



FORMULARIO DE REGISTRO Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Trabajos de Investigación para Titulación

Almacenamiento: para uso del personal de Biblioteca	Campus Edison Riera R.	X
	Campus La Dolorosa	
Link: Embargo publicación: / /	Dirección de Posgrado	X
Carrera o Programa de Maestría / Especialización: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MENCIÓN QUÍMICA Y BIOLOGÍA		
Seleccione el tipo de Trabajo de Investigación para Titulación o tipología documental, según aplique:		
Grado	Posgrado	Artículo científico
	X	
Otro		
Autor(es): Orozco Lluilema Doralisa Alexandra		
Número de cédula de identidad: 060459238-6		
Teléfono:		Correo electrónico: lluilemaalexandra@gmail.com
Tutor(a): Jesús Edelberto Estrada García, PhD		
Título de la tesis: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRANDO EL LENGUAJE VISUAL Y EL AULA INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"		
Año:2023	Nº páginas:174	Nº Referencias bibliográficas: 76
		Anexos: 2
CD: X	DVD:	Planos:
		Otros adjuntos (indique):
Colaborador(es):		
Entidad que auspicia la investigación:		
Financiamiento: Grado		Financiamiento: Posgrado
Si:	No:	Si: No: X
Fecha de entrega del Trabajo para Titulación: 01/08/2023		
Grado académico a obtener: MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MENCIÓN QUÍMICA Y BIOLOGÍA		
RESUMEN: El Lenguaje visual y el aula invertida es un diálogo en el que convergen la pedagogía y la tecnología en un contexto de cambio e innovación. El problema de investigación fue: como el lenguaje visual y el aula invertida contribuyen en el aprendizaje de Biología de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Camilo Gallegos Domínguez. El objetivo es integrar el lenguaje visual y el aula invertida como metodología para el aprendizaje de biología, esta pretende cambiar la enseñanza _ aprendizaje tradicionalista, la teoría que sustenta la investigación es el aprendizaje experiencial, la integración de saberes a través de la inter y transdisciplinariedad. La metodología utilizada parte de un enfoque mixto, no experimental, de campo, con un nivel exploratorio y aplicativo. La población estuvo compuesta por veintidós estudiantes y tres docentes, para la recolección de datos se diseñó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y el registro anecdótico del docente. Las técnicas para el procesamiento y recolección de datos fueron Microsoft Excel y la triangulación. La propuesta diseñada sirvió como herramienta para la obtención de los resultados, evidenciándose que el 85% de los estudiantes aceptaron los recursos didácticos, puesto que facilitaron el aprendizaje de la asignatura. Se concluyó que la propuesta permitió diseñar, organizar y representar procesos innovadores de aprendizaje, desde los resultados obtenidos se recomienda a los docentes de las áreas del conocimiento utilizar el lenguaje visual y el aula invertida como estrategias innovadoras del proceso pedagógico.		
Palabras claves: Propuesta metodológica, lenguaje visual, aula invertida, aprendizaje, Biología.		
Visual Language and the flipped classroom is a dialogue in which pedagogy and technology converge in a context of change and innovation. The research problem was: how the visual language and the inverted classroom contribute to the learning of Biology of the third-year high school students of the U.E. Camilo Gallegos Dominguez. The objective is to integrate the visual language and the flipped classroom as a methodology for learning biology, this		

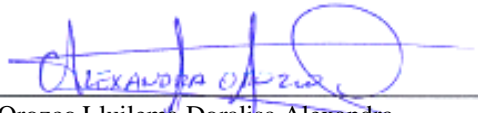


aims to change traditionalist teaching _ learning, the theory that supports the research is experiential learning, the integration of knowledge through inter and transdisciplinarity . The methodology used is based on a mixed, non-experimental, field approach, with an exploratory and application level. The population consisted of twenty-two students and three teachers. For data collection, the survey was designed as a technique and the questionnaire and the anecdotal record of the teacher as an instrument. The techniques for data processing and collection were Microsoft Excel and triangulation. The designed proposal served as a tool to obtain the results, evidencing that 85% of the students accepted the didactic resources, since they facilitated the learning of the subject. It was concluded that the proposal made it possible to design, organize and represent innovative learning processes, from the results obtained it is recommended that teachers in the areas of knowledge use visual language and the flipped classroom as innovative strategies in the pedagogical process.

Keywords: Methodological proposal, visual language, flipped classroom, learning, Biology.

Resolución para NO Publicar:	Si:	No: x	N° Res.
------------------------------	-----	-------	---------

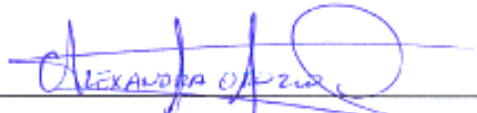
Firma (s)



Orozco Lluilema Doralisa Alexandra
N.U.I. 060459238-6

Yo, Orozco Lluilema Doralisa Alexandra, con cédula de identidad N° 060459238-6 declaro tener conocimiento de lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, referido a la obligación de las Instituciones de Educación Superior “a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integrados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”; en tal sentido **autorizo** a la Universidad Nacional de Chimborazo a difundir a través del Repositorio Institucional UNACH el trabajo de titulación del cual soy autor(a) / somos autores. Asimismo, declaro la cesión no exclusiva de derechos de autor.

En Riobamba, julio de 2023 a la fecha de su presentación, conforme firmo / firmamos.



Orozco Lluilema Doralisa Alexandra
N.U.I. 060459238-6

Los datos suministrados son de responsabilidad del (de los) Graduado(s), para los fines pertinentes.