



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:

Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022.

Titulación: **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

AUTORA:

Vilma Verónica Paguay Duchi

TUTORA:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA

Yo, Vilma Verónica Paguay Duchi, con cédula de ciudadanía 0604621359, autora del trabajo de investigación titulado: “Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022” certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, octubre de 2022



Vilma Verónica Paguay Duchi

C.I: 0604621359

CERTIFICACIÓN



Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

en movimiento

CERTIFICACIÓN DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba, agosto 1 del 2022

Ingeniero PhD
Iván Ríos
DIRECTOR DE POSGRADO UNACH
Presente.

De mi consideración:

Yo, Paulina Peñafiel Rodríguez, tutora del trabajo de titulación del estudiante Vilma Verónica Paguay Duchi de la **Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad**, certifico que cuenta con el avance del 100%, del desarrollo de investigación.

TEMA: **"Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022."**

Atentamente,

Nombres y apellidos: Paulina Peñafiel Rodríguez
Contacto: 0961841475
Correo: mpenafiel@unach.edu.ec

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Posgrado **Mgs. Aida Cecilia Quishpe** y **Dr. Edgar Segundo Montoya** para la evaluación del trabajo de investigación. **Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022**, presentado por **PAGUAY DUCHI VILMA VERONICA**, con cédula de identidad número 0604621359, bajo la tutoría de **Mgs. Miriam Paulina Peñafiel**, certificamos que es apto para la presentación a la **DEFENSA PÚBLICA**, una vez que se ha escuchada la sustentación y superado las observaciones.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de octubre del 2022

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidente del Tribunal de Posgrado



Firma

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel
Tutora




Firma

Dr. Edgar Segundo Montoya
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma

Mgs. Aida Cecilia Quishpe
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma

CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **PAGUAY DUCHI VILMA VERÓNICA**, con CC: 0604621359, estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha concluido, bajo la tutoría de el/la MSC. **PEÑAFIEL RODRÍGUEZ MIRIAM PAULINA**, el trabajo de investigación titulado *Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022*, que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL, cumple con el 4% reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de septiembre del 2022



PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

AGRADECIMIENTO

A Dios le agradezco tanto por darme vida y salud, por guiarme por el buen camino y nunca dejarme vencer y sobre todo cuidarme en cada paso que he dado, a mis padres, mi esposo y mis hijas quienes son un pilar importante en vida y por estar a mi lado en cada logro y fracaso.

En lo académico a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de formarme como profesional en el campo maravilloso de la Educación. A la MSc. Paulina Peñafiel Rodríguez y MSc. Patricia Vera quienes me impartieron su sabiduría y apoyo incondicional para la elaboración del presente trabajo de investigación. A los Docentes que han sabido compartir su sabiduría con especial vocación de maestros.

Vilma Verónica Paguay Duchi

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría e inteligencia para poder cursar esta maestría a mis hijas Belén y Andrea, a mi amado esposo Alex les dedico esta parte de mi vida, ustedes son mi mayor bendición, gracias por toda su comprensión, amor y ayuda en mi etapa profesional. Cada escalón que he dado en mi vida es gracias a ustedes. Estoy orgullosa de que sean mi familia. Dedico esta tesis también a toda mi familia, mis padres Amelia y Matías, mis hermanos Ángel, Jenny y Erika como ejemplo de que los sueños se pueden lograr, teniendo fe, entrega y esforzándose. Se la dedico muy especialmente a las personas adultas mayores de la Comunidad de Sanjapamba y los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica “Nueve de Octubre”. Fueron personas muy especiales. Me enseñaron muchísimo.

Vilma Verónica Paguay Duchi

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CALIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLA

ÍNDICE DE FIGURA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN17

CAPÍTULO I.....20

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA20

1.1. Situación problemática20

1.2. Justificación.....22

1.3. Formulación del problema.....24

1.4. Preguntas de investigación24

1.5. Objetivos.....25

1.5.1. Objetivo general25

1.5.2. Objetivos específicos.....25

CAPÍTULO II.....26

MARCO TEÓRICO.....26

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2.1. | Antecedentes investigativos | 26 |
| 2.2. | Fundamentaciones investigativas | 28 |
| 2.2.1. | Fundamentación Epistemológica..... | 28 |
| 2.2.2. | Fundamentación Axiológica..... | 29 |
| 2.2.3. | Fundamentación Psicológica | 29 |
| 2.2.4. | Fundamentación Pedagógica | 30 |
| 2.2.5. | Fundamentación Legal | 30 |
| 2.3. | Fundamentación Teórica | 33 |
| 2.3.1. | Inclusión intergeneracional..... | 33 |
| 2.3.2. | Las relaciones intergeneracionales | 34 |
| 2.3.3. | Importancia de la relación intergeneracional..... | 34 |
| 2.3.4. | Distanciamiento generacional..... | 35 |
| 2.3.5. | En qué consiste la intergeneracionalidad y qué efectos tiene en la sociedad | 36 |
| 2.3.6. | Relaciones Intergeneracionales | 37 |
| 2.3.7. | Características para que excita las relaciones intergeneracionales..... | 38 |
| 2.3.8. | Tipos de relaciones intergeneracionales | 38 |
| 2.3.9. | Los conocimientos ancestrales de los adultos mayores..... | 44 |
| 2.3.10. | Envejecimiento activo | 49 |
| | CAPÍTULO III | 62 |
| | MARCO METODOLÓGICO | 62 |
| 3.1. | Enfoque de la investigación..... | 62 |
| 3.2. | Diseño de la investigación | 62 |
| 3.3. | Modalidades de investigación | 62 |
| 3.3.1. | Etnográfica..... | 62 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 3.3.2. De campo..... | 63 |
| 3.3.3. Bibliográfico..... | 63 |
| 3.4. Nivel o carácter de la investigación..... | 63 |
| 3.5. Método..... | 64 |
| 3.5.1. Método Inductivo. | 64 |
| 3.6. Población y muestra..... | 64 |
| 3.6.1. Población..... | 64 |
| 3.6.2. Muestra..... | 64 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección | 65 |
| 3.7.1. Técnicas..... | 65 |
| 3.7.2. Instrumentos..... | 65 |
| 3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados..... | 65 |
| 3.9. Identificación de variables..... | 66 |
| 3.10. Operacionalización de las variables | 67 |
| CAPÍTULO IV..... | 69 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 69 |
| 4.1. Análisis e interpretación de resultados | 69 |
| 4.2. Discusión de resultados | 133 |
| CAPÍTULO V | 143 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 143 |
| 5.1. Conclusiones..... | 143 |
| 5.2. Recomendaciones | 144 |
| BIBLIOGRAFÍA | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANEXOS..... | 157 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población | 64 |
| Tabla 2. Operacionalización de las variables | 67 |
| Tabla 3: Cuidado del niño hacia el Adulto Mayor que tiene alguna discapacidad | 69 |
| Tabla 4. Demuestra normas de respeto con las personas adultas mayores..... | 70 |
| Tabla 5. La metodología utilizada por la maestra le permite al niño trabajar en inclusión | 71 |
| Tabla 6. Los Niños se integran en las actividades relacionadas a los juegos ancestrales..... | 72 |
| Tabla 7. Escuchan con agrado las historias que narran los adultos mayores | 73 |
| Tabla 8. Comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores | 74 |
| Tabla 9. Desarrollan las actividades extracurriculares afines con los saberes ancestrales. | 75 |
| Tabla 10. Se siente orgulloso al hablar de los saberes ancestrales | 76 |
| Tabla 11. Los niños tienen interés de conocer los saberes ancestrales..... | 77 |
| Tabla 12. Entrevista a la adulta mayor María Catalina Ushca Shambi | 78 |
| Tabla 13. Entrevista al adulto mayor Juan Ushca Ushca..... | 79 |
| Tabla 14. Entrevista a la adulta mayor Manuela Tuabanda Acán | 80 |
| Tabla 15. Entrevista al adulto mayor Ángel Mariano Duchi..... | 81 |
| Tabla 16. Entrevista a la adulta mayor María Aurora Caiza | 81 |
| Tabla 17. Entrevista al adulto mayor Juan Sebastián Paguay | 82 |
| Tabla 18. Entrevista a la adulta mayor María Hilaria Ushca Acán | 83 |
| Tabla 19. Entrevista a la adulta mayor Rosa Elvira Ushca Shambi | 84 |
| Tabla 20. Entrevista al adulto mayor José Ilijama Ushca..... | 85 |
| Tabla 21. Entrevista al adulto mayor Tomas Acán..... | 85 |
| Tabla 22. Entrevista a la adulta mayor Lorenza Tenezaca Ushca | 86 |
| Tabla 23. Entrevista a la adulta mayor María Rosa Pacheco | 87 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 24. Entrevista a la adulta mayor Ermelejindo Quinzo..... | 88 |
| Tabla 25. Entrevista a la persona adulta mayor Juana Charco | 89 |
| Tabla 26. Entrevista a la persona adulta mayor Rosario Acán Guilcapi | 90 |
| Tabla 27. Entrevista al adulto mayor Pedro Ushca Guaquipana | 91 |
| Tabla 28. Entrevista a la adulta mayor María Juana Ushca Acán | 92 |
| Tabla 29. Entrevista a la adulta mayor Pastora Acán Acán..... | 93 |
| Tabla 30. Entrevista al adulto mayor Ángel Paguay Ushca | 94 |
| Tabla 31. Entrevista a la persona adulta mayor Inés Ushca Shambi..... | 95 |
| Tabla 32. Entrevista a la adulta mayor María Aurora Charco..... | 96 |
| Tabla 33. Entrevista al adulto mayor Santos Charco Ushca..... | 97 |
| Tabla 34. Entrevista al adulto mayor Rosa Acán Charco | 98 |
| Tabla 35. Entrevista al adulto mayor Reimundo Congacha | 99 |
| Tabla 36. Entrevista a la adulta mayor Carmela Ushca..... | 100 |
| Tabla 37. Entrevista a la adulta mayor María Juana Charco Ushca | 101 |
| Tabla 38. Entrevista a la adulta mayor María Seferina Ushca Charco | 101 |
| Tabla 39. Entrevista a la persona adulta mayor María Adela Ushca Charco | 102 |
| Tabla 40. Entrevista al adulto mayor Andrés Acán..... | 103 |
| Tabla 41. <i>Entrevista al adulto mayor Daniel Guilcapi</i> | 104 |
| Tabla 42. Entrevista al adulto mayor María Juan Ushca Acán..... | 105 |
| Tabla 43. Entrevista al adulto mayor Rafael Ushca Guamanshi | 107 |
| Tabla 44 . Entrevista al adulto mayor María Aurora Charco Shambi | 108 |
| Tabla 45. Entrevista al adulto mayor Ángel María Quinzo..... | 109 |
| Tabla 46. Entrevista a la adulta mayor Victoria Charco Ushca..... | 109 |
| Tabla 47. Entrevista al adulto mayor Juan Eliseo Charco Ushca | 110 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 48. Entrevista al adulto mayor Pedro Ushca Ushca..... | 111 |
| Tabla 49. Entrevista al adulto mayor María Manuela Paguay Quinzo..... | 112 |
| Tabla 50. Entrevista a la adulta mayor Inocencia Tenezaca..... | 113 |
| Tabla 51. Entrevista al adulto mayor Baltazar Charco Ushca..... | 114 |
| Tabla 52. Entrevista al adulto mayor Cesar Jaya Chimbo..... | 115 |
| Tabla 53. Entrevista al presidente de la comunidad de Sanjapamba..... | 117 |
| Tabla 54. Entrevista realizada a la Sra. Emilia Ushca Shambi vicepresidenta..... | 118 |
| Tabla 55. Entrevista a la Sra. Manuela Ushca Toapanta Tesorera de la comunidad..... | 120 |
| Tabla 56. Entrevista al Sr. Erminio Acán Caiza secretario de la comunidad..... | 121 |
| Tabla 57. Entrevista al Sr. Eduardo Pacheco síndico de la comunidad de Sanjapamba | 122 |
| Tabla 58. Entrevista al Sr. Mariano Duchi líder de la comunidad de Sanjapamba | 123 |
| Tabla 59. Entrevista a la Sra. Rosa Tenezaca líder de la comunidad de Sanjapamba..... | 124 |
| Tabla 60. Entrevista a Master José Vicente Sánchez líder de la E.E.B. "Nueve de Octubre" | 125 |
| Tabla 61. Entrevista a Master Fernanda Muñoz profesora de la Escuela "Nueve de Octubre" | 127 |
| Tabla 62. Entrevista a la licenciada María Duchi profesora de la Escuela "Nueve de Octubre" | 128 |
| Tabla 63. Entrevista a la Licenciada Mirian Ruiz profesora de la Escuela "Nueve de Octubre" | 128 |
| Tabla 64. Entrevista a la Licenciada Laura Lata profesora de la Escuela "Nueve de Octubre" | 130 |
| Tabla 65. Entrevista al Psicólogo Clínico Luis Torres Promotor social MIES | 131 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|---|----|
| Figura 1. Cuidado del niño hacia el Adulto Mayor que tiene alguna discapacidad..... | 69 |
| Figura 2. Demuestra normas de respeto con las personas adultas mayores..... | 70 |
| Figura 3. La metodología utilizada por la maestra le permite al niño trabajar en inclusión. | 71 |
| Figura 4. Los niños se integran en las actividades relacionadas a los juegos ancestrales..... | 72 |
| Figura 5. Escuchan con agrado las historias que narran los adultos mayores..... | 73 |
| Figura 6. Comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores | 74 |
| Figura 7. Desarrollan las actividades extracurriculares afines con los saberes ancestrales.... | 75 |
| Figura 8. Se siente orgulloso al hablar de los saberes ancestrales..... | 76 |
| Figura 9. Los niños tienen interés de conocer los saberes ancestrales..... | 77 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

“Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano durante el año lectivo 2021-2022”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Programa de inclusión intergeneracional: Conservación de saberes ancestrales entre adultos mayores y estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano”. Tuvo como objetivo la investigación “Elaborar un programa de inclusión intergeneracional conservando los saberes ancestrales, tales como juegos y medicina. Su metodología fue de tipo mixto, el diseño fue no experimental porque se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, el tipo de investigación etnográfico porque el estudio se encuentra en un contexto social de las personas adultas mayores y los niños, nivel de investigación bibliográfico porque fue necesario la revisión de diversas fuentes bibliográficas, descriptivo porque permitió observar y detallar la realidad tal cual se presenta el fenómeno, la población fue de; 40 personas adultas mayores, 20 niños, 6 profesores, 6 líderes de la comunidad y 1 promotor social del MIES, en total 73 sujetos de investigación, la técnica de investigación que se aplicó fue la observación cuyo instrumento es la ficha de observación, que fue dirigida a estudiantes de quinto año, la técnica de la entrevista con su instrumento del cuestionario dirigida a los adultos mayores, líderes de la comunidad, docentes y al promotor social del MIES. Estos datos fueron organizados, analizados e interpretados, los mismos que sirvieron como información inequívoca para la elaboración del programa, la inclusión intergeneracional, aumenta las relaciones sociales entre distintas generaciones, fomentando la solidaridad, ayuda a la participación social e inclusión, disminuyen sentimiento de soledad, rompen estereotipos sobre la vejez y se potencia el envejecimiento activo.

Palabras claves: inclusión intergeneracional, personas adultas mayores, niñez, saberes ancestrales, inclusión programa proyecto.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

En Canadá una investigación doctoral de la Universidad de Sheffield, con el tema “Práctica intergeneracional: Un estudio de investigación de acción participativa que investiga la inclusión de los adultos mayores en las vidas de los niños pequeños dentro de un entorno urbano de “Escuela Forestal”, realizado por Kay (2019) se obtuvo cuatro conclusiones principales, relacionadas con las diferentes formas de participación que surgieron y su valor para los implicados: participación afectiva, participación colaborativa, aprendizaje a través de la participación intergeneracional y participación desafiante, las relaciones intergeneracionales bien planificadas, donde los adultos mayores y los niños pequeños deciden comprometerse entre sí, es la clave para el proceso educativo posterior de ambos grupos.

En Ecuador Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Sociales y Humanas investigación con el tema “Importancia del Trabajo Social en la generación de espacios intergeneracionales para la inclusión de los Adultos Mayores del CECUIDA-M Cochasquí de la parroquia Tocachi, cantón Pedro Moncayo”, realizado por Páez y Morocho (2018) se concluye que la interacción entre grupos generacionales permite crear lazos de amistad, mejorando la comunicación, lo que posibilita un proceso de enseñanza-aprendizaje. Los adultos mayores de la comunidad rural en su diversidad aportan hacia las nuevas generaciones con la transmisión de conocimientos y saberes ancestrales. Recrear la memoria del adulto mayor y traer al presente su historia permite el rescate de la identidad cultural y de los valores.

De acuerdo a lo expresado en la Agenda Nacional para la igualdad intergeneracional (2017), el adulto mayor se encuentra en un proceso de transformación natural, dinámica, irreversible, progresiva y universal, debido a las modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas, psicológicas y sociales. Este posee oportunidades de crecimiento, desarrollo y experiencias como cualquier otra del ciclo de vida, la cual debe hacer frente a circunstancias de

tipo personales, laborales, familiares y sociales, que modifican la percepción de sí mismo, enfrentándose al envejecimiento conforme va avanzando su edad. Si bien la falta de tareas específicas conlleva a la dificultad para saber en qué concentrar los esfuerzos y en qué volcarse de modo de actualizar su capacidades y conocimientos.

El contacto intergeneracional adecuado, mejora las actitudes que las generaciones más jóvenes tienen hacia las personas mayores, disminuye los estereotipos negativos asociados con la edad y también el sentimiento de cierta ansiedad que a algunas personas les produce el envejecer. También sabemos que personas jóvenes que han participado en proyectos intergeneracionales han aumentado su autoestima y la confianza en sí mismas, permitiendo experimentar las oportunidades para mantener buenas relaciones intergeneracionales se logra crear individuos conscientes, con confianza, apoyo mutuo y mayores conexiones, lo que permite contar con comunidades y sociedades más cohesionadas, menos fragmentadas. (Sánchez, 2018)

La presente investigación se ejecutó con un enfoque mixto, diseño no experimental, tipo de investigación etnográfico y un alcance descriptivo. La población estuvo estructurada por 40 personas adultas mayores, 20 estudiantes, 6 docentes, 6 líderes de la comunidad y 1 promotor social del MIES, en total 73 sujetos de investigación, la técnica de investigación que se aplicó fue la observación cuyo instrumento es la ficha de observación, que fue dirigida a estudiantes de quinto año, la técnica de la entrevista con su instrumento del cuestionario dirigida a los adultos mayores, líderes de la comunidad, docentes y al promotor social del MIES.

Dentro de los hallazgos más relevantes está el hecho que, aunque la mayoría de los estudiantes participan activamente y se involucran en actividades de inclusión intergeneracional, existe un porcentaje que lo hace parcialmente. La actividad que más peso tuvo en el nivel de interés fue el escuchar las historias del pasado por parte de los adultos mayores, los estudiantes hicieron preguntas y se mostraron interesados. Como conclusión

tenemos que tanto los adultos mayores como los docentes, líderes comunitarios y docentes expresan que, aunque los niños muestran respeto por los adultos mayores, pocos se interesan en compartir tiempo y comunicarse.

Finalmente, este estudio recomienda que tanto en hogares como instituciones educativas se fomente el respeto, consideración, tolerancia, amor, simpatía, entre otros valores que deben ser marcados e insertados en las mentalidades de las nuevas generaciones donde la convivencia con las personas adultas se ha perdido y se han adoptado tendencias globales basadas en el uso de redes sociales y recursos tecnológicos dejando de lado las relaciones personales. Además, se recomienda la intervención de las instituciones públicas como Ministerio de salud, de educación y el MIES, potenciar y promover proyectos inclusivos en los habitantes de la comunidad para mejorar y trabajar las relaciones intergeneracionales y hacerles más activos a los adultos mayores en la comunidad mediante actividades lúdicas, danza, agasajos importantes, entre otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La inclusión intergeneracional se define como la interacción de personas de diferentes generaciones, para fomentar el diálogo y la cooperación entre los diferentes grupos de edades. Para Díaz (2019) puede funcionar como un medio para el desarrollo y aprovechamiento del potencial de todas las personas y una oportunidad para que puedan aprender una de otras, a la vez que se fomentan valores como el respeto y solidaridad fomentando el envejecimiento activo.

A nivel mundial países desarrollados están centrados en generar procesos inclusivos intergeneracionales en metodologías de mediación del aprendizaje, donde los participantes son personas de diferentes edades, pero especialmente las personas adultas mayores, mismas que son consideradas como ciudadanos activos y corresponsables, apoyando actividades asociativas, voluntariados diversos vinculados con la mejora del bienestar social (Flores, Ortega, y Vallejo, 2019).

A nivel internacional en países de Latinoamérica, los instrumentos internacionales centrados en las personas adultas mayores ofrecen una guía valiosa tanto para identificar áreas de convergencia, como para diseñar las acciones específicas necesarias para lograr las metas en relación con individuos de esta edad. Para ello, se requiere la plena participación de las organizaciones representativas y de las instituciones nacionales, dirigidas en la generación de estrategias de mecanismos de supervisión y seguimiento de dicha implementación, para evitar el riesgo de que vuelvan a ser invisibles.

El gobierno de Chile busca mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores, así como también, generar instancias para promover el envejecimiento positivo bajo el lema "Avanzando en la inclusión, la integración y la interdisciplina" mediante programas sociales de inclusión, lo que promueve salud física y bienestar emocional en el proceso de la tercera edad, revelando como imprescindible para el abordaje integral e interdisciplinario para los grupos prioritarios de individuos en la sociedad (Organización Iberoamericana de Seguridad Social, 2017).

A nivel nacional en Ecuador la Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional está enfocado a los derechos humanos de las personas adultas mayores, fundamentalmente está construida desde el enfoque generacional e intergeneracional. Dicho enfoque implica el reconocimiento a la protección integral por parte del Estado, de los derechos humanos de todas las personas a lo largo de su vida, el reconocimiento y protección a los derechos específicos que son propios de las diferentes edades, para asegurar la protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Por los avances en ciencia y medicina, ha aumentado notablemente la expectativa de vida, por lo tanto, la posibilidad de que los individuos de la tercera edad se relacionen con personas de otras generaciones más jóvenes, ha tomado grandes pasos (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2022).

A nivel local en el cantón Guano, a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se viene atendiendo a las personas adultas mayores con la finalidad de propiciar y fortalecer el envejecimiento digno con la participación de las familias, trabajando en una red de apoyo al cumplimiento de sus derechos y de sus necesidades, así como la creación de entornos seguros para la vejez.

En la comunidad de Sanjapamba hay adultos mayores de bajos recursos económicos que toda su vida han trabajado y trabajan en el campo en la agricultura y ganadería, en su mayoría

sin concluir un nivel educativo básico, con deterioro biológico, psicológico y físicos propios de su edad, el abandono de los hijos a sus padres por motivos laborales o migratorios, la desigualdad social por parte del Estado en áreas de: salud, economía y seguridad, esto ha llevado a las personas adultas mayores a estar aislados, se sientan solos e inactivos y hasta el punto de no querer participar en ninguna actividad porque se sienten discriminados por otras generaciones.

De igual forma los niños de la comunidad están perdiendo ese contacto con los adultos mayores de compartir y participar dentro de la comunidad, por lo que la escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” no cuenta con programas de inclusión intergeneracional, además los niños tienen poco interés en convivir con los adultos mayores, algunos no tienen abuelos, viven lejos, otros simplemente no quieren relacionarse por diferentes razones; están inmersos en la tecnología y las redes sociales.

Es por ello que se realiza un programa de inclusión intergeneracional con actividades relacionadas con los saberes ancestrales, como juegos y medicina, conocimientos adquiridos por los adultos mayores con el pasar de los años y sus antepasados, la convivencia entre los grupos generacionales es un medio para el fomento de las relaciones intergeneracionales mediante encuentros, conversaciones, vivencias entre los individuos de dos grupos de edades diferentes que resultan beneficiados mutuamente. Es importante que los adultos mayores se sientan útiles al compartir sus conocimientos, así contribuir a un envejecimiento activo.

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación fue de importancia porque permitió la interacción entre distintos grupos de edades, la sociedad ha creado pensamientos prejuiciosos hacia la vejez, esto ha provocado el aislamiento social, la división generacional y ha conllevado a la exclusión

de la población adulta mayor en las diferentes actividades educativas y recreacionales, es por ello que se realizó un programa intergeneracional que aportó resultados positivos a las sujetos de investigación, siendo partícipes en las diferentes actividades, a ser más activos, ejercitar sus mentes y tener un envejecimiento activo, por su parte los niños son reforzados con modales apropiados, paciencia, tolerancia y se les alienta a explorar su curiosidad por la convivencia con la persona de la tercera edad, desarrollando habilidades sociales importantes como sociabilización y empatía, la unión de estas dos generaciones aporta a la sociedad un futuro consciente y capaz de tratar, conocer, comprender y entender a la persona adulta mayor.

Esta investigación fue pertinente porque la investigadora trabajó como tutora con la población adulta mayor en el proyecto “Mis Mejores Años” perteneciente al Ministerio de Inclusión Económica y Social, en la comunidad de Sanjapamba perteneciente a la parroquia de San Andrés del cantón Guano, es por ello que tuvo acceso para realizar las entrevistas y ejecutar el programa de inclusión intergeneracional en dicha comunidad.

Es importante mencionar que la investigación fue factible porque ya que se contó con los recursos materiales y económicos, con la aplicación de recursos bibliográficos referentes a la investigación, la misma que se evidencia en los diferentes libros, revistas, tesis, artículos científicos, entre otros. Además, hubo la colaboración de las autoridades de las instituciones y de la comunidad que permitieron realizar el levantamiento de la información de los estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” y los adultos mayores de la comunidad de Sanjapamba.

Al realizar esta investigación contribuyó con la viabilidad y factibilidad en la aplicación del programa para demostrar que es posible la relación de dos generaciones diferentes donde cada uno de ellos tienen beneficios al compartir tiempo juntos, además ayuda a tener una sociedad más inclusiva y servirá posteriormente de guía para futuras investigaciones

contribuyendo de manera directa a mejorar las relaciones entre adultos mayores y niños, lo cual incidirá en una adecuada autoestima y por ende en un buen envejecimiento activo del adulto mayor.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los adultos mayores de la comunidad de Sanjapamba que se sientan útiles e importantes, así como los niños y niñas de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” quienes crecerán en un ambiente potencializado, que se fundamente en valores y principios, que fortalezca la fe en sus capacidades para aprender y desarrollarse como seres humanos, indirectamente los padres de familia, los familiares de las personas adultas mayores, maestros y toda la comunidad.

Esta investigación es original porque pese a que existen libros que hablen de inclusión intergeneracional y el envejecimiento activo, no ha existido ninguna investigación similar en el cantón, en la parroquia, en la institución educativa, ni en la comunidad, que tengan ese interés de relacionar a las dos generaciones.

1.3. Formulación del problema.

¿Un programa de inclusión intergeneracional permitirá la conservación de los saberes ancestrales entre personas adultas mayores y los niños de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano, durante el año lectivo 2021-2022?

1.4. Preguntas de investigación

¿Qué aspecto forma la inclusión intergeneracional entre adultos mayores y niños de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano, durante el año lectivo 2021-2022?

¿Cuáles son los factores determinantes del envejecimiento activo en los adultos mayores de la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano?

¿Un programa de las relaciones intergeneracionales con actividades relacionadas con los saberes y juegos ancestrales potenciará el envejecimiento activo de los adultos mayores en la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Elaborar un programa de inclusión intergeneracional conservando los saberes ancestrales entre las personas adultas mayores y los niños de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre de la Comunidad de Sanjapamba, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, durante el año lectivo 2021-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir aspectos de la inclusión intergeneracional entre adultos mayores y niños de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano, durante el año lectivo 2021-2022.
- Identificar los factores determinantes del envejecimiento activo de los adultos mayores de la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano.
- Diseñar un programa intergeneracional con actividades relacionadas con los saberes ancestrales y juegos ancestrales para potenciar el envejecimiento activo de los adultos mayores en la comunidad de Sanjapamba, parroquia San Andrés, cantón Guano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para sustentar el trabajo investigativo se tomó como referencia las siguientes investigaciones que fortalecerán las variables de estudio como la inclusión intergeneracional y el envejecimiento activo.

Cuesta (2021) de la Universidad de La Rioja, España, desarrolla su tesis doctoral sobre “Estudio del envejecimiento activo” desde la perspectiva del trabajo social, donde encuentra que la multidimensionalidad del concepto de envejecimiento que requiere de enfoques interdisciplinarios e integrales que abordan los aspectos físicos, psicológicos y sociales, entre otros, un aspecto novedoso de esta tesis es contemplar el envejecimiento activo desde la perspectiva del trabajo social atendiendo a las dimensiones que esta disciplina puede promover un mejor envejecimiento con la finalidad última de mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores.

En Canadá una investigación doctoral de la Universidad de Sheffield, Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Educación se encontró una tesis con el tema “Práctica intergeneracional: Un estudio de investigación de acción participativa que investiga la inclusión de los adultos mayores en las vidas de los niños pequeños dentro de un entorno urbano de la “Escuela Forestal”, realizado por Kay (2019) quien obtuvo cuatro conclusiones principales, relacionadas con las diferentes formas de participación que surgieron y su valor para los implicados: participación afectiva, participación colaborativa, aprendizaje a través de la participación intergeneracional y participación desafiante, las relaciones intergeneracionales

bien planificadas, donde los adultos mayores y los niños pequeños deciden comprometerse entre sí, es la clave para el proceso de enseñanza aprendizaje posterior de ambos grupos.

En Perú en la Universidad de Lima, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, el trabajo investigativo con el tema “Centro Intergeneracional de Desarrollo Integral para el niño y el adulto mayor en Carabayllo” realizado por Arias y Santillan (2022), hallan que la existencia de los beneficios que se obtienen al juntar estos dos grupos etarios, y cómo a partir de su interacción se estimulan conductas positivas que favorecen el desarrollo integral de niños en edad escolar y la integración a la sociedad de los adultos mayores.

En Costa Rica en la Universidad Nacional, Facultad de Pedagogía mediante el estudio titulado “Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y personas adultas mayores” Mata y Sequeira (2019) concluyen que el aporte de las actividades lúdicas son necesarias para el intercambio de saberes, para el aprendizaje mutuo, para la socialización y para el convivir sano entre generaciones, fomentando las relaciones intergeneracionales en la educación formal y no formal ya que estos espacios permiten generar vínculos sociales y culturales, además del conocimiento de las etapas de desarrollo como lo son la niñez y la vejez.

En Ecuador en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en la investigación sobre “El envejecimiento activo y aislamiento social por Covid-19: Percepciones de los adultos mayores de la ciudad de Guayaquil y Santa Elena”, efectuado por Aldás y Contreras, (2020) se concluye que, en la etapa de la adultez mayor, es muy importante mantener relaciones interpersonales significativas ya que aportan al crecimiento personal y es considerado como soporte emocional. Así mismo fundamentan la importancia de mantenerse activos durante todos los ciclos de vida, no únicamente en esta etapa de la vejez, ya que es muy necesario para el ser humano.

En Ecuador en la Universidad Central del Ecuador dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas encontramos la investigación con el tema “Importancia del Trabajo Social en la generación de espacios intergeneracionales para la inclusión de los Adultos Mayores del CECUIDA-M Cochasquí de la parroquia Tocachi, cantón Pedro Moncayo”, realizado por Páez y Morocho (2018) donde se concluye que la interacción entre grupos generacionales permite crear lazos de amistad, mejorando la comunicación, lo que posibilita un proceso de enseñanza-aprendizaje. Los adultos mayores de la comunidad rural en su diversidad aportan hacia las nuevas generaciones con la trasmisión de conocimientos y saberes ancestrales. Recrear la memoria del adulto mayor y traer al presente su historia permite el rescate de la identidad cultural y de los valores.

2.2. Fundamentaciones investigativas

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

El trabajo que se realizó es con un enfoque epistemológico de acuerdo a la tendencia del Materialismo Dialéctico es una concepción filosófica y científica del mundo, creada por Marx y Engels. Según estos autores, la realidad se desarrolla siguiendo una concatenación infinita de causas y efectos además determinan que el ser humano debe ser tratado como persona no excluirle de las actividades de su interés. En la cuarta conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento y derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe, indican lo útil que puede llegar a ser la sociedad si incluyéramos a todos los miembros de la sociedad, fomentando el envejecimiento sano, y motivar al adulto mayor para continuar participando activamente en sus familias y comunidades, tanto desde el punto de vista económico como social, eliminando las barreras físicas y simbólicas entre niños y personas adultas mayores, y facilitando las relaciones y la inclusión.(Organización de las Naciones Unidas 2017)

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La bondad es un principio que los abuelos inculcan a sus nietos, luego de haberlo hecho con sus hijos, y es precisamente ese el rol que desempeñan los adultos mayores, el de transmitir valores para preparar al ser humano a su torno familiar y social. Las demostraciones de bondad, caridad y solidaridad de la generación de la juventud prolongada se resumen en el amor que estos deciden entregar a sus familias, allegados y/o seres queridos renunciando a sus comodidades para que sus hijos, nietos o bisnietos, puedan vivir a plenitud (Quintero, 2020).

Los adultos mayores, en esta etapa de la vida experimentan cambios que los hacen más vulnerables a la soledad a la depresión, pero siempre serán trasmisores de valores, si escuchamos sus anécdotas, vivencias y travesías, le genera un estado emocional optimista que ayuda a ejercitar su memoria.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Para Erikson la generatividad se refiere al interés por guiar y asegurar el bienestar de las siguientes generaciones y dejar un legado que nos sobreviva. Desde un punto de vista teórico, el mismo en sus últimos escritos plantea el concepto de “gran generatividad o generatividad en la vejez. Este concepto se refiere a las diversas formas en las que las personas mayores ayudan a los otros (como padres, como amigos, como mentores...) a la vez que aceptan ayuda de los otros y expresan el interés para perpetuar conocimientos y valores a las futuras generaciones (Tur, 2018). Una buena interacción psicosocial lleva a cabo una vejez saludable que propicie satisfacción personal al individuo en esta etapa de la vida. En consecuencia, la idea de generatividad en la vejez es un marco prometedor para un estudio de los aspectos positivos del envejecimiento activo en varios sentidos.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno mejor, menos feo y malvado y, desde ese planteamiento, los educadores y educadoras debemos extraer todas las consecuencias de este valor y objetivo fundamental de la educación e intentar ser coherentes en todo momento. En un mundo ético y profundamente solidario es posible el cambio, la educación, no entiende de edades, es permanente y dura toda la vida. En el ámbito de la tercera edad, representa un medio fundamental a través del cual las personas mayores se sienten útiles, acompañados para mejorar su autoestima y auto concepto, pero también no se preocupan por su futuro, conservar sus intereses e inquietudes, manifestar sus necesidades, se sienten no escuchados y comprendidos y, sobre todo, perciben que está incluido en la sociedad. (Verdeja,2020)

2.2.5. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 387 establecen como responsabilidades del Estado: Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak Kawsay"; y, "Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. (Asamblea Nacional, 2018).

El Art. 36: establece que las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y

económica, y protección contra la violencia. El estado ecuatoriano sugiere la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y también la difusión de la misma dándonos a conocer la importancia de volver a practicar estos saberes que se debió dar desde un principio cuyos conocimientos guardan valiosos aprendizajes enfocados en la medicina, gastronomía silvicultura, construcción artesanías, lenguas ancestrales, técnicas de conservación, microclimas, producción y alimentación, agricultura, riego entre otros es sumamente importante que estos conocimientos sean transmitidos de generación en generación.

Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores, en su artículo 1, define como objeto de esta Ley, promover, regular y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos específicos de las personas adultas mayores, en el marco del principio de atención prioritaria y especializada, expresados en la Constitución de la República, instrumentos internacionales de derechos humanos y leyes conexas, con enfoque de género, movilidad humana, generacional e intercultural. Además, en su artículo 4, sobre los principios fundamentales y enfoques de atención. Para la aplicación de la presente Ley, se tendrán como principios rectores:

- C. Integración e inclusión: Se garantiza de manera progresiva la incorporación de las personas adultas mayores, en las actividades públicas y privadas que sean de su interés, valorando y respetando la diversidad humana con el objetivo de convivir, contribuir y construir oportunidades reales para el ejercicio de sus derechos. (Asamblea Nacional,2018)

Con enfoques de atención:

- Enfoque Intergeneracional. Se reconocerá el conocimiento y la experiencia de las personas adultas mayores y se potenciará estos saberes por su valor y aportes en las diferentes esferas de la vida social; política y económica.

- Enfoque Intercultural. Se reconoce el desarrollo de las capacidades humanas, la integración y la participación individual o colectiva de las personas adultas mayores pertenecientes a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades, desde la práctica de las ciencias, tecnologías, saberes ancestrales y recursos genéticos, para el diseño de política pública que permita el efectivo ejercicio de sus derechos, por ser sujetos trascendentales para la preservación y transmisión de dicho conocimiento (Asamblea Nacional, 2019, pág.5).

A lo largo del tiempo no se ha visualizado la ley orgánica para las personas adultas mayores, son pocos los años desde cuándo se ha aprobado esta ley donde se hace hincapié el proceso, de participación e inclusión social a las personas adultas mayores. Hay un enfoque intergeneracional donde se reconoce el conocimiento y la experiencia para potenciar los saberes con el enfoque intercultural.

La Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional.

En el Ecuador el Consejo Nacional para la igualdad Intergeneracional presenta la Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2017-2021, como un instrumento fundamental para la protección y garantía de derechos de niñas, niño, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores en el Ecuador en la propuesta política refiere; fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural (Consejo Nacional por la Igualdad Intergeneracional,2017).

El Consejo Nacional por la Igualdad Intergeneracional es la entidad responsable de garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores, cuyo instrumento para el cumplimiento de la política pública a favor de las poblaciones

vulnerables, Este instrumento es la herramienta para la planificación del estado encaminado a reducir las brechas de desigualdad y discriminación de los grupos generacionales.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. INCLUSIÓN INTERGENERACIONAL

La inclusión intergeneracional son espacios de convivencia en los que interactúan personas de diferentes generaciones, que contribuyen a la diversidad e integración de esta perspectiva y a las capacidades, engrandeciendo el diálogo y la cooperación entre los diferentes grupos de edad, así como la cohesión grupal, así se complementen y potencian para promover una sociedad más inclusiva en términos de equidad y justicia, para Díaz (2019) es un medio para el desarrollo y aprovechamiento del potencial de todas las personas y una oportunidad para que puedan aprender unas de otras, al mismo tiempo que se fomentan los valores como la participación y la solidaridad (Díaz, 2019)

Es la convivencia natural que se da en la sociedad entre las distintas generaciones que constituyen con un valor fundamental para su desarrollo, aportando cada una de las personas a la misma, sin distinción de la edad ni otras cuestiones sociodemográficas. La perspectiva intergeneracional permite descubrir la forma de mejorar y favorecer las relaciones entre las personas de diferentes generaciones, así como también beneficiar con su práctica a toda la comunidad (Díaz, 2019).

La inclusión intergeneracional permite mejorar y favorecer las relaciones entre las personas de diferentes edades, ayuda a que los adultos mayores puedan transmitir sus conocimientos, experiencias, valores, vivencias y emociones, mejorando su autoestima además el aprendizaje y la enseñanza es recíproco, los niños son más empáticos, aprenden a valorar cada etapa de la vida y contribuyen al desarrollo y bienestar de la sociedad.

2.3.2. Las relaciones intergeneracionales

Para Gutiérrez y Hernández (2013) son aquellas interacciones que se dan entre los miembros de distintas generaciones, que conviven en un mismo tiempo. Son inherentes a la condición humana, en cualquier época han existido, sin embargo, múltiples variables están dando lugar a una disminución de las mismas, como la ausencia de contacto entre ambas generaciones que caracteriza a las sociedades actuales, en un momento en el que el envejecimiento de la población nos obliga, hoy más que nunca, a inventar nuevas formas de solidaridad y cooperación entre generaciones (pág 135–145).

2.3.3. Importancia de la relación intergeneracional

En Ecuador, Rivera (2022) la característica demográfica de la población se encuentra transversalidad por la heterogeneidad, por su diversidad étnico-cultural y por su estratificación socioeconómica, según las proyecciones poblacionales, presentadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), al 2022 tendría 17,9 millones de habitantes mientras que para el año 2050 se llegaría a contar con 23,4 millones de personas. A nivel de relación entre personas adultas mayores y población total, donde se presenta una proporción del 7.8% con lo que se ratifica que se encuentra en transición demográfica o envejecimiento poblacional (pág. 8).

El envejecimiento de la población se debe a dos factores, fundamentalmente: el aumento de la esperanza de vida y la disminución de la fecundidad. El descenso de la fecundidad es común a todos los países, como consecuencia de lo anterior, los grupos jóvenes siguen cambiando la mentalidad de la procreación por lo que las personas mayores de 65 años superan ya a la población infantil. Es por ello la importancia de trabajar en proyectos relacionados a convivencia intergeneracional de forma que las personas adultas mayores permanezcan como

miembros productivos y valorados en la sociedad, construyendo vínculos significativos que ponen en contacto las generaciones de valores, códigos morales y normas sociales; reproducción y transmisión de la cultura, la historia y la identidad; prevención y reducción de los prejuicios y la discriminación en torno a la edad, los niños y jóvenes encuentran beneficios en la interacción intergeneracional; generando conocimientos y aprecio por la vejez que pueden proporcionarles guía, consejo, sabiduría, apoyo y amistad. (Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe,2021)

2.3.4. Distanciamiento generacional

Las relaciones intergeneracionales son inherentes a la naturaleza humana. En cualquier tiempo han convivido todas las generaciones prestándose apoyo mutuo. Los mayores han incorporado al mundo a los más pequeños transmitiéndoles la cultura y la historia, y los más jóvenes han apoyado y respetado a los mayores como depositarios de autoridad moral y memoria cultural. Al menos esta ha sido una tradición que ha perdurado durante mucho tiempo, la cultura que se presenta en la actualidad en nuestra sociedad contribuye al distanciamiento entre generaciones, adoptando estilos de vida basados en la tecnología y no en las relaciones.

¿Cómo lograr entonces hacer puentes entre dos realidades tan distintas como el adulto y el joven?, pues apelando a aquello que no está afectado por el tiempo, apelando a lo humano. Es decir, hay cosas, como la música, las series, la tecnología que evidentemente cambian y de la que poco podemos decir a las nuevas generaciones. Pero si hablamos del amor, de la amistad, del valor que un joven requiere para enfrentarse a nuevos desafíos o miedos, como tomar una decisión correctamente, eso sin duda sería un tema de interés, pues eso tiene que ver con lo humano y no con la circunstancia de un tiempo en particular (Villalva, 2021)

La cronología equipara el envejecimiento con el número de años vividos, se asume que, por el mero hecho de tener más de 65 años de edad, la persona se encuentra en un momento de declive, mientras que individuos de menor edad pueden tener evidentes deterioros. Desde esta perspectiva, se ignora que el envejecimiento es un proceso individual que depende de factores individuales, económicos, sociales y culturales.

En el aspecto biológico se concibe que la vejez como una etapa vital cargada de achaques físicos, con abundancia de enfermedades, por lo tanto, la etapa de involución y senilidad, se presenta en ciertos aspectos de salud mediante el deterioro físico, cognitivo y psicológico, pero es completamente falso que a partir de los 65 años se produzca un deterioro que desemboca directamente en incapacidad.

La psicología ha asociado la vejez con deterioro de los recursos cognitivos, sensoriales y de personalidad, que se considera a la madurez como etapa de depresiones, comportamientos rígidos e inflexibles, cambios de humor, fallas intelectuales, dificultad para aprender más rápidamente, y falta de memoria de corto y largo plazo.

Esta visión estereotipada de las personas adultas mayores está dando lugar a un panorama social fraccionado y cargado de estigmatizaciones, en el que el mundo mediático tiene mucho que ver al alimentar estereotipos y prejuicios. Donde se comienza a ver a las personas de la tercera edad como improductivas, carga económica, individuos que poco les queda por dibujar en un escenario al que serán incapaces de adaptarse y expuestos a una de las formas de discriminación más potente que existen en la sociedad actual con el “edadismo”.

2.3.5. En qué consiste la intergeneracionalidad y qué efectos tiene en la sociedad

Sánchez (2018) entiende dos formas de relación, una de ellas es sin conciencia alguna de las posiciones generacionales implicadas, y la otra es cayendo en cuenta de esas posiciones

y de las diferencias y similitudes entre las generaciones. En cuanto a los efectos que provoca diría que, ante todo, la intergeneracionalidad es una causa de la sociedad, para que exista se necesita de una conexión entre las sucesivas generaciones. No en vano, nuestro concepto de familia se apoya en la solidaridad intergeneracional: las personas adultas cuidan y crían a los hijos e hijas, donde las dificultades que se encuentran en las distintas generaciones para integrarse e interactuar en el espacio familiar suelen existir hábitos diferenciados, lo que provoca el choque de ideologías y costumbres (pág. 3).

2.3.6. Relaciones Intergeneracionales

En el día a día todos mantenemos contacto con personas de diferentes edades, sea en el trabajo, centros de estudio, al hacer compras y en el propio hogar, en este sentido, el concepto de relaciones intergeneracionales puede ser interpretado desde una perspectiva muy amplia, pero lo verdaderamente interesante desde el trasfondo que existe detrás de estos contactos y que no se queda solo en lo superficial.

Según Rosero y López (2017) el proceso de construcción de una relación entre dos o más personas de diferentes edades y generaciones, se contribuye con la consolidación de un vínculo de intercambio, configurándose un escenario para el desarrollo y reafirmación de la persona, una situación de aprendizaje para la vida y una oportunidad de apoyo interpersonal, de donde dicha relación emerge a una contribución social como estrategia de fortalecimiento de la convivencia y apoyo generacional mediante el intercambio de conocimientos (pág. 109).

Las relaciones intergeneracionales y su comprensión están en constante cambio, en sus inicios se consideraba que tenían implicaciones únicamente para las personas que se encontraban en edades avanzadas, pero a través de los años se ha reconocido que tienen beneficios durante todo el proceso de desarrollo. Son maneras de relacionarse propias de la

cotidianeidad, que aportan al desarrollo psicosocial e influyen en las conductas intergeneracionales.

2.3.7. Características para que estimule las relaciones intergeneracionales

Las visiones y prácticas de cada generación por lo general son distintas y excluyentes a las de otra generación. Esto es fuente de conflicto intergeneracional sobre todo por el desconocimiento de esas prácticas. Condicionamiento de determinados roles a cada generación, grupos o segmentos generacionales en los distintos ámbitos de convivencia, como la familia, la comunidad y la sociedad. Cuando una generación, grupo o segmento cuestiona o no cumple a cabalidad con los roles sociales asignados, se provoca el conflicto intergeneracional que a la postre deviene una ruptura estos aspectos aíslan a las generaciones entre sí porque promueven las diferencias y catalogan unas como válidas y otras como no válidas (Consejo Nacional Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2017).

Las distintas generaciones deben tener espacios de encuentro e intercambio de saberes y experiencias, de tal modo que unas y otras se influyan mutuamente y puedan transmitir los valores, tradiciones y costumbres de sus vidas. Para ello es importante que estas relaciones y espacios se den en condiciones de igualdad, equidad, inclusión y solidaridad entre los miembros, para evitar consideraciones de desigualdad, discriminación y exclusión.

2.3.8. Tipos de relaciones intergeneracionales

2.3.8.1. Las Relaciones Intergeneracionales en el entorno familiar

Es evidente que los encuentros intergeneracionales deben comenzar en la familia, pero con sinceridad, debemos preguntarnos si nuestras familias están jugando el papel adecuado en términos intergeneracionales. Es el reto más importante y el más cercano: hay que conseguir la

centralidad de la familia en la esfera social como transmisora de valores y aptitudes para el desarrollo y que la sociedad se dé cuenta de la riqueza que supone una buena comunicación familiar (Marco, 2019).

Las relaciones intergeneracionales se dan dentro de la familia, que es la primera institución o comunidad establecida por la naturaleza, para la convivencia de todos los días en las que se vincula un niño con un joven, con un adulto, un adolescente con una persona adulta mayor. En ese intercambio entre personas de distintas generaciones, existe una noción de autoridad que se asienta en la edad, como sinónimo de experiencia y posesión de capacidades de mayor desarrollo.

A pesar de que cada vez existen más oportunidades para que exista una convivencia intergeneracional en la familia, no se garantiza que exista un intercambio de beneficio mutuo, el adulto mayor sigue en desventaja al evidenciarse una tendencia cada vez mayor a la libertad individual, la búsqueda funcionalidad social por parte de los miembros jóvenes, la percepción de la vejez como un problema dentro de la familia y en la sociedad (Sánchez, Zambrano y Sosa, 2021).

La familia es el núcleo de la sociedad donde todos los miembros que forman la misma deben sentirse protegidos y valorizados.

2.3.8.2. Relaciones intergeneracionales fuera de la familia

Se trata de interacciones con personas ajenas a la familia, que pueden ser tanto niños, jóvenes o adultos que dedican parte de su tiempo a acompañar a personas de edades distintas con el objetivo de generar beneficios mutuos, pero si pensamos en contextos extra familiares el contacto de nuestros mayores con personas de otras edades es poco frecuente o, en algunos casos inexistentes, lo que ocurre debido que la sociedad actual está pensada para satisfacer las

necesidades de todas las personas teniendo en cuenta su grupo de edad estratificada, creando espacios y recursos para cada sector poblacional por separado e independiente en infantes, adolescentes, adultos y adultos mayores, dificultando así la interconexión entre todos ellos (SeniorDomo,2018)

2.3.8.3. Beneficios de las relaciones intergeneracionales

Los beneficios de las relaciones intergeneracionales funcionan en un doble sentido, por un lado, se manifiesta en la importancia de las personas adultas mayores en la sociedad y por otro, subrayan el impacto positivo que las generaciones más jóvenes tienen en los grupos más longevos (García, 2021, pág. 2) estas relaciones intergeneracionales proporcionan múltiples beneficios tales como:

- Transferencia de conocimientos y experiencias entre distintas generaciones.
- Conocer de primera mano eventos de nuestra historia narrado por sus protagonistas.
- Facilita el conocimiento de nuevas tecnologías cuando se trabaja con adolescentes.
- Promueve el conocimiento emocional de las diferentes fases de la vida y poder compararlas en un mismo momento.
- Nos muestran la interdependencia entre las diferentes generaciones de una misma sociedad y como pueden ser unas complementarias de otras.
- Combatir los estereotipos asociados a cada grupo de edad: jóvenes vagos y mayores cascarrabias, por ejemplo.
- Promueve el contacto entre culturas distintas, además de edades diferentes.

El buen contacto intergeneracional mejora las actitudes que las generaciones más jóvenes tienen hacia las personas mayores, disminuye los estereotipos negativos asociados con la edad y también el sentimiento de cierta ansiedad que a algunas personas les produce el envejecer. También sabemos que personas jóvenes que han participado en proyectos intergeneracionales han aumentado su autoestima y la confianza en sí mismas, permitiendo experimentar las oportunidades para mantener buenas relaciones intergeneracionales se logra crear individuos conscientes, con confianza, apoyo mutuo y mayores conexiones, lo que permite contar con comunidades y sociedades más cohesionadas, menos fragmentadas (Sánchez, 2018).

La diferencia de edad no es un impedimento para la comprensión, el diálogo y el aprendizaje, de hecho, los beneficios de las relaciones intergeneracionales favorecen tanto a los adultos mayores como a jóvenes a nivel emocional, cultural y educativo, entendiendo su importancia y su alcance en el valorar el papel de los adultos mayores en la sociedad mediante la participación.

2.3.8.4. Beneficios para las personas adultas mayores

Los beneficios que tienen los adultos mayores que conviven con niños diariamente, es el despertar las ganas de descubrir y aprender que aparentemente estaban adormecidas con los años. Mediante la generación de estas experiencias compartidas no resultan para nada inocuas; permean en el corazón y en el comportamiento de ambos actores, y aunque la sociedad gana con las modificaciones que sufren todos los involucrados, sin duda el mayor impacto es la sensibilización a la vejez (Martinez, 2017).

Los adultos mayores que están en contacto continuo con generaciones más jóvenes tienen una serie de beneficios cognitivos y emocionales importantes, basados en incrementar sus conocimientos a medida que movilizamos más recursos a favor de la cooperación, la

interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones. Por ello, somos capaces de mejorar su autoestima, reducir comportamientos depresivos, disipar los sentimientos de soledad o de abandono, reducir el aislamiento entre ellos y hacerles, en definitiva, más felices (Carrillo, 2018).

Evidentemente, los intercambios de conocimientos entre generaciones tienen un gran impacto si son llevados a cabo en un ambiente de armonía y respeto, sin importar la edad de los integrantes, pero no podemos omitir el hecho de que personas adultas mayores y niños forman un binomio especial que deja huella de forma positiva y permanente en la familia y con ello, en la construcción social en general.

Los beneficios son muchos, por ejemplo, aumentan la solidaridad y el intercambio de vivencias entre las distintas generaciones, también nos aportan y se comparten conocimientos, valores y experiencias (Sánchez, 2020).

- Gracias al trato con personas de otras generaciones, se rompen barreras y se ve al otro como un igual, por lo que aumenta el respeto entre generaciones.
- Las personas mayores, al relacionar con los niños transmiten cultura y conocimiento, se sienten útiles.
- Al tratar con otras generaciones, la persona mayor adquiere nuevos conocimientos, por lo que mantiene el cerebro activo y el estado cognitivo en buen estado.
- Aumenta la autoestima y la autoconfianza de las personas mayores al mismo tiempo que disminuye los pensamientos negativos. Así mismo, aumenta su vitalidad.
- Se sienten valoradas y que forman parte de un grupo y de la sociedad. Es una gran manera de trabajar la integración de las personas mayores.
- Con todo esto, se potencia el envejecimiento activo

- Mejora de la autoestima y del estado de ánimo, gracias al mantenimiento de relaciones sociales con otras generaciones.
- Mayor vitalidad. Aumenta la actividad y la energía para seguir disfrutando la vida cotidiana.
- Disminución del sentimiento de soledad ya que aumentan las relaciones sociales, la actividad.
- Integración. Las personas mayores sienten que pertenecen, que están integrados, que conviven en sociedad.
- Mantenimiento del aprendizaje. El aprendizaje continúa. Se amplían los conocimientos gracias al intercambio que se produce entre generaciones.

2.3.8.5. Beneficios para los niños

En un mundo en que educar para la paz y la empatía se convierte en una necesidad más que en únicamente una alternativa, hay un tipo de relación que puede nutrir a distintos grupos sociales: la convivencia intergeneracional. La manera en que ve la vida un niño de seis o siete años es muy distinta a cómo la ve un adulto mayor. Los distintos niveles de experiencia, los descubrimientos hechos a lo largo de la vida, las capacidades físicas diferentes, las maneras distintas de expresarse todo ello se pone en juego en una cotidianidad que cambia a las partes involucradas y les permite aprender, con amor, a ponerse en los zapatos del otro, entienden que su vitalidad y energía no son eternas, comprenden que su cuerpo enfrentará cambios (Martinez, 2017).

Con los niños y niñas a través de la intergeneracionalidad, se pretende modificar la percepción que suelen tener sobre las personas mayores. También aumenta su facilidad para entenderlos, reciben conocimientos de personas con una gran experiencia vital y van teniendo

conciencia de los asuntos que le preocupan a las generaciones más avanzadas. En definitiva, también ayudamos a educar desde edades muy tempranas para tener una percepción positiva de los mayores (Carrillo, 2018).

- Cambios en la percepción de las personas mayores. Su percepción, su perspectiva cambia. Conocer y disfrutar tiempo con personas mayores consigue que se produzca un cambio en su percepción.
- Conocer los temas que afectan a las personas mayores. Son conscientes de los temas que afectan y preocupan a las personas mayores.
- Aumentar la responsabilidad social, la empatía o la autoestima. Con las relaciones intergeneracionales aumentan sus valores y su sentimiento de competencia.
- Rompe mitos y prejuicios hacia la vejez entre las personas jóvenes.
- Gracias al contacto con personas mayores, se rompen barreras y las ven como un igual, por lo que aumenta el respeto hacia ellas y todas las personas.
- Visibiliza los problemas con los que se encuentran y conviven las personas mayores, por lo que aumenta la empatía hacia esas situaciones y el querer cambiarlas.
- Aumenta la responsabilidad social entre los jóvenes.
- Aprenden de las experiencias de las personas mayores y pueden conocer vivencias desde el punto de vista de alguien que lo ha vivido.

2.3.9. Los conocimientos ancestrales de los adultos mayores

Los conocimientos tradicionales o ancestrales que surgen de la interacción con el entorno, están contextualizados y enraizados en una concepción de la vida o cosmovisión sobre la relación entre el hombre y la naturaleza, su transmisión por los adultos mayores depende de si se identifican con esos conocimientos, conforme a sus aspiraciones y propósitos de vida. Para

(Aguirre, 2019) el aporte de una persona adulta mayor es importante porque permite conocer que su experiencia a la sociedad es valiosa, reflejado en el rescate de los saberes tradicionales agrícolas, además al ser transmisores de estos conocimientos se sientan motivados a compartir sus experiencias empíricas las cuales pueden ser aplicadas a la sociedad actual.

2.3.9.1. Saberes Ancestrales una cosmovisión transdisciplinaria

Cada sector o comunidad posee características particulares y como su nombre lo manifiesta en ella sus integrantes poseen necesidades, intereses o aspectos relevantes que son comunes, por lo tanto, se hace necesario que sus miembros aprendan a convivir de manera armónica y articular esfuerzos para solventar las necesidades que se le presenten y por consiguiente elevar su nivel de vida. En tal sentido todos los humanos experimentamos una convivencia comunitaria desde la dimensión del compartir sobre todo en lo que se refiere a bienestar y desarrollo social, educativo, cultural y económico que son áreas esenciales para el mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, el individuo se encuentra con patrones, hábitos y principios de vida que han sido establecidos por los antepasados y que corresponden a su cultura e idiosincrasia.

Es por ello que las comunidades originarias o comunidades indígenas han desarrollado sus principios y formas de vida enmarcadas en sus raíces culturales ancestrales, recogiendo la sabiduría y las vivencias de quienes ya transitaron por este mundo.

2.3.9.1.1. Saberes Ancestrales

Se denominan saberes ancestrales y tradicionales a todos aquellos conocimientos que poseen los pueblos y comunidades indígenas, que han sido transmitidos de generación en generación. Estas prácticas se han conservado a lo largo del tiempo, prácticas y costumbres que han sido transmitidas de padres a hijos en el marco de las dinámicas de la convivencia

comunitaria que caracterizan a nuestros pueblos indígenas (Gutierrez, 2018). Están enfocados en la medicina, gastronomía, silvicultura, construcción, artesanía, lenguas ancestrales, técnica de siembra entre otras.

Los conocimientos que poseen las personas adultas mayores deben ser transmitido a todos los niños utilizando la técnica de aprender haciendo, esta metodología incentiva la interacción dinámica entre las personas de distintas edades ya sean estos niños, jóvenes, personas adultas mayores, al realizar esta acción estaríamos hablando de una inclusión. Estas actividades se han visto en decadencia por la falta de conocimientos tradicionales y expresiones culturales sobre todo en las comunidades andinas.

2.3.9.1.2 Importancia de los Saberes Ancestrales

Para el desarrollo humano no solo es necesaria la educación pedagógica, sino también la ancestral, pues los conocimientos que se adquieren desde temprana edad están dados por nuestros antepasados, sus costumbres y prácticas culturales, que con los años ayudarán a definir las personalidades e intereses de cada uno. En un país pluricultural como Ecuador, cada región tiene sus propias costumbres dadas por el clima, la vegetación, la fauna, su gente, entre otras (Campoverde, 2017).

Según Delgado (2017), la pedagogía de la vida y la familia, la participación e integración de niños, adolescentes, adultos, ancianos, mediante la técnica del aprender haciendo; el intercambio, la reciprocidad, la solidaridad y la complementariedad, como estrategia de la autonomía y auto subsistencia comunitaria, han permitido construir una forma de vida digna en armonía con el cosmos y el ser humano (págs. 13-15).

En concordancia con los saberes ancestrales, se destaca la importancia de generar una consciencia que produzca una reflexión y análisis sobre hechos sucedidos en el pasado y su

relación con los acontecimientos presentes, a su vez permita saber su relación con la construcción de una identidad cultural. En los contextos actuales, este hecho ya no se refleja como antes, puesto que hoy los padres ya no conversan con sus hijos sobre estas temáticas, el estilo de vida que llevamos, en una sociedad donde nos ha invadido la tecnología, no se ha dado importancia a los saberes ancestrales.

2.3.9.1.3. Ejemplos de Saberes Ancestrales del Ecuador

- Rituales de siembra, fertilización de suelo, lluvia y cosecha.
- Shamanismo, prácticas medicinales y utilización de plantas curativas.
- Gastronomía: preparaciones de platillos como cuy, maito, tonga, guagua mama, mushunguitas, bebida yamor, chicha, guaguas de pan, entre otras.
- En el ámbito pecuario: técnicas de pastoreo, normas reproductivas, ritos de señalamiento y curaciones de animales.
- Cultivo y producción agrícola basada en los equinoccios.
- Cosmovisión andina.
- Prácticas de conservación de la tierra y el entorno natural.
- Fiestas o Raymis, estrechamente relacionadas con el ciclo agrícola andino.
- Saberes culturales como la creación de atuendos y tejidos originarios.
- Artesanías de coco, tagua, semillas, tejidos y otros materiales.
- Elaboración de objetos como bateas, juguetes de madera tallados con forma de animales, molinillos, machacadores, marimbas, bombos y cununos, cestas y abanicos.
- Historia y tradiciones transmitidas oralmente. (Elyez.com,2018)

2.3.9.1.4. Las lenguas ancestrales con la trasmisión intergeneracional

Para Carranza, D. (2018) En Ecuador 14 lenguas indígenas están en riesgo de desaparecer entre los factores detectados están la falta de transmisión intergeneracional de las lenguas y los procesos de migración hacia las ciudades. Incluso el kichwa que es la más utilizada y que ha desplazado a otras lenguas ancestrales podría extinguirse si es que las nuevas generaciones no continúan usándola en su diario vivir. Para Iza y Díaz (2019) los pueblos originarios, víctimas históricas de varias formas de opresión, e incluso de exclusión en la actualidad, han demostrado su resistencia, manteniendo sus características culturales, como es el caso del idioma el uso de las lenguas nativas ha ido disminuyendo; tal es el caso del kichwa, lengua ancestral que manifiesta un decrecimiento en su transmisión oral a las nuevas generaciones.

Para Minnie (2018) tras largos años de discriminación, muchos padres indígenas han acabado por fomentar la comunicación y la educación de sus hijos en las lenguas dominantes, a fin de crearles condiciones óptimas para el éxito social. Como su lengua materna es utilizada solo en las conversaciones entre personas mayores, los nietos ya no pueden comunicarse con sus abuelos

2.3.9.1.5. Gastronomía

Según Viteri, Camino, Robayo, Moreno y Ramos (2020) alimentarse para las comunidades indígenas no es sólo llevarse algo a la boca; es un acto sagrado, porque implica un contacto con la tierra, el viento, el sol, la naturaleza. De ahí que es importante rescatar los conocimientos de nuestros ancestros, aprender de esa visión integral de las comunidades indígenas, en donde el alimento es la comunión con la Madre Tierra. En el Ecuador y la región andina en sí, se caracteriza por el uso de una agricultura artesanal con una variedad de productos como el maíz, papa, camote, zambo, zanahoria blanca, mashua, oca, trigo, linaza, mortiño

silvestre, cebada, ajo, berenjena, ají, tunas, granadilla, paico, remolacha, alfalfa, berro, chocho, camote, entre muchos otros.

Todos estos productos tradicionales son utilizados para la elaboración de platos típicos de las provincias de los Andes, acompañados de carnes y verduras diversas. Así tenemos por ejemplo el cuy asado, que se sirve acompañado de papas y verduras con salsa de maní. El loco, que es una sopa de papas y queso y que se puede acompañar con carne, huevos. La chicha de jora es una bebida elaborada a base del maíz fermentado. Las papas son históricas en el país e igualmente muy usadas en las provincias de la Sierra. En muy pocas comunidades se conserva aún la tradición de la pela de papa, en donde se comprueba si una mujer está lista para casarse o no dependiendo de la cantidad de papas que consiga pelar en el menor tiempo posible. Actualmente, el pensamiento consumista pone en peligro el conocimiento, tradiciones y costumbres de las comunidades. El guardar aquellos preceptos de la cosmovisión andina, debería constituirse en el eje rector de nuestras vidas.

2.3.10. ENVEJECIMIENTO ACTIVO

2.3.10.1. Definición del término Vejez

La vejez es un proceso complejo y fascinante que todo ser humano experimenta; la sociedad tiende a definirla en términos de edad cronológica para conveniencias estadísticas y establece demarcaciones para cada una de las etapas de la vida, la vejez no implica el fin de un tiempo ni el ingreso a una etapa donde todo termina y aunque se evidencia pérdida de algunas capacidades físicas y cognitivas para adaptarse a los factores que tienen influencia sobre este proceso, es preciso que el individuo continúe su integración a la sociedad tal y como sucede con las otras etapas del ciclo vital (Quintero, 2017).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) define que, la vejez enfatiza el aspecto biológico y plantean que es un proceso progresivo desfavorable de cambio a nivel fisiológico y anatómico, producto del paso del tiempo y que concluye invariablemente con la muerte. Es el proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio (pág. 62).

El proceso de envejecimiento de la población es una de las múltiples facetas de desarrollo humano a la cual están expuestas las personas, más allá de las dinámicas demográficas humanas, el creciente aumento de los grupos de la tercera edad a nivel nacional, nos invita a pensar sobre la importancia de identificar sus principales problemáticas

2.3.10.2. El adulto mayor

El adulto mayor se encuentra en un proceso de transformación natural, dinámica, irreversible, progresiva y universal, debido a las modificaciones morfológicas, fisiológicas, bioquímicas, psicológicas y sociales. Este posee oportunidades de crecimiento, desarrollo y experiencias como cualquier otra del ciclo de vida, la cual debe hacer frente a circunstancias de tipo personales, laborales, familiares y sociales, que modifican la percepción de sí mismo, enfrentándose al envejecimiento conforme va avanzando su edad. Si bien la falta de tareas específicas conlleva a la dificultad para saber en qué concentrar los esfuerzos y en qué volcarse de modo de actualizar su capacidades y conocimientos (Consejo Nacional para Igualdad Intergeneracional, 2017, pág. 39).

El deterioro funcional es decir actividades cotidianas que todo ser humano debe hacer durante toda su vida, se puede mantener llevando una vida física, mental y social activa, para

ello hay que conservar a los individuos lo más posiblemente activos y capaces de cuidarse a sí mismos actuando de manera independiente hasta donde les sea posible.

2.3.10.3. Envejecimiento activo

La idea del envejecimiento activo surgió en el año 2002 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) dando a conocer el documento del envejecimiento activo dentro de un marco político. En este marco se define el envejecimiento activo como “el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen”. (OMS, 2005) Donde se reconoce seis tipos de determinantes clave del envejecimiento activo: los económicos, los conductuales, los personales, los sociales, los relacionados con los sistemas sanitarios y los relacionados con el entorno físico.

El envejecimiento activo es una forma saludable de envejecer de forma activa, se basa en reconocer los derechos humanos de la población adulta mayor e impulsar su autonomía, participación, calidad de vida e independencia (Aldás y Contreras, 2020).

El envejecimiento activo se sitúa en la base del reconocimiento pleno de los derechos humanos también a las personas mayores, en lo que hace a la independencia, participación, dignidad, atención y autodesarrollo, es el de querer llegar a cumplir muchos años de vida sin enfermedades que limiten las capacidades individuales, pero igualmente satisfechos con los logros alcanzados y aún por alcanzar en edades avanzadas, como parte del ciclo de vida humano (Cambero, 2019).

2.3.10.4. Los determinantes del envejecimiento activo.

Para Cuesta (2020) los factores que determina el envejecimiento activo se toman como referencia los siguientes:

- **Factores del entorno físico.** - Para qué existe un envejecimiento activo depende de donde vive la persona adulta, ya sea en el área urbana y rural, el tipo de vivienda, prevención de lesiones.
- **Factores económicos.** - En cuanto a los factores económicos, es fundamental abordar los ingresos, el trabajo y la protección social que tiene la persona adulta, así, garantizar la seguridad económica y minimizar las situaciones de pobreza.
- **Factores conductuales.** - Actividad física, alimentación sana, abandono del tabaquismo, control de los problemas causados por el alcohol, uso incorrecto de la medicación.
- **Sanidad y servicios sociales.** - Promoción de la salud, prevención de enfermedades, cuidados a largo plazo, atención primaria a nivel familiar y social. Esto influye directamente en la prevención de la soledad no deseada, ya que cuanto más sólida y estable es la red familiar y social de una persona mayor, menor es la soledad percibida por ella.
- **Factores personales y conductuales.** - Los primeros hacen referencia a la biología, a la genética y a la capacidad de adaptación de la persona, y los segundos, los conductuales, abordan el autocuidado y los estilos de vida saludable.
- **Factores sociales.** - Es un determinante transversal que influyen directamente en el resto de los determinantes. Por un lado, el género modifica la manera de envejecer, ya que implica un acceso desigual a recursos económicos, trabajo y servicios, siendo las mujeres un grupo especialmente vulnerable.

Envejecer activamente es responsabilidad individual como social, todas las personas tienen que procurar mejorar sus condiciones de vida para vivir una vejez con bienestar y

mantener o alcanzar una mejor calidad de vida. Pero la implementación y el seguimiento de acciones estratégicas para un mejor envejecimiento comprometen también a las instituciones públicas en todos los órdenes, los sectores privados y la sociedad civil.

2.3.10.5. Dimensión biológica del adulto mayor

Lo biológico guarda relación con el desarrollo cronológico de las personas y los cambios morfo funcionales que ello conlleva, debe ser entendido como un proceso universal de deterioro físico según la OMS, es la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares que con el tiempo pueden influir en el aumento de los riesgos de enfermedades o en la disminución de las capacidades de los individuos. El Plan Nacional de desarrollo incluye en su eje social, en el objetivo 5. Protección a las familias y la inclusión social con énfasis en las poblaciones vulnerables, previniendo la discriminación y todo tipo de violencia. (Presidente de la Republica, 2021) La evidencia muestra que los cambios en las personas están fuertemente relacionados con el entorno y el comportamiento de las mismas. Las dimensiones biológicas abarcan el deterioro físico de las personas, lo cual incluye enfermedades y debilidades en aspectos sensoriales como auditivos, visuales, problemas de descalcificación de los huesos, pérdida de memoria, estos problemas siempre están ligadas de cómo, el adulto mayor vive como le trata en su comunidad, en su hogar.

2.3.10.6. Dimensión Psicológica del Adulto Mayor

Implica el desarrollo de procesos básicos del pensamiento y los cambios de la personalidad conforme el crecimiento desde el campo de la psicología, algunos autores gerontólogos o psicólogos prefieren utilizar el término envejecimiento en lugar del término vejez. Siendo así que las personas adultas mayores, enfrentan modificaciones intrapersonales y psicológicas en su proceso de crecimiento, existen factores de corte social que pueden marcar

la garantía de sus derechos, como las condiciones laborales inadecuadas, la pobreza, la violencia, el aislamiento, el ambiente, el comportamiento de la comunidad frente a la vejez y la exclusión (Plan Toda una Vida, 2018). En esta dimensión los adultos mayores son vulnerables si bien están pasando de una etapa a otra tendrán cambios donde dejarán de hacer muchas actividades o disminuirán sus capacidades, aún más si la persona adulta mayor vive en condiciones de pobreza, abandono por parte de los hijos, condiciones que afectaran al aspecto psicológico del individuo.

2.3.10.7. Dimensión social y cultural

La dimensión social dentro de la demografía se plantea en el crecimiento poblacional, lo sociopolítico en el nivel de participación de integración social, y lo económica en los recursos y condiciones sostenibilidad, en ese sentido en la realidad, para algunos segmentos de la población existen barreras sociales, culturales, económicas y físicas, que imposibilitan su desarrollo pleno, siendo este el caso de las personas adultas mayores, a quienes en Ecuador al igual que en muchos países en vías de desarrollo del mundo, se concibe erróneamente como disminuidas e incapaces de aportar a la sociedad (Presidente de la Republica del Ecuador, 2018). La sociedad tiene la idea errónea de que esta etapa de vida tiene carencias de todo tipo como económicas, físicas y socioculturales, la primera expresada en problemas de ingresos, la segunda en falta de autonomía y la tercera en ausencia de roles a desempeñar en la sociedad y como maestro de conocimientos ancestrales, si la sociedad ha abandonado y desvalorizado a los adultos mayores esto conlleva a que las personas no tengan una vida digna y sean vulnerados sus derechos.

2.3.10.8. Características generales del Adulto mayor

Según la Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores se considera persona adulta mayor aquella que ha cumplido los 65 años de edad (Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores, 2019, pág. 8). Mamani y Pinto (2019) y Caiza (2019) indican ciertas características y cambios que se van a presentar en las personas adultas mayores:

Características físicas.

Los cambios físicos y biológicos normales durante la vejez se dan a distintos ritmos, según la persona, el lugar en donde vive, economía, cultura, nutrición, actividad y emociones, algunos cambios físicos que por lo general se asocian con el envejecimiento resultan evidentes como la disminución de la masa y el agua corporal total;

- La piel envejecida tiende a palidecerse y a perder elasticidad y suele arrugarse a medida que se reduce la grasa y la masa muscular.
- Aparición de venas varicosas en las piernas.
- El cabello se adelgaza y se torna gris y luego blanco y el vello corporal empieza a escasear.
- La estatura se reduce a medida que se atrofian los discos entre las vértebras espinales.
- La marcha se modifica debido a cambios en el sistema nervioso y muscular, pasos cortos, aumentando la separación de los dos pies y con pobre balanceo de brazos acompañante.
- Lentitud en los movimientos y respuestas, incoordinación en la marcha, propensión a la aparición de hipotensión postural, aparición de tics o temblor senil.
- La composición química de los huesos cambia, lo que crea un mayor riesgo de fracturas.

- Otros cambios, menos visibles, pero igual de importantes, afectan a los órganos internos y los sistemas corporales, el cerebro y el funcionamiento sensorial, motor y sexual.
- Reducción sensorial que conlleva un riesgo importante de sufrir situaciones de alto poder invalidante

2.3.10.9. Características orgánicas y sistémicas

Algunos sistemas corporales se deterioran con mucha rapidez mientras que otros permanecen intactos, en el envejecimiento la asociación al estrés crónico, puede disminuir el funcionamiento inmunológico, lo que hace que a esta etapa de la vida sean más susceptibles a las infecciones respiratorias y otras afecciones tales como:

- Enlentecimiento del tránsito digestivo.
- Disminución de la producción de saliva.
- Disminución de secreción de sustancias para los procesos digestivos.
- El ritmo cardiaco suele hacerse más lento e irregular.
- Disminuye la distensibilidad de la pared torácica por calcificación de los cartílagos costales y atrofia de los músculos respiratorios.
- Disminución del peso y volumen de los riñones.
- Pierden entre el 10 y 20% de su fuerza.
- El sueño disminuye, las horas de sueño profundo son más restringidas y pueden despertarse con mayor facilidad por problemas físicos o exposición a la luz.
- A nivel cerebral existe pérdida neuronal variable, reduciendo el número de conexiones interneuronales.

2.3.10.10. Estereotipos del adulto mayor

Los estereotipos son creencias referidas a características o rasgos compartidos por miembros de grupos sociales específicos y los rasgos típicos o modales que poseen quienes pertenecen a dichos grupos. Las ideas o creencias sobre el proceso de envejecimiento son cuando suponen connotaciones de valoración positiva o negativa los que se convierten en actitudes o prejuicios que pueden favorecer la aparición de conductas discriminatorias hacia los miembros de un determinado grupo social (López, 2021).

Las personas adultas mayores están rodeadas de creencias y estereotipos, que todos son enfermos, que pierden su autonomía, sufren de deterioro intelectual, tienen mal carácter, se infantilizan, pierden su sexualidad, incurrir en aislamiento, son lentos, todos envejecen igual, deben vivir en hogares de ancianos, generan depresión constante y son improductivos. Todo esto es parte de los mitos que rodean a las personas de la tercera edad que muchas veces no tienen que ver con la realidad y que, sin embargo, se crea en la sociedad una imagen negativa de este grupo etario.

2.3.10.10.1. Clasificación de estereotipos

Según Pabón, Flórez y Sanabria (2019) los estereotipos se clasifican en:

- **Cronológico.** - Acentúa el criterio de normas de edad y equipara el envejecimiento con el número de años vividos, el efecto que causa produce una discriminación por la edad que puede impedir a las personas mayores alcanzar la felicidad y productividad total.
- **Biológico.** - Consideración médica sobre la vejez que ha incidido en la concepción del envejecimiento como involución y senilidad el efecto que causa, ocasiona una carga de achaques físicos, abundancia de enfermedades, trastornos

psicofisiológicos, que crea la necesidad de asistir permanentemente a hospitales y geriátricos desde la perspectiva de la cercanía de la muerte.

- **Psicológico.** - Se ha acentuado el concepto de deterioro y declive de los recursos psicológicos sensoriales, atencionales, memorísticos, cognoscitivos, actitudinales o de habilidades, de personalidad, de carácter, etc.
- **Sociológico.** - Ha incidido tradicionalmente en las connotaciones de inutilidad, aislamiento, improductividad y desvinculación de la persona mayor respecto a los intereses sociales y relacionales comunitarios.

2.3.10.11. Adulto Mayor en Ecuador

Para el año 2018 la población adulta mayor estimada, es de 1'221.000 en el territorio nacional; de esta población, el 53,13% son mujeres y el 46,67% son hombres. Se considera que existen alrededor de 208.000 individuos de este grupo poblacional en situación de pobreza. Es por ello que en nuestro país se ha planteado en los últimos años la necesidad de desarrollar servicios de cuidados buscando la inserción y no al abandono de las personas adultas mayores, para llegar a una vida digna para todas (Intituto Nacional de Estadística y Censo , 2018).

El Plan Nacional de desarrollo (2021) contribuye en la operatividad de la política pública cuyo objetivo es profundizar en la construcción de una sociedad incluyente, equitativa y humana; que propone acciones orientadas a aquellos grupos que se encuentran en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, encaminando su accionar a garantizar el ejercicio de los derechos de las personas a lo largo de su vida. La Misión Mis Mejores Años es una propuesta operativa del estado ecuatoriano que en base al enfoque del envejecimiento activo y saludable, busca mejorar la calidad de vida de las personas mayores de 65 años, particularmente de aquellas que se encuentran en mayores condiciones de vulnerabilidad, busca también generar un cambio

cultural de carácter universal, encaminado el reconocimiento de las personas adultas mayores como sujetos de derechos, y como principales actores de su desarrollo y de la sociedad. (Presidente de la Republica del Ecuador,2018)

2.3.10.12. Desigualdad social del adulto mayor en el Ecuador

Los adultos mayores en Ecuador experimentan condiciones de salud y socioeconómicas muy diferentes según sus circunstancias de vida. Donde los efectos físicos, mentales y emocionales del envejecimiento representan un proceso inevitable de deterioro, por los adultos mayores que son particularmente vulnerables a la generación de problemas y enfermedades, lo que a su vez determina cómo procede el envejecimiento en casos específicos porque la pobreza y otros determinantes sociales y de salud no se distribuyen equitativamente entre los adultos mayores en el país (Waters, Freire y Ortega, 2020).

El artículo 35 de la constitución reconoce al adulto mayor como grupo de atención prioritaria, y el artículo 36 determina que los adultos mayores deben recibir una atención prioritaria y especializada, tanto en el ámbito público y privado, lo que obliga al Estado a generar condiciones que garanticen este mandato y a la sociedad y familia a ser corresponsables en su cumplimiento, si bien se han reconocido derechos como pagos reducidos en transporte, servicios básicos, acceso preferencial a servicios de salud (Constitución de la República del Ecuador, 2017)

Persisten y se hacen evidentes las problemáticas especialmente en:

- Salud: Enfermedades especialmente de tipo degenerativas, escaso acceso a servicios de salud especializados.
- Violencias: Siendo las más destacadas la violencia psicológica, patrimonial, negligencia y el abuso sexual, donde la más afectada es la mujer.

- Economía: La población adulta mayor especialmente del sector rural no tiene ingresos fijos, alimentación, salud, vivienda, entre otras.
- Falta de acceso especializado, prioritario y de calidad a servicios, especialmente salud y transporte.
- Relaciones sociales no constructivas generando soledad, estrés, depresión lo que afecta su salud emocional.

Desde un enfoque de derechos de los adultos mayores, es importante recalcar el principio de solidaridad, lo que significa: apoyar, ayudar, proteger, respaldar, defender, y cuidar, esto enmarcado en el respeto y la valoración al anciano.

2.3.10.13. Modalidades de atención al adulto mayor

a. Centros Gerontológicos Residenciales

Son entidades que brindan servicios de acogida para la atención y cuidado a personas adultas mayores de 65 años o más que requieren de protección especial en forma temporal o definitiva, que no pueden ser atendidos por sus familiares.

b. Centros Gerontológicos de Atención Diurna

Son servicios de atención que funcionan durante el día, en donde, las personas adultas mayores con dependencias leves, intermedias y moderadas pueden asistir como complemento a su vida familiar y social; dicho servicio está enfocado en el mantenimiento de las facultades físicas y mentales.

c. Espacios activos para el envejecimiento digno, revitalización, recreación, socialización y encuentro.

Son espacios concebidos para el encuentro, participación y socialización de personas adultas mayores sanas y aquellos que puedan trasladarse por sus propios medios físicos, en

dichos espacios se realizan actividades de estimulación motriz, cognitiva, recreativas, de integración e interacción entre personas de la tercera edad.

d. Atención Domiciliaria

Es un servicio de promoción del cuidado de las personas adultas mayores que por diferentes motivos no pueden desplazarse a un centro para recibir atención, dependiendo de otras personas para movilizarse y realizar sus actividades básicas de la vida diaria, incluye actividades familiares de cuidado y recreativas, como la estimulación sensorial, motriz y cognitiva.

Las cuatro modalidades que impulsa el MIES tiene como objetivo en común la inclusión social generando así al envejecimiento activo y digno, a pesar de que las autoridades trabajan arduamente para poder alcanzar una vida digna para todas las etapas del individuo, la sociedad no ha cambiado su forma de pensar hacia el adulto mayor, hay que trabajar desde edades muy tempranas para poder concientizar en el trato, trabajando en la corresponsabilidad intergeneracional, buscamos la inclusión de las personas adultas mayores en actividades educativas y culturales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de tipo mixto, ya que se realizó un diagnóstico que permitió conocer la realidad social, las relaciones intergeneracionales entre niños y las personas adultas mayores, gracias a las experiencias vividas de los participantes, posterior a esto se aplicó instrumentos de investigación para la recolección y análisis de datos, respondiendo las preguntas de investigación y poder revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación para esto se cuenta con análisis de textos a fin de describir analizar y desarrollar la temática.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos en su contexto natural, donde se observó los hechos tal y como se presentan. Basándose en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa de la investigadora.

3.3. Modalidades de investigación

3.3.1. Etnográfica

La investigación por la naturaleza de la información fue etnográfica al estar dirigido el estudio a personas adultas mayores y niños de una institución educativa, la exclusión social que vive este grupo de personas en la zona rural comparte la misma lengua, mismas creencias

religiosas, culturales y tradicionales, como método se aplicó la observación y la entrevista para conocer su comportamiento con respecto a la inclusión intergeneracional de las dos generaciones.

3.3.2. De campo

Porque se extrajo los datos e información directamente desde el lugar de los hechos, para la recolección de datos se ayudó con la entrevista y la observación. Este método permitió conocer el problema suscitado dentro de la localidad interpretando la situación actual. En la investigación de campo se obtuvieron datos reales, recogiendo los datos necesarios con la ayuda de algunas técnicas investigativas.

3.3.3. Bibliográfico

La investigación bibliográfica constituyó una parte fundamental de este proyecto de investigación, ya que se recolectó e indagó información conceptual sobre la percepción de diferentes autores referentes a las variables de estudio, mediante el apoyo de libros, revistas, informes, artículos científicos, tesis, entre otros.

3.4. Nivel o carácter de la investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque permitió observar y detallar la realidad para describir el comportamiento de las variables y los sujetos de investigación, en este caso los niños y niñas de la escuela de educación básica “Nueve de Octubre” y de los adultos mayores de la comunidad de Sanjapamba, así se logró analizar la problemática que se desarrolla en la comunidad sobre la inclusión intergeneracional entre niños y personas adultas mayores y el envejecimiento activo.

3.5. Método

3.5.1. Método Inductivo.

Se aplicó el método inductivo en la investigación, mismo que procedió a estudiar de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales de las variables de estudio.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población investigada es de 6 docentes y los 20 estudiantes de la Escuela General Básica Nueve de Octubre, 40 personas adultas mayores de la comunidad de Sanjapamba, y los 6 líderes de la comunidad, 1 promotor social del MIES total 73 personas.

Tabla 1.

Población

| Estratos | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Docentes | 6 | 8% |
| Estudiantes | 20 | 28% |
| Personas adultas mayores | 40 | 55% |
| Autoridades de la comunidad | 6 | 8% |
| Promotor social MIES | 1 | 1% |
| TOTAL | 73 | 100% |

Nota: datos proporcionados por la investigadora

3.6.2. Muestra:

Se utilizó el muestreo no probabilístico ya que no es posible extraer un muestreo debido a que se trabajó con todo el universo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección

3.7.1. Técnicas:

La observación. - La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en la observación del fenómeno en su desarrollo natural, permitiendo la captación de sus características, la misma que fue aplicada a los niños de quinto grado de la Escuela Educación General Básica “Nueve de Octubre”.

Entrevista – La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación para recabar datos de las variables de estudio, misma que fue aplicada a las personas adultas mayores de la comunidad, docentes de institución, autoridades de la comunidad y promotor social del Mies.

3.7.2. Instrumentos:

Ficha de observación. – La ficha de observación se realizó con el objetivo de conocer de manera visual como los niños de la institución educativa reaccionan frente a la interacción social con las personas adultas mayores de su comunidad.

Cuestionario. – Se realizó el cuestionario que fue aplicado en la entrevista a las personas adultas mayores, docentes de la institución, dirigentes de la comunidad y al promotor social del Mies, misma que se estructuró con interrogantes para conocer como es el desarrollo de la vida en un marco de calidad y dignidad de las personas adultas mayores y los niños.

3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados.

En el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en representación gráfica como son: tablas y figuras, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- a) Valoración de instrumentos de recolección de datos.
- b) Recolección de datos en base a la aplicación de la técnica e instrumento de investigación.
- c) Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- d) Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- e) Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- f) Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.9. Identificación de variables

Variable independiente:

Inclusión intergeneracional

Variable dependiente:

Envejecimiento activo

3.10. Operacionalización de las variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

| VARIABLE INDEPENDIENTE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | ÍTEMS |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| Inclusión Intergeneracional | Son espacios de convivencia en los que interactúan personas de diferentes generaciones contribuyen a la diversidad e integración de esta perspectiva y a la capacidad de todas las personas, engrandeciendo el diálogo y la cooperación entre los diferentes grupos de edad y así se complementen y potencien para promover una sociedad más inclusiva. | Inclusión social Aprendizaje intergeneracional Importancia de la inclusión intergeneracional | Beneficios de la convivencia intergeneracional: En el niño. Persona Adulta Mayor. En las institucionales. | Técnica: entrevista observación Instrumento: cuestionario Ficha de observación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De acuerdo a su grado de conocimiento cómo lo define a un adulto mayor? ➤ Escucha con agrado las historias de vida a los adultos mayores ➤ Cuando en la institución se desarrollan actividades de integración familiar el niño al adulto mayor le cuida y está pendiente. ➤ Los niños comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores. ➤ En los programas que realiza la institución, participa la persona adulta mayor. |

| VARIABLE DEPENDIENTE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICA E INSTRUMENTOS | ÍTEMS |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Envejecimiento Activo | Es el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. | La vejez Los determinantes del envejecimiento activo. Dimensiones Calidad de vida | Edad Factores del entorno: físico. Económico Salud Sociales Personales Conductuales Biológicas Psicológicas Social Cultural. Inclusión social | Técnica: entrevista observación Instrumento: Guía de entrevista Ficha de observación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿A partir de qué año se le considera persona adulta mayor? ➤ ¿En el domicilio donde usted habita le hace fácil movilizar? ➤ ¿Los ingresos para el consumo de hogar quién lo cubre? ➤ ¿Cuándo tiene dificultad en su salud a donde acude? ➤ ¿Es participe en las actividades realizadas en el lugar donde usted vive? ➤ ¿En algún momento se siente discriminado por su edad? |

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Verónica Paguay

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 3:

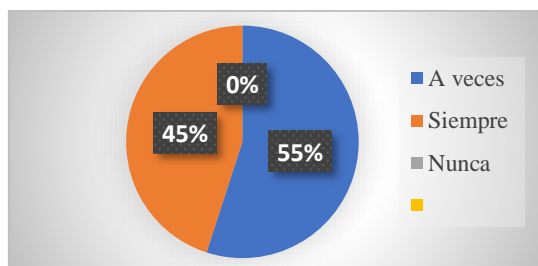
Cuidado del niño hacia el Adulto Mayor que tiene alguna discapacidad

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 11 | 55 |
| Siempre | 9 | 45 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 40 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”

Figura 1.

Cuidado del niño hacia el Adulto Mayor que tiene alguna discapacidad



Nota: datos obtenidos de la Tabla 3

Análisis.

El 55 % de los niños a veces están pendientes de las personas adultas mayores en sus cuidados, el 45% de los niños siempre están pendientes de las personas adultas mayores con discapacidades.

Interpretación.

Según los datos obtenidos, la mayoría de los niños a veces están pendientes de las personas adultas mayores que tienen alguna discapacidad, es necesario trabajar con los niños en

la solidaridad intergeneracional para que sean más empáticos, esto implica una mayor convivencia dentro y fuera del domicilio, es importante la trasmisión de valores.

Tabla 4.

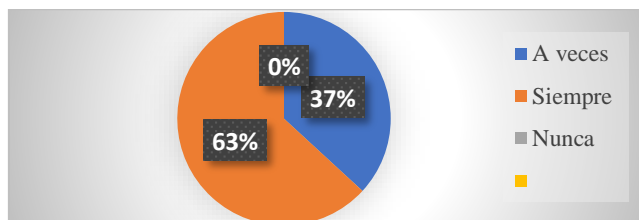
Demuestra normas de respeto con las personas adultas mayores

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| A veces | 7 | 37 % |
| Siempre | 13 | 63% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”.

Figura 2.

Demuestra normas de respeto con las personas adultas mayores



Nota: datos obtenidos de la Tabla 4

Análisis.

El 37% de los estudiantes a veces demuestran respeto hacia las personas adultas mayores, 63% de los estudiantes siempre muestran normas de respeto con los adultos mayores.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes muestran normas de respeto hacia las personas adultas mayores, es por ello que es necesario trabajar con programas intergeneracionales, pero hay niños que a veces no muestran respeto hacia estas personas, el respeto es uno de los valores fundamentales del crecimiento y personalidad del ser humano, esto conlleva a la admiración, amor, motivación y obediencia, influenciado por la participación activa de los docentes en valores.

Tabla 5.

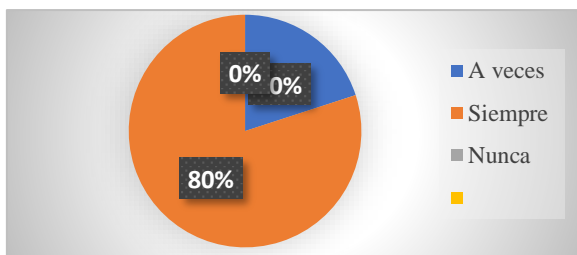
La metodología utilizada por la maestra le permite al niño trabajar en inclusión

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 4 | 20 % |
| Siempre | 16 | 80% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”

Figura 3.

La metodología utilizada por la maestra le permite al niño trabajar en inclusión



Nota: datos obtenidos de la Tabla 5

Análisis.

En la metodología utilizada por la maestra en un 80% permite que los niños trabajen en la inclusión intergeneracional y en un 20% a veces, le permite al niño trabajar en inclusión intergeneracional.

Interpretación.

Actualmente, nos encontramos con el reto de enfrentarnos a la formación en valores, para así poder contribuir al aprendizaje de nuevas generaciones, la inclusión intergeneracional produce una aproximación cultural entre personas de edades diferentes, dicha aproximación contribuye a la educación de tradiciones, modos de comportamiento, fomento del respeto mutuo y conocimiento de la historia.

Tabla 6.

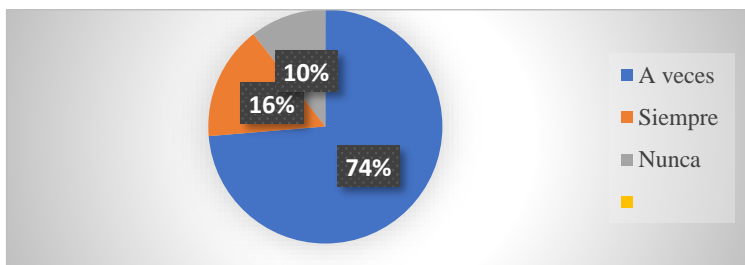
Los Niños se integran en las actividades relacionadas a los juegos ancestrales.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| A veces | 14 | 74% |
| Siempre | 3 | 16% |
| Nunca | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”

Figura 4.

Los niños se integran en las actividades relacionadas a los juegos ancestrales



Nota: datos obtenidos de la Tabla 6

Análisis.

El 74% de los niños a veces se integran en las actividades relacionados con los juegos ancestrales, el 16% de los alumnos siempre se integran en las actividades relacionados con los juegos ancestrales y el 10% nunca se integran en las actividades relacionados a los juegos tradicionales.

Interpretación.

Según los datos obtenidos, la mayoría de los niños solo a veces se integran a las actividades que se relacionan con los juegos ancestrales, se puede decir que a pesar de que participan tiene otras prioridades, es necesario e importante realizar programas donde se practiquen este tipo de actividades, pero que los participantes sean las personas adultas y niños para que la interacción sea beneficiada para ambos grupos generacionales, los adultos mayores como transmisores de conocimientos y los niños como receptores mediante los juegos ancestrales.

Tabla 7.

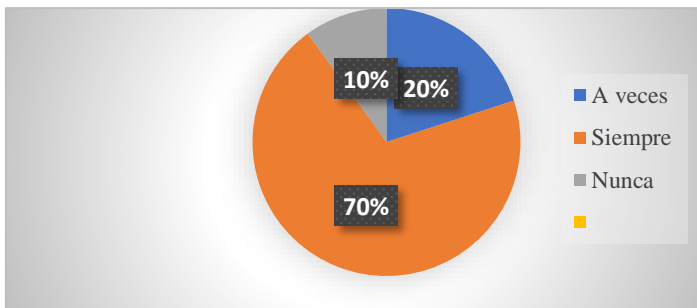
Escuchan con agrado las historias que narran los adultos mayores

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 4 | 20% |
| Siempre | 14 | 70% |
| Nunca | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”

Figura 5.

Escuchan con agrado las historias que narran los adultos mayores



Nota: datos obtenidos de la Tabla 7

Análisis.

El 70% de los niños siempre escuchan con agrado las historias de vida de los adultos mayores, el 20% a veces escuchan con agrado y el 10% nunca escuchan las historias de vida narrado por los adultos mayores.

Interpretación.

A la mayoría de los niños les gusta escuchar historias de vida de las personas adultas mayores, tienen curiosidad de saber cómo era la vida antes, sin el acceso tecnológico, sus historias, leyendas ancestrales, conocimientos y experiencias personales, pero hay niños que no tienen este tipo de relación con los adultos mayores debido a que el idioma ancestral que es el quichua no está siendo transmitido por lo que se les hace difícil la comunicación con un abuelito aún más si esta persona es quichua hablante.

Tabla 8.

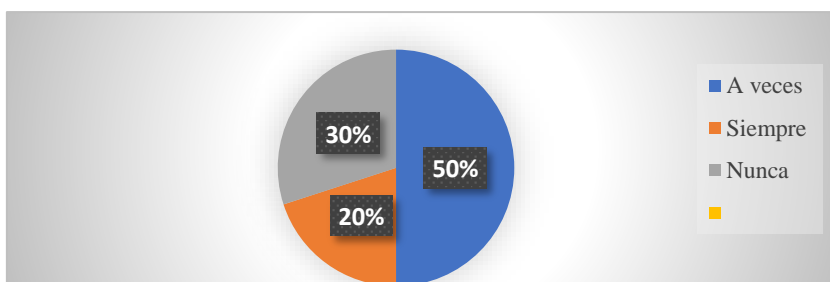
Comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 10 | 50% |
| Siempre | 5 | 30% |
| Nunca | 6 | 20% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”

Figura 6.

Comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores



Nota: datos obtenidos de la Tabla 8

Análisis.

El 50% de los niños a veces han podido establecer conversaciones con los adultos mayores, el 30% de los alumnos nunca han podido establecer una conversación, y el 20% siempre han podido mantener una conversación con las personas adultas mayores.

Interpretación.

La mitad de los niños a veces establecen conversación con las personas adultas, se puede identificar que no está perdido en su totalidad las relaciones intergeneracionales, pero si hay dificultad para comunicarse por el idioma, por la inmersión tecnológica de los niños a su vida, la poca importancia que les dan a las personas adultas mayores en sus hogares y las precarias relaciones comunicacionales de los niños y jóvenes con los ancianos.

Tabla 9.

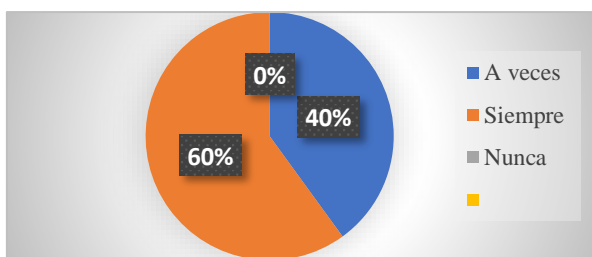
Desarrollan las actividades extracurriculares afines con los saberes ancestrales.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 8 | 40% |
| Siempre | 12 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”.

Figura 7.

Desarrollan las actividades extracurriculares afines con los saberes ancestrales.



Nota: datos obtenidos de la Tabla 9

Análisis.

El 40% que representa a 8 estudiantes indican que a veces desarrollan actividades relacionadas a los saberes ancestrales, mientras que 12 estudiantes que representan el 60% siempre realizan actividades afines a los saberes ancestrales.

Interpretación.

La mayoría de los niños realizan con agrado las actividades extracurriculares que tengan relación con los saberes ancestrales, así como son juegos que han cambiado mucho con la llegada de las nuevas tecnologías a nuestras vidas, sin embargo, los juegos tradicionales son aquellos en los que divertirse de forma activa y dinámica era la única opción. Esto revierte en múltiples beneficios para los niños, pues previene el sedentarismo y favorece al desarrollo de la creatividad, además despierta el interés del niño por conocer y practicar los juegos ancestrales.

Tabla 10.

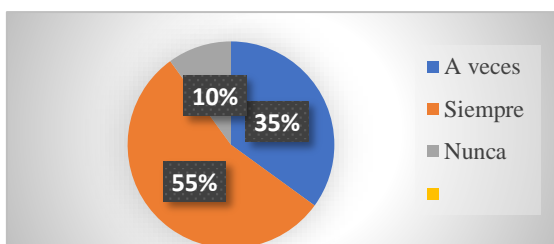
Se siente orgulloso al hablar de los saberes ancestrales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 7 | 35% |
| Siempre | 11 | 55% |
| Nunca | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”.

Figura 8.

Se siente orgulloso al hablar de los saberes ancestrales



Nota: datos obtenidos de la Tabla 10

Análisis.

El 35% de los niños a veces se sienten orgullosos al hablar de los saberes ancestrales conversados en sus hogares, el 55% indican que siempre se sienten orgullosos al hablar de los saberes ancestrales de sus familiares, y 10% de los niños no se sienten orgullosos al hablar de los saberes ancestrales.

Interpretación.

Los saberes ancestrales no están siendo transferidos en su totalidad, son pocos los conocimientos ancestrales transmitidos a las nuevas generaciones, principalmente a los niños, esto se debe a que las familias han adoptado otras formas de vida, donde estos saberes han ido siendo minimizados o perdidos en los hábitos cotidianos dentro de su sutura y salud.

Tabla 11.

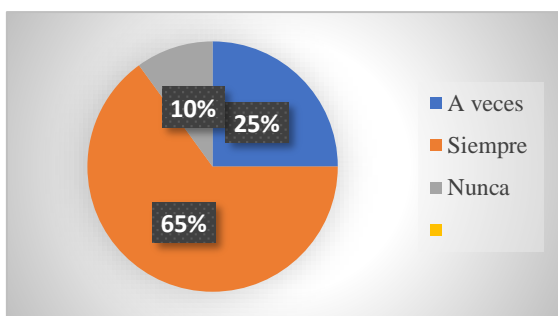
Los niños tienen interés de conocer los saberes ancestrales

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| A veces | 5 | 25% |
| Siempre | 13 | 65% |
| Nunca | 2 | 10% |
| Total | 20 | 100% |

Nota: Ficha de observación a los estudiantes de Quinto Año de EGB de la Escuela “Nueve de Octubre”.

Figura 9.

Los niños tienen interés de conocer los saberes ancestrales.



Nota: datos obtenidos de la Tabla 11

Análisis.

El 65% de los niños tienen interés de conocer el porqué de la práctica de los saberes ancestrales, el 25% de los niños casi siempre tienen interés de conocer el porqué de la práctica de los saberes ancestrales, mientras que el 10% de los niños nunca han tenido interés de conocer sobre los saberes ancestrales.

Interpretación.

En su mayoría los niños tienen interés por conocer sobre la práctica de los saberes ancestrales que los adultos mayores conocen, son muchos los conocimientos que poseen estas personas en aspectos de medicina ancestral, historia de poblaciones y regiones específicas, educación, la relación entre el hombre y la cultura, agricultura y artesanía, entre muchos otros temas.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ADULTOS MAYORES

La entrevista se aplicó a las siguientes personas; 40 Adultos mayores, 6 líderes de la comunidad, docentes de la escuela de educación básica “Nueve de Octubre”, y un promotor social del MIES, esto permitió obtener información respecto a la inclusión intergeneracional y el envejecimiento activo de las personas adultas mayores.

Tabla 12.

Entrevista a la adulta mayor María Catalina Ushca Shambi

C.I. 060960462 Edad: 67 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento un poco triste por las enfermedades que me han afectado, por el fallecimiento de mi esposo me siento sola, los hijos que han formado sus hogares y me han dejado sola. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No me voy porque vivo lejos y la verdad no me gusta mucho, no tengo ni nietos en la escuela por eso no asisto. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si llegar a mi edad ha sido difícil sin marido, sin hijos es feo ya la gente más joven ya no nos hace caso, peor los jóvenes no quieren ni escuchar. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños si respetan saludan y los nietos si comparten son solidarios, los otros niños no sé cómo será en sus casas. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si ellos quieren escuchar sí me gustaría contarles porque hoy en la actualidad ya no juegan los juegos que nosotros jugábamos más pasan en los celulares. |

| | |
|---|--|
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola, los gastos para la comida yo mismo siembro un poco, igual tengo una vaca con eso solvento, el bono no tengo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Dolor de mis huesos ya no deja caminar, también tengo gastritis. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Al sub centro pero no dan nada, por eso acudo donde un doctor naturista. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 13.

Entrevista al adulto mayor Juan Ushca Ushca

C.I. 0600936744 Edad: 91 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento un poco angustiado y cansado por mi soledad. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | A veces sí cuando me invitan mis nietos |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Sí porque muchas veces ya ni saludan los jóvenes. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Algunos niños si respetan, pero otros nos desvalorizan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si por lo general les cuento a mis nietos a algunos les encantan escuchar a otros no. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposa y solventamos solo con el bono del gobierno y a veces nuestros hijos nos regalan algo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Actualmente no escucho bien también tengo dolores de los huesos. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | Yo acudo al seguro campesino que queda en la comunidad de Pulingui. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 14.

Entrevista a la adulta mayor Manuela Tuabanda Acán

C.I. 0601727571 Edad: 77 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento un poco enferma de salud. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque no puedo caminar distancias lejanas. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si muchas veces hasta en la iglesia porque yo participaba en un grupo de canto, pero ya no me tomaban en cuenta por eso me retire. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Algunos me tratan bien otros todo lo contrario empezando desde mis nieto/as. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Cuando fui joven siempre les contaba mis experiencias en la iglesia actualmente ya nada. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposo y cobro el bono del gobierno y a veces mis hijos me regalan algo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Sí sufro mucho con los dolores de los huesos por eso no puedo caminar. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Yo hasta el momento solo me cuido con las plantas medicinales de aquí mismo. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 15.*Entrevista al adulto mayor Ángel Mariano Duchi*

C.I: 0601313216 Edad: 64 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento triste porque uno de mis hijos tiene problema en su hogar. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque me da vergüenza y otra que no puedo con mi salud. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si cuando voy a la ciudad, en los buses. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Hay niños que me tratan bien otros ya ni salud a uno. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque no hablo bien el español yo hablo más el idioma quichua y los niños actuales ya no entienden el idioma quichua. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposa y me solvento de la agricultura porque siembro un poco el bono no tengo no me salió favorecido. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Actualmente solo sufro de dolores de los huesos. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Más me voy a una tienda naturista. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.**Tabla 16.***Entrevista a la adulta mayor María Aurora Caiza*

C.I: 0602001380 Edad: 65 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy mal desde que mi marido se jubiló y vive aquí conmigo. El carácter de mi esposo es muy fuerte y eso me afecta. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque mi esposo no me deja salir. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si hasta por mis propios familiares porque algunos ni siquiera vienen a verme. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños me tratan mal empezando desde mis nietos. Porque andan en malos pasos. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Ahora no tengo ánimo de contar nada más antes sí contaba a los niños. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposo y solo vivimos de la jubilación de mi esposo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No escucho bien eso me tiene mal. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Yo acudo al seguro con mi esposo. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 17.

Entrevista al adulto mayor Juan Sebastián Paguay

C.I. 0601241809 Edad: 64 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento bien hasta el momento. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si asisto también juego vóley los días domingos aquí en la comunidad. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Creo que no todavía tal vez más adelante cuando tenga más años. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Siento que me respetan todavía y eso me hace sentir bien. |

| | |
|---|--|
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si cuento a mis vecinos y mis nietos a ellos les gusta escuchar. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposa y tengo un tractor agrícola yo vivo de eso. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Me falla un poco el oído de ahí todo bien. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No acudo a ningún lado solo tomo Herbalife. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 18.

Entrevista a la adulta mayor María Hilaria Ushca Acán

C.I: 060100694 Edad 69 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento mal porque no puedo caminar casi solo paso en la casa. Cuidando mis cuyes. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto a ninguna reunión porque no puedo salir de la casa por mi estado de salud. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si muchas veces hasta por mis vecinos solo mis nietos me quieren mucho. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Solo mis nietos me aprecian de ahí el resto no me toman en cuenta. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque los niños no me toman en cuenta de vez en cuando solo les cuento a mis nietos. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola porque mi esposo falleció hace 3 años atrás. Además, me quitaron el bono del gobierno vivo de los cuyes y a veces me regalan algo mis hijas. |

| | |
|---|---|
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro mucho de dolores de la pierna y también no escucho bien. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Acudo al seguro campesino de mi esposo, pero ahí no dan ningún medicamento por eso a veces no me voy. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 19.

Entrevista a la adulta mayor Rosa Elvira Ushca Shambi

C.I: 0602231839 Edad: 74 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy sola, porque vivo solita desde hace muchos años. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si asisto con mis nietos porque mi hija trabaja y me pide de favor que asista yo. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si nos discriminan más en la ciudad, en la comunidad ya me conocen y no han dicho nada, los niños no saben querer hablar. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Algunos niños me tratan bien siento que otros ya no valoran a uno. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gusta siempre les cuento a mis nietos y vecinos también. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola y me solvento con lo que cobro del seguro nada más. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro de una enfermedad del corazón y no puedo caminar por eso. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | En ese caso acudo al seguro, aunque por mi tratamiento acudo al seguro 2 veces al mes. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 20.*Entrevista al adulto mayor José Ilijama Ushca*

C.I: 0601131030 Edad: 80 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy triste porque todos mis hijos se fueron a Estados Unidos. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque tengo animales y me dedico a cuidar a ellos y no hay tiempo. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si en la actualidad los jóvenes nos discriminan. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños de la actualidad nos tratan mal, ni siquiera nos saludan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque no puedo expresarme bien. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa y solventamos los gastos cobrando el bono del gobierno y vendiendo animales. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro mucho no escucho tampoco puedo ver a distancias lejanas eso me tiene mal. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No acudo a ningún lado solo a la tienda del vecino a comprar pastillas nada más. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.**Tabla 21.***Entrevista al adulto mayor Tomas Acán*

C.I: 0601207119 Edad: 83 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy triste porque me opere de la vista, pero aun así no puedo ver bien. |

| | |
|---|---|
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque vivo muy lejos de la escuela y mi salud no me permite caminar mucho. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si en la actualidad los jóvenes nos discriminan. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños de la actualidad nos tratan mal, muchos de ellos nos tienen miedo no sé por qué razón. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque no puedo expresarme bien. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa y solventamos los gastos cobrando el bono del gobierno y mi esposa trabaja de peón donde los vecinos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro mucho no escucho tampoco puedo ver a distancias lejanas eso me tiene mal. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Solo acudo al centro de salud de vez en cuando. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 22.

Entrevista a la adulta mayor Lorenza Tenezaca Ushca

C.I: 0601700990 Edad: 84 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento muy mal porque sufro de cáncer en mi útero. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No por mi enfermedad no puedo ni caminar solo paso en la casa |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si muchas veces hasta de mis nietos por mi enfermedad. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños actuales son diferentes ya no nos toman en cuenta. |

| | |
|---|--|
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Ahora no más antes si contaba a mis nietos. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola y con el bono del gobierno me solvento mis gastos para mis medicinas. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro de cáncer y sufro mucho de dolores. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Acudo a diferentes clínicas, pero no tengo cura. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 23.

Entrevista a la adulta mayor María Rosa Pacheco

C.I: 0600947204 Edad: 64 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento mal porque mis hijas se fueron al extranjero. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si por mis nietos asisto a todo evento, pero no he participado en ningún juego porque me da vergüenza vaya a caer así. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Pienso que hasta el momento no he sentido eso. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Hasta el momento si siento que los niños me respetan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si he contado mucho a mis nietos, sobrinos, familiares. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola mi esposo trabaja en otra provincia, cobro el bono del gobierno y mis hijas me envían dinero del extranjero. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Sufro mucho de dolores de los huesos no puedo trabajar tampoco caminar mucho. |

| | |
|---|--|
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Cuando eso pasa acudo al centro de salud en San Andrés o a veces con un doctor particular. |
|---|--|

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 24.

Entrevista a la adulta mayor Ermelejindo Quinzo

C.I: 0601404007 Edad: 81 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy mal porque ya no puedo trabajar. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque vivo lejos de la escuela y no camino muy bien. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si muchas veces porque yo me dedicaba mucho al alcohol, los nietos no se quieren acercar a mí porque me tienen miedo. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños en la actualidad no nos tratan bien y tampoco nos ponen mayor interés. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gusta contar, pero los niños no nos toman en cuenta. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposa y vivimos solo del bono del gobierno. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si sufro mucho no escucho bien y tengo dolores fuertes en mis huesos. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No acudo a ningún lado a lo mucho solo con las plantas naturales. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 25.

Entrevista a la persona adulta mayor Juana Charco

C.I. 0601238454 Edad: 81 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento muy mal porque mis hijos viven lejos, hemos quedado solo los dos no más, yo por mi salud ya no salgo a ningún lado, mejor Dios que me lleve pronto, siento que para los hijos soy una carga. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Ya no salgo a ningún lugar, no puedo caminar mucho los domingos se ir a la iglesia. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si, llegar a mi edad es duro los hijos me aborrecen, los nietos igual, en la comunidad no nos toman en cuenta. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños empezando de mis nietos son muy malcriados, ya no hay respeto, no quieren escuchar, si decimos algo no hacen caso. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si quieren escuchar claro, ojalá me acuerde de algún cuento. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivimos solos, pero los hijos hacen turno para cuidarnos algunos con voluntad otros con mala voluntad ellos nos cuidan, traen la comidita igual yo cobro bono con eso se da la vuelta. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Al llegar a esta edad duele todos los huesos, no deja caminar, el oído no escucha, los ojos no ven bien. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me voy a ningún lado, a veces me voy al Dr. Naturista en Riobamba, al subcentro no |

me voy por que toca tomar dos buses por eso mejor no me voy cuando viene a la comunidad se acercarme.

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 26.

Entrevista a la persona adulta mayor Rosario Acán Guilcapi

C.I: 0600960090 Edad: 85 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Mal me siento no escucho casi nada yo vivo solita, mis hijos viven en otras ciudades es muy triste mi vida. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No nunca he ido para que voy a ir solo niños yo vieja para que voy a ir. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si nos menosprecian por ser mayores ya no nos toman en cuenta hasta los mismos hijos y nietos ya no reconocen. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Ellos si saludan, pero ya ni nietos pequeños tengo los tataranietos ni no conocen saludar si saben saludar si pregunta algo responden en español y yo no entiendo bien. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría conversar con los niños ojalá quieren escuchar, vivíamos antes, nuestras anécdotas experiencias. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola, tengo mis borregos y cuyes también cobro el bono. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No escucho bien si hablan duro al oído no más escucho, ya no veo bien y dolor de huesos. |

| | |
|---|---|
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me voy a ningún lado otro día vino un hijo me llevo donde el doctor del oído, pero no hay remedio dice de ahí no me han llevado ningún lado. |
|---|---|

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 27.

Entrevista al adulto mayor Pedro Ushca Guaquipana

C.I 0601833379 Edad 69 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento un poco desanimado por los problemas de mis hijos, ya no se puede trabajar como antes ya nadie nos quiere llevar de peón. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No nunca me ido mis nietos también no me han invitado los domingos se ir ver juego, pero últimamente no me voy porque hace frio duele huesos ya no me voy. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si en la comunidad ya nos toman en cuenta, nuestras ideas son ya viejos ahora los jóvenes no nos hacen caso. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños algunos saludan otros no tienen voluntad no saludan, no he conversado con un niño porque ellos pasan ocupados con los deberes. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si he conversado a mis nietos a mis hijos cuando eran pequeños si les saben justar ahora por esos aparatos ya no creo que quieran escuchar. |

| | |
|---|--|
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa los dos no más vivimos los fines de semana viene algún hijo a visitar, igual los gatos nosotros mismo nos solventamos si de repente hay voluntad de algún hijo nos dan un par de dolarito. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Ahorita tengo dolor del pecho no puedo comer me fui al Sub Centro me mando hacer exámenes, pero no tengo dinero aun no me hago ningún examen. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Al sub centro de salud se ir a veces cuando duele algo o si no compramos algo en la tienda no más. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 28.

Entrevista a la adulta mayor María Juana Ushca Acán

C.I: 0601463045 Edad: 70 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Ahorita estoy bien no más estoy feliz porque un nieto mío esta graduando él vive conmigo. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No me ido desde cuando mi nieto estaba en la escuela, a la comunidad si sabemos ir de curiosos, pero no hemos participado. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si se siente mal pero que se puede hacer todos vamos por ese camino. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños ya no son como antes había respeto hacia nosotros los adultos hoy en día hasta burlan de nosotros los niños. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría contar mis anécdotas, como éramos antes que juegos jugábamos las leyendas que nuestros abuelos nos contaban. |

| | |
|---|--|
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Solo vivo yo con mi nieto la mamá le da algo a mi nieto y yo sobrevivo con el bono, se siembra alguna cosita por ahí se va ayudar así vivimos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Hasta ahorita no tengo ninguna discapacidad, pero dolor de huesos si y me falla el oído. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me ido la verdad está lejos el Sub Centro y no tengo seguro cuando duele algo aviso en la farmacia vengo comprando algún medicamento. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 29.

Entrevista a la adulta mayor Pastora Acán Acán

C.I: 0601445489 Edad: 80 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento muy mal por las enfermedades, estoy sola, todos mis hijos se fueron al extrajeron no sé si algún día volveré a ver. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No he ido, estoy vieja para esas cosas, para qué voy a ir, no tengo ni nietos estudiando ahí, me pueden hablar. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me he sentido discriminada ya no hacen caso nuestras ideas los jóvenes vienen con nuevas ideas. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | No tengo niños cerca para decir cómo son ellos o cómo me tratan, tengo dos, pero viven con otra abuela cuando me ven saludan nada más, los otros niños igual saludan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría conversar con ellos, pero no han de querer escuchar, si hubiera la oportunidad si conversara. |

| | |
|---|---|
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo solita mi marido me abandono, mis hijos están lejos vivo sola, cuido mis animales, tengo una vaca y también cobro bono a veces me voy a ayudar a los vecinos ahí me saben regar cualquier cosa. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Discapacidad no tengo, pero ya cuando hace viejo el cuerpo ha sabido doler los huesos, la cabeza, los oídos no escuchan bien. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me ido ningún lugar desde hace años me opere en el hospital me sacaron el útero desde entonces no he pisado un hospital. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 30.

Entrevista al adulto mayor Ángel Paguay Ushca

C.I: 0601696867 Edad: 67 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | En la actualidad me siento un poco triste porque hace poco me opere de la vesícula y desde ese entonces no puedo hacer nada, esos me hacen sentir inútil no poder hacer nada, mis hijos también han formado su hogar y viven en su hogar tengo 12 hijos, pero ahora me quedado solo. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No me ido nunca ni cuando mis hijos estaban pequeños. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | No han dicho nada, pero se siente mal cuando ya no te hacen caso o a veces se burlan de mi idea y se siente como que ya no servimos. |

| | |
|---|--|
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños saludan algunos otros no saben ni saludar. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me justaría narrar mis anécdotas, nuestro modo de vida cuando éramos jóvenes porque ahorita no se ve nada de esos. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Solo vivo con mi esposa, los gastos que solventa son gracias al bono y yo cobro del seguro campesino con eso sobrevivimos y los hijos también nos ayudan con alimentos a veces dinero. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Discapacidad no sufro, pero enfermedad si aún no me recupero totalmente de la operación, de ahí otros dolores si como dolor de cabeza, de los huesos. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Al seguro campesino se ir en la vecina comunidad. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 31.

Entrevista a la persona adulta mayor Inés Ushca Shambi

C.I: 0601413362 Edad: 68 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento muy mal todos mis hijos me han abandonado, soy viuda estoy solita. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Nunca he asistido cuando era joven iba. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me siento mal a veces mis propios hijos me tratan como si fuera una niña pequeña. |

| | |
|---|---|
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños no quieren hablar conmigo, claro que saludan, pero de ahí a tener una conversación no. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría, pero no han de querer escuchar los niños. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Vivo solo, si algún día me llegara a pasar algo no sé quién me vera, cobro el bono y eso me ayuda con mis gastos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No tengo discapacidad, pero si tengo muchos dolores en mis piernas no puedo estar en el frio. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | Si me enfermo acudo a la tienda de la vecina y me compro pastillas. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 32.

Entrevista a la adulta mayor María Aurora Charco

C.I: 0601446404 Edad: 85 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Mi estado de salud está muy mal, cada vez siento que estoy peor. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto a ninguna reunión por más que vivo cerca de la escuela no he asistido porque estoy mal de mi salud. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si es duro llegar a esta edad, ya casi nadie toma en cuenta eso es triste. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | No podría saber porque paso solo en mi casa a lo mucho le veo a algunos de mi bis nietos. Ellos ya son de otra época. |

| | |
|---|--|
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Me gustaba contar cuando fui joven contaba a los niños en la iglesia ahora no tengo ánimo de nada. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi hija que es soltera y ella me mantiene. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si tengo mal el estómago, principios de cáncer. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Mis hijos me llevan a las clínicas y también al seguro social. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 33.

Entrevista al adulto mayor Santos Charco Ushca

C.I:0602278046 Edad: 69 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo en la actualidad me siento un poco mejor recuperándome de mi operación de la cabeza. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No he asistido años atrás cuando mis hijas estaban en la escuela asistía ahora no tengo interés. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Pienso que no soy una persona muy seria casi no trato bien con la sociedad. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños me respetan talvez sea por mi forma de ser. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta, a lo mucho trato con mis nietos. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposa y yo cobro del seguro y tengo par de vacas de eso vivo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Tengo un tumor en mi cabeza me he operado 2 veces en Quito eso a veces me tiene triste. |

¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? Por lo general yo acudo al seguro.

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 34.

Entrevista al adulto mayor Rosa Acán Charco

C.I: 0601452816 Edad: 69 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento triste, porque mis hijos no están pendientes de mí. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No he asistido, no me llama la atención. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Muchas veces hasta de mis hijos, con decir que actualmente vivo solo con un familiar ni siquiera con mis hijos. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Siento que los niños si me tratan bien. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si hubiera la oportunidad si lo hiciera, pero no nos toman en cuenta en la sociedad. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con un sobrino, cobro el bono del gobierno con eso me doy la vuelta hasta donde Dios me lleve. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Últimamente tengo muchos dolores en las piernas que no me dejar caminar largas distancias. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Cuando eso pasa a lo mucho me voy a la tienda a comprar pastillas. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 35.*Entrevista al adulto mayor Reimundo Congacha*

C.I: 0601445497 Edad: 66 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Siento que he vuelto a vivir porque tuve un accidente de tránsito, de milagro sigo vivo. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si asisto porque todavía tengo a mi hijo el último en la escuela. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Creo que aún no he sentido eso, talvez más adelante. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Siento que si es muy bueno desde mi punto de vista. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gusta de hecho soy una persona muy abierta hago bromas con todos, niños y adultos. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa gracias al gobierno también cobro el bono y antes de mi accidente también trabajaba ahora trabaja mi esposa en la agricultura de eso vivimos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Como le mencione tuve un accidente de tránsito más bien me atropello un carro y me operaron mis piernas ojalá me recupere y pueda trabajar, porque siento que aun puedo. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Si es grave acudo al centro de salud caso contrario aquí mismo solo con lo natural. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 36.*Entrevista a la adulta mayor Carmela Ushca*

C.I:0601463052 Edad: 68 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento triste, sola a veces hasta abandonada porque vivo sola. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto cuando mis hijos eran pequeños asistía. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Pienso que, si masque todo porque soy una mujer sola, mis hijos viven en otras provincias. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Medio mal porque algunos ni siquiera saludan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta yo soy una mujer muy solitaria ni siquiera mis nietos viven cerca de mí. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Como les contaba vivo sola, cobró el bono y por ahí tengo un par de animalitos de eso vivo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Yo sufro de la presión alta no puedo preocuparme mucho, eso me afecta. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Yo a lo mucho acudo a alguna tienda a comprar pastillas. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 37.*Entrevista a la adulta mayor María Juana Charco Ushca*

C.I:0604169797 Edad: 80 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Por mi avanzada edad me siento mal porque no puedo hacer las cosas como quisiera hacer. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Yo no asisto a ningún evento solo quiero estar en la casa. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si he sentido y es muy triste, pero todos tenemos el mismo destino algún día me dará la razón |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | No podría decir ya que por mi edad no he salido, solo veo a mis bisnietos, pero ellos si me tratan bien. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Solo cuento a mis bisnietos de vez en cuando. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola y gracias al bono sobrevivo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Me duelen los huesos y la cabeza también. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me voy a ningún lado mis hijos me traen cualquier medicamento. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.**Tabla 38.***Entrevista a la adulta mayor María Seferina Ushca Charco*

C.I: 0601036346 Edad: 80 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Siento que ya estoy en los últimos días de mi vida, llevo mucho tiempo enferma. |

| | |
|---|--|
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto a ninguna actividad porque no puedo caminar distancias largas solo paso en la casa. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me siento discriminada cuando me voy a cobrar el bono, los jóvenes no me tienen paciencia, además no puedo caminar rápido y nos hablan. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Yo solo puedo decir acerca de mis bisnietos ellos si me quieren. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta, como no salgo de la casa, además las anécdotas con mi edad ya he olvidado. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola a veces me visitan mis hijas como ellas viven cerca eso es lo bueno y con el bono con eso me mantengo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Por mi edad mismo me enfermo de todo a cada rato, más con mis huesos que no puedo ni bajar de la cama. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | De vez en cuando mis hijas me llevan donde algún médico. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 39.

Entrevista a la persona adulta mayor María Adela Ushca Charco

C.I: 0601179476 Edad: 78 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento mal de mi salud, es duro llegar a esta edad y estar sola. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto tengo par de animales con eso paso todo el tiempo. |

| | |
|---|--|
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si más que todo de la gente más joven. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Cuando paso por la vía algunos niños si me saludan otros no. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta, yo vivo sola no tengo tiempo para nada. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo sola tengo unos animales pequeños además cobro el bono con eso solvento mis gastos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Enfermedad de los huesos por el momento, es triste llegar a esta edad. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No acudo a ningún lado, aquí mismo me compro algún medicamento o a veces toma aguas naturales. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 40.

Entrevista al adulto mayor Andrés Acán

C.I: 0601701261 Edad: 71 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Estoy triste porque ya me jubilé y la verdad no quería porque no sé qué hacer después de jubilar, actualmente paso en la casa, pero con mi esposa no hay una buena relación. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No nunca he asistido a esos eventos ni en la escuela ni en la comunidad. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me he sentido discriminado en el trabajo por eso creo que mejor me jubilaron porque yo no quería, ya no se trabaja igual que los jóvenes entonces por esa parte me siento mal, |

| | |
|---|---|
| | igual en la casa con mi esposa no hay una buena relación. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | No tengo nietos pequeños ni vecino vivimos lejos a veces en el camino nos encontramos con los niños algunos saludan otros no, de ahí no he tenido una conversación con ellos. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No tengo mucho que contar, no creo que les guste escuchar a nosotros los viejos. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa los dos vivimos como me jubile en la bananera cobro mi jubilación con esos sobrevivimos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Discapacidad no, pero los dolores ya se nos presentan ya no se puede caminar mucho porque duele las piernas los oídos no escuchan bien. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No tengo ninguna enfermedad grave la verdad no he asistido a ninguna casa de salud. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 41.

Entrevista al adulto mayor Daniel Guilcapi

C.I. 0600933188 Edad: 67 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | En la actualidad estoy muy triste todos mis hijos me han abandonado a otros países y los nietos han quedado con nosotros y la verdad no nos hacen caso, eso me preocupa porque ya son 2 años que vivo con esta preocupación. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | En estos años si me ha tocado ir de obligación por mis nietos, después de años si da un poco |

| | |
|---|---|
| | de vergüenza la verdad no he participado porque hay personas más jóvenes. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me he sentido discriminado por mis nietos cuando me piden que ayude con los deberes no he podido ayudar igual en la comunidad ya estamos jubilados por eso no he asistido a las reuniones. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Como le dije, los nietos a veces me hacen caso, pero otras veces se reniegan, todos los niños mismo creo que son así ya los tiempos han cambiado. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría, pero mis nietos no saben querer escuchar a veces he contado alguna leyenda de terror para que se asusten ahí es como que tienen miedo. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa y mis dos nietos no cobro el bono mi hijo envía dinero para la manutención de los hijos y nosotros todavía sembramos algunos granos y tenemos animalitos con eso sobrevivo. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No hasta ahora no tengo ninguna discapacidad, no me han detectado alguna enfermedad solo tengo estrés. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | No he asistido a ningún lugar solo cuando nos tocó la vacuna me fui al Subcentro de Salud. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 42.

Entrevista al adulto mayor María Juan Ushca Acán

C.I: 0601409824 Edad: 68 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo, estoy un poco enferma dolores por acá dolores por allá, los hijos viven lejos solo vienen los días festivos y uno como madre se preocupa como estarán ellos. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No he asistido para que voy a ir no tengo ni nietos. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me sentido discriminado en el trabajo ya no se tiene las mismas fuerzas antes trabajaba como peón allá también ya no me voy porque hay gente más joven. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños por ahí si nos topamos me saludan, pero de ahí no he hecho la conversa con ellos para decir son buenos o como nos trata ya no nos vamos tampoco al centro, y con mis nietos cuando vienen de vista me saludan pasan por aquí y se van nomas. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque ya me he olvidado, además siento que los niños se burlaran si empiece a contar. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola todos mis hijos viven lejos, tengo unos animalitos pequeños para distraerme si hay alguna necesidad lo vendo y así se sobresale además cobro el bono. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No tengo discapacidad, pero muchas dolencias por nuestra edad debe ser un día duele los huesos otro día duele la columna. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No acudo a ningún centro de salud porque actualmente no dan ninguna medicina. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 43.

Entrevista al adulto mayor Rafael Ushca Guamanshi

C.I: 1704749272 Edad: 83 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Hay, yo creo que ya voy a morir entre hoy y mañana a veces pienso porque Dios aun me tiene con vida si ya no sirvo para nada me he quedado solo desde que se murió mi esposa mis hijos han formado su hogar ellos también viven su vida es muy triste quedarse solos algunos hijos muestran voluntad otros no. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No hija ya son años que no salgo de mi casa para que voy a ir vayan a botar empujando no puedo caminar no puedo estar parado mucho tiempo. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si desde mis hijos ya me aborrecen siento que soy una carga para ellos solo un hijito me viene a ver de ahí los otros a veces vienen, pero me tratan como si fuera un niño o un inocente. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los bisnietos a veces me vienen a brindar cualquier cosa, me saludan, no he mantenido un dialogo con ellos porque no escucho bien. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría contar, pero no sé si ellos quieran escuchar. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo solo, un hijo me viene a ver me trae comida, me da dinero y me lleva a cobrar el bono. |

| | |
|---|---|
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si tengo discapacidad física como le dije anteriormente no puedo estar de pie. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Como dos veces mi hijo me llevo al Doctor particular, de ahí no me ido saben venir a visitar en la casa me pregunta como estoy a veces me deja pastillas para el dolor. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 44.

Entrevista al adulto mayor María Aurora Charco Shambi

C. I: 0601307119 Edad: 85 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo, estoy mal con mi salud, una semana estoy bien y la otras ya me estoy muriendo mis hijos también ya son adultos se sienten cansados. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No, para qué me voy a ir, ya estoy vieja para esas cosas. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me siento discriminada por mis hijos, por mis nietos, me tratan como si fuera una niña a veces habla en mi presencia como que yo no estuviera. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños si me respetan me saludan me dicen abuelita como estas, pero mi oído no escucha por eso creo que mis nietos no quieren hablar. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No creo que avance a decir nada ya estoy muy vieja para eso no creo que me escuchen bien. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con una de mis hijas que es soltera, cobro el seguro con eso se sobresale. |

| | |
|---|--|
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si tengo una enfermedad tengo diabetes y recientemente me detectaron Parkinson entonces es complicado. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | Al seguro campesino. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 45.

Entrevista al adulto mayor Ángel María Quinzo

C.I: 0601700941 Edad: 65años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo estoy bien gracias a Dios. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No, he asistido a ningún evento de la escuela, pero si me voy a la comunidad a ver juegos. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | No la verdad no me ha dicho nada. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños me saludan y me respetan igual mis nietos les gusta pasar conmigo. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si de hecho yo siempre les cuento a mis nietos a ellos les encanta escuchar. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Vivimos con mi esposa nosotros aun trabajamos en nuestras tierras. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No tengo ninguna enfermedad, ni discapacidad |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | No he asistido a ningún centro de salud. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 46.

Entrevista a la adulta mayor Victoria Charco Ushca

C.I:0601408867 Edad: 67 años.

| Preguntas | Respuestas |
|------------------|-------------------|
|------------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo, estoy mal con mi salud, tengo varices y no me deja caminar y vivo sola muchos años. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque no me gusta. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me siento discriminado yo tengo una tienda y siempre llegan niños a comprar y muchos de ellos quieren aprovechar porque no manejo bien las cuentas. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Algunos niños si me respetan, saludan en cambio otros se burlan de mi persona. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No creo porque en la actualidad los niños más se dedican al internet. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo sola tengo un atienda de eso me solvento con mis gastos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si tengo una enfermedad tengo varices eso me dificulta a hacer lo que yo quiera. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | En ese caso yo me voy al centro de salud. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 47.

Entrevista al adulto mayor Juan Eliseo Charco Ushca

C.I: 0600960090 Edad: 76 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | En la actualidad estoy muy triste mi esposa falleció y vivo solo triste y abandonado a la suerte de Dios. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | En mi caso si asisto porque vivo a unos pasos de la escuela y aprovecho para distraer la mente. |

| | |
|---|--|
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Muchas veces masque todo en algún evento o fiesta porque sufro de Parkinson y no puedo sostener los objetos. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Mis nietos no tienen consideración conmigo se burlan de mi condición |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Yo tengo muchas anécdotas, pero no tengo a quien contar. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo solo gracias al bono puedo sobrevivir. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Sufro de una enfermedad llamada Parkinson los médicos me dicen que no hay cura y siempre tomo las pastillas |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | Por mi enfermedad asisto cada mes al centro de salud a retirar mis medicamentos. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 48.

Entrevista al adulto mayor Pedro Ushca Ushca

C.I: 0601404015 Edad: 65 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Porque ya no trabajo mi esposa también es de edad vivimos solos. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | A veces si asisto porque vivo cerca de la escuela porque me aburro estar solo en la casa. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si me siento discriminado en lugares públicos porque tengo un carácter fuerte y los niños me tienen miedo. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | A mis espaldas me tratan mal de frente no me dicen nada creo que me tienen miedo. |

| | |
|---|--|
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | No me gusta porque soy una persona seria. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo solo con mi esposa mis hijos viven en otras provincias, tengo muchos hijos y cada mes me envían dinero con eso sobrevivimos. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Si tengo discapacidad auditiva utilizo los audífonos. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No he asisto a ningún lugar solo cuando nos tocó la vacuna asistí al Sub Centro de Salud. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 49.

Entrevista al adulto mayor María Manuela Paguay Quinzo

C.I: 0600140416 Edad: 65años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo me siento triste por las enfermedades que me han prestado y problemas que tengo con mis hijas. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | No asisto porque paso con mis animales y no tengo tiempo. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | No he sentido discriminado por nadie aun me siento joven y me gusta ser alegre me llevo con todos. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | A mí me tratan bien con respeto, tienen consideración si les pregunto algo me responde con agrado. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si a mí me gusta a veces los niños me preguntan cosas del pasado. |

| | |
|---|--|
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Vivo con mi esposo, pero no hay una buena relación vivimos cada quien por su lado. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No tengo discapacidad, pero vivo enferma de la gastritis. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No me voy a ningún sub centro de salud, pero acudo a un centro naturista. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 50.

Entrevista a la adulta mayor Inocencia Tenezaca

C.I:0601427875 Edad: 66 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Yo ahorita estoy mal porque vivo enferma mis hijos todos viven lejos no se acuerdan de uno tantos hijos he tenido y al final para quedar solos. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si se irme a veces cuando estoy bien con mi salud, si sabe ser bonito porque se ríe se pasa bien. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | De parte de mis hijos porque no se acuerdan de nosotros mejor los vecinos nos brindan cualquier voluntad. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | No vivimos con niños no sabría decir como es el trato a mis nietos ni los conozco. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si me gustaría si se conversar a mis vecinos ellos saben escuchar y me hacen muchas preguntas. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposo los gastos lo cubrimos nosotros mismo con el bono a veces si hemos quedado sin comer. |

| | |
|---|---|
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No hasta ahora no tengo ninguna discapacidad, últimamente tengo estrés eso me tiene mal. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | No he asistido a ningún lugar solo cuando nos tocó la vacuna me fui al Sub Centro de Salud si nos duele algo compramos en la tienda o veces con las plantas hacemos hervir y así nos curamos. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 51.

Entrevista al adulto mayor Baltazar Charco Ushca

C.I: 0601697188 Edad: 71 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | Me siento bien gracia Dios con dolencias, pero estoy bien. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si se irme mis nietos me dicen vamos abuelito y en realidad si me gusta porque se pasa bien |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | No la verdad talvez más adelante nos toque vivir eso. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños me tratan bien especialmente mis nietos ellos pasan conmigo cuando los padres van a trabajar los otros niños no sé cómo serán en la escuela he visto que si saludan. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si mis nietos les gustan escuchar me saben hacer preguntas a veces los profesores han mandado hacer deberes acerca de leyendas ellos saben preguntar a mi yo les cuento ellos saben estar felices. |
| ¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar? | Yo vivo con mi esposa en el día mis nietos pasan con nosotros ya en la noche los dos más |

| | |
|---|--|
| | quedamos y recibimos el bono por parte del gobierno. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | No tengo discapacidad, pero si tengo dolor de huesos y eso nos dificulta para caminar |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a dónde acude? | La verdad no me ido a ningún lado gracias a Dios solo cuando nos tocó la vacuna me fui a Riobamba. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

Tabla 52.

Entrevista al adulto mayor Cesar Jaya Chimbo

C.I: 0601131030 Edad: 65 años

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo se siente usted en la actualidad? | En la actualidad me siento a veces inútil porque yo toda la vida he trabajado como jornalero últimamente ya nadie quiere mis servicios y eso me ha hecho sentir mal además de eso ya empieza dolor el cuerpo. |
| ¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa? | Si se asistir a veces cuando tengo tiempo también he participado si es divertido. |
| ¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad? | Si, en el trabajo me he sentido mal porque ya no quieren mis servicios, los hijos dicen que no vaya a trabajar y se siente inútil. |
| ¿Cómo es el trato de los niños hacia usted? | Los niños son nuestra alegría bueno viendo de los nietos o los bisnietos ellos nos hacen reír con sus locuras, y el trato es bueno depende de los padres también creo. |
| ¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños? | Si a mis nietos yo les he contado cuando se presenta la oportunidad ellos saben hacer |

| | |
|---|--|
| | preguntas y uno también se siente bien porque son cosas que hemos vivido. |
| ¿Con quién vive y quién solventa los gastos en su hogar? | Yo en la actualidad vivo con mi esposa y el ultimo hijo mis hijas viven a lado de mi casa entonces siempre llegan a la casa mis nietos pasan ahí, los gastos todavía trabajo algunos días entonces tratamos de sobresalir mi esposa cobra el bono también se dedica a criar animales pequeños. |
| ¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección? | Hasta ahorita no sufro nada el oído me está fallando un poco y el dolor de los huesos para ello estoy tomando vitaminas. |
| ¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude? | No he ido al ningún lado solo donde un naturista conocido se ir. |

Nota: Entrevista dirigida a adultos mayores de la comunidad que asisten a programas del MIES, 2022.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES, LÍDERES DE LA COMUNIDAD Y
PROMOTOR SOCIAL DEL MIES**

Tabla 53.

Entrevista al presidente de la comunidad de Sanjapamba

Sr. Baltazar Ushca Charco

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la familia depende; algunos son sanos ellos ayudan en las actividades, pero la mayoría viven solos, otros están al cuidado de algún familiar porque ya están de edad muy avanzada. En la comunidad los adultos mayores a partir de los 65 años son jubilados ya no participan en las actividades de la comunidad, pero si hay algún beneficio, alguna donación ellos son participes. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños que tiene sus abuelitos ellos si tienen una relación con los adultos, pero un niño con un adulto mayor ajeno ellos no se relacionan, porque tienen recelo, no han tenido oportunidad de relacionarse. El respeto si se ha visto que los niños saludan a las personas adultas mayores. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | En la escuela no se ha visto que los adultos mayores participen, algunos que han quedado al cuidado de los nietos ellos van por obligación. En la comunidad cuando hay algún evento pocos asisten la verdad no les hemos hecho participar porque son vulnerables a cualquier accidente. |

| | |
|--|--|
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Depende hay adultos mayores que todavía trabajan, son acreedores del bono, no están enfermos, viven con los hijos o viven con la pareja, ellos creo que sí, pero las personas que están enfermos, ya son viudos/as, hoy en día por la migración han abandonado a los padres ellos pasan solos, aislados y eso no es saludable para nadie. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos, ¿en qué conocimientos? | Si ellos si aportan en conocimientos de hecho a veces nosotros hemos requerido ayuda a ellos respecto a la estructura de la comunidad, por donde pasan las tuberías entre otros, por ejemplo, para la siembra acudimos a ellos porque conocen los tiempos cuando hay que sembrar, con respecto a alguna enfermedad que es bueno y que no, a veces nos han contado cuentos del pasado, los juegos que han sabido realizar en sus tiempos de juventud y niñez. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad solo ha venido los del subcentro de salud a ver a las personas adultas mayores, porque hemos coordinado vienen una vez al mes dan vitaminas, dan charlas de alimentación saludable, del MIES realiza la visita domiciliaria el Dr. Luis Torres, pero a personas que están en extrema pobreza. |

Nota: Entrevista dirigida al presidente de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 54.

Entrevista realizada a la Sra. Emilia Ushca Shambi vicepresidenta

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la familia si porque a los adultos mayores le cuidamos, aunque a veces ellos se porten como niños, pero tenemos que cuidar. En la comunidad los adultos mayores se jubilan es |

| | |
|--|--|
| | un derecho de ellos y no participan en, mingas ni en colaboraciones a las reuniones si pueden venir no lo prohibimos. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | En estos tiempos de que los niños pasan en los teléfonos no creo que tengan relación yo he visto que los niños cuando algún adulto mayor le dice algo les ordena ellos se sienten molestos, hay niños que son malcriados no respetan ni a los padres, peor a los abuelitos. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | A la escuela si vienen los que son representantes de los nietos, pero cuando decimos que participen no saben querer participar, saben decir ya nosotros estamos viejos, que les da vergüenza cosas así. De ahí no he visto que las personas adultas se acerquen. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Las personas adultas mayores algunos sí, pero la mayoría creo que no porque al llegar a esta edad aparecen muchas molestias, entonces ellos se sienten mal porque piensan que son una carga para los hijos, a veces se portan como niños, los hijos no tenemos paciencia y ellos son muy resentidos y lloran por todo. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos, ¿en qué conocimientos? | Si ellos si aportan en conocimientos en las siembras, ellos ven la luna cuando hay que sembrar y cuando no, con respecto a las plantas medicinales ellos conocen mucho lo que es bueno para ciertas enfermedades a veces nosotros no queremos creerles. |

| | |
|--|---|
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | Solo los del Centro de Salud han vendido de ahí no nadie más, en las fiestas navideñas sabe venir a dar caramelos algún Político. |
|--|---|

Nota: Entrevista dirigida a la vicepresidente de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 55.

Entrevista a la Sra. Manuela Ushca Toapanta Tesorera de la comunidad

| Preguntas | Respuestas |
|--|--|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Las personas adultas mayores nos son miembros activos en la comunidad, pero si reciben beneficio si hay algún tipo de ayuda, en la familia si son algunos miembros productivos, pero a veces como familias no los valoramos más cuando ya son de edad muy avanzada es una carga para la familia. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños no tienen relación con las personas adultas mayores a veces no hay ni el respeto hacia estas personas. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Si algunos se acercan o van en representación de los nietos, pero no saben querer participara ellos dicen yo no puedo, ya no estoy para esas cosas. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | No tienen una vida digna porque ya no están en condiciones saludables, ya están viejitos, están enfermos, tiene mucho mal genio, en general tienen muchos malestares. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos, ¿en qué conocimientos? | No yo creo que ellos no nos aportan en nada. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | No tiene ninguna atención una vez al año creo que vienen los del Sub Centro, eso porque los dirigentes les solicita, aparte de ellos nadie más viene a brindar atención. |

Nota: Entrevista dirigida a la tesorera de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 56.

Entrevista al Sr. Erminio Acán Caiza secretario de la comunidad

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la comunidad las personas adultas mayores ya no son productivos, pero si le valoran por eso ya no participan en las actividades de la comunidad, en la familia si son productivos porque nos ayudan a cuidar a nuestros hijos, depende la situación económica de la familia, también si son valorados algunos los que tiene familiares que los vea, de ahí algunos están abandonados ellos no son valorados. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | No hay relación de los niños y las personas adultas mayores por la diferencia de edad mimo. El respeto si hay porque saludan dan prioridad por ejemplo saben dar asiento a los mayorcitos. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Si saben ir, pero pocos solo de veedores de ahí no saben querer participar, suelen decir que no pueden. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | No tiene una vida digna por el mismo hecho de vivir en el campo, hay muchas necesidades desde la vivienda son muy viejas además de eso, los servicios básicos; algunos no tienen ni energía eléctrica, los hijos se han olvidado de los adultos mayores. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si tienen conocimientos de lo ancestral en; la medicina, la agricultura, historias, mitos, su experiencia a lo largo de sus vidas eso nos sirve. |

| | |
|--|--|
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | Solo han venido los del sub centro de salud cuando están en campañas de vacuna eso también si damos vehículo de ahí no vienen. |
|--|--|

Nota: Entrevista dirigida al secretario de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 57.

Entrevista al Sr. Eduardo Pacheco síndico de la comunidad de Sanjapamba

| Preguntas | Respuestas |
|--|--|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Los adultos mayores en la comunidad si son productivos porque nos dan consejos, en la familia depende algunos si están enfermos los hijos no quieren cuidar, si están sanos ahí si estamos ahí pidiendo cualquier tipo de favor. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Algunos niños que viven con los abuelitos si se relacionan, hay respeto, pero los que no viven no quieren relacionarse ni con el mismo abuelo tienen recelo, además no quieren ni escuchar porque siempre están ordenando eso dicen mis hijos. |
| 3 ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Si asisten por obligación porque han quedado de representante legal en la escuela, pero al momento de participar en alguna actividad no quieren participar tienen recelo. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | La mayoría no tiene una vida digna porque carecen de necesidades; económicas no se alimentan bien, no se hace tratar a un médico, en si la sociedad no les valora, los discriminan, eso le ha llevado a que estén solos, hasta los hijos se han olvidado de ellos. |

| | |
|--|---|
| 5 ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si tienen muchos conocimientos en diferentes áreas como; salud, agricultura, siembra, historias pasadas, nos transmiten muchos valores. |
| 6 ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | Solo vienen los del sub centro de salud allí saben asistir todos, pero en otros lugares si existen adultos que se reúnen entre ellos hacen reuniones, bailes, juegan así pero aquí en esta comunidad no he visto. |

Nota: Entrevista dirigida al síndico de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 58.

Entrevista al Sr. Mariano Duchi líder de la comunidad de Sanjapamba

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la comunidad los adultos mayores ya no son productivos porque ya son jubilados porque ellos ya han trabajado y tienen derecho a descansar, pero si son valorados, porque si hay algún beneficio se les da a todos. En la familia depende si son jóvenes claro que trabajan y se solventan por si solos, pero cuando ya son de edad muy avanzada ya no son productivos. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | No se relacionan porque los niños de este tiempo son más malcriados, más pilas saben todo, que van hacer caso a los mayores algunos los que viven con los abuelitos creo que si deben relacionarse de ahí no. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | En la escuela no sé, pero en la comunidad si saben estar, pero no hemos hecho participar sería bueno de hacer un juego solo para ellos |

| | |
|--|--|
| | porque si da miedo vayan a caer o lastimarse, los hombres si saben participar, pero las mujeres no saben querer. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | No tiene una vida digna casi todos somos pobres y hay mucha necesidad últimamente están recibiendo el bono y les ayuda en algo de ahí los adultos mismo tenían que trabajar y solventar de alguna manera porque igual el bono no alcanza para todo y como los hijos son de bajos recurso y no pueden ayudar. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si tienen muchos conocimientos, pero nosotros no queremos escucharlos porque pensamos que sus conocimientos están caducos y no valoramos más tomamos en cuenta a los jóvenes que vengan con nuevas ideas |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | Solo los del Sub Centro de Salud han venido de ahí nadie más. |

Nota: Entrevista dirigida líder de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 59.

Entrevista a la Sra. Rosa Tenezaca líder de la comunidad de Sanjapamba

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la familia; algunos son sanos ellos ayudan en las actividades, pero la mayoría viven sola, otros están al cuidado de algún familiar porque ya están de edad muy avanzada. Si aún nos ayuda, lo valoramos, pero si la adulta está enferma de edad muy avanzada no lo valoramos. |

| | |
|--|---|
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños con un adulto mayor ajeno no se relacionan, porque tienen recelo, no hay oportunidad. El respeto si se ha visto que los niños saludan a las personas adultas mayores. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Algunos que han quedado al cuidado de los nietos ellos van por obligación. En la comunidad cuando hay algún evento pocos asisten, pero no quieren participar |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Los adultos que viven con los hijos o viven con la pareja, ellos creo que sí, pero las personas que están enfermos, ya son viudos/as, hoy en día por la migración han abandonado a los padres ellos pasan solos, aislados y eso no es saludable para nadie. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si aportan en conocimientos de hecho a veces nosotros hemos requerido ayuda de ellos acerca de las plantas medicinales. |
| 6 ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad solo ha venido los del sub centro de salud a ver a las personas adultas mayores, porque hemos coordinado vienen de vez en cuando sería mejor tener un centro de salud más cerca a nuestra comunidad. |

Nota: Entrevista dirigida a la líder de la comunidad Sanjapamba, 2022.

Tabla 60.

Entrevista a Master José Vicente Sánchez líder de la Escuela de Educación Básica "Nueve de Octubre"

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Hablando de los adultos mayores en la comunidad sé que a partir de los 65 años son considerados para la jubilación es uno de los |

| | |
|--|---|
| | derechos que ellos tienen. Con respecto a la familia últimamente de la comunidad hay mucha migración sea esto dentro del país o fuera del país han quedado los abuelitos como responsables de los nietos y si hay colaboración de parte de ellos y creo que son productivos y valorados. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños que viven con los abuelitos si se relacionan, pero los que no tienen a los abuelitos se ve que hay respeto porque todos saludan y como la institución es rural todos se conocen. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Los adultos que son representantes legales ellos son muy responsables y si asisten, pero no les gusta participar y uno no se le puede obligar talvez sea por recelo, miedo. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Las personas adultas mayores de la comunidad son muy trabajadoras se dedican a la ganadería a la agricultura entonces ellos pasan ocupados la mayor parte de su tiempo, pero también eso ha llevado a que no se dediquen al bienestar de su salud, a la alimentación otro de los factores es la parte económica ellos no tienen la jubilación entonces les toca trabajar para sobrevivir. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si ellos tienen muchos conocimientos el mismo hecho de tener mucho tiempo de vida tiene experiencia mucho que enseñar, pero nosotros como jóvenes no le queremos valorar no les damos importancia. |

| | |
|--|---|
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad desconozco no he visto a los adultos mayores reunidos que estén haciendo alguna actividad recreativa. |
|--|---|

Nota: Entrevista dirigida al rector de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, 2022.

Tabla 61.

Entrevista a Master Fernanda Muñoz profesora de la Escuela "Nueve de Octubre”

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Yo creo que las personas adultas mayores si son valorados porque la comunidad es muy unida y muy colaboradora. En la familia estoy seguro que si porque cuando vienen a retirar a los niños muchas veces vienen los abuelitos eso significa que si son productivos. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños que viven con los abuelitos si se relacionan, pero los que no tienen a los abuelitos se ve que hay respeto. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Los adultos que son representantes legales ellos son muy responsables y si asisten, pero al momento de participar no lo hacen o quizá nosotros como profesores no realizamos los juegos de su agrado. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Depende porque hay familias que son de recursos económicos estables tiene su jubilación los hijos les cuida, están pendiente de su salud, pero pocos La mayoría no tienen una vida digna por el factor económico, de salud, de vivienda la misma familia ha abandonado. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si los adultos mayores tienen muchos conocimientos que aportar los conocimientos ancestrales ellos lo practicaban y tienen |

| | |
|--|---|
| | experiencia para compartir con otras generaciones. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad desconozco no he visto a los adultos mayores reunidos en alguna campaña respecto a salud. |

Nota: Entrevista dirigida al docente de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, 2022.

Tabla 62.

Entrevista a la licenciada María Duchi profesora de la Escuela "Nueve de Octubre"

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Yo creo que las personas adultas mayores si son valorados porque he visto que la gente de aquí es muy amable. En la familia estoy seguro que si porque cuando vienen a retirar a los niños muchas veces vienen los abuelitos eso significa que aún son activos. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños que viven con los abuelitos si se relacionan, pero los que no tienen se ha visto que si tienen el respeto hacia los adultos mayores. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | Los adultos que son representantes legales ellos son muy responsables y si asisten, he visto que muy pocos son participativos. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Depende porque hay familias que son de recursos económicos estables, pero según mi perspectiva la mayoría no tienen esa vida digna que se merecen. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos, ¿en qué conocimientos? | Si los adultos mayores tienen muchos conocimientos ancestrales ellos lo practicaban y tienen experiencia para compartir muchas veces no sabemos aprovechar. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad desconozco no he visto a ningún médico aquí. |

Nota: Entrevista dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, 2022

Tabla 63.

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | En la familia depende; algunos son sanos ellos ayudan en las actividades, pero la mayoría vive sola, otros están al cuidado de algún familiar porque ya están de edad muy avanzada. En la comunidad los adultos mayores a partir de los 65 años son jubilados ya no participan en las actividades de la comunidad, pero si hay algún beneficio, alguna donación ellos son participes. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Los niños que tiene sus abuelitos ellos si tienen una relación con los adultos, pero un niño con un adulto mayor ajeno ellos no se relacionan, porque tienen recelo, no habido oportunidad quizá que se relacionen. El respeto si se ha visto que los niños saludan a las personas adultas mayores. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | En la escuela no se ha visto que los adultos mayores participen, alguno que han quedado al cuidado de los nietos ellos van por obligación. En la comunidad cuando hay algún evento asisten pocos adultos mayores. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Depende hay adultos mayores que todavía trabajan, son acreedores del bono, no están enfermos, viven con los hijos o viven con la pareja, ellos creo que sí, pero las personas que están enfermos, ya son viudas/as, hoy en el día por la migración han abandonado a los padres ellos pasan solos. |

| | |
|--|---|
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si ellos si aportan en conocimientos de hecho a veces nosotros hemos requerido ayuda de ellos respecto a la estructura de la comunidad, a las instalaciones sanitarias y de agua potable de la escuela. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad solo ha venido los del subcentro de salud a ver a las personas adultas mayores. Pero cada cierto tiempo. |

Nota: Entrevista dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, 2022

Tabla 64.

Entrevista a la Licenciada Laura Lata profesora de la Escuela “Nueve de Octubre”

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Yo personalmente recién este año he llegado a la comunidad a trabajar entonces lo poco que he visto es que si los adultos mayores si son valorados. |
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | Tengo niños que tienen padres migrantes entonces los abuelitos son los que les cuida de hecho el Jhon es uno de los mejores estudiantes y viven con personas adultas mayores entonces creo que si hay respeto, pero no creo, que haya ese respeto en todos los niños. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | En las pocas veces que ha venido la señora Margarita no ha querido participar siempre menciona que participen los más jóvenes que ellos ya no están para eso. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Yo creo que depende hay adultos mayores al cuidado de sus nietos yo creo que ellos deben estar disfrutando de su etapa de descanso y no |

| | |
|---|--|
| | estar con los nietos porque conlleva tiempo el estar al pendiente, en cuidar, cocinar, parecen empleados, el mismo hecho de venir a las reuniones ya no se pueden movilizar como jóvenes. Entonces creo que no tiene una vida digna. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos, ¿en qué conocimientos? | Ellos tienen muchos conocimientos en todas las áreas, porque ya han vivido tienen experiencia en salud, en cómo vivir la vida, como enfrentar la vida, aquí en la comunidad a cuidar los animales, en la parte religiosa. |
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | La verdad no he visto que viene a hacer bailo terapias porque en otros lugares existe eso, se reúnen entre ellos para realizar alguna actividad, pero en la comunidad no se ha visto, a veces para las vacunas saben estar convocando en el parlante de la comunidad de ahí no se ha visto ninguna otra actividad. |

Nota: Entrevista dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre”, 2022

Tabla 65.

Entrevista al Psicólogo Clínico Luis Torres Promotor social MIES

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados? | Las personas adultas mayores en la comunidad de Sanjapamba son personas que trabajan y por ende son productivos, en la familia son productivos porque les ayuda a ver a sus nietos, a los animales los que tienen capacidad funcional ellos si se sienten valorados hay otros que no se sienten valorados por las familias porque no son tomados en cuenta. |

| | |
|--|---|
| ¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan? | La verdad no he visto relacionarse como en juegos en las actividades que realizo en la visita si el nieto esta por ahí le hago que cuente alguna historia, el niño ha puesto interés ha hecho preguntas. |
| ¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes? | En las visitas que realizó los adultos me ha referido de que no asisten a los eventos que realiza la institución porque le da vergüenza, algunos viven lejos y ya no están para caminar largas distancias, otros no se han enterado. |
| ¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna? | Para llegar a tener una vida digna hay que considerar muchos factores como: lo económico, social, salud, vivienda en la comunidad con respecto al factor económico claro que el estado ayuda con una cantidad considerable pero no es suficiente, con respecto a lo social prácticamente los adultos están olvidados, se sienten aislados, hay muchos estereotipos, en salud no hay una atención adecuada, en la alimentación de igual forma no hay una buena alimentación pese a que hemos tratado de ayudarles con charlas no tienen mucho interés y en vivienda muchos de ellos viven en casa prestadas los mismos hijos se han adueñado de sus propiedades. |
| ¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?, ¿en qué conocimientos? | Si ellos tienen muchos conocimientos, pero no son tomados en cuenta, no son valorados, los conocimientos que ellos tienen son en la medicina, agricultura, cría de animales, cuidar la naturaleza en si los conocimientos ancestrales experiencias de vida. |

| | |
|--|---|
| ¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas? | Los del Sub centro de salud en coordinación con el MIES para la atención medica aparte de eso no hay otra atención. |
|--|---|

Nota: Entrevista dirigida al promotor social del MIES, 2022.

4.2. Discusión de resultados

ENTREVISTAS A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

¿Cómo se siente usted en la actualidad?

Las personas adultas mayores indican que se sienten solas, por diferentes situaciones que están viviendo, ya sea por la pérdida del cónyuge, el abandono de los hijos, la jubilación, enfermedades. La soledad, aunque no parezca, tiene graves consecuencias en la salud física y emocional, las situaciones en aspectos de soledad en personas de grupos de la tercera edad pueden desembocar en el aislamiento social y provocar tristeza o miedo, desarrollando depresión u otras enfermedades neurodegenerativas.

Según estudios recientes, cuando una persona se siente aislada y solitaria, segrega una hormona llamada cortisol, conocida como la hormona del estrés, provocando la elevación de la presión arterial, causando insomnio y generando síntomas de depresión senil. Se ha comprobado que cuando alguien se siente aislado crea dependencia a alguna persona que lo cuide, conllevando a causas como la agresividad y el retraimiento, y hasta desarrollar actitudes insociables (Palma y Escarabajal, 2021).

¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa?

En su mayoría las personas adultas mayores prefieren no asistir a actividades que se realizan en la institución educativa, por diferentes razones como no poder movilizarse, les da vergüenza, no les invitan, evidenciando que existe la exclusión social en el caso de personas en

la vejez. Las condiciones de salud, capacidad física, funcionalidad mental y falta de adaptabilidad a cambios sociales y tecnológicos, son los que hace pensar que los adultos no quieren participar de ellos.

El envejecimiento no es sinónimo de deterioro cognitivo, siendo que llegar a la vejez no implica dependencia funcional o mental, que puede perderse velocidad de reacción, pero no la capacidad de reflexionar; los ancianos comprenden, solo hay que darles tiempo para la toma de decisiones, tampoco tras nota la adquisición de enfermedades y las manifestaciones fisiológicas del envejecimiento deben diferenciarse de las enfermedades de los ancianos, esto no deben ser considerados como un problema (Echezarreta, Espinosa, Montenegro, y Montes, 2020).

¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad?

Según los datos obtenidos acerca de, si las personas adultas mayores se sienten discriminados por su edad, un número considerable responde que siempre han sido discriminados. Según las Naciones Unidas (2021) en una sociedad que asigna un valor más elevado a la juventud que a los adultos mayores, provoca en este grupo prioritario el sufrir de ciertos tipos de discriminación por el deterioro físico, biológico y psicológico propio de su edad, donde no todos tienen las mismas posibilidades aún más si viven en zonas rurales que no llegan ni los servicios estatales. Los adultos mayores sufren discriminación de todo tipo empezando desde la familia, sufren prejuicios y discriminación en la sociedad, esto afecta su salud y los lleva aún aislamiento social (ONU, 2021).

La discriminación por la edad es algo que en la actualidad ha estado bien presente, hay organizaciones y fundaciones dedicadas a visibilizar el edadismo. A veces este tipo de discriminación puede expresarse en costumbres y apariencias, pero cosas como el lenguaje que rodea a las personas mayores puede terminar provocando un efecto de desvalorización en la

sociedad, como al llamarlos abuelitos, abuelitas, tratarles como a niños quienes se acercan a la tercera edad, también, comienzan a ver cómo es cada vez más difícil encontrar trabajo.

¿Cómo es el trato de los niños hacia la persona adulta mayor?

Los adultos mayores refieren que los niños muestran respeto al momento de saludar, pero debemos ir más allá, a que exista una relación entre estas dos generaciones el tratar con cariño y respeto, siendo este valor el generador en crear un ambiente de cordialidad y seguridad en ambas direcciones. Evitar las ofensas y las ironías es fundamental para enseñar a los niños a tratar con cariño y respeto a los adultos mayores, ya sean sus abuelos, vecinos, conocidos, o desconocidos que se encuentran en la calle. La pérdida de los conocimientos tradicionales hace que cada vez más las personas adultas mayores sean marginadas e ignoradas, omitiendo que una persona de la tercera edad puede aportar experiencias, formación y cultura a los niños sobre sus raíces y costumbres culturales (Aznar, 2020).

¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños?

La mayoría de los adultos mayores están dispuestos a contar y relatar sus experiencias, anécdotas, e incluso lo hacen con los nietos, ellos se sienten felices al transmitir parte de sus experiencias vividas, al narrar cosas del pasado estimulan sus memorias, los niños por naturaleza son curiosos, esto les permite que realicen preguntas del pasado y apreciaran este tipo de comunicación y así facilitar la relación de las dos generaciones con sabiduría y paciencia de los adultos mayores junto a la espontaneidad inquieta de los niños.

Cuando contamos nuestras vivencias no solo estamos exponiendo nuestros recuerdos sin más, también los seleccionamos, interpretamos, evaluamos o razonamos sobre los mismos, puede producir mejoras en la esfera cognitiva (percepción, memoria, imaginación,

pensamiento) y la calidad de vida de los adultos mayores. Además, reconciliarnos con nuestra historia personal reduce los sentimientos de desesperanza o estancamiento, la tendencia a recordar el pasado deja de verse como un problema, para pasar a ser una oportunidad de seguir creciendo y solucionar dificultades (Club Adultos Mejores, 2022). Ellos son la semilla de la sabiduría sembrada a lo largo de los años, son anécdotas e historias plasmadas de alegría, dolor, esperanza y en muchas ocasiones de soledad, toda una experiencia forjada en las buenas y en las malas, que seguro nos alimentará la vida de una manera positiva.

¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar?

La mayoría de los adultos mayores viven solos, son viudos/as o con el cónyuge eso también les preocupa porque se sienten solos después de una etapa de vivir con los hijos, en gran parte de los casos el anciano enfrenta sus problemas de manera independiente, especialmente los relacionados con problemas asociados a la salud, limitaciones económicas, por otra parte algunos de los individuos entrevistados mencionan que los familiares solo los cuidan por el beneficio económico que estos reciben sea por el bono de desarrollo humano, jubilación, o dinero ahorrado por los años de trabajo realizado en la vida.

Los gastos del hogar lo cubren ellos mismo con el bono, siendo de una zona rural se dedican a la agricultura y la crianza de especies menores. En la parte económica la población adulta mayor especialmente del sector rural no tiene ingresos fijos, lo que precariza su situación de vida al no tener disponibilidad económica y si la tiene no alcanza para cubrir gastos básicos como alimentación, salud, vivienda, servicios básicos, relaciones sociales no constructivas generando soledad, estrés, depresión lo que afecta la salud emocional de la persona adulta mayor (Consejo de Protección de Derechos, 2017).

¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección?

Según los resultados obtenidos, las personas adultas mayores son doblemente vulnerable; en primer lugar, el envejecimiento fisiológico conduce al deterioro de las funciones del cuerpo, y en segundo lugar, son más propensos a la discapacidad que encierra deficiencias en funciones y estructuras, limitaciones en la actividad y/o restricciones en la participación social. La mayoría de los adultos mayores sufren alguna afección en su salud y sufren alguna discapacidad, el envejecimiento de la población, es una de las causas de la discapacidad en el mundo, ya que el deterioro físico por el paso del tiempo.

El envejecimiento, aunque no equivale a enfermedad, suele acompañarse de un incremento de la carga de enfermedades crónicas, las cuales contribuyen considerablemente a la carga de discapacidad por enfermedad, lo que deteriora el estado funcional y la calidad de vida del adulto mayor. Esto limita la independencia para realizar las actividades de la vida cotidiana y la participación en la vida familiar y social (Rodríguez, 2019).

¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude?

Los adultos mayores que no acuden a ningún lugar solo para las vacunas han acudido al subcentro de salud o cuando viene a la comunidad, hay pocos que tiene el seguro campesino y asisten. Los grupos vulnerables en Ecuador experimentan condiciones de salud y socioeconómicas muy diferentes según sus circunstancias de vida, asociados a los efectos físicos, mentales y emocionales del envejecimiento representan un proceso inevitable de deterioro. Pero mucho más allá, son particularmente vulnerables a la pobreza debido al deterioro inevitable en su condición física y limitaciones en su capacidad de generar ingresos económicos para una subsistencia digna. Los resultados muestran que una proporción sustancial de ellos vive en la pobreza y el aislamiento en sus viviendas o asilos, lo que sugiere aspectos como la

tecnología, familiares y sociedad no necesariamente satisfacen sus necesidades básicas (Waters, Freire y Orte, 2020).

ENTREVISTA A LOS LÍDERES DE LA COMUNIDAD, DOCENTES Y PROMOTOR SOCIAL DEL MIES

¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados?

La mayoría de los entrevistados responden que los adultos mayores en la comunidad de Sanjapamba son personas que trabajan en el campo y por ende son miembros productivos, aunque estén jubilados, dentro del entorno familiar son productivos porque les ayudan a ver a los nietos y animales menores, pero hay individuos de edad muy avanzada, ellos se han convertido en una carga para los familiares. En la comunidad de Sanjapamba se dedican a la agricultura, donde ellos siguen trabajando hasta que el cuerpo resista, donde los argumentos biológicos que impongan limitaciones a la capacidad de las personas no les permitan una movilidad independiente. Por otra parte, el incremento de la esperanza de vida hace que los ancianos tengan una necesidad continua de mantenerse no solamente activos, sino también productivos.

El ser humano tiene varias etapas durante su ciclo de vida, que inicia desde el momento de su nacimiento hasta llegar al envejecimiento; que no es otra cosa que las alteraciones en el organismo, producida por el paso del tiempo, que conducen a pérdidas funcionales y a su vez a la muerte si en esta etapa no se cuenta con el apoyo familiar y social en aspectos económicos, salud y educativo o recreativo, se tejen problemáticas que afectan la salud física y mental de la personas adultas mayor (Velis, Álvarez y López, 2018).

¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan?

La mayoría de las personas encuestadas inciden que no hay relación de los niños y las personas adultas mayores, por la diferencia de edad. Actualmente, la sociedad está mucho más individualizada y sectorizada por grupos, es necesario promover el concepto de solidaridad intergeneracional para fomentar el apoyo mutuo y asegurar la transferencia de capacidades y experiencias de unos a otros.

Es urgente apoyar las relaciones intergeneracionales, ya que, de estas surgirá el entendimiento en dos ejes eliminando barreras y formas de discriminación, estereotipos, promoviendo un aumento del autoestima de ancianos y niños, así como la dignidad y la calidad de vida, crear una cultura cotidiana en la que estas generaciones se reúnan de manera habitual compartiendo sus conocimientos y experiencias, así construir comunidades más fuertes, este tipo de relaciones servirá para mejorar la calidad de vida y tener el envejecimiento activo.

¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son partícipes?

Todas las personas a encuetadas refieren que las personas adultas mayores no quieren participar. Según Echezarreta, Espinosa y Montenegro (2020) indican que las condiciones de vida para las personas adultas mayores son difíciles, pues pierden actividad física, relaciones sociales, condiciones de peligro en la salud, disminución de la capacidades mental y de adaptabilidad a cambios sociales y tecnológicos, siendo estos las bases para que no se sienta activos y sientan reprimidos a la participación en eventos que se realiza en cualquier ámbito social y familiar, además la sociedad ha creado y difundido estereotipos y prejuicios hacia este grupo prioritario.

Las prácticas discriminatorias provienen tanto de integrantes del círculo familiar más cercano, como de individuos de la sociedad con los cuales no tienen una relación previa, enfrenta múltiples retos y problemas en esta etapa de la vida; enfermedades propias de la edad, el fallecimiento de amistades y seres queridos, la disminución funcional de importantes órganos de los sentidos, como la visión, la audición y limitaciones en motricidad gruesa, situaciones que actúan favoreciendo la naturalización del maltrato, la marginación y su exclusión social.

Podemos identificar elementos enraizados en estereotipos hacia la vejez por la sociedad que ha llegado al punto en que las personas adultas mayores no quieren participar en las actividades sociales es preocupante, es por ello la necesidad de romper con estas conductas con las nuevas generaciones y esto es posible si hay una integración intergeneracional donde puedan participar tanto los adultos mayores y los niños.

¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna?

Todas las personas encuestadas responden que los adultos mayores no tienen una vida digna, en el artículo 35 de la constitución del Ecuador se reconoce al adulto mayor dentro del grupo de atención prioritaria, y el artículo 36 determina que estos individuos deben recibir una atención prioritaria y especializada, tanto en el ámbito público y privado, lo que obliga al Estado y sus dependencias generar condiciones que garanticen el cumplimiento de la vida digna y calidad a este grupo prioritario de la sociedad, si bien se han reconocido derechos como pagos reducidos en transporte, servicios básicos, acceso preferencial a servicios de salud, entre otros, las personas de la tercera edad necesitan de una participación activa en la sociedad como seres productivos de conocimientos ancestrales (Consejo de Protección de Derechos, 2017).

En la parte económica la población adulta mayor especialmente del sector rural no tiene ingresos fijos, lo que precariza su situación de vida al no tener disponibilidad económica y si la tiene no alcanza para cubrir gastos básicos como alimentación, salud, vivienda, servicios básicos, relaciones sociales no constructivas generando soledad, estrés, depresión lo que afecta la salud emocional de la persona adulta mayor.

Robalino (2018) en su trabajo de investigación indica que la falta de atención en lo referente a su alimentación, vivienda, salud, situación económica y emocional, al incumplir todos estos aspectos se estaría discriminando a este grupo humano importante de la sociedad, al no cumplir con estas condiciones las personas adultas mayores no tiene una vida digna además estamos vulnerando sus derechos, debido a su condición han sido rechazados pese a los derechos consagrados en la Norma Suprema en nuestro país.

¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?; ¿En qué conocimientos?

La mayoría de participantes comentan que los adultos mayores tienen conocimientos que pueden aportar a la sociedad y debe ser transmitido a los niños en etapas escolares siendo estos como métodos de siembra, fertilización del suelo, aprovechamiento de la lluvia y cosecha, prácticas medicinales y utilización de plantas curativas, gastronomía saludable, fiestas ancestrales y culturales, historia y tradiciones transmitidas por generaciones que se han ido perdiendo en el tiempo. Los abuelos se han destacado por su sabiduría y conocimiento, por la especialidad que cada uno tiene y que han venido cultivando y fortaleciendo en las diferentes actividades que se desarrollan dentro y fuera de la comunidad.

Para la doctora Cristina Noriega los adultos mayores son los transmisores de las experiencias y los conocimientos adquiridos a lo largo de toda una vida, así como de los valores,

las historias y las tradiciones familiares, siendo el objetivo principal de esta función es mantener la continuidad de uno mismo y de las tradiciones a lo largo de las distintas generaciones, además hace hincapié en la importancia de transmitir valores tradicionales en una sociedad en la que perciben como en decadencia. (García, 2021)

Es fundamental respetar a los adultos mayores y reconocer que son un grupo heterogéneo y diverso primordial para la sociedad dentro de su localidad y nación, además, es importante destacar el valor de los ancianos, no solo por su papel activo en la sociedad, sino también por todas las lecciones de vida que podemos aprender de sus experiencias y sabiduría de la vivencia.

¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas?

Las personas entrevistadas respondieron que solo personal médico del subcentro de Salud a veces les hace chequeos generales, este es un derecho obligatorio para los grupos prioritarios en la sociedad ecuatoriana. La Constitución de la Republica (2008) estipula en su artículo 37. Que el Estado garantizará a las personas adultas mayores los siguientes derechos: la atención gratuita y especializada de salud, trabajo remunerado, acceso a vivienda digna, jubilación universal, rebajas en transportes y servicios básicos, y otras exoneraciones pertinentes, sobre todo a ser asistidos y cuidados por sus hijos e hijas cuando lo necesiten. Aspecto que, por la migración y poca tolerancia y amor, no se cumplen y los adultos mayores permanecen abandonados por sus seres más cercanos, provocando que los adultos mayores vivan solos en condiciones precarias muchas veces causadas por enfermedades, discapacidades físicas, trastornos seniles, depresión, mala alimentación, poco apoyo de la familia e instituciones públicas, lo que provoca que la calidad de vida desaparezca y el envejecimiento activo solo quede en pensamientos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ En este trabajo de investigación se conoció los aspectos característicos de las personas adultas mayores y su relación con generaciones más jóvenes que viven en la comunidad Sanjapamba, que principalmente es marcado por la pobreza, abandono, exclusión social, relaciones generacionales escasas, poca tolerancia a la vejez, desobediencia, irrespeto. Donde los niños investigados inciden en hábitos como un mayor uso de recursos tecnológicos y pocas relaciones interpersonales con los adultos mayores sean abuelitos o vecinos, excluyéndolos de esta manera de las actividades familiares y sociales.
- ✓ Se determinó que no existe el envejecimiento activo en los adultos mayores de la comunidad Sanjapamba, siendo los factores determinantes de un envejecimiento no digno como un entorno familiar disfuncional, bajos recursos económicos, mala alimentación, sedentarismo, abandono de los familiares, enfermedades catastróficas y seniles, irrespeto y poca tolerancia de los familiares y vecinos más jóvenes a los adultos mayores, siendo estos los factores identificados en los adultos mayores en el proceso de un envejecimiento activo.
- ✓ La elaboración del diseño de un programa intergeneracional con actividades relacionadas con saberes ancestrales y juegos ancestrales para potenciar el envejecimiento activo, fue basado en metodologías lúdicas donde los juegos sean la base principal de las actividades donde se trabaje la memoria, motricidad y se motive a la autoestima, así como la importancia del adulto mayor en la sociedad.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que tanto en hogares como instituciones educativas se fomente el respeto, consideración, tolerancia, amor, simpatía, entre otros valores que deben ser marcados e insertados en las mentalidades de las nuevas generaciones donde la convivencia con las personas adultas se ha perdido y se han adoptado tendencias globales basadas en el uso de redes sociales y recursos tecnológicos dejando de lado las relaciones personales.
- ✓ Se recomienda la intervención de las instituciones públicas como Ministerio de salud, de educación y el MIES, potenciar y promover proyectos inclusivos en los habitantes de la comunidad para mejorar y trabajar las relaciones intergeneracionales y hacerles más activos a los adultos mayores en la comunidad mediante actividades lúdicas, danza, agasajos importantes, entre otros.
- ✓ Se recomienda la aplicación del programa intergeneracional con actividades relacionadas con los saberes ancestrales y juegos ancestrales para potenciar el envejecimiento activo de los adultos mayores en la comunidad de Sanjapamba, y permitir un desarrollo en aptitudes y costumbres de los niños y jóvenes basados en mejorar las relaciones y los hábitos cotidianos y minimizando la exclusión de los adultos mayores en la sociedad.

Referencias

- Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2022). *Juntos por la igualdad*.
<https://www.igualdad.gob.ec/>.
- Aguirre, d. f. (2019). *Rescate de los saberes tradicionales de los adultos mayores*. [Tesis Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional.
- Aldás Pincay, O. A. (2020). *El envejecimiento activo y aislamiento social por Covid-19*: [Tesis Universidad Católica Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional-Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Almenares Rodríguez, K., Corral Martín, A., Pría Barros, M., & Álvarez Lauzarique, M. (2019). Discapacidad en adultos mayores por condiciones de vida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/850/300>
- Antoraz, Y. A. (junio de 2020). *Promoción de la interculturalidad en segundo ciclo de infantil mediante el aprendizaje intergeneracional*. [Tesis Universidad de Valladolid] Repositorio Institucional- Universidad De Valladolid.
- Arias, C., & Santillan, C. (2022). *Centro Intergeneracional de Desarrollo Integral para el niño y el adulto mayor*. [Tesis Universidad de Lima] Repositorio Institucional- Universidad Lima. [file:///C:/Users/Sherly/Downloads/Arias_Santillan_Centro-Intergeneracional-Desarrollo-Integral-Ni%C3%B1o-Adulto-Mayor-Carabayllo%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Sherly/Downloads/Arias_Santillan_Centro-Intergeneracional-Desarrollo-Integral-Ni%C3%B1o-Adulto-Mayor-Carabayllo%20(4).pdf).
- Asamblea Nacional, (29 de abril de 2019). *Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores*. Impreso en Editora Nacional
https://www.registroficial.gob.ec/media/k2/attachments/SRO484_20190509.pdf
- Aznar, A. (18 de marzo del 2020). *Tratar con cariño y respeto a los mayores*. Hacer familia.
<https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-tratar-carino-respeto-mayores>.

- Caiza, D. (2019). *Componentes del bienestar psicológico que se encuentran disminuidos en los Psicólogos Infantiles Psicomotorrehabilitadores* [Tesis, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio de <http://www.dspace.uce.edu.ec>.
- Camero Rivero, S., & Baigorri Agoiz, A. (2019). Envejecimiento activo y ciudadanía senior. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (43), 59–87. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24299>
- Campoverde, L. (7 de junio de 2017). *La importancia de las costumbres ancestrales en el desarrollo humano*. Liceo Campoverde. <https://www.liceocampoverde.edu.ec>.
- Carranza, H., Tubay, M., Espinoza, H., Chang, W. (30 de Junio de 2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y la revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 6(3), 1-17 <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1205/865>
- Carrillo, A. (2018). *Intergeneracionalidad*. [Para que una sociedad exista, se necesita una conexión entre las sucesivas generaciones]. II Congreso Intersectorial del Envejecimiento y Dependencia. España, <https://www.envejecimientoydependencia.com/blog/tag/intergeneracionalidad>.
- Centro del Conocimiento de Fundación EDE. (2015). *Hacia Una Sociedad Intergeneracional*. https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Pdf/ProgramasIntergeneracionales/GuiaPractica_cas.pdf?hash=11a2
- Consejo de Protección de Derechos. (2017). *el derecho a la vida digna de las personas adultas*. Telégrafo. <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/palabra-mayor/17/la-poblacion-adultamayor-crecera>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Acuerdo no. senescyt- 2018 - 040*. <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-04/Acuerdo%202018-040.pdf>.

- Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe, (2021). Etapas del proceso de envejecimiento demográfico de los países de América Latina y el Caribe y desafíos respecto del cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. <https://www.cepal.org/es/enfoques/etapas-proceso-envejecimiento-demografico-paises-america-latina-caribe-desafios-respecto>.
- Cuesta, A. (2020). *Envejecimiento activo, objetivos y principios: retos para el trabajo social*. [Archivo PDF] <file:///C:/Users/Sherly/Downloads/Dialnet>
- Cuesta, A. (2021). *Estudio del envejecimiento activo desde la perspectiva del Trabajo Social*. [Tesis Doctoral Universidad de Rioja] Repositorio Institucional <https://investigacion.unirioja.es/>
- Club Adultos Mejores, (11 de enero 2022), Las Historias y Anécdotas en Nuestra Aduldez, Club Adultos Mejores. <https://blog.adultosmejores.com/2019/01/anecdotas-y-recuerdos-en-la-aduldez.html>, Consultado el 12 de agosto del 2022.
- Delgado, A. D. (2017). *Conocimientos ancestrales y procesos de desarrollo*. EDILOJA Cía. Ltda. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21489>
- Díaz, J.M., (2019, junio), *La convivencia intergeneracional para la inclusión*, www.geriatricarea.com, Consultado el 15 de mayo del 2022.
- Echezarreta, D. Espinosa, N. Montenegro, Y. Montes de Oca, L. (2020) *Exclusión social del adulto mayor. Problemática mundial*. [Archivo PDF] <https://www.medigraphic.com/pdfs/invmed/cm-q-2020/cm-q201s.pdf>
- Elyex. (19 de noviembre de 2018). *Qué son los Saberes Ancestrales del Ecuador ejemplos*. [elyex. https://elyex.com/que-son-los-saberes-ancestrales-del-ecuador-ejemplos/](https://elyex.com/que-son-los-saberes-ancestrales-del-ecuador-ejemplos/).

- Flores, M., Ortega, C., & Vallejo, S. (marzo de 2019). *Experiencias inclusivas intergeneracionales: ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores?* [Archivo PDF]
- García, L. (2 de Septiembre de 2021). *Obtenido de Beneficios de las relaciones intergeneracionales.* *Cuidum.* <https://www.cuidum.com/blog/beneficios-de-las-relaciones-intergeneracionales/>
- García, C. (2 de febrero de 2021). *Los abuelos como transmisores de valores al nieto.* *Hacerfamilia.* <https://www.hacerfamilia.com/familia/abuelos-transmisores-valores-nietos20210201143116.html#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20los%20valores,cercanas%20con%20o>
- Gutiérrez, M. M. (Junio de 2018). Fortalecimiento de los saberes ancestrales en la universidad. *Educación para el desarrollo e integración*,(83) 1-12. <https://www.upec.edu.ec/images/stories/LOTAIP/2018/JUNIO/ANEXOS/M-1-INFORMATIVO.pdf>.
- Gutiérrez, M. y Hernández, D. (2013). “Las relaciones intergeneracionales en la sociedad actual: un imperativo necesario”. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 55, p. 135-145, <https://www.researchgate.net/publication/284993184>
- Gutiérrez Sánchez, M. (2010). *Los Programas intergeneracionales en la Región de Murcia.* [Tesis de doctoral] Universidad de Murcia.
- Huenchuan, S. (2018) *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos*, Libros de la CEPAL, N° 154 Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2018.https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/44369/S1800629_es.pdf

- Iacub, R. Sabatini, B. (2015). *Psicología de la Mediana Edad y Vejez*.
<https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/05/Gerontolog--a-Comunitaria-Modulo-31.pdf>
- Kay, A. (2019). *A Participatory Action Research Study*. [Tesis The University Of Sheffield Canada].https://researchportal.northumbria.ac.uk/ws/portalfiles/portal/42470164/Library_Copy_AKHeslop_IntergenerationalThesis.pdf
- López, L. E. (2021). *Estereotipos hacia la vejez y su representación social*. [Archivo PDF]
<http://cienciamayabeque2021.sld.cu/index.php/Fcvcm/Cienciamayabeque2021/paper/viewPaper/26>
- Mamani, M., & Pinto, C. (2019). *Influencia de la calidad de vida en los saberes productivos de los adultos mayores y su impacto en la transmisión intergeneracional* [Tesis Universidad Nacional de San Agustín se Arequipa]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de San Agustín se Arequipa
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12064/TSmachmb%26picucl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marco, C. M. (2019). *Relaciones intergeneracionales y su influencia en el envejecimiento activo*. [Archivo PDF].
file:///C:/Users/Sherly/Downloads/RELACIONES_INTERGENERACIONALES_Y_SU_INFLUENCIA_EN_EL_ENVEJECIMIENTO_ACTIVADO.pdf
- Martinez, C. (2017). *Programas intergeneracionales y educación a lo largo de la vida*.
http://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/BOLETIN_13-DEF-compressed-2.pdf
- Mata, S., & Sequeira, S. (2019). *Las relaciones intergeneracionales afectivas. Experiencia socio pedagógica con niños, niñas y adultos mayores*. [Tesis Universidad Nacional].

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15069/Relaciones%20Intergeneracionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MIES. (2018). *Normas Técnicas para la implementación y presentación de servicios de atención y cuidado para personas adultas mayores*. Impreso en Editora Nacional.
https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/LIBRO-NORMAS-TECNICAS-final_cOM.pdf

Naciones Unidas. (18 de Marzo de 2021). *Discriminar a los ancianos no sólo afecta a las personas, también perjudica las economías*. Noticias ONU.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489682>

Noriega C. (2 de febrero de 2021). *Los abuelos como transmisores de valores a los nietos*. *Hacerfamilia*. www.hacerfamilia.com.

Organización Iberoamericana de Seguridad Social (enero 2017) *Relaciones intergeneracionales en Iberoamérica*. Serviglobal. www.oiss.org

Organizacion Mundial Salud OMS. (2005). *El envejecimiento y la salud*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf;jsessionid=45B80800ACD61AC1BC93DF2758371004?sequence=1

Ojeda Rosero, D. & López, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *Desacatos*, (54), 106-121. Consultado 28 de Julio de 2022, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607050X2017000200106&lng=es&tlng=es.

Páez Llerena , R. A., & Morocho Plasencia , J. M. (2018). *Importancia del Trabajo Social en la generación de espacios intergeneracionales para la inclusión de los Adultos Mayores del CECUIDA-M Cochasquí de la parroquia Tocachi, cantón Pedro Moncayo*, [Tesis

Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional – Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17890>

Palma, E., & Escarabajal, M. (5 de abril de 2021) *Efectos de la soledad en la salud de las personas mayores.Gerokomos*,.32(1). <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v32n1/1134-928X-geroko-32-01-22.pdf>

Plan Toda una Vida. (2018). *Mis Mejores Años. Proceso de envejecimiento en América Latina y el Caribe. ISSUU*.

https://issuu.com/todaunavida/docs/mision_mis_mejores_a/s/11075922

Pabon Poches, D.K., Florez Garcia, A.L,y Sanabria Vera, L. M. (2019) Estereotipos sobre la población adulta mayor en tres grupos etarios de cuidadores de personas mayores dependientes. Act.Psi [online], vol.33, n.127, pp.63-80. ISSN 2215-3535.

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i127.34291>.

Quintero, M., Pinillos, Y., Herazo, A., Vidarte, J., Cardeño, G., & Morales, Y. (2017). *Ejercicio Físico para la condición física funcional*. Editorial Mejoras.

<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2611/EJERCICIO%20FISICO%20PARA%20LA%20CONDICION%20FISICA.pdf?sequence=1>

Quintero, S. (30 de septiembre de 2020). Los adultos mayores son los transmisores de valores.

(J. Escalona, Ed.) *Este grupo de personas que muchas veces son rezagados son de suma importancia para mantener en el tiempo la convivencia sana.*,

<https://nuevodía.com.ve/2020/09/30/los-adultos-mayores-son-los-transmisores-de-valores/#:~:text=La%20bondad%20como%20la%20inclinaci%C3%B3n,su%20torno%20familiar%20y%20social>.

Restrepo, L. C. (2018). Entornos intergeneracionales, una alternativa de inclusión. *Olhar de Professor*, 18,(1), doi:DOI: 10.5212/OlharProfr.v.18i1.0005

- Riaño Barón, G. (2019). *Boletín del programa iberoamericano de cooperación sobre la situación de las personas adultas mayores* G. Riaño (Ed.), Organización Iberoamericana. <https://oiss.org/wp-content/uploads/2020/01/Boletin-OISS-19-Alta-1.pdf>
- Rivera, V. P. (2022). *Informe del Estado Situacional del Servicio de Cuidado*. file:///C:/Users/Sherly/Downloads/2022%20INFORME%20PAM%20MARZO%20(1) Consultado el 21 de agosto 2022.
- Robalino, E. (2018). *Personas adultas mayores, derecho a una vida digna y atención prioritaria*. [Tesis Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15245>
- Rodríguez, A. (2019). Discapacidad en adultos mayores por condiciones de vida. *INFOMED*, 35(4), 2. Obtenido de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/850/300>
- Rogel Hugo Sánchez. (12 de Noviembre de 2021). RELACIONES INTERGENERACIONALES DEL ADULTO MAYOR EN LA FAMILIA ACTUAL: UNA MIRADA CONTEXTUAL. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, Vol.4,(Núm. 8.), 1-16. doi:<https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespjun>
- Sánchez, M. (22 de Agosto de 2018). Intergeneracionalidad. II Congreso intersectorial del Envejecimiento y Dependencia. <https://www.envejecimientoydependencia.com/blog/tag/intergeneracionalidad/>
- Sánchez, M. G. (29 de Abril de 2020). *Relaciones intergeneracionales: Un instrumento para mejorar el bienestar de las personas mayores*. MIMOONLINE PERSONAS MAYORES <https://grupolasmimosas.com/mimoonline/relaciones-intergeneracionales/>
- Sánchez-Rogel, H., Zambrano-García, J., & Sosa-Arteaga, F. (2021). Relaciones intergeneracionales del adulto mayor en la familia actual: una mirada contextual. *Revista*

Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 143-158. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0037>

Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida. (1 de Agosto de 2018). Intervención Emblemática Misión mis Mejores Años.

https://www.todaunavida.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/BrochureMisMejoresAnos_L5.pdf

SeniorDomo. (2018). *La importancia de las relaciones intergeneracionales*. SeniorDomo. <https://www.seniordomo.es/la-importancia-de-las-relaciones>

TEMAER. (8 de JUNIO de 2020). *La importancia de la pedagogía en la tercera edad*. TEMAER. <https://temaerasistencia.com/la-geragogia-pedagogia-de-la-vejez/>

Torres G. F. (2017). *Recuperación De Saberes y Prácticas Ancestrales de Producción*, [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec>

Tur, C. T. (2018). Envejecimiento activo, generatividad y aprendizaje. *Aula Abierta*, 47., (1), 63-66 doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.63-66>

UNESCO. (2019). Inclusión en Educación. *Inclusión en Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion#:~:text=Garantizar%20que%20cada%20individuo%20tenga,un%20desaf%C3%ADo%20a%20nivel%20mundial>.

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2021). *Memorias del Simposio Internacional “Educación y saberes ancestrales, un camino de diálogo epistémico”*. Sofía Calle Pesántez, Mgt. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/06/Memorias-de-simposio.pdf>

- Velis, L., Álvarez, I., & López, N. (2018). Caracterización Psicosocial de los Adultos Mayores en Atención Domiciliaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. 21, (82). 4-15
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/37/40>
- Verdeja, María. (2020). *El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario*. Voces de la educación, número especial, 50-67. <https://orcid.org/0000-0003-0499-9248>
- Villalva, G. (29 de julio 2021). *Distancia generacional*. La Hora.
<https://www.lahora.com.ec/editorial/columnistas-regionales/santo-domingo-distancia-generacional/>
- Waters, W., Freire, W., & Orte, J. (12 de mayo 2020). Desigualdades sociales y en salud en adultos mayores ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública* 6, (2) pp. 9-23. doi:10.17141/mundosplurales.2.2019.4479

ANEXOS

Anexo 1: *Escuela de educación básica “NUEVE DE OCTUBRE”*



Anexo 2: Encuesta a las personas adultas mayores de la comunidad de Sanjapamba



Anexo 3: Dialogo con los líderes de la comunidad de Sanjapamba



Anexo 4: Ficha de observación dirigido a estudiantes de la escuela “NUEVE DE OCTUBRE”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo. La Investigación propuesta a través de la presente ficha de observación ayudará a obtener información respecto a la Inclusión Intergeneracional y la práctica de los saberes ancestrales de los niños de la escuela de Educación Básica Nueve de Octubre.

| N°. | INDICADORES | VALORACIÓN | | |
|-----|---|------------|---------|-------|
| | | A VECES | SIEMPRE | NUNCA |
| 1 | Cuando en la institución se desarrollan actividades de integración familiar el niño al adulto mayor le cuida y está pendiente | | | |
| 2 | Demuestra normas de respeto hacia las personas adultas mayores. | | | |
| 3 | Participa en juegos populares propuestos por los adultos mayores. | | | |
| 4 | La metodología utilizada por la maestra le permite al niño trabajar en inclusión | | | |
| 5 | Se integran en las actividades relacionadas a los saberes ancestrales. | | | |
| 6 | Escucha con agrado las historias de vida a los adultos mayores | | | |
| 7 | Comprenden y establecen conversaciones sencillas con los adultos mayores | | | |
| 8 | Desarrolla con agrado las actividades extracurriculares afines con los saberes ancestrales | | | |
| 9 | Se siente orgulloso al hablar de los saberes ancestrales | | | |
| 10 | Los niños tienen interés de conocer los saberes ancestrales | | | |

Anexo 5: *Cuestionario de la entrevista dirigida a docentes, líderes de la comunidad y promotor social del MIES.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO:

La Investigación propuesta a través de la entrevista en profundidad ayudará a obtener información respecto a la inclusión intergeneracional, el envejecimiento activo y conservación de los saberes ancestrales entre las personas adultas mayores y los niños de la escuela de Educación Básica Nueve de Octubre.

Entrevistas a las Personas Adultas Mayores

¿Cómo se siente usted en la actualidad?

¿Usted asiste a las actividades realizadas en la institución educativa?

¿En algún momento usted se ha sentido discriminado por su edad?

¿Cómo es el trato de los niños hacia la persona adulta mayor?

¿Le gustaría contar sus anécdotas, vivencias, experiencias a los niños?

¿Con quién vive y quien solventa los gastos en su hogar?

¿Sufre alguna discapacidad, enfermedades catastróficas o alguna afección?

¿Si usted tiene dificultad en su salud a donde acude?

Entrevista a los líderes de la comunidad, docentes y promotor social del Mies

¿Las personas adultas mayores en la familia en la comunidad son miembros productivos y valorados?

¿Los niños se relacionan con las personas adultas mayores, y les respetan?

¿Si hay un evento en la institución educativa, en la comunidad los adultos son participes?

¿Considera usted que las personas adultas mayores que viven en la comunidad de Sanjapamba tienen una vida digna?

¿Usted cree que los adultos mayores, aportan en conocimientos?; ¿En qué conocimientos?

¿En la comunidad los adultos mayores son atendidos por personas especialistas?