



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

“La dependencia emocional en las relaciones de pareja de los
estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa
Vicente Anda Aguirre”

Autor:

Shagui Aguayo Gilberto Fabian

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Gilberto Fabian Shagui Aguayo** con cédula de ciudadanía **1400977136**, autor del trabajo de investigación titulado: **LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE**”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Gilberto Fabian Shagui Aguayo

C.C: 1400977136



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de Noviembre de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **GILBERTO FABIAN SHAGUI AGUAYO** con CC: **1400977136**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR (A)

**DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE
TRIBUNAL;**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE” por Gilberto Fabian Shagui Aguayo, con cédula de identidad número 1400977136, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de Diciembre del 2022.

Dr. Marco Vinicio paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO



Firma

Dr. Claudio Maldonado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO



Firma

Mgs. Paco Janeta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO



Firma

Dr. Patricio Guzmán
TUTOR



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.20

VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GILBERTO FABIAN SHAGUI AGUAYO** con CC: **1400977136**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE"**, cumple con el **9%** , de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de Noviembre de 2022



Firma autorizada por:
**PATRICIO
MARCELO GUZMÁN
YUCLA**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucla
TUTOR (A)

DEDICATORIA

A mis padres Isaac Gilberto Shagui Abarca y Asunción Diega Aguayo Rivadeneira; quienes han hecho un gran sacrificio y esfuerzo para permitirme seguir adelante con mi carrera, sin lugar en duda han sido los pilares fundamentales durante toda mi trayectoria universitaria.

A mis queridos hermanos Marianela, Cristian y Alex quienes estuvieron apoyándome incondicionalmente siempre estando dispuestos a escucharme y darme la mano cuando lo eh necesitado, por las palabras de aliento para seguir esforzándome y cumpla mi meta que es graduarme.

A todos mis docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes supieron impartir sus conocimientos y nos dejaron muchas experiencias que nos ayudaron a formarnos como excelentes profesionales.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por estar presente en mi vida y siempre brindarme salud permitiéndome seguir mi camino y nunca tirar la toalla.

A mi tutor de tesis al Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta ya que dedico su tiempo y sus conocimientos en la realización de este proyecto.

A la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre por la apertura para la investigación con los estudiantes de la prestigiosa institución.

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
ACTA FAVORABLE DEL DOCENTE TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEBROS DEL TRIBUNAL	
CERTOFOCADO DEL PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
2.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL	20
2.1.1. Causas	21
2.1.2. Factores de la Dependencia Emocional	23
2.1.3. Factores de dependencia emocional	26
2.1.4. Efectos o consecuencias	26
2.2. SATISFACCIÓN EN LA PAREJA	27
2.2.1 Niveles de la satisfacción en la pareja	29
CAPÍTULO III	30
3.1 Enfoque de investigación	30
3.1.1 Cuantitativo	30
3.2 Diseño de la investigación	30
3.2.1 No experimental	30
3.3 Tipo de Investigación	30
3.3.1 Por el nivel o alcance	30
3.3.1.1 Descriptivo	30

3.3.1.2 Correlacional	30
3.3.2 Por el objetivo	30
3.3.2.1 Básica	30
3.3.3 Por el lugar	30
3.3.3.1 De campo	30
3.4 Tipo de estudio	31
3.5 Unidad de análisis	31
3.5.1 Población de estudio	31
3.5.2 Tamaño de la Muestra	31
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7 Proceso para la recopilación de datos	33
CAPÍTULO IV.	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de dependencia emocional	26
Tabla 2. Niveles de la satisfacción en la pareja	29
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Tabla 4: Sexo	34
Tabla 5: Edad	35
Tabla 6: Curso	36
Tabla 7: Factor 1: Ansiedad de separación	37
Tabla 8: Factor 2: Expresión afectiva de la pareja	37
Tabla 9: Factor 3: Modificación de planes	39
Tabla 10: Factor 4: Miedo a la soledad	40
Tabla 11: Factor 5: Expresión limite	41
Tabla 12: Factor 6: Búsqueda de atención	42
Tabla 13: Alto nivel de dependencia emocional según los factores	43
Tabla 14: Satisfacción en la Pareja	45
Tabla 15: Correlación entre la Dependencia emocional y la Satisfacción en la pareja	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sexo	34
Gráfico 2: Edad	35
Gráfico 3: Curso	36
Gráfico 4: Factor 1: Ansiedad de separación	37
Gráfico 5: Factor 2: Expresión afectiva de la pareja	38
Gráfico 6: Factor 3: Modificación de planes	39
Gráfico 7: Factor 4: Miedo a la soledad	40
Gráfico 8: Factor 5: Expresión límite	41
Gráfico 9: Factor 6: Búsqueda de atención	42
Gráfico 10: Alto nivel de dependencia emocional según los factores	43
Gráfico 11: Satisfacción en la Pareja	45
Gráfico 12: Dispersión de la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está encaminado en una revisión bibliográfica con diferentes autores, que propone como objetivo general; estudiar de la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato, mediante una investigación con artículos científicos y trabajos de investigación. La dependencia emocional es un comportamiento desadaptado en la interacción de la relación afectiva, sus características principales son; el vacío emocional, síntomas de abstinencia, preocupación excesiva por agradar a la otra persona, etc., de la misma forma la satisfacción en la relación de pareja es la percepción que tiene la persona sobre su desempeño y la de su interlocutor en la relación de pareja, intervienen características como el amor, el cariño, la amistad, el interés, y la satisfacción de las necesidades personales. La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo y correlacional entre las dos variables de estudio y cuáles son las características que presentan los 50 estudiantes aleatorios de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Para la recopilación de datos la muestra fue de tipo no probabilística e intencional o por conveniencia y se trabajó con 50 estudiantes de la población de primero y segundo de bachillerato, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional. LEMOS M. LONDOÑO, N.H (2006), y la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) Adaptado por Vásquez Cabrejo Katy, del cuestionario original de Gonzales 2008.

Palabras claves: dependencia emocional, satisfacción de la relación de pareja.

ABSTRACT

This research work is aimed at a bibliographic review with different authors, which proposes as a general objective; to study the emotional dependency in the relationships of the students of the Vicente Anda Aguirre Educational Unit of the first and second year of high school through an investigation with scientific articles and research papers. Emotional dependence is maladaptive behavior in the interaction of the affective relationship. Its main characteristics are; emotional emptiness, withdrawal symptoms, excessive concern for pleasing the other person, etc. In the same way, satisfaction in the relationship is the perception that the person has about their performance and that of their interlocutor in the relationship couple. Characteristics such as love, affection, friendship, interest, and the satisfaction of personal needs are involved. The research presents a quantitative approach with a non-experimental and descriptive and correlational design between the two study variables, and adequate are the characteristics presented by the 50 random students of the first and second year of high school of the Vicente Anda Aguirre Educational Unit. For the data collection, the sample was of a non-probabilistic and intentional type or for convenience. We worked with 50 students from the first and second year of high school, and the Emotional Dependency Questionnaire was applied. LEMOS M. LONDOÑO, N.H (2006), and the Couple Satisfaction Scale (ESP10) Adapted by Vásquez Cabrejo Katy, from the original Gonzales 2008 questionnaire.

Keywords: emotional dependence, the satisfaction of the couple's relationship.



Plumdo eintebinnnnoo por:
**DARIO JAVIER
CUTIOPALA
LEON**

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación busca estudiar la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, para estudiar la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes que podría provocar consecuencias como la baja autoestima, ansiedad, y relaciones desequilibradas.

La investigación mantiene relevancia e importancia debido a que, la dependencia emocional suele tener su auge en la adolescencia, ya que los mismos, necesitan el apoyo y aceptación de sus semejantes, si no se guía y concientiza el bienestar emocional puede generar conductas de dependencia emocional en sus relaciones amorosas, creyendo firmemente que si no logra mantener la relación su vida se destruiría y no tendría sentido.

La investigación también analiza la percepción que tiene el adolescente de la satisfacción de la relación de pareja, la satisfacción es sentirse a gusto con su pareja, cada persona aporta elementos y conductas a la relación que se pueden valorar como positivas o negativas, y esta percepción es un juicio de valor en el que pueden expresar como alto nivel de satisfacción en el que se verán como una pareja única e incomparable, y si se expresa en bajos niveles de satisfacción se percibirá como una relación de fracaso.

En la satisfacción de la relación de pareja se analizan ideas y pensamientos como el deseo de buscar atención constante por parte de su pareja, el sentimiento de vacío que puede generar un abandono, incluso los pensamientos de autolesionarse, cuando todos estos sentimientos abruman la mente del individuo pueden generar una insatisfacción en la relación y una posible dependencia emocional si no propicia el espacio adecuado para que surja una comunicación efectiva.

Dentro de los resultados obtenidos en el estudio, se debe recalcar los factores de dependencia emocional con predominancia en los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, los factores son; expresión límite, ansiedad por separación, modificación de planes y miedo a la soledad, búsqueda de atención y finalmente con un bajo puntaje el factor de expresión afectiva de la pareja, por otro lado, la satisfacción en la relación de pareja es bajo en nivel general entre los adolescentes sin embargo no hay una correlación significativa entre ambas variables.

Además, el presente escrito investigativo consta de la descripción de antecedentes, planteamiento del problema, justificación, y los objetivos generales y específicos que se han analizado y verificado con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I.- Contiene la introducción y consta de la descripción de los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, finalmente en este apartado se describen los objetivos tanto general como específicos.

CAPÍTULO II.- Contiene el marco teórico; en el que se presenta una revisión bibliográfica sobre las variables de investigación, abordando los aspectos importantes sobre la dependencia emocional y cómo se percibe la satisfacción en las relaciones de pareja.

CAPÍTULO III.- Se presenta la metodología que se siguió para la investigación. En ella se establece la estructura utilizada para el estudio; especificando el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación. Determinando la muestra específica de la población de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Además, se describe las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos.

CAPÍTULO IV.- En este apartado se analiza los resultados obtenidos con su respectiva interpretación según el Cuestionario de dependencia emocional y la Escala de satisfacción en la pareja (ESP-10).

CAPÍTULO V.- Corresponde a conclusiones y recomendaciones sugeridas por el investigador según los datos y el marco referencial referente a las variables de investigación.

Finalmente, se ha añadido la bibliografía utilizada para analizar las variables de investigación, adicionalmente se adjuntaron varios anexos como evidencia del trabajo realizado.

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Organización Mundial de la Salud definió en los años 80 a la dependencia emocional, como la ausencia de la capacidad de realizar cualquier actividad dentro de lo que se considera “normal”, en 1998 el Consejo de Europa también presenta una descripción de la dependencia emocional como la falta de capacidad física, psíquica o intelectual, el individuo tiene la necesidad de pedir ayuda constante a otras personas para realizar las tareas o situaciones cotidianas de la vida (Cassab, 2016).

Así mismo, en la investigación realizada en México; Pérez y García (2020), buscó comprender los significados psicológicos que los jóvenes otorgan a la dependencia emocional hacia la pareja, utilizando la Técnica de Redes Semánticas Naturales a una población de estudiantes universitarios con una muestra de 300 jóvenes de Nayarit con edades comprendidas entre los 18 y 25 años que hayan tenido una relación amorosa.

Como resultado tenemos que, en cuanto a las emociones que sienten los jóvenes universitarios fueron: triste, solitario, enojo, tóxicas, gritos, celos, características recurrentes en las personas que padecen de dependencia emocional. Otra característica interesante es que con el auge tecnológico la dependencia en los jóvenes es más invasiva por WhatsApp, por los mensajes de texto constantes que exige mantenerse conectado virtualmente a su pareja (Pérez & García, 2020)

De la misma forma, en Ecuador se realizó un estudio sobre la Dependencia emocional y embarazo en adolescentes en la Unidad Educativa “Víctor Proaño – Carrión” de Calpi. Con el objetivo de determinar la dependencia emocional en el embarazo de adolescentes, con una investigación de tipo de campo y transversal de corte cuantitativo, la población evaluada fueron 319 adolescentes con el cuestionario llamado “Reactivo Psicológico de Dependencia Emocional de Lemos M.Londoño, N.H” (Pomagualli & Tierra, 2016).

Debido a ello, los resultados de la investigación reflejan que; El 13% de los adolescentes presentan dependencia emocional leve, el 18% moderada, el 73% grave, por último, solo el 6% no presentan dependencia emocional. Estos resultados son alarmantes porque la mayoría de los estudiantes presentan una fuerte dependencia emocional hacia sus parejas sentimentales (Pomagualli & Tierra, 2016).

De igual manera, con respecto a la variable de satisfacción en la pareja, en el artículo científico titulado “Nivel de satisfacción en relaciones románticas generadas mediante el uso de internet en jóvenes universitarios”. Rocha, Uribe, Arias, Constanza, (2019) mencionan

que el objetivo fue evaluar si la variable uso de internet para generar una relación romántica, afectaba el grado de satisfacción en la relación para los jóvenes universitarios.

En consecuencia, la investigación tuvo un corte cuantitativo de tipo correlacional y se evaluó mediante un cuestionario de 20 ítems aplicados a una población de 162 personas de entre los 18 y 21 años, los resultados mostraron que en general los jóvenes tenían un nivel adecuado de satisfacción con sus parejas en el ámbito emocional y sexual (Rocha et al., 2019).

Cabe destacar que en la institución educativa Vicente Anda Aguirre no se han realizado estudios previos que permita evaluar las conductas de dependencia hacia la pareja y su satisfacción, por lo tanto, se realiza una invitación a la unidad educativa para que nos permita la aplicación de los test para generar información detallada sobre la población adolescente e identificar las características de esta problemática y que en un futuro puedan utilizar estos datos como base para el manejo preventivo de estas conductas de dependencia emocional.

Por lo tanto, se busca analizar la dependencia emocional y las relaciones de pareja de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato, la hipótesis a esta pregunta es que, la dependencia emocional tiene una correlación significativa con la satisfacción en la pareja.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores de la dependencia emocional con un nivel alto en los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato.
- Conocer el nivel de satisfacción en la pareja de los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato.
- Determinar la correlación entre la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja de los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente proyecto de investigación se debe a la frecuencia de relaciones de pareja entre los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y los desafíos de la propia adolescencia al manejar situaciones como, por ejemplo, madurez emocional, toma de decisiones, responsabilidad, etc. Por otro lado, los problemas que lleva la carencia de estas características conllevan a la dependencia emocional y los estudiantes reportan una insatisfacción en las relaciones actuales de pareja, sin embargo, no terminan las relaciones por lo que el objetivo de la investigación es estudiar de la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato.

Es de impacto, debido a que, refleja datos concretos sobre la dependencia emocional y las relaciones de pareja en la institución educativa, para que se pueda implementar programas, talleres o experiencias que validen los sentimientos de los estudiantes e informar sobre el peligro de la dependencia emocional hacia la pareja y así mismo brindar información sobre los beneficios de tener características como la responsabilidad afectiva, el autoestima y amor propio.

Así mismo, se asume que este estudio responde al conocimiento científico en psicología y educación, las dos ciencias se complementan y brindan sustento teórico metodológico para el desarrollo de los aspectos estructurales de este estudio. Los temas expuestos se encuentran en el nivel relevante por su impacto en los intereses humanos.

La factibilidad de ejecutar y culminar con éxito el proceso investigativo comienza con asegurar la actuación del investigador y su fuerte compromiso con la investigación y comprensión de la situación descrita. Así mismo, existe un compromiso entre los investigadores y el personal directivo y docente de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Los beneficiarios directos de la investigación son los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, porque al conocer su grado de dependencia emocional y reflejar su nivel de satisfacción en la pareja, para así tomar conciencia de lo que pueden tener una vida emocional independiente y así mismo construir una relación que fortalezca su autoestima y confianza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional o afectiva se presenta como un comportamiento desadaptado en la interacción de una relación afectiva y sus características principales son de elementos adictofílicos, por ejemplo, un vacío emocional, síntomas de abstinencia, componentes cognitivo-afectivos (Valle & Villa, 2018). Así pues, estos elementos afectan negativamente a la persona que lo tiene y también a sus relaciones de pareja porque necesitan un ancla emocional en su pareja y una preocupación excesiva por agradarla, y cuando esto no se percibe que se cumple, aparecen sentimientos como la culpa, inestabilidad emocional y abandono, etc.

Además, hay más indicadores de dependencia emocional, como el autoengaño, la impotencia emocional, la irritabilidad, la ensoñación y la sobreexcitación en una pareja, donde tienden a asumir roles subordinado y la revocación personal progresiva (Valle & Villa, 2018). Por ende, el dependiente perderá sus características personales por complacer y controlar el comportamiento de la otra persona.

Así mismo, Pomagualli & Tierra (2016) mencionan que la forma estándar de la dependencia emocional es la necesidad emocional extrema que una persona tiene por otra persona en una o varias relaciones. Las características de estos individuos incluyen estar demasiado apegado a una pareja, ser sumiso a ella, idealizar a la pareja, una autoestima extremadamente baja, intolerancia a la soledad y una tendencia a tener relaciones muy desequilibradas.

Sin embargo, la dependencia emocional no se basa en la relación de pareja u otras interacciones, sino en la personalidad dependiente de estos sujetos, es decir, la dependencia emocional también está presente cuando la persona termina una relación y está soltero/a, esto es poco frecuente, pero sucede debido a que constantemente están pensando en su próxima relación.

De hecho, algo común entre estas personas es que no soportan la soledad. La dependencia emocional se puede definir como la insistencia de demandas afectivas

insatisfechas, provocando la búsqueda interminable de satisfacer esa necesidad mediante las relaciones de pareja sofocantes (Pomagalli & Tierra, 2016).

En resumen, Emperatriz, Muro, Gianfranco y Zambrano (2017) afirman que la dependencia emocional es una necesidad emocional intensa que una persona siente por su pareja, que se caracteriza por la expresión de pensamientos, sentimientos y actitudes de sumisión, con el fin de satisfacer las necesidades de él mismo y de su pareja, pero con el constante temor de que la relación termine.

A la vez, estos pensamientos irracionales conducen a la persona a vivir de una manera sumisa, dejando de lado sus deseos, pensamientos, sentimientos, metas, objetivos y proyectos, por satisfacer los deseos de la otra persona (Emperatriz et al., 2017).

2.1.1. Causas

Las causas de la dependencia están en constante análisis porque puede ser variada, aunque gran parte de los aportes de investigación señalan a la infancia como una gran causa de las conductas dependientes. Por ejemplo, la teoría del Apego de Bowlby menciona que cada individuo llega al mundo con una predisposición al apego y depende de otras personas para su supervivencia, como los padres brindan cuidado, alimento y afecto, por tal razón, ellos son los primeros personajes que se definen como figuras de apego (Arocena et al., 2017).

Cabe decir que, el tipo de apego que desarrolle cada individuo depende de las experiencias con sus primeras figuras de apego. Es así que, Bowlby distingue tres modos o formas de apego: seguro, ansioso y evitativo, agregando un cuarto estilo llamado “desorganizado”. Los estudios que ha realizado encuentran muchas similitudes de apego entre las relaciones infantiles y los adultos, esto puede ser una respuesta y predice la forma de actuar de las personas ante situaciones desafiantes (Chafra & Lara, 2021).

Por ejemplo, la respuesta de un niño al separarse momentáneamente de sus madres muestra una similitud con los adultos separados en un aeropuerto. Esta semejanza en las conductas de apego es una respuesta a porqué las personas tenemos una predisposición al apego y si no se controla las emociones puede desencadenar conductas de dependencia emocional.

Así mismo, Pomagualli & Tierra (2016) menciona que las causas de la dependencia emocional son una mezcla de carencias afectivas en la infancia y la subsistencia del vínculo emocional hacia las personas. Entonces, para hacer frente a estas carencias afectivas el sujeto debe acoplarse a las nuevas experiencias e ir asimilando la forma de ser y actuar de las personas.

Además, en los dependientes emocionales, las experiencias afectivas desde la infancia configuran la personalidad y la interacción con las demás personas, estas experiencias pueden haber sido frustrantes, insatisfactorias, frías, faltas de afecto y de demostraciones de amor, generando dificultades en su percepción de las relaciones interpersonales (Cifuentes & Rodríguez, 2019).

Tal es el caso de muchas situaciones de negligencia, abuso, abuso y abandono que exacerbaban la morbilidad del sujeto en la edad adulta, con frecuencia se observan trastornos del estado de ánimo u otro tipo de psicopatología en quienes tienen que cuidar a estos niños, por ello, es importante atender con cuidado y amor la infancia para un desarrollo óptimo y evitar estos trastornos y conductas dependientes (Galicia et al., 2020).

Paralelamente, estas experiencias configuran patrones cognitivos y afectivos como el complejo de inferioridad, el autodesprecio y la autoexclusión, la falta de recompensa ante los logros, la idealización de los objetos y la búsqueda de necesidades insatisfechas. Asumen la sumisión como estrategia para evitar el abandono, el amor lo toman como apego en lugar de un intercambio mutuo de afecto (Cassab, 2016).

Por otro lado, en la infancia se han internalizado que las personas a su alrededor son superiores, poderosos, acreedores de afecto y admiración, a diferencia, que él solo recibe humillaciones y malos tratos sin ningún afecto o muestra de amor. Es posible que el dependiente emocional de adulto esté cómodo al relacionarse con personas con aquellas características de superioridad, ya que han aprendido que ellos no valen lo suficiente por lo tanto no pueden ser amados sin condición (Pomagualli & Tierra, 2016).

- Los sentimientos persistentes de tristeza e infelicidad están constantemente presentes en la vida de las personas emocionalmente dependientes.
- El estado mental es desequilibrado y tiende a tener pensamientos sobre un posible abandono, el futuro de la relación, el miedo a quedarse solo y qué pueden hacer para aliviarlo, etc.
- Síntomas de ansiedad.

- Las comorbilidades de la dependencia emocional son la depresión y la ansiedad, así como la anorexia y la bulimia.
- Muy baja autoestima y autoconcepto.
- En el entorno infantil no le brindaron la suficiente valoración y reconocimiento afectivo

2.1.2. Factores de la Dependencia Emocional

a) Ansiedad de separación

El abandono genera un dolor grande pero la idea constante de que puede existir un abandono, aunque no se presente las evidencias para su creencia puede producir ansiedad, las preguntas aplicadas en esta investigación indaga sobre estos pensamientos de abandono, por ejemplo, en la pregunta: “Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja”, “Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado (a)”, “Siento temor a que mi pareja me abandone”, entre otras (Pérez & García, 2020).

Por lo que, la ansiedad por separación produce comportamientos de dependencia emocional porque hay un enganche con la pareja de tal manera que le resulta imposible vivir sin el/ella, sobrevalora a la otra persona por lo que lo necesita para poder vivir feliz y con tranquilidad (Valle & Villa, 2018).

Así mismo, (Galicia et al., 2020) menciona que situaciones cotidianas como las separaciones temporales por rutinas puede crear desconfianza en la pareja por lo que los pensamientos automáticos de abandono aparecen y se refleja en los sentimientos y actitudes de pérdida y soledad.

b) Expresión afectiva

Todas las personas necesitamos afecto para sentirnos parte de un grupo, sistema o familia, el afecto es el resultado del reconocimiento de ser valioso para la otra persona, sin embargo, cuando esta necesidad de afecto se vuelve excesiva se convierte en una sensación de inseguridad, cuando la persona no recibe el suficiente afecto puede empezar a desconfiar de la otra persona por lo que exige un amor incondicional en el que la pareja debe expresar contantemente muestras de afecto caso contrario no se siente amado (Pomagualli & Tierra, 2016).

Por tal motivo, en la presente investigación se indaga esta los factores de la dependencia mediante preguntas como: “Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja”, “Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo”, “Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto” (Pomagualli & Tierra, 2016).

c) Modificación de planes

Los planes y actividades son algo habitual en todas las personas para tener un orden de día y vida, sin embargo, esto puede ser interrumpido de manera implícita o explícita con el fin de satisfacer a su pareja o para poder compartir más tiempo con él o ella. Es así como, para el dependiente emocional, su pareja es lo más importante y es el centro de su vida, poniendo a su pareja por encima de su propia vida o el de su familia, por lo que deja de hacer las actividades que antes hacía o que debe hacer para estar más pendiente de las necesidades de su pareja (Cifuentes & Rodríguez, 2019).

Adicionalmente, Cassab, (2016) afirma que este abandono de sus propias actividades y tareas por satisfacer a su pareja se vuelve un deseo para la otra persona, es decir, de parte del dependiente emocional hay el pensamiento o deseo que su pareja haga lo mismo, y que deje de hacer sus actividades para que haga lo que es importante para la relación, por lo que el deseo se vuelve una obligación para ambos, quedándose encerrados en un abandono de planes personas para enfocarse en el otro.

Por ello, se aplicaron las preguntas tales como: “Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella”, “Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella” (Pomagualli & Tierra, 2016).

d) Miedo a la soledad

Cuando la persona siente temor por no tener una relación de pareja o bien por sentir que no es amado como la persona imagina, puede sentirse desequilibrado e inseguro, por tal razón, la soledad puede ser muy aterradora para la persona por lo que evita a toda costa que eso llegue a suceder (Chafla & Lara, 2021).

Por esa razón, el dependiente emocional es consciente de las necesidades de la otra persona y de sus propias necesidades y por ello, cree firmemente que no puede vivir sin su pareja, lo necesita a su lado para no sentirse solo y triste. La investigación apunta a este

factor y por ello, se ha preguntado: “Me siento desamparado cuando estoy solo”, “No tolero la soledad”, y “Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo” (Pomagualli & Tierra, 2016).

e) Expresión límite

La ruptura de la relación para la persona que es dependiente emocional puede ser algo muy grave e incluso catastrófico, porque debe enfrentar la soledad y el sin sentido de la vida, si no se puede manejar esta situación de la manera más adecuada pueden existir acciones impulsivas como la autolesión como respuesta ante el sufrimiento y el rechazo de cualquier forma o señal de abandono o ruptura amorosa (Emperatriz et al., 2017).

Por tal razón, en este factor de la dependencia emocional se han concretado preguntas como: “He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje”, “Soy alguien necesitado y débil”, “Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro” (Pomagualli & Tierra, 2016).

f) Búsqueda de atención

El ser humano busca que su relación amorosa sea larga y duradera fomentando la felicidad en todo momento, sin embargo, esta constante intensa búsqueda de la atención para asegurar que su pareja se quede en la en la relación y ser centro de su vida, esto puede suponer ser algo hostigador e insistente por parte del dependiente emocional (Valle & Villa, 2018).

Esta búsqueda de atención refleja esa necesidad psicológica del dependiente hacia su pareja y puede verse como una tendencia histriónica, aunque en algunos otros casos, se puede presentar o reflejar mediante la posesión o la sumisión si es lo que su pareja ha dado a entender que es lo que busca (Valle & Villa, 2018).

Asimismo, otra forma de buscar esa atención es la exclusividad, el querer la atención sólo para él, excluyendo a la familia y amigos de la pareja para no perder el sentimiento de pertenencia sin control en la relación de pareja, ya que, este quiere ser centro de la vida del otro y el reflejo de la felicidad, por eso, se ha analizado las preguntas tales como como: “Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja”, “Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla” (Pomagualli & Tierra, 2016).

2.1.3. Factores de dependencia emocional

Tabla 1. Factores de dependencia emocional

Niveles	Percentiles	Total general de dependencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Dependencia emocional	75-99	71-121	23-41	16-24	13-23	09-18	05-14	08-12
Normal superior a la media – Riesgo	50-74	58-67	18-22	13-15	10-12	06-09	04-05	06-07
Normal por debajo de la media	25-49	46-56	13-17	09-12	08-09	04-06	03-04	04-06
Ausencia	0-24	26-44	07-13	04-08	04-07	03-04	03	02-04

Elaborado por: Lemos y Londoño, 2019

2.1.4. Efectos o consecuencias

Los malos tratos, la dominación y el desequilibrio suelen ser los resultar de las personas con dependencia emocional, además, esto es un círculo vicioso porque la persona se lleva peor consigo mismo, sumado a un sufrimiento sumiso de buscar afecto externo (Cifuentes & Rodríguez, 2019).

Como resultado, Pomagualli & Tierra, (2016) describen los efectos de la dependencia emocional se reflejan en la búsqueda de cierto tipo de relaciones, por ejemplo:

Pobre selección de pareja: generalmente buscan a personas con cualquier adicción; al trabajo, mujeres, prostitución, alcohol, drogas, y a cualquier tipo de narcótico.

El sexo es fenomenal: el sexo es cima de la aceptación, por lo que, la intensidad en la experiencia sexual es muy alta, es así que, cuando está con la persona de quien depende puede sentir una verdadera conexión en todo sentido, como si nada o nadie alrededor

importara solo el momento de existir plenamente en la relación del sexo (Pomagualli & Tierra, 2016).

Adicción: además del sexo que como ya se ha mencionado es adictivo, la dependencia lleva a que se vuelva adicta de la compañía de la pareja, las llamadas constantes, las búsquedas y el sentimiento de que todo gira en torno a la otra persona no desaparecen (Galicia et al., 2020).

Abandono inminente: así mismo otro efecto catastrófico de la dependencia emocional, es que sin duda una pareja no va a permanecer unida por siempre, es decir, que por más que se haga todo lo posible porque la persona esté en la relación, esa persona terminará alejándose por la abrumadora presión que ejerce un dependiente emocional (Arocena et al., 2017).

2.2. SATISFACCIÓN EN LA PAREJA

La satisfacción en la pareja es el resultado de un equilibrio entre los aspectos positivos y negativos de la relación, esto corresponde positivamente con el amor, el cariño, la amistad, el interés, el deleite sexual y la satisfacción de las necesidades personales (García et al., 2016).

Existen diversas formas de conceptualizar la satisfacción en la pareja, así, unos autores lo han realizado desde una perspectiva global, en donde es interpretada como la percepción de la persona en ese momento sobre la satisfacción de su participación y el de su pareja en la relación. Otros en cambio, tienen una visión multidimensional, es decir, la satisfacción en la pareja es el resultado de evaluaciones específicas de varias áreas y componentes de la relación (Vasquez, 2020).

Vasquez (2020) presenta los tres grandes modelos en la conceptualización de la variable satisfacción en la pareja:

a) Modelo unidimensional: la satisfacción es una valoración subjetiva general de la persona hacia su relación de pareja, puede clasificarlo como agradable o desagradable, con placer o con displacer. Asimismo, se lo puede catalogar como una actitud de favorabilidad o des favorabilidad y/o como positivo o negativo hacia su relación de pareja.

b) Modelo bidimensional: este modelo asegura que la pareja no se califica de una manera unidimensional, sino más bien, es un complejo resultado de factores independientes, cosas que le resultan satisfactorias e insatisfactorias dependiendo del contexto así que este modelo se clasifica en: satisfactorio, sí es armoniosa la relación, e insatisfactorio, sí resulta no ser correspondida.

c) Modelo multidimensional: El último modelo propuesto es del multidimensional, que afirma que la satisfacción en la pareja se evalúa entre diferentes aspectos de la relación, por ejemplo, la comunicación, el afecto, la organización, etc.

Así mismo, una de las características más relevantes de la satisfacción en la pareja es su estrecha relación con el bienestar personal, y como tal, será un medio para hacer felices a las personas. A su vez, la satisfacción en la pareja está influenciada por los métodos que las personas utilizan para afrontar y resolver inteligentemente los conflictos que tiene todo tipo de pareja (Tapia, 2018).

Sin embargo, los conflictos o las diferencias de pensamiento entre la pareja no son negativo como tal, sino más bien, es una oportunidad para generar espacios de reflexión y análisis y abre la puerta a la negociación para poder comprender y adaptarse a las diferencias como pareja. Por lo tanto, a las parejas no se le juzga por la cantidad de sus conflictos sino en la capacidad para resolver estos una vez se presenten (Castillo et al., 2018).

Cabe destacar que, Kurdek presenta cuatro estilos de resolución de conflictos: a) la negociación o resolución positiva, es caracterizada por entender la posición de la otra persona, utiliza el razonamiento y la lógica para negociar y comprometerse; b) la confrontación, se basa en conductas verbales agresivas, perdiendo el control de la situación con ataques de ira y la contante actitud de defensa; c) la retirada, se caracteriza por evitar la discusión o pelea. Ya sea evitando el conflicto o retirándose del lugar; d) la sumisión, aquí la persona cede a la otra persona sin dar pie a una discusión, por lo que, no defiende su punto de vista (García et al., 2016).

2.2.1 Niveles de la satisfacción en la pareja

Tabla 2. Niveles de la satisfacción en la pareja

Puntajes	Categorías	Interpretación
37-Máx	Nivel de satisfacción alta	La persona casi siempre percibe la sensación de satisfacción con su pareja.
29-36	Nivel de satisfacción normal	La persona a veces percibe la sensación
Mín-30	Nivel de satisfacción baja	La persona pocas veces percibe la sensación de satisfacción con su pareja.

Tabla elaborada por Vasquez, (2020)

Nivel de satisfacción alta: Hay un buen complemento de ambas partes, con una excelente atracción física y sexual. Cuando se percibe defectos, la otra persona lo acepta y es comprendido para llevarlo a las soluciones, sobre todo, predomina la independencia complementaria que se refleja con la intimidad (Rocha et al., 2019).

Nivel de satisfacción normal: el impacto de esta buena satisfacción radica en la duración y el mantenimiento del vínculo amoroso, se refleja actitudes como: intimidad, compromiso, comunicación, coherencia, reciprocidad, amor, comprensión y responsabilidad (Tapia, 2018).

Nivel de satisfacción baja : Se presenta si hay descuido, desprotección y negligencia por los padres o cuidadores, puede generar insatisfacción en las relaciones futuras de los hijos, ya que tienen menos experiencia en la intimidad y expresión de afecto, así como de las habilidades para resolver conflictos, así mismo, la baja confianza en el otro se hace presente (Vasquez, 2020)

La satisfacción de pareja es un factor muy importante en la vida de la persona, y se comprende como una evaluación global y subjetiva de actitudes, sentimientos y valoraciones que tiene la persona hacia su pareja con la que puede o no compartir una vida hogareña, es decir, que vivan o no juntos, es una evaluación en la que se califica la percepción de la persona ante la relación que mantiene (Tapia, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cuantitativo

Debido a que realizó un análisis estadístico a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos psicométricos.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

El estudio correspondió a un diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que se detalló las características del fenómeno problemático de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

3.3.1.2 Correlacional

Ya que la dependencia emocional se correlacionó con la satisfacción en la pareja.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

Se le considera básica porque se analizó las características principales de la problemática sin tratar de encontrar una solución al mismo.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

De acuerdo con la procedencia de la información, estamos frente a una investigación de campo, pues los datos fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos, es decir, la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

3.4 Tipo de estudio

Se le considera transversal porque la recolección de datos se dio mediante test basadas en un periodo de tiempo determinado sobre una población predefinida.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

3.5.2 Tamaño de la Muestra

La muestra fue no probabilística intencional, se escogió a 50 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
Dependencia Emocional	Psicométrica	Cuestionario de Dependencia Emocional. LEMOS M.LONDOÑO, N.H (2006)	El cuestionario fue construido con 66 ítems, auto aplicado, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck, tomando como referencia el constructo de Perfil 1 Cognitivo, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales (Valle & Villa, 2018) Concepto de sí mismo Concepto de otros Amenazas Estrategias interpersonales
Relación de pareja	Psicométrico	Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) Adaptado por Vásquez Cabrejo Katy, original de Gonzales 2008	Esta escala fue desarrollada por González-Rivera y un grupo de estudiantes de psicología de la Universidad Carlos Albizu (Puerto Rico) con el propósito de medir el constructo satisfacción en la pareja, de acuerdo con un modelo unidimensional (juicio valorativo global hacia la relación de pareja). Los creadores de la escala conciben la satisfacción en la pareja como la autoevaluación positiva o

negativa que la persona realiza sobre su relación de pareja actual. Esta autoevaluación dependerá del cumplimiento de las necesidades y expectativas que la persona tenga sobre lo que es una buena relación de pareja (Tapia, 2018).

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

3.7 Proceso para la recopilación de datos

Para la recopilación de la información se siguió los siguientes pasos

1. Solicitud de permiso para realizar el trabajo de campo en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
2. Se hizo entrega del consentimiento informado a los padres y/o representantes legales de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, para solicitar la participación de su representado en la investigación
3. Se aplicó el Cuestionario mediante Google Forms de Dependencia emocional y la Escala de Satisfacción Marital
4. Se realizó la corrección del instrumento.
5. Se procesaron los datos a través del programa estadístico Excel y la correlación de variables en el programa estadístico SPSS versión 23
6. Tabulación y gráficos de resultados
7. Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta: Sexo

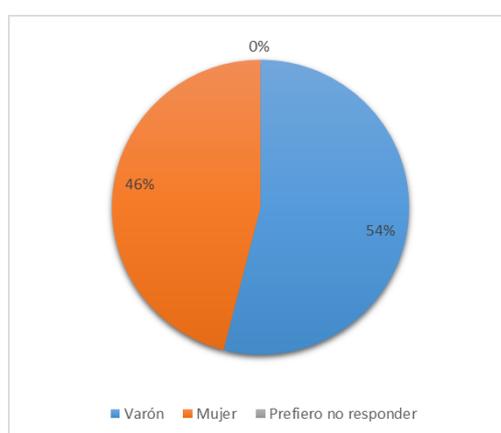
Tabla 4: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Varón	27	54%
Mujer	23	46%
Prefiero no responder	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 1: Sexo



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Según las respuestas de los estudiantes obtenemos un porcentaje del 54% que esto corresponde a 27 estudiantes varones, luego tenemos un 46% correspondiente a las 23 mujeres estudiantes que han respondido al cuestionario, sin embargo, ningún estudiante ha preferido no responder a la pregunta.

Interpretación: Para la investigación contamos con una distribución de varones y mujeres muy parejo, sin embargo, hay una mayoría en los varones.

Pregunta 2: Edad

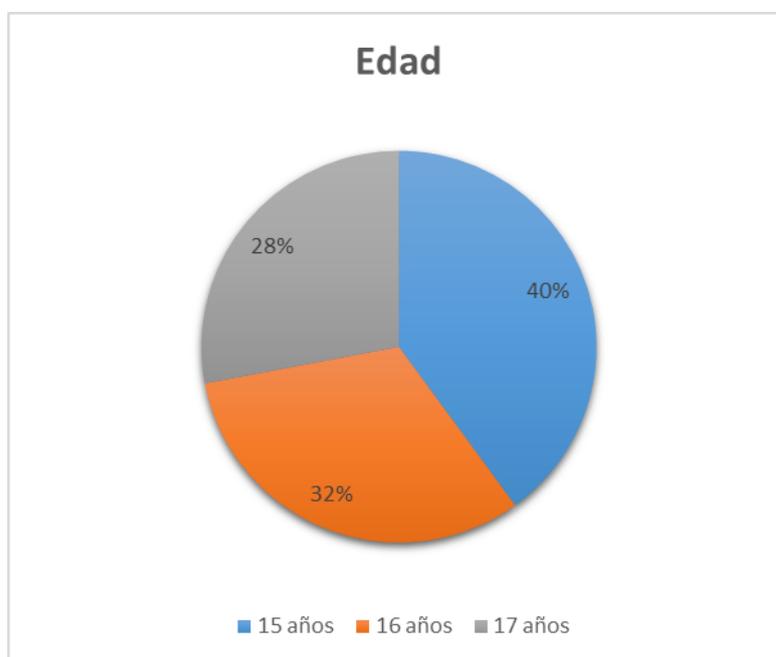
Tabla 5: Edad

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	20	40%
16 años	16	32%
17 años	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 2: Edad



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Del total de estudiantes, el 40% (20 estudiantes) tienen 15 años, seguido de un 32% (16 estudiantes) correspondiente a los estudiantes con 16 años y, por último, el 28% (14 estudiantes) de adolescentes tienen 17 años.

Interpretación: Las edades de los estudiantes encuestados se concentran en los 15 y 16 años, hay una minoría en los 17 años que están en los cursos de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Pregunta 3: Curso

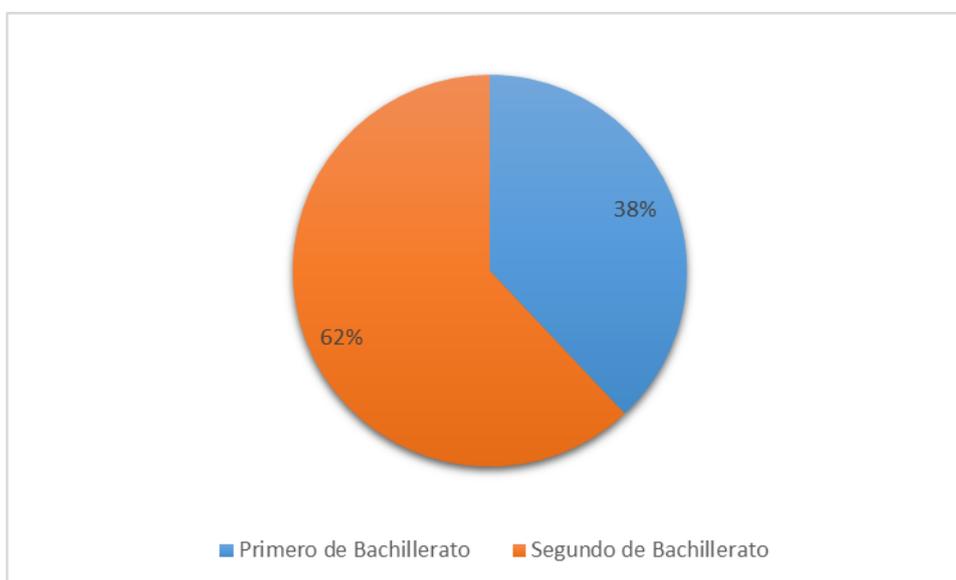
Tabla 6: Curso

	Frecuencia	Porcentaje
Primero de Bachillerato	19	38%
Segundo de Bachillerato	31	62%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 3: Curso



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Los resultados afirman que el 62%, es decir 31 estudiantes pertenecen al segundo de bachillerato y el 38%, lo que significa que 19 estudiantes están en primero de bachillerato.

Interpretación: La muestra contiene estudiantes de primero y segundo de bachillerato, con una mayoría en el segundo de bachillerato, muy importante para el análisis de los cuestionarios aplicados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO “DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)”, LEMOS & LONDOÑO (2006).

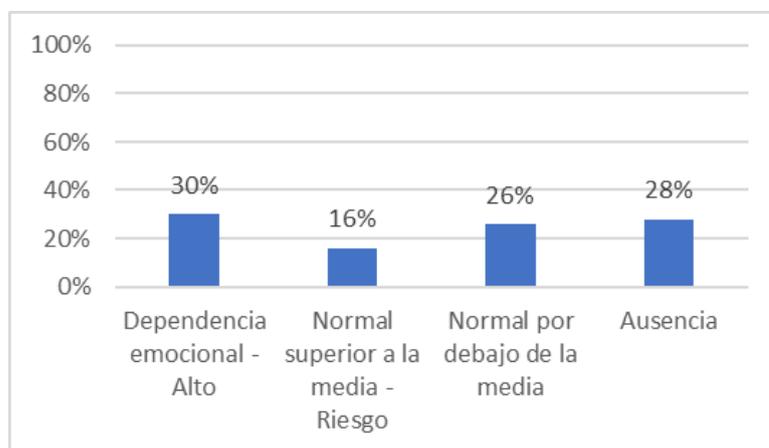
Tabla 7: Factor 1: Ansiedad de separación

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	15	30%
Normal superior a la media - Riesgo	8	16%
Normal por debajo de la media	13	26%
Ausencia	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 4: Factor 1: Ansiedad de separación



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Los datos muestran que el 30% equivalen a 15 adolescentes con dependencia emocional alta; el 16%, es decir, 8 personas pertenecen a un nivel de dependencia normal superior a la media que puede ser riesgosa; el 26% (13 estudiantes) están por debajo de la media y con 14 estudiantes, es decir, el 28% tienen ausencia de conductas de dependencia emocional en el factor de ansiedad por separación.

Interpretación: En los adolescentes se presenta una dependencia emocional por ansiedad de separación, debido a que existe un dolor grande con la idea de que puede ocurrir un abandono por parte de su pareja, esta idea de un eventual abandono produce ansiedad y a las personas dependientes les resulta imposible vivir sin su pareja. De la misma manera se presenta la baja autoestima y una carencia valorativa y de reconocimiento afectivo en las personas que tienen una alta dependencia emocional.

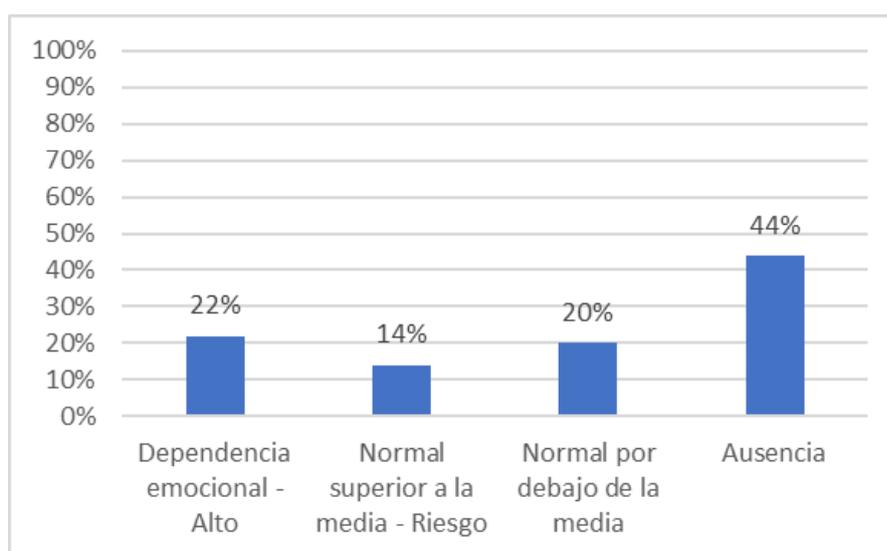
Tabla 8: Factor 2: Expresión afectiva de la pareja

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	11	22%
Normal superior a la media - Riesgo	7	14%
Normal por debajo de la media	10	20%
Ausencia	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 5: Factor 2: Expresión afectiva de la pareja



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Una vez procesado los datos, obtenemos que, el 22% equivalente a 11 estudiantes tienen dependencia emocional alta; de la misma forma, 7 estudiantes que son el 14% reflejan comportamientos de dependencia emocional normal superior a la media que puede ser riesgoso, por el contrario; el 20% de adolescentes pertenecen a un nivel normal por debajo de la media y el 44% de los estudiantes tienen ausencia de conductas de dependencia emocional.

Interpretación: La dependencia emocional alta en el factor de la expresión afectiva nos indica que los adolescentes necesitan ser reconocidos por su valor como pareja, caso contrario fluye un sentimiento de inseguridad, desconfianza, y a pedir constantemente muestras de afecto para poder sentirse amado/a.

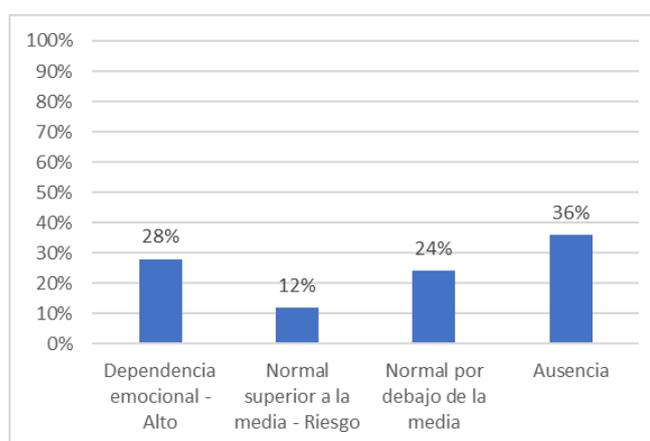
Tabla 9: Factor 3: Modificación de planes

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	14	28%
Normal superior a la media - Riesgo	6	12%
Normal por debajo de la media	12	24%
Ausencia	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 6: Factor 3: Modificación de planes



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Los resultados reflejan que, el 28% equivalente a 14 estudiantes tienen dependencia emocional alta en la modificación de planes, de la misma forma, 6 estudiantes que son el 12% reflejan comportamientos de dependencia emocional normal superior a la media que puede ser riesgoso, por el contrario, el 24% de adolescentes pertenecen a un nivel normal por debajo de la media y el 36% de los estudiantes tienen ausencia de conductas de dependencia emocional en el factor de modificación de planes.

Interpretación: Los adolescentes pertenecientes al nivel alto de dependencia emocional sugiere una dependencia emocional importante, ya que, cambian sus actividades por otras por complacer a su pareja, lo hace constantemente, colocando a la pareja como el centro de su vida y está pendiente de las necesidades de otros que de las propias del individuo.

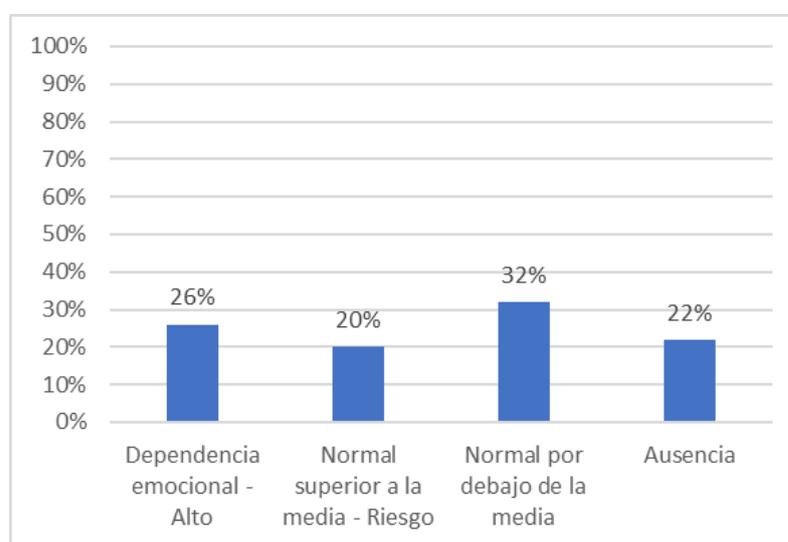
Tabla 10: Factor 4: Miedo a la soledad

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	13	26%
Normal superior a la media - Riesgo	10	20%
Normal por debajo de la media	16	32%
Ausencia	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 7: Factor 4: Miedo a la soledad



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Luego de procesar los datos podemos analizar que, el 26% equivalente a 13 estudiantes tienen dependencia emocional alta en el factor de miedo a la soledad, de la misma forma, 10 estudiantes que son el 20% reflejan comportamientos de dependencia emocional normal superior a la media que puede ser riesgoso, por el contrario, el 32% de adolescentes pertenecen a un nivel normal por debajo de la media y el 22% de los estudiantes tienen ausencia de conductas de dependencia emocional en el factor de miedo a la soledad.

Interpretación: En su mayoría los adolescentes tienen una ausencia de síntomas, sin embargo, los adolescentes que presentan una alta dependencia emocional en el factor de miedo a la soledad ya que presentan desequilibrio emocional e inseguridad por la idea de no ser amado, el vacío emocional se hace presente cuando hay los sentimientos de soledad.

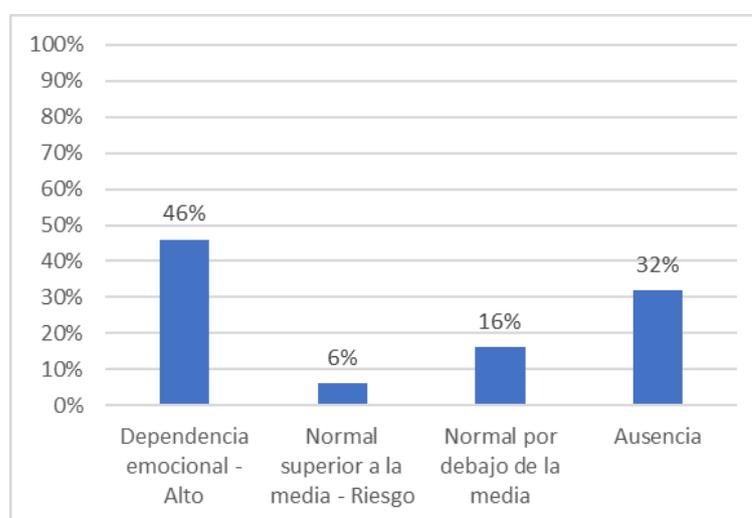
Tabla 11: Factor 5: Expresión límite

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	23	46%
Normal superior a la media - Riesgo	3	6%
Normal por debajo de la media	8	16%
Ausencia	16	32%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 8: Factor 5: Expresión límite



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Los resultados reflejan que, el 46% equivalente a 23 estudiantes tienen dependencia emocional alta en expresión límite, de la misma forma, 3 estudiantes que son el 6% reflejan comportamientos de dependencia emocional normal superior a la media que puede ser riesgoso, por el contrario, el 16% de adolescentes pertenecen a un nivel normal por debajo de la media y el 32% de los estudiantes tienen ausencia de conductas de dependencia emocional en el factor de expresión límite.

Interpretación: La forma de enfrentamiento a la soledad en los adolescentes con dependencia emocional alta, puede haber reacciones impulsivas como; autolesiones y/o hacer daño a la pareja, rechazando de manera absoluta cualquier forma o señal de abandono o de una ruptura amorosa.

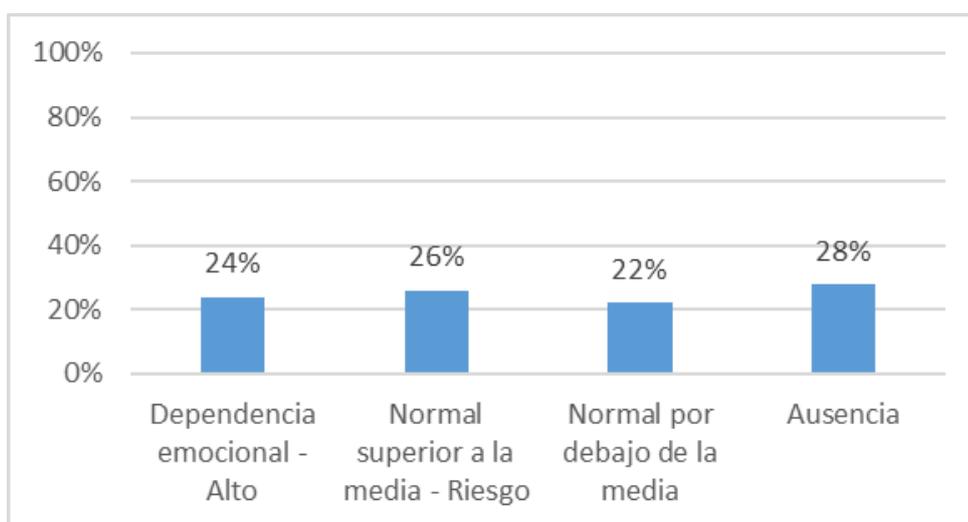
Tabla 12: Factor 6: Búsqueda de atención

Nivel	N	Percentiles
Dependencia emocional - Alto	12	24%
Normal superior a la media - Riesgo	13	26%
Normal por debajo de la media	11	22%
Ausencia	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 9: Factor 6: Búsqueda de atención



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Tras procesar los datos podemos analizar que, el 24% equivalente a 12 estudiantes tienen dependencia emocional alta en el factor búsqueda de atención, de la misma forma, 13 estudiantes que son el 26% reflejan comportamientos de dependencia emocional normal superior a la media que puede ser riesgoso, por el contrario, el 22% de adolescentes pertenecen a un nivel normal por debajo de la media y el 28% de los estudiantes tienen ausencia de conductas de dependencia emocional en el factor búsqueda de atención.

Interpretación: La dependencia emocional alta en el factor de búsqueda de atención provoca conductas de posesión o sumisión que hostiga a la pareja, busca a toda costa que la atención se enfoque única y exclusivamente en él/ella, de modo que puede dejar de lado a familia y amigos por satisfacer o buscar la atención de su pareja.

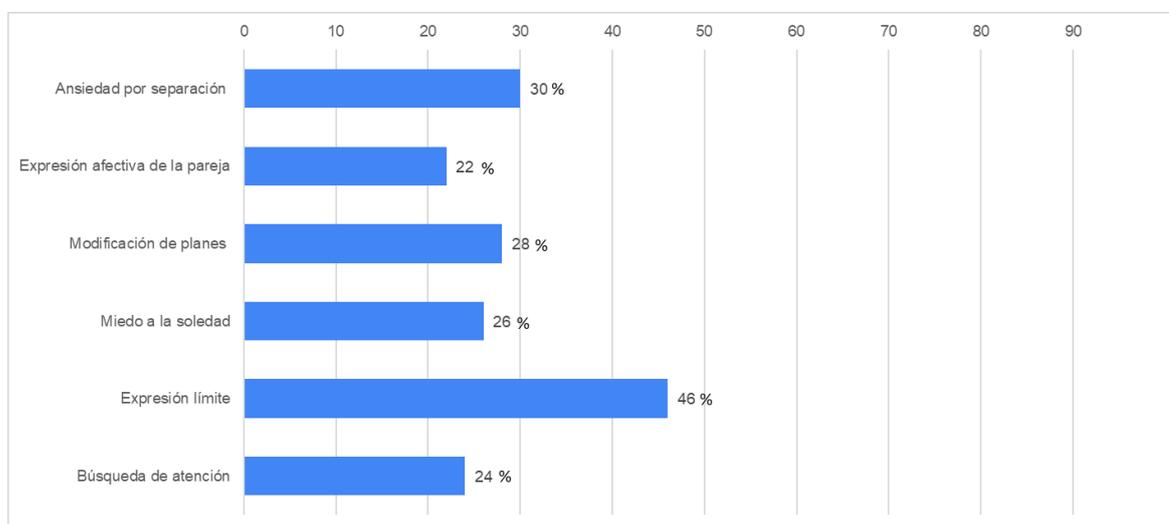
Tabla 13: Alto nivel de dependencia emocional según los factores

Factor	N	Porcentaje
Ansiedad por separación	19	30%
Expresión afectiva de la pareja	11	22%
Modificación de planes	10	28%
Miedo a la soledad	7	26%
Expresión límite	6	46%
Búsqueda de atención	6	24%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 10: Alto nivel de dependencia emocional según los factores



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Una vez procesado los datos individuales de los factores obtenemos que el 30% de estudiantes tienen un nivel alto de dependencia emocional en el factor de ansiedad por separación, en el factor de expresión afectiva de la pareja tiene un 22% de adolescentes, en el factor de modificación de planes cuenta con un 28% de estudiantes, el factor miedo a la soledad se hace presente con el 26%, el factor de expresión límite cuenta con el 46% de estudiantes que lo padecen, finalmente, el 24% de adolescentes tienen dependencia emocional alta en el factor de búsqueda de atención

Interpretación: Los datos obtenidos reflejan una realidad impactante ya que los estudiantes piensan y sienten que si su pareja los abandona pueden infringirse daño a ellos

mimos, y están dispuestos hacer lo que sea necesario para rechazar la idea del abandono o la soledad. Así mismo el factor de ansiedad por separación afirma que a los estudiantes les resulta muy difícil y catastrófico la idea de ser abandonados y esto puede conducir a ataques de ansiedad.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN EN LA PAREJA (ESP-10). ADAPTADO POR VÁSQUEZ CABREJO KATY, DEL CUESTIONARIO ORIGINAL DE GONZALES 2008

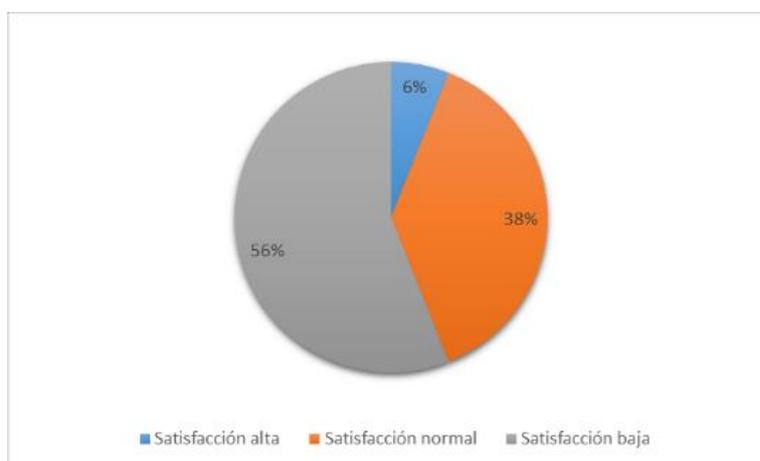
Tabla 14: Satisfacción en la Pareja

	Total	Porcentaje Total
Satisfacción alta	3	6%
Satisfacción normal	19	38%
Satisfacción baja	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Gráfico 11: Satisfacción en la Pareja



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Se determina que, el 6% perteneciente a 3 estudiantes tienen una satisfacción alta en su relación de pareja, el 38% correspondiente a 19 adolescentes representa a una satisfacción normal en la relación de pareja, finalmente el 56% que pertenece a 28 estudiantes reflejan una baja satisfacción en su relación de pareja.

Interpretación: La baja satisfacción en las relaciones de pareja se pueden deber a situaciones como descuido, desprotección y negligencia por parte de los padres, debido a ello, los adolescentes no tienen experiencia ni control sobre la expresión del afecto y habilidades para resolver conflictos en relaciones de amistad y amorosas, esto conlleva a que exista desconfianza, falta de comunicación y expectativas equivocadas sobre la otra persona.

ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA SATISFACCIÓN EN LA PAREJA MEDIANTE EL SPSS VERSIÓN 23

Tabla 15: Correlación entre la Dependencia emocional y la Satisfacción en la pareja

Hipótesis nula y alterna:

Ho: $p = 0$ (No existe Correlación)

Ha: $p \neq 0$ (Si existe Correlación)

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$, aceptamos la Ha y rechazamos Ho

Si $p > 0,05$, rechazamos la Ha y aceptamos Ho

	<i>P</i>	<i>p</i>	N
Dependencia emocional - Satisfacción en la pareja	.211	0.142	50

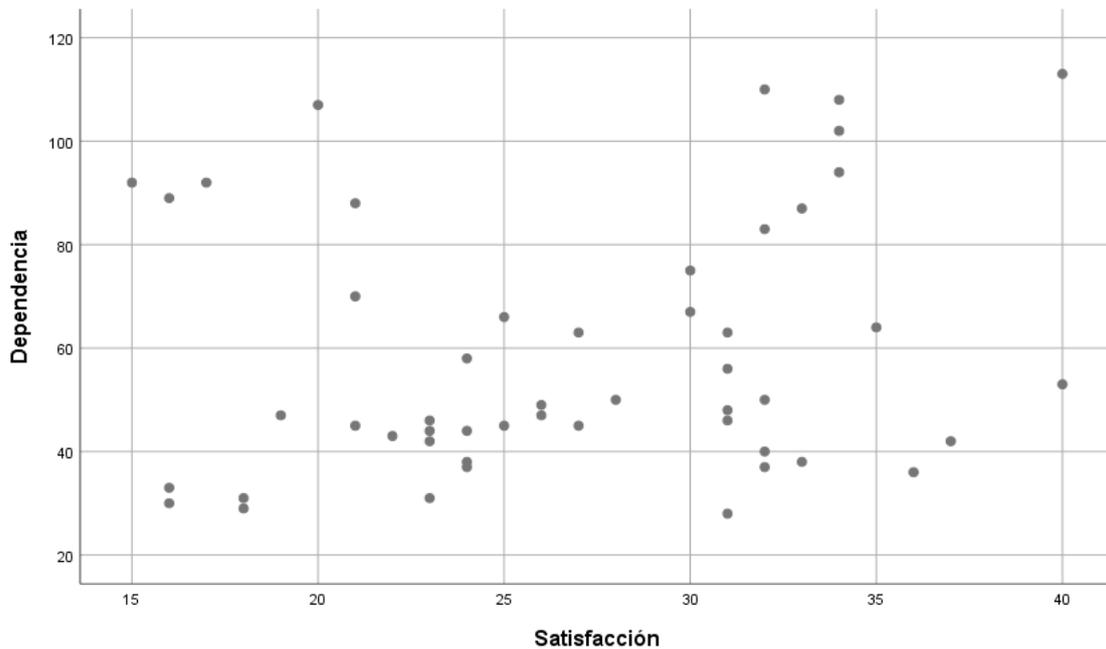
Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: Los resultados arrojados por el SPSS de la correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja nos dice que, Rho de Spearman (p) es de .211, la significancia (p) es de 0.142 y la muestra total es de 50 personas.

Interpretación: Basándonos en los criterios de decisión aseguramos que como $p = 0 > 0,05$, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula (Ho) que dice, no existe correlación significativa entre la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja. Dado que la dependencia emocional contiene conductas como: baja autoestima, la falta de autonomía, la falta de decisión, es decir, que depende de su pareja para percibir si lo que hace en la relación está bien o mal, por lo que pueden no considerar la idea de que su relación es insatisfactoria (mientras la pareja mantenga la relación de pareja) aunque tenga conductas de dependencia emocional.

Gráfico 12: Dispersión de la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja



Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Análisis: El gráfico refleja una dispersión amplia con un valor de Rho de Spearman de 0.211.

Interpretación: Según el análisis estadístico en la Rho de Spearman no existe una correlación significativa entre las variables Dependencia emocional y la Satisfacción en la pareja. Estos datos pueden verse reflejados por la ceguera emocional que produce la misma dependencia, ya que, el sujeto se siente en una relación única e irrepetible y mientras se mantenga alimentando esas conductas obsesivas, la persona pensará que todo está bien hasta que llegue el momento de la ruptura y su descontrol emocional será más evidente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Se identificó que los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato presentan una alta dependencia emocional en los siguientes factores; en expresión límite con un 46%, seguido de un 30% en ansiedad por separación, 28% de estudiantes que presentan modificación de planes y miedo a la soledad, búsqueda de atención con el 24% y finalmente con un 22% de estudiantes con dependencia emocional en el factor de expresión afectiva de la pareja.
- Se conoció que los adolescentes estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre presentan una baja satisfacción en la pareja con un 56%, contrariamente al 38% de estudiantes que tienen un nivel normal de satisfacción y el 6 % con un alto nivel de satisfacción en la pareja.
- Se determinó que no existe una correlación significativa entre la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, esto, por la dispersión de datos reflejados en el análisis estadístico de la Rho de Spearman, esta falta de correlación se puede deber a diversos factores, entre ellos, aplicar a un grupo general que presentaban o no dependencia emocional, la percepción de las personas con dependencia al creer que su relación es única y especial, y la falta de datos de personas que tienen o han tenido un diagnóstico previo de dependencia emocional relacionado a su pareja.

RECOMENDACIONES:

- Al departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre dar a conocer mediante charlas y talleres, las causas y los efectos de la dependencia emocional a la pareja, para reducir el sufrimiento por el abandono que se presenta en la adolescencia y que puede conducir a situaciones desfavorables como la autolesión, así los jóvenes conocerán los valores necesarios para tener una vida autónoma con el menor grado de dependencia posible. Así mismo implementar sesiones de psicoterapia de grupo con el enfoque de la terapia breve centrada en soluciones.
- A los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre que, asistan a consejería estudiantil (DECE) para que puedan informarse sobre las consecuencias de vivir en una relación de pareja insatisfactoria, conociendo la importancia de la educación sexual y sentimental en el desarrollo físico y psicológico de los jóvenes estudiantes.
- A la Universidad Nacional de Chimborazo que, continúe analizando la variable de la dependencia emocional y la satisfacción en la pareja, tomando en cuenta que, para un análisis específico se aplique los cuestionarios a personas que han sido o son diagnosticadas con dependencia emocional, para que los resultados de la satisfacción de pareja se reflejen como una correlación directa o indirecta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocena, L., Augusto, F., Ceballos, M., & Carlos, J. (2017). DEPENDENCIA EMOCIONAL, CONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO CON LA PAREJA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Bustos, S., Téllez, G., Obregon, N., & Pádrós, F. (2016). ESTILOS DE COMUNICACIÓN Y NIVELES DE SATISFACCIÓN EN LA PAREJA. En *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* (Vol. 19, Número 4, p. 2016). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Cassab, S. (2016, septiembre 21). Dependencia emocional. *Los Tiempos*. <https://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20160912/dependencia-emocional>
- Castillo, R., Romero, S. V., & Correa, M. S. (2018). Expresión de ira, satisfacción en la relación de pareja y bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1006. www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Chafra, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Rev. Med. Electrón*, 43(5). <https://orcid.org/0000-0001-6629-3502>
- Cifuentes, J., & Rodríguez, L. (2019). *Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro*. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.
- Emperatriz, R., Muro, M., Gianfranco, M., & Zambrano, P. (2017). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN MARITAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA QUE ASISTEN A UN HOSPITAL DE NIVEL II-1 DE LAMBAYEQUE, DE SETIEMBRE-DICIEMBRE DEL 2017*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.
- Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21-32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>
- García, F. E., Fuentes, R., & Sánchez, A. (2016). AMOR, SATISFACCIÓN EN LA PAREJA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana «San Pablo»*, 14, 284-302. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437004>

- Pérez, D., & García, L. (2020). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>
- Pomagualli, E., & Tierra, C. (2016). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR PROAÑO -CARRIÓN" DE CALPI, PERIODO MARZO-AGOSTO, 2015*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Rocha, B. L., Uribe, P. A., Arias, G. L., & Constanza, L. (2019). NIVEL DE SATISFACCIÓN EN RELACIONES ROMÁNTICAS GENERADAS MEDIANTE EL USO DE INTERNET EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. *ARTICULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 19, 107-120.
- Tapia, G. (2018). Estudio de la relación entre la satisfacción de pareja, la adversidad parental infantil y la función reflexiva parental. En *Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Valle, L., & Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 9. <https://doi.org/10.23923/j>
- Vasquez, K. (2020). *Adaptación de la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) en una Muestra de la Universidad de Lima*. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de tema y tutor



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de marzo de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **GILBERTO FABIAN SHAGUI AGUAYO** con CC: **140097713-6**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL**", y designa al Dr. **Patricio Guzmán**, como **TUTOR**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación, y a los señores profesores **Dr. Claudio Maldonado G. y Mgs. Paco Janela**, como miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación final.

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO



Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado a la resolución número por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elsa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Firmado a la resolución número por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA



Firmado a la resolución número por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr Oliver Jara
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 2. Aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN - PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de junio de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **SHAGUI AGUAYO GILBERTO FABIAN** con CC: **1400977136**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE." que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** " y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL**".

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado
digitalmente por:
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.06.22
23:20:16 -05'00"

Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por:
LUZ ELISA
MORENO

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:
JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:
OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Consentimiento informado

Instrumento adaptado por Vásquez Cabrejo Katy, del cuestionario original de Gonzales 2008

Este estudio de investigación tiene como título LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE

ANDA AGUIRRE, mediante la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) Para ello se requiere la participación de los estudiantes

Sus respuestas se considerarán anónimas.

Firma:..... CI.....

Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Edad:..... Sexo:.....

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas a la satisfacción que pudiese tener en su relación de pareja. Al lado de cada premisa encontrará una serie de alternativas que van de 1 a 4. Por favor, marque con una (x) el número de la categoría que mejor describa su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. muy de acuerdo

	Preguntas	1	2	3	4
1	Estoy satisfecho en mi relación de pareja.				
2	Disfruto de la compañía de mi pareja.				
3	Me divierto mucho con mi pareja.				
4	No hay otra persona que puede hacerme Feliz como mi pareja.				

5	Mi pareja me hace saber cuan satisfecho está en la relación.				
6	Disfruto plenamente del sexo con mi Pareja.				
7	Confío plenamente en mi pareja.				
8	Me siento acoplado/a con mi pareja				
9	Mi pareja es el amor de mi vida.				
10	Me siento completo/a en mi relación de pareja				

Cuestionario de Dependencia Emocional

LEMOS M.LONDOÑO, N.H (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	En mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	En mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

Marca con una X el puntaje que mejor te describa

	Preguntas	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo (a)						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla (o)						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						

5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada (o) conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado (a)						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy alguien necesitado y débil						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva (o) conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío (a)						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella (él)						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo (a)						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo (a)						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas imprudentes, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro (a)						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, cambio de planes sólo por estar con ella (él)						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Anexo 4. Autorización para la aplicación de instrumentos



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 15 de junio de 2022.
Oficio No. 184-PSPFCEHT-UNACH-2021

Doctora
Amparo Cazorla Ph.D.
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS - UNACH**
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como objetivo entregar el Código AMIE requerido para la aplicación de instrumentos de investigación, de **Gilberto Fabian Shagui Aguayo** estudiante de la carrera de Psicología Educativa.

Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.06.17
01:21:07 -05'00'

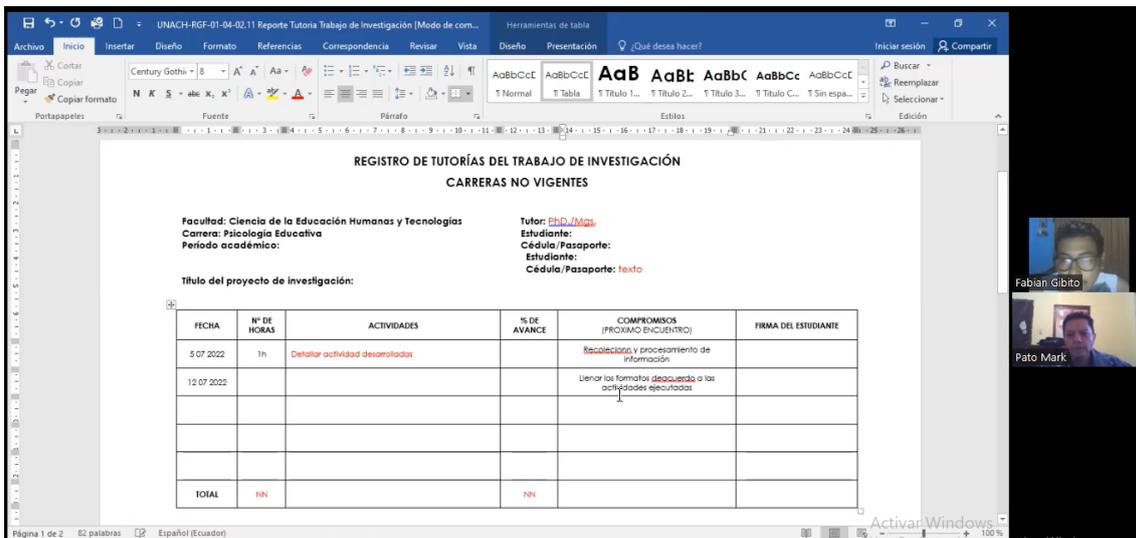
Dr. Marco Vinicio Paredes R.
DIRECTOR CAR. PSICOPEDAGOGÍA

Adjunto: Código AMIE

MATRIZ PARA SOLICITAR AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

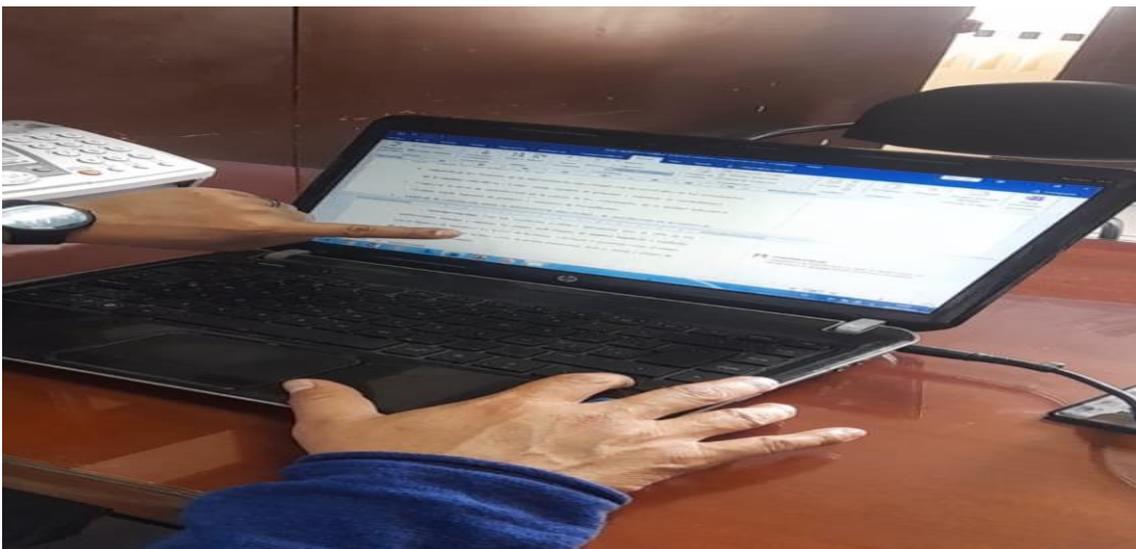
NOMBRES Y APELLIDOS	NÚM DE CEDULA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Cód. AMIE	Tema de Investigación	Objetivos	Instrumentos	Población	Observaciones
Gilberto Fabian Shagui Aguayo	1400977136	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	06H00043	LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio de la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las áreas de dependencia emocional en los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato Conocer el nivel de satisfacción de las relaciones de pareja de los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato Analizar la relación entre la dependencia emocional y las relaciones de pareja de los estudiantes de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de primero y segundo de bachillerato 	<p>Questionario de Dependencia Emocional. LEMOS M.LONDOÑO, N.H 006)</p> <p>Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) Adaptado por Vásquez Cabrejo Katy, del cuestionario original de Gonzales 2008</p>	La población de estudio está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre	

Anexo 5. Fotografías



Tutorías virtuales

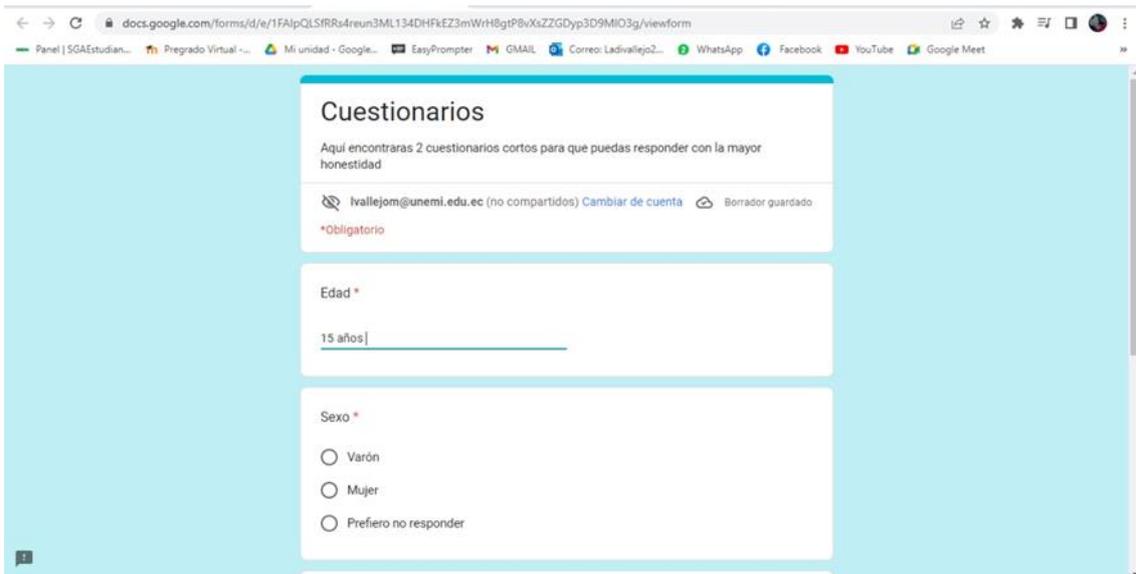
Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022



Tutorías presenciales

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022

Anexo 4. Fotografías de la aplicación de los cuestionarios



The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. The browser address bar at the top displays the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRRs4reun3ML134DHFkEZ3mWrH8gTP8vXaZZGDyp3D9MIO3g/viewform. The browser's tab bar shows several open tabs, including 'Panel | SGAEstudian...', 'Pregrado Virtual...', 'Mi unidad - Google...', 'EasyPrompter', 'GMAIL', 'Correo: Ladivallejo2...', 'WhatsApp', 'Facebook', 'YouTube', and 'Google Meet'. The questionnaire itself has a light blue background and is titled 'Cuestionarios'. Below the title, there is a subtitle: 'Aquí encontrarás 2 cuestionarios cortos para que puedas responder con la mayor honestidad'. The form creator's email is listed as 'lvallejom@unemi.edu.ec (no compartidos)', with links for 'Cambiar de cuenta' and 'Borrador guardado'. A red asterisk indicates that the following question is mandatory. The first question is 'Edad *', with a text input field containing '15 años'. The second question is 'Sexo *', with three radio button options: 'Varón', 'Mujer', and 'Prefiero no responder'.

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Gilberto Fabian Shagui Aguayo, 2022