



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y  
POSGRADO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**Gestión pedagógica durante educación en emergencia (COVID-19), Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía mención Docencia Intercultural**

**AUTORA:**

Inés María Hernández Zumba

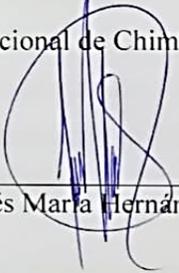
**TUTORA:**

Mgs. Carmen del Rocío León Ortiz PhD.

Riobamba, Ecuador, 2022

## **Autoría**

Yo, Inés María Hernández Zumba, portadora de la cédula de identidad N° 0602309916 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

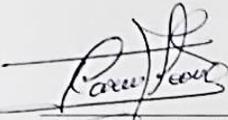
Inés María Hernández Zumba

## Certificación

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Maestría en MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL, ha sido elaborado por Inés María Hernández Zumba con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 27 de octubre de 2022.



---

Dra. Rocío León PhD.  
TUTORA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

*El Tribunal de defensa de Trabajo de Titulación designado por la comisión de Posgrado, para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: **GESTIÓN PEDAGÓGICA DURANTE EDUCACIÓN EN EMERGENCIA (COVID19), CIRCUITO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE 06D01C17\_B, RIOBAMBA, ABRIL – JUNIO 2020**, presentada por la maestrante Inés María Hernández Zumba, **CERTIFICA** que las observaciones realizadas por los Miembros del tribunal se han superado, razón por la cual se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.*

*Para constancia de la presente firman los Miembros del Tribunal.*

*Riobamba, 25 de octubre de 2022*

*Presidente Mgs. Nancy Valladares C.*

*Miembro Dr. Manuel Machado*

*Miembro Mgs. Aida Quishpe*

*Tutora Dra. Rocio León*



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION,  
VINCULACION Y POSTGRADO

*en modalidad*

Riobamba, 25 de octubre de 2022

## CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal Coordinador/a del Programa de Maestría en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural Certifico que la Lcda. Inés María Hernández Zumba con C.I. No 0602309916, presentó su trabajo de titulación denominado Gestión pedagógica durante educación en emergencia (COVID-19), Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020., el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un 1% de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,

  
Nancy Valladares Carvajal  
0603260811  
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA,  
MENCION DOCENCIA INTERCULTURAL

## **Dedicatoria**

Dedicado con amor a Tamia por ser la  
fuerza para continuar y la alegría de vivir,  
todo esfuerzo vale la pena para alcanzar  
una mejor calidad de vida.

Todo es por ti hijita mía.

María Inés

## **Agradecimiento**

A Dios por fortalecer mi espíritu para continuar con mis estudios.

A mi hija por ser quién a su corta edad me ha acompañado en este caminar.

A mi familia por motivar la continuidad formativa con la finalidad de ser mejores seres humanos.

María Inés

## Índice General

Capítulo I. Introducción .....	17
1.1 Situación Problemática.....	20
1.1.1 Formulación del problema.....	23
1.1.2 Preguntas de investigación.....	23
1.2 Justificación.....	23
1.3 Objetivos .....	26
1.3.1 Objetivo general.....	26
1.3.2 Objetivos específicos .....	26
Capítulo II. Marco Teórico .....	26
2.1 Antecedentes .....	26
A nivel internacional .....	26
A nivel nacional.....	28
2.2 Fundamentación Científica .....	29
2.2.1 Fundamentación filosófica.....	29
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	30
2.2.3 Fundamentación pedagógica.....	31
2.2.4 Fundamentación Psicológica .....	32
2.2.5 Fundamentación legal .....	33
2.3 Fundamentación teórica .....	36

2.3.1	Gestión pedagógica.....	36
2.3.2	Gestión pedagógica desde la mirada docente .....	38
2.3.3	Contextos educativos en tiempos de pandemia .....	40
2.3.4	Educación en emergencia .....	41
2.3.5	Rendimiento académico.....	42
2.3.6	Educación y Covid -19.....	44
2.3.7	Estrategias pedagógicas .....	45
Capítulo III. Metodología .....		48
3.1	Postura paradigmática .....	48
3.2	Enfoque .....	48
3.3	Modalidad de investigación .....	48
3.4	Tipo de investigación .....	48
3.5	Dimensión de la investigación .....	49
3.6	Nivel o carácter de la investigación .....	49
3.7	Técnicas e instrumentos .....	49
3.8	Población y muestra .....	50
3.9	Técnicas de análisis.....	51
3.9.1	Análisis y procesamiento de la información .....	51
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	51
3.11	Validación de expertos.....	51

3.12 Interpretación por Subcategorías.....	52
Capítulo IV. Análisis De Datos .....	53
4.1 Análisis e Interpretación De Datos.....	53
4.1.1 Resultados del seguimiento de estudiantes contactados. ....	53
4.1.2 Resultados del cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes. ....	55
4.1.3 Resultados de la entrevista realizada a docentes.....	80
4.1.4 Resultados de la entrevista realizada a estudiantes.....	89
4.1.5 Análisis de rendimiento académico documentos oficiales .....	96
Capitulo V. Propuesta.....	105
5.1 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión pedagógica.....	105
5.1.1 Presentación.....	105
5.1.2 Justificación .....	105
5.1.3 Objetivo.....	106
5.1.4 Ejes transversales.....	106
5.1.5 Líneas de fortalecimiento educativo .....	107
5.1.6 Metodología.....	107
5.1.7 Estructura.....	108
5.1.8 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión pedagógica .....	109
5.1.8.1 Te cuento mi cuento (educación elemental) .....	109
5.1.8.2 Somos vida compartida (educación media) .....	112

5.1.8.3 Desde mi mundo (educación superior) .....	116
5.1.8.4 Mi tiempo en el tiempo (bachillerato) .....	119
5.1.8.5 Moviendo los cuerpos (bachillerato) .....	122
5.1.9 Abreviaturas.....	125
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones.....	126
6.1 Conclusiones .....	126
6.2 Recomendaciones.....	128
BIBLIOGRAFÍA .....	129
Anexos .....	137

## Índice de Tablas

Tabla N° 1. <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	49
Tabla N° 2 <i>Población</i> .....	50
Tabla N° 3 <i>Validación de expertos</i> .....	51
Tabla N° 4 <i>Nivel educativo de los estudiantes encuestados.</i> .....	55
Tabla N° 5 <i>Género de los estudiantes encuestados.</i> .....	57
Tabla N° 6 <i>Distancia de la vivienda a la institución educativa</i> .....	58
Tabla N° 7 <i>Tiempo sin realizar actividades académicas.</i> .....	60
Tabla N° 8 <i>Recursos tecnológicos</i> .....	62
Tabla N° 9 <i>Gestión docente</i> .....	64
Tabla N° 10 <i>Medios de continuidad educativa.</i> .....	66
Tabla N° 11 <i>Importancia del acompañamiento docente</i> .....	68
Tabla N° 12 <i>Desarrollo de actividades</i> .....	70
Tabla N° 13 <i>Apoyo de la familia.</i> .....	72
Tabla N° 14 <i>Ayuda en el proceso de aprendizaje</i> .....	74
Tabla N° 15 <i>Comunicación con los docentes</i> .....	76
Tabla N° 16 <i>Percepción de aprendizaje</i> .....	78
Tabla N° 17 <i>Rendimiento académico por asignaturas EGB elemental y media</i> .....	96
Tabla N° 18 <i>Consolidado rendimiento académico EGB elemental y media</i> .....	98
Tabla N° 19 <i>Rendimiento académico por asignaturas en educación básica superior....</i>	99
Tabla N° 20 <i>Consolidado rendimiento académico EGB elemental y media</i> .....	100
Tabla N° 21 <i>Rendimiento académico por asignaturas en bachillerato</i> .....	101
Tabla N° 22 <i>Rendimiento académico por asignaturas en bachillerato</i> .....	101

Tabla N° 23 *Consolidado rendimiento académico en educación básica elemental y media*

..... 103

Tabla N° 24 *Rendimiento académico por niveles educativos*..... 104

## Índice de Figuras

Figura N° 1.....	53
Figura N° 2.....	54
Figura N° 3.....	55
Figura N° 4.....	57
Figura N° 5.....	58
Figura N° 6.....	60
Figura N° 7.....	62
Figura N° 8.....	64
Figura N° 9.....	66
Figura N° 10.....	68
Figura N° 11.....	70
Figura N° 12.....	72
Figura N° 13.....	74
Figura N° 14.....	76
Figura N° 15.....	78

## **Resumen**

La investigación se basa en el análisis de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes y el rendimiento académico durante la educación en emergencia COVID-19 en diferentes contextos educativos, económicos y sociales en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020 y la percepción de los estudiantes referente a aquello. En esta evaluación se estableció la calidad de las estrategias implementadas, la fortaleza del acompañamiento docentes en el proceso educativo, la importancia del involucramiento de la familia en las actividades escolares y la percepción de los estudiantes de los niveles de básica elemental, media, superior y bachillerato. En ese contexto, el objetivo de la investigación fue proponer estrategias pedagógicas post COVID-19 que apunten al mejoramiento de los ámbitos socio emocional y académico de forma interdisciplinar. Metodológicamente, se trabajó con un enfoque cualitativo, de diseño no experimental; de nivel descriptivo, por el lugar, de campo y bibliográfica; por el tiempo, transversal; por el método de investigación: el descriptivo y analítico. En el desarrollo de la investigación se utilizó como técnicas la encuesta con el instrumento hoja de encuesta; entrevista con la aplicación del cuestionario. La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes del circuito Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, mientras que la muestra fue probabilística estuvo compuesta por 162 estudiantes. La propuesta se encuentra estructurada por estrategias pedagógicas que fortalezcan el ámbito comunicacional, emocional y cognitivo de los estudiantes en los niveles educativos de básica elemental, media, superior y bachillerato apuntando de esta forma a la problemática investigada.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica – Educación en emergencia – Aprendizaje.

## ABSTRACT

The research is based on the analysis of the pedagogical management developed by teachers and academic performance during emergency education COVID-19 in different educational, economic, and social contexts in the Intercultural Bilingual Educational Circuit 06D01C17\_b, Riobamba, April - June 2020 and the perception of students regarding that. This evaluation established the quality of the strategies implemented, the strength of the teachers' accompaniment in the educational process, the importance of family involvement in school activities, and the perception of the students at the elementary, middle, high school, and high school levels. In this context, the objective of the research was to propose post-COVID-19 pedagogical strategies aimed at improving the socioemotional and academic areas in an interdisciplinary manner. Methodologically, the researchers worked with a qualitative approach, non-experimental design; descriptive level, by place, field, and bibliographic; time, transversal; research method: descriptive and analytical. In the research development, the techniques used were the survey with the survey sheet instrument interview with the application of the questionnaire. The population consisted of the students and teachers of the Intercultural Bilingual 06D01C17\_b circuit, while the sample was probabilistic and consisted of 162 students. The proposal is structured by pedagogical strategies that strengthen the communicational, emotional, and cognitive environment of students at the elementary, middle, high school, and high school educational levels, thus addressing the problems investigated.

**Keywords:** Pedagogical management - Emergency Education - Learning.

Translation of the abstract reviewed by



BLANCA NARCISA  
FUERTES LOPEZ

Dr. Narcisa Fuertes, PhD

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

## **Capítulo I. Introducción**

La calidad de la educación debe considerar que el Ecuador es un país multilingüe y plurinacional donde la tolerancia se convierte en un pilar fundamental para el mejoramiento de los procesos académicos, siendo así que los docentes deben estar en la capacidad de generar espacios de aprendizaje armónicos que respeten los derechos individuales y colectivos de pueblos y nacionalidades a fin de alcanzar un desarrollo sostenible que incluyan a todos y todas.

Como parte del proceso académico el Estado propone estrategias educativas para sobrellevar la emergencia sanitaria sin vulnerar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en este contexto el docente debe estar preparado para realizar una gestión educativa adecuada que mejore la calidad de la educación teniendo en consideración los contextos familiares de la población estudiantil, el conocimiento de la malla curricular y las destrezas que deben ser implementadas por nivel educativo, considerando que la educación no presencial es un proceso conjunto donde la comunidad educativa es un actor principal para la formación de seres humanos socialmente activos.

La investigación identificó el nivel de gestión de la educación en emergencia COVID-19, identificando las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes y la percepción de los estudiantes en diferentes contextos educativos y familiares. Considerando que la pandemia determinada por el COVID-19 afectó en la salud de la población a nivel mundial, obligando al confinamiento y con esto al cierre de instituciones educativas de manera presencial.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado bajo los parámetros de la normativa vigente de la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, compuesto por seis capítulos.

Capítulo I: Introducción y Marco Referencial. Se describe el problema investigado desde una perspectiva global hacia lo particular. La formulación del problema central y las preguntas específicas de investigación; la estructura del objetivo general y objetivos específicos con un orden y secuencia lógica, siempre basados en las variables de estudio, así también se fundamenta la justificación por su importancia y trascendencia.

Capítulo II: Marco Teórico. Evidencia el desarrollo del estado del arte; con lo cual se obtiene una base de investigación y se fundamenta el tema en varios aspectos. Posteriormente tenemos la fundamentación teórica donde se destacan los contenidos relacionados con la variable independiente: gestión pedagógica y la variable dependiente: rendimiento académico.

Capítulo III: Marco Metodológico. Esta investigación propone una metodología cualitativa, de nivel descriptivo, de diseño no experimental basada en la modalidad de campo; además bajo el método inductivo. Del mismo modo, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, estableciendo la población y muestra. Como parte de la validación de instrumentos se presentan los resultados según expertos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados. En el cual se analizaron tres instrumentos utilizados: la encuesta dirigida a estudiantes, la entrevista de docentes y la entrevista de estudiantes. En los cuales se analiza las actividades referentes a la gestión pedagógica desarrollada por los docentes al inicio de la pandemia COVID-19 y la percepción de los estudiantes en diferentes contextos educativos.

Capítulo V: Propuesta. Se describe los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en cada nivel educativo, materiales que se utilizarán y las actividades individuales o con el acompañamiento de la familia que ejecutará el estudiante según las estrategias propuestas

con enfoque interdisciplinar. Adicionalmente, cada estrategia cuenta con su rúbrica de evaluación según la destreza por asignatura.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones. Basándose en el proceso realizado se enuncian las conclusiones de acuerdo a los objetivos trazados y también las recomendaciones para futuras investigaciones.

## Marco Referencial

### 1.1 Situación Problemática

La educación ocupa un lugar central en la ejecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en su objetivo número 4, dictamina: “*garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos*” (ONU, 2015), en este sentido el estado ecuatoriano a fin dar cumplimiento a este objetivo en el marco de la pandemia por el COVID-19, establece que a partir del 16 de marzo de 2020 las comunidades educativas cambien sus contextos y sus procesos de enseñanza-aprendizaje estableciendo estrategias extraescolares que garanticen la continuidad del proceso educativo.

Una de las estrategias implementadas por el gobierno ha sido el cierre de físico de las instituciones educativas y con ello se presentó un gran desafío en las zonas rurales, considerando como objetivo no acelerar la propagación del virus COVID-19 y mantener segura a la población en sus domicilios; a su vez no coartar los procesos educativos dando continuidad al currículo escolar, acompañando y monitoreando el proceso de aprendizaje con el vínculo estudiante-docente y familia-escuela.

A causa del COVID-19 el mundo vivió una de las mayores amenazas para la vida, acarreado la como consecuencia la suspensión de servicios educativos en todos los niveles académicos. Según UNICEF (2021) al 28 de marzo de 2020, más de 1600 millones de niños y jóvenes no asistieron a la escuela en 161 países. Esto representa cerca del 80% de los estudiantes en edad escolar en el mundo ahondando la crisis global de aprendizajes.

En ese contexto, a nivel mundial muchos estudiantes no dominan las habilidades básicas necesarias para la vida, según refiere la UNESCO (2014): los niños y niñas que viven en sectores desfavorecidos, no siquiera cuentan con nociones básicas de lectura, escritura y aritmética;

considerando que incluso en la modalidad presencial la escuela presenta debilidades, peor aún con el cierre de las mismas a consecuencia de la pandemia COVID-19. Saavedra (2020), plantea el indicador de "pobreza de aprendizaje" del Banco Mundial evidenciando que el 53% de niños y niñas de países de ingresos bajos y medios, no podían leer o comprender un texto simple a la edad de 10 años antes de la crisis sanitaria.

En este sentido, los países se han preparado para mantener su educación en situaciones de emergencia, generando manuales y procedimientos ante desastres naturales y sociales como es el caso de Colombia que ha sido afectado por el conflicto armado de forma permanente, viéndose comprometido el sistema educativo en varias ocasiones, es por ello que el Ministerio de Educación de este país ha implementado estrategias que aplaquen los efectos.

De esta forma el Ministerio de Educación de Colombia (2011), ha desarrollado un proyecto de educación preventiva y asistencial en emergencia (EeE), que tiene como objetivo trabajar en conjunto para proteger, preservar y restituir el derecho a la educación de niñas, niños y niñas, donde de manera inicial detectan las amenazas para la continuidad del sistema educativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sin generar una carga adicional para docentes, estudiantes y directivos; en este sentido garantiza el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

El Ecuador ha enfrentado situaciones de emergencia tales como: la erupción del volcán Tungurahua, el terremoto de Manabí y ahora el COVID-19, donde se ha evidenciado que la población con mayor afectación en todos los casos ha sido siempre la que se encuentra en sectores en condiciones de vulnerabilidad. La Secretaría de Gestión de Riesgos conjuntamente con las instituciones educativas ha desarrollado planes de riesgos considerando las afectaciones climáticas o naturales que pudieran presentarse en cada sector con estrategias y procedimientos para enfrentar dichas emergencias.

La Secretaría de Gestión de Riesgos (2015) emitió 11 resoluciones de emergencia en respuesta a eventos adversos como la reactivación de los volcanes Cotopaxi y Tungurahua y el fenómeno de El Niño. Esto evidencia que el Ecuador a menudo ha enfrentado varios tipos de amenazas naturales, para lo cual se ha preparado para después de un desastre, reanudar la escolarización, normalizando la vida de miles de niños y adolescentes, docentes, administradores y sus familias (UNICEF, 2010), para de esta forma restablecer psicológicamente a la población y garantizar la integración social en espacios seguros.

La expansión de virus COVID-19 en el Ecuador ha evidenciado debilidades en el sistema educativo, el cual no estaba preparado para enfrentar el cierre generalizado de escuelas y brindar educación desde casa; por lo que se considera necesario formular estrategias de fortalecimiento de capacidades donde la comunidad educativa sean los principales actores de la construcción de su aprendizaje y el docente cuente con espacios para compartir experiencias mediante la interacción apuntando al mejoramiento de la calidad de la educación y garantizando el acceso a estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, sea está por no contar con recursos tecnológicos, no tener acceso a redes virtuales de aprendizaje, provenir de familias disfuncionales, vivir en la zona rural o en condiciones de pobreza.

En consecuencia en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b se ha motivado el análisis de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes y la percepción de los estudiantes en educación en emergencia determinada por el COVID-19; es importante indicar que este espacio educativo se encuentra ubicado en la parroquia rural Licto, contando con siete instituciones educativas y una población mayormente indígena. Cabe recalcar que la zona alta de la parroquia no cuenta con conectividad de internet y tampoco existe cobertura de red celular. Por lo expuesto se ha considerado necesario el análisis de las acciones pedagógicas realizadas a fin de

garantizar la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes en el período abril – junio de 2020.

### **1.1.1 Formulación del problema**

¿De qué manera la gestión pedagógica aplicada durante la emergencia (COVID-19), influyó en el rendimiento académico de los estudiantes del Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020?

### **1.1.2 Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que desarrollaron los docentes durante la educación emergencia (COVID-19) que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes del Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la gestión pedagógica aplicada durante la educación en emergencia (COVID-19) en diferentes contextos en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020?

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas que aporten al proceso de aprendizaje para la época post COVID?

## **1.2 Justificación**

La investigación pretende analizar la gestión pedagógica desarrollada por los docentes durante educación en emergencia (COVID-19) y la percepción de los estudiantes en diferentes contextos del circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020. Considerando que la Organización Mundial de la Salud (2020) realiza la declaración de la enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19), caracterizándola como una pandemia. Durante los primeros tres meses de declarada la pandemia, la UNESCO (2020) determina que por lo menos 191 países a nivel mundial han cerrado las escuelas, afectando a 1,500 millones de estudiantes,

quienes no asisten de forma presencial y en muchos casos no siquiera pueden hacerlo de forma remota. El Ecuador forma parte de esta estadística y, específicamente en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, siete instituciones educativas han tenido que cerrar sus puertas, a las cuales asistían 865 estudiantes en los niveles de básica elemental, media, superior y bachillerato.

La investigación tiene relación con el inicio de la pandemia, misma que según la Organización Mundial de la Salud (2020), el COVID-19 es muy contagioso y mortal causada por el coronavirus recientemente identificado que continúa hasta el día de hoy con consecuencias fatales para la salud humana. Empezando con los primeros casos en Wuhan en diciembre de 2019, los médicos y profesionales de la salud, incluida la Organización Mundial de la Salud, no tenían conocimiento del tratamiento y control, a causa de aquello ha migrado a todo el mundo.

En el ámbito educativo, la emergencia sanitaria ha provocado el cierre masivo de eventos presenciales en instituciones educativas de más de 190 países para evitar la propagación del virus y reducir su impacto. El cierre físico de instituciones educativas motivó la implementación de propuestas de estudios en casa a través de medios tecnológicos, utilizando como mayor recurso plataformas digitales como Zoom, Teams, Jitsi Meet, entre otras; así también se han convertido en fuentes importantes de comunicación entre docentes y estudiantes las redes sociales como WhatsApp y Facebook, y adicionalmente se ha implementado la educación por medio de radio y televisión.

Durante este tiempo los docentes han generado estrategias pedagógicas diversas, a fin de garantizar la continuidad del proceso educativo, a pesar de ello se ha detectado que existe un porcentaje alto de estudiantes que no han podido acceder a esta variedad de recursos o medios comunicativos que permiten el cambio de modalidad de presencial a virtual. Con el presente

estudio se pretende analizar las estrategias pedagógicas y su alcance en el sector rural en situaciones de emergencia (COVID-19) en diferentes contextos.

La educación es vista como un proceso formativo que promueve el desarrollo integral del ser humano, por ello es imperante fortalecer ámbitos más amplios que solo la lectura, la escritura, las matemáticas y la comunicación. Por tanto, al ser la educación un eje transformador de la sociedad se debe establecer armonía entre la sociedad y la naturaleza, valorando los saberes y la riqueza de conocimiento que tienen las comunidades y las familias, como actores principales en el desarrollo cognitivo, psicológico y social del individuo.

Los beneficiarios de la investigación serán las autoridades, docentes y estudiantes de las instituciones educativas del circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, debido a que se establecerá un punto de partida para la toma de decisiones referentes a canales de comunicación e implementación de estrategias pedagógicas en situaciones de emergencia a fin de dar continuidad al proceso académico de forma interdisciplinar.

Para el desarrollo de la investigación se contó con recursos técnicos, económicos, humanos y con la información facilitada por el Distrito Educativo 06D01 Chambo Riobamba durante el período de implementación del plan educativo COVID-19 y el plan aprendamos juntos en casa, a fin de realizar la evaluación de datos de primera mano y las acciones realizadas por las instituciones educativas en el cambio de modalidad presencial a virtual; de igual forma el análisis de la percepción de los estudiantes en diversos contextos en el sector rural.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la influencia de la gestión pedagógica aplicada por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes durante la emergencia (COVID-19), en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar las estrategias pedagógicas que desarrollaron los docentes durante la educación emergencia (COVID-19) que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes en el circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020.

Analizar la percepción de los estudiantes en los distintos contextos educativos sobre la gestión pedagógica aplicada durante la educación en emergencia (COVID-19), circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020.

Proponer estrategias pedagógicas post COVID-19 que apunten al mejoramiento de los ámbitos socio emocional y académico de forma interdisciplinar en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Según Flores (2018) en su tesis denominada: **“La gestión pedagógica y la calidad educativa de una Institución Educativa de Alto Trujillo, El Porvenir- 2017”**. Plantea como objetivo general “determinar la diferencia en la gestión docente entre instituciones educativas públicas y privadas en Los Olivos en 2017”. El diseño de la investigación es no experimental y tiene un nivel relativamente descriptivo. En la investigación trabajaron con 142 profesores,

llegando a la conclusión que la prueba U de Mann-Whitney de una muestra independiente mostró que “existen diferencias en la gestión docente de las instituciones educativas públicas y privadas en Los Olivos 2017” (Flores, 2018).

Según Guadalupe (2018) en la tesis titulada: **“Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018”**. Establece como objetivo general “determinar la relación de la gestión docente y el desempeño académico de los estudiantes en 2018 en el Colegio Jean Le Boulch, La Molina”. Utilizando el método con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, alcanzando un nivel de investigación correlacional. Concluyendo que durante 2018 existió un vínculo estadísticamente significativo entre la gestión docente y el rendimiento académico del Jean Lean Boulch College, con un coeficiente de correlación de 0,853, siendo este positivamente alto. Además, para elevar el nivel académico se debe cumplir con la planificación del año escolar, evaluar e innovar constantemente métodos y herramientas implementadas (Guadalupe, 2018).

Según Vera y Loaiza (2015) en la revista Plumilla educativa de la Universidad de Manizales, presentan el documento titulado: “Educación en emergencias o emergencias en educación”. Contemplando la identificación y descripción del plan de acción educativo y el plan de la institución educativa en respuesta a emergencias. La investigación es de diseño cualitativo basándose principalmente en la etnografía. Las autoras concluyen que la educación en emergencias es una herramienta para proteger el derecho a la educación, y su propósito es mantener la provisión de servicios educativos cuando desastres naturales o factores sociales como conflictos armados o violencia social provoquen conmoción (Vera K., 2015).

### **A nivel nacional**

En el trabajo de investigación realizado por Rosado (2019) “Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa Guayaquil, Ecuador, 2018”. Determina como objetivo general la influencia de la gestión pedagógica sobre el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa Guayaquil, dicho trabajo tiene un diseño cuantitativo y la metodología utilizada corresponde al análisis descriptivo-explicativo. El proceso investigativo identificó la influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa Guayaquil, a través de una correlación positiva considerable, estimando el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación. De esta forma propone estrategias de mejora en el rol del directivo con la implementación de mesas de trabajo donde se lleve a efecto la consolidación de los planes de enseñanza acoplados a la realidad de la institución educativa, haciendo énfasis en la relación efectiva entre la didáctica y la preparación de la enseñanza (Rosado, 2019).

Briones (2015) en su trabajo de titulación: “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”. Pretende identificar la presencia del clima escolar en la institución educativa Provincia de Bolívar, con un análisis cuantitativo, basado en estadísticas descriptivas. Las herramientas utilizadas por el investigador para recopilar información se basan en las escalas de calificación del clima social de Moos y Trickett, con una población de 129 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado EGB Superior de la sección nocturna. Al finalizar la investigación concluyó que el desarrollo académico de la IE estudiada es inadecuado, porque la dimensión de relación no es óptima (Briones G. , 2015).

## **2.2 Fundamentación Científica**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica**

El fundamento filosófico permite analizar la esencia de la educación ecuatoriana en tiempos de COVID-19, a fin de comprender el proceso educativo, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y los elementos familiares que incidieron en el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes del sector rural. En este sentido al ser la familia quien tomo la rienda de la educación desde casa y según lo refiere Arias y Molano (2016) la formación de la sociedad se basa en el humanismo propuesto por Kant, donde la autonomía del yo y la finalidad del tú, forman parte de la construcción de la experiencia y la felicidad humana desde lo cotidiano.

Es por ello que lo refiere Peñafiel (2020), la corriente humanista propone la formación integral de los estudiantes a través de la experiencia, está supeditada al desarrollo de actividades que permitan el descubrimiento y comprensión de la verdad, desarrollando habilidades y destrezas transformadoras de vida. La cotidianidad y la realidad nos permiten desarrollar ideas y fortalecer las relaciones sociales y naturales con el entorno.

En este sentido la educación en el Ecuador se fundamenta en el compartir, al desarrollar procesos educativos desde casa se ha fortalecido el vínculo familiar para la formación de niños y niñas, fomentando el desarrollo de cognitivo, manifestado en la convivencia y la relación con la flora, la fauna y su entorno. La importancia de valorar los saberes ancestrales y conocer que desde nuestros antepasados el desarrollo educativo ha sido impartido por la familia, de padres a hijos, de abuelos a nietos: de esta forma es como los Incas dominaron la escritura, las matemáticas, las ciencias naturales a partir de narrativas mejorando la comunicación entre pueblos.

En concordancia con Peñafiel (2020), el sistema educativo debe ser reforzado para garantizar la continuidad en diferentes situaciones que puedan presentarse dentro y fuera de las

aulas; según el pensamiento andino, el ser humano tiene la capacidad de respetar y considerar a los demás en las interrelaciones sociales, con base en los valores, principios y pilares de la diversidad cultural, la reciprocidad, la complementariedad y la correspondencia.

Basándose en estos valores las luchas de pueblos y nacionalidades en el Ecuador han generado cambios sustanciales en la educación, como consecuencia se cuenta con la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe; donde a pesar de contar con la normativa, durante la emergencia sanitaria se evidenció la ampliación de brechas sociales referentes al acceso y permanencia dentro del sistema educativo en zonas rurales.

Con lo expuesto se evidenció la segregación de la población, pero aún con las debilidades existentes en cada familia se las ingeniaron para dar continuidad al aprendizaje de niños y niñas de forma empírica; por ello la especialista en artes, literatura e historia cultural Andrea Imaginario (2019) afirma que la educación es el proceso por el cual los conocimientos, hábitos y valores han sido transmitidos a futuras generaciones convirtiéndose en costumbres. La educación también incluye el desarrollo sistemático de las capacidades físicas, intelectuales y morales de una persona para una mejor integración en la sociedad o en el propio grupo, una forma de aprendizaje permanente con visión humanitaria.

### **2.2.2 Fundamentación epistemológica**

La investigación se fundamenta epistemológicamente en el conocimiento del saber y el hacer educativo en tiempos de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, desde una visión social e incluyente en el ámbito rural, evidenciando las debilidades del sistema educativo ecuatoriano, pero además destacando las fortalezas tanto de docentes como de las familias para solventar la crisis sanitaria, educativa y familiar.

Tomando en consideración el postulado de Oviedo (2021) la epistemología social tiene sus orígenes en el pensamiento sociológico de Durkheim y su énfasis en la sociedad, la colectividad y la historia en la formación de las comunidades, y considera las interpretaciones que hacen los pueblos del mundo con una infinita variedad de ideas y condiciones.

De igual forma el fortalecimiento del aprendizaje se fundamenta en el vínculo que tenga el individuo con la comunidad que lo rodea; a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria COVID-19 en el Ecuador se coarta este compartir de saberes en el ámbito escolar debido al cierre físico de establecimientos educativos y en muchos casos la escasa comunicación docente – estudiante por medios tecnológicos debilitó la continuidad educativa en todos los niveles académicos.

Es por ello que la epistemología social considera al conocimiento como el vínculo con la escolarización según lo indica Oviedo (2021) definiendo como elementos de la práctica institucional a las relaciones de poder, que proveen una estructura a la vida cotidiana, de esta forma el aprendizaje generado desde las familias deberá tomar fuerza en la construcción social.

### **2.2.3 Fundamentación pedagógica.**

La investigación se fundamenta pedagógicamente en la innovación educativa durante la pandemia del COVID-19, como respuesta a afectación en aspectos socioeconómicos, familiares, de salud y educativos, dado que es indispensable plantear acciones y herramientas pedagógicas para aplicarlas de manera sincrónica y asincrónica facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso pos pandemia.

En concordancia con Mosquera (s. f.), mismo que propone trabajar de manera transversal haciendo referencia a Decroly y su modelo de pedagogía activa planteando que el niño debe ser el protagonista del aprendizaje, donde la escuela es la que debe adaptarse y no al revés, ofreciendo

una educación para la vida, tratando de forma interdisciplinar, convergiendo actividades y observaciones a las necesidades reales de la población estudiantil en los diferentes contextos sociales, económicos y educativos.

Esta postura pedagógica fundamenta teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta para la transformación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia donde el enfoque principal del docente es incluir a todos los estudiantes en el aula “virtual” y establecer relaciones que permitan llevar a cabo la clase, inclusive con los estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos, pero no por ello dejan de ser parte del sistema educativo.

Es por ello que Toruño (2020) propone que el diseño curricular requiere una reingeniería en sus procesos con el objetivo de brindar un currículo pertinente, relevante y significativo para las diversas demandas de la población estudiantil. Por este motivo, las premisas de Vigotsky la construcción del aprendizaje pueden favorecer la innovación curricular con el valor agregado del enfoque crítico apuntando a la transformación de la realidad en el sector rural.

#### **2.2.4 Fundamentación Psicológica**

El estudio basa su fundamento psicológico en la capacidad del individuo para pensar, sentir y realizar acciones en el ámbito educativo y formativo para su desarrollo individual y social. También en los cambios debidos a la madurez, teniendo en cuenta las variables psicológicas y el contexto del estudiante.

De acuerdo con Guamán (2020) que hace referencia al aprendizaje humanista propuesto por Maslow donde se centra en el aprendiz, dándole la oportunidad de explorar el entorno a través de sus sentidos e involucrando sus sistemas de conocimientos previos y de valores, así como sus motivaciones y emociones; de este modo, promueve el aprendizaje en función de las necesidades reales del estudiante.

La teoría humanista nace de la necesidad de valorar al ser humano de forma integral con sus debilidades, habilidades y los saberes adquiridos a lo largo de su vida, como lo expresa Carl Rogers en Riveros (2014) el desarrollo de disciplinas educativas deben basarse en el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo en la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debe provenir el sentido de respeto y responsabilidad.

Así como la interculturalidad busca la equidad, la igualdad y la valoración de la persona en todos los ámbitos de su vida: la Psicología Humanista no es un sistema ni un pensamiento, sino más un movimiento constelado, buscando el conocimiento de lo propiamente humano en otras disciplinas (antropología, filosofía, religión y el estudio de la dimensión artística), para Riveros (2014) la psicología humanista pretende relacionar la formación integral con una visión en el ser y el hacer de los individuos.

### **2.2.5 Fundamentación legal**

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su sección quinta Educación señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, 2008, pág. 16).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución, 2008, pág. 16).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada (Constitución, 2008, pág. 16).

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Constitución, 2008, pág. 17).

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas,

democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad (Constitución, 2008, pág. 29).

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación. El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera. Se garantizará la educación particular (Constitución, 2008, pág. 31).

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos (Constitución, 2008, pág. 32).

En referencia a lo estipulado en el Código de la niñez y la adolescencia (2013), donde indica:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## **2.3 Fundamentación teórica**

### **2.3.1 Gestión pedagógica**

En el estudio se considera necesario tener una visión de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes en tiempos de pandemia ocasionada por el COVID-19, por lo tanto se procederá con la descripción de los aspectos relativos concernientes a la variable de estudio.

La utilización de métodos activos para el autor Díez-Cordero (2021) motiva a los estudiantes a ser activos en el aprendizaje, lo que significa que los maestros comprenden las estrategias y técnicas sistemáticas que promueven el interés para alcanzar las metas. Al utilizar estrategias activas, los docentes deben planificar e implementar actividades que tengan relación con las metas planteadas.

De acuerdo con el autor López (2017), la gestión pedagógica en el sistema educativo debe ser considerada como un proceso que promueve la orientación y coordinación de las acciones desplegadas por los docentes en los diferentes niveles, con el fin de gestionar el proceso educativo enfocado en las metas planteadas para la formación integral de profesionales. La gestión educativa

es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos que ayuda a mantener la autonomía en el marco de las políticas públicas y enriquece el proceso docente para dar respuesta a las necesidades educativas de la población.

La importancia de dar el salto de educación presencial a la utilización de medios remotos como indica Diez-Cordero (2021), el método de enseñanza ha sufrido un cambio fundamental, y el profesorado ha tenido que olvidar y afrontar el reto de la educación virtual, lo que supone recordar las teorías de aprendizaje sobre la innovación educativa.

El docente ha tenido que innovar en los procesos de gestión pedagógica en cada uno de los niveles educativos, es por ello que el autor Sibajiba (2021) refiere que, el entorno virtual de aprendizaje es un espacio de innovación que puede producir contenido específico que supere el modelo tradicional, al inicio de la pandemia los estudiantes fueron espectadores cumpliendo un rol pasivo; pero al pasar el tiempo los docentes han innovado en la formación virtual enfocando la construcción de aprendizajes en la formulación y propuesta de estrategias didácticas acordes al nivel educativo de cada uno de los estudiantes. Los espacios virtuales requieren de tutores proactivos y capacitados que diseñen contenidos especializados e interactúen permanentemente con los estudiantes. Además de manejar correctamente las nuevas tecnologías, dominando aquellos con los que basa su proceso educativo.

La educación no presencial motiva la creación de momentos de aprendizaje diferenciados para cada estudiante, el investigador Gutiérrez (2020), considera importantes los factores que impacten y generen motivación, responsabilidad y autonomía para desarrollar el aprendizaje. De aquí que el docente debe asegurarse de que el diseño de los materiales sea acorde al contexto social, además que los métodos utilizados sean adecuados para el nivel educativo y el proceso de

tutoría se lleve a cabo de manera flexible y eficaz. El papel del mentor juega es importante en este proceso, porque es el organizador, motivador, guía y apoyo del aprendizaje de los estudiantes.

Para los autores Montes y Lerner (2015), la dimensión institucional está directamente relacionada con el desempeño académico, pues se refiere a las prácticas docentes, así como a las estrategias y métodos para impartir conocimientos basados en la capacidad y potencialidad de los educadores, a fin de poder gestionar los recursos necesarios que motiven a los estudiantes a aprender. Por otro lado, el enfoque también estará en brindar infraestructura física, herramientas técnicas, laboratorios y habilidades de gestión que permitan una educación adecuada.

### **2.3.2 Gestión pedagógica desde la mirada docente**

Para el autor Diez-Cordero (2021), la pandemia evidenció la escasa inversión en tecnología educativa; así mismo que los docentes no se encontraban preparados para la continuidad académica con el cierre físico de instituciones educativas. A pesar de que el Ministerio de Educación propuso teletrabajo, planes de contingencia como el COVID-19 y aprendamos juntos en casa, la formación docente en el manejo de recursos digitales se presentó como una debilidad.

El sistema educativo enfrenta enormes desafíos en relación con las debilidades detectadas; en este contexto los hogares se han convertido en aulas de clase, donde en muchos casos los padres de familia cuentan con un nivel de escolaridad bajo, por lo que es necesario comprender las limitaciones y fortalecerlas con la experiencia desde la perspectiva docente.

El análisis del proceso educativo debe darse desde varios espacios sociales como lo indica el investigador Bonilla (2020), los docentes deben buscar mecanismos de seguimiento y apoyo a través de videos, llamadas, etc., a fin de mantener la comunicación con los representantes a través de diferentes medios como correos electrónicos, WhatsApp, plataformas, etc. Esto ha llevado a los

docentes que están acostumbrados al desarrollo presencial de clases que pasen a un entorno virtual que no estaban preparados o en el mejor de los casos no tenían suficiente experiencia.

El docente debe tener claro el paradigma educativo que implementará con sus estudiantes donde se establezca acciones formativas de impacto, para el autor Gutiérrez (2020) en un entorno de aprendizaje constructivista los tutores motivarán a los estudiantes analizando el desempeño, dando respuestas y sugerencias sobre su aprendizaje y, lo más importante estimularan la reflexión y expresión oral de lo aprendido. Un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, donde aprende de forma autónoma, sin el habitual contacto cara a cara entre profesores y compañeros. La experiencia del tutor es necesaria para orientar y mantener un diálogo; a través de este diálogo, el estudiante debe sentirse seguro del conocimiento adquirido con un proceso de acompañamiento continuo.

De igual forma, el autor Sibajiba (2021) menciona que los docentes valoran la importancia del contacto interpersonal en el proceso de aprendizaje, dado que el compartir entre pares permite un proceso colaborativo de enseñanza, mismo que con la virtualidad se ha perdido, considerando que la comunicación en el entorno virtual entre estudiantes - docentes y estudiantes – estudiantes es limitada. Adicionalmente, que la relación entre estudiantes al realizar trabajos en grupo genera procesos de aprendizaje fuertes, pero al utilizar herramientas técnicas para lograrlo no se establecen vínculos y relaciones sociales de la misma forma afectando la comunicación.

La trilogía educativa expresa la necesidad de la coordinación permanente que debe mantener la autoridad con el docente y a su vez el docente con la familia de los estudiantes, desde esta perspectiva el autor Sibajiba (2021) comenta que es necesario que los sistemas educativos escolares promuevan el desarrollo de habilidades autónomas de generación de conocimiento, contemplando también el apoyo por parte de los padres y madres de familia, en donde, los docentes

apliquen formas innovadoras de generar aprendizaje por medio de estas habilidades, siendo necesario salir de las formas tradicionales en las cuales el estudiante desde el rol pasivo difícilmente logrará un nivel óptimo en estas capacidades; de igual forma, el autoaprendizaje y la autodisciplina deben promoverse desde edades tempranas, no solo en ambientes escolares, sino en la cotidianidad del niño o niña y así ir las fortaleciendo, siendo necesarias para aprender de forma significativa y no solo aprobar niveles educativos.

### **2.3.3 Contextos educativos en tiempos de pandemia**

La importancia de conocer los diferentes contextos educativos donde se desarrollan los estudiantes permite generar estrategias individualizadas valorando el conocimiento y esfuerzo que realiza cada uno, en este contexto el autor Diez-Cordero (2021) considera que la educación presencial no es necesaria, pero a fin de mantener la continuidad educativa el estudiante debe conectarse a la red y aprender de la red. Fundamentando que una de las ventajas de la virtualidad es que la información se almacena en una base de datos, esto permite que se la pueda observar y repetir las veces que sean necesarias. En el contexto actual la educación virtual, se necesita que los docentes dominen herramientas digitales y las actividades sean enfocadas a entornos virtuales.

El investigador Bonilla (2020) hace referencia a una rueda de prensa dada por el Ministro de Educación, donde enfatizó que la región de la Sierra y las instituciones educativas de la Amazonía no impartieron contenidos cuando se presenta una de las mayores amenazas sanitarias en el mundo, enfocándose únicamente consolidar los conocimientos del 1ER quimestre del año escolar 2019-2020. En este sentido los estudiantes que culminaron dicho año escolar no vieron el contenido curricular correspondiente al 2DO quimestre. La decisión tomada por el ente rector fue debida que los padres generalmente no tienen los conocimientos como para enseñar a sus hijos,

pero lo más importante, porque los estudiantes que necesitan más apoyo o tienen un entorno social más desfavorecido probablemente se queden atrás.

La diferenciación de contextos ha creado distinciones y desigualdades en las oportunidades educativas ampliando la brecha, porque si bien en el sistema fiscal en la sierra y Amazonía únicamente se reforzó conocimientos del IER quimestre del año lectivo 2019 – 2020; al contrario, se evidenció que las instituciones del sistema particular brindaron garantía de continuidad educativa, respaldando el avance del plan de estudios a través de diferentes plataformas de videoconferencia con los estudiantes, y determinando el horario, actividades y métodos para la educación virtual.

Los contextos sociales de los estudiantes marcan la diferencia en el ámbito educativo donde el autor Sibajiba (2021) indica que, es importante comprender, analizar y aplicar diferentes estrategias que conducen a la creación significativa de los aprendizajes requeridos y necesarios, siendo necesario volver a la pregunta básica de la educación: qué se quiere enseñar, a quién quieres enseñar, cómo quieres enseñar, qué enseñar, de ahí a tomar decisiones que conduzcan a la calidad de la educación, con la responsabilidad, la ética, la formación real y la profesionalidad como eje horizontal para decidir y hacer los ajustes necesarios creando un verdadero espacio de aprendizaje, para contribuir a toda la sociedad, especialmente al desarrollo de familias que viven en las zonas rurales, las cuales no han podido satisfacer la necesidad educativa de sus hijos.

#### **2.3.4 Educación en emergencia**

Mientras se ha incrementado el número de personas contagiadas por el COVID-19, a nivel mundial se presenta la necesidad de conocer aspectos sobre educación en emergencia, es por ello que en el presente estudio se analiza temas relacionados a la misma.

Las comunidades deben participar a lo largo de las etapas de evaluación, planificación y ejecución de programas de educación y la reconstrucción del sistema educativo. Se debe prestar especial atención a las preocupaciones prioritarias (es decir, la movilización y capacitación de los maestros y maestras, los equipos y materiales básicos, la disponibilidad y pertinencia de los programas de estudio) (UNICEF., 2008).

La normalización del servicio educativo en condiciones de calidad y oportunidad, comprende todas las acciones necesarias para establecer la continuidad académica con el cumplimiento de la normativa ejecutando acciones necesarias para atender las situaciones propias del contexto y de la condición socio-emocional de niñas y niños. Es necesario evaluar el estado de los establecimientos educativos teniendo claridad sobre el número de estudiantes y docentes tomando en cuenta el estado de salud y emocional del recurso humano; se requiere diagnosticar las áreas de aprendizaje que requieren refuerzo a fin de garantizar un proceso educativo acorde a las necesidades educativas en emergencia (UNICEF, 2009).

Para el investigador Bonilla (2020), el cambio repentino en la educación debido a la emergencia sanitaria COVID-19 ha revelado una enorme brecha en la desigualdad social y ha provocado que los actores de la educación cambien la mentalidad de una sociedad acostumbrada al mirarse de cerca en el aula y compartir tradiciones de cada grupo de estudiantes a que los niños y jóvenes se adapten al modelo de enseñanza en línea.

### **2.3.5 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en cualquier nivel educativo, donde de esta forma se pretende medir la habilidad del estudiante y la capacidad para responder a actividades académicas. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la actitud y la predisposición para alcanzar aprendizajes según la normativa

establecida. Sin embargo, se considera que el bajo rendimiento académico puede estar relacionado con la subjetividad, los métodos y formas de evaluación que utilizan los docentes en su labor diaria.

Dentro de este marco Pérez y Gardey académica (2008) consideran que, El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitario. Un estudiante de alto rendimiento es aquel que ha obtenido resultados positivos en las pruebas que debe realizar a lo largo de su carrera académica.

De esta forma nos hemos acostumbrado a medir de forma numérica el aprendizaje desde que los niños y niñas ingresan al período escolar y con esto crear un estereotipo basado en que el estudiante que mayor calificación alcanza ha rendido mejor, dejando de lado la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje que conlleva a fortalecer el ámbito personal y social, de aquí la importancia de analizar de forma conceptual al rendimiento académico.

Según lo referido por el autor Fernández (2010), el análisis del rendimiento académico es complejo en la manera de establecer su definición y como puede ser abordado, ya que tiende a modificar su objetivo de estudio y enfoque, así como su amplitud, por lo que se debe tener presente tres aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Analizando la postura de autores se determina que el rendimiento académico puede ser vislumbrado de tres formas distintas: la primera cualitativa entendiéndola como el resultado de la expresión oral del conocimiento y valorando el saber; la segunda una evaluación cuantificable es decir calificar de forma numérica el conocimiento que exprese en cierto momento el estudiante; el tercero hace mención a una manera combinada, donde se asume que el rendimiento académico se relaciona con el proceso y resultado plasmando tanto las calificaciones de carácter numérico, donde se tiene presente aspectos relativos al centro escolar, social, parentela y personal que conllevan al cumplimiento de un objetivo propuesto (García, Loredó, & Carranza, 2008).

Vinculado a esto Bernal y Rodríguez (2017) indican que en los resultados influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. Expresándose no solo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido.

### **2.3.6 Educación y Covid -19**

En educación, la mayoría de las medidas que tomaron los países frente a la crisis sanitaria estuvieron relacionadas con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que llevó a tres líneas principales de acción: utilizar estilos de aprendizaje, apoyar y movilizar al personal y la comunidad educativa, y centrándose en el cuidado de la salud y el bienestar de los estudiantes..

En este sentido la CEPAL (2020) ha identificado grandes disparidades en los resultados educativos relacionados con la distribución desigual general de los docentes, especialmente de los docentes más calificados, en detrimento de los países y regiones de ingresos más bajos y las zonas rurales.

La pandemia ha cambiado el entorno para la impartición de clases, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones más allá del diseño del curso, sino también por la existencia de entornos y habilidades de aprendizaje más relevantes en la actualidad. .Desafiar los sistemas escolares, las escuelas y los docentes requiere muchas decisiones y recursos. Esto se basa en ajustes curriculares basados en el consenso y las prioridades de todos los participantes y la contextualización necesaria para garantizar la pertinencia del contenido a la situación de emergencia que se vive. Igualmente importante, estas definiciones priorizan habilidades y valores que se han vuelto prioritarios en la coyuntura actual: solidaridad, autoaprendizaje, autocuidado y cuidado de los demás, habilidades socioemocionales, salud y resiliencia.

El Banco de Desarrollo de América Latina (2021) considera que la razón principal por la que la pandemia ha dejado fuera de juego al sistema educativo de la región tiene nombre propio: la brecha digital. A diferencia de los países nórdicos (líderes mundiales en calidad educativa), la región no cuenta con la integración diaria de herramientas digitales, ni cuenta con docentes capacitados para integrar plataformas virtuales al proceso de enseñanza, y en muchos casos las familias no cuentan con el equipamiento necesario para mantenerlos a salvo la continuidad académica de los niños.

Esto, sumado al hecho de que las escuelas en América Latina han estado cerradas por más tiempo que en otras regiones, evidenciando aquí que se requieren mejoras significativas para adaptar el sistema educativo a las necesidades actuales y futuras que se han profundizado en época de pandemia.

También se habla del fracaso de la educación virtual durante la pandemia del covid-19. Considere que ningún país está listo para implementar un sistema nacional de educación virtual que opere desde casa. La pandemia ha dejado al descubierto los enormes déficits y desigualdades tecnológicas y sociales que existen en el mundo y dentro de cada país. De esta forma, queda claro que la enseñanza en línea es de difícil acceso para los estudiantes. La falta de teléfonos inteligentes o internet, la caída de los ingresos y la falta de capacitación dificultan la formación normal de las poblaciones estudiantiles durante la pandemia.

### **2.3.7 Estrategias pedagógicas**

Se considera que las estrategias pedagógicas son todas las acciones o actividades que el docente realiza, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa. De esta forma, en época de pandemia los docentes han sido los

responsables de adaptar el currículo con estrategias digitales, físicas, fichas pedagógicas y manejo de recursos diversos garantizando la continuidad académica en zonas rurales.

Para Toala, Loor y Pozo(s. f.) las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que los docentes implementan para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, y estimular el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes mediante la implementación de métodos de enseñanza que ayuden a mejorar el conocimiento.

Las estrategias pedagógicas se refieren a cualquier acción que toma un maestro para promover el aprendizaje de los estudiantes y, por lo tanto, el desarrollo académico, y todos los maestros del mundo mantienen un conjunto de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El propósito de este estudio es proponer estrategias post-Covid-19 para potenciar los cambios metodológicos en la enseñanza y el aprendizaje provocados por la pandemia.

En concordancia con lo planteado Velásquez (2016) La acción docente en la actualidad se complementa con un cúmulo de elementos que buscan en todo momento mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y dentro del enfoque constructivista se plantean diversas estrategias pedagógicas y didácticas cuya intención es aprovechar al máximo la creatividad de los estudiantes; buscando que la imaginación sea más productiva y que nutra los procesos garantizando una calidad en los mismos y un conocimiento sólido que se pueda extrapolar al diario acontecer de la sociedad.

Además, no solo deben cambiar las habilidades y competencias de los docentes, sino también sus prácticas. El modelo de aprendizaje apuesta por el desarrollo continuo, integrando los elementos característicos del entorno virtual para lograr la inmersión pedagógica, permitiendo evaluar y contrastar las distintas etapas del proceso de aprendizaje frente al entorno en desarrollo.

Esto permite identificar dominios conceptuales y habilidades fundamentales en las estrategias de enseñanza aplicadas de forma virtual o no presencial, ya que esta realidad genera algunas inserciones y actualizaciones en el entorno educativo de la pandemia.

Para Pinchao (2020) en el mundo académico contemporáneo, el hábito de la lectura pierde muchas veces el papel y el protagonismo que tiene en las actividades cotidianas de la vida escolar. Bastantes alumnos leen, pero de forma básica, superficial, compulsiva, movidos más por un deseo de reconocimiento que por un interés por aprender. Por su parte, el docente espera que sus alumnos no solo lean, sino que también critiquen lo que leen, pero la realidad es otra, una gran proporción de jóvenes no están preparados para llevar a cabo tales exigencias académicas.

De esta forma, la lectura crítica como estrategia didáctica se reconoce como la capacidad humana para evaluar los acontecimientos de la vida cotidiana y la obra de los autores. Estos son los procesos mediante los cuales se analiza e interpreta de manera madura y detallada. Además, los estudiantes consideraron que para realizar una lectura crítica exhaustiva se debe identificar la tesis y la idea central; argumentaron que, sin esta acción, cualquier intento de analizar y evaluar el contenido de un texto dado sería inapropiado y poco ético. Considere la lectura de acciones en la toma de decisiones para implementar las estrategias propuestas como hallazgos.

## **Capítulo III. Metodología**

### **3.1 Postura paradigmática**

La investigación describió la influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, enfocado en una postura paradigmática descriptiva - explicativa de las variables de estudio.

### **3.2 Enfoque**

El enfoque de la investigación se realizó con corte cualitativo basado en el análisis de la información referente a la variable gestión pedagógica, y la variable rendimiento académico considerando que los resultados se sujetaron a establecer la influencia en el contexto y temporalidad de estos.

En concordancia con el método cualitativo, se observó el entorno y las personas como un todo. Los docentes y estudiantes describieron en el contexto social, afectivo y educativo en el inicio de la pandemia, permitiendo establecer la influencia entre las variables.

### **3.3 Modalidad de investigación**

Fue una investigación de campo porque se levantó la información de los hechos investigados en el lugar que se produjeron de forma virtual y presencial según el caso ameritó. Adicionalmente se realizó consulta documental revisando fuentes bibliográficas para fundamentar teóricamente la investigación.

### **3.4 Tipo de investigación**

El trabajo de investigación basó su diseño no experimental, considerando que se analizó las variables gestión pedagógica y rendimiento académico estableciendo la influencia existente en el período de implementación de planes de educación en emergencia.

### 3.5 Dimensión de la investigación

Se trabajó bajo el método inductivo se comenzó con la recopilación de datos, a través de la observación, y luego se estableció las categorías y proposiciones teóricas a partir de las relaciones entre las variables investigadas.

A través de la investigación y el análisis de la influencia entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico se desarrolló la teoría de la explicación para justificar los datos.

### 3.6 Nivel o carácter de la investigación

La investigación alcanzó un nivel descriptivo de la gestión pedagógica ejecutada por los docentes, la percepción de los estudiantes entorno al rendimiento académico en la implementación de los planes educativos (COVID-19 y Aprendamos juntos en casa) implementados por el Ministerio de Educación. Considerado como niveles previos en el desarrollo de los objetivos específicos: el descriptivo y analítico de las variables de estudio.

### 3.7 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información de las variables de estudio se procedió con las siguientes técnicas:

Tabla N° 1. *Técnicas e instrumentos*

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario	Encuesta semiestructurada. Instrumentos: cuestionario semiestructurado para el desarrollo del objetivo 1 y 2.
Docentes	Entrevista	Guía de entrevista	Entrevista a profundidad. Instrumentos: cuestionario cerrado se lo aplicará a docentes para el desarrollo del objetivo 1 y 3.
Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista	Entrevista a profundidad. Instrumentos: cuestionario semiestructurado para el desarrollo del objetivo 1, 2 y 3.

*Nota.* Elaborado por Hernández I. (2022).

### 3.8 Población y muestra

Para la recolección de datos de la variable gestión pedagógica se trabajó con la población perteneciente al Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, además se realizó un Muestreo Probabilístico de:

Tabla N° 2 *Población*

Población	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes	403	404	807
Docentes	16	37	53
Totales	419	441	860

*Nota:* Registro Distrito Educativo 06D01 Riobamba – Chambo.  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Calculo muestral de la población de estudiantes para el levantamiento de encuestas, donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = 807

Z = 95% = 1,96

P = 0,05

Q = 1-p = 0,95

D = 0,03

$$n = \frac{807 * (1,96 * 1,96) * 0,05 * 0,95}{(0,03 * 0,03) * (807 - 7) + (1,96 * 1,96) * 0,05 * 0,95}$$

$$n = \frac{147,258132}{0,907876}$$

$$n = 162$$

La muestra fue determinada para el levantamiento de encuestas dirigido a 162 estudiantes.

### 3.9 Técnicas de análisis

#### 3.9.1 Análisis y procesamiento de la información

Los datos recogidos en la investigación se analizaron y procesaron de la siguiente manera:

Limpieza de datos

Procesamiento de la información.

Elaboración de tablas y gráfico.

Análisis de los resultados.

Interpretación de los hallazgos.

#### 3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de datos se la realizó con expertos en el tema objeto de la investigación:

Los profesionales que validaron los instrumentos aplicados en la investigación cuentan con títulos de cuarto nivel, con el grado académico de Magister en áreas afines a educación, siendo: Msc. Fernanda Uzuay, Mg. Ximena Vizuete y Msc. Iván Mera, quienes luego del análisis de los instrumentos validaron y emitieron la certificación de confiabilidad correspondiente misma que se anexa a la presente investigación.

#### 3.11 Validación de expertos

Tabla N° 3 Validación de expertos

No.	Expertos	Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3	Total
01	Msc. Fernanda Uzuay	100%	98%	100%	99,33%

	Magister en Gestión y Diseño Web Msc. Ximena Vizueté				
02	Magister en Gestión Empresarial Msc. Iván Mera	95.5%	100%	100%	98,5%
03	Magister en Educación Especial	100%	96%	100%	98,66%
Total		98.5%	98%	100%	98.83%

*Nota.* Porcentajes de validación de instrumentos realizadas por expertos.  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### 3.12 Interpretación por Subcategorías

En el análisis del instrumento No. 1, cuestionario semiestructurado para el desarrollo del objetivo 1 y 2, los expertos después de examinar validaron con el 98.5 % que representa una excelente validez externa.

En el análisis del instrumento No. 2, Entrevista a profundidad. Instrumento: cuestionario cerrado dirigido a docentes para el desarrollo del objetivo 1 y 3, los expertos después de examinar validaron el 98% que representa una excelente validez externa.

En el análisis del instrumento No. 3, Entrevista a profundidad. Instrumento: cuestionario cerrado dirigido a estudiantes para el desarrollo del objetivo 1, 2 y 3, los expertos después de examinar validaron el 100% que representa una excelente validez externa.

## Capítulo IV. Análisis De Datos

### 4.1 Análisis e Interpretación De Datos

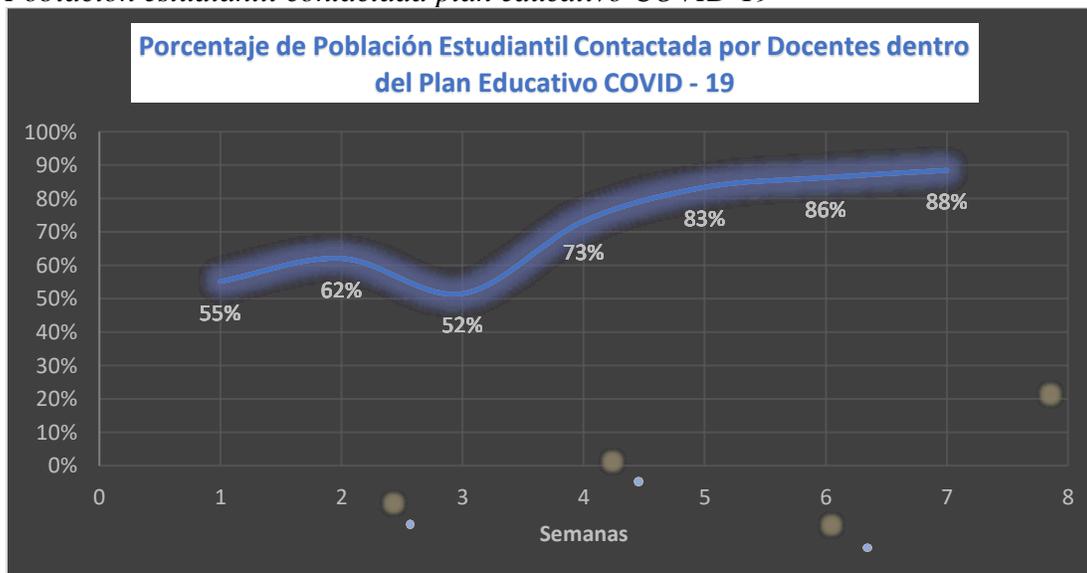
#### 4.1.1 Resultados del seguimiento de estudiantes contactados.

El Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, pertenece a la parroquia rural Licto, cuenta con ocho instituciones educativas. Para la contextualización de la población se tomó en consideración el porcentaje de estudiantes contactados a partir de la semana uno con el plan educativo COVID-19 y desde la semana ocho con el plan educativo Aprendamos juntos en casa.

#### Plan Educativo COVID-19

Figura N° 1

*Población estudiantil contactada plan educativo COVID-19*



*Nota.* Registro Distrito Educativo 06D01 Riobamba - Chambo  
Elaborado por Hernández I. (2022).

#### ANÁLISIS

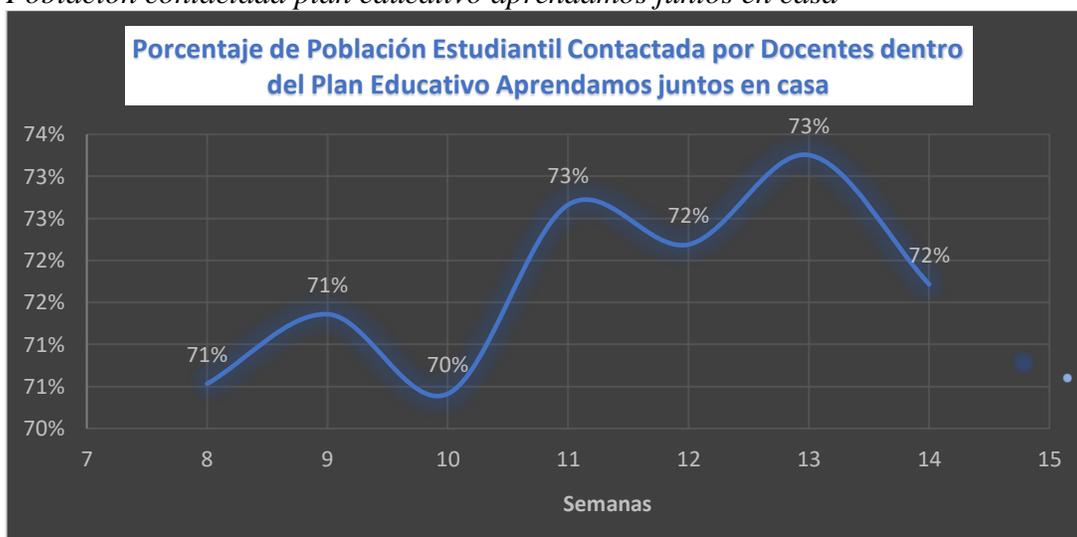
Según la figura N° 1, se puede evidenciar en la primera semana de implementación de los planes educativos desde casa únicamente el 55% de estudiantes fueron contactados a fin de continuar con su proceso educativo; mientras que en la semana 2 se alcanza el 62% de contacto con estudiantes; la semana 3 se reduce el porcentaje de contacto en diez puntos llegando al 52%

siendo esta semana el nivel más bajo en la implementación del plan educativo COVID-19; desde la semana 4 se incrementa el porcentaje de contacto estudiante – docente que va desde el 73% hasta llegar al 88% en la semana siete en el punto más alto; sin embargo un 12% de estudiantes no han sido contactados ocasionando la no ejecución de actividades académicas durante el periodo de análisis.

### Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa

Figura N° 2

*Población contactada plan educativo aprendamos juntos en casa*



*Nota.* Registro Distrito Educativo 06D01 Riobamba - Chambo  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### INTERPRETACIÓN

Como se evidencia en la figura N° 2 a partir de la semana 8 el porcentaje de estudiantes contactados disminuye considerablemente en relación al plan educativo COVID-19, existiendo una diferencia de 16 puntos porcentuales en cada plan, mientras se incrementan las semanas de confinamiento se reduce el número de niños, niñas y adolescentes contactados por los docentes quedándose fuera del sistema educativo en todos los niveles. Adicionalmente el global de estudiantes no contactados corresponde al 28%.

#### 4.1.2 Resultados del cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes.

##### Datos demográficos

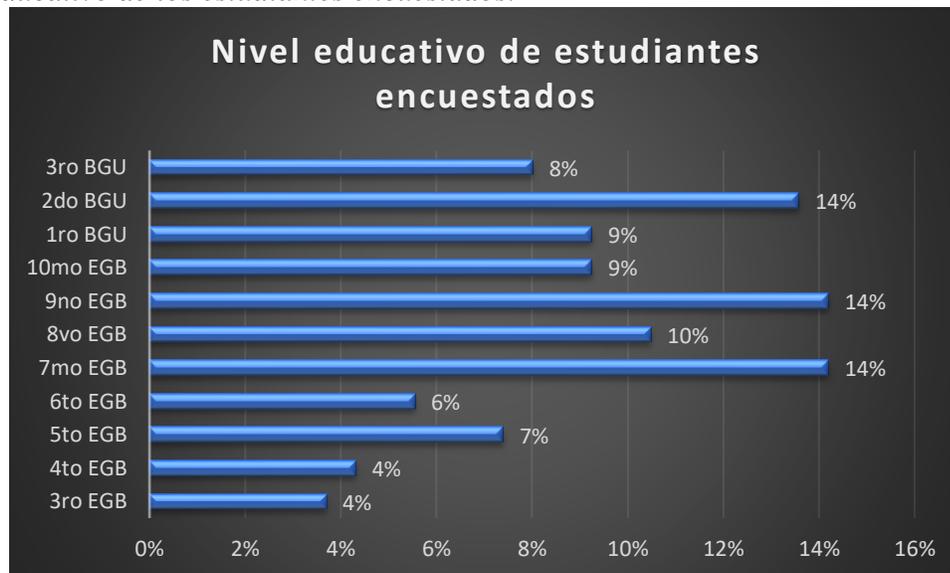
Tabla N° 4 Nivel educativo de los estudiantes encuestados.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3ro EGB	6	4%
4to EGB	7	4%
5to EGB	12	7%
6to EGB	9	6%
7mo EGB	23	14%
8vo EGB	17	10%
9no EGB	23	14%
10mo EGB	15	9%
1ro BGU	15	9%
2do BGU	22	14%
3ro BGU	13	8%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 3

*Nivel educativo de los estudiantes encuestados.*



*Nota.* La figura muestra los datos de nivel educativo de los estudiantes encuestados.  
Elaborado por Hernández I. (2022).

##### ANÁLISIS

El porcentaje de estudiantes encuestados se evidencia en la figura N° 3 donde los niveles séptimo, noveno y segundo de BGU se presentan en un 14% cada uno; seguido del 10% de

estudiantes de octavo año de EGB; de igual forma se ha encestado a estudiantes de décimo y primero de bachillerato correspondiendo al 9% cada nivel; así también los estudiantes de tercero de bachillerato en un 8% y los niveles de básica media con un porcentaje menor que van desde el 4% en tercero y cuarto EGB; 6% en sexto de EGB y finalmente 7% en quinto de EGB.

### **INTERPRETACIÓN**

Como se evidencia en la información que antecede en los grupos de estudiantes que se observa el menor porcentaje de estudiantes encuestados corresponde a la básica media dado que los niños y niñas salen con sus padres a realizar trabajos en el campo y se dificulta el acercamiento a ellos; de igual forma con los estudiantes de tercero de bachillerato quienes en su mayoría han salido a trabajar para ayudar económicamente a sus familias. En los niveles de básica superior hasta segundo de bachillerato se ve incrementado el porcentaje de estudiantes que han participado en el levantamiento de información objeto de la investigación.

## Género

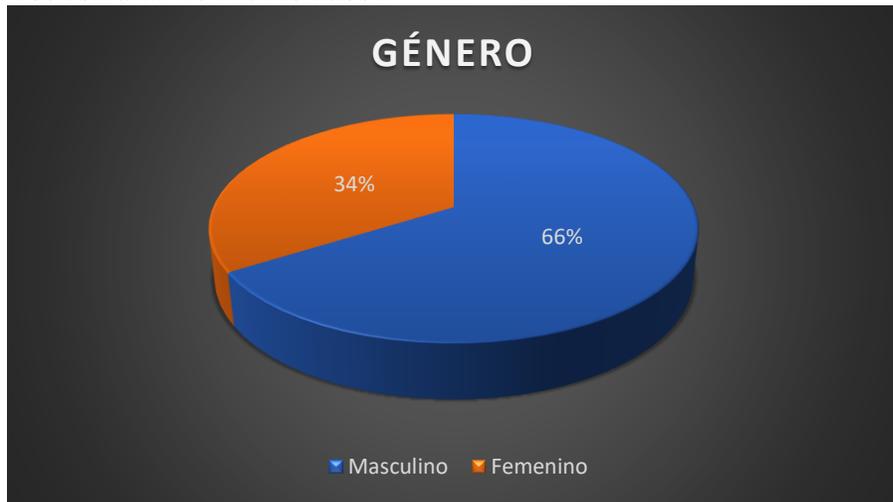
Tabla N° 5 Género de los estudiantes encuestados.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	107	66%
Femenino	55	34%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 4

Género de los estudiantes encuestados



*Nota.* Tabla N° 5  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

Según lo que expresa la figura N° 4 evidencia que el 66% (107 estudiantes) de la población encuestada corresponde al género masculino; mientras que el 34% (55) pertenece al género femenino.

## INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_d son hombres; por otra parte aunque en menos porcentaje se encuentran las mujeres, información que aportará a la descomposición de resultados referentes a la percepción sobre la gestión pedagógica en educación en emergencia ocasionada por el COVID-19.

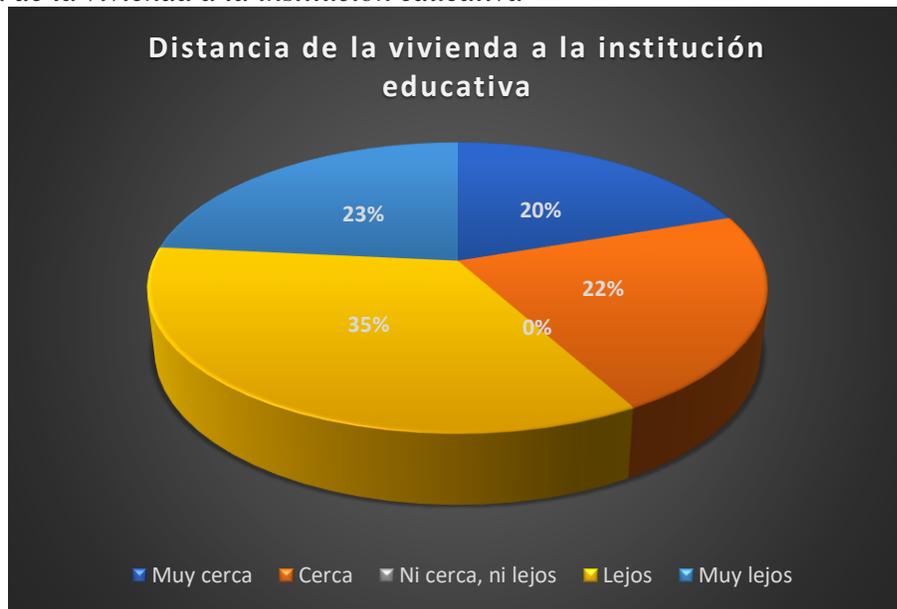
**Pregunta 1. ¿Su vivienda se encuentra cerca de la institución educativa?**

Tabla N° 6 *Distancia de la vivienda a la institución educativa*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy cerca	32	20%
Cerca	36	22%
Ni cerca, ni lejos	0	0%
Lejos	56	35%
Muy lejos	38	23%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 5  
*Distancia de la vivienda a la institución educativa*



*Nota.* Tabla N° 6  
Elaborado por Hernández I. (2022).

**ANÁLISIS**

El 35% (56) de niños, niñas y adolescentes vive lejos de la institución educativa; el 23% (38) vive muy lejos; el 22% (36) vive cerca y finalmente el 20% de la población estudiantil vive muy cerca.

## **INTERPRETACIÓN**

Como se evidencia en la figura N° 5 la mayoría de estudiantes viven muy lejos o lejos de las instituciones educativas a donde pertenecen esto generó que el acercamiento con los docentes sea complicada al no contar con movilización para conocer novedades que sean publicadas en las carteleras de las instituciones. Los niños, niñas y adolescentes que viven muy cerca de la institución educativa contaron con ventajas para dar continuidad a su proceso educativo debido a que la información les llegaba de manera oportuna.

**Pregunta 2. Al inicio de la pandemia: ¿Cuánto tiempo pasó sin realizar actividades académicas con la guía de los docentes?**

Tabla N° 7 *Tiempo sin realizar actividades académicas*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una semana	59	36%
Dos semanas	27	17%
Un mes	19	12%
Dos meses	9	5%
Más de dos meses	48	30%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 6  
*Tiempo sin realizar actividades académicas*



*Nota.* Tabla N° 7  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

La figura N°6 muestra que el 36% (59) niños, niñas y adolescentes pasaron una semana sin realizar actividades académicas al inicio de la pandemia; el 30% (48) afirma que paso más de dos meses sin realizar actividades académicas; el 17% (27) estudiantes consideran que únicamente transcurrieron dos semanas sin realizarlas; del mismo modo el 12% (19) indican que fue un mes y

finalmente el 5% (9) afirma que fueron dos meses sin realizar actividades académicas al inicio de la pandemia.

### **INTERPRETACIÓN**

Como se evidencia en la figura N° 6 existe un porcentaje alto de estudiantes que no tuvieron continuidad educativa durante un período largo de tiempo, retrasando de esta forma su aprendizaje. Esto indica también que la comunicación con los docentes al inicio de la pandemia fue irregular debido a las condiciones económicas, sociales y familiares que presentaba cada estudiante, sumándose a esto la distancia desde la institución educativa hacía sus domicilios.

**Pregunta 3.- Al inicio de la pandemia: ¿Contaba con recursos tecnológicos para continuar su proceso educativo?**

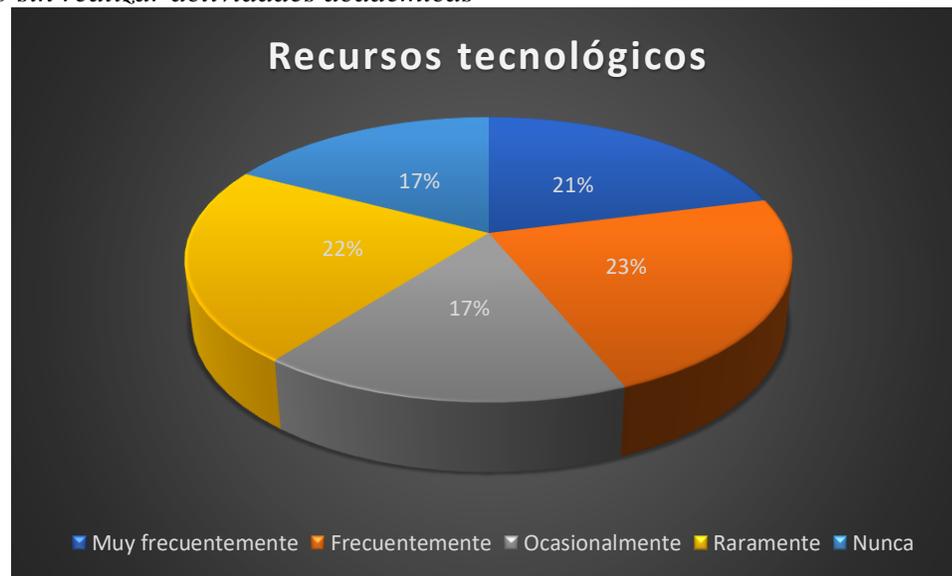
Tabla N° 8 *Recursos tecnológicos*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	34	21%
Frecuentemente	37	23%
Ocasionalmente	27	17%
Raramente	36	22%
Nunca	28	17%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 7

*Tiempo sin realizar actividades académicas*



*Nota.* Tabla N° 8

Elaborado por Hernández I. (2022).

### ANÁLISIS

La figura N° 7 muestra que el 23% (37) niños, niñas y adolescentes frecuentemente contaban con recursos tecnológicos para continuar su proceso educativo desde casa; el 22% (36) indicó que raramente contaba con dicho recursos para realizar actividades académicas; el 21% (34) estudiantes frecuentemente tenían recursos tecnológicos; mientras que el 17% (27) estudiantes

indican que ocasionalmente o nunca tuvieron recursos tecnológicos para continuar con sus estudios y realizar actividades académicas al inicio de la pandemia.

### **INTERPRETACIÓN**

Como se evidencia en la figura N° 7 el 17% de niños y niñas que no contaron con recursos tecnológicos para continuar sus estudios tuvieron suspensión del servicio educativo al inicio de la pandemia, mientras que los niños y niñas que ocasionalmente tenían realizaban actividades académicas solo de forma esporádica todo esto ha originado que los estudiantes no tengan continuidad educativa.

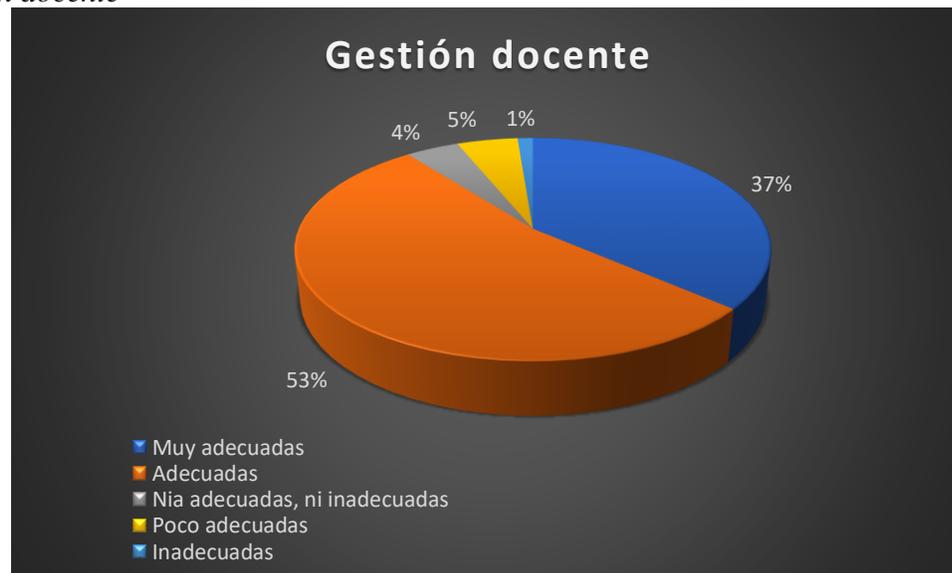
**Pregunta 4.- ¿Considera que las actividades realizadas por los docentes fueron adecuadas para la continuidad educativa?**

Tabla N° 9 *Gestión docente*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy adecuadas	59	36%
Adecuadas	86	53%
Ni adecuadas, ni inadecuadas	7	4%
Poco adecuadas	8	5%
Inadecuadas	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 8  
*Gestión docente*



*Nota.* Tabla N° 9  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

La figura N° 8 evidencia que el 53% (86) niños, niñas y adolescentes encuestados afirmó que las actividades realizadas por los docentes referentes a la gestión docente fueron adecuadas al inicio de la emergencia sanitaria; el 37% (59) indicó que las actividades académicas fueron muy adecuadas; el 5% (8) estudiantes consideran que las actividades fueron poco adecuadas; mientras

que el 4% (7) estudiantes opinan que no fueron ni adecuadas ni inadecuadas; el 1% (2) restante afirma que las actividades fueron inadecuadas al inicio de la pandemia.

### **INTERPRETACIÓN**

La población estudiantil en su mayoría considera que las actividades relacionadas a la gestión pedagógica fueron adecuadas al inicio de la pandemia; del mismo modo según el análisis de resultados los estudiantes que presentan limitación de recursos físicos y económicos consideran que las actividades realizadas no cubrieron sus expectativas generando un retroceso en su proceso académico.

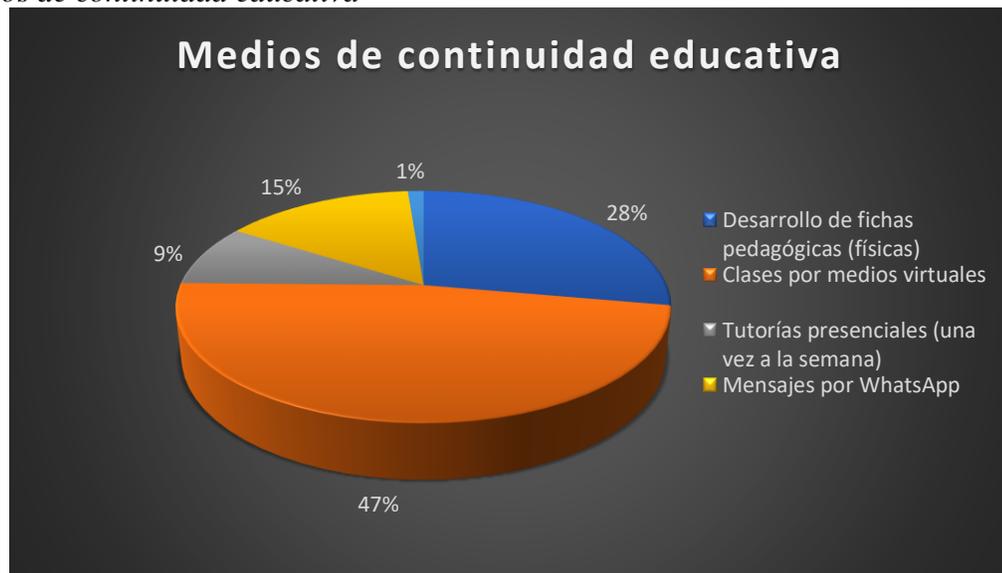
**Pregunta 5.- Al inicio de la pandemia: ¿por qué medio prefirió continuar su proceso educativo?**

Tabla N° 10 *Medios de continuidad educativa*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo de fichas pedagógicas (físicas)	45	28%
Clases por medios virtuales	77	47%
Tutorías presenciales (una vez a la semana)	14	9%
Mensajes por WhatsApp	24	15%
Llamadas telefónicas al docente	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 9  
*Medios de continuidad educativa*



*Nota.* Tabla N° 10  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### **ANÁLISIS**

En la figura N° 9 se puede observar que el 48% (77) niños, niñas y adolescentes encuestados continuaron su proceso formativo a través de clases por medios virtuales; el 28% (45) continuó con el desarrollo de fichas pedagógicas (físicas); el 15% (24) estudiantes se continuaron su proceso educativo a través de mensajes de WhatsApp con sus docentes; el 9% (14) asistieron a

tutorías presenciales una vez a la semana; mientras que el 1% (2) realizaban llamadas telefónicas para recibir orientaciones de sus docentes al inicio de la pandemia.

### **INTERPRETACIÓN**

En el análisis de la pregunta se puede evidenciar que las condiciones económicas marcaron la continuidad educativa de los estudiantes de la zona rural siendo que quienes contaban con recursos tecnológicos (celulares, internet, computadores) fue más viable la el permanecer dentro del proceso educativo con el cumplimiento de actividades síncronas. Mientras que los estudiantes que con menos recursos o por la distancia de sus domicilios únicamente realizaban actividades asíncronas poco guiadas por los docentes.

**Pregunta 6.- ¿Considera importante el acompañamiento docente en su desarrollo educativo?**

Tabla N° 11 *Importancia del acompañamiento docente*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	93	57%
Importante	65	40%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	3	2%
Sin importancia	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b.  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 10  
*Importancia del acompañamiento docente*



*Nota.* Tabla N° 11  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

En la figura N° 10, se observa que el 57% (93) estudiantes consideran muy importante el acompañamiento docente en su desarrollo educativo; el 40% (65) indica ser importante dicho acompañamiento; mientras que el 2% (3) indica ser de poca importancia y el 1% afirma no importar el acompañamiento docente en su desarrollo educativo.

## INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el análisis de la pregunta N° 6 los estudiantes de todos los niveles consideran que el acompañamiento docente en el desarrollo de actividades educativas es imperante a fin de tener continuidad educativa de forma adecuada.

## Pregunta 7.- El desarrollo de actividades educativas ejecutadas por los docentes

fueron:

Tabla N° 12 *Desarrollo de actividades*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprensibles	67	41%
Incomprensibles	3	2%
Aburridas	3	2%
Dinámicas	27	17%
Interesantes	62	38%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 11

*Desarrollo de actividades*



*Nota.* Tabla N° 12

Elaborado por Hernández I. (2022)..

## ANÁLISIS

En la figura N° 11, se puede evidenciar que el 41% (67) estudiantes indican que las actividades desarrolladas por los docentes fueron comprensibles; el 38% (62) estudiantes consideran que fueron interesantes; así también el 17% (27) de estudiantes afirman que las actividades desarrolladas fueron dinámicas; mientras que el 2% (3) indica ser incomprensibles y el 2% (3) restante consideran ser aburridas.

## **INTERPRETACIÓN**

Según el análisis de la pregunta N° 7, se evidencia que la mayoría de estudiantes consideran que lo desarrollado por los docentes durante la educación en emergencia consistió actividades dinámicas, comprensibles e interesantes de esta forma han garantizado la continuidad educativa niños, niñas y adolescentes.

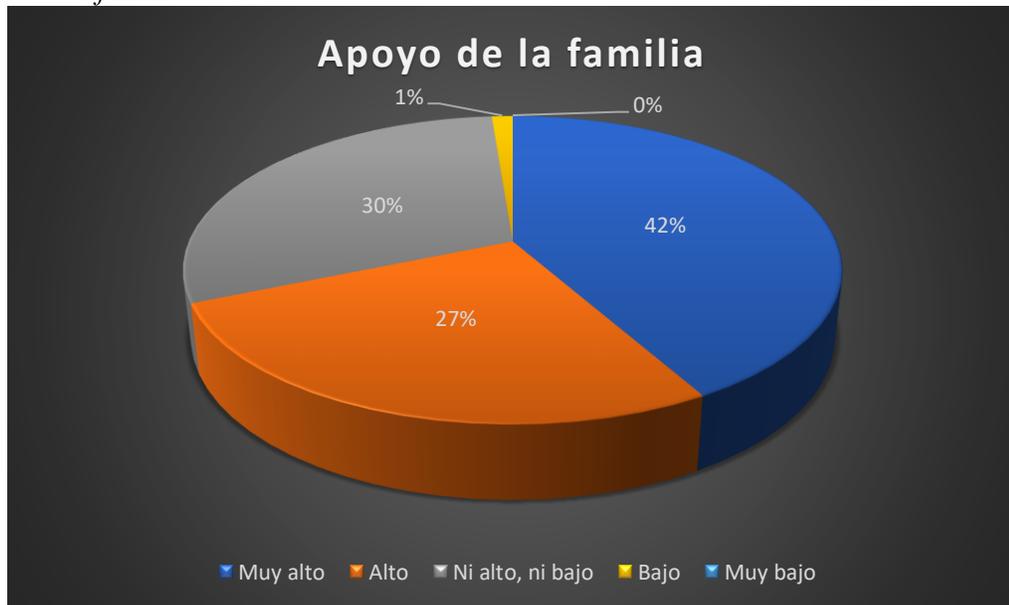
**Pregunta 8.- Considera que el apoyo de su familia para continuar su educación fue...**

Tabla N° 13 *Apoyo de la familia*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	67	42%
Alto	44	27%
Ni alto, ni bajo	49	30%
Bajo	2	1%
Muy bajo	0	0%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 12  
*Apoyo de la familia*



*Nota.* Tabla N° 13  
Elaborado por Hernández I. (2022)..

## ANÁLISIS

En la figura N° 11, se observa que el 42% (67) estudiantes afirman que el apoyo que recibieron de su familia durante el confinamiento y la educación en emergencia fue muy alto, mismo que permitió continuar el proceso educativo; el 30% (49) consideran que no fue ni alto ni bajo; por otro lado el 27% (44) estudiantes consideran haber tenido un apoyo alto de su familia; mientras que el 1% (2) indican que el nivel de apoyo fue bajo.

## **INTERPRETACIÓN**

El cierre de instituciones educativas y a su vez el cambio de modalidad generó que las familias se empoderen del proceso educativo en todos los niveles, de esta forma en el análisis de la pregunta 8 permite visualizar que el mayor porcentaje de familias cumplió su rol de apoyando en el desarrollo de actividades académicas desde casa; pero también se evidencia un porcentaje elevado de estudiantes que perciben que sus familias no los apoyaron de manera adecuada según sus necesidades, siendo varios factores los que influyen entre ellos padres, madres y/o cuidadores analfabetos o con escolaridad inconclusa.

**Pregunta 9.- ¿Quién le ayudó con su proceso de aprendizaje con los temas que no entendía?**

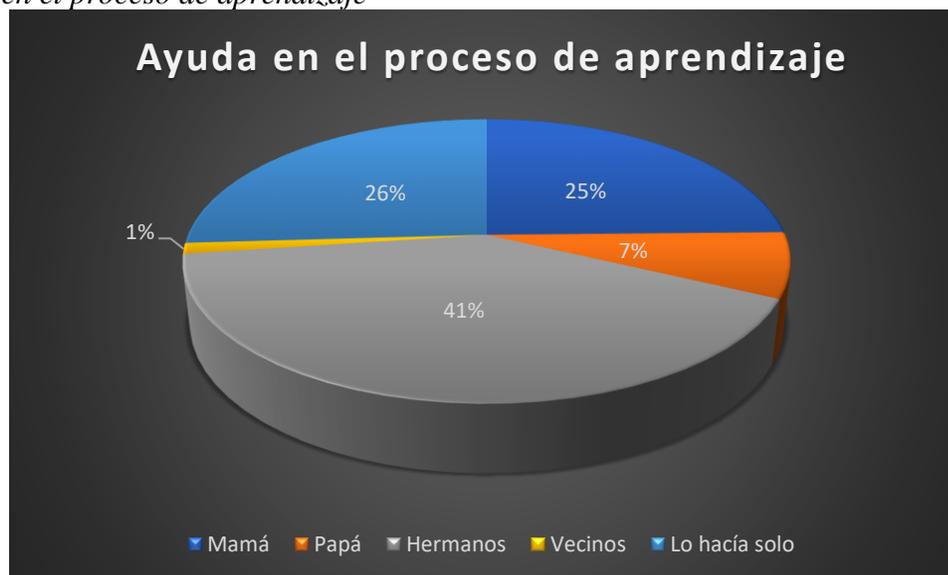
Tabla N° 14 *Ayuda en el proceso de aprendizaje*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	40	25%
Papá	12	7%
Hermanos	66	41%
Vecinos	2	1%
Lo hacía solo	42	26%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 13

*Ayuda en el proceso de aprendizaje*



*Nota.* Tabla N° 14  
Elaborado por Hernández I. (2022)..

## ANÁLISIS

El acompañamiento y ayuda es indispensable para la continuidad educativa, así se observa en la figura N° 12, que el 41% (66) de estudiantes indican que sus hermanos fueron quienes les ayudaron en temas educativos complejos; el 25% (40) afirman que sus madres fueron quienes ayudaban; el 7% (12) estudiantes establecen que sus padres apoyaban; en un porcentaje mínimo

siendo este el 1% (2) los vecinos eran quienes lo hacían; por otro lado el 26% (42) indican que tenían que hacer solos.

### **INTERPRETACIÓN**

Relacionando la pregunta 8 y 9 se puede observar que apoyo de la familia dentro del desarrollo cognitivo y educativo es fundamental en la edad escolar; pero también se evidencia que un gran número de estudiantes pertenecientes al circuito 06D01C17b tuvieron que realizar esfuerzos adicionales debido a las condiciones sociales y económicas por las que atraviesan las familias, de este modo se encuentran en desventaja ante una propuesta educativa discriminatoria para la zona rural.

### Pregunta 10.- Al inicio de la pandemia, la comunicación con su docente fue...

Tabla N° 15 *Comunicación con los docentes*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	40	25%
Frecuente	53	33%
Ocasionalmente	32	20%
Rara vez	35	21%
Nunca	2	1%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 14

*Comunicación con los docentes*



*Nota.* Tabla N° 15

Elaborado por Hernández I. (2022)..

### ANÁLISIS

La comunicación con los docentes fue indispensable a fin de continuar con las actividades académicas desde casa de este modo el 33% (53) estudiantes se comunicaban de manera frecuente con sus docentes; el 25%(40) lo hicieron de forma muy frecuente; pero también existen casos en los que el 21% (35) estudiantes indican que rara vez mantenían comunicación; así también 20% (32) la comunicación fue ocasional con sus docentes; mientras que el 1% (2) no lograron comunicarse nunca en el período de análisis.

## **INTERPRETACIÓN**

Las actividades ejecutadas por los docentes con la utilización de diversas plataformas digitales o metodologías al inicio de la pandemia se convirtieron en el pilar fundamental para la continuidad educativa, sin embargo las condiciones de vida en la zona rural evidencian que al menos el 41% de estudiantes presentaron dificultades de comunicación con los docentes en el periodo de análisis y peor aún existen estudiantes que no continuaron con el proceso educativo al no tener ningún tipo de comunicación generando retraso en su aprendizaje.

### Pregunta 11.- ¿Considera que su aprendizaje?

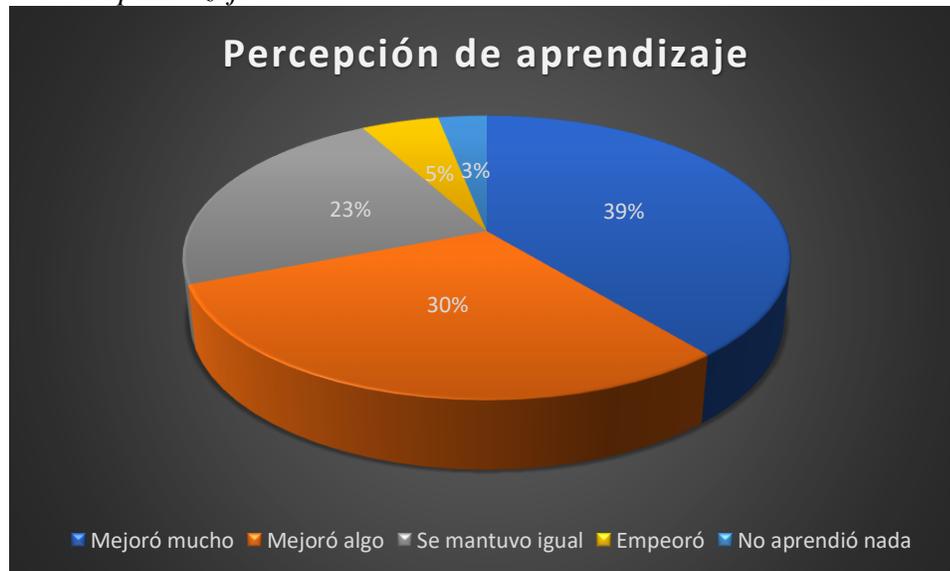
Tabla N° 16 *Percepción de aprendizaje*

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejóro mucho	64	39%
Mejóro algo	48	30%
Se mantuvo igual	37	23%
Empeoró	8	5%
No aprendió nada	5	3%
TOTAL	162	100%

*Nota.* Encuesta a estudiantes del circuito educativo 06D01C17\_b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Figura N° 15

*Percepción de aprendizaje*



*Nota.* Tabla N° 16  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### ANÁLISIS

Según la figura N° 15, el 39% (64) estudiantes indican que su aprendizaje mejoró mucho desde casa; el 30%(48) afirma que mejoró algo; el 23% (37) considera que se mantuvo en niveles similares que al encontrarse de forma presencial; por el contrario, el 5% (8) estudiantes manifiestan que su aprendizaje empeoró durante el confinamiento; y el 3% (5) considera que no aprendió nada.

### INTERPRETACIÓN

La percepción de los estudiantes referente a su aprendizaje muestra que existen fortalezas dentro de los hogares, mismas que permitieron mejorar su nivel de aprendizaje o por lo menos mantenerlo; por otro lado también evidencia que en los hogares donde factores como: apoyo fue mínimo, escasa comunicación con docentes, problemas económicos, entre otros, no permitió alcanzar un nivel adecuado y en el peor de los casos el resultado alarmante indicando que no aprendieron nada.

### **4.1.3 Resultados de la entrevista realizada a docentes.**

Como parte del análisis de la información correspondiente al objetivo: identificar las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes durante la educación en emergencia (COVID-19), circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020. Se presentan los siguientes resultados de la entrevista realizada a docentes:

#### **Pregunta 1. ¿Qué es para usted la gestión pedagógica?**

La importancia del conocimiento referente a la gestión pedagógica y su ámbito desde la mirada del docente para López (2017): implica presentar un perfil de toma de decisiones integral, coherente y unificado. Permite la definición de objetivos de la agencia, recomendaciones de acción y prioridades en la gestión de recursos. Asimismo, ayuda a identificar acciones futuras para obtener beneficios, teniendo en cuenta tanto las oportunidades y amenazas de su entorno, como los logros y problemas de la propia organización. Se basa en el compromiso de todos los participantes institucionales y define los tipos de servicios educativos proporcionados (López, 2017).

Como parte de la investigación los docentes del circuito objeto de estudio mencionan lo siguiente:

**Guamán** (2021) indica “La gestión pedagógica es un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos”;

**Álvarez** (2021) menciona que “son instrumentos que cada docente aplica en su labor diaria para alcanzar los objetivos propuestos, por ejemplo las actividades plasmadas en las fichas pedagógicas, ahí se les pone a manera de juegos de letras o números para que se motiven a realizar las tareas”;

**Sánchez** (2021) opina que “es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua. Considero que a los chicos se les debe decir que la gestión pedagógica son todas las actividades que realiza el docente, me acuerdo que en matemáticas les enviaba a que consigan material diferente cálculos, los más grandes decían ya no somos niños, pero aun así se divertían manipulando objetos en el desarrollo de la clase síncrona”; del mismo modo

**Goyes** (2021) afirma que “la gestión pedagógica es el empoderamiento de las acciones que conlleven al aprendizaje óptimo, por ejemplo yo me grababa videos explicando la clase y haciendo las actividades para que los estudiantes que no tenían internet todo el tiempo pudieran ver la clase y llenar la ficha pedagógica”;

**Zavala** (2021) acota que “es la administración de recursos necesarios para el proceso enseñanza – aprendizaje. Yo en medio de la clase virtual les hacía cantar a mis estudiantes, otro día les contaba un cuento relacionado con el tema de clase, les proponía que ellos creen adivinanzas, pero siempre relacionado con los temas de clase y de esta forma con esas actividades se sentían motivados a pesar de los difíciles momentos que pasamos encerrados”; mientras que

**Pintag** (Pintag, 2021) afirma que “la gestión pedagógica son las acciones que realizan los docentes para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. El día que iba a la institución a más de llevar las fichas pedagógicas les llevaba a mis estudiantes papelitos con preguntas de la materia, de cómo se sentían de que les gustaría hacer y había estudiantes que no llegaban a ver las fichas, me iba a la casa y les hacía el mismo juego a los papás también al principio no querían, pero ya después los mismos chicos proponían hacer otras actividades uno de ellos pintó en una camiseta que había aprendido en matemáticas hizo un paisaje con las figuras geométricas”; finalmente

**Benítez** (2021) añade que “es un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que desplegamos los docentes. La gestión pedagógica es también lo que el estudiante no ve, la preparación de las clases, el inventarnos cosas para que ellos puedan captar las cosas”.

**Pregunta 2. Describa las actividades educativas ejecutadas durante la educación en emergencia COVID-19 en el período abril - junio 2020.**

Considerando que una actividad educativa se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para alcanzar aprendizajes significativos con el desarrollo de acciones ejecutadas de manera organizada que generen transformación o mejora en el campo educativo. Referente a la encuesta realizada los docentes mencionan:

**Guamán** (2021) indica que “las actividades fueron priorizadas y realizaba clases virtuales con los estudiantes que tenían conectividad, mientras daba clases les iba evaluando mediante rúbricas, también nos organizamos con los compañeros docentes para planificar de forma cooperativa y elaborar la ficha interdisciplinar, lo que si me costó aprender un poquito es la elaboración de recursos didácticos digitales, pero eso fue al inicio, ahora ya domino el tema”;

**Álvarez** (2021) recuerda que “las actividades realizadas fueron visita a los estudiantes en sus domicilios, entrega de fichas pedagógicas, clases virtuales, reuniones on-line con la autoridad, planificar, despejar dudas de los padres de familias, calificación de portafolios, realizar cursos de contención emocional, juegos con material del medio, les ponía retos de una semana a otra que deben inventarse”

**Sánchez** (2021) menciona “la planificación de proyectos interdisciplinarios me llevó mucho tiempo porque no nos poníamos de acuerdo entre compañeros, luego la elaboración de material de apoyo llamativo y que les motive a los estudiantes aunque al pasar los días me di cuenta que esto fue un punto fundamental en la continuidad, al principio ni los chicos ni yo manejábamos la

plataforma Teams pero en poco tiempo ya nos acostumbramos y para la evaluación yo elaboraba de cuestionarios en google forms”;

**Goyes** (2021) indica que “la localización de los estudiantes fue difícil y agotador debido a que varios estudiantes salían a trabajar en el campo con sus padres y no los lograba ubicar, también nos cogió de nuevo el uso de la tecnología y planificar actividades para los chicos que tenían conectividad y más aún para los que no tenían conectividad hasta organizar bien las actividades sincrónicas y asincrónicas si se nos complicó. A mí me dio resultado enviar las clases grabadas que les enviaba al WhatsApp porque les hacía preguntas de la clase por ese medio mismo y les daba puntos a los que contestaban y con los que no tenían internet les daba la clase una vez a la semana y ahí les llevaba la perinola, un dado o algo para hacer las preguntas”;

**Zavala** (2021) por su parte señala que “entregaba fichas pedagógicas a los padres de familia y de una vez aprovechaba para explicarles cómo debían resolver sus hijos, algunos me entendían otros simplemente decían los chicos saben cómo hacer, ya han de hacer no más, eso fue muy duro para mis estudiantes, también con los que tenían celular y cuando lograban coger señal me timbraban y les devolvía la llamada para explicarles el desarrollo de la ficha. Pero siempre procuraba poner como actividad en la ficha pedagógica la creación de una adivinanza, un chiste, un cuento o algo relacionado al tema”;

**Pintag** (2021) expresa que “el adaptarnos a la nueva realidad fue complicado por las condiciones económicas de los estudiantes en la zona rural, realizaba fichas pedagógicas que no todos se acercaban a retirar porque me trasladaba a la institución educativa una vez a la semana, también con los chicos que tenían conectividad usábamos plataformas digitales para las clases, y esto facilitaba porque les ponía videos, canciones, o les hacía competencias con juegos interactivos eso era lo que más les gustaba a los estudiantes”;

**Benítez** (2021) indica “con los estudiantes de escuela fue más fácil porque de tarea les enviaba a realizar actividades compartidas en familia, por ejemplo los niños apoyaban en la elaboración de los alimentos en el hogar, y en la ficha pedagógica solicitaba que identifique las características y la función de los recetarios, pero si se complicaba en algunos casos que los niños se quedaban solos”.

**Pregunta 3. Durante el confinamiento las actividades educativas fueron adecuadas.**

**Si / No. ¿Por qué?**

Los docentes entrevistados afirman:

**Guamán** (2021) indica que las actividades desarrolladas al inicio de la pandemia no fueron adecuadas, “porque la mayor parte de los estudiantes no contaban con un dispositivo tecnológico y red de internet para poder comunicarnos lo que dificultó que continúen estudiando”;

**Álvarez** (2021) refiere que “las actividades no fueron las adecuadas, ya que no todos los estudiantes contaban con internet, el tiempo en clases virtuales no era suficiente para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes y muchos padres de familia no ayudaban con la guía que necesitaban sus hijos, fue muy complicado continuar dando clases”;

**Sánchez** (2021) menciona que “las actividades desarrolladas si eran adecuadas y estaban correctamente planificadas y ejecutadas. Lamentablemente necesitamos la responsabilidad de los estudiantes y colaboración de los representantes debido a que pasaban todo el tiempo en casa y muchas veces no hacían las tareas asignadas”;

**Goyes** (2021) explica que “si fueron adecuadas, porque se realizaron actividades para evitar la deserción escolar, motivar la continuidad educativa con clases virtuales con los estudiantes que tenían internet, también se entregaron fichas pedagógicas y se realizaban llamadas telefónicas a los que no tenían Internet”; a pesar de ello,

**Zavala** (2021) considera que “no fueron adecuadas las actividades que realizamos porque los estudiantes no contaban con todos los medios tecnológicos e internet durante el confinamiento y como no tengo carro no podía irme a dejar las tareas para que desarrollen”; del mismo modo,

**Pintag** (2021) opina “de ningún modo fueron adecuadas, debido a que los estudiantes de los sectores rurales no contaban con servicio de internet y en muchos casos tampoco tenían dispositivos móviles y lastimosamente el plan implementado estaba dirigido solo para el sector urbano sin considerar las particularidades de nuestros estudiante”;

**Benítez** (2021) afirma “para ser sinceros las actividades que planificamos y desarrollamos al inicio de la pandemia no fueron adecuadas, porque todos estábamos aprendiendo y hasta acostumbrarnos cometimos muchos errores, a eso debemos sumar también que los chicos no ponen de parte y no aprenden nada de forma virtual”.

**Pregunta 4. Con la experiencia obtenida (inicio de la pandemia) ¿Qué acciones dentro de la gestión pedagógica debieron ser consideradas para garantizar la continuidad educativa?**

Para el Ministerio de Educación (2021) el fin de la educación es la formación de la niñez, la adolescencia y la juventud dentro de las instalaciones escolares o fuera de ellas, que puede ser en la casa, en el patio o en un espacio donde se trabaja, lo que realmente importa es mantener a los estudiantes en la escuela y tener una relación conversacional con sus maestros. Entendiendo a la escuela no solo como un dispositivo físico, sino como un espacio y tiempo para el aprendizaje por ello es imperante generar estrategias que garanticen la continuidad educativa.

Los docentes que forman parte del objeto de estudio describen las acciones dentro de la gestión pedagógica debieron ser consideradas para garantizar la continuidad educativa:

**Guamán** (2021) considera que “de manera inicial se debió evaluar el área de ubicación de los estudiantes, ya que no todos poseían los recursos tecnológicos y se sentían excluidos”;

**Álvarez** (2021) indica “se debió brindar apoyo psicológico constante porque muchos perdimos a familiares y amigos y así es difícil concentrarse, también faltó apoyo del ministerio para que todos los estudiantes obtuvieran internet porque todo hacíamos por medios tecnológicos”;

**Sánchez** (2021) acota “se debió considerar la situación socioeconómica de las familias, ya que no contaban con teléfonos inteligentes y en especial en el sector rural, ellos necesitaban la guía física de los docentes porque en la zona rural muchos padres apenas saben firmar”;

**Goyes** (2021) quien señala “que se debió mejorar la comunicación primero entre docentes para poder llegar a los estudiantes con el manejo adecuado de la información, también se necesitó mucho la ayuda de los padres de familia”;

**Zavala** (2021) refiere que “debíamos tener más contacto con los padres de familia para explicar lo que deben realizar durante la semana y orientar el desarrollo de fichas pedagógicas porque en este tiempo eso falló para un buen desenvolvimiento estudiantil”;

**Pintag** (2021) considera “debimos capacitarnos en habilidades blandas para tener una mayor empatía con nuestros estudiantes, las clases deben ser motivadoras porque no sabemos los problemas que tienen los chicos en los hogares”;

**Benítez** (2021) considera “debemos reforzar los contenidos porque si en presencial es complicado con los estudiantes de sectores lejanos, mucho más de forma no presencial, la guía que brinda el docente es primordial en el sector rural”.

**Pregunta 5. ¿Cómo definiría el apoyo de las familias hacia el proceso educativo en educación en emergencia?**

El apoyo familiar en el proceso educativo desde casa se convirtió en un pilar fundamental para la continuidad, los docentes del sector analizado en la presente investigación opinan:

**Guamán** (2021) indica “que el apoyo familiar es fundamental para el correcto desarrollo del proceso educativo”;

**Álvarez** (2021) considera “sumamente importante debido a que el nexo entre el docente y estudiante; además, de ser el empuje para la realización de las diversas actividades y control”;

**Sánchez** (2021) afirma “que el apoyo familiar en la educación es un pilar muy importante, ya que ellos son los que nos ayudan con el trabajo directo”;

**Goyes** (2021) acota “el acompañamiento fue positivo porque fueron nuestro pilar para que los estudiantes continúen con sus estudios”;

**Zavala** (2021) menciona “por el desconocimiento de la tecnología no existió el apoyo adecuado por los padres de familia”;

**Pintag** (2021) comenta “el apoyo es primordial, porque los padres de familia les brindan apoyo y comprensión dentro del hogar”;

**Benítez** (2021) expresa “en el sector rural existe mucho alfabetismo por cuanto no hay un apoyo adecuado de los padres de familia”.

**Pregunta 6. ¿Cuál sería su propuesta pos pandemia para elevar la calidad de la educación de sus estudiantes?**

El aprendizaje generado durante el confinamiento y los cambios en todos los ámbitos de la vida cotidiana deben ser considerados a fin de generar estrategias educativas que mejoren la gestión pedagógica con procesos dentro y fuera de aula.

Para **Guamán** (2021) “no debemos retroceder al pasado, hemos avanzado mucho en cuanto al uso de la tecnología para el desarrollo de las clases por lo que necesitamos fortalecer el uso de estos recursos en las actividades que se planteen”;

**Álvarez** (2021) considera que “debemos basarnos en una evaluación real para empezar si es posible de cero, proponer actividades para fortalecer la lectura y la escritura, y desarrollar juegos donde se incluyan las operaciones básicas de matemáticas que son la base de una buena educación”;

**Sánchez** (2021) considera que “se debe implementar sistemas de aseguramiento de la calidad que establezcan mecanismos para su implementación, monitoreo y evaluación real, porque lo que se ha realizado es solo por reportar números más no lo que realmente pasa con los estudiantes que en algunos casos no han avanzado en su aprendizaje”;

**Goyes** (2021) opina “para generar procesos educativos de calidad se debe aplicar según la realidad cultural de cada sector educativo de los estudiantes”;

**Zavala** (2021) indica que “se debe implementar ofertas educativas acordes a la realidad cultural de los estudiantes, tomando en cuenta los recursos del medio”;

**Pintag** (2021) considera que “la implementación de actividades de estimulación fortalecería el desarrollo mental, emocional y físico de los estudiantes”;

**Benítez** (2021) argumenta “se debe planificar tareas que propicien la investigación de forma interdisciplinar, y adicionalmente mantener espacios de comunicación con los estudiantes y padres de familia”.

#### **4.1.4 Resultados de la entrevista realizada a estudiantes**

En la investigación se considera la percepción de los estudiantes como parte del análisis del objetivo 2: Analizar la percepción de los estudiantes en los distintos contextos educativos sobre la educación en emergencia (COVID-19), circuito educativo intercultural bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba, abril – junio 2020.

##### **Pregunta 1. ¿Cómo consideras que fue tu educación al inicio de la emergencia sanitaria?**

En respuesta a la pregunta planteada los estudiantes responden:

**Ati** (2021) estudiante de décimo año de educación general básica indica “fue muy estresante por qué no se entendía de mejor manera y hasta adaptarse fue muy difícil, no quisiera que vuelva a pasar”;

**Ganan** (2021) estudiante de tercero de bachillerato menciona “era muy duro porque no disponíamos de acceso a Internet y también triste el no poder salir y ver a nuestros familiares”;

**Simbaña** (2021) estudiante de octavo de educación general básica “mi educación fue mala porque no podíamos asistir a la unidad educativa y a veces no podía conectarme a clases porque se nos acababa la recarga del celular”;

**Flores** (2021) estudiante de octavo año de educación general básica menciona “fue un cambio difícil, el no poder asistir a clases presenciales, pero hicimos todo lo posible para aprender”;

**Cajilema** (2021) estudiante de primero de bachillerato señala “fue un poco desagradable porque la mayoría de los estudiantes no contábamos con aparatos electrónicos, eso me daba miedo el perder el año y defraudar a mi familia”;

**Charig** (2021) estudiante de tercero de bachillerato considera que “fue muy complejo hasta adaptarnos, casi no entendíamos y los profes no podían manejar la computadora, para todos fue nuevo”;

**Tene** (2021) estudiante de sexto año de educación general básica expresa que su educación “fue muy mala porque no existía contacto con los docentes y todo era aburrido, a veces no podía conectarme porque se iba el internet”.

**Pregunta 2. Durante el confinamiento las actividades de gestión pedagógica fueron adecuadas. Si / No. ¿Por qué?**

Las actividades educativas están enfocadas en mejorar el rendimiento académico del estudiante a fin de motivar la continuidad y culminación de forma ordenada y que transforme vidas desde la niñez.

Según **Ati** (2021) las actividades “si fueron adecuadas porque al pasar el tiempo me adapte al ritmo de estudio. Los profes sabían hacer preguntas en un programa en la computadora y el que más rápido respondía era el que subía la montaña y ganaba; la profe de química sabía mandarnos a buscar cosas para hacer los experimentos en la casa con cosas que tenemos todos los días y mis hermanos estaban ahí y ellos también aprendían”;

**Ganan** (2021) manifiesta “no fueron adecuadas porque no teníamos mucho tiempo para estudiar y debíamos cumplir otras actividades en las casas. Los que tenían internet siempre hacían juegos y aprendían más. En mi caso yo le mandaba dibujos que tenían relación a la materia todas las semanas, pero no era lo mismo que estar presencial”;

**Simbaña** (2021) menciona que “no porque el aprendizaje no era adecuado, no se entendía lo que decía el docente y las fichas no podía hacer porque eran difíciles. Me gustaba cuando nos explicaban como hacer las fichas en la escuela, porque ahí la señorita nos prestaba el teléfono y ponía videos con dibujos ahí si entendía cómo hacer los deberes”;

**Flores** (2021) indica que “no, porque fueron muchos días que no teníamos educación y no sabíamos cómo comunicarlos con los profes”;

**Cajilema** (2021) acota “las actividades no fueron adecuadas porque no tenía los aparatos electrónicos y tampoco contaba con recursos económicos mi familia para comprar un celular peor

una computadora, los profes trabajaban más con los estudiantes que si tenían internet y a los demás nos dejaron un poco botados”;

**Charig** (2021) “si fueron adecuadas, porque en esos momentos los profesores nos ayudaban para poder entender bien el tema de clase y así nosotros pudiéramos entender lo más bien posible. Nos hacían juegos, preguntas, nos mandaban a hacer cosas de la casa con los papás y eso me gustaba porque les decía que si no nos ayudan nos ponen cero y mis papás si me ayudaban a hacer los trabajos”;

**Tene** (2021) manifiesta “No fueron adecuadas porque todos los estudiantes no interactuaban y se ponían a molestar en clases virtuales”.

### **Pregunta 3. ¿Cómo afectó la pandemia en el ámbito educativo a su familia?**

Los estudiantes perciben desde sus espacios de forma diferente la afectación de la pandemia, de esta forma lo describen:

**Ati** (2021) menciona “afecto en gran manera, ya que no se disponía de implementos tecnológicos y no teníamos recursos para comprar tampoco”;

**Ganan** (2021) indica “Nos afectó porque debíamos contratar o poner Internet en casa o recargas a si no tengamos dinero”;

Para **Simbaña** (2021) “a más del miedo de contagiarnos del virus, también nos afectó a la visión por pasar muchas horas frente al teléfono”;

**Flores** (2021) indica que “el virus afecto en todos los sentidos porque mi familia tuvo que separarse y era lo más triste, ya no me importaba estudiar por todos los problemas”;

**Cajilema** (2021) manifiesta “a más de que teníamos que contratar el internet, no teníamos dinero y los contenidos académicos eran mínimos que no se entendían”;

**Charig** (2021) indica “yo hacía lo que entendía y lo que no podía no hacía porque no tenía comunicación siempre con los docentes y era muy difícil”;

**Tene** (2021) manifiesta “mi educación fue negativamente, ya que no existió tiempo suficiente para aprender y no entendía”.

**Pregunta 4. En una frase, indique como le hubiese gustado que sea su proceso de enseñanza aprendizaje.**

La motivación de continuar dentro del proceso educativo debe ser considerada por los docentes a fin de generar procesos de cambio. En este sentido los estudiantes objeto del presente estudio manifiestan:

**Ati** (2021) indica que “la educación debe ser dinámica, los profesores deben incluir juegos en sus clases así aprendemos más rápido”;

**Ganan** (2021) menciona “las actividades deben ser presenciales porque ahí hasta se puede hacer preguntas a los profesores, ya que en las clases virtuales por el tiempo no comprendí nada”;

**Simbaña** (2021) considera que “se debe combinar las clases virtuales con las presenciales y los docentes deben tener más paciencia porque no todos aprendemos igual”;

**Flores** (2021) expresa “me hubiese gustado que sea un poco más de horas”;

**Cajilema** (2021) hace referencia a “que los docentes puedan dar más explicación en clases porque a veces no entiendo”;

**Charig** (2021) considera que “nos enseñen de manera tranquila y con paciencia”;

**Tene** (2021) acota “Que fueran más horas de clases de cada materia para realizar preguntas tranquilamente de lo que no se entiende”.

**Pregunta 5. ¿Qué actividades propondrías para mejorar tu educación luego de la pandemia (retorno progresivo)?**

Identificar las necesidades de los estudiantes permitirá aportar al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se considera las respuestas en todos los niveles educativos.

En este tema **Ati** (2021) indica “me gustaría que se trabajen temas de valores en cada asignatura porque a veces se nos olvida cómo comportarnos bien no solo en el colegio sino también en la casa”;

**Ganan** (2021) manifiesta “hemos pasado mucho tiempo encerrados el retorno debería considerar juegos deportivos fuera del aula”;

**Simbaña** (2021) acota “los profes deberían motivarnos hacer ejercicios de educación física no solo en el aula”;

**Flores** (2021) considera “se deberían realizar actividades productivas para poder ayudar a nuestras familias en el campo”;

**Cajilema** (2021) afirma que “deberíamos valorar lo que nos enseñaron nuestros padres en este tiempo, por ejemplo el tiempo de siembra, de aporque y de cosecha, porque eso nos dio de comer cuando no teníamos para nada”;

**Charig** (2021) expresa que “deberíamos hacer proyectos de emprendimiento con los profes”;

**Tene** (2021) manifiesta “me gustaría aprender jugando como les enseñan las profes a los más chiquitos”.

#### 4.1.5 Análisis de rendimiento académico documentos oficiales

Cabe indicar que no se diseñó un instrumento específico para el levantamiento de información referente al rendimiento académico, debido a que los datos que se muestran a continuación corresponden a cifras oficiales que se encuentran en la plataforma del Ministerio de Educación – Distrito Educativo 06D01 Chambo – Riobamba, período lectivo 2019 - 2020, organizados según la temporalidad de estudio misma que se especifica de la siguiente manera:

Primer Quimestre.- Septiembre 2019 – febrero 2020.

Segundo Quimestre.- Marzo - Julio 2020 (Emergencia sanitaria COVID-19).

Tabla N° 17 *Rendimiento académico por asignaturas EGB elemental y media*

ASIGNATURA	2DO EGB		3RO EGB		4TO EGB		5TO EGB		6TO EGB		7MO EGB	
	1ER QUIM ESTRE	2DO QUIM ESTRE										
CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	8,68	9,15	8,34	8,00	7,50	9,00	7,40	8,94	7,70	9,34	8,34	10,00
EDUCACIÓN FÍSICA ESTUDIOS SOCIALES	8,22	9,15	8,08	8,34	8,31	9,50	5,95	8,75	7,91	9,04	9,10	9,13
INGLÉS	9,27	9,15	9,33	8,00	8,93	9,50	8,44	10,00	8,85	9,34	9,62	10,00
LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA	8,16	9,15	8,33	8,00	8,00	9,25	7,33	8,90	7,77	8,96	8,16	10,00
LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA	7,53	8,90	7,51	8,00	7,58	9,00	7,07	8,49	8,06	9,12	7,87	9,28
LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA	8,14	8,65	7,89	8,00	7,24	9,09	7,64	8,84	7,81	9,13	8,43	10,00
MATEMÁTICA	8,55	8,90	7,84	8,00	7,32	9,25	7,32	8,88	7,69	8,88	8,24	10,00

*Nota.* Registros concentrado de calificaciones del Circuito Educativo 06D01C17-b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## **ANÁLISIS**

La tabla N° 17 permite visualizar que en los grados 2do, 4to, 5to, 6to y 7mo años de Educación General Básica los estudiantes presentan diferencia positiva entre las notas de primero y segundo quimestre; por el contrario, en 3er grado se evidencia un rendimiento académico menor en el segundo quimestre (temporalidad de análisis) en tres asignaturas.

## **INTERPRETACIÓN**

En los niveles donde el rendimiento académico es mayor en el segundo quimestre se evidencia que la gestión pedagógica desarrollada por los docentes influyo de manera positiva; mientras que en tercero de básica se necesita reforzar conocimientos en las asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales y educación física.

Tabla N° 18 Consolidado rendimiento académico EGB elemental y media

RENDIMIENTO ACADÉMICO	2DO EGB		3RO EGB		4TO EGB		5TO EGB		6TO EGB		7MO EGB	
	1ER QUIM ESTRE	2DO QUIM ESTRE										
		8,36	9,00	8,19	8,05	7,84	9,23	7,31	8,97	7,97	9,11	8,53

*Nota.* Datos consolidados Tabla 17  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

Como se observa en la tabla N° 18, el rendimiento académico ha mejorado de manera significativa en el segundo quimestre debido a la gestión pedagógica desarrollada por los docentes con el apoyo de los padres de familia. Sin dejar de lado que en tercero de básica existe una reducción de 14 décimas en el rendimiento académico global del nivel.

## INTERPRETACIÓN

El tercer año de educación general básica presenta dificultades debido a la reducción del rendimiento académico en la temporalidad de análisis, por lo que se considera necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 19 *Rendimiento académico por asignaturas en educación básica superior*

ASIGNATURAS	8VO EGB A		9NO EGB		10MO EGB	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	7,19	9,57	8,08	9,36	7,56	9,39
<b>EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>	7,49	9,57	7,50	9,46	7,29	9,39
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	8,02	9,58	8,53	9,35	8,53	9,52
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	8,32	9,58	7,83	9,36	7,80	9,53
<b>INGLÉS</b>	8,01	9,57	7,72	9,36	7,39	9,39
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	8,00	9,57	7,47	9,36	7,51	9,39
<b>MATEMÁTICA</b>	7,54	9,57	7,61	9,36	7,25	9,39

*Nota.* Registros concentrado de calificaciones del Circuito Educativo 06D01C17-b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## **ANÁLISIS**

Según los datos sistematizados en la tabla N° 19 correspondientes a básica superior, se observa que los tres cursos han elevado su rendimiento académico en todas las asignaturas del tronco común.

## **INTERPRETACIÓN**

El nivel de básica superior evidencia que la gestión pedagógica desarrollada por los docentes ha aportado de manera significativa al progreso del rendimiento académico siendo este un factor positivo.

Tabla N° 20 Consolidado rendimiento académico EGB superior

RENDIMIENTO ACADEMICO	8VO EGB A		9NO EGB		10MO EGB	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
	7,79	9,57	7,82	9,37	7,62	9,43

*Nota.* Datos consolidados Tabla 19  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

Como se visualiza los datos mostrados en la tabla N° 20 los estudiantes de básica superior en el segundo quimestre han mejorado su rendimiento académico en referencia al primer quimestre.

## INTERPRETACIÓN

La importancia de la calidad de las actividades de gestión pedagógica desarrollada por los docentes en el nivel de básica superior ha permitido influenciar de manera positiva en el rendimiento académico.

Tabla N° 21 *Rendimiento académico por asignaturas en bachillerato*

ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BGU	1RO BGU		2DO BGU	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
BIOLOGÍA	8,05	8,97	7,86	9,08
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	7,01	9,59	7,44	9,08
EDUCACIÓN FÍSICA	8,38	9,32	8,68	9,03
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	8,19	9,12	8,49	9,06
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	7,52	9,12	7,75	8,88
FILOSOFÍA	7,94	8,99	7,83	9,07
FÍSICA	7,67	8,97	7,71	9,06
HISTORIA	8,42	9,18	8,35	9,07
INGLÉS	7,70	8,78	7,61	9,07
LENGUA Y LITERATURA	8,14	8,94	7,78	9,07
MATEMÁTICA	7,68	8,84	7,44	9,08
QUÍMICA	7,64	8,94	7,43	9,06

*Nota.* Registros concentrado de calificaciones del Circuito Educativo 06D01C17-b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Tabla N° 22 *Rendimiento académico por asignaturas en bachillerato*

ASIGNATURAS DE TERCERO BGU	3RO BGU	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
BIOLOGÍA	7,65	8,58
PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	6,86	9,04
EDUCACIÓN FÍSICA	7,41	8,82
LECTURA CRÍTICA DE MENSAJES	6,77	9,36
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	6,77	9,25
FILOSOFÍA	7,23	9,20
FÍSICA	6,75	8,63
HISTORIA	7,69	9,36
INGLÉS	6,30	9,18
LENGUA Y LITERATURA	6,84	8,52
MATEMÁTICA	7,14	8,75
QUÍMICA	7,15	8,22

*Nota.* Registros concentrado de calificaciones del Circuito Educativo 06D01C17-b  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## **ANÁLISIS**

En las tablas N° 21 y 22 se visualiza que, en los tres cursos de bachillerato en todas las asignaturas han mejorado su rendimiento académico.

## **INTERPRETACIÓN**

Se determina que existió influencia positiva de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes de todas las asignaturas en el nivel de bachillerato mostrando como resultado el incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 23 Consolidado rendimiento académico en bachillerato

RENDIMIENTO ACADEMICO	1RO BGU		2DO BGU		3RO BGU	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
	7,86	9,06	7,86	9,05	7,05	8,91

*Nota.* Datos consolidados Tablas 22 y 23  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### **ANÁLISIS**

Según los datos sistematizados en la tabla N° 23 correspondientes bachillerato, se observa se ha elevado el rendimiento académico en los tres cursos que comprenden el bachillerato.

### **INTERPRETACIÓN**

El desarrollo de actividades diversas ha permitido mejorar el rendimiento académico estableciendo que existió influencia positiva por parte de los docentes desde la gestión pedagógica desarrollada en la temporalidad de análisis.

Tabla N° 24 *Rendimiento académico por niveles educativos*

RENDIMIENTO ACADEMICO	BÁSICA ELEMENTAL		BÁSICA MEDIA		BÁSICA SUPERIOR		BACHILLERATO	
	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE
	8,13	8,76	7,94	9,28	7,74	9,46	7,59	9,01

*Nota.* Datos consolidados  
Elaborado por Hernández I. (2022).

## ANÁLISIS

De las evidencias anteriores mostradas en la tabla N°24 se puede evidenciar que el rendimiento académico por niveles educativos y por quimestre ha mejorado en el segundo quimestre.

## INTERPRETACIÓN

Cabe mencionar que el primer quimestre se desarrolló con actividades de forma presencial, mientras que el segundo quimestre dio el cambio de modalidad a causa de la emergencia sanitaria, en esta temporalidad el docente desarrollo e implemento estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en los diversos contextos, el análisis del rendimiento académico evidencia que la gestión pedagógica influyó de manera positiva en todos los niveles.

## **Capítulo V. Propuesta**

### **5.1 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión pedagógica**

#### **5.1.1 Presentación**

La gestión pedagógica debe ser trabajada en conjunto uniendo los esfuerzos de la trilogía educativa, a partir del confinamiento por el COVID-19 los padres y madres de familia se empoderaron del proceso educativo liderado por el docente de asignatura o tutor. La pedagogía en el sector rural necesita ser transformada hacia la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales valorando los saberes ancestrales y el conocimiento empírico de las familias.

La ejecución de actividades diversas tanto síncronas como asíncronas por parte de los docentes han garantizado la continuidad educativa, pero aún existen debilidades que por las condiciones sociales y económicas de los estudiantes no han logrado ser resueltas y que vienen afectando al desarrollo cognitivo en todos los niveles educativos.

El análisis de los datos obtenidos en la investigación permiten promover comunidades de aprendizaje pos pandemia en todos los niveles educativos generará que se vinculen de forma interdisciplinar las asignaturas y se alcance más que una transmisión de conocimientos, un empoderamiento del proceso educativo con la implementación de actividades vivenciales que respeten la cultura y los saberes ancestrales.

#### **5.1.2 Justificación**

Con el presente documento se pretende contribuir al desarrollo de actividades pedagógicas enfocadas al proceso post COVID-19, sustentado en el análisis de la percepción sobre el proceso educativo desarrollado al inicio de la pandemia, evidenciando las debilidades presentadas por el sistema educativo que llegó a niveles elevados de discriminación de estudiantes en el sector rural.

Se plantea como respuesta a la búsqueda de una educación de calidad que motive la continuidad educativa y se centre en el respeto a la diversidad cultural, social y económica de la población estudiantil. Además aportando al mejoramiento de procesos educativos brindando al docente herramientas pedagógicas contextualizadas.

### **5.1.3 Objetivo**

Proponer estrategias pedagógicas post COVID-19 que apunten a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba.

### **5.1.4 Ejes transversales**

#### **Interculturalidad**

La UNESCO (2015) se refiere a la existencia e interacción equitativa de diferentes culturas y la posibilidad de expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo.

#### **Inclusión**

La UNESCO (2006) define la inclusión como la identificación y respuesta a las necesidades de la diversidad estudiantil, considerando las diferentes formas de aprendizaje y motivando la participación, valorando la identidad cultural a fin de reducir la exclusión en la educativa.

#### **Solidaridad**

Pérez Rodríguez (2007) define a la solidaridad es una actitud moral que cambia la vida de la persona en orden a implicarla en el destino del otro

#### **Autonomía**

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias.

### **Igualdad**

UNICEF (s. f.) define la igualdad de tal forma que mujeres, hombres, niñas y niños deban gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones.

#### **5.1.5 Líneas de fortalecimiento educativo**

Pensamiento crítico y reflexivo

Transformación de la realidad social

Contextualización del proceso educativo

Humanización de los procesos educativos

Comunicación horizontal

Participación social

Procesos autónomos de comunicación en estudiantes de los niveles de educación elemental, media, superior y bachillerato.

#### **5.1.6 Metodología**

La propuesta se basa en la realización de actividades con la utilización de material del medio con sentido humanista que desarrollen contenidos interdisciplinarios valorando los saberes con los que cuentan las familias, de esta forma motivar la ejecución de acciones que permitan entrelazar contenidos curriculares integradores del conocimiento.

Las estrategias se basan en pedagógicamente concordando con Decroly en el protagonismo del aprendizaje considerando al estudiante como centro del mismo. Del mismo modo según lo expresa Vigotsky, la construcción del aprendizaje pueden favorecer la innovación curricular.

Los equipos de docentes deberán estar conformados de tal forma que cuenten con diversidad de asignaturas, por ejemplo: un docente de ciencias naturales o afines, un docente de ciencias sociales o afines, un docente de matemáticas o afines y un docente de lengua y literatura.

Cada equipo docente deberá planificar el fortalecimiento pedagógico con la implementación de proyectos donde se encuentren vinculadas cada área de conocimiento, estos pueden ser: narrativos, canciones, videos, cuentos, audios, fotografías, etc.

El desarrollo de cada actividad pretende fortalecer el ámbito comunicacional de los estudiantes en todos los niveles educativos, dado que se considera importante la producción de material lingüístico vinculado a la generación de conocimiento específico en cada área.

#### **5.1.7 Estructura**

- Título de la actividad.
- Objetivos de la actividad.- Delimita el resultado que se obtendrá luego de la realización de actividades pedagógicas según el nivel educativo implementado.
- Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar.- Corresponde a las acciones que desarrollará el estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo de la actividad.- Pasos a seguir para el cumplimiento de la actividad planteada.
- Evaluación formativa.- Valoración de conocimientos adquiridos luego de la ejecución de las actividades planteadas.
- Rúbrica de evaluación.- Instrumento que determina indicadores de medición de adquisición de conocimientos.

## **5.1.8 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión pedagógica**

### **5.1.8.1 Te cuento mi cuento (educación elemental)**

#### **Objetivo de la actividad**

Estimular la comunicación y la cooperación entre los estudiantes de educación elemental con la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos siendo parte del núcleo familiar.

#### **Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar**

**LL.2.2.5.** Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar. (Creamer et al., 2020, p. 16)

**EF.2.3.3.** Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivas - comunicativas vinculadas con las tradiciones propias. (Creamer et al., 2020, p. 42)

**CN.2.2.4.** Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza. (Creamer et al., 2020, p. 23)

**CS.2.1.9.** Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas). (Creamer et al., 2020, p. 28)

#### **Desarrollo de la actividad**

La familia se reúne en un espacio amplio (abuelos, papá, mamá, hijos, etc.).

Los mayores cuentan la historia familiar, compartiendo anécdotas, tradiciones, vestimenta, juegos que solían practicar, número de personas que conforman la estructura parental.

La familia conversa sobre el tiempo de pandemia, estados de ánimo, fortalezas y debilidades presentadas.

El estudiante analiza su núcleo familiar, realiza preguntas sobre la niñez de sus padres y como han cambiado las cosas a través del tiempo:

¿Cómo se conocieron sus abuelos?

¿Cómo era la casa donde vivían?

¿A qué escuela fueron sus padres y abuelos?

¿Qué juegos hacían cuando eran niños?

¿Cómo se conocieron papá y mamá?

¿Qué alimentos consumían?

El estudiante relata la historia familiar en forma de cuento considerando datos relevantes como vivienda, vestimenta, formas de vida, alimentación rasgos culturales, lo puede realizar de forma escrita, oral, audiovisual.

El estudiante comparte su cuento en clases con sus compañeros y docente.

### **Evaluación formativa**

Pretende desarrollar el pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe estar consciente de cómo, qué y para qué aprendió y como lo puede aplicar en su vida cotidiana.

### **Rúbrica para básica elemental**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>5 (superior)</b>	<b>4 (alto)</b>	<b>3 (medio)</b>	<b>2 (bajo)</b>	<b>1 (nulo)</b>
Reconocer el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la	Reconoce de forma clara la historia familiar, identificando personajes, momentos, espacios y comunica lo aprendido.	Reconoce en su narración la historia familiar detallando únicamente personajes.	Reconoce En su narración personajes de forma desordenada	Reconoce personajes pero no narra la historia	No reconoce

utilidad de su información.					
Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones propias.	Narra de forma objetiva las tradiciones familiares, y lo expresa con sus movimientos corporales	Narra parcialmente de forma objetiva las tradiciones familiares	Narra de forma objetiva a menos una tradición familiar	Reconoce al menos una tradición, aunque no la narra con claridad	No narra
Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, dentro del hogar como fuera de él.	Explica de forma clara los hábitos alimenticios en la narración de su historia familiar	Explica los alimentos que consumía su familia en el pasado	Explica al menos un hábito alimenticio de su familia	Nombra al menos un alimento que consumía su familia aunque no lo explica	No identifica
Reconocer las características más relevantes de su familia (actividades culturales)	Reconoce de forma clara las características culturales de su familia.	Reconoce parcialmente las características culturales de su familia.	Reconoce al menos una característica cultural de su familia.	Tiene conocimiento mínimo sobre las características culturales de su familia	No reconoce

*Nota.* Estrategia “Te cuento mi cuento”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### **5.1.8.2 Somos vida compartida (educación media)**

#### **Objetivo de la actividad**

Desarrollar habilidades de contextualización del proceso educativo basadas en el pensamiento crítico, demostrando responsabilidad con la naturaleza y su entorno.

#### **Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar**

**CN.3.1.3.** Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. (Creamer et al., 2020, p. 56)

**LL.3.3.7.** Registrar la información consultada o generada con el uso de esquemas de diversos tipos. (Creamer et al., 2020, p. 53)

**M.3.1.27.** Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica graduada y simbología matemática ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ). (Creamer et al., 2020, p. 76)

**ECA.3.1.12.** Crear documentos sencillos (informes, bitácoras, etc.) como resultado de un proceso de búsqueda o generación de información. (Creamer et al., 2020, p. 73)

#### **Desarrollo de la actividad**

El estudiante deberá contar con los siguientes materiales:

Semillas de acelga, rábano, lechuga, zanahoria.

Cuatro botellas plásticas con la tapa de 2 o 3 litros cortadas a la mitad.

Una funda de tierra preparada para sembrar.

Corte las botellas plásticas por la mitad para usar la parte que contiene la tapa en dirección contraria.

Colocar las cuatro medias botellas sujetándolas con la cinta plástica una debajo de la otra en forma vertical.

Coloque la tierra hasta cubrir  $\frac{3}{4}$  partes de cada recipiente.

Coloque de ocho a diez semillas de cada variedad en un recipiente, considerando que se debe sembrar solo una planta en un recipiente, no mezclar las semillas.

Colocar agua de forma periódica (cada tres días).

El estudiante deberá llenar los siguientes formatos de bitácora por cada variedad:

### Somos vida compartida

#### Mi bitácora

<b>Institución educativa:</b>		
<b>Nivel:</b>		
<b>Nombre del estudiante:</b>		
<b>Planta:</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Describa el inicio del proceso y los cambios observados</b>	<b>Tamaño en milímetros y centímetros</b>

*Nota.* Estrategia “Somos vida compartida”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

Cada semana el estudiante deberá sistematizar los datos de medidas referentes al crecimiento de las plantas y colocar los símbolos de <, >, = según el caso, en el siguiente formato:

<b>Institución educativa:</b>	
<b>Nivel:</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>	

Fecha				Tamaño en milímetros y centímetros
Medidas de las plantas				
Fecha	Lechuga	Zanahoria	Rábano	Acelga

*Nota.* Estrategia “Somos vida compartida”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### Evaluación formativa

Pretende desarrollar el pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe estar consciente de cómo, qué y para que aprendió y como lo puede aplicar en su vida cotidiana.

### Rúbrica para básica media

Criterio de evaluación	5 (superior)	4 (alto)	3 (medio)	2 (bajo)	1 (nulo)
Explicar con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente.	Explica claramente los procesos observados de crecimiento y cuidado de las plantas de forma ordenada.	Explica los procesos observados de crecimiento y cuidado de las plantas de tener una secuencia clara.	Explica el desarrollo de al menos una planta en torno al crecimiento y cuidado.	No explica los procesos pero presenta evidencias del seguimiento a los procesos de crecimiento.	No presenta evidencias
Registrar la información consultada o generada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de	Registra de forma ordenada y analiza la información generada en el esquema determinado.	Registra y analiza la información generada en el esquema determinado para cada planta.	Registra la información generada en el esquema determinado para cada planta.	Registra la información de al menos una planta en el esquema determinado.	No registra la información

su confiabilidad.					
Expresar de forma numérica la información generada (material concreto) e interpreta información del entorno (=, <, >).	Expresa de forma ordenada y numérica la información sobre el crecimiento, número de días y continuidad de riego de las plantas en el esquema determinado.	Expresa de forma numérica la información sobre el crecimiento, número de días y continuidad de riego de las plantas en el esquema determinado.	Expresa de forma numérica al menos dos criterios de las plantas en el esquema determinado.	Expresa de forma numérica un criterio de las plantas en el esquema determinado	No expresa
Crear documentos sencillos (informes, bitácoras, etc.) como resultado de un proceso de búsqueda o generación de información.	Crea documentos sencillos con información ordenada (bitácoras) como resultado del proceso de siembra y cuidado de las plantas.	Crea documentos sencillos con información ordenada (bitácoras) como resultado del proceso de siembra y cuidado de al menos dos plantas.	Crea documentos sencillos con información ordenada (bitácoras) como resultado del proceso de siembra y cuidado de al menos una planta.	Crea documentos sencillos con información (bitácoras).	No crea documentos.

*Nota.* Estrategia “Somos vida compartida”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### 5.1.8.3 Desde mi mundo (educación superior)

#### Objetivo de la actividad

Razonar sobre su proceso de aprendizaje y vida en época de pandemia organizando ideas y emociones con la elaboración de producciones culturales y artísticas que pueden ser expresadas en creaciones con convicción y conciencia.

#### Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar

**ECA.4.1.5.** Elaborar una línea de tiempo con las piezas musicales más significativas en cada una de las etapas vitales del individuo, y compararla con la de otros compañeros y compañeras, para encontrar similitudes y diferencias. (Creamer et al., 2020, p. 121)

**CN.4.2.7.** Describir las características de los virus, indagar las formas de transmisión y comunicar las medidas preventivas, por diferentes medios. (Creamer et al., 2020, p. 105)

**CS.4.3.3.** Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional. (Creamer et al., 2020, p. 119)

**LL.4.2.1.** Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas. (Creamer et al., 2020, p. 96)

#### Desarrollo de la actividad

El estudiante analizará su contexto familiar, económico y socio emocional en el contexto de la pandemia. Por ejemplo:

Preguntas motivadoras	Análisis contextual
¿Cuál fue la reacción de mi familia ante la pandemia?	
¿Qué fue lo más le afectó a mi familia durante el confinamiento?	
¿Cuáles con las fortalezas que tiene mi familia para enfrentar los problemas?	

¿Qué debilidades se presentaron para enfrentar la pandemia?	
¿Qué aprendí durante la pandemia?	
¿Cómo me siento ahora?	
¿Qué quiero mejorar después de la pandemia?	
¿Qué piensa sobre el COVID-19?	

*Nota.* Estrategia “Desde mi mundo”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

El estudiante con la ayuda de sus familiares deberá construir el conocimiento identificando fortalezas y debilidades tanto propias como del núcleo familiar.

Luego de dar respuesta a las diferentes preguntas motivadoras, el estudiante deberá organizar las respuestas y escribir una canción o poema que exprese sus emociones y /o sentimientos experimentados en el tiempo de pandemia.

En caso de hacer una canción la cual debe contener:

- La composición debe tener rima y armonía.
- Título
- Mínimo tres estribillos (4 versos)
- Coro

En caso de ser poema el cual debe contener:

- La composición debe tener rima y métrica.
- Título
- Mínimo tres estrofas (4 estrofas)

### **Evaluación formativa**

Pretende desarrollar el pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe estar consciente de cómo, qué y para que aprendió y como lo puede aplicar en su vida cotidiana.

### Rúbrica para básica superior

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>5 (superior)</b>	<b>4 (alto)</b>	<b>3 (medio)</b>	<b>2 (bajo)</b>	<b>1 (nulo)</b>
Elabora una línea de tiempo de cada una de las etapas vividas en el tiempo de inicio de la pandemia.	Elabora el cuadro y responde claramente las preguntas de análisis de cada una de las etapas vividas en pandemia.	Elabora el cuadro y responde de forma parcial las preguntas de análisis de cada una de las etapas vividas en pandemia.	Elabora el cuadro y responde al menos tres preguntas de las etapas vividas en pandemia.	Elabora el cuadro y responde una pregunta de las etapas vividas en pandemia.	No responde las preguntas de análisis.
Describe las características del COVID-19 y comunicar las medidas preventivas.	Describe claramente las características del virus COVID-19	Describe al dos características del virus COVID-19	Describe al menos una características del virus COVID-19	Nombra al virus pero no describe	No describe las características
Identifica las partes de las expresiones de la cultura (canción / poema).	Identifica claramente las partes de la expresión cultural seleccionada.	Identifica al menos dos partes de la expresión cultural seleccionada.	Identifica al menos una parte de la expresión cultural seleccionada.	No identifica las partes, pero redacta de forma ordenada sus ideas.	No identifica y tampoco redacta
Utiliza recursos de comunicación oral en contextos de intercambio social.	Utiliza recursos orales de forma ordenada y comunica sus sentimientos y/o emociones en la presentación de su trabajo final.	Utiliza recursos orales y comunica sus sentimientos y/o emociones en la presentación de su trabajo final.	Utiliza recursos orales y comunica al menos un sentimiento y/o emoción en la presentación de su trabajo final.	No utiliza pero intenta comunicar sus emociones en la presentación de su trabajo final.	No presenta su trabajo final.

*Nota.* Estrategia “Desde mi mundo”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

#### 5.1.8.4 Mi tiempo en el tiempo (bachillerato)

##### Objetivo de la actividad

Fortalecer capacidades creativas de los estudiantes sobre el conocimiento de medidas de longitud y tiempo dirigidos al nivel de bachillerato.

##### Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar

**CN.B.5.4.3.** Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable. (Creamer et al., 2020, p. 210)

**CN.F.5.1.1.** Determinar la posición y el desplazamiento de un objeto (considerado puntual) que se mueve. (Creamer et al., 2020, p. 222)

**CS.H.5.1.6.** Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. (Creamer et al., 2020, p. 163)

**LL.5.4.6.** Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos, mediante el uso crítico del significado de las palabras. (Creamer et al., 2020, p. 152)

##### Descripción de las actividades

El estudiante construirá su conocimiento a través de actividades de la vida cotidiana:

El estudiante se trasladará hacia la institución educativa, deberá llenar el siguiente formato:

Movilización	Hora de salida	Hora de llegada	Tiempo transcurrido
Caminando			
Corriendo			
Bicicleta			
Vehículo			

*Nota.* Estrategia “Mi tiempo en el tiempo”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

El estudiante deberá realizar la relación del tiempo transcurrido en cada momento:

<b>Movilización</b>	<b>Diferencia de tiempo</b>	<b>Redactar la relación causal de la diferencia de tiempo</b>
Caminando / Corriendo		
Corriendo / Bicicleta		
Bicicleta / Vehículo		
Vehículo / Caminando		
Vehículo / Bicicleta		
Vehículo / Corriendo		
Caminando / Bicicleta		

*Nota.* Estrategia “Mi tiempo en el tiempo”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

El estudiante redacta un ensayo que exprese las diferencias de cada trayecto (tiempo, personas, objetos visualizados, paisaje), además las emociones experimentadas en cada recorrido.

### **Evaluación formativa**

Pretende desarrollar el pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe estar consciente de cómo, qué y para que aprendió y como lo puede aplicar en su vida cotidiana.

### Rúbrica para bachillerato

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>5 (superior)</b>	<b>4 (alto)</b>	<b>3 (medio)</b>	<b>2 (bajo)</b>	<b>1 (nulo)</b>
Analiza buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable.	Analiza las buenas prácticas saludables realizadas durante la ejecución de cada una de las actividades propuestas.	Analiza dos prácticas saludables realizadas durante la ejecución de las actividades propuestas.	Analiza al menos una práctica saludable realizada durante la ejecución de las actividades propuestas.	Únicamente indica las prácticas pero no las analiza.	No analiza, ni indica las prácticas realizadas.
Identifica la posición y el desplazamiento de un objeto que se mueve.	Identifica las posiciones inicial, final y el desplazamiento de un objeto que se mueve.	Identifica la posición inicial o final y el desplazamiento de un objeto que se mueve.	Identifica únicamente el desplazamiento de un objeto que se mueve.	Identifica un objeto que se mueve.	No identifica
Describe de forma técnica las fuentes de recolección de información en la ejecución de la actividad.	Describe claramente de forma técnica las fuentes de recolección de información en la ejecución de la actividad.	Describe parcialmente las fuentes de recolección de información en la ejecución de la actividad.	Describe al menos una fuente de recolección de información en la ejecución de la actividad.	No describe las fuentes de recolección de información pero presenta datos.	No describe y tampoco presenta datos.
Expresar su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos.	Expresa de forma clara su opinión sobre las actividades de formación académica y vincula sus emociones en la realización de las mismas.	Expresa de forma clara su opinión sobre las actividades de formación académica y vincula al menos una emoción en la realización de las mismas.	Expresa su opinión sobre las actividades de formación académica.	No expresa su opinión, únicamente muestra datos generados.	No presenta su trabajo final.

*Nota.* Estrategia “Mi tiempo en el tiempo”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### **5.1.8.5 Moviendo los cuerpos (bachillerato)**

#### **Objetivo de la actividad**

Motivar la investigación a través de la identificación de la velocidad de diversos cuerpos con movimiento similar dirigidos al nivel de bachillerato.

#### **Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar**

**CN.F.5.1.26** Determinar que el lanzamiento vertical y la caída libre son casos concretos del movimiento unidimensional con aceleración constante ( $g$ ), mediante ejemplificaciones y utilizar las ecuaciones del movimiento vertical. (Creamer et al., 2020, p. 224)

**LL.5.4.7.** Desarrollar un tema con coherencia, cohesión y precisión, y en diferentes tipos de párrafos. (Creamer et al., 2020, p. 152)

**CS.F.5.2.16.** Identificar tesis centrales y secundarias en un discurso filosófico corto. (Creamer et al., 2020, p. 194)

**CS.F.5.2.12.** Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada. (Creamer et al., 2020, p. 191)

#### **Materiales**

- Una pluma
- Una libra de arroz
- Una botella de dos litros llena de agua
- Una hoja de papel
- Un globo inflado
- Un flexómetro o cinta métrica
- Cronómetro

En un espacio amplio el estudiante con la utilización del flexómetro o cinta métrica establecerá la medida de 1,5m de altura (desde el piso, hacía arriba).

Procede a programar el cronometro en cero.

El estudiante deberá colocar los materiales uno a uno en la altura indicada y de manera simultánea procederá a soltar los materiales considerando los tiempos de forma individual.

Registrará los tiempos en el siguiente formato:

<b>Material</b>	<b>Peso aproximado en libras / gramos</b>	<b>Tiempo transcurrido</b>	<b>Cálculo de velocidad <math>V=d/t</math></b>
Una pluma	1 gramo		
Una libra de arroz	1libra (454g)		
Una botella de dos litros llena de agua	2 libras		
Una hoja de papel	2 gramos		
Un globo inflado	3 gramos		

*Nota.* Estrategia “Moviendo los cuerpos”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

El estudiante con la ayuda de sus familiares deberá construir el conocimiento identificando los pesos, cantidades y velocidad de cada cuerpo.

El estudiante narrará un cuento que evidencie las actividades realizadas, diferencias entre objetos, tiempo empleado y aprendizaje adquirido.

En cada escena del cuento deberá plasmar con un dibujo lo sucedido.

### **Conocimiento específico**

La velocidad es la relación entre la distancia recorrida y el tiempo que tarda un cuerpo en trasladarse de un lugar a otro.

Donde V es la velocidad; d es la distancia, t el tiempo.

### **Evaluación formativa**

Pretende desarrollar el pensamiento crítico reflexivo donde el estudiante debe estar consciente de cómo, qué y para que aprendió y como lo puede aplicar en su vida cotidiana.

### Rúbrica para bachillerato

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>5 (superior)</b>	<b>4 (alto)</b>	<b>3 (medio)</b>	<b>2 (bajo)</b>	<b>1 (nulo)</b>
Determina el lanzamiento vertical y la caída libre ejemplificando movimiento vertical.	Determina la similitud o diferencia del lanzamiento vertical y la caída libre de cinco cuerpos diferentes.	Determina la similitud o diferencia del lanzamiento vertical y la caída libre de tres cuerpos diferentes.	Determina la similitud o diferencia del lanzamiento vertical y la caída libre de un cuerpo diferente.	Únicamente indica el lanzamiento de los cuerpos de forma general.	No presenta su trabajo final.
Desarrolla el proceso ejecutado en el lanzamiento y la caída de cuerpos con en diferentes tipos de párrafos.	Desarrolla el proceso ejecutado en el lanzamiento y la caída de cuerpos en diferentes de párrafos.	Desarrolla el proceso ejecutado en el lanzamiento de cuerpos en diferentes párrafos.	Desarrolla el proceso ejecutado en el lanzamiento de cuerpos en diferentes párrafos.	Desarrolla el proceso ejecutado en forma de ideas en al menos un párrafo.	No desarrolla el proceso ejecutado
Describe los pasos desarrollados en un discurso filosófico corto.	Describe claramente en un discurso filosófico corto los pasos desarrollados durante la ejecución de la actividad; además acompaña la descripción con gráficos o fotos de cada paso.	Describe claramente en un discurso filosófico corto los pasos desarrollados durante la ejecución de la actividad.	Describe en un discurso filosófico corto los pasos desarrollados de al menos tres materiales durante la ejecución de la actividad.	Describe en un discurso filosófico corto los pasos desarrollados de al menos un material durante la ejecución de la actividad.	No describe.
Establece semejanzas y diferencias entre la ejecución de la actividad de cada uno de los materiales.	Establece claramente semejanzas y diferencias entre la ejecución de la actividad de cada uno de los materiales.	Establece claramente semejanzas y diferencias entre la ejecución de la actividad de al menos tres materiales.	Establece claramente semejanzas y diferencias entre la ejecución de la actividad de al menos un material.	Establece claramente semejanzas en la ejecución de la actividad.	No presenta su trabajo final.

*Nota.* Estrategia “Moviendo los cuerpos”  
Elaborado por Hernández I. (2022).

### **5.1.9 Abreviaturas**

LL – Lengua y literatura

EF – Educación física

CN – Ciencias naturales

CS – Ciencias sociales

M – Matemáticas

ECA – Educación cultural y artística

CN.B – Ciencias naturales / biología

CN.F – Ciencias naturales / física

CS.H – Ciencias sociales / historia

CS.F – Ciencias sociales / filosofía

## **Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

Durante la pandemia de COVID-19, se evidenció que la educación virtual amplió las brechas educativas y sociales entre la zona urbana y rural, debido a que los planes implementados por el ente rector se enfocó de manera inicial en actividades síncronas, de esta forma no cumplió con las expectativas de los sujetos de estudio, quienes perciben que la educación virtual fue insuficiente en comparación con el enfoque presencial al que estaban acostumbrados, ya que en la mayoría de los casos no contaban con recursos tecnológicos.

La investigación permitió analizar las estrategias de gestión pedagógica aplicadas por los docentes que incidieron en el rendimiento académico en el periodo abril - junio 2020 en los niveles de básica elemental, media, superior y bachillerato, Vinculando la medición numérica de las capacidades del estudiante con la generación de actividades educativas para la época pos pandemia de forma interdisciplinar.

Se evidenció que los estudiantes perciben la gestión pedagógica desarrollada, el acompañamiento de los docentes, el desarrollo de actividades lúdicas, el involucramiento de los padres de familia, los factores económicos y el cambio de modalidad educativa, determinaron su rendimiento académico.

Los estudiantes de la zona de análisis indican que los avances académicos fueron mínimos o nulos en la adquisición de conocimientos, acotando que las condiciones emocionales por pérdidas familiares afectaron a la continuidad educativa de manera óptima. Otro factor importante fue el no establecer contacto con sus compañeros de clase. A pesar de ello, la investigación permitió evidenciar que la medición cuantitativa del rendimiento académico se incrementó en todos los niveles educativos.

Las actividades realizadas por los docentes fueron diversas, a pesar de ello no se alcanzó el contacto con el 100% de estudiantes, donde el 28% de estudiantes tuvieron que coartar su proceso educativo por más de un mes de forma involuntaria, debido a las condiciones familiares y económicas que no permitían acceder a recursos tecnológicos y por la distancia de sus domicilios perdieron comunicación con sus docentes.

La gestión pedagógica implementada por los docentes influye de manera positiva en el rendimiento académico en todos los niveles educativos, enfocándose en las necesidades reales de los estudiantes donde el vínculo del aprendizaje al ámbito cultural y a los saberes familiares preexistentes permite implementar actividades metodológicas acordes a su edad de forma interdisciplinar.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda ejecutar análisis periódicos de las actividades pedagógicas implementadas por los docentes según los niveles educativos a fin de determinar la influencia en el rendimiento académico, para de esta forma vincular las necesidades reales de la población estudiantil al desarrollo integral.

Se recomienda considerar la percepción de los estudiantes en relación a la gestión pedagógica de forma periódica (una vez cada quimestre) a fin de vincular asignaturas en actividades interdisciplinarias que fortalezcan los ámbitos cognitivos y emocionales de los estudiantes en todos los niveles.

Se recomienda la implementación de las estrategias pedagógicas desarrolladas como resultado de la investigación que apuntan al desarrollo emocional, afectivo y cognitivo de los estudiantes en los niveles educativos de básica elemental, media, superior y bachillerato; considerando fundamental el involucramiento de la familia en cada momento dado que apuntan a mejorar el rendimiento académico y el vínculo social en el Circuito Educativo Intercultural Bilingüe 06D01C17\_b, Riobamba.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias Gomez, D. H., & Molano Camargo, F. (2016). *Escuela y formaci??n humanista miradas desde la investigaci??n educativa*.

authorCorporate:Global Education Monitoring Report Team, U. N. G. E. I. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2013-2014, resumen sobre género*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226662\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226662_spa)

*B077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf*. (s. f.). Recuperado 28 de septiembre de 2022, de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. 135.

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Carranza, J. (2020, abril 8). *Aprendiendo en casa: Educación a distancia para todos | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/aprendiendo-en-casa-educacion-distancia-para-todos>

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. 21.

Creamer, M., Maldonado, I., Chiriboga, A., & Crespo, M. F. (2020). Curriculo priorizado Sierra Amazonía. 2020, 252.

Diez-Cordero, A. C., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 4-26.

<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.469>

- Educación en pandemia: ¿un año perdido para América Latina?* (2021, marzo 21).  
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-un-ano-perdido-para-america-latina/>
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), Art. 10.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Gutiérrez, S. M. G., & Díaz, C. H. D. (2020). *Virtual education in times of pandemic*. 16.
- Igualdad de género*. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2022, de  
<https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Interculturalidad*. (2015, noviembre 25). Diversidad de las expresiones culturales.  
<https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>
- López, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15.
- Mosquera, I. (s. f.). *Cómo aplicar la metodología Decroly: Una experiencia de aula*. UNIR.  
Recuperado 13 de noviembre de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/como-aplicar-la-metodologia-decroly-una-experiencia-de-aula/>
- Oviedo, M. A. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 31, 211-235.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Peñafiel, M. P. (2020). *Formación docente en competencias interculturales en la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pérez Rodríguez, I. M. (2007). *RASTREO DEL TÉRMINO SOLIDARIDAD*.  
<https://www.um.es/tonosdigital/znum14/secciones/estudios-21-solidaridad.htm>

- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Sibaja, D. (2021). *La educación virtual durante la pandemia COVID-19- realidades y retos*. 12.
- Tedros Adhanom Ghebreyesus. (2020, marzo 11). *Declaración conjunta de la ICC y la OMS: Un llamamiento a la acción sin precedentes dirigido al sector privado para hacer frente a la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news/item/16-03-2020-icc-who-joint-statement-an-unprecedented-private-sector-call-to-action-to-tackle-covid-19>
- Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Alvarez, A. (17 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- Ati, J. (22 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- Benítez, N. (20 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- Beuchot, M. (2015). La filosofía de la educación desde una hermenéutica analógico-icónica. En I. E. Hernández, *Voces de la filosofía de la educación* (págs. 21-36). México: Ediciones Del Lirio de S.A. de C.V.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

Cajilema, D. (24 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.

Charig, E. (25 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)

Código. (2013). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Ediciones legales.

Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: EL FORUM.

Ecuador, M. d. (2021). *Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa/>

Fernandez, J. (14 de 01 de 2010). *Rendimiento insatisfactorio*. Obtenido de <http://asamalaga.es/2010/01/rendimiento-insatisfactorio.html>

Flores, A. (2018). ) *“Gestión pedagógica en Instituciones Educativas según tipos de gestión del distrito de Los Olivos, 2017*. Obtenido de Repositorio universitario César Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14456/Flores\\_AAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14456/Flores_AAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, P. (23 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)

- Ganan, K. (22 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006)
- Goyes, M. (18 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- Guadalupe. (2018). *Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33922/Guadalupe\\_APR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33922/Guadalupe_APR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guamán, M. (17 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)
- Imaginario, A. (22 de 09 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Ministerio de Educación.
- López, R. (2010). *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*. Bogotá: <https://dialnet.unirioja.es>.
- MINEDUC. (2016). *INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRES*. Quito, Ecuador: Ministerio educación Ecuador.

Ministerio, d. e. (2011). *Módulos de Educación en Emergencias*. Bogotá: Primera edición: Bogotá D.C., Agosto 2011.

Montes, I. &. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Revista Universidad EAFIT, 10.

Mota de Cabrera, C. &. (2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Mérida-Venezuela: Educere, 11(38).

Nikolau, G., & Kanavouras, A. (2006). *Identidad y Pedagogía Intercultural*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

ONU. (2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*.  
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>. Obtenido de  
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pintag, N. (19 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)

Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Riveros, E. (2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. La Paz, Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo.

Rosado, A. (2019). *“Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018”*. Obtenido de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41840/Rosado\\_QAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41840/Rosado_QAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SAAVEDRA, J. (30 de 03 de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de Publicado en Education for Global Development:

<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

Sánchez, E. (2015). *Coherencia entre el Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Liceo Colombia*. Bogotá: Revista Investigativa Amazonía.

Sánchez, J. (18 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)

Simbaña, A. (23 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)

Tene, I. (25 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica - Percepción. (I. M. Hernández, Entrevistador)

UNICEF. (2009). *Herramientas escolares, educación en emergencia*. Bogotá: UNICEF.

UNICEF. (2010). *El Retorno a la Alegría. Manual de Terapias Lúdicas. Un programa para la recuperación psicoafectiva de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia desastres*. República Dominicana: MINEDUC.

UNICEF. (13 de noviembre de 2021). *Campaña Reabramos las escuelas*. Obtenido de [https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=Cj0KCQiA4b2MBhD2ARIsAIrcB-TvA61S9twAs87EkKROpO0lOyffOwp-DLJ6jY87Z1VDqOiQb0NBCIEaAgiqEALw\\_wcB](https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=Cj0KCQiA4b2MBhD2ARIsAIrcB-TvA61S9twAs87EkKROpO0lOyffOwp-DLJ6jY87Z1VDqOiQb0NBCIEaAgiqEALw_wcB)

UNICEF., A. H. (2008). *Educación en situaciones de emergencias y desastres: Guía de preparativos para el sector educación*. UNICEF.

Vera K., L. Y. (2015). *Educación en emergencias o emergencias en educación*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1614/1661>

Walsh, C. (2000). *PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. LIMA: Ministerio de educación.

Zavala, P. (19 de 03 de 2021). Entrevista Gestión Pedagógica. (I. M. Hernández, Entrevistador)

## Anexos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

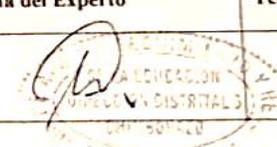
Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Mera Granda Iván Marcelo	ANALISTA DISTRITAL APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN - 06D01 CHAMBO - RIOBAMBA	Entrevista dirigida a estudiantes	Inés María Hernández Maestrante
<b>Título:</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0- 20%	21- 40%	41- 60 %	61-80%	81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**  
 Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**    100%

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0602377244		0998915509



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**INTERCULTURAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Melida Fernanda Uzuay Pasquel	Docente Unidad Educativa Batzacón	Entrevista dirigida a docentes	Inés María Hernández Maestrante
Título:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0603814278	<i>Fernanda Uzuay</i>	0991404305



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**INTERCULTURAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Mera Granda Iván Marcelo	ANALISTA DISTRITAL APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN - 06D01 CHAMBO - RIOBAMBA	Encuesta dirigida a estudiantes	Inés María Hernández Maestrante
Titulo:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					97%
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95%
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					97%
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96%
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94%
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95%
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					97%
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					97%
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					96%
10 OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado					96%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**  
 Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**      96%

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0602377244		0998915509





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**INTERCULTURAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Melida Fernanda Unzu Pasquel	Docente Unidad Educativa Batzacón	Encuesta dirigida a estudiantes	José María Hernández Manzano
Firma:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy Buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0603814278	<i>Fernanda Unzu Pasquel</i>	0991404305



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**INTERCULTURAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Melida Fernanda Ulmuy Pasquel	Docente Unidad Educativa Batzacón	Entrevista dirigida a estudiantes	Inés María Hernández Maestrante
Título:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0- 20%	21- 40%	41- 60 %	61-80%	81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					99%
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					97%
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					99%
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98%
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					97%
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					98%
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					97%
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable  | No aplicable  | Aplicable después de corregir  |

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0603814278	<i>Fernanda Ulmuy Pasquel</i>	0991404305



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA**  
**INTERCULTURAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Melida Fernanda Uzuay Pasquel	Docente Unidad Educativa Batzacón	Entrevista dirigida a docentes	Inés María Hernández Maestrante
Título:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de marzo de 2021	0603814278	<i>Fernanda Uzuay P.</i>	0991404305



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA  
INTERCULTURAL

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Msc. Vizcete Salazar Ximena Patricia	Docente Unidad Educativa Amelia Gallegos	Entrevista dirigida a docentes	Inés María Hernández Maestrante
Título:			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100%
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 09 de marzo de 2021	0603622093		0999216977