



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES

TÍTULO:

Consecuencias del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui desde la perspectiva de las familias de estudiantes de las comunidades de Chilcapamba, Pepinales y Cascarillas.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura de la
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales

AUTOR:

Paredes Urdiales, Rosa Jazmín

TUTOR:

MgSc. Gonzalo Fabián Erazo Brito

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Rosa Jazmín Paredes Urdiales**, con cédula de ciudadanía **0605523265**, autor del trabajo de investigación titulado: **“CONSECUENCIAS DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES ANTONIO RICAURTE Y PORTETE DE TARQUI DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES DE CHILCAPAMBA, PEPINALES Y CASCARILLAS”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de abril del 2023



Rosa Jazmín Paredes Urdiales

0605523265

**ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de abril de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ROSA JAZMIN PAREDES URDIALES** con CC:0605523265, de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “**CONSECUENCIAS DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS ANTONIO RICAURTE Y PORTETE DE TARQUI DESDE LAS PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES DE CHILCAPAMBA, PEPINALES Y CASCARILLAS**”, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Consecuencias del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui desde la perspectiva de las familias de estudiantes de las comunidades de Chilcapamba, Pepinales y Cascarillas**”, presentado por **Rosa Jazmín Paredes Urdiales**, con cédula de identidad número **0605523265**, bajo la tutoría de **Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, al 5 día del mes de junio de 2023.

Mgs. Amanda Méndez
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Andrea Miniguano
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Carlos Yerbabuena
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **PAREDES URDIALES ROSA JAZMÍN** con CC: **0605523265**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **”CONSECUENCIAS DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES ANTONIO RICAURTE Y PORTETE DE TARQUI DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES DE CHILCAPAMBA, PEPINALES Y CASCARILLAS”**, cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de junio de 2023



Mgs. Gonzalo Erazo
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes me han entregado su apoyo incondicional y han luchado constantemente a pesar de todas las barreras para salir adelante, a mis hermanos que han sido mi sostén durante todo este camino, con sus consejos y su amor, a mi sobrino Jhoel, quien me ha sacado muchas sonrisas y hace mis días más felices, mis amigos con quienes he compartido gratos momentos y han hecho de esta travesía inolvidable.

Jazmín Paredes Urdiales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme acogido y darme la oportunidad de estudiar esta carrera y formarme como una gran profesional, a los docentes por haber aportado con sus conocimientos durante todo mi proceso académico, ya que fueron ejes principales tanto en mi crecimiento personal como profesional.

De igual manera, agradezco a mi tutor Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito quien me guió durante todo este proceso de investigación.

Jazmín Paredes Urdiales

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.1. ANTECEDENTES | 15 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.5. OBJETIVOS | 18 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 18 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. La educación como un derecho constitucional..... | 19 |
| 2.1. Medio rural | 19 |
| 2.2. Escuela | 19 |
| 2.3. Ventajas de las escuelas rurales | 20 |
| 2.4. Desventajas de las escuelas rurales..... | 20 |
| 2.5. Proceso de creación de las primeras escuelas rurales | 20 |
| 2.6. Franciscanos..... | 21 |
| 2.7. Educación rural durante la República | 21 |
| 2.8. Plan decenal de educación | 22 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.9. | Organización zonal | 22 |
| 2.10. | Niveles administrativos..... | 23 |
| 2.11. | Creación de las Escuelas del Milenio | 23 |
| 2.12. | Características de las escuelas del Milenio..... | 24 |
| 2.13. | Oferta educativa..... | 24 |
| 2.14. | Cierre de las escuelas rurales. | 25 |
| 2.15. | Impacto social y cultural..... | 26 |
| 2.16. | Impacto educativo..... | 26 |
| 2.17. | Realidad Económica Del Sector Rural Ecuador | 27 |
| 2.17.1. | Impacto económico en las comunidades por el cierre de las escuelas | 28 |
| 2.18. | Reseña histórica de las escuelas Rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui .. | 29 |
| 2.18.1. | Ubicación geográfica de las comunidades de Pepinales-Chilcapamba..... | 29 |
| 2.18.2. | Escuela Antonio Ricaurte | 31 |
| 2.18.3. | Ubicación geográfica de la comunidad de Cascarillas | 32 |
| 2.18.4. | Escuela Portete de Tarqui | 32 |
| CAPÍTULO III..... | | 33 |
| 3. METODOLOGÍA..... | | 33 |
| 3.1. | Enfoque..... | 33 |
| 3.2. | Tipo de Investigación..... | 33 |
| 3.3. | Diseño de Investigación..... | 33 |
| 3.4. | Población de estudio y tamaño de muestra..... | 33 |
| 3.5. | Técnicas de recolección de datos..... | 34 |
| 3.6. | Método de análisis y procesamiento de datos..... | 34 |
| CAPÍTULO IV | | 35 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 35 |
| 4.1. | Características culturales, sociales y educativas y de las escuelas rurales previo a su cierre. | 35 |
| 4.2. | Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba. | 36 |
| 4.3. | Principales consecuencias que ocasionó el cierre de las escuelas desde la perspectiva de los padres de familia de las comunidades de Chilcapamba, Cascarillas y Pepinales. | 42 |
| CAPÍTULO V | | 47 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 47 |

| | | |
|------|-----------------------|----|
| 5.1. | Conclusiones | 47 |
| 5.2. | Recomendaciones | 48 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 49 |
| | ANEXOS | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Trabajo del padre de familia..... | 37 |
| Tabla 2. Incremento de gastos en el hogar desde el cierre de la escuela..... | 41 |
| Tabla 3. El trabajo del padre de familia cubre los gastos del hogar..... | 42 |
| Tabla 4. La distancia entre el hogar y la Unidad Educativa..... | 43 |
| Tabla 5. Refrigerio que consume su hijo..... | 44 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Pepinales | 30 |
| Figura 2. Chilcapamba | 30 |
| Figura 3. Cascarillas | 32 |
| Figura 4. Pobreza y pobreza extrema en el ámbito rural | 37 |
| Figura 5. Ingreso mensual del trabajo de los padres de familia de las comunidades de nales y lcapamba..... | 38 |
| Figura 6. Ingreso mensual del trabajo de los padres de familia de las comunidades de la comunidad de Cascarillas | 38 |
| Figura 7. Gasto mensual del recorrido que pagan los padres de familia de las comunidades de Pepinales y Chilcapamba | 39 |
| Figura 8. Gasto mensual del recorrido que pagan los padres de familia de la comunidad de Cascarillas..... | 39 |

RESUMEN

La educación en las zonas rurales siempre ha sido un desafío difícil de abordar. Sin embargo, en la actualidad se han cerrado numerosos centros educativos con el objetivo de establecer unidades educativas que ofrezcan una calidad educativa superior. Esta investigación se enfoca en analizar las repercusiones derivadas del cierre de las escuelas rurales a través de una exhaustiva revisión bibliográfica. Con el fin de respaldar este estudio de investigación, se han consultado fuentes como documentación científica, tesis, artículos y sitios web para obtener una amplia gama de información. Posteriormente, se ha procedido a clasificar y utilizar esta información en el marco teórico. Con el fin de alcanzar los objetivos de este proyecto de investigación, que se centra en describir las consecuencias socioeconómicas del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete en Tarquí, se empleó una metodología mixta. Se llevó a cabo un estudio descriptivo que permitió obtener información sobre la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba, en relación con el cierre de las escuelas. El diseño de investigación adoptado es descriptivo, ya que se trata de una problemática social que se enmarca dentro del ámbito de las ciencias sociales. El objetivo principal de este estudio es proporcionar un detalle exhaustivo de la situación en cuestión. Se utilizaron diferentes técnicas en esta investigación, entre las que se incluyen la encuesta y la entrevista. La encuesta se llevó a cabo mediante un cuestionario estructurado, mientras que la entrevista se utilizó para recopilar información sobre la historia de creación de las escuelas en las comunidades. Los resultados revelaron que la situación socioeconómica de los padres de familia es preocupante, ya que no logran cubrir los gastos del hogar. Además, el cierre de las escuelas en estas comunidades ha tenido repercusiones negativas en diversos aspectos tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

Palabras claves: educación rural, cierre de las escuelas rurales, consecuencias socioeconómicas, situación socioeconómica.

ABSTRACT

Education in rural areas has always been a challenging issue to address. However, numerous educational centers have recently been closed in order to establish educational units that offer higher quality education. This research focuses on analyzing the repercussions resulting from the closure of rural schools through an exhaustive literature review. In order to support this research study, sources such as scientific documentation, theses, articles, and websites have been consulted to obtain a wide range of information. Subsequently, this information has been classified and utilized within the theoretical framework. To achieve the objectives of this research project, which focuses on describing the socioeconomic consequences of the closure of Antonio Ricaurte and Portete rural schools in Tarqui, a mixed methodology was employed. A descriptive study was conducted to gather information on the socioeconomic situation of families in the communities of Pepinales, Cascarillas, and Chilcapamba in relation to the school closures. The research design adopted is descriptive as it deals with a social issue within the field of social sciences. The main objective of this study is to provide a comprehensive overview of the situation at hand. Different techniques were used in this research, including surveys and interviews. The survey was conducted using a structured questionnaire, while interviews were used to gather information about the history of school establishment in the communities. The results revealed that the socioeconomic situation of parents is concerning as they struggle to cover household expenses. Furthermore, the closure of schools in these communities has had negative repercussions on various aspects for both students and parents.

Keywords: rural education, rural school closures, socioeconomic consequences, socioeconomic situation.



Firmado electrónicamente por:
ALISON
TAMARA
VARELA
PUENTE

Revisado por la docente: Alison Tamara Varela Puente

CI: 0606093904

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho al cual todas las personas deben tener acceso, con la finalidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos y así mejorar su estilo de vida; frente a esto, la educación siempre ha estado en un constante cambio, adaptándose y adquiriendo nuevos modelos dentro del sistema educativo tanto en escuelas urbanas como rurales (Martínez & Juárez , 2020, pp13-14). En los últimos años, se han cerrado una gran cantidad de escuelas rurales en Latinoamérica, donde en ocasiones, las causas han sido distintas, pero las consecuencias muy similares, como es el caso de las escuelas ecuatorianas, hecho que necesita de un respectivo análisis con el propósito de conocer más a profundidad este suceso, para lo cual se realizará una búsqueda teórica y metodológica y así abordar de manera pertinente esta problemática.

De manera que se establece como objetivo general describir las consecuencias socioeconómicas del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete, de Tarqui, desde de perspectiva de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba, con la finalidad de conocer los principales aspectos que se han visto afectados y qué medidas han tomado los padres de familia frente a esta situación (Espín & Pérez, 2017).

En cuanto a objetivos específicos se pretende detallar los fundamentos teóricos y metodológicos que denotan la pertinencia de conocer las consecuencias del cierre de las escuelas rurales en las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba y analizar la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de las comunidades mencionadas frente al cierre de las escuelas.

Para lograr alcanzar tanto el objetivo general como los específicos, se ha elegido un método mixto y un diseño descriptivo con un estudio ecológico, debido a que se centra no solo en una, sino en tres comunidades. Para conseguir los resultados se han empleado cuestionarios y entrevistas dirigidas a los padres de familia porque la investigación se centra en estos actores.

1.1. ANTECEDENTES

La educación rural es un derecho al que se le debe dar mayor prioridad por parte del estado debido a ciertas particularidades, como el hecho de su ubicación geográfica, los materiales con los cuales se cuenta para enseñar, su cosmovisión y su escaso acceso a recursos tecnológicos (Echavarría G. et al., 2019).

La educación se refiere al proceso por el cual los elementos socialmente reconocidos del patrimonio cultural se transmiten de generación en generación, de manera que, los conocimientos recién adquiridos se difunden entre los miembros de la sociedad (Smith, 1960 citado en Lozano, 2012). En torno a esto, este autor da énfasis a la educación rural, estableciendo una especie de vínculo entre el acceso a la educación y el desarrollo que alcanzan los habitantes del campo. Así mismo, debe existir una oferta educativa que responda a las necesidades de los estudiantes, de las familias y que contribuya, de esta manera, al aprovechamiento de todos los recursos existentes en el medio con el único fin de lograr los objetivos y metas propuestas.

Pero, por otro lado, en investigaciones respecto a Chile; Núñez (2013), da a conocer que las aulas unidocentes y con pocos estudiantes, pueden ser positivas en términos de aprendizajes y de convivencia (p. 3). Esto debido a que mientras exista un menor número de estudiantes se puede intervenir y retroalimentar un tema de una manera más práctica y eficiente, pero, ¿cuáles han sido las implicaciones o consecuencias que ha traído este cierre de escuelas?; pues que no existe esa integración escolar de los miembros educativos como anteriormente existía, sobre todo, esto ha afectado a las madres de familia para quienes, la escuela era más que solo un espacio físico, esto representaba un espacio social donde se despejaban de sus quehaceres domésticos y se establecían relaciones sociales.

En el país las consecuencias del cierre de escuelas ha sido la migración, de manera que los padres de familia asumen los gastos de transporte, vivienda y comida, los niños están más propensos a las enfermedades, se han presentado casos de discriminación por lo cual los niños han optado por retirarse y empezar a trabajar, disminuyendo el número de indígenas en los distintos niveles educativos (Meneses, 2018, p. 91); demostrando así, que de cierta manera la educación se ha limitado.

En la provincia de Cotopaxi, en la parroquia Zumbahua, en la comunidad de Yanaturo, se han encontrado repercusiones como el traslado desde la comunidad hasta el centro de Zumbahua cuya distancia es de 4 kilómetros, pero las vías no son de fácil acceso ni se encuentran en buenas condiciones (Espín & Pérez, 2017), de esta manera se evidencia muchas precariedades a las que están sujetas las comunidades rurales y las difíciles situaciones por las que muchas veces el estudiante tiene que vivir, ya que lo que les importa y sobre todo a los padres, es estudiar y tener mayores posibilidades de vivir mejor.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de cierre de las escuelas rurales tuvo como base la creación de las Unidades Educativas del Milenio, las cuales brindarían una mejor educación enmarcada en el respeto, en el mejoramiento de infraestructura y mejor tecnología. Es por ello, que en un estudio realizado en México se menciona que:

Las acciones de consolidación que implican el cierre de escuelas rurales establecidas en poblados rurales con un número reducido de matrícula a fin de que sus alumnos sean atendidos en establecimientos escolares de mayor tamaño, no son nuevas y se han implementado en diversos contextos (Bolaños & Arteaga , 2020, pp13-14).

Pero, esto se ha llevado a cabo debido a ciertas políticas de estado, como el hecho de que tener escuelas rurales supone un mayor gasto y al unirlos o crear una institución más grande implica un gran ahorro. Uno de los temas más abordados es el hecho de que en las escuelas rurales no exista maestros por especialidad o por asignatura, debido a que son escuelas que cuentan con uno o dos docentes, pero al fusionarse con otras escuelas, tienen la oportunidad de contar con maestros más capacitados.

Durante la presidencia de Rafael Correa, se instauraron algunas políticas educativas y una de estas consistía en fusionar las instituciones educativas que no cumplían con los estándares establecidos. Mogrovejo menciona que las Unidades Educativas del Milenio, tienen como objetivo principal brindar una educación de calidad y con calidez que esté al servicio de toda la población, por ello se destinaron fondos para construir escuelas con una infraestructura y recursos tecnológicos pertinentes, aun así, no se consideraron las diferentes realidades de los habitantes de los sectores rurales y por ende, existieron consecuencias negativas a nivel, social, cultural, educativo y económico (2017). De igual manera, se han encontrado una lista de problemas como el traslado desde la comunidad hasta el centro educativo, dado que la comunidad no cuenta con vías de fácil acceso, la alimentación también ha cambiado porque muchas veces por la prisa de salir no desayunan, la relación de los padres de los estudiantes con los maestros era mejor y estaban más pendientes de sus hijos (Espín & Pérez, 2017), por este motivo, lo que se pretende con la presente investigación, es determinar las consecuencias que ha conllevado el cierre de las escuelas de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Chilcapamba y Cascarillas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las consecuencias del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete, de Tarqui, desde la perspectiva de las familias de estudiantes de las comunidades de Chilcapamba, Pepinales y Cascarillas?

1.4. JUSTIFICACIÓN

La investigación es conveniente, ya que permitirá identificar en primera instancia, los fundamentos teóricos que abordan el cierre de las escuelas rurales que servirán como referencia para tener información que podría ser útil e importante para la comunidad educativa. Este tema es de relevancia social, ya que abarca una problemática que ha sido criticada de forma negativa y positiva por la población debido a que el cierre de las escuelas rurales ha generado un impacto notable y llamativo en términos de análisis.

Por ende, la investigación es relevante porque se podrá dar a conocer de una manera más profunda cuáles fueron los parámetros bajo los cuales se llevó a cabo el cierre de las escuelas y como esto afectó a los padres de familia en su situación económica, analizando en primera instancia sus fuentes de ingreso. Además, se busca conocer de una manera más profunda cuales han sido las principales consecuencias del cierre de las escuelas desde la perspectiva de los padres de familia.

Permite entender de primera mano las condiciones y realidades a las que están sujetos los estudiantes diariamente para poder educarse y esto, como futura docente, hace que muestre más empatía con los estudiantes porque no se conoce a que se enfrentan en este camino con la finalidad de aprender y a valorar el sacrificio de los padres de familia.

Esta investigación cuenta con información basada en autores que han estudiado este tema en varias comunidades del país, por lo tanto, puede ser utilizada como fuente de consulta para aquellas personas que les llama la atención este tema, lo cual puede direccionar a que se comience una nueva investigación

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Describir las consecuencias socioeconómicas del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete, de Tarqui, desde de perspectiva de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Detallar las características culturales, educativas y sociales de las escuelas rurales previo a su cierre.
- Describir la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba frente al cierre de las escuelas.
- Identificar las principales consecuencias que ocasionó el cierre de las escuelas desde la perspectiva de los padres de familia de las comunidades de Chilcapamba, Cascarillas y Pepinales.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La educación como un derecho constitucional

La educación es el eje que mueve a la sociedad y ha estado presente en toda la historia del ser humano; como lo menciona el Instituto de Investigaciones Parlamentarias & Del H. Congreso del Estado de Sinaloa (2017) “la educación es un proceso humano y cultural complejo” (p. 596), debido a la naturaleza misma del hombre que ha conllevado a que esta cambie y se adapte a las distintas necesidades de las personas, enmarcadas en el desarrollo y porvenir de la sociedad. Durante la historia del hombre, la educación ha sido un privilegio de pocos, por ello, se han establecido una serie de normas y leyes que velen por el derecho de las personas a inmiscuirse en el ámbito educativo. “Toda persona, en consecuencia, por el hecho de existir, tiene derecho a educarse como medio necesario para el desarrollo de sus potencialidades” (Sarre, 2009, p. 259), por lo tanto, los gobiernos han optado por incorporar políticas que garanticen y promuevan la educación en todos los niveles escolares con el propósito de disminuir la deserción escolar y cambiar la realidad de muchos.

2.1. Medio rural

Establecer una definición global de lo rural es una tarea compleja, ya que las variables que permiten determinar tal división entre lo urbano y rural difieren de acuerdo a cada región o país, así, por ejemplo, en América Latina, los países se basan en factores como la densidad poblacional, división político-administrativa, población económicamente activa (PEA), acceso a servicios básicos, sector agrícola y cobertura de vegetación para construir su noción de ruralidad.

Con la aclaración anterior y según afirma Leyes Municipales (2016), en Ecuador el criterio utilizado para definir lo rural, es su división administrativa, describiéndolo como la población que se asienta en las cabeceras cantonales y el resto de las parroquias. Además, incluye en este concepto a la población que se encuentra empadronada en las zonas periféricas de las capitales de provincia y cabeceras cantonales.

2.2. Escuela

La escuela en un sentido amplio es, según asevera Echavarría (2003), “una institución educativa que tiene la corresponsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización, en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes [...]” (p. 3), es decir la escuela es una institución que responde a un contexto social, político y económico determinado, en la cual los individuos

se forman de acuerdo a los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo establece un escenario de construcción de la identidad individual y colectiva.

Se entiende entonces a la escuela como el lugar donde se reúne un conjunto de personas (comunidad educativa) y cuya función, a más de preparar a los estudiantes en contenidos científicos como matemáticas, historia o lengua y literatura, es la de formar personas críticas, reflexivas, con conciencia social, que sean capaces de contribuir a su propio desarrollo y al de la sociedad.

2.3. Ventajas de las escuelas rurales

Según los autores Hamodi y Aragues (2014), “la escuela rural viene caracterizada por un agrupamiento heterogéneo en cuanto a estudiantado se refiere, pues conviven en un mismo salón alumnos y alumnas de varios cursos o niveles curriculares al mismo tiempo” (p. 51), por lo que la agrupación de estudiantes supone un mejor y mayor aprendizaje sobre todo respecto a los alumnos más pequeños, puesto que al compartir un aula, atienden a explicaciones de los niveles superiores, lo que les permite captar conceptos un tanto más complejos denotando así, que en la escuela rural el aprendizaje es conjunto.

2.4. Desventajas de las escuelas rurales

Es marcada la diferencia que existe entre escuelas urbanas y rurales, partiendo desde los recursos predisuestos para cada una, lo que denota una educación inequitativa. Existen ciertos obstáculos que dificultan obtener mejores situaciones en el ámbito rural, por ello, los docentes luchan por mejorar el rendimiento académico, evitar la repetición y el abandono. Otra cuestión es que las escuelas rurales son unidocentes, lo que significa que las distintas asignaturas son impartidas por un solo profesor en los distintos niveles o grados (García & Villacrés, 2018).

2.5. Proceso de creación de las primeras escuelas rurales

La educación en nuestro país se ha visto envuelta en una serie de altibajos, sin embargo, ha podido restablecerse y vencer ciertas limitaciones económicas, prejuicios, clases sociales; por lo que, las escuelas rurales surgen como un medio para ayudar a los campesinos indígenas. Pese a esto, la discriminación, siempre ha estado inmiscuida en el contexto educativo, y más en su inicio, por lo cual, se buscaba que el maestro rural luche para que todos respeten al indígena (Tamayo, 2022). La escuela rural, como tal, surge a partir de la iglesia con la llegada de los primeros misioneros durante la Colonia.

La orden de los jesuitas mediante sus centros educativos brindó una excelente educación, pero solo a la clase privilegiada, como eran los hijos de los conquistadores y las personas más importantes de la Real Audiencia de Quito (Martínez, 2017), hay que

considerar que existía, en aquella época, una marcada división de clases sociales lo cual provocó desigualdad entre los habitantes en cuanto a tener el mismo nivel de acceso a la educación.

2.6. Franciscanos

Una de las órdenes que aportó enormemente a la educación, fue la orden franciscana, a quien se les atribuye la creación de la primera escuela en Quito. En el año de 1534 se fundó la villa de San Francisco de Quito y quienes residieron en un inicio en esas instalaciones fueron los Frailes Jodoco Ricke y Pedro Gosseal. Otra obra importante fue la que se edificó en 1551, la iglesia y convento San Francisco, junto a los cuales se hallaba la escuela San Juan Evangelista que más adelante en 1555 cambiará de nombre a San Andrés; convirtiéndose en el eje de la educación indígena. Así, empezó el proyecto educativo con el objetivo de combatir las dificultades idiomáticas y contribuir en la reorganización social de los pueblos indios, asegurando su autosuficiencia económica y mejorando su estatus social (Logacho, 2019).

2.7. Educación rural durante la República

En el inicio de la República, el país se declara como un estado independiente, claro que en un comienzo la situación no cambió de manera considerable, ya que se priorizó la política nepotista, centralista y sobre todo del enriquecimiento de la burocracia. Por ende, la educación era un privilegio, puesto que solo las personas con suficiente dinero podían acceder a ella. Durante los primeros años de la república, el gobierno que se preocupó un poco más por la educación fue el de Vicente Rocafuerte quien creó algunas escuelas, colegios y la Dirección General de Estudios (Aguilar, 2018), pero esto no significó un cambio radical, sin embargo, dio las primeras pautas para que se centre un poco más en el aspecto educativo.

Durante el gobierno de Gabriel García Moreno, se dio un giro en la educación, por lo tanto, se modernizaron planes de estudio suscitando colegios mixtos, implementando la educación técnica, escuelas rurales para que los indígenas también pudieran ingresar al sistema educativo. Con el transcurrir del tiempo, más personas estudiaban, generando la creación de nuevas carreras universitarias, pero a, ser García Moreno un devoto de la iglesia, le dio potestad para que esta controlara la educación, además trajo a religiosas para que se encargaran de la educación femenina. En el año de 1871 se gestaron escuelas primarias gratuitas y obligatorias en todo el país, pero los demás ciclos escolares aún eran cobrados (Cervantes, 2018). A pesar de esto, la educación durante el periodo de García Moreno se impulsó muchísimo a diferencia de gobiernos anteriores y se logró integrar poco a poco a la mujer y al indígena al sistema educativo.

Cuando Eloy Alfaro llegó al poder, se produjo un rompimiento con la Iglesia lo que trajo consigo descontento de la mayoría de la población, sin embargo, durante su mandato

se establecieron colegios laicos, en las universidades se eliminaron los estudios teológicos, se implementaron bachilleratos en Humanidades Modernas, se creó el colegio Militar Eloy Alfaro, en el cual los bachilleres podían continuar sus estudios y llegar a ejercer en cualquiera de las tres ramas militares ecuatorianas (Orquera, 2015). Otro aporte sumamente importante fue la creación de escuelas nocturnas cuyo fin era poder ayudar a las personas que trabajaban, orientadas en su mayoría a la educación de adultos

En los años de 1920-1930 llegaron profesores alemanes con el propósito de mejorar el sistema educativo y apoyar en la inauguración de bibliotecas en diferentes ciudades, entre ellas la Biblioteca Nacional en Quito. Durante el gobierno de José Velasco Ibarra, la educación se centró principalmente en las mujeres, prueba de esto es la creación del Colegio de Señoritas 24 de mayo de Quito que pretendía que las mujeres terminaran con la educación secundaria. Además, se lograron varios avances como la reducción del analfabetismo adulto, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, expansión de la matrícula de educación inicial y superior (Izquierdo, 2022).

En años posteriores se seguían implementando campañas de alfabetización, programas de educación básica, se empezaron a realizar reformas curriculares y en los últimos años con la constitución del 2008 se estableció que la educación sea gratuita y de libre acceso en todos los niveles. Se integró además de manera ya legal a los pueblos y nacionalidades indígenas, se garantizó una educación de calidad y calidez, libre de discriminación y equidad.

Los cambios han sido muy notorios en la esfera educativa, reflejándose en su accesibilidad, gratuidad y equidad; claro que aún hay cosas que se deben mejorar, pero es algo que se debe hacer poco a poco y constantemente.

2.8. Plan decenal de educación

El Plan Decenal de Educación menciona los compromisos internacionales de los cuales el país es partícipe, los cuales están orientados a políticas educativas que tienen como finalidad garantizar la calidad y calidez de la educación. Por lo que se ha decretado la universalización de la educación en distintas etapas como la inicial (0-5), básica (primero a décimo), se pretendió alcanzar una población estudiantil de al menos 75% en el bachillerato, erradicar el analfabetismo y de esta manera fortalecer la educación en las personas adultas, mejorar la infraestructura, equipar las instituciones educativas, equidad en la educación, implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo, dar mayor valorización a la profesión docente y brindar capacitación permanente (Ministerio de Educación, 2007).

2.9. Organización zonal

Durante el primer gobierno Rafael Correa se creó el Plan Nacional del Desarrollo 2007-2010, denominado Plan para la Revolución Ciudadana, en el cual se estableció los lineamientos de la nueva división política-administrativa del territorio nacional, con base en la propuesta de desconcentración y descentralización del Estado. Para que esto se lleve cabo de forma ordenada y en consonancia con la legalidad de los procesos amparados bajo la jurisdicción del Estado ecuatoriano, se emitió el Decreto Ejecutivo No 878, publicado en el Registro Oficial No. 268 de febrero del 2008, en el cual se plasmó las facultades, obligaciones y acciones que la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) debía acatar y efectuar para llevar a cabo la nueva configuración estatal, entre estos lineamientos por definir se encontraba la creación y puesta en marcha del Plan Nacional de Desarrollo.

2.10. Niveles administrativos

La nueva organización institucional del país exigía una nueva división administrativa territorial que permita desarrollar de forma adecuada el proceso de desconcentración, por ello se estableció una división especial definida dentro de los parámetros que los estudios de campo permiten determinar, de esta manera y como lo establece el informe (Salinas, 2019). [...] el Gobierno Nacional dio paso a la conformación de 9 zonas, 140 distritos y 1.134 circuitos administrativos de planificación para la organización del Ejecutivo en el territorio, así, se promueve la desconcentración en zonas, distritos y circuitos administrativos de planificación (p. 41). Se entiende, entonces, que, con la nueva división administrativa en zonas, distritos y circuitos, se dejó atrás la división natural regional que concentraba en gran parte los servicios y funciones en las principales ciudades del país, y se dio paso a procesos con mayor cercanía los contextos sociales de cada comunidad.

2.11. Creación de las Escuelas del Milenio

Las escuelas del milenio y las unidades educativas del país surgen con el propósito de brindar un cambio, tanto a nivel académico como de infraestructura, por lo que se plantea lo siguiente:

Unidad Educativa del Milenio, que es de tipo pública, la cual rescate el valor de la inclusión, la que cumpla y satisfaga con las características y necesidades que presentan los estudiantes, generando espacios adecuados para un aprendizaje integral, pensando en el sentido de habitar y vivir el espacio (Aizaga, 2013).

El propósito de las Unidades Educativas es la de promover mayor cobertura educativa en el país y con ellos satisfacer las necesidades locales de la población en cuanto a educación, con el propósito de asegurar la calidad de la educación en todo el país, regida en un marco de equidad, visión intercultural y que sea inclusiva enfocada a respetar los derechos y deberes de los y las ciudadanas (Consejo Nacional de Educación, 2007).

2.12. Características de las escuelas del Milenio

Las características de las Unidades Educativas del Milenio de acuerdo con la SENPLADES se establecieron al tomar en cuenta aspectos como:

- **Oferta educativa:** Ofrecer una oferta educativa completa, es decir, desde educación inicial hasta bachillerato.
- **Calidad educativa:** Cumplir con los estándares de gestión escolar, aprendizaje, desempeño profesional e infraestructura.
- **Tipo de enseñanza:** Tener como base al currículo nacional aprobado por el Mineduc, y será este quien permita, en casos excepcionales y en función de la ubicación de la institución, ofrecer un programa de educación técnica.
- **Respeto:** Respetar las particularidades socioculturales y económicas de la población en la cual se localizan.
- **Elaboración del PEI:** Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual constarán todos los proyectos que el establecimiento desee implementar en cada área de conocimiento y que no pondrán ejecutarse de no establecerse en el mismo, el PEI tendrá que ser entregado al Ministerio de Educación dentro del primer año de funcionamiento de la institución.

2.13. Oferta educativa

El Estado ecuatoriano, mediante la colaboración del Ministerio de Educación, se propuso mejorar la oferta del sistema educativo, para que atienda a las necesidades y requerimientos de la población. Hay que aclarar que la puesta en marcha del Plan en el país, fue una decisión que se definió para cumplir con lo planteado por el Nuevo Modelo de Gestión Educativa, que pretendía garantizar a la ciudadanía un servicio educativo de calidad, incluyente y completo (Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2015).

El fundamento legal del reordenamiento de la oferta educativa se estableció en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) que en su disposición transitoria sexta ordenó:

SEXTA: Para garantizar la cobertura educativa de acuerdo con los niveles definidos por la Constitución de la República, se deberá reorganizar la oferta educativa de jardines, escuelas y colegios públicos, en un lapso no mayor a cinco años contados a partir de la expedición de la presente ley [...] (p. 78).

De acuerdo con lo manifestado en la LOEI, se entiende que el proceso de reordenamiento educativo se aplicó en todos los establecimientos públicos, fiscales y fiscomisionales del país, mediante acciones que incluían cambios sustanciales en las instituciones educativas, así por ejemplo, los denominados los jardines debían convertirse en centros de educación inicial, las escuelas tendrían que ofertar desde primero hasta décimo año de educación básica, y los colegios debían aplicar en bachillerato general unificado. En este proceso de estandarización de las instituciones educativas fue importante la construcción de nuevos establecimientos y la repotenciación de otros a fin de que los niños(as) y jóvenes accedan a una educación con oferta educativa completa, docentes calificados e infraestructura y equipos modernos (Ministerio de Educación, 2015).

El Ministerio de Educación en el año 2012, elaboró una Guía Metodológica para el reordenamiento de la oferta educativa, en la cual se trataban como aspectos fundamentales la caracterización de demanda, oferta y cobertura del servicio educativo. Dando a entender que la propuesta de reordenamiento educativo se basó principalmente en un análisis de la cantidad de estudiante que se encontraban dentro sistema educativo, y las características que ofrecían las instituciones educativas, sin entender que lo verdaderamente importante a tomar en cuenta y mejorar es la calidad docente y establecer modelo pedagógico acorde a la realidad ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Para iniciar el proceso de reordenamiento se requirió una serie acciones por parte del Ministerio de Educación y las instituciones educativas, es así que dentro de este contexto, el Mineduc en el año 2012 diseñó el Documento de Apoyo para Plan de Mejora, con el objetivo de que los establecimientos educativos elaboraran el Plan Mejora luego de haber realizado su autoevaluación institucional, en el cual directivos y docentes describieron las deficiencias, metas, acciones a realizar y recursos que presentaba cada institución. De esta manera se pudo identificar los principales problemas que existían en los planteles educativos, para tomar los correctivos necesarios, siendo un trabajo en conjunto entre las instituciones educativas, circuitos educativos, direcciones distritales y zonales, todas desempeñan un papel diferente de acuerdo a las competencias establecidas (Ministerio de Educación, 2011).

2.14. Cierre de las escuelas rurales.

Para profundizar la temática del cierre de las escuelas rurales, se debe abordar diferentes causas tanto políticas, administrativas y económicas, lo cual permite conocer el porqué de esta política educativa. Durante el mandato del expresidente Rafael Correa, se dio el decreto a los funcionarios del Ministerio de Educación para que ellos puedan visitar a las escuelas rurales con pocos alumnos/as donde trabajaba un solo maestro/a (Consejo Nacional de Educación, 2007).

El gobierno de Rafael Correa (2007-2017) decidió implantar un solo modelo educativo en el país: las llamadas Unidades Educativas del Milenio, las mismas que son instituciones educativas públicas de alto nivel, “fundamentadas en conceptos

técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, que son base del referente de la nueva educación pública en el país” (Torres, 2013).

Sin embargo, pese a las propuestas y a los fines que se pretendía lograr con la creación de estas instituciones, la realidad es muy distinta porque no se ha logrado un cambio sustancial en los estudiantes del medio rural, más, por el contrario, los resultados han sido, en su mayoría, negativos.

2.15. Impacto social y cultural

Para tener una idea más clara acerca del contexto del cual se analizará en este apartado, es fundamental saber que, en sí, sociedad, es un espacio en el cual interactúan diferentes grupos sociales por lo cual, la sociedad es la agrupación de personas quienes, necesariamente, comparten lazos e interrelacionan entre sí, en un espacio específico, siendo estas relaciones las que definen los comportamientos colectivos (Monge, 2013).

Por otro lado, cultura desde mi percepción es un conjunto de tradiciones y estilos de vida que se van adquiriendo continuamente, como por ejemplo; la forma de pensar, hablar y actuar, por ende, se considera, a la cultura como una pieza clave dentro de una sociedad, ya que esta determina las costumbres y creencias de todos sus miembros de acuerdo al desarrollo de sus actividades diarias (Giménez , 2021).

El impacto social y cultural radica en que se ha perdido o se ha provocado una fractura en la identidad étnica debido a que los estudiantes han tenido que acudir a un nuevo espacio, pero es esta adaptación la que ha ocasionado que los niños, niñas y adolescentes rápidamente adquieren nuevas costumbres y un nuevo estilo de vida (Espinoza, 2019). Por lo cual, el área cultural, se vio afectada por el cierre de las escuelas debido a que esto significó alejarse de la vida comunitaria, puesto que la cultura juega un papel importante orientado a la práctica de tradiciones y costumbres milenarias.

2.16. Impacto educativo

Debido al cierre de las escuelas rurales, uno de los sectores más afectados es el ámbito educativo, ya que el contar con una institución en la comunidad era muy beneficioso. Amiguiño (2011) afirmó lo siguiente:

La escuela en el medio rural continúa dando muestras de la riqueza y del potencial de las experiencias educativas y de intervención comunitaria que puede integrar y hasta impulsar [...]. Esas experiencias surgen, normalmente, en la confluencia entre una valoración muy positiva de la escuela por las familias y por las comunidades, difícilmente equiparable a otros contextos [...] (p. 26).

La presidenta de la confederación de Pueblos de la nacionalidad Kichwa Blanca Chancoso, en 2019, manifestó que se cerraron escuelas comunitarias sin ningún tipo de análisis previo, mencionando algunas situaciones producto de esta accionar como, por ejemplo: la movilización de niños de hasta una hora y media, ya que la unidad educativa no está cerca lo cual afectaba su alimentación. El porcentaje de escuelas cerradas es muy alto, como por ejemplo en el cantón Latacunga, en donde se cerraron 74 escuelas que representa el 49% del sector (Viteri, 2019).

A esto se puede sumar que; Muchos estudiantes afectados por el cierre de escuelas no continuaron su educación, con grupos existentes de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, las escuelas permanecieron cerradas, muchas recibieron medidas de mejora constructiva antes del cierre y las comunidades no pudieron beneficiarse de ellas. La solución a la crisis del cierre de escuelas en las zonas rurales ha generado nuevos conflictos que repercuten negativamente en el rendimiento escolar, y estos alumnos tienen que adaptarse a un nuevo entorno escolar, nuevos compañeros, nuevas exigencias del sistema educativo y otros factores que crear presiones lógicas sobre el dolor de la migración. Por otro lado, las escuelas que acepten inmigrantes tendrán que atender grupos más heterogéneos de estudiantes con diferentes razas, idiomas, costumbres, niveles académicos y antecedentes socioeconómicos (Nuñez,2022).

Los niños que llegan tarde a casa, los accidentes de tráfico y la inseguridad, se suman a los problemas por la cantidad de estudiantes por aula, donde pueden llegar a estar hasta 50 chicos por la unificación. Francisco Cevallos Quezada, consultor en Educación y Desarrollo, aseguró que si bien en el Gobierno de Rafael Correa se arrancó con este cierre de las escuelas rurales, de 19.000 instituciones trató de mantener solo 5.000, quebrantando el derecho a la educación, denotando que el impacto registrado en el desarrollo de las localidades es evidente y por ello retomar es fundamental (Diario La Hora, 2022).

Estos nuevos centros educativos cuentan con una cómoda infraestructura, que incluye amplias aulas, laboratorios, centros de cómputo, aulas de inglés y bibliotecas, entre otras instalaciones, lamentablemente su construcción ha llegado a algunas zonas geográficamente apartadas del Ecuador. Un ejemplo es la parte más profunda del Amazonas; Pero el objetivo es reducir la brecha entre la ciudad y el campo en las actividades educativas. A pesar de estos beneficios, la política ha desatado una crisis social con manifestaciones de estudiantes, padres y docentes en contra del cierre y protestas masivas. Asimismo, muchas organizaciones como la Confederación de Pueblos Indígenas del Ecuador (CONAIE) han manifestado que prevén un impacto negativo en los derechos de las comunidades y pueblos indígenas que habitan las regiones del Ecuador (Espinoza, 2021).

2.17. Realidad Económica Del Sector Rural Ecuador

La realidad económica del sector rural en Ecuador es compleja y diversa, y varía según la región y las actividades productivas predominantes en cada zona. Sin embargo, en

términos generales, existen varios desafíos y oportunidades que afectan la economía del sector rural en Ecuador.

Por un lado, el sector agrícola sigue siendo uno de los pilares de la economía ecuatoriana, representando aproximadamente el 6% del PIB y empleando alrededor del 25% de la población económicamente activa. Sin embargo, la productividad y competitividad de la agricultura en Ecuador aún enfrentan importantes desafíos, como la falta de acceso a financiamiento, tecnologías y mercados, así como la dependencia de cultivos tradicionales y la baja inversión en investigación y desarrollo (Viteri, 2018).

Además, el sector rural en Ecuador también enfrenta otros desafíos como la pobreza, la migración de jóvenes a las ciudades, la falta de infraestructura básica, la escasa diversificación de las actividades económicas, el cambio climático y los problemas de tenencia de la tierra.

Por otro lado, el sector rural en Ecuador también presenta importantes oportunidades, como el creciente interés en la producción y consumo de alimentos orgánicos y sustentables, la promoción de turismo rural y comunitario, la potencialidad para la producción de energías renovables, y la inversión en tecnología y capacitación para mejorar la productividad y calidad de los cultivos.

La realidad económica del sector rural en Ecuador es diversa y compleja, y se caracteriza por una serie de desafíos y oportunidades. A pesar de los desafíos, existen diversas iniciativas y programas gubernamentales y privados que buscan mejorar la situación económica y social de las zonas rurales del país.

A pesar de la importancia del sector rural en la economía de Chimborazo, el sector enfrenta varios desafíos. Uno de ellos es la falta de acceso a tecnología e innovación, lo que limita la productividad y competitividad de los productores. Además, la falta de infraestructura y servicios básicos como carreteras, agua potable y electricidad también son barreras para el desarrollo del sector.

Otro desafío que enfrenta el sector rural de Chimborazo es la falta de acceso a financiamiento y crédito. La mayoría de los productores son pequeños agricultores que dependen de la producción de subsistencia y tienen dificultades para acceder a financiamiento formal. A pesar de estos desafíos, el sector rural de Chimborazo también presenta importantes oportunidades, especialmente en el ámbito del turismo rural y la producción de alimentos orgánicos y sustentables. La provincia cuenta con una rica cultura indígena y paisajes naturales impresionantes, lo que la convierte en un destino turístico atractivo para los visitantes nacionales e internacionales (Contreras, 2015).

2.17.1. Impacto económico en las comunidades por el cierre de las escuelas

El cierre de las pequeñas escuelas repercutió en la economía de las comunidades, puesto que las nuevas instituciones en las que fueron reubicados los hijos e hijas, comúnmente se encontraban lejos de los hogares. Situación que demandaba que los padres de familia hagan un mayor gasto para el estudio de sus niños y niñas, puesto que se empezó a gastar en transporte para movilizar a sus hijos. Otro aspecto es que los padres deben disponer de recursos económicos distintos, es decir, contar con el presupuesto para mandar colación a sus hijos, materiales educativos y el alquiler de centros de cómputo para la realización de tarea (Aguilera, 2021).

Muchos estudiantes afectados por el cierre de escuelas no continuaron su educación, con grupos existentes de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, las escuelas permanecieron cerradas, muchas recibieron medidas de mejora constructiva antes del cierre y las comunidades no pudieron beneficiarse de ellas. La solución a la crisis del cierre de escuelas en las zonas rurales ha generado nuevos conflictos que repercuten negativamente en el rendimiento escolar, y estos alumnos tienen que adaptarse a un nuevo entorno escolar, nuevos compañeros, nuevas exigencias del sistema educativo y otros factores que crean presiones lógicas sobre el dolor de la migración. Por otro lado, las escuelas que acepten inmigrantes tendrán que atender grupos más heterogéneos de estudiantes con diferentes razas, idiomas, costumbres, niveles académicos y antecedentes socioeconómicos (Freire & González, 2022).

En este contexto, Aguilera menciona que el cierre de estas escuelas afectó la economía de las comunidades debido a varias causas como el hecho de que las nuevas instituciones se encontraban lejos y gastaban en el pasaje, lo que demanda un aumento en los gastos mayormente respecto al transporte y a la colación (Aguilera, 2021). Esto se suma a que, debido a la ubicación geográfica de las comunidades, los padres de familia tengan que caminar a una vía principal o pagar camionetas hasta la vía principal o a la institución misma pagando los pasajes del bus escolar y muchas veces a caminar.

Tuaza pone de manifiesto en su artículo varias situaciones a las que los padres se han sujeto debido al cierre de escuelas, como el hecho de que para educar a los niños el costo es más elevado debido a que se gasta doble en cuanto a pasajes, incluso madres de familia manifestaban que gastan 10 dólares semanales solo en transporte (2016). Por ende, trajo como consecuencias efectos negativos en la economía del hogar ya que, considerando el ingreso monetario del sector rural, los padres han tenido que buscar la forma de garantizar transporte para sus hijos.

2.18. Reseña histórica de las escuelas Rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui

2.18.1. Ubicación geográfica de las comunidades de Pepinales-Chilcapamba

Pepinales y Chilcapamba son dos comunidades pertenecientes a la parroquia Sibambe, cantón Alausí provincia de Chimborazo. Se encuentran ubicadas en la parte sur del cantón, en la Vía Huigra- Guayaquil y separadas por el río Santicay.

Figura 1.

Pepinales



Fuente: Google Maps (2015)

Figura 2.

Chilcapamba



Fuente: Google Maps (2015)

La población de este sector se dedica a la agricultura, sembrando productos como: papas, frejol, trigo, cebada, lenteja; otra actividad que realizan es la ganadería, pero el precio de esta es muy variado (Valle, 2023). Muchas personas reciben remesas del exterior puesto

que sus familiares migraron y han sido quienes les han ayudado son sus gastos mensuales e incluso para la compra de terrenos y construcción de viviendas.

2.18.2. Escuela Antonio Ricaurte

Alrededor del año 1930, se crea una rustica escuela es un pequeño espacio del cementerio de la comunidad de Pepinales hecha de paja y zinc, pero debido a su ubicación, ningún profesor quería enseñar, entonces los padres de familia deciden arrendar cuartos, sales e incluso graneros. Esta situación cambio cuando el señor Antonio Paredes y la señora Dolores Sánchez dieron la escritura de un pedazo de su terreno para la construcción de la escuela final. Con el pasar de los años, el profesor José Durán junto con una comisión de padres de familia, realizaron las gestiones necesarias para que la escuela, en el cual contaron con los seis grados de primaria, ya que en su inicio únicamente existían los primeros tres grados. Al existir la primaria completa vinieron más profesores en donde cada docente tenia a cargo dos grados, el número de alumnos, en la década de los 70 eran de 160, esto debido, a que recibían a niños de muchas comunidades como Chilcapamba, Tablón, Son José, Pagma, Tilanje. En años posteriores, asistieron a las escuelas los niños de la comunidad; Pepinales y de Chilcapamba debido a que se crearon escuelas en las otras comunidades.

Algunas Profesoras que desempeñaron sus funciones en esta institución fueron Eloiza Valencia, Ana Ruiz, Clementina Briones, Geraldina Zamora, José Duran, Lola Campos, Fanny Salazar, Victoria Vásquez, Ilda Chávez, Rosa Montenegro, Fanny Vallejo, Noemí Ruiz.

La comida para los estudiantes, en un inicio, era donada por los mismos padres de familia, por lo general se entregaba haría de flor para hacer pan o maíz molido para hacer chigüiles para el desayuno. Para el almuerzo, los estudiantes debían llevar su refrigerio, sin embargo, había muchos que no comían nada en las dos jornadas de estudio; en aquellos años, la primera jornada empezaba a las 8am y terminada a las 12pm y la segunda de 2pm a 5pm. Alrededor de la década de 1990 aproximadamente, la escuela recibe la comida escolar por parte del gobierno, tanto para el almuerzo como para el desayuno, entonces las madres de familia se organizan y cada día cocinaban dos alternando las comidas; un día arroz y otra sopa.

A partir del año 2000, el número de estudiantes empezó a disminuir debido a que muchas familias migraron a ciudades como Alausí, Riobamba o Quito contando con un número de 25 a 30 estudiantes sus últimos años de funcionamiento

Información obtenida de la entrevista a la señora Rosario Paredes el día 22/02/2023

Ver anexo 5

2.18.3. Ubicación geográfica de la comunidad de Cascarillas

La comunidad de Cascarillas se encuentra ubicada en el sur de la Provincia de Chimborazo, perteneciente al cantón Alausí, parroquia Sibambe.

Figura 3.
Cascarillas



Fuente: Google Maps (2015)

2.18.4. Escuela Portete de Tarqui

Las personas de este sector se dedican a la crianza de ganado vacuno y a la venta de leche, muy pocas personas se dedican a cultivar granos ya que la tierra no es fértil como antes. La escuela Portete de Tarqui se fundó en el año de 1969 gracias a Ana Zabala quien fue la primera docente, cabe recalcar que, durante todos sus años de funcionamiento, la escuela siempre contó con un solo docente, para quien se construyó un pequeño cuarto con la finalidad de que no pague arriendo.

La primera escuela empezó a funcionar en una pequeña casa de madera, y durante la alcaldía del señor Galo Durán en 1996 se crearon los centros de acopio dándose clases ahí y posteriormente se crearon las nuevas aulas.

El número de estudiantes de la escuela siempre varió entre 18 y 36 estudiantes, quienes venían además de comunidades vecinas como San Nicolás y Liam Pum. La comida que se brindaba a los estudiantes era leche, avena o harina de flor para hacer pan y para preparar el almuerzo, cada madre de familia cocinaba una semana. Las fiestas de la escuela se llevaban a cabo en el mes de diciembre, mes en el que realizaban las veladas que consistían en bailes, disfraces, comida, banda e incluso concursos de cantos con guitarras entre los padres de familia. Actualmente, las instalaciones de la escuela se utilizan para reuniones o para las festividades de la comunidad.

Información obtenida de la entrevista a la señora Dominga Vallejo el día 24/02/2023

Ver anexo 6

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque

La presente investigación presenta una metodología mixta, ya que se pretende analizar aspectos como las características sociales, culturales y educativas a través de la recolección de datos, pero también se busca representar la situación económica de las familias de los estudiantes de las comunidades a través del análisis de datos cuantitativos. El tipo de estudio es descriptivo el cual permitirá conocer la situación socioeconómica que presentaron las familias de estudiantes debido al cierre de las escuelas y también es correlacional porque abarca dos aspectos o dos variables que son el cierre de las escuelas que es la variable dependiente y las consecuencias socioeconómicas que es la variable independiente, por ende, se pretende establecer la relación que existe entre las dos.

3.2. Tipo de Investigación.

Investigación descriptiva. - La investigación es de carácter descriptivo ya que lo que se busca es describir la realidad de los padres de familia a partir de la problemática planteada centrada en el cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui.

Investigación bibliográfica – Para la elaboración de este trabajo investigativo, se recurrió a consultas a artículos, revistas, sitios web, tesis que aportarán con información relacionadas a la temática que se está tratando.

De campo. –Se recabó información de la realidad a la que están sujetos los padres de familia de las comunidades posterior al cierre de las escuelas, mediante encuestas físicas, de igual forma, realizando entrevistas coloquiales para conocer la historia de las escuelas.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo y explicativo ya que es una problemática social propio del área de ciencias sociales y lo que se busca es detallar esta situación, para lo cual se ha utilizado varias fuentes como artículos, tesis, relacionados con el cierre de escuelas rurales y la situación económica de la población rural. De tal manera que esta investigación analiza y profundiza la información que se ha obtenido con la finalidad de entender y describir el tema planteado.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

El tipo de estudio es ecológico debido a que se centra no solo en una, sino en tres comunidades, en las cuales se pretende realizar una investigación pertinente que dé a conocer

los problemas que se han presentado y si existe algún patrón problema que se mantenga en las mismas en torno a la situación socioeconómica de los padres de familia.

La investigación está orientada a trabajar con los padres de familia de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba, la muestra seleccionada se ha escogido de acuerdo con las necesidades que se han requerido (muestreo probabilístico) para la investigación de familia quienes se vieron afectados por el cierre de las escuelas en el aspecto socioeconómico.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Para realizar la investigación se empleará dos instrumentos lo cual permitirá recabar información pertinente, para lo cual se empleará las siguientes técnicas:

Encuesta. - La encuesta será aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba para determinar cuáles han sido las consecuencias socioeconómicas del cierre de las escuelas.

Entrevista. - La entrevista estará direccionada a dos personas adultas mayores ya que ellas conocen más de la creación y funcionamiento de las escuelas a través de los años, lo que permitirá tener información más acertada. Se entrevista será no estructurada.

3.6. Método de análisis y procesamiento de datos.

Este trabajo de investigación titulado “Consecuencias del cierre de las escuelas rurales Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui desde la perspectiva de las familias de estudiantes de las comunidades de Chilcapamba, Pepinales y Cascarillas”, se centró en el análisis de los datos recolectados cuyo objetivo fue describir y explicar las consecuencias del cierre de las escuelas rurales, lo cual permitió entender de mejor manera si ha sido positivo o negativo este hecho. Para lo cual, se aplicó encuestas a los padres de familia para saber qué aspectos se han visto afectados con el cierre de las escuelas, de igual manera, se aplicó una entrevista a dos adultas mayores para conocer la historia de las escuelas. Los datos obtenidos se analizaron estadísticamente para conocer principalmente, aspectos económicos, sociales y consecuencias del cierre de estas escuelas comunitarias.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Características culturales, sociales y educativas y de las escuelas rurales previo a su cierre.

Uno de los aspectos fundamentales al querer explicar acerca de las comunidades, es el hablar de interculturalidad porque “significa el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos, en condiciones de igualdad” (Hirschkind, 2014, p.110), es decir, al hablar de interculturalidad se deben tomar en cuenta una serie de elementos como valores tradiciones, conocimientos que orienten a generar respeto y desarrollo colectivo.

En relación con lo planteado, se analizará a la escuela como centro cultural, social e incluso educativo dentro de las comunidades rurales, es así que Cortón menciona que la escuela es un espacio en el cual se produce el cruce de culturas de distintas formas como familiar, comunitaria y escolar, es decir, de todos los sujetos que interactúan en la institución (Romero, 2011). Dentro de este aspecto, se puede hablar de un espacio sociocultural, ya que aquí interactúan u ocupan un grupo de personas a partir del rol que desempeñan. En el país, en las comunidades rurales existía una fuerte identidad colectiva y un sentido de comunidad muy presente, mayor conexión con la naturaleza y mayor diversidad cultural.

Dentro de este aspecto es importante mencionar acerca de la cosmovisión de estos pueblos relacionada indiscutiblemente con el sumak kawsay, de esta manera se pone en pie que es importante vivir en armonía con la sociedad, respetar al vecino y a la naturaleza, darse cuenta de que todo está vivo y que somos parte del todo (Barahona & Añazco, 2020). Partiendo de esta premisa, es necesario mencionar otras cuestiones trascendentales como la conexión con la naturaleza, ya que la vida en el sector rural, sobre todo indígena, existe una estrecha relación con la naturaleza y el medio ambiente, reflejándose de esta manera no solo muestras de respeto, sino, también de una idiosincrasia llena de tradiciones y costumbres, proponiendo así, una interrelación dinámica entre pueblo y medio ambiente. He aquí, la importancia de valorar la naturaleza debido a que dependemos de ella para sobrevivir.

Partiendo desde este enunciado, la escuela primaria rural es una institución cultural debido a que se encarga de formar y desarrollar a los estudiantes desde varios puntos de vista como: intelectual, moral, estético, ideológico y físico, combinando a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo y particularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez, 2022). Por ende, la experiencia cultural de una comunidad que se transmite y enriquece de generación en generación, a partir de sus todas sus prácticas, las mismas que, que trascienden en el tiempo desarrollándose y sirviendo de base al continuo desarrollo cultural de la comunidad (Romero, 2011).

Con respecto a las características educativas, las escuelas rurales se enfocaban en las necesidades de las comunidades, así, por ejemplo, la participación comunitaria, ya que existía una activa participación de los padres de familia de la comunidad para la elaboración de festivales escolares, arreglo de la escuela, mingas, etc. Díaz indica que contar con escuelas en las comunidades conllevaba a presentar aspectos positivos como el hecho de que el docente podía desarrollar actividades adaptadas a las características del contexto, contar con alumnos de distintas edades y grados en una misma aula permite que los estudiantes se acostumbren a trabajar de manera colaborativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado porque es posible percatarse de las falencias de cada estudiante (2019), esto sumado a que la relación entre todos los entes educativos es más estrecha y cercana.

Dadas las características tan peculiares de la escuela rural, se desprende la necesidad de trabajar de forma innovadora, con proyectos motivadores, con el objetivo de que los alumnos aprendan de manera significativa. Los alumnos de la escuela rural están acostumbrados a ver la existencia de diversos niveles educativos dentro de su aula, ayudan a los compañeros que más lo necesitan y la integración en el aula es la deseada.

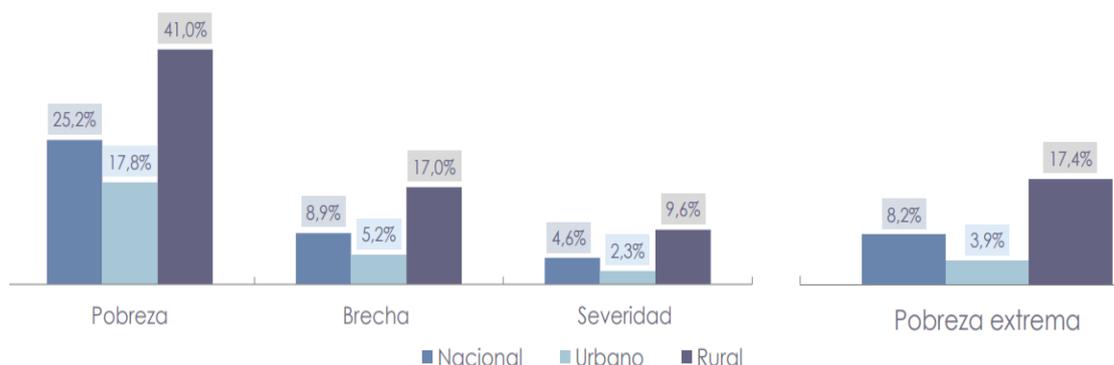
Debido al cierre de las escuelas, los enunciados anteriores se han visto afectados debido a que, al acudir a las Unidades Educativas, mucha de su identidad se ha visto alterada, es así, que Tuaza (2016) menciona que “una vez que las niñas y niños indígenas han sido inscritos en las escuelas de los centros parroquiales, cantonales y en la ciudad, tienen dificultades al incorporarse al sistema educativo en los establecimientos educativos urbanos” (p. 92) esto debido a que, por el cambio de lugar y escuela son cohibidos, recelosos, más que nada al cambiar de contexto están sujetos a burlas y discriminación por el hecho de ser de otra etnia. Además, el cierre de las escuelas ha traído como consecuencia más aspectos negativos como positivos como la deserción escolar, lo que provoca la migración de las niñas y niños indígenas, sumado a que el cierre de la escuela posibilita que pocos estudiantes indígenas tengan la oportunidad de estudiar (Tuaza, 2016).

Concuerdan con algunos aspectos mencionados por Tuaza como la deserción escolar, y mencionan otros aspectos que se han visto afectados con el cierre de las escuelas, como la migración, lo que supone según Rodríguez que se produzca la demanda de varios servicios debido al aumento de población, estos servicios son de salud, vivienda e inevitablemente educación (Rodríguez, 2010).

4.2. Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

El último censo ha arrojado datos preocupantes en cuando la pobreza y extrema pobreza en el ámbito rural, es así que en el área rural la pobreza alcanzó el 41,0% y la pobreza extrema el 17,4%. Estos datos se representan a continuación:

Figura 4.
Pobreza y pobreza extrema en el ámbito rural



Nota. En el gráfico se presenta la pobreza y pobreza extrema en el ámbito rural. Fuente: INEC (2010)

Como se puede observar la pobreza golpea más fuerte en el campo, lo cual contrasta muchísimo con el sector urbano, según indica (Mideros, 2020) la pobreza del área rural se ve reflejada en aspectos como tener un trabajo inadecuado o poco remunerado, educación incompleta, no contar con alcantarillado, agua potable, por ende, como se pretende que la pobreza del sector rural disminuya cuando ni siquiera se cuenta, en muchos, lugares con servicios básicos. Es así, que al contar con estas falencias, la economía del sector rural, sigue el mismo rumbo, más aún, con el cierre de las escuelas rurales, ya que se ha visto afectada la economía familiar porque los padres de familia costean gastos de transporte, envían dinero para que sus hijos coman algo en el recreo, cubrir el costo de uniformes y útiles escolares (Cevallos, 2021). Partiendo de esto, se analizaron los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los padres de familia, las mismas que servirán para conocer más a profundidad esta temática.

¿A qué actividad laboral se dedica actualmente?

Tabla 1.

Trabajo del padre de familia

| Datos | Pepinales y Chilcapamba | | Cascañillas | |
|--------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Agricultura | 7 | 46,67% | 5 | 55,56% |
| Ganadería | 6 | 40% | 4 | 44,44% |
| Comercio | 2 | 13,33% | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% | 9 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascañillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajos como la ganadería y la agricultura, ocupando porcentajes de 55,56% ganadería y 44, 44% agricultura en las comunidades de Pepinales y Chilcapamba; Mientras que en Cascarillas un 46,67% se dedican a la agricultura, un 40 % a la ganadería y un 13, 33% al comercio. Estas fuentes principales de ingreso se deben a que al ser zonas rurales y al contar con terrenos y ganado bobino, la mejor opción que ven los padres de familia es invertir en estas actividades, teniendo en cuenta que los precios de la venta de su principal recurso, la leche, varía por lo que no cuentan con un sueldo fijo.

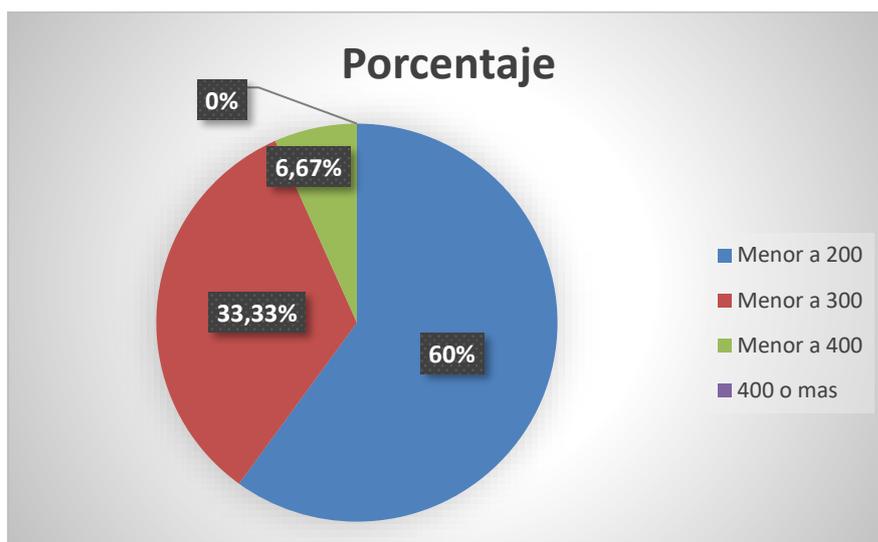
Además, referente al sector agrícola, como lo menciona, el trabajo rural está sujeto a varios riesgos de que la producción no se lleve a término debido a “amenazas a fenómenos climáticos adversos como: nevadas, heladas, granizadas, sequías, inundaciones, vientos destructivos, etc.” (Nieto & Vicuña, 2015, p.12), esta cuestión es muy alarmante debido a que la tierra es una de las principales entradas de trabajo, de la cual depende la subsistencia de la familia.

En el sector rural, las personas tienen dos maneras principales de subsistir, la tierra y el campo, pero estos trabajos no son bien remunerados, por lo cual el dinero no alcanza (Aguilera, 2021), a pesar de que estos trabajos son esenciales para toda la población pues es para consumo general, las labores del campo son muy mal pagadas.

¿Cuál es el ingreso mensual que obtiene de su trabajo?

Figura 5.

Ingreso mensual del trabajo de los padres de familia de las comunidades de Pepinales y Chilcapamba

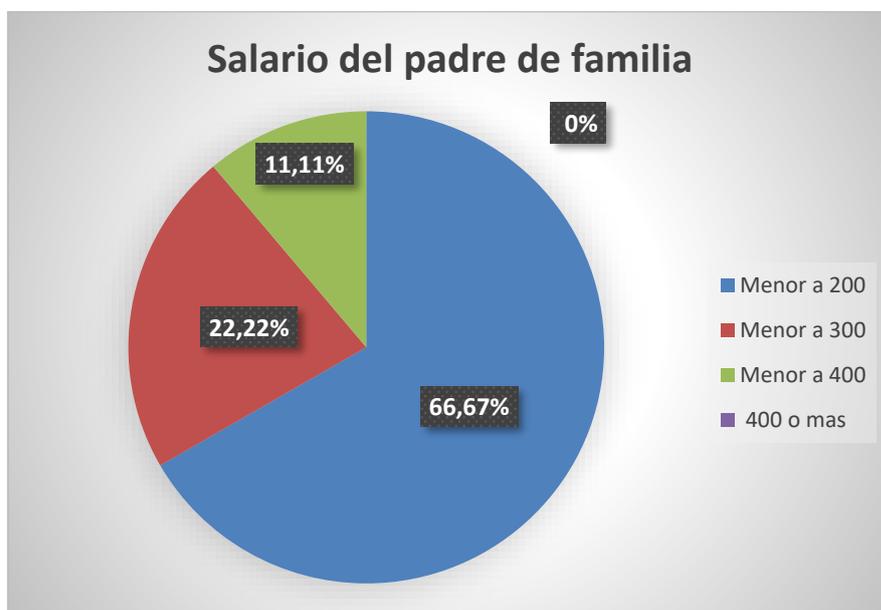


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

Figura 6.

Ingreso mensual del trabajo de los padres de familia de las comunidades de la comunidad de Cascarillas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los padres de familia de las comunidades de Pepinales y Chilcapamba tienen un ingreso menor a 200, el 22,22% tiene un ingreso menor a 300 y únicamente un 11,11% tiene un ingreso menor a 400. Situación similar se puede apreciar en la comunidad de Cascarillas, donde el 60% tiene un ingreso menor a 200; el 33,33 % menor a 300 y un 6,67% menor a 400.

Los resultados de esta pregunta llaman la atención porque se observa que ninguna persona gana un salario básico debido a que los ingresos mensuales en las tres comunidades son menores a 200, lo que supone un gran problema porque no representa ni la mitad del salario básico, sin embargo, muchos de los padres de familia tienen familiares en el extranjero, quienes les ayudan con gastos para el hogar cada cierto tiempo.

Esta situación no es solo de hoy, por muchos años el sector rural ha pasado por precarias situaciones económicas, por lo cual los ingresos tan escasos, lo que conlleva al subempleo debido a que obtienen ingresos inferiores al salario mínimo (Coba, 2021). Por ende, se puede considerar que la mayoría población del sector rural cuentan con un trabajo no adecuado.

Figura 7.

Gasto mensual del recorrido que pagan los padres de familia de las comunidades de Pepinales y Chilcapamba



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

El precio del recorrido varía ya que depende, por un lado, del criterio de cada conductor que brinda este servicio y por otro lado depende del número de hijos que los padres de familia envían a la escuela, por ejemplo; 8 personas pagan 20 dólares mensuales por el recorrido de sus hijos (cada una de estas personas tiene un hijo), a diferencia de otro padre de familia que paga 60 dólares debido a que tiene tres hijos que están en la escuela.

Figura 8.

Gasto mensual del recorrido que pagan los padres de familia de la comunidad de Cascarillas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

A diferencia de las comunidades de Chilcapamba y Pepinales, en Cascarillas el precio mínimo que se tiene como referencia para el pago del recorrido es de 30 dólares debido a que se encuentra un poco más lejos y por la condición de las vías. La mayoría de los padres pagan entre 30 y 35 dólares, sin embargo, un valor que resalta es el de 140, ¿por qué este valor?, pues debido a que el padre de familia manifestó que tiene 4 niños asistiendo a la escuela, por lo cual se llegó a establecer ese costo.

De manera informal, ciertos padres de familia de la comunidad son mencionados que las primeras dos semanas desde que los estudiantes iban a la Unidad Educativa, había dos camionetas recogían a los niños de Cascarillas y luego de Pepinales, pero después dejaron de prestar sus servicios. Con respecto a esto, el Ministerio de Educación, ofreció transporte gratuito debido al difícil acceso a las comunidades, pero duró muy poco, por ende, los padres de familia optan por caminar con sus hijos o que vayan ellos solos hasta las vías principales o a la vez, pagan para que camionetas los lleve a la institución educativa (Aguilera, 2021).

Tabla 2.

Incremento de gastos en el hogar desde el cierre de la escuela

| Pepinales y Chilcapamba | | | Cascarillas | |
|--------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|
| Datos | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Transporte | 5 | 55,56% | 8 | 53,33% |
| Alimentacion | 4 | 44,44% | 7 | 46,67% |
| Vivienda | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Materiales escolares | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | 9 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

El incremento que se puede apreciar es notable en cuanto a transporte y alimentación en las tres comunidades desde que se cerraron las escuelas, puesto que, se invierte más en el recorrido mensual y en el refrigerio o dinero que se manda a los niños para que coman en el receso.

Este es un gran problema porque debido tanto al transporte como a la alimentación (colaciones), los gastos aumentan y no se cuentan con los recursos suficientes para pagar, lo cual ha conllevado a que muchos niños dejen de asistir a las escuelas (Tuaza, 2016).

Otro problema que se presenta en cuanto a alimentación es que los niños se levantan temprano, ciertas ocasiones no avanzan a desayunar adecuadamente por llegar a tiempo a las escuelas, ya que viven lejos (Egas, 2019).

El trabajo al que se dedica cubre todos los gastos del hogar (alimentación, luz, educación, etc.)

Tabla 3.

El trabajo del padre de familia cubre los gastos del hogar

| Pepinales y Chilcapamba | | | Cascarillas | |
|--------------------------------|-------------------|----------------|--------------------|----------------|
| Datos | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| SI | 7 | 46,67% | 4 | 44,44% |
| NO | 8 | 53,33% | 5 | 55,56% |
| TOTAL | 15 | 100,00% | 9 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

En las comunidades de Pepinales y Cascarillas, más de la mitad de los padres de familia mencionan que el ingreso que poseen no abastece los gastos del hogar, al igual que en la comunidad de Cascarillas, demostrando que la situación económica (pésima) es similar en estos sectores.

Era indudable las respuestas de los padres de familia, tomando en cuenta que su ingreso en donde se obtuvo que la mayoría ganaba un sueldo menor a 200, y relacionando las dos preguntas, era imposible que sus ingresos puedan cubrir los gastos necesarios que se tienen en el hogar.

Los padres de familia de los estudiantes de las comunidades de Chilcapamba, Pepinales y Cascarillas sienten un aumento en el gasto mensual por la educación de los niños debido al cierre de las escuelas, siendo la mayoría de ese gasto el transporte y la alimentación, a simple vista se puede pensar que los gastos no son mayores, pero hay que considerar el ingreso mensual de los padres de familia, que en su mayoría no superan los 200 dólares lo que refleja el gran problema del sector rural, a pesar de tener fuentes de trabajo estables, pero lo que no es estable en las actividades que realizan es el sueldo, ya que no son remunerados como correspondería a pesar del sacrificio, lo difícil y cansado que en ocasiones puede llegar a ser esto sumando a que no se cubren todos los gastos del hogar.

4.3. Principales consecuencias que ocasionó el cierre de las escuelas desde la perspectiva de los padres de familia de las comunidades de Chilcapamba, Cascarillas y Pepinales.

A pesar de que el mayor impacto con el cierre de las escuelas ha sido el ámbito económico, existen otra serie de consecuencias que son relevantes de mencionar en esta investigación partiendo de aspectos como la distancia, alimentación, cambio de horarios etc.

La movilidad estudiantil se ha visto perjudicada debido a que existe acceso limitado a las comunidades, desfavoreciendo a los estudiantes quienes buscan muchas alternativas para llegar al centro educativo (Cucalón, 2019). En cuanto a movilidad, también se considera la distancia que existe entre el hogar de los estudiantes y el centro educativo, ya que esto también influye en su rendimiento académico, cansancio, tener tiempo para alimentarse correctamente antes de salir a la institución, llegar tarde, etc.

En la siguiente tabla se da a conocer la distancia de las comunidades de Pepinales, Chilcapamba y Cascarillas en relación a la Unidad Educativa a la cual asisten los estudiantes.

Tabla 4.

La distancia entre el hogar y la Unidad Educativa

| Antonio Ricaurte (Pepinales-Chilcapamba) | | | Portete de Tarqui (Cascarillas) | |
|---|-------------------|-------------------|---|-------------------|
| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Lejana | 0 | 0 % | 2 | 13,33 % |
| Cerca | 15 | 100% | 7 | 86,67% |
| Vive en la Parroquia | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 15 | 100% | 9 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

La tabla indica la distancia entre las escuelas y la unidad educativa Sibambe, donde todos los padres de familia encuestados de las comunidades de Pepinales y Chilcapamba indican que para ellos la unidad educativa se encuentra cerca, en la comunidad de Cascarillas un 13,33 % manifiesta que se encuentra lejos y un 86,67% indica que se encuentra lejos.

Esto da a entender que la mayoría de los padres de familia considera que la unidad educativa se encuentra relativamente cerca a sus hogares, sin embargo, las complicaciones que se presentan para llegar a la unidad educativa en ocasiones son considerables.

La distancia de las comunidades con respecto a la Unidad educativa no es lejana, sin embargo, los padres de familia han tenido que recurrir a aquellas personas que cuentan con vehículos en la misma comunidad para pagar un recorrido y que sus hijos puedan ir seguros a la unidad educativa, esto sumado a que, debido a las malas condiciones en las cuales se encuentran las vías por no contar con caminos en buen estado por la falta de mantenimiento, dificulta , los niños no han podido asistir a clases.

El hecho de que la Unidad Educativa no se encuentre en la misma comunidad, provoca que los niños se levanten más temprano, sin embargo, en ocasiones el tiempo no es

suficiente para que puedan alimentarse adecuadamente, por lo cual los padres de familia envían dinero para que compren en el bar o les envían comida.

Una buena alimentación en esta etapa de desarrollo es esencial para el crecimiento de los niños, para su rendimiento escolar, la manera en cómo se desenvuelve dentro del aula (poco o nula energía) incluso influye en que tanto aprende en la hora de clase. (UNICEF, 2019). Por lo cual, no hay que tomarse a la ligera este aspecto porque tiene gran incidencia en el desarrollo cognitivo sobre todo en esta etapa. Considerando esto, es necesario saber de dónde obtienen los niños su refrigerio por lo cual se presentan los siguientes datos:

Tabla 5.

Refrigerio que consume su hijo

| Datos | Antonio Ricaurte | | Portete de Tarqui | |
|-------------------|------------------|-------------|-------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Gobierno | 2 | 20% | 1 | 11,11% |
| Bar | 4 | 26,67% | 4 | 44,44% |
| Le envía el padre | 9 | 53,33% | 4 | 44,44% |
| Ninguno | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 9 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las comunidades de Pepinales, Cascarillas y Chilcapamba.

Elaborado por: Jazmín Paredes

En relación con lo que contestaron la pregunta anterior los padres de los niños de Pepinales y Cascarillas, el 44,44 % envían refrigerio a sus hijos, el 44,44 % prefieren que sus hijos compren en el bar de la institución y solamente el 11,11 consume lo que provee el gobierno en temas de alimentación, esto vendría a ser las galletas y leches que dan en horas de la mañana. Los padres de la mayoría de los niños de Cascarillas les envían su refrigerio, un 26,67 % recibe dinero para comprar alimentos en el bar y el 20% depende de los alimentos que provee el gobierno.

La mayoría de los padres de familia envían refrigerio a sus hijos o dinero para que compren comida en el bar de la institución debido a que muchos llegan tarde a sus hogares, por ende, deben alimentarse para rendir adecuadamente la jornada de estudio, sin embargo, los 4 padres de familia que dependen de la comida del gobierno, galletas y leche, es preocupante que los niños no consuman más comida durante todo el día, ya que pueden presentar problemas en su salud o poca atención a las clases.

La alimentación de los estudiantes es un tema central a considerar de ahí que se deben analizar muchos aspectos; primero; los niños al tener que transportarse a la Unidad educativa se levantan más temprano y es posible que no avancen a desayunar como se debe, en la

unidad educativa, los maestros dan la leche y las galletas escolares, y posterior a esto los niños tienen un tiempo de receso para comer en el bar o alimentarse con el refrigerio que envían sus padres, entonces que pasa con aquellos niños que no tienen la posibilidad de alimentarse como se debe, presentan problemas de salud y muy poca atención a las clases sumado a que deben estar hasta tarde en la escuela esperando a que salgan los niños que se encuentran en secundaria.

Castro menciona que una alimentación saludable y equilibrada es muy importante para la salud de niños, sobre todo porque aporta a un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar y socializar (2015), por tanto, una buena nutrición es muy importante para contrarrestar enfermedades infantiles, pero como se pretende que se logre una buena educación cuando los niños están sujetos a condiciones de frío, viajar muy temprano o no alimentarse bien.

Una vez analizados estos aspectos, es importante conocer los criterios de los padres de familia de las comunidades que se han considerado para realizar esta investigación y así comprender la realidad en cuanto las consecuencias del cierre de las escuelas.

Con respecto a las comunidades de Pepinales y Chilcapamba, además de los aspectos mencionados anteriormente (gasto económico), existe preocupación por la condición de las vías, así mismo, el cambio de los horarios normales de los niños, ya que por la distancia que se desplazan pierden tiempo para realizar otras actividades siendo esto una causa del aumento del estrés en los niños y mayor incidencia al enfermarse.

Los padres de familia de la comunidad de Cascarillas coinciden en su mayoría en tres aspectos principales que son el gasto en el recorrido, preocupación de los padres debido a la distancia ya que los niños pasan más tiempo del que deberían en la parroquia porque esperan a los estudiantes del colegio y el otro aspecto más nombrado son los cambios en los horarios que han provocado que los niños se enfermen de manera recurrente. Otras consecuencias que mencionan los padres son que por llegar tarde a casa se les dificulta otras actividades en la casa y el hecho de que existe mayor distanciamiento con la familia.

Los aspectos que coinciden y que han repercutido en las tres comunidades son:

- El aspecto económico debido al pago del recorrido.
- Preocupación de los padres por la seguridad de sus hijos debido a la distancia con la Unidad Educativa y debido a la condición de las vías
- Por último, los cambios en los horarios lo que ha ocasionado enfermedades recurrentes.

Además de las opiniones antes mencionadas, Boix manifiesta que las escuelas rurales tienen muchos aspectos positivos, y uno de estos es todo lo que sucede dentro del aula de clases como tal ya que existe diversidad debido a que son aulas multigrado, existen alumnos de distintas edades y el docente está más pendiente de cada uno (Boix, 2011). Por lo cual, es

aprendizaje llega a ser cooperativo, comprensible y el docente retroalimenta los temas de mejor manera y de manera individualizada, considerando las falencias de cada uno.

El primer aspecto que no hay que obviar es que en la encuesta los padres de familia señalan que el tema de la convivencia familiar no se ha visto afectada al punto de generar preocupación, lo que significa, por un lado, que no se da la atención necesaria a los hijos como para considerarlo importante ya que al analizar las demás preguntas se ve un cambio en los horarios, en la hora de salida y llegada, cansancio, no existe una alimentación balanceada, considerando que además los niños del campo ayudan a sus padres entonces existe o no una preocupación por fomentar los lazos una mejor convivencia en el hogar.

Es importante destacar que entre las ventajas de contar con una escuela en la comunidad se comentan la cercanía y seguridad de los niños que asisten a la Unidad Educativa, así como también representarían un ahorro a los padres de familia, aunque señalaron que por el poco número de alumnos y pocos maestros no sería muy conveniente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El cierre de las escuelas Antonio Ricaurte y Portete de Tarqui trajo consigo varias consecuencias socioeconómicas negativas puesto que existe un incremento en los gastos que anteriormente no existían, como es el caso del transporte debido a que se debe pagar recorrido y en alimentación ya que se tiene que enviar refrigerio o dinero a los niños. Estos dos aspectos han sido los más afectados, sin embargo, también se puede apreciar un aumento en lo relacionado con materiales escolares, más gastos del hogar etc. Esta investigación permitió conocer la realidad a la cuales se enfrentan las personas que viven en el medio rural con el propósito de educar a sus hijos.

Las características culturales y sociales más importantes que se pueden encontrar previo al cierre de las escuelas son: fuerte identidad colectiva y un sentido de comunidad fuerte y mayor conexión con la naturaleza, en el aspecto educativo muchos autores coinciden en que una escuela dentro de la comunidad realza o reconforta el sentido de unidad con los padres de familia debido a la cercanía por el número de estudiantes y a las demás o el hecho de que al ser un lugar pequeño, todos se conocen, el seguimiento los estudiantes y mayor retroalimentación debido a que se conoce más a cada uno, se fomenta el trabajo colaborativo ya que en cada aula existen tres grados, de esta manera se permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluso esté más personalizado e incluso que la relación, maestro, estudiante.

El nivel y situación socioeconómico de los padres de familia de los estudiantes es preocupante ya que sus ingresos están muy por debajo del salario mínimo, a pesar de que cuentan con trabajos estables en su mayoría ganadería y agricultura, el salario que reciben por vender sus productos es variado, dependiendo de si estos productos ya procesados se venden en una cantidad considerable o no. Por ende, no les es posible cubrir los gastos del hogar por lo que recurren a opciones secundarias como vender un bien que poseen (ganado bobino o porcino), prestamos en instituciones bancarias o a conocidos, etc. Sumado al cierre de las escuelas, los gastos mensuales son mayores lo que representa una preocupación total, es decir, no tienen sostenibilidad económica.

A parte de las consecuencias económicas que representó el cierre de las escuelas existen otras que han sido muy mencionadas por los padres de familia como la alimentación, los cambios de horarios, los riesgos al acudir a la unidad educativa no solo por extraviarse si no también por las condiciones de las vías (derrumbes), mayores índices de problemas en la salud. Todos estos aspectos repercuten en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, ya que para que la educación cumpla con su rol de ayudar, hace falta más que bonitas aulas.

5.2. Recomendaciones

Se debe tomar en cuenta para los diferentes planes de gobierno que se establecen con el propósito de “garantizar” y “velar” por una mejor educación, deberían realizarse mediante autoridades que representen al grupo en cuestión ya que al estar involucrados directamente y serán ellos quienes vivirán las consecuencias de las acciones que se lleven a cabo deben estar al tanto de lo que se pretende crear. En primer lugar, para realizar la fusión de escuelas se debe considerar a los padres de familia de los estudiantes de las comunidades para debatir y socializar las propuestas de gobierno. En segundo lugar, se deberían realizar los estudios adecuados antes de empezar con el proyecto que reflejen las necesidades de las comunidades para así, ver la mejor solución y ejecutar proyectos que realmente beneficien a los niños.

Considero que es esencial que se pueda crear políticas que ayuden a las personas que viven en el campo ya que su situación es muy penosa y no cuentan con el respaldo necesario por parte del gobierno se debería dar mayor facilidad a que pueden gozar de un salario básico fijo ya que la mala situación económica de los padres afecta directamente a los niños y con ello su permanencia dentro del sistema educativo.

Es importante tomar medidas eficaces por lo cual sería necesario que se invierta en mejor las vías de las distintas comunidades para que los vehículos puedan llevar de manera segura a los niños y si es posible que el gobierno provee de transporte a los estudiantes (los estudiantes si tuvieron transporte; en este caso camionetas; las únicas dos primeras semanas cuando se abrieron las unidades educativas). Además, las autoridades de las Unidades educativas deberían ser tolerantes y empáticos con los estudiantes que no residen cerca de su centro educativo ya que, están inmersos en una serie de conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2018). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-31.
- Aguilera, D. (2021). *Cierre de instituciones de educación intercultural bilingüe y sus repercusiones en los pueblos indígenas del Ecuador* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador).
- Aizaga, P. (2013). *Unidad Educativa del Milenio "Sector el Beatrío"* (Tesis de arquitectura, Universidad Central del Ecuador).
- Amiguiño, A. (2011). La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 25-37.
- Barahona, A., & Añazco, A. (2020). *La naturaleza como sujeto de derechos y su interpretación constitucional: interculturalidad y cosmovisión de los pueblos originarios*. FORO.
- Bolaños, D. J., & Arteaga, P. (2020). *Los programas de cierres de escuelas rurales, ¿alternativas de equidad y mejora educativa? En D. J. Bolaños, Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica (págs. 13-14)*. México: Nómada.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 13-23.
- Castro, R. (23 de 05 de 2015). *La importancia de una buena alimentación infantil* [Blog]. https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- Cervantes, B. (2018). *Historia de la cultura ecuatoriana*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Cevallos, M. (2021). Disputas en torno al cierre de la escuela comunitaria Río-Cenepa-Tauri, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 83-92.
- Coba, G. (24 de 03 de 2021). *Apenas dos de cada 10 trabajadores del campo tienen un empleo adecuado*. Primicias.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. 2 año de ejecución.

- Contreras, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. N° 5.
- Cucalón, P. (2019). Diagnóstico sobre la movilidad escolar y su relación con variables socio-económicas: el caso de dos escuelas del sector San Pablo-Ruta spondylus. *Tesis de maestría*. ESPAE escuela de negocios, Guayaquil.
- Diario La Hora. (2022). Escuelas rurales cerradas por el correísmo se abren nuevamente.
- Díaz, J. (2019). Ventajas inclusivas de la escuela rural. *Publicaciones Didácticas*. 170-173
- Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. (2015). *Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil*.
- Echavarría G., Vanegas, J. H., González, L., & Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista Universidad de La Salle*, 1(79), 15-40.
- Echavarría, G. (2003). La escuela: Un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43.
- Egas, M. (22 de 02 de 2019). *Cierre de escuelas rurales generó gastos a familias*. Redacción Sociedad.
- Espín, G., & Pérez, P. (2017). *Impactos de la aplicación del reordenamiento de la oferta educativa, en la parroquia Zumbahua, provincia Cotopaxi* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Espinoza, E. (9 de 12 de 2021). *La política del cierre de escuelas rurales beneficio o perjuicio (una mirada retrospectiva) tribuna internacional*. Universidad Técnica de Machala.
- Espinoza, E. (2019). La interculturalidad en la educación básica del Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26.
- Freire, E., & González, J. (2022). Cierre de escuelas rurales, ¿falencia o logro de las políticas educacionales de Ecuador? *Universidad y Sociedad*, 14(1), Article 1.
- García, R., & Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62), Article 62.
- Giménez, N. (2021). *Los estudios hispánicos como puente: Coordinación y análisis de la calidad de actividades didácticas colectivas de difusión de la narrativa oral China* (Universidad de Salamanca).
- Hamodi & Araqués. (2014). La escuela Rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palobra*, 46-61.

- Hirschkind, L. (2014). Ecuador Intercultural. *Revista de la Universidad de Azuay*, N° 65.
- Instituto de Investigaciones Parlamentarias & Del H. Congreso del Estado de Sinaloa. (2017). Gobernabilidad: Contexto Actual como Fenómeno Transformador. *Revista Derecho & Opinión Ciudadana*. 1-290.
- Izquierdo, J. (08-2022). Mi padlet deslumbrante. Palet.
- Leyes Municipales. (2016). Base de Datos Políticos de las Américas.
- Logacho, N. (2019). *La Orden Religiosa Franciscana en la enseñanza de artes durante el siglo XVI en San Francisco de Quito* (Tesis de Licenciatura).
- Lozano, (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136.
- Martínez, P., & Juaréz, D. (2020). *Los programas de cierre de escuelas rurales, ¿alternativa de equidad y mejora educativa? En D. J. Bolaños, Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica. (págs. 13-14)*. México: Nómada.
- Martínez, S. (2017). *Los jesuitas en la educación de la Real Audiencia de Quito*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Meneses, P. (2018). Educación intercultural bilingüe para el Buen Vivir: El caso de una comunidad Kichwa en Chimborazo-Ecuador.
- Mideros, A. (21 de 01 de 2020). *El preocupante panorama de la pobreza rural en Ecuador*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/el-preocupante-panorama-de-la-pobreza-rural-en-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*.
- Ministerio de Educación. (2011). *ACUERDO 434-12*.
- Ministerio de Educación. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía metodológica de uso para docentes*.
- Mogrovejo, M. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30.
- Monje, C. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

- Nieto, C., & Vicuña, A. (2015). Las tierras y territorios rurales como escenarios funcionales para la práctica de la Economía Popular y Solidaria en Ecuador: algunos elementos sobre su uso y aprovechamiento. *Revista Siembra*, 1-13.
- Núñez, C. (2013) «El Cierre de Escuelas Rurales en Chile: ¿Una política de Estado?» *Comunicaciones Opech*, 1-3.
- Núñez, M. (2012). Identidad de la escuela primaria rural como centro cultural de la comunidad. *Contribuciones de las Ciencias Sociales*. Filial MES Abreus: Cuba.
- Orquera, K. (2015). *La agenda educativa en el período liberal-radical 1895-1912*. Quito: Ediciones Fausto Reinoso.
- Rodríguez, R. (2010). Éxito y fracaso escolar de la primera y segunda generación de estudiantes de origen inmigrante. *Estudios sobre Educación*, 19, 97-118.
- Romero, B. (2011). La escuela, principal centro cultural de la comunidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Salinas, D. (2019). *Análisis Descriptivo del Proceso de Desconcentración en el Ecuador como modelo de gestión para acercar los servicios públicos a los territorios (2007-2013)* (Tesis de Licenciatura).
- Sarre, P. (2009). *El derecho a la educación*. P. 259.
- Tamayo, L. (2022). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 55, 79-110.
- Torres, M. R. (2013, noviembre 15). Adiós a la educación comunitaria y alternativa. *La línea de fuego*.
- Tuaza, L. (2016). Los impactos del cierre de escuelas en el medio rural. *Ecuador debate* 98, 92.
- UNICEF. (2019). Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo de transformación. *Resumen Ejecutivo*.
- Valle, J. (2023). Proyecto de desarrollo rural sustentable en la comunidad de Pepinales cantón Alausí. (*Título de Economista*). Universidad Agraria del Ecuador, Guayaquil.
- Viteri, C. (2019). Organizaciones sociales analizan el impacto del cierre de escuelas en comunidades indígenas – Ministerio de Educación.
- Viteri, M. (2018). Economía ecuatoriana: De la producción agrícola al servicio. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n32/a18v39n32p30.pdf>

ANEXOS

Anexos 1: Encuesta aplicada a los padres de familia

Encuesta a los padres de familia

La presente encuesta se está realizando con el propósito de solventar una investigación, la cual tiene como finalidad analizar las consecuencias del cierre de la escuela de su comunidad, esta encuesta aborda temas económicos, sociales y educativos. Su participación es muy importante ya que permitirá entender más a fondo esta situación y conocer su opinión frente a este tema. Tómese el tiempo necesario para realizarla y muchas gracias por su colaboración.

Para llenar la siguiente encuesta, siga las indicaciones

- Señalar con una X el casillero que considere pertinente
- 5 indica que el impacto en el área que se señala es mayor o considerable
- 1 indica que el impacto no ha sido significativo

Comunidad a la que pertenece: _____

Cuantos niños asisten a la Unidad Educativa _____

¿Qué aspecto se ha visto más afectado con el cierre de la escuela de su comunidad?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Gasto en el transporte | | | | | |
| Gasto en la alimentación de su representado | | | | | |
| Arriendo | | | | | |
| Migración solamente del estudiante para estar más cerca del centro educativo | | | | | |
| Migración del estudiante y padres de familia | | | | | |
| Cambios de horarios (levantarse más temprano- llegar más tarde) | | | | | |
| Riesgos en el camino al movilizarse a la institución (el estudiante puede extraviarse) | | | | | |
| Poca convivencia con la familia | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Problemas de salud debido a las condiciones climáticas por no contar con el transporte adecuado al trasladarse a la Unidad Educativa | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Marque con una X la/las opciones que usted considere pertinentes de acuerdo a cada pregunta.

1. La distancia entre el hogar con respecto a la Unidad Educativa es:

Lejana

Cerca

Vive en la parroquia

2. ¿Cómo se traslada el estudiante hacia el establecimiento educativo?

Camioneta

Autobús

Caminando

Recorrido

Vive en la parroquia

3. ¿Cuánto dinero invierte diariamente en el transporte para que su hijo vaya a la Unidad Educativa?

0-\$2

\$2-\$4

\$4-\$9

Más de \$10

En el caso de que pague algún recorrido, indique el valor mensual

4. En caso de que arriende una vivienda cerca de la Unidad Educativa ¿Cuál es su valor?

Menor a 50

Menor a 100

No arrienda

Otro valor _____

5. El refrigerio que consume su hijo en la hora del receso lo obtiene de:

Gobierno (galletas-leche)
Bar de la institución
Le envía sus padres
Ninguno

6. ¿A qué actividad laboral se dedica actualmente?

Agricultura
Ganadería
Comercio
Otro _____

7. ¿Cuál es el ingreso mensual que obtiene de su trabajo?

Menor a 200
Menor a 300
Menor a 400
400 o más

8. El trabajo al que se dedica, cubre todos los gastos del hogar (alimentación, luz, educación, etc.)

Si

No

9. ¿Qué gastos han aumentado en su hogar desde el cierre de la escuela?

Transporte
Alimentación
Vivienda
Materiales escolares

10. ¿Qué aspectos se han visto más afectados luego del cierre de la escuela?

11. ¿Considera que sería una buena opción contar con una escuela en su comunidad?
¿Por qué?



Anexo 2: Encuesta madre de familia de la comunidad de Pepinales



Anexo 3: Encuesta madre de familia de la comunidad de Chilcanamba

Anexo 4: Encuesta padre de familia de la comunidad de Cascarillas



Anexo 5: Entrevista señora Rosario Paredes



Anexo 6: Entrevista señora Dominga Vallejo



Anexo 7: Instalaciones de la escuela Antonio Ricaurte



Anexo 8: Comedor de la escuela Antonio Ricaurte



Anexo 11: Primera escuela de la comunidad de Cascarillas Escuela Portete de Tarqui



Anexo 12: Últimas Instalaciones de la Escuela Portete de Tarqui



Anexo 14: Cocina y comedor de la escuela Portete de Tarqui

Anexo 13: Sanitarios de la escuela Portete de Tarqui

