



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas  
videntes**

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciado en pedagogía de  
la actividad física y deporte**

**Autores:**

Campoverde Balla Edison Danilo

Lema Orellana Nathalia Aracely

**Tutor:**

MgSc. Bertha Susana Paz Viteri

**Riobamba, Ecuador**

**2023**

## DECLARACIÓN DE AUDITORÍA

Nosotros, **Edison Danilo Campoverde Balla** con cédula de ciudadanía **0606042455** y **Nathalia Aracely Lema Orellana** con cédula de ciudadanía **1600836520** autores del trabajo de investigación titulado: **El fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de mayo del 2023

---

Edison Danilo Campoverde Balla  
C.I: 0606042455

---

Nathalia Aracely Lema Orellana  
C.I: 1600836520

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

Quien suscribe, Bertha Susana Paz Viteri catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación Fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes bajo la autoría de Nathalia Aracely Lema Orellana y Edison Danilo Campoverde Balla; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de mayo del 2023



---

Mgs. Susana Paz Viteri.

**TUTOR(A)**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación **“FÚTBOL SALA ADAPTADO Y SU INFLUENCIA EN LA SENSIBILIZACIÓN EN PERSONAS VIDENTES”**, presentado por estudiante **NATHALIA ARACELY LEMA ORELLANA** con CC: **1600836520** y el estudiante **EDISON DANILO CAMPOVERDE BALLA** con CC: **0606042455**, bajo la tutoría de Mgs. Susana Paz V; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este proyecto de investigación, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchado la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de mayo del 2023

Presidente del tribunal  
Mgs. Vinicio Sandoval G.

FIRMA

Miembro del tribunal  
Mgs. Henry Gutiérrez C.

FIRMA

Miembro del tribunal  
Mgs. Patricia Vera

FIRMA

Tutor  
Mgs. Susana Paz V.

FIRMA

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



# CERTIFICACIÓN

Que, **NATHALIA ARACELY LEMA ORELLANA** con CC: **1600836520** y el estudiante **EDISON DANILO CAMPOVERDE BALLA** con CC: **0606042455**, estudiante de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FÚTBOL SALA ADAPTADO Y SU INFLUENCIA EN LA SENSIBILIZACIÓN EN PERSONAS VIDENTES**", cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de julio del 2023

Mgs. Susana Paz V.  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedicamos en primer lugar a Dios por darnos la vida, salud y fortaleza de terminar nuestra etapa académica, siendo nuestro guía para afrontar las adversidades de este largo camino.

A nuestros padres por su confianza, apoyo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hoy en día logramos alcanzar uno de los anhelados sueños y convertirnos en unos profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradeciendo en primer lugar a mi madre Rosa Balla por su confianza, apoyo y dedicación que me brinda, gracias madre por los consejos brindados para que cada día sea una mejor persona.

Agradezco a mis hermanos ya que son un ejemplo de superación a no sentirse derrotado con los obstáculos que se presentan en la vida, gracias por el apoyo y consejos brindados en toda esta etapa de vida como estudiante.

Por ultimo un agradecimiento profundo a cada uno de nuestros docentes ya que son las personas que nos inculcan valores y nos llenan de conocimientos, un dios le pague a nuestra tutora de proyecto; Master Susana Paz por apoyarnos en nuestro proyecto y demostrar que todo esfuerzo tiene su recompensa.

**Edison**

Agradezco primero a Dios por sus bendiciones en este camino de mi etapa académica, por darme las fuerzas para poder afrontar las circunstancias diarias.

A mis queridos padres, Oswaldo y Transito que me brindaron su amor y apoyo incondicional en todo los momentos buenos y malos de mi vida; a mis hermanos Sabrina, Grace, Sneyder por siempre estar cuando más les necesitaba y cuidar siempre de mí aún en la distancia.

A mi novio Nixon compañero de mil batallas y amigo incondicional siempre alentándome a ser una mujer mejor y como no agradecer a mis maestros y maestras por sus conocimientos brindados en toda esta etapa.

**Nathalia**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I .....	17
1.1 INTRODUCCIÓN.....	17
1.1.2 Antecedentes.....	18
1.1.2.1 El fútbol sala adaptado .....	18
1.1.2.2 La sensibilización.....	18
1.1.3 Planteamiento del problema .....	19
1.1.4 Justificación .....	20
1.1.5 Objetivos.....	20
1.1.5.1 Objetivo general.....	20
1.1.5.2 Objetivos específicos .....	20
CAPÍTULO II .....	21
2.1 MARCO TEÓRICO .....	21
2.1.1 Deporte .....	21
2.1.2 Concepto de deporte.....	21
2.1.3 Origen del deporte.....	21
2.1.4 Importancia del deporte.....	21
2.1.5 Beneficio del deporte .....	22
2.2 Deporte paralímpico.....	22
2.2.1 Conceptos del deporte paralímpico.....	22
2.2.2 Origen del deporte paralímpico.....	22



2.2.3	Objetivo del deporte paralímpico.....	22
2.2.4	Beneficio del deporte paralímpico .....	22
2.2.4	Clasificación del deporte paralímpico.....	23
2.3	Fútbol sala .....	24
2.3 .1	Concepto de fútbol sala.....	24
2.3.2	Origen del fútbol sala.....	24
2.3.3	Caracterización del fútbol sala .....	24
2.3.4	Beneficio del fútbol sala.....	24
2.3.5	Concepto del fútbol sala adaptado .....	25
2.3.6	Importancia del fútbol sala adaptado .....	25
2.3.7	Reglas del fútbol sala adaptado.....	25
2.3.8	Fundamentos básicos del fútbol sala.....	28
2.4	La inclusión educativa.....	29
2.3.1	Concepto de inclusión educativa.....	29
2.4.2	Objetivo de la inclusión educativa .....	29
2.4.3	La inclusión en educación física .....	29
2.4.4	La educación inclusiva.....	29
2.4.5	Objetivo de la escuela inclusiva.....	30
2.5	El altruismo .....	30
2.5.1	Concepto de Altruismo .....	30
2.5.2	Beneficios del altruismo.....	31
2.6	La sensibilización.....	31
2.6.1	Concepto de sensibilización.....	31
2.6.2	Objetivo de la sensibilización .....	31
2.6.3	Proceso de sensibilización.....	31
2.6.4	Beneficios de la sensibilización .....	31
2.6.5	Característica de la sensibilización .....	32
2.6.6	Importancia de la sensibilización .....	32
2.6.6	Objetivo de la sensibilización en los juegos .....	32
CAPÍTULO III.....		33
3.1	METODOLOGIA .....	33
3.1.1	Enfoque de investigación .....	33
3.1.2	Tipo de investigación.....	33

3.1.3	Diseño de Investigación.....	33
3.1.4	Técnicas de recolección de datos.....	33
3.1.5	Población de estudio y tamaño de muestra.....	34
CAPÍTULO IV. ....		35
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		35
4.2	Discusión .....	80
CAPÍTULO V.....		81
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		81
5.1.1	Conclusiones.....	81
5.1.2	Recomendaciones .....	81
CAPÍTULO VI. ....		82
6.1 PROPUESTA.....		82
6.1	Introducción .....	83
6.2	Propuesta .....	83
6.3	Justificación.....	83
6.4	Objetivos .....	84
6.4.1	Objetivo general .....	84
6.4.2	Objetivos específicos .....	84
BIBLIOGRAFÍA .....		113
ANEXOS .....		116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-Muestra.....	34
Tabla 2-Pregunta 1 Pre-Post .....	35
Tabla 3-Pregunta 2 Pre-Post .....	36
Tabla 4-Pregunta 3 Pre-Post .....	37
Tabla 5-Pregunta 4 Pre-Post .....	38
Tabla 6-Pregunta 5 Pre-Post .....	39
Tabla 7-Pregunta 6 Pre-Post .....	40
Tabla 8-Pregunta 7 Pre-Post .....	41
Tabla 9-Pregunta 8 Pre-Post .....	42
Tabla 10-Pregunta 9 Pre-Post .....	43
Tabla 11-Pregunta 10 Pre-Post .....	44
Tabla 12-Pregunta 11 Pre-Post .....	45
Tabla 13-Pregunta 12 Pre-Post .....	46
Tabla 14-Pregunta 13 Pre-Post .....	47
Tabla 15-Pregunta 14 Pre-Post .....	48
Tabla 16-Pregunta 15 Pre-Post .....	49
Tabla 17-Pregunta 16 Pre-Post .....	50
Tabla 18-Pregunta 17 Pre-Post .....	51
Tabla 19-Pregunta 18 Pre-Post .....	52
Tabla 20-Pregunta 19 Pre-Post .....	53
Tabla 21-Pregunta 20 Pre-Post .....	54
Tabla 22-Pregunta 21 Pre-Post .....	55
Tabla 23-Pregunta 22 Pre-Post .....	56
Tabla 24-Pregunta 23 Pre-Post .....	57
Tabla 25-Pregunta 24 Pre-Post .....	58
Tabla 26-Pregunta 25 Pre-Post .....	59
Tabla 27-Pregunta 26 Pre-Post .....	60
Tabla 28-Pregunta 27 Pre-Post .....	61
Tabla 29-Pregunta 28 Pre-Post .....	62
Tabla 30-Pregunta 29 Pre-Post .....	63
Tabla 31-Pregunta 30 Pre-Post .....	64
Tabla 32-Pregunta 31 Pre-Post .....	65
Tabla 33-Pregunta 32 Pre-Post .....	66
Tabla 34-Pregunta 33 Pre-Post .....	67
Tabla 35-Pregunta 34 Pre-Post .....	68
Tabla 36-Pregunta 35 Pre-Post .....	69
Tabla 37-Pregunta 36 Pre-Post .....	70
Tabla 38-Pregunta 37 Pre-Post .....	71
Tabla 39-Pregunta 38 Pre-Post .....	72
Tabla 40-Pregunta 39 Pre-Post .....	73
Tabla 41-Pregunta 40 Pre-Post .....	74
Tabla 42-Pregunta 41 Pre-Post .....	75

Tabla 43-Pregunta 42 Pre-Post .....	76
Tabla 44-Pregunta 43 Pre-Post .....	77
Tabla 45-Pregunta 44 Pre-Post .....	78
Tabla 46-Pregunta 45 Pre-Post .....	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1-Pregunta 1 Pre-Post .....	35
Ilustración 2-Pregunta 2 Pre-Post .....	36
Ilustración 3-Pregunta 3 Pre-Post .....	37
Ilustración 4- Pregunta 4 Pre-Post .....	38
Ilustración 5-Pregunta 5 Pre-Pos .....	39
Ilustración 6-Pregunta 6 Pre-Post .....	40
Ilustración 7-Pregunta 7 Pre-Post .....	41
Ilustración 8-Pregunta 8 Pre-Post .....	42
Ilustración 9- Pregunta 9 Pre-Post .....	43
Ilustración 10-Pregunta 10 Pre-Post .....	44
Ilustración 11-Pregunta 11 Pre-Post .....	45
Ilustración 12-Pregunta 12 Pre-Post .....	46
Ilustración 13-Pregunta 13 Pre-Post .....	47
Ilustración 14-Pregunta 14 Pre-Post .....	48
Ilustración 15-Pregunta 15 Pre-Post .....	49
Ilustración 16-Pregunta 16 Pre-Post .....	50
Ilustración 17-Pregunta 17 Pre-Post .....	51
Ilustración 18-Pregunta 18 Pre-Post .....	52
Ilustración 19-Pregunta 19 Pre-Post .....	53
Ilustración 20-Pregunta 20 Pre-Post .....	54
Ilustración 21-Pregunta 21 Pre-Post .....	55
Ilustración 22-Pregunta 22 Pre-Post .....	56
Ilustración 23-Pregunta 23 Pre-Post .....	57
Ilustración 24-Pregunta 24 Pre-Post .....	58
Ilustración 25-Pregunta 25 Pre-Post .....	59
Ilustración 26-Pregunta 26 Pre-Post .....	60
Ilustración 27-Pregunta 27 Pre-Post .....	61
Ilustración 28-Pregunta 28 Pre-Post .....	62
Ilustración 29-Pregunta 29 Pre-Post .....	63
Ilustración 30-Pregunta 30 Pre-Post .....	64
Ilustración 31-Pregunta 31 Pre-Post .....	65
Ilustración 32-Pregunta 32 Pre-Post .....	66
Ilustración 33-Pregunta 33 Pre-Post .....	67
Ilustración 34-Pregunta 34 Pre-Post .....	68
Ilustración 35-Pregunta 35 Pre-Post .....	69
Ilustración 36-Pregunta 36 Pre-Post .....	70
Ilustración 37-Pregunta 37 Pre-Post .....	71
Ilustración 38-Pregunta 38 Pre-Post .....	72
Ilustración 39-Pregunta 39 Pre-Post .....	73
Ilustración 40-Pregunta 40 Pre-Post .....	74
Ilustración 41-Pregunta 41 Pre-Post .....	75
Ilustración 42-Pregunta 42 Pre-Post .....	76

Ilustración 43-Pregunta 43 Pre-Post .....	77
Ilustración 44-Pregunta 44 Pre-Post .....	78
Ilustración 45-Pregunta 45 Pre-Post .....	79
Ilustración 46-imagen 1 del anexo 4.....	122
Ilustración 47-imagen 2 del anexo 4.....	122
Ilustración 48-imagen 3 del anexo 4.....	123
Ilustración 49-imagen 4 del anexo 4.....	123
Ilustración 50-imagen 5 del anexo 4.....	123

## RESUMEN

En base a los acontecimientos suscitados en escuelas y espacios deportivos hemos observado que existe mucha exclusión y discriminación por parte de niños y adolescentes a personas con discapacidad en la actualidad y aún más al tener una experiencia familiar cercana nos llevó a enfocar nuestra investigación al grupo de jóvenes de la escuela de fútbol del Barcelona de la ciudad de Riobamba con el tema de investigación titulado el fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes. Teniendo como objetivo conocer la sensibilización de los adolescentes del rango de edad de 12 a 14 años, aplicando un tipo de investigación cuasi experimental, de carácter transversal y un diseño de investigación crítica propositiva. Esta investigación se inició con la aplicación de un pre test, aplicando el instrumento denominado CATCH; Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps Scale, actitudes de Chedoke-McMaster hacia los niños que formaron parte de la investigación; posterior a esto, se aplicó un programa de entrenamiento, reflejando como resultado que los jóvenes videntes posterior a la intervención aprendieron a valorar el esfuerzo que realiza las personas con discapacidad visual, en el ámbito deportivo y en el ámbito social, siendo más colaborativos con las personas que necesitan ayuda. En conclusión, se logró identificar el altruismo que lograron obtener cada uno de los jóvenes que formaron parte del proyecto de investigación, tratando de fomentar la inclusión educativa en diferentes espacios recreativos.

**Palabras claves:** fútbol sala adaptado-sensibilización-altruismo-inclusión educativa-jóvenes-programa de entrenamiento.

## ABSTRACT

Based on the events in schools and sports spaces, we have observed a lot of exclusion and discrimination by children and adolescents against people with disabilities. In the present time, and even more, having a close family experience led us to focus our research on the group of youth from the Barcelona soccer school in Riobamba City. This study, "Adapted Futsal and its Influence on Awareness in Sighted People," aimed to sensitize adolescents aged 12 to 14 years, applying quasi-experimental research of a transversal nature and a proactive critical research design. This investigation began with applying a pre-test using the CATCH scale, the Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps Scale, and the Chedoke-McMaster attitudes towards children who were part of the investigation. After the survey, a training program was applied, reflecting that the sighted young people, after the intervention, learned to value the effort made by people with visual disabilities in the sports and social fields, being more collaborative with the people who need help. In conclusion, it will improve to identify the altruism that each of the young people in the research project managed to obtain, trying to promote educational inclusion in different recreational spaces.

**Keywords:** futsal, awareness-raising, altruism, educational inclusion, youth, training program.

Revised by

ADRIANA  
XIMENA  
CUNDAR  
RUANO

Firmado  
digitalmente por  
ADRIANA XIMENA  
CUNDAR RUANO  
Fecha: 2023.07.17  
11:25:18 -05'00'

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1709268534



## CAPÍTULO I.

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes es el tema que se socializó ya que es de suma importancia en la sociedad por el motivo de concientizar la igualdad y el derecho de practicar cualquier deporte sin importar la condición de discapacidad que se poseen. El tema lo seleccionamos por motivaciones personales por la poca concientización en la sociedad ya que hoy en la actualidad se llega a notar que se perdió el respeto hacia las personas con discapacidad, así como la falta de solidaridad y empatía.

La presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene el fútbol sala adaptado en personas videntes y los beneficios dentro de la práctica del deporte. En cuanto a la sensibilización tiene el objetivo de llegar a concientizar sobre la situación que atraviesan las personas con discapacidad. Enfocándose en disminuir la discriminación, valorar el esfuerzo en la práctica de la actividad física. El proyecto de investigación utiliza una metodología cuasi experimental ya que realizamos una intervención dentro de un grupo de adolescentes.

La investigación tiene el objetivo de fomentar valores como el respeto y la inclusión a las diferentes personas que poseen discapacidad, la investigación se encuentra subdividida en variables tanto dependiente como independiente en donde se llegó a determinar la importancia y beneficio que posee la una hacia la otra, el proyecto de investigación cuenta con diferentes capítulos, temas y subtemas:

**Capítulo I.-** Se desarrolla la problematización, el planteamiento del problema ya que en la actualidad se llega a denotar una gran variedad de discapacidades en la cual existe poca solidaridad de las personas observando que no prestan su ayuda a adolescentes con discapacidad.

**Capítulo II.-** Se encuentra el marco teórico en donde cada variable, tanto la variable independiente como la variable dependiente es analizado en relación a la categorización de variables, definiendo los conceptos como el deporte, deporte paralímpico, fútbol sala adaptado; la segunda variable cuenta con temas como la inclusión educativa, altruismo y la sensibilización con la finalidad de dar a conocer de qué manera influye la práctica del deporte adaptado en la sensibilización.

**Capítulo III.-** Se habla sobre la metodología, diseño y técnica de recolección de datos.

**Capítulo IV.-** Dentro del presente capítulo llegaremos hablar sobre los resultados y discusión de la intervención.

**Capítulo V.-** Se habla acerca de las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI. -** Presentamos la propuesta que se puede aplicar en la sociedad.

## **1.1.2 Antecedentes**

### **1.1.2.1 El fútbol sala adaptado**

El Programa Pro mentor de la Universidad Autónoma de Madrid realizó su estudio a 30 alumnos entre la edad 18 a 22 años, aplicando en cuatro sesiones de deportes alternativos y dos de atletismo. La finalidad del estudio fue determinar si la experiencia en el programa brindó aspectos positivos en los alumnos, por lo cual trabajaron con la Escala de Disfrute con la Actividad Física o «Physical Activity Enjoyment Scale» (PACES), aplicada a las sesiones de deportes alternativos y en las sesiones de atletismo. Concluyeron que las sesiones llevadas a cabo en los deportes alternativos han resultado más didácticas y divertidas que las sesiones de atletismo (Muñoz, 2019).

Realizaron una intervención en la población de deportistas que conforman la selección Valle masculino de fútbol sala de Uruguay en situaciones con discapacidad visual. Trazaron una propuesta de actividades adaptadas orientadas a la preparación física, en donde se tomara en cuenta las características y necesidades específicas de los deportistas, los recursos que permiten el acceso a la información, la complejidad y dificultad de las actividades de acuerdo a su situación de discapacidad visual. Valoraron e identificaron el nivel de variación de las capacidades físicas trabajadas, mediante la realización de unos test de evaluación al inicio y el final del proceso, lo que permite determinar el nivel de éxito logrado en la aplicación de la propuesta (Mendieta & Valencia, 2015).

La investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar y analizar la motivación deportiva en el fútbol sala adaptado en las personas con discapacidad visual del Club Fénix de la ciudad de Ambato, comprendiendo el problema por medio de la investigación exploratoria, se recolectó la información por medio del instrumento estructurado como es el cuestionario, el que se desarrolló en las personas no videntes del club y así poder establecer las conclusiones, recomendaciones y los respectivos correctivos para mejorar su desempeño tanto individual como colectivo (Romero, LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTSALA ADAPTADO DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DEL CLUB FENIX DE LA CIUDAD DE AMBATO, 2017).

### **1.1.2.2 La sensibilización**

En aquel programa participaron 181 estudiantes los cuales fueron 80 estudiantes de tercer curso de educación secundaria y 101 estudiantes de quinto curso de educación primaria de España la finalidad del proyecto era presentar una propuesta didáctica que tiene como meta sensibilizar hacia la discapacidad utilizando la integración del aprendizaje-servicio dentro del modelo de la educación deportiva mediante deportes adaptados; evaluar la percepción del profesorado participante; y para finalizar ofrecer propuestas de mejora para futuras implementaciones; la sensibilización se aplicó a través de la simulación de la discapacidad mostrando en los resultados una percepción positiva del profesorado, quienes destacaron, además de otros beneficios, el desarrollo de la sensibilización en el alumnado de educación primaria y de la empatía (Abellán, Segovia, Gutiérrez, & García, Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio, 2021).

La finalidad del proyecto fue crear un prototipo de juegos enfocados a personas mayores de 16 años que haya o no tenido contacto con el deporte, el videojuego tiene como objetivo dar visibilidad a los problemas que se presentan en Colombia, en el cual se pueda sensibilizar parcialmente las desigualdades en el deporte; Abordando deportes como el fútbol, basquetbol y patinaje, en los que se puede evidenciar algunas barreras que se presentan durante la formación del deportista (Diaz & Avella, 2019).

En la presente investigación se tomó en cuenta percepción de los moradores de la primavera acerca de la violencia Futbolística que se origina en el sector, se inclinó hacia las encuestas para obtener la información necesaria y fundamentar la propuesta planteada como la elaboración de talleres de sensibilización a los habitantes de la primavera del cantón duran, con la única finalidad de disminuir la violencia de fútbol (Ortiz, 2020).

### **1.1.3 Planteamiento del problema**

A nivel mundial se han aplicado nuevas leyes con el fin de ofrecer y garantizar la igualdad de oportunidades y plena participación en la vida social de las personas con discapacidades. Sin embargo, es necesario influir en que las personas con alguna discapacidad tengan acceso a las instalaciones deportivas y recreativas fomentando varias actividades físico/deportivas, motivando la participación mediante fines terapéuticos, educativos, recreativo o competitivos, para las personas con diferentes tipos de discapacidades (Torralba, 2001).

En Colombia crearon videojuegos que tiene como objetivo dar visibilidad a los problemas, en el cual se pueda sensibilizar parcialmente las desigualdades en el deporte; Abordando deportes como el fútbol, basquetbol y patinaje, en los que se puede evidenciar algunas barreras que se presentan durante la formación del deportista (Diaz & Avella, 2019).

En la ciudad de Riobamba no llegan a fomentar los deportes adaptados ya que en la actualidad la gran mayoría de gente están enfocados a deportes que generan apuestas y no prestar a actividades que incluyamos a personas con discapacidad al no crear eventos deportivos con ayuda de medios de comunicación para que se den al conocer los beneficios e importancia de deportes adaptados.

Por lo dicho anteriormente la Academia de Barcelona de la ciudad de Riobamba con estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo buscan influir en la sociedad dando a conocer el fútbol sala adaptado en adolescentes. Los padres son los principales encargados de enseñar valores a sus hijos como el de respetar y ser solidario con las personas que requieran de su ayuda como, por ejemplo: ayudar a cruzar la calle a la persona de la tercera edad, ayudar a caminar a una persona no vidente, ceder su asiento a personas mayores, la falta de sensibilización es el principal problema que existe en la sociedad hoy en día.

#### **1.1.4 Justificación**

El presente tema de investigación se seleccionó ya que gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo pudimos ser parte del proyecto de vinculación en donde tuvimos contacto con personas con discapacidad de la casa hogar de Penipe llegando a notar el esfuerzo que ellos realizan al jugar un deporte por ende como futuros pedagogos de la actividad física buscamos fomentar el fútbol sala adaptado, por pocos espacios recreativos especiales para las diferentes discapacidades por dichas razones hemos optado por realizar el fútbol sala adaptado en personas videntes con el objetivo de que noten el esfuerzo que realizan las dichas personas al momento de jugar varios deportes.

A través de la ejecución de nuestro proyecto pretendemos reflejar en la sociedad, que los adolescentes se preocupen más por las personas con discapacidad brindando su ayuda desinteresadamente, el tratar de incluirlas en los diferentes deportes ya que todos son capaces de realizar la misma disciplina, el realizar actividad física junto a aquellas personas ayudaría a influir la inclusión de las personas.

El proyecto de investigación se realizó en la ciudad de Riobamba en adolescentes de la academia de fútbol Barcelona Riobamba en la categoría sub 14 que está constituida por adolescentes de 14 a 15 años de edad. El proyecto se ejecutará con un total de 20 personas la cual se subdivide en 10 chicas y 10 chicos, las cual tendrán una intervención de 13 semanas ejecutando el fútbol sala y su influencia en la sensibilizando, teniendo como objetivo ayudar a que los adolescentes se concienticen sobre la inclusión de las personas con discapacidad.

#### **1.1.5 Objetivos**

##### **1.1.5.1 Objetivo general**

- Determinar la influencia del fútbol sala adaptado en la sensibilización de adolescentes videntes.

##### **1.1.5.2 Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de sensibilización en adolescentes videntes pre intervención.
- Desarrollar un programa basado en el fútbol sala adaptado en personas videntes.
- Comparar el nivel de sensibilización en adolescentes videntes pre-post intervención.

## **CAPÍTULO II.**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 Deporte**

#### **2.1.2 Concepto de deporte**

El Deporte es toda actividad física e intelectual que se caracteriza por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, con el objetivo de generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación (Guerrero Martha, 2020).

El deporte es una herramienta facilitadora que tiene como finalidad conseguir una gran variedad de valores personales y sociales como el afán de superación, la integración, el respeto a las personas, la tolerancia, acotación de normas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, entre otros (Pabón, 2022).

En la educación, el deporte tiene un rol fundamental transmitiendo valores a niños, niñas y adolescentes; constituyendo al igual en el área educativa, también se le considera como una base importante que ayuda a la formación integral de la persona (Cuji Manuel, 2022).

#### **2.1.3 Origen del deporte**

El deporte tiene sus orígenes mucho antes que se establezcan las leyes de la vida para la mejor comprensión nos basamos en manuscritos y libros contados por personas que observaron dicha práctica en la antigüedad y fueron testigos que ni las reglas, ni las variaciones en deportes que existen en la actualidad llegan a determinar su origen o el deseo de crear dichas prácticas; se considera que el movimiento físico y la actividad viene de un deseo del ser humano por mostrar sus habilidades y cualidades (Cabrera, 2016).

#### **2.1.4 Importancia del deporte**

El cuerpo humano se encuentra diseñado para realizar todo tipo de actividad y valerse por sí solo hasta cierta edad es por ello que al transcurso del tiempo han ido incrementando diferentes actividades con el fin de mantener cuerpo y mente activos; el deporte no nació como un modo de vida más al contrario querían demostrar que las personas que no realizaban una actividad podían sufrir enfermedades que al contrario que las personas que realizaban actividad física tenían la posibilidad de vivir más y de mejor manera (Cabrera, 2016).

### **2.1.5 Beneficio del deporte**

El deporte tiene como beneficio la inclusión social, ya que buscan potencializar las capacidades y habilidades de las personas con diferentes discapacidades; el desarrollo de actividades deportivas y recreativas tiene como resultado una mejor calidad de vida y ayuda a una mejor integración a diferentes medios a través de procesos terapéuticos, educativos y formativos los cuales son evidentes en el deporte (Rodríguez, 2021).

## **2.2 Deporte paralímpico**

### **2.2.1 Conceptos del deporte paralímpico**

El deporte paralímpico es la encargada a estimular, desarrollar, mejorar y fortalecer las habilidades, destrezas, aptitudes psicomotrices, técnico-tácticas, físicas, cognitivas, sociales y afectivas para un desempeño integral para personas con discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas (Rodríguez, 2021).

### **2.2.2 Origen del deporte paralímpico**

El deporte paralímpico tiene su origen en el año de 1943 en el país de Inglaterra y Holanda por el doctor sir Ludwing Guttman, ya que el buscaba que el deporte fuera una forma de recuperación física y psicológica para personas con discapacidad; en el año de 1948 se llevó a cabo la primera competencia paralímpica la cual fue realizada por personas en sillas de ruedas, y en 1960 se llevó a cabo los primeros juegos paralímpicos en Roma (Díaz, 2021).

### **2.2.3 Objetivo del deporte paralímpico**

El objetivo principal es desarrollar procesos técnicos, pedagógicos y científicos que permitan integrar personas con algún tipo de discapacidad, mejorando su adaptación a la vida productiva, integrándolos al deporte desde las etapas de iniciación, especialización y rendimiento (Rodríguez, 2021).

### **2.2.4 Beneficio del deporte paralímpico**

Los deportes paralímpicos poseen muchos beneficios a las personas que lo practican, entre los cuales encontramos ser un proceso de inclusión productiva en la sociedad, tener una ocupación productiva en su tiempo libre, mejoramiento de las condiciones de calidad de vida y del entorno familiar (Rodríguez, 2021).

#### 2.2.4 Clasificación del deporte paralímpico

Los deportes paralímpicos se encuentran divididos en 4 grupos según el tipo de discapacidad los cuales puede ser visual, intelectual, física o parálisis cerebral. Actualmente, hay 29 deportes paralímpicos divididos entre la época de verano e invierno (Serra, 2021)

##### Deporte de verano

- Atletismo.
- Bádminton.
- Baloncesto en silla de ruedas.
- Boccia.
- Ciclismo.
- Esgrima en silla de ruedas.
- Fútbol 5 o fútbol sala.
- El goalball.
- Halterofilia.
- Hípica.
- Judo.
- Natación.
- Piragüismo.
- Remo.
- Rugby en silla de ruedas.
- Taekwondo.
- Tenis de mesa.
- Tenis en silla de ruedas.
- Tiro con arco.
- Tiro.
- Triatlón.
- Voleibol sentado.

##### Deportes de invierno

- Biatlón.
- Curling en silla de ruedas.
- Esquí alpino.
- Esquí nórdico.
- Hockey sobre el hielo.
- Snowboard.

## **2.3 Fútbol sala**

### **2.3.1 Concepto de fútbol sala**

El fútbol sala es un deporte colectivo que se lo practica en diferente tipo de terreno como césped, parqué, kilo; no existe el fuera de juego y el balón se encuentra diseñado para que no rebote excesivamente (González, 2022).

El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición, en donde que los miembros del mismo equipo aportan para conseguir un objetivo, al mismo tiempo se relacionan con miembros del equipo contrario; sus acciones se desarrollan en un espacio, tiempo veloz, cambiante y dinámico (Perilla & Pirazàn, 2021).

EL fútbol sala es un deporte que implica el desarrollo del accionar técnico-táctico; el juego colectivo es vital para el desarrollo que predomina habilidades abiertas existiendo muchas interferencias, donde que todo el accionar técnico y físico se pone en función del desarrollo de táctica deportiva (Tandazo, 2021).

### **2.3.2 Origen del fútbol sala**

El fútbol sala tiene su origen en Uruguay en 1930, tuvo su incorporación a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), es practicado por alrededor de 30 millones de personas; el Fútbol sala fue introducido en Ecuador en mayo de 1995 por el Prof. Patricio Ortiz Alarcón en el primer torneo oficial con la DINADER NACIONAL (Avilez & Mendez, 2022).

### **2.3.3 Caracterización del fútbol sala**

Se caracteriza por la realización de movimientos veloces en línea recta o con cambio de dirección a máxima velocidad; los cambios ilimitados, el espacio reducido de juego y la detención del tiempo, cada vez que el balón abandona el juego o está en fuera de juego, hacen que el tiempo total de juego, reglamentariamente es de 40 minutos, se convierta en un tiempo total de 70 minutos o, incluso, de 75 a 3 posible en el proceso de entrenamiento y competición (Perilla & Pirazàn, 2021).

### **2.3.4 Beneficio del fútbol sala**

Fútbol sala satisface la necesidad de moverse, cuando el niño juega y persigue la pelota, satisface su necesidad natural de movimiento al correr, saltar y disparar. Satisface la necesidad de divertirse y estimula el instinto de juego único de las personas; brinda beneficios fisiológicos a los sistemas cardiovasculares, musculo esquelético y metabólico y brinda beneficios psicológicos, reduciendo el estrés, los síntomas de estrés, los síntomas depresivos y mejorando los patrones de sueño. Ofrece beneficios a bordo como deporte de equipo, la socialización facilita la asociación y permite que las personas aprendan a relacionarse con su entorno (Avilez & Mendez, 2022).



### **2.3.5 Concepto del fútbol sala adaptado**

El fútbol sala para personas no videntes es un deporte destacado dentro la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC), a partir del año de 1986 en el primer campeonato de España disputado en Torrejón de Ardoz Madrid se oficializa como deporte de competición; en el campeonato se encuentra con 15 equipos participantes (Perilla & Pirazàn, 2021).

El fútbol sala para invidentes es un deporte espectacular que no es fácil de practicarlo ya que requiere de cualidades físicas y técnicas, debe tener un sentido de orientación y movilidad lo cual es complicado al momento de ejecutarlo en un terreno o campo de 40 metros de largo y 20 de ancho (Bohada, Zarza, & Barreto, 2017).

El fútbol sala adaptado es conocido como una modalidad deportiva que se ajusta a la comodidad de las personas con discapacidad tanto a nivel físico e intelectual y dificultades de realizar las técnicas que se ejecutan dentro del campo de juego el cual también busca incrementar características especiales al igual que las reglas y ajustarlas las necesidades de un determinado grupo (Cabrera, 2016).

### **2.3.6 Importancia del fútbol sala adaptado**

El futbol sala adaptado tiene el reto de romper toda barrera que impida que toda persona con discapacidad forme parte y no sea excluida de disfrutar de este deporte sin importar que este direccionado al ámbito recreativo o competitivo siendo una ayuda para distraerse, relajarse, fortalecer el cuerpo e incrementar la capacidad intelectual; el futbol sala tiene como finalidad fortalecer y despertar el interés motriz recuperando sus funciones físicas, psíquicas y cognitivas ya que estas habilidades tienden a lograr la independencia y auto suficiencia para su bienestar, generando personas capaces de responder a las necesidades básicas como caminar, correr, saltar, subir, bajar, llevar, traer (Cabrera, 2016).

### **2.3.7 Reglas del fútbol sala adaptado**

Condiciones de juego del fútbol sala

Federación Internacional de Deportes Para Ciegos: La FEDC divide el fútbol sala en tres categorías principales: B1, B2 y B3. En la categoría B1 se encuentran las personas con ceguera total, son aquellos jugadores que no ven más que zonas difusas o de iluminación o no tienen visión alguna. Son personas con menos del 20% de visión (Perilla & Pirazàn, 2021).

En la categoría B2 se encuentran aquellos jugadores que tienen por debajo del 50% de visión, pero más del 20%, serían entonces personas con baja visión, estas personas son capaces de reconocer alguna figura, como la de una mano o la de una pelota. Por otra parte, en la

categoría B3 están aquellos jugadores que superan el 50% de visibilidad, pero no alcanzan el 100% (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### El terreno o cancha de juego

Las dimensiones de la cancha son de 40 metros de largo por 20 metros de ancho. La superficie es de cemento o césped artificial; se elige ese material ya que la pelota con la que juegan tiene un cascabel adentro y se ha comprobado que no en todas las canchas emite el mismo sonido; por ejemplo, en las canchas de césped natural no está garantizado que la misma emita sonido cuando el deportista tiene contacto, limitando así su orientación (Perilla & Pirazàn, 2021).

La superficie de la cancha se marca con líneas. Las líneas laterales de juego se denominan vallas y éstas se ubican a lo largo de todo el campo de juego, se ubican más de 1 metro hacia el exterior del terreno y oscilan entre 1 a 1,20 metros de altura con una inclinación de 10° hacia el exterior. Todas las líneas del terreno tienen un ancho de 8 cm. Detrás de los arcos debe haber una zona libre de obstáculos para que se desplace el guía; el guía es quien le da las indicaciones al jugador sobre el lugar de la cancha en el cual el jugador está situado. El arquero (jugador vidente) también cumple el rol de guía desde el arco hasta unos 15 metros siguientes. Por otra parte, el técnico o entrenador se ocupa de guiar al jugador a partir de los 15 metros del arquero hasta el arco de sus oponentes, apoyándose en el guía que se ubica detrás del arco contrario (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### La pelota o balón

Debe ser de cuero u otro material adecuado, con una circunferencia mínima de 60 cm y máxima de 62 con el peso debe oscilar entre los 510 a 540 gramos. Lo más importante de esta pelota es que debe contar con un sistema de sonido interno para permitirle una trayectoria regular a la pelota, de manera que independientemente de los movimientos que haga el jugador ésta mantenga el sonido y la seguridad del jugador (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### El número de jugadores

En la cancha debe haber dos equipos, cada uno formado con un máximo de cinco jugadores de los cuales 4 serán ciegos totales mientras que el arquero será vidente o con baja visión. Además, cada equipo contará con un guía que como se mencionó anteriormente se ubicará detrás del arco, pero no del arco de su equipo sino del equipo contrario con el objetivo de orientar a los jugadores; al momento de inscribir a los equipos en los campeonatos estos deben contar con un máximo de 13 representantes conformado por: 8 jugadores, 2

arqueros, 1 director técnico, 1 asistente técnico, 1 médico o fisioterapeuta (Perilla & Pirazàn, 2021).

En cuanto al equipamiento de los deportistas además de contar con el equipo deportivo básico de todos los jugadores (camiseta, short o pantalón y zapatos de fútbol sala), deberán tener un parche ocular en cada ojo y un antifaz de tela absorbente con protección acolchada en las zonas frontal y parietal; en la cancha además de los jugadores y el árbitro se encuentra una persona que oficia de megafonía. Esta estará situada en la mesa del cronometrador y deberá informar siempre que el juego esté detenido y las incidencias que ocurran (faltas, sustituciones, entre tiempos) (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### Duración del partido

El partido dura dos tiempos de 25 minutos cada uno. Cada equipo tiene el derecho de solicitar un minuto de tiempo muerto en cada tiempo del partido (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### Área de penalti y área del portero

El área de penalti es semicircular de seis (6) metros, y dentro de esta se encuentra el área de portero. Ésta, a su vez, es rectangular y mide cinco (5) metros de largo, 39 por dos (2) metros de ancho, con la intención de limitar la maniobrabilidad del portero que, en su condición de deficiente visual y poseedor de resto visual, tendría grandes ventajas sobre el jugador ciego si tuviera a su disposición la movilidad en el área de penalti (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### Vallas laterales y saques de banda

Los dos laterales del campo de juego quedan configurados por unas vallas que poseen una oscilación de altura entre 100 o 120 centímetros. Son de material sintético o de madera, y se convierten en una importante aportación a la orientación de los jugadores, además de facilitar un juego rítmico y sin tantos saques de bandas. En los casos en que el balón supera la altura de estas vallas, se realiza un saque de banda con los pies, en la zona en donde el balón superó a la valla (Perilla & Pirazàn, 2021).

#### Indumentaria de los jugadores

La indumentaria general de los jugadores es la habitual del fútbol y es exactamente igual a la contemplada en el reglamento de fútbol sala (futsal) de FIFA, aunque el jugador ciego tiene la opción de usar rodilleras, y una cinta que protege el frontal, parietales y occipital. Esta es una cinta tubular, con esponja por dentro y forrada de tela de toalla para una mejor absorción de la transpiración (Perilla & Pirazàn, 2021).

### Equipo arbitral y megafonía

Dos árbitros dirigen los partidos, asistidos por un anotador-cronometrador. Cada árbitro dirige por un lateral del campo de juego, evitando de esta manera realizar carreras en diagonal dentro del campo de juego que pueden interferir en el desarrollo del partido; de estos dos árbitros, uno es el denominado árbitro principal y el otro árbitro asistente, de manera que, en caso de disparidad de criterio, prevalecerá el del árbitro principal. El anotador-cronometrador se ubica en el centro del campo de juego por detrás de la valla lateral (Perilla & Pirazàn, 2021).

Es el encargado de controlar el tiempo de juego, los tiempos muertos, y de toda la elaboración administrativa del partido, cumplimentando las actas arbitrales y haciendo constar en estas todas las incidencias que los árbitros le transmitan; junto al anotador-cronometrador, se ubicará la persona encargada de la megafonía del partido, que tendrá la función de verbalizar todas las incidencias por las que el 40 juego se interrumpe, de manera que los jugadores estarán siempre informados de las decisiones arbitrales, de manera de agilizar las acciones y posiciones de los jugadores en el campo de juego, cada vez que el juego sea interrumpido por una decisión arbitral (Perilla & Pirazàn, 2021).

Además, la megafonía será la encargada de solicitar silencio al público asistente, cuando así lo estimen conveniente los árbitros, por entender que el murmullo del público pueda afectar la orientación de los jugadores (Perilla & Pirazàn, 2021).

### 2.3.8 Fundamentos básicos del fútbol sala

- Dominio del balón: Es controlar el balón durante la mayor cantidad de tiempo sin dejarla caer (Jimenez, 2021).
- Conducción del balón: Es colocar el balón en movimiento por medio de breves y ligeros toques con todas las zonas de contacto con el pie; parte interna, parte externa, empeine y punta en casos necesarios (Jimenez, 2021).
- El dribling: Es la serie de desplazamientos de engaño que ejecuta un jugador con el balón, con la intención de eludir rivales. Dentro del dribling se encuentra la finta, que son los desplazamientos de engaño que ejecuta un jugador sin balón para distraer al contrincante (Jimenez, 2021).
- El pase: Es el acuerdo tácito entre dos jugadores que llevan a ser dos puntos de unión del balón (Jimenez, 2021).
- La recepción: Es parar el balón con cualquier segmento del cuerpo. Esta acción técnica tiende a desaparecer ya que actualmente en el fútbol sala se requiere el control orientado, que es la amortiguación del balón con

cualquier segmento del cuerpo, dejándole expedito para su utilización posterior (Jimenez, 2021).

- El remate: Es la acción de enviar el balón al arco del rival con la finalidad de convertir el gol (Jimenez, 2021).
- El juego de cabeza: Es la acción de golpear el balón con la cabeza y puede ser: con la frente, costados y total (Jimenez, 2021).
- Saque lateral: El saque lateral se realiza con los pies para reanudar el juego, cuando el balón salió del campo por las líneas laterales. El jugador que va a ejecutar el saque debe poner el balón con ambas manos y tomar impulso para ejecutar el saque, ubicándose de tal manera que debe dar frente al campo de juego (Jimenez, 2021).

## **2.4 La inclusión educativa**

### **2.3.1 Concepto de inclusión educativa**

La inclusión educativa se define como una forma de atención que se brinda a los estudiantes que poseen discapacidad ya sea dentro de una institución o fuera de ella, las instituciones educativas nos sirven como espacios idóneos para integrar a los niños y jóvenes en actividades que logren socializar con el resto de compañeros (Aristizabál & Bellido, 2022).

Inclusión Educativa es el proceso de aceptar la diversidad del alumnado promoviendo la mayor participación en el aprendizaje, culturas y comunitario, disminuyendo la exclusión (Sandoval Vinicio, 2020).

### **2.4.2 Objetivo de la inclusión educativa**

La inclusión educativa tiene como objetivo fomentar y garantizar que los estudiantes formen parte de las actividades planificadas, por lo tanto, llegamos a concientizar que los sistemas establecidos proveerán acceso y participación recíproca con la finalidad que las personas con discapacidad y su familia tengan la posibilidad de participar en igualdad de condiciones desde la corresponsabilidad social (Cachupud, 2018).

### **2.4.3 La inclusión en educación física**

La educación física es un área idónea para trabajar intervenciones educativas que facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidad; los deportes adaptados y paralímpicos fomentan la sensibilización y concientización del alumnado sin discapacidad especialmente en situaciones inclusivas de prácticas deportivas y recreativas (Ocete, 2016).

### **2.4.4 La educación inclusiva**

La educación inclusiva es la disposición, organización y aplicación de recursos educativos que sea un beneficio para todos los alumnos, sin importar

sus dificultades y necesidades personales, ya que debemos llegar a un desarrollo tanto individual como social (Padilla, 2021).

Se define a la educación inclusiva como un proceso de reconocimiento sin existir la discriminación es de suma importancia tener una institución educativa basada en la equidad, igualdad y participación en un entorno cotidiano, reduciendo la exclusión en la educación; es necesario que el modelo curricular del país responda a todas las necesidades de educación inclusiva mediante la participación de todos los autores del proceso educativo (Armijos & Benalcazar, 2022).

Con la educación inclusiva se pretende obtener una educación de calidad y calidez, basada en la igualdad de oportunidades sin fomentar la discriminación, manteniendo mecanismos que sean equitativos, debido por lo que es un proceso que requiere paciencia y perseverancia; con la finalidad de promover la interacción, fortaleciendo la amistad y la convivencia en el entorno escolar (Mogro & Ordoñez, 2022).

#### **2.4.5 Objetivo de la escuela inclusiva**

La aceptación incondicional de las diferencias es el primer paso hacia la escuela inclusiva ya que resalta la diversidad y fortalece a los niños de la clase brindando a todos los miembros mayor posibilidad de aprendizaje; todos los estudiantes deben gozar los mismos derechos, deberes y obligaciones que otorga la ley de educación (Cachupud, 2018).

La educación inclusiva tiene como objetivo que los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales; incluidos las personas que posean problemas de aprendizaje o discapacidad ya que tienen los mismos deberes y derechos (Cachupud, 2018).

### **2.5 El altruismo**

#### **2.5.1 Concepto de Altruismo**

Según el diccionario de la real academia de la lengua española lo define como la diligencia en cuidar el bien ajeno aun a costa del propio; es decir un individuo realiza acciones que beneficie a otros (Burges, 2014).

Se define como preocupación, devoción y sacrificio personal que busca el beneficio de las otras personas. También se le considera como la capacidad humana de expresar sentimientos como el amor, compasión y valores como el respeto, empatía de manera consciente, voluntaria y desinteresada, con el único objetivo de generar bienestar (Santillan Mercy, 2011).

La conducta altruista es un acto en el que se combinan componentes racionales y emotivos; se ha sugerido que las habilidades humanas tales como la lengua o la moral son consideradas como subproductos de episodios adaptativos no relacionados que causaron modificaciones neurales (Burges, 2014).

El estudio del comportamiento altruista estudia cómo ha evolucionado la conducta a través de miles de generaciones desde la perspectiva de la evolución filogenética la cual sería causa última y a continuación se estudiaría la motivación altruista como causa próxima; la causa próxima se refiere a la situación inmediata de la conducta, el papel del aprendizaje, la motivación psicológica y procesos neurales, se centra en la relación entre el comportamiento altruista y la motivación del proceso neural (Burges, 2014).

### **2.5.2 Beneficios del altruismo**

El altruismo nos brinda la posibilidad de dar un mayor valor moral a una acción siempre y cuando no impida la toma de una decisión autónoma responsable ya que es una decisión externamente sin que ninguna persona nos presione para la toma de decisiones (Santillan, 2006).

## **2.6 La sensibilización**

### **2.6.1 Concepto de sensibilización**

La sensibilización se manifiesta desde su constructo teórico, como el mecanismo por el que la respuesta inmune es provocada por un antígeno y aparece con mayor intensidad tras una administración inicial (Barrera, 2012).

La sensibilización es un aumento de neuronas centrales a señales provenientes de los receptores unimodales y polimodales; por lo cual es generadas desde la periferia a través de señales nociceptivas prolongadas en el transcurso del tiempo (Puerto, Lopez, & Moreno, 2013).

### **2.6.2 Objetivo de la sensibilización**

La sensibilización tiene como objetivo concientizar por los demás y establece procesos de formación educativa, aprendizaje y de reconocimiento de diferentes inteligencias, estilos de aprendizaje y capacidades, con la finalidad de alcanzar a identificar la diferencia como una potencialidad (Barrera, 2012).

### **2.6.3 Proceso de sensibilización**

El proceso de sensibilización es muy extenso y complejo debido a los escasos recursos para poner en práctica su contenido social ya que requiere de la capacitación humana lo cual es llevar a cabo una labor pertinentemente que implique un cambio, una evolución y una transformación social, cultural y educativa, mediante percepciones ya sedimentadas desde la formación, - actitudes propias de los prejuicios del ser y estereotipos de los estamentos sociales (Barrera, 2012).

### **2.6.4 Beneficios de la sensibilización**

La sensibilización nos brinda contenidos y material del proceso propositivo para la creación del plan de acción; y las propuestas para el diseño de la política

institucional de atención a la diversidad de la población y el reconocimiento de la diferencia (Barrera, 2012).

### **2.6.5 Característica de la sensibilización**

En la práctica deportiva las personas con diversidad funcional visual tienden a tener una mayor falta de sensibilización y desconocimiento por parte del contexto social, la falta de conocimiento sobre las necesidades de personas que sufren este problema genera ideas de erróneas llevando como consecuencia actitudes negativas (Alcaraz, Caballero, & Fernandez, 2017).

### **2.6.6 Importancia de la sensibilización**

La sensibilización construye vías notables para una mejor interacción social y aprendizaje mutuo entre diferentes percepciones, puntos de vistas o filosofías en la cual ajusta actitudes de respeto que facilita en los cambios de comportamiento, reconciliación, actitudes positivas a favor de la diversidad de la población (Barrera, 2012).

### **2.6.6 Objetivo de la sensibilización en los juegos**

La educación física está preparada para introducir la simulación con la finalidad que está este se centrada en otros aspectos como desarrollar la empatía del alumnado participante en los juegos de sensibilización, su objetivo es que lo participantes experimenten de forma lúdica las limitaciones a las que se enfrenta una persona con discapacidad con un propósito final que es valorar sus capacidades (Abellán, Segovia, Gutiérrez, & Luis, Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio, 2021).

El juego sensibilizador es una experimentación para valorar las limitaciones que tiene una persona al momento de realizar actividades en el entorno natural con diferentes implementaciones y con individuos que tengan o no una discapacidad (Abellán, Segovia, Gutiérrez, & Luis, Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio, 2021).



## **CAPÍTULO III.**

### **3.1 METODOLOGIA**

#### **3.1.1 Enfoque de investigación**

Investigación Cualitativa, ya que este estudio pretendió aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la población en este caso las personas con discapacidad.

#### **3.1.2 Tipo de investigación**

La investigación es cuasi experimental por la razón de que se realizó una intervención en el grupo de adolescentes manipulando las variables.

#### **3.1.3 Diseño de Investigación**

Investigación es crítica propositiva por la razón de realizar un análisis crítico primero, sobre la sensibilización en adolescentes para proceder a proponer actividades con el objetivo de influir en la sensibilización en los adolescentes.

#### **3.1.4 Técnicas de recolección de datos**

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta: El instrumento de investigación se llama: CATCH; Chedoke-McMaster Attitudes Towards Children with Handicaps Scale. Actitudes de Chedoke-McMaster hacia los niños con discapacidades; la encuesta se encuentra en inglés, pero fue modificada al idioma del español; CATCH es una escala de 36 ítems contiene 12 ítems en cada componente con un número igual de afirmaciones positivas y negativas (cognitiva, afectiva y conductual) (Rello, 2017).

Responden en una escala tipo Likert de cinco casilleros, con valores que oscilan de cero (fuerte desacuerdo) a cuatro (fuerte acuerdo); el rango de puntuación puede ir de 0 a 40 (la puntuación total dividida por el número de ítems y multiplicado por 10), donde una puntuación más alta indica una actitud más positiva (Rello, 2017).

(Rello, 2017) ‘Nos dice que la encuesta CATCH fue utilizada en Madrid en el año de 2017 por Carlos Felipe Rello’ (Ver Anexo 1).

### 3.1.5 Población de estudio y tamaño de muestra

**Población:** En la investigación se seleccionó a los adolescentes del Club de fútbol Barcelona de la Ciudad de Riobamba el cual está constituido por un total de 150 adolescentes.

**Muestra:** Para el presente proyecto se seleccionó a los adolescentes de manera intencional los cuales fueron 20 adolescentes de la categoría sub 14 de la Academia de Barcelona de la Ciudad de Riobamba.

**Tabla 1-Muestra**

Sujeto	f1	%
<b>Hombres</b>	10	50%
<b>Mujeres</b>	10	50%
<i>Total</i>	20	100%

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**CAPÍTULO IV.**  
**4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Pregunta 1.**

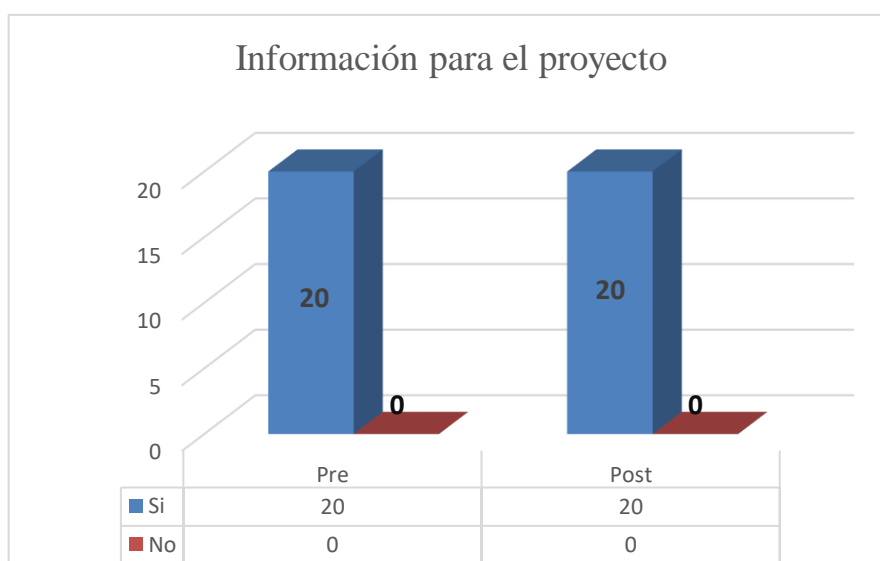
Usted está seguro de dar su información para el proyecto titulado "Fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes".

**Tabla 2-Pregunta 1 Pre-Post**

<b>Pregunta 1</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Sí	20	100	20	100
No	0	0	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023)

**Ilustración 1-Pregunta 1 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 2.**

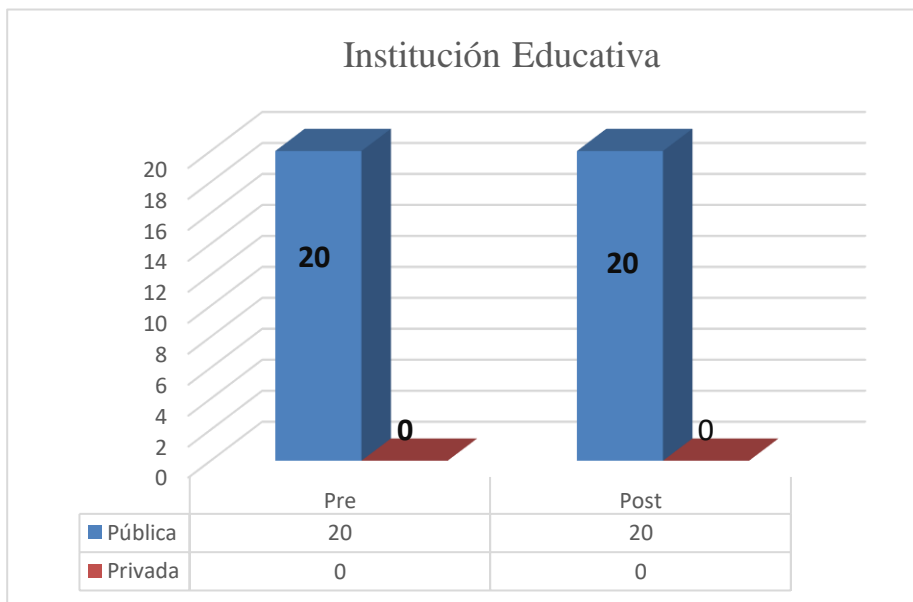
Institución Educativa.

**Tabla 3-Pregunta 2 Pre-Post**

<b>Pregunta 2</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Pública	20	100	20	100
Privada	0	0	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 2-Pregunta 2 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 3.

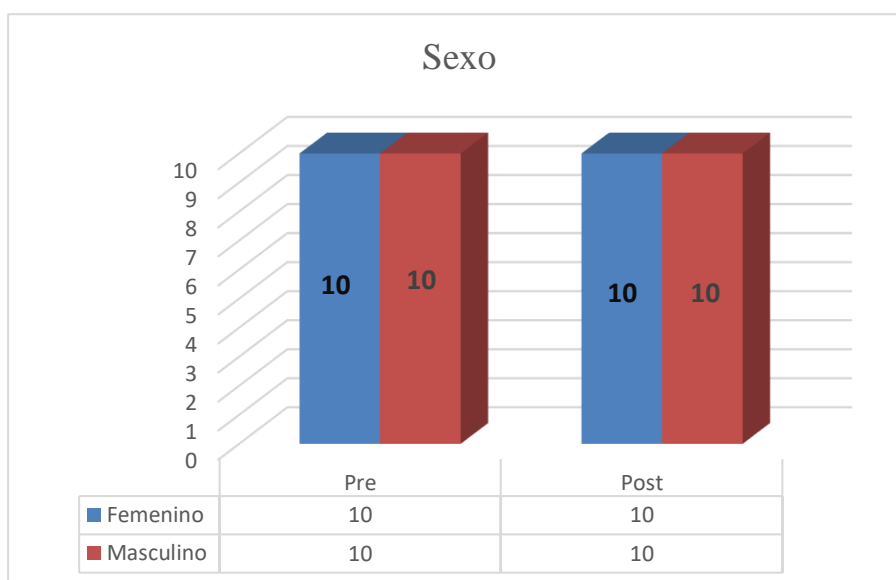
#### Sexo.

Tabla 4-Pregunta 3 Pre-Post

Pregunta 3				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Femenino	10	50	10	50
Masculino	10	50	10	50
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

Ilustración 3-Pregunta 3 Pre-Post



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

#### Pregunta 4.

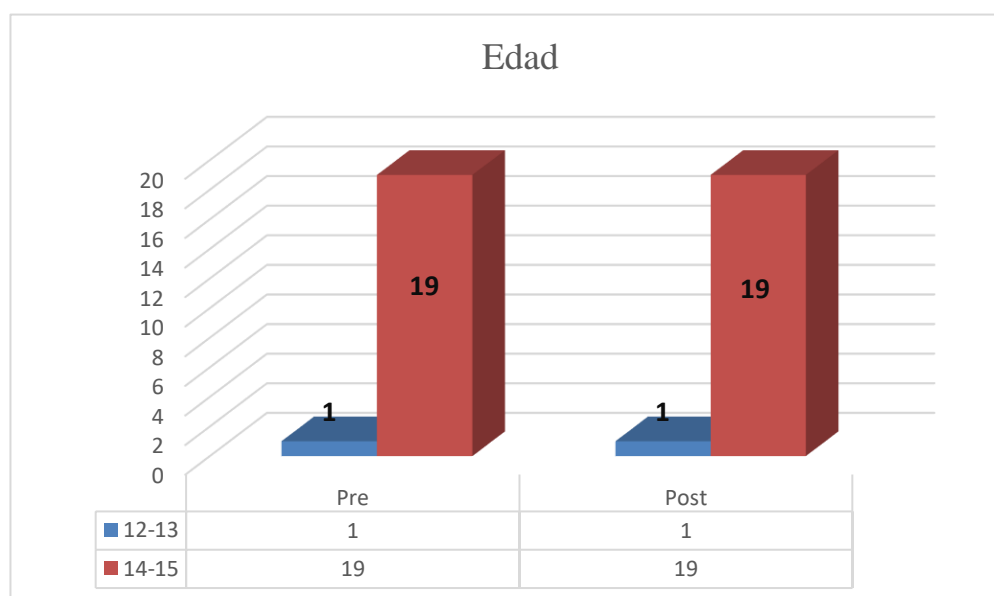
Edad.

Tabla 5-Pregunta 4 Pre-Post

Pregunta 4				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
12-13	1	5	1	5
14-15	19	95	19	95
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

Ilustración 4- Pregunta 4 Pre-Post



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 5.

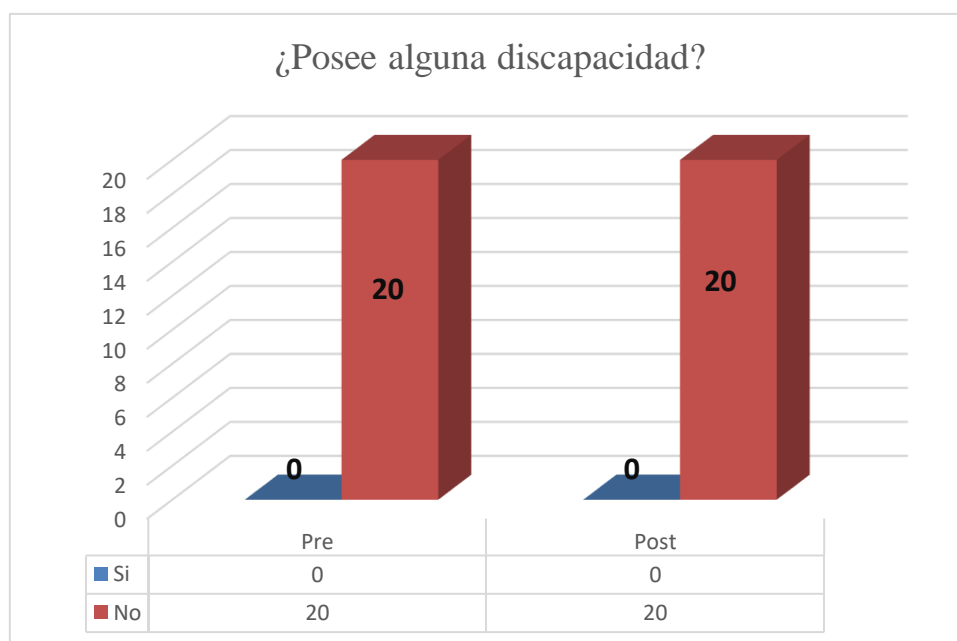
Posee alguna discapacidad.

**Tabla 6-Pregunta 5 Pre-Post**

Pregunta 5					
	Pre		Post		
	f1	%	f1	%	
Si	0	0	0	0	
No	20	100	20	100	
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 5-Pregunta 5 Pre-Pos**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 6.**

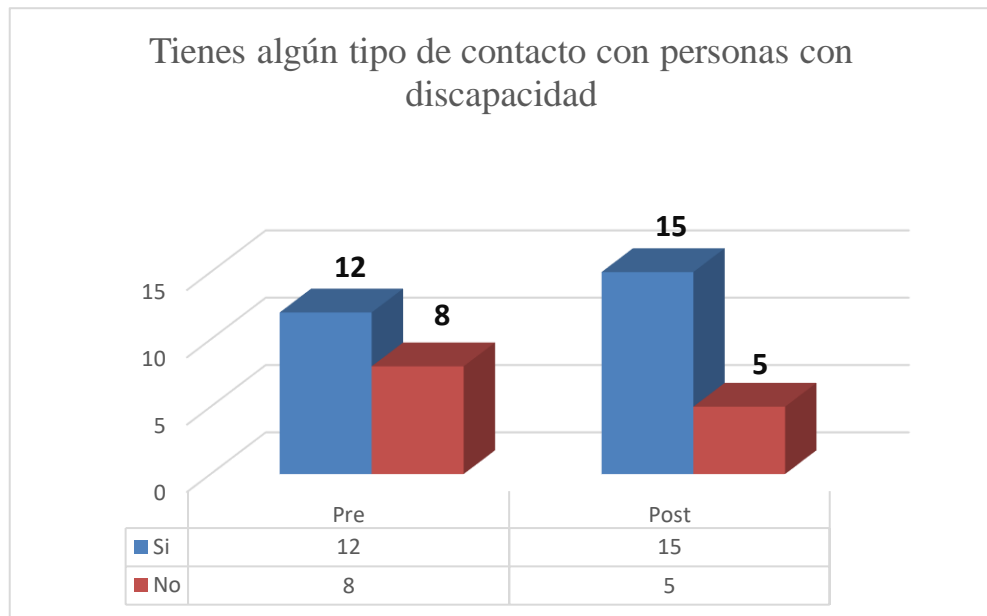
Tienes algún tipo de contacto con personas con discapacidad.

**Tabla 7-Pregunta 6 Pre-Post**

<b>Pregunta 6</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Si	12	60	15	75
No	8	40	5	25
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 6-Pregunta 6 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).



**Pregunta 7.**

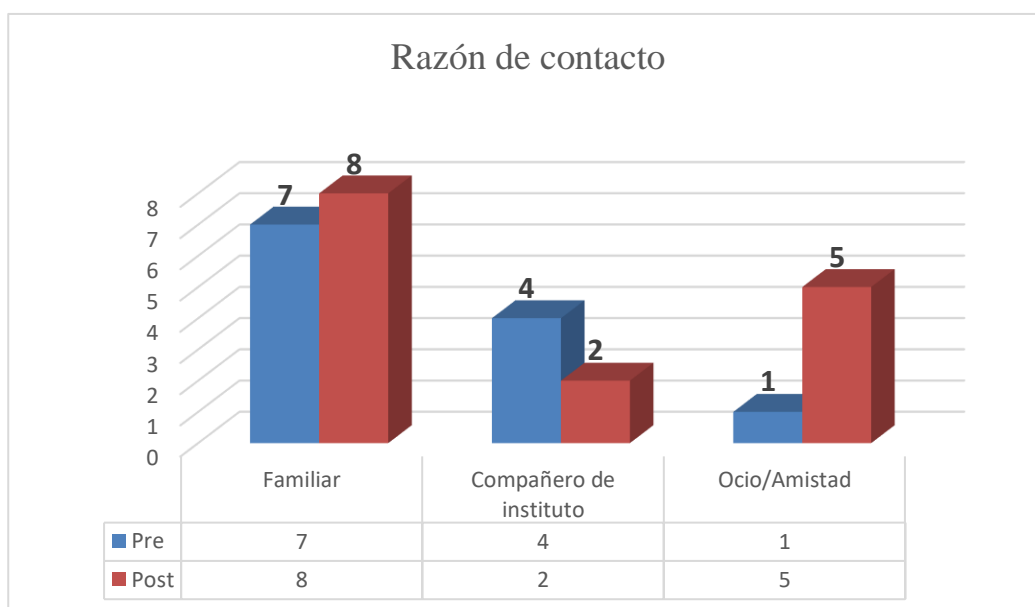
Razón de contacto.

**Tabla 8-Pregunta 7 Pre-Post**

<b>Pregunta 7</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Familiar	7	58.3	8	53.3
Compañero de instituto	4	33.3	2	13.3
Ocio/Amistad	1	8.3	5	33.3
Total	12	100	15	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 7-Pregunta 7 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 8.

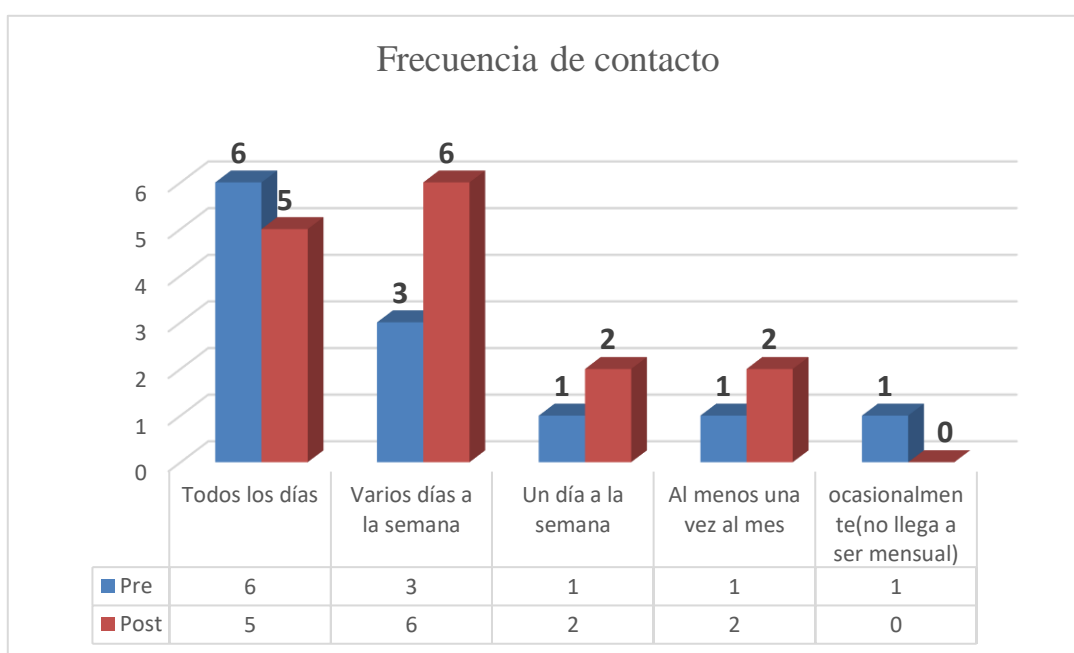
Frecuencia de contacto.

**Tabla 9-Pregunta 8 Pre-Post**

Pregunta 8				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Todos los días	6	50	5	33.3
Varios días a la semana	3	25	6	40
Un día a la semana	1	8	2	13.3
Al menos una vez al mes	1	8	2	13.3
ocasionalmente (no llega a ser mensual)	1	8	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 8-Pregunta 8 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 9

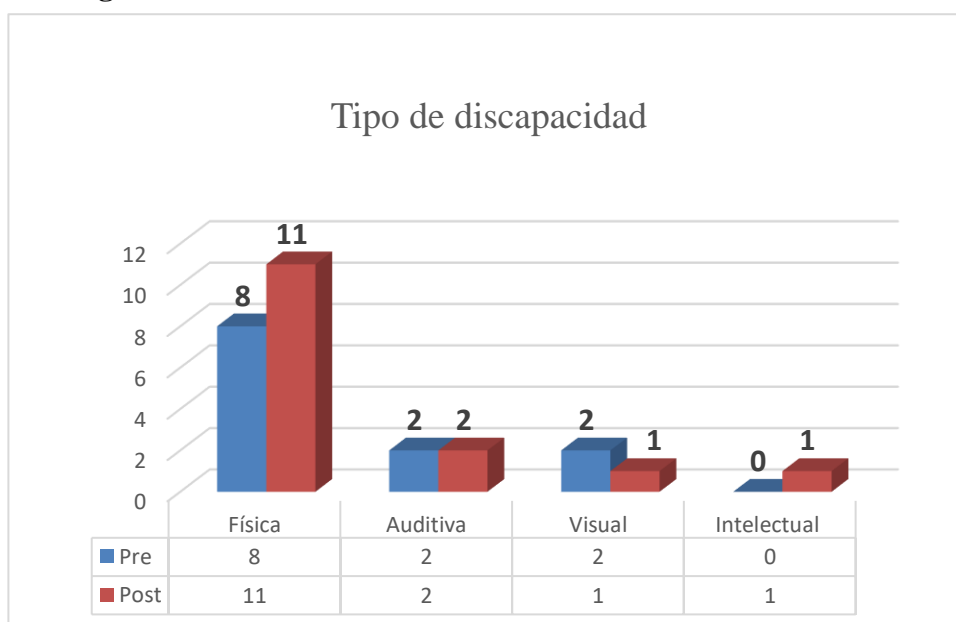
Tipo de discapacidad.

**Tabla 10-Pregunta 9 Pre-Post**

Pregunta 9				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Física	8	66.7	11	73.3
Auditiva	2	16.7	2	13.3
Visual	2	16.7	1	6.7
Intelectual	0	0.0	1	6.7
Total	12	100	15	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 9- Pregunta 9 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 10

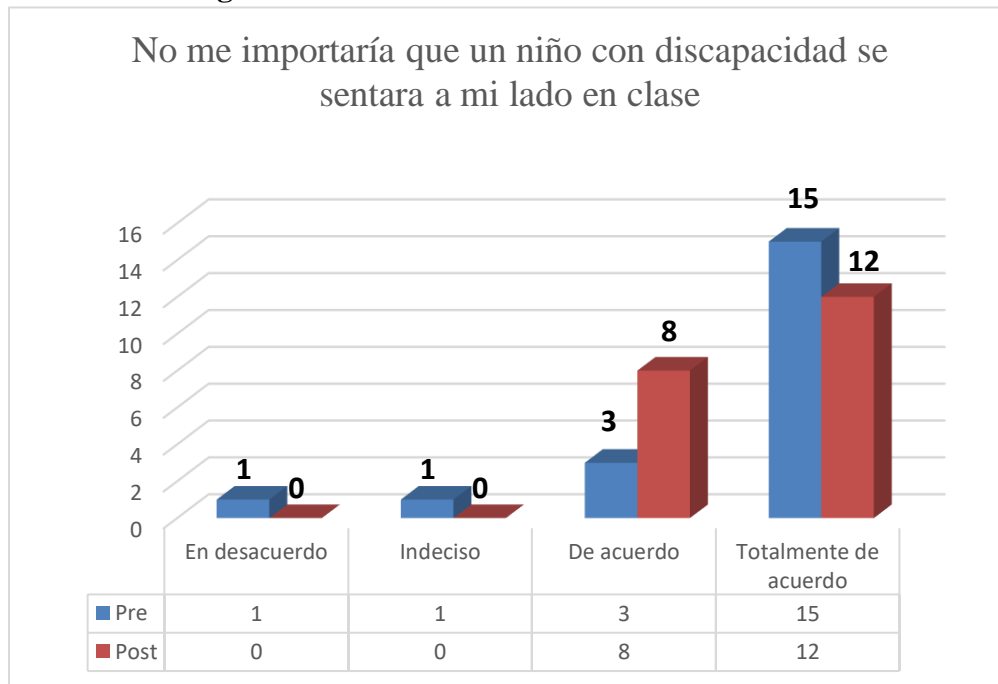
No me importaría que un niño con discapacidad se sentara a mi lado en clase.

**Tabla 11-Pregunta 10 Pre-Post**

Pregunta 10				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
En desacuerdo	1	5	0	0
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	3	15	8	40
Totalmente de acuerdo	15	75	12	60
Total	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 10-Pregunta 10 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 11.

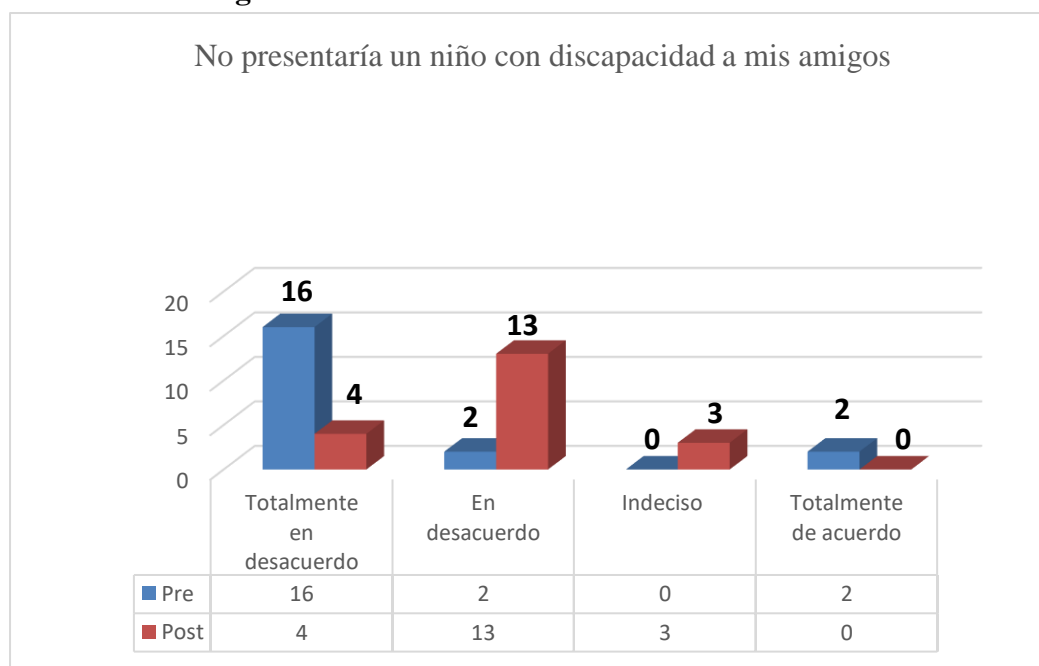
No presentaría un niño con discapacidad a mis amigos.

**Tabla 12-Pregunta 11 Pre-Post**

	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	16	80	4	20
En desacuerdo	2	10	13	65
Indeciso	0	0	3	15
Totalmente de acuerdo	2	10	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 11-Pregunta 11 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 12.

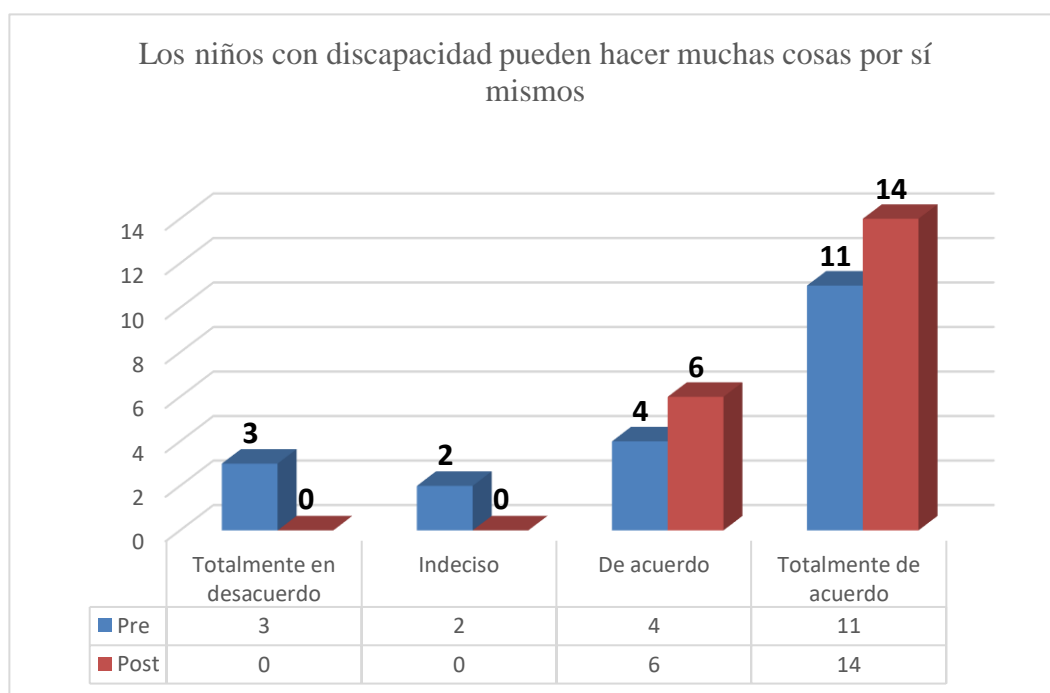
Los niños con discapacidad pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

**Tabla 13-Pregunta 12 Pre-Post**

Pregunta 12				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	3	15	0	0
Indeciso	2	10	0	0
De acuerdo	4	20	6	30
Totalmente de acuerdo	11	55	14	70
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 12-Pregunta 12 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 13.

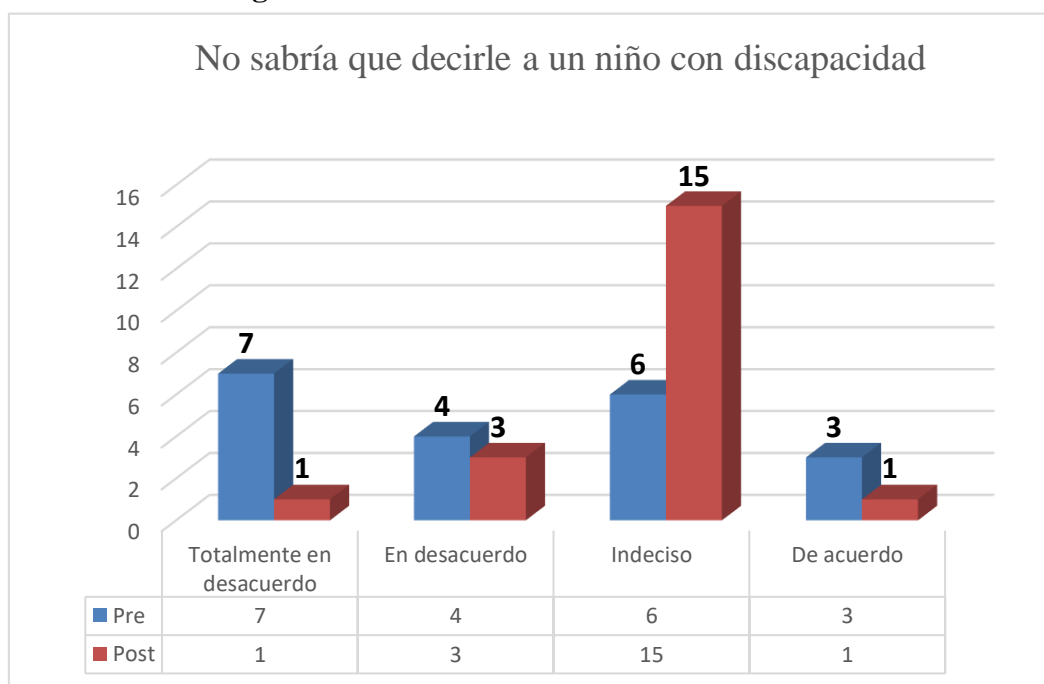
No sabría que decirle a un niño con discapacidad.

**Tabla 14-Pregunta 13 Pre-Post**

Pregunta 13				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	7	35	1	5
En desacuerdo	4	20	3	15
Indeciso	6	30	15	75
De acuerdo	3	15	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 13-Pregunta 13 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 14.**

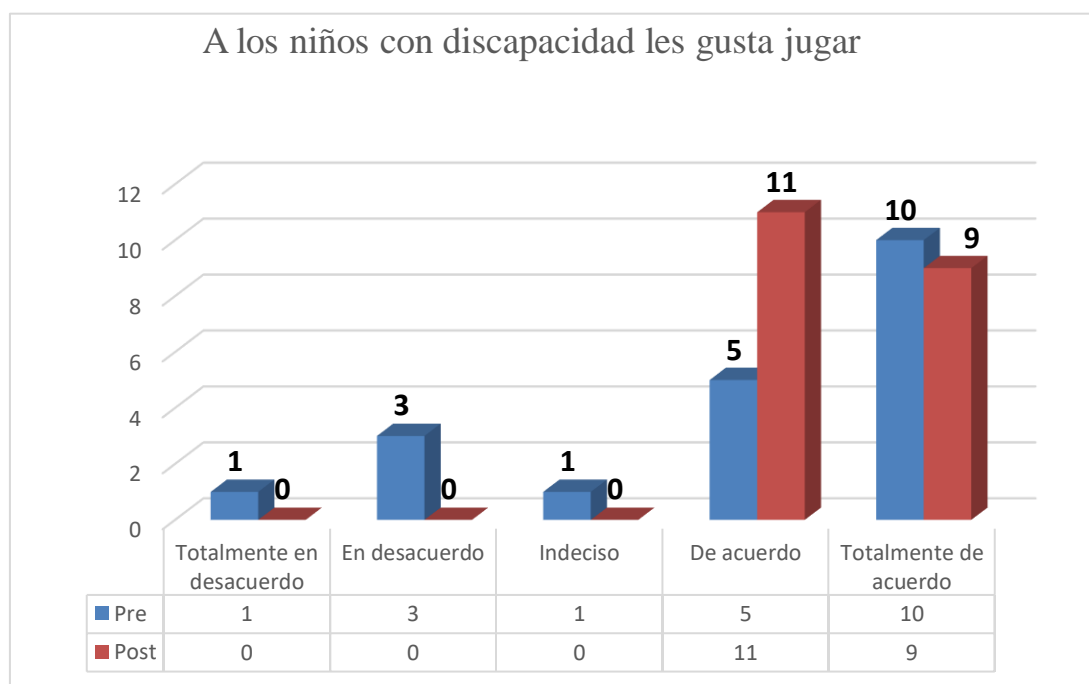
A los niños con discapacidad les gusta jugar.

**Tabla 15-Pregunta 14 Pre-Post**

<b>Pregunta 14</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
En desacuerdo	3	15	0	0
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	5	25	11	55
Totalmente de acuerdo	10	50	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 14-Pregunta 14 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).



### Pregunta 15.

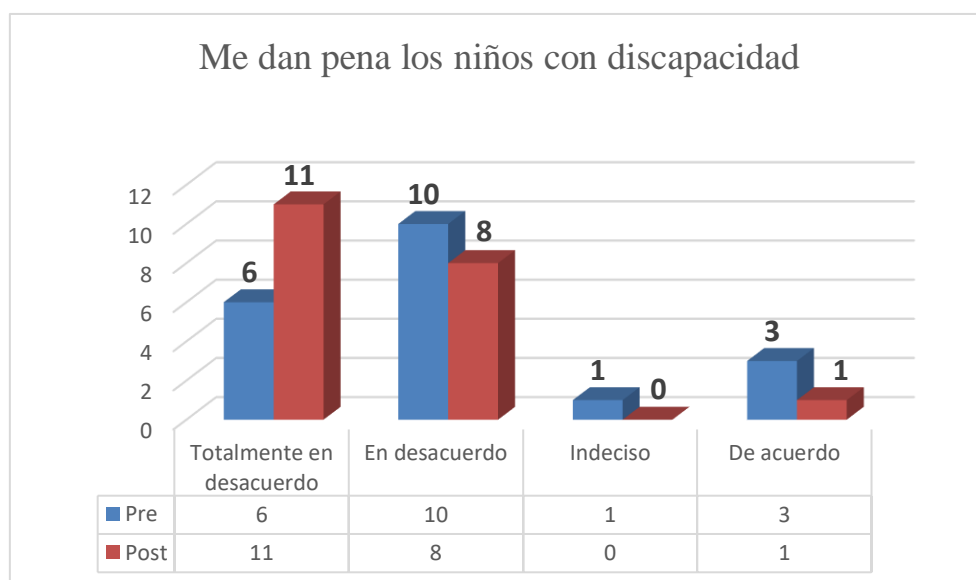
Me dan pena los niños con discapacidad.

**Tabla 16-Pregunta 15 Pre-Post**

Pregunta 15				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	6	30	11	55
En desacuerdo	10	50	8	40
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	3	15	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 15-Pregunta 15 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 16.

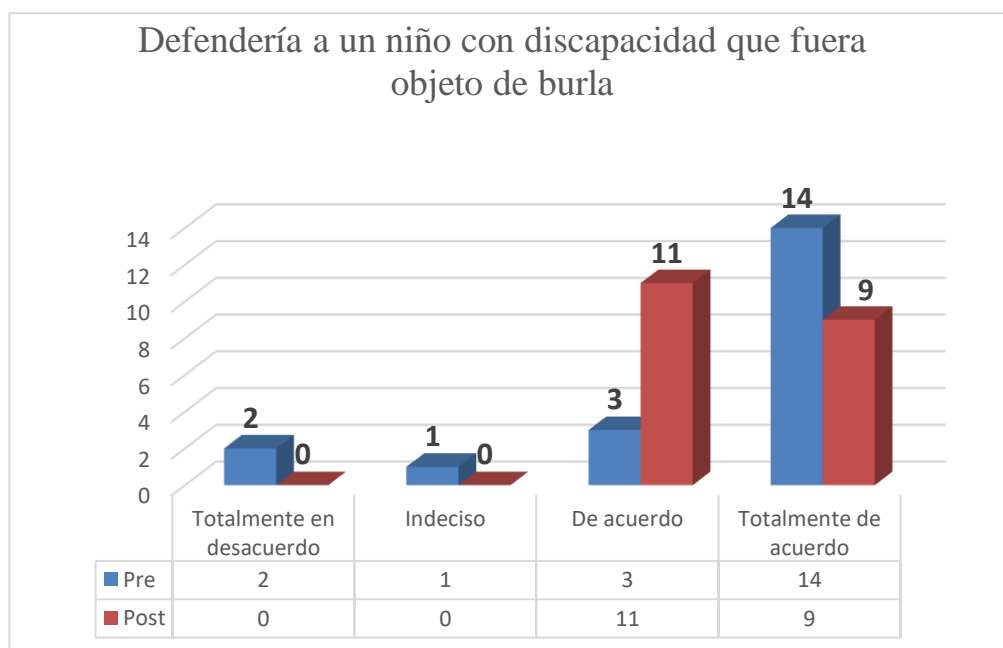
Defendería a un niño con discapacidad que fuera objeto de burla.

**Tabla 17-Pregunta 16 Pre-Post**

Pregunta 16				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	2	10	0	0
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	3	15	11	55
Totalmente de acuerdo	14	70	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 16-Pregunta 16 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 17.**

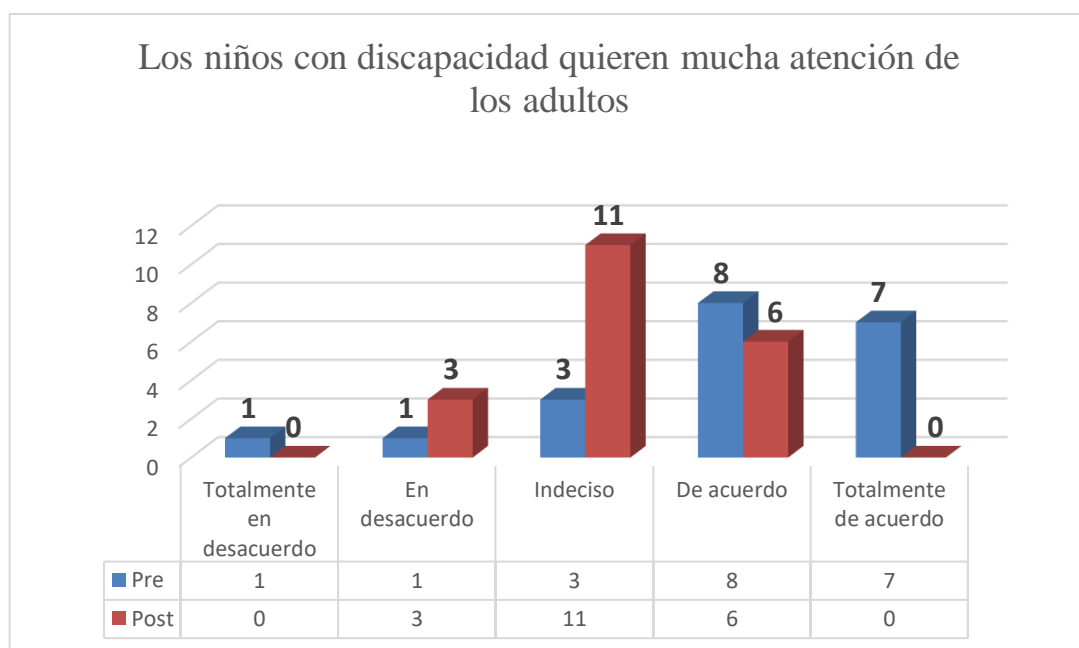
Los niños con discapacidad quieren mucha atención de los adultos.

**Tabla 18-Pregunta 17 Pre-Post**

Pregunta 17				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
En desacuerdo	1	5	3	15
Indeciso	3	15	11	55
De acuerdo	8	40	6	30
Totalmente de acuerdo	7	35	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 17-Pregunta 17 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 18.**

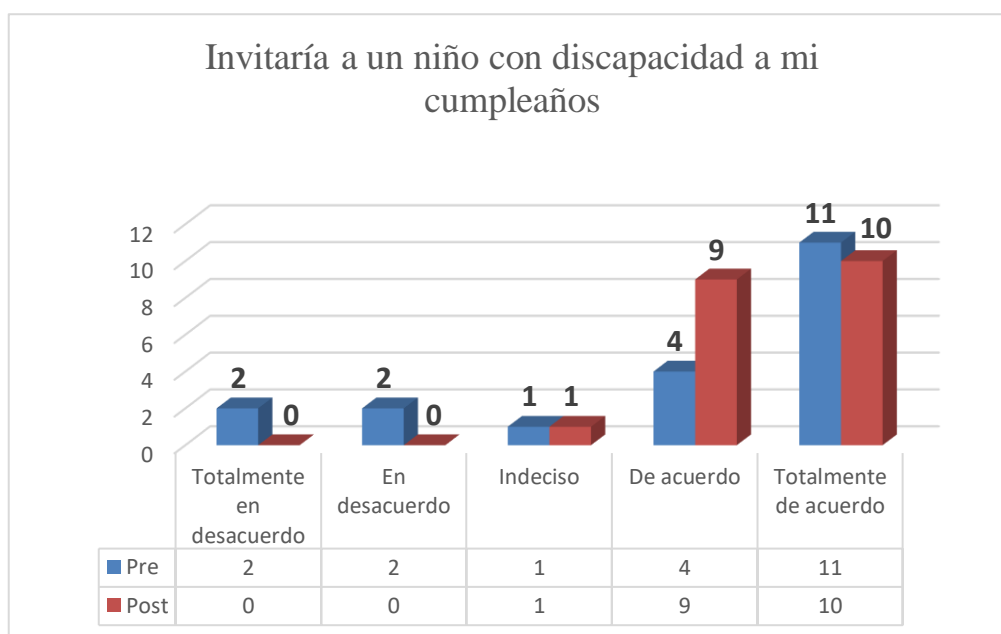
Invitaría a un niño con discapacidad a mi cumpleaños.

**Tabla 19-Pregunta 18 Pre-Post**

Pregunta 18				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	2	10	0	0
En desacuerdo	2	10	0	0
Indeciso	1	5	1	5
De acuerdo	4	20	9	45
Totalmente de acuerdo	11	55	10	50
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 18-Pregunta 18 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 19.

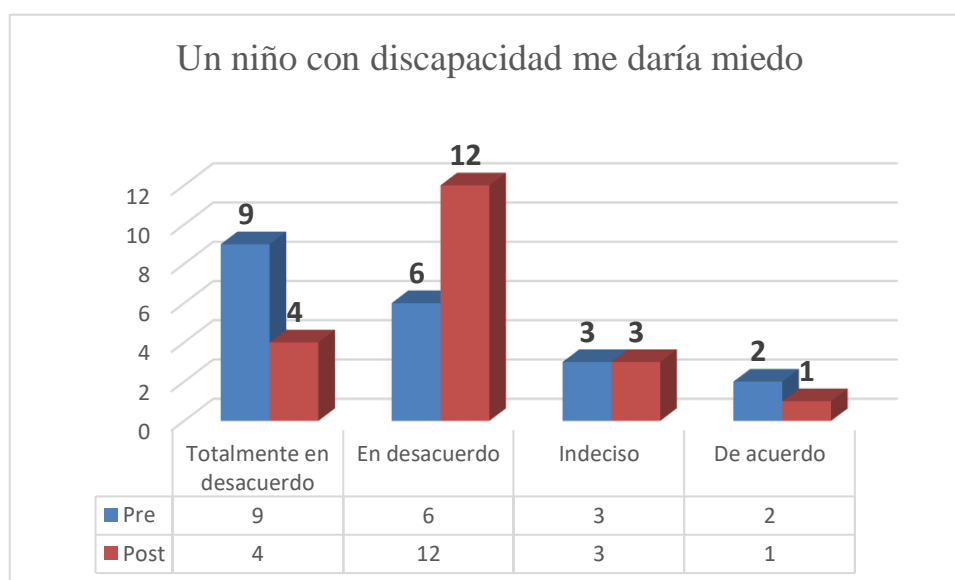
Un niño con discapacidad me daría miedo.

**Tabla 20-Pregunta 19 Pre-Post**

Pregunta 19				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	9	45	4	20
En desacuerdo	6	30	12	60
Indeciso	3	15	3	15
De acuerdo	2	10	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 19-Pregunta 19 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 20.

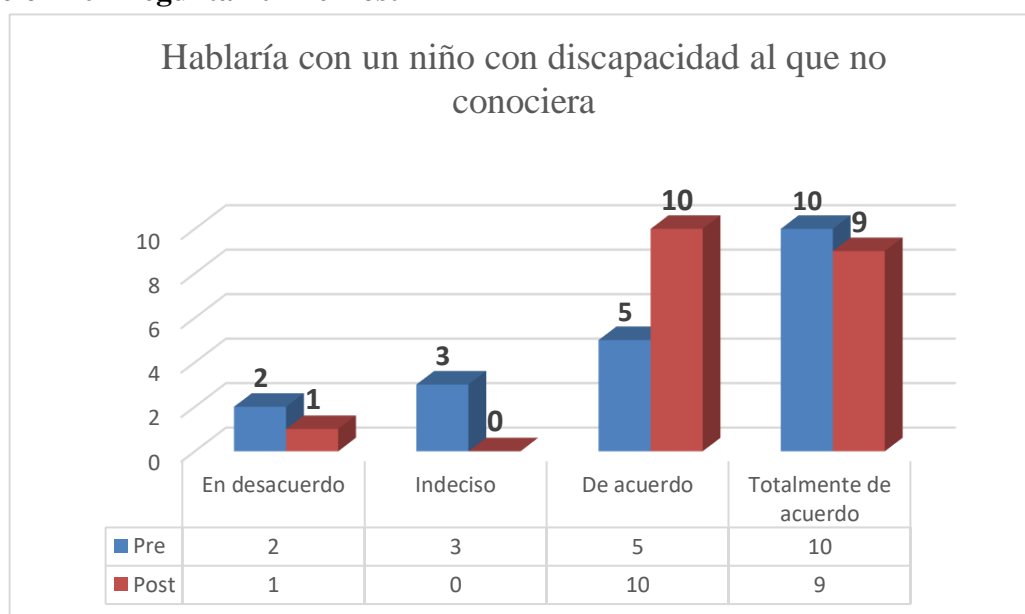
Hablaría con un niño con discapacidad al que no conociera.

**Tabla 21-Pregunta 20 Pre-Post**

Pregunta 20				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
En desacuerdo	2	10	1	5
Indeciso	3	15	0	0
De acuerdo	5	25	10	50
Totalmente de acuerdo	10	50	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 20-Pregunta 20 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 21.**

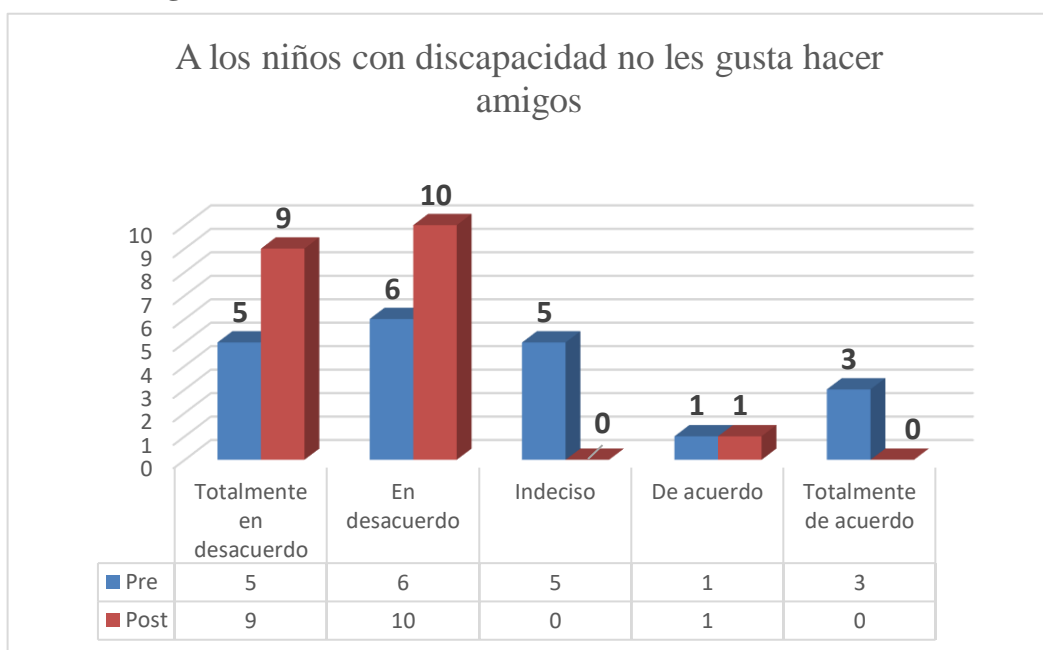
A los niños con discapacidad no les gusta hacer amigos.

**Tabla 22-Pregunta 21 Pre-Post**

<b>Pregunta 21</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	5	25	9	45
En desacuerdo	6	30	10	50
Indeciso	5	25	0	0
De acuerdo	1	5	1	5
Totalmente de acuerdo	3	15	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 21-Pregunta 21 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 22.

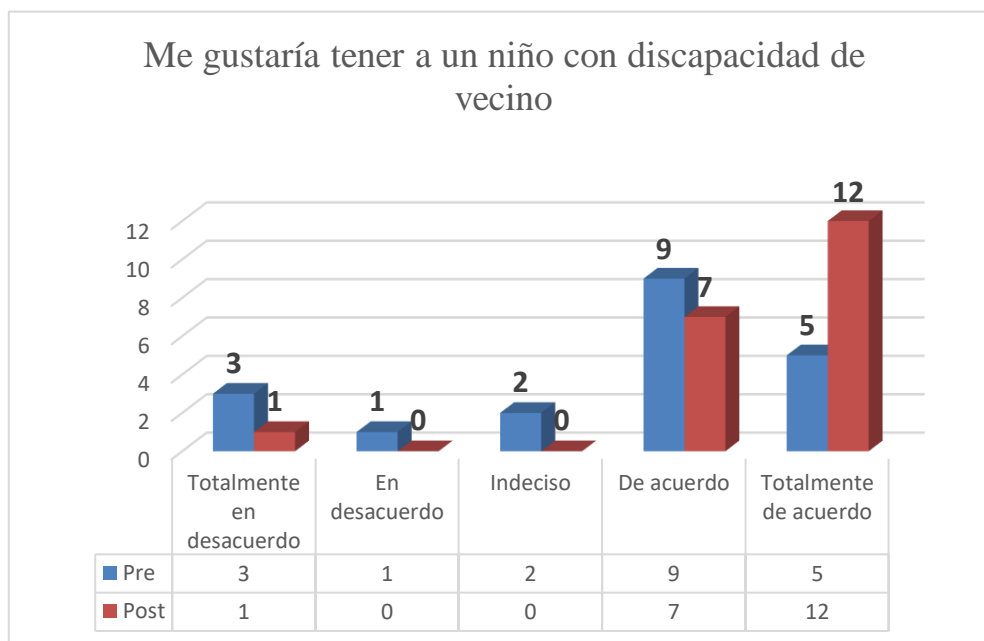
Me gustaría tener a un niño con discapacidad de vecino.

**Tabla 23-Pregunta 22 Pre-Post**

	Pregunta 22			
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	3	15	1	5
En desacuerdo	1	5	0	0
Indeciso	2	10	0	0
De acuerdo	9	45	7	35
Totalmente de acuerdo	5	25	12	70
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 22-Pregunta 22 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).



**Pregunta23.**

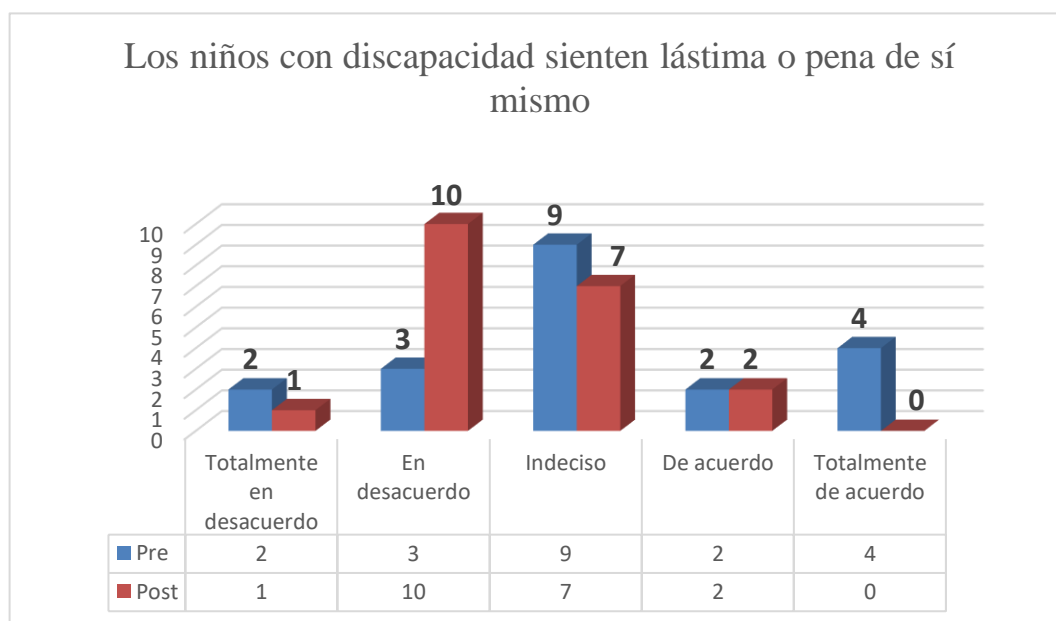
Los niños con discapacidad sienten lástima o pena de sí mismo.

**Tabla 24-Pregunta 23 Pre-Post**

<b>Pregunta 23</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	2	10	1	5
En desacuerdo	3	15	10	50
Indeciso	9	45	7	35
De acuerdo	2	10	2	10
Totalmente de acuerdo	4	20	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 23-Pregunta 23 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 24.**

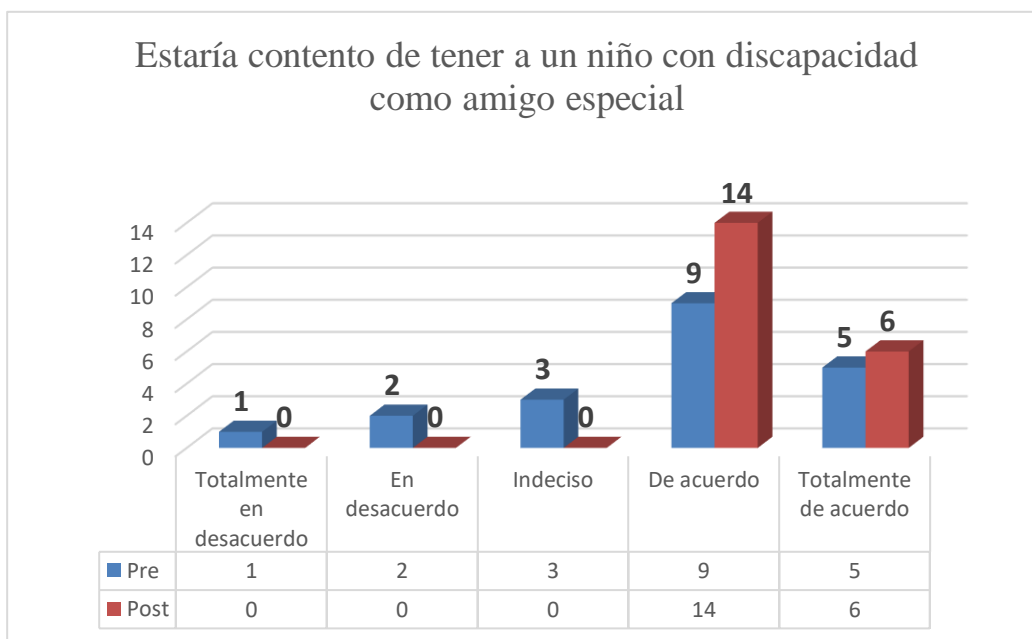
Estaría contento de tener a un niño con discapacidad como amigo especial.

**Tabla 25-Pregunta 24 Pre-Post**

<b>Pregunta 24</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
En desacuerdo	2	10	0	0
Indeciso	3	15	0	0
De acuerdo	9	45	14	70
Totalmente de acuerdo	5	25	6	30
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 24-Pregunta 24 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 25.**

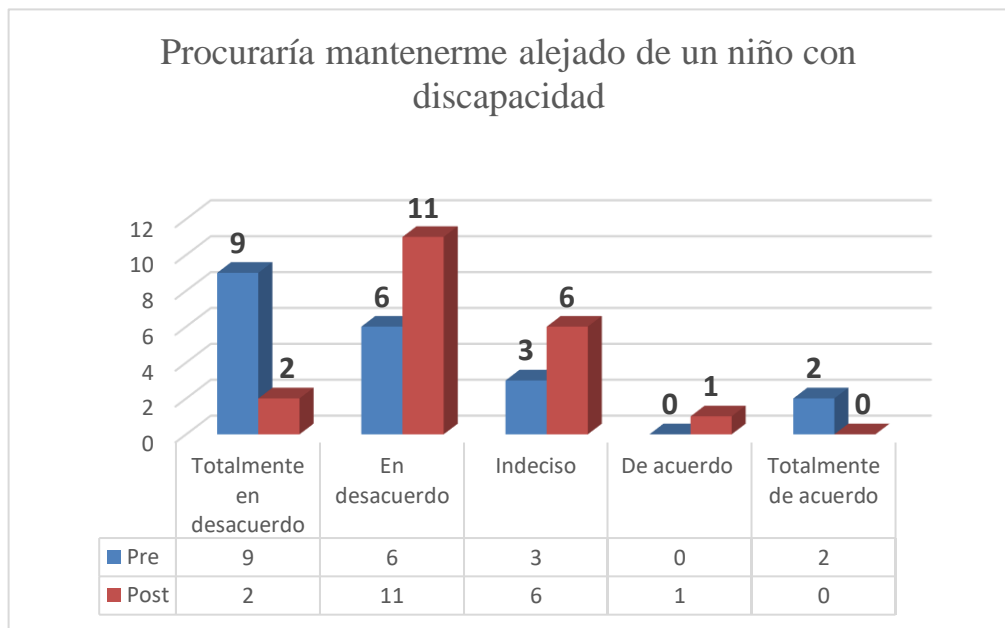
Procuraría mantenerme alejado de un niño con discapacidad.

**Tabla 26-Pregunta 25 Pre-Post**

<b>Pregunta 25</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	9	45	2	10
En desacuerdo	6	30	11	55
Indeciso	3	15	6	30
De acuerdo	0	0	1	5
Totalmente de acuerdo	2	10	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 25-Pregunta 25 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 26.**

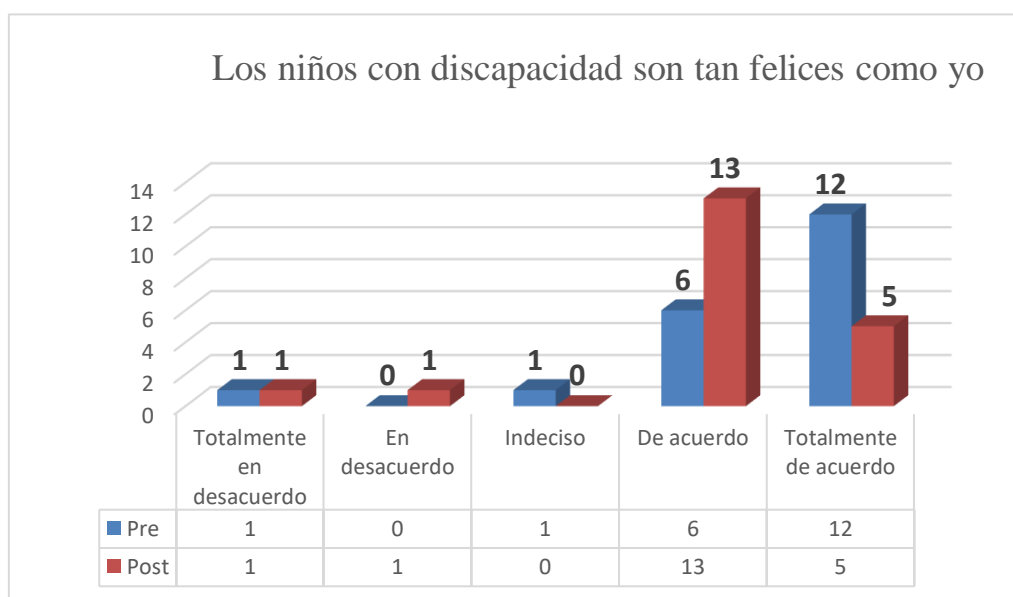
Los niños con discapacidad son tan felices como yo.

**Tabla 27-Pregunta 26 Pre-Post**

<b>Pregunta 26</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	1	5
En desacuerdo	0	0	1	5
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	6	30	13	65
Totalmente de acuerdo	12	60	5	25
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 26-Pregunta 26 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 27.**

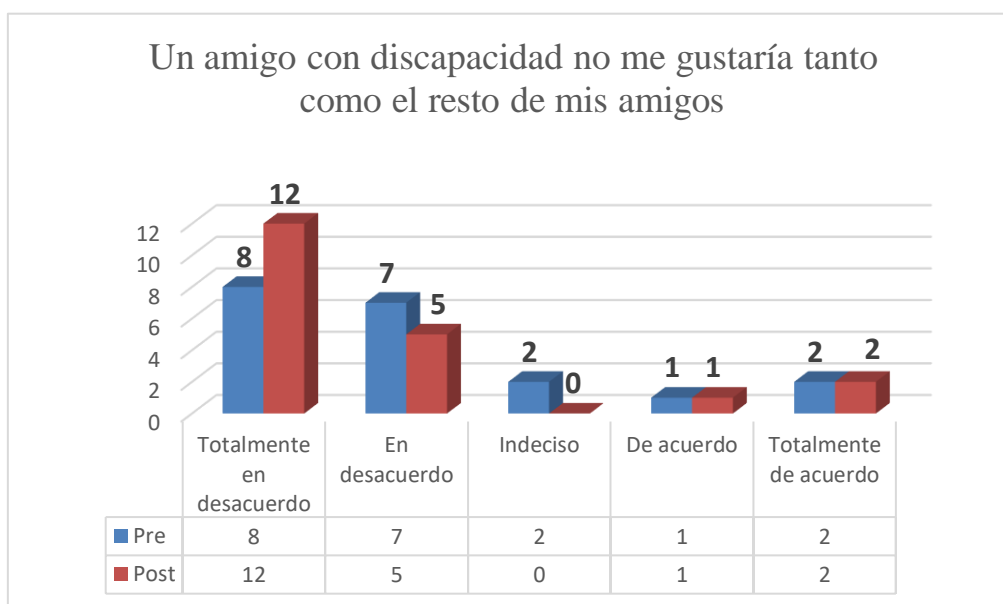
Un amigo con discapacidad no me gustaría tanto como el resto de mis amigos.

**Tabla 28-Pregunta 27 Pre-Post**

<b>Pregunta 27</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	8	40	12	60
En desacuerdo	7	35	5	25
Indeciso	2	10	0	0
De acuerdo	1	5	1	5
Totalmente de acuerdo	2	10	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 27-Pregunta 27 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 28.**

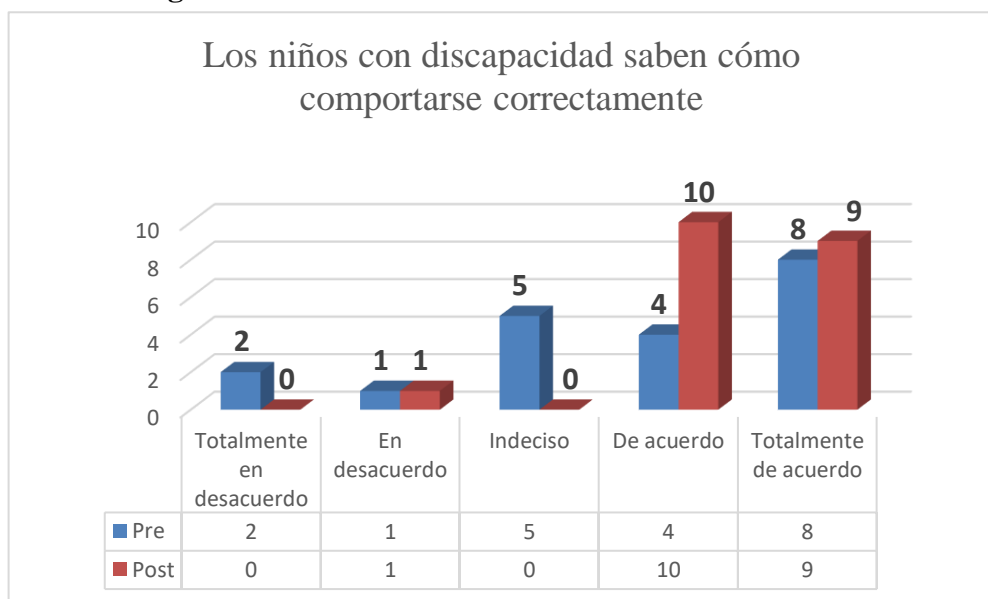
Los niños con discapacidad saben cómo comportarse correctamente.

**Tabla 29-Pregunta 28 Pre-Post**

<b>Pregunta 28</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	2	10	0	0
En desacuerdo	1	5	1	5
Indeciso	5	25	0	0
De acuerdo	4	20	10	50
Totalmente de acuerdo	8	40	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 28-Pregunta 28 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 29.**

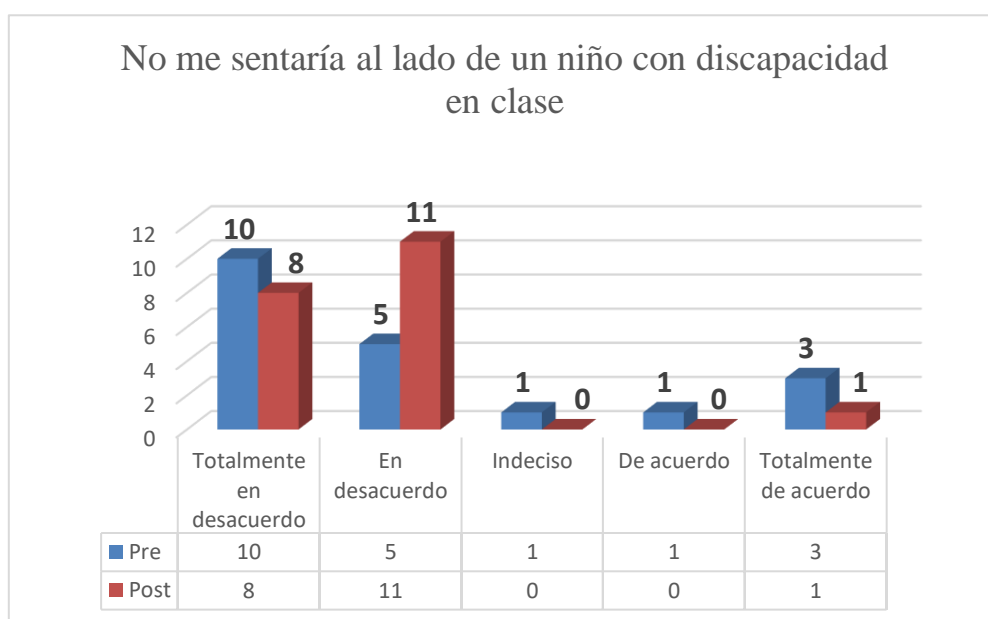
No me sentaría al lado de un niño con discapacidad en clase.

**Tabla 30-Pregunta 29 Pre-Post**

<b>Pregunta 29</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	10	50	8	40
En desacuerdo	5	25	11	55
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	1	5	0	0
Totalmente de acuerdo	3	15	1	5
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 29-Pregunta 29 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 30.

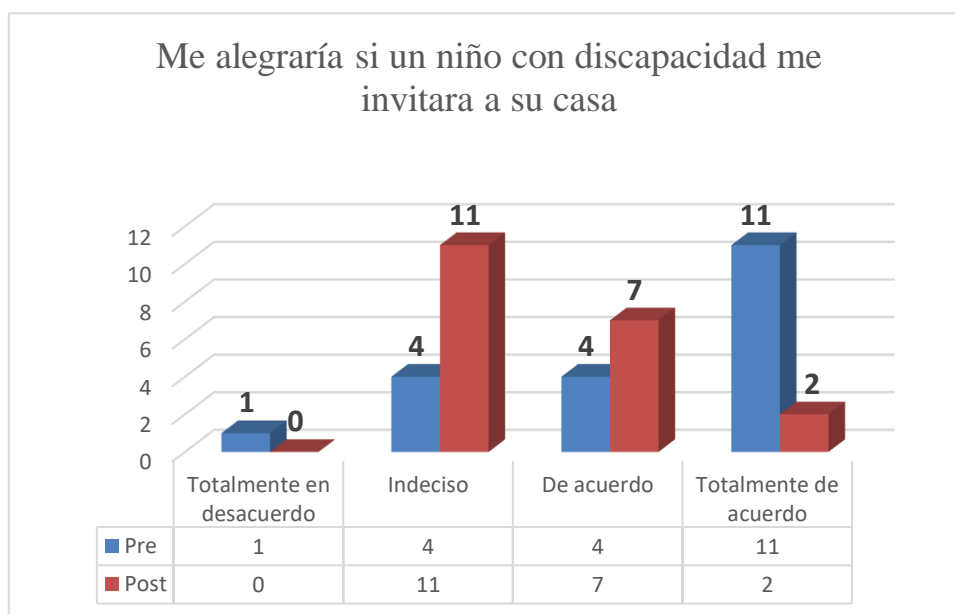
Me alegraría si un niño con discapacidad me invitara a su casa.

**Tabla 31-Pregunta 30 Pre-Post**

Pregunta 30				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
Indeciso	4	20	11	55
De acuerdo	4	20	7	35
Totalmente de acuerdo	11	55	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 30-Pregunta 30 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).



### Pregunta 31.

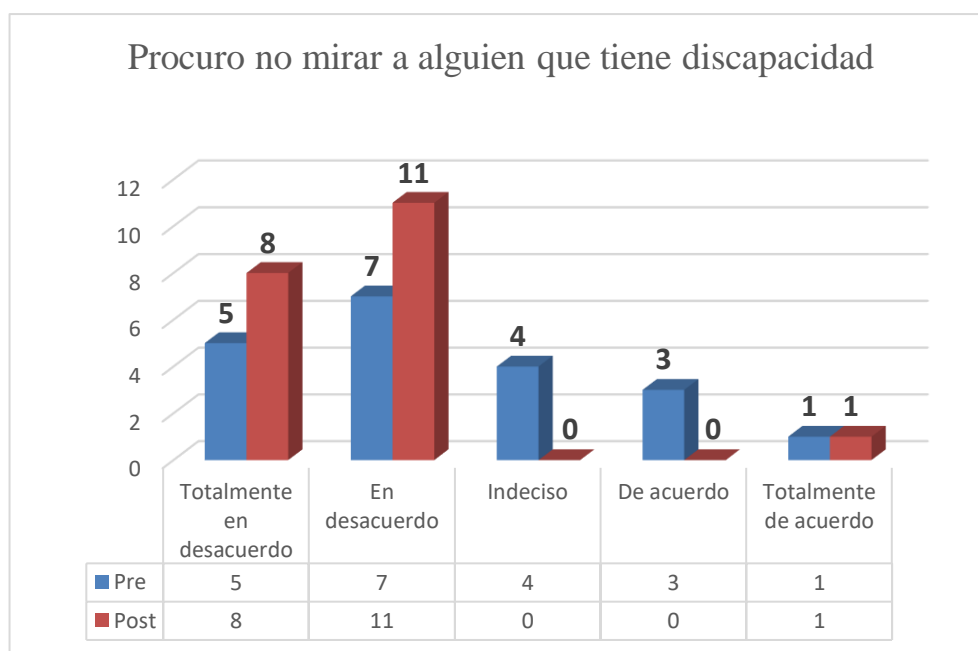
Procuro no mirar a alguien que tiene discapacidad.

**Tabla 32-Pregunta 31 Pre-Post**

	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	5	25	8	40
En desacuerdo	7	35	11	55
Indeciso	4	20	0	0
De acuerdo	3	15	0	0
Totalmente de acuerdo	1	5	1	5
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 31-Pregunta 31 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 32.**

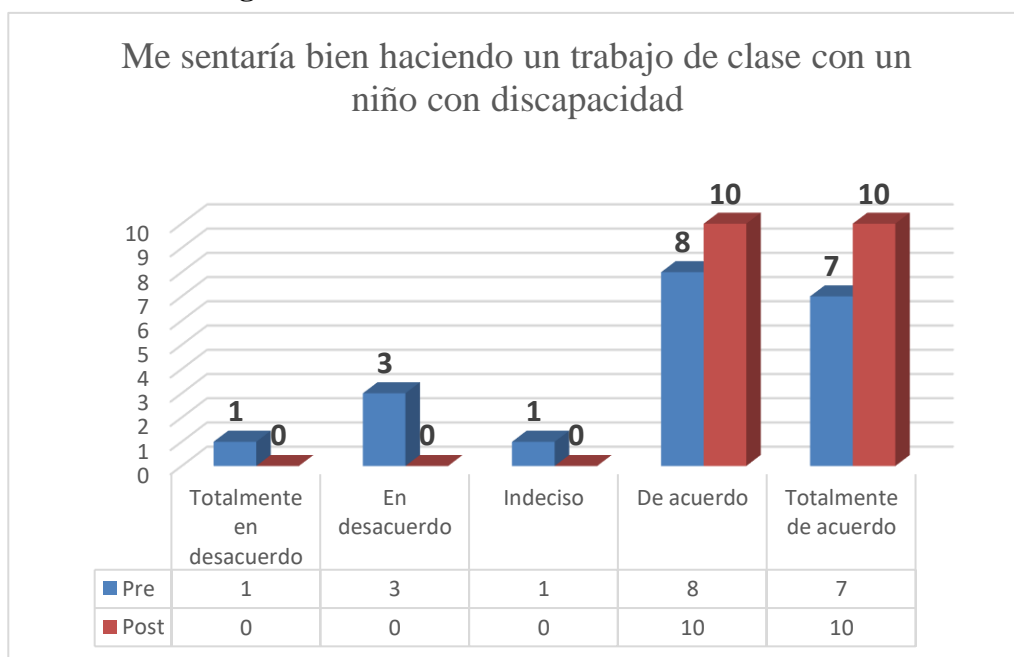
Me sentaría bien haciendo un trabajo de clase con un niño con discapacidad.

**Tabla 33-Pregunta 32 Pre-Post**

<b>Pregunta 32</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
En desacuerdo	3	15	0	0
Indeciso	1	5	0	0
De acuerdo	8	40	10	50
Totalmente de acuerdo	7	35	10	50
Total	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 32-Pregunta 32 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 33.**

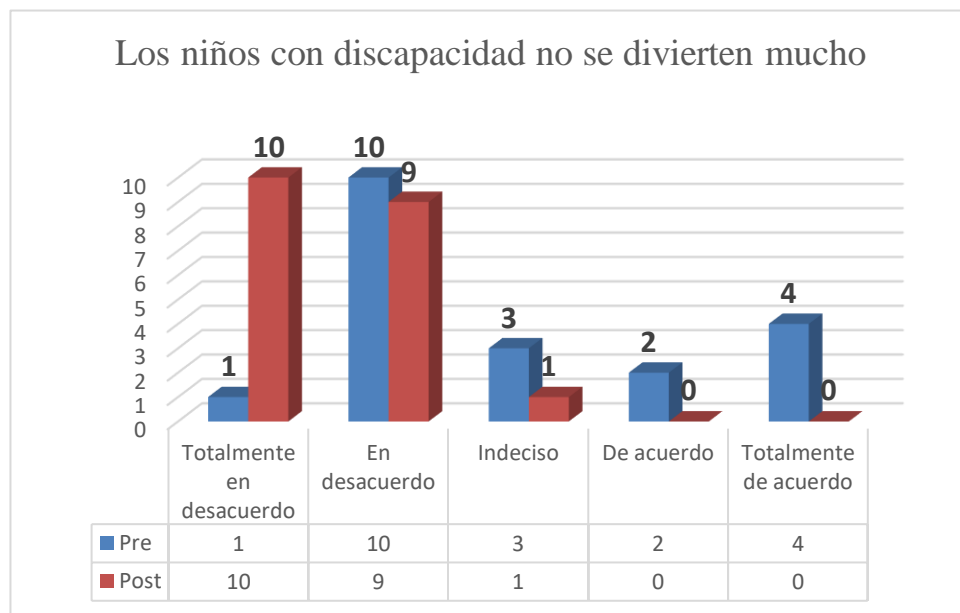
Los niños con discapacidad no se divierten mucho.

**Tabla 34-Pregunta 33 Pre-Post**

<b>Pregunta 33</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	10	50
En desacuerdo	10	50	9	45
Indeciso	3	15	1	5
De acuerdo	2	10	0	0
Totalmente de acuerdo	4	20	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 33-Pregunta 33 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 34.**

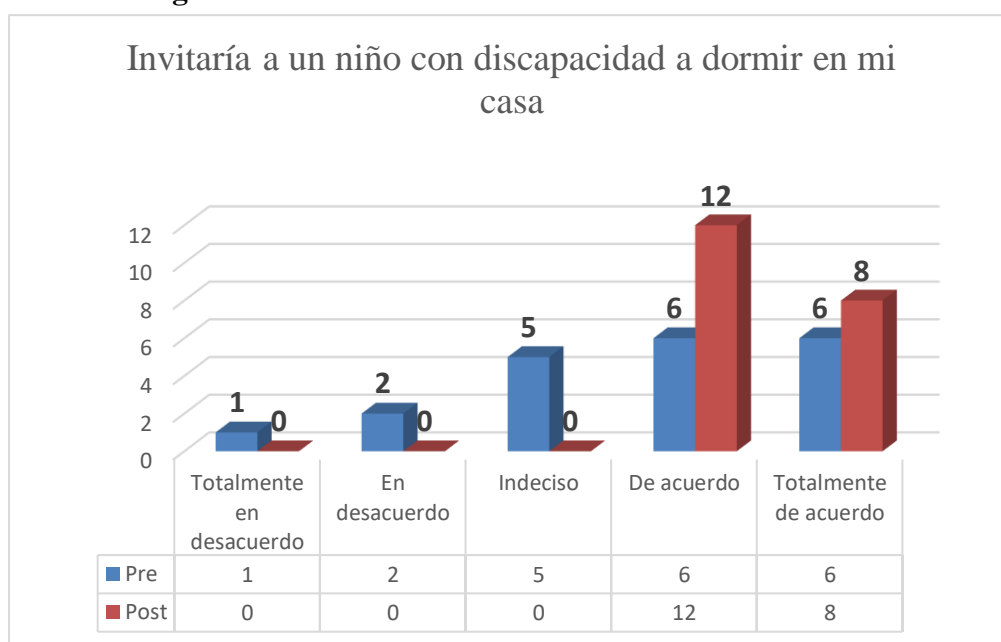
Invitaría a un niño con discapacidad a dormir en mi casa.

**Tabla 35-Pregunta 34 Pre-Post**

<b>Pregunta 34</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
En desacuerdo	2	10	0	0
Indeciso	5	25	0	0
De acuerdo	6	30	12	60
Totalmente de acuerdo	6	30	8	40
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 34-Pregunta 34 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 35.**

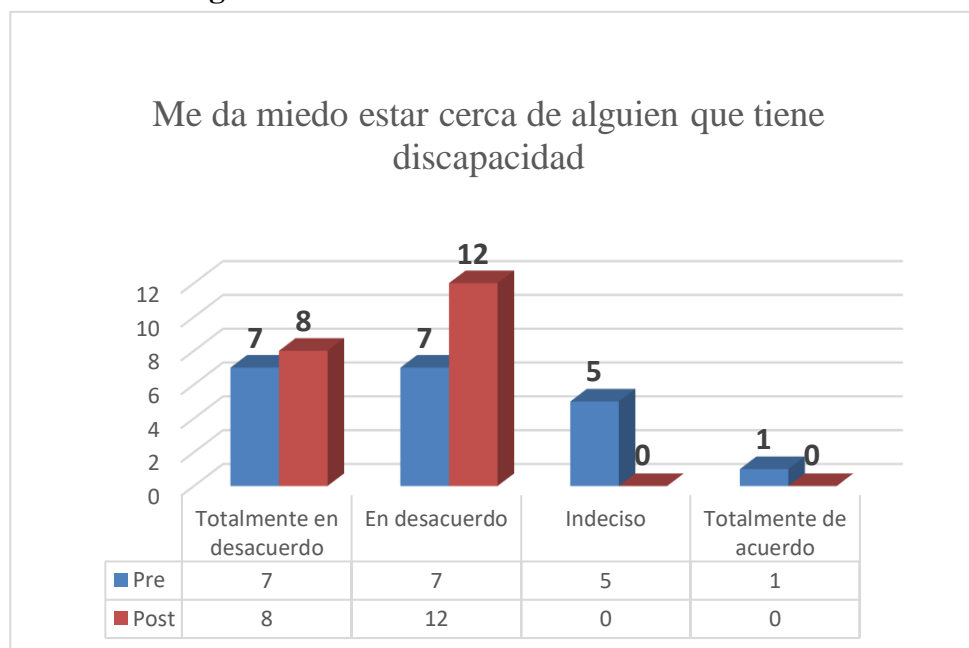
Me da miedo estar cerca de alguien que tiene discapacidad.

**Tabla 36-Pregunta 35 Pre-Post**

<b>Pregunta 35</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	7	35	8	40
En desacuerdo	7	35	12	60
Indeciso	5	25	0	0
Totalmente de acuerdo	1	5	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 35-Pregunta 35 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 36.**

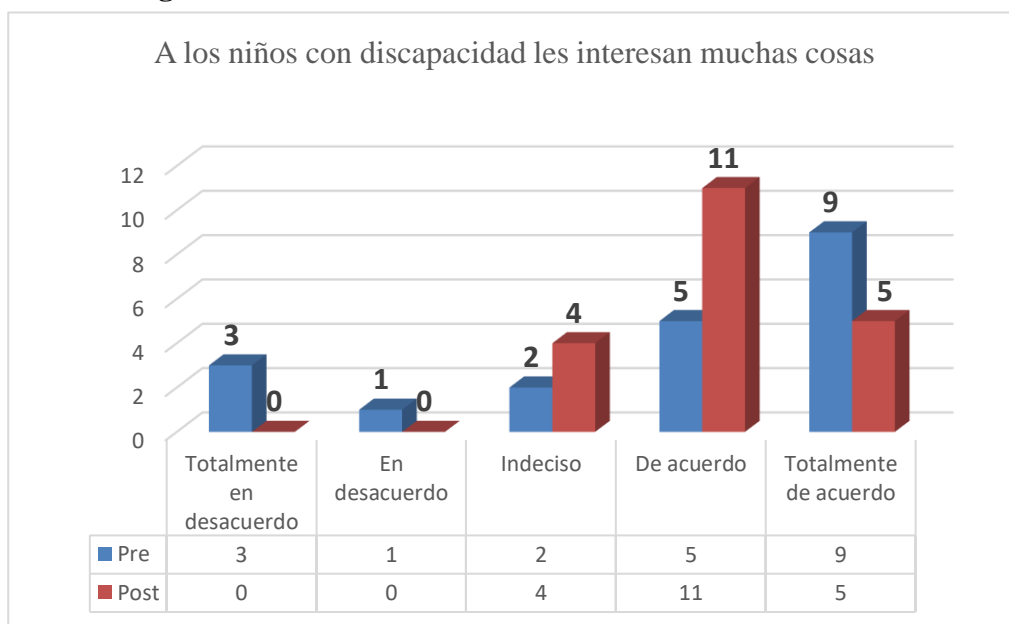
A los niños con discapacidad les interesan muchas cosas.

**Tabla 37-Pregunta 36 Pre-Post**

<b>Pregunta 36</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	3	15	0	0
En desacuerdo	1	5	0	0
Indeciso	2	10	4	20
De acuerdo	5	25	11	55
Totalmente de acuerdo	9	45	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 36-Pregunta 36 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 37.

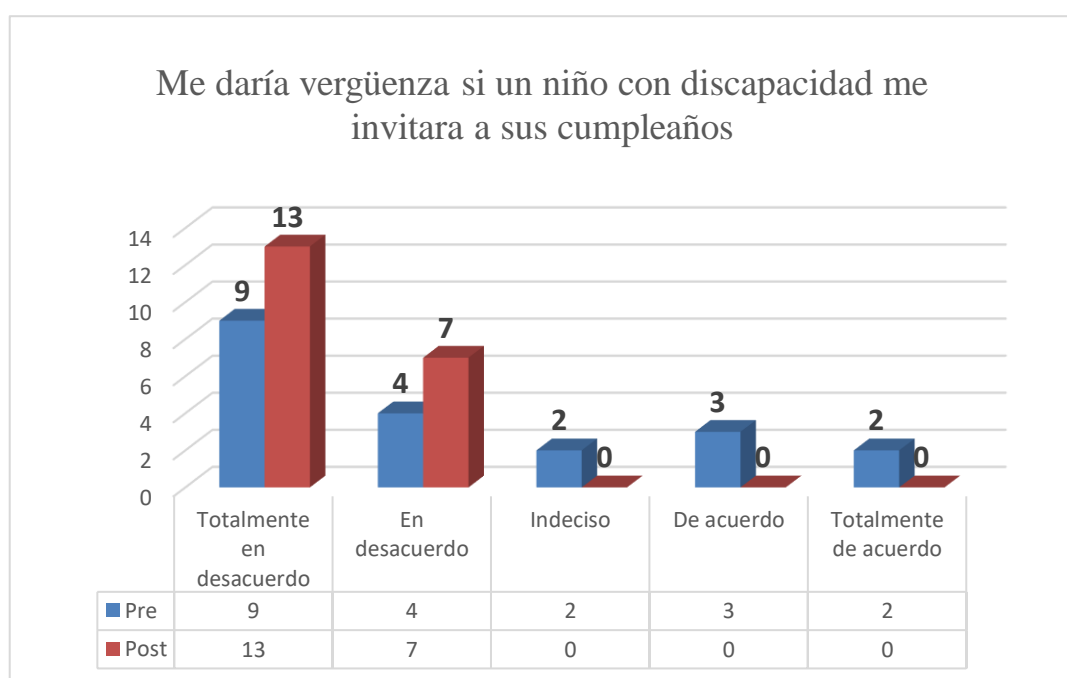
Me daría vergüenza si un niño con discapacidad me invitara a sus cumpleaños.

**Tabla 38-Pregunta 37 Pre-Post**

Pregunta 37				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	9	45	13	65
En desacuerdo	4	20	7	35
Indeciso	2	10	0	0
De acuerdo	3	15	0	0
Totalmente de acuerdo	2	10	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 37-Pregunta 37 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 38.

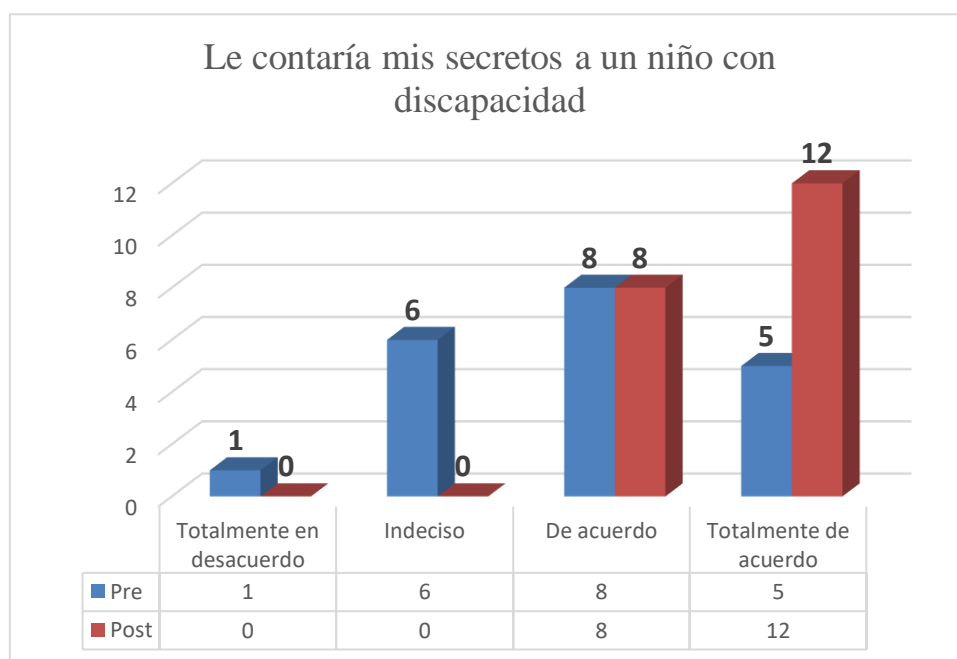
Le contaría mis secretos a un niño con discapacidad.

**Tabla 39-Pregunta 38 Pre-Post**

	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	0	0
Indeciso	6	30	0	0
De acuerdo	8	40	8	40
Totalmente de acuerdo	5	25	12	60
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 38-Pregunta 38 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).



**Pregunta 39.**

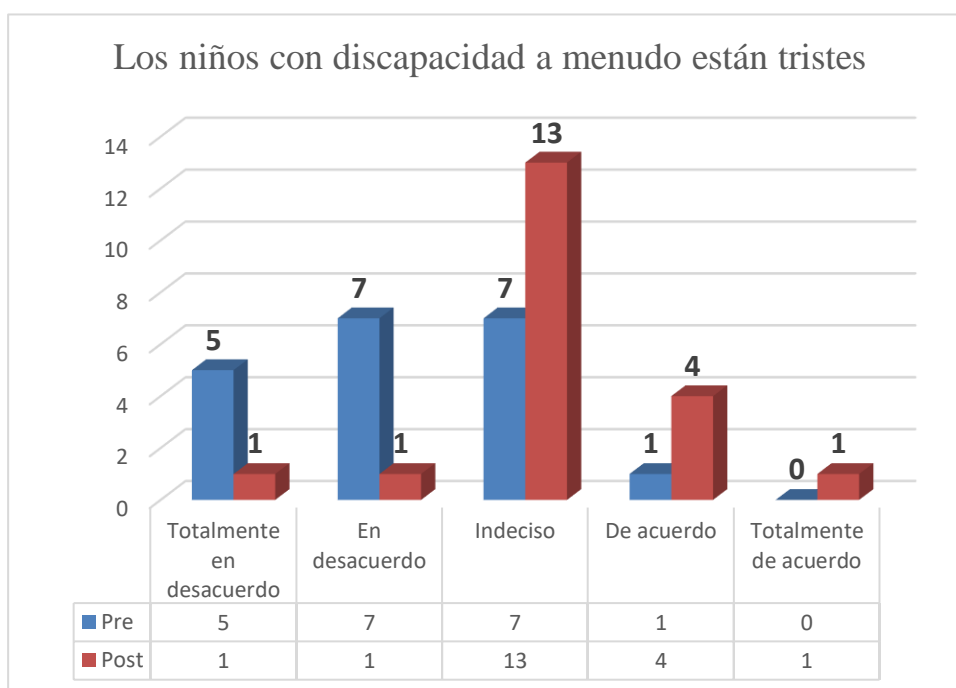
Los niños con discapacidad a menudo están tristes.

**Tabla 40-Pregunta 39 Pre-Post**

<b>Pregunta 39</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	5	25	1	5
En desacuerdo	7	35	1	5
Indeciso	7	35	13	65
De acuerdo	1	5	4	20
Totalmente de acuerdo	0	0	1	5
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 39-Pregunta 39 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 40.**

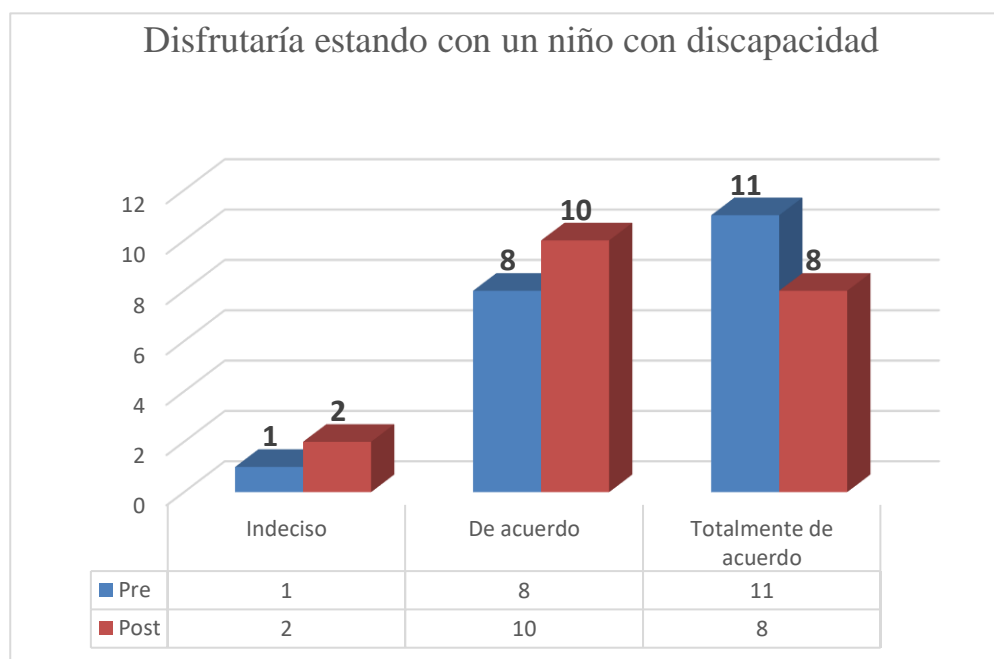
Disfrutaría estando con un niño con discapacidad.

**Tabla 41-Pregunta 40 Pre-Post**

<b>Pregunta 40</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Indeciso	1	5	2	10
De acuerdo	8	40	10	50
Totalmente de acuerdo	11	55	8	40
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 40-Pregunta 40 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 41.

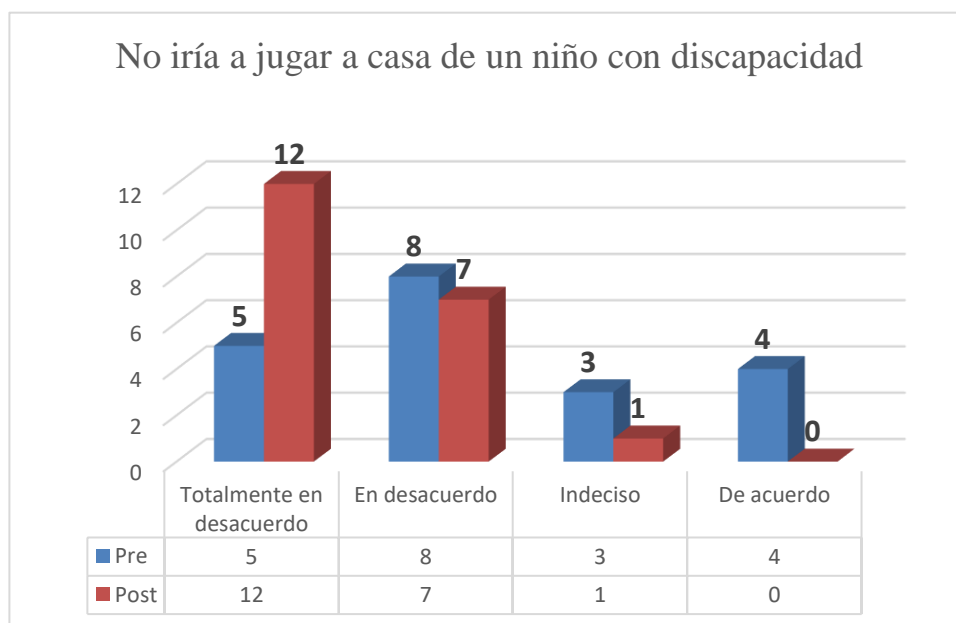
No iría a jugar a casa de un niño con discapacidad.

**Tabla 42-Pregunta 41 Pre-Post**

Pregunta 41				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	5	25	12	60
En desacuerdo	8	40	7	35
Indeciso	3	15	1	5
De acuerdo	4	20	0	0
<b>Total</b>	20	100	20	100

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 41-Pregunta 41 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 42.**

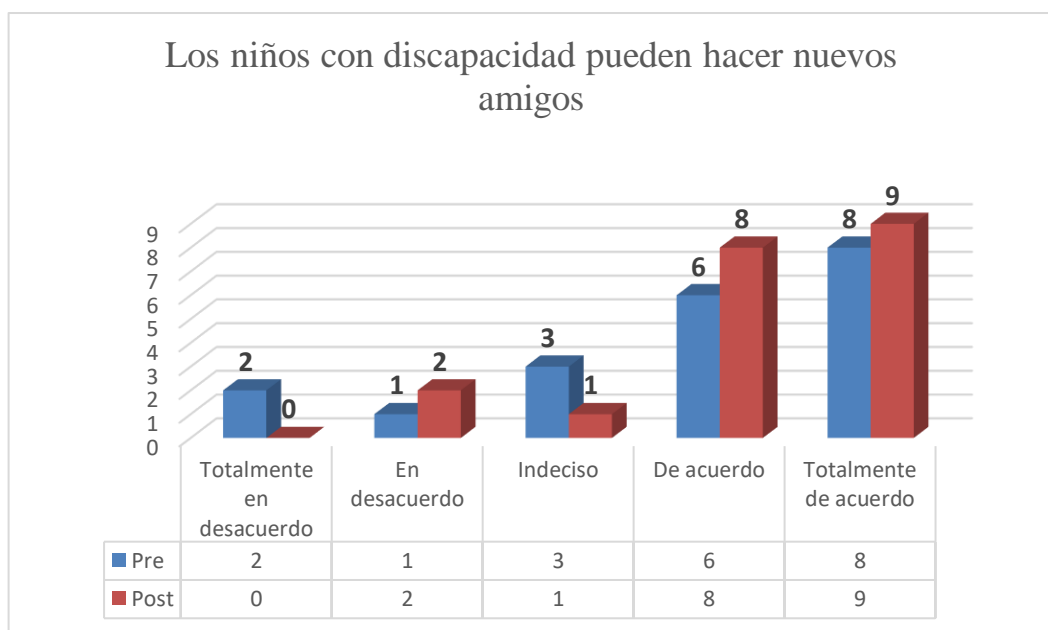
Los niños con discapacidad pueden hacer nuevos amigos.

**Tabla 43-Pregunta 42 Pre-Post**

<b>Pregunta 42</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	2	10	0	0
En desacuerdo	1	5	2	10
Indeciso	3	15	1	5
De acuerdo	6	30	8	40
Totalmente de acuerdo	8	40	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 42-Pregunta 42 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 43.**

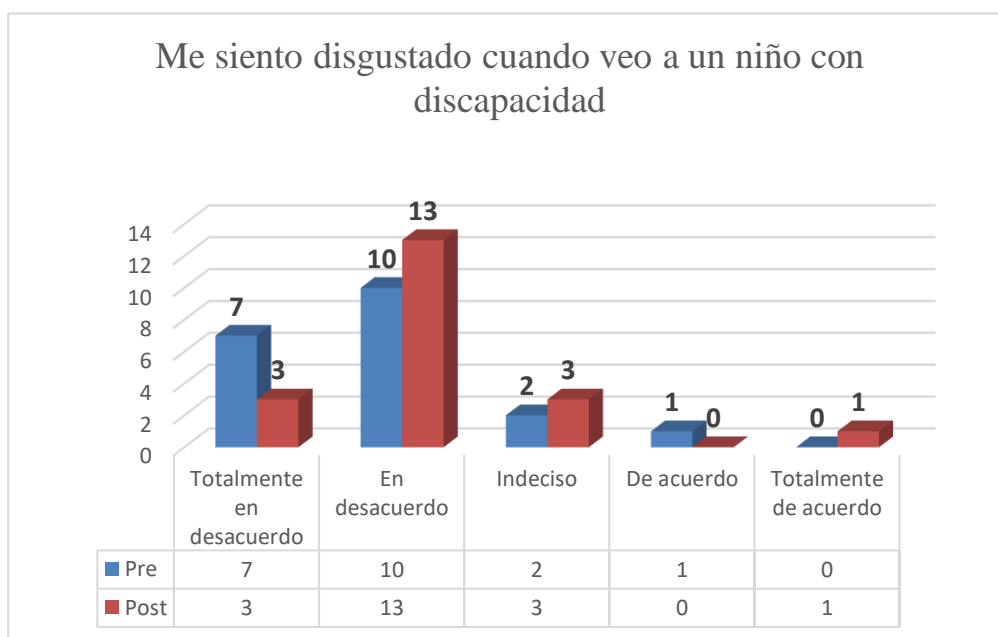
Me siento disgustado cuando veo a un niño con discapacidad.

**Tabla 44-Pregunta 43 Pre-Post**

<b>Pregunta 43</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	7	35	3	15
En desacuerdo	10	50	13	65
Indeciso	2	10	3	15
De acuerdo	1	5	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 43-Pregunta 43 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

### Pregunta 44.

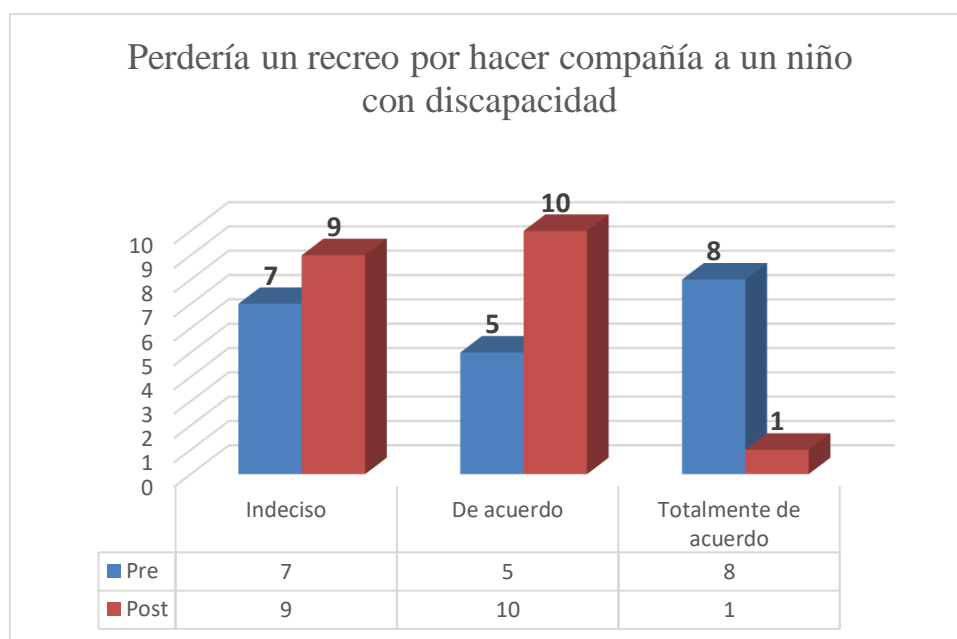
Perdería un recreo por hacer compañía a un niño con discapacidad.

**Tabla 45-Pregunta 44 Pre-Post**

Pregunta 44				
	Pre		Post	
	f1	%	f1	%
Indeciso	7	35	9	45
De acuerdo	5	25	10	50
Totalmente de acuerdo	8	40	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 44-Pregunta 44 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Pregunta 45.**

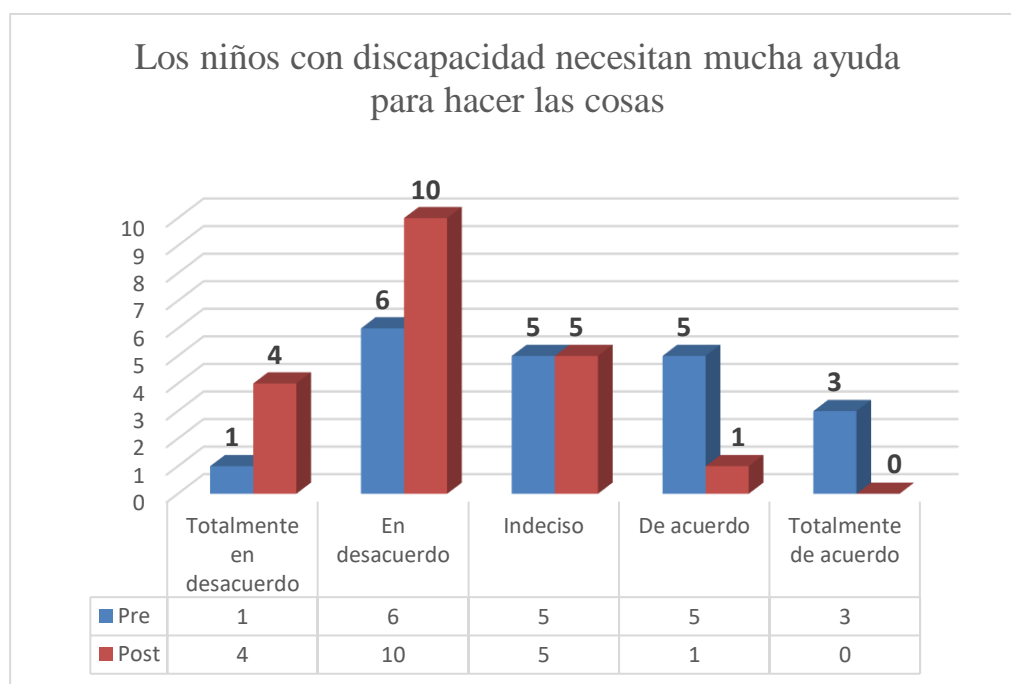
Los niños con discapacidad necesitan mucha ayuda para hacer las cosas.

**Tabla 46-Pregunta 45 Pre-Post**

<b>Pregunta 45</b>				
	<b>Pre</b>		<b>Post</b>	
	f1	%	f1	%
Totalmente en desacuerdo	1	5	4	20
En desacuerdo	6	30	10	50
Indeciso	5	25	5	25
De acuerdo	5	25	1	5
Totalmente de acuerdo	3	15	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

**Ilustración 45-Pregunta 45 Pre-Post**



Elaborado: Campoverde y Lema (2023).

## 4.2 Discusión

En la investigación de Felipe Rello titulado Actitudes hacia la discapacidad con programas de sensibilización en Educación Física, realizada en España en el año 2014 obteniendo una muestra de 374 adolescentes, en el programa de intervención se logra notar que las actividades planificadas producen un cambio significativo en los adolescentes al convivir con personas con discapacidad logrando valorar e incluir a las personas con discapacidades a diferentes actividades cotidianas; en nuestro proyecto de investigación titulado el fútbol sala adaptado y su influencia en la sensibilización en personas videntes, realizado en la ciudad de Riobamba teniendo una muestra 20 adolescentes al cual se les aplicó un programa de fútbol sala adaptado obteniendo resultados positivos mejorando en la sensibilización de cada uno de ellos, fomentando valores y enseñando a valorar las condiciones que poseen cada una de las personas con discapacidad.

En la monografía de Bohada Oscar titulada el fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual fue ejecutada en Bogotá en el año 2022 en el estudio se pudo denotar que contribuyó de manera primordial en cada uno de los deportistas ya que el fútbol sala sonoro tuvo contribuciones en la parte física, anímica, psicológica y familiar, como aspecto negativo se llegó a notar que no existe el apoyo suficiente y existen pocas escuelas de formación en el fútbol sala adaptado; en nuestra investigación se logró evidenciar que el fútbol sala adaptado ayudo en la parte intelectual y física de los adolescentes logrando generar la satisfacción de la diversión mediante juegos lúdicos buscando la inclusión al deporte adaptado de las personas con discapacidad.

Por medio del pre-post intervención se logró obtener datos positivos en la sensibilización ya que los adolescentes deciden socializar e integrar a las personas con discapacidad a las diferentes actividades que surgen en el entorno natural, tratando de fomentar la inclusión educativa dentro de una institución o fuera de ella buscando el bienestar de la sociedad.

En la interpretación de las gráficas de la post intervención se logra notar aspectos positivos a comparación de la pre intervención, obteniendo un excelente resultado en la escala linker ya que la mayoría de respuesta corresponden favorablemente a la inclusión de las personas con discapacidad.



## **CAPÍTULO V.**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 Conclusiones**

- El fútbol sala adaptado influyó positivamente en la sensibilización de los adolescentes.
- Tras haber aplicada la encuesta denominada CATCH pre intervención se logró analizar que los adolescentes tenían un nivel bajo de sensibilización.
- El Programa de fútbol sala adaptado en los adolescentes videntes ayudo a que aprendan a valorar su esfuerzo que realizan en el deporte seleccionado y ser más sociables, colaborativos con las personas que requieren de su ayuda en la calle.
- Al comparar el pre-post intervención notamos el aumento de sensibilización en los adolescentes, radicando la discriminación y fomentando la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.

#### **5.1.2 Recomendaciones**

- Crear eventos deportivos sobre el fútbol sala adaptado en la ciudad de Riobamba con la presencia de medios de comunicación.
- Realizar charlas dentro de las instituciones educativas sobre la sensibilización y la importancia de ella.
- Fomentar programas de deportes adaptados hacia las personas con discapacidad con el objetivo de incluirlos en la sociedad.
- Realizar actividades complementarias dentro de las instituciones educativas con participación de los estudiantes y docentes en juegos adaptados para analizar la sensibilización pre-post intervención.

**CAPÍTULO VI.  
6.1 PROPUESTA**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y  
TEGNOLOGIAS**

**PEDAGOGIA EN LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES**

**TEMA**

**PROGRAMA DE FÚTBOL SALA ADAPTADO PARA PERSONAS  
VIDENTES**

**NOMBRES**

**CAMPOVERDE BALLA EDISON DANILO**

**LEMA ORELLANA NATHALIA ARACELY**

**PERIODO**

**ABRIL \_ SEPTIEMBRE 2023**

## **6.1 Introducción**

El fútbol sala adaptado es un deporte para personas con discapacidad, conlleva diversas modalidades que se adaptan a varios tipos de discapacidad logrando así ser un deporte más popular y colectivo. Para las personas que poseen este tipo de discapacidad, practicar este deporte es como cumplir un sueño ya que se sienten útiles, muchas personas no videntes viven las consecuencias de una comunidad discriminatoria.

Por ello en la actualidad se busca incrementar más plazas donde se pueda desarrollar este deporte ya que esto hace que los adolescentes se sientan motivados, viviendo con felicidad cada momento y se sientan como una persona completa; teniendo las mismas posibilidades de poder representar a su parroquia, ciudad y provincia logrando ser un orgullo de un país entero.

La creación e implementación de Programas de entrenamiento de fútbol sala enfocadas a todas las personas que poseen diferentes discapacidades. Es de gran ayuda, los cuales inician desde un estudio del grupo a trabajar, sus condiciones, limitaciones, capacidades y el potencial. De esta manera nos ayudan a proyectarnos a donde queremos llegar y el enfoque que queremos cumplir, satisfaciendo las necesidades de todos los adolescentes.

La sensibilización también es un punto muy importante el cual es una actividad que promueve la creación de actitudes positivas de respeto, valoración, solidaridad y empatía frente a personas con discapacidad, fomentando la inclusión y radicando la discriminación que existe en escuelas, espacios deportivos y muchas veces hasta en la misma casa.

Este es un trabajo que tiene como objetivo potencializar los fundamentos básicos e incrementar el potencial de los adolescentes, además de ellos busca crear un espacio sin distinción alguna, en cuanto a derechos, obligaciones y necesidades.

## **6.2 Propuesta**

Esta investigación se realizó para valorar la sensibilización en personas videntes por las que poseen discapacidad.

## **6.3 Justificación**

En nuestra sociedad muchas veces no toman en cuenta a personas que poseen discapacidad, esto hace que las personas no asuman la práctica sistemática del deporte como una opción de vida, en la cual podemos notar que no existe el fomento de la actividad física y deporte siendo esto indispensable para una buena calidad de vida; de tal manera el fútbol sala es un deporte que pueden realizarlo personas no videntes, lo que es necesario aplicar un programa de entrenamiento para alcanzar la inclusión, el altruismo y la sensibilización, además de ellos desarrollar la parte técnica de los deportistas.

Cuando se practica el fútbol sala con personas que tienen discapacidad se aprende a valorar más nuestra vida y hacer solidarios, al punto que nos ponemos en los zapatos de los demás y saber que, aunque nos falte una parte de nosotros podemos realizar de

la misma forma los deportes, la Educación Física y el Deporte se convierte en una gran oportunidad para la participación de esta comunidad, resaltando desde procesos educativos las capacidades de la persona para el fortalecimiento de sus habilidades y potenciar su desarrollo integral, en vez que exista la discriminación por los defectos de las personas debemos mejor priorizar la inclusión de las mismas.

Por esta razón, la realización y ejecución de este proyecto busca fomentar e incluir a las personas con discapacidad visual en el deporte, fortaleciendo los aspectos más importantes que facilitan su participación dentro de fútbol sala, haciendo énfasis en el campo competitivo, mediante el desarrollo de las capacidades individuales y grupales para elevar así sus condiciones innatas y adquiridas a un alto nivel y llegar alcanzar resultados positivos después de la aplicación de la propuesta.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general**

- Contribuir al mejoramiento del fútbol sala adaptado en personas con discapacidad visual, desarrollando un programa en el cual se integren fundamentos básicos, juegos lúdicos que logren satisfacer las necesidades de los mismos.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Plantear y aplicar un plan de entrenamiento de fútbol sala adaptado para personas que poseen discapacidad visual.

Sesión 1

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Ejercicios de desplazamientos de forma lateral de frente y atrás	Desarrollar el desplazamiento para la práctica del fútbol sala adaptado en personas videntes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Encuesta pre intervención</li> <li>• <b>Caminata en parejas:</b> Una de las dos personas debe ir vendados los ojos, en donde la persona vidente deberá dirigir a su compañero por alrededor de la cancha, la persona no vidente deberá sujetarse de un extremo de la ula</li> <li>• <b>Trote:</b> En parejas la persona vidente deberá dirigirle a través de una ula a un punto final designado, con la finalidad de generar seguridad y confianza al momento de jugar un partido</li> <li>• <b>Desplazamientos:</b> se realizará parejas de trabajo en donde que un compañero deberá estar vendado los ojos a través de una ula deberá ayudar que se desplace tanto al lado derecho como izquierdo, de la misma forma de hacia delante y a tras</li> <li>• <b>Movimientos en cruz:</b> un compañero deberá ubicarse al frente de la persona no vidente el cual será el que dará la orden de a donde se debe desplazar el jugador, la persona vidente deberá asegurar que no sufran golpes al momento de ejecutar el trabajo</li> <li>• <b>Desplazamientos a través de sonidos:</b> colocaremos a una persona no vidente en un cuadro la persona vidente tiene la tarea de hacer sonar los balones sonoros para que la persona no vidente se pueda trasladar hacia el lugar en donde se ejecuta el sonido</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Ulas o cuerdas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza un estiramiento</li></ul>	
--	--	--	--

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Ejercicios ubicación en tiempo y espacio	Mejorar la ubicación dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• <b>Sígueme: por</b> parejas moverse por el espacio, uno de los dos se venda los ojos y debe de seguir al compañero que va hablando a su lado. El compañero no le guía ni le da la mano, es el otro el que debe guiarse mediante el sonido que oye cuando su compañero le habla.</li> <li>• <b>El tren:</b> se realiza dos grupos y se vendan los ojos todos menos uno que es el maquinista, es decir, el que guía a los demás. Se colocan en fila de uno detrás de otro y el maquinista tiene que intentar guiarlos por una línea que sería el carril del tren. Gana el grupo “tren” que llegue al final del carril.</li> <li>• <b>El lazarillo:</b> por parejas uno es el lazarillo y una persona no vidente. Se coloca un objeto en algún sitio del lugar a realizar el juego y el lazarillo sin hablar, sólo con sonidos debe guiar a la persona no vidente. Para facilitararlo se puede establecer con la pareja un código con sonidos para guiarlo</li> <li>• <b>En busca de mi grupo:</b> Se hacen grupos de 6, cada grupo escoge un sonido diferente para su identificación. Una vez decidido el sonido se disuelven los grupos por todo el espacio y cuando están totalmente dispersos todos cierran los ojos. Cada miembro del grupo emite su sonido característico y comienza a andar, sin abrir los ojos, buscando a sus compañeros.</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> </ul>

Sesión 3

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Recepción del balón	Optimizar el desarrollo de la recepción del balón en los miembros inferiores como componente básico dentro del desarrollo deportivo.	<p><b>Intervención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• En grupos de trabajos los deportistas deberán arrodillarse y pasarse el balón sonoro con las manos por el piso sin que se eleve con la finalidad de que los estudiantes vayan familiarizándose con el sonido del balón</li> <li>• Procedemos a ubicarnos de pie sin vendarse los ojos daremos pase con el borde interno del pie y el compañero deberá recepcionar el balón con la planta del pie asegurando que no exista movimiento</li> <li>• Los deportistas sin vendarse los ojos deberán ejecutar pases dentro del círculo en donde pararemos el balón ubicando nuestros pies en V formado con el talón de nuestro pie</li> <li>• Los Deportistas se ubicarán arrodillados en una fila con una distancia de 5 metros cada uno con los ojos vendados, la persona vidente deberá lanzar el balón uno por uno con la finalidad que los deportistas identifiquen el sonido y lo puedan recepcionar con las manos</li> <li>• Procedemos a ubicarnos de pie de igual manera en una fila con la diferencia que ahora se detener el balón con la planta del pie</li> <li>• Procedemos a ubicarnos de pie de igual manera en una fila con la diferencia que ahora se detener el balón con el borde interno</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sección de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> </ul>



Sesión 4

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Conducción del balón sin obstáculos	Mejorar la conducción del balón para la práctica del fútbol sala adaptado en personas videntes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Los deportistas se ubicarán frente a una pared y conducirán el balón con los bordes internos del pie</li> <li>• Procedemos conducir el balón por una línea recta sin vendarse los ojos</li> <li>• Nos ubicamos en un cuadro en donde que el deportista deberá conducir el balón por cada extremo del cuadro</li> <li>• El deportista deberá conducir el balón en forma de una cruz utilizando los desplazamientos</li> <li>• Realizaremos los mismos ejercicios con los ojos vendados y con la ayuda de un compañero quien le sujetara la mano con la finalidad de impartir seguridad</li> <li>• Para finalizar realizaremos los mismos ejercicios sin ayuda de ningún compañero y con los ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> </ul>

Sesión 5

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Conducción del balón con obstáculos	Perfeccionar la conducción del balón mediante obstáculos para la práctica del fútbol sala adaptado en personas videntes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Colocaremos platillos en línea recta con la finalidad que el deportista pueda trasladarse en zigzag</li> <li>• Ubicamos los platillos en un cuadro para que los deportistas puedan conducir el balón tanto de forma lateral y recta</li> <li>• Los platillos estarán ubicados en un círculo con el objetivo que los deportistas puedan eludir el platillo</li> <li>• Los platillos estarán ubicados en un triángulo y se realizara la conducción</li> <li>• Se realizará la misma rutina de ejercicios solo que con los ojos vendados y con ayuda de un compañero el cual cumplirá el papel de que se aproxima a un platillo para que se lo pueda eludir o llevar</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Una reflexión sobre el trabajo realizado</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Conos o platillos</li> </ul>

Sesión 6

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Pases de balón a dos topes a distancia corta	Mejorar los pases del balón dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 5 metros y realizamos pases con borde interno con el pie izquierdo</li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 5 metros y realizamos pases con borde interno con el pie derecho sin vendarse</li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 5 metros y realizamos pases con borde interno con ambos pies</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 7

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Pases de balón a dos topes	Realizar pases con borde interno a dos topes llegando a perfeccionar mediante repeticiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general y específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• El deportista se ubica frente a la pared y realiza el pase a dos topes con el borde interno del pie derecho sin ventarse los ojos</li> <li>• El deportista se ubica frente a la pared y realiza el pase a dos topes con el borde interno del pie izquierdo sin vendarse los ojos</li> <li>• Consiguiente realizamos el ejercicio con el borde interno del pie izquierdo y derecho sin vendarse los ojos</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• Posteriormente se ubican en parejas frente a frente, un deportista lanza el balón con la mano inmediatamente el compañero realiza el pase con el borde interno del pie izquierdo</li> <li>• Realizan el ejercicio en parejas frente a frente, un deportista lanza el balón con la mano inmediatamente el compañero realiza el pase con el borde interno del pie derecho</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza un estiramiento</li></ul>	
--	--	--	--

Tema	Objetivo	Sesión 8 Intervención	Materiales
Pases de balón a distancias largas con recepción	Realizar pases y recepción a distancias largas con el borde interno del pie llegando a perfeccionar mediante repeticiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Parte inicial</b></li> <li>● Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>● Calentamiento general</li> <li>● Calentamiento específico</li> <li>● <b>Actividad principal</b></li> <li>● Ubicamos a los deportistas en parejas uno frente al otro a una distancia de 12 metros realizando recepción y continuamente pase con el pie derecho sin vendarse los ojos</li> <li>● Posteriormente ubicamos a los deportistas en parejas uno frente al otro a una distancia de 12 metros realizando recepción y continuamente pase con el pie izquierdo sin vendarse los ojos</li> <li>● Posteriormente ubicamos a los deportistas en parejas uno frente al otro a una distancia de 12 metros realizando recepción y continuamente pase con el pie izquierdo y derecho sin vendarse los ojos</li> <li>● Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>● Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>● <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realiza un estiramiento</li> <li>● Indicaciones para la siguiente sección de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Tema	Objetivo	Sesión 9 Intervención	Materiales
Conducción y pase de balón	Mejorar conducción y el pase para la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Los deportistas se sitúan frente a frente a una distancia de 20m conduce hasta la mitad y le entrega el balón por medio de un pase con el borde interno del pie izquierdo regresando a su lugar y el otro deportista repite lo mismo</li> <li>• Los deportistas se sitúan frente a frente a una distancia de 20m conduce hasta la mitad y le entrega el balón por medio de un pase con el borde interno del pie derecho y regresa a su lugar y el otro deportista repite lo mismo</li> <li>• Colocamos 5 conos en línea recta el deportista debe ir conduciendo el balón con el borde interno del pie hasta llegar al último y dar un pase donde está situado el compañero de la derecha</li> <li>• Colocamos 5 conos en línea recta el deportista debe ir conduciendo el balón con el borde interno del pie hasta llegar al último y dar un pase donde está situado el compañero del lado izquierdo</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sección de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Conos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 10

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
<p>Tiro a portería a distancias cortas y largas</p>	<p>Realizar tiro a portería con borde interno del pie a distancia corta y larga llegando a perfeccionar mediante repeticiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 12m en el lado derecho para realizar el tiro con el pie correspondiente</li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 12 m en el lado izquierdo para realizar el tiro con el pie correspondiente</li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 12 m frente a la portería para realizar el tiro con el pie derecho e izquierdo</li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 20m en el lado derecho para realizar el tiro con el pie correspondiente</li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 20 m en el lado izquierdo para realizar el tiro con el pie correspondiente</li> <li>• Los deportistas se sitúan a una distancia de 20 m frente a la portería para realizar el tiro con el pie derecho e izquierdo</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>



Sesión 11

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Recepción del balón más tiro a gol	Ejecutar la recepción del balón con diferentes partes del pie y tirar a gol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Separaremos a los deportistas en dos grupos</li> <li>• Les ubicaremos en un punto A y B a los deportistas los cuales se encuentren en el punto A deberá ejecutar el pase el deportista del punto B deberá recepcionar el balón con la planta del y tirar a gol con una distancia de 15 metros</li> <li>• Les ubicaremos en un punto A y B a los deportistas los cuales se encuentren en el punto A deberá ejecutar el pase el deportista del punto B deberá recepcionar el balón con el borde interno del y tirar a gol con una distancia de 20 metros</li> <li>• Los deportistas deberán intercambiar posiciones con el punto A y B</li> <li>• Realizaremos repeticiones del ejercicio pateando con diferente pierna tanto como derecha e izquierda</li> <li>• Repetición de los ejercicios con los ojos vendados tratando de recepcionar el balón a través del sonido</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sección de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 12

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Conducción del balón	Realizar la conducción del balón para la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Enseñaremos a los deportistas la ubicación correcta de los brazos para evitar golpes entre jugadores</li> <li>• Ubicaremos a un compañero al frente de la persona que va a conducir el balón a una distancia de 10 m la cual estará aplaudiendo para que la persona que lleve el balón pueda llevarse del compañero tratando de guiarse por el sonido</li> <li>• Repetiremos el mismo ejercicio, pero ubicando a un compañero como obstáculo a una distancia de 5 metros</li> <li>• Realizaremos la conducción del balón con diferentes partes del pie</li> <li>• Realizaremos series en la cual primero deberá empezar con un solo ojo vendado</li> <li>• Procedemos a realizar con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 13

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Tiro penal	Ejecutar la correcta técnica del tiro penal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Daremos las explicaciones sobre la ejecución de los penales con los ojos vendados</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 15 metros del arco donde deberán ejecutar el tiro sin el empeine del pie</li> <li>• El arquero será el encargado de dirigir al compañero para ejecutar el tiro penal</li> <li>• Procedemos a realizar el ejercicio con un ojo vendado tratando de localizar el arco a través del sonido que se ejecutara</li> <li>• Finalizaremos ejecutando el tiro a penal con los dos ojos vendados tratando de identificar el avance de cada deportista</li> <li>• Se deberá realizar varias repeticiones aumentando la distancia</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 14

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Tiro libre sin obstáculos	Ejecutar la correcta técnica del tiro libre dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 25 metros</li> <li>• Ubicamos al deportista en cualquier sector de la cancha con el objetivo de ejecutar de diferentes partes el tiro libre</li> <li>• Empezaremos pateando el balón con el borde interno del pie sin vendarse los ojos</li> <li>• Procedemos a ejecutar el tiro libre con el empeine del pie sin vendarse los ojos</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a la una distancia de 20 metros por diferentes sectores de la cancha</li> <li>• Realizamos los mismos ejercicios empezando con un ojo vendando</li> <li>• Finalmente realizamos los mismos ejercicios con los dos ojos vendados tratando de localizar el arco a través del sonido ejecutado por el entrenador</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> </ul>

Sesión 15

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Tiro libre con obstáculos	Ejecutar la correcta técnica del tiro libre dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 25 metros</li> <li>• Ubicamos al deportista en cualquier sector de la cancha con el objetivo de ejecutar de diferentes partes el tiro libre en donde estarán ubicados vallas a una distancia de 15 metros del balón</li> <li>• Empezaremos pateando el balón con el borde interno del pie sin vendarse los ojos</li> <li>• Procedemos a ejecutar el tiro libre con el empeine del pie sin vendarse los ojos</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a la una distancia de 20 metros por diferentes sectores de la cancha en donde estarán ubicados vallas a una distancia de 10 metros del balón</li> <li>• Intercambiaremos a las vallas por compañeros los cuales estarán ubicados a 10 metros del balón los cuales estarán vendados los ojos el arquero será el encargado de ubicarles y evitar el gol</li> <li>• Finalmente realizamos los mismos ejercicios con los dos ojos vendados tratando de localizar el arco a través del sonido ejecutado por el entrenador</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Vallas</li> </ul>

Sesión 16

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Fútbol	Evaluar las condiciones de los deportistas al momento de jugar fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Indicaciones a los deportistas sobre como jugar fútbol sala adaptado</li> <li>• Dar a conocer que cada deportista tiene que mencionar la palabra VOY a cada momento tratando de evitar choques</li> <li>• Los deportistas deben jugar siempre con los brazos estirados hacia delante para tratar de guardar su distancia y no golpearse</li> <li>• Ejecutaremos un tiempo sin los ojos vendados con el objetivo de adaptarse a las reglas</li> <li>• Procedemos a realizar fútbol con un ojo vendado</li> <li>• Finalmente ejecutaremos el fútbol sala con los dos ojos vendados para analizar los errores y trabajar en base a ello</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Vallas</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Conducción con pase	Perfeccionar la conducción y pase de los deportistas dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Indicaciones a los deportistas sobre como conducir el balón</li> <li>• Realizamos la conducción por medio de un cuadrado sin vendarse los ojos</li> <li>• Posteriormente lo realiza con los ojos vendados, rodeando todo el cuadrado llegando al último cono da un pase con borde interno a su compañero</li> <li>• Ubicamos al deportista en el lado derecho haciendo que conduzca el balón frente a su compañero realiza el pase y seguido de igual forma repite el ejercicio el otro deportista</li> <li>• Lo realiza el mismo ejercicio vendados los ojos y con obstáculos para que maneje mejor el espacio nuestros deportistas</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Platos</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Pases de balón a dos topes con borde interno	Desarrollar la técnica des pase a dos topes dentro de la práctica del fútbol sala adaptado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• El deportista se ubica frente a su compañero y realiza el pase a dos topes con el borde interno del pie derecho sin ventarse los ojos</li> <li>• Consiguiente realizamos el ejercicio con el borde interno del pie izquierdo y derecho sin vendarse los ojos</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 5 metros para que realice pases con su compañero con los dos bordes del pie sin hacer caer el cono que ubicaremos en el medio de ellos</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Cono</li> </ul>



Sesión 19

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Juegos recreativos en tiempo y espacio	Realizar juegos para observar el movimiento en tiempo y espacio de nuestros deportistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Juego 1.- ubicamos a los deportistas en todos los lados de la cancha, cada grupo se identificará por un sonido de animal a la cuenta de tres, todos realizarán el sonido hasta encontrarse; el primer grupo que se una será el ganador</li> <li>• Juego 2.- juego en parejas, este juego consiste en que uno se parará donde está un objeto y comenzará hacer sonido con la mano y a decir el nombre del compañero hasta que el otro llegue al lugar preciso, el que gane llegando será el ganador</li> <li>• Juego 3.- este juego denominado trencito, se escoge en grupo de 4 la cabeza no estará tapado los ojos y los otros compañeros si lo estarán; deben realizar un trencito con cada uno de ellos y así llegar a la meta</li> <li>• Juego 4.- el juego de culebrita consiste en que los tres participantes se vendarán los ojos y el cuarto no lo estará este será el que guíe a sus compañeros evitando que se choquen, el grupo que no toque a otro grupo será el ganador</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Objetos</li> </ul>

Sesión 20

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Ejercicios de espacios reducidos	Realizar ejercicios en espacios reducidos para mejorar el desplazamiento de los deportistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Ubicamos en parejas todos los participantes estarán con los ojos vendados, los dos compañeros conducirán el balón realizando pases hasta llegar a efectuar el gol</li> <li>• Posteriormente realizaremos el juego 2 contra 1; solo el que quita la pelota estará vendado los ojos los otros realizaran conducción y pase logrando efectuar el gol</li> <li>• Realizaremos el juego de dos contra dos los participantes estarán vendados los ojos; los otros realizarán la conducción y pase hasta efectuar el gol o lo contrario que los otros recuperen el balón</li> <li>• Por ultimo un participante conducirá el balón hasta el área penal y ejecutará el gol</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arco</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Tiro penal	Realizar la correcta ejecución del tiro penal con el borde interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Daremos las explicaciones sobre la ejecución de los penales con los ojos vendados</li> <li>• En el lado derecho solo será el golpe en un solo lugar, en el poste izquierdo se lo realizará 3 golpes a lo largo del mismo y en la parte del travesaño se realizará dos golpes en el mismo lugar</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 6 metros del arco donde deberán ejecutar el tiro con el borde interno</li> <li>• El arquero será el encargado de dirigir al compañero para ejecutar el tiro penal</li> <li>• Procedemos a realizar el ejercicio con un ojo vendado tratando de localizar el arco a través del sonido que se ejecutara</li> <li>• Finalizaremos ejecutando el tiro a penal con los dos ojos vendados tratando de identificar el avance de cada deportista</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arco</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Tiro libre	Mejorar la correcta ejecución del tiro libre con el borde interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Daremos las explicaciones sobre la ejecución de los tiros libres con los ojos vendados y en cuantas faltas se ejecuta el mismo</li> <li>• Al igual que los tiros penales esto realizará con golpes en el arco haciendo que el jugador sea consciente donde ejecutara la patada</li> <li>• En el lado derecho solo será el golpe en un solo lugar, en el poste izquierdo se lo realizará 3 golpes a lo largo del mismo y en la parte del travesaño se realizará dos golpes en el mismo lugar</li> <li>• Ubicamos a los deportistas a una distancia de 12 metros del arco donde deberán ejecutar el tiro con el borde interno</li> <li>• El arquero será el encargado de dirigir al compañero para ejecutar el tiro libre</li> <li>• Procedemos a realizar el ejercicio con un ojo vendado tratando de localizar el arco a través del sonido que se ejecutara</li> <li>• Finalizaremos ejecutando el tiro a penal con los dos ojos vendados tratando de identificar el avance de cada deportista</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arco</li> </ul>

Sesión 23

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Recepción y pase	Perfeccionar la correcta ejecución la recepción del balón y pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• En parejas un deportista le da el pase el otro realiza la recepción con los pies en forma de pingüino para poder entregar el pase nuevamente sin vendarse los ojos hasta adaptarse</li> <li>• El deportista conduce el balón 5 metros, el otro realiza la recepción y nuevamente le pasa al otro deportista para que regrese con el balón a su lugar esto lo realiza con un ojo vendado</li> <li>• Realizaremos pases contra la pared y al regreso del balón realizaremos la recepción esto haremos 20 repeticiones</li> <li>• Finalizaremos ejecutando los ejercicios con los dos ojos vendados tratando de identificar el avance de cada deportista</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Platos</li> </ul>

Sesión 24

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
fútbol sala	Evaluar la correcta técnica de los fundamentos del futbol sala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Indicaciones a los deportistas sobre como jugar fútbol sala adaptado para el mejor desarrollo del encuentro deportivo</li> <li>• Dar a conocer que cada deportista tiene que mencionar la palabra VOY a cada momento tratando de evitar golpes y orientar al jugador rival</li> <li>• Los deportistas deben jugar siempre con los brazos estirados hacia delante para tratar de guardar su distancia y no golpearse</li> <li>• Ejecutaremos el primer tiempo sin los ojos vendados con el objetivo de adaptarse a las reglas</li> <li>• Procedemos a realizar fútbol con un ojo vendado</li> <li>• Finalmente ejecutaremos el fútbol sala con los dos ojos vendados para analizar los errores</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> <li>• Indicaciones para la siguiente sesión de entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de los ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Chalecos</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Pases de balón a dos topes a distancia corta y largas	Realizar pases a distancias cortas y largas con borde interno llegando a perfeccionar mediante repeticiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 4 metros y realizamos pases con borde interno con el pie izquierdo</li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 4 metros y realizamos pases con borde interno con el pie derecho sin vendarse los ojos</li> <li>• Ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia corta de 4 metros y realizamos pases con borde interno con ambos pies</li> <li>• Procedemos a ubicar a los deportistas frente a frente a una distancia larga de 10 metros de igual manera primero lo realiza con el pie izquierdo</li> <li>• Posteriormente ubicamos a los deportistas frente a frente a una distancia larga de 10 metros de igual manera primero lo realiza con el pie derecho</li> <li>• Realizamos los ejercicios practicados anteriormente con un ojo vendado</li> <li>• Para finalizar la primera etapa de pases realizaremos los ejercicios con los dos ojos vendados</li> <li>• <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Conos</li> </ul>

Tema	Objetivo	Intervención	Materiales
Entrenamiento de fundamentos básicos del fútbol sala	Desarrollar mediante ejercicios y práctica deportiva los fundamentos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte inicial</b></li> <li>• Charla motivacional con los beneficiarios</li> <li>• Calentamiento general</li> <li>• Calentamiento específico</li> <li>• <b>Actividad principal</b></li> <li>• Encuesta post a los deportistas</li> <li>• Realizamos las respectivas indicaciones para que llenen cada deportista las encuestas y si existiere una duda en ellos solventarla</li> <li>• Consiguiente realizan cada uno y envía captura como evidencia</li> <li>• Realizamos juegos de recreación sin vendarse los ojos</li> <li>• Posteriormente realizan los juegos vendados los ojos; uno de ellos son el torito, tres en calle y el trencito</li> <li>• Ubicamos a los deportistas para la práctica de jugar un amistoso entre ellos y observar sus capacidades ya vendados los ojos</li> <li>• Cambiaremos de equipos después de 5 minutos</li> <li>• Si el encuentro deportivo saliera en un empate procedemos a cobra tiro penal escogiendo 3 deportistas de cada lado</li> <li>• Por ultimo implementamos todo lo aprendido en las 12 semanas de intervención</li> <li>➤ <b>Parte final o vuelta a la calma</b></li> <li>• Se realiza un estiramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones sonoros</li> <li>- Vendas de Los Ojos</li> <li>- Silbatos</li> <li>- Arcos</li> <li>- Celular</li> </ul>



## BIBLIOGRAFÍA

- abellán, j., segovia, y., gutiérrez, d., & garcía, l. (2021). sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de educación deportiva y aprendizaje-servicio. *universidad de castilla-la mancha (españa)*, 20.
- abellán, j., segovia, y., gutiérrez, d., & luis, g. (2021). sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de educación deportiva y aprendizaje-servicio. *universidad de castilla-la mancha (españa)*.
- alcaraz, v., caballero, p., & fernandez, j. (2017). sensibilización y formación: puntos clave de la inclusión en competiciones por montaña. *universidad de sevilla* , 119.
- aristizabál, y., & belloido, l. (2022). principales estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños de básica primaria diagnosticados con tdah, en la institución educativa francisco luis valderrama valderrama del distrito de turbo. *universidad eafit*.
- armijos, k., & benalcazar, j. (2022). la formación docente y la inclusión educativa en niños de 4 a 5 años. talleres para docentes. *universidad de guayaquil*.
- avilez, e., & mendez, k. (2022). escuela de futbol sala para la práctica deportiva en los grupos de adolescentes del recinto san josé de la parroquia antonio sotomayor del cantón vinces, provincia los rios. *universidad técnica de babahoyo*.
- avilez, s., & mendez, k. (2022). análisis de la influencia de la comunicación en personas no videntes en la práctica deportiva de fútbol sala en la escuela municipal de ciegos “cuatro de enero” del cantón guayaquil provincia del guayas. *universidad tècnica de babahoyo*, 18.
- barrera, a. (2012). el proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *sebderos pedagogicos*, 65-69.
- bohada, o., zarza, s., & barreto, w. (2017). el futbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual. *corporación universiaria minuto de dios*, 36.
- burgés, l. (2014). altruismo y empatía: correlatos neurales y diferencias de género. *universidad de las islas baleares*, 1-3.
- cabrera, w. (2016). el futbol sala adaptado en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con síndrome de down de la unidad educativa especializada ambato. *universidad tecnica de ambato*, 29-49.
- cachupud, m. (2018). la identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de sexto año básica de la escuela particular "julio jaramillo". *universidad laica vicente rocafuerte de guayaquil*.
- cuji manuel. (2022). la fedup y su incidencia en el deporte de la universidad nacional de chimborazo durante el periodo 2021-2022. *universidad nacional de chimborazo*, 27.
- díaz, a. (2021). red para el deporte paralímpico en armenia. *fundación universidad de américa*.
- díaz, j., & avella, a. (2019). prototipo de un juego serio que permita sensibilizar parcialmente la desigualdad de apoyo al deporte colombiano por parte del estado a deportistas profesionales. *universidad autónoma de bucaramanga*.

- gonzález, r. (2022). “relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva – somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón”. *pontificia universidad católica argentina*.
- guerrero martha. (2020). nivel de conocimiento de gestión y organización deportiva y su incidencia en la actividad física de los estudiantes. *universidad nacional de chimborazo*, 27.
- jimenez, w. (2021). programa de entrenamiento técnico del fútbol en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la i.e.p “santa clara de asís” de tarma - 2019. *universidad católica sedes sapientiae*.
- mendieta, c., & valencia, a. (2015). diseño y aplicación de un plan de preparación física para fútbol sala en personas con deficiencia visual (b1). *universidad del valle*, 10.
- mogro, i., & ordoñez, j. (2022). estrategias metodológicas en la inclusión educativa de los estudiantes de la escuela de educación básica federico froebel del cantón portovelo. *universidad de guayaquil*.
- muñoz, j. (2019). experiencias y diferencias entre sesiones de atletismo y deportes alternativos en jóvenes con discapacidad intelectual. *revista digital de educación física*, 9.
- ocete, c. (2016). deporte inclusivo en la escuela. *universidad politécnica de madrid*, 1.
- ortiz, e. (2020). análisis de la violencia deportiva y su influencia en el comportamiento de los jóvenes de durán. *universidad de guayaquil*, 18.
- pabón, j. (2022). plan de negocios para un centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual. *centro formacion ajedrez discapacidad visual*.
- padilla, y. (2021). “el autismo en la inclusión educativa de primero de básica de e.g.b de la unidad educativa “dr. gabriel garcía moreno guano” año lectivo (2020-2021)”. *universidad nacional de chimborazo*.
- perilla, n., & pirazàn, m. (2021). correlación entre potencia y resistencia en jugadores de fútbol sala de boyacá. *actividad física y deporte*, 1.
- puerto, j., lopez, v., & moreno, j. (2013). sensibilización central en el deporte: estudio clínico sobre dolor músculo-esquelético en el rugby. *universidad rey juan carlos*, 34.
- relo, c. (2017). actitudes hacia la discapacidad: análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización en educación física. *universidad autónoma de madrid*.
- rodríguez, d. (2021). complejo deportivo regional enfocado en deporte paralímpico. *universidad piloto de colombia*.
- romero, m. (2017). la motivación deportiva en el fútbol sala adaptado de las personas no videntes del club felix de la ciudad de ambato. *universidad tècnica de ambato*, 28.
- romero, m. (2017). la motivación deportiva en el fútbol sala adaptado de las personas no videntes del club fenix de la ciudad de ambato. *universidad tecnica de ambato*, 10.
- sandoval inicio. (2020). educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de segundo de bachillerato general unificado en la unidad educativa “maría auxiliadora”. riobamba. *universidad nacional de chimborazo*, 31.
- santillan mercy. (2011). valores y actitudes del personal de enfermería que se aplican en los pacientes hospitalizados en el servicio de cirugía del hospital provincial general

- docente riobamba y su influencia en el estado de ánimo de los pacientes. *universidad nacional de chimborazo*, 14.
- santillan, d. (2006). autonomía vs altruismo. *investigación clínica*, 178.
- serra, e. (2021). paralímpicos. *fundación once*.
- tandazo, m. (2021). desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del futsal como base para la iniciación deportiva temprana en la academia de fútbol champions league. *espe*.
- torralba, m. (2001). valores educativos del deporte adaptado. *tándem*, 1-8.

# ANEXOS

## Anexo 1: Instrumento de investigación

### A. II. Instrumento de medición utilizado: cuestionario de actitudes (traducción de la CATCH)

Nº CUESTIONARIO: \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

A TRAVÉS DE LAS PREGUNTAS DE ESTE CUESTIONARIO QUEREMOS CONOCER TU OPINIÓN SOBRE DIFERENTES CUESTIONES RELACIONADAS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, TALES COMO TUS PROPIAS PERCEPCIONES SOBRE DETERMINADOS ASPECTOS DE LAS MISMAS O TUS EXPERIENCIAS PERSONALES.

SER UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD SIGNIFICA TENER DIFICULTADES O LIMITACIONES PARA CAMINAR, HABLAR, USAR TUS BRAZOS Y MANOS, VER, OIR O DIFICULTADES PARA APRENDER.

TE ASEGURAMOS QUE LA INFORMACIÓN OBTENIDA TENDRÁ UN CARÁCTER CONFIDENCIAL Y POR ELLO MISMO ESPERAMOS SINCERIDAD EN TUS RESPUESTAS, YA QUE SÓLO ASÍ PODRÁS AYUDARNOS Y TU COLABORACIÓN PODRÁ RESULTARNOS ÚTIL.

NADIE, ABSOLUTAMENTE NADIE, EXCEPTO EL PROFESORADO Y EL ALUMNO/A IMPLICADO/A, PUEDE ACCEDER A ESTA INFORMACIÓN. ESTÁ TOTALMENTE GARANTIZADO EL ANONIMATO Y POR SUPUESTO, JAMÁS SERÁ UTILIZADA EN TU CONTRA.

ANTES DE CONTESTAR VOLUNTARIAMENTE A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO ES MUY IMPORTANTE QUE PRIMERO LEAS ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y LUEGO SEÑALES LA RESPUESTA QUE MEJOR REFLEJA TU PUNTO DE VISTA. PARA ELLO TIENES 5 CASILLAS PARA ELEGIR. TEN EN CUENTA QUE:

- a) NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS O MALAS. CADA OPCIÓN INDICA SIMPLEMENTE UNA FORMA DE PENSAR DIFERENTE.
- b) PROCURA CONTESTAR A TODAS LAS FRASES, INCLUSO A AQUELLAS QUE NO SE AJUSTEN A TUS CIRCUNSTANCIAS CONCRETAS.
- c) EN CASO DE DUDA ENTRE VARIAS OPCIONES, SEÑALA AQUELLA QUE SE ACERCA MÁS A TU FORMA DE PENSAR.

PCR FAVOR, SE SINCERO/A

#### 1. DATOS GENERALES

CURSO  EDAD  GÉNERO  (Señala: H = hombre; M = mujer)

¿TIENES ALGUNA DISCAPACIDAD?

NO  SÍ  En caso afirmativo, indica de qué tipo \_\_\_\_\_

#### 2. CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

¿TIENES ALGÚN TIPO DE CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

NO  SÍ  En caso afirmativo, señala por favor:

Lee atentamente las opciones y señala una opción. Asigna un número diferente (1, 2, ...) a cada opción en caso de tener varias opciones.

RAZÓN DEL CONTACTO
___ FAMILIAR
___ COMPAÑERO DE INSTITUTO
___ OCIO/AMISTAD
___ OTRAS RAZONES
¿Cuáles? _____

FRECUENCIA DEL CONTACTO
___ TODOS LOS DÍAS
___ VARIOS DÍAS A LA SEMANA
___ UN DÍA A LA SEMANA
___ AL MENOS UNA VEZ AL MES
___ OCASIONALMENTE (la frecuencia no llega a ser mensual)

TIPO DE DISCAPACIDAD
___ FÍSICA
___ AUDITIVA
___ VISUAL
___ INTELLECTUAL
___ MULTIPLE

## ACTITUDES Y DISCAPACIDAD

---

### 3. ACTITUD SOCIAL EXISTENTE ANTE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

#### EJEMPLOS DE CÓMO RELLENAR EL CUESTIONARIO

1. Me gusta hablar con las personas mayores.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

2. Las personas mayores tienen dificultades para recordar las cosas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

---

1. No me importaría que un niño con discapacidad se sentara a mi lado en clase.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

2. No presentaría a un niño con discapacidad a mis amigos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

3. Los niños con discapacidad pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

4. No sabría qué decirle a un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

5. A los niños con discapacidad les gusta jugar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

6. Me dan pena los niños con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

7. Defendería a un niño con discapacidad que fuera objeto de burlas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

8. Los niños con discapacidad quieren mucha atención de los adultos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

9. Invitaría a un niño con discapacidad a mi cumpleaños.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

10. Un niño con discapacidad me daría miedo.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

11. Hablaría con un niño con discapacidad al que no conociera.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

12. A los niños con discapacidad no les gusta hacer amigos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

13. Me gustaría tener a un niño con discapacidad de vecino.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

14. Los niños con discapacidad sienten lástima o pena de sí mismos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

15. Estaría contento de tener a un niño con discapacidad como amigo especial.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

16. Procuraría mantenerme alejado de un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

17. Los niños con discapacidad son tan felices como yo.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

18. Un amigo con discapacidad no me gustaría tanto como el resto de mis amigos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

19. Los niños con discapacidad saben cómo comportarse correctamente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

20. No me sentaría al lado de un niño con discapacidad en clase.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

21. Me alegraría si un niño con discapacidad me invitara a su casa.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

22. Procuero no mirar a alguien que tiene discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

23. Me sentiría bien haciendo un trabajo de clase con un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

24. Los niños con discapacidad no se divierten mucho.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------



ACTITUDES Y DISCAPACIDAD

---

25. Invitaría a un niño con discapacidad a dormir en mi casa.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

26. Me da miedo estar cerca de alguien que tiene discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

27. A los niños con discapacidad les interesan muchas cosas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

28. Me daría vergüenza si un niño con discapacidad me invitara a su cumpleaños.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

29. Le contaría mis secretos a un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

30. Los niños con discapacidad a menudo están tristes.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

31. Disfrutaría estando con un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

32. No iría a jugar a casa de un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

33. Los niños con discapacidad pueden hacer nuevos amigos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

34. Me siento disgustado cuando veo a un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

35. Perdería un recreo por hacer compañía a un niño con discapacidad.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

36. Los niños con discapacidad necesitan mucha ayuda para hacer las cosas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

Anexo 2: Certificado de petición

Riobamba, 20 de marzo del 2023

Señor

Danny Fernando Castillo Preciado

**DIRECTOR DE LA ACADÉMIA BARCELONA-RIOBAMBA**

Presente:

Mediante el presente oficio dar a conocer que el señor Campoverde Balla Edison Danilo portador del número de cedula 0606042455 y la señorita Lema Orellana Nathalia Aracely portador del número de cedula 1600836520, Realizaron una intervención en la Academia Barcelona-Riobamba de un total de 13 semanas de intervención iniciando la cuarta semana del mes de octubre 24 de octubre del 2022 y finalizando la primera semana del mes de febrero 02 de febrero del 2023, con el tema "EL FUTBOL SALA ADAPTADO Y SU INFLUENCIA EN LA SENSIBILIZACIÓN EN PERSONAS VIDENTES"

Por la atención prestada, anticipo mis agradecimientos y a su vez deseándole muchos éxitos en sus labores diarios que lo hace en beneficio de la sociedad

  
-----  
Danny Fernando Castillo Preciado



DIRECTOR DE LA ACADÉMIA BARCELONA-RIOBAMBA



### Anexo 3: Oficio de finalización de la intervención



**Carrera de Pedagogía  
de la Actividad Física y Deporte**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 04 de octubre del 2022  
Oficio No. 1010-C. PAFYD-FCEHT-UNACH-2022

Señor  
Danny Fernando Castillo Preciado  
**DIRECTOR DE LA ACADÉMIA BARCELONA – RIOBAMBA**  
Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población a la cual usted representa.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda el ingreso a la academia, a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sr. Edison Danilo Campoverde Balla, portador de la C.I. 0606042455 y la señorita Nathalia Aracely Lema Orellana portadora de la C.I. 1600836520; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "EL FÚTBOL SALA ADAPTADO Y SU INFLUENCIA EN LA SENSIBILIZACIÓN EN PERSONAS VIDENTES" la cual es trabajo de titulación de los señores estudiantes.

El desarrollo de la actividad se efectuará con el acompañamiento y guía de mi persona en calidad de tutora.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

**BERTHA  
SUSANA  
PAZ VITERI**

Firmado digitalmente por BERTHA  
SUSANA PAZ VITERI  
DN: cn=BERTHA SUSANA PAZ  
VITERI, o=BERTHA SUSANA  
PAZ VITERI, email=BSPAZ@unach.edu.ec  
de Clase 2 de Persona Física EC:  
(PSEMA) email@unach.edu.ec  
Motivo: Soy el autor de este  
documento.  
Ubicación:  
Fecha: 2022.10.04 21:30:05.00

Susana Paz Viteri.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
Cc: Archivo de la carrera



#### Anexo 4: Ilustraciones



**Ilustración 46-imagen 1 del anexo 4**

Ejercicios de adaptación con los ojos cerrados con la ayuda de un compañero.



**Ilustración 47-imagen 2 del anexo 4**

Actividades de ubicación en tiempo y espacio con balos.



**Ilustración 48-imagen 3 del anexo 4**

Pases del balón con los ojos vendados.



**Ilustración 49-imagen 4 del anexo 4**

Fútbol sala adaptado con los ojos vendados.



**Ilustración 50-imagen 5 del anexo 4**

Presentación del fútbol sala adaptado en la Universidad Nacional de Chimborazo.