



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**Actividades con material reciclado y la motricidad fina para los niños
de nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin
“Science School” de la ciudad de Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada En
Ciencias De La Educación, Licenciada de Educación Inicial**

Autora:

Idrovo Guallo Mery Alexandra

Tutora:

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador.

2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Mery Alexandra Idrovo Guallo**, con cédula de ciudadanía **065011456-4**, autor(a) del trabajo de investigación titulado: **Actividades con material reciclado y la motricidad fina para los niños de nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 enero de 2024



Mery Alexandra Idrovo Guallo

C.I: 0650114564

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Actividades con material reciclado y la motricidad fina para los niños de nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School" de la ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de **Mery Alexandra Idrovo Guallo**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 19 días del mes de noviembre de 2023



Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

TUTORA

C.I: 0603260811

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLADO Y LA MOTRICIDAD FINA PARA LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por Mery Alexandra Idrovo Guallo, con cédula de identidad número 0650114564, bajo la tutoría de Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal ; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba los 28 días del mes de febrero del 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez



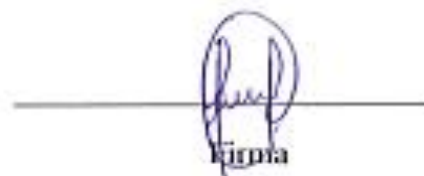
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **IDROVO GUALLO MERY ALEXANDRA** con CC: **0650114564**, estudiantes de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLADO Y LA MOTRICIDAD FINA PARA LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENJAMÍN FRANKLIN "SCIENCE SCHOOL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**", cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de febrero de 2024


Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTOR

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico primero a Dios por ser quien me ha dado fuerzas para no rendirme, me ha guiado por el camino correcto, por darme sabiduría,

Este trabajo te lo dedico a ti hijo mío por ser quien me ha regalado un poco de su tiempo para llegar al final de nuestra meta, agradezco infinitamente a mi esposo ya que él estuvo para apoyarme y gracias por darme la oportunidad de cumplir uno más de mis sueños.

A mi familia que siempre tenía preparada una palabra de aliento para poder sanar cualquier situación mil gracias a todos quienes confiaron en que lo lograría gracias por el apoyo incondicional.

Idrovo Guallo Mery Alexandra

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por darme la vida, la fuerza y valentía para seguir adelante, gracias a mi tutora Nancita quien con sus orientaciones hemos logrado culminar este trabajo, a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por darme la oportunidad de ser parte de tan prestigiosa institución.

Gracias a mi pequeño hijo Iker quien a su corta edad me brindaba un poco de su tiempo para alcanzar uno de mi más anhelado objetivo, a mi esposo a mi familia un agradecimiento profundo por haber depositado su confianza en mí.

Idrovo Guallo Mery Alexandra

CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCION.....	15
1.1 ANTECEDENTES.....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Específicos	20
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEÓRICO.	21
2.1 El reciclaje.....	21
2.1.1 Tipos de reciclaje	21
2.1.2 Los materiales reciclables son:.....	22
2.1.3 Importancia del reciclaje para niños.....	22
2.1.4 ¿Por qué debemos enseñar a los niños a reciclar?.....	23
2.1.5 Aspectos positivos:.....	23

2.1.6	Destrezas a desarrollarse utilizando material reciclado en la elaboración de material didáctico	24
2.1.7	Sabías que usar material basado en la reutilización es	24
2.2	Motricidad fina.....	25
2.2.1	Importancia de la motricidad fina	26
2.2.2	Desarrollo de la motricidad fina según la edad del niño.....	27
2.2.3	Beneficios de la Motricidad Fina.	28
2.2.4	Control de la motricidad fina	29
2.2.5	Los siete componentes de la motricidad fina	30
2.3	Material didáctico	30
2.3.1	Funciones de material didáctico reciclado	31
2.3.2	Material didáctico reciclable.....	32
CAPÍTULO III.....		33
3.	METODOLOGIA.....	33
3.1	Enfoque	33
3.2	Tipo de investigación:	33
3.3	Diseño de investigación	33
3.4	Técnicas de recolección de datos:.....	34
3.5	Instrumento	34
3.6	Población y muestra	34
3.6.1	Población.....	34
3.6.2	Muestra:.....	35
CAPÍTULO IV.		36
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1.	RESULTADOS.....	36
4.1.1.	Rasga papel usando la pinza digital	36

4.1.2. Tiene un agarre correcto del lápiz.....	37
4.1.3. Utiliza la pinza digital para realizar diferentes actividades.....	38
4.1.4. Enrosca tapas con facilidad.....	39
4.1.5. Ensarta más de 5 cuentas.....	40
4.1.6. Se interesa al utilizar una caja de cartón	41
4.1.7. Le gusta recolectar material para reutilizar	42
4.1.8. Se divierte al utilizar recursos didácticos con material reciclado	43
4.2 DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO V.....	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 CONCLUSIONES	45
5.2 RECOMENDACIONES.....	46
CAPITULOVI.....	47
6. PROPUESTA	47
Actividad 1.....	47
Actividad 2.....	48
Actividad 3.....	49
Actividad 4.....	50
Actividad 5.....	51
Actividad 6.....	52
Actividad 7.....	53
Actividad 8.....	54
Actividad 9.....	55
Actividad 10.....	56
BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1. Destrezas a desarrollarse utilizando material reciclado 24

TABLA 2. Población..... 34

TABLA 3. Rasgado de papel 36

TABLA 4. Agarre correcto del lápiz..... 37

TABLA 5. Utiliza la pinza digital con frecuencia..... 38

TABLA 6. Enrosca tapas..... 39

TABLA 7. Ensarta cuentas..... 40

TABLA 8. Se interesa al usar una caja de cartón..... 41

TABLA 9. Le gusta reciclar 42

TABLA 10. Se divierte utilizando material didáctico..... 43

TABLA 11. Actividad 1.- Sigo la línea..... 47

TABLA 12. Actividad 2.- Distinguiendo formas 48

TABLA 13. Actividad 3. Insertando ando 49

TABLA 14. Actividad 4.- Controla el movimiento 50

TABLA 15. Actividad 5.- Rompecabezas..... 51

TABLA 16. Actividad 6.- Insertar fideos..... 52

TABLA 17. Actividad 7. Enroscar tapas 53

TABLA 18. Actividad 8.- Mi caja mágica 54

TABLA 19. Actividad 9.- Vamos a insertar 55

TABLA 20. Actividad 10.- Laberinto de números 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Rasgado de papel	36
Gráfico 2. Agarre correcto del lápiz	37
Gráfico 3. Utiliza la pinza digital con frecuencia	38
Gráfico 4. Enrosca tapas	39
Gráfico 5. Ensarta más de 5 cuentas	40
Gráfico 6. Se interesa al usar una caja de cartón	41
Gráfico 7. Le gusta reciclar.....	42
Gráfico 8. Se divierte utilizando material didáctico	43

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el centro de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo, esta investigación tiene como objetivo principal la reutilización de material reciclado para con este crear recursos didácticos los cuales nos ayudaran en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial II, la búsqueda para la elaboración de la misma se basó en referencias de investigación, tomando en cuenta información extraída de documentos bibliográficos confiables como son: libros, artículos, repositorios universitarios nacionales, entre otros, para los estudios de nivel descriptivo. La metodología utilizada es un enfoque mixto, cualitativa esta nos permitirá realizar una descripción de las variables, a su vez nos permitirá analizar resultados cualitativos en la recopilación y la tabulación de datos obtenidos al aplicar el instrumento además de tener un diseño no experimental siendo esta una investigación descriptiva la población fueron 12 niños de inicial II la técnica aplicada fue la observación debido a que nos permitirá obtener información de la población, el instrumento aplicado fue una ficha de observación la cual fue elaborada con 8 indicadores con 3 ítems dirigida a los niños, cabe mencionar que la motricidad fina es una de las habilidades muy importante que debe desarrollar un infante, puesto que esto es crucial para desenvolverse a lo largo de su vida tanto en lo personal como en su formación personal, por lo tanto la elaboración de recursos didácticos con material reciclado son un mediador crucial en el desarrollo de dicha habilidad además de ser este accesible lograremos un adecuado desarrollo de la motricidad fina el los niños.

Palabras claves: Motricidad fina, material reciclado, recursos didácticos, mejorar, niños.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Centro de Educación Basica Benjamin Franklin "Science School" in the city of Riobamba in the province of Chimborazo. The main objective of this research is the reuse of recycled material to create teaching resources which will help us help in the development of fine motor skills in children of initial II. The search for its elaboration was based on research references, taking into account information extracted from reliable bibliographic documents such as: books, articles, national university repositories, among others, for descriptive level studies. The methodology used is a mixed, qualitative approach. It will allow us to make a description of the variables, in turn it will allow us to analyze qualitative results in the collection and tabulation of data obtained by applying the instrument in addition to having a non-experimental design, this being a descriptive research, the population was 12 children of initial II, the technique applied was observation because it will allow us to obtain information from the population, the instrument applied was an observation sheet which was prepared with eight indicators with three items aimed at children, It is worth mentioning that fine motor skills are one of the very important skills that an infant must develop, since this is crucial to develop throughout their life both personally and in their personal training, therefore the development of teaching resources with recycled material are crucial mediators in the development of this skill. In addition to being accessible, we will achieve adequate development of fine motor skills in children.

Keywords: Fine motor skills, recycled material, teaching resources, improve, children.



Reviewed by:
Mg. Darío Javier Cutiopala León
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación hace referencia en proponer actividades en las cuales el uso principal sea el material reciclado esto con la finalidad de mejorar la motricidad fina en los niños, puesto que este material es uno de los elementos que podemos conseguir de manera más efectiva y económica, además nos facilita el aprendizaje en Educación Inicial, puesto que al realizar las practicas pre profesionales se pudo observar que no se usa con frecuencia el material reciclado, trabajar con en base a el es muy beneficioso ya que nos ayuda a desarrollar la creatividad, la imaginación e incluso al reusar este material aportamos mucho al cuidado del medio ambiente.

Para Baracco (2011), la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad fina es muy importante en el desarrollo del infante ya que esto permite que el niño logre tener una representación mental bien organizada entre emociones y pensamientos, para que esto tenga un buen resultado es muy importante utilizar recursos didácticos adecuados que nos ayuden a lograr una buena coordinación entre los movimientos que el niño realiza con sus manos y así de esta manera obtenga un adecuado agarre de los objetos con sus manos.

Esta propuesta consiste en plantear diferentes recursos didácticos con material reciclado con el único fin de mejorar la motricidad fina en los niños de inicial II, que les permita a ellos crear diferentes materiales ya que de esta manera ayudamos al niño a expresar sus ideas y emociones con plena libertad impulsando así su autonomía e independencia en las actividades frecuentes de su diario vivir, alcanzar conocimientos acerca del mundo que le rodea.

Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función especial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual es indispensable considerar las etapas del desarrollo de los niños y niñas (Fréré Franco & Saltos Solís, 2013).

Brindarle al niño este espacio creativo satisface la necesidad de descubrir, explorar y manipular diferente material, alimentando más su curiosidad para posteriormente precisar su motricidad fina, en base a estas experiencias el niño pueda enriquecer su pensamiento por esto es fundamental, como docentes nos enfoquemos en el interés de cada niño ya que cada actividad que él va realizando le ayuda a potenciar más sus conocimientos y que este se convierta en un ser único e irrepetible.

En la presente investigación abordaremos la importancia de usar recursos didácticos elaborados con material reciclado, esto con la finalidad de desarrollar la motricidad fina en los niños de nivel inicial II, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo y social sin dejar de lado su independencia y su creatividad. El desarrollo de la motricidad fina ayuda al niño a controlar la fuerza que ejercen sus manos a tener el control de las mismas esto también le ayudará en un futuro porque requiere de sus manos para pintar o escribir.

1.1 ANTECEDENTES

Después de revisar y analizar el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Educación en la Carrera de Educación Inicial, se pudo evidenciar los siguientes trabajos relacionados con las variables relacionadas al proyecto de investigación.

El proyecto de investigación fue elaborado en la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema: el material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial II, en la escuela fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, en el año 2023. Elaborado por: Anilema Curichumbi, Esthefany Evelyn bajo la tutoría de: Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal con el objetivo de reutilizar material para posterior utilizarlo como una estrategia de enseñanza en el nivel inicial (Anilema Curichumbi, 2023).

El proyecto de investigación fue elaborado en la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema: la motricidad fina en la pre-escritura de los niños del nivel inicial II de la unidad educativa combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el año 2023. Elaborado por: Srta. Martínez Godoy, Anabel Katherine, bajo la autoría de: Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño con el objetivo de establecer la importancia que tiene la motricidad fina en la vida de un niño (Martínez Godoy, 2023).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la educación tiene la misión de formar ciudadanos con conciencia ecológica y que valoren su ambiente. Teniendo en cuenta que reciclar, según el “Instituto Nacional de Ecología de México, 2000” es una proporción que se reutiliza del volumen de desechos generados por habitantes. Mientras que la Organización “AMICLOR, 1997” refieren que reciclar no es más que cualquier proceso donde los materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados como nuevos productos o materias primas (Traverso Castillo, Zegarra Perales, & Castillo Rodriguez, 2022).

Las investigaciones indican que el desarrollo de las habilidades de motricidad fina está relacionado con otros procesos motores y con el conocimiento numérico. En Alemania, se demostró que los niños que usan sus dedos para interactuar con los números mejoran sus habilidades táctiles en matemáticas (Fischer, Suggate, & Stoeger, 2020).

Además, el desarrollo de las funciones ejecutivas y las habilidades motoras finas ayuda a adquirir destrezas académicas desde temprana edad. Por ello se debe mejorar los planes de estudio en la primera infancia para favorecer el desarrollo de las funciones motoras en los niños con habilidades deficientes en su ingreso escolar" (Vásconez Erazo & Jeeda, 2023).

En Ecuador utilizar materiales del entorno para producir material didáctico, el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo, el uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de

normas de convivencia, la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros (Ministerio de Educación, 2018).

El uso de material reciclado en la ciudad de Riobamba cada día va desapareciendo ya que este se ve amenazado por recursos innovadores, tecnología, es por ello que el ministerio de educación crea programas los cuales nos incentivan a reciclar, y de cierta manera a la elaboración de recursos didácticos con el mismo, este permite a los niños ser creativos también permitirán que él se sienta una parte importante en este proceso y puedan realizarlo de manera activa y positiva.

En la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin de la provincia de Chimborazo, no se evidencia que los niños de inicial II tengan un adecuado agarre de lápiz esto quiere decir que la motricidad fina en ellos no está desarrollada de acuerdo a la edad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es factible ya que en la institución se pudo observar que existen falencias en cuanto al desarrollo de la motricidad fina, por ello el director de la institución permite realizar la investigación, con la finalidad de dar a conocer la propuesta para de esta manera facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños.

Los recursos didácticos ofrecen una serie de sensaciones ya sean visuales, táctiles y auditivas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que mientras más experimenten con este material más exactos serán sus conocimientos, esto nos ayudara a mejorar notablemente la motricidad fina en los niños. Para llevar a cabo todo este proceso se requiere que la docente sea más creativa que diseñe y construya material conjuntamente con los infantes para que este aprendizaje se obtenga de manera agradable.

Los materiales utilizados deben ser apropiados para la educación infantil ya que estos son numerosos, estos deben ser clasificados de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños, deben ser de acuerdo a la edad, su utilidad debe ser como motivadores para que cada uno de ellos sienta satisfacción al utilizarlo, el material reciclado existe en gran variedad,

muchas de las veces elaborar recursos didáctico con dicho material nos permite crear diversas actividades y alcanzar los objetivos propuestos.

La propuesta de este tema a investigar y proponer a las instituciones a realizar diferentes recursos con la reutilización de material reciclado el cual ayudara a los niños a desarrollar su creatividad, iniciativa, autonomía y que mejor a desarrollar su motricidad fina en educación inicial ya que esta etapa es la de vital importancia para el desarrollo del mismo en sus próximos niveles de educación sin dejar de lado la importancia de reusar para el cuidado del medio ambiente.

Para promover y dar seguimiento a los aprendizajes se requiere de recursos didáctico y que mejor si son de material reciclado ya que este de fácil adquisición y muy económicos, además de trabajar con este material el niño pondrá mayor énfasis en aprender, tomando la iniciativa de trabajar en ellos y elaborarlos de acuerdo a sus necesidades.

Ante la problemática expuesta proponer la solución de que el docente sea quien motive y de plena libertad a trabajar con material reciclado, para que de esta manera los niños mejoren su motricidad fina y alcancen un conocimiento significativo el cual es el pilar fundamental en la formación como seres humanos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Determinar como el uso del material reciclado ayuda en la motricidad fina de los niños de nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Específicos

- Identificar el material reciclado como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina.
- Analizar la importancia del uso del material reciclado en el aula de clases.

- Proponer actividades en base a material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 El reciclaje

Comúnmente se conoce como reciclaje al proceso de reutilización de materiales que quedan desechados y aptos para la elaboración de otros productos o incluso para su reutilización, manejando y aprovechando materiales usados podemos optimizar los recursos y conseguir el equilibrio ecológico evitando el consumo excesivo de materias primas. "El reciclaje considera las múltiples acciones que se pueden tomar para tratar diferentes flujos de residuos de un uso a un nuevo uso, el reciclaje se utiliza para objetos polivalentes, aplicaciones educativas, etc. Se refiere a la reducción del calentamiento global mediante una fácil gestión y uso adecuado de los elementos fabricados a partir del reciclaje de materiales de desecho (Puli Espinoza & Tenempaguay Mejía, 2022).

2.1.1 Tipos de reciclaje

Primario, o de circuito cerrado, convierte los materiales en más de lo mismo, como papel en más papel o las latas de refresco en más latas de refresco.

Secundario transforma un producto desechado en otros objetos, aunque fabricados con el mismo material.

Terciario o químico descompone químicamente los materiales para producir con ellos algo muy diferente (BBVA, 2023).

2.1.2 Los materiales reciclables son:

Un material reciclable es aquel que se puede volver a utilizar tras su uso principal, con el que es posible crear nuevos materiales para transformarlos dándoles un nuevo uso. Aunque también pueden volverse a utilizar para la misma función que tenían en un principio, por ejemplo, las latas de aluminio, el papel o el vidrio (International school logos, 2020).

Material reciclado se lo denomina a todo aquel objeto que ha cumplido una función específica para el que ha sido diseñado, aquel al que no se le asigna ninguna otra utilidad como son el papel periódico, botellas, cartones etc. En este caso a dicho material se le puede dar un uso importante como es el de crear material didáctico para los infantes y de esta manera contribuir en el desarrollo de sus habilidades motrices finas además de incentivar la curiosidad y creatividad al manipular dicho material.

Los materiales didácticos de origen reciclable, son un elemento esencial a que estos ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo y que, además, los niños se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus estudiantes (Rodríguez Cornejo, 2021).

2.1.3 Importancia del reciclaje para niños

Cada día, cientos de millones de toneladas de diferentes objetos llenan de basura todo el mundo, por este motivo, es cada vez más importante enseñar a los niños la importancia del reciclaje esto implica dejar de generar basura y reutilizar algo que si no tardaría años e incluso siglos en degradarse. Es un cambio de hábito que debemos realizar y que debemos enseñar a los niños desde pequeños porque ellos serán quienes el día de mañana deberán cuidar el medioambiente (Educo, 2019).

El reciclaje es la mejor manera de sacar provecho a los materiales usados porque con ellos se crean nuevos materiales, reciclar es un proceso que depende del aporte de materias

primas de millones de personas y, por este motivo, sigue siendo y será la mejor ayuda para la conservación del planeta tanto para el hombre como para el medioambiente (Nuevo, 2020).

2.1.4 ¿Por qué debemos enseñar a los niños a reciclar?

Es muy importante que los niños aprendan a reciclar, pero hay que enseñarles primero a clasificar los materiales, a partir de los tres años ya pueden empezar a hacerlo con sencillas explicaciones podemos iniciar una rutina de reciclaje.

A través del juego los niños pueden aprender a reciclar, sin embargo, es la experiencia y el ejemplo lo que creará el hábito, así que el adulto es quien debe motivarse con prácticas que involucren al niño (International school logos, 2020).

El reciclaje en casa permitirá a los niños crear valores de responsabilidad, orden, solidaridad y conciencia ecológica, mientras se comparten momentos en familia a través de la ejecución de tareas que parezcan un juego para ellos, así el aprendizaje será significativo y lo podrán aplicar con facilidad mientras crecen (International school logos, 2020).

2.1.5 Aspectos positivos:

- Proporcionar al docente de una herramienta de apoyo en su labor de enseñanza, haciendo el desarrollo de las clases un momento divertido.
- Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los educandos el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.
- Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.
- Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa.

El reciclaje, surge como técnica que aporta a la elaboración de los materiales didácticos, permitiendo superar dificultades en la obtención o la compra de los mismos. Además de ser muy divertido estimula en los niños el descubrimiento, la ejercitación física y la creatividad aprovechando el juego en equipo. También se modela el trabajo grupal motivando el respeto de los turnos y la competencia sana, permitiéndoles saber que lo más importante no es ganar sino participar (Rodríguez Cornejo, 2021).

2.1.6 Destrezas a desarrollarse utilizando material reciclado en la elaboración de material didáctico

TABLA 1. Destrezas a desarrollarse utilizando material reciclado

DESTREZAS A DESARROLLARSE	DEFINICIÓN
Motivación	Se considera unaparte esencial de las actividades escolares propuestas por los docentes.
Pensamiento cognitivo	Se la emplea para fortalecer el razonamiento en las acciones ejecutadas en clase.
Desarrollo de habilidades y capacidades	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos para despertar habilidades.
Los estados de ánimo	El alumno demuestra los pensamientos negativos como positivos cuando está inmerso en la participación en clase.
Las vivencias afectivas	La familia, el entorno con quienes se relacione, contribuirá en el aprendizaje escolar.
Autovaloración en el estudiante	La comunidad educativa es fuente de inspiración para aquellos que están en proceso de establecer una imagen por el modo de presentarse.

Fuente: (Coyago Sucuzhañay, 2016)

2.1.7 Sabías que usar material basado en la reutilización es

Los elevados costos que tiene el material didáctico comercial, no puede ser una excusa para no alcanzar la mecanización de destrezas en el aula, a través de una ejercitación divertida y ajustada a las necesidades particulares de los estudiantes, el docente al contar con estos recursos didácticos puede elaborar material que le permita dotar a cada niño de sus propias herramientas e iniciar un trabajo colectivo en el que cada estudiante aprenda a seguir

instrucciones básicas como: saber escuchar, mejorar el auto control y desarrollar funciones básicas como la atención, memoria, análisis, síntesis, etc. (Ministerio de Educación, 2018).

2.2 Motricidad fina

La motricidad fina empieza a desarrollarse desde el primer momento de vida del niño y va en aumento según su aprendizaje y maduración, así como el incremento de la

inteligencia de las habilidades gruesas y finas, la escritura es una de las habilidades básicas para el desarrollo cognitivo del niño, por ello se debe estimular y cultivar a través de diferentes experiencias y actividades motrices desde muy temprana edad, debido a que el saber y el aprender se centran en acciones gráfico-plásticas como son el dibujo, pintura, recorte, rasgado, entorchado, ensartado, que el infante realiza por medio del ejercicio manual (Serrano & De Luque, 2019).

Definición motricidad fina son movimientos controlados y precisos de los músculos de los ojos, lengua, manos y dedos al momento de utilizar herramientas y diversos objetos, tiene implicancia con el control de pequeños músculos del cuerpo que son los encargados del movimiento, lo cual conecta con las extremidades superiores en especial las manos que son la base de la capacidad del movimiento, implicando así el funcionamiento de las destrezas además de las estructuras del cuerpo humano asociado a los hemisferios del cerebro (Serrano & De Luque, 2019; Basto Herrer, Barrón Parado, & Garro Aburto, 2021).

Cabrera Valdés & Dupeyrón García (2019), por su parte manifiesta que la estimulación de la motricidad fina en los niños del grado preescolar, se refiere a excitar y avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices finas, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud. Por lo tanto, se puede decir que la motricidad fina es la capacidad que demanda de un nivel elevado de precisión con la finalidad de manipular diversos objetos en coordinación con los ojos.

La motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca, así como de una mejor coordinación oculomanual (la coordinación de la mano y el ojo). La ejecución de acciones armonizadas representa una

La motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar (Ramirez, 2023).

Cuando hablamos de motricidad fina o de destrezas manipulativas nos referimos a varias acciones que podemos resumir así.

- **Alcanzar:** extensión o movimiento del brazo para agarrar un objeto
- **Agarrar:** coger un objeto con la mano
- **Cargar o transportar:** agarrar y llevar un objeto de un lugar a otro
- **Soltar voluntario:** dejar intencionalmente el objeto que tenía en la mano en un tiempo y espacio específico
- **Uso bilateral de las manos:** uso conjunto de las manos para realizar una actividad
- **Manipulación en la mano:** colocación en la mano, de un objeto después de haberlo agarrado por ejemplo coger un rotulador o situarlo correctamente para pintar
- **Destreza:** capacidad para realizar pequeños movimientos con las manos de manera precisa y eficaz con agudeza y sin mucho esfuerzo cuando el niño tiene las habilidades básicas comienza a desarrollar la destreza en las actividades de la vida diaria (Serrano & De Luque, 2019).

2.2.1 Importancia de la motricidad fina

La motricidad fina es una de las habilidades muy indispensables que se debe trabajar en los primeros años de vida de un niño ya que de esto dependerá la forma en la que él se desenvuelva al desarrollar algunas actividades diarias como escribir, rasgar, trozar o agarrar algún objeto, cabe recalcar que los primeros años de un niño son muy cruciales para el desarrollo de la motricidad fina e ir adquiriendo nuevas habilidades motrices.

Como lo menciona Cabrera Valdés & Dupeyrón García (2019), esta comienza alrededor de cuarto mes y se perfecciona en el segundo semestre, posteriormente dará paso a la posibilidad de ubicar el dedo pulgar, lo que le permitirá agarrar los objetos empleando la pinza digital.

Cuando el niño ha logrado precisión en sus movimientos finos, podemos decir que sus destrezas motoras finas están instauradas, lo cual favorecerá el agarre de pinza para una buena escritura, así como también podrá vestirse solo y atarse los cordones de los zapatos sin ayuda. Para hacerlo deberá haber adquirido el control del gesto fino y un movimiento preciso debido a la maduración de su coordinación viso-manual (Murillo, 2021).

2.2.2 Desarrollo de la motricidad fina según la edad del niño

0-6 meses

Al principio el bebé solo usa el tacto, a los dos meses su vista hace aparición y multiplica las sensaciones que percibe del entorno. El reflejo prensil existe hasta los 5 meses más o menos, gracias a este reflejo agarra con fuerza a todo lo que se le acerca a la mano, ya sea nuestro dedo o algún juguete, y mientras dure esta reacción el bebé no tiene casi ningún control sobre sus manos.

Aparece la lateralidad de la mano derecha o izquierda, por lo que a la vez que nombra los objetos los va reconociendo minuciosamente.

6-12 meses

Puede sostener objetos durante unos segundos aunque todavía está inseguro en sus movimientos, intenta agarrar todo lo que ve pero también empieza a observar antes las cosas además intentara golpear todo con los objetos que agarra experimentando con las reacciones que provoca a su alrededor.

1-3 años

Consigue realizar otro logro clave como hacer la pinza con los dedos esto le dará un mayor control sobre el objeto que agarre pues podrá separar o introducir piezas dentro de otras esto fase coincide con el comienzo del gateo y sus primeros pasos, poco a poco podrá pasar las páginas de un libro, hacer pequeñas torres, doblar una hoja de papel, iniciarse en el dibujo con pequeños garabatos que se irán convirtiendo en círculos o cuadrados y quitar el envoltorio a las cosas.

3-4 años

En esta etapa inicia con varias actividades como atar cordones, abrochar y desabrochar botones grandes, cortar figuras con tijeras, escribir su nombre en mayúsculas y dibujar personas de manera muy simple con trazos rústicos.

Cabe recalcar que el niño no controla aún del todo su sistema nervioso todo le supone un gran esfuerzo y no se caracterizan por tener paciencia, nada sale a la primera siempre que sea posible hay que dejar que ellos hagan las cosas aunque tarden más puede que no terminen o se equivoquen pero es la única forma de aprender.

5 años en adelante

En esta etapa ya dibujan diferenciando miembros, colores y hasta pequeños detalles, cortan y pegan, aprenderán a leer y a escribir un paso gigante en el desarrollo de su vida, no tener prisa si en algún aspecto va más lento, cada niño es un mundo distinto y a lo mejor hace torres altísimas pero le cuesta usar la tijera (Falcón, 2017)

2.2.3 Beneficios de la Motricidad Fina.

Para Medina, V (2017), el desarrollo de las habilidades motores finas es importante porque se puede encontrar en la vida diaria y el entorno educativo de un niño, el desarrollo adecuado de la misma no solo ayuda al niño a leer y escribir correctamente, sino también en otras áreas como:

- Control del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación espacial del cuerpo.
- Adaptación al mundo exterior.
- Incrementar la actividad y la expresión en general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.

- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

2.2.4 Control de la motricidad fina

El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para movimientos pequeños y precisos un ejemplo del control de la motricidad fina es recoger un pequeño objeto con el dedo índice y el pulgar, los problemas del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos o las articulaciones pueden todos deteriorar el control de la motricidad fina, el nivel de control de la motricidad fina en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo, los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina, los niños necesitan:

- Conocimiento y planeación.
- Coordinación.
- Fuerza muscular.
- Sensibilidad normal.

Las siguientes tareas pueden ocurrir sólo si el sistema nervioso se desarrolla de la forma correcta:

- Recortar formas con tijeras
- Dibujar líneas o círculos
- Doblar ropa
- Sostener y escribir con un lápiz
- Apilar bloques
- Cerrar una cremallera (Neil K. , 2023)

2.2.5 Los siete componentes de la motricidad fina

La psicóloga J. Caron (2021), experta en este tema, habla de siete componentes que marcan la base para conseguir una buena motricidad fina.

- **La aproximación:** consiste en la preparación de la mano y la extensión del brazo hacia un objeto que se desea coger. El seguimiento visual y la coordinación oculomotora también intervienen.
- **El agarre:** es la forma en que la mano coge un objeto. Dependiendo de la especificidad del objeto, forma, textura, tamaño y peso, la mano se adapta al agarre. Los puzzles son un excelente juego para ejercitarlo.
- **El transporte:** es la habilidad de sostener un objeto en la mano durante un desplazamiento. El encaje educativo- selección es el juego ideal.
- **La liberación voluntaria:** Es el gesto que consiste en la liberación de los dedos para depositar un objeto en un lugar. Apilar bloques de madera, para desafiar el equilibrio, les permite construir estructuras.
- **La manipulación de la mano:** hacer pinza para colocar objetos pequeños en agujeros es la actividad que favorece el fortalecimiento de los dedos.
- **La habilidad con las manos:** la habilidad de utilizar una herramienta. Recortar dibujos grandes o pequeños con diferentes salientes, pinza para coger el lápiz (escritura), borrar con una goma el lápiz en una hoja de papel...
- **La habilidad con ambas manos:** es la acción que requiere una coordinación de ambas manos para realizar una actividad específica.

2.3 Material didáctico

A través del tiempo el significado de material didáctico se le ha llamado de diferente manera, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos por mencionar algunos de estos pero uno de los más usados es material didáctico, se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que actúan y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, despertando el interés de los niños, adecuándose a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que

facilitan la actividad docente al servir de guía, asimismo tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales Muñoz, 2012).

La importancia de los materiales didácticos depende de la efectividad del estímulo que afecta los sentidos del niño, es decir, el contacto directo o indirecto con el objeto de estudio.

2.3.1 Funciones de material didáctico reciclado

Al crear materiales de capacitación, es importante considerar a su público objetivo para que este recurso sea realmente útil, las características del material de estudio incluyen:

Proporcionan información: La función de los materiales de aprendizaje es proporcionar información a una o más personas esta debe ser relevante para el receptor principalmente en un contexto educativo, el motivo de transmitir información a través de este medio es que sea fácilmente comprensible para el niño.

Cumplir con un objetivo: Antes de crear materiales de formación, es necesario tener claro lo que se quiere conseguir, entonces una vez que lo haya decidido, puede pasar a crear materiales que cumplan con las especificaciones que necesita para lograr un objetivo.

Contextualizar: Los materiales didácticos pueden y deben incluir imágenes, objetos que ayuden a transmitir lo que se está enseñando.

Factibilidad: Los materiales didácticos deben diseñarse de manera que todos puedan comprenderlos, además, los materiales educativos han sufrido cambios a lo largo del tiempo respecto a la educación tradicional, lo que ha fomentado las relaciones entre profesores y alumnos.

Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales de aprendizaje son lo suficientemente diversos para percibirlos por múltiples sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto, vista), lo que permite a los niños establecer conexiones personales con la información, las experiencias, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

Motivar a los niños: Es una de las características más importantes de los materiales didácticos, la inclusión de dichos materiales en el aula incluyendo la curiosidad, la creatividad y otras habilidades que les permitan a los niños prestar atención ante lo proporcionado por la docente (Morales Muñoz, 2012).

Crear materiales didácticos adecuados y funcionales permite a los docentes adaptar los materiales, facilitar su elaboración según el nivel de dificultad, respetar las características individuales de los alumnos y ajustarlos tras probar el uso adecuado, es posible implementar tecnologías que logren resultados funcionales y faciliten su integración en diversos campos de actividad (Ministerio de Educación, 2018)

2.3.2 Material didáctico reciclable

Hoy en día el reciclaje se ha convertido en un punto muy crucial en la educación, los docentes de diversos centros educativos reciclan determinados objetos y los utilizan para su reutilización en otras actividades ajenas a la finalidad prevista, los materiales educativos reciclados están relacionados con la creación de materias primas para el desarrollo de disciplinas educativas y el uso útil y creativo de materiales reciclados (Pichisaca Llamuca, 2023).

El reciclaje es muy importante como estrategia para promover recursos didácticos que impulsen el adecuado desarrollo motor y protección del medio ambiente, teniendo como resultado que los niños no logran desarrollar la motricidad en la edad correspondiente, además las familias carecen de conocimientos sobre la importancia de elaborar materiales didácticos de reciclaje para el desarrollo del área motriz de los niños (Giler Giler & Zambrano Briones, 2023).

La manipulación de recursos didácticos que se construyen con material reciclado aportan un aprendizaje significativo a los niños, quienes aprovechan la manipulación de estos recursos para ampliar sus actividades de aprendizaje como clasificar establecer semejanzas, diferencias, resolver problemas por otra parte los docentes pueden fomentar una mejor interrelación entre sus estudiantes y oportunidades de aprendizaje intensas y variadas, la

elaboración de material didáctico desarrolla la creatividad la capacidad de crear y el desarrollo de la imaginación, por lo tanto se recomienda que cada profesor elabore su propio

material didáctico aprovechando tanto recursos que se encuentra en su entorno y que se le pueden volver a dar un uso adecuado por otra parte también los niños pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y el docente oriente de manera adecuada, así podrán descubrir las utilidades beneficios del material reciclado (Utreras Mora & Romero Vera, 2018)

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto ya que este nos permitirá realizar una descripción de las variables, a su vez nos permitirá recolectar y analizar los datos obtenidos al aplicar el instrumento.

3.2 Tipo de investigación:

Descriptiva: Ya que se encarga de describir aspectos relevantes de las variables a través de ella se puede analizar sobre el adecuado desarrollo de la motricidad fina mediante la manipulación de recursos didácticos.

Documental: En una investigación bibliográfica porque podemos seleccionar, analizar, organizar, la información de fuentes las cuales se pueden encontrar en páginas web, libros, artículos, revistas, esto nos ayudara a obtener un adecuado apoyo para la elaboración de la misma.

3.3 Diseño de investigación

No experimental: Ya que no se manipula la muestra y se obtendrá datos a través de la aplicación de la ficha de observación.

De campo: Esto debido a que se realizó en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school” donde se llevó a cabo la observación para obtener información adecuada.

3.4 Técnicas de recolección de datos:

La observación: Esta nos permitirá captar a través de la vista información relevante de la población.

3.5 Instrumento

Ficha de observación: este instrumento ayuda a evidenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

3.6 Población y muestra

La población de este estudio es de 7 niños y 5 niñas dando un total de 12 niños de la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science School” la cual se evidencia en la siguiente tabla.

3.6.1 Población

TABLA 2. Población

Escuela de	Niños de Inicial II		Total
Educación Básica	Nº de niños	Nº de niñas	
Benjamín Franklin			
Participación	7	5	12
	58.3	41.6	100%

Fuente: registro de matriculas

Elaborado por: Mery Idrovo

3.6.2 Muestra:

No se requiere muestra debido a que la población es pequeña, por ello se trabajó con toda la población planteada.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

4.1.1. Rasga papel usando la pinza digital

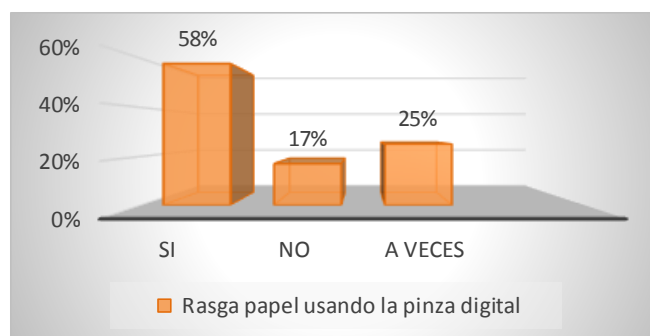
TABLA 3. Rasgado de papel

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	7	58%
NO	2	17%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 1. Rasgado de papel



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 58% de los niños si usan la pinza digital para rasgar papel, el 17% de los niños no utiliza la pinza digital, mientras que el 25% de los niños a veces rasga papel usando la pinza digital.

4.1.2. Tiene un agarre correcto del lápiz

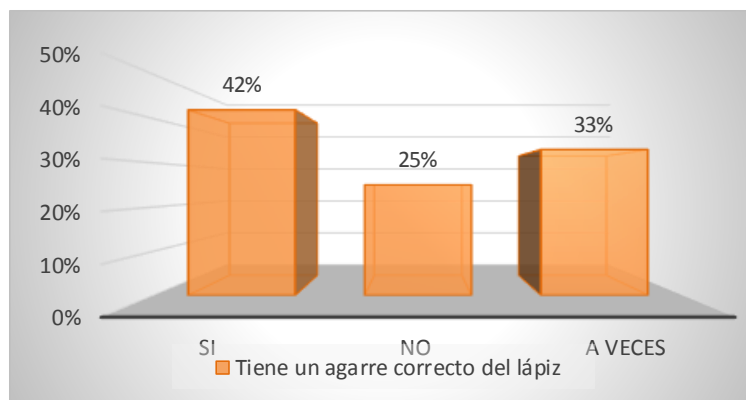
TABLA 4. *Agarre correcto del lápiz*

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	5	42%
NO	3	25%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 2. *Agarre correcto del lápiz*



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 42% de los niños logran un agarre correcto del lápiz, el 25% de los niños no agarran correctamente el lápiz, mientras que el 33% de los niños a veces agarran el lápiz correctamente.

4.1.3. Utiliza la pinza digital para realizar diferentes actividades

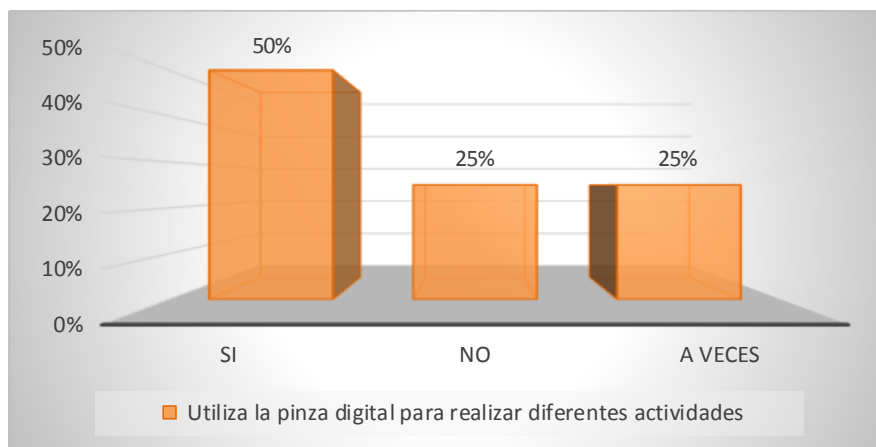
TABLA 5. Utiliza la pinza digital con frecuencia

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	6	50%
NO	3	25%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 3. Utiliza la pinza digital con frecuencia



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 50% de los niños logran utilizar la pinza digital para realizar diferentes actividades, el 25% de los niños no utilizan la pinza digital, mientras que el 25% de los niños a veces usan la pinza digital al momento de realizar cualquier actividad.

4.1.4. Enrosca tapas con facilidad

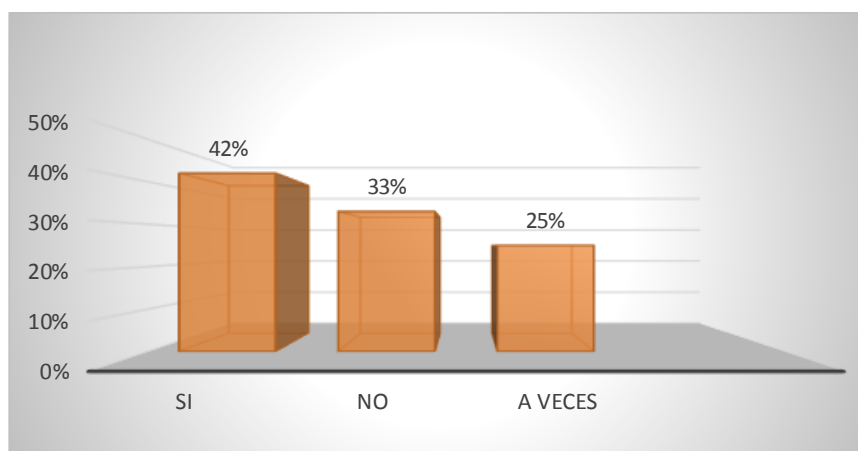
TABLA 6. Enrosca tapas

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	5	42%
NO	4	33%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 4. Enrosca tapas



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 42% de los niños si enrosca tapas con facilidad, el 33% de los niños no pueden enrosca tapas, mientras que el 25% de los niños a veces logran enrosca tapas con mucha facilidad.

4.1.5. Ensarta más de 5 cuentas

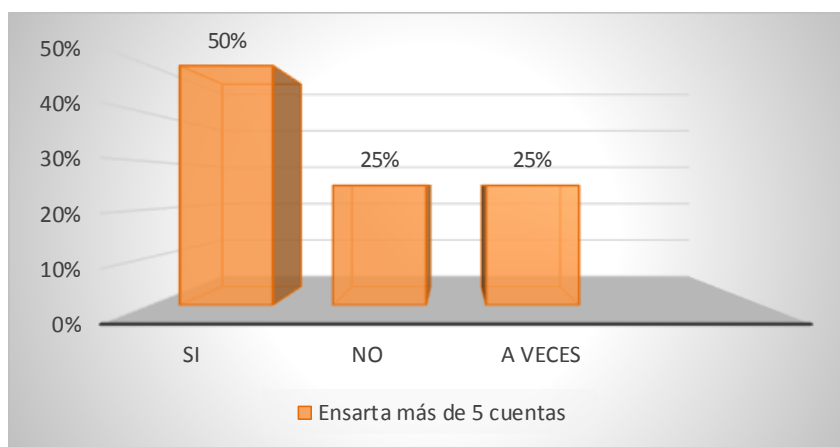
TABLA 7. Ensarta cuentas

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	6	50%
NO	3	25%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 5. Ensarta más de 5 cuentas



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 50% de los niños si logran ensartar más de cinco cuentas, el 25% de los niños no pueden ensartar cuentas, mientras que el 25% de los niños a veces logran ensartar más de cinco cuentas.

4.1.6. Se interesa al utilizar una caja de cartón

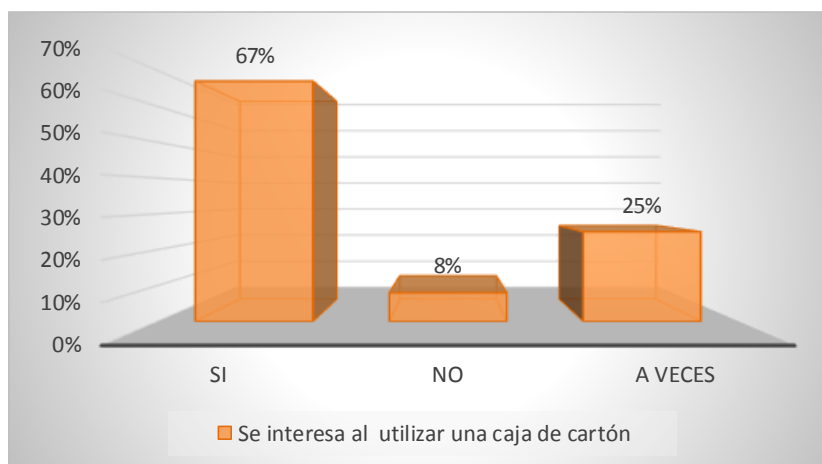
TABLA 8. Se interesa al usar una caja de cartón

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	8	67%
NO	1	8%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 6. Se interesa al usar una caja de cartón



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la grafico los resultados quedan de la siguiente manera el 67% de los niños si se interesan al usar una caja de cartón, el 8% de los niños no se interesa al usar una caja de cartón, mientras que el 25% de los niños a veces les interesa usar una caja de cartón.

4.1.7. Le gusta recolectar material para reutilizar

TABLA 9. *Le gusta reciclar*

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	9	75%
NO	1	8%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 7. *Le gusta reciclar*



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la gráfico los resultados quedan de la siguiente manera el 75% de los niños si les gusta recolectar material, el 8% de los niños no les gusta recolectar material, mientras que el 17% de los niños a veces les gusta recolectar material para reutilizarlo.

4.1.8. Se divierte al utilizar recursos didácticos con material reciclado

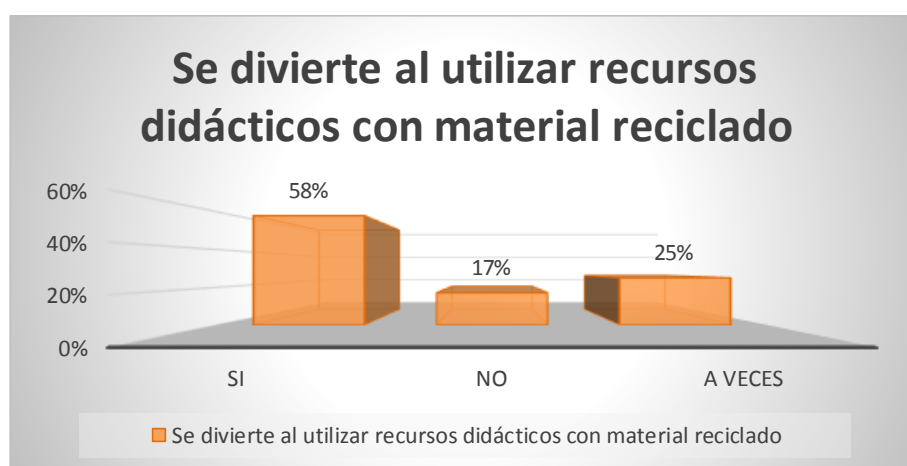
TABLA 10. Se divierte utilizando material didáctico

INCICADORES	RESPUESTAS	%
SI	7	58%
NO	2	17%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin “Science school”

Elaborado por: Mery Idrovo

GRÁFICO 8. Se divierte utilizando material didáctico



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Mery Idrovo

Análisis e interpretación

Como se logra observar en la gráfico los resultados quedan de la siguiente manera el 58% de los niños si se divierten usando material didáctico, el 17% de los niños no se divierten usando material didáctico, mientras que el 25% de los niños a veces se divierten usando recursos didácticos con material reciclado.

4.2 DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños de inicial II se pudo observar aspectos favorables y no favorables; dentro de lo que se puede destacar positivamente se evidencia que los niños en las actividades que se ejecutó la mayor parte poseen una adecuada motricidad fina. Además, de ellos es de vital importancia la predisposición que los niños tienen al momento de realizar las actividades solicitadas.

Sin embargo, también se pudo identificar aspectos no favorables que deben ser tratados, entre estos podemos recalcar que presenta deficiencia al momento de rasgar papel, agarrar el lápiz correctamente, cabe señalar que el porcentaje de niños que no realizan las actividades adecuadamente están a poco de lograr el objetivo deseado sin embargo los niños que no pueden es mínimo, por ello se requiere de actividades divertidas con las cuales podemos ayudar a desarrollar la motricidad fina.

Además la labor del docente es imprescindible ya que ella se encarga de crear recurso para realizar las actividades con los niños, sin dejar de lado que estas sean de agrado para ellos y lograr los objetivos deseados.

El rol que cumple tanto la familia, el docente y la institución es fundamental en el desarrollo óptimo del niño, puesto que trabajar en equipo se obtendrán resultados favorables en el desarrollo del infante.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha logrado identificar que el material reciclado es de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y un adecuado uso del mismo es muy significativo para la elaboración de recursos didácticos siendo este beneficioso para ayudar a los niños en un desarrollo óptimo en la motricidad fina.
- A través de la utilización de material reciclado, se puede mencionar que este es un recurso con el cual podemos elaborar material didáctico para los niños, cabe mencionar que además de ser accesible este no es costoso.
- El diseño de la propuesta para crear recursos didácticos de material reciclado y aplicarlo en los niños de inicial II nos ayudaran a desarrollar de manera adecuada la motricidad fina puesto que esto es de vital importancia para el desarrollo de sus destrezas posteriores.

5.2 RECOMENDACIONES

- los recursos didácticos son un elemento vital en el aula de clases y el uso del mismo nos servirá como mediador en el proceso de enseñanza, por ello se recomienda la elaboración de recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina.
- Se recomienda la utilización de material reciclado para elaborar recursos didácticos puesto que este material es accesible no tiene ningún costo, además de que al reutilizar ayudamos a los niños en el desarrollo de la motricidad fina así como en el cuidado del medio ambiente.
- Se recomienda el uso de las actividades propuestas ya que estas son elaboradas con material reciclado, no requieren de mucho tiempo para realizarlas Y además nos ayudaran a desarrollar una de las destrezas más importantes en la etapa infantil como es la motricidad fina.

CAPITULOVI.

6. PROPUESTA

Actividad 1

TABLA 11. Actividad 1.- Sigo la línea

Nombre:	Sigo la línea
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina logrando una mejor precisión en el uso de la pinza digital al manipular los granos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Hojas recicladas• Marcador o lápiz de color• Granos secos
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomando de: <https://images.app.goo.gl/ifxh188Ve3uRwha19>

Procedimiento :

- ❖ Preparar hojas o cartulinas recicladas.
- ❖ Trazar las líneas de su preferencia.

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 2

TABLA 12. Actividad 2.- Distinguiendo formas

Nombre:	Distinguiendo formas
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina al insertar las figuras
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Palos de pinchos• Marcadores• Tempera• Tijeras
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://images.app.goo.gl/cKYomzBe34baiqJWA>

Procedimiento:

- ❖ Preparar un pedazo de cartón.
- ❖ Dibujar en el cartón las figuras de su preferencia.
- ❖ En el centro de cada figura dibujada realizar un orificio.
- ❖ Pegar palos de pinchos en el orificio realizado.
- ❖ Realizar figuras iguales y recortar
- ❖ Colorear las figuras

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 3

TABLA 13. Actividad 3. Insertando ando

Nombre:	Insertando ando
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina al insertar sorbetes para logrando movimientos que requieren precisión.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón o esponja• Palillos de pinchos• Sorbetes• Silicona
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/598275131762062993/>

Procedimiento:

- ❖ Preparar una esponja o una caja de cartón
- ❖ Realizar orificios en la parte superior de la caja
- ❖ Pegar los palos de pinchos en los orificios realizados

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 4

TABLA 14. Actividad 4.- Controla el movimiento

Nombre:	Controla el movimiento
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina a través del agarre de la pinza para una mejor coordinación de movimientos pequeño precisos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Botellas• Pedazos de Foami• Pompones o granos secos• Silicona• Pinzas
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/1337074886740571/>

Procedimiento:

- ❖ Recortar círculos de cartón
- ❖ Recortar las botellas de plástico por la mitad
- ❖ Pegar las botellas sobre el cartón
- ❖ Decorar las botellas

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 5

TABLA 15. Actividad 5.- Rompecabezas

Nombre:	Rompecabezas
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina armando el rompecabezas para un mejor control de los dedos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Palos de helado• Temperas• Silicona• Marcadores
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://alumnoon.com/preescolar/amp/index.php?c=1518>

Procedimiento:

- ❖ Preparar dos cartones formato a A3
- ❖ Realizar recortes similares a los palos de helado
- ❖ Cortar los palos de helado de varios tamaños
- ❖ Realizar un dibujo de león recortar y pegar
- ❖ Pintar los palos de helado

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 6

TABLA 16. Actividad 6.- Insertar fideos

Nombre:	Insertar fideos
Objetivo:	Fortalecer la motricidad fina a través de la actividad insertar para una mayor coordinación de la pinza trípode.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Fideos o sorbetes• Tira o cordón• Silicona
Tiempo:	30 a 35 minutos



Tomado de: <https://agora.xtec.cat/esc-maragall-lh/curs-2023-24/primaria-2023-24/tercer-2023-24/mes-activitats-diverses/>

Procedimiento:

- ❖ Recortar un cartón en formato A4
- ❖ Pegar los fideos o sorbetes en el cartón

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 7

TABLA 17. Actividad 7. Enroscar tapas

Nombre:	Enroscar tapas
Objetivo:	Desarrollar movimientos pequeños y precisos a través de la actividad enroscando tapas logrando una adecuada motricidad fina.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Pintura de varios• Marcadores• Picos de botellas de plástico• Silicona
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/2533343534231489/>

Procedimiento:

- ❖ Recortar un cartón en formato A3
- ❖ Realizar flores, globos con papel, pegar en el cartón
- ❖ Cortar las tapas de botella solo la parte de la tapa
- ❖ Pegar el pico de la botella en la mitad de cada dibujo antes mencionado
- ❖ Recortar y pegar papel de diferentes colores sobre las tapas de las botellas

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 8

TABLA 18. Actividad 8.- Mi caja mágica

Nombre:	Mi caja mágica
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina al manipular tubos para una adecuada coordinación del movimiento de las manos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Pintura de varios• Tubos de papel higiénico• Goma
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de:

https://www.pinterest.com/pin/390757705180074834/sent/?invite_code=f7cb90c98e514c299dd2765ff438d62e&sfo=1

Procedimiento:

- ❖ Armar una caja de cartón
- ❖ En la parte superior recortar orificios del tamaño de un tubo de papel higiénico
- ❖ Decorar el cartón y el tubo de papel higiénico con temperas

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 9

TABLA 19. Actividad 9.- *Vamos a insertar*

Nombre:	Vamos a insertar
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina y el agarre usando la pinza digital mediante la actividad insertar.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Lata• Palos de helados• Marcadores o pintura
Tiempo:	25 a 30 minutos



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/788552216020700751/>

Procedimiento :

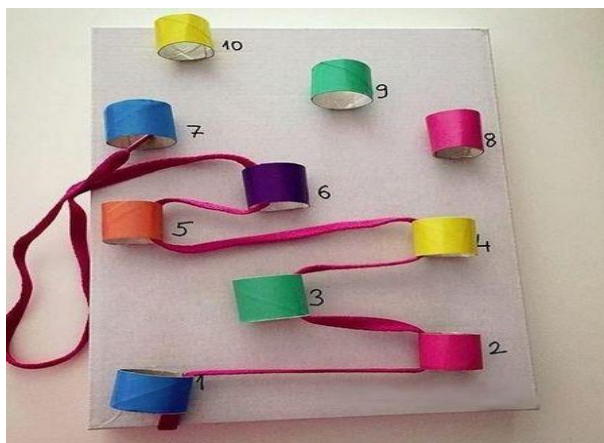
- ❖ Usar una lata
- ❖ En la tapa de la lata hacemos orificio pequeños y rectangulares
- ❖ Pintar los palos de helado y los orificios realizados, de diferentes colores

Elaborado por: Mery Idrovo

Actividad 10

TABLA 20. Actividad 10.- Laberinto de números

Nombre:	Laberinto de números
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina insertando el cordón para un mejor movimiento de los dedos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Tubos de papel higiénico• Cinta o cordón• Pinturas• Goma
Tiempo:	40 a 45 minutos



Tomado de: <https://images.app.goo.gl/r3YtmfUpqxzbL7GP6>

Procedimiento:

- ❖ Recortar un cartón en formato A3
- ❖ Recortar el tubo de papel higiénico en tres partes
- ❖ Pintar los tubos de papel de diferentes colores
- ❖ Pegar los tubos de papel sobre el cartón

Elaborado por: Mery Idrovo

BIBLIOGRAFÍA

- Anilema Curichumbi, E. (27 de Enero de 2023). *DSAPACE, UNACH*. Obtenido de El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural para el Nivel Inicial 2, en la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la Provincia de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>
- Ballesteros, D. (2020). *Academia* . Obtenido de Motricidad Gruesa y Fina en actividades de la vida diaria: https://www.academia.edu/16296195/Motricidad_Gruesa_y
- Baracco, N. (2011). *Movimiento y Motricidad*. Obtenido de /sites.google.com: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento> (
- Basto Herrer, I., Barrón Parado, J., & Garro Aburto, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *RELIGACIÓN*, 6(30), 1-9. doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- BBVA. (Noviembre de 30 de 2023). *BBVA en el Mundo*. Obtenido de ¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar?: <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/>
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 22-239. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Coyago Sucuzhañay, I. V. (29 de Diciembre de 2016). *DSPACE. Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>

Dután Castillo, G. (2021 de Febreo de 2021). *DSPACE. Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Material Reciclado para desarrollar la motricidad fina en los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educaciób Básica 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja en el Periodo Académico 2019-2020: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23851/1/Tesis%20Gabriela%20Dut%c3%a1n-signed-signed%20%281%29.pdf>

Educo. (28 de Mayo de 2019). *Reciclaje: actividades y manualidades para niños*. Obtenido de Educo.org: <https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos#:~:text=El%20reciclaje%20con%20ni%C3%B1os%20es,para%20ni%C3%B1os%20educativas%20y%20divertidas!>

Falcón, J. (25 de Mayo de 2017). *Noticias y Blog. Bosque de fantasias*. Obtenido de Etapas del desarrollo de la motricidad fina: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/etapas-del-desarrollo-la-motricidad-fina>

Fischer, U., Suggate, S., & Stoeger, H. (2020). The Implicit Contribution of Fine Motor Skills to Mathematical Insight in Early Childhood. *Frontiers*, *11*(1143), 1-15. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01143>

Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores: Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34. doi:ISSN: 1390 - 4272

Giler Giler, R., & Zambrano Briones, M. (2023). Recursos didácticos de reciclaje en el desarrollo de la marcha de los niños y niñas. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 192-200. doi:doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1629

Ibarra Palomeque, N. E., & Mora Delgado, J. (06 de Mayo de 2021). *Repositorio. UNEMI*. Obtenido de Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5831/1/IBARRA%20PALOMEQUE%20NANCY%20EMPERATRIZ.pdf>

International school logos. (05 de Octubre de 2020). *Materiales reciclables: La importancia de enseñar a reciclar*. Obtenido de International school logos: <https://logosinternationalschool.es/materiales-reciclables-la-importancia-de-ensenar-a-reciclar/>

J. Caron, S. (06 de 10 de 2021). *Sangabriel*. Obtenido de Sangabriel: <https://sangabriel.es/>

Martínez Godoy, A. (27 de Enero de 2023). *DSPACE. UNACH*. Obtenido de La motricidad fina en la pre-escritura de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10709/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0005-2023.pdf>

Medina, V. (05 de 04 de 2017). *Guiainfantil*. Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad para los niños:
<https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

Ministerio de Educación. (2018). *Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en Reciclaje y Reutilización*. Fundación el Triángulo. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>

Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Obtenido de Elaboración de material didáctico elaboración de Material Didáctico:
https://www.academia.edu/9143077/ELABORACION_DE_MATERIAL_DIDACTICO

Murillo, L. (20 de Junio de 2021). *La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil*. Obtenido de Fasinarm: <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/#:~:text=Su%20importancia%20en%20el%20desarrollo,su%20vez%20permitir%20un%20mejor>

Neil K. , K. (24 de Enero de 2023). *Control de la motricidad fina*. Obtenido de ADAM. Enciclopedia de Salud:
<https://benergy2.adam.com/content.aspx?productid=102&pid=5&gid=002364>

Nuevo, M. (6 de Mayo de 2020). *Las ventajas de reciclar para los niños*. Obtenido de Guiainfantil: <https://www.guiainfantil.com/ocio/manualidades/descargable-guia-de-manualidades-de-reciclaje-para-hacer-con-ninos/>

Pichisaca Llamuca, V. (30 de Octubre de 2023). *DSPACE. UNACH*. Obtenido de Material didáctico reciclado para el desarrollo de la creatividad en el nivel inicial 2, en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11772/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0038-2023.pdf>

Puli Espinoza, J., & Tenempaguay Mejía, G. (07 de Febrero de 2022). *Experimentación con herramientas y materiales reciclados utilizados en artes plásticas para la creación de objetos artísticos, en los habitantes de la parroquia Licto, barrio Chimbacalle, en el período 2021-2022*”. Obtenido de DSPACE-UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8747/1/UNACH-EC-FCEHT-PAH-0004-2022.pdf>

Ramirez, M. (2023). *Control de la motricidad fina*. Obtenido de Academia : https://www.academia.edu/25535436/Control_de_la_motricidad_fina

Rodriguez Cornejo, A. (12 de Mayo de 2021). *INFOGRAMA. Inteligencia Colectiva* . Obtenido de USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO: <https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>

Serrano, P., & De Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación* . Narcea Ediciones.

doi:<https://es.everand.com/book/406024187/Motricidad-fina-en-ninos-y-ninas-Desarrollo-problemas-estrategias-de-mejora-y-evaluacion>

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EDUSOL*, 15(51), 100-106. doi:E-ISSN: 1789-8091

Traverso Castillo, C., Zegarra Perales, A., & Castillo Rodriguez, M. (2022). Recycling: a significant fact of environmental value from the educational environment and its influence on health. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 565-572. doi:<https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>

Utreras Mora, T., & Romero Vera, C. (Octubre de 2018). *Repositorio. UNEMI*. Obtenido de Importancia y Utilidad del Material Reciclable como Recurso Didáctico en el PEA de la Educación Inicial: [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4276/1/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID% c3% 81CTICO%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACI% c3% 93N%20INICIAL..p.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4276/1/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID%c3%81CTICO%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N%20INICIAL..p.pdf)

Vásconez Erazo, R., & Jeadá, V. (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>

ANEXOS

Ficha de observación aplicada



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Actividades con material reciclado y la motricidad fina en los niños de inicial II en la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba"

Objetivo de la observación: Analizar la importancia del uso del material reciclado en el aula de clases

Nombre del observador: Mery Alexandra Idrovo Guallo

Fecha:

.....

Grupo a observar:

.....

Ficha De Observación				
N	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Rasga papel usando la pinza digital			
2	Tiene un agarre correcto del lápiz			
3	Utiliza la pinza digital para realizar diferentes actividades			
4	Enrosca tapas			
5	Ensarta más de 5 cuentas			
6	Se interesa al utilizar una caja de cartón			
7	Le gusta recolectar material para reutilizar			
8	Se divierte al utilizar recursos didácticos con material reciclado			

Actividad: rasgado de papel



Actividad: ensartar sorbetes





Actividad: enroscar tapas





Actividad: armando



Actividad: ensartar cuentas

