



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

**Estereotipos de género y discriminación en los estudiantes de la
carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autor:

Anthony Fernando Ramos Ordoñez

Tutora:

Mgs. Patricia Bravo Mancero

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Anthony Fernando Ramos Ordoñez, con cédula de ciudadanía 0603966524, autor del trabajo de investigación titulado: **ESTEREOTIPOS DE GENERO Y DISCRIMINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, hoy 28 de junio de 2022.



Anthony Fernando Ramos Ordoñez
C.I:0603966524

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PATRICIA BRAVO MANCERO catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, bajo la autoría de ANTHONNY FERNANDO RAMOS ORDOÑEZ ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, al 28 de junio de 2022

PATRICIA
CECILIA BRAVO
MANCERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.10.26
09:28:41 -05'00'

PATRICIA BRAVO MANCERO

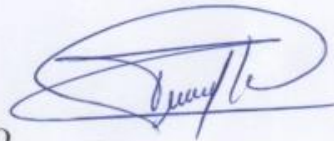
C.I: 0602245094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, presentado por ANTHONNY FERNANDO RAMOS ORDOÑEZ, con cédula de identidad número 0603966524, bajo la tutoría de PATRICIA BRAVO MANCERO; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de julio del 2022.

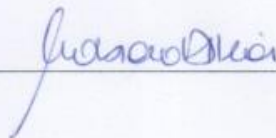
Juan Carlos Marcillo Mgs.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Luz Elisa Moreno Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Fabiana De León Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **RAMOS ORDOÑEZ ANTHONNY FERNANDO** con CC: 0603966524, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, NO VIGENTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de abril de 2022

PATRICIA
CECILIA
BRAVO
MANCERO

Firmado
digitalmente por
PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.04.13
18:38:42 -05'00'

Mgs. Patricia Bravo Mancero
TUTORA

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres Edgar Ramos y Gladis Ordoñez quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por ayudarme siempre con mucho esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque siempre estarán conmigo para cuidarme.

A mis hermanos Joel y Edgar por su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con su apoyo, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar mi proceso formativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en especial a la Dra. Patricia Bravo, Lic. Mónica Vinueza y Dra. Olga Jara quienes con su enseñanza y valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como persona, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	11
CAPÍTULO I.	14
1.1 INTRODUCCIÓN	14
1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II.	19
2. MARCO TEÓRICO.	19
2.1 Estereotipos de género	19
2.1.1 Consideraciones generales	19
2.1.2 Teorías sobre el origen de los estereotipos	19
2.1.3 Enfoques de los estereotipos:	20
2.1.4 Clases de estereotipos de género:	20
2.1.5 Dinámica de manejo estereotipos de género	21
2.2.1 Consideraciones generales	21
2.2.4 Relación de los estereotipos de género y la discriminación	23
CAPÍTULO III.	24
3. METODOLOGIA	24
3.1 Enfoque de la investigación:	24
3.1.1 Cuantitativo	24
3.2 Diseño	24
3.2.1 No experimental	24
3.3 Tipos de investigación	24
3.3.1 Por el nivel y alcance	24
3.3.2 Por el tiempo	24
3.3.3 Por los objetivos	24
3.3.4 Por el lugar	25
3.4 Método de investigación	25
3.5 Unidad de análisis	25
3.5.2 Muestra	25
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos	26
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	26

CAPÍTULO IV.	28
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
CAPÍTULO V.	50
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 CONCLUSIONES:	50
5.2 RECOMENDACIONES:	51

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Tareas domésticas	28
Tabla 2. Género masculino más fuerte que el femenino.	29
Tabla 3. Carreras de mujeres	30
Tabla 4. Las habilidades en los hombres.	31
Tabla 5. Los hombres ganan más.	32
Tabla 6. Hombres con sentimientos son débiles.	33
Tabla 7. Los hombres y la manutención.	34
Tabla 8. Los hombres representan una barrera para el sexo femenino.	35
Tabla 9. Los hombres y las tareas domésticas.	36
Tabla 10. En el espacio universitario hay machismo.	37
Tabla 11 Clasificación por género de los estudiantes encuestados.	38
Tabla 12 Respeto de los derechos.	39
Tabla 13. Chistes hacia hombres o mujeres más comunes en su aula de clase.	40
Tabla 14. Conductas negativas / ofensivas por su identidad y/o expresión de género.	41
Tabla 15. Exclusión de grupos de trabajo por situaciones de género.	42
Tabla 16 Trato desigual por identidad de género y/o expresión de género.	43
Tabla 17. Docentes discriminan por su identidad y/o expresión de género.	44
Tabla 18. Comentarios machistas por docentes.	45
Tabla 19. Estudiantes embarazadas.	46
Tabla 20 Campañas de prevención de la discriminación por género.	47
Tabla 21 Trabajar en contra de la discriminación.	48

ÍNDICE FIGURAS

Gráfico 1. Tareas domesticas	28
Gráfico 2. Género masculino más fuerte que el femenino.	29
Gráfico 3. Las mujeres deben estudiar carreras relacionadas con la educación y las Ciencias Sociales.	30
Gráfico 5. Los hombres deben ganar más que las mujeres.	32
Gráfico 4. Los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.	31
Gráfico 6. Hombres con sentimientos son débiles.	33
Gráfico 7. Los hombres encargados de la manutención de la familia.	34
Gráfico 8. Los hombres representan una barrera para el desarrollo y crecimiento laboral, social y ético político del sexo femenino.	35
Gráfico 9. Los hombres no deben realizar tareas domésticas.	36
Gráfico 10. En el espacio universitario hay machismo.	37
Gráfico 11. clasificación por género de los estudiantes encuestados.	38
Gráfico 12. Respeto de los derechos de las personas con diferente orientación sexual.	39
Gráfico 13. Chistes hacia hombres o mujeres más comunes en su aula de clase.	40
Gráfico 14. Conductas negativas / ofensivas por su identidad y/o expresión de género.	41
Gráfico 15. Exclusión de grupos de trabajo por situaciones de género.	42
Gráfico 16 .Trato desigual por identidad de género y/o expresión de género.	43
Gráfico 17. Docentes discriminan por su identidad y/o expresión de género.	44
Gráfico 18. Comentarios machistas o feministas por docentes.	45
Gráfico 19. Estudiantes embarazadas tienen las mismas responsabilidades académicas.	46
Gráfico 20 . Campañas de prevención de la discriminación por género.	47
Gráfico 21 . Trabajar en contra de la discriminación de género es una responsabilidad de todos.	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación partió del problema identificado; por lo cual se planteó como objetivo principal el explorar los estereotipos de género y la presencia de discriminación en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, misma que permitió tener beneficiarios de forma directa a todos los estudiantes de la misma institución y de forma indirecta a docentes y personas aledañas a la misma. Para ello el estudio tuvo un enfoque cuantitativo dado que se empleó datos cuantitativos; el diseño fue no experimental porque se realizó sin manipular las variables, también se trató de un estudio de campo para lo cual se analizó la información de los datos primarios y secundarios, además se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación como fue la encuesta ad hoc apoyada de un cuestionario para obtener información propicia y necesaria, el muestreo fue intencionado y la muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía; por otro lado la presente, tuvo un impacto positivo dentro de la sociedad universitaria porque permitió conocer de una u otra manera el problema investigado en la misma, finalmente se concluyó en cuanto a los estereotipos de género y la discriminación en los estudiantes de séptimo semestre se encuentran relacionadas ya que concuerdan en la presencia de actos discriminatorios dentro de la institución como en las aulas de clase; así mismo en espacios abiertos o de trabajo.

Palabras claves: estereotipos, género, discriminación psicopedagogía.

ABSTRACT

The present research work started from the identified problem; Therefore, the main objective was to explore gender stereotypes and the presence of discrimination in the students of the Psycho pedagogy career at the National University of Chimborazo, which allowed all students of the same institution to have beneficiaries directly. And indirectly to teachers and people close to it. For this, the study has a quantitative approach since quantitative data is used; the design was non-experimental because it was carried out without manipulating the variables. A field study was also examined for which the information of the primary and secondary data was analyzed. In addition, the following techniques and research instruments were used, such as the ad survey hoc, supported by a questionnaire to obtain a propitious and necessary, with an intentional sample. The model was composed of 34 students in the seventh semester of the Psycho pedagogy career; On the other hand, the present one had a positive impact on the university society because it was able to know in one way or another the problem investigated in it. Finally, it concluded regarding gender stereotypes and discrimination among seventh-semester students. They agree on discriminatory acts within the institution and in the classrooms, like in open or workspaces.

Keywords: stereotypes, gender, psycho pedagogy, discrimination.



Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

Los estereotipos resultan ser nada más que un conjunto de ideas o creencias preestablecidas que son aplicadas dentro de una comunidad social, efectuando criterios un poco contradictorios sobre los aspectos como la etnia, socio-económica, edad, sexo, orientación sexual, profesión u otros aspecto que permitan generar a los mencionados, así también estos pueden ser positivos o negativos pero siempre se desarrollan de forma general, a pesar que contenga algo de cierto siempre se tratara de distorsionar a la realidad según la visión que se practican los estereotipos (Guerri, 2018).

Además, la presencia de ciertos problemas en las instituciones educativas ha generado la necesidad de crear grandes estereotipos y formas de discriminación de género en los estudiantes, esto se presenta ya que es observable la existencia de muchas diferencias en la forma en que se está educando y como se piensa de un sexo y otro, creando grandes interrogantes (Carbonell, Rodríguez García y Gutiérrez, 2007), además existen varias definiciones de lo que es un estereotipo y el término discriminación, por lo que a continuación se presenta el más apropiado y claro para su entendimiento: El término Estereotipo tienen relación directa a las diversas reproducciones mentales que se genera y crea dentro de nuestro cerebro en base a hechos vividos o a acontecimientos que se plasma como un cierto recuerdo de la realidad acerca de algún grupo social, persona u miembro de la familia (Carbonell, Rodríguez García y Gutiérrez, 2007).

Por otro lado, la discriminación de sexo es visible en muchos ámbitos ya que solo precisa observar cómo se están desarrollando leyes que privatizan y ejercen mayores comodidades a favor de un sexo en particular en el ámbito de las preferencias individuales la selección femenina positiva también existe. Además; se puede añadir que los estereotipos se aprenden a una temprana edad y pueden ser muy difíciles de cambiar en edades ya de adulto, sin embargo, algunos estudios han demostrado que pueden reducirse cuando las personas están conscientes y tienen la voluntad de mitigar dichas conductas para crear una nueva forma de relacionarse ante la sociedad. Finalmente, el presente trabajo busca explorar los estereotipos de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la UNACH y la presencia de situaciones de discriminación que suelen suceder y presentarse dentro de la misma.

1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta primordial empezar mencionando algunos aspectos y puntos de relevancia acerca de la presente; en donde se puede decir que en la ciudad de Riobamba coexiste una serie de problemáticas sociales que se puede apreciar simple vista como por ejemplo el machismo, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, esta última resulta ser muy grave y difícil desarraigar por completo de la vida de los menores de edad, debido a que de ello aportan al sustento del hogar y a mejorar la economía, más, sin embargo, no es un deber de los niños realizar este tipo de oficios. Pero de todas ellas, se resalta los estereotipos sociales junto a la discriminación de sexo en la ciudad de Riobamba es muy notoria porque se refleja en el aspecto laboral, social, socio económico por lo cual esto con lleva a una serie de conflictos emocionales, que derivan una autoestima baja e incapacidad de sobresalir en una competencia con el sexo complementario.

Es por todo lo antes mencionado que la presente; plantea los distintos aspectos del dominio que tiene los estereotipos de género sobre los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y la relación con la discriminación, debido a que los estereotipos son creados por medio de la misma sociedad los cuales son difíciles de erradicarlos, por el mismo hecho de que cada familia o grupo social tiene sus ideologías o creencias, ya que, desde niños nos inculcan ciertos estereotipos sociales y conforme vamos creciendo nos identificamos y formamos parte de algún grupo.

El problema presentado en la Universidad Nacional de Chimborazo con la población de los séptimos semestres de la carrera de Psicopedagogía en donde se presume que, por pensamientos inculcadas o aprendidas por el individuo, se forman los estereotipos en cuanto a los roles que deben cumplir un varón y una mujer reaccionando así de una manera incorrecta ante ciertas problemáticas sociales; por otra parte como causa de todos aquellos los estereotipos de género son creados por la sociedad de donde se forma una serie de criterios y pensamientos en cuanto al valor que tiene un varón y una mujer. Por otra parte, mediante comentarios u acciones se da la discriminación de género entre compañeros, denigrando y haciendo de menos a las personas en momentos de convivencia o de realizar actividades dentro y fuera de la universidad, por lo cual es muy difícil que se desprendan de todos los prejuicios que existe, es así que se va formado un criterio propio y se trata a las demás personas; así mismo existe una variedad de problemáticas como la falta de

motivación, bajo rendimiento académico, mala relación con padres, sin embargo, de todos estos conflictos presentados en los séptimos semestres de la carrera de Psicopedagogía se puede enfatizar en los estereotipos de género que se repercute en la discriminación en los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente trabajo parte de la importancia de explorar los estereotipos de género y la presencia de discriminación en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, además con el desarrollo de la presente investigación estará dirigido de forma directa a cada uno de los estudiantes de la universidad, como también de manera indirecta a la población, docentes y personas que requieran de la información que se presenta en el proyecto, por otro lado, también permitirá ser una guía para alguna posible toma de decisiones en un futuro siempre y cuando este en relación a los diferentes estereotipos de género y discriminación existente en la universidad.

Una vez iniciado el proyecto, permitió conocer que la factibilidad estaba en función de la participación y apoyo voluntario recibido por parte del grupo de estudiantes del paralelo A el cual fue constituido por 31 mujeres y 3 hombres, mismos que han corroborado a la recolección de datos mediante una encuesta, misma que permitió recolectar, procesar e interpretar dicha información para contar con datos reales y de relevancia; obteniendo un proyecto de impacto positivo dentro de la sociedad universitaria o personas que estén cercanas a la misma debido que podrán conocer y hacer uso de la información y resultados obtenidos a través de un proceso metodológico viable para este tipo de investigación que resulta muy prescindible para reconocer e identificar posibles problemas que tengan similares características a tratado en este medio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Explorar los estereotipos de género y la presencia de discriminación en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los estereotipos de género en los estudiantes de séptimo semestre en la carrera de Psicopedagogía.
- Describir las situaciones de discriminación de género que han percibido los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar los estereotipos de género y la discriminación en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Estereotipos de género

2.1.1 Consideraciones generales

Es importante empezar mencionando que, según Sánchez (2018) un estereotipo de género se puede definir como una opinión o prejuicio generalizado acerca de ciertas características que suelen poseer el hombre como la mujer, como también suele suceder o estar en función de los cargos y actividades que desempeñan en el día a día.

Es de esa manera que se puede aclarar que un estereotipo de género se vuelve riesgoso o peligro cuando se limita la capacidad tanto de hombres como de mujeres para desarrollar las diferentes actividades, carreras profesionales, toma de decisiones que puedan estar cambiando el crecimiento socio personal o económico de la persona afectada.

Por otro lado, también se puede añadir que son las ciertas expectativas, cualidades que la misma sociedad atribuye ambos sexos, por lo que representa en nuestra sociedad una manera de simbología que la persona siente y es; efectuando daños sociológicos y empezando los problemas de feminidad y masculinidad.

Además, este tipo de estereotipos suelen ser para justificar la discriminación de género y reafirmar las teorías o comentarios tradicionales que recorren a través del tiempo en la sociedad, afectando en diferentes niveles en la toma de decisiones políticas, económicas y sociales (Instituto Nacional de la Mujeres, 2021).

2.1.2 Teorías sobre el origen de los estereotipos

Originalmente un estereotipo era una impresión tomada de un molde de plomo que se utilizaba en imprenta en lugar del tipo original. Este uso desembocó en una metáfora sobre un conjunto de ideas preestablecidas que se podían llevar de un lugar a otro sin cambios (Guerra, 2018). La sociedad dicta un rol de cómo hay que comportarnos de acuerdo con el sexo que tenemos al nacer. En otras palabras, la sociedad establece lo que se espera de nosotros como mujeres u hombres. Esto se hace notar de diversas maneras, desde las distinciones de la ropa (de

color rosa para niñas y azul para los niños), hasta las expresiones que escuchamos a lo largo de nuestras vidas. Tradicionalmente, los hombres y las mujeres aceptan estos estereotipos de género como una forma de encajar con el resto del orden social.

2.1.3 Enfoques de los estereotipos:

a. Enfoque psicoanalítico

Resulta relevante mencionar que según Guerri, (2018) el enfoque psicoanalítico es el conjunto de teorías de psicología y técnicas terapéuticas, mismas que se han dado origen a través del trabajo de Sigmund Freud.

b. Enfoque sociocultural

Según Suriá (2010), los estereotipos en este tipo de enfoque surgen del medio social, por ende, resulta el reflejo de la misma cultura e historia, estos sirven a manera de ajuste para encajar en la sociedad.

2.1.4 Clases de estereotipos de género:

Es necesario recordar que los estereotipos de género son aquellas ideas o creencias aleadas a la sociedad; es decir son una forma de normas de cómo debe actuar el hombre y mujer dentro de la sociedad, por ende, es claro que no cuenta con una justificación científica o demográfica que corrobore a dichas acciones ya que son realizadas de forma inconsciente (Cardoza, 2019).

a. Estereotipos de sexo

Para el presente es necesario mencionar que los estereotipos sexuales se caracterizan por ser creencias aceptadas y muy poco cuestionadas por la misma sociedad, debido a que estas, de cierta manera moderan el comportamiento y forma de expresar la sexualidad tanto del hombre como de la mujer; es así que el comportamiento sexual está determinado por los estereotipos dicotómicos (Orengo y Pérez 2012).

b. Estereotipos físicos

Es importante comprender que el estereotipo físico es un modelo parcial que se ha originado sobre lo que se considera como algo perfecto o con características únicas y refleja atracción a la mente de las personas sobre los aspectos físicos de las mismas (Corrales, 2018).

2.1.5 Dinámica de manejo estereotipos de género

En relación al presente punto, se puede amplificar que los estereotipos de género que son más complejos son aquellos que son plasmados de forma negativa y exagerada sobre el sexo femenino, debido a que logran causar daño y afectación muy grave a la salud y paz mental de las mujeres, debido a que el uso de estos dentro de un grupo social no está regularizado y mucho menos existe la prohibición.

Se puede añadir también en cuanto a los estereotipos de género, la evolución de ello, está en función de la sociedad ya que esta determina como hay que comportarnos de acuerdo al sexo de cada persona desde el momento de nacer, esto se refleja en la misma manera de distinguir la ropa, formas de hablar y expresarse que se convierten en una regla para poder encajar en la sociedad (Gobierno Nacional de Zacatecas, 2021).

Resulta relevante comentar acerca de un estudio en donde se indicó que las niñas se sienten menos inteligentes que los niños a partir de que cumplen 6 años, debido a la integración del estereotipo que otorga una mayor inteligencia al sexo masculino; por otro lado, estas acciones que suelen suceder tienen repercusiones sobre las aspiraciones profesionales de las mujeres en el futuro (Corrales, 2018).

2.2 Discriminación:

2.2.1 Consideraciones generales

Carbonell, Rodríguez, García y Gutiérrez (2007), hacen mención a la discriminación como generar un mal trato a las personas, haciéndolas sentir inferiores, diferenciando así a los individuos por motivos étnicos, género, religiosos, políticos, sexo, entre otros.

2.2.2 El ser humano: varón y mujer

López y Pérez (2014), explica que el ser humano se compone de dos sexos: varón y mujer. Ambos tienen la misma dignidad y merecen el mismo respeto. Sin embargo, en la antigüedad las mujeres no eran consideradas como merecedoras de recibir derechos a diferencia de los varones, es decir, su presencia no ha sido reconocida tan valerosa como a la de los hombres.

Dentro de la misma sociedad es claro evidenciar los diversos estereotipos que se han formado tanto para hombres como para mujeres, como se puede apreciar en el diario vivir en que la mujer debe ser frágil, bella, débil, inocente, sumisa y que en complemento a ello su único objetivo a futuro sea el matrimonio y formar una familia; mientras que el varón debía ser fuerte inteligente, y saber ganar suficiente dinero para mantener a la mujer e hijos en el caso de ya haberlos concebido (López y Pérez, 2014).

Al igual que las mujeres no podían actuar con absoluta libertad, no eran consideradas idóneas para el trabajo fuera de casa por lo que solo se encargaban de los quehaceres del hogar y del cuidado de sus hijos, pero todo aquello con el pasar del tiempo ha ido evolucionando para el beneficio de ambos sexos debido a que ambos pueden desempeñarse en numerosas tareas que inicialmente estaban prohibidas.

2.2.3 Manifestaciones de la discriminación

En este punto, se puede hacer referencia en la presencia de la discriminación de género a la controversia y diferencias que arrastrado con el pasar del tiempo este tema; ocasionando perturbaciones en la psicología de la sociedad frente a los derechos y deberes tanto del hombre como de las mujeres, es así que se presenta a continuación unas pocas manifestaciones más comunes que se puede evidenciar dentro de la sociedad (López y Pérez, 2014).

- El hecho que trabaja el hombre y contribuye con alimentos y dinero al hogar las mujeres deben quedarse y atender toda la casa por cultura y obligación.
- Dentro de un hogar era fácil evidenciar que solo los hombres tenían derecho a estudiar y superarse debido a que las mujeres o hermanas debían atender los caseres del hogar.

2.2.4 Relación de los estereotipos de género y la discriminación

Es primordial recordar que los estereotipos son ideas erróneas que se ha conformado muy bien dentro de la sociedad con el pasar de los años, generando ciertos altercados en el comportamiento habitual de ambos sexos, debido que estos, se presentan como normas de comportamiento dentro de una sociedad con este tipo de aspectos psicológicos, es de aquí que comparten los resultados de lo antes mencionado para dar resultado y origen a la discriminación ya sea por factores físicos, económicos, religiosos o de otro índole que genere indiferencias o desacuerdos en la convivencia habitual del ser humano y la población que lo rodea.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación:

3.1.1 Cuantitativo

Se pudo considerar como estudio cuantitativo debido a que se emplearon datos y elementos que ayudaron a la formulación de preguntas del cuestionario 1 y 2; además se interpretaron los criterios de estudiantes involucrados en la problemática para comprender la realidad cotidiana de ellos en base a datos estadísticos.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Este tipo de investigación es no experimental porque se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: debido a que se observó el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para desde ahí partir a analizar e interpretar. Además, no intervino manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel y alcance

Fue descriptivo debido a que, se describió las propiedades y características importantes del fenómeno que se estudiará, finalmente se estableció la correlación entre las variables estudiadas.

3.3.2 Por el tiempo

Es transversal porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo, y en el que se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos por una sola ocasión.

3.3.3 Por los objetivos

Por los objetivos es básica porque se realizó un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, para contribuir al desarrollo de la ciencia e investigación.

3.3.4 Por el lugar

Fue un estudio de campo, dado que se realizó en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4 Método de investigación

Analítico - Sintético

Se realizó un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionaron a los elementos que la integran, para el estudio se planteó trabajar con los estudiantes de séptimo semestre del paralelo "A" de la carrera de Psicopedagogía donde se tuvo la presencia de 31 mujeres y 3 hombres.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	Encuesta ad hoc	Cuestionario	El instrumento que se utilizó en la investigación para efectuar la encuesta fue el cuestionario, este es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables, tomando en cuenta las características de la población. La encuesta está compuesta por 10 preguntas en escala de Likert, se puede mencionar que el instrumento fue elaborado por el autor.
DISCRIMINACIÓN	Encuesta ad hoc	Cuestionario	Para esta variable se utilizó el cuestionario, este es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de la variable, además toma en cuenta las características de la población, La encuesta está compuesta por 7 preguntas en escala de Likert.

Elaborado por: Anthony Ramos Ordoñez (2021)

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Elaborar los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validar de los IRD por expertos
- Previo a la aplicación de las encuestas se solicitará el consentimiento informado a los estudiantes para que conozcan el motivo de la investigación y su propósito.
- Aplicar los IRD – Supervisión técnica.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)

- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del cuestionario sobre los estereotipos de género aplicado a los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Pregunta No 1 Considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres.

Tabla 1. Tareas domésticas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
Muchas veces	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	30	75%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

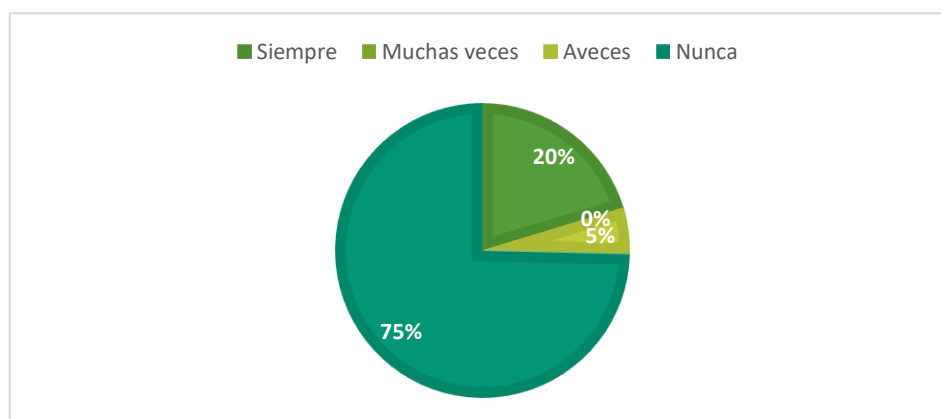


Gráfico 1. Tareas domesticas

Fuente: Tabla 1, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Los resultados obtenidos permitieron conocer que el 75% (30) de los estudiantes responden al ítem que nunca, seguido con un 20% (3) siempre y finalmente el ítem a veces con el 5% (1) que contesta en este sentido.

Interpretación:

Los resultados indican que para la mayor parte de encuestados las actividades o tareas domésticas no son solo de las mujeres; por lo que se interpreta que estas actividades según los resultados obtenidos también tienen corresponsabilidad y la capacidad de realizarlas los hombres.

Pregunta No. 2 Considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil.

Tabla 2. Género masculino más fuerte que el femenino.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	2	6%
A veces	3	9%
Nunca	28	82%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

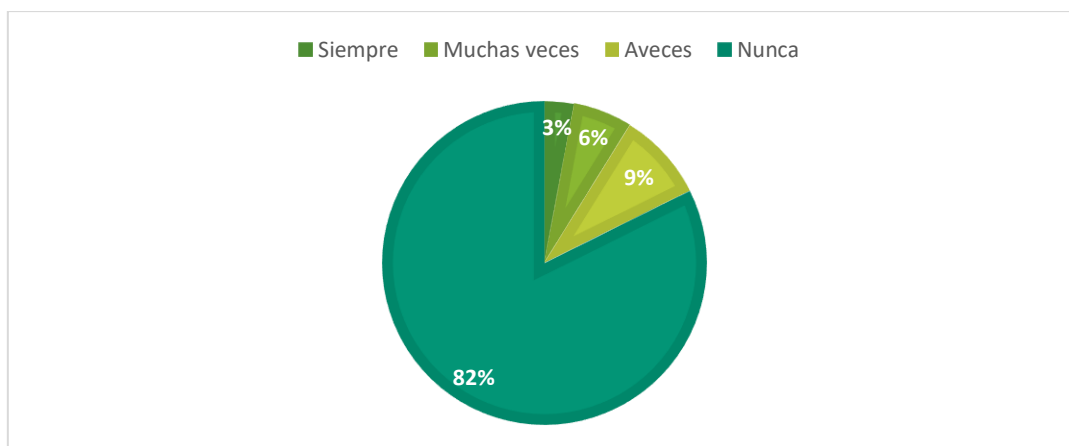


Gráfico 2. Género masculino más fuerte que el femenino.

Fuente: Tabla 2, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Se puede evidenciar que el 82% (28) está en función del ítem nunca, seguido con muy bajos porcentajes de entre 9% (9), 6% (2) y 3% (1) a los ítems a veces, muchas veces y siempre

Interpretación:

Los resultados según los encuestados hacen referencia a que consideran que el género masculino no es el más fuerte, sin embargo, esta situación ha predominado desde hace algunos siglos atrás, por ende, la presente y futura generación se encuentra dentro de un

espacio evolutivo en demostrar igualdad o equidad de género al momento de ejercer algún trabajo, cargo, profesión u otras cuestiones.

Pregunta No. 3. Creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas con la educación y las Ciencias Sociales.

Tabla 3. Carreras de mujeres

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	1	3%
A veces	2	6%
Nunca	31	91%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1. Elaboración propia (2021)

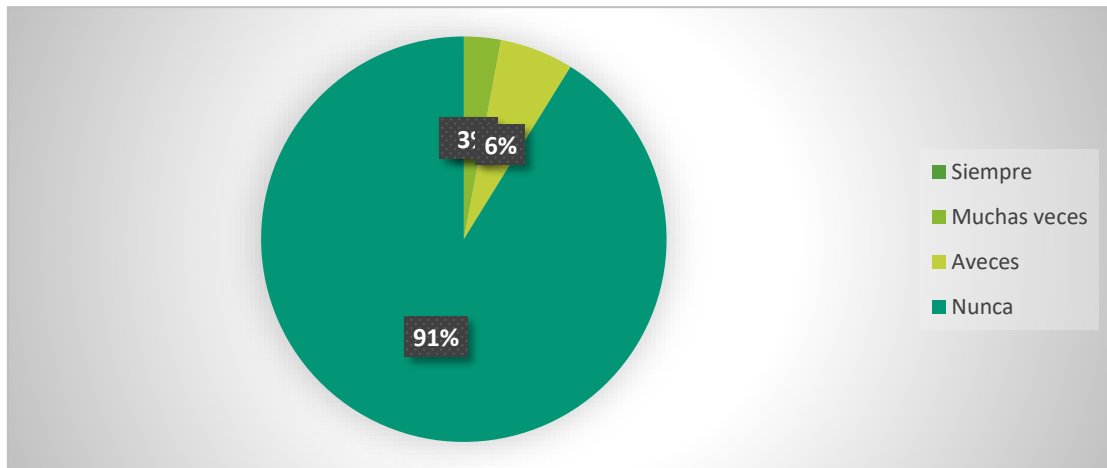


Gráfico 3. Las mujeres deben estudiar carreras relacionadas con la educación y las Ciencias Sociales.

Fuente: Tabla 3, elaboración propia (2021).

Análisis:

La presente pregunta, muestra que el 91% (31) de estudiantes encuestados responden nunca, seguido de porcentajes muy bajos del 6% (2) hasta el 3% (1) donde se encuentran los ítems a veces, muchas veces y siempre, siendo así nunca el dominante en la presente.

Interpretación:

Los resultados reflejan que la mayor parte de estudiantes están en desacuerdo a que las mujeres solo estudien ciertas carreras por su sensibilidad profesional tales como contabilidad, secretariado, idiomas entre otras; lo cual rompe el estigma en que la mujer ha

caído y se ha generado una barrera para poder superarse y optar por carreras que normalmente son una opción del género masculino.

Pregunta No. 4. Considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.

Tabla 4. Las habilidades en los hombres.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
A veces	5	15%
Nunca	29	85%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

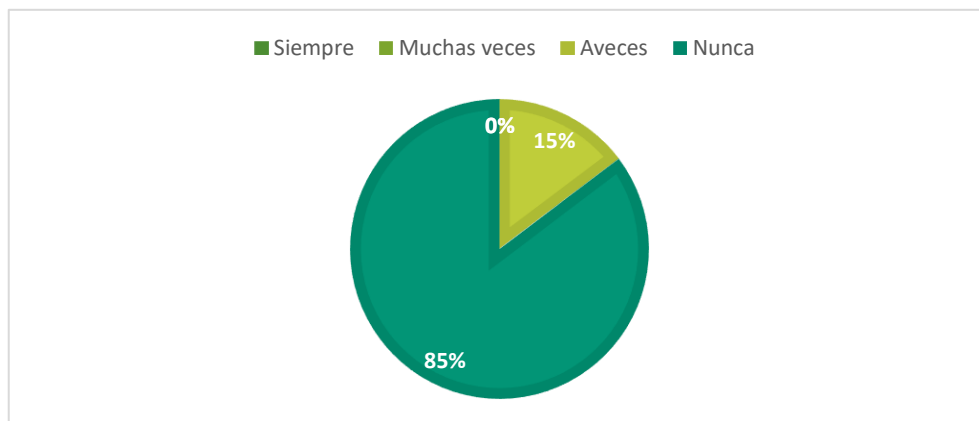


Gráfico 4. Los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.

Fuente: Tabla 4, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Es evidente apreciar en el gráfico que sobresale con un 85% (29) del total que optó por elegir el ítem nunca, seguido con un 15% (5) de respuesta al ítem a veces.

Interpretación:

Teniendo conocimiento que la mayor parte de encuestados son del género femenino puede darse cuenta que están en desacuerdo, en que solo los hombres pueden elegir o tengan más posibilidades de optar por carreras técnicas, ingenierías o de la banca financiera.

Pregunta No. 5. Considero que los hombres deben ganar más que las mujeres.

Tabla 5. Los hombres ganan más.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	0	0%
A veces	2	6%
Nunca	31	91%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

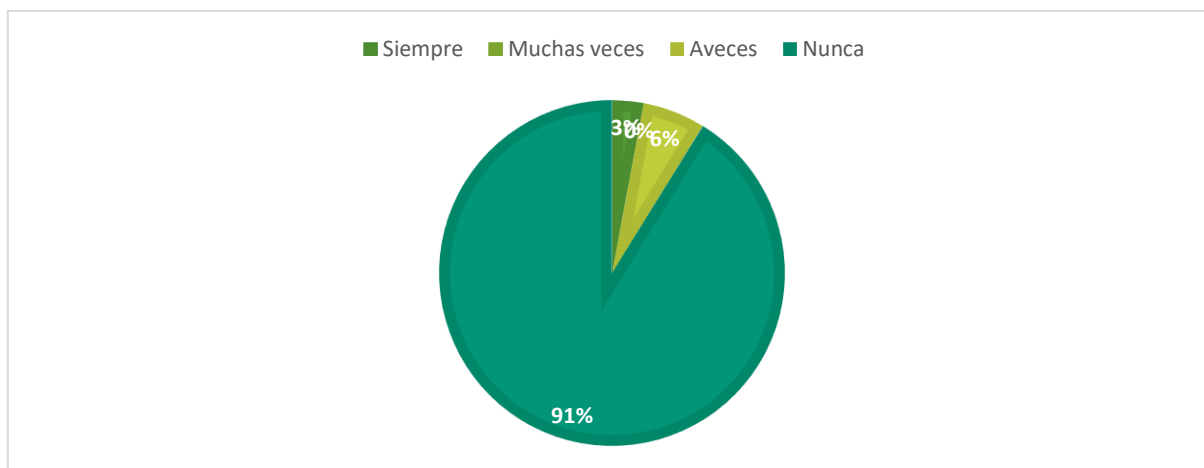


Gráfico 5. Los hombres deben ganar más que las mujeres.

Fuente: Tabla 5, Elaboración propia (2021).

Análisis:

En la presente pregunta se puede apreciar que el 91% (31) está en función del ítem nunca, seguido con valores bajos del 6% (2) hasta el 3% (1) refiriéndose a los ítems de siempre, muchas veces y a veces; dominando en su totalidad el enunciado mencionado con mayor porcentaje.

Interpretación:

Por la misma razón que en la mayoría de encuestados son mujeres, en los resultados se aprecia que están en desacuerdo con la pregunta, sin embargo, es una muestra de la equidad de género que las mujeres exigen y piensan desde su punto el error que se ha cometido durante varios años y se lo sigue haciendo en muchos casos y lo demuestran a través de la encuesta realizada.

Pregunta No. 6. Considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles.

Tabla 6. Hombres con sentimientos son débiles.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Muchas veces	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	32	94%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

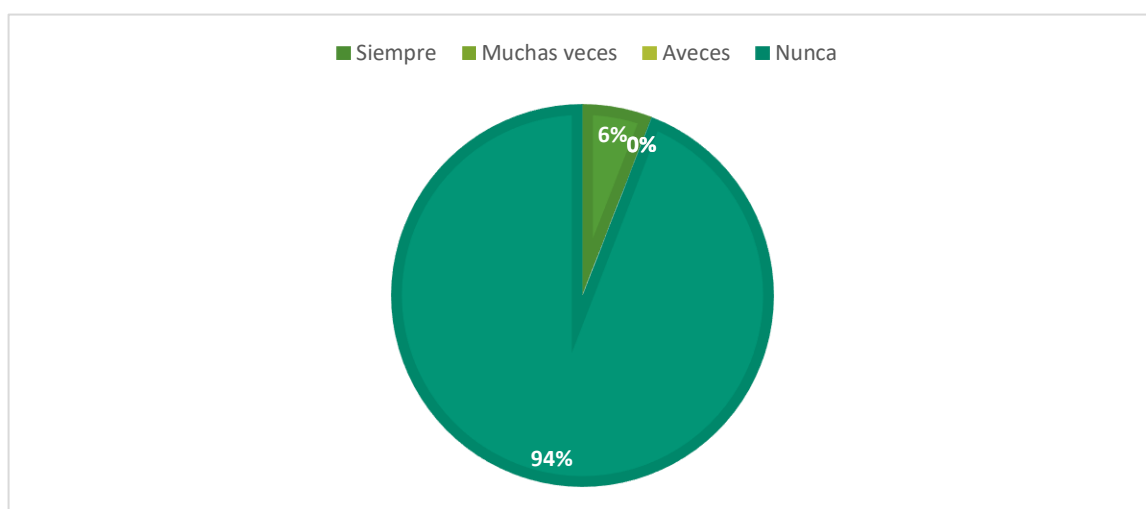


Gráfico 6. Hombres con sentimientos son débiles.

Fuente: Tabla 6, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Se puede apreciar que el 94% (32) escoge la respuesta nunca, seguido del muchas veces con un 6% (2), finalmente los enunciados muchas veces y a veces no presentan ninguna respuesta a la presente interrogante.

Interpretación:

En los hallazgos se aprecia que al momento de que un hombre transmite o muestra sus sentimientos a las demás personas o del género opuesto a él; no refleja ningún signo de debilidad, más bien indica el grado de respeto, educación y más valores ante la compleja sociedad.

Pregunta No. 7. Considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.

Tabla 7. Los hombres y la manutención.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	1	3%
A veces	3	9%
Nunca	29	85%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

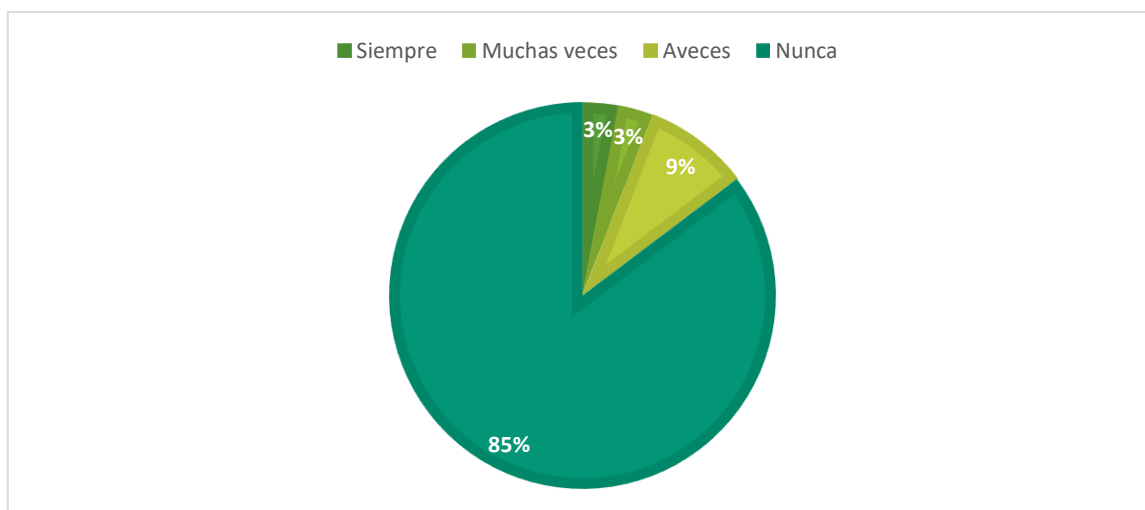


Gráfico 7. Los hombres encargados de la manutención de la familia.

Fuente: Tabla 7, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Los resultados muestran que el ítem nunca tiene un 85% (29), seguido con un 9% (3) de a veces y finalmente con 3% (1) los ítems siempre y muchas veces.

Interpretación:

La tendencia de los resultados evidencia el desacuerdo de la mayor parte de encuestados en mencionar que los hombres deberían ser los encargados de la manutención del hogar de forma permanente evidenciando así un pequeño porcentaje de acuerdo con la interrogante.

Pregunta No. 8. Los hombres representan una barrera para el sexo femenino.

Tabla 8. Los hombres representan una barrera para el sexo femenino.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	3	9%
A veces	3	9%
Nunca	27	79%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1.. Elaboración propia (2021)

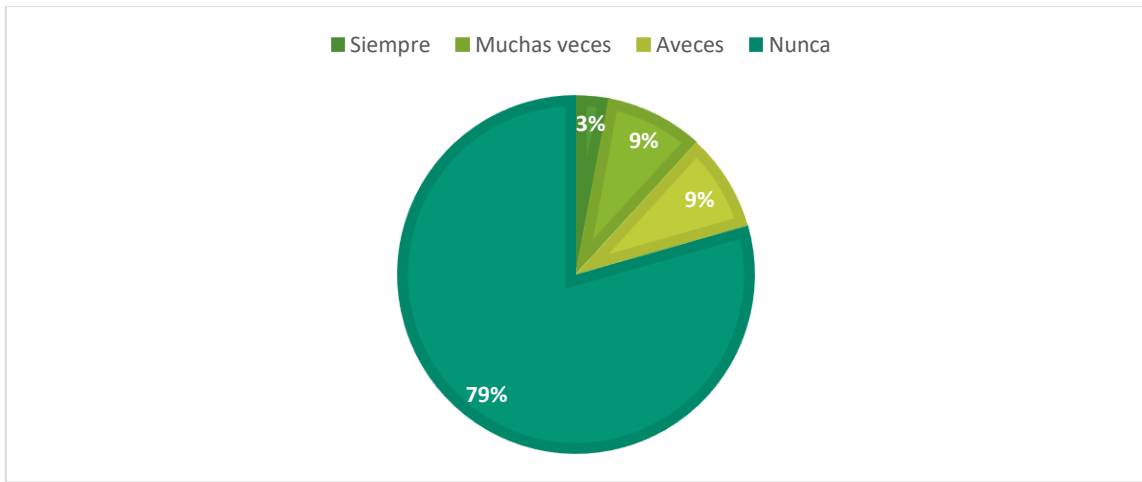


Gráfico 8. Los hombres representan una barrera para el desarrollo y crecimiento laboral, social y ético político del sexo femenino.

Fuente: Tabla 8, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Los datos obtenidos reflejan que un 79% (27) responden que nunca en tanto que con un 9% (3) se encuentra siempre por debajo del 9% (3) muchas veces y a veces y por debajo de estos últimos responde al ítem siempre el 3% (1).

Interpretación:

Los hallazgos demuestran que la mayoría de estudiantes han logrado reconocer que la mayor parte y en muchos casos para que el género femenino salga a flote en varios campos resulta prácticamente un reto, debido a que la presencia y manipulación masculina dentro de los sectores a desarrollarse son bastante peligrosos y competitivos.

Pregunta No. 9. Considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas.

Tabla 9. Los hombres y las tareas domésticas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	1	3%
A veces	1	3%
Nunca	32	91%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1. Elaboración propia (2021)

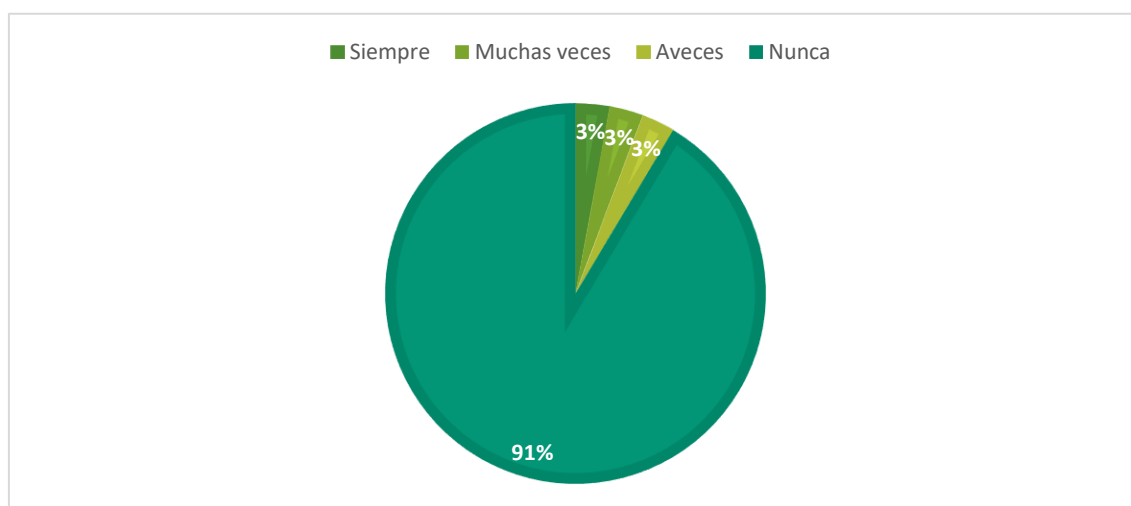


Gráfico 9. Los hombres no deben realizar tareas domésticas.

Fuente: Tabla 9, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Se indica que el 91% (32) está por la alternativa de nunca, seguido por valores muy bajos del 3% (1) por cada uno de los ítems, siempre, a veces, muchas veces.

Interpretación:

En los datos encontrados se observa un género femenino muy imperativo y activo que trata de cierto modo dar a conocer los inconvenientes psicológicos y de ética en que el género masculino debe aprender acoplarse y realizar las mismas o más tareas en el hogar.

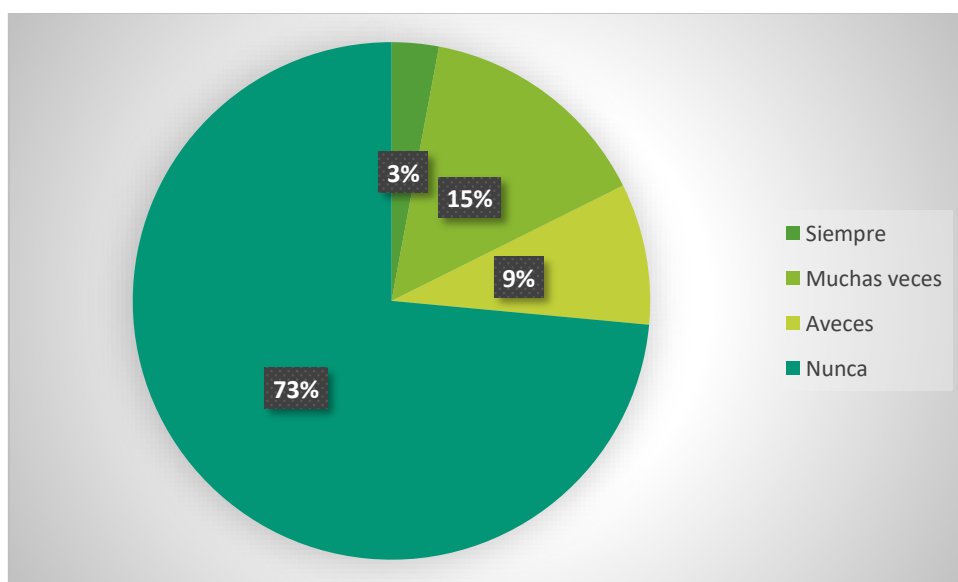
Pregunta No. 10. Considera que en el espacio universitario hay machismo.

Tabla 10. En el espacio universitario hay machismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	5	15%
A veces	3	9%
Nunca	25	73%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 1. Elaboración propia (2021)

Gráfico 10. En el espacio universitario hay machismo.



Fuente: Tabla 10, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Con un 73% (25) del ítem a nunca es dominante en la presente pregunta, seguido por muchas veces con un 15% (5) y finalmente con valores bajos del 9% (3) esta los ítems a veces y siempre con 3% (1).

Interpretación:

Los jóvenes estudiantes manifestaron a través de la encuesta realizada que el machismo no se presenta usualmente en las diferentes zonas de la universidad, debido a que representa un

espacio ameno y oportuno para realizar cualquier broma y aspecto que genere discriminación.

4.2. Resultados del cuestionario 2 sobre la discriminación aplicado a todos los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

4.2.1 Tabla 11 Clasificación por género de los estudiantes encuestados.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	3	15%
Mujeres	31	85%
Total	34	100.0

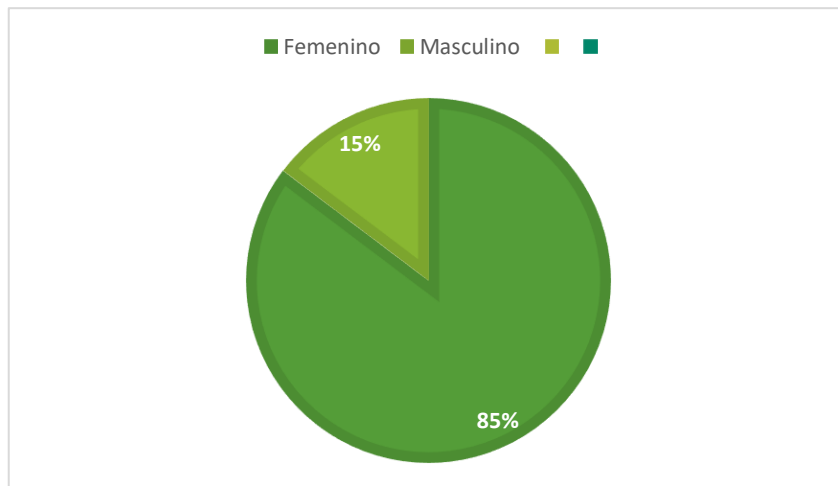


Gráfico. 11 clasificación por género de los estudiantes encuestados.

Fuente: Tabla 11, Elaboración propia (2021).

Análisis:

Se puede apreciar que el 85% (29) de los encuestados se identifican con el género femenino mientras que el 15% (5) son hombres.

Interpretación:

En función del presente gráfico referente al género de las personas encuestadas se logró identificar que la mayoría de encuestados concierne al género femenino por lo que se resuelve que los resultados obtenidos son de gran importancia para la presente investigación

debido a que la población de estudio trata diferentes temas principales que hace referencia en la mayoría al sexo femenino en las encuestas aplicadas.

Pregunta No. 1. En su opinión, entre sus compañeros de clase se respetan los derechos de las personas con diferente orientación sexual.

Tabla 12. Respeto de los derechos.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	70%
Muchas veces	10	18%
A veces	4	12%
Nunca	0	0
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

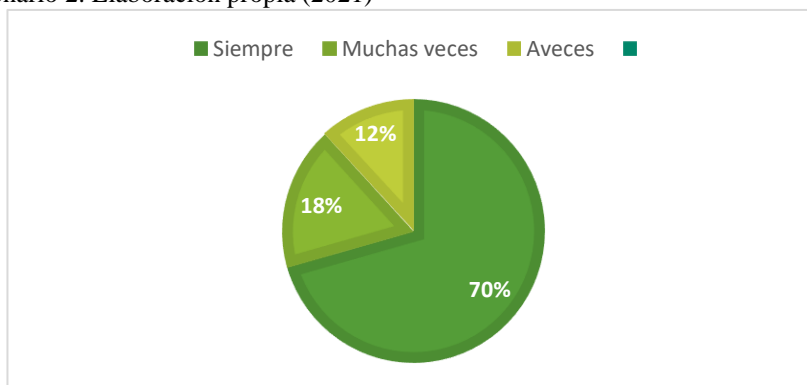


Gráfico 12. Respeto de los derechos de las personas con diferente orientación sexual.

Fuente: Tabla 12, Elaboración propia (2021).

Análisis:

De 39 estudiantes investigados los cuales representan el total del 100%; 20 de ellos corresponden al 70% a la respuesta siempre; y con valores por debajo del 18% (10) están los ítems, muchas veces y a veces en función de la actual pregunta encuestada.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados expuestos, se establece que la mayor parte de los estudiantes siempre respetan a las personas con diferente orientación sexual; mientras que el resto de estudiantes lo hacen en ciertas ocasiones por lo que el grado del respeto no es muy común frente a las personas de otro género sexual; además en complemento a lo mencionado los niveles de respeto puede estar en función del grado de educación, valores y ejemplo familiar

o del hogar que proviene el estudiante o simplemente por acciones y comportamiento personal de cada uno de ellos.

Pregunta No. 2. Los chistes o burlas hacia hombres o mujeres son comunes en su aula de clase.

Tabla 13. Chistes hacia hombres o mujeres más comunes en su aula de clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	43%
Muchas veces	12	34%
A veces	7	20%
Nunca	1	3%
Total	34	100.0

Fuente: Elaboración propia (2021)

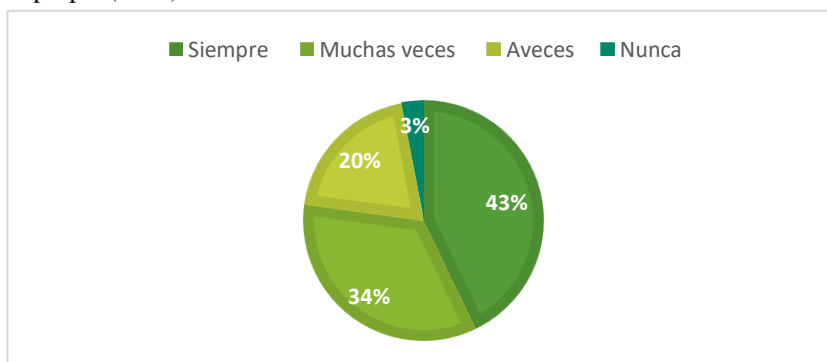


Gráfico 13. . Chistes hacia hombres o mujeres más comunes en su aula de clase.

Fuente: Tabla 13. Elaboración propia (2021)

Análisis:

En función de la presente pregunta se puede mencionar que un 43% (15) representa el valor más alto del al ítem siempre; seguido con un valor no muy bajo del 34 % (12) correspondiente al ítem muchas veces, seguido por valores inferiores de a veces y nunca por debajo del 20% (7).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos; se puede mencionar que los diferentes chistes o bromas realizadas son dentro del aula de clase las más frecuentes; esto se supone que podría ser por el hecho de estar entre todos los compañeros y amigos reunidos en un mismo espacio; por otro lado muy pocos estudiantes realizan algún tipo de broma a mujeres y hombres fuera de las horas de clase por lo que esto puede significar por encontrarse en espacios públicos y sin la presencia de los demás compañeros, existiendo más grado de respeto o vergüenza al realizar alguna broma.

Pregunta No. 3. En su grupo de compañeros escuchó o vio conductas negativas/ ofensivas hacia alguna persona por su identidad de género y/o expresión de género.

Tabla 14. Conductas negativas / ofensivas por su identidad y/o expresión de género.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Muchas veces	5	15%
A veces	10	29%
Nunca	17	50%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021).

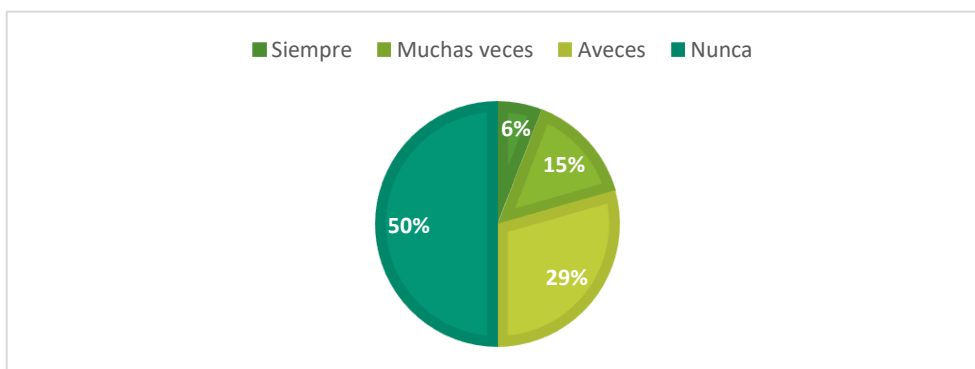


Gráfico 14. Conductas negativas / ofensivas por su identidad y/o expresión de género.

Fuente: Tabla 14. Elaboración propia (2021).

Análisis:

Los datos recogidos han permitido obtener que con un 50% (17) el ítem nunca sobresale frente a los demás, seguido con un 29% (10) al ítem a veces, mientras que por debajo del 15% (5) se puede apreciar a los ítems siempre y muchas veces.

Interpretación:

Según los resultados, la mitad de estudiantes no han visto o escuchado alguna conducta o acción ofensiva que vaya en perjuicio de la expresión o identidad de género de alguna persona o compañeros de clase de los mismos, como también existe un grupo de estudiantes que posiblemente fueron testigos en algún espacio tanto dentro de la institución como fuera de ella, al escuchar o mirar acciones de discriminación de género.

Pregunta No. 4. Sus compañeros le han excluido de grupos de trabajo por situaciones de género.

Tabla 15. Exclusión de grupos de trabajo por situaciones de género.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
Muchas veces	2	15%
A veces	1	29%
Nunca	30	50%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

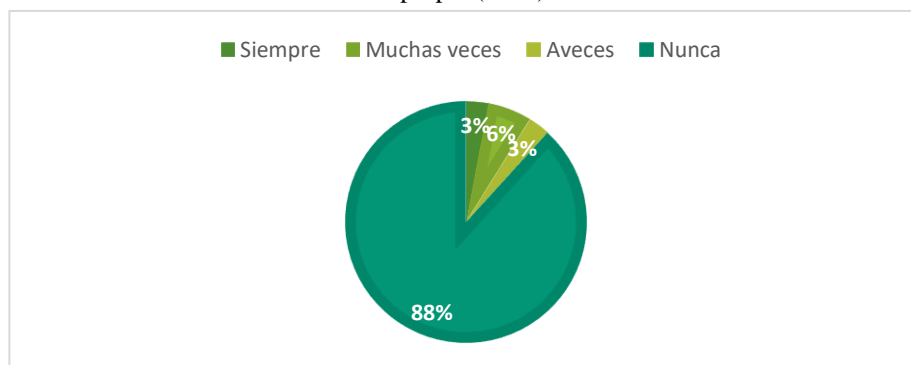


Gráfico 15 Exclusión de grupos de trabajo por situaciones de género.

Fuente: Tabla 15. Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 80% (30) como valor más alto del total de estudiantes encuestados que optaron por el ítem nunca, mientras que con valores por debajo del 6% (1) muy pocos respondieron siempre, muchas veces y a veces.

Interpretación:

En función a la presente pregunta; se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no han sufrido de alguna exclusión en grupos de trabajo en clase por situación de género, esto podría deberse a que en dichos momentos académicas existe la presencia de un docente a cargo y no sería posible efectuar tal acto de discriminación; sin embargo, pocos de ellos si respondieron a ver sufrido de algún tipo de exclusión de género por la misma situación.

Pregunta No. 5. Ha sentido un trato desigual por su identidad de género y/o expresión de género.

Tabla 16. Trato desigual por identidad de género y/o expresión de género.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Muchas veces	2	6%
A veces	1	3%
Nunca	30	88%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

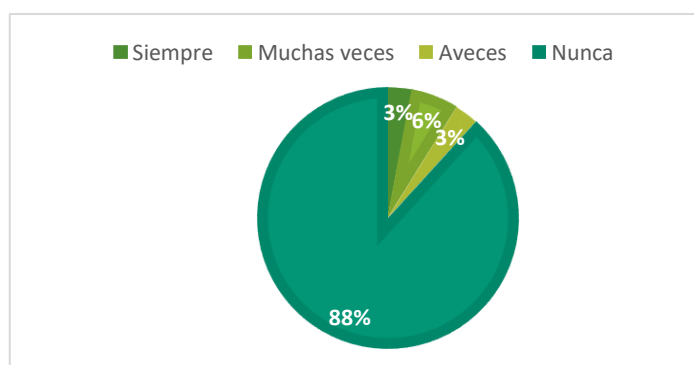


Gráfico 16.. Trato desigual por identidad de género y/o expresión de género.

Fuente: Tabla 16 Elaboración propia (2021)

Análisis:

Los resultados obtenidos en la presente; muestran que el ítem nunca sobresale con un 88% (30), seguido con el 6% (2) de muchas veces y por debajo del 3% (1) a los ítems siempre y a veces.

Interpretación:

Resulta preocupante reconocer que la mayor parte de encuestados son del género femenino por lo que la mayor parte del tiempo sufren de desigualdad de género que posiblemente suceda dentro de aula o institución; pero así mismo un cierto número de mujeres se han pronunciado que nunca han sufrido de desigualdad; siendo estos resultados los que conllevan a suponer que la desigualdad puede estar en función del grado de amistad y compañerismo que se tengan dentro del aula.

Pregunta No. 6. Ha sentido que docentes le discriminan por su identidad de género y/o expresión de género.

Tabla 17. Docentes discriminan por su identidad y/o expresión de género.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Muchas veces	7	20%
A veces	1	3%
Nunca	25	71%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

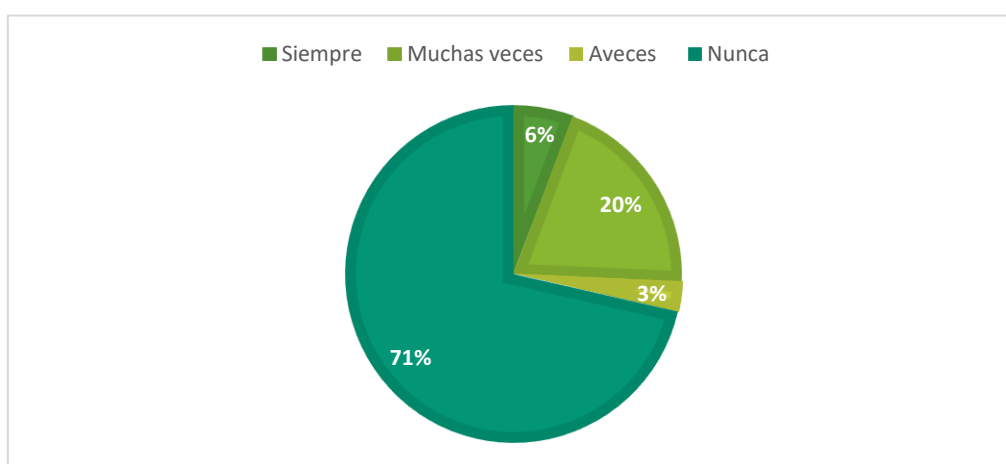


Gráfico 17. Docentes discriminan por su identidad y/o expresión de género.

Fuente: Tabla 17. Elaboración propia (2021)

Análisis:

Es importante mencionar que el ítem nunca, representa el 71% (25), seguido con un 20% (5) y finalmente con valores por debajo del 3% (1) se encuentra los ítems a veces y siempre en función de la presente pregunta.

Interpretación:

En función de las respuestas obtenidas, es evidente darse cuenta que la mayoría de encuestados nunca han presenciado o sentido que algún docente le ha discriminado por su identidad o expresión de género; mientras que muy pocos que si han tenido que pasar por el mal rato de la discriminación; este último se puede suponer e interpretar que puede ser por razones académicas que tanto el docente como el estudiante tomaron de forma errónea las palabras o acciones suscitadas.

Pregunta No. 7. Sus docentes hacen comentarios machistas o feministas.

Tabla 18. Comentarios machistas por docentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Muchas veces	5	15%
A veces	6	17%
Nunca	20	59%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

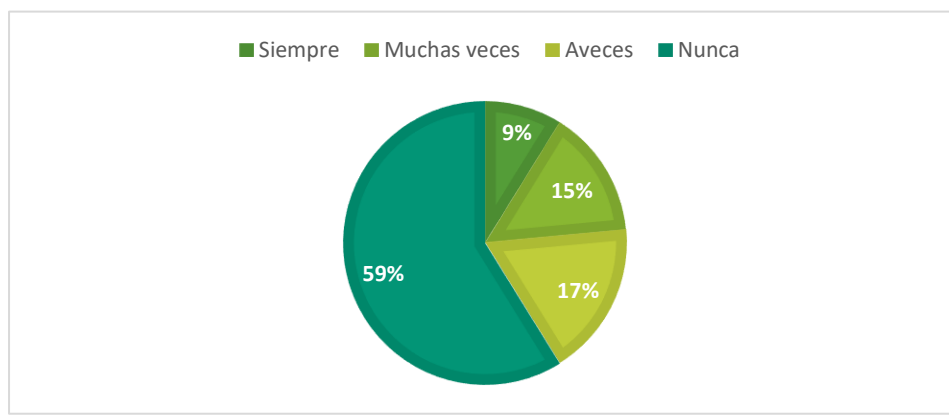


Gráfico 18. Comentarios machistas o feministas por docentes.

Fuente: Tabla 18. Elaboración propia (2021).

Análisis:

La presente pregunta muestra que el 59% (20) representa a nunca; seguido con un 17% (6) a veces, con 15% (5) muchas veces y con un valor del 9% (3) siempre.

Interpretación:

Los datos obtenidos muestran que la mayor parte de los estudiantes no han presenciado o escuchado hablar o hacer comentarios machistas o feministas por parte de algún docente, mientras que una cierta parte de estudiantes afirman en función de la encuesta si haberlo escuchado; lo que no se puede afirmar es en que espacio físico lo presenciaron.

Pregunta No. 8. Las estudiantes embarazadas o con hijos tienen las mismas responsabilidades académicas que los otros estudiantes de la clase.

Tabla 19. Estudiantes embarazadas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	59%
Muchas veces	5	15%
A veces	6	20%
Nunca	3	6%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

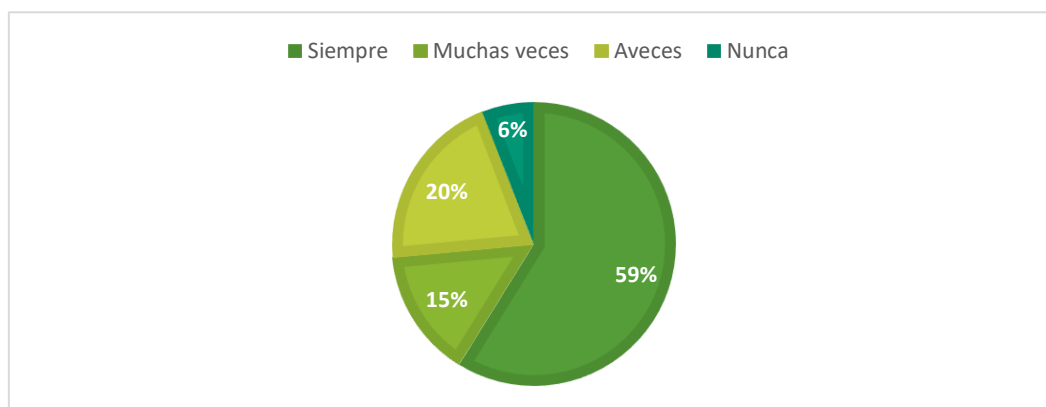


Gráfico 19. Estudiantes embarazadas tienen las mismas responsabilidades académicas.

Fuente: Tabla 19. Elaboración propia (2021)

Análisis:

La presente permitió reconocer que el 59% (20) del ítem siempre sobresale con más de la mitad, seguido con el 20% (6) de a veces y finalmente por debajo del 15% (5) los ítems muchas veces y nunca.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes, manifestaron que el hecho de tener un hijo o estar embarazadas no es una opción perder o dejar de lado las responsabilidades académicas; sino más bien implica ampliar el grado de responsabilidad; pero solo un cierto número de estudiantes opinan lo contrario; lo que se puede suponer que el embarazo temprano y no planificado implica perder la obligación de estudio.

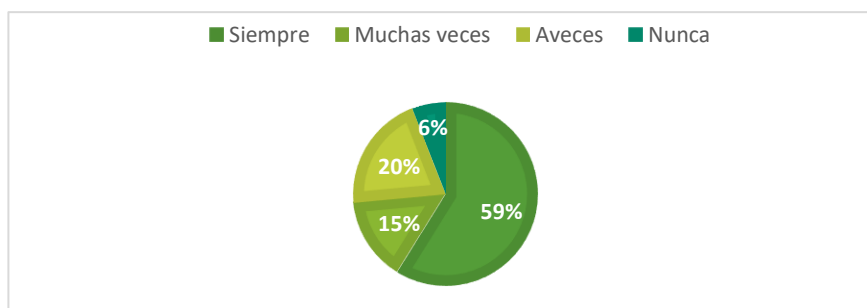
Pregunta No.9. Considera que se deben realizar campañas de prevención de la discriminación por género.

Tabla 20. Campañas de prevención de la discriminación por género.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	59%
Muchas veces	5	15%
A veces	7	20%
Nunca	2	6%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021)

Gráfico 20. Cuestionario 2 Campañas de prevención de la discriminación por género.



Fuente: Tabla 20. Elaboración propia (2021).

Análisis:

El 59% (20) respondieron al ítem siempre; seguido con un 20% (7) en a veces; seguido por un 15% (5) en muchas veces.

Interpretación:

Los resultados permitieron identificar que la mayor parte de los estudiantes consideraron en la realización de campañas para prevenir la discriminación por género; este criterio se interpreta de forma positiva porque es evidente darse cuenta que la juventud actual esta con nueva bases y pensamientos de superación y con una ideología más amplia del tema actual; sin embargo un poco de estudiantes que se pronunciaron a una posible consideración en la realización de estos eventos, como también muy pocos optaron por hacer estas campañas frecuentemente; esto se podría interpretar por una manera de economizar recursos o simplemente no generar apoyo y concientización de estos temas por causas de vergüenza o timidez de expresarse o hablar de la discriminación o sexualidad.

Pregunta No. 10. Considera que trabajar en contra de la discriminación de género es una responsabilidad de todos.

Tabla 21. Trabajar en contra de la discriminación.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	59%
Muchas veces	5	15%
A veces	7	20%
Nunca	2	6%
Total	34	100.0

Fuente: Cuestionario 2. Elaboración propia (2021).

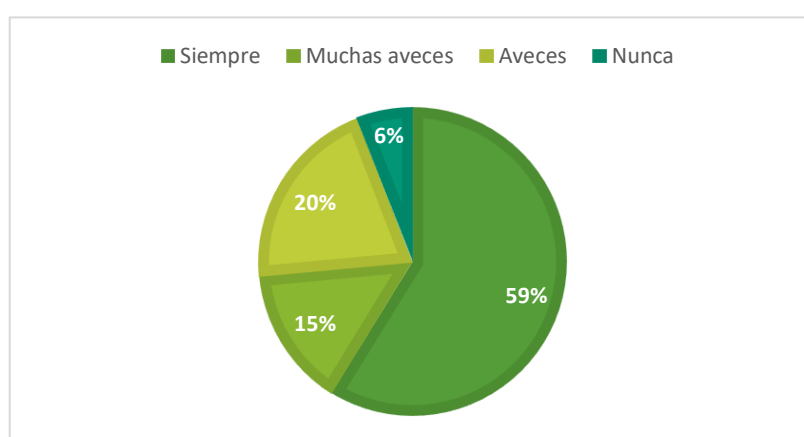


Gráfico 21. Trabajar en contra de la discriminación de género es una responsabilidad de todos.

Fuente: Tabla 21. Elaboración propia (2021)

Análisis:

Esta última pregunta del test 2; presenta varios datos como resultados en donde siempre representa el 59% (20); seguido con 20% (7) a veces; y con valores por debajo del 15% (5) se encuentra los ítems muchas veces y nunca.

Interpretación:

De acuerdo con los hallazgos, más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo y consientes que el trabajar, apoyar y cambiar la mentalidad de ciertas personas permitirá crear conciencia y una sociedad renovada que acepte la variedad de géneros existentes, así también ser una fuente que contrarreste la discriminación de género en la sociedad.

4.3. Análisis entre variables:

Para poder establecer un análisis entre las variables, se presente a manera de una tabla de comparación con los porcentajes más relevantes de acuerdo a cada pregunta efectuada.

Variable 1 Estereotipos de genero		Variable 2. Discriminación de género.	
Ítem	%	Ítem	%
Tareas domesticas	75% Nunca	Respeto de derechos	70% Siempre
Género masculino más fuerte	82% Nunca	Chistes entre géneros.	43% Nunca
Carrera de mujeres	91% Nunca	Conductas negativas.	50% Nunca
Habilidad de hombres	85% Nunca	Exclusión de grupos de trabajo	39% Nunca
Hombres ganan más.	91% Nunca	Trato desigual	71% Nunca
Hombres con sentimiento son débiles.	94% Nunca	Docentes discriminan	59% Nunca
Hombres encargados de la manutención de la familia.	85% Nunca	Comentarios machistas	59% Nunca
Hombres son una barrera para las mujeres.	79% Nunca	Estudiantes embarazadas	59% Siempre
Hombres no deben realizar tareas domésticas.	91% Nunca	Campañas de prevención	59% siempre
Espacio universitario hay machismo.	75% Nunca	Trabajar en contra de la discriminación.	59%Siempre

Resulta necesario mencionar que la mayor parte de encuestados son del género femenino, por lo que las diferentes respuestas y porcentajes obtenidos son de gran importancia para este tipo de investigación; de tal manera que se puede apreciar que en la variable 1, sobresale con porcentajes superiores al 75% en la mayoría de ítems a una respuesta negativa como es NUNCA; de esa manera se puede apreciar la visión y criterio femenino frente algunos aspectos que suelen estar sucediendo en la vida cotidiana de cada mujer, lo que pudiera demostrar que en el grupo de estudiantes encuestados no están presentes algunos de los estereotipos de género, quizás se deba a que la mayoría de la encuestadas son mujeres como se ha mencionado. Seguido de ello si, bien los encuestados manifiestan que se respetan los derechos y que no se han sentido discriminados, sin embargo, hay una presencia bastante alta de presencia de chistes de género y comentarios machistas por parte de los docentes y una percepción de un trato desigual entre hombres y mujeres.

CAPÍTULO V.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Se identifica que en cumplimiento del primer objetivo los siguientes estereotipos de género tales como: las carreras que solo deberían seguir las mujeres no solo serían de educación o de salud (91%), por otro lado, se presentan en desacuerdo en que los hombres ganen económicamente más que el sexo femenino (91%), así también se presenta con un (94%) a los hombres que expresan sus sentimientos como una persona débil, finalmente los hombres no deben realizar tareas domésticas en el hogar (91%).

- Se describe que están ligadas a las situaciones de discriminación de género como: las conductas negativas (50%), trato desigual (71%), exclusión de grupos de trabajo (39%), comentarios machistas (59%), resulta necesario recalcar que los mencionados anteriormente son aquellos con porcentajes altos y que mayor incidencia presentan como parte de las diferentes situaciones de discriminación.

- Se analiza que los estereotipos y la discriminación están arraigadas por una muy buena similitud, debido a que los estereotipos de género se refieren a las ideas pre establecidas sobre los roles de género que tiene una sociedad o persona sobre otra, generando una cierta norma de comportamiento y por ende generando a manera de discriminación las acciones, actitudes y prácticas concretas que se ponen de manifiesto dentro de la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda organizar campañas de concientización en contra de la discriminación de género; en espacios institucionales, públicos o de gran afluencia de personas con el fin de llegar a promover y dar a conocer los posibles problemas y consecuencias que atrae las diferentes acciones negativas efectuadas en contra del bienestar, imagen y aspecto psicológico de la persona afectada.
- Establecer normativas de control interno en la institución para evitar posibles comentarios discriminatorios por parte de docentes o estudiantes con el fin de precautelar no solo la integridad de cada persona sino de la misma institución.
- Capacitar permanentemente a cada docente y padres de familia con temas actuales y vivenciales que suelen estar ocurriendo dentro de cada aula de clase y hogar para de esa manera evitar posibles actos de discriminación o maltrato en los espacios educativos o fuera de ellos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Carbonell, Rodríguez, García & Gutiérrez. (2007). Discriminación, igualdad y diferencia política. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación : México
- Cardoza, M (2019) Nivel de percepción de los estereotipos de la mujer en la publicidad de Saga Falabella, según la población en Chimbote, 2019. Tesis de Grado. Universidad Cesar de Vallejo. Perú.
- Corrales Jirado, N. (2018) Estereotipos sexistas en textos de español para primaria.
- Gobierno nacional de Zacatecas, (2021). ¿Qué son los estereotipos? Disponible en https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/modelo%20de%20igualdad/INFORME%20PROIGUALDADEZ_.pdf
- Instituto Nacional de la Mujeres, (2021). Estereotipos de Género. Glosario para la Igualdad. México
- López, I. y Pérez, C. (2014). Igualdad de género y desarrollo de capacidades. ¿una asignatura pendiente en la educación superior? *EDETANIA* 46, 215-226.
- Orengo-Aguayo, R E., & Pérez-Jiménez, D.(2012). Estereotipos Sexuales y su relación con Conductas Sexuales Riesgosas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23, 48-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233228917004>
- Paredes, M. (2003). Trayectorias reproductivas, relaciones de género y dinámicas familiares en Uruguay. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sánchez, R (2018) Derechos Humanos, seguridad humana, igualdad y equidad de género. CNDH: México
- Suría, R.(2010) Curso de Psicología Social (Sociología). Estereotipos y prejuicios. Disponible en <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14289/1/TEMA%205.%20ESTEREOTIPOS%20Y%20PREJUICIOS..pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



ENCUESTA SOBRE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

La presente Encuesta tiene como objetivo determinar los estereotipos de género y la discriminación en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. En las preguntas se abordan diferentes aspectos sobre su percepción respecto al tema. Le solicito llenar los ítems con sinceridad para garantizar resultados confiables. Los datos recogidos con este instrumento se utilizarán con fines investigativos y su identidad no se dará a conocer.

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
1. Considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres.				
2. Considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil.				
3. Creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas con la educación y las Ciencias Sociales.				
4. Considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.				
5. Considero que los hombres deben ganar más que las mujeres.				
6. Considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles.				
7. Considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.				
8. Considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.				
9. Considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas.				
10. Considera que en el espacio universitario hay machismo.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
ENCUESTA SOBRE DISCRIMINACIÓN



La presente Encuesta tiene como objetivo determinar situaciones de discriminación en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. En las preguntas se abordan diferentes aspectos sobre su percepción respecto al tema. Le solicito llenar los ítems con sinceridad para garantizar resultados confiables. Los datos recogidos con este instrumento se utilizarán con fines investigativos y su identidad no se dará a conocer.

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
1. En su opinión, entre sus compañeros de clase se respetan los derechos de las personas con diferente orientación sexual.				
2. Los chises o burlas hacia hombres o mujeres son comunes en su aula de clase.				
3. En su grupo de compañeros escuchó o vio conductas negativas/ ofensivas hacia alguna por su identidad de género y/o expresión de género.				
4. Sus compañeros le han excluido de grupos de trabajo por situaciones de género.				
5. Ha sentido un trato desigual por su por su identidad de género y/o expresión de género.				
6. Ha sentido que docentes le discriminan por su identidad de género y/o expresión de género.				
7. Sus docentes hacen comentarios machistas o feministas.				
8. Las estudiantes embarazadas o con hijos tienen las mismas responsabilidades académicas que los otros estudiantes de la clase.				
9. Considera que se deben realizar campañas de prevención de la discriminación por género.				
10. Considera que trabajar en contra de la discriminación de género es una responsabilidad de todos.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN