



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el  
centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial**

**Autor:**

Gualpa Chimbolema Jhoanna Nataly

**Tutor:**

Mgs. Román Proaño Jimmy Vinicio

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, **JHOANNA NATALTY GUALLPA CHIMBOLEMA**, con cédula de ciudadanía **060565158-7**, autora del trabajo de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADAPTACIÓN DEL INFANTE DE 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de octubre del 2023



**Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema**

**C.I: 060565158-7**

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADAPTACIÓN DEL INFANTE DE 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA, CIUDAD DE RIOBAMBA.** , bajo la autoría de Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 31 de octubre de 2023.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I:0603178385

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Las Habilidades sociales en la adaptación del infante en el Centro de Educación Inicial Pekelandia, Ciudad de Riobamba**, presentado por **Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema**, con cédula de identidad número 0605651587, bajo la tutoría de **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**. Certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de octubre.

Nancy Patricia Valladares Carvajal, Mgs.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Martha Lucia Avalos Obregón, PhD.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Pilar Aide Salazar Almeida Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **GUALLPA CHIMBOLEMA JHOANNA NATALY** con CC: 0605651587 estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**copiar el texto de acuerdo a la resolución administrativa**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de noviembre del 2023

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi madre Blanca Chimbolema a quien amo con todo mi corazón quien con mucho trabajo y amor me ayudo a cumplir con este objetivo ya que ha sido mi guía a lo largo del camino y me ha enseñado que con esfuerzo y dedicación los sueños se cumplen.

A mis hermanos, Aníbal, Jorge y Gustavo quienes han sido mi apoyo fundamental en este camino maravilloso. Finalmente, a Dios por guiarme y darme la sabiduría suficiente para poder concluir esta etapa.

*Jhoanna Nataly Gualpa Chimbolema*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por nunca soltarme durante este arduo camino estudiantil, por darme la sabiduría necesaria para superar cualquier obstáculo y poder cumplir cada meta propuesta.

A mi madre por ser mi ejemplo de fortaleza y superación por los consejos y valores inculcados. por brindarme la oportunidad de crecer como persona.

A mis hermanos, en especial a Gustavo por ser ese pilar fundamental en mi vida para seguir adelante, por cada palabra de aliento que me brindo cada vez que me veía caer.

A mi sobrino Christopher Daniel, quien fue mi inspiración para elegir esta maravillosa carrera.

A Estefanía, Valeria y Sofía hermanas que me deja la Universidad, personitas increíbles que me han apoyado en cada paso dado, quienes han sido mis cómplices en cada aventura.

A mí misma, por el esfuerzo y aprendizaje durante estos años universitarios.

*Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Planteamiento del problema .....	15
1.2.1. Formulación del problema.....	16
1.2.2. Delimitación del problema .....	16
1.3. Justificación .....	16
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivo Específicos .....	16
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Las habilidades sociales.....	17
2.1.1. Importancia de las habilidades sociales .....	17
2.1.2. Clases de habilidades sociales .....	17
2.1.3. El aprendizaje de las habilidades sociales .....	18
2.1.4. Habilidades sociales complejas .....	18
2.1.5. Teoría del Apego .....	19
2.1.6. Fases del periodo de adaptación .....	20
2.1.7. El papel del adulto en el proceso de adaptación .....	21
2.1.8. Estrategias para la adaptación.....	21



2.1.9.	Las habilidades sociales y el proceso de adaptación.....	21
CAPÍTULO III .....		23
3. METODOLOGÍA.....		23
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	23
3.1.1.	Enfoque cuantitativo .....	23
3.2.	Diseño .....	23
3.2.1.	No experimental.....	23
3.3.	Tipo de Investigación .....	23
3.3.1.	Investigación Básica .....	23
3.4.	Nivel de Investigación .....	23
3.4.1.	Exploratoria .....	23
3.4.2.	Descriptiva.....	23
3.5.	Población .....	23
3.5.1	Población .....	23
3.6.	Técnicas e Instrumentos .....	24
3.6.1.	Técnicas .....	24
3.6.2.	Instrumentos .....	24
3.7.	Procedimiento para la recolección de datos.....	24
CAPÍTULO IV .....		25
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		25
4.1.	Ficha de observación a los niños del Centro de Educación Pekelandia .....	25
4.2	Entrevista a la docente del Centro de Educación Inicial Pekelandia .....	27
CAPÍTULO V.....		29
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		29
5.1.	Conclusiones.....	29
5.2.	Recomendaciones .....	29
CAPÍTULO VI.....		30
6. PROPUESTAS .....		30
6.1.	Juego de mesa.....	30
6.2.	Dibujo en familia .....	30
6.3.	Cajita de las emociones .....	31
6.4.	La telaraña .....	31
BIBLIOGRAFÍA .....		32
ANEXOS .....		34

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Habilidades Sociales Emocionales .....	25
<b>Tabla 2.</b> Habilidades Sociales Instrumentales .....	26
<b>Tabla 3.</b> Habilidades Sociales Cognitivas .....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 .</b> Habilidades Sociales Emocionales.....	25
<b>Figura 2.</b> Habilidades Sociales Instrumentales.....	26
<b>Figura 3.</b> Habilidades Sociales Cognitivas.....	27

## RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Pekelandia de la ciudad de Riobamba que tiene como objetivo principal determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante puesto que la misión del docente es desarrollar en cada niño las habilidades sociales ya que así podrán tener una buena relación con los compañeros o la docente. El estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo. Utilizando una metodología exploratoria descriptiva, puesto que se analizó como las habilidades sociales influyen en el proceso de adaptación de los niños, para ello se tuvo una población compuesta de 26 niños que pertenecían en el nivel de inicial 2, para el análisis se aplicó la técnica de la observación y entrevista a la docente para ello se diseñó una ficha que constaba de 10 indicadores. En estos indicadores se evaluaron utilizando una escala de “Siempre” “Casi siempre” “Nunca” con la cual se obtuvo información donde se tabuló y se realizó el análisis e interpretación de datos de cada indicador, para así establecer las conclusiones y recomendaciones.

Los logros alcanzados que se manifiesta es que las habilidades sociales en los niños en la adaptación son importantes ya que las mismas ayudan a una buena interacción con la docente y compañeros logrando tener un ambiente de aprendizaje armónico y llevadero.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, adaptación, niños

## ABSTRACT

The present research was carried out at the “Pekelandia” Early Education Center in the city of Riobamba, whose main objective is to determine how social skills help the infant adapt in the best possible form since the teacher's mission is to develop social skills in each child. This way, they will be able to have a good relationship with their classmates or the teacher. The study was carried out through field research. Using a descriptive-exploratory methodology, since it was analyzed on how social skills influence the adaptation process of children, for this we had a composed population of 26 children who belong to the second initial level, for the analysis the technique was applied from the observation and interview of the teacher, a sheet consisting of 10 indicators was designed. These indicators were evaluated using a scale of “Always”, “Almost always”, “Never” with the obtained information, the data for each indicator was tabulated and analyzed and interpreted, in order to establish conclusions and recommendations.

The achievements achieved are that children's social skills in adaptation are important since they help to have a good interaction with the teacher and classmates, achieving a harmonious and bearable learning environment.

Keywords: Social skills, adaptation, children



Escaneado electrónicamente por:  
MARIO NICOLÁS  
SALAZAR RAMOS

---

Revised by  
Mario N. Salazar  
CLL English Teacher

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el Centro de Educación Inicial Pekelandia, ciudad de Riobamba tiene como fin reflejar la importancia que tiene las habilidades sociales en la adaptación del infante, ya que gracias a las mismas se podrá fomentar en los niños seguridad, confianza puesto que permite al infante desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones ya que de ese modo los niños pueden resolver conflictos que se vayan presentando en su vida diaria. Se pretende realizar actividades con el fin de ayudar a que los niños puedan tener una buena interacción en su vida estudiantil como en su vida cotidiana ya que es fundamental en la primera infancia.

Es por ello que se planteó dicho tema en el cual se dará a conocer la importancia que tiene desarrollar las mismas, para poder concretar esta idea se realizó practicas pre profesionales en diferentes instituciones públicas y privadas en las cuales se pudo observar dicha problemática.

En la edad escolar las habilidades sociales implican sus primeras manifestaciones buscando beneficiar al otro y no así mismo, además permite comprender las emociones de sus compañeros. En el proceso de adaptación las habilidades sociales resultan ser primordiales puesto que pasan de estar en un ambiente protegido por sus padres a un espacio donde los niños se sienten inseguros.

Además, se señala que son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor ayudándonos a conseguir nuestros objetivos.

Las habilidades sociales permiten aumentar la expresividad del ser humano ya que existen infantes que les cuesta desarrollar dichas habilidades es por ello que se va a trabajar actividades en conjunto con la docente y padres de familia.

#### **1.1. Antecedentes**

Después de revisar el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, encontramos el siguiente trabajo relacionado con las variables temáticas de los proyectos de investigación se presenta una tesis de grado con el tema: “El Juego En El Proceso De Adaptación En Los Niños De Educación Inicial Uno, En La Escuela De Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, Del Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, Período 2018–2019” elaborado por Mishell Fernanda Guaján Cadena con el objetivo Determinar la influencia que tienen los juegos para el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno “A”, en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019 (Guaján, 2019).

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de grado con el tema El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En La Convivencia Educativa De Los Niños Del Nivel Inicial 2 De La Unidad

Educativa “Naciones Unidas”, Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua. Elaborado por Carrasco Criollo Judith Dayana con el objetivo Determinar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” (Carrasco, 2023).

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta una tesis de grado con el tema “Adaptación Escolar Y Desarrollo Social. Estudio En Los Niños Del Centro Infantil Del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” Riobamba, Período 2016.” Elaborado por Robalino Barrera Jéssica Pilar en el año 2017 con el objetivo Desarrollar el proceso Adaptativo Escolar de los niños entre uno y tres años de edad, por medio de actividades como Juegos, Rondas y Títeres; para aportar en el Desarrollo Social de los mismos (Robalino, 2017).

## **1.2. Planteamiento del problema**

Según un estudio realizado por la Psicóloga Martín (2015) mencionado por Zumba (2020) sobre las Habilidades Sociales explica que: “Es difícil encontrar cifras exactas de cuantos niños no tiene habilidades sociales adecuadas, ya que muchos de ellos no presentan ningunos trastornos evidentes. Sin embargo, se estima que aproximadamente el 89% de los problemas que padecen los niños son sociales. La psicóloga menciona que existe una serie de síntomas muy frecuentes que indican la falta de habilidades sociales como: la timidez excesiva, la baja autoestima, el miedo, falta de empatía hacia los demás, problemas de cooperación, trabajo en equipo, autocontrol e incluso de comunicación con otras personas. En consecuencia, las habilidades sociales se relacionan con una amplia gama de problemas a corto, mediano y largo plazo tanto en la infancia como en la adolescencia y la vida adulta.

En Ecuador, el problema de desarrollar las habilidades sociales es muy común en los infantes puesto que el hecho de ingresar a un mundo incierto como es un centro de educación inicial de una u otra forma los limita a desenvolverse en sus aulas de clase es por ello que el Psicólogo y pedagogo canadiense Albert Bandura destaca que: “Los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua; de allí la importancia de que en casa y en la escuela, sus padres, docentes, y las personas que lo rodean deben tener demostraciones de afecto, atención, escucharlos, hacerles sentir que son las personas más importantes, que nos sentimos orgullosos de sus logros; estas actitudes elevarán la autoestima de los niños” (MINEDUC, 2017).

En Riobamba en el Centro de Educación Inicial Pekelandia en el inicial 2 de 4 a 5 años, se evidencio que existe infantes que no presentan habilidades sociales puesto que por temor no existe una interacción con sus pares o con la docente lo cual los excluye de muchas actividades que se cohíben por el hecho de falta de confianza, seguridad o por miedo a equivocarse.

Por otro lado, se considera que adquirir las habilidades sociales en la primera infancia es de vital importancia puesto que así tendremos niños seguros de sí mismos y con una buena autoestima y más que todo puedan relacionarse sin ningún inconveniente con sus pares.

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cómo influye las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de Educación Inicial Pekelandia?

### **1.2.2 Delimitación del problema**

**Campo:** Educativo

**Aspecto:** Social

**Temporal:** La investigación se llevará a cabo durante el período 2023

**Espacial:** La investigación se llevará a cabo en el Centro de Educación Inicial Pekelandia

### **1.3. Justificación**

En el presente trabajo existe un gran interés de investigar acerca de cuán importante es desarrollar las habilidades sociales en el nivel Inicial y buscar soluciones a dicho problema.

Las habilidades sociales son aquellas que cada ser humano desarrolla para poder tener una buena relación ya sea en el ámbito educativo, laboral o social. Desarrollar dichas habilidades en los niños es fundamental ya que les permite tener un buen desenvolvimiento en el aula de clases.

Esta investigación beneficiara al Centro de Educación Pekelandia, de la ciudad de Riobamba con el fin que en el futuro las docentes busquen diferentes estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños y así los procesos de adaptación sean más llevaderos.

El objetivo primordial de la presente investigación es determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante, ya que este proyecto pretende tener un ambiente armónico donde los niños puedan expresarse fácilmente, trabajar en equipo y vivir en convivencia

La presente investigación fue posible ya que cuenta con los recursos como técnicos, humanas y materiales tanto económicos, bibliográficos y de movilidad, tiempo y lugar de investigación como es la institución y a la población que va dirigida la investigación.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante en el Centro de Educación Inicial Pekelandia

#### **1.4.2. Objetivo Específicos**

- Describir las características de las habilidades sociales
- Establecer actividades que fortalezcan las habilidades sociales con los padres de familia
- Proponer actividades para un mejor desarrollo de las habilidades sociales para el proceso de adaptación escolar.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un grupo de acciones que nos permiten desenvolvernosen convenientemente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los demás y resolver conflictos que se vayan presentando a lo largo de la vida.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Betina & Contini, 2011).

León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (Betina & Contini, 2011).

El docente y la escuela tienen una gran labor educativa para el desarrollo de una manera programada de ciertas habilidades básicas que se aprenden y adquieren y que no se pueden considerar como innatas en las personas. Estas tienen una gran influencia en el aprendizaje del escolar, puesto que las experiencias positivas que viven en el aula le llevarán a sentimientos de satisfacción por sus logros basados tanto en sus propias expectativas como en las del adulto (Vidal, 2017).

##### 2.1.1. Importancia de las habilidades sociales

Es importante desarrollar las habilidades sociales para poder conectarse con el entorno y manifestarse a través de diferentes comportamientos, ya sean verbales o no verbales (Pérez, 2021).

Centeno Soriano dice que un correcto desarrollo, aprendizaje, entrenamiento y práctica de las habilidades sociales adecuadas pueden prevenir agresiones externas que nos impiden alcanzar metas y disfrutar de la convivencia con las personas (Pérez, 2021).

##### 2.1.2. Clases de habilidades sociales

**Cognitivas:** son todas aquellas relacionadas con el pensamiento, las que intervienen aspectos psicológicos

- ✓ Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- ✓ Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.

- ✓ Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- ✓ Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.
- ✓ Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
  - **Emocionales:** son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza.
  - **Instrumentales:** se refiere a aquellas habilidades que están relacionadas con la acción como habilidades verbales (iniciar conversaciones, formulación de preguntas) no verbales (posturas, tono de voz) (Peñafiel & Serrano, 2010).

### 2.1.3. El aprendizaje de las habilidades sociales

**Aprendizaje por experiencia directa:** Este aprendizaje se basa en las conductas interpersonales, es decir el niño se fija en el comportamiento de las personas y se guían en las reacciones que perciben.

**Aprendizaje por observación:** El infante aprende conductas a través de modelos significativos.

**Aprendizaje verbal o instruccional:** Este aprendizaje se fundamenta principalmente en el lenguaje ya que es una forma no directa durante el aprendizaje

Las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización del niño/a. Este comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continúa en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente a la escuela, las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando, lo que reforzará este tipo de aprendizaje (Peñafiel & Serrano, 2010).

### 2.1.4. Habilidades sociales complejas

**El apego:** Capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas permite eliminar miedos e inseguridades

**Empatía:** La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la que nos permite identificar el estado de ánimo de otra persona para poder actuar en consonancia y establecer relaciones respetuosas y acordes con las personas. Según Goleman (1998) mencionado por Tortosa (2018) las personas que no disponen de este tipo de sensibilidad están desconectadas, son emocionalmente sordas y también socialmente “torpes”.

**Asertividad:** Para Alberti y Emmons (1978) mencionado por Tortosa (2018) la conducta asertiva es: La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros.

**Cooperación:** relacionarse con los demás, realizar trabajos en equipo ayuda a lograr objetivos en conjunto.

**Comunicación:** Es el medio por donde una persona da a conocer opiniones o ideas y expresar sentimientos o emociones

**Autocontrol:** es la capacidad de gestionar y controlar las diferentes emociones de una persona

**Comprensión de situaciones:** capacidad de entender las situaciones y no tener sentimiento de culpa

Resolución de conflictos: capacidad de dar alternativas o soluciones para resolver diferentes problemas que se presenten en la vida cotidiana.

### **2.1.5 Teoría del Apego**

John Bowlby (1986, 1998), psiquiatra y psicoanalista, trabajó durante años en clínica infantil y planteó la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida (Garrido, 2006).

#### **Apego seguro**

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad (Garrido, 2006).

#### **Apego ansioso ambivalente**

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación (Garrido, 2006).

#### **Apego ansioso**

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve (Garrido, 2006).

#### **Adaptación**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) manifiesta que, la adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños/as se incorporan al nuevo medio escolar para

desenvolverse en el con confianza y seguridad, motivando la participación de los padres de familia y ejerciendo la práctica de valores en la fase educativa (Condo, 2016)

“Piaget sostiene que la inteligencia humana es utilizada por el ser humano para adaptarse al entorno en el que vive” (Albornoz, 2017).

El proceso de adaptación escolar surge a partir de que el infante se relaciona con un nuevo espacio como lo es la escuela. En esta, el niño se encuentra con experiencias nuevas debido a que es una etapa en la cual está comenzando a realizar nuevas conexiones y lazos con personas que no están dentro de su círculo familiar (Quezada, 2019)

El período de adaptación es un proceso gradual, que tendrá avances y también algunos retrocesos, puede durar varios días, semanas o meses dependiendo del niño y también de su familia.

La adaptación se realiza con un adulto allegado al niño que permanece en el jardín y va siguiendo las indicaciones de la docente. El tiempo de permanencia en el centro de educación inicial irá aumentando de manera progresiva para los niños.

Urrea (2008) mencionado por Albornoz (2017)., refiere que el proceso de adaptación surge “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”.

El periodo de adaptación suena algo trágico para muchos niños puesto que se desprende de su cuidador cosa que les trae dolor, inseguridad y desconfianza es proceso en el cual hay que aprovechar para cada niño no le vea como algo tedioso a la escuela o como un lugar de dolor es por ello que se tiene que buscar estrategias que permitan trabajar con el niño de una manera muy cercana, no solo basándonos en el ámbito educativo sino involucrar la parte afectiva ya que así cada niño fomentara su seguridad, confianza y autoestima, por lo tanto se creara un ambiente muy armónico.

#### **2.1.6. Fases del periodo de adaptación**

Los niños irán aumentando su permanencia en el centro de educación inicial el periodo de adaptación se lo hará en cuatro semanas en cada semana se irá incrementando progresivamente hasta alcanzar la permanencia en la institución educativa todo el ciclo escolar (MINEDUC, 2017)

- Durante el periodo de adaptación se permitirá la presencia de algún familiar
- La duración de la jornada se irá aumentando gradualmente. Dos horas la primera semana e ira aumentando cada semana hasta completar cuatro semanas que debe durar el periodo de adaptación
- Se incluirán las actividades cotidianas cuando la docente lo considere oportuno.

- Se irán incorporando gradualmente elementos y materiales atractivos para los niños.

- La docente determinará de acuerdo a la edad del grupo y el éxito de la adaptación, para iniciar el ciclo regular de las actividades educativas.

### **2.1.7. El papel del adulto en el proceso de adaptación**

La responsabilidad del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño que tiene que superar la dificultad del cambio y aceptar interna y voluntariamente la situación escolar asimilando nuevos tipos de relación entre él y los demás. La organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en este periodo es imprescindible (León, 2009).

### **2.1.8. Estrategias para la adaptación**

#### **Estrategias de aula**

En relación al tema de las estrategias de aula, Badillo (2007) expone que estas juegan un papel fundamental en la consecución de un enfoque de aprendizaje auto dirigido, que se presenta como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la adopción de enfoques metodológicos innovadores y la transformación de las percepciones tradicionales sobre el rol del profesor y del estudiante en el entorno de clase (Nuñez et al., 2020).

#### **Estrategias Familiares**

Facilitan la adaptación de los estudiantes en un nuevo nivel educativo, ya que es necesario que expresen con mayor facilidad sus sentimientos, determinen su independencia y autonomía (Nuñez et al., 2020).

#### **Importancia del período de adaptación**

Este período es de gran importancia y trascendental en la vida de cada ser humano, ya que durante este período se forma niñas y niños seguros de sí mismo, confiados, motivados, independientes y autónomas con facilidad de relacionarse con su entorno, y estos factores serán la base para el proceso de separación mutua familia, niña y niño (Maldonado, 2015).

### **2.1.9. Las habilidades sociales y el proceso de adaptación.**

Según Caballo (2005), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinada, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales. Sin embargo, Monjas Casares (2002) considera que la sola presencia de comportamientos sociales no determina que un niño sea socialmente competente, sino que debe poner en juego este repertorio de habilidades sociales en una situación específica y ser valorado positivamente, para que su actuación sea competente (Betina et al., 2009). De allí, que no es más hábil el

niño que más conductas posea, sino el que sea capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir una combinación de comportamientos adecuados para esa situación determinada. Aquí entran en juego recursos internos del niño, particularmente cognitivos y afectivos, los que, a su vez, se desarrollan con recursos externos vinculados a la interacción con pares y adultos, particularmente los estilos de crianza y los sistemas de valores asociados a la cultura parental.

En definitiva, los niños participantes desde la percepción de sus padres, mostraron comportamientos sociales necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria, los que les permitían un ajuste psicológico en su contexto más próximo. Las relaciones sociales que establecían estos niños pueden considerarse como un factor protector de la salud, en la medida que el empleo de las habilidades sociales positivas contribuya al funcionamiento adaptativo (Lacunza & Cotini, 2009).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

##### **3.1.1. Enfoque cuantitativo**

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cuantitativo, ya que se basa en la aplicación de una ficha de observación en donde se recopilarán los datos más relevantes de una forma ordenada, con el fin de enriquecer los conocimientos acerca de la importancia que hay el desarrollar las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años.

#### **3.2. Diseño**

##### **3.2.1. No experimental**

Se basa en un diseño no experimental ya que se basa en la observación de interacciones que tienen los niños de esta manera las variables de estudio no se manipularan y se estudiará en su contexto natural.

#### **3.3. Tipo de Investigación**

##### **3.3.1. Investigación Básica**

Se denomina investigación pura teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández Sampieri, 2014)

#### **3.4. Nivel de Investigación**

##### **3.4.1. Exploratoria**

La investigación exploratoria generalmente se realiza cuando un investigador acaba de comenzar una investigación y desea comprender el tema en general.

##### **3.4.2. Descriptiva**

Mediante este tipo de investigación poder analizar cuán importante es las habilidades sociales en el proceso de adaptación en los niños del Nivel Inicial II, es por ellos que los resultados que se obtendrá serán mediante el trabajo con la población

#### **3.5. Población**

##### **3.5.1 Población**

La población de esta investigación será los estudiantes del Centro de Educación Inicial Pekelandia, de la ciudad de Riobamba.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica que se utilizara es la observación puesto que con la misma nos ayuda a identificar las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial II del centro de educación inicial Pekelandia, con el propósito de obtener información para el desarrollo de la investigación.

#### **3.6.2. Instrumentos**

La ficha de observación es un instrumento el cual nos permite recolectar información de los niños del centro de educación inicial Pekelandia, para ello se debe establecer indicadores que nos ayuden a verificar y sea de mucha ayuda para la investigación.

### **3.7. Procedimiento para la recolección de datos**

Una vez que la información fue recolectada se procedió de la siguiente manera:

Toma de datos en base a la aplicación del instrumento

Elaboración de los instrumentos

Revisión y aprobación por parte del tutor

Aplicación de los instrumentos.

Procesamiento de datos.

Tabulación y representación gráfica de la información

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

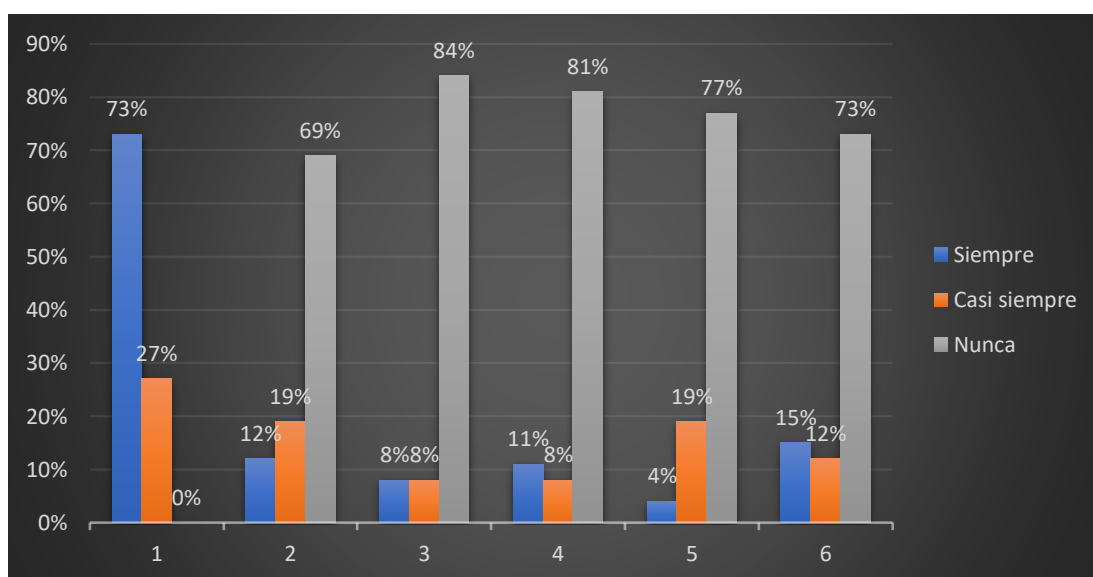
#### 4.1. Ficha de observación dirigida a los niños del Centro de Educación Pekelandia -Habilidades sociales Emocionales

**Tabla 1.** *Habilidades Sociales Emocionales*

<b>Habilidades Sociales Emocionales</b>	
<b>Indicador 1</b>	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora
<b>Indicador 2</b>	Se le dificulta compartir.
<b>Indicador 3</b>	Es agresivo verbalmente.
<b>Indicador 4</b>	Sufre cambios de humor repentinamente.
<b>Indicador 5</b>	Prefiere estar solo
<b>Indicador 6</b>	Se queja porque no encuentra con quien jugar

**Fuente:** Técnica de Observación

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema



**Figura 1.** *Habilidades Sociales Emocionales*

**Fuente:** Tabla 1

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema

#### **Análisis**

Mediante la ficha de observación se evidenció que el 73% de la población es amable y respetuoso con la docente y compañeros mientras que un 27% casi siempre lo es, en relación al indicador número 2 existe un 69% de población que no se le dificulta compartir, un 19% que casi siempre se le dificulta y un 12% que les resulta difícil compartir, en el indicador número 3 la población muestra como resultados que el 84% no muestra agresividad verbalmente, por otra parte existe un porcentaje del 8% haciendo referencia a que casi siempre el infante es agresivo verbalmente y un 8% de población que siempre es agresiva, en el indicador número 4 el 81% de la población no muestra cambios de humor

repentinamente, mientras que con un 11% siempre el infante sufre dichos cambios y el 8% casi siempre, en el indicador número 5 el 77% de la población no prefieren estar solos mientras que un 19% opta por casi siempre y el 4% siempre, finalmente en el indicador 6 el 77% de infantes no tienden a quejarse, un 15% de población siempre hace referencia a que no tiene con quien jugar y un 12% casi siempre se queja

### Interpretación

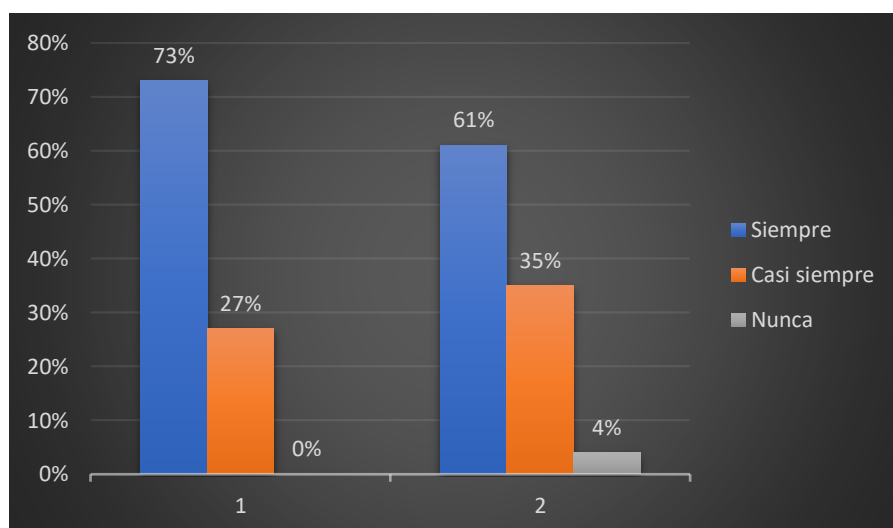
Mediante los indicadores mencionados cada uno hace referencia a las clases de habilidades sociales en este caso se está enfocando en las emocionales ya que implica la manifestación y expresión de emociones como son la ira, el enojo, la vergüenza entre otras.

**Tabla 2. Habilidades Sociales Instrumentales**

Habilidades sociales Instrumentales	
<b>Indicador 7</b>	El niño inicia actividades donde participan otros niños
<b>Indicador 8</b>	Es muy competitivo, siempre quiere ganar

**Fuente:** Tabla 2

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema



**Figura 2. Habilidades Sociales Instrumentales**

**Fuente:** Técnica de Observación

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema

### Análisis

De la población observada se deduce que el 73% de niños inician las actividades donde otros participan, con un 19% que nunca tienen iniciativa por realizar alguna actividad y el 8% con un casi siempre, el 61% de la población hace referencia a que siempre es competitivo, el 35% casi siempre y un 4% no es competitivo.

### Interpretación

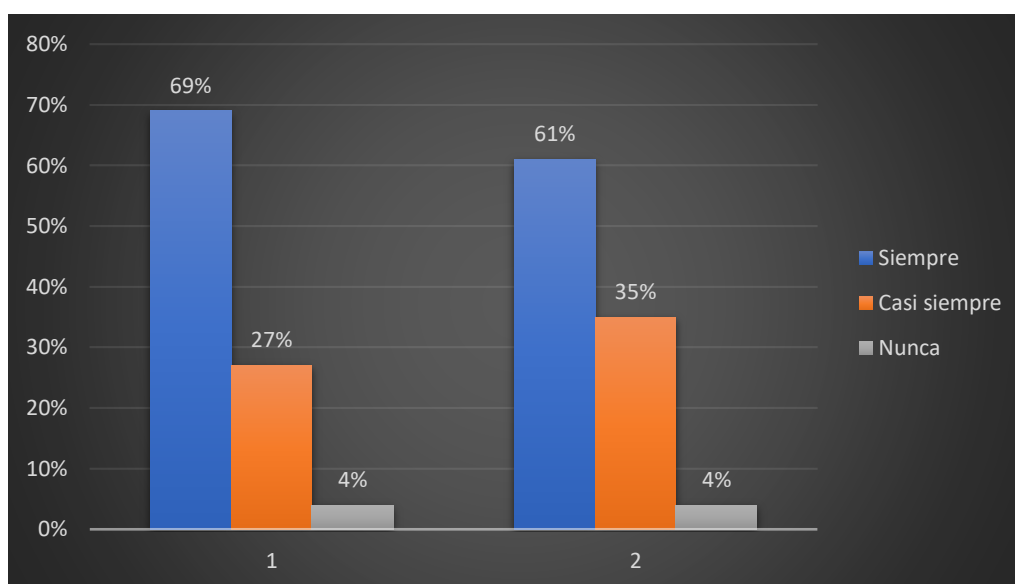
Después de analizar los indicadores como son si el niño se relaciona con sus demás compañeros y si el niño es competitivo, se deduce que pertenecen a las habilidades sociales instrumentales puesto que las mismas están relacionadas con la acción, es decir habilidades verbales y no verbales.

**Tabla 3. Habilidades Sociales Cognitivas**

<b>Habilidades Sociales Cognitivas</b>	
<b>Indicador 9</b>	Se relaciona con sus demás compañeros
<b>Indicador 10</b>	Cuando se le impone reglas las acepta

**Fuente:** Técnica de Observación

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema



**Figura 3. Habilidades Sociales Cognitivas**

**Fuente:** Técnica de Observación

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Guallpa Chimbolema

### **Análisis**

Existe una población con el 69% que siempre se relaciona con sus compañeros un 27% que casi siempre y un 4% que nunca se relaciona, por otra parte, el 61% siempre que se le impone reglas las acepta con un 38% casi siempre y finalmente un 4% que nunca

### **Interpretación**

Con cada uno de los indicadores mencionados se llega a la conclusión que pertenecen por sus características a las habilidades sociales cognitivas pues que las mismas hacen referencia al pensamiento e identificación de necesidades.

## **4.2 Entrevista a la docente del Centro de Educación Inicial Pekelandia**

**Pregunta 1.** Existe sobreprotección por parte del padre de familia

**Pregunta 2.** Como es la relación del padre de familia con el niño

**Pregunta 3.** Como el padre de familia actúa cuando existe un conflicto

**Pregunta 4.** Actividades que realiza con el padre de familia fuera de la escuela

**Pregunta 5.** Existe sobreprotección por miembros de la familia (abuelos, tíos)

## **Análisis**

La entrevista con la maestra Elizabeth Vinueza, ha sido una ayuda fundamental para el desenvolvimiento de esta investigación ya que comento que de los 26 niños con los que trabaja existe una niña que su madre le sobreprotege en diferentes aspectos como no permitirle jugar libremente puesto que tiene el temor a que la niña salga afectada físicamente.

La Docente comento que existe una buena relación en la mayoría de casos, así mismo de toda la población la docente menciona que hay un caso donde el pequeño no tiene una buena relación puesto que no comparte momentos ya sea con papá o mamá lo cual afecta en su parte emocional puesto que está expuesto a diferentes cambios.

La Maestra supo manifestar que cuando existe algún problema o conflicto los padres de familia están prestos a ayudar o buscar soluciones reaccionando de una manera pacífica sin alteraciones, pero en pocos casos los padres de familia no prestan atención a la gravedad del asunto puesto que comentan que son niños y minimizan los problemas, no toman soluciones positivas.

La maestra Elizabeth Vinueza comento que los niños realizan actividades como ir al parque donde juegan con personas de su entorno, también comento que con sus padres van a centros comerciales y disfrutan momentos en familia

La docente comento que existen niños que pasan mucho tiempo con sus abuelos, tíos quienes influyen de una manera negativa puesto que cumplen cada capricho que el niño requiere, y sus cuidadores complacen cada cosa para que el niño sea feliz supuestamente.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

- Finalmente, en el transcurso de esta investigación se ha destacado la importancia crucial de las habilidades sociales en el proceso de adaptación ya que las mismas facilitan una convivencia armónica, comunicación afectiva, sino que también promueve la empatía, la cooperación y resolución de problemas.
- En conclusión, el proceso de adaptación suele ser trágico para muchos niños puesto que se están desprendiendo del ambiente familiar a un entorno incierto es por ello que las habilidades sociales juegan un papel fundamental ya que con las mismas los niños pueden tener un proceso de adaptación extraordinario.
- Para concluir el papel de los padres de familia es importante puesto que en el ambiente familiar también ayudan a la adquisición de las habilidades sociales puesto también involucran la empatía, el entendimiento de las emociones propias y ajenas, y la habilidad para manejar situaciones desafiantes con calma y madurez.

#### **5.2. Recomendaciones**

A través de esta investigación se considera importante realizar las siguientes recomendaciones con la finalidad de ayudar a los niños a adquirir las habilidades sociales ya que son importantes para sus relaciones interpersonales.

- A la docente se le recomienda elaborar programas para desarrollar las habilidades sociales donde cada niño pueda expresarse sin temor a equivocarse, a ser afectiva con cada uno de los infantes y darles confianza para que puedan expresar sus sentimientos, emociones.
- A la docente se recomienda buscar actividades innovadoras, talleres que le ayuden al fortalecimiento de sus conocimientos para que pueda desarrollar su clase de una manera diferente.
- A los padres de familia se recomienda ser ejemplo de actitudes positivas que ayuden de una manera buena para que los niños desarrollen el aprendizaje por imitación, así mismo involucrarse en todo lo relacionado al niño ya sea en talleres, programas que la docente imparta buscando el beneficio para cada uno de los pequeños.

## CAPÍTULO VI

### 6. Propuestas

#### 6.1. Juego de mesa

Esta propuesta tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales en los niños en conjunto con sus padres, por ello se planteó el juego de mesa ayuda a la cooperación, trabajo en equipo, empatía.

##### **Los materiales que se utilizaran son:**

- Cartas con las diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo)
- Un espacio amplio

##### **Proceso:**

Cada participante deberá adivinar donde está la misma carta una vez que encuentre su par deberá representar la emoción que le toco.

La persona que haya memorizado más será la ganadora y recibirá un incentivo

#### 6.2. Dibujo en familia

Esta propuesta tiene como objetivo realizar un dibujo con la ayuda de los miembros de la familia donde cada uno tendrá su espacio para poder desarrollar su imaginación.

Esta actividad trae beneficios como el trabajo en equipo, la cooperación, empatía.

##### **Los materiales que se utilizaran son**

- Papelote
- Lápices
- Colores
- Pinturas

##### **Proceso**

-Elegir una temática

-Cada participante está encargado de realizar un dibujo depende la temática elegida

-Pintar sus dibujos

-Hacer una historia con los que hayan dibujado

### **6.3. Cajita de las emociones**

Esta propuesta tiene como objetivo tranquilizar al niño al momento de su llegada al centro de educación puesto que el proceso de adaptación es algo doloroso para el pequeño ya que se desprende de su entorno

#### **Materiales**

- Caja de cartón
- Foami
- Fotos de sus cuidadores (papá, mamá)
- Marcadores

#### **Procedimiento**

Cada que el niño empiece a llorar como docente se le llevara al niño donde está su cajita de las emociones y le pedimos q abra y vea las fotos de las personas que lo aman para que ellos se calmen y sientan comodidad de estar en el centro de educación inicial

### **6.4. La telaraña**

Esta actividad tiene como objetivo ayudar en la adaptación del infante, consiste en que cada niño vaya diciendo su nombre para que sus demás compañeros los vayan conociendo

#### **Materiales**

- Hilo
- Tiza
- Cinta masking

#### **Procedimiento**

- Realizar un círculo con la tiza
- Colocar una X para que cada niño se coloque en su respectivo puesto
- A cada niño se le ira dando el hilo

## BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *En Los Niños Y Niñas Con Problemas De Sobreprotección*, 9(2), 313–318. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Betina, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares : una escala para niños. *Revista Psicológica*, 4–28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>  
Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Esp
- Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Naciones Unidas” cantón Pelileo, provincia de Tungurahua* [Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO CRIOLLO JUDITH DAYANA. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”%2C CANTÓN PELILEO%2C.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NIÑOS%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%202%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20%22NACIONES%20UNIDAS%22%2C%20CANTÓN%20PELILEO%2C.pdf)
- Condo, A. (2016). *La Adaptación Escolar Y El Desarrollo Psicosocial De Los Niños De 4 a 5 Años De Edad, Jornada Vespertina De La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS Y PAPER ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PSICOSOCIAL.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACIÓN%20ESCOLAR%20Y%20DESARROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf)
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Guaján, M. (2019). El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica “Br. Leónidas García Ortíz”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018-2019. [Universidad nacional de chimborazo]. In *UNACH*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (C. Fernández & M. Baptista (eds.); Sexta). Mc Graw Hill.
- Lacunza, A., & Cotini, N. (2009). Las habilidades sociales y el contexto de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- León, S. (2009). ¿ POR QUÉ ES NECESARIO EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL? *Innovación y Experiencia Educativa*, 15, 1–9. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/¿Por-qué-el-perido-de-adaptación.pdf>
- Maldonado, M. (2015). La comunicación familiar y adaptación escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Gabriela Mistral N2 del cantón



- Catamayo, Provincia de Loja, Periodo 2012-2013. Lineamientos alternativos [Universidad Nacional De Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS WILSON FERNANDO.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf)
- MINEDUC. (2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales en educación inicial. *Revista Pasa La Voz*, 2–17. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/PASA-LA-VOZ-diciembre.pdf>
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex. [https://books.google.com.ec/books/about/Habilidades\\_sociales.html?hl=es&id=zpU4DhVHTJIC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Habilidades_sociales.html?hl=es&id=zpU4DhVHTJIC&redir_esc=y)
- Pérez, A. (2021). *Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Nuevo Mundo del cantón Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32433/1/Tesis\\_Final Alison Pérez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32433/1/Tesis_Final_Alison_Pérez.pdf)
- Quezada, C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZAD A\\_MIRANDA\\_CAROLINA\\_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZAD_A_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robalino, J. (2017). *Adaptación escolar y desarrollo social. Estudio en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” Riobamba, Período 2016*. (Issue 03) [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3947/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0032.pdf>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.Volumen 4, Número 4, Octubre 2018, ISSN:), 158–165. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>
- Vidal, V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 81, 602–605. <https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Zumba, T. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes Trabajo* [Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22572/1/T-UCE-0010-FIL-1032.pdf>

## ANEXOS

### Anexo A. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ADAPTACIÓN DEL INFANTE DE 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA

**Objetivo:** Determinar cómo las habilidades sociales ayudan a una mejor adaptación del infante en el centro de educación inicial Pekelandia

Nº	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora			
2	El niño inicia actividades donde participan otros niños			
3	Se relaciona con sus demás compañeros			
4	Se le dificulta compartir			
5	Es agresivo verbalmente			
6	Sufre cambios de humor repentinamente			
7	Cuando se le impone reglas las acepta			
8	Es muy competitivo, siempre quiere ganar			
9	Prefiere estar solo			
10	Se queja porque no encuentra con quien jugar			

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Pekelandia

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Gualpa Chimbolema

## Anexo B. Fotografías de evidencia



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Pekelandia  
**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Gualpa Chimbolema



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Pekelandia  
**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Gualpa Chimbolema



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Pekelandia

**Elaborado por:** Jhoanna Nataly Gualpa Chimbolema