



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

“Programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje en educación inicial
subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el cantón Pallatanga
en el periodo 2022”

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Poma Maigua Danny Fabricio

TUTOR:

Msc. Dolores Berthila Gavilanes Capelo


Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **DANNY FABRICIO POMA MAIGUA**, con cédula de ciudadanía **0604336370**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: "**PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE EN EL CANTÓN PALLATANGA EN EL PERIODO 2022**", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Danny Fabricio Poma Maigua

C.I: 0604336370



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dolores Berthila Gavilanes Capelo catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado "Programación Neurolingüística para el Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el Cantón Pallatanga en el periodo 2022", bajo la autoría de Danny Fabricio Poma Maigua; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de julio de 2022

Dolores Berthila Gavilanes Capelo.

C.I: 0604336370

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE EN EL CANTÓN PALLATANGA EN EL PERIODO 2022**”, presentado por Danny Fabricio Poma Maigua, con cédula de identidad 0604336370, bajo la tutoría de Mg. Dolores Berthila Gavilanes Capelo; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 16 de noviembre del 2022

Mgs. Miriam Peñafiel

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Dina Chicaiza


MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Danny Fabricio Poma Maigua** con CC: **0604336370**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "Programación Neurolingüística para el Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el Cantón Pallatanga en el periodo 2022", cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 2 de agosto de 2022

Mgs. Dolores Gavilanes
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres y seres queridos por estar siempre presentes no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

En especial agradezco a mi madre por sus esfuerzos que son impresionantes y su amor por mi es invaluable. Junto con mi padre me han educado, me han proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Sus enseñanzas las aplico cada día de mi vida.

Sus ayudas y esfuerzos fueron fundamental para culminar mi carrera y tesis.

Danny Fabricio Poma Maigua

DEDICATORIA

Primeramente mi tesis es dedicada a DIOS, porque gracias a él he logrado culminar mi carrera, a mis padres Alexandra Poma y José Luis Flores porque ellos son mi impulso a seguir adelante sin importar los obstáculos que se presenten, siempre están a mi lado ayudándome y sosteniéndome sin dejarme rendir, ellos son mi pilar fundamental para poder ser una gran persona, además de ayudarme económicamente para cumplir mis metas, a mis hermanas Andrea y María José Flores que son quienes siguen mis pasos, es por eso que me esfuerzo para ser una mejor persona y un gran profesional para que ellas puedan tener un ejemplo a seguir, por ende ellas son mi inspiración.

Danny Fabricio Poma Maigua

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I.	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 ANTECEDENTES.....	16
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II.	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 La Programación Neurolingüística.....	20
2.2 Elementos de La Programación Neurolingüística	21
2.2.1 Neuro	21
2.2.2 Lingüística.....	21
2.2.3 Programación	22
2.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	22
2.3.1 Social.....	22
2.3.2 Perceptivo.....	22
2.3.3 Proceso Cognitivo	22
2.3.4 Conceptual.....	23
2.3.5 Lingüístico.....	23
2.4 Estrategias pedagógicas de la PNL en el proceso de desarrollo del lenguaje	23
2.4.1 Mirroring (Reflejo) y Rapport (Ambiente de confianza)	23
2.4.2 Reencuadre	24
2.4.3 Mapeo.....	24

2.4.4	Anclaje	24
2.4.5	Calibración	25
CAPÍTULO III.		26
METODOLOGÍA.....		26
3.1	Tipo de Investigación	26
3.1.1	Investigación Bibliográfica	26
3.1.2	Investigación Descriptiva	26
3.2.	Diseño de Investigación	26
3.2.1	No experimental	26
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.1	Técnicas.....	27
3.3.2	Instrumentos	27
3.4	Población de Estudio y Tamaño de Muestra	27
3.4.1	Población.....	27
3.4.2	Muestra.....	27
CAPÍTULO IV.....		28
RESULTADOS		28
4.1	Resultados de la Ficha de Observación.....	28
CAPÍTULO V.....		38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		38
5.1	CONCLUSIONES	38
5.2	RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA.....		40
ANEXOS.....		42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población.....	27
Tabla 4: Aspecto 1.....	28
Tabla 3: Aspecto 2.....	29
Tabla 4: Aspecto 3.....	30
Tabla 7: Aspecto 4.....	31
Tabla 6: Aspecto 5.....	32
Tabla 7: Aspecto 6.....	33
Tabla 8: Aspecto 7.....	34
Tabla 9: Aspecto 8.....	35
Tabla 10: Aspecto 9.....	36
Tabla 13: Aspecto 10.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Porcentajes referente al aspecto 1	28
Figura 2: Porcentajes referente al aspecto 2	29
Figura 3: Porcentajes referente al aspecto 3	30
Figura 4: Porcentajes referente al aspecto 4	31
Figura 5: Porcentajes referente al aspecto 5	32
Figura 6: Porcentajes referente al aspecto 6	33
Figura 7: Porcentajes referente al aspecto 7	34
Figura 8: Porcentajes referente al aspecto 8	35
Figura 9: Porcentajes referente al aspecto 9	36
Figura 10: Porcentajes referente al aspecto 10	37

RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo determinar si la programación neurolingüística (pnl) contribuye al desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el período 2022, se revisaron algunos antecedentes en investigaciones desarrolladas sobre las variables de estudio que sirvieron de base para el planteamiento del problema y la determinación de los objetivos de la investigación. Fue necesario utilizar fuentes primarias y secundarias de información para de esta manera poder fundamentar la misma; la metodología que desarrollo este proyecto estuvo enfocado en el ámbito inductivo y deductivo se trabajó con una muestra no probabilística e intencionada de 20 estudiantes en la institución educativa. La ficha de observación nos permitió recopilar información de los educandos con la finalidad de usar estrategias de enseñanza que conllevan al mejoramiento de las neuronas ante la percepción y el aprendizaje del lenguaje. Las palabras usadas de forma positiva, llevan a los niños a tener reacciones adecuadas ante diferentes situaciones permitiéndoles tener una perspectiva de vida más positiva. Las palabras que se les transmite a diario son las que construyen sus pensamientos, por esto la importancia de tener cuidado con lo que les decimos, su mente procesa toda la información que se les envíe, conservándola en su memoria e influyendo en su personalidad y carácter. Por lo que se ha visto importante la aplicación de la programación neurolingüística en los niños de este nivel.

Palabras clave: Programación Neurolingüística, educación inicial, lenguaje, niños.

ABSTRACT

The research project aims to determine if neurolinguistic programming (NLP) contributes to children's language development in initial education II of the Carlos María de la Condamine Educational Unit in 2022. Some antecedents were reviewed in investigations developed on the study variables that served as the basis for the approach of the problem and the determination of the objectives of the investigation. It was necessary to use primary and secondary sources of information to substantiate it; The methodology that developed this project was focused on the inductive and deductive field, working with a non-probabilistic and intentional sample of 20 students in the educational institution. The observation sheet allowed us to collect information from the students to use teaching strategies that improve neurons' perception and learning of language. Words used positively lead children to react appropriately to different situations, giving them a more positive perspective on life. The words that are transmitted to them daily are the ones that build their thoughts, hence the importance of being careful with what we tell them. Their mind processes all the information sent to them, keeping it in their memory and influencing their personality and character. Therefore, applying neurolinguistic programming to children of this level has been significant.

Keywords: Neurolinguistic Programming, initial education, language, children.

DARIO
JAVIER
CUTIOPAL
A LEON



Firmado
digitalmente por
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2022.08.07
20:14:53 -05'00'

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

La importancia de esta investigación, es para establecer estrategias didácticas que conduzcan a mejorar las conexiones neuronales, de cara a la percepción y aprendizaje del lenguaje para ayudar a los niños en su etapa inicial de aprendizaje en el proceso de formación integral, respetando su individualidad y despertando todo su potencial. A su vez, los niños crecerán con la mente positiva para el verdadero éxito, no solo a nivel profesional o económico sino también a nivel personal.

PNL significa Programación Neurolingüística, que se puede definir como un modelo de comunicación con el que podemos entender el comportamiento humano. Se enfoca en estudiar las estrategias internas que utilizamos para procesar nuestra experiencia (Joseph, 2011).

En términos simples, la PNL se ocupa de establecer una relación entre la información lingüística, psicológica y pedagógica para promover el aprendizaje. La PNL tiene que ver con la eficacia personal y brinda a los maestros una variedad de recursos y estrategias para mejorar la capacidad interpersonal e intrapersonal, manejar las emociones y mantener relaciones laborales efectivas (Rayati, 2021).

Según Bonilla (2016), hablar de lenguaje está en relación con las palabras, pero el lenguaje es más que solo palabras, a diferencia de la comprensión tradicional, constituye un sistema complejo en el que se crean conceptos e ideas y por tanto se aprende.

La importancia del desarrollo del lenguaje hablado en la primera infancia, es la herramienta que permitirá a los niños y niñas alcanzar una educación satisfactoria, en la que se basarán todos los conocimientos subsecuentes. Como parte de la reforma, la dirección de la escuela lo consideró como contenido educativo y metas educativas específicas. Sin embargo, la lengua hablada no siempre ha gozado de este interés: desde hace muchos años, la lengua escrita siempre ha sido centro de interés y atención de los docentes. El lenguaje oral no se considera un objeto de aprendizaje estructurado, sino que se requiere la competencia del estudiante, sin demora, como si se hubiera adquirido naturalmente, simplemente hablando (Salvador, 1996).

Es importante recalcar lo positivo, y centrarse en las baluartes y virtudes del infante y no en sus flaquezas, porque la capacidad de desarrollo del niño mejorara, y ira cambiando su comportamiento y sus reacciones, obteniendo excelentes resultados en relación a su aprendizaje. Esto también nos ayudará a mejorar el comportamiento del niño, y por ello, en

las primeras etapas de desarrollo, se debe desarrollar la neuroprogramación relacionada al juego, que es la educación más adecuada para fomentar todos estos valores que permitirá prepararle para la vida (Chumbirayco, 2011).

La PNL en el desarrollo del lenguaje se propuso en este estudio con el objetivo de sugerir su incorporación en las estrategias utilizadas en el aula, para obtener resultados de enseñanza y aprendizaje más efectivos y un mejor aprendizaje. Los estudiantes adquieren un mejor desempeño, nuevas habilidades y por ende nuevas actitudes hacia las actividades en el aula.

1.1 Antecedentes

Se ha realizado la investigación bibliográfica de algunos trabajos que están relacionados con las variables de estudio.

En el estudio realizado por Campoverde Génesis en el año 2013 titulada “*Programación neurolingüística en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica.*” Tubo como objetivo Determinar la importancia de la programación neurolingüística en el desarrollo cognitivo de los niños. (Campoverde, 2013)

En el estudio realizado por Vela Silvana en el año 2013 titulada “*La programación neurolingüística y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial ‘jerusalén’, ciudad de ambato, provincia de Tungurahua.*” Tubo como objetivo Determinar la programación neurolingüística y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Jerusalén”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. (Silvana, 2013)

En el estudio realizado por Barriales Reyna y Apaza Jhandy en el año 2021 titulada “*Impacto de las estrategias de programación neurolingüística en el aprendizaje del área de comunicación del nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E.I. Independencia, Puno 2019*” Tubo como objetivo Determinar el nivel de impacto que genera la utilización de estrategias de Programación Neurolingüística (PNL), en el aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del nivel inicial 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia. (Barriales & Apaza, 2021)

1.2 Planteamiento del problema

Los niños no manejan un amplio vocabulario para comprender el texto porque no están familiarizados con las palabras y sus significados. En consecuencia, enfrentarían muchas dificultades con respecto a la formación de oraciones y la comunicación. Algunos estudiantes tienen problemas para aprender y poner en uso palabras, modismos, y verbos frasales. En general, podemos ver que los estudiantes tienen una creciente negatividad hacia el entorno de aprendizaje. Como reacción a esta negatividad, se espera que los docentes desarrollen un método de aprendizaje lo más simple posible asegurando una relación productiva entre docentes y alumnos. La PNL se ha convertido en una parte ineludible del proceso de aprendizaje para satisfacer las necesidades del alumno (Keezhatta, 2019).

Actualmente, en el Ecuador, la educación inicial está encaminada a promover el desarrollo de los niños dentro del sistema educativo, pero no hay énfasis en desarrollar el lenguaje desde edades tempranas, lo cual sería ideal para los niños, para fomentar hábitos, conductas, comportamiento, valores y principios que ayudarán al niño a fortalecer sus carencias, para que el niño a mayor edad mejore su aprendizaje y se integre fácilmente al mundo del sistema educacional.

En el Cantón Pallatanga, notamos que algunos niños presentan problemas de socialización en educación inicial II, lo que dificulta la libre transmisión de pensamientos y sentimientos, impidiendo una verdadera comunicación espontánea. Entonces surgió la idea de aplicar la PNL, lo cual será interesante ver qué puede pasar con los niños, sobre todo, porque en esta etapa de la vida el cerebro absorbe todo tipo de estímulos. Y si se aplican a tiempo, podrán motivarlos para que desarrollen su máximo potencial, e incluso corregir las dificultades existentes y emergentes.

1.3 Justificación

En el Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, se ha observado que los centros educativos, y los lugares donde se pueden desarrollar actividades educativas con los niños para el desarrollo del lenguaje, juegan un papel importante en la educación de los infantes, ya que los niños pasan mucho tiempo en los centros de primera infancia.

En la unidad primaria II Carlos María de la Condamine del estado Pallatanga se evidencia deficiencias en el lenguaje en algunos niños, que demuestran problemas al hablar o expresarse, y la falta de conocimiento del maestro para desarrollar el lenguaje en los niños.

En este sentido, se propone una guía didáctica basada en la PNL para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para ello, se considera importante cómo la PNL influye en el mejoramiento del desarrollo del lenguaje de los infantes durante los primeros años de vida de la unidad primaria II Carlos María de la Condamine del cantón Pallatanga en el año académico 2022. Así, se propone definir estrategias pedagógicas basadas en la PNL como herramientas metodológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, la misma que se realizara utilizando una guía didáctica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la programación neurolingüística ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el período 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Definir los principales elementos de la programación neurolingüística.
- Explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.
- Identificar las estrategias pedagógicas de la PNL determinantes en el proceso de desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Programación Neurolingüística

La Programación Neurolingüística (PNL) fue acuñada por primera vez por Bandler y Grinder (1976) quienes compararon a una persona con una unidad cibernética, un sistema mente-cuerpo completo, sin hacer distinción entre su experiencia interna ("neuro"), el lenguaje que usa ("lingüística") y el comportamiento ("programación") que resulta de su interacción con el mundo exterior. La PNL prácticamente es un conjunto de técnicas que proporciona información sobre los individuos, cómo piensan (neuro), cómo se comunican (lingüística) consigo mismos y con los demás y cómo esta comunicación crea diferentes patrones de comportamiento (programación). En consecuencia, los profesionales de la PNL utilizan técnicas específicas del alumno o del comportamiento que intentan modular los patrones de comportamiento de los alumnos de negativo a positivo y del fracaso al éxito, eliminando sus miedos, vacilaciones y bloqueos mentales o emocionales que podrían estar interrumpiendo su aprendizaje (Ilyas, 2017).

Solo alrededor del 38 % de la comunicación humana es verbal, y la programación neurolingüística (PNL) ayuda a los maestros a aprovechar el otro 70 % de la comunicación que no es verbal. La programación neurolingüística facilita que los maestros obtengan la atención y la participación de los infantes, lo que quiere decir que el uso el lenguaje corporal para crear asociaciones entre ciertos movimientos del cuerpo y lo que sucede en el salón de clases.

Por ejemplo, si los niños aprenden que todas las mañanas después de lavarse las manos toman un refrigerio, rápidamente asumirán que si les dicen que se laven las manos es porque van a comer pronto.

En un salón de clases, podemos aprender a adoptar ciertos hábitos, rutinas y movimientos corporales que solo se usan antes de que se espere que los niños comiencen a quedarse quietos. Con la práctica regular, las asociaciones se vuelven lo suficientemente fuertes y permiten a los maestros usar los hábitos, rutinas y movimientos corporales junto con órdenes

verbales suaves, para ganar cooperación con facilidad. El truco está en solo realizar una acción particular cuando requieres su cooperación particular (correspondiente), así es como construyes la asociación (Dee, 2020).

2.2 Elementos de La Programación Neurolingüística

2.2.1 Neuro

Según Hedayat (2020), 'Neuro' refleja los procesos neurológicos (o cómo interactúan el cuerpo y la mente). En otras palabras, se relaciona con la forma en que usa los sentidos para comprender las cosas y los acontecimientos que le rodean.

En este sentido, Espinales & Moreno (2021), dicen que neuro, refleja la idea fundamental de que la conducta que se origina a partir de los procesos neurológicos de la visión, el oído, el olfato, el gusto, el tacto y la sensación, y de cómo se percibe el mundo a través de estos órganos. Una vez ingresada la información a través de los sentidos, se extrae su significado; aquí juegan un papel importante los procesos responsables del almacenamiento, procesamiento y transmisión de información. La Neurología incluye no solo procesos de pensamiento invisibles, sino también reacciones fisiológicas visibles ante ideas y eventos.

2.2.2 Lingüística

Hedayat (2022), afirma que la "lingüística" es la cuestión de los patrones de pensamiento y el lenguaje que se aplica para la comunicación interpersonal. En otras palabras, la PNL explica los procesos neurológicos a través de los cuales experimentamos y procesamos información a través de nuestros sentidos (auditivo, visual, olfativo, cinestésico y gustativo).

Espinales & Moreno (2021), afirman que la parte lingüística indica que el lenguaje se utiliza para organizar pensamientos y comportamientos y así entrar en comunicación con los demás.

2.2.3 Programación

Hedayat (2022), explica que la "programación" es la forma en que nutrimos la mente a través de la interpretación de los patrones de comportamiento y uso del lenguaje de un individuo para alcanzar los resultados deseados; en otras palabras, está relacionado con la capacidad de organizar pensamientos e ideas. Mientras que, Espinales & Moreno (2021), dicen que la "programación" indica las formas en que se ordenan las ideas y las acciones para obtener resultados.

2.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

2.3.1 Social

Los niños en edad temprana infieren la intención comunicativa de un hablante y usan ese mensaje para guiar su aprendizaje.

El entorno verbal incide en el aprendizaje del lenguaje. De uno a tres años, los niños de hogares con miembros "profesionales" altamente verbales escucharon casi tres veces más palabras por semana que los niños de hogares con miembros "no profesionales" verbales bajas (Johnston, 2010).

2.3.2 Perceptivo

Johnston (2010), manifiesta que la percepción infantil con sus habilidades de percepción auditiva a los seis o 12 meses de edad pueden predecir el tamaño del vocabulario y la complejidad sintáctica a los 23 meses de edad.

2.3.3 Proceso Cognitivo

Los ejemplos de lenguaje que escuchan los niños de forma frecuente, aprenden a mayor velocidad que los infantes que aprenden de forma ordinaria.

La repetición de ejemplos de una forma del lenguaje incide en la tasa de niños que han aprendido, ya que aprenden de forma más rápida que los niños que reciben información ordinaria. Las "compensaciones" entre los diferentes dominios del lenguaje pueden ocurrir

cuando el objetivo requiere más recursos mentales de los que el infante tiene disponibles (Johnston, 2010).

2.3.4 Conceptual

Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden se correlacionan con la edad mental, más que las palabras que se refieren a objetos y eventos. Además, los niños que aprenden diferentes lenguajes, aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales, independientemente de los recursos gramaticales de su idioma particular.

Las destrezas lingüísticas en los niños que tienen dificultad para acordarse una palabra, conocen menos sobre el objeto referente la palabra (Johnston, 2010).

2.3.5 Lingüístico

Las terminaciones verbales son claves para el significado de los verbos, por ejemplo, si un verbo termina en –ando/endo, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad, como nadar, en lugar de impulsarse.

El vocabulario actual influye en el aprendizaje de los infantes, que deciden si una palabra nueva se refiere al objeto para el cual aún no tienen una etiqueta (Johnston, 2010).

2.4 Estrategias pedagógicas de la PNL en el proceso de desarrollo del lenguaje

2.4.1 Mirroring (Reflejo) y Rapport (Ambiente de confianza)

Adoptar el reflejo como técnica en el aula es una de las formas más efectivas de fortalecer la comunicación. Esta técnica se basa en gran medida en las expresiones faciales, los gestos, las posturas y el paralenguaje de una persona que luego se utilizan para establecer una relación entre los aprendices. La utilidad de estos patrones se manifiesta en las habilidades de comunicación verbal y no verbal perfeccionadas y mejoradas (Keezhatta, 2019).

El reflejo se refiere a la forma en que los pequeños basarán su comportamiento en lo que ven hacer a sus cuidadores. Si eres una persona segura en la que confían, te reflejarán. Construir una relación significa crear confianza entre usted y el niño. La seguridad es igual a compromiso, no solo a la ausencia de miedo. Esto significa que deben sentirse libres de

reflejarlo, aprender de usted y tener interacciones bidireccionales positivas con usted. Una vez que ha establecido esa relación, tiene una capacidad mucho mayor para inspirar a los niños a participar en las acciones y las rutinas de PNL (Dee, 2020).

2.4.2 Reencuadre

La forma en que expresamos nuestras palabras refleja nuestra perspectiva sobre un asunto. Si vemos algo negativamente, tiende a mostrarse en las palabras que usamos cuando hablamos de ello. Reencuadrar significa dejar de centrarse en lo que no queremos de los niños y, en cambio, enfatizar lo que sí queremos (Dee, 2020).

2.4.3 Mapeo

Conseguir que el niño tome las submodalidades (características específicas visual/audío/kinestésico) de un pensamiento placentero y las asocie con un pensamiento previamente negativo (y así reemplazar y eliminar por completo las submodalidades negativas) (Dee, 2020).

2.4.4 Anclaje

Se vincula neurológicamente los sentimientos o emociones. Al practicar el anclaje, se pueden tratar los problemas; los problemas se pueden resolver o puede desencadenar buenos sentimientos cuando se encuentran. Digamos que los estudiantes en un salón de clases de lenguaje enfrentan dos emociones opuestas como el miedo y la alegría. El cuerpo experimenta los dos al mismo tiempo, obliga a la mente del estudiante a reconocerse a sí misma, a un estado positivo. Esto se llama anclaje colapsado (Keezhatta, 2019).

Las asociaciones nos enseñan patrones de comportamiento. Si tenemos una connotación negativa hacia algo debido a una experiencia pasada, naturalmente lo evitamos. Así es como el cerebro aprende a mantenernos a salvo y podemos utilizar esto de manera positiva. Anclaje enseña a los más pequeños a asociar un movimiento corporal en particular con estar en silencio. Con el tiempo (y después de muchas repeticiones), los niños naturalmente se

volverán más silenciosos cuando se les indique que realicen el movimiento que habitualmente les ha pedido que hagan antes de que sea el momento de quedarse quietos y escuchar.

Este es un gesto especial que está configurado para que el niño lo use cuando lo necesite y les da un impulso de cualquier sentimiento positivo que hayan asociado con el gesto (Dee, 2020).

2.4.5 Calibración

La técnica de calibración funciona mejor para aquellos que conocen bien el lenguaje corporal y poseen habilidades analíticas. Ayuda a los estudiantes a notar lo obvio y obtener una idea de la mente de otra persona. La adquisición de esta habilidad hace que los estudiantes estén bien equipados para enfrentar cualquier pregunta o tarea bajo cualquier circunstancia, esto ayuda no solo a responder las preguntas sino también a preparar las preguntas apropiadas. Esto le permite a una persona ver mejor, escuchar mejor, comprender mejor al prestar atención y monitorear el lenguaje corporal de los demás (Keezhatta, 2019).

Esta técnica que consiste en conocer a través del lenguaje no verbal y del lenguaje verbal, el estado interno del niño, permitiéndote conocer la forma más adecuada de comunicarte con él.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El tipo investigación en la elaboración de esta tesis fueron cuantitativa y cualitativa. Este método se utilizó en la recolección de información de la población de interés por medio de instrumentos de observación, posteriormente se analizó los resultados. Para obtener datos referentes a la observación que se tendrá en los niños de inicial II en la Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, con respecto a la programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje del niño, para lo cual se utilizó los siguientes tipos de investigaciones:

3.1.1 Investigación Bibliográfica:

Se recurrió al estudio y análisis de textos digitales, artículos científicos, tesis de grado, de los cuales se seleccionó la información necesaria para la elaboración de presente proyecto de investigación.

3.1.2 Investigación Descriptiva:

Se centró en determinar la importancia de la de la programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje en educación de los niños del subnivel 2 en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga.

3.2. Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

El trabajo investigativo que se llevó a cabo en los niños de inicial II en la unidad educativa, en el contexto institucional la investigación se justifica al mostrar las razones para implementar la programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje de los niños, que se evidencian en los objetivos generales y específicos.

La metodología de la investigación y los instrumentos y técnicas empleados para la obtención de información, considera la población y muestra objetos de estudio de la investigación para obtener resultados de calidad, se cumplió con el cronograma establecido en el plan de tesis.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas

Observación: Se realizó una ficha con 10 aspectos, que evalúa a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, la misma que contiene aspectos que ayudaron a recabar información en cuanto a cómo es estimulado el niño mediante la PNL, gracias a sus respuestas, fue posible descubrir el problema de fondo del bajo desarrollo del lenguaje de los niños.

3.3.2 Instrumentos

Ficha de observación: La ficha utilizada fue de 10 aspectos a evaluar para recolectar información para desarrollar este proyecto de investigación.

3.4 Población de Estudio y Tamaño de Muestra

3.4.1 Población

La población de estudio fueron los niños y niñas de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022.

3.4.2 Muestra

La muestra con la que se trabajó fue conformada por 20 niños correspondiente a 13 niños y 7 niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine.

Tabla 1. Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población

Descripción	Total
Niños	13
Niñas	7
Total	20

Fuente: Información tomada de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados de la Ficha de Observación

La ficha de observación fue aplicada a 20 niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, la ficha se realizó para determinar el impacto de programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje de los niños. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

1.- El niño participa en las actividades dentro del aula.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	12	92%	Si	6	86%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	1	8%	A veces	1	14%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 2: Aspecto 1

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

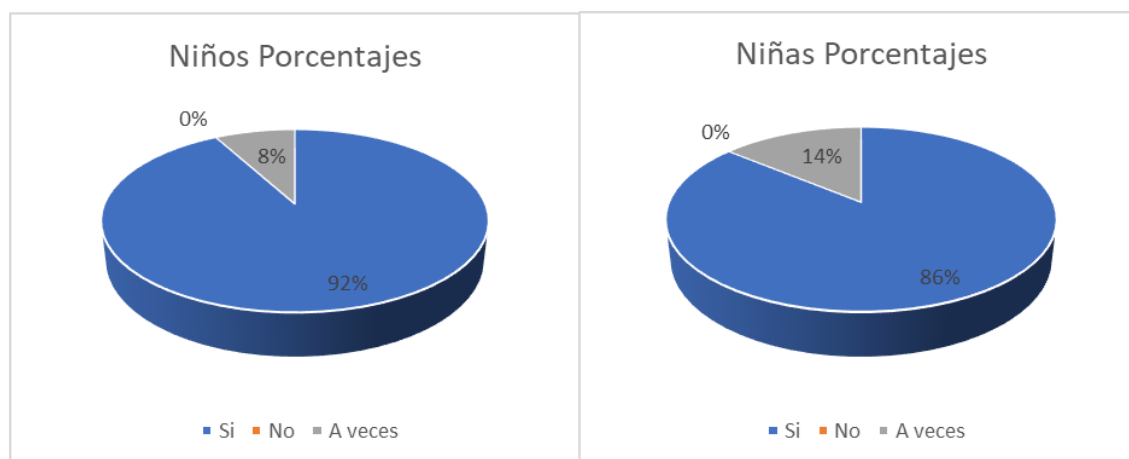


Figura 1: Porcentajes referente al aspecto 1

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

El 92% de los niños y 86% de niñas evaluados indica que participan en las actividades dentro del aula, mientras el 8% de niños y 14% de niñas participan a veces.

2.- El comportamiento, las expresiones faciales, los gestos y las posturas del niño expresan que están en un ambiente cómodo, sano y positivo para trabajar.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Si	11	85%	Si	5	71%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	2	15%	A veces	2	29%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 3: Aspecto 2

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

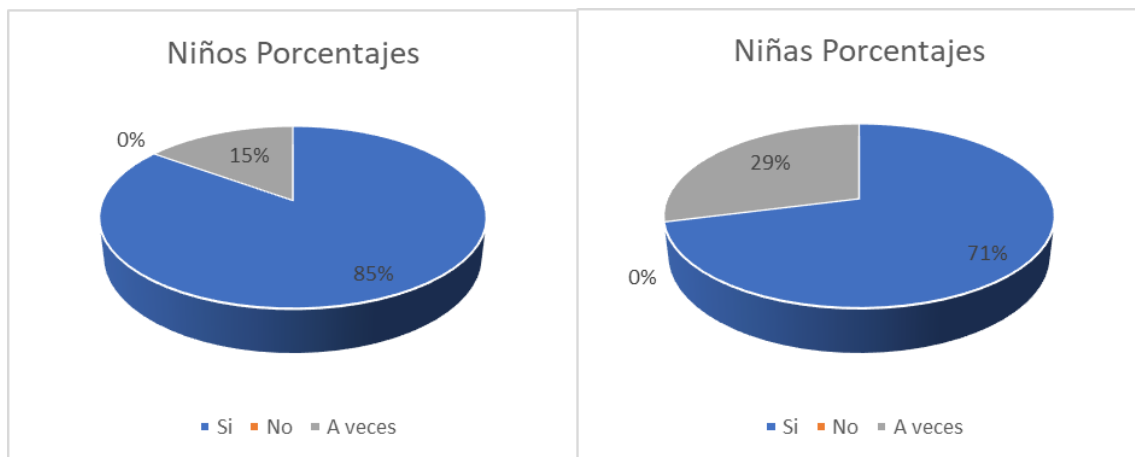


Figura 2: Porcentajes referente al aspecto 2

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 85% de niños y el 71% de niñas en general expresan que están en un ambiente cómodo, sano y positivo para trabajar, mientras que el 15% de niños y el 29% de niñas lo realizan a veces.

3.- En general expresan que están en un ambiente cómodo, sano y positivo para trabajar.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje	Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	69%	Si	1	14%
No	0	0%	No	1	14%
A veces	4	31%	A veces	5	72%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 4: Aspecto 3

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

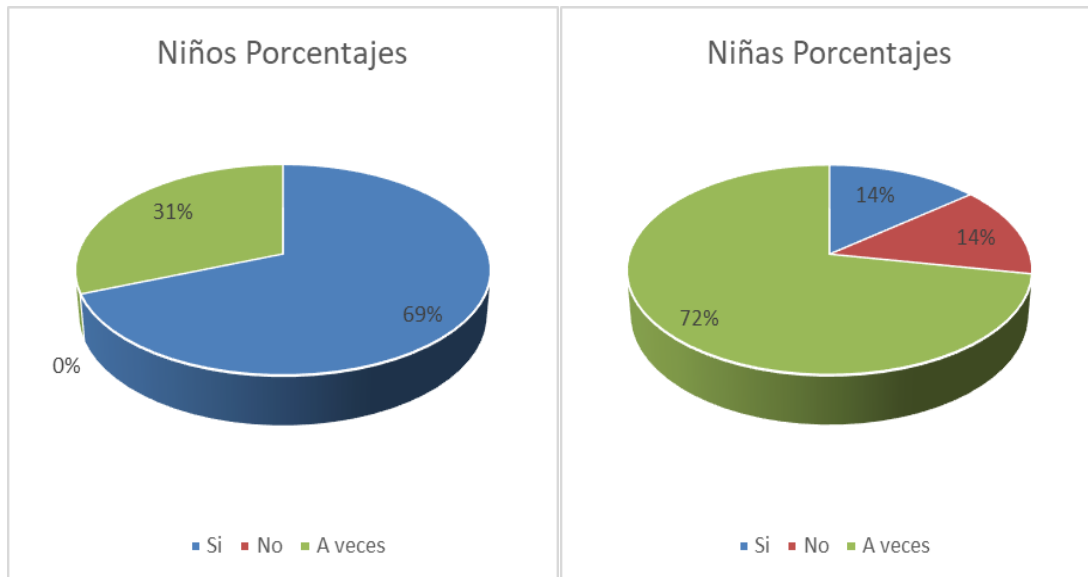


Figura 3: Porcentajes referente al aspecto 3

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 69% de niños y el 14% de niñas realiza actividades para escuchar, observar y tocar con facilidad, mientras que el 31% de niños y el 72% de niñas lo cumplen a veces.

4.- El niño se desenvuelve correctamente durante las prácticas orales o el lenguaje no verbal.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	69%	Si	3	43%
No	0	0%	No	1	14%
A veces	4	31%	A veces	3	43%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 5: Aspecto 4

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

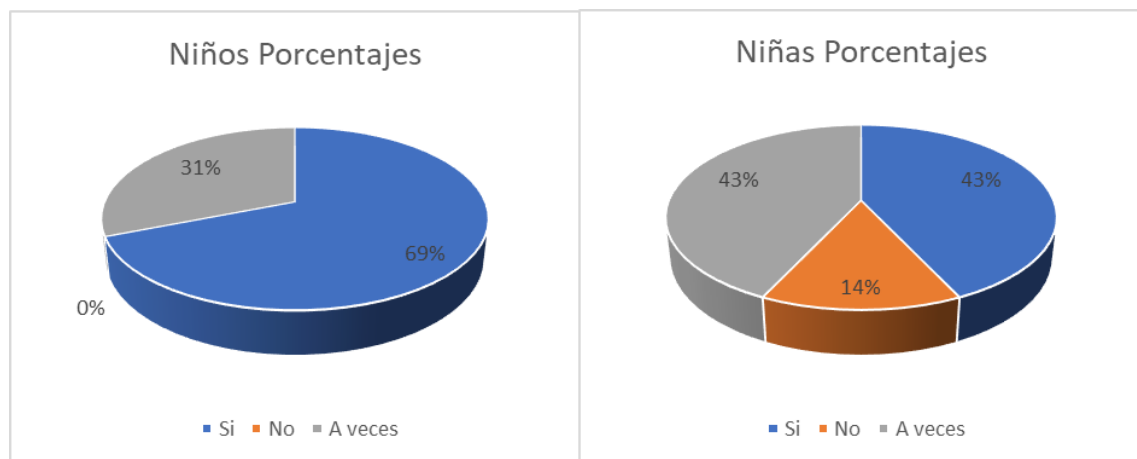


Figura 4: Porcentajes referente al aspecto 4

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 69% de niños y el 43% de niñas se desenvuelven correctamente durante las prácticas orales o el lenguaje no verbal, mientras que el 31% de niños y el 43% de niñas lo hacen a veces, y el 14% de las niñas no lo hace.

5. El niño expresa sus opiniones o sentimientos positivamente.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	6	46%	Si	4	57%
No	4	31%	No	0	0%
A veces	3	23%	A veces	3	43%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 6: Aspecto 5

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

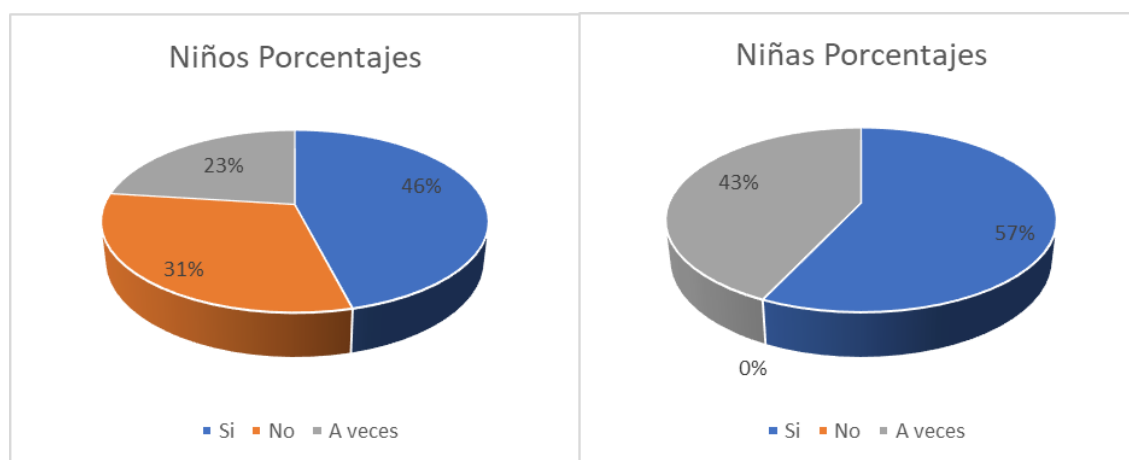


Figura 5: Porcentajes referente al aspecto 5

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 46% de niños y el 57% de niñas niño expresa sus opiniones o sentimientos positivamente, mientras que el 23% de niños y el 43% de niñas lo cumplen a veces, y el 31% de niños no lo cumple.

6.- El niño trabaja en las actividades con motivación y muestra de gran desempeño.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	7	54%	Si	5	71%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	6	46%	A veces	2	29%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 7: Aspecto 6

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

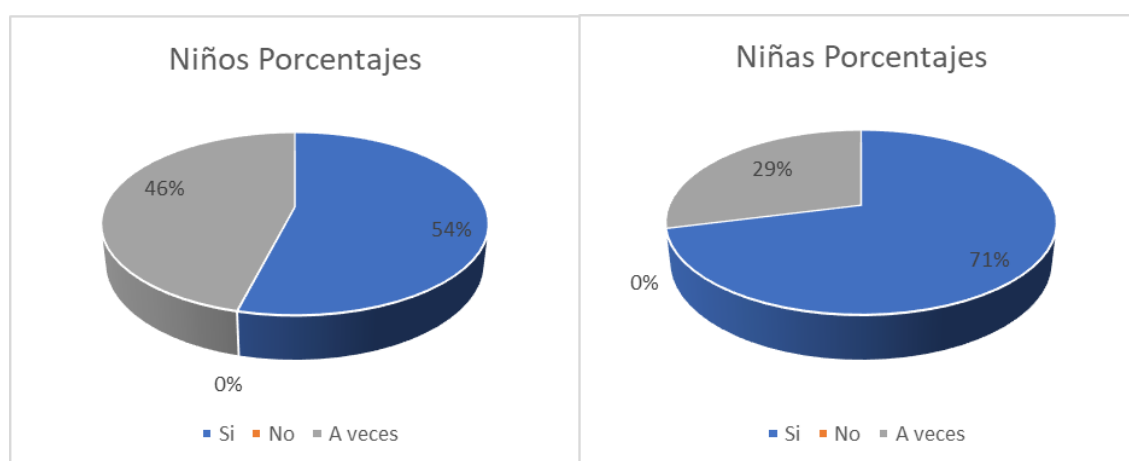


Figura 6: Porcentajes referente al aspecto 6

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 54% de niños y el 71% de niñas, se inclinan por trabajar en las actividades con motivación y muestra de gran desempeño, mientras que el 46% de niños y el 29% de niñas lo cumplen a veces.

7.- El lenguaje corporal del niño ayuda a identificar sus emociones.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%	Si	5	71%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	7	54%	A veces	2	29%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 8: Aspecto 7

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

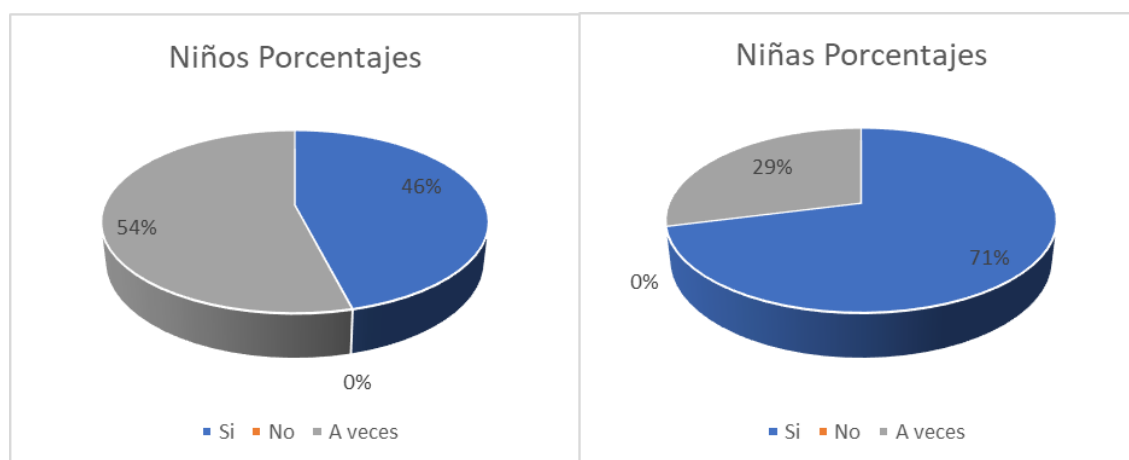


Figura 7: Porcentajes referente al aspecto 7

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 46% de niños y el 71% de niñas, expresan el lenguaje corporal que ayuda a identificar sus emociones, mientras que el 54% de niños y el 29% de niñas lo cumplen a veces.

8.- En las clases formales el niño muestra gran interés en participar.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	6	46%	Si	3	43%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	7	54%	A veces	4	57%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 9: Aspecto 8

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

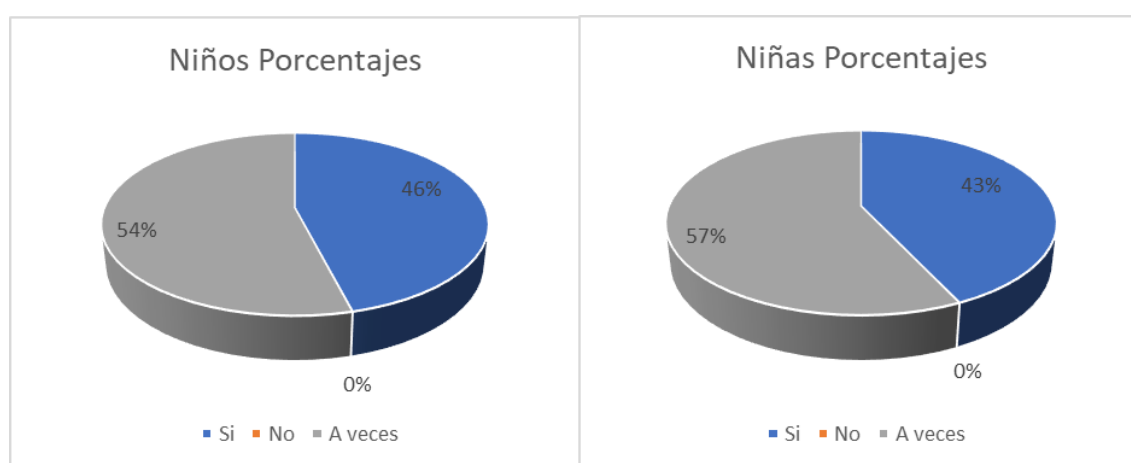


Figura 8: Porcentajes referente al aspecto 8

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 46% de niños y el 43% de niñas, los niños en las clases formales muestran interés en participar, mientras que el 54% de niños y el 57% de niñas lo cumplen a veces.

9.- El niño participa activamente en actividades grupales.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	7	54%	Si	6	86%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	6	46%	A veces	1	14%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 10: Aspecto 9

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor

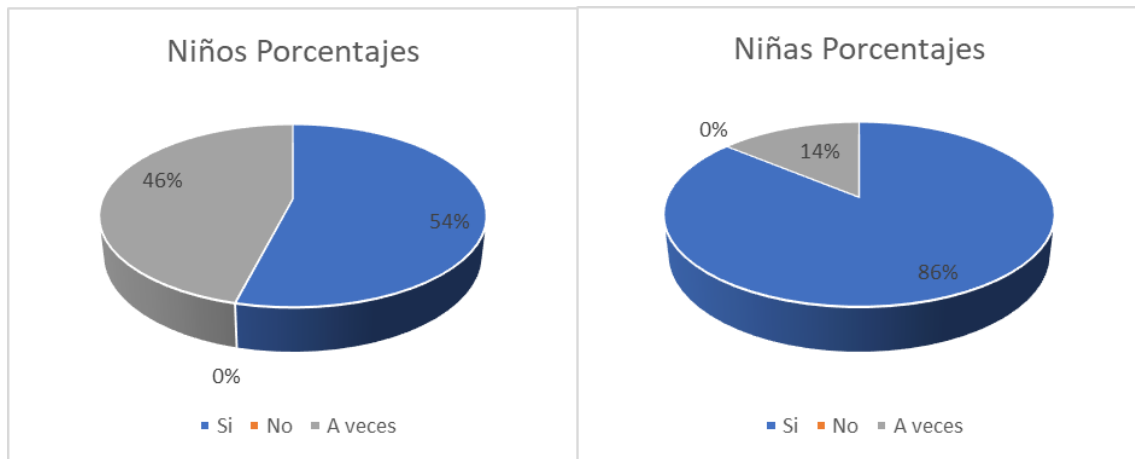


Figura 9: Porcentajes referente al aspecto 9

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 54% de niños y el 86% de niñas, participan activamente en actividades grupales, mientras que el 46% de niños y el 14% de niñas a veces.

10.- El niño se socializa con facilidad en el medio que se encuentra.

Niños			Niñas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentajes	Alternativa	Frecuencias	Porcentajes
Si	8	62%	Si	6	86%
No	2	15%	No	0	0%
A veces	3	23%	A veces	1	14%
Total	13	100%	Total	7	100%

Tabla 11: Aspecto 10

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

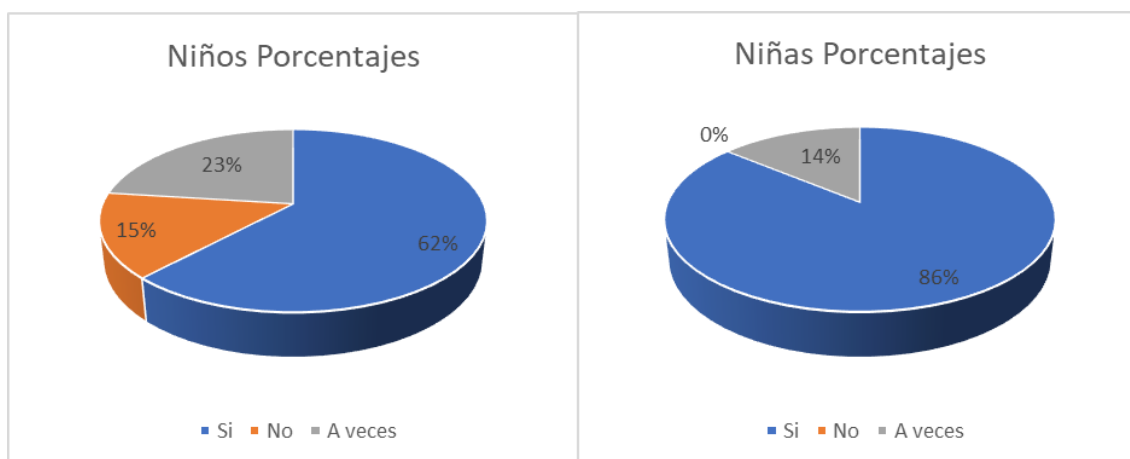


Figura 10: Porcentajes referente al aspecto 10

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial II

Elaborado por: El autor, 2022

Interpretación

De los 20 niños evaluados indican que el 62% de niños y el 86% de niñas, socializa con facilidad en el medio que se encuentra, mientras que el 23% de niños y el 14% de niñas lo cumplen a veces y el 15% de niños no cumple.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al definir los principales elementos de la programación neurolingüística podemos decir que son producto de un buen manejo de la estimulación cerebral donde se desarrolla las funciones primordiales del lenguaje productos de conexiones neurológicas.
- Al explicar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje podemos ver el apoyo que la programación neurolingüística brinda para un buen desarrollo del lenguaje de los niños de este nivel aprovechando las actividades realizadas en el salón de clase referente a ejercicios neurolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje
- Atraves de las estrategias pedagógicas utilizadas en la programación neurolingüística relacionadas con el trato positivo hacia los niños y niñas del nivel II a echo que mejoren en su comunicación hacia los demás.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda integrar las tecnologías cognitivas para su uso en el aula, con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo, permitiendo a los estudiantes adquirir un mejor uso y nuevas habilidades y así tengan una mejor actitud frente a las actividades realizadas en clase.
- Se recomienda mezclar a los estudiantes que más se destacan en las practicas neurolingüísticas, con los estudiantes que muestran menos interés, con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños. Además, el maestro debería prestar más interés y mostrar su apoyo en este grupo de estudiantes, mejorar su interacción con ellos y al mismo tiempo promover actividades con sus compañeros de clase.
- Se recomienda que el docente converse con los padres de los niños de cómo puede ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje desde casa, sugiriéndole actividades en conjunto con su hijo, de forma que la familia sea un constante apoyo para el niño y se genere la suficiente confianza en él, para que participe de mejor manera en los talleres neuro lingüísticos en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Alroudhan, H. (2018). The effect of neuro-linguistic programming coaching on learning english. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(4), 184-190.
- Amirhosseini, M., & Kazemian, H. (2019). Automating the process of identifying the preferred representational system in Neuro Linguistic Programming using Natural Language Processing. *Cognitive processing*, 20(2), 175-193.
- Akhtar, D. (2016). Research design. *Research in Social Science: Interdisciplinary Perspectives*.
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Chango Pozo, L. C. (2016). La aplicación de las técnicas de pnl (programación neurolingüística) enfocada a la enseñanza de una segunda lengua y su influencia en el desarrollo de la destreza speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 9no año de educación básica de la unidad educativa “hispano américa” año lectivo 2014–2015 de la ciudad de ambato provincia de Tungurahua (Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Idiomas).
- Chumbirayco, M. (2011). UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Obtenido de La programación neurolingüística en el aprendizaje: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1686/Chumbirayco_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dee, V. (2020). How Do We Use Neuro-linguistic Programming in the Early Years?. Obtenido del Blog Family: <https://www.family.co/blog/neuro-linguistic-programming-children-early-years>
- Espinales, A., & Moreno, J. (2021). Neuro-linguistic programming in the teaching-learning process of English as a foreign language. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 5566-5576.
- Etikan, I., & Bala, K. (2017). Sampling and sampling methods. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6), 00149.
- Granizo Cortez, G. N. (2015). Estrategias pedagógicas de Programación Nuerolingüística y su relación con la enseñanza de Lengua y Literatura en los sextos y séptimos años

de las escuelas de la parroquia Augusto N. Martínez del cantón Ambato en el año 2013 (Tesis de master, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato).

- Hedayat, N., Raissi, R., & Asl, S. (2020). Neuro-linguistic programming and its implications for English language learners and teachers. *Theory and practice in language studies*, 10(9), 1141-1147.
- Ilyas, M. (2017). Finding relationships between acquisition of basic skills and neuro-linguistic programming techniques. *Constructions*, 34.
- Khaldi, K. (2017). Quantitative, qualitative or mixed research: which research paradigm to use?. *Journal of Educational and Social Research*, 7(2), 15-15.
- Johnston, J. (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Canada: University of British Columbia, 1-6.
- Keezhatta, M. (2019). The impact of neuro-linguistic programming on English language teaching: Perceptions of NLP-trained English teachers. *International Journal of English Linguistics*, 9(6), 454.
- Rayati, M. (2021). Neuro-Linguistic Programming and Its Applicability in EFL Classrooms: Perceptions of NLP-Trained English Teachers. *Language Teaching Research Quarterly*, 24, 44-64.
- Riera-Flores, M., & Romo-Maroto, P. (2020). Programación neurolingüística como estrategia innovadora para la didáctica de la lengua y la literatura. *Cátedra*, 3(3), 18-32.
- Salvador, M. (1996). Aula de Innovación Educativa. Obtenido de Revista Aula de Innovación: <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

ANEXOS.

Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los estudiantes educación inicial subnivel 2 en la unidad educativa Carlos María de la Condamine en el cantón Pallatanga en el periodo 2022.

Objetivo: Determinar de qué manera la programación neurolingüística ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine en el período 2022..

Ficha de observación:

N	Aspectos	Si	No	A veces
1	El niño participa en las actividades dentro del aula			
2	El comportamiento, las expresiones faciales, los gestos y las posturas del niño expresan que están en un ambiente cómodo, sano y positivo para trabajar.			
3	El niño realiza actividades en el cual, se emplea escuchar, observar y tocar con facilidad.			
4	El niño se desenvuelve correctamente durante las prácticas orales o de lenguaje no verbal.			
5	El niño Expresa sus opiniones o sentimientos positivamente.			
6	El niño trabaja en las actividades con motivación y muestra un gran desempeño.			
7	El lenguaje corporal del niño ayuda a identificar sus emociones.			

8	En las clases formales el niño muestra gran interés en participar.			
9	El niño participa activamente en actividades grupales.			
10	El niño se socializa con facilidad el medio en el que se encuentra.			