no obstante, y considerando a uno de los principales en el estudio de la rama, se empleará el estudio realizado por Le Senne y Heymans (1945), los cuales, a partir de los resultados obtenidos, propusieron tres tipos de rasgos predominantes en cuanto al carácter, estos son: emotividad, actividad y resonancia (Ocaña, 2018).

## **2.4 Modelo de Mauricio Gex**

### **2.4.1 Cuestionario de Mauricio Gex**

El cuestionario de Mauricio Gex está basado en el modelo propuesto por Heymans y Le Senne (1945) en cuanto a las dimensiones y tipos de carácter, este cuestionario tiene como objetivo establecer rasgos fundamentales de las fisonomías psicológicas, por otro lado no indaga efectos o faltas de la voluntad o conducta, en pocas palabras determina el modo de ser natural de la persona evaluada.

Está formado por 54 preguntas de respuesta dicotómica, el cual el resultado nos arroja el tipo de carácter predominante de la persona, se puede aplicar de manera individual o colectiva con un rango de edad de 15 años en adelante, en un tiempo determinado (Cousin, 2014).

### **2.5 Tipos de carácter y sus características según Mauricio Gex**

Por su parte, Heymans y Le Senne (1945), citado por Ramírez (2018) surgen ocho tipos de carácter, derivados de las dimensiones y agrupados en sí, de acuerdo a las características que se han podido presentar en diferentes sujetos, entre se detallan los siguientes a continuación:

#### ***Colérico***

Representado con las siglas **EAP**, es un tipo de carácter que abarca las características de ser un sujeto emotivo, activo y primario, su característica principal es el deseo de actividad exuberante, la necesidad de hacer algo y de modo impulsivo. Es combativo, proselitista, persuasivo en sumo grado y entusiasta; emprendedor de gran iniciativa. Es optimista, alegre y aunque pasa fácilmente y con rapidez de unos sentimientos a otros.

Sus sentimientos son abundantes, fuertes, expansivos. Tiene inclinación innata a comunicar lo que piensa y siente, para lo que le ayuda su relevante facilidad de palabra. Ante las injurias reacciona violentamente de palabra y pasa a las obras sin esperar repetidas incitaciones. En los momentos de peligro se exalta y no piensa en las consecuencias que puede obtener.

Tiene instinto de mando y dominación, su inteligencia es rápida y penetrante. Todo su porte exterior suele estar de acuerdo con su modo de ser.

**Tabla 1**

*Aspectos tendenciales Colérico*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Capacidad para manejar grandes empresas.	→ Su temperamento lo lleva a vivir el instante.
→ Inteligencia para desempeñar cargos de importancia en la vida social.	→ Algunas veces no terminan lo que empiezan.
→ Generosos/as	→ Se acumulan de ocupaciones.
→ Aptos para la política, enseñanza, periodismo.	→ Confianzudo/da
→ Aficionado al deporte.	→ Le cuesta reconocer sus defectos.
	→ Se enfada con facilidad.

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

*Apasionado*

Representado con las siglas **EAS**, posee las cualidades de ser emotivo, activo y secundario, el individuo perteneciente a este grupo no puede permanecer inactivo ya que es muy enérgico. Tiene presente en su vida lecciones de experiencias pasadas para mejorar su futuro. Su iniciativa y acometividad son muy grandes.

Sus sentimientos y pasiones son muy fuertes, no soportan las injurias, suelen llevar rencor y deseo de venganza. Ante el peligro son reflexivos y si desean atacar son violentos, las faltas propias y ajenas le causan gran enojo. Posee sentimientos estables de tal modo que su amistad es fidelísima aun después de largo tiempo, pero también les cuesta olvidar una ofensa o perdonar.

Tiene capacidad de organización y mando, simpático y atrayente. Sabe ser firme sistemático y orientado hacia un fin. Su inteligencia es amplia y más bien deductiva, goza de excelente memoria. Le interesan los problemas sociales, morales, religioso. Es honrado y digno de confianza. Sabe ser fiel a su palabra, por otro lado en la vida social sabe ser ordenado y sencillo.



**Tabla 2**

*Aspectos tendenciales Apasionado*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Toma sus propios asuntos.	→ Es desconfiado
→ Es confiable.	→ Es crítico.
→ Impone justicia y nobleza.	→ Poco social.
→ Es agradecido.	→ Suele ser rencoroso y vengativo.
→ Aspira cosas grandes.	→ Sus críticas son severas e injustas.
→ Es apto para todas las profesiones.	→ Impaciente.
	→ No es bueno para el arte.

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex  
**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

*Nervioso*

Representado con las siglas **EnAP**, dice ser una persona emotiva, no activa y primaria, aquellos que poseen gran sensibilidad por el mundo exterior, abundancia de sentimientos sujetos a una variabilidad. Su vitalidad es muy tumultuosa, poco coherente y ordenada. Su imaginación es vivísima y su ingenio viva. Se considera artista por naturaleza, ya que poseen talento musical, notable facilidad de palabra y aun dotes literarias.

Son muy curiosos, aman vivir el momento y lo impresionante, sienten vivamente las injurias y da muestra de ello, su imaginación le expone a peligros y se acobarda con facilidad, es amigo de las aventuras fantásticas y estrambóticas, cuando ha cometido alguna falta cae en un gran postración y hace propósitos para corregirse. Siente como necesidad llamar la atención, ser admirado. Su inteligencia no suele ser muy amplia, sus nervios están siempre tensos, suelen ser influenciados por sus amigos, el ambiente social.

**Tabla 3**

*Aspectos tendenciales Nervioso*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ De corazón sensible.	→ Se deja dominar por los
→ Bondadosos.	sentimientos fácilmente.
→ Compasivo y generoso.	→ Suelen ser insoportables.
→ Admiran a las personas.	→ Vanidosos.
→ Sabe ser diplomático.	→ No les gusta hacer esfuerzos.
→ Cariñosos.	→ Disciplina metódica.
→ Aptos para consolar a una	→ Fácilmente cambia de parecer y de
persona abatida.	ocupación.

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

### *Sentimental*

Representado con las siglas **EnAS**, considerado como un humano emotivo, no activo y secundario, en otras palabras, profundiza y perseveran los sentimientos. Almas muy sensibles de emociones o impresiones externas. Si se repiten las injurias llegarán un momento que estalle violentamente. En la amistad es fiel y constante. No suelen tener muchos amigos y prefieren un pequeño grupo de íntimas. Recuerda y agradece cualquier favor y atención.

Su fuerte no es la actividad física ni intelectual, sino la afectividad. Procura evitar todo lo que piensa le va a herir interiormente, sumamente propenso a la reflexión y análisis de sí mismo. Indeciso, siempre teme no haber hecho las cosas bien. En momento de peligro prefiere más bien una actitud pasiva que activa en la defensa. Su actitud ordinaria es de dulzura y amabilidad. Muy apto para las obras que exijan consagración, silencio y caridad. Es de apariencia sencilla y poco amigo de la ostentación.

**Tabla 4**

*Aspectos tendenciales Sentimental*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Bondadosos y Honrados.	→ Indecisos.
→ Cuida de los enfermos.	→ Desanimados.
→ Trata íntimamente con Dios.	→ Algunas veces suelen ser
→ Sencillo, humilde y fidedigno.	pesimistas, amargados y tímidos.
→ Perseverante.	→ Gran facilidad de perdonar.
→ Habilidades en las matemáticas y	→ Desconfía de todos.
lenguas.	→ Tendencia a la soledad y egoístas.

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

*Sanguíneo*

Representado con las siglas **nEAP** representa un ser no emotivo, activo y primario, por lo que se lo considera como lo contrario al sentimental, es decir extrovertido, pues su vitalidad lo hace tornarse curioso con deseo de descubrir cosas nuevas del mundo exterior, por otro lado, al no poseer emotividad muestra despreocupación, rigidez y frialdad en ciertas circunstancias. No puede estar inactivo. Se muestra siempre alegre, sonriendo, muy locuaz, de viva y animada charla. Sociable, atento y cortés, suele tener disposición para la música y gusto por los deportes. Es superficial en sus juicios.

Prefiere lo más agradable, gustoso y llamativo. Expansivo y efusivo. No se irrita fácilmente ante las ofensas, se lanza sin reflexionar y no es fácil acobardarle. Cuando ha cometido alguna falta fácilmente se consuela y renueva los buenos propósitos.

**Tabla 5**

*Aspectos tendenciales Sanguíneo*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Persona agradable.	→ Perdona fácilmente.
→ Vida social activa.	→ Muy reflexivo.
→ Muy alegre.	→ Se exige mucho físicamente.
→ Servicial y cortes con todos.	→ Se priva de comodidades.
→ Compasivos y misericordiosos.	→ Se deja guiar por cualquiera.
→ Inteligencia intuitiva.	→ Egoísta.
→ Ama decir las verdades.	
→ Es descriptivo y humorista.	

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

### *Flemático o Hermético*

Representado con las siglas **nEAS**, suele ser una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad, además de esto se le agrega que posee gran raciocinio ante las diversas situaciones que ameriten orden y análisis profundo, pues les gusta encontrar la verdad sin desistir hasta lograr alcanzar sus metas deseadas. No tiene sentimientos intensos pero si, constancia y tenacidad. En la acción es raramente violento o sobre excitado. Sumamente paciente, poco hablador ya que cuando se comunica lo hace con medida y casi nunca elevando la voz.

Continuamente ocupado, ordenado y metódico. No suele gustar de la vida social aunque es fiel a las amistades. Espíritu claro y lógico. Son intelectuales y prudentes. Se caracterizan por ser ahorradores, honrados y sinceros. En momentos de peligro son indecisos, si cometen alguna falta no se angustian demasiado. Su inteligencia es más apta para profundizar que para pensar con rapidez. Sobresale por su sentido práctico y conocimiento de las personas. Buen organizador, objetivo y realista, tiene poco vigor imaginativo y no es muy inclinado a la creación artística.

**Tabla 6**

*Aspectos tendenciales Flemático*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Tranquilos y equilibrados.	→ Egoístas.
→ Reflexivos.	→ Calculadores.
→ Toleran sus sentimientos.	→ Orgullosos.
→ Naturales y sencillos.	→ Corazones un poco insensibles.
→ No suelen mentir.	→ Tiende a ser esclavo de la organización, costumbre y método.
→ Ordenados y constantes.	→ Perezosos y cómodos.
→ Grandes colaboradores.	
→ Eficientes, seguros y asiduos.	

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

***Amorfo***

Representado con las siglas **nEnAP**, no presenta emotividad, ni actividad, suelen ser aquellas personas descritas como vacías, pues no tienen fuerza a la hora de ejercer su propia voluntad, ya que se dejan influir fácilmente, sumado a esto, son conformistas, lo que conlleva a que realicen acciones sin medir consecuencias ni haciendo uso de la lógica para pensar en su futuro. Además, son muy influenciados por el ambiente. Sociable pero se manifiesta por la pereza. Se fatigan pronto y tiene poco sentido de lo real. Gusta mucho del afecto del hogar, aunque no se siente atraído por la vida metódica y ordenada.

**Tabla 7**

*Aspectos tendenciales Amorfo*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Valientes.	

---

- 
- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| → Resistentes.                         | → Perezosos.                   |
| → Suelen tener entendimiento práctico. | → Incumplidores e impuntuales. |
| → Sociables.                           | → Negligente.                  |
| → Poseen ejecución musical.            | → Egocéntrico.                 |
- 

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex  
**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

### *Apático*

Representado con las siglas **nEnAS**, estos últimos al igual que el anterior, no presentan emotividad, ni actividad, sin embargo son de un grupo secundario de resonancia, lo que explicaría su autonomía y soledad, evitando peleas e inconvenientes que podrían afectar a su vida, además de esto se caracterizan por su dureza, su rencor y la ambición que en ocasiones pueden poseer cuando se ven afectados por terceros.

Prefiere la soledad y por eso mismo declina las invitaciones a juegos y reuniones. Su aislamiento no se debe al deseo de llevar la contraria, sino que evita por su mismo carácter. La falta de simpatía por los demás se nota en él. Prefiere la vida tranquila e independiente. No muestra interés por trabajos prácticos sino por lo teórico. (Vasquez R. , 2016).

### **Tabla 8**

#### *Aspectos tendenciales Apático*

---

<b>Aspectos Tendenciales Positivos</b>	<b>Aspectos Tendenciales Negativos</b>
→ Disciplina y seguridad.	→ Falta de dinamismo.
→ Secundariedad.	→ Pasivos.
→ Le gustan las actividades uniformes y tranquilas.	→ Egocéntricos.

---

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex  
**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

## CAPITULO III.

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de Investigación

Por el enfoque de investigación fue *cualitativo*, ya que el corte de investigación indagó el tipo de carácter en primera instancia para así conocer las características de la tipología que posee cada estudiante de carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, con base en presentar y describir las acciones de los individuos.

#### 3.2 Diseño

El diseño de esta investigación fue *no experimental*, ya que se realizó sin manipular la variable de estudio que en este caso fue Rasgos Caracterológicos, presentándose en su contexto real y natural (empírico) y en un tiempo determinado.

#### 3.3 Tipo de investigación

Por el nivel o alcance fue *descriptivo*, porque se especificó propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó y sobre todo ayudo a describir las características de los rasgos caracterológicos, en base a la recolección de datos que puntualiza la situación tal y como se presenta en la realidad.

Por el tiempo fue *Transversal o Transaccional*, porque la investigación se realizó en un período definido de tiempo y la aplicación del instrumento se realizó por una sola vez.

Por los objetivos fue *Básica*, porque profundizó los conocimientos científicos sobre la variable estudiada en determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio. Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general, planteando alternativas de solución al problema que se investigó.

Por el lugar fue de *campo*, porque se aplicó el instrumento en el lugar en el que sucedió el fenómeno en este caso la Universidad Nacional de Chimborazo. Y *Bibliográfica* porque se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, ya sean estas fuentes primarias, secundarias y terciarias como referencia correspondiente a la variable de estudio, siendo este el sustento teórico.

### 3.4 Método de Investigación

El método de investigación fue *Analítico-sintético*, ya que se realizó un análisis de la información de los datos primarios y secundarios en la investigación, siendo procesados e interpretados destacando los datos más relevantes.

### 3.5 Unidad de Análisis

#### *Población de estudio*

La población en esta investigación fueron los estudiantes Universidad Nacional de Chimborazo.

#### *Tamaño de la Muestra*

El muestreo es no probabilístico e intencionado porque los elementos que los integran se seleccionaron basándose en un juicio.

Tabla 9

#### *Tamaño de muestra*

<b>Muestra Estudiantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Primer Semestre	10	25	35	14%
Segundo Semestre	6	38	44	15%
Tercero Semestre	7	29	36	14%
Cuarto Semestre	12	22	34	13%
Quinto Semestre	8	20	28	11%
Sexto Semestre	8	32	40	16%
Séptimo Semestre	5	15	20	8%
Octavo Semestre	5	17	22	9%
<b>Total</b>		<b>259</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022



### 3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

**Tabla 10**

*Técnica e instrumento de recolección de datos*

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<i>Rasgos Caracterológico</i>	Psicométrica	Cuestionario Mauricio Gex	<p>Establece los rasgos fundamentales de las fisonomías psicológicas, no inquiriere los efectos o falencias de la voluntad y conducta, determina mediante la aplicación de 56 preguntas de respuesta dicotómica (Si/No) el modo de ser natural. No existen respuestas correctas e incorrectas, no se obtiene un puntaje sino el tipo de carácter predominante para poder conocer las características del mismo.</p> <p>El cuestionario se aplica de manera individual o colectiva, es recomendable aplicar máximo hasta una hora, se aplica a partir de los 15 años hasta la adultez.</p> <p>La única instrucción que se le da al evaluado es que responda de manera sincera leyendo detenidamente las preguntas para después marcar con una X.</p>

**Fuente:** Cuestionario de Mauricio Gex  
**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

### **3.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información de datos**

Para el desarrollo de esta investigación en cuanto al análisis e interpretación de la información de datos se desarrolló de la siguiente manera:

- Para la aplicación del instrumento psicométrico se utilizó la plataforma Google Forms, que ayudo a que los estudiantes puedan identificar su carácter mediante el Cuestionario de Mauricio Gex.
- La recolección de datos es decir los resultados en base a la aplicación del instrumento fueron procesados en el programa Excel, con el que se llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos, donde se reflejó los resultados.
- Posterior a esto se realizó la revisión y barrido de la información obtenida.
- Con la tabulación y representación gráfica de la información respectiva se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados de los tipos de carácter predominante por semestre.

**Tabla 11**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de primer semestre.*

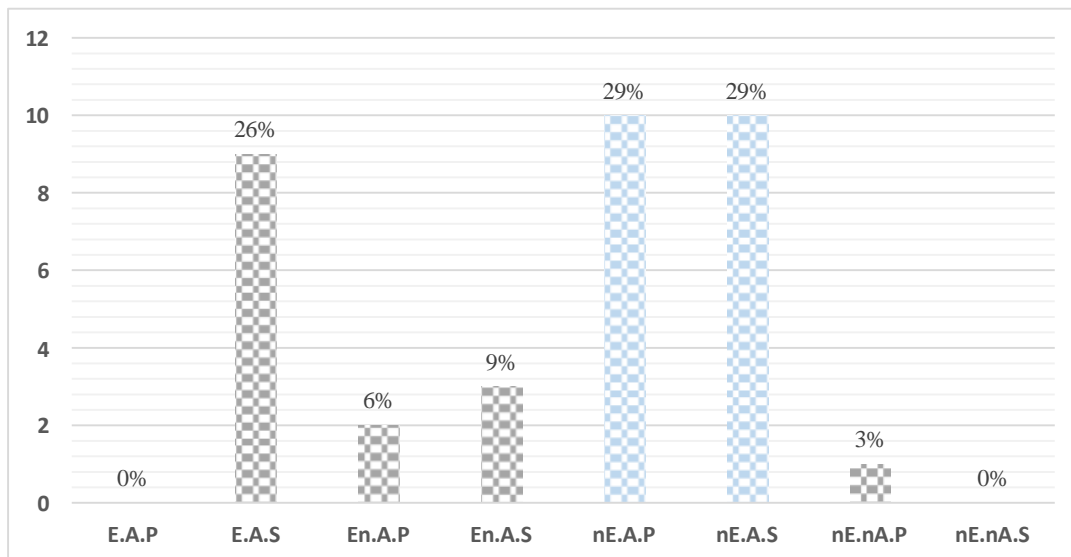
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P	0	0%
E.A.S	9	26%
En.A.P	2	6%
En.A.S	3	9%
nE.A.P	10	29%
nE.A.S	10	29%
nE.nA.P	1	3%
nE.nA.S	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 1**

*Carácter predominante de los estudiantes de primer semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al primer semestre, se deduce que, de un total de 35 (100%) estudiantes, 9 (26%) poseen un tipo de carácter Apasionado (E.A.S), 2 (6%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 3 (9%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 10 (29%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 10 (29%) poseen un carácter Flemático (nE.A.S) y 1 (3%) poseen un carácter Amorfo (nE.nAP), mientras que los tipos de carácter Colérico (E.A.P) y Apático (nE.nA.S) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predominan los tipos de carácter Sanguíneo (nE.A.P) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos caracterológicos como poco sentimentales, extrovertido, despreocupados y Flemático (nE.A.S) siendo silenciosos, reflexivos y analistas. Por otro lado, los tipos de carácter no encontrados son Colérico (E.A.P) y Apático (nE.nA.S) por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.

**Tabla 12**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de segundo semestre.*

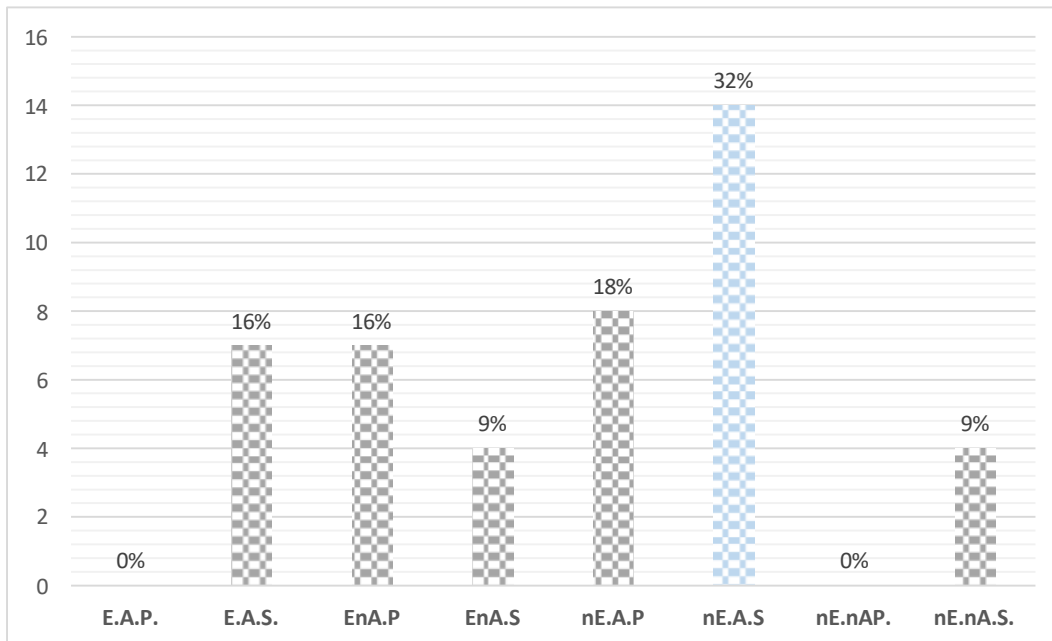
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P	0	0%
E.A.S	7	16%
En.A.P	7	16%
En.A.S	4	9%
nE.A.P	8	18%
nE.A.S	14	32%
nE.nA.P	0	0%
nE.nA.S	4	9%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 2**

*Carácter predominante de los estudiantes de segundo semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al segundo semestre, se deduce que, de un total de 44 (100%) estudiantes, 7 (16%) poseen un tipo de carácter Apasionado (E.A.S), 7 (16%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 4 (9%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 8 (18%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 14 (32%) poseen un carácter Flemático (nE.A.S) y 4 (9%) poseen un carácter Apático (nE.Na.S), mientras que los tipos de carácter Colérico (E.A.P) y Amorfo (nE.nA.P) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, los tipos de carácter no encontrados son Colérico (E.A.P) y Amorfo (nE.nA.P), por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.

**Tabla 13**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de tercer semestre.*

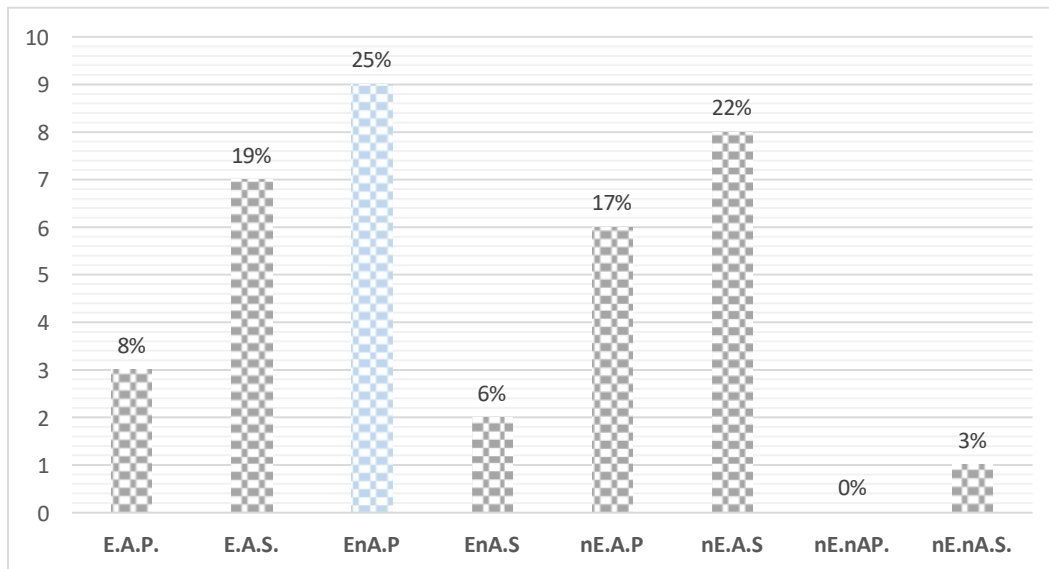
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P	3	8%
E.A.S	7	19%
En.A.P	9	25%
En.A.S	2	6%
nE.A.P	6	17%
nE.A.S	8	22%
nE.nA.P	0	0%
nE.nA.S	1	3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 3**

*Carácter predominante de los estudiantes de tercer semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al tercer semestre, se deduce que, de un total de 36 (100%) de estudiantes, 3 (8%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P) , 7 (19%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 9 (25%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 2 (6%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 6 (17%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 8 (22%) posee un carácter Flemático (nE.A.S) y 1 (3%) poseen un carácter Apático (nE.nAS), mientras que el carácter Flemático (nE.A.P) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predominan el tipo de carácter Nervioso (En.A.P), en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de gran sensibilidad por el mundo exterior, lo que lleva a que pueda tener un humor cambiante, muchas veces confuso, despreocupados y son muy colaboradores. Por otro lado, el tipo de carácter no encontrado es Flemático (nE.A.P), por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.



**Tabla 14**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de cuarto semestre.*

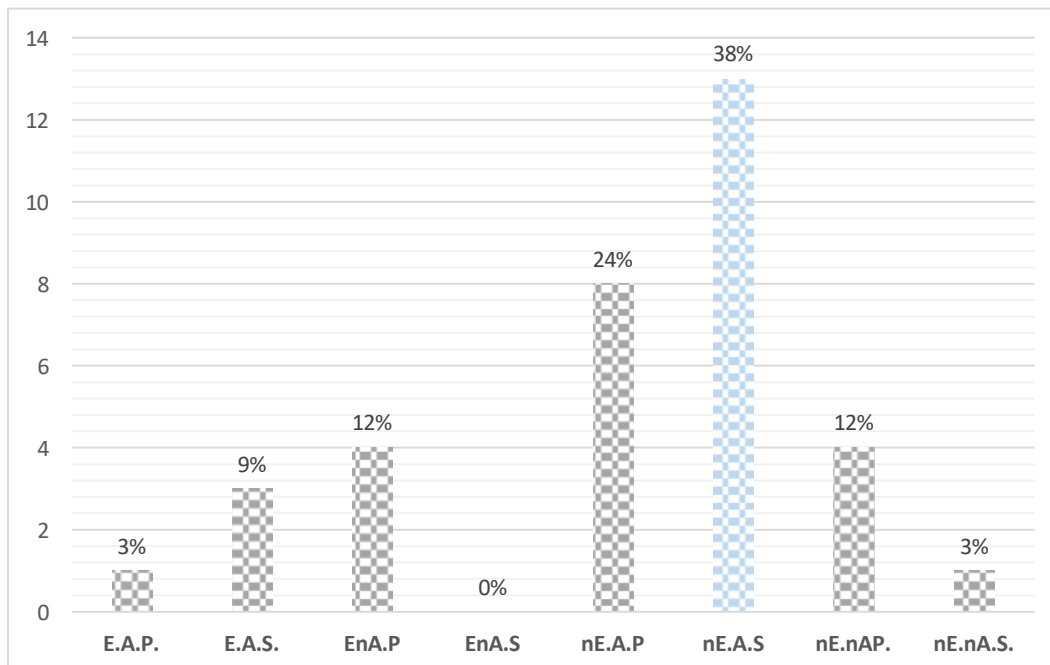
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P	1	3%
E.A.S	3	9%
En.A.P	4	12%
En.A.S	0	0%
nE.A.P	8	24%
nE.A.S	13	38%
nE.nA.P	4	12%
nE.nA.S	1	3%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 4**

*Carácter predominante de los estudiantes de cuarto semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al cuarto semestre, se deduce que, de un total de 34 (100%) de estudiantes, 1 (3%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P) , 3 (9%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 4 (12%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 8 (24%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 13 (38%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 4 (12%) poseen un carácter Amorfo (nE.nA.P), 1 (3%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S) mientras que el carácter Sentimental (En.A.S) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, el tipo de carácter no encontrado es Sentimental (En.A.S), por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.

**Tabla 15**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de quinto semestre.*

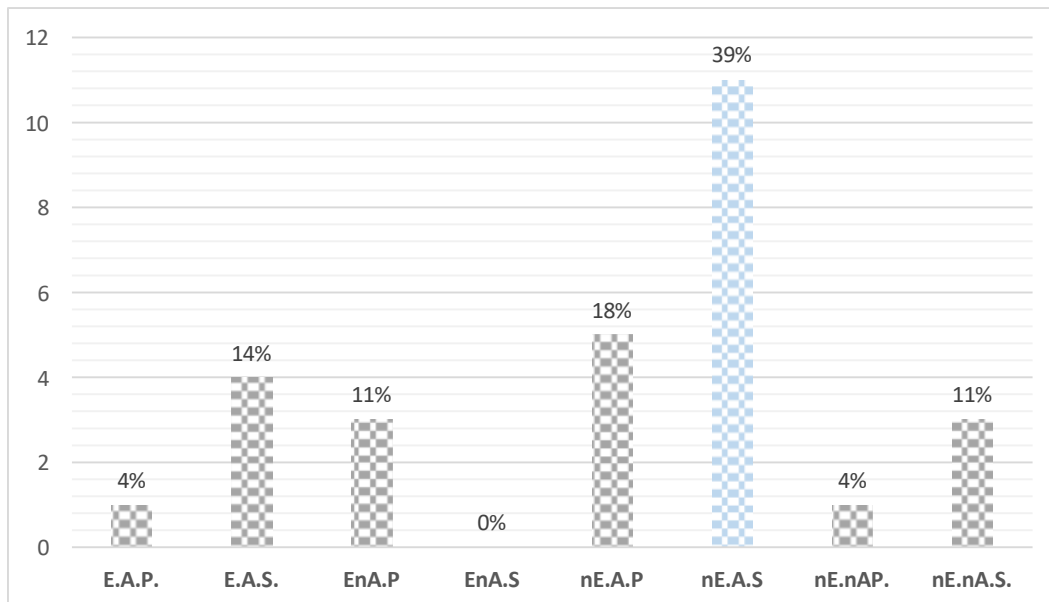
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P	1	4%
E.A.S	4	14%
En.A.P	3	11%
En.A.S	0	0%
nE.A.P	5	18%
nE.A.S	11	39%
nE.nA.P	1	4%
nE.nA.S	3	11%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 5**

*Carácter predominante de los estudiantes de quinto semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al quinto semestre, se deduce que, de un total de 28 (100%) de estudiantes, 1 (4%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P), 4 (14%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 3 (11%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 5 (18%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 11 (39%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 1 (4%) poseen un carácter Amorfo (nE.nA.P) y 3 (11%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S), mientras que el carácter Sentimental (En.A.S) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, el tipo de carácter no encontrado es Sentimental (En.A.S), por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.

**Tabla 16**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de sexto semestre.*

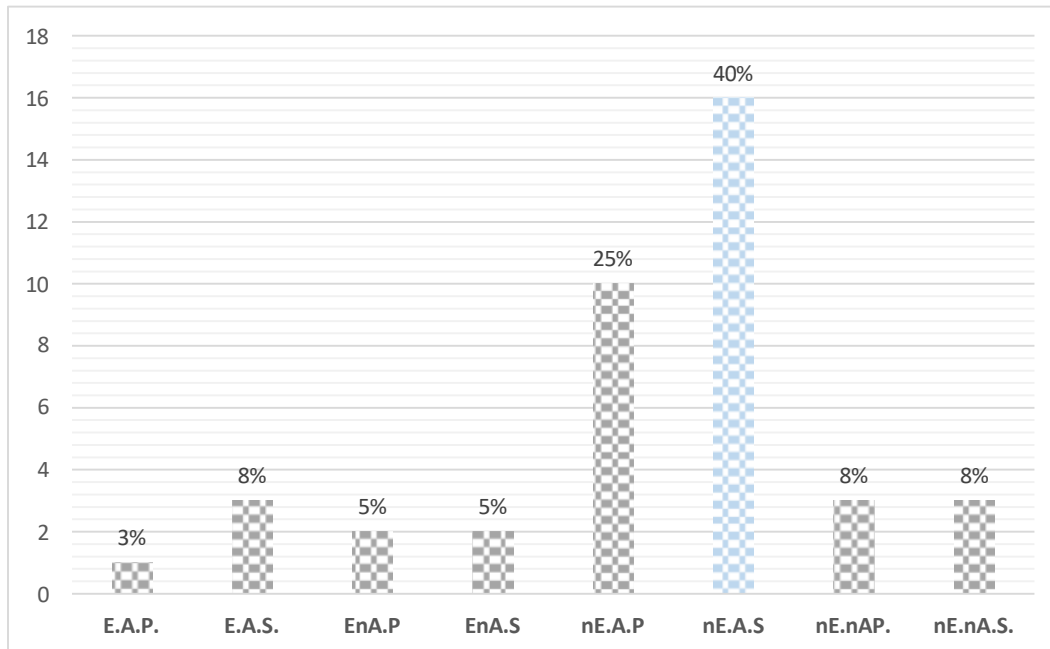
<b>Tipo</b>	<b>Carácter predominante</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
E.A.P	1	3%
E.A.S	3	8%
En.A.P	2	5%
En.A.S	2	5%
nE.A.P	10	25%
nE.A.S	16	40%
nE.nA.P	3	8%
nE.nA.S	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 6**

*Carácter predominante de los estudiantes de sexto semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al sexto semestre, se deduce que, de un total de 40 (100%) estudiantes, 1 (3%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P), 3 (8%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 2 (5%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 2 (5%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 10 (25%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 16 (40%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 3 (8%) poseen un carácter Amorfo (nE.nA.P), 3 (8%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S).

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S), en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, el tipo de carácter con menos tendencia es Colérico (E.A.P), aludiendo a que existen estudiantes poco combativos, proselitistas, persuasivos y entusiastas o emprendedores.

**Tabla 17**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de séptimo semestre.*

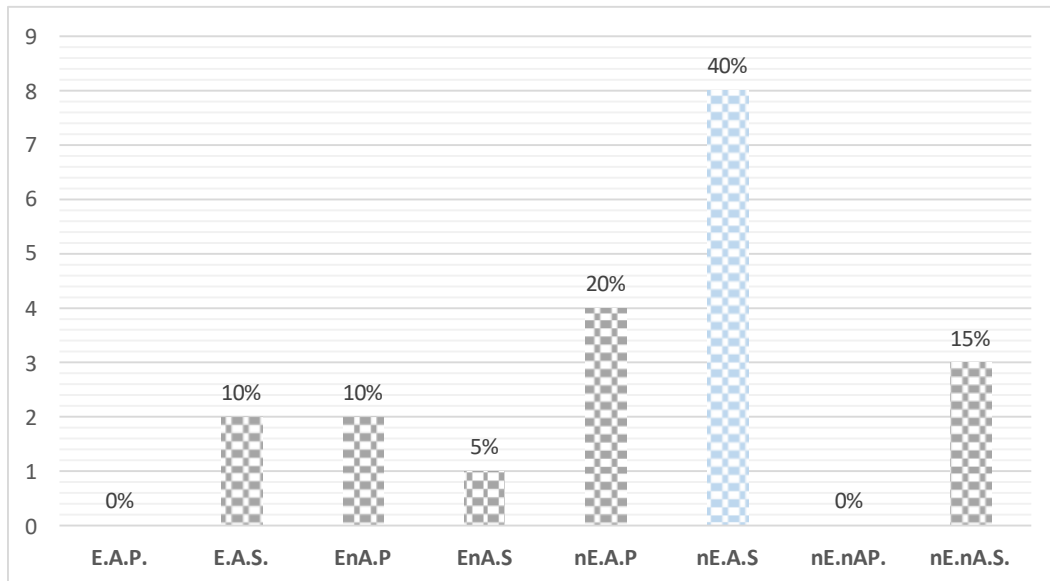
<b>Tipo</b>	<b>Carácter predominante</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
E.A.P	0	0%
E.A.S	2	10%
En.A.P	2	10%
En.A.S	1	5%
nE.A.P	4	20%
nE.A.S	8	40%
nE.nA.P	0	0%
nE.nA.S	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 7**

*Carácter predominante de los estudiantes de séptimo semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al séptimo semestre, se deduce que, de un total de 20 (100%) estudiantes, 2 (10%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 2 (10%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 1 (5%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 4 (20%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 8 (40%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 3 (15%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S), mientras que los tipos de carácter Colérico (E.A.P) y Amorfo (nE.nA.P) no existe en este semestre.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, los tipos de carácter no encontrados son Colérico (E.A.P) y Amorfo (nE.nA.P) por lo que refleja que no existe esta tipología dentro del grupo de clase.



**Tabla 18**

*Resultados tipos de carácter de los estudiantes de octavo semestre.*

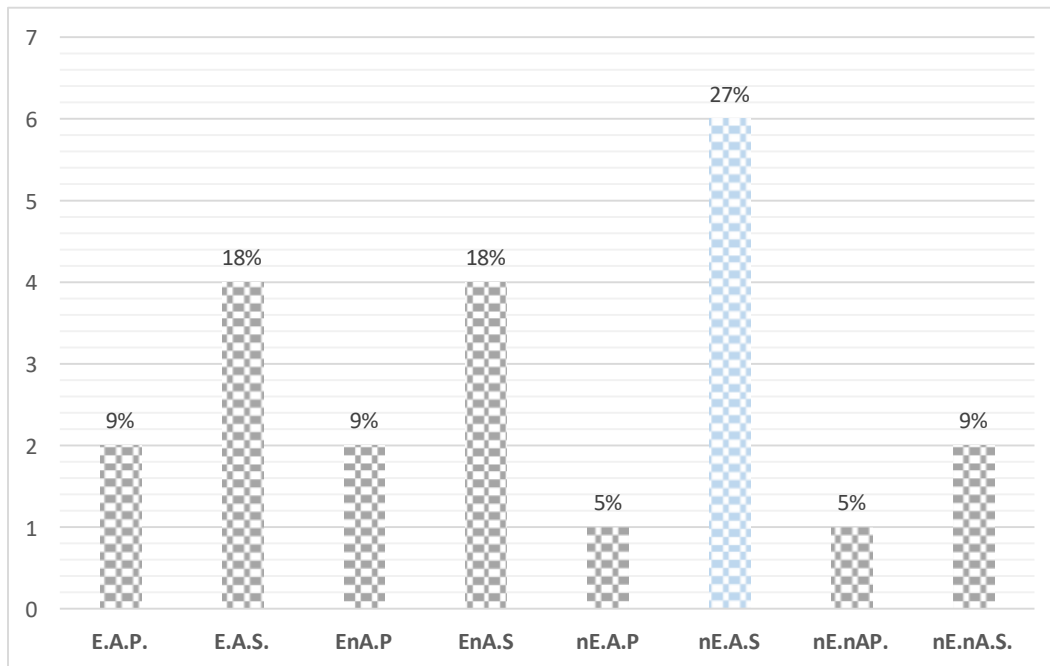
<b>Tipo</b>	<b>Carácter predominante</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
E.A.P	2	9%
E.A.S	4	18%
En.A.P	2	9%
En.A.S	4	18%
nE.A.P	1	5%
nE.A.S	6	27%
nE.nA.P	1	5%
nE.nA.S	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 8**

*Carácter predominante de los estudiantes de octavo semestre.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex al octavo semestre, se deduce que, de un total de 22 (100%) estudiantes, 2 (9%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P), 4 (18%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 2 (9%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 4 (18%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 1 (5%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 6 (27%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 1 (5%) poseen un carácter Amorfo (nE.nA.P), y el 2 (9%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S).

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en el octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) en donde se puede evidenciar que poseen rasgos de una persona activa, que se caracteriza por mostrar seriedad, silencio, reflexión y severidad. Por otro lado, los tipos de carácter con menos tendencia son Sanguíneo (nE.A.P) y Amorfo (nE.nA.P) por lo que refleja que son estudiantes conformistas y poco extrovertidos.

## 4.2 Características de cada tipo de carácter que los estudiantes de la carrera.

**Tabla 19**

*Características de carácter predominante por semestre.*

<b>Semestre</b>	<b>Tipo de carácter</b>	<b>Característica</b>
<b>Primer Semestre</b>	Sanguíneo nE.A.P	Estos estudiantes son extrovertidos, aman la vida y desean aprovecharla al máximo, no les interesa el mundo interior sino que quieren descubrir todo lo que se encuentra en el exterior. Como no poseen emotividad, puede llegar a ser fríos y ante una situación problemática convertirse en personas prácticas para solucionarlas. Las cualidades positivas son la actividad, buen conciliador, buscador de la armonía, fácil de educar y con tendencia al deporte. Entre las imperfecciones se encuentran, el egoísmo, dureza, falta de compasión y ternura, no razona sobre el peligro ni de las consecuencias de sus actos en los demás, por lo que viven despreocupados de los problemas de la vida.
	Flemático nE.A.S	Estudiantes sin variación de sentimientos, aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada, pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados, pero no antisociales, les gusta el orden y el método, son intelectuales. Obedecen principios y viven en base a ellos, de igual manera respetan a los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivos, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se creen las cosas por primera impresión, sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
<b>Segundo Semestre</b>	Flemático nE.A.S	Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere

---

		<p>alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.</p>
<b>Tercer Semestre</b>	Nervioso En.A.P	<p>Estudiantes perceptibles a una cantidad sorprendente de sentimientos y en cualquier momento puede cambiar repentinamente de humor, lo que también los hacen de doble ánimo ante las decisiones, a pesar de que reacciona inmediatamente ante los estímulos del presente, por no ser activos pueden caer en un estado de estupor y de evitación ante las circunstancias, solo elaborarán proyectos que les beneficien o le llamen la atención. Son generoso, alegre al estar en el mejor momento, pero cada vez que no es así pueden ser cobardes, cambiantes ante las personas y mentirosos. Su inteligencia se basa en el presentimiento y existe una tendencia hacia las áreas artísticas.</p>
<b>Cuarto Semestre</b>	Flemático nE.A.S	<p>Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.</p>

---

<b>Quinto Semestre</b>	Flemático nE.A.S	Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
<b>Sexto Semestre</b>	Flemático nE.A.S	Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
<b>Séptimo Semestre</b>	Flemático nE.A.S	Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión

---

		sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
<b>Octavo</b>	Flemático	Estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.
<b>Semestre</b>	nE.A.S	

---

**Fuente:** Manual del Cuestionario de Mauricio Gex  
**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

### 4.3 Carácter que predomina en los estudiantes de la carrera.

**Tabla 20**

*Resultados del tipo de carácter predominante de la carrera.*

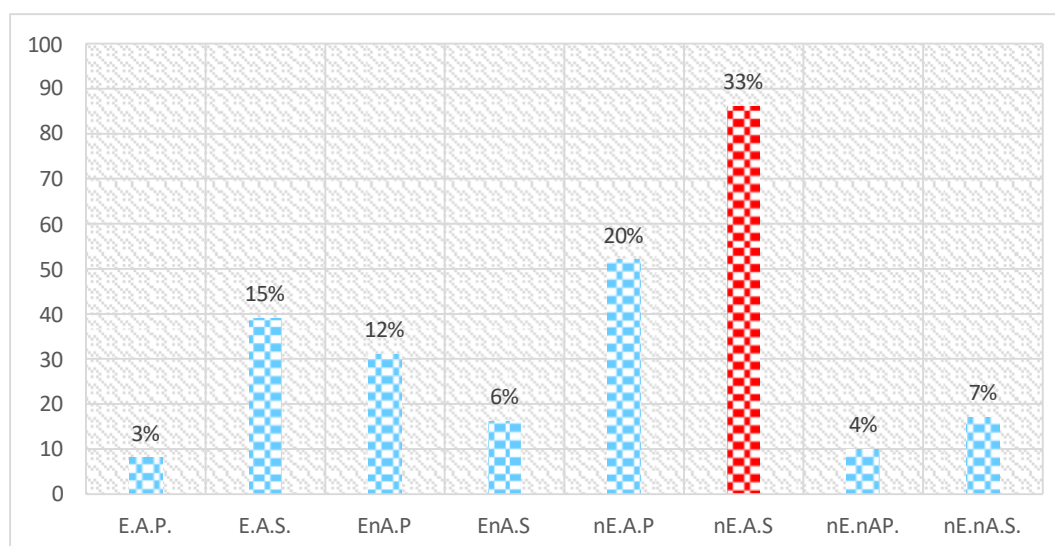
Tipo	Carácter predominante	
	Frecuencia	Porcentaje
E.A.P.	8	3%
E.A.S.	39	15%
EnA.P	31	12%
EnA.S	16	6%
nE.A.P	52	20%
nE.A.S	86	33%
nE.nAP.	10	4%
nE.nA.S.	17	7%
<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Figura 9**

*Carácter predominante de la carrera.*



**Fuente:** Resultados

**Elaborado por:** Randy Samaniego 2022

**Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Mauricio Gex, se deduce que, de un total de 259 (100%) estudiantes, 8 (3%) poseen un tipo de carácter Colérico (E.A.P), 39 (15%) poseen un carácter Apasionado (E.A.S), 31 (12%) poseen un carácter Nervioso (En.A.P), 16 (6%) poseen un carácter Sentimental (En.A.S), 52 (20%) poseen un carácter Sanguíneo (nE.A.P), 86 (33%) posee un carácter Flemático (nE.A.S), 10 (4%) poseen un carácter Amorfo (nE.nA.P) y el 17 (7%) poseen un carácter Apático (nE.nA.S).

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos determinan que en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, predomina el tipo de carácter Flemático (nE.A.S) con características de ser personas activa que muestran seriedad, silencio, reflexión y severidad, además de esto se le agrega que poseen gran raciocinio ante las diversas situaciones que ameriten orden y análisis profundo, pues les gusta encontrar la verdad sin desistir hasta lograr alcanzar sus metas deseadas, mientras que el tipo de carácter con menos tendencia es Colérico (E.A.P) dando a entender que los estudiantes son poco impulsivos, combativos, proselitistas, persuasivos y entusiastas; dudan en emprender.



## **CAPITULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se identifica que los tipos de carácter predominantes son: dentro del primer semestre se refleja dos tipologías, con el 29% cada una se encuentra el carácter sanguíneo y flemático. En el segundo semestre con el 32% el carácter flemático. En el tercer semestre con el 25% el carácter nervioso. En el cuarto semestre con el 38% el carácter flemático. En el quinto semestre con el 39% el carácter flemático. En el sexto con el 40% el carácter flemático. En el séptimo semestre con 40% el carácter flemático y en el octavo semestre con el 27% el carácter flemático.
- Se describe que las características generales en cuanto al tipo de carácter flemático que poseen los estudiantes correspondiente al 33%, en común son que no son emotivos y son muy activos, mientras que a más profundidad se presentan como personas extrovertidas y alegres, estudiantes sin variación de sentimientos aunque los puede experimentar con poca profundidad, no mencionan nada pero si requiere alcanzar algo trabajan en silencio para poder triunfar. Son callados pero no antisociales, les gusta el orden y el método, ser intelectuales. Obedecen principios y vive en base a ellos, de igual manera respetan a los de los demás. Amigos fieles, aunque tienen pocos compañeros, ya que no son personas que les guste la vida social. Son severos y reflexivo, por lo que no demuestran empatía. Su inteligencia es lenta y profunda, les gusta analizar las cosas y no se cree las cosas por primera impresión sino que indagan hasta encontrar la verdad. Tienen tendencia hacia la filosofía y matemáticas.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo tome en cuenta cada rasgo de carácter para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que las características son diferentes en cada estudiante, recomendando a los directivos realizar eventos donde los estudiantes puedan compartir y conocerse, actividades donde desarrollen sus habilidades como la música, el deporte, el canto, la danza, entre otros.
- A los docentes incluir en sus planes académicos estrategias que ayuden a reconocer y orientar los rasgos de carácter que posee cada estudiante de acuerdo a sus fortalezas y debilidades para su propio beneficio, como desarrollar la clase según el estilo de aprendizaje que posee, crear espacios de convivencia o conversatorios para escuchar diferentes opiniones y a los estudiantes prestar interés en conocer su personalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, L. (Junio de 2011). *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005)
- Arango, A. (2015). *Rasgos de personalidad según orden de Nacimiento*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cousin, E. P. (Julio de 2014). *Identificación de Rasgos de Personalidad y su incidencia en la salud sicosocial de los colaboradores con discapacidad en Cerveceria Nacional S.A propuesta de un programa de mejoramiento de la calidad de vida de este grupo vulnerable*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6550/1/MUTC-000241.pdf>
- Dolcet, J. (2006). *Caracter y Temperamento*.
- Educacion, M. d. (2019). *Codigo de Convicencia*. Ecuador .
- Infantes, G. (01 de Septiembre de 2015). *Rasgos caracterológicos y hábitos de los conductores de la empresa de transportes el solitario*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Luna, A. Y. (2020). *Desbalance en el temperamento y el carácter a causa de confinamiento por Covid-19*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER%20ASUS/Downloads/jlenacurio,+paper\\_48.pdf](file:///C:/Users/USER%20ASUS/Downloads/jlenacurio,+paper_48.pdf)
- Martinez, A. I. (2002). *Temperamento, Carácter, Personalidad Una aproximación a su concepto e interacción*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0202220617A/16585/>
- Montaño , M., Palacios, J., & Gantiva , C. (22 de noviembre de 2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Ocaña, A. (2018). *Carácter y madurez Psicológica*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ramirez-Alejandra.pdf>
- Ramírez, M. (2018). *Caracter y Madurez Psicológica*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landíri.

- Santos , D. A., Erazo Salcedo, L. G., & Mogrovejo Gualpa, J. (Junio de 2019). *Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/117/116>
- Santos. (2004). *El caracter*. El Salvador: El Salvador.
- Secada, F. (2014). *El concepto de la personalidad (Paris)*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/06/2ElConceptoDePersonalidad.pdf>
- Vasquez, E. (Agosto de 2021). *Rasgos y Personalidad*. Obtenido de Reseachgate: [https://www.researchgate.net/publication/353742366\\_Rasgos\\_y\\_Personalidad#:~:text=ra sgo%2C%20como%20tendencia%20a%20comportarse,2005\)](https://www.researchgate.net/publication/353742366_Rasgos_y_Personalidad#:~:text=ra sgo%2C%20como%20tendencia%20a%20comportarse,2005)).
- Vasquez, R. (marzo de 2016). *Los 8 tipos de carácter (y sus características)*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/tipos-de-caracter>
- Ventura, A. (Mayo de 2020). *31-Temperamento, caracter y personalidad*. Obtenido de Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/341219733\\_31-Temperamento\\_Caracter\\_y\\_Personalidad](https://www.researchgate.net/publication/341219733_31-Temperamento_Caracter_y_Personalidad)
- Vera , K. L., Salazar, L. D., & Mogrovejo, J. O. (2019). *LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA, COMO CUALIDAD MEDIATIZADA POR EL CARACTER*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/552f958848b1484c376f4015f1366434.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1 Resolución de aprobación del tema



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0535- DECEHT-UNACH-2021

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal a), párrafos 4 y 5, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato de la Facultad la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, **el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, la Mgs. Luz Moreno Arrieta, Directora de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. No. 2722-DCEHT-JNACH-2021 me permito enviar nuevamente los temas, nombres de estudiantes y docentes tutores y el acta de la Comisión de Carrera según el formato sugerido por el Decanato, para continuar con el proceso de titulación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de **Psicopedagogía**, período académico **Mayo – Octubre 2021**, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

NO.	ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
1	CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANIA	NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
2	CORTEZ CARRASCO ANGIE BRIGITTE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.



3	CUACES CASTILLO EVELYN PAOLA	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
4	FERNÁNDEZ BUSTOS JEREMY CAMILO	SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
5	GUAPI BAGUÁ PAUL FABIAN	AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
6	GUERRERO CARDENAS MARÍA GABRIELA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
7	KAREN DAYANA LEÓN PINDUISACA.	INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
8	LOPEZ RAMOS ERIKA ISABEL	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
9	MARQUEZ ESCOBAR GABRIELA ESTHEFANIA	BIENESTAR PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
10	MONCADA ZUNIGA KARLA LISSETH	SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO
11	MUQUINCHE PAUCAR JENNIFER MARIBEL	ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
12	NAVAS GARCIA JENNIFER TAMARA	ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
13	PALACIOS SANCHEZ BELEN ALEXANDRA	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA
14	PILCO TIXI PRISCILA LIZETH	ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES	MGS. PAREDES ROBALINO



		DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MARCO VINICIO
15	SAMANIEGO NAULA RANDY GEOVANNY	RASGOS CARACTEROLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
16	SEGURA MARTÍNEZ EVER ALEJANDRO	CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA.
17	SIGCHO RAMÓN JANETH ELIZABETH	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
18	USCA POMATOCA CATERIN MICHELIE	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
19	VILLACRES GOODY DOMENIKA MISHELL	AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.
20	ZAMBRANO LÓPEZ MARIA ALEXANDRA	PERCEPCIÓN DE VENTAJAS DESVENTAJAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
21	ZAMBRANO ROJAS PRISCILA FÁTIMA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
22	ZUNIGA HIDALGO LENIN PAÚL	PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución a la señora Directora de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes de agosto 2021.



AMPARO LILLIAN  
CAZORLA  
BASANTES



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

**DECANA**

Edificatorio

Mgs. Jairo Moreno

## Anexo 2 Visto bueno del tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.05

### VISTO BUENO DEL TUTOR

**Facultad:** Facultad de ciencias de la educación Humanas y Tecnologías

**Carrera:** Carrera de Psicopedagogía

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

**Apellidos:** Guamán Yucha

**Nombres:** Patricia Marcela

**Cedula/Pasaporte:** 0602390060

#### 2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

**Apellidos:** Samaniego Neula

**Nombres:** Randy Gerovanny

**Cedula/Pasaporte:** 0604240184

**Título del Proyecto de Investigación:** Rasgos conductológicos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Babamba

**Domnio Científico:** INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA

**Línea de Investigación:** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL

#### 3. Cumplimiento de Requirimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
1. Título	SI	
2. Introducción	SI	
3. Planteamiento del problema	SI	
4. Objetivos:	SI	
a. General	SI	
b. Específicos	SI	
5. Estado del arte relacionada a la temática de Investigación	SI	
6. Metodología	SI	
7. Cronograma de trabajo Investigativo	SI	
8. Referencias bibliografía	SI	
9. Apéndice y anexos	SI	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y fecha: 12 de julio de 2021

Dr. Patricia Guamán  
TUTOR



## Anexo 3 instrumento de Mauricio Gex

### ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

- 1.1. Apellidos y Nombres : \_\_\_\_\_
- 1.2. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ (aa/mm/dd/)
- 1.3. Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ (aa/mm/dd/)
- 1.4. Edad Cronológica: \_\_\_\_\_
- 1.5. Sexo: Varón: \_\_\_\_\_ Mujer: \_\_\_\_\_
- 1.6. Escolaridad: \_\_\_\_\_
- 1.7. Examinador: \_\_\_\_\_
- 1.8. Motivo de la Aplicación: \_\_\_\_\_
- 1.9. Establecimiento: \_\_\_\_\_
- 1.10. Sexo: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de su fisonomía psicológica. No investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta. Solo determina su modo de ser natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz, aquellos rasgos que Ud., posee. Confesite con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas; sino respuestas de distinto tipo que van concretando su estructura caracterológica.

#### 2. TEMA DE LA PRÁCTICA:

No.	
1	¿Ama la naturaleza?
2	¿Sus sentimientos son vivos, móviles, cambiantes, su humor es variable?
3	¿Es calmado, medido, de humor estable?
4	¿Le preocupa demasiado ser preciso en sus actividades?
5	¿Es impulsivo?
6	¿Tiende a realizar con energía sus ambiciones, es decidido, a veces precipitado?
7	¿Los demás le consideran como perezoso?
8	¿Le gusta lo teórico, lo supuesto?
9	¿Confía más en las experiencias que en las suposiciones?
10	¿Tiende a la melancolía?
11	¿Es optimista, generalmente está de buen humor?
12	¿Es tímido, flojo, indeciso, se desanima fácilmente?
13	¿Es constante y empeñoso?
14	¿Es cordial, de carácter demostrativo, es animador en las reuniones?
15	¿Tiene sentido práctico desarrollado?
16	¿Tiene poco sentido práctico?
17	¿Gasta Ud., el dinero en forma exagerada?
18	¿Es un buen observador?
19	¿Los demás lo consideran como una persona autoritaria?
20	¿Los demás le juzgan armonizador y de buen carácter?
21	¿Los demás le consideran porfiado?
22	¿Tiene gusto por la vida mundana, placentera, bulliciosa?
23	¿Le agrada la soledad?
24	¿Es muy poco puntual, descuidado?
25	¿Le gusta comer, beber, bien y dormir bastante?
26	¿Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien?
27	¿Le gusta los juegos y las diversiones?
28	¿Es cerrado en sí mismo, poco comunicativo?

29	¿Acepta fácilmente actuar como todos los demás?
30	¿Encuentra gusto por las burlas o sátiras dirigidas a Ud. o a otras personas?
31	¿Los demás le reconocen buen sentido del humor?
32	¿Tiene poco interés por su mundo interior (sentimientos, emociones, ideales)?
33	¿Los demás reconocen fácilmente su lealtad y franqueza?
34	¿Tiene gran capacidad de trabajo?
35	¿Respepa los principios, los recuerda constantemente?
36	¿Tiene un gusto muy especial por la poesía y el arte?
37	¿Los demás lo consideran poco servicial y poco compasivo?
38	¿Es exigente consigo mismo?
39	¿Le agrada tener facilidad de palabra, dar discursos?
40	¿Es capaz de concentrar su actividad en un objeto elegido especialmente?
41	¿Tiene necesidad de mucha acción y en diferentes cosas a la vez?
42	¿Los demás lo reconocen como persona atenta?
43	¿Es violento, colérico?
44	¿Le gusta recordar mucho las cosas pasadas?
45	¿Es indiferente al pasado y al porvenir?
46	¿Los demás le encuentran interesante, muy agradable y buscan su compañía?
47	¿Le gusta las novelas?
48	¿Es una persona de buenas costumbres?
49	¿Comete muchos errores, por imprudencia, por audacia?
50	¿Siente gusto por lo extraño, raro?
51	¿Le gusta una vida simple, dando poca importancia a sus necesidades?
52	¿Desea causar asombro y atraer la atención hacia Ud.?
53	¿Los demás lo consideran como una persona valiente?
54	¿Tiene apego por la vida familiar, patriótica y religiosa?

EAS	EAP	EnAS	EnAP	nEAS	nEA P	nEnAS	nEnAP
-----	-----	------	------	------	-------	-------	-------

6	5	1	2	3	3	7	3
13	11	10	4	8	9	10	7
15	14	12	16	13	15	21	16
19	15	16	27	18	18	23	17
34	32	23	36	31	22	26	20
38	34	26	43	33	30	28	24
40	39	28	46	35	32	33	25
49	41	44	47	48	39	35	29
51	43	48	50	51	42	37	45
54	47	51	52	53	53	48	53

--

<b>INTERPRETACIÓN</b>
-----------------------

--

## Anexo 4 aplicación del instrumento de Mauricio Gex



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO IRD

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

**Apellidos:** Guzman Yucta  
**Nombres:** Patricia Marcelo  
**Cedula/Pasaporte:** 0602390080

#### 2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

**Apellidos:** Samaniego Naula  
**Nombres:** Randy Geovanny  
**Cedula/Pasaporte:** 0604240184  
**Título del Proyecto de Investigación:** Rasgos caracteralógicos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba  
**Dominio Científico:** INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA  
**Línea de Investigación:** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**EVIDENCIA:** Google Forms

