



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes**  
**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico**

**Autor:**

Lema Caisa Byron Javier

**Tutor:**

Msc. Andramuño Bermeo Francisco Felipe

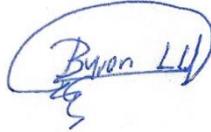
**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Byron Javier Lema Caisa , con cédula de ciudadanía 1804924023, autor del trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 07 de Noviembre del 2023



---

Byron Javier Lema Caisa

C.I:1804924023

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes por Byron Javier Lema Caisa, con cédula de identidad número 1804924023, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 07 de noviembre del 2023

**Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



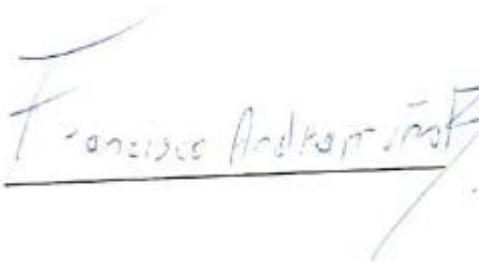
---

**Adriana Carolina Sánchez Acosta MSs.**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

**Francisco Felipe Andramuño Bermeo MSc**  
**TUTOR**



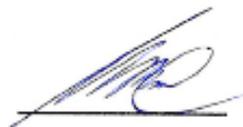
---

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes por Byron Javier Lema Caisa, con cédula de identidad número 1804924023, bajo la tutoría de MSc Francisco Felipe Andramuño Bermeo; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 07 de noviembre del 2023

Presidente del Tribunal de Grado  
Dr. Manuel Cañas Lucendo PHD



Miembro del Tribunal de Grado  
Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez



Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs Adriana Carolina Sánchez Acosta



# CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 30 de octubre del 2023  
Oficio N°146-2023-2S-URKUND-CID-2023

**MSc. Ramiro Torres Vizuete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el **Msc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1047-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2023 realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos de los estudiantes	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
I	1047-D-FCS-24-10-2023	Estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes	LEMA CAISA BYRON JAVIER	5	x	

Atentamente,



**PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo**  
**Delegado Programa URKUND**  
**FCS / UNACH**  
**C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS**

## **DEDICATORIA**

A todos los padres de familia, a los futuros padres y los estudiantes de psicología.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios y a la vida por haberme permitido llegar hasta aquí. A mi familia por el apoyo, sobre todo a mi abuelita Blanca, por ella elegí esta hermosa carrera, por haberme brindado su apoyo incondicional, económico y moral.

Sobre todo, a Christopher Quezada, una persona muy importante en mi vida y quien fue quien más apoyo me dio en toda la carrera y en mi vida, desde el cielo estas muy feliz y orgulloso de mí.

A mis amigas, compañeras y hermanas de la universidad como Adriana, Michelle, Milenna, Tamara y las que me faltan, gracias por ser parte de este proceso y ayuda en los momentos que más necesitaba, las quiero mucho.

A mi tutor Francisco Andramuño, por ser mi guía, comprensión y tiempo para la elaboración de este proyecto de investigación.

Y a mis gatitas Anabellita y Nala , las quiero tanto.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO	
ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
INDICE GENERAL.....	
INDICE DE TABLAS.....	
RESUMEN.....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
OBJETIVOS.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes.....	19
Estilos de crianza parental.....	20
Principales modelos de estilos de crianza.....	20
Dimensiones de los estilos de crianza.....	22
Tipos de estilos de crianza parental.....	22
Conducta disocial.....	24
Definición.....	24
Tipos de comportamiento Disocial.....	26
Conducta disocial de inicio temprano.....	27
Conducta disocial de inicio tardío.....	27
Factores de riesgo.....	27

Factores protectores .....	28
Factores neurobiológicos asociados a la conducta disocial .....	28
Otros factores para el desarrollo de conducta disocial en adolescentes.....	29
Diferencias psicológicas y conductuales en hombres y mujeres con conducta disocial .....	30
La adolescencia .....	30
La rebeldía adolescente.....	30
Relación de los estilos de crianza parental y conducta disocial en el adolescente .....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	32
Enfoque de investigación .....	32
Tipo de investigación .....	32
Diseño.....	32
Nivel.....	32
Población.....	32
Muestra.....	32
Métodos de estudio.....	47
1.1 Procedimiento .....	47
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	79
BIBLIOGRAFÍA .....	81
ANEXOS.....	89

## **ÍNDICE DE TABLAS.**

<b>Tabla N° 1. Criterios de inclusión</b> .....	33
<b>Tabla 2. Criterios de exclusión</b> .....	34
Tabla 3. <i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica</i> .....	36
Tabla 4. Calificación metodológica de los documentos científicos .....	39
Tabla 5 Identificación de los estilos de crianza parentales en adolescentes.....	49
Tabla 6 Se describen las conductas disociales en adolescentes según el estilo de crianza parental .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Algoritmo de Búsqueda</i> .....	35
--	----

## **RESUMEN**

La presente investigación es una revisión bibliográfica, tuvo como objetivo caracterizar los estilos de crianza parental y la conducta disocial en adolescentes. La metodología que se utilizó es de tipo bibliográfica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal. La población constó de 211 artículos publicados desde el año 2013 hasta el 2023 en los idiomas español, inglés y portugués, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 26 documentos cuantitativos en base a criterios de selección y que fueron desarrollados con fundamentos científicos de gran impacto a nivel nacional y en el mundo. Las bases de datos utilizadas fueron: Scielo, Redalyc, PubMed, Google Scholar, ProQuest y Dialnet. Se utilizaron las técnicas de revisión bibliográfica y la revisión de calidad documental, como instrumentos la matriz CRF-QS y la ficha de revisión bibliográfica. Los resultados indican que existe una relación de los estilos de crianza para el desarrollo de las conductas disociales en los adolescentes, los estilos de crianza negligente, autoritario y permisivo son los que más predisponen al desarrollo de conductas disociales en los adolescente como rebeldía, mentiras, infracción de las normas, burlas hacia las otras personas, consumo de alcohol entre otras.

**Palabras claves:** Conducta, disocial, crianza, negligente, autoritario, adolescente

# ABSTRACT

## ABSTRACT

The present research is a bibliographic review, with the objective of characterizing parenting styles and dissocial behaviour in adolescents. The methodology used is bibliographic, quantitative approach, descriptive level, and cross-sectional design. The population consisted of 211 articles published from 2013 to 2023 in the Spanish, English, and Portuguese languages, from which a non-probabilistic sample of 26 quantitative documents was selected based on selection criteria and which were developed with scientific foundations of great impact nationally and worldwide. The databases used were: Scielo, Redalyc, PubMed, Google Scholar, ProQuest and Dialnet. The techniques of bibliographic review and documentary quality review were used, and the CRF-QS matrix and the bibliographic review form were used as instruments. The results indicate that there is a relationship between parenting styles and the development of dissocial behaviours in adolescents. Negligent, authoritarian and permissive parenting styles are the most predisposing to the development of dissocial behaviours in adolescents, such as rebellion, lies, violation of rules, teasing of other people, alcohol consumption, among others.

**Key words:** Behavior, dissocial, parenting, negligent, authoritarian, adolescent.



MARIO NICOLÁS  
SALAZAR RAMOS

Revised by

Mario N. Salazar

CCL English Teacher

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza parental son formas de interacción relacionadas con los conocimientos, creencias y actitudes de los padres hacia sus hijos, es decir, a la formación y entrenamiento de los cuidadores en ambientes sociales, físicos y su propio hogar. Dicho en otras palabras, los estilos de crianza parental representan la manera en cómo los padres reaccionan a las conductas y emociones de sus descendencias y cómo esto puede definir la forma de actuar, responder y relacionarse en sus entornos sociales, personales, académicos, entre otros (Jorge y Gonzales, 2017).

Baumrind (1966, citado por Rojas, 2015) clasificó a los estilos de crianza parental en tres tipos: en primer lugar, el estilo de crianza autoritario que se caracteriza por patrones estrictos de exigencia y un alto grado de control, limitando muchos comportamientos de sus hijos, dándole mayor importancia a la disciplina y descuidando el apoyo emocional, por lo tanto, las relaciones afectivas se verán anuladas. El estilo de crianza democrático brinda relaciones de diálogo e incentiva la independencia de sus hijos, estableciendo normas claras de comportamiento y apoyo emocional. En el estilo de crianza permisivo, existe poco o nulo control de límites, y no establece normas de conducta a sus hijos.

Por su parte, Lamborn (1991, citado por Rojas, 2015) propuso un cuarto estilo de crianza llamado negligente, el cual menciona que los padres no tienen relación de crianza con sus hijos, dándose ausencia de relaciones de afectividad y no establecen límites para orientar a sus hijos. Por lo tanto, cada uno de estos estilos de crianza parental va a influir ya sea positiva o negativamente en la conducta individual de cada hijo. Para Freeze y Vorster (2014), los adolescentes que presentaron tal estilo se caracterizaron por presentar conductas disociales, mostrando comportamientos como no obedecer normas y reglas sociales, fugas del colegio y poca expresión emocional con sus figuras de autoridad y sus pares.

Según el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM IV-TR (2000) la conducta disocial es un esquema de conducta agresiva caracterizada por incumplimiento a las normas regidas en una sociedad determinada, y a su vez, el quebrantamiento de los derechos de otros individuos de la misma sociedad. Varios autores han mencionado que tales conductas aparecen a edades tempranas alcanzando su mayor pico a los 4 años, pasada esta edad decae. Al decir que esta conducta aparece a edad temprana, si no es tratado a tiempo prevalecerá hasta la adolescencia, incluso hasta la edad adulta (Meléndez et al., 2017).

La agresividad, no obediencia, decir mentiras, rebeldía, discusiones exageradas y en algunas veces vandalismo y comportamientos poco adecuados es un tema de preocupación en las familias, que requiere de la guía de un profesional para la modificación de las mismas, ya que puede aumentar y afectar de forma considerable las diferentes áreas de la vida del ser humano ya sea en el entorno familiar o social, incluso evolucionar en un trastorno de la personalidad (Padrós- Blázquez et al., 2018).

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad debido a que su personalidad se encuentra aún en formación y esta puede ser moldeada por diferentes causas. Al constituir estos un grupo de riesgo, son altamente propensos a involucrarse en situaciones agresivas y delictivas durante esta etapa, y por tanto, desarrollar conductas disociales incluso más graves como trastornos disociales. La adolescencia al ser una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales presenta un sin número de conductas que pueden ser poco adecuadas y las mismas pueden afectar de forma considerable la vida del sujeto y su entorno en general (Ruvalcaba et al., 2013).

Considerando que las conductas disociales en adolescentes son cada vez más comunes en nuestra sociedad actual, debido a varios factores, entre ellos los estilos de crianza parental, ambientes sociales, el grupo de pares, entre otros elementos, es de suma importancia realizar un análisis de esta temática que es de gran preocupación en las familias. Es factible porque se dispone de suficiente sustentación científica que aportara a la investigación como libros, revistas y artículos científicos en bases de datos confiables, además este trabajo pretende ser un punto de partida para futuras investigaciones tanto a estudiantes como a profesionales de la salud mental.

La Organización Mundial de la Salud menciona que uno de siete adolescentes de entre 10 a 19 años padecerá de algún tipo de trastorno mental, lo que representa aproximadamente un 13% del total de morbilidad mundial. Además este mismo ente ha reportado que la conducta disocial (con sintomatología desafiante y destructivo) se presenta en el 2.4% de adolescentes en grupos etarios de entre 15 a 19 años, y de 3.6% en edades desde 10 a 14 años (OMS, 2021).

En España, en un estudio sobre “Estilos parentales: análisis psicométrico de dos estudios en adolescentes españoles” aplicados a 762 jóvenes de 12 a 17 años , se encontró

que el estilo de crianza parental que predominó fue el estilo de crianza democrático 40%, seguido por el autoritario 22% y por último los estilos de crianza parentales permisivo y negligente (Tur- Porcar et al., 2015).

En Argentina, acerca de los estilos de crianza en adolescentes se encontró que, la evocación problemática de los adolescentes se da debido a que no pueden determinar un estilo de crianza particular en sus progenitores y mucho menos se dan cuenta que reciben de sus padres ciertos atributos positivos (Córdova, 2014).

De igual forma en Colombia se evidenció mayor prevalencia de conducta antisocial en este grupo etario, siendo más común con un 10.5% la fuga de sus hogares durante las noches en adolescentes de 13 años, la crueldad con animales y otras personas representando un 8.4% y 7.4% respectivamente. Cabe recalcar que estos índices fueron independientes del estrato socioeconómico de cada individuo (Ruvalcaba et al., 2013).

En la ciudad de Lima-Perú, acerca de la percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes, los resultados evidencian que existen similitudes positivas y significativas entre calidez emocional del papá y de la mamá con la felicidad y correlaciones negativas significativas entre el rechazo-padre y felicidad; sobreprotección-padre y felicidad, todo esto concuerda con que el bienestar subjetivo y satisfacción en la vida de los adolescentes se relacionan con estilos de crianza democráticos y, de manera negativa con los estilos de crianza sobreprotectores y autoritarios (Caycho et al., 2016).

En el Ecuador los problemas de conducta disocial son cada día más comunes, según cifras estadísticas publicadas por el Consejo de la Judicatura, aproximadamente el 69% de jóvenes a partir de 12 a 17 años se han visto involucrados en actos antisociales e incluso vandálicos, siendo un gran número provenientes de las provincias de Esmeraldas y Guayas (Balladares, 2022).

Por lo señalado, se considera importante proponer la presente investigación, asimismo, se ha constatado que en la provincia de Chimborazo no existen estudios enfocados a las variables propuestas, tampoco existen estudios en el repositorio digital de la UNACH con las dos variables de estudio.

Además esta investigación es de importancia psicosocial porque aportara a los padres de familia con información sobre los estilos de crianza inadecuados, sobre todo por la delincuencia que cada vez es notable en nuestro país, que se relacionan posiblemente con la aparición de conductas disociales, provocando que los adolescentes se vean involucrados en actos delictivos y que no se adapten a las normas sociales, lo que a su vez interfiere con el adecuado desenvolvimiento en las diferentes áreas funcionales de su vida. Con resultados se beneficiará a los profesionales de la salud mental para que logren identificar la relación que existe entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de conductas disociales en adolescentes en nuestro contexto.

Dicho en otras palabras, este estudio representa la relación existente entre los diferentes estilos de crianza parental que los padres practican en la aparición o no de conductas disociales en sus hijos. Los padres también se verían beneficiados con la realización de este estudio ya que lograrán identificar los tipos de crianza que están aplicando a sus hijos y las características de cada uno, así podrán saber y ser conscientes si en sus hijos habrá probabilidades de que desarrollen conductas disociales. De esta forma, futuros investigadores podrían utilizar este trabajo como un punto de partida para proponer planes de intervención adecuados a esta problemática por un bien de la sociedad.

En cuanto a la factibilidad se cuenta con los medios y recursos como artículos, tesis, libros, revistas y buscadores científicos que aportarán a la sustentación del tema.

Ante los planteamientos realizados cabe la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los estilos de crianza parental y las conductas disociales en los adolescentes?

## **OBJETIVOS**

### Objetivo General

- Caracterizar los estilos de crianza parental y la conducta disocial en adolescentes.

### Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza parentales en adolescentes.
- Describir las conductas disociales en adolescentes según el estilo de crianza parental

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes**

En la investigación realizada por Freeze et al. (2014) en la ciudad de Johannesburgo “Papel del estilo parental en los trastornos de conducta en adolescentes sudafricanos”, tuvo como objetivo identificar el rol que cumplen los estilos de crianza parental como precursores del desarrollo de conductas disociales en adolescentes de Sudáfrica, con una muestra constituida por dos grupos de adolescentes. Esta investigación dio como resultados que en el grupo con trastorno de la conducta se evidenció un estilo de crianza autoritario y negligente. Por tanto, se comprobó que el estilo específico de crianza por parte de los padres puede contribuir al desarrollo de un trastorno de conducta en los hijos adolescentes.

En Estados Unidos, los autores John et al. (2018) examinaron “Las relaciones entre estilos de crianza y trastornos en adolescentes estadounidenses”, mediante una encuesta transversal aplicada a nivel nacional y con una muestra de 6.483 adolescentes de 13 a 18 años. Concluyeron que, el estilo parental negligente materno y el estilo parental autoritario paterno se relacionan con trastorno del comportamiento y depresión, por otra parte el estilo parental negligente paterno y autoritario del mismo se vincula con conductas delictivas, abuso de alcohol y fobias.

En Perú se investigó sobre “La influencia de los estilos de crianza y conductas disruptivas en un colegio de San Martín” con el objetivo de establecer en qué medida los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en los adolescentes de una unidad educativa, la muestra fue de 285 estudiantes. El autor Daza Sopla (2021) reconoció que el 5% del total de su población mostraron un estilo de crianza autoritario reflejando comportamientos negativos en los adolescentes, dando a entender que entre más los padres se preocupen por el bienestar emocional de sus hijos, menor será la probabilidad de desarrollar estas conductas problemáticas en el colegio.

En Uruguay Navarrete y Ossa (2013) con su estudio denominado “Los estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con problemas de conducta”, la investigación es de carácter cuantitativo, correlacional y descriptivo con una muestra de 46 familias con adolescentes de 11 y 13 años de edad. Como resultados se evidenciaron que el estilo con autoridad predomina con un 59%, seguido por el estilo autoritario con un 25% y el estilo permisivo con un 16%.

En Colombia, Cabrera et al. (2020). “Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley” , plantearon como objetivo establecer una comparativa entre la conducta disocial y desregulación emocional en adolescentes, mediante un enfoque no experimental, cuantitativo y transversal con la participación de 68 adolescentes con conflicto con la ley. Encontraron que la regulación emocional tuvo que ver con negligencia de sus emociones y la interrupción emocional, en otras palabras, si existe mayor desatención emocional habrá de igual forma una mayor probabilidad de adquirir síntomas de padecer un trastorno disocial y que el 54.8% de los adolescentes presentaban un trastorno de conducta antisocial.

## **Estilos de crianza parental**

### **Definición**

Los estilos de crianza son aquellos roles que ejercen los padres sobre sus hijos, estos influyen de forma positiva o negativa en el desarrollo integral de la persona, es decir en la manera de expresar sus sentimientos, involucrarse con los demás, resolver problemas y autocuidado (Jiménez et al., 2021).

Principales modelos de estilos de crianza

### **El modelo de Baumrind**

La definición de estilos de crianza parental propuesto por Baumrind (1996) ha sido desde hace muchos años cuantiosamente manejado en investigaciones sobre las consecuencias de la vida social familiar en relación a la competencia de adolescentes y niños. Este mismo autor nos propone tres tipos de estilos de crianza parental, los cuales los padres ejercen en función del grado de control que tienen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático (Capano y Ubach, 2013).

Los padres que ejercen un estilo autoritario dan mayor importancia a la sumisión de sus hijos y cumplimiento de normativas propuestas, limitándolos y demostrándoles su autoridad sin oposiciones. Aquellos padres que actúan a partir del estilo permisivo usualmente no practican ningún control sobre sus hijos y acceden a un mayor grado de independencia de estos. Y el estilo democrático son padres que se encuentran en un punto medio entre los estilos descritos anteriormente, tratan de vigilar el comportamiento de sus

hijos, trabajando desde razonar con ellos hasta darles la razón y no desde el descuido o la exigencia forzosa (Capano y Ubach, 2013).

### **El modelo de Maccoby y Martin**

Los autores Maccoby y Martin (1983) plantean cuatro estilos de crianza parental basándose en dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. La primera hace alusión a la aprobación, amor, aceptación y ayuda que se les ofrece a los hijos. De esta manera sienten que son tomados en cuenta y ocupan un lugar muy importante en casa. Continúa el control parental se refiere a la disciplina del comportamiento que los padres tratan imponer, inspeccionan y/o controlan la conducta de sus hijos, además cuidan que se cumplan las normativas determinadas por ellos mismos. Se determinan cuatro estilos parentales: autoritario, permisivo, democrático y negligente (Capano y Ubach, 2013).

El estilo democrático involucra la combinación de tres características: autonomía por parte de los padres, afecto familiar, comunicación y el establecimiento de límites mediante la supervisión del comportamiento de sus hijos, estos crecen con un mayor control emocional y conductual. Incitan a la expresión de las necesidades de sus hijos, inculcan responsabilidad e independencia. (Capano y Ubach, 2013).

Es así que los progenitores con un estilo de crianza democrático son cariñosos, brindan soporte, comunicación y establecen normativas familiares cuidando el cumplimiento de las mismas por medio de un razonamiento inductivo, generan la cooperación y autonomía con su hijos así de esta forma su probabilidad de ser sociables aumenta.

A su vez, los hijos de padres que aplican el estilo de crianza autoritario desarrollan problemas emocionales por recibir un escaso apoyo, fomentan baja autoestima y desconfianza en sus hijos. El hecho de brindar poco afecto emocional y conductas reprobables en todo lo que hacen sus hijos se relacionan estrechamente con el abuso del alcohol de los mismos. Existen casos donde los padres han aplicado castigos físicos a sus hijos, y esto ha generado en ellos conductas agresivas e impulsivas hacia sus similares (Capano y Ubach, 2013).

Este estilo ha demostrado que puede incentivar a una mayor inadaptación social y personal. Aquellos padres que se desenvuelven bajo este estilo de crianza parental son muy restrictivos, presentan falta de comunicación y cariño, controlan mucho sus acciones y no

velan por sus emociones. Los padres toman mayor importancia a la obediencia, mantienen a sus hijos sumisos y escasos de autonomía propia.

Dimensiones de los estilos de crianza.

La propuesta de los estilos de crianza parentales de Baumrind fue trabajada, estudiada y actualizada por MacCoby y Martin en 1983. Plantearon dos dimensiones: el primero denominado como afecto/comunicación, el cual hace alusión a la manera en que los padres interpretan las necesidades emocionales de sus hijos y cómo reaccionan a estas, además de como expresan sus emociones durante sus interacciones parentales. Y con respecto a la segunda dimensión la llamaron control/exigencia, la cual se refiere a la capacidad de los padres para inspeccionar y realizar demandas sobre las acciones y logros obtenidos por sus hijos de acuerdo a sus capacidades y edades (García et al., 2018).

Tipos de estilos de crianza parental

### **Estilo autoritario**

También llamado estilo represivo describe que los padres son estrictos y severos, situando como un punto fundamental en la crianza de sus hijos la disciplina en donde la misma se valora mucho, por lo tanto, los progenitores buscan guiar la formación personal de sus hijos a través de la obediencia y sumisión incorporada a sus relaciones diarias (Maciel-Portes et al., 2022).

Los progenitores que practican este estilo de crianza creen firmemente que la obediencia es una virtud, por ello les inculcan tradiciones como la mantención del orden y les asignan tareas cotidianas. Además, son muy comunes los castigos, los cuales se vuelven el principal medio para corregir acciones o conductas que consideran inapropiadas, a su vez niños y adolescentes pretenden evitar para así impedir ser castigados, sin embargo, a largo plazo se ve afectado su estabilidad emocional, autonomía y relaciones (Maciel-Portes et al., 2022).

De este estilo se manifiestan algunas ventajas, desde una perspectiva no restrictiva, una alternativa adecuada para la formación de los niños y adolescentes, además como una forma de seguridad y protección ante los cambios. Pero también trae muchas desventajas, falta de comunicación, falta de afecto, a inseguridad, reduce la iniciativa de los niños porque pueden tener miedo de cometer errores y están bajo mucha presión; Los niños educados en

este estilo frecuentemente son introvertidos y tienen dificultad para establecerse metas y su autoestima es baja (Armijos y Castro, 2018).

### **Estilo democrático**

Este estilo parental se centra en los hijos, la crianza se basa en reconocer, aceptar y respetar la autonomía de sus hijos, los padres instauran normativas en el entorno familiar y reglas teniendo en cuenta la opinión de los hijos en las decisiones y adoptando sugerencias. Este vendría a ser el estilo más positivo, utiliza refuerzos, recompensas, afecto y apoyo por parte de los padres, los cuales a su vez se sienten libres de dialogar con sus hijos, lo que quiere decir que establecen una buena comunicación. La comunicación en este estilo es una práctica eficaz para llegar a acuerdos, expresar emociones y resolver problemas (Vega, 2020).

Las ventajas de este estilo de crianza radican en que al implementar reglas consistentes y claras, les hacen saber lo que se espera de los niños. Los padres que hacen demandas razonables manifiestan que creen que su hijo podrá lograr con su pedido y que se preocupan lo suficiente como para insistir en que su hijo lo haga. Los padres democráticos pueden enseñar a los niños formas positivas de expresarse y negociar alternativas de solución cuando surgen conflictos (Papalia et al., 2009).

### **Estilo Permisivo**

En este estilo se origina un papel autónomo, los padres no ejercen autoridad, castigos ni restricciones a sus hijos dejándolos a su libertad, aunque esto resulte en aprobar conductas que se consideran inadecuadas o que puedan resultar sumamente aversivas para los demás. No existen las exigencias que se esperarían ante situaciones que requieran de responsabilidad o madurez, por este hecho es que en investigaciones posteriores han concluido que puede desencadenar en conductas disociales, dependencias emocionales y fracaso en la vida personal. Aquellos adolescentes son propensos a ser sobreprotegidos, con una nula disciplina, ya que los padres evitan a toda costa castigarlos (Maciel-Portes et al., 2022).

Una ventaja de los hogares en los que los padres son muy permisivos es que aprecian la expresión propia y regulación de emociones. No hacen muchas demandas y les dan a sus hijos mayor control sobre sus acciones. Discuten las decisiones políticas con sus hijos y rara vez los castigan. Son entusiastas, descontrolados, casi no exigentes e incluso indulgentes.

En edad preescolar sus hijos a menudo son inmaduros, carece de autocontrol y tiene un espíritu inquisitivo. (Papalia et al., 2009).

### **Estilo negligente**

Este estilo es caracterizado porque los padres se muestran mínimamente involucrados en la supervisión o control de los comportamientos de sus hijos. Los padres que ejercen este estilo se manifiestan con un bajo interés hacia sus hijos y mínimo afecto. Los límites que establecen no son suficientes para regular los modales negativos y por lo tanto estas pueden ir empeorando cada vez más hasta llegar a trastornos disociales.

De esta manera, los padres se involucran mínimamente en la crianza de sus hijos, por lo tanto no hay forma de establecer límites o brindar una orientación adecuada. La desventaja de este estilo es catastrófica, porque los niños tienen problemas de identidad y baja autoestima, no saben lo importante que son las reglas, por lo que les resulta muy difícil seguirlas tanto en casa como en el medio externo, por ejemplo, en la escuela, talleres o reunirse con otros adultos. Además, son menos sensibles, menos empáticos y pueden desarrollar con facilidad problemas de conducta que los lleven a conflictos personales y sociales (Capano y Ubach, 2013).

### **Conducta disocial**

#### Definición

Las conductas disociales son un conjunto de comportamientos específicos que trascienden las normas y reglas de una sociedad cuya aparición se da a inicios de la infancia pudiendo incrementarse a lo largo de esta e ir alcanzando su pico máximo en la adolescencia e incluso, en la adultez evolucionar en un trastorno antisocial (Jodra et al., 2017).

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) describe en la clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10, que la conducta disocial se define como un modelo de comportamiento constante y repetitivo. Los patrones de comportamiento en los que se basa el diagnóstico pueden incluir intimidación y amenazas, maltrato de personas o animales, vandalismo grave, robo, mentiras repetidas, tardanzas en la escuela y el hogar, rabietas severas y frecuentes.

G1. Patrones de comportamientos periódicos y constantes que resultan en violaciones de los derechos esenciales de los demás o de las normativas básicas de la sociedad ajustadas a la edad del paciente. Debe durar por lo menos 6 meses, si uno o más de los siguientes síntomas están presentes (consulte la subsección específica para conocer el número de síntomas). NOTA. Los síntomas 11, 13, 15, 16, 20, 21 y 23 deben estar presentes una sola vez para cumplir con los criterios. Presentándose:

1. Los berrinches son usualmente frecuentes y graves para la edad y el desarrollo del niño.
2. Discusiones frecuentes con adultos.
3. Desobediencia estricta y frecuente de las solicitudes y órdenes de los adultos.
4. Frecuentemente se hace cosas que parecen deliberadas para molestar a los demás.
5. A menudo culpa a los demás por sus errores o comportamiento inapropiado.
6. Es crítico y se enoja fácilmente con los demás.
7. A menudo está disgustado o enfadado.
8. A menudo esconde malicia y resentimiento.
9. Frecuentemente hace y rompe promesas para ganar favores y favores o para evitar obligaciones.
10. Peleas frecuentes (excepto peleas con hermanos).
11. Ha usado alguna vez un arma que podría causar lesiones corporales graves a otra persona (p. ej., Por ejemplo. Bates, ladrillos, botellas rotas, cuchillos, cañones).
12. A menudo sale de noche, a pesar de la prohibición de los padres (hasta los trece años).
13. Violencia física contra otra persona (por ejemplo, atar, cortar o quemar a la víctima)
14. Maltrato físico a los animales.
15. Destrucción deliberada de la propiedad de otras personas (excepto la quema).
16. Comenzar un incendio deliberadamente con la intención de causar un daño grave.

17. Robo de objetos de valor tanto en el hogar como en el exterior, sin conocer personalmente a la víctima (por ejemplo, de una tienda, de la casa de otra persona, de productos falsificados).

18. Muchas ausencias desde el comienzo de la escuela hasta los trece años.

19. Salir de casa por lo menos dos veces o más de una noche (a menos que sea para evitar abuso físico o sexual).

20. Cualquier incidente de crimen violento o incidente que involucre una confrontación con la víctima (página 17) ej., negociación, robo, extorsión).

21. Obligar a otra persona a tener relaciones sexuales.

22. Con frecuencia avergüenza a los demás (pág. 16) Por ejemplo, la imposición deliberada de dolor o lesiones, incluida la intimidación persistente, las agresiones al pudor o la tortura).

23. Allanamiento de casa o vehículos ajenos.

G2. La enfermedad no cumple con los estándares de personalidad, esquizofrenia, ataques irritables, depresión, ampliación o múltiples activos. (Si cumple con los criterios para un trastorno del estado de ánimo, el diagnóstico debe ser un trastorno mixto del comportamiento y del estado de ánimo) (OMS, 2000)

#### Tipos de comportamiento Disocial

Algunas conductas disociales se clasifican de acuerdo al nivel de afectación hacia terceras personas o bienes, a continuación se describen las siguientes:

- El comportamiento manifiesto varía desde agresión leve hasta confrontación física y violencia (Extremera, 2013).
- El comportamiento encubierto antes de los 15 años incluye comportamiento reactivo, robo, fraude, daños a la propiedad (incendios, vandalismo) y delitos más graves que no sean de confrontación. Este último es más propio de niñas diagnosticadas con trastorno disocial.
- Comportamiento que desafía la autoridad que ocurre antes de los 12 años, incluyendo comportamiento desafiante, provocaciones y desobediencia a la autoridad (Extremera, 2013).

### Conducta disocial de inicio temprano

La teoría de Bronfenbrenner sugiere en su teoría que la conducta disocial de inicio temprano es la combinación de factores del microsistema, como presentar una discordia entre hijos y padres, estilos de crianza inadecuada, a los factores macrosistemas como la organización y apoyo social de la comunidad. Estas influencias comienzan en la niñez, es por eso que la evidencia menciona que es común que los malhechores de este tipo de inicio se presenten desde niños evidenciando su permanencia en la adultez mostrando una falta de control con sus impulsos, agresividad y no tener metas a futuro (Papalia et al., 2012).

### Conducta disocial de inicio tardío

Las conductas disociales de inicio tardío comúnmente se presentan en adolescentes con familias sin antecedentes, es probable que los progenitores de los adolescentes que llegan a ser antisociales no reforzaron los buenos comportamientos cuando niños mostrándose inflexibles, confusos castigándoles por su inadecuada conducta. También es probable que en todo ese tiempo los padres no se hayan involucrado de manera positiva en la vida de sus hijos.

Profesionales de la salud mental mencionan que los adolescentes que ejecutan conductas de violencia muy a menudo no quieren escuchar a sus progenitores o docentes, no tomen en cuenta los derechos y sentimientos de los demás, agreden a las personas y recurran a la intimidación y golpes para aclarar o resolver contrariedades, sacan malas notas en el colegio, dejar de asistir a clases, reprobar materias, ser víctimas o victimarios de acoso, consumir sustancias psicoactivas y alcohol, tener sexo a edades tempranas, juntarse con pandillas y a destruir o robar propiedades ajenas (Papalia et al., 2012)

### Factores de riesgo

En el comportamiento disocial influye ciertos factores tales como parentales, socioculturales protectores y neurológicos quienes pueden contribuir al desarrollo del trastorno de conducta disocial (Beltrán, 2017).

#### **Factores parentales**

Algunos padres poseen algunas características que influyen en la tendencia de sus hijos a desarrollar problemas de conducta, una educación rígida y castigadora acompañada de maltratos verbales y físicos se asocian a un incremento de riesgo para presentar conductas disociales, un patrón disciplinario caracterizado por severidad escrupulosa y estricta,

también existe una incoherencia con falta de vigilancia y excesivo permiso a sus hijos, algunos problemas familiares como los divorcios llegan a generar resentimiento, odio y tormento entre los progenitores y sus hijos , las agresiones infantiles , los abandonos, abuso de sustancias como el alcohol y antecedentes de problemas de comportamiento psiquiátrico (Beltrán, 2017).

### **Los factores socioculturales**

(Pintor, 2014) refiere a algunos factores propios del adolescente como el abandono e indiferencia a los hijos por parte de sus progenitores, formas de educar establecidas con una disciplina rígida, abuso físico, sexual, falta de vigilancia, muchos cambios de cuidadores, vivir en violencia, llevarse con pares de mala conducta, recursos económicos bajos y cualquier tipo de patología psicológica presente en la familia. Todos estos pueden jugar un papel en el desarrollo de la conducta disocial, especialmente el comportamiento de los padres hacia sus hijos.

Además de estos, también se consideran factores de riesgo para la conducta disocial a las discapacidades y enfermedades crónicas, los niños que sufren de tales problemas son 3 veces más propensos a desarrollar conducta disocial, y el riesgo aumenta a 5 veces si la condición crónica depende de un trastorno del sistema nervioso central. Por lo general, cuantos más factores de riesgo y antes aparezcan, mayor es el riesgo de delincuencia (Pintor, 2014).

#### Factores protectores

Los factores protectores son, en su mayoría, el extremo opuesto del espectro del mismo factor de riesgo, por lo tanto, una buena crianza de los hijos y un alto coeficiente intelectual son factores protectores. Sin embargo, existen factores conexos con la resiliencia muy aparte de las influencias adversas. Entre los que destacan una adecuada relación por lo menos con un adulto, y no tienen que ser específicamente uno de los padres, adecuada autoestima , practicar o poseer alguna habilidad o competencia positiva (Irrázaval y Martín, 2017).

#### Factores neurobiológicos asociados a la conducta disocial

Existe una correlación entre el comportamiento agresivo y la reducción de los niveles cerebrales de sustancias químicas como la serotonina (5-HIA) y otros neurotransmisores

(NT), así como la reducción de los niveles del líquido cefalorraquídeo (LCR). Se cree que las personas con trastornos de personalidad y comportamiento violento carecen de serotonina (Lemus y Manrique, 2020).

Mata (1999) describió a la serotonina como un gran regulador del individuo, desempeñando un papel inhibitor en la liberación de impulsos. Los estudios lo han relacionado con las conductas disociales debido a que el desequilibrio de este neurotransmisor puede conducir a comportamientos disociales ya que este cumple un papel de regulación de la conducta social y de los estados de ánimos, y cuando hay un desequilibrio de serotonina, el sujeto perderá el control sobre sí mismo, sobre su ámbito social y será anti empático, resultando en desinhibición, pensamientos negativistas, inquietud, decepción, crisis de ansiedad y conductas problemáticas (Lemus y Manrique, 2020).

Las estructuras cerebrales afectadas por este trastorno de conducta disocial incluyen: tálamo, hipotálamo, hipocampo, mesencéfalo, y amígdala, estructuras que fisiológicamente controlan toda la parte de las emociones del cerebro, además estas controlan las respuestas fisiológicas a diversos estímulos ambientales; Las relaciones interpersonales se ven deterioradas, también se refleja en bajo rendimiento laboral y académico. El lóbulo frontal se ve gravemente afectado, es por ello que las personas con este trastorno se ven afectados en sus funciones ejecutivas en se asocian con irritabilidad y estrés altos, lo que resulta en mayor nivel de cortisol que contribuye a la agresión y la violencia (Lemus y Manrique, 2020).

Otros factores para el desarrollo de conducta disocial en adolescentes

El comportamiento disocial se relacionó con un temperamento difícil en la vida temprana, abuso físico y sexual, extraversión, impulsividad e inconformismo; síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, menor empatía, al igual que menores habilidades lingüísticas, observaciones de violencia en la televisión e internet, y entornos familiares adversos como bajos recursos. El comportamiento antisocial del adolescente está particularmente asociado con un entorno socio familiar negativo, historial familiar criminal, una gran cantidad de hermanos, madre o padre adolescente, vecinos peligrosos, compañeros con conductas disociales previas (Rey et al., 2014).

## Diferencias psicológicas y conductuales en hombres y mujeres con conducta disocial

Los hombres que presentan una incapacidad de retroalimentación personal sobre sus actos, las mujeres con conducta disocial presentan más rasgos de personalidad neurótica acompañada de una disminución de empatía, deseos de dominar a las otras personas con agresividad, también presentan un mayor riesgo suicida que los hombres debido a que pueden padecer más pensamientos suicidas. Las mujeres probablemente presentan más conductas disociales que los hombres, como quedarse mucho tiempo fuera de casa, engañar a otras personas para estafar, crueldad y un gusto por hacer sufrir a otros, puntajes bajos de empatía y autocontrol a diferencia de los hombres (Rey et al., 2014).

### **La adolescencia**

Según Hidalgo y Ceñal (2014) es una etapa del ciclo de vida que ocurre desde los 10 años hasta los 21 años, a su vez es la etapa más sana de la vida pero es también la más vulnerable donde ocurren cambios físicos como el ensanchamiento de cadera, voz fina, aumento de mamas en las mujeres, voz grave, aumento de masa muscular en los hombres, cambios psicociales como adquirir independencia de sus progenitores, establecer relaciones con sus pares, establecer su identidad sexual y del yo.

#### La rebeldía adolescente

Se considera a la adolescencia un periodo de vida donde la rebeldía preside en los adolescentes, implica confusión a nivel emocional, discusiones con la familia, distanciamiento con los adultos, comportamiento imprudente, entre otras. No obstante, esta rebelión es poco común debido a que la mayor parte de adolescentes experimentan sentimientos adecuados con sus progenitores compartiendo y opinando de dudas o temas importantes para ellos y valorando punto de vista (Papalia et al., 2012).

#### Relación de los estilos de crianza parental y conducta disocial en el adolescente

Los estilos de crianza parental representan ser un rol fundamental en el desarrollo emocional, social y psicológico de los adolescentes, esto debido a que, este grupo etario se encuentra en formación y por ende son mayormente propensos a desarrollar algunas características conductuales inadaptadas que si no son tratadas conllevaría al desarrollo de trastornos psicológicos cuando sean adultos. Según varios estudios, uno de los estilos de crianza parental más practicado es el autoritario, el cual en los resultados de estas investigaciones nos da a entender que este estilo de crianza en específico es responsable de

generar inadaptaciones académicas, problemas comportamentales, familiares y sociales, etc (Prieto et al., 2016).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **Enfoque de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque recopila y analiza datos numéricos mediante técnicas para comprender los conceptos, opiniones y experiencias de otros autores, sobre los estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes.

### **Tipo de investigación**

Bibliográfica debido a que se realizó una búsqueda exhaustiva dentro de distintas bases de datos con el objetivo de analizar y recolectar información científica acerca de la variable independiente (estilos de crianza parental) y variable dependiente (conducta disocial en adolescentes)

### **Diseño**

El diseño de la investigación es transversal porque se desarrolló en el presente año 2023 en el periodo académico 1S y tiene como objetivo caracterizar cómo se presentan las variables de estudio en la actualidad en la población seleccionada.

### **Nivel**

Descriptivo, debido a que se describirán las variables de la investigación estilos de crianza parental y conductas disociales en adolescentes.

### **Población**

Para la población se estimó 211 artículos publicados y desarrollados entre los años 2013 hasta 2023 del tema estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes, con fundamentos científicos de gran impacto mundial y nacional. Las bases de datos utilizadas fueron Scielo, Redalyc, PubMed, Google Scholar, ProQuest y Dialnet .

### **Muestra**

Para definir la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, debido a que se realizó la selección de artículos tomando en cuenta los más relevantes para la investigación. Se seleccionaron 26 artículos, incluidos 5 de Scielo, 2 de ProQuest, 4 de PubMed, 12 de Google Scholar, 2 de Dialnet y 1 de Redalyc.

Igualmente, como estrategia de búsqueda se utilizó palabras clave y operadores booleanos como: AND y OR: empleando como algoritmo de búsqueda términos y palabras clave como: “estilos de crianza parental” AND “adolescentes”; “conducta disocial” AND “conducta disocial”; “estilos parentales” AND “comportamiento disocial”: "parental parenting styles" AND "adolescents"; "dissocial behavior" AND "dissocial behavior"; "parenting styles" AND "dissocial behavior":

Además de realizar la búsqueda en plataformas digitales de revistas y artículos, también se utilizó otro tipo de documentos como páginas web, libros, tesis de postgrado, paginas oficiales de entidades tales como la Organización mundial de la salud.

**Tabla N° 1. Criterios de inclusión**

Criterios de selección	Justificación
Documentos científicos divulgados entre los años 2013-2023.	Documentos científicos recientes, con la finalidad de obtener información actualizada.
Estudios cuantitativos.	Selección de artículos cuantitativos para poder realizar los criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.
Idioma inglés, portugués y español.	Documentos en diferentes idiomas, con la finalidad de recopilar una información más amplia.
Bases de datos: Scielo, Redalyc, PubMed, Google Scholar, ProQuest y Dialnet	Documentos recopilados en las bases científicas detalladas debido a la factibilidad de obtención de artículos y relevancia científica.
Artículos con las variables estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes.	Búsqueda de artículos relacionados a las variables del estudio.

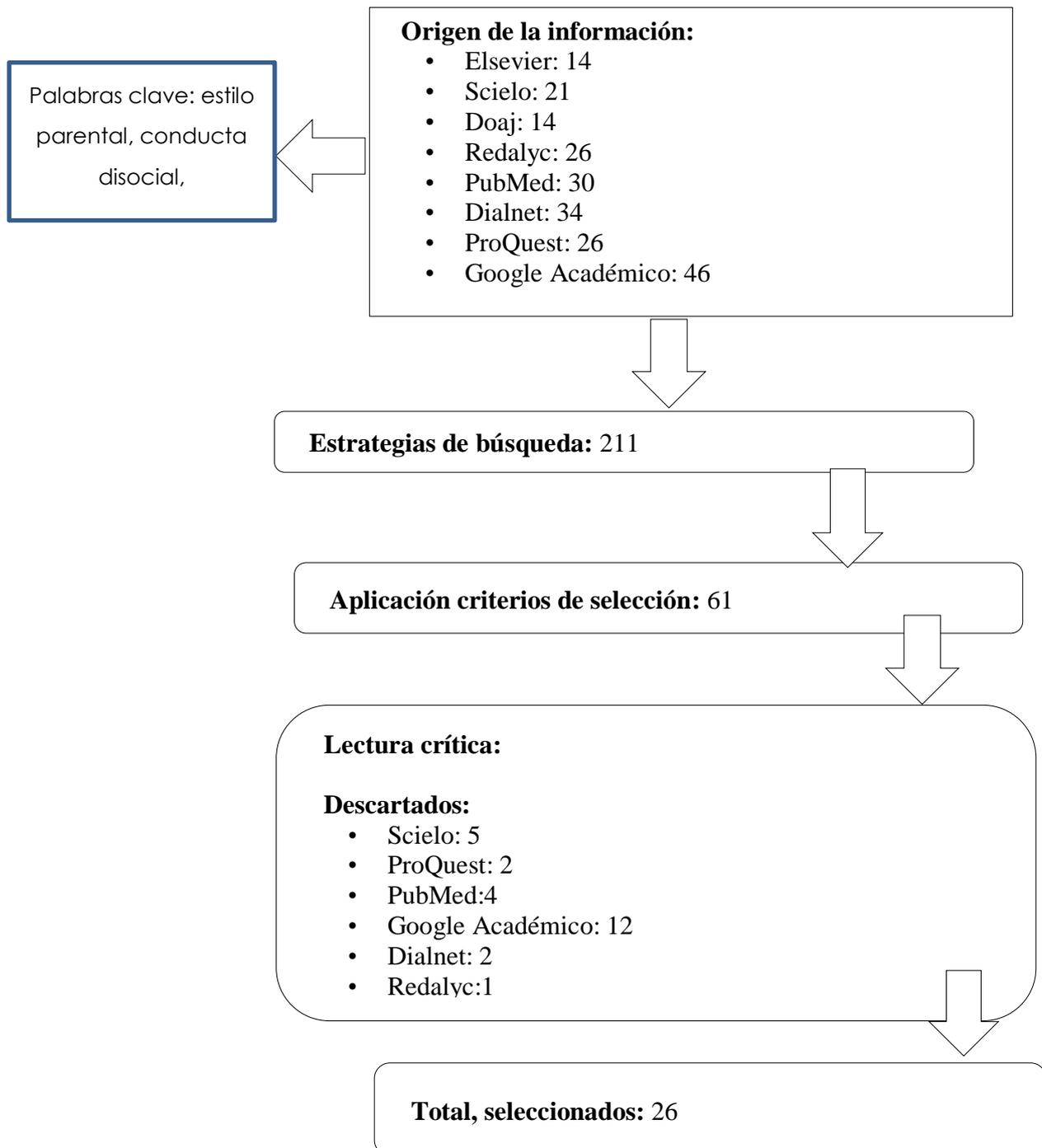
**Tabla 2.** *Criterios de exclusión*

Criterios	Justificación
Artículos que no pertenezcan a bases científicas.	Exclusión debido a que no se considera información relevante para el presente estudio.
Trabajos publicados que no sean visibles a texto completo.	Debido a que no se obtiene la información completa de la investigación.
Orden de pago para acceder a un documento.	Se ubica este criterio debido a la limitación financiera.

## Algoritmo de Búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica utilizado se detalla en la siguiente figura:

**Figura 1.** *Algoritmo de Búsqueda*



**Fuente:** Elaboración propia

### Técnicas e Instrumentos

Se usó la técnica de revisión bibliográfica para la recolección de la información respecto a las variables de estudio y la técnica de revisión de calidad documental para poder valorar la calidad de los documentos científicos seleccionados y así poder garantizar la confiabilidad de los datos.

Como instrumentos de investigación, se utilizaron la ficha de revisión bibliográfica que permite ordenar los artículos consultados y poder visualizar los aspectos más relevantes, como también, la matriz de revisión documental en donde constan todos los artículos calificados de acuerdo con los criterios considerados en el instrumento CRF-QS.

Para verificación y validación de los artículos científicos se empleará el Critical Review Form-Quantitative Studies que clasifica los artículos científicos de acuerdo con la relevancia metodológica. La clasificación CRF-QS consta de 19 ítems que evalúan cada artículo científico, la aprobación de cada estructura será calificada por el valor de un punto, caso contrario no será puntuado, la calidad metodológica es clasificada en cinco niveles según el cumplimiento de los 19 ítems.

- Pobre calidad metodológica  $\leq 11$  criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente calidad metodológica  $\geq 18$  criterios

**Tabla 3.** *Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
	13	Exposición estadística de los resultados
Resultados	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Nota: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (1998, citado por López, 2017).

La calidad metodológica va a depender del puntaje que se obtenga por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

**Tabla 4.** Calificación metodológica de los documentos científicos

No.	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total, de puntos logrados	Categoría de calidad metodológica
1	Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17/19	Muy buena
2	Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy buena
3	Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente

---

4	Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del distrito Pisac, 2021	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
5	Impulsivity mediates the association between parenting styles and self-harm in Chinese adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
6	Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
7	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18/19	Excelente

---

---

8	Autoeficácia para escolha profissional, suporte familiar e estilos parentais em adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Excelente
9	Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
10	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente

---

---

11	Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
12	The Impact of Parenting Style on Adolescents' Behavioural Problems in Secondary Schools in Mbooni East Dsub County Makueni County-Kenya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
13	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
14	Estilos parentales y calidad de vida familiar en	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Excelente	

---





---

22	Parenting style and psychosocial outcomes in a sample of Jamaican adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
23	Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
24	Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
25	Asociación de los estilos parentales, estructura y Percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17/19	Muy bueno
26	Percepción de los estilos parentales y conductas de	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente

---

---

agresividad en los  
estudiantes de primero a  
tercero de secundaria de la  
unidad educativa Abraham  
reyes de la ciudad de La  
Paz

---

## Métodos de estudio

Teóricos:

- **Deductivo:** Con el fin de considerar aspectos que van desde lo más general hasta lo particular, para posteriormente realizar los análisis pertinentes.
- **Analítico-sintético:** Las variables fueron analizadas de forma individual y minuciosa, con la finalidad de determinar de manera concreta los aspectos más importantes.

### 1.1 Procedimiento

**Búsqueda de información:** Se desarrolló mediante diferentes bases científicas, para ello se utilizó temas referentes a la investigación como: estilos de crianza parental, tipos de estilos de crianza, estilos de crianza según autores, conducta disocial, tipos de conductas disociales, rebeldía adolescente, conducta disocial de inicio temprano , conducta disocial de inicio tardío , factores de riesgo , factores protectores.

**Selección:** Para la selección de documentos se tomó en consideración los criterios de inclusión y de exclusión.

**Filtración de datos significativos:** Los datos obtenidos mediante búsquedas bibliográficas, se revisaron de manera minuciosa y posteriormente fueron clasificados en los criterios del instrumento CRF-QS.

**Comparecer resultados:** Los resultados de los artículos científicos recopilados, responden a los objetivos planteados, la información obtenida sobre el análisis de los estilos de crianza parental y conducta disocial en adolescentes fue descrita conforme a las necesidades de esta investigación. Por lo que, finalmente se realizó tablas de triangulación de ambas variables.

### Consideraciones éticas

La investigación fue realizada considerando los principios bioéticos: autonomía, beneficencia y no maleficencia, la información utilizada tiene finalidad investigativa y académica, acatándose a los principios éticos pertinentes, igualmente se resaltó la aplicación de la propiedad intelectual.

## **CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan la tabla N°5, que responden a los resultados del primer objetivo de esta investigación: identificar los estilos de crianza parentales en adolescentes.

**Tabla 5** Identificación de los estilos de crianza parentales en adolescentes

Estilos de crianza parental en adolescentes						
N.	Autor	Artículo	Población	Instrumento	Categoría	Aporte
1	Cornejo et al. (2014)	Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)	119 estudiantes de un establecimiento particular subvencionado	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) Encuesta de Calidad de Vida Familiar (ECVF)	El 59% de adolescentes tienen padres con un estilo parental democrático, un 25% estilo parental autoritario y el 16% estilo autoritario permisivo.	Existe una relación positiva entre el estilo de crianza democrático con la calidad de vida familiar. Hay una relación que se evidencia entre el estilo de crianza autoritario y permisivo pues se observa una correlación negativa.

2	Sánchez (2014)	Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia	200 alumnos de ambos sexos de tres colegios públicos entre 14 a 18 años de entre los cursos de octavo, decimo, primero y segundo de bachillerato	Cuestionario sociodemográfico ad hoc Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994) Escala de Severidad/supervisión evalúa el seguimiento y la supervisión de los padres del adolescente	Un 38% estilo de crianza negligente, 24,0% estilos de crianza autoritario, 22,5% estilos de crianza democrático y un 15,5% estilo de crianza permisivo.	Se mostraron diferencias en ambos sexos, las mujeres perciben estilos de crianza democráticos por sus padres y en los varones estilo de crianza negligente .
3	Castañeda et al. (2023)	Relación entre los estilos parentales y la regulación	60 adolescentes colombianos de 12 a 18 años	Cuestionario de dimensión y estilos de crianza (PSDQ) diseñado por	El 87.64% de los adolescentes presentaron padres con estilos de crianza democrático y el 12.35% estilo de crianza permisivo.	23.6 % de los padres poseía una buena posición económica, 62.9 % poseían recursos estables y 13.5 %

		emocional en adolescentes		Robinson et al. (1995)	La escala de dificultades en regulación emocional (DERS-)	tenía mala posición económica.
4	Caller (2022)	Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del distrito Pisac, 2021	126 estudiantes se del secundaria distrito Pisac	Escala de estilos parentales de Steimberg (2004) Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje	El 50%0 de los adolescentes presentaron por parte de sus padres un estilo de crianza parental permisivo, el 31,0% estilo de crianza negligente y el 19,0% estilo de crianza autoritario.	Los principales educadores de los adolescentes son sus figuras de autoridad y a su vez proporcionan actitudes, creencias y aptitudes para influir en el desarrollo cognitivo y conductual de sus hijos.
5	Ran et al. (2021)	Impulsivity mediates the association between parenting styles and self-harm in	3146 adolescentes en el suroeste de China	Cuestionarios autoadministrados para realizar una encuesta. Análisis de regresión logística	La prevalencia de comportamiento de autolesión fue del 47,0%, la impulsividad, la baja calidez emocional paterna, estilo de crianza autoritario y negligente se asociaron	El estilo de crianza paternal más severo, las medidas de intervención centradas en la impulsividad podrían ser efectivas para reducir conductas autolesivas

	Chinese adolescents			estrechamente con comportamiento autolesivos. El modelo de ruta identificó la impulsividad como mediador destacado representando el 23,4% de la asociación total entre los estilos de crianza y el comportamiento de autolesión.	relacionado con los estilos de crianza	
6	Bi et al. (2018)	Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority	633 estudiantes de secundaria de la ciudad de Jinan-China	Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg et al. (1994) Cuestionario de Smetana (1988) Inventario de las Escalas de Evaluación de	Estilo de crianza autoritarios 31.6%, democráticos 13.1%, negligentes y permisivos 28%	Los adolescentes con estilos de crianza autoritarios presentan un nivel bajo de autonomía conductual que los de padres negligentes.

Cohesión y  
Adaptación Familiar

7	Ruvalcaba et al. (2016)	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	417 estudiantes que vivían con ambos padres de la Zona Metropolitana de Guadalajara (México).	<p>Cuestionario de características sociodemográficas para identificar edad, sexo, grado escolar.</p> <p>Escalas de prácticas parentales.</p> <p>Inventario Bar-on de Cociente Emocional.</p> <p>Escala de Resiliencia para adolescente.</p> <p>Escala de Autoestima.</p> <p>Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada.</p> <p>Inventario de Depresión Infantil.</p>	<p>Los varones puntuaron más alto en la percepción de la comunicación y un estilo de crianza autoritario paterno, las mujeres percibieron un estilo de crianza autoritario materno.</p>	<p>Los participantes con trastorno disocial de inicio infantil informaron mayor número de conductas disociales, además de presenciar más conductas violentas entre sus progenitores, además de iniciar en el consumo de sustancias y problemas escolares desde edades más tempranas.</p>
---	-------------------------	--	---	---	---	--

				Escala de Conducta Disocial.		
<b>8</b>	Deantonio et al. (2014)	Autoeficácia para escolha profissional, suporte familiar e estilos parentais em adolescentes	1318 jóvenes de Sao Paulo	Escala de Autoeficacia para la Elección Profesional. El Inventario de Percepción de Apoyo Familiar Escalas de Responsividad y Exigencia de Teixeira, Bardagi y Gomes	de 33,3% emplean un estilo autoritario y 66,7% un estilo democratico.	El estudio ayuda la autoeficacia para la elección de carrera, el apoyo familiar y los estilos de crianza en los adolescentes.
<b>9</b>	Santisteban y Villegas, (2016)	Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes	450 adolescentes entre 11 y 17 años	Escala de estilo de crianza de Steinberg. Cuestionario para la detección de los	<b>Estilos de crianza</b> 43,6% estilo de crianza permisivos	Relación de dependencia entre estilos de crianza y trastornos del comportamiento.

---

<p>del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo</p>	<p>trastornos del comportamiento en adolescentes (ESPERI).</p>	<p>20,4% estilo de crianza negligente  15,6% estilo de crianza autoritativos  13,6% estilos de crianza autoritarios  6,9% estilo de crianza mixto</p>	<p>Relación y asociación entre estilos de crianza e indicador de psicopatía.</p>
--	--	---	--

---

## **Discusión de la tabla 5**

En la tabla 5, se sistematizaron algunos de los artículos seleccionados, los cuales se enfocan en identificar los estilos de crianza en adolescentes.

En su investigación Cornejo et al. (2014), determino que los estilos de crianza parental que más se presentaron fueron, el estilo de crianza democrático con un 59% debido a que los padres de los adolescentes brindan apoyo emocional a su hijos, cumplen con su necesidades e inculcan limites, le sigue el estilo de crianza autoritario con un 25% y de tercero el estilo de crianza permisivo con un 16%, .Algo diferente se obtienen en los resultados de Sánchez( 2014) donde los adolescentes presentaron por parte de sus padres, en primer lugar un estilo de crianza negligente 38% , le sigue el estilo de crianza autoritario 24%, seguido por el estilo de crianza democrático y por último el estilo de crianza permisivo.

Por otra parte, en la investigación realizada por Castañeda et al. (2023), mostraron que los adolescentes poseían de parte de sus progenitores solamente dos estilos de crianza, fue el estilo de crianza democrático con un 87.64% debido a que presentaron una educación en formación de pautas de crianza y tenían un nivel económico alto, el otro estilo de crianza parental fue el permisivo con un 12,35%, esto debido a que no están al pendiente de sus hijos la mayor parte del tiempo, dando la libertad de que sus hijos actúen a su conveniencia.

Continuando con Caller (2022) los estilos de crianza parental fueron el permisivo con un elevado porcentaje de 50,0% donde los padres no imponen reglas, normas o límites y permiten que los adolescentes hagan lo que quisieran, le sigue el estilo parental negligente en moderada medida con un 31,0% y estilo parental autoritario de 19,0%. Resultados parecidos nos menciona los autores de Bi et al. (2018) encontrando que el estilo autoritario prevalecía en los adolescentes con un 31.6%, seguido por no mucho, los estilos de crianza negligente y permisivo con 28% y por último el estilo parental democrático con 13.1%.

Para Prieto et al. (2016), en su investigación encontraron que el estilo parental de crianza más frecuente fue el democrático caracterizado por un balance entre reglas y normas dentro del hogar, pero, con la capacidad para escuchar y cubrir las necesidades afectivas del adolescente, seguido del estilo negligente que se reconoce por falta de límites claros y ausencia de afecto hacia del adolescente. Resultados similares encontraron Sáez y Sepúlveda (2016), quienes destacan que el estilo democrático es el más prevalente con un

40%, refiriendo que los adolescentes bajo este tipo de crianza tenían características positivas como una mejor expresión emocional, autocontrol y mayor tolerancia a la frustración.

Según Ruvalcaba et al. (2016), otro estilo de crianza común fue el autoritario, el cual se asocia con mayores índices de depresión, agresividad y consumo de sustancias. De igual manera, Navarrete y Ossa (2013) refieren que el estilo autoritario se presenta con gran frecuencia en los adolescentes, sin embargo, difieren mencionando que este estilo se relaciona con una mayor calidad de vida familiar, al existir el establecimiento de normas que ayudan a regular el comportamiento de los hijos.

Por su parte, Baumrid (2012) mencionan que en el estilo de crianza con autoridad los padres generan relaciones de miedo receptado por los adultos como respeto, ponen límites rígidos los cuales carecen de flexibilidad sin tomar en cuenta las opiniones de sus hijos, no promueven la independencia, ni el análisis crítico, predisponiéndoles a una falta de asertividad, por la mínima expresión emocional en el hogar.

Además para Milcah et al. (2019) muestran el impacto de los estilos de crianza, se puede observar en su estudio que dos tercios de los encuestados los cuales mostraron un estilo de crianza autoritario y un estilo de crianza negligente desarrollaron comportamientos interpersonales negativos, los adolescentes sometidos a dichos estilos de crianza pueden tomar un rol similar en sus relaciones interpersonales, es decir, adoptar el estilo y practicarlo con sus iguales, o por el contrario, asumir un rol sumiso, permitiendo que sus compañeros tomen un rol similar al de sus progenitores.

Para Santisteban y Villegas, (2016) sus resultados indican que el estilo de crianza más predominante en los adolescentes fue el permisivo con un 43% debido a que sus padres permiten un manejo propio de sus conductas sin traer como consecuencias algún tipo de castigo para modificar ciertos comportamientos inadecuados, le sigue el estilo de crianza parental negligente con un 20.4% , donde los padres no muestran o muestran un nulo interés por saber las necesidades en los adolescentes.

Por otro lado, se identifica que en la actualidad la mayoría de los adolescentes presentan por parte de sus progenitores estilos de crianza autoritarios, democráticos , permisivos y negligentes, el estilo de crianza más adecuado es el democrático, pues se

observa que los adolescentes que presentaron tal estilo padecían de una regulación emocional adecuada, disminución de consumo sustancias y habilidades sociales asertivas.

A continuación, se exponen los resultados que responden al objetivo dos de esta investigación: Describir las conductas disociales en adolescentes según el estilo de crianza parental

Tabla 6 Se describen las conductas disociales en adolescentes según el estilo de crianza parental

Conductas Disociales en adolescentes según el estilo de crianza parental						
N.	Autor	Artículo	Población	Instrumento	Categoría	Aporte
1	Albéniz et al. (2018)	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	613 adolescentes en centros de educación secundaria, con edad de entre 13 y 18 años.	Inventario para Hijos/as del Comportamiento Parental Cuestionario de Impulsividad Evaluación del consumo de alcohol.	Estilos de crianza: Hombres: Negligentes por parte de sus madres y Autoritario por sus padres. Mujeres: Negligente por sus padres y permisivo por su madres. Consumo de alcohol: 26.3% de los participantes afirmó no consumir alcohol, un 19.9% consumió una o dos veces en el último	Un 73.7% de los adolescentes consume alcohol donde 3 de cada 4 estudiantes tiene relación con la sustancia.

					año, un 23.6% en alguna ocasión en el mes, el 28% solo en los fines de semana y un 2.2% consume alcohol de forma diaria.	
2	Cabrera et al. (2021)	Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley	de 70 adolescentes de entre 14 y 18 años de ambos sexos	Practicadas parentales para adolescentes (EPP-A)  La Entrevista neuropsiquiátrica para niños y adolescentes (M.I.N.I KID)	Estilos de crianza negligente 48%, permisivo 32%, autoritario 20%.  Robo 27.1 %, trafico de drogas 27.1%, crueldad a otras personas 12.9%, posesión de armas 5.7%, consumo marihuana.	Las relaciones específicas con los padres y su cuidado es determinantes para el desarrollo de comportamiento social y legal.
3	Milcah et al. (2019)	The Impact of Parenting Style on Adolescents' Behavioural	240 estudiantes del subdistrito de Mbooni	Cuestionario de Agresión Proactiva-Reactiva	El 37% de adolescentes presenta un estilo de crianza autoritaria mostrando actitudes	Los estilos de crianza impactan en el comportamiento del adolescente. El estilo de

---

Problems in  
Secondary  
Schools in  
Mbooni East  
Dsub County  
Makueni County-  
Kenya

Escala de Impulsividad  
de Barratt "BIS-11"

negativas. El 26,5%  
estilo de crianza  
negligente con un  
comportamiento social  
negativo, el 22,5 un  
estilo de crianza  
permisiva con un  
comportamiento social  
negativo. Los  
adolescentes con un  
estilo de crianza  
autoritario exhibieron  
un comportamiento  
social negativo. El 69%  
de los encuestados bajo  
la paternidad autoritaria  
exhibieron un  
comportamiento social  
positivo, y el 51% de los  
encuestados bajo la

crianza autoritario es una  
herramienta para frenar los  
comportamientos sociales  
negativos.

---

---

					<p>paternidad permisiva exhibieron un comportamiento social positivo.</p> <p>Dos tercios con estilos negligentes exhibieron un comportamiento social negativo.</p>	
4	Chapoñan et al. (2019)	Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	1200 escolares de 11 a 16 años	<p>Cuestionario autoadministrado conformado por tres secciones.</p> <p>Escala desarrollada por Lawrence Steinberg. Bullying Intervention Project Questionarie.</p>	<p>El estilo de crianza que predomina entre los adolescentes encuestados fue el de padres permisivos con 28,42%, el estilo de padre autoritarios con 22,56%, el porcentaje más bajo se observa en padres autoritativos con 11,55%, los padres mixtos y negligentes</p>	<p>El estudio nos demuestra la asociación entre los estilos de crianza con el rol que asumen los adolescentes en el acoso escolar, el estilo de padres negligentes se asocia de forma significativa con el desarrollo de adolescentes clasificados como agresores victimarios.</p>

---

						representan el 18,65% y 18,82% respectivamente.	
<b>5</b>	Navarrete y Ossa (2013)	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	46 familias que incluyen padres e hijos de 11 y 13 años de edad de un colegio de la ciudad de Chillán de Chile	Cuestionario de dimensiones parentales. Escala de Calidad de Vida Familiar.	de	Los estilos de crianza democrático 59%, el estilo autoritario 25% y permisivo 16%.	La investigación observa la relación entre las variables “Estilos de Crianza y Calidad de Vida familiar”, demostrando que Existe una correlación positiva entre la calidad de vida familiar, el estilo de crianza con autoridad.
<b>6</b>	Fuentes, et al. (2019)	Effects of Parenting Styles on Self-Regulated Learning and Academic Stress	437 adolescentes 195 hombres (44,7%) y 241 mujeres (55,3%) entre 12 y 18 años	Escala de Calidez/Afecto Escala de Control Parental	de	Los estilos de crianza y estrés académico mostraron que hubo diferencias significativas en las dimensiones de	En el presente estudio se observa la influencia de diferentes formas de estilos de crianza de los padres en el ajuste

	in Spanish Adolescents				interacciones en el aula psicosocial de los y presión familiar. Los adolescentes. adolescentes de familias autoritarias obtuvieron medias significativamente más altas en ambas dimensiones que los de familias indulgentes. Los adolescentes de familias autoritarias obtuvieron medias significativamente más altas en presión familiar que los niños de familias negligentes.
7	Turcaz, M. y Trastorno Rondón, M. disocial: (2015) comportamiento en un área de	29	Adolescentes	Formulario tipo cuestionario, anónimo y voluntario creado por la autora.	79,3% trastorno disocial de inicio en la adolescencia. Los adolescentes en su lucha para conseguir autonomía y emancipación de sus padres pueden

---

salud y propuesta  
de intervención  
biopsicosocial

Entrevistas clínicas.

31% trastorno por  
déficit de atención  
(TDAH)  
  
65,5% provienen de  
familias disfuncionales

llegar a enfrentarlos, por lo  
que buscan nuevas formas  
de actuar y sentir que  
ocasionalmente son  
negativas y que puede  
desencadenar en trastornos  
disociales.

Existe comorbilidad del  
trastorno disocial con  
TDAH, debido a los  
síntomas propias de este  
último, así también la  
mayoría de ellos proviene  
de familias disfuncionales  
con estilos de crianza  
desadaptativos y  
conductas desajustadas en  
los adultos del hogar.

---

8	Rey, et al. (2015)	Differences between adolescents with childhood-onset vs. adolescent-onset conduct disorder	71 adolescentes entre 13 y 18 años.	<p>Cuestionario Breve para el Diagnóstico de Deficiencia Atencional.</p> <p>Cuestionario de auto informe de variables psicológicas.</p> <p>Cuestionario de variables biográficas, psicológicas, familiares y comunitarias.</p> <p>Cuestionario Breve para el Diagnóstico del Trastorno Disocial.</p> <p>Test de colores y palabras.</p> <p>Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA).</p>	<p>Estilo negligente autoritario, 21,0% (Trastorno disocial de inicio infantil) informó problemas en el colegio por efecto de conductas disociales (con TD-I: 100%, con TD-A: 78.7%; <math>X [1, 71] = 5.943</math>, <math>p = .013</math>; OR = 1.270).</p>	<p>Los participantes con comportamiento disocial de inicio infantil informaron mayor número de conductas disociales, también presencian más conductas violentas entre sus padres, además de iniciar en el consumo de sustancias y problemas escolares desde edades más tempranas.</p>
---	--------------------	--	-------------------------------------	--	--	---

9	Freeze et al. (2014)	The role of parental style in the conduct disorders: a comparison between adolescent boys with and without conduct disorder	40 adolescentes varones diagnosticados con trastorno de conducta y 40 adolescentes varones sin diagnóstico.	Parental Bonding Instrument Family Environment Scale	El grupo de trastorno de conducta (M = 24,8, SD = 9,581) obtuvo una puntuación significativamente más baja ( $t(38) = -2,686, p < 0,01, d = 0,61$ ) en la escala cuidado-madre del Parental Bonding Instrument en comparación con el grupo de trastornos no conductuales (M = 29,5, SD = 5,538). El grupo de trastornos de conducta (M = 14,55, SD = 8,397) obtuvo una puntuación significativamente mayor ( $t(38) = 2,369, p < 0,05, d = 0,54$ ) que el
---	----------------------	---	---	--	---

---

					grupo de trastornos no conductuales sobre la sobreprotección por parte del padre. Aunque las diferencias fueron significativas, los tamaños del efecto en ambos casos fueron sólo medianos.	
<b>10</b>	Daza, (2021)	Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020	285 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria	Escala de estilos de Crianza Parental de Steinberg.	<b>Estilos de crianza</b> El 40.7% de adolescentes percibe en sus padres un estilo de crianza basado en el compromiso. El 43.9% un estilo basado en la autonomía psicológica.	Cuestionario de conductas disruptivas de Viera. Se reconoce que el estilo de crianza basado en el compromiso se relaciona de manera negativa con la variable conductas disruptivas. Relación significativa tras comparar estilos de

---

---

El 39.6% un estilo crianza y conductas basado en el control disruptivas, exponiendo conductual. que a medida que se

**Conducta disocial**

El 40.0% revela haber cometido conductas disruptivas sobre las normas. mayor acercamiento emocional, así como de sensibilidad por parte de sus progenitores, la

El 90.9% conductas disruptivas sobre las tareas. posibilidad de cometer conductas disruptivas disminuye.

El 92.6% conductas disruptivas sobre el profesor. Existe un vínculo teórico entre la salud de los adolescentes y la salud del entorno familiar.

El 94.0% conductas disruptivas sobre la relación con sus compañeros.

---

11	Rodríguez y Vilca, (2021).  y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la institución educativa esperanza Martínez de López, Tacna 2019.	Estilos de crianza y conducta disocial en mujeres de 11 a 18 años de edad	196 adolescentes entre varones y mujeres de 11 a 18 años de edad	Escala de estilo de crianza de Steinberg. Cuestionario para la detección de trastornos del comportamiento en adolescentes (ESPERI).	<b>Estilos de crianza y conducta disocial</b>  Estudiantes con conducta disocial presentan un estilo de crianza negligente con un 66,7%, seguido por el estilo de crianza autoritario 25,3%, un 5.3% con estilo de crianza democrático y un 2.7% estilo de crianza permisivo.	El mayor porcentaje de la muestra presentaron un estilo de crianza negligente tantos adolescentes con conducta disocial y los que no lo poseen.  Los resultados son preocupantes debido a que dicho estilo de crianza genera hijos con varios conflictos emocionales y conductuales.
12	Perez-Granaje, et al. (2018).	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem	969 adolescentes de 12 a 17 años	Warmth/Affectio Scale. Hostility/Aggression Scale. Multidimensional Self-Esteem Scale.	Calidez y rigor, no estaban correlacionados, $r = -.034$ , $R^2 = .009$ , $p = .288$ , la distribución de las familias por grupos de estilo de crianza fue	Los adolescentes agresivos reportaron una menor autoestima familiar y emocional que los adolescentes no agresivos.

---

and Personal  
Maladjustment

Personality Assessment  
Questionnaire

homogénea,  $X^2(3) = 3.24$ ,  $p = .356$ , y no hubo interacciones encontrado entre sexo y estilo de crianza,  $X^2(3) = 4.96$ ,  $p = .175$ .

Los adolescentes de familias indulgentes y autoritarias reportaron mayor autoestima física y familiar que aquellos de hogares negligentes y autoritarios.

Los adolescentes de familias indulgentes y autoritarias informaron puntuaciones de inadaptación psicológica más bajas (autoestima negativa, autosuficiencia negativa, irresponsabilidad emocional, inestabilidad emocional y visión del mundo negativa) que

---

aqueellos de familias negligentes y autoritarias.

<b>13</b>	Delores (2013)	Parenting style and psychosocial outcomes in a sample of Jamaican adolescents	563 adolescents jamaicanos, de entre 11 y 19 años	Three scales from the Massachusetts Youth Screening Instrument: Version 2 (MAYSI-2) Escala para evaluar estilos de crianza de padres creada por los autores.  7 items, extraídos de literatura para evaluar problemas de conducta.	Estilo de crianza autoritaria se asociaron significativamente con aumentos en la ira, $F = 35,16$ , $p < 0,001$ , problemas de conducta, $F = 22,69$ , $p < 0,001$ .	Adolescentes con el estilo de crianza de los padres moderó la asociación entre la crianza autoritaria y la angustia psicológica de los adolescentes, de modo que cuando los adolescentes no estaban de acuerdo con las conductas de crianza de sus padres, los adolescentes tenían más probabilidades de presentar problemas psicosociales.
<b>14</b>	Eun et al. (2017)	Parenting style and mental disorders in a	6.483 adolescentes de entre 13 y 18 años	Parental Bonding Instrument.	El estilo de crianza materno democrático se asocia con menores	El estilo de crianza parental autoritario se asoció con trastornos de

	nationally representative sample of US adolescents	que fueron entrevistados con diferentes trastornos mentales		probabilidades de sufrir problemas de conducta; mientras que un estilo de crianza autoritario materno se asocia a padecer los problemas antes mencionados. Un estilo de crianza autoritario paterno se asocia con posibilidades de padecer agorafobia, abusos y dependencia del alcohol.	conducta en adolescentes. Se encuentran factores diferenciales según sexo y etnia. Esta investigación aporta para programas de prevención e intervención.	
<b>15</b>	Moreno (2019)	Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en	318 adolescentes de ambos sexos estudiantes de secundaria de la unidad educativa	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia La Escala de Estilos de Socialización Parental	Estilos de crianza parental: Estilo democrático 35.7%, estilo parental permisivo 29%,	Se encontraron diferencias significativas entre los estilos parentales negligentes y permisivos con el consumo de alcohol.

			adolescentes de del sistema secundaria federal.	Escala de Involucramiento Adolescente con el Alcohol (EIAA)	de parental del 13.3%. Consumo de alcohol: El 57.1% masculinos y el 54.6% mujeres ha consumido alcohol en su vida	
<b>16</b>	Vivas et al. (2022)	Asociación de los es Tilos parentales, estructura y Percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	181 estudiantes de entre 13 y 18 años de diferentes colegios de la ciudad de Sincelejo	Cuestionario Ad Hoc Apgar Familiar Parenting Practices Escala for Childrens A-D de Seisdodos (1995)	Estilos de crianza parental Democrático, permisivo autoritario y negligente 37,7% , 32,2%, 21.9% y 6,6% Transgresión física las personas con una media 4.74	La adopción de conductas disociales están relacionadas con estilos de crianza negligente y autoritario y con el funcionamiento familiar.

---

17	Quiroz y Peñaranda(2020)	Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham reyes de la ciudad de La Paz	315 estudiantes de ambos sexos de secundaria de octavo, noveno y decimo.	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia espa29 Cuestionario de agresión (aq) de buss y perry	Estilo de crianza parental democrático 40%, autoritario 24%, permisivo 22%, negligente 14%. 30% nivel medio de agresividad, 27% no grado de agresividad, 9% nivel alto de agresividad, 8% nivel muy bajo de agresividad.	Se encontró un grado de de relación significativa entre las conductas agresivas y los estilos de crianza parental.
----	--------------------------	---	--	--	---	--

---

Para los autores Albéniz et al. (2018) en su estudio mostraron que los estilos de crianza negligente y permisivo en los adolescentes predicen la ingesta de consumo de alcohol. Algo similar menciona Moreno(2019) en su investigación concluye que el estilo de crianza autoritario los adolescentes tienen mayores riesgos de consumo de sustancias y alcohol , y el estilo parental negligente en donde los padres no supervisan constantemente las acciones de su hijos por lo que estos pueden llegar a consumir sustancias toxicas como alcohol debido a la insistencia de sus pares.

Eun et al. (2016) indican que el estilo parental democrático forma adolescentes con menos posibilidades de desarrollar trastornos depresivos, alimenticios y de conducta, en estos hogares existe la escucha activa, apertura para expresar sus emociones, reglas y normas claras pero flexibles, a diferencia del estilo autoritario, que es un factor de riesgo para que los hijos lo desarrollen, por la tendencia a obedecer reglas rígidas, minimización e invalidación emocional, no existe una escucha real de las necesidades del adolescente. La existencia de un alto control paterno es un factor para desarrollar agorafobia, abusos y dependencia del alcohol (Prieto et al., 2016).

De acuerdo con Chapoñan et al. (2019), el estilo permisivo también se identificó como prevalente a desarrollar conductas disociales, en concordancia con Capano et al. (2016), quienes identificaron que la mayor parte de los adolescentes percibió el estilo de crianza de sus padres como permisivo, además, determinaron características en esta población como la desobediencia, dificultad en el control de impulsos y tendencia al consumo de sustancias.

Adicionalmente, en el estudio de Rey, et al. (2015) menciona que los estilos de crianza parental negligente y autoritario se relacionan con la presencia de conductas disociales cómo; presentar conductas violentas hacia sus progenitores, consumo de bebidas alcohólicas, obligar a mantener relaciones sexuales sin consentimiento a sus parejas, iniciar peleas y crueldad con otras personas. Estos resultados concuerdan con Vivas et al. (2022) donde los estilos parentales autoritario y negligentes en los adolescentes los hacen ser propensos a cometer actos disociales.

Milcah et al. (2019), tienen resultados similares mencionando que los estilos de crianza parental autoritario y negligente se relaciona con las conductas disociales como el inicio de peleas, intimidación, daño a propiedades privadas, las mismas que se muestran a través de la impulsividad y falta de empatía hacia los demás, consumo de sustancias psicoactivas, dificultades para regular sus emociones, y muestran problemas en ámbito escolar. Concuerdan con los resultados de Cabrera et al. (2021), los adolescentes en conflictos con la ley y comportamientos disociales como el robo, venta de drogas, crueldad hacia otras personas y mentiras provenían de estilos de crianza negligentes, permisivos y autoritarios.

Así mismo, Fuentes et al. (2015) recalcan que en su estudio los estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo son los que contribuyen a ser factores de riesgo y determinan la aparición de conductas disociales en los adolescentes, sin embargo para Daza, (2021) un factor protector es el estilo de crianza democrático debido a que los adolescentes que mantengan una comunicación asertiva con sus padres, un acercamiento emocional, interés por resolver problemas con sus hijos aceptando sus opiniones, existe una menor probabilidad a que sus hijos desarrollen conductas disociales.

De igual forma, Beltrán (2017) menciona en sus resultados que algunos progenitores con estilos de crianza autoritarios dan a sus hijos una educación castigadora acompañado de violencia física y psicológica influye al desarrollo de conductas disociales, de igual modo para los autores Freeze et al., (2014) en sus resultados evidenciaron que los estilos de crianza que contribuyen al desarrollo de conductas disociales son los estilos de crianza autoritario y negligente, provocando en los adolescentes fugas constantes de casa, discusión con adultos, falta de empatía, no obedecer órdenes, hacer grafitis y consumo de drogas.

Para Santisteban y Villegas, (2016) sus resultados indican que el estilo de crianza más predominante en los adolescentes fue el permisivo con un 43% debido a que sus padres permiten un manejo propio de sus conductas sin traer como consecuencias algún tipo de castigo para modificar ciertos comportamientos inadecuados, le sigue el estilo de crianza parental negligente con un 20.4%, donde los padres no muestran o muestran un nulo interés por saber las necesidades en los adolescentes.

Algo similar mencionan Rodríguez y Vilca, (2021) determinando que los estilos de crianza negligente y autoritario desarrollan conductas disociales en los adolescentes de su investigación, el estilo parental negligente desarrolla conductas disociales como impulsividad para hacer las cosas, falta de límites y conductas de riesgo como involucrarse

en hechos criminales, actitud agresiva, mientras que el estilo parental autoritario implica la presencia de maldad desafiando las reglas y normas por los adultos.

Por otra parte, Franco et al. (2014) mencionan que se debe tomar en cuenta la confluencia de otros factores, como son los factores personales, familiares y sociales en el inicio de problemas de conducta, pues cada una de estas variables por sí sola no declara la aparición de problemas de comportamiento en los adolescentes. Igualmente Beltrán (2017) afirma en el desarrollo de conductas disociales influyen factores tanto parentales, socioculturales, psicológicos y neurológicos para contribuir al desarrollo del mismo.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Después de finalizar la revisión bibliográfica se llega a las siguientes conclusiones:

- Los principales estilos de crianza parental observados en la revisión bibliográfica fueron en primer lugar el estilo de crianza autoritario, en el cual los padres son estrictos y severos, los padres promueven a la obediencia y sumisión de sus hijos; le sigue el estilo de crianza parental democrático, este estilo de crianza se centra en reconocer, aceptar y respetar la autonomía de los hijos, es decir, la determinación de reglas tiene en cuenta la opinión de los hijos, continua el estilo de crianza permisivo, aquí los padres evitan los castigos y restricciones a sus hijos aprobando conductas inadecuadas o aversivas para los demás, finalmente el estilo de crianza negligente, caracterizado por padres que no se involucran ni muestran interés en la supervisión o control de sus hijos, el mínimo deseo de establecer límites afecta a las conductas de los hijos.
- El análisis en la investigación mostró que los estilos de crianza parental y las conductas disociales están estrechamente relacionadas; los estilos de crianza negligente y autoritario van a la par en el desarrollo de conductas disociales tales como rebeldía, mentiras para beneficiarse, hacer cosas para burlarse de otras personas, agresividad, fugas del colegio, no obedecer normas y reglas impuestos por adultos, discusiones frecuentes con adultos, peleas, intimidación a sus pares, consumo de sustancias ilegales como alcohol y marihuana, conductas impulsivas, enfados y rencores con frecuencia, escapes fuera de casa y ausencias en sus unidades educativas.

### **RECOMENDACIONES**

- Estudiarla en investigaciones de campo futuras para saber qué estilos de crianza y conductas disociales presenta nuestra sociedad ecuatoriana.
- Se incentiva a los estudiantes y profesionales de psicología clínica, crear programas o campañas con el tema de esta investigación para psicoeducar a las personas, sobre todo a los y futuros padres de familia a que hagan conciencia de lo importante que es tener un estilo de crianza adecuado y que problemas trae aplicar estilos de crianza inadecuados con sus hijos.

- Finalmente a los padres de familia, cuidadores o cualquier figura de autoridad con adolescentes o niños, tomar en cuenta las consecuencias de aplicar los estilos de crianza parental como el negligente, autoritario o permisivo, y si es de ser el caso, a asistir a un profesional de salud mental para mayor información para que obtengan una mejor relación parental con sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albéniz Garrote, G., Rubio Rubio, L., & Medina, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 47-57, 2018. [https://www.researchgate.net/profile/Laura-Rubio-22/publication/325228971\\_El\\_papel\\_moderador\\_de\\_los\\_estilos\\_parentales\\_en\\_la\\_relacion\\_entre\\_la\\_impulsividad\\_y\\_el\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-](https://www.researchgate.net/profile/Laura-Rubio-22/publication/325228971_El_papel_moderador_de_los_estilos_parentales_en_la_relacion_entre_la_impulsividad_y_el_consumo_de_alcohol_en_una_muestra_de_adolescentes_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-)
- Anthony Efobi y Chinyelu Nwokolo. (2014). Relationship between Parenting Styles and Tendency to Bullying Behaviour among Adolescents. *Journal of Education & Human Development*, 3(1), 507-521. [https://jehdnet.com/journals/jehd/Vol\\_3\\_No\\_1\\_March\\_2014/27.pdf](https://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_3_No_1_March_2014/27.pdf)
- Armijos Piedra , T. R., y Castro Ponce , M. C. (2018). Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños. Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUACS-2018-PSC-DE00006.pdf>
- Balladares Fiallos, K. M. (2022). “Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes”. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36834/1/BALLADARES%20FIALLOS%20KAROL%20MICHELLE%20-%20F.pdf>
- Beltrán López, A. (2017). Violencia, trastorno oposicionista; Trastorno disocial y Trastorno antisocial de la personalidad. Ciudad de Mexico. [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P4FMXFEI5BKU2CCK52QT55V8XQIQ61LJYQTBFP9IXKFEGG5IEG-04969?func=full-set-set&set\\_number=037650&set\\_entry=000005&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P4FMXFEI5BKU2CCK52QT55V8XQIQ61LJYQTBFP9IXKFEGG5IEG-04969?func=full-set-set&set_number=037650&set_entry=000005&format=999)
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deckard, K. (2018). Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Sec. Developmental* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>

- Cabrera Gutiérrez, G., Londoño Arredondo, N. H., Arbeláez Caro, J. S., Cruz Valencia, J. D., Macías Castillo, L. Y. y España Macías, A. M. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes 18(1), 103-115. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.decd>
- Cabrera Gutierrez, G., Londoño Arredondo, N., Arbeláez, J. S., Álvarez, M. C., & Gamboa, A. (2021). Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley. *Pensando Psicología*. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.03>
- Caller Quispe, F. (2021). *Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del distrito Pisac, 2021*. Escuela de posgrado, Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85577/Caller\\_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85577/Caller_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind)
- Castañeda, G. A., López, G., & Guerra, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusion y desarrollo*.  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3562/3433>
- Caycho Rodríguez, T., Contreras Paredes, K., y Merino Soto, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/94/92>
- Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., y Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y Desarrollo*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612014000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612014000100003&script=sci_arttext)
- Chapoñan , R., Zeladita Huaman , J. A., Cuba Sancho , J., Castillo Parra , H., Moran Paredes, G. I., y Cárdenas Niño , L. (2019). Asociación entre los estilos de crianza y

- el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*.  
<https://www.proquest.com/docview/2760580665/8B49AD2037624F98PQ/1>
- Chile. Boletín Virtual, 5(4), file:///C:/Users/10/Downloads/Dialnet-EstilosEducativosDeEnsenanzaQuePoseenLosPadresYApo-6064431.pdf
- OMS. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. ROS
- Córdova, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes. *Universidad nacional de córdoba-facultad de psicología - facultad de ciencias médicas-maestria en salud mental*.  
[http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Daza, S. L. (2021) *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020* [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5239/Lazaro\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5239/Lazaro_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Deantonio, C., Noronha, & Porto, A. (2014). Autoeficácia para escolha profissional, suporte familiar e estilos parentais em adolescentes. *Revista científica*.  
<https://www.proquest.com/docview/2716281537/8B49AD2037624F98PQ/22>
- Delores, E. S. y Todo, M. M. (2013). Parenting style and psychosocial outcomes in a sample of Jamaican adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 18(3), 176-190.  
<https://doi.org/10.1080/02673843.2012.682593>
- Eun John., Paksarian, D., Ping He, J., & Ries , K. (2018). Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents. *Soc Psiquiatría Psiquiatría Epidemiol*. doi:10.1007/s00127-017-1435-4
- Extremera Sánchez, M. (2013). *Revision bibliográfica sobre el trastorno disocial*. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*:  
[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Trastorno\\_disocial.\\_Caso\\_clinico..pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Trastorno_disocial._Caso_clinico..pdf)
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas diruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Freeze MK, Burke A. y Vorster AC. (2014). The role of parental style in the conduct disorders: a comparison between adolescent boys with and without conduct disorder.

- J Child Adolesc Ment Health*, 26(1), 63-73.  
<http://dx.doi.org/10.2989/17280583.2013.865627>
- Fuentes, M., García, R., Pérez, F., & Sancerni, D. (2019). *Effects of Parenting Styles on Self-Regulated Learning and Academic Stress in Spanish Adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2778>
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigacion y desarrollo*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612018000100055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055)
- González, M. C., & Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental:. *Informes Psicologicos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Hidalgo, M. I., y Ceñal González, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatra. Jefe de Sección Servicio de Pediatría*. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>
- Jiménez Hernández, N., Cruz Miranda, J., & Romero Pascual, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Revistas Unam*. [https://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/view/78806](https://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/78806)
- Jodra, P., Domínguez, R., & Maté Muñoz, J. L. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*. <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/1687/1461>
- Irrázaval, M., & Martin, A. (2017). Trastorno de la conducta. En S. Scott, *Trastornos externalizantes*. [https://iacapap.org/\\_Resources/Persistent/8587e3a4d9e9f8372fe0fab07114ffb6455ef08b/D.3-Conduct-Disorder-Spanish-17.pdf](https://iacapap.org/_Resources/Persistent/8587e3a4d9e9f8372fe0fab07114ffb6455ef08b/D.3-Conduct-Disorder-Spanish-17.pdf)
- Lemus Trigos, J. P., y Manrique Oliveros, O. A. (2020). Factores neurobiológicos asociados al trastorno antisocial. *HAL open science*. <https://hal.science/hal-02523964/document>
- Maciel-Portes, J., Lima Carvalho, M. V., y Vieira, M. L. (2022). Estilos de crianza, coparentalidad y problemas de conducta en niños con autismo: un estudio correlacional. *Acta colombiana de psicología*.

- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552022000200078&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552022000200078&lang=es)
- Meléndez Monroy, Y., Cabrera, N., Baldovino, J. y Díaz Campo, P. L. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de santiago de tolú-colombia. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(38), 73-85. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70953679006>
- Milcah , M., Muema, E., Makau, P., Igoki , G., & Kainyu , S. (2019). The Impact of Parenting Style on Adolescents' Behavioural Problems in Secondary Schools in Mbooni East Dsub County Makueni County-Kenya. *Research on Humanities and Social Sciences*. doi:10.7176/RHSS
- Moreno Cruz, M. (2013). *Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. Universidad Autonoma de Nuevo León, Subdireccion de Posgrado. <http://eprints.uanl.mx/19754/1/1080314328.pdf>
- Murillo Casas, Á., Priegue Caamaño, D., & Cambeiro Lourido, M. (2015). Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5740819>
- Navarrete Acuña, L. y Ossa C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es)
- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. Recuperado el Junio de 2023, de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Padrós Blázquez, F., Danahé Olavarrieta, A., Martínez Medina, M. P., y González Betanzos, F. (2018). Estudio psicométrico del Cuestionario de Detección del Trastorno de Conducta (CDTC). *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-66002018000100001&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002018000100001&lang=es)
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*.
- Papalia D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman , R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Pintor, N. (2014). Trastorno disocial. Obtenido de [http://www.centrelondres94.com/files/trastorno\\_disocial.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_disocial.pdf)
- Perez-Gramaje, A., Garcias, O., Reyes, M., Serra, E. y Garcia, F. (2018). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *University of Valencia, Spain*. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Prieto Montoya, J. A., Cardona Castañeda, L. M., & Vélez Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2016000200032](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000200032)
- Tur- Porcar, A., Mestre, V., & Llorca, A. (2015). Estilos parentales: análisis psicométrico de dos estudios en población española. *Anuario de psicología*. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/303478>
- Quiroz Andrade, E., & Peñaranda, L. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham reyes de la ciudad de La Paz*. Tesis doctoral. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25646/T-1306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ran , H., Fang, D., Donald, A., Wang , R., Che, Y., He, X., . . . Xiao , Y. (2021). Impulsivity mediates the association between parenting styles and self-harm in Chinese adolescents. *BMC Public Health*. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33568136/>
- Rey Anacona, C. A., Pitán Ávila, L. C., & Monguí Merchán, Z. L. (2014). Diferencias Neuropsicologicas,biograficas, psicológicas, familiares y comunitarias , entre adolescentes con y sin trastorno disocial. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18032537006.pdf>
- Rey Anacona, C., Monguí Merchán, Z. y Paitán Ávila, L. (2015). Diferencias entre adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil e inicio adolescente , *Psicología desde el Caribe*, 32 (3) <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.3.5625>
- Rodríguez Flores , J. M., & Vilca Coronado, G. R. (2021). Estilos de crianza y conductal disocial en estudiantes de secundaria de la institucion educativa Esperanza Martínez

- de López, Tacna 2019.  
<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593/55>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza. *Facultad latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO)*. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Sánchez, L. C. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales*. Obtenido de Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/599/1/doc.pdf>
- Turcaz, M. y Rondón, M. (2015). Trastorno disocial: comportamiento en un área de salud y propuesta de intervención biopsicosocial, *Revista de Información Científica*, 94(6), 1332-1342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6027426>
- Ruvalcaba Romero, N. A., Salazar Estrada, J. G., & Gallegos Guajardo, J. (2013). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescente mexicanos. *CES Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529002.pdf>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V., & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2016000300223&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2016000300223&script=sci_arttext)
- Saez, D y Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales de E.G.B. en un establecimiento educativo de la comuna de Osorno
- Santisteban, S., C. y Villegas, D. J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Colecciones de Psicología*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3251>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext)
- Vivas Dominguez, M. A., Martinez, R., Vivas, L., Romero, K., & Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales , estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1109/1642>

## **ANEXOS**

## ANEXOS

Nº	Título	Autor	Año	Tipo de documento
1	Relationship between Parenting Styles and Tendency to Bullying Behaviour among Adolescents	Anthony, Chinyelu	2014	Artículo cuantitativo
2	Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños	Armijos, Castro	2018	Tesis
3	“Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes”	Balladares	2022	Tesis
4	Violencia, trastorno oposicionista ; trastorno disocial y trastorno antisocial de la personalidad	Beltran Lopez	2017	Tesis
5	Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley	Cabrera,Londoño,Arbeláez, Cruz, Macias, España	2020	Artículo cuantitativo
6	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	Capano, Ubach	2013	Artículo cuantitativo
7	Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana	Caycho,Contreras,Merino	2015	Artículo cuantitativo
8	<b>Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019</b>	Chapoñan,Huaman,Sancho, Parra, Paredes	2017	Artículo cuantitativo
9	Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10	Organización mundial de la Salud	2000	Libro
10	Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes	Córdova, Luque	2014	Tesis de posgrado

11	Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 202	Daza	2021	Tesis de posgrado
12	<b>Autoeficácia para escolha profissional, suporte familiar e estilos parentais em adolescentes</b>	Deantonio, Porto	2014	Articulo cuantitativo
13	Parenting style and psychosocial outcomes in a sample of Jamaican adolescents	Delores, Todd	2013	Articulo cuantitativo
14	<b>Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents</b>	Eun, Paksarian, Ping-He, Merikangas	2018	Articulo cuantitativo
15	Revisión bibliográfica sobre el trastorno disocial. A propósito de un caso	Extremera	2013	Revista digital
16	Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años	Franco, Pérez, de Dios	2014	Articulo cuantitativo
17	The role of parental style in the conduct disorders: A comparison between adolescent boys with and without conduct disorder	Freeze, Burke, Vorster	2014	Articulo cuantitativo
18	<b>Effects of Parenting Styles on Self-Regulated Learning and Academic Stress in Spanish Adolescents</b>	Fuentes, García, Pérez	2019	Articulo cuantitativo
19	Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos	García, Arana, Restrepo	2018	Articulo cualitativo
20	Estilos de crianza parental	González	2017	Articulo cualitativo
21	Adolescencia, aspectos físicos, psicológicos y sociales	Hidalgo, Señal	2014	Revista digital
22	Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente	Jiménez, Cruz, Romero	2021	Articulo cualitativo

23	Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes	Jodra, Domínguez, Maté	2017	Artículo cuantitativo
24	Trastorno de la conducta	Irarrázaval, Martin	2017	Libro
25	Factores neurobiológicos asociados al trastorno antisocial de la personalidad	Lemus, Manrique	2020	Artículo cualitativo
26	Estilos parentais, coparentalidade e problemas de comportamento em crianças com autismo: estudo correlacional	Maciel- Portes, Lima, Vieira	2022	Artículo cuantitativo
27	Conducta disocial en niños y adolescentes de santiago de tolú - colombia	Monroy, Cabrera, Baldovino, Díaz	2017	Artículo cuantitativo
28	The Impact of Parenting Style on Adolescents' Behavioural Problems in Secondary Schools in Mbooni East Dsub County Makueni County-Kenya	Milcah, Muema, Makau, Igoki, Kainyu	2019	Artículo cuantitativo
29	Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras	Murillo, Priegue, Cambeiro	2015	Artículo cualitativo
30	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Navarrete, Ossa	2013	Artículo Cuantitativo
31	Salud mental del adolescente	OMS	2021	Revista digital
32	Estudio psicométrico del Cuestionario de Detección del Trastorno de Conducta (CDTC)	Pádro, Olavarrieta, Martínez, González	2018	Artículo Cuantitativo
33	Desarrollo Humano	Papalia	2012	Libro
34	Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia	Papalia	2009	Libro
35	Trastorno disocial	Pintor	2014	Revista digital
36	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment.	Pérez, García, Serra	2019	Artículo Cuantitativo

---

37	Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°	Prieto, Cardona, Vélez	2016	Articulo Cuantitativo
38	<b>Impulsivity mediates the association between parenting styles and self-harm in Chinese adolescents</b>	Ran, Fang, Donald, Wang, Che,He, Wang, Xu, Xiao	2021	Articulo Cuantitativo
39	Diferencias neuropsicológicas, biográficas, psicológicas, familiares y comunitarias, entre adolescentes con y sin trastorno disocial	Rey, Paitán, Mongui	2024	Articulo Cuantitativo
40	Diferencias entre adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil e inicio adolescente	Rey, Monguí, Paitán	2015	Articulo Cuantitativo
41	<b>Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019.</b>	Rodríguez, Vilca	2019	Articulo Cuantitativo
42	Felicidad y estilos de crianza parental	Rojas	2015	Articulo Cualitativo
43	Trastorno disocial comportamiento en un área de salud y propuesta de intervención biopsicosocial	Turcaz, Rondón	2015	Articulo Cuantitativo
44	Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos	Ruvalcaba, Salazar, Gallegos	2013	Articulo Cuantitativo
45	Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes	Ruvalcaba, Gallegos,Caballo, Villegas	2016	Articulo Cuantitativo
46	Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo – 2016.	Santiesteban, Villegas	2016	Tesis

---

47	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	Vega	2020	Artículo cuantitativo
48	Estilos parentales: análisis psicométrico de dos estudios en población española	Tur-Porcar, Mestre, Llorca	2015	Artículo cuantitativo
49	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	Albéniz, Rubio, Medina	2018	Artículo cuantitativo
50	Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes	Castañeda, López y Guerra	2023	Artículo cuantitativo
51	Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del distrito Pisac, 2021	Caller	2021	Tesis de posgrado
52	Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria	Moreno	2019	Tesis de posgrado
53	Asociación de los estilos parentales, estructura y Percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	Vivas, Martínez, Vivas, Acosta, Arroyo	2022	Artículo cuantitativo
54	Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham reyes de la ciudad de La Paz	Quiroz, Peñaranda	2020	Tesis de posgrado
55	Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority	Bi, Yang, Li, Wang, Zhang	2018	Artículo cuantitativo
56	Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley	Cabrera, Londoño, Arbaláez, Álvarez, Gamboa	2021	Artículo cuantitativo