



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Educación Inicial**

Autora

Lema Lema María Patricia

Tutor

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **María Patricia Lema Lema**, con cédula de ciudadanía **1751514306**, autora del trabajo de investigación titulado: **La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



María Patricia Lema Lema

C.I:1751514306

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de **MARÍA PATRICIA LEMA LEMA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de enero de 2024.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba**, por **María Patricia Lema Lema**, con cédula de identidad número **1751514306**, bajo la tutoría del **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Lema Lema María Patricia** con CC: **1751514306**, estudiante de la **Carrera de Educación Inicial**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba**" cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de febrero de 2024



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios quien ha estado acompañando a lo largo de mi vida brindándome sabiduría y entendimiento en todo el proceso educativo

Por otro lado, quiero agradecer toda mi familia y en especial a mis padres quienes han sido un pilar fundamental en mi formación académica, no me alcanzara la vida para agradecerles por todo el esfuerzo y dedicación que han puesto durante todos estos años para que sus hijos logren ser unos profesionales.

A mi hija quien ha sido mi luz y la bendición más grande que Dios puso en mi camino, la que me ha impulsado para culminar mis estudios.

María Patricia Lema Lema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, familia y a la Universidad Nacional De Chimborazo por permitirme ser parte de ella y formarme profesionalmente también a mis maestros de la carrera de Educación Inicial que desde el primer semestre me brindaron todos sus conocimientos de manera desinteresada, de manera especial a mi tutor Mgs. Jimmy Román por su guía es todo el proceso de la realización de mi trabajo de investigación

María Patricia Lema Lema

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Aprendizaje.....	19
2.1.1. Importancia del aprendizaje.....	19
2.1.2. Clasificación del aprendizaje.....	19
2.2. Aprendizaje significativo.....	20
2.2.1. Importancia del aprendizaje significativo.....	20
2.2.2. Condiciones para el aprendizaje significativo.....	20
2.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo.....	20
2.2.4. Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	21
2.2.5. Experiencias de aprendizaje significativo.....	21
2.2.6. Factores que afectan el aprendizaje.....	22
2.3. Aprendizaje por descubrimiento.....	22
2.4. La motivación.....	23
2.4.1. Concepto de motivación.....	23
2.4.2. Importancia de la motivación.....	23
2.4.3. Principios de la motivación.....	23
2.4.4. Tipos de motivación.....	24
2.4.5. Motivaciones que generan aprendizajes.....	24
2.4.6. La motivación y los estudiantes que aprenden diferente.....	25
2.5. Clima del aula.....	25
2.5.1. Clima motivacional de clases.....	25
CAPÍTULO III.....	26

METODOLOGIA.....	26
3.1. Enfoque de la investigación.....	26
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Diseño de la investigación.....	26
3.4. Nivel o alcance de la Investigación	26
3.5. Técnica e instrumentos	27
3.6. Población y muestra	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	28
4.1. Resultado de la ficha de observación	28
CAPÍTULO V	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1. Conclusiones.....	37
5.2. Recomendaciones	37
CAPÍTULO VI.....	38
PROPUESTA	38
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Inicio de jornada de nueva oferta de interés para recibir las clases	28
Tabla 2. Participación en clases cuando se ejecuta una motivación.....	29
Tabla 3. Estrategias aplicadas en el aula	29
Tabla 4. Integración con sus compañeros.....	30
Tabla 5. Uso de material didáctico	31
Tabla 6. Actitudes del estudiante.....	32
Tabla 7. Curiosidad por aprender	33
Tabla 8. Demostraciones de aprendizaje	33
Tabla 9. Dificultad en el aprendizaje.....	34
Tabla 10. Aprendizaje asimilado	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inicio de jornada.....	28
Figura 2. Participación en clases	29
Figura 3. Estrategias aplicadas en el aula	29
Figura 4. Integración con sus compañeros	30
Figura 5. Uso de material didáctico.....	31
Figura 6. Actitudes del estudiante	32
Figura 7. Curiosidad por aprender.....	33
Figura 8. Demostraciones de aprendizaje.....	33
Figura 9. Dificultad en el aprendizaje	34
Figura 10. Aprendizaje asimilado.....	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. El estudio analiza diversos factores que influyen en la población estudiada, como el ambiente escolar, las estrategias pedagógicas y las necesidades individuales de los educandos. Teniendo como objetivo determinar la importancia de la motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo, expresando un enfoque cualitativo ya que se realizó un estudio apoyándose únicamente en la realidad, e implicó el estudio detallado y comprensivo de experiencias, percepciones y contextos que influyen en la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y de igual manera se identificaron desafíos como la falta de recursos educativos adecuados y la necesidad de formación docente en metodologías innovadoras teniendo como resultados que las metodologías aplicadas, estrategias y materiales didácticos son de gran utilidad y enseñanza ya que con ellos todos los estudiantes se sentían cómodos y atraídos por la instrucción impartida en clases pudiendo concluir que la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor crucial que influye de manera significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de este estudio bibliográfico, se ha podido recopilar información valiosa que destaca la importancia de comprender las características específicas de la motivación en estudiantes de esta etapa educativa contribuyendo así al enriquecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. La investigación resalta la importancia de adaptar las prácticas educativas a las características y necesidades específicas, garantizando un desarrollo integral y sostenido de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, enseñanza, estrategias.

ABSTRACT

The present research focuses on the motivation for developing meaningful learning in level II children in the School of Basic Education "Faith and Joy" of Riobamba. The study analyses various factors influencing the population studied, such as the school environment, pedagogical strategies, and children's needs. The aim is to determine the importance of motivation for developing meaningful learning using a qualitative approach since the study was based solely on reality. I imply the detailed and comprehensive analysis of experiences, perceptions, and contexts that influence the motivation of children in the learning process and also identified challenges such as the lack of adequate educational resources and the need for teaching training in innovative methodologies having as results that the applied methods, strategies, and teaching materials are of great use and instruction since with them all students felt comfortable and attracted by the instruction given in classes. The incidence of motivations in the teaching-learning process is a crucial factor that significantly influences students' academic performance and integral development. Through this bibliographic study, valuable information has been collected that highlights the importance of understanding the specific characteristics of motivation in children of this educational stage, thus contributing to the enrichment of academic quality and the integral development of students. The research emphasizes the importance of adapting educational practices to specific characteristics and needs, ensuring students' comprehensive and sustained growth.

Keywords: Motivation, learning, teaching, strategies.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La motivación un proceso psicológico básico necesario para entender cualquier actividad humana, por lo tanto, es una fuente para que el entusiasmo surja en cada una de las actividades que se realiza en el diario vivir, impulsa la creatividad y permite mejorar las competencias siendo fundamental en diferentes ámbitos como el laboral, académico, actividad física y deporte, salud, económico, social y las nuevas tecnologías. Debido esto un mundo sin motivación y curiosidad sería un mundo sin progreso, desarrollo ni esperanza. Por lo tanto, el estudio de motivación tiene gran relevancia desde siglos pasados hasta la actualidad porque produce cambios en pro del bienestar del ser humano.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo. Por esta razón en el ámbito educativo la motivación ayuda al logro de los objetivos de aprendizaje que se estable en el currículo de educación inicial en Ecuador.

Según (Naranjo, 2020) para que un aprendizaje sea significativo y productivo se necesita de la motivación la cual hace referencia al proceso que moviliza a un ser humano para la ejecución de una actividad. Por lo tanto, mientras más motivado está el estudiante, aprenderá y llegará fácilmente a lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Varios autores entre ellos Ausubel recalca que el docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al estudiante, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos.

El empleo de estrategias motivacionales con los infantes permite al docente llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial, evitando así las clases en que el maestro expone un tema y los alumnos simplemente escuchan, repiten y de vez en cuando dicen. La función del maestro es entonces, el trascender el aquí y el ahora y mediar entre el sujeto que aprende y el contenido que enseña.

Para la estructura del trabajo de investigación ha sido distribuido de la siguiente manera:

En el Capítulo I aborda la introducción, el planteamiento los antecedentes, el problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que comprende las investigaciones realizadas por el autor, las mismas que son recopiladas de documentos bibliográficos.

En el tercer capítulo se explica la metodología que fue utilizada en el trabajo investigativo y contiene el tipo de investigación que se empleó para su desarrollo, los métodos de investigación y las técnicas e instrumentos que fueron empleadas para el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo presenta el análisis y discusión de resultados, donde se detalló el análisis de los instrumentos aplicados para desarrollar la investigación.

Finalmente se encuentra las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas con las que se desarrolló la investigación.

1.1 Antecedentes

Al examinar fuentes bibliográficas confiables tanto a nivel internacional como nacional, fue posible identificar aquellos estudios que guardan relación con las variables abordadas en el proyecto de investigación.

En la universidad de Granada - España, se realizó una investigación que tiene como tema “*Service Learning experience in Learning Communities*” realizado por Gallegos Rodríguez y Ordoñez Sierra, en el año (2015), plantean que se sostiene que esta experiencia tiene un impacto significativo en el modelo de comportamiento de los estudiantes y se encuentra más próximo a su futura práctica profesional. Esto se evidencia al enfrentarse a comportamientos regidos por valores y contravalores específicos, los cuales influyen tanto en su aprendizaje académico como en su desarrollo personal, social, ético y profesional. Asimismo, se observa un mayor dominio de estrategias didácticas y una mayor motivación por parte de los estudiantes en su participación en las tareas académicas, contribuyendo con su experiencia al conjunto del grupo.

En la Universidad Alas Peruanas – Juliaca Perú. Se realizó una investigación que tiene como tema “*la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años en la institución educativa inicial n° 251 - lampa, año 2016*” realizado por Ramos Ccari Jhaydy en el año (2017), c Se evidencia una conexión notable entre la motivación pedagógica y el logro de un aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años. En este contexto, se observa que el 47,2% de los niños presenta un nivel de motivación pedagógica, mientras que un 50,9% logra un nivel intermedio entre la motivación y el aprendizaje experimentado

En la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, se realizó una investigación que tiene como tema “*las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento científico de niños y niñas de 3 a 4 años*” elaborado por Marjorie Sánchez Ortega, en el año. (2020), la cual concluye que los resultados obtenidos en la investigación llevan al autor a concluir que “las experiencias de aprendizaje desempeñan un papel de suma importancia en el desarrollo del pensamiento científico en los niños de preescolar”. Con esto, el autor destaca el momento en el cual se estimulan el interés, la creatividad y las habilidades tanto de niños como de niñas, aspectos fundamentales para su desarrollo cognitivo que está estrechamente vinculado a su desarrollo de habilidades científicas. Desde la planificación hasta la impartición de una clase, se enfatiza la importancia de centrarse en el asombro de los niños.

En la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, se realizó una investigación que tiene como tema “*la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial*” realizado por Diana Chicaiza, en el año (2022), llega a la conclusión de que la motivación extrínseca desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que contribuye significativamente a mejorar los resultados

de aprendizaje en los niños. Es importante destacar que, al despertar el interés de los niños, considerando que un niño entusiasta se convierte en una entidad positiva, en el aula comparte sus ideas y aumenta su nivel de energía de diversas maneras. Esto resulta en una ejecución mejorada de lo que cree y piensa por sí mismo, permitiéndole realizar tareas sin depender constantemente de la ayuda del maestro.

En la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, se realizó una investigación que tiene como tema *“La dactilopintura para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, periodo 2021”* realizado por Narváez Lady, en el año (2022), concluye que una de las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños es la dactilopintura y a su vez en ocasiones, tiene la capacidad de generar representaciones visuales empleando colores primarios, al mismo tiempo que logra comprender y asimilar el concepto asociado a estos colores. Además, demuestra habilidad para identificar texturas y de manera ingeniosa, complementa imágenes.

En la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, se realizó una investigación que tiene como tema *“La inclusión en el ambiente de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba”* escrito por Bazurto Kenvy, en el año, (2023), concluye que haber reconocido la relevancia de la inclusión en un entorno educativo permitió adquirir comprensión sobre aspectos como la flexibilidad, diversidad y participación activa, entre otros. Esto facilitó a las docentes considerar cada una de estas características al preparar el ambiente donde se llevará a cabo el proceso de aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Desde épocas anteriores hasta la actualidad uno de los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de motivación, esto se da ya que los docentes no manejan adecuadamente las estrategias y metodologías de enseñanza. En Latinoamérica la falta de motivación de los educadores, de conocimientos, habilidades, capacitación y de experiencia en las aulas son los factores que más contribuyen al bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, si los estudiantes carecen de motivación no generaran un aprendizaje significativo (El papel de la motivación en e proceso de enseñanza-aprendizaje, 2019).

En el Ecuador la educación ha venido desarrollando grandes cambios para mejorar la calidad de la enseñanza sin embargo los actores educativos no se han logrado adaptarse a los mismos, los maestros no utilizan estrategias de motivación innovadoras que incentiven a los estudiantes, enfocándose una educación memorística que no manifiesta un cambio en la persona, porque no tiene el interés de transformarse en función de lo que aprende, sino simplemente en cumplir lo que el maestro indique (Herrera & Conchancela, 2020).

En la ciudad de Riobamba se ha observado que aún no se da la debida importancia a este tema que requiere la educación para lograr aprendizajes significativos. Los avances que se han dado en el estudio del tema han permitido comprender que la motivación es lo que induce al ser humano a generar acciones (Cevallos, 2021).

Al realizar las practicas pre profesionales de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba se pudo evidenciar la falta de motivación en el proceso de

enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la escuela, especialmente en los estudiantes del inicial nivel II ya que al realizar las actividades académicas se muestran distraídos, desanimados, apáticos con falta de interés y energía y como consecuencia hay dificultad en su aprendizaje, dentro del salón de clases no se maneja correctamente las diferentes estrategias de motivación y falta tomar en cuenta las necesidades que presenta cada estudiante, sabiendo que cada niño es único e irreplicable y se los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón es necesario implementar estrategias que permitan mantener motivados a los estudiantes, mediante la implementación de los juegos, canciones, cuentos, acertijos, entre otros que permitan lograr aquellos aprendizajes significativos. Por esto el trabajo de investigación se centra en el desarrollo de aprendizaje significativo en los alumnos del nivel inicial II de la escuela antes mencionada.

1.3 Justificación

En el contexto global actual, se reconoce de manera unánime la importancia de proporcionar a los estudiantes una educación de calidad desde las etapas iniciales de su desarrollo. La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" en Riobamba está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. El ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, resalta la necesidad de asegurar que los educandos adquieran habilidades cognitivas y emocionales fundamentales desde el inicio de su educación formal (Enríquez, 2019).

En Riobamba y sus alrededores, se observa la importancia de abordar las necesidades específicas de la comunidad local. Un aprendizaje significativo en el nivel inicial II no solo contribuye al desarrollo individual de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos regionales. Al fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, se sientan las bases para la construcción de una sociedad regional más justa, equitativa y próspera (Reyes, 2020).

La Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" desempeña un papel crucial en la formación integral de los alumnos. La motivación para impulsar un aprendizaje significativo en el nivel inicial II se alinea con la misión y visión específicas de la institución educativa. La escuela busca no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes. Un enfoque de aprendizaje significativo en esta etapa temprana sienta las bases para un crecimiento continuo a lo largo de la educación y promueve valores fundamentales como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto dentro de la comunidad escolar. Además, el éxito de los estudiantes en niveles superiores está intrínsecamente ligado a la calidad de la educación proporcionada en el nivel inicial II, destacando la importancia de invertir en un aprendizaje significativo desde las primeras etapas de la educación (Chamorro, 2020).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial II, mediante un estudio de información bibliográfica confiable.
- Identificar las estrategias y metodologías utilizadas para realizar la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente.
- Proponer estrategias de motivación que permitan a los infantes adquirir un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Este proceso es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Sarmiento, 2020).

2.1.1. Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de las personas, ya que permite adquirir y desarrollar habilidades, conocimientos, conductas y valores a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. La importancia del aprendizaje radica en que promueve el desarrollo integral, brinda nuevas oportunidades y permite alcanzar el máximo potencial. Además, el aprendizaje ayuda a adquirir habilidades de pensamiento crítico y a descubrir numerosas posibilidades. El aprendizaje también es esencial para el éxito personal y profesional, ya que permite adquirir conocimientos especializados, encontrar trabajos satisfactorios y ganar sueldos generosos. En resumen, el aprendizaje es un proceso continuo y esencial en la vida de las personas, ya que permite adquirir habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para adaptarse e interactuar con el entorno (Ecured.cu, 2024).

2.1.2. Clasificación del aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones del aprendizaje, algunas de las cuales se presentan a continuación:

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus experiencias, es decir, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: Es aquel en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: Se refiere al aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, conocida como modelo.

Aprendizaje latente: Es el aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo y error: Consiste en probar una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y mejorar el comportamiento.

Estas clasificaciones muestran la diversidad de enfoques y procesos que pueden estar involucrados en el aprendizaje, lo que resalta la complejidad y la riqueza de este fenómeno.

2.2. Aprendizaje significativo

Concepto

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 2022)

Apoyado en la teoría de Ausubel, Joseph Novak le da un carácter más humanista al concepto de aprendizaje significativo. Según (Moreira, Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza, 2020), este aprendizaje subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, que a su vez conducen al engrandecimiento humano, generando una sensación buena, agradable y aumentando la disposición para la adquisición de nuevos conocimientos. (Matienzo, 2020).

2.2.1. Importancia del aprendizaje significativo

Se manifiesta que es importante debido a que “el proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logre aportes e impulse las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida”. El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (Baque-Reyes, 2021)

2.2.2. Condiciones para el aprendizaje significativo

Para el desarrollo de aprendizajes significativos se requieren de ciertas condiciones, presentes en el estudiante o en los contenidos denominados materiales, se refieren a las teorías, conceptos, proposiciones, informaciones, datos, sucesos y tienen que poseer significado potencial o, ser susceptibles de relación con las estructuras cognoscitivas del ser humano. Ahora, el significado potencial de los contenidos se revela mediante dos configuraciones: significados lógico y psicológico. El significado lógico hace alusión a la coherencia interna de las estructuras de pensamiento que conforman los cuerpos teórico-conceptuales de los contenidos. De un lado, la coherencia interna se relaciona con la precisión y consistencia lingüística, sustentos empíricos y analogías, enfoque crítico, supuestos epistemológicos (Tusa, 2022).

2.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Según Moreira, (2021) es importante reiterar que el aprendizaje significativo involucra la evolución y modificación de nuevos conocimientos, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel en 1983 diferencia tres tipos de aprendizaje significativo como es: (Salguero Avilés, 2021)

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje básico para la adquisición de los demás tipos de aprendizaje. Este aprendizaje consiste en la atribución de conceptos a diferentes símbolos o ilustraciones, se presenta principalmente en los estudiantes cuando el significado de la palabra pasa a figurar, el niño las relaciona como una equivalencia representacional con los conceptos relevantes ya adquiridos en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos son eventos, objetos o situaciones que son adquiridos por medio de la formación o asimilación de símbolos y signos. Los conceptos se adquieren a partir de las experiencias directas a causa de la formulación y prueba de hipótesis. Los conceptos por asimilación se originan cuando se amplía el vocabulario usando así las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva con la cual se podrá diferenciar de los demás objetos y conceptos en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones.

En este aprendizaje se requiere entender el significado de los conceptos o ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje involucra la combinación de distintas palabras dando como resultado un nuevo significado, luego se combinan de tal forma que el concepto final es más que una simple suma de significados de las palabras componentes, creando así una nueva y mejor definición que será asimilada en la estructura cognoscitiva.

2.2.4. Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Punina Chaglla, 2019)

2.2.5. Experiencias de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se plantea como un ejercicio consciente en el que se establecen relaciones entre las estructuras cognitivas de los estudiantes, sus conocimientos previos y nuevos, desde el enfoque constructivista se crean relaciones que permiten la adquisición de nuevos conocimientos a partir de relaciones establecidas con subconjuntos de números. Se entiende que una de las formas o herramientas de apoyo presentadas en el texto de su práctica educativa es la enseñanza que tienen como consecuencia, la ejecución de actividades conscientes que redunden en la creación de recursos de acción para la enseñanza que promueva el aprendizaje con propósito (Guamán, 2022).

2.2.6. Factores que afectan el aprendizaje

No todo pensamiento ni vivencia puede ser almacenada en la memoria esto se debe principalmente a los malos hábitos en el momento de aprender o por factores que imposibilitan asociaciones cognitivas para el desarrollo de una habilidad; la acción de recuperar la información a veces resulta muy complicado por dos razones, la primera porque se estudia para el momento y por el otro lado el grado de interés de la información que se desea retener. (Llanga, Murillo, Panchi, Pucar, & Quintanilla, 2020) Menciona que existen dos tipos de factores que afectan el aprendizaje:

Factores internos o endógenos

Son la concentración, la observación y la memoria; la concentración permite a la persona enfoca toda su atención en un objeto evitando las distracciones, lo que facilita la adquisición de un nuevo conocimiento; la observación es la manera de percibir el mundo también es la cualidad de poder elegir entre habilidades necesarias de las menos relevantes; la memoria son el conjunto de capacidades cognitivas que generan una gran ventaja a la hora de establecer nuevas conexiones neuronales (Llanga, Murillo, Panchi, Pucar, & Quintanilla, 2020).

Factores externos o exógenos

En los cuales se destacan los fisiológicos, de salud, alimentación, descanso, relajación, el ejercicio, es decir, procesos vitales del ser humano; por eso si una persona desea alcanzar una enseñanza duradera debe cuidar su alimentación, dormir lo necesario, realizar actividades físicas, cuidar su salud. (Vargas, 2019)

2.3. Aprendizaje por descubrimiento

En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva (Sarmiento, 2020).

- Analizar la conducta y especificar un modelo tomando en cuenta las diferencias individuales. Son importantes las características de la clase, el estímulo, la respuesta y las características estructurales del contenido junto con los repertorios conductuales pues determinan lo que se quiere enseñar y la manera de hacerlo.
- Especificar las características de los estudiantes antes de la instrucción o al inicio del aprendizaje, en cuanto a: cómo ha adquirido algunos temas, la medida en que interfiere el aprendizaje anterior con el nuevo, si el estudiante es capaz de hacer las discriminaciones sensoriales y las aptitudes que se requieren al inicio del aprendizaje.
- Con la información preinstruccional y la ejecución final, orientar al alumno en el paso de un estado de desarrollo a otro por sí mismo y prever los efectos motivacionales para mantener o extender la aptitud que se trata de enseñar.

- Por último, se prepara para medir y evaluar la naturaleza de la competencia lograda por el alumno en relación con criterios de ejecución.

2.4. La motivación

La motivación se refiere a la energía psíquica que impulsa a una persona a emprender o sostener una acción o conducta. Puede ser intrínseca, proveniente del interior de cada individuo, o extrínseca, influenciada por factores externos. La motivación es esencial para establecer y cumplir objetivos, mejorar competencias y promover el aprendizaje social y emocional (Naciones Unidas, 2024).

2.4.1. Concepto de motivación

(Ibarra, 2021), explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. (Naranjo Pereira, 2020)

La motivación es un proceso dinámico que impulsa a la persona ya sea consciente o inconscientemente a adoptar conductas orientadas a conseguir determinadas metas. Inicia a partir de necesidades y el deseo de satisfacerlas conduce a actuar de diferente forma hasta lograr una correcta retroalimentación. (Nava Olmos, 2020)

2.4.2. Importancia de la motivación

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. (Sellan Naula, 2021)

2.4.3. Principios de la motivación

- **Principio de la predisposición.** Cuando estamos predispuestos positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable.
- **Principio de la consecuencia.** Tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.
- **Principio de la repetición.** Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.

- **Principio de la novedad.** En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.
- **Principio de la vivencia.** Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionándola sensorialmente. (Valdés Herrera, 2022)

2.4.4. Tipos de motivación

Según (Amat, 2023) la motivación se clasifica en dos tipos que se detalla de la siguiente manera:

Motivación extrínseca

En la motivación extrínseca, guiada por incentivos externos, se realiza un esfuerzo con el objetivo de lograr una recompensa externa: un reconocimiento, una titulación o un premio en una competición deportiva. Por tanto, esta motivación parte de lograr algo y es ejercida por una persona ajena al que realiza el esfuerzo, como un profesor, entrenador o familiar.

Motivación intrínseca

En la motivación intrínseca no se obtiene ningún incentivo, simplemente la satisfacción de lograr un resultado, un aprendizaje o de alcanzar una meta auto-propuesta. El premio es nuestra auto-realización y la presión nos la imponemos nosotros mismos.

En este caso, nosotros mismos marcamos nuestros objetivos, por lo tanto, el actor que ejerce la motivación siempre está presente. “Motivarnos a nosotros mismos puede ser la herramienta más poderosa para lograr el éxito, pero también la que demandará mayor constancia y sacrificio” afirma el consultor en prevención.

2.4.5. Motivaciones que generan aprendizajes

- **Interés por el tema de trabajo:** Un tema interesante llama con facilidad la atención del estudiante, el entusiasmo que posea por este tema influirá en su motivación para el aprendizaje.
- **El aprendizaje cooperativo:** Permite organizar pequeños grupos, en donde trabajen de manera ordenada y organizada para que puedan resolver sus tareas académicas, en el cual es estudiante se compromete a su propio aprendizaje juntos con sus compañeros, puesto que el resultado final será un triunfo para todos.
- **Proyecto personal:** Se refiere a las emociones que provoca un proyecto personal, es un indicador de madurez que beneficia la disposición para realizar las tareas escolares, vinculando el aprendizaje con los valores y principio del estudiante.
- **Sentir ayuda del profesor:** La motivación dentro del ámbito educativo no es algo que viene solo más bien es el vínculo entre el docente y el estudiante, el trabajo que se realiza con cada uno de ellos, la ayuda que recibe por parte de su docente, como

promover proyectos que desarrollen sus capacidades, fomentar el trabajo en grupo para impulsar sus habilidades sociales.

- **Sentir ayuda de los compañeros:** Se produce cuando el estudiante colabora y también es colaborado, los compañeros y el estudiante son fuentes de información y no únicamente el docente, los trabajos entre compañeros promueven la responsabilidad y fortalecen el esfuerzo dentro del mismo, el docente debe intervenir para beneficiar la relación entre ellos (Carrillo, Padilla, Ropsero, & villagómez, 2019).

2.4.6. La motivación y los estudiantes que aprenden diferente

El éxito desarrolla motivación y esto genera más éxito. Pero los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente usualmente experimentan más contratiempos que sus compañeros. Y mejorar y triunfar pueden lograrse más lentamente o con menos frecuencia a pesar del esfuerzo. Eso puede perjudicar su motivación. Si un niño estudia para un examen y no sale bien, podría estar motivado para esforzarse más y salir mejor la próxima vez. Pero si sigue saliendo mal puede empezar a pensar: “¿Para qué voy a estudiar para el próximo examen? No hará ninguna diferencia”. Con el tiempo, puede que empiece a anticipar resultados adversos en cualquier cosa que haga. Eso puede provocar que se dé por vencido rápidamente, no se esfuerce y evite los retos por completo. Pero si tiene la motivación para intentarlo nuevamente, puede conducir a la perseverancia. Podría estar dispuesto a continuar, aun cuando al principio no tenga experiencias positivas. Y eso puede desarrollar resiliencia (Kate, 2020).

2.5. Clima del aula

Es un factor importante, anteriormente no se tomaba en cuenta este aspecto, pero ahora los docentes han notado una gran diversidad dentro de las aulas de clase, en donde la convivencia de los estudiantes integra este clima, hoy en día es un tema relevante puesto que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El clima de aula no es directamente notorio, se necesitan de algunos indicadores para analizarlo, la infraestructura es un agente visible, también puede ser un agente visible la comunidad educativa, principalmente el docente que es el guía del grupo, en donde toma el aspecto más importante dentro de todos los agentes (Anchundia, 2021)

2.5.1. Clima motivacional de clases

Ahora no solo es importante motivar a los estudiantes más bien crear un clima motivacional dentro de clases, como brindándoles la atención necesaria, mensajes positivos y fomentar el compañerismo, en la cual la labor del docente es fomentar un ambiente adecuado donde facilite las expectativas del estudiante. Los instrumentos para evaluar este clima sirven para un diagnóstico preciso y preciar por parte de los estudiantes el ambiente en el que se dan sus clases, además obtener una información detallada en donde se puede orientar a los docentes para establecer un ambiente adecuado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Leal, Ferrer, Alonzo, Rivero, & Predo, 2023).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque cualitativo:

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo porque se realizó un estudio apoyándose únicamente en la realidad, implicó el estudio detallado y comprensivo de experiencias, percepciones y contextos que influyen en la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

3.2. Tipo de investigación

Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación básica o pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contratarlos con ningún aspecto práctico. (Relat, 2020)

Investigación Bibliográfica

Mediante una revisión bibliográfica se realizó búsquedas de información en libros, artículos, sitio web y repositorios confiables, relacionados con las dos variables del tema de investigación.

De campo

Es una investigación de campo aplicada, ya que se pudo observar la problemática con los estudiantes del nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, en el lugar de los hechos, es decir mediante la modalidad presencial.

Investigación Transversal:

La investigación se realizó en un cierto periodo de tiempo.

3.3. Diseño de la investigación

No experimental

Se basó en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular la muestra y únicamente se tomó los resultados establecidos en la ficha de observación aplicados a los estudiantes del Nivel Inicial.

3.4. Nivel o alcance de la Investigación

Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se describió los aspectos importantes de las variables, clasificando información y detallando la realidad objetiva del escenario de investigación en este caso la motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial 2.

Documental

Se basó en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustenten mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.5. Técnica e instrumentos

Observación:

La observación es una técnica que nos permitió observar la incidencia de la motivación para un aprendizaje significativo en los estudiantes del Nivel Inicial 2, de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de las mismas.

Ficha de observación:

La ficha de observación es un instrumento que nos permitió recolectar la información de los resultados en los estudiantes del Nivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, hay que tener en cuenta que cada uno de los indicadores se elaboró con los aspectos que se desean observar para el apoyo eficaz de la investigación.

3.6. Población y muestra

Población:

La población en esta investigación fueron estudiantes del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Muestra:

La muestra fue de carácter no probabilístico e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1. Resultado de la ficha de observación

De acuerdo con la ficha de observación que se aplicó con 29 estudiantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. Se pudo evidenciar los siguientes resultados:

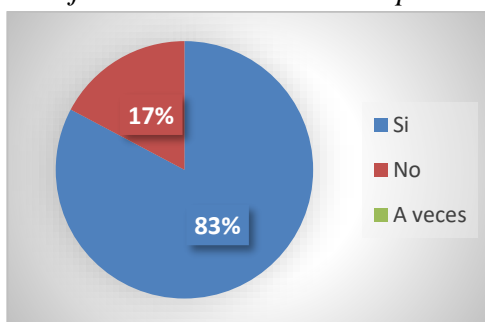
Tabla 1. Inicio de jornada demuestra interés para recibir las clases

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	24	83%
No	5	17%
A veces	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 1. Inicio de jornada demuestra interés para recibir las clases



Fuente: Tabla 1

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

De los 29 estudiantes observados durante sus clases, el 83% que corresponde a 24 estudiantes demuestran un buen interés en el inicio de jornada de clases, mientras que el 17% que corresponde a 5 estudiantes no presentan el mismo interés en el inicio de jornada de clases.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienden a estar atentos al inicio de la jornada de clases, esto puede ser a que, en algunos casos, el alumnado siente atracción y les llama la atención a lo que se imparte en clases. Otro factor puede ser que la clase es entretenida y divertida. En tanto a la minoría de los estudiantes no les interesa la clase y prefieren realizar otras actividades fuera de orden.

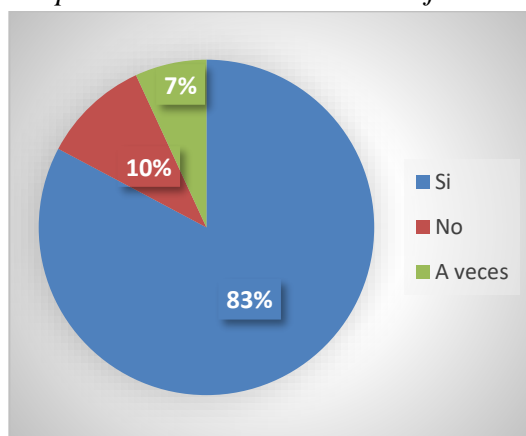
Tabla 2. Participación en clases cuando se ejecuta una motivación

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	24	83%
No	3	10%
A veces	2	7%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 2. Participación en clases cuando se ejecuta una motivación



Fuente: Tabla 2

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

En la observación realizada el 83% del estudiantado que corresponde a 24 alumnos tienden a tener una participación activa al momento de ejecutar una motivación en clases. El 10% de los estudiantes que corresponde a 3 alumnos no demuestran una participación activa a la clase y el 7% que representa a 2 estudiantes a veces participan en las actividades de motivación en clases.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados activamente y participan en cada actividad que se realiza en clase, esto se debe que en la clase demuestra gran interés y desempeño en todas las actividades preparadas que hace al alumnado mantener una actitud motivada y con mente participativa, en tanto a los demás estudiantes no les llama del todo la atención a las actividades impartidas, quizá lo ven aburrida o simplemente no les llama la atención.

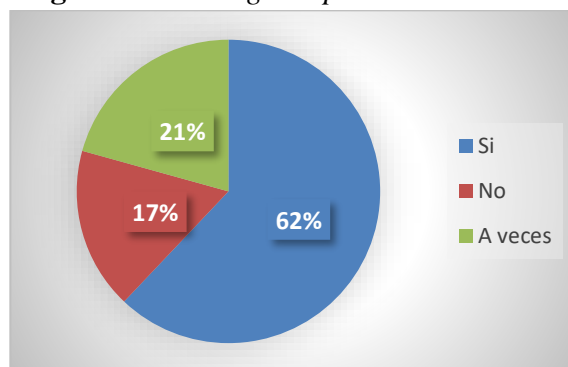
Tabla 3. Estrategias aplicadas en el aula

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	18	62%
No	5	17%
A veces	6	21%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 3. Estrategias aplicadas en el aula



Fuente: Tabla 3

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

El 62% de los estudiantes que corresponde a 18 estudiantes, si se adaptan a las estrategias que son aplicadas en clases y hace que su aprendizaje sea significativo, en cuanto a 5 estudiantes que corresponde el 17% de la clase no logran adaptarse a las estrategias aplicadas en clase y hace que el aprendizaje no sea significativo, y el 21% que son 6 estudiantes a veces logran captar estas estrategias aplicadas en clases y hace que su aprendizaje no sea del todo significativo.

Se ha evidenciado que en la mayoría del alumnado adoptan las estrategias aplicadas dentro del aula generan motivación en el estudiante provocando un aprendizaje significativo, esto se debe a que la metodología aplicada hacia el alumnado es correcta ya que en la mayoría se puede evidenciar que existe un buen desempeño y por ende arroja buenos resultado.

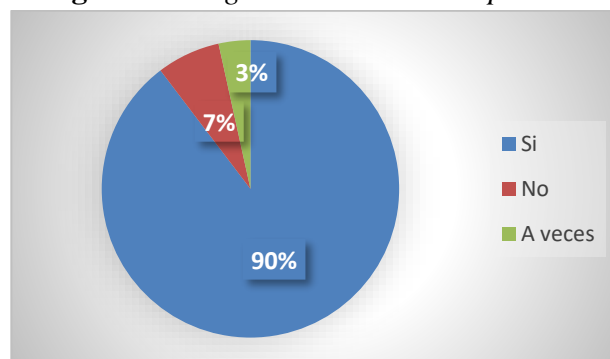
Tabla 4. Integración con sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	26	90%
No	2	7%
A veces	1	3%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 4. Integración con sus compañeros



Fuente: Tabla 4

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

En la observación realizada el 90% de la clase que corresponde a 26 estudiantes si se divierten con sus compañeros en los trabajos grupales, en tanto al 7% que corresponde a 2 alumnos no se divierten con sus compañeros en los trabajos grupales y el 3% de los estudiantes que es 1 tiende a veces a divertirse como no en los trabajos grupales.

Se puede evidenciar que la participación activa en trabajos grupales ayuda a la integración entre compañeros y se divierten realizando la actividad encomendada ya que esto les llama mucho la atención y aprenden a desarrollar y compartir sus conocimientos. En tanto a las minorías del alumnado no presentan el mismo entusiasmo en divertirse con sus compañeros, esto puede ser a que no le gusta la compañía o que la actividad realizada no es mucho de su agrado y por ende no le ponen el interés adecuado en la actividad.

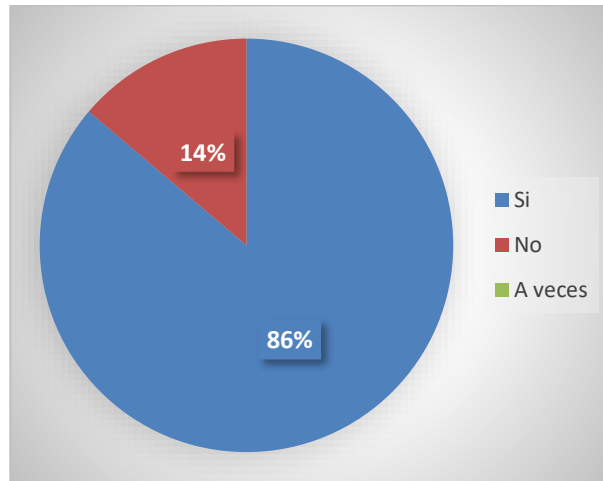
Tabla 5. *Uso de material didáctico*

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	25	86%
No	4	14%
A veces	0	0%
Total	29	100%

Fuente: *Ficha de observación aplicada a los estudiantes*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Figura 5. *Uso de material didáctico*



Fuente: *Tabla 5*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Interpretación

En el uso del material didáctico el 86% que corresponde a 25 estudiantes de la clase si permite que construya su propio conocimiento en base al material pedagógico presentado en clases, el 14% correspondiente a 4 estudiantes, no permite que el material didáctico impartido en clase ayude a su construcción de su propio conocimiento.

Esto se puede evidenciar que el material didáctico utilizado en clases si ayuda a que construyan su propio conocimiento desarrollando nuevas formas y métodos en la cual cada

uno de los estudiantes en su mayoría se han destacado correctamente y pueden mejorar en cada uno de sus ilustraciones, en tanto a la minoría de los estudiantes no logran adaptar estos métodos esto puede ser a causa del desinterés o que no entienden del todo el material didáctico impartido en clases.

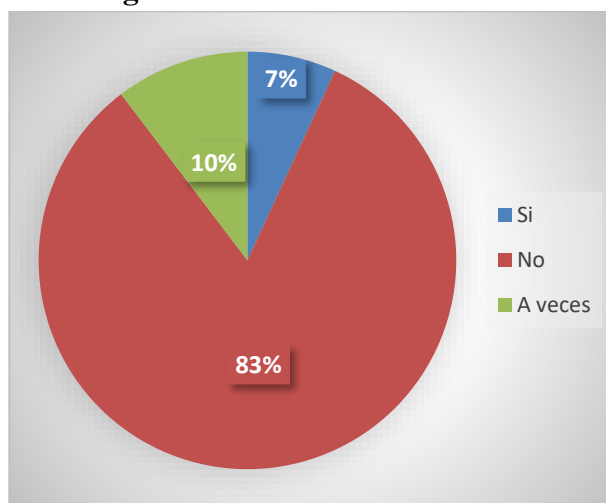
Tabla 6. *Actitudes del estudiante*

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	7%
No	24	83%
A veces	3	10%
Total	29	100%

Fuente: *Ficha de observación aplicada a los estudiantes*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Figura 6. *Actitudes del estudiante*



Fuente: *Tabla 6*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Interpretación

En la clase el 83% siendo 24 estudiantes no presentan ninguna actitud indiferente o ausente en las clases, el 7% que corresponde a 2 estudiantes si presentan una indiferencia en clases y el 10% que corresponde a 3 alumnos a veces muestran indiferencia o ausencia en las clases.

Se puede evidenciar que al mantener la clase entretenida haciendo que no pierdan el interés, la atención de los estudiantes en la mayoría se mantiene y no presentan actitudes indiferentes o ausentes en la clase, siendo razón que las estrategias, métodos y el material didáctico si son adecuadas para la clase lo que ayuda a tener buenos resultados, en tanto a los demás alumnos mantienen una atención regular a la clase lo que significa que existe una indiferencia o ausencia de la atención en clases, esto se debe a que la clase les es aburrida o que mentalidad presenta cansancio y por ende presenta desinterés en la clase.

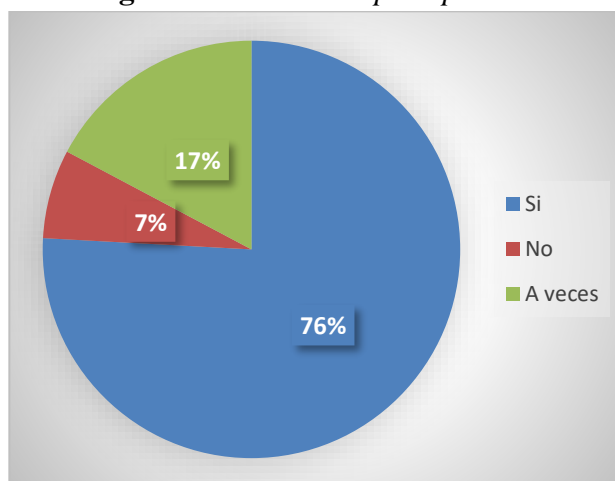
Tabla 7. Curiosidad por aprender

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	22	76%
No	2	7%
A veces	5	17%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 7. Curiosidad por aprender



Fuente: Tabla 7

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

Del total de observados el 76% correspondientes a 22 estudiantes si sienten curiosidad por aprender temas desconocidos, en tanto el 7% que representa a 2 estudiantes no sienten la misma curiosidad por aprender temas desconocidos y el 17% que son 5 alumnos a veces sienten la curiosidad por aprender temas desconocidos.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes sienten la necesidad y curiosidad por el aprendizaje de temas desconocidos ya que, la dinámica empleada en clases les es entretenida y divertida es así que no pierden la atención y se mantienen concentrados, en tanto a los demás estudiantados, a veces sienten o no la misma atención por aprender. Alguna causa de este problema puede ser que les es aburrida la clase o que se sienten cansados mentalmente sin embargo son muy pocos con esta observación.

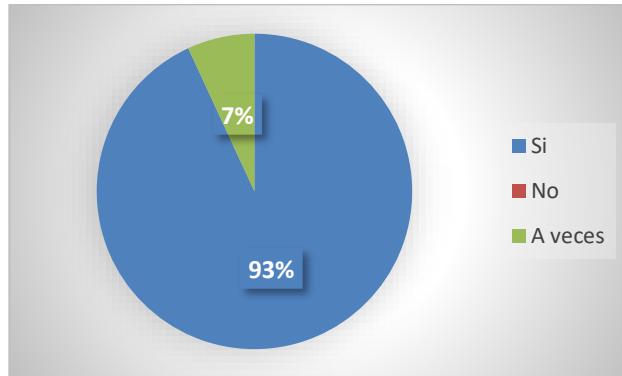
Tabla 8. Demostraciones de aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	27	93%
No	0	0%
A veces	2	7%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 8. Demostraciones de aprendizaje



Fuente: Tabla 8

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

El 93% que corresponde a 27 estudiantes son capaces de demostrar su aprendizaje con seguridad ante el público y el 7% que representa a 2 alumnos no siempre se sienten seguros de demostrar su aprendizaje al público.

Se puede evidenciar que en gran mayoría de los estudiantes si se sienten seguros al demostrar sus aprendizajes adquiridos en clases y no tiene dificultad al manifestarse al público denotando así que las metodologías de enseñanzas impartidas en clases si son de gran ayuda para los estudiantes. En tanto que la minoría del alumnado a veces sienten la seguridad de demostrar sus habilidades aprendidas en clases, algunos de estos factores pueden ser el nerviosismo o recelo al público que hace que no se sientan seguros al impartir sus conocimientos adquiridos.

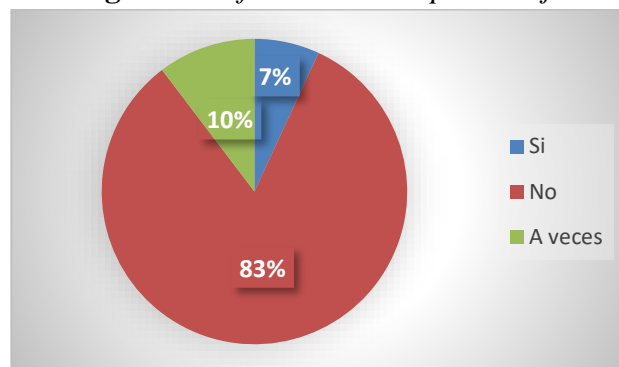
Tabla 9. Dificultad en el aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	7%
No	24	83%
A veces	3	10%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Figura 9. Dificultad en el aprendizaje



Fuente: Tabla 9

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Interpretación

La observación realizada el 83% que corresponde a 24 estudiantes muestran que no se rinden fácilmente ante la dificultad que se presentan en el proceso de aprendizaje, el 7% que son 2 alumnos si se rinden con facilidad ante la dificultad y el 10% que representa a 3 alumnos a veces se rinden a la dificultad del aprendizaje.

Se pueden evidenciar que al presentarse alguna dificultad en el proceso de aprendizaje la mayoría de los estudiantes no se rinden con gran facilidad, si no que buscan la alternativa de cómo solucionar el problema presentado o buscan al profesor para que los orienten, en tanto a los demás estudiantes a veces y también si se rinden al presentarse trabas que no pueden solucionar dificultando su proceso de aprendizaje.

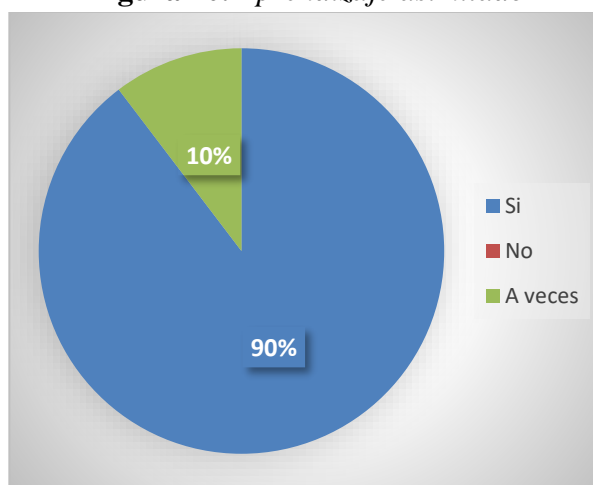
Tabla 10. *Aprendizaje asimilado*

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Si	26	90%
No	0	0%
A veces	3	10%
Total	29	100%

Fuente: *Ficha de observación aplicada a los estudiantes*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Figura 10. *Aprendizaje asimilado*



Fuente: *Tabla 10*

Realizado por: *Lema Lema María Patricia*

Interpretación

Del total de observados el 90% del alumnado que representa a 26 estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en su diario vivir y el 10% de los estudiantes que corresponde a 3 estudiantes a veces practican lo aprendido en clases en su diario vivir.

Se puede evidenciar que las enseñanzas asimiladas por las estudiantes impartidas en clases si son de gran ayuda ya que estas son aplicadas en su diario vivir y les ayuda a resolver problemas cotidianos que se les presenta. Así mismo el otro por ciento de los alumnos a veces siente que el aprendizaje adquirido ayuda a resolver problemas en su diario vivir.

Análisis General

La ficha de observación que se aplicó a 29 estudiantes para la motivación y desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel inicial II en la escuela de educación básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, se pudo evidenciar que el 83% de los estudiantes si demuestran interés al inicio de la jornada de clases, el 83% participan activamente cuando se ejecuta actividades de motivación, 62% de los estudiantes si genera motivación en el aprendizaje significativo, el 90% si se divierten con sus demás compañeros en las actividades grupales, el 86% de los estudiantes si construyen su propio conocimiento al emplear el material didáctico, el 83% del alumnado no muestran actitudes indiferentes o ausencia durante las clases impartidas, el 76% si sienten curiosidad en aprender temas desconocidos, el 93% de los estudiantes si demuestran su aprendizaje con total seguridad ante el público, el 83% los estudiantes no se rinden con facilidad ante un problema que se presente en el proceso de aprendizaje, y el 90% aplican de forma correcta todos los aprendizajes asimilados en clase en su rutina o diario vivir.

Con lo mencionado se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes puestos a observación estos dan un buen resultado en tanto a la atención, interés, participación, motivación, asimilación del aprendizaje, participación grupal, uso de materiales didácticos, actitudes en clases, curiosidad. Esto se debe a que las metodologías aplicadas, estrategias y materiales didácticos son de gran utilidad y enseñanza ya que con ellos todos los estudiantes se sentían cómodos y atraídos por la instrucción impartida en clases. Sin embargo, también se debe fijar en la minoría de los estudiantes para ayudar a mejorar he igualar a los demás estudiantes buscando nuevas metodologías y alternativas que se adapten a los demás en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus características en estudiantes del nivel inicial II es un factor crucial que influye de manera significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de estudios bibliográficos, se ha podido recopilar información valiosa que destaca la importancia de comprender las características específicas de la motivación en n estudiantes de esta etapa educativa contribuyendo así al enriquecimiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.
- A partir de la identificación de las estrategias y metodologías utilizadas por las docentes impartidas en sus clases para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo destacar la importancia de las actividades interactivas realizadas dentro del aula, el uso de recursos multimedia, materiales didácticos, el establecimiento de metas realistas y el reconocimiento positivo. Estas estrategias contribuyeron a generar un ambiente motivador en el aula, promoviendo el interés, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se propuso estrategias de motivación efectivas que revele un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, ya que contribuye de manera significativa a la adquisición de conocimientos de forma duradera. De tal manera que, al comprender las necesidades individuales y preferencias de los estudiantes, los educadores podemos diseñar y aplicar enfoques motivacionales que estimulen su interés, curiosidad y participación activa en el aprendizaje. Fomentar un ambiente positivo y desafiante, así como integrar métodos lúdicos y creativos, que se rija a una estrategia clave para cultivar un aprendizaje significativo en los infantes, creando bases para un desarrollo cognitivo, emocional y social sólido en sus primeros años de vida.

5.2. Recomendaciones

- Para crear un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes del nivel inicial II se recomienda crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar activamente en las actividades. Esto se puede lograr mediante la incorporación de elementos lúdicos y actividades interactivas que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes.
- Para identificar las estrategias y metodologías Se sugiere emplear estrategias motivacionales con el fin de reconocer las tácticas y enfoques utilizados, ya que esto facilita la realización de un proceso de aprendizaje dinámico, participativo, colaborativo y experiencial. Esta práctica ayuda a evitar obstáculos en el proceso de enseñanza
- Para obtener estrategias motivacionales para el aprendizaje se recomienda realizar un estudio bibliográfico exhaustivo. Esto les permite ver la relevancia y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo, lo cual aumenta su motivación intrínseca y su interés por el tema.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

1.- Tema: Propuesta para el Desarrollo de la Motivación en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del Nivel Inicial II en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba

Introducción

El proceso educativo en la etapa inicial de la niñez desempeña un papel fundamental en la formación integral de los individuos. En este contexto, la motivación se erige como un pilar esencial para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba. La motivación, entendida como el impulso interno que guía las acciones hacia metas específicas, no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los infantes.

La presente propuesta busca abordar y potenciar la motivación en el proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de generar experiencias pedagógicas que conecten de manera significativa con los intereses y necesidades particulares de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo. A través de estrategias pedagógicas innovadoras, se pretende cultivar un ambiente educativo estimulante que inspire la curiosidad, la exploración y el compromiso activo por parte de los estudiantes.

A través de la implementación de esta propuesta, se busca no solo elevar los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial II, sino también sentar las bases para un crecimiento académico y personal duradero. La Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba se convierte así en un espacio donde la enseñanza y el aprendizaje se fusionan en un proceso dinámico, interactivo y profundamente significativo para cada uno de sus educandos.

2.- Justificación

La propuesta para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba se justifica por varias razones. En primer lugar, la motivación es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés y compromiso con el aprendizaje, lo que les permite adquirir conocimientos de manera más efectiva y duradera.

Además, el nivel inicial II es una etapa crucial en el desarrollo de los estudiantes, donde se sientan las bases para su futuro aprendizaje. Es importante aprovechar esta etapa para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, es decir, su interés y curiosidad natural por aprender. La propuesta también se justifica por el enfoque en el aprendizaje significativo. Esto se refiere a la capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y aplicarlos en situaciones reales. Al promover la motivación en el aprendizaje significativo, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos que tengan un sentido y relevancia para ellos, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Además, la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba es una institución comprometida con la educación de calidad y el bienestar de sus estudiantes. Implementar una propuesta para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje significativo en el nivel inicial II es coherente con la visión y misión de la escuela, y contribuirá a fortalecer su enfoque pedagógico.

3.- Objetivos

3.1.- Objetivo general

- Elaborar una propuesta para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de Riobamba

3.2.- Objetivos específicos

- Fomentar un ambiente educativo estimulante y positivo que motive a los estudiantes a explorar, aprender y descubrir.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la participación activa y la curiosidad.

4.- Marco teórico

Desarrollo motivacional

Desarrollo motivacional se refiere al proceso de fomentar y mantener la motivación en un individuo o grupo. La motivación es la fuerza que impulsa a una persona a actuar y comportarse de una determinada manera. El desarrollo motivacional puede involucrar la exploración de diversos conceptos y el desarrollo de habilidades y actitudes que fomenten la motivación. Las teorías de la motivación establecen un nivel primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. El desarrollo motivacional puede ser aplicado en diferentes contextos, como en la educación, el trabajo y la vida personal (Cedillo, 2021).

Una adecuada motivación en el aprendizaje puede generar una serie de beneficios para los estudiantes. En primer lugar, les ayuda a mantener un nivel de atención y concentración más alto, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Además, la motivación les permite establecer metas y esforzarse por alcanzarlas, lo que promueve su perseverancia y resiliencia frente a los desafíos académicos.

La motivación también está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten motivados, experimentan emociones positivas como el entusiasmo y la satisfacción, lo que contribuye a su bienestar emocional. Además, la motivación les brinda la confianza necesaria para participar activamente en el aula, expresar sus ideas y colaborar con sus compañeros.

Aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II

El aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II se refiere a un enfoque educativo que busca que los alumnos construyan su propio aprendizaje y le otorguen significado, relacionando los nuevos conocimientos con los previos. Este tipo de aprendizaje

demanda un mayor esfuerzo por parte del estudiante y tiene múltiples beneficios, como mejorar la calidad educativa, el rendimiento académico, la concentración en clase, la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico. Se basa en la teoría del psicólogo norteamericano David Ausubel, quien plantea que el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño relaciona las nuevas con los conocimientos anteriores que ya posee. El aprendizaje significativo se caracteriza por ser personal, demandar una mayor implicación por parte del niño, estimular la curiosidad, ser difícil de olvidar y favorecer el desarrollo del pensamiento crítico. Para fomentar el aprendizaje significativo en el aula, se pueden utilizar estrategias que permitan a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, como el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje por ambientes y el uso de representaciones (Rodríguez, 2020)

En resumen, el Aprendizaje Significativo para n estudiantes en el Nivel 2 es un método de enseñanza diseñado para permitir que los alumnos desarrollen su propio conocimiento y le den sentido a lo que están aprendiendo. Este tipo de aprendizaje tiene muchas ventajas, como la participación activa del niño, la conexión con sus experiencias previas y la persistencia de los conocimientos adquiridos. Es importante utilizar una variedad de recursos y estrategias de motivación para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Desarrollo de la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II

La motivación juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II. La motivación es el ingrediente clave que los docentes utilizan para lograr las metas y objetivos de los estudiantes, elevando su rendimiento escolar y generando un conocimiento netamente significativo. Cuando los estudiantes están motivados, se vuelven agentes activos en su propio proceso de aprendizaje. Participan de manera activa y constructiva, relacionando los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Esta conexión entre lo nuevo y lo conocido les permite construir un aprendizaje significativo y duradero (Cobeña & Moya, 2019).

El aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial II se logra a través de la interacción con otros, la utilización de recursos variados como películas, libros, material manipulativo, música y material sensorial, y la intensa actividad por parte del niño. Además, la implicación afectiva en el proceso de aprendizaje también es fundamental para fomentar la motivación y el aprendizaje significativo. Algunos beneficios del aprendizaje significativo en estudiantes incluyen la participación activa y la implicación del niño en su propio aprendizaje, el incremento de la motivación al apreciar sus avances, mejores resultados académicos, la utilidad del aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida, una mayor implicación por parte del niño y la estimulación de la curiosidad (Mit, 2022).

5.- Metodología

Diseño de Actividades Lúdicas: Integrar actividades lúdicas y creativas en el plan de estudios para hacer el aprendizaje más divertido y atractivo para los estudiantes, despertando su interés y curiosidad.

Uso de Recursos Tecnológicos: Incorporar recursos tecnológicos interactivos y educativos que estimulen el aprendizaje, utilizando aplicaciones y herramientas digitales que complementen las lecciones de manera atractiva.

Formación Continua para Docentes: Proporcionar a los docentes capacitación continua en estrategias pedagógicas innovadoras, focalizadas en el fomento de la motivación y el aprendizaje significativo.

6.- Cronograma de implantación de las actividades propuestas

Tabla 11. Cronograma de implementación de las actividades propuestas

Actividades	Semanas de actividades						
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Mural de las emociones	X						
Clasificando emociones	X						
El remolino de las emociones		X					
COMO me siento			X				
Burbujas de la calma				X			
Globo emocional				X			
Recreación infantil					X		
La receta de la felicidad						X	
Ponerse en los zapatos del otro							X
Cuido de mí							X

Realizado por: Lema Lema María Patricia

Tabla 12. Planificación de la propuesta de intervención

Actividad	Objetivo	Proceso de ejecución	Recursos
Mural de las emociones	Permitir que los infantes expresen lo que sienten mediante el dibujo libre.	<p>Anticipación: Observo el video “Decoro el árbol de navidad” y luego comento que fue lo que más me gustó. https://www.youtube.com/watch?v=dzYOnwCjUig</p> <p>Construcción: En un papelógrafo y de manera libre, pienso en la emoción cuando escucho hablar de la navidad.</p> <p>Consolidación: Si deseo expongo a mis compañeros y docente el dibujo que realice.</p>	<p>-Video -Papelógrafo -Pintura dactilar</p>
Clasificando emociones	Clasificar mediante la observación las distintas emociones que se les presentan.	<p>Anticipación: Dialogaremos sobre las emociones buenas y malas.</p> <p>Construcción: Observo las imágenes que tengo, identifico de que se tratan y luego dentro de las cajas clasifico si son emociones buenas o malas.</p> <p>Consolidación: Si deseo comento sobre las imágenes que clasifique y por qué las coloque de esa manera.</p>	<p>-Video -Imágenes de las emociones: felicidad y tristeza -2 cajas pequeñas de cartón o vasos plásticos</p>
El remolino de las emociones	Motivar a los infantes que reconozcan las distintas emociones que experimentan	<p>Anticipación: Hablo sobre las festividades y las diversas emociones que surgen, luego visualizo el video denominado remolino de emociones https://www.youtube.com/watch?v=JwzQCzJMFOw</p> <p>Construcción: De manera libre dibujo las emociones que siento en su momento y las plasmo mediante dibujos de mi agrado.</p>	<p>-Video -Hoja de papel -Lápices de colores</p>

		<p>Consolidación: Expongo mi dibujo mostrándolo a la clase y expresando mi sentir.</p>	
COMO me siento	<p>Posibilitar al infante experiencias de aprendizaje emocional a través de actividades significativas y de convivencia familiar como la cocina</p>	<p>Anticipación: Dialogaremos sobre las actividades que hacemos en navidad con nuestra familia y las cosas que nos hacen felices.</p> <p>Construcción: Elaboraré una brocheta de un muñeco de nieve en el cual plasmare como me siento en ese momento.</p> <p>Consolidación: En una cartulina pequeña con ayuda de mis padres escribiré una frase corta sobre la navidad y la compartiré con mis compañeritos.</p>	<p>-Palitos de madera -1 guineo -1 fresa -Lo que se tenga en el hogar para decorar</p>
Burbujas de la calma	<p>Persuadir al niño/a en momentos de intranquilidad y desorden, mientras se trabaja el autocontrol y resolución de conflictos a través del manejo de acciones que desencadenan de sentimientos y emociones.</p>	<p>La docente dentro de las planificaciones destinaba espacios en los cuales se incluyan ejercicios para el desarrollo de lenguaje y estimulación. Por lo tanto, incluimos esta actividad que, a más de trabajar la calma con los infantes, permitió que al soplar las burbujas se pueda realizar ejercicios bucales.</p>	<p>-Burbujero</p>
Globo emocional	<p>Fomentar la capacidad de identificación emocional a través de la estética y el dibujo.</p>	<p>De igual manera, dentro de las planificaciones la docente definía espacios para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por esta razón, realizamos esta actividad misma que permitió el reconocimiento de las emociones con los infantes y el dibujo libre al intentar plasmarlas en el globo.</p>	<p>-Marcador permanente -Globo</p>
Recreación infantil	<p>Incentivar a los infantes a controlar impulsos y</p>	<p>Dentro de las planificaciones, la institución destinaba un día a la semana, en el cual se realizaban ejercicios de estiramiento. Por lo que este día ejecutamos</p>	<p>-Ropa deportiva -Manta o tapete</p>

	comportamientos mientras se divierten.	diversos juegos infantiles, misma que les permitió relajarse y concentrarse mientras hacían la actividad de todo el cuerpo.	-Artículos deportivos
La receta de la felicidad	Motivar a los infantes a reflexionar y compartir lo que les hace felices.	<p>Observo el video “Las fiestas al fin” y luego menciono que tradición navideña me gustó más. https://www.youtube.com/watch?v=U7-4pPI0zRM</p> <p>Construcción: Converso sobre como convivo en navidad con mi familia, que hago y que suelo comer. Recuerdo algún platillo que me guste mucho y trato de recordar que ingredientes lleva (azúcar, harina, huevos...), luego compartimos cómo sería nuestra receta de la felicidad, por ejemplo: Mi receta de la felicidad tiene, un poquito de chocolate porque me gusta mucho, tiene a mi familia porque los amo mucho, tiene a mis amiguitos de la escuela porque me hacen muy feliz, tiene a mis abuelitos, tiene a mis mascotas, etc.</p> <p>Consolidación: Dibujó los ingredientes que lleva mi “Receta de la felicidad”, luego la expongo y a su vez escucho las recetas de mis compañeros.</p>	-Crayones o pinturas -Lápiz -Calcomanías para decorar
Ponerse en los zapatos del otro	Permitir que los infantes reconozcan que todas las personas de su alrededor son diferentes por lo tanto debemos respetar a cada uno de ellos.	Esta actividad también fue trabajada en el espacio destinado por la docente (desarrollo de habilidades socioemocionales). Por esta razón, realizamos esta actividad misma que permitió el reconocimiento y fortalecimiento de la empatía.	-Par de zapatos de un familiar
Cuido de mí	Incentivar a los infantes que tomen conciencia de lo importante que es cuidar de ellos mismos.	<p>Anticipación: Observo el video “Cuido de mí” y menciono que comprendí del mismo. https://www.youtube.com/watch?v=oExdioXuCQQ</p> <p>Construcción:</p>	-Video -Cascarón de huevo -Una cartulina

		<p>Hablo con papá o mamá sobre lo frágil que son los cascarones de huevo y sobre: ¿Qué pasaría si el cascarón se cae?, ¿Qué podemos hacer para que el cascarón no se rompa?, ¿Cómo lo podemos cuidar?</p> <p>Consolidación: Decoro un cascarón de huevo que se parezca a mí.</p>	<p>de cualquier color</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ojos móviles -Marcadores o pinturas -Lápiz -Pegamento
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Realizado por: Lema Lema María Patricia

7.- Evaluación

Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las estrategias implementadas en términos de motivación y aprendizaje significativo. Recopilar retroalimentación a los estudiantes para ajustar y mejorar continuamente las iniciativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat, A. (26 de Abril de 2023). *Motivación intrínseca y extrínseca: ¿qué son y cuál es mejor para conseguir tus objetivos*. Obtenido de La vanguardia: <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210604/7505316/motivacion-intrinseca-extrinseca-por-que-necesitas.html>
- Anchundia, G. (2021). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Artículo científico*. Universidad andina simón bolívar, Quito.
- Atehortúa, M., Atehortúa, A., Botero, E., & Ospina, L. (2020). *Motivación del aprendizaje en primera infancia en los estudiantes y las niñas del cdi marianito de angastura, antioquia*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Antioquia. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2789/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20atehortua%2c%20ospina%2c%20botero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausbel, D. (2022). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1691268554&Signature=N5D5imYJCHrRor4sleUVbuckmiSffEhW4H5I
- Baque-Reyes, G. R.-F. (Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 1-13. Obtenido de <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc1/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, M., Padilla, J., Ropsero, T., & villagómez, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Artículo de revista*, 4(2), 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cedillo, H. (2021). Desarrollo Motivacional. *Informe*. Mariano Matamoros Guridi. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/241479842/desarrollo-motivacional>
- Cevallos, M. (2021). Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa isabel de godin de la ciudad de riobamba. *Artículo científico*. Universidad nacional de chimborazo, Riobamba.
- Chamorro, E. (2020). Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase. *Artículo científico*. Universidad andina simón bolívar , Quito.
- Cobeña, M., & Moya, M. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Artículo científico*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Q, Quito. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>

- Correa, D., Cabarca, A., Baños, C., & Aorca, S. (2019). Actitud amplitud en el proceso del aprendizaje. *Artículo científico*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2019i10826.html>
- Cruz, R. (2021). Propuesta de intervención para docente de nivel preescolar: comunidad de indagación para favorecer la construcción de valores ambientales. *Artículo científico*. Universidad pedagógica nacional, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30845.pdf>
- Domenica, B. S. (2023). *La inclusión en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de 4 a 5 años del centro de educación*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11598/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0024-2023.pdf>
- Ecured.cu. (2024). *Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Artículo científico*. Universidad católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Enríquez, S. (2019). Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de educación general básica media. *Artículo científico*. Universidad andina simón bolívar, Quito.
- Guamán, G. (2022). Experiencias de aprendizaje significativo y la motivación extrínseca en los estudiantes de nivel inicial. *Artículo científico*. Universidad técnica de Ambato, Ambato.
- Guevara, J. (2019). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I.E. virgen de fatima. *Artículo científico*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/326614876.pdf>
- Herrera, M., & Conchancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Artículo de revista*, 5(15), 370. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>
- Ibarra, M. (2021). Motivación. *Artículo científico*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo, Estado de Hidalgo.
- Jhaydy, R. C. (2017). *La motivación pedagógica y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año en la institución educativa inicial N° 251 - Lampa, año 2016*. Universidad Alas Peruanas, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5221/1/Tesis_Motivaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_Aprendizaje_Significativo.pdf
- Kate, K. (15 de Junio de 2020). *Por qué es necesario que los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente permanezcan motivados*. Obtenido de Artículo

- científico: <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-staying-motivated-for-kids-with-learning-and-thinking-differences>
- Leal, F., Ferrer, R., Alonzo, J., Rivero, V., & Predo, R. (2023). ¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre clima motivacional de clase, motivación y rendimiento. *Artículo de revista*, 41(1), 8. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472023000100087#:~:text=Clima%20motivacional%20de%20la%20clase,tareas%20escolares%20en%20los%20estudiantes.
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Pucar, M., & Quintanilla, D. (2020). La motivación como factor en el aprendizaje . *Artículo científico*. Escuela superior politécnica de chimborazo, Riobamba . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Mit, L. (14 de Enero de 2022). *Aprendizaje significativo en los estudiantes: qué es y cómo fomentarlo*. Obtenido de Bebes y más: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/aprendizaje-significativo-ninos-que-como-fomentarlo>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Artículo de revista*, 11(12), 2.
- Moreira, M. (2021). Aprendizaje significativo, organizadores previos, mapas conceptuales, diagramas V. *Artículo científico*. Universidad federal de rio grande del sur, Brasil. Obtenido de https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/139072/mod_resource/content/1/Aprend%20Signif%20Org%20Prev%20Mapas%20Conc%20Diagr%20V%20y%20UEPS_texto.pdf
- Naciones Unidas. (2024). *La ciencia de la motivación* . Obtenido de La ciencia de la motivación: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>
- Naranjo Pereira, M. L. (2020). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *revista educación*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Naranjo, M. (2020). Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Artículo de revista*, 33(2), 154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nava Olmos, A. (2020). *ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA MOTIVACIÓN DE PERSONALEN LAS BIBLIOTECAS*. universidad Nacional Autónoma de México, México. Obtenido de https://www.academia.edu/28059470/teorias_de_la_motivacion

- Ortega, M. D. (2020). *las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento científico de estudiantes de 3 a 4 años*. Universidad técnica de ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31034/1/1850096049%20Marjorie%20Dayana%20S%c3%a1nchez%20Ortega.pdf>
- Porto, J., & Gardey, A. (17 de Septiembre de 2021). *Actitud-Qué es, definición, clasificacion y teoria*. Obtenido de Artículo científico: <https://definicion.de/actitud/>
- Poveda, S. (2022). Impotancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. *Articulo científico*. Universidad de la sabana, Chía. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf>
- Punina Chaglla, J. F. (2019). *“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20PuninaChaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf>
- Relat, M. (2020). Introducción a la investigación básica. *Articulo de revista*, 33(3), 222.
- Reyes, O. (2020). La motivacion en el aprendizaje significativo en los estudiantes y niñas de séptimo grado del centro dew educacion básica francisco de miranda, comuna valdivia, parroquia manglaralto, canton santa elena, provincia de santa elena. *Articulo científico*. Universidad estatal peniinsula de santa elena , La libertad.
- Rodríguez, C. (5 de Agosto de 2020). *Características del aprendizaje significativo y ejemplos*. Obtenido de Forma infancia: <https://formainfancia.com/aprendizaje-significativo-caracteristicas-ejemplos/>
- Rodríguez-Gallego, M. R., & Ordóñez-Sierra, R. (2015). Service Learning experience in Learning Communities. *Profesorado*, 9(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729015.pdf>
- Salguero Avilés, L. N. (2021). *“LOS ENTORNOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34862/1/Tesis%20-%20Salguero%20Avil%c3%a9s%20Lisbeth%20Natalia.pdf>
- Sarmiento, M. (2020). Enseñanza y aprendizaje. *Articulo científico*. Universidad rovira virgili. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sellan Naula, M. E. (2021). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electronica sinergias*, II(1), 1-3. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Sotamba, L. N. (2022). *La dactilopintura para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Sultana de los Andes, del cantón Cumandá provincia de Chimborazo, periodo 2021*. Universidad nacional de chimborazo, Riobamba. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9027/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0016-2022.pdf>

- Sutton, A., & Valera, M. (2020). La tecnica de grupos focales. *Articulo de revista*, 2(5), 56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Tusa, F. (2022). Aprendizaje significativos en educación inicial: una revisión de literatura . *Revista escuela, familia y comunidad*. Universidad técnica de machala, Machala.
- Valdés Herrera, C. (7 de octubre de 2022). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Vargas. (Junio de 2019). LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Vivanco, D. L. (2022). *la motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo e la autonomía en los estudiantes de educación inicial*. Universidad tecnica de ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34842/1/TRABAJO%20FINAL_CHICAIZA%20DIANA-signed-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema del proyecto de investigación: La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

Objetivo de la observación: Determinar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

Nombre del observador: Lema Lema María Patricia

Fecha: 02/10/2023

Grupo a observar: Niños de Educación Inicial II

Institución: Escuela de Educación Básica Fe y Alegría

Tabla 1. Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR		INDICADOR		
		SI	No	A veces
1	Al inicio de la jornada denuestra interés para recibir las clases.	24	5	0
2	Participa activamente en las actividades cuando se ejecuta una motivación.	24	3	2
3	Las estrategias aplicadas dentro del aula generan motivación en el estudiante provocando un aprendizaje significativo.	18	5	6
4	Se divierte con sus compañeros en los trabajos grupales.	26	2	1
5	El uso de material didáctico permite que construyan su propio conocimiento.	25	0	4
6	El estudiante demuestra una actitud indiferente o ausente durante la clase.	2	24	3
7	Siente curiosidad por aprender temas desconocidos.	22	2	5
8	Realiza demostraciones de aprendizajes con seguridad ante el público.	27	0	2
9	Se rinden fácilmente cuando se presentan dificultades en el aprendizaje.	2	24	3
10	El aprendizaje asimilado lo aplican en su diario vivir.	26	0	3

Realizado por: Lema Lema María Patricia

N° total de niños/as: 29

Niñas: 18

Niños: 11