



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“La Ansiedad en los Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías”.

Trabajo de Titulación para Optar al Título de Licenciatura en Psicología Educativa,
en Orientación Vocacional y Familiar

Autoras:

Erazo Quipo Siobham Sahaly

Lastre Lucas Nathaly Mariela

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

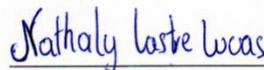
Nosotras, Erazo Quipo Siobham Sahaly con cédula de ciudadanía 155015711-7 y Lastre Lucas Nathaly Mariela con cédula de ciudadanía 080372309-7, autoras del trabajo de investigación titulado: **“LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de octubre del 2022.



Erazo Quipo Siobham Sahaly

C.C: 155015711-7



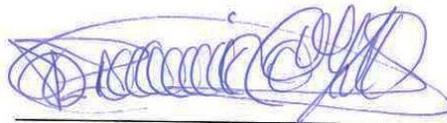
Lastre Lucas Nathaly Mariela

C.C: 080372309-7

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la tesis Titulada: **“LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”**. De auditoria de las estudiantes Erazo Quipo Siobham Sahaly con CC: 155015711-7 y Lastre Lucas Nathaly Mariela con CC: 080372309-7, egresadas de la Licenciatura en la Carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. Me corresponde informar que se ha trabajado de manera sistematizada con las mencionadas egresadas, habiendo cumplido con su trabajo de investigación y realizado las correcciones sugeridas encontrándose aptas para la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad facultando a las interesadas hacer uno del presente para los trámites respectivos.



Dr. Patricio M. Guzmán Y.

060239008-0

TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado: **“LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS”**; Patricio Marcelo Guzmán Yucta, con cédula de identidad número 060239008-0, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 14 de octubre del 2022.

Director. Marco V. Paredes
Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Claudio E. Maldonado G.
Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Juan C. Marcillo C.
Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
Tutor



CERTIFICACIÓN

Que, **Erazo Quipo Siobham Sahaly** con CC: **155015711-7** y **Lastre Lucas Nathaly Mariela** con CC: **080372309-7**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS"**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **08 de agosto de 2022**

Dr. Patricio Guzmán
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a él he podido concluir mi carrera profesional.

A mis padres Sayler y Silvia, que ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo.

A mi tío Ediberto Quipo, aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre nos cuida y está feliz por este triunfo.

- **Erazo Quipo Siobham Sahaly**

A Dios, pues es la persona más importante de mi vida, es quien me motiva, me esfuerza y da vida para hacer todas las cosas de la mejor manera.

A mis padres por su apoyo incondicional en todas las formas posibles y a mi mamita bella (abuelita paterna), pues son quienes me han brindado su acompañamiento absoluto en mi vida y durante toda mi formación académica.

- **Lastre Lucas Nathaly Mariela**

AGRADECIMIENTO

El agradecer es muy poco para aquellas personas que estuvieron en mi trayectoria Universitaria y me acompañaron en mi proceso, a mis padres y hermanos, quienes siempre estuvieron apoyándome desde el inicio de mis estudios. A mi compañera de tesis Nathaly Lastre, que gracias a su esfuerzo y dedicación hemos culminado este proceso. A nuestro tutor Patricio Guzmán por su paciencia y benevolencia, por confiar en nosotras para realizar este proyecto. Y mi gratitud a la poderosa Universidad Nacional de Chimborazo. Gracias, totales.

- **Erazo Quipo Siobham Sahaly**

Expreso mi gratitud a Dios porque sin el nada sería posible de lograr en esta vida. El es bueno y me ha bendecido tanto. Gracias a mi familia por siempre estar y ser parte de mi vida. Gracias a mi amiga y compañera de tesis, Siobham Erazo, pues con su esfuerzo y apoyo hemos logrado este triunfo, gracias a mis seres queridos, quienes también me han apoyado de alguna u otra forma durante toda mi carrera universitaria.

- **Lastres Lucas Nathaly Mariela**

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DECATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.4 OBJETIVOS	18
1.5 OBJETIVO GENERAL	18
1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
CAPÍTULO II.	19
2. MARCO TEÓRICO.	19
2.1 Ansiedad	19
2.2 La Ansiedad Estado y Rasgo	19
2.3 Niveles de Ansiedad	20
2.3.1 Ansiedad Leve.....	20
2.3.2 Ansiedad Moderada	20
2.3.3 Ansiedad Severa.....	20
2.4 Síntomas de Ansiedad según Beck	20
2.5 Ansiedad en estudiantes universitarios.....	21
2.6 Causas de la ansiedad.....	22
2.7 Efectos de la ansiedad en los estudiantes universitarios.....	23
CAPÍTULO III.	24
METODOLOGÍA.....	24
3.1 Enfoque o Corte de Investigación.....	24
3.2 Diseño de Investigación	24
3.3 Tipo de Investigación	24

3.4	Por el Objetivo: Básica.....	24
3.5	Por el lugar: De Campo.....	25
3.6	Tipo de Estudio.....	25
3.7	Unidad de Análisis.....	25
3.8	Instrumentos de Investigación.....	25
CAPÍTULO IV.		27
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		27
CAPÍTULO V.		44
CONCLUSIONES.....		44
RECOMENDACIONES		45
BIBLIOGRAFÍA		46
ANEXOS		48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadros de técnicas de investigación	25
Tabla 2. Primer Semestre.....	27
Tabla 3. Segundo Semestre	28
Tabla 4. Tercer Semestre	30
Tabla 5. Cuarto Semestre.....	31
Tabla 6. Quinto Semestre	34
Tabla 7. Sexto Semestre	35
Tabla 8. Séptimo Semestre	37
Tabla 9. Octavo Semestre	39
Tabla 10. Relación de niveles de ansiedad de los estudiantes.....	41
Tabla 11. Causas de ansiedad moderada y severa en los estudiantes.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1.Primer Semestre	27
Gráfico 2.Segundo Semestre	29
Gráfico 3.Tercer Semestre	30
Gráfico 4.Cuarto Semestre	32
Gráfico 5.Quinto Semestre	34
Gráfico 6.Sexto Semestre	36
Gráfico 7.Séptimo Semestre	38
Gráfico 8.Octavo Semestre.....	39
Gráfico 9.Relación de niveles de ansiedad de los estudiantes.....	41
Gráfico 10.Causas de ansiedad moderada y severa en los estudiantes.....	43

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo de estudio demostrar la ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Se parte de entender que la ansiedad es un estado emocional caracterizado por una percepción subjetiva de sentimientos de temor, donde las situaciones son percibidas como amenazantes, independientemente de su peligro real. La ansiedad puede presentarse en tres niveles que son leve, moderado y severo. Metodológicamente tiene un enfoque cualitativo, su diseño es no experimental, el tipo por el alcance es descriptivo, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo, el tipo de estudio es transversal. La muestra estuvo constituida por 275 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Se utilizó la técnica de test psicométrico con su respectivo instrumento el inventario de ansiedad de Beck (BAI); llegando a la conclusión de que se pudo demostrar que existe ansiedad en los estudiantes de Psicopedagogía, de primero a cuarto semestre presentan un nivel moderado, caracterizado por presentar nerviosismo, inquietud, preocupación constante, aparecen síntomas físicos como palpitaciones, sudoraciones entre otros, al mismo tiempo y de quinto a octavo semestre presentan un nivel severo de ansiedad, en donde las personas experimentan síntomas similares a el nivel moderado como los nervios, inseguridad, pero también se manifiestan síntomas físicos como taquicardias, opresión en el pecho, problemas digestivos, insomnios, entre otros. En cuanto a las causas de ansiedad, ambos grupos de estudiantes coinciden en los factores sociales y ambientales y por situación económica, debido a la falta de los recursos necesarios, también estrés profesional que los mantiene en preocupación constante por miedo a fracasar en su ejercicio laboral y académica al tener que enfrentarse a los retos de la vida universitaria y lo que viene al culminar esta etapa de sus vidas.

Palabras claves:

Ansiedad, Causas, niveles, efectos, síntomas.

Abstract

The objective of this research was to demonstrate the anxiety levels in the students of the Psycho pedagogy career from the Faculty of Education, Human Sciences and Technologies. It starts from understanding that anxiety is an emotional state characterized by a subjective perception of feelings of fear in which situations are perceived as threatening, regardless of their real danger. Anxiety can be presented in three levels that are mild, moderate and severe. Methodologically, it has a qualitative approach, its design is non-experimental, the type of scope is descriptive, the objective is basic, the place is on field, the type of study is cross-sectional. The sample was made up by 275 students from the Psycho pedagogy career. The psychometric test technique was used with its respective instrument, the Beck Anxiety Inventory (BAI); concluding that it was possible to demonstrate that there is anxiety in Psycho pedagogy students, from the first to the fourth semester, they present a moderate level, characterized by nervousness, restlessness, constant worry, physical symptoms such as palpitations, sweating, among others, appear at the same time; and students between the fifth and the eighth semester present a severe level of anxiety, in which people experience symptoms similar to the moderate level such as nervousness, insecurity, but also physical symptoms such as tachycardia, chest tightness, digestive problems, insomnia, among others are shown. Regarding the causes of anxiety, both groups of students coincide in social and environmental factors and also because of the economic situation, due to the lack of necessary resources, as well as professional stress that keeps them in constant worry for fear of failing in their work. and academically having to face the challenges of university life and what comes at the end of this stage of their lives.

Keywords: anxiety, causes, levels, effects, symptoms.



WASHINGTON
GEORGETOWN
UNIVERSITY

Reviewed by:

Mgs. Geovanny Armas Pesántez
PROFESSOR OF ENGLISH
C.C. 0602773301

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

En la presente investigación tenemos como fin demostrar la ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en donde se requiere relacionar los niveles de ansiedad entre los estudiantes de primero a cuarto y de quinto a octavo semestre de la carrera y determinar las causas de esta.

La ansiedad es una respuesta del organismo a una alteración del estado mental, causada por un estímulo endógeno o exógeno que afecta los niveles de equilibrio emocional, estrés y ansiedad de un estado óptimo determinado. (Cabeza, et al., 2018).

La académica de la Universidad Iberoamericana Gonzáles (2017) manifiesta que: la ansiedad no es algo malo en sí misma. Pero cuando se convierte en elementos que obstaculizan el buen desarrollo de la persona para la toma de decisiones, para establecer relaciones interpersonales, para descansar y relajarse se trata de algo patológico porque esa ansiedad ya no está funcionando como un mecanismo de defensa que te ayuda a salir adelante, sino que te está deteniendo en tu propio desarrollo. (pág. 1)

Los estudiantes universitarios presentan una mayor tasa de ansiedad, pues son diversas las situaciones que enfrentan a lo largo de su trayectoria académica, a la vez que tienen que soportar y sobrellevar las exigencias sociales, sobre cómo deben llevar su vida de acuerdo con la opinión popular, entre otras cosas. (González, 2017, pág. 1)

El trabajo se desarrolló a partir de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y su análisis para establecer conclusiones y recomendaciones que posibiliten la resolución del problema. Como la total colaboración de los estudiantes para indagar la problemática, una vez se establezcan los resultados y conclusiones.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), a través de un informe con respecto a la ansiedad menciona lo siguiente:

De la población mundial, 264 millones de personas presentan ansiedad patológica, siendo más frecuente en las mujeres con un 4,6 % y en los hombres con el 2,6%, siendo la sexta enfermedad a nivel mundial con un porcentaje de 3,4 (OMS, 2017, pág. 10) .

Pero en Latinoamérica según Restrepo, 2014 en estudios realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia cabe recalcar que se han reportado prevalencias de ansiedad de 26,4% en estudiantes del primer año, y de 8,9% en el sexto siendo prevalencia de ansiedad para la población colombiana se ha identificado estudiantes de mayor riesgo e iniciar intervenciones en salud de manera oportuna.

Igualmente se ha identificado que en México presenta trastorno de ansiedad el cual se incrementó 20% en la población de 12 mil estudiantes de forma que González (2017) afirma:

Los estudiantes universitarios presentan una mayor tasa de ansiedad en comparación a la población en general de la Ciudad de México, pues no sólo se enfrentan al bombardeo de información académica, sino al de los medios de comunicación, a las exigencias sociales, perfección en su vida, de felicidad, entre otras cosas (pág. 1).

Por lo tanto, una de las causas de ansiedad se puede considerar el ingreso a la universidad ya que conlleva cambios significativos en la vida de los estudiantes, los cuales se enfrenta a la experiencia de alejarse de sus familias, su ciudad, etc. Pues en su totalidad el mundo de un universitario es nuevo para quien empieza este reto, ya que el estudiante debe adaptarse a un nuevo estilo de vida el cual es generador de ansiedad y considerable perturbación psicosocial con disminución del rendimiento académico (Valentín Martínez, 2014).

Si bien es cierto como nos indica Pérez (2014), el ambiente universitario es exigente y cambiante para los alumnos que ingresan en él, lo que puede impactar en su salud mental y en su desempeño académico en ese mismo contexto se trata de una experiencia nueva ante la que el alumno se halla más o menos confuso y que exige poner en marcha habilidades

personales de ajuste psicosocial de modo que la inadaptación al entorno universitario, resultado de variables organizacionales o personales, a veces da lugar a deserción.

Puesto que las exigencias del mundo universitario en todos sus aspectos son significativamente distintos a los de los niveles educativos anteriores, sobre las que el joven recién llegado a la Facultad no siempre tiene información ni preparación suficiente como el ingreso en la Universidad, al igual que sucede con el tránsito del Colegio a la Universidad, constituye un momento crucial en la vida del estudiante (Pérez, 2014).

Es necesario resaltar que el Ecuador ocupa el décimo puesto en los países de Latinoamérica por casos de desórdenes de ansiedad con un 5,6%. Y su tendencia a sufrir este tipo de problemas va en aumento debido a las dificultades sociales como lo es la seguridad, los casos de violencia en las calles, escases en la economía de los ecuatorianos. De igual manera se encontró que el en su mayoría los estudiantes universitarios presentaron un 39% de ansiedad moderada y grave. Además, se evidenció que la ansiedad afecta más a mujeres con un 67% mientras que a hombres solo un 33% (OMS, 2017).

Para ejemplificar Daniel (2018) en una investigación realizada en la universidad Central del Ecuador sobre ansiedad en estudiantes universitarios, afirma que 1 de cada 10 estudiantes de toda la población presentan nivel grave de ansiedad, a su vez 3 de 10 de estudiantes presentan nivel de moderado que está dada por preocupaciones constantes y dificultad para concentrarse, finalizando nos manifiesta que 6 de cada 10 estudiantes presenta ansiedad leve en todas las carreras.

De forma que existe un estudio realizado en los estudiantes de la carrera no vigente de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo en la que se puede evidenciar en el séptimo semestre, en aquel tiempo, que los estudiantes reflejan una sintomatología de ansiedad, manifestando desatinos en el contexto cognitivo, fisiológico y conductual de los mismos, confrontando a su propia condición emocional con carencia de estilos de afrontamiento a los problemas que se ha identificado en la seguridad que demuestran, la participación pasiva en las actividades de formación y relaciones con el grupo, en momentos en los cuales la mayoría de los estudiantes no socializan de la manera correcta (Paguay, 2020).

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación resulta ser importante analizarlo puesto que se presume que los estudiantes tengan niveles moderados a severos de ansiedad, ya que los últimos meses se observado que han atravesado problemas sociales como la pandemia y el paro nacional, lo que genera consecuencias negativas dentro del ámbito personal y contextos educativo, en donde se requiere relacionar los niveles entre semestres.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de primero a octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), de la ciudad de Riobamba, encaminándose a resolver los objetivos planteados.

La factibilidad que tiene este proyecto es que se identificó los niveles de ansiedad y sus causas en los estudiantes de primero a octavo semestre en un tiempo establecido y la obtención de datos se estableció que mediante la aplicación de una prueba psicométrico y una encuesta, que no solo ayudara en su aspecto emocional, sino también al mejoramiento del proceso educativo.

El valor de esta investigación radica en demostrar el nivel de ansiedad para generar recomendaciones y alcanzar una estabilidad emocional en los estudiantes puesto que ayuda a que sean tolerantes a los problemas y dificultades en sus vidas sin sentirse ansiosos y puedan ser capaces de mantener la calma y obtener un mejor desarrollo en los procesos de aprendizaje. De tal manera que puedan ser productivos, mejorando su calidad de vida

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar la ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar los niveles de ansiedad entre los estudiantes de primero a cuarto y de quinto a octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Determinar las causas de ansiedad moderada y severa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Ansiedad

Según Spielberger (1975) menciona la ansiedad como un estado emocional caracterizado por una percepción subjetiva de sentimientos de temor y una alta activación del sistema autónomo, donde las situaciones son percibidas como amenazantes independientemente de su peligro real.

Además, la ansiedad es una emoción natural que comprende las reacciones que tienen los seres humanos ante la amenaza de un resultado negativo o incierto. Este tipo de reacciones, se producen ante los exámenes, al hablar en público, al sentirse evaluados, en situaciones sociales, o ante cualquier situación que nos resulte amenazante (Schmidt, 2018).

Por ello la ansiedad no es sólo una reacción emocional, sino que también puede ser considerada como un rasgo de personalidad. En este caso entendemos la ansiedad como una característica de la personalidad, relativamente estable (a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones), en la que se encuentran diferencias individuales importantes (Paola, 2018).

2.2 La Ansiedad Estado y Rasgo

El rasgo de ansiedad se refiere a la tendencia individual a reaccionar de forma ansiosa, mientras que el estado es descrito como un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo puesto que el nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes, independientemente del peligro objetivo.

La intensidad de un estado de ansiedad sería baja en situaciones no amenazantes, o en circunstancias en que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como amenazante en donde el rasgo de ansiedad evaluamos las diferencias en la disposición para percibir estímulos situacionales como peligrosos o amenazantes, y la tendencia a responder ante tales amenazas con reacciones de estados de ansiedad.

El rasgo de ansiedad puede ser considerado como reflejo de las diferencias individuales en la frecuencia y en la intensidad con que los estados de ansiedad se han manifestado en el pasado, y en la probabilidad con que tales estados serán experimentados en el futuro. Las personas más ansiosas, tienen un marcado rasgo de ansiedad, por lo que

tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas o amenazantes, y a responder a estas situaciones amenazantes con estados de ansiedad de gran intensidad (Paola, 2018).

2.3 Niveles de Ansiedad

2.3.1 Ansiedad Leve

Se plantea que dentro de la ansiedad leve a veces suelen ponerse nerviosos, pues acaba el día con la sensación de que tienen mucho por resolver, se mantienen alerta por lo que pueda pasar, pero consiguen descansar, conciliar el sueño y levantarse por las mañanas con toda la energía para afrontar el día. Y es que un poco de ansiedad les mantiene activos y dispuestos.

2.3.2 Ansiedad Moderada

La ansiedad moderada se caracteriza por la sensación nerviosa, agobio, pero también sin muchas ganas de seguir adelante, entonces el pesimismo aparece y se preocupan por todo. Además, empiezan a notar que el ritmo de su corazón es irregular, sobre todo en los momentos de más preocupación”.

2.3.3 Ansiedad Severa

En el nivel de ansiedad severo, la preocupación se transforma en angustia. Tienen miedo, dudas y de lo único que están seguros es que no van a poder cumplir con sus responsabilidades. Así que paralizan cualquier iniciativa, cualquier decisión, no pueden concentrarse en nada, porque sus pensamientos están inmersos en tantas preocupaciones. Por lo tanto, los síntomas físicos se hacen evidentes en forma de tensión muscular, dolor de cabeza, nerviosismo, agitación, taquicardia o molestias estomacales” (Sanchez, 2013).

2.4 Síntomas de Ansiedad según Beck

Los síntomas característicos de la ansiedad son muy variados y pueden clasificarse en diferentes grupos:

- a) **Síntomas físicos:** taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, alteraciones en la alimentación, tensión y rigidez muscular, cansancio, sensación de mareo e inestabilidad, etc.

- b) **Síntomas psicológicos:** inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro, ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de extrañeza, temor a perder el control, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones, etc.
- c) **Síntomas conductuales:** estado de alerta e hipervigilancia, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, dificultad para estarse quieto, etc.
- d) **Síntomas cognitivos o intelectuales:** dificultad de atención, concentración y memoria, aumento de despistes y descuidos, preocupación excesiva, rumiación, pensamientos distorsionados e inoportunos, sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, etc.
- e) **Síntomas sociales:** irritabilidad, dificultades para iniciar o mantener una conversación, verborrea, quedarse en blanco, etc. (Alarcón & Antonio, s.f.).

2.5 Ansiedad en estudiantes universitarios

La universidad pone a prueba las competencias y habilidades durante el periodo de formación profesional en el que los estudiantes se ven sometidos continuamente a una gran carga de exigencia académica, trabajos y exámenes, así como a la adaptación de un nuevo ambiente social, la experimentación de problemas económicos y familiares e incluso el desarraigo de su lugar de origen, ya que cada vez más jóvenes dejan su ciudad natal y viajan a la capital del país para continuar su educación”.

De acuerdo con el estudio mencionado, la fisonomía universitaria se asemeja en ocasiones a la de una empresa pura, dura y oscura, en cuyo seno ‘todo se vale’ para alcanzar las metas. En alumnos apresados en entornos caracterizados por la excesiva presión, la endeblez relacional y la competitividad-rivalidad, más aún si presentan una clara predisposición, los niveles de ansiedad pueden dispararse y con ellos su despliegue personal puede adoptar un rumbo aberrante, distinguido por la inseguridad, la hipersensibilidad, el temor o los problemas de adaptación (González, 2017).

En el caso de la ansiedad, es bien sabido que cuando se mantiene en unos niveles equilibrados resulta beneficiosa, pues ayuda por ejemplo a afrontar los retos que se presentan en la vida universitaria. La ansiedad, por tanto, cumple una función adaptativa, pero también puede adentrarse en terreno patológico, cuando el menoscabo psicosocial y fisiológico en la persona, ya por su duración, ya por su intensidad, es significativo.

La sintomatología ansiosa que puede presentar un joven universitario puede advertirse en el plano psicológico (miedo, aprensión, catastrofismo, desatención, etc.),

fisiológico (taquicardia, sensación de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc.) y conductual (abuso de drogas, enfado, absentismo, deserción, etc.) (Pérez, 2014, pág. 6).

De acuerdo con la investigación, al comparar los datos obtenidos en los alumnos del primer y octavo semestre, la U de Mann-Whitney estableció la no existencia de diferencias significativas en los índices de ansiedad, aunque los rangos promedios del grupo perteneciente al octavo semestre fueron mayores que el grupo del primer semestre.

Siendo así las causas de ansiedad multifactoriales, es útil establecer como primer paso para el análisis la existencia de diferencias notables entre los procesos adaptativos existentes en cada alumno, que por lógica son mayores en alumnos con una mayor experiencia en la universidad (octavo nivel) que aquellos alumnos que inician, de allí la existencia de niveles de ansiedad cognitiva mayores en algunos sujetos que presentaron un nivel de ansiedad severa y extrema, factor no presentado en alumnos de octavo puesto que los alumnos de primer semestre están sujetos a tasas de deserción mayores relacionados con problemas de índole familiar, económicos y de capacidad física-intelectual y personal, iniciándose un filtraje que culmina al graduarse el alumno en una carrera específica (Palacios, 2018).

Los menores de 23 años resultaron más afectados por esa entidad psicológica. La frecuencia del nivel medio se manifestó mayoritariamente en los tres semestres estudiados, aunque el nivel alto estuvo más presente en los alumnos de octavo (Pazos, 2021).

2.6 Causas de la ansiedad

De forma general, es sabido que la ansiedad elevada se relaciona con factores individuales, familiares, sociales y ambientales, sobre los que haremos un rápido repaso:

- **Factores individuales:** Aumentan el riesgo de que un alumno universitario tenga problemas de ansiedad han de destacarse la escasa capacidad para manejar los acontecimientos estresantes, la falta de habilidades sociales, el consumo de alcohol u otras drogas, etc.
- **Ámbito familiar:** La disfuncionalidad advertida en los conflictos, la violencia, la ambivalencia emocional, el desamor, la falta de cohesión, la inseguridad y el estilo parental anómico/negligente, autoritario o sobreprotector, la presencia de algún familiar con enfermedad mental o física

grave, los problemas económicos y las condiciones asociadas al paro, etc., pueden acrecentar la ansiedad en donde la mayor es la alteración de la convivencia en la familia más probable es que se deteriore la salud mental de sus miembros, puesto que el impacto del clima familiar en el desarrollo de un trastorno de ansiedad depende de la propia personalidad del joven, al igual que de la interpretación que realiza de lo acontecido y de su capacidad percibida para afrontarlo.

- **Factores sociales y ambientales:** Dado que nuestras modernas sociedades hay que pensar en el negativo impacto generalizado del estrés económico y profesional, a menudo precedido del académico. Han de tenerse en cuenta también las situaciones de incomunicación/aislamiento, como consecuencia del traslado de residencia del joven o por las dificultades de adaptación psicosocial en la institución universitaria.

Con independencia del origen de la ansiedad elevada, hay que recordar con Balanza, Morales y Guerrero (2009) que la aparición de niveles altos de ansiedad suele acompañarse de procesos de desadaptación al entorno más cercano. Obviamente, también puede suceder a la inversa, esto es, que la falta de adaptación suficiente al entorno universitario dispare los niveles de ansiedad. En la práctica, ambos aspectos se explican uno por otro recíprocamente, pues nos hallamos ante un proceso de realimentación (Valentín Martínez, 2014).

2.7 Efectos de la ansiedad en los estudiantes universitarios

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos, dado que los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades de otros alumnos realizan con entusiasmo.

Algunos estudiantes sufren fobia social, un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. El miedo se produce en ocasiones en el sujeto entra en contacto con personas desconocidas o se ve

expuesto al escrutinio de otros. Un importante número de alumnos a quienes se les diagnostica fobia social cumplen también con los criterios de otros trastornos de ansiedad (J., 2001).

CAPÍTULO III.

3.1 METODOLOGÍA.

3.1.1 Enfoque o Corte de Investigación

Cuantitativo

La investigación fue un enfoque cualitativo. Se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para recolección de datos y la medición de la variable de estudio, se utilizó métodos estadísticos.

3.1 Diseño de Investigación

No Experimental

Es una investigación no experimental puesto que no se manipuló las variables al momento de realizar la investigación.

3.2 Tipo de Investigación

Por el Nivel o Alcance

Descriptiva

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice.

3.3 Por el Objetivo: Básica

Esta investigación es de tipo básica en donde se desarrolló sobre una variable como lo es la Ansiedad, los cuales permitió profundizar sobre los elevados niveles de ansiedad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

3.4 Por el lugar: De Campo

Es un estudio de campo ya que se realizó la recopilación de datos en ambientes reales, no controlados con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

3.5 Tipo de Estudio

Por el tiempo: Transversal/transeccional

Se analizó los datos de la variable recopilados en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

3.6 Unidad de Análisis

Población de Estudio

La población en esta investigación fueron 275 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Tamaño de Muestra

No es pertinente porque se trabajó con la totalidad de la población.

3.7 Instrumentos de Investigación

Tabla 1. Cuadros de técnicas de investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ANSIEDAD	Psicométrica	Inventario de Ansiedad de Beck	Inventario de Ansiedad de Beck nos permite conocer los niveles de ansiedad en personas de 13 años en adelante.
	Cuestionario de preguntas	Encuesta	El cuestionario nos permite determinar las causas de ansiedad en los estudiantes.

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2021

3.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para la presente investigación se tomó en cuenta varios aspectos:

- Selección y elaboración de instrumentos.
- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación y elaboración de gráficos.
- Estudio estadístico para presentar los resultados.
- Presentación gráfica de los resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretar los resultados.
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV.

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo consta de dos ítems, en el primero se expone los datos obtenidos de los estudiantes de primero a cuarto y de quinto a octavo semestre de Psicopedagogía que participaron del estudio, resultados del inventario de ansiedad de Beck, resultados de las causas de ansiedad.

Datos Socio demográficos

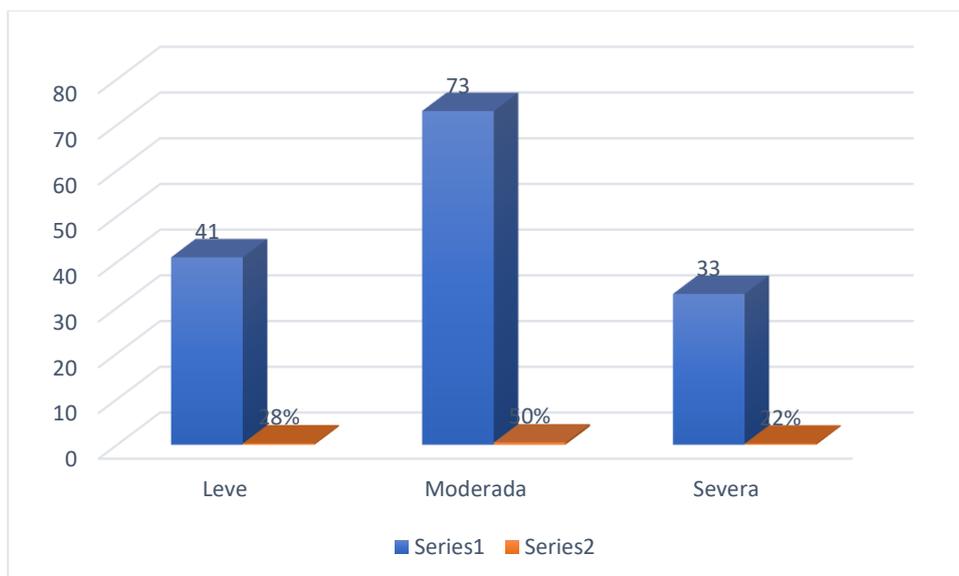
Tabla 2. Primer Semestre

Primer Semestre

Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	8	21%
Moderado	16	42%
Severo	14	37%
Total	34	100%

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 1. Primero Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 202

Análisis

De los 34 estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 8 (21%) obtuvieron ansiedad leve. 16 (42%) obtuvieron ansiedad moderada, 14 (37%) obtuvieron ansiedad severa.

Interpretación

Los estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad moderada, de forma que los estudiantes sienten que ya no pueden más y se sienten muy agobiados y sin ganas de poder seguir adelante hacia las actividades de la vida diaria.

Tabla 3. Segundo Semestre

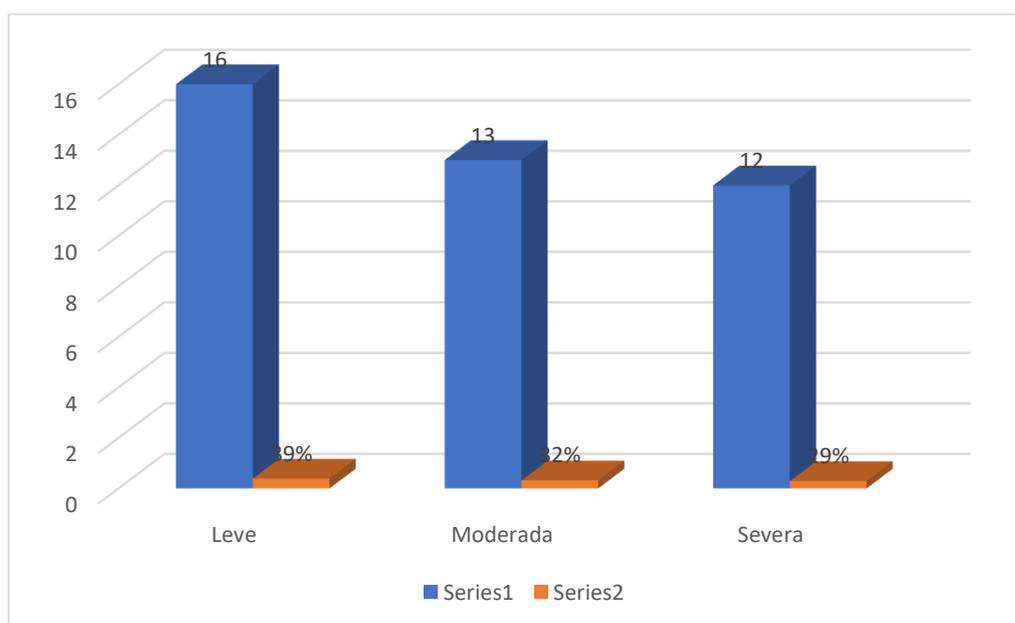
Segundo Semestre

Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	16	47%
Moderado	13	24%
Severo	12	29%

Total	41	100%
--------------	----	------

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 2.Segundo Semestre



Fuente: Tabla 1.

Elaborado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 41 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 16 (47%) obtuvieron ansiedad leve, 13(24%) obtuvieron ansiedad moderada, 12(29%) obtuvieron ansiedad leve.

Interpretación

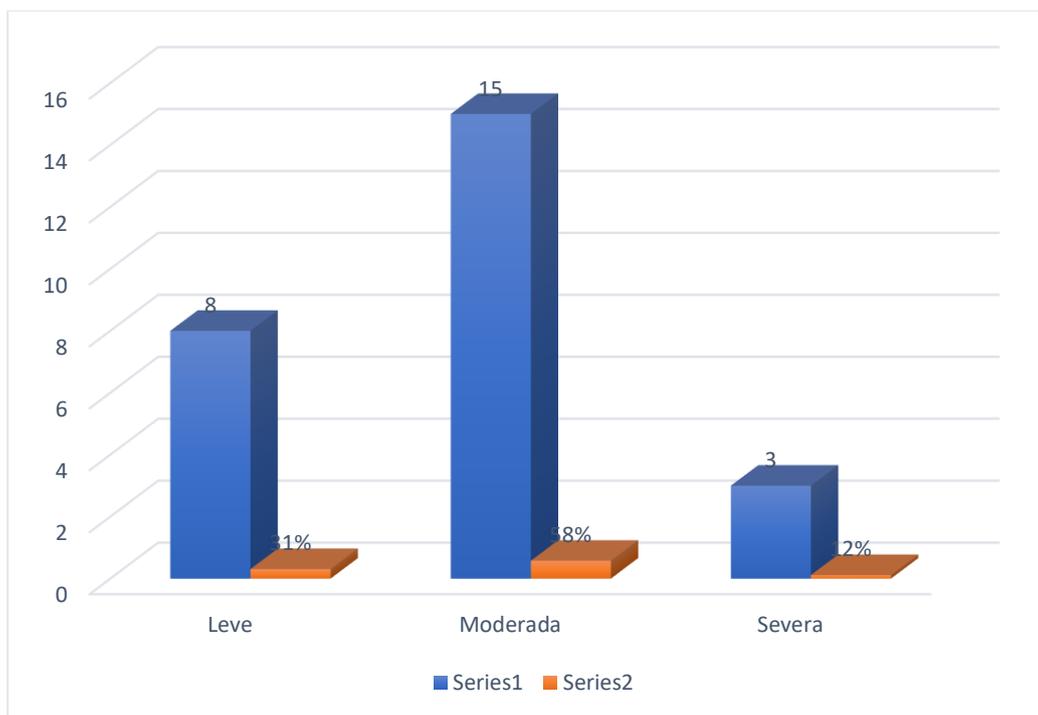
Los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje al de ansiedad leve tienden a ser nerviosa hacia las actividades, se mantienen alerta por lo que pueda suceder a pesar de ello logran conciliar el sueño, se mantienen activos y dispuestos a lo que pueda pasar en el día.

Tabla 4. Tercer Semestre

Tercer Semestre		
Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	8	31%
Moderado	15	58%
Severo	3	12%
Total	26	100%

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 3.Tercer Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 26 estudiantes de tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 8 (31%) obtuvieron ansiedad leve, 15 (58%) obtuvieron ansiedad moderada, 3 (12%) obtuvieron ansiedad severa.

Interpretación

Los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad moderada tienden a sentirse nerviosos, agobiados, pero suelen tener pocas ganas de salir adelante. También aparece el pesimismo y se preocupan por todo, comienzan a ser notorios síntomas físicos como ritmo cardíaco irregular.

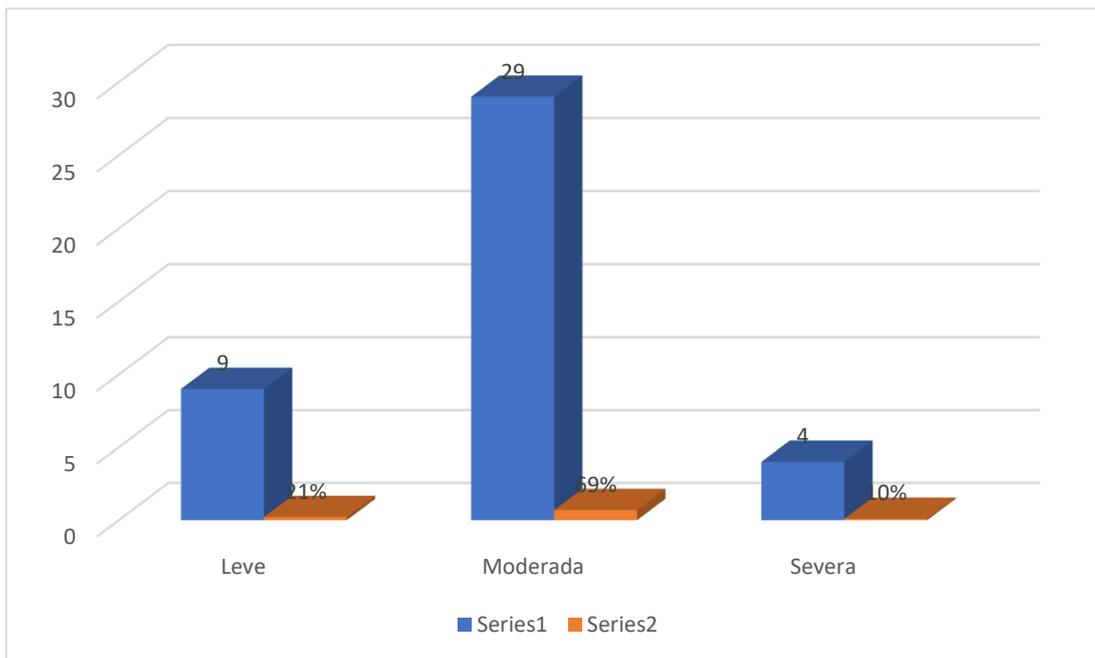
Tabla 5. Cuarto Semestre

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Cuarto Semestre

Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	9	21%
Moderado	29	69%
Severo	4	10%
Total	42	100%

Gráfico 4.Cuarto Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 42 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 9 (21 %) obtuvieron ansiedad leve, 29(69%) obtuvieron ansiedad moderada, 4 (10%) obtuvieron ansiedad moderada

Interpretación

Los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje de ansiedad moderada en donde se sienten agobiados, con desinterés por progresar, existe

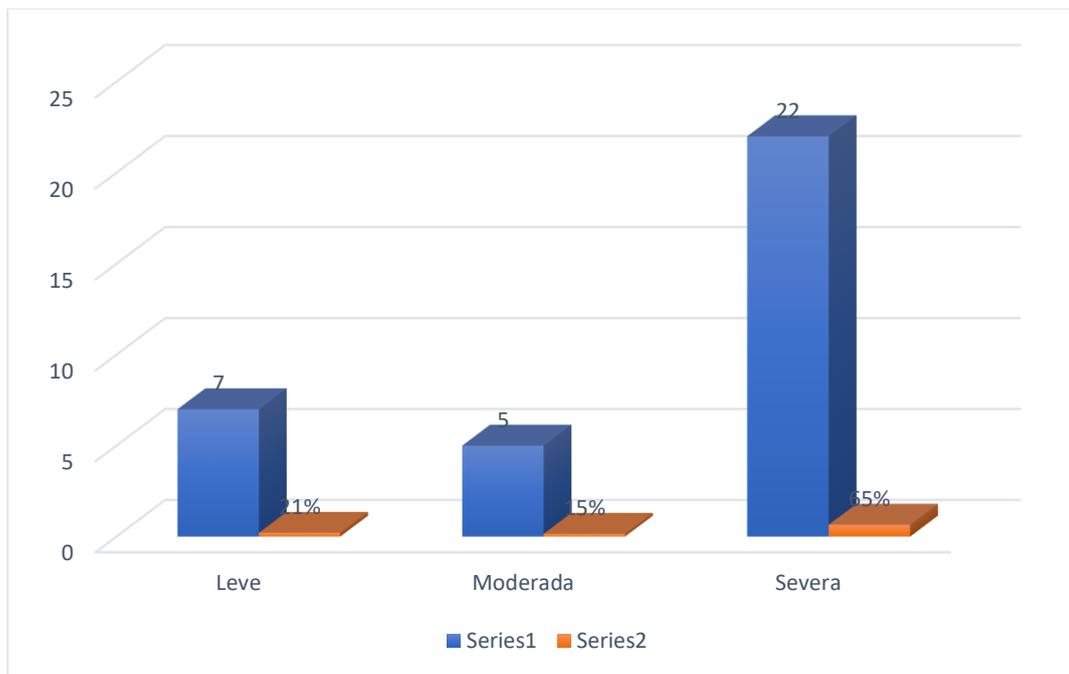
preocupación constante y comienzan a ser notorios síntomas físicos como presión en el pecho.

Tabla 6. Quinto Semestre

Quinto Semestre		
Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	7	21%
Moderado	5	15%
Severo	22	65%
Total	34	100%

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 5. Quinto Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 34 estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 7 (21%) obtuvieron ansiedad leve, 5 (15%) obtuvieron ansiedad moderada, 22 (65%) obtuvieron ansiedad severa.

Interpretación

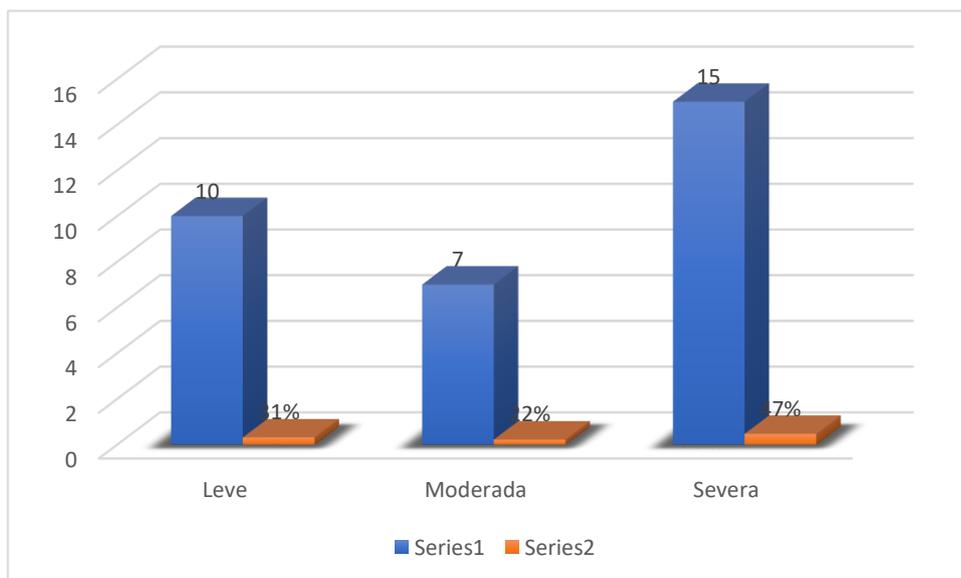
Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad severa, están seguros de que no podrán con sus actividades ya que no son capaces de poder resolver sus problemas, los síntomas físicos que representan son náuseas y vómito.

Tabla 7.Sexto Semestre

Sexto Semestre		
Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	10	31%
Moderado	7	22%
Severo	15	47%
Total	32	100%

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 6.Sexto Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 32 estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 10 (31%) obtuvieron ansiedad leve, 7 (22%) obtuvieron ansiedad moderada, 15 (47%) obtuvieron ansiedad severa

Interpretación

Los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad severa donde experimentan miedo, no logran concentrarse en nada, por lo tanto, se hacen notorios síntomas físicos como molestias estomacales.

Tabla 8. Séptimo Semestre

Séptimo Semestre		
Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	11	35%
Moderado	6	19%
Severo	14	45%

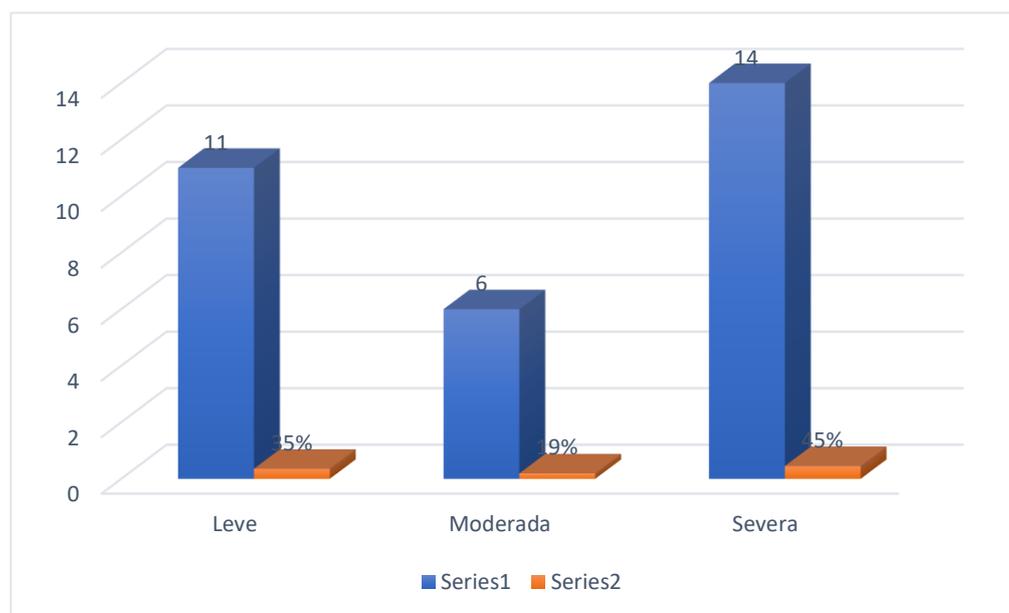
Total

31

100%

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 7.Séptimo Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 31 estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 11 (35%) obtuvieron ansiedad leve, 6 (19%) obtuvieron ansiedad moderada, 14 (45%) obtuvieron ansiedad severa.

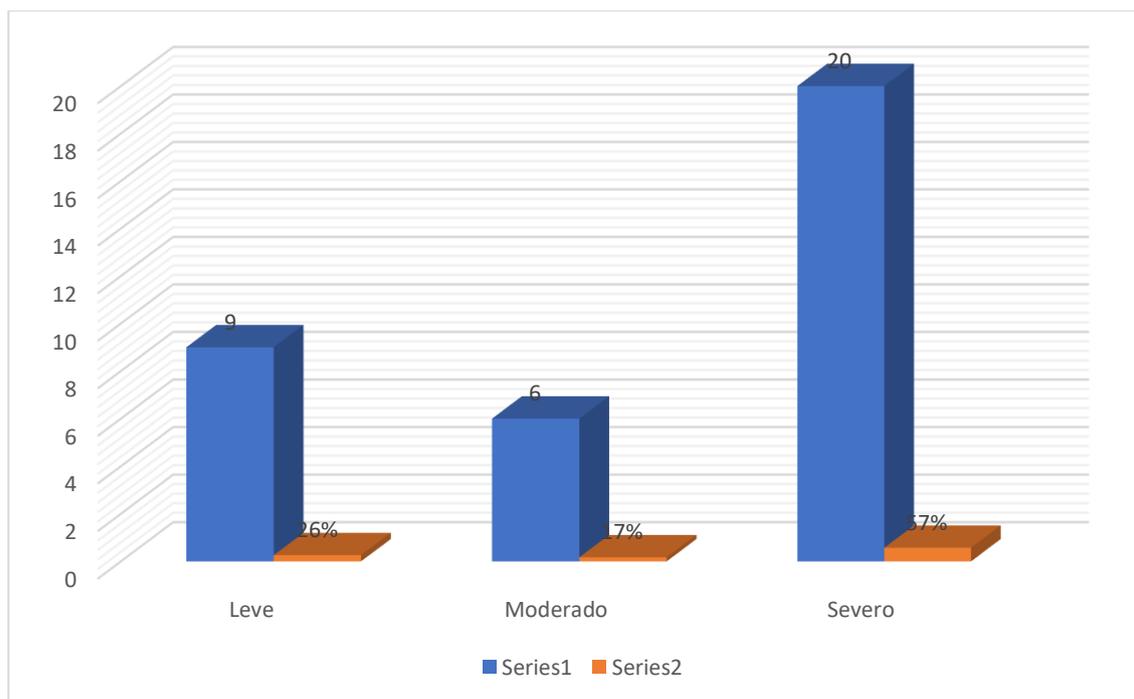
Interpretación

Los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad severa pues tienden a sentirse nerviosos, inquietos e inseguros de forma constante ante cualquier situación amenazantes o no. En efecto se evidencia síntomas físicos como tensiones musculares, cansancio constante, entre otros.

Tabla 9. Octavo Semestre

Octavo Semestre		
Ítems	Estudiantes	Porcentaje
Leve	9	26%
Moderado	6	17%
Severo	20	57%
Total	35	100%

Gráfico 8. Octavo Semestre



Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

De los 35 estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía se pudo evidenciar que 9 (26%) obtuvieron ansiedad leve, 6 (17%) obtuvieron ansiedad moderada, 20 (57%) obtuvieron ansiedad severa.

Interpretación

Los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía muestran un porcentaje alto de ansiedad severa los cuales comienzan a sentirse abrumados, agobiados y presentan síntomas físicos como sensación de mareo e inestabilidad.

4.2 Cuadro de Relación de Niveles de Ansiedad

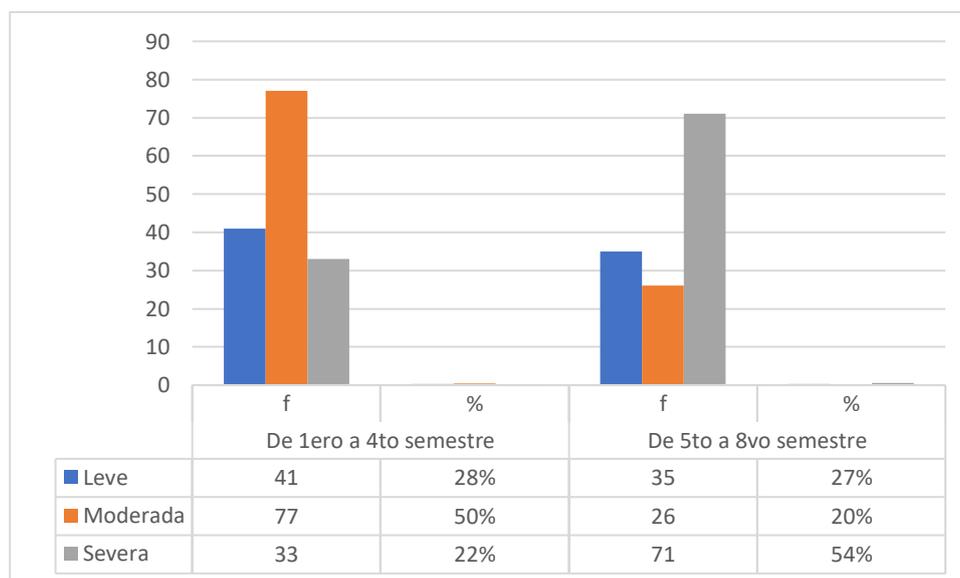
Tabla 10. Relación de niveles de ansiedad de los estudiantes.

ÍTEMS	De 1ero a 4to semestre		De 5to a 8vo semestre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Leve	41	28%	35	27%
Moderada	77	50%	26	20%
Severa	33	22%	71	54%

Fuente: Inventario de Ansiedad Beck (BAI)

Elaborado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Gráfico 9. Relación de niveles de ansiedad de los estudiantes.



Fuente: Tabla 1.

Elaborado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

Se ha podido identificar que los estudiantes de 1ero a 4to, el 28% posee un nivel de ansiedad leve, el 50% moderado y el 22% severa; mientras que los estudiantes de 5to a 8vo semestre, el 27% poseen un nivel leve, el 20% moderado y el 54% severo.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que todos los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía consideran que los factores sociales y ambientales son los que más influyen en el nivel moderado y severo de ansiedad que presentan, puesto que son diferentes ya que el nivel moderado es cuando la persona se siente nerviosa al momento de realizar alguna actividad y el nivel severo consiste en donde la persona tiene miedo, angustia y piensa que no va a poder realizar alguna actividad y problemas de concentración, pero tanto el nivel moderado y severo tienden a no tener una adecuada adaptación psicosocial, presentar estrés académico y económico, elevan su agobio, impulsividad, dificultad de atención, concentración, pensamientos inoportunos, taquicardias, propias de los episodios de ansiedad.

Resultados de las Causas de la Ansiedad

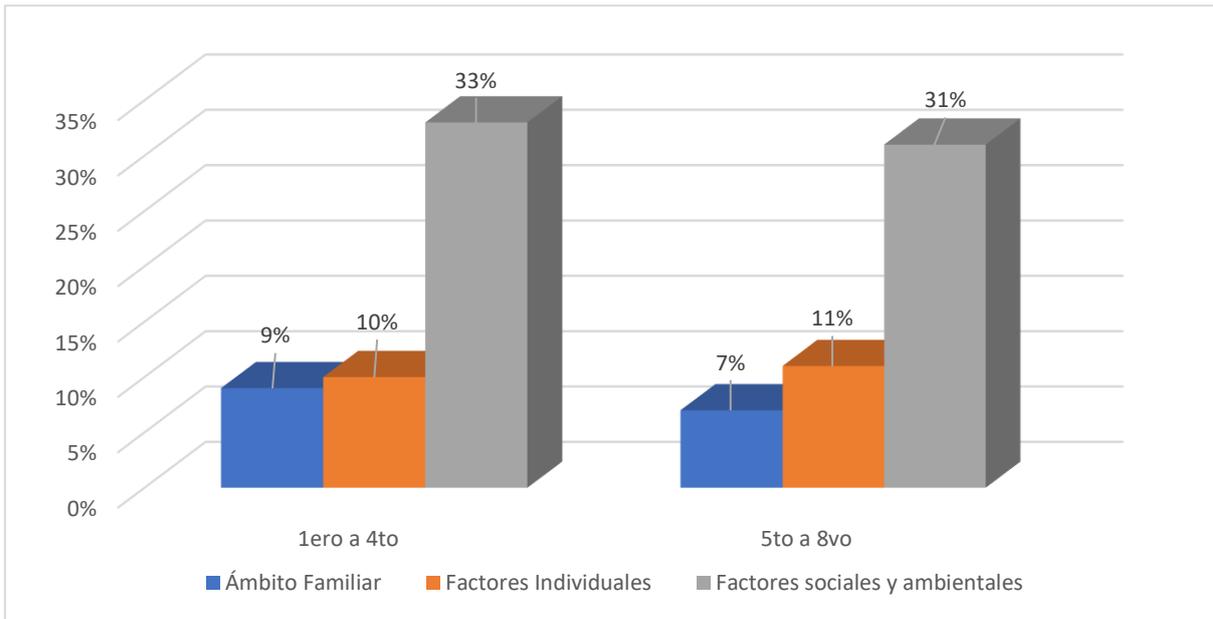
Tabla 11. Causas de ansiedad moderada y severa en los estudiantes.

Fuente: Inventario de Ansiedad Beck (BAI)

Elaborado por: Erazo S., Lastre N., 2022

ÍTEMS	De 1ero a 4to semestre		De 5to a 8vo semestre	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Ámbito familiar	24	9%	20	7%
Factores Individuales	27	10%	29	11%
Factores sociales y ambientales	91	33%	84	31%

Gráfico 10. Causas de ansiedad moderada y severa en los estudiantes.



Fuente: Tabla 2.

Elaborado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Análisis

Se ha podido identificar que los estudiantes de 1ero a 4to, el 9% menciona que es el ámbito familiar, el 10% Factores individuales y el 33% Factores sociales y ambientales; mientras que los estudiantes de 5to a 8vo semestre, el 7% menciona que es el ámbito familiar, el 11% Factores individuales y el 31% Factores sociales y ambientales

Interpretación

Se ha podido evidenciar que todos los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía consideran que los factores sociales y ambientales son los que más influyen en los niveles de ansiedad, ya que se identifican con tener un pensamiento negativo el cual conlleva a tener un estrés económico, profesional, siendo personas que se aíslan de la sociedad por su falta de adaptación psicosocial.

CAPÍTULO V.

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

Al terminar el estudio se puede realizar las siguientes conclusiones:

- ✓ En base a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos aplicados, hemos relacionado el porcentaje que los estudiantes de 1ero a 4to semestre presentaron de ansiedad, en un nivel moderado de 50%, mientras los estudiantes de 5to a 8vo también presentaron ansiedad en un nivel severo con 54%, encontrando entre el nivel de ansiedad moderado y severo una relación significativa de forma que tienden características que son, miedo, inseguridad, inquietud, y de igual forma aparecen síntomas físicos como taquicardia, en evidenciando que los semestres superiores tienen los niveles más elevados de ansiedad.
- ✓ Finalmente se pudo determinar como causas de ansiedad en los estudiantes de 1ro a 4to, a los factores sociales y ambientales en un porcentaje de 33% y en los estudiantes de 5to a 8vo predomina los mismos factores con un porcentaje de 31%, en donde los factores sociales y ambientales llevan a la persona a una falta de adopción, estrés académico en donde el estudiante tiene dificultades para poder concentrarse y siente que no va a poder realizar las actividades que se asignen, también presentan estrés económico donde el estudiante tiende a preocuparse por no contar con los recursos suficientes, y por último el estrés profesional en donde tienen miedo de fracasar en su carrera.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar talleres, charlas instructivas, generar espacios de diálogo, de concientización sobre la ansiedad como actividades extracurriculares para socializar a los estudiantes y docentes sobre que es la ansiedad y conocer diferentes técnicas de relajación, respiración, meditación y aplicarla, de esta forma lograr niveles estables que no perjudiquen a la calidad de vida y la productividad de los estudiantes en su diario vivir y logren lidiar con los síntomas de ansiedad que puedan experimentar en el futuro.
- ✓ Se recomienda a la comunidad educativa, habilitar un espacio de apoyo psicológico en el campus “La Dolorosa”, asignando a los mismos docentes psicólogos, un horario específico donde estén disponible para que los estudiantes puedan acercarse y compartir la situación que estén atravesando y recibir la atención que requiere sus necesidades emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, & Antonio, P. (s.f.). *cpaaronebeck.com*. Obtenido de Los Trastornos de Ansiedad: <https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/ansiedad.html>
- Daniel, C. A. (29 de mayo de 2018). *Ansiedad y expectativas en estudiantes de primer semestre*. Obtenido de [dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15786/1/T-UCE-0007-CPS-008.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15786/1/T-UCE-0007-CPS-008.pdf)
- González, V. (06 de Octubre de 2017). *Universitarios, los más propensos a sufrir ansiedad*. Obtenido de [ibero.mx: https://ibero.mx/prensa/universitarios-los-mas-propensos-sufrir-ansiedad](https://ibero.mx/prensa/universitarios-los-mas-propensos-sufrir-ansiedad)
- González, V. (6 de octubre de 2017). *Universitarios, los más propensos a sufrir ansiedad*. Obtenido de [ibero.mx: https://ibero.mx/prensa/universitarios-los-mas-propensos-sufrir-ansiedad](https://ibero.mx/prensa/universitarios-los-mas-propensos-sufrir-ansiedad)
- J., P. G. (2001). Estudios pedagogicos . *SCIELO*, 27.
- OMS. (2017). Estimluación Sanitarias Mundiales. *Depresion y otros trastornos mentales comunes*, 10. Obtenido de [iris.paho: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf)
- Paguay, W. M. (2020). “*ANSIEDAD Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE*”. Obtenido de [unach.edu.ec/b: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6385/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000021.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6385/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000021.pdf)
- Palacios, Á. E. (2018). Niveles de ansiedad entres los estudiantes que inician y culminan la carrera de actividad fisica . *Revista Cubana de Investigaciones*, 12.
- Paola, S. V. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento academico en adolescentesde 14 a 16 años*. Obtenido de [repositorio.uca.edu.ar: https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf)
- Pazos, D. A. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad. *Revista Eugenio Espejo* , 9.
- Pérez, V. M.-O. (17 de 11 de 2014). *ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675)
- Restrepo, D. P. (2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 12.

- Sanchez, L. (01 de diciembre de 2013). *diariofemenino*. Obtenido de Niveles de ansiedad:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/niveles-de-ansiedad-conoce-tu-grado-de-ansiedad/>
- Schmidt, S. A. (2018). *LA ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN*. Obtenido de repositorio.uca.edu.ar/b:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Spielberger, C. &.G. (1975). *Inventario de Ansiedad Rasgo-estado*. Mexico: Manual Moderno.
- Valentín Martínez, O. P. (17 de noviembre de 2014). *ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN*. Obtenido de dialnet.unirioja.es:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675>

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0268- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carreras conjuntamente con la Comisión de Carreras, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 007-CD-FCEHT-10-12-2021, delegó a la Señora Decana, para que, por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia los perfiles de los proyectos de investigación, designación de tutores y designación de tribunales de grado, de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, conforme la presentación de las solicitudes y requerimientos establecidos en el Reglamento de Titulación Especial para Carreras no Vigentes habilitadas para Registro de Títulos, Artículo 23.- Del procedimiento para la realización del Proyecto de investigación; las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de este organismo, resolución que se toma con el propósito de agilizar las diligencias de los estudiantes para el proceso de graduación;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, en la señorita: ERAZO QUIPO SIOBHAM SAHALY y LASTRE LUCAS NATHALY MARELA, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, respaldado(s)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TÍTULO	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"INNOVACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS"	ERAZO QUIPO SIOBHAM SAHALY Y LASTRE LUCAS NATHALY MARELA	MCS. DUEÑÁN YUCCA PATRICIO MARCELO	MCS. BRIGONADO CUAJERO MCS. OSVALDO CUAJERO MCS. JINETA PATRICIO PABLO FERNANDO

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de junio 2022.



AMPARO LLERENA
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto:

Documentos de respaldo.

C.C.

Secretaría de Titulaciones

Firmado:

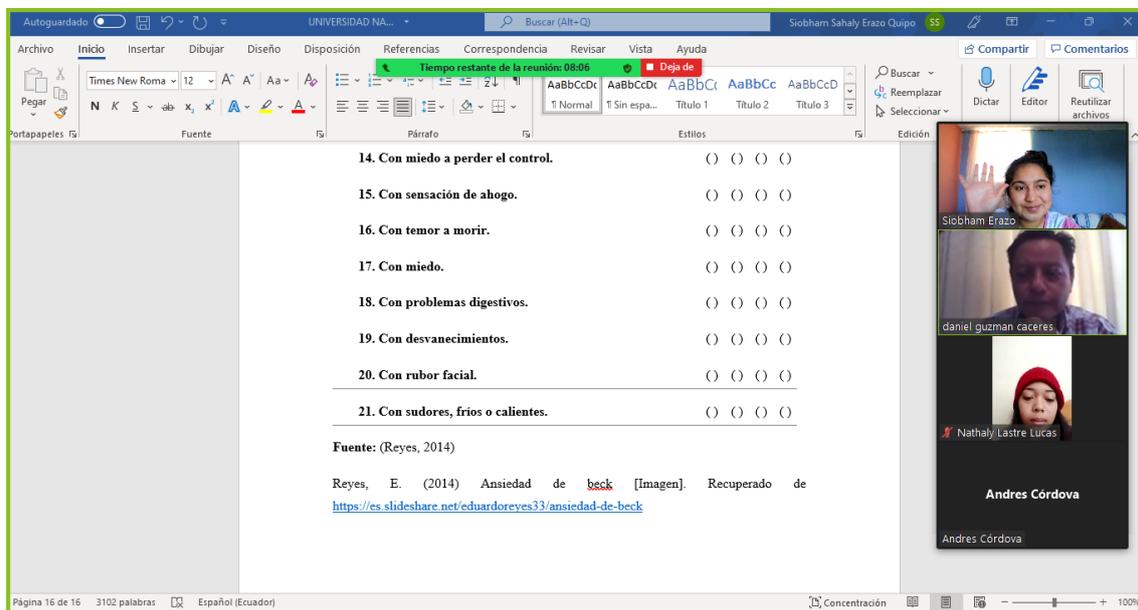
http://sede.unach.edu.ec

ANEXO2. Evidencias de tutorías



Fuente: Reunión con el tutor para las debidas observaciones del proyecto de investigación

Realizado por: Erazo S., Lastre N.,2022



Fuente: Revisión del cuestionario para poder aplicarlo mediante GoogleFrom

Realizado por: Erazo S., Lastre N.,2022

ANEXO 3. IRD- Instrumento de recolección de datos (utilizados en la variable de estudio)

The image shows a screenshot of a web-based questionnaire titled "Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)". The form is displayed in a browser window with a purple-themed background. The title is in white text on a dark purple header. Below the title, there is a paragraph of instructions in white text. The main content area is white and contains two questions. The first question is "¿A qué semestre pertenece?" with a text input field. The second question is "Torpe o entumecido." with two radio button options labeled "0" and "1". The form is marked as "Obligatorio" (required).

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:
0 En absoluto.
1 Levemente.
2 Moderadamente.
3 Severamente.

* Obligatorio

1. ¿A qué semestre pertenece? *

Escriba su respuesta

2. Torpe o entumecido. *

0

1

Fuente: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022

Inventario de Ansiedad de Beck | x +

forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dV4oPQkGkCqgrACePSKQX43ZZkq3ZFmY_1uG_fj45UMkISNIMySUFMSMu02UINPVUQ3ME1CSVRCRy4u

23. Seleccione una de las causas por las que usted cree que pudo presentar estos síntomas de ansiedad. *

- Factores individuales: escasa capacidad para manejar los acontecimientos estresantes, la falta de habilidades sociales, el consumo de alcohol u otras drogas, etc.
- Ámbito familiar: el ambiente en el hogar, pérdida de un familiar, etc.
- Factores sociales y ambientales: adaptación psicosocial, estrés académico y económico, etc.

Puede imprimir una copia de su respuesta luego de que la haya enviado

[Enviar](#)

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

Fuente Aplicación de cuestionario a los estudiantes de Psicopedagogía para determinar las causas de ansiedad.

Realizado por: Erazo S., Lastre N., 2022