



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN Y POSGRADO

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION,
MENCIÓN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD.

TEMA:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA
DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022.

AUTORA

María José Olmedo Suárez

TUTOR

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel

RIOBAMBA-ECUADOR

2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, OLMEDO SUAREZ MARIA JOSE, con cédula de ciudadanía 180510810-3, autor del trabajo de investigación titulado: "LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022." certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de octubre de 2022.



Marta José Olmedo Suárez

C.I: 180510180-3

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022**, bajo la autoría de **María José Olmedo Suárez**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 del mes de octubre de 2022



Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel

C.I:0603465261

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Posgrado Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla y Mgs. Gladys Patricia Bonilla González para la evaluación del trabajo de investigación LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022, presentado por OLMEDO SUAREZ MARIA JOSE, con cédula de identidad número 1805101803, bajo la tutoría de Mgs. Jhony Santiago Torres Peñafiel, certificamos que es apto para la presentación a la DEFENSA PÚBLICA, una vez que se ha escuchado la sustentación y superado las observaciones.

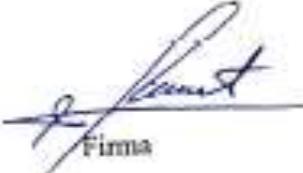
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de octubre del 2022

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidente del Tribunal de Posgrado



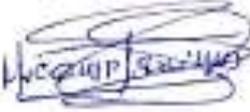
Firma

PhD. Jhony Santiago Torres Peñafiel
Tutora



Firma

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **MARÍA JOSÉ OLMEDO SUÁREZ** con CC: **1805101803**, estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha concluido, bajo la tutoría del **Mgs. JHONNY SANTIAGO TORRES PEÑAFIEL** el trabajo de investigación titulado *Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, 2021-2022* que corresponde al **dominio científico DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la **línea de investigación EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso,

Riobamba, 25 de agosto del 2022



Para autenticación por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicar principalmente a Dios, por ser mi guía y mi luz, al darme la fortaleza para continuar constantemente en este proceso y poder cumplir con mis anhelos más deseados.

A mis padres, por su sacrificio y apoyo en el transcurso de mi vida, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y poder convertirme en esa mujer luchadora y persistente.

A mi esposo Eduardo Rivera y mi pequeña princesa Eduarda Rivera en quien ellos me he refugiado y han permitido que este sueño sea una realidad y siga en lucha constante de mi formación profesional.

María José Olmedo Suárez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, guiarme a lo largo de mi existencia, porque mientras más oscuro sea el camino más fuerte será el reflejo de la luz.

Gracias a mis padres: Hugo Olmedo y Teresa Suárez por ser los promotores de mis sueños, por su confianza y creer en mis sueños, por sus valores y principios hacia mi inculcados.

Agradezco a mi mamita Emma, quien ha estado conmigo en pie de lucha, cuidando y velando mi camino con sus oraciones.

Agradezco a mi hija Eduarda y mi esposo Eduardo Rivera quienes con sus palabras de aliento impulsaron esa fortaleza para cumplir esta y muchas metas más.

Finalmente quiero expresar mi más grande agradecimiento y gratitud al Ms. Santiago Torres principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, guía, conocimiento y enseñanza permitió que el presente proyecto sea excelente.

INDICE GENERAL

DECLARACION DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESO TUTOR	
CERTIFICADOS DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	22
1. MARCO REFERENCIAL.....	22
1.1. Ubicación Geográfica.....	22
1.2. Situación Problemática.....	22
1.3. Formulación del Problema	24
1.4. Justificación	24
1.5. Preguntas Específicas	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1. <i>Objetivo General</i>	26
1.6.2. <i>Objetivos Específicos</i>	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes Investigativos.....	27
2.2. Fundamentos	28
2.2.1. <i>Fundamentos Filosóficos</i>	28
2.2.2. <i>Fundamentos Epistemológicos</i>	29
2.2.3. <i>Fundamentos Pedagógica</i>	30
2.2.4. <i>Fundamentación Legal</i>	30
2.2.5. <i>Fundamentación Psicológica</i>	31
2.3. Fundamentación Teórica	31
2.3.1. <i>El currículo</i>	31
2.3.2. <i>Las Adaptaciones Curriculares</i>	35

2.3.3.1. Características de las Adaptaciones Curriculares.....	35
2.3.3.2. Principios.....	36
2.3.4. <i>Tipos de Adaptaciones Curriculares</i>	36
2.3.4.1. Adaptaciones según los Niveles de Concreción.	36
2.3.5. <i>Adaptaciones Curriculares no Significativas</i>	37
2.3.6. <i>Adaptaciones Curriculares Significativas</i>	38
2.3.7. <i>Niveles de Adaptación Curricular</i>	38
2.3.8. <i>Las Adaptaciones Curriculares en las Unidades Educativas</i>	39
2.3.9. <i>Las Adaptaciones Curriculares en el Proyecto Educativo Institucional</i>	40
2.3.10. <i>Elaboración de las Adaptaciones Curriculares</i>	40
2.3.11. <i>Necesidades Educativas Específicas</i>	40
2.3.12. <i>Tipos de Necesidades Educativas Específicas</i>	40
2.3.12.1. Estudiantes Hipoacúsicos.	40
2.3.12.2. Estudiantes con Déficit Intelectual.	41
2.3.12.3. Estudiantes con Trastornos Graves de la Conducta.....	41
2.3.12.4. Estudiantes por Déficit de Atención e Hiperactividad.	42
2.3.13. Diseño Universal del Aprendizaje DUA.....	42
2.3.13.1. El Curricular según DUA.....	44
2.3.14. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Enfoque de la Investigación.....	46
3.2. Diseño de la Investigación	46
3.3. Tipos de Investigación	46
3.3.1. <i>Por el Grado de Abstracción</i>	46
3.3.2. <i>Por los Objetivos</i>	46
3.3.3. <i>Por la Dimensiones Cronológicas y Espaciales</i>	47
3.4. Nivel de Investigación.....	47
3.5. Métodos de Investigación	47
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.6.1. <i>Técnica</i>	47
3.6.2. <i>Instrumento</i>	48
3.7. Población y Muestra.....	48
3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados	49
3.9. Hipótesis.....	49
3.9.1. <i>Variable Independiente</i>	49

3.9.2. <i>Variable Dependiente</i>	49
3.10. Operacionalización de las Variables	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Resultados de la Encuesta Realizada a los Docentes.	51
4.2. Resultados de la Observación de los Estudiantes	76
4.3. Comprobación de la Hipótesis	77
4.3.1. <i>Hipótesis Nula H_0</i>	77
4.3.2. <i>Hipótesis Alternativa H_1</i>	77
4.3.3. <i>Selección del Nivel de Significación de la Prueba</i>	77
4.3.4. Análisis de las Variables	78
CAPÍTULO V	81
PROPUESTA ALTERNATIVA	81
5.1. Título de la Propuesta	81
5.2. Presentación	81
5.3. Objetivos	82
5.3.1. <i>Objetivo General</i>	82
5.3.2. <i>Objetivo Específicos</i>	82
5.4. Fundamentación Teórica	82
5.4.1. <i>Inclusión Educativa</i>	82
5.4.2. <i>Adaptaciones Curriculares</i>	83
5.5. Desarrollo de la Propuesta	83
CAPÍTULO VI	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
6.1. Conclusiones	84
6.2. Recomendaciones	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	XVII

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ajustes curriculares y los contenidos	33
Figura 2 Propuesta de evaluación curricular	34
Figura 3 Necesidades Educativas Especiales	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Concreción del currículo ecuatoriano	32
Tabla 2. Principio de las adaptaciones curriculares	36
Tabla 3. Adaptación Curricular según la Unidad Educativa	36
Tabla 4. Distribución de la Población de Estudio	48
Tabla 5. Elaboración del constructo latente de las variables de estudio.....	50
Tabla 6. Nivel de Conocimiento del Docente para Atender a estudiantes con NEE.	51
Tabla 7. Nivel de Conocimiento de los Modelos de Adaptaciones Curriculares.	52
Tabla 8. Se realiza algún tipo de adaptaciones curriculares a los estudiantes con NNE	54
Tabla 9. Tiempo de asignación para la planificación individual de las adaptaciones curriculares	55
Tabla 10. Modifica el ambiente pedagógico según la necesidad de los estudiantes con NEE ...	57
Tabla 11. Promueve comunicación activa entre docente y los estudiantes con NEE	58
Tabla 12. Nivel de generación del trabajo colaborativo integrando con los estudiantes NEE ...	60
Tabla 13. Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE.....	61
Tabla 14. Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE.....	62
Tabla 15. Programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE	64
Tabla 16. Modifica la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE.....	65
Tabla 17. Desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE	67
Tabla 18. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.	68

Tabla 19. Nivel de capacitación de los docentes sobre el manejo y aplicación de las adaptaciones curriculares.....	70
Tabla 20. Nivel de aplicación del refuerzo pedagógico para los estudiantes con NEE	71
Tabla 21. Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de los estudiantes con NEE	73
Tabla 22. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados	74
Tabla 24. Lista de Cotejo	76
Tabla 25 Distribución de Frecuencias	78
Tabla 26 Frecuencias Observadas	78
Tabla 27 Frecuencia Esperada.....	79
Tabla 28 Calculo de Chi Cuadrado.....	79
Tabla 29 Adaptaciones Curriculares.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Conocimiento del Docente para Atender a estudiantes con NEE.	51
Gráfico 2. Nivel de Conocimiento de los Modelos de Adaptaciones Curriculares.	53
Gráfico 3. Se realiza algún tipo de adaptaciones curriculares a los estudiantes con NNE	54
Gráfico 4. Tiempo de asignación para la planificación individual de las adaptaciones curriculares	56
Gráfico 5. Modifica el ambiente pedagógico según la necesidad de los estudiantes con NEE .	57
Gráfico 6. Promueve comunicación activa entre docente y los estudiantes con NEE.....	59
Gráfico 7. Nivel de generación del trabajo colaborativo integrando con los estudiantes NEE .	60
Gráfico 8. Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE	61
Gráfico 9. Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE.....	63
Gráfico 10. Programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE.....	64
Gráfico 11. Modifica la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE.....	66
Gráfico 12. Desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE	67
Gráfico 13. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.	69
Gráfico 14. Nivel de capacitación de los docentes sobre el manejo y aplicación de las adaptaciones curriculares	70
Gráfico 15. Nivel de aplicación del refuerzo pedagógico para los estudiantes con NEE	72
Gráfico 16. Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de los estudiantes con NEE	73

Gráfico 17. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados75

RESUMEN

El presente trabajo denominado, “las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad de la Unidad Educativa Adventista de Ambato”. Tuvo como objetivo la determinación de la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades especiales específicas. El cuestionamiento inicial fue ¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato? Para lo cual, se ha empleado un diseño no experimental de carácter transversal descriptivo; se describió la variable dependiente para analizar sus modos de presentarse, su incidencia y sus interrelaciones en el periodo actual de la recolección de datos. La población estuvo conformada por 35 sujetos, de los cuales 25 son docentes y 15 estudiantes con NEE. En cuanto, a los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el cuestionario con 17 preguntas con una escala de Likert de categorías Siempre, Frecuentemente, Ocasionalmente, Rara Vez y Nunca. La lista de cotejo permitió recolectar información sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En los resultados se observó que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que presentan dificultades en el aprendizaje a causa de la aplicación inadecuada de las adaptaciones curriculares; las conclusiones giran con base en la presencia de los alumnos, los cuales en su mayoría no desarrollan sus capacidades y destrezas a consecuencia de la falta de los ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación continua de los docentes, por lo que se recomienda la implementación de formación continua que faciliten la atención de estudiantes. Por último, se desarrolló una propuesta con la finalidad de desarrollar estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan las capacidades y destrezas pedagógicas de los docentes con el propósito de fortalecer las actividades escolares de los estudiantes que presentan NEE.

Palabras Clave: Adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Específicas, inclusión educativa. Enseñanza-Aprendizaje, Estudiantes

ABSTRACT

The present work entitled, "Curricular adaptations and the teaching-learning process of students with special educational needs associated with a disability of the Adventist Educational Unit in Ambato City". Its objective was to determine the incidence of curricular adaptations in the teaching-learning process of students with specific special needs. The initial questioning was: How do curricular adaptations affect the teaching-learning process of students with specific educational needs at the Ambato Adventist Educational Unit? For this purpose, a non-experimental descriptive cross-sectional design has been used; the dependent variable was described to analyze its modes of presentation, its incidence and its interrelationships in the current period of data collection. The population consisted of 35 subjects, of whom 25 were teachers and 15 students with SEN. The data collection instruments used were the questionnaire with 17 questions with a Likert scale of categories Always, Frequently, Occasionally, Rarely and Never. The checklist made it possible to collect information on the development of the teaching-learning processes. In the results, it was observed that there are students with special educational needs who present learning difficulties due to the inadequate application of curricular adaptations; the conclusions are based on the presence of the students, most of whom do not develop their abilities and skills as a result of the lack of pedagogical environments, active communication, collaborative work, development of didactic material, adaptations of the didactics methodology, adaptations of school tasks, evaluation, psychological support and continuous training of teachers, for which the implementation of continuous training to facilitate the student attention is recommended. Finally, a proposal was developed with the purpose of developing inclusive didactic strategies that strengthen the pedagogical abilities and skills of teachers with the purpose of strengthening the school activities of students with SEN.

Keywords: Curricular adaptations, Specific Educational Needs, educational inclusion. Teaching-Learning, Students



EDISON DAMIAN ESCUDERO
ENGLISH PROFESSOR

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

INTRODUCCIÓN

La investigación ubica a las adaptaciones curriculares en el contexto actual de la educación como fundamento de relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas o especiales, puesto que, que desde tiempo atrás por procesos de enseñanza aprendizajes han evolucionado de acuerdo a la diversidad y el contexto de cada estudiante, a la par aparecen problemas complejos como las dificultades en el aprendizaje a causa de la aplicación inadecuada de las adaptaciones curricular por parte de los docentes a consecuencia de la falta de ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación continua de los docentes.

Mediante la presente investigación se pretende determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la diversidad de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato. Se realizó un estudio no experimental de carácter transversal descriptivo donde se describirá y analizará la variable dependiente para analizar sus modos de presentarse, su incidencia y sus interrelaciones en el periodo actual de la recolección de datos. La pregunta central del estudio es ¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato?

El trabajo se encuentra estructurado en seis capítulos, el primer capítulo, se desarrolló la problematización de la investigación, desde el planteamiento, formulación, justificación y objetivos. Según el capítulo II se desarrolla el marco teórico en función de las variables de estudio, tales como las adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales. El tercer capítulo, se desarrolló la metodología y el diseño del presente trabajo investigativo. En el cuarto capítulo, se analiza e interpreta los resultados. En el capítulo V se establece el diseño de guía didáctica sobre las adaptaciones curriculares y en el último capítulo se formulan las conclusiones y

recomendaciones del trabajo investigativo, las cuales darán solución a los cuestionamientos planteados en la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa Adventista pertenece a la provincia de Tungurahua del cantón Ambato, se encuentra ubicada en las calles Brigada Eloy Alfaro y Cóndor Mirador, ofrece un Sistema de Enseñanza Interactiva (SIE) que fue desarrollado por la Asociación Sudamericana de Editores para la Red de Educación Adventista. La cual, presenta valores inspirados en la ética cristiana que ayudan a satisfacer las necesidades educativas, mejorar la personalidad y desarrollar virtudes y habilidades sociales. Los materiales son creados por profesionales y docentes interesados en el aprendizaje significativo y la excelencia académica. El SIE aborda el nivel de educación básica desde la primera infancia hasta la secundaria a través de propuestas educativas coherentes que permitan el pleno desarrollo de las potencialidades y la transformación de la información en aprendizaje, fomentando la ciencia multidisciplinar (UEA, 2018).

Su trayectoria educativa se inicia en 1960 con la creación de la primera escuela en la ciudad de Ambato, la misma que tenía como finalidad de desarrollar una educación basada en su pedagogía en principios bíblicos-cristianos, que enfatiza las virtudes que deben formar parte de la vida de la sociedad: Igualdad de derechos, generosidad y honestidad. Educación holística que ve a los humanos como una manifestación del amor, el cuidado y la creatividad de Dios. En cuanto a los servicios de ofrecer a sus estudiantes y a toda la comunidad educativa, están orientados a facilitar el acceso a la información y al conocimiento, tales como: App que permite el acompañamiento académico del alumno; Sitio de la escuela y brinda información actualizada sobre las actividades de la Unidad Educativa (UEA, 2018).

1.2. Situación Problemática

Bagnato, (2017) interpreta que las adaptaciones curriculares es hablar sobre el acceso, permanencia y egreso de estudiantes estables, tanto física, psicológica y emocionales, es aquí donde se suprimen barreras arquitectónicas, comunicativas y actitudinales. (Navarro, Arriagada,

Bustingorry, & Burgos, 2016) se reconoce como un instrumento que facilita una individualización escolar, con inclusión a quienes presenten Necesidades Educativas, ya sean transitorias, especiales o de grados elevados. El currículum escolar es diseñado para una población en específica, donde conducen elementos primordiales (qué, cómo, cuándo, enseñar y evaluar), cuya finalidad permite crear a la didáctica en un contexto normalizado para aquellos docentes que presenten cualquier tipo de necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares pueden ir desde pequeños cambios en donde el personal docente los asume para adecuar las enseñanzas, hasta grandes modificaciones, en relación con el currículo ordinario.

Los procesos de enseñanza aprendizaje, según estudio realizado por Candia (2016) en México en la ciudad de Jalisco, concluye que, al desarrollar una metodología durante el desarrollo de clases, para lograr un mejor apresamiento significativo, permite desarrollar enlaces cognitivos para generar nuevos conocimientos. Otra investigación ejecutada sobre las adaptaciones curriculares con respecto a América del Sur; específicamente en Chile, en el cual se observó desafíos en el área pedagógica con estudiantes con discapacidad, como primera instancia se encuentra la parte docente como instrumento evaluador con carácter determinante, en donde los enfoques pedagógicos aborden condiciones de discapacidad, aceptación, valoración, diversidad e inclusión se basa en romper paradigmas y prejuicios con ajustes constituyentes a los derechos de los estudiantes (Tejeda, 2019). Los resultados son positivos por cuanto se evidencia implementación de códigos y leyes que amparan a los menores con discapacidades y que están aptos para adaptaciones curriculares.

A nivel nacional, en Ecuador las investigaciones sobre las adaptaciones curriculares y las prácticas pedagógicas son muy amplias, ya que la importancia que el gobierno ha implementado en la parte educativa ha sido una labor ardua y está dando sus frutos. Según investigación realizada en la ciudad de Quito por Rodríguez (2018) las adaptaciones curriculares son aplicadas para el conocimiento de los que conforman la unidad educativa, la planificación de adaptaciones curriculares, no siempre satisface a la necesidad del docente, ya que el desconocimiento es el primordial factor de no tener un proceso adecuado del mismo, cuando la evaluación debe

modificarse según el grado de afectación equivalente al dos, más no para todos los casos de necesidades educativas especiales.

Durante el transcurso de formación en el área pre profesional ejecutadas en la Unidad Educativa Adventista de Ambato, se evidenció características relevantes que influyen en los integrantes de la comunidad educativa, en donde el desconocimiento es un factor que limita a proceder las adaptaciones curriculares y por tal influyendo en las prácticas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje, los docentes al no poseer capacidades para desenvolver una malla curricular acorde a la necesidad de los menores con discapacidad o más aún no tener material adecuado para desarrollar el área cognitiva de los mismos es una confrontación del diario vivir, sin dejar de lado a los padres de familia que al tener desconocimiento de poseer un carnet de discapacidad se les va a dificultar su diario vivir proceden a no acudir al ministerio de salud pública para la misma y no dejar que sus hijos aprendan con métodos adecuados o valoraciones psicopedagógicas. Se considera que lo mencionado anteriormente influye a comportamientos en el área cognitiva no aptos e inadecuados, ya que las adaptaciones curriculares impulsan al rendimiento académico y por tal repercuten a su área cognitiva, emocional y física.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato?

1.4. Justificación

Ante la existencia de estudiantes con necesidades especiales específicas, de las que se han hecho eco en toda la comunidad Educativa Adventista de Ambato y que han propiciado un clima de preocupación sobre esta ocurrencia entre los estudiantes, resulta de especial relevancia conocer cuáles son los tipos de necesidades especiales más comunes que presentan los alumnos, y a partir de ahí, adaptar las medidas que permitan que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje integral y significativo de acuerdo a los valores de igualdad e inclusión.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar la incidencia que tienen las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas (NEE), con el propósito de identificar la cantidad de estudiantes con NEE, de acuerdo a las tipologías que presentan, tal como lo informan los docentes y el departamento de consejería estudiantil, así como las estrategias desarrolladas por la institución y los profesores ante esta problemática. Por lo cual, el estudio busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes de la institución educativa.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre las adaptaciones curriculares, y sus estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes, sus características y las necesidades de intervención. Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar los datos sobre el problema para contrastarlo con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión escolar de la Unidad Educativa Adventista y el contexto.

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizar futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles, de manera que se posibilitará análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

1.5. Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el estado actual de la aplicación de adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades especiales específicas?
- ¿Cómo elaborar una Guía didáctica de adaptaciones curriculares basada en las necesidades educativas específicas de la unidad educativa adventista de Ambato?

- ¿Cómo evaluar la efectividad de la Guía Didáctica “Aprender con NEE” en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa adventista de Ambato?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, 2021-2022.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el estado actual de la aplicación de adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades especiales específicas.
- Elaborar una Guía didáctica de adaptaciones curriculares basada en las necesidades educativas específicas de la unidad educativa adventista de Ambato.
- Evaluar la efectividad de la Guía Didáctica “Aprender con NEE” en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa adventista de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La base para el desarrollo inclusivo de las escuelas se enmarca en una educación integral, en donde la sociedad aprende a convivir y a demostrar una educación más igualitaria e integral, en donde, el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad y que las relaciones sociales contribuyan a la comunidad educativa sobre la base del respeto, de la igualdad y la justicia social. Hay que subrayar, que la instrucción inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de alta calidad y tiene dos características que todo sistema y centro educativo debe considerar: Son perfectos y justos. La excelencia en la educación se define como un enfoque en: Alcanzar el más alto nivel de desarrollo de cada estudiante para que pueda participar como ciudadano con plenos derechos y responsabilidades.

Para lograrlo, la educación debe cumplir tres funciones: preparar para el futuro, las habilidades necesarias para convertirnos en ciudadanos, preservar el bagaje cultural del pasado y sensibilizar a los alumnos sobre los conocimientos, valores y culturas que nos sustentan. Y permitirles anticipar su yo futuro, lo que permite estar preparados para vivir en el presente, reconocer sus necesidades y requerimientos de su presente y darles las herramientas para vivir plenamente en el momento en que viven.

Un primer trabajo corresponde a Sevilla & Emir (2015), quienes realizaron él: “análisis de las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad”(p. 20). En este trabajo se manejaron teorías sobre las adaptaciones curriculares y discapacidades desde unas perspectivas conductuales, humanísticas y cognitivas. La investigación se enmarca dentro de un estudio descriptivo. La muestra estudiada fue de 159 sujetos muestrales (24 directores, 58 docentes, 77 padres de familia). La técnica utilizada fue la observación, encuesta y entrevista y se diseñó un instrumento con preguntas dicotómicas y politómicas. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no tienen capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares.

Un segundo trabajo investigativo corresponde a Carrión (2017), quien ejecutó un: “estudio sobre las adaptaciones curriculares en estudiantes con prevalencia de las necesidades especiales asociadas a los trastornos de los espectros autistas” (pp. 2 - 173). En este estudio se analizaron enfoques teóricos sobre las pedagogías, proceso enseñanza aprendizaje, el currículo y las adaptaciones curriculares. La investigación se desarrolló dentro de un diseño descriptivo de carácter transversal. La muestra estudiada fue de cuatro niños de 7 a 14 años de edad. La técnica usada fue la encuesta con un instrumento elaborado con preguntas orientadas a medir a las variables de estudio.

El resultado demostró que docentes dan la bienvenida a cambios en el currículo como estrategia de apoyo educativo para los estudiantes que presentan necesidades especiales a través del apoyo a toda la comunidad educativa que no hablan y todavía tienen preguntas sobre cómo hacer cambios o ajustes precisos debido a la complejidad del proceso de desarrollo suficiente, excepto por falta de tiempo y otras actividades en donde los docentes se enfrentan en su práctica diaria.

2.2. Fundamentos

2.2.1. Fundamentos Filosóficos

La educación es un derecho que el Estado debe promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida. Para lograr este objetivo se basa en el acceso a una educación de alta calidad con igualdad de oportunidades y condiciones para todos. Son estos aspectos los que definen la educación inclusiva, reduciendo así la segregación y la exclusión: esta es la importancia y actualidad de este tema. Hay que subrayar, que los fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación en niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), orientan a la atención a la diversidad de las NEE que contribuyen directamente a la formación continua de los docentes (Rodríguez, 2016).

Cuando analizamos los fundamentos filosóficos del orden educativo, debemos referirnos obligatoriamente a la filosofía de la educación, que se ocupa de la tarea de educar, no en abstracto,

sino en la práctica educativa misma. Así, el vínculo entre la teoría y la práctica es la base general de la respuesta filosófica a la educación y a sus problemáticas, que se fundamenta en enfoques teóricos sin abandonar el contexto real de la educación. Tomando en cuenta la práctica docente y pedagógica en los contextos axiológicos y epistemológicos (Rodríguez, 2016).

La filosofía educativa se guía por los siguientes principios: multinacional, sistemático, histórico y humanístico, los mismos que permiten desarrollar una educación igualitaria e inclusiva mediante una práctica docente adecuada, generando una valoración sobre la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Para lograrlo, es necesario crear un “ambiente inclusivo”, lo que significa: respeto, comprensión y preocupación por la diversidad cultural, social e individual (respuesta del sistema educativo), las escuelas y los docentes con respecto a las expectativas y necesidades de los estudiantes); b) igualdad de acceso a una educación de calidad, c) estrecha coordinación con otras políticas sociales. En todos estos aspectos, se deben tener en cuenta las expectativas y requerimientos de todos los actores sociales (Rodríguez, 2016).

2.2.2. Fundamentos Epistemológicos

La UNESCO se compromete a garantizar el derecho a la educación. Como coordinadora mundial del movimiento Educación para Todos (EPT), la organización aboga por lograr los seis objetivos de la EPT adoptados como prioritarios por el Foro Mundial de Educación de 2000 en Dakar. Durante ese tiempo, 164 gobiernos, junto con otras organizaciones asociadas en todo el mundo, se comprometieron a aumentar significativamente las oportunidades de aprendizaje para todos los niños, jóvenes y adultos para el año 2015. Desde entonces, se han logrado avances positivos e innegables. Las tasas de matriculación en la escuela primaria aumentaron considerablemente en el África subsahariana y Asia occidental y meridional entre 1999 y 2005. Los gobiernos de todas las regiones del mundo están trabajando para traducir el derecho a la educación en acciones concretas para un sistema educativo más inclusivo (Gorodokin, 2015).

2.2.3. Fundamentos Pedagógica

La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, eliminando barreras y aumentando su participación en el logro de las metas. Además, la política se implementa en la práctica educativa a través de una variedad de estrategias de instrucción, todos los miembros de la política, o estudiantes con o sin discapacidad que tienen dificultades de aprendizaje, las personas con alta competencia o con diferentes tipos de características cognitivas, étnico-culturales, socioeconómicas, etc. Son igualmente capaces de aprender. Además, los conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación están entrelazados con los de educación inclusiva y modelos de empoderamiento. La discapacidad relacionada con todos estos factores en el contexto, en la comunidad escolar, en la cultura, en la política y las pasantías impiden que las personas accedan, aprendan y participen plenamente como alumno (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.4. Fundamentación Legal

La educación inclusiva plantea una serie de desafíos para el sistema escolar y la sociedad, que conducen a la adaptación y modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad con la que se sientan plenamente comprometidos. De manera general, la Constitución de la República del Ecuador, en su título II del capítulo 2, sección quinta, artículo 26; 2008, considera a la educación como: Derechos vitalicios y obligaciones indispensables de las personas y del país. Esta es un área prioritaria de la política pública y de la inversión nacional, que garantiza la igualdad y la inclusión social, y una meta del buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2013).

Cuando nos referimos a las diferencias de capacidad, nos referimos a los alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades. Hay que subrayar que la exclusión de los discapacitados pasa por varias etapas, influenciado por la cultura y el pensamiento de la época. De la teoría a los radicales les gusta la eugenesia, según la cual las personas con discapacidad no hacen contribuciones positivas a la sociedad y deben ser

eliminados, transferidos, en otros tiempos históricos, por aislamiento e integración parcial. Hay que mencionar que en el artículo 47 sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria menciona que el Estado ecuatoriano velará por la política de prevención de la discapacidad y, junto con la sociedad y las familias, velará por la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y su inclusión social (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.5. Fundamentación Psicológica

En vista del constructivismo social, la actividad investigativa juega un papel importante en la actividad didáctica, a partir de que los profesionales adquieren habilidades investigativas durante la formación como medio para recopilar información, crear nuevos conocimientos y adaptarse plenamente a la sociedad del conocimiento. Hay que subrayar, que la formación inicial del profesorado es necesaria y urgente para que los educadores de posgrado aborden problemas no solo en contextos educativos sino también en situaciones sociales. Qué se puede obtener de las relaciones sistemáticas entre los elementos del proceso de aprendizaje: preguntas, objetivos, contenido, métodos, organización y evaluación. Esto exige modelos educativos que ayuden a formar y desarrollar habilidades que permitan gestionar la información (localización, recuperación, transformación y transferencia) para resolver problemas e innovar (Guamán Gómez et al., 2020).

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. El currículo

Comenzaremos analizando este capítulo enfatizando que el currículo es una propuesta educativa que abarca todo el proceso de enseñanza aprendizaje, desde los conocimientos, habilidades y valores seleccionados hasta la promoción de los mensajes implícitos que se transmiten en la escuela, creando interacciones entre toda la comunidad educativa. Hay que subrayar que el currículo se elabora en un contexto específico, es decir, en un momento histórico específico y en espacios designados. Representa los objetivos, aspiraciones, ideología y concepción pedagógica de los grupos participantes. Así que el proceso educativo tiene relevancia

en la práctica docente y en la gestión escolar (Toro, 2020). En este sentido, el currículo es la expresión del proyecto educativo que desarrollan los integrantes de un país con el fin de promover el desarrollo y socialización de las nuevas generaciones y en general de todos los integrantes de dicho país; En el currículo se reflejan más o menos las intenciones educativas del país, se señalan instrucciones de acción o instrucciones sobre cómo proceder para materializar dichas intenciones y verificar que se han cumplido.

Tabla 1 Niveles de Concreción del currículo ecuatoriano

1er Nivel	2do Nivel		3er Nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
Prescriptivos	Proyecto curricular Institucional	Plan curricular anual	Planificación de Aula Adaptaciones curriculares (individual grupales)
	Flexible		Flexible

Nota: La tabla demuestra los niveles de concreción curricular del Ecuador.

El currículo nacional tiene como característica fundamental la flexibilidad mediante los ajustes curriculares que se realizan en tres pasos. En el primer término se habla de la redefinición del perfil de salida que se reúnen en tres elementos: la justicia, la innovación y la solidaridad cada uno de estos valores se desarrollan en cuatro elementos claves, en el caso de la justicia podemos hablar de conocer las necesidades y potencialidades del país para construir una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, que nuestros estudiantes al salir actúen con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todo contexto social y profesional, la necesidad de proceder con respeto y responsabilidad con nosotros mismos y con el entorno social o cultural y por último establece el reconocimiento de las fortalezas y debilidades para ser mejores humanos (Ministerio de Educación, 2018).

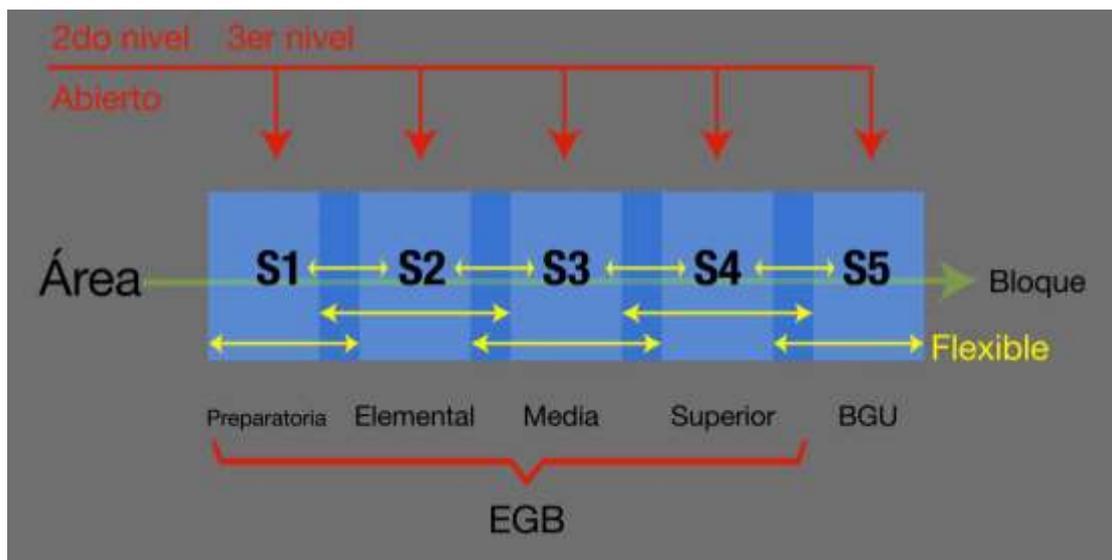
El segundo valor de innovación expresa la necesidad de desarrollar la creatividad con la finalidad de actuar con pasión y visión de futuro, asumiendo siempre el liderazgo, la proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones que permita reducir posibles riesgos, para esto se recomienda fomentar la curiosidad intelectual a través de indagar la realidad nacional y mundial.

Por otro lado, se requiere que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera clara en nuestra lengua y entre otras, utilizando todas las expresiones de comunicación oral o escrita. También se requiere que los alumnos sean capaces de que actúen de manera organizada, con autonomía, con independencia, aplicando el razonamiento lógico y crítico, es decir, teniendo claro la relevancia de la formación académica en todas las etapas de la vida.

El último, el valor de la solidaridad nos lleva a que los estudiantes asuman responsabilidad social, con capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. Cuando hablamos de construir la identidad nacional se busca de un modo pacífico la valoración de las características de la multiculturalidad y multiétnicidad, respetando de otras personas y pueblos. Por otro lado, se pretende que los estudiantes puedan armonizar lo físico e intelectual; usando la inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. Y por últimos, que los estudiantes deben ser capaces de adaptarse a las exigencias de un trabajo en equipo en el comprender las realidades circundantes, respetando las ideas y aportes de las demás personas (Ministerio de Educación, 2018).

En segundo término, se refiere al ajuste curricular permitió determinar la flexibilidad del currículo es plantearlo no por grados o curso sino por subniveles de la educación general básica tales como: básica preparatoria (1er grado), básica elemental (2do, 3ro y 4to grado), básica media (5to, 6to y 7mo grado), básica superior (8vo, 9no y 10mo grado). Y, en el bachillerato General Unificado 1er curso, 2do, curso y 3er curso por lo que se establece los siguientes elementos curriculares: los objetivos generales de las áreas, objetivos del área por sus niveles, los contenidos básicos determinados en las destrezas de criterio de desempeño para cada área y cada subnivel y organizadas en los bloques curriculares, se plantea también los criterios e indicadores de evaluación por subnivel.

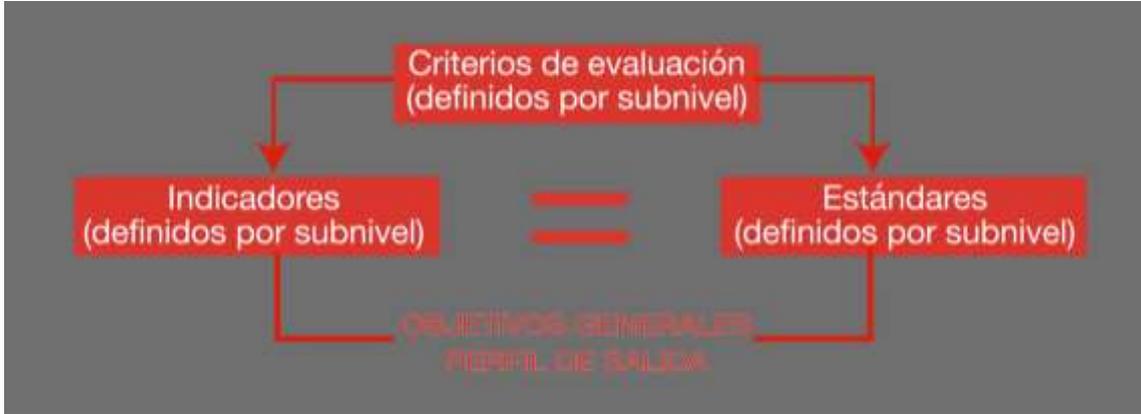
Figura 1 Ajustes curriculares y los contenidos



Nota: La Figura demuestra los niveles y subniveles de básica general y del bachillerato general unificado.

El tercer paso se refiere a la redefinición de la propuesta de evaluación, en esta etapa se plantea para la evaluación interna aquella que realizan los docentes, la agrupación de destrezas con criterio de desempeño se evaluará mediante criterios y los indicadores para la evaluación externa que realiza el INEVAL, sobre la base de criterios e indicadores de evaluación se determinan los estándares de aprendizaje definiéndose cuatro niveles de logro (Ministerio de Educación, 2018).

Figura 2 Propuesta de evaluación curricular



Nota: La Figura describe los criterios, indicadores y estándares por subniveles en relación al perfil de salida de los estudiantes.

La propuesta es clara porque permite integrar todos los elementos que estructura el currículo que quedan claramente relacionados en una secuencia bien estructurada para cada área

de conocimiento. Las unidades educativas en el segundo nivel de concreción curricular deben completar la estructura curricular de acuerdo al proyecto curricular institucional. Por otro lado, es necesario que en el tercer nivel de concreción los y las docentes desarrollen sus proyectores curriculares anuales y las planificaciones del aula para generar situaciones significativas de enseñanza, para los estudiantes, esto con la intención que puedan desarrollar las competencias y destrezas propuestas en el currículo (Ministerio de Educación, 2018).

2.3.2. Las Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son cambios realizados en elementos del plan de estudios, como son los objetivos, habilidades, metodología, recursos, actividades, tiempos de finalización de tareas, evaluaciones, así como accesibilidad, para cumplir con el fin de responder a las necesidades educativas específicas NEE. Hay que subrayar, que las adaptaciones curriculares son elaboradas por los docentes con el apoyo del departamento de consejería estudiantil (DECE), La autoridad competente será responsable de autenticar el documento y el padre de familia proporcionará los datos clave con la asistencia del DECE y deberá indicar por escrito, en una carta de aceptación, su consentimiento para ajustar el plan de estudios de su hijo (Arguello, 2013).

2.3.3.1. Características de las Adaptaciones Curriculares.

El currículum para los estudiantes con necesidades educativas específicas permite ser flexibles, ya que es de mucha relevancia realizar adaptaciones más específicas con la finalidad de atender a los estudiantes que presenten NEE. Hay que mencionar, además, que es importante la aplicación de estrategias y recursos educativos que posibiliten a las unidades educativas mejorar el acceso y progreso de los estudiantes con NEE en el currículo, permitiendo a los y las docentes conformar un grupo de trabajo interdisciplinario, sobre los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar a los aprendizajes relacionados con las áreas de conocimiento como son las temáticas y contenidos (Paniagua, 2005).

2.3.3.2. Principios.

La adaptación curricular, como proceso en la enseñanza aprendizaje permite tomar decisiones sobre elementos curriculares, de extensión o fundamentales (objetivos, contenidos, metodología, estrategias de aprendizaje y evaluación) para dar respuestas pedagógicas a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Como parte de este objetivo, se deben considerar los siguientes principios.

Tabla 2 Principio de las adaptaciones curriculares

Principios	Características
Flexibles	El currículo puede modificarse
Basadas en el estudiante	El currículo se adapta al estudiante con NEE.
Contextuales	Se toma en cuenta el contexto inmediato
Realistas	Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar
Cooperativas	Los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares.
Participativas	Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Nota: La Tabla describe los principios según sus características. Adaptado de la guía de adaptaciones curriculares, por Arguello, 2013.

2.3.4. Tipos de Adaptaciones Curriculares

2.3.4.1. Adaptaciones según los Niveles de Concreción.

El primer nivel de concreción curricular se refiere a la relación existente entre el modelo curricular elaborado por el Ministerio de Educación, que refleja cambios filosóficos, pedagógicos y estructurales, y al mismo tiempo ejemplificar una clara visión inclusiva, multinacional y multicultural. El segundo nivel, del programa extracurricular nacional y en las características de la institución, se introduce un segundo nivel de especificación, que se refiere a lo que ofrece la institución respondiendo al principio de flexibilidad. Por último, las adaptaciones se fundamentan

basándonos en el meso currículo que se ajuste a las necesidades educativas específicas en contexto al contexto de cada uno de los estudiantes, es decir, a la planificación de aula, a partir de la cual se elaboran las adaptaciones curriculares individuales según las NEE, lo que permite la modificación de los elementos del currículo (Arguello, 2013).

Tabla 3 Adaptación Curricular según la Unidad Educativa

Categoría	Características
Unidad Educativa	Cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.
Aula	Todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera.
Individual	Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.

Nota: La Tabla describe las adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica. Adaptado de la guía de adaptaciones curriculares, por Arguello, 2013.

Los ajustes curriculares son una respuesta al programa de educación básica del estudiante e incluyen la modificación de cualquier elemento del currículo cuando no corresponde a las características del estudiante. Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, enfoque en el estudiante, contexto, realismo, colaboración del maestro y participación de los padres. Las cuales clasifican según el nivel de especificación (primer nivel, segundo nivel y tercer nivel), según el público al que ° aplican (escuelas, clases y alumnos), según el grado de asignaciones (nivel 1 o acceso al plan de estudios, 2° año o no importante y 3° año o importante) y por su duración (temporal y permanente) (Arguello, 2013).

2.3.5. Adaptaciones Curriculares no Significativas

Existen dos tipos de adaptaciones curriculares, las significativas y las no significativas, la segunda se refiere a las adecuaciones de las aulas según las necesidades o condiciones de los y las estudiantes, los cuales se los conoce como recursos especiales como son; elementos personales, materiales didácticos y organizativos, etc. Hay que recalcar, que los recursos adicionales crean las condiciones físicas, iluminación, ventilación, sonido, accesibilidad y más,

los mismos que facilita las adaptaciones curriculares (este es el currículo nacional básico, diseñado para toda la población), o un currículo a la medida, según sea el caso, que permita alumnos con necesidades educativas especiales alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía e interactuar con otros en la instalación. Las adaptaciones facilitan a los y las estudiantes que presentan NEE en el progreso de aprendizaje y del cumplimiento de los objetivos del curricular (Ordóñez, 2009).

2.3.6. Adaptaciones Curriculares Significativas

Las adaptaciones curriculares significativas están relacionadas con los elementos básicos del curricular como: las competencias, los contenidos, las competencias, la metodología didáctica, la evaluación, los recursos y la intervención pedagógica. Se entenderá por adaptación interna de los elementos básicos del programa al conjunto de modificaciones realizadas en los contenidos, criterios y proceso de evaluación, y actividades y métodos para acomodar las diferencias individualizadas de los y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Además, las adaptaciones significativas se asocian con los cambios necesarios, pero al mismo tiempo debe llegar al programa académico general mínimo posible. Esto dependerá de cuánto currículo general pueda participar normalmente un estudiante con necesidades educativas especiales, o cuánto pueda participar con ajustes menores y/o cuánto currículo se adapte a las necesidades educativas (Ordóñez, 2009).

2.3.7. Niveles de Adaptación Curricular

Los ajustes curriculares, si bien forman una unidad por sí mismos, no pueden desligarse del resto de la planificación y acción educativa. Las estrategias de adaptación van de niveles superiores a inferiores, conectándose y adecuando progresivamente la respuesta educativa a las necesidades específicas del alumno. Los niveles de adecuaciones curriculares son tres: la unidad educativa, para el aula y para el alumno. La primera se refiere a la satisfacción de las necesidades contextuales, generales de todos los estudiantes de una unidad educativa, incluidas las necesidades de educación especial de ciertos estudiantes, la misma que suponen cambios en el proyecto curricular (Silva et al., 2015).

En segundo término, se refiere a las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, las cuales permiten llevar a cabo variaciones en el programa académico, aplicables a todos, benefician a los estudiantes con NEE. Esto les facilitará la consecución de sus objetivos, incluso cuando sean diferentes al resto del equipo, con el mayor nivel de estandarización e integración posible. El último nivel se refiere a las adaptaciones para el alumno, las cuales se refieren a todas las decisiones pedagógicas tomadas del horario de clases para desarrollar una propuesta pedagógica para un alumno determinado. Pueden ser insignificantes, si no afectan los objetivos y el contenido subyacentes, y significativos si involucran la eliminación o modificación sustancial del contenido esencial o el enfoque de otras áreas (Silva et al., 2015).

2.3.8. Las Adaptaciones Curriculares en las Unidades Educativas

Las unidades educativas llevan a cabo las adaptaciones curriculares de acuerdo a las estrategias educativas y fundamentadas en las planificaciones, las mismas que tienen la finalidad de enriquecer las actividades educativas habituales que se encuentran en una serie de acciones que los docentes llevan a cabo los docentes y aplicadas a los estudiantes que se presentan necesidades educativas especiales los mismos que requieren una atención estudiantil individualizada con el propósito de desarrollar la adquisición de las destrezas y competencias de cada una de las asignaturas según los niveles de formación (Guevara et al. 2017).

Hay que subrayar que las adaptaciones curriculares que se llevan a cabo en todas las unidades educativas se fundamentan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las normas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Además, el DECE es la unidad o coordinación que se encuentra encargada de llevar a cabo reuniones con los docentes y los padres de familias, con la finalidad de recabar información necesaria de los y las estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de trazar el camino de actividades en función de tres aspectos muy relevantes: primero la detección de las necesidades educativas especiales; el segundo la intervención y por último la evaluación (Guevara et al. 2017).

2.3.9. Las Adaptaciones Curriculares en el Proyecto Educativo Institucional

Una de las funciones principales del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es dirigir y administrar las actividades académicas de una forma eficaz por parte de la planta docente de las unidades educativas, con la finalidad de plantear soluciones a las problemáticas educativas presentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, PEI debe de plantear los objetivos estratégicos, institucionales, las actividades académicas, estructurales y funcionamiento de los elementos académicos y de la comunidad. Hay que subrayar, que el proyecto institucional se encuentra enmarcado en las actividades y decisiones que llevan a cabo los docentes para planificar y adecuar el diseño propuesto por el Ministerio de Educación a la comunidad y contexto institucional (Chávez & Ibeth, 2014).

2.3.10. Elaboración de las Adaptaciones Curriculares

Para poder elaborar y diseñar se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: en primer término, la identificación de las condiciones adecuadas a los elementos del proyecto institucional y a los componentes curriculares, los mismos que deben estar asociados a las diversas individualidades y diversidad de los y las estudiantes. En segundo término, se encuentra la evaluación de los elementos curriculares en función al contexto educativo, sociocultural, recursos y a las adaptaciones curriculares (Chávez & Ibeth, 2014).

2.3.11. Necesidades Educativas Específicas

2.3.12. Tipos de Necesidades Educativas Específicas

2.3.12.1. Estudiantes Hipoacúsicos.

La hipoacusia hace referencia a los y las estudiantes que presentan sordera o pérdida auditiva, el cual es un trastorno sensorial que incluye la incapacidad de escuchar sonidos e interfiere con el desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación. Se puede presentarse de forma unilateral, cuando afecta a un solo oído, o bilateral, cuando afecta a ambos oídos. Los estudiantes que presenta esta necesidad educativa especial tienen una dificultad más o menos

severa para recibir e interpretar la información de audio, especialmente la comunicación verbal (Rodríguez et al. 2011).

2.3.12.2. Estudiantes con Déficit Intelectual.

Se considera que un estudiante tiene necesidades educativas especiales debido a una “discapacidad intelectual” (DI) cuando tiene limitaciones significativas en su funcionamiento actual con impactos significativos en su aprendizaje. Se caracteriza por un CI de 70 a 75, o menos, de su capacidad intelectual, y por presentar un porcentaje menor a 5 en al menos una de las habilidades que se adapta al concepto, realidad o sociedad. Estas restricciones deben estar vigentes antes de los 18 años. Aunque la discapacidad intelectual puede coexistir con deficiencias sensoriales o motrices, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos graves del comportamiento, trastornos emocionales o dificultades específicas de aprendizaje (García & Gómez, 2018).

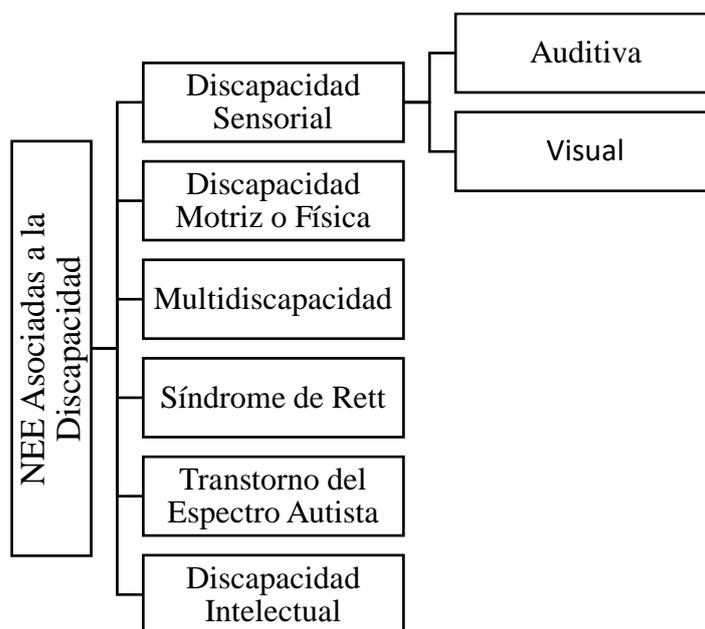
2.3.12.3. Estudiantes con Trastornos Graves de la Conducta.

Son estudiantes que tienen necesidades educativas especiales por “problemas graves de conducta” cuando presentan trastornos mentales graves, debido a enfermedades mentales como la psicosis y la esquizofrenia. Se consideran cambios emocionales los producidos por la presencia de trastornos derivados de la ansiedad severa y problemas emocionales, como depresión o fobias, entre otras personas. Los cambios de comportamiento incluyen los debidos al trastorno de oposición oposicionista, el trastorno disidente y el síndrome de Tourette. En todos estos casos, su comportamiento mostraba un patrón persistente de desviaciones, más frecuentes y graves que las de los alumnos de su edad, con episodios que se sucedían de forma continua y durante largos períodos de tiempo. La severidad fue verificada por la repetición, intensidad y duración de cada manifestación. Estos síntomas deben estar presentes tanto en el ámbito escolar como en el hogar, con importantes limitaciones en el aprendizaje del niño y resistencia a la intervención inespecífica en los trastornos del comportamiento y del tacto (García & Gómez, 2018).

2.3.12.4. Estudiantes por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Los y las estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) enfrentan más obstáculos en el camino hacia el éxito que el estudiante promedio. Los síntomas del TDAH, como la incapacidad para prestar atención, la dificultad para quedarse quieto y el control de los impulsos, pueden dificultar el aprendizaje (García & Gómez, 2018).

Figura 3 Necesidades Educativas Especiales



Nota: La Figura describe la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales. (Elaboración propia).

2.3.13. Diseño Universal del Aprendizaje DUA

Es un enfoque educativo, es de carácter didáctico que tiene como finalidad aplicar los principios de la educación inclusiva en todos los niveles educativos, este sistema nació con el propósito de desarrollar tecnologías que se integren al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas, de tal modo que se elabore un mismo currículo que sus compañeros, es decir, DUA nace con investigaciones que permiten recoger los avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales. Así se origina el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, que se puede conceptualizar como: un método educativo basado en los estudios para la elaboración del currículo (Pastor et al. 2014).

El Diseño Universal del Aprendizaje reúne un conjunto de principios fundamentales para que todos los estudiantes alcancen la igualdad en el aprendizaje y la equivalencia de oportunidades, teniendo en cuenta sus características, particularidades y necesidades educativas específicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que mencionar, además que los principios se refieren al proceso de aprendizaje, el cual se asocia a la enseñanza debe estar verdaderamente dirigida a todos los alumnos, para que todos se involucren en los procesos y actividades y en sí mismos, para que aprendan. Las Directrices son un conjunto de diversas estrategias que se pueden utilizar en el contexto educativo para hacer que los programas sean accesibles y flexibles; son útiles para estudiantes de todos los niveles que pueden tener o no barreras para aprender y participar, teniendo en cuenta y respetando las diferentes velocidades y estilos de aprendizaje, así como sus motivaciones y preferencias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

DUA establece tres principios: el primero proporciona diferentes opciones para la percepción mediante diferentes formas de representación del contenido. En segundo, establece elementos o formas de acciones y expresiones de comunicación activa. El tercero y último principio, proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, con la finalidad de fomentar la colaboración entre los grupos, generando responsabilidades educativas. Hay que mencionar, además, que la práctica diaria de los docentes, la planificación es una de las actividades que aseguran un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso. De esta manera, se destaca la importancia de diseñar y desarrollar planes de clase de acuerdo con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

El término Diseño Universal para el Aprendizaje se refiere a un marco científicamente válido para guiar la práctica educativa: proporciona flexibilidad en la información proporcionada por el docente, cómo los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y cómo los estudiantes están motivados y comprometidos con su aprendizaje. En segunda instancia, reduce las barreras a la instrucción, proporcionar adaptaciones, apoyos y desafíos apropiados, y mantener altas expectativas de logro para todos los estudiantes, incluidos aquellos con

discapacidades y aquellos con discapacidades Habilidades lingüísticas limitadas en el idioma de instrucción (Pastor et al. 2014).

2.3.13.1. El Curricular según DUA

El propósito de los programas basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje no es solo ayudar a los estudiantes a dominar un área particular de conocimiento o un conjunto de habilidades en particular, sino también ayudarlos a dominar el aprendizaje en sí mismo, en resumen, convertirse en aprendices profesionales. Los estudiantes profesionales desarrollan tres características clave. Ellos son: a) estrategia, habilidad y orientación a la meta, b) comprensión, y c) determinación e impulso para aprender más. El diseño de programas que utilizan DUA les permite a los maestros eliminar posibles barreras que pueden impedir que los estudiantes logren este importante objetivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

2.3.14. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje se entiende como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante, el cual es el eje central que la educación gira alrededor del alumno. Por lo consiguiente, el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en el guía, en el moderador, en el acompañante de dichos procesos educativo, por lo que los estudiantes son los que construyen el conocimiento, el cual se basa en el constructivismo porque los alumnos son autónomos. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute las actividades escolares y se comprometa con el desarrollo de un aprendizaje significativo (García & Gómez, 2018).

El acto educativo está constituido por una unidad, en el cual se hallan en íntima relación con la enseñanza y el aprendizaje. En este proceso hay dos funciones complementarias: el rol del docente y del alumno. El proceso de enseñanza aprendizaje es componente de la formación educativa. Es decir, es una doctrina y praxis en la formación integral del ser humano, el cual debe de tener dinamismo, lo cual le permita analizar los procesos que se llevan a cabo en el aula que

tienen relación con las estrategias de aprendizaje que realizan los estudiantes y las estrategias de enseñanza que lleva a cabo el docente (García & Gómez, 2018).

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades escolares realizadas por el alumno, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados. En cuanto, al proceso de enseñanza se refiere a las actividades realizadas por los docentes tales como: estimular y guiar a los alumnos, realizar actividades destinadas a provocar la motivación, proporcionar información necesaria para orientar el aprendizaje, estimular la participación y la comunicación activa entre los compañeros y el docente, conducir y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes (García & Gómez, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Este trabajo investigativo por sus características se enmarca en el enfoque cuantitativo y cualitativo, que busca analizar algunas dimensiones de la variable dependiente. Hay que mencionar, que las investigaciones en el área educativa están orientada a la recolección de datos y los análisis de los mismos y relacionados a la técnica de la observación y de la encuesta. El estudio tiene como propósito analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentas necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, 2021-2022.

3.2. Diseño de la Investigación

Por los objetivos descriptivos, esta investigación tiene un diseño no experimental de carácter transversal; se describirá la variable dependiente para analizar sus modos de presentarse, su incidencia y sus interrelaciones en el periodo actual de la recolección de datos.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1. *Por el Grado de Abstracción*

El estudio de enmarca en la investigación aplicada, en razón que busca resolver problemas prácticos con un poco nivel de generalización. Además, permite enfocarse en estrategias fundamentales que contribuyan a la aplicación de una educación inclusiva de los y las estudiantes con la finalidad de lograr cumplir con los objetivos y el desarrollo de las competencias académicas de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

3.3.2. *Por los Objetivos*

Según la naturaleza de los objetivos, esta investigación será descriptiva y explicativa que busca analizar los aspectos académicos e institucionales, para caracterizar los comportamientos

de la problemática de estudio. Se hará uso de fuentes documentales y empíricas, buscando un carácter aplicado de la investigación con orientación a decisiones. En cuanto al tipo de investigación explicativa permitirá analizar la asociación entre las variables de estudio.

3.3.3. Por la Dimensiones Cronológicas y Espaciales

El estudio será sincrónico y de campo con un nivel de generalización localizado, aplicable a la situación de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

3.4. Nivel de Investigación

El nivel que presenta la investigación será por el propósito ya que mediante las adaptaciones curriculares significativas y no significativas se pretende dar soluciones a la problemática estudiada.

3.5. Métodos de Investigación

La investigación se llevó a cabo mediante el uso del método científico y descriptivo: el primero permite la determinación de procesos sistemáticos que permite desarrollar una búsqueda de información, a través de técnicas que lleva a la utilización del método hipotético deductivo para contrastar la hipótesis plantea, partiendo de la recolección de datos de los y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. En segundo método permitió describir las representaciones y atributos de la variable dependiente.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

- a) **Encuesta.** - La técnica de recolección de información utilizada se elaboró de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. Además, se formuló cuestionamientos con escala de Likert.
- b) **Observación.** - Permitted observar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, la cual será registrada para el análisis de la información.

3.6.2. Instrumento

- a) **Cuestionario.** - Se elaboro 17 preguntas con escala de Likert con las siguientes escalas: en primer lugar; Alto, Medio y Bajo: en segundo término; Siempre, Frecuentemente, Ocasionalmente, Rara Vez y Nunca.
- b) **Listo de Cotejo.** - Se elaboro con el fin de recolectar información sobre el desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes educativas específicas.

3.7. Población y Muestra

Tabla 4 *Distribución de la Población de Estudio*

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Docentes	25	62,5%
Estudiantes	15	37,5%
TOTAL	40	100,0%

Nota. La tabla demuestra los diferentes estratos y porcentajes de la población de estudio. Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.

En la Tabla 4 se describe la distribución de la población, la cual está constituida por 25 docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato y 15 estudiantes con necesidades educativas especiales, dando un total de 40 personas que conforma el universo; al ser poco numerosa, no es necesario a aplicación de una fórmula para la estimación de la muestra, por lo que se trará con la totalidad lo que da mayor confiabilidad en los resultados obtenidos.

3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados

En el procesamiento de los datos se llevó a cabo mediante el paquete de datos estadísticos SPSS, que permitirá analizar la información mediante tablas y gráficos de acuerdo con los cuestionamientos planteados en el instrumento de recolección de datos.

3.9. Hipótesis

- Las adaptaciones curriculares favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

3.9.1. Variable Independiente

- Las adaptaciones curriculares

3.9.2. Variable Dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje

3.10. Operacionalización de las Variables

Tabla 5 Elaboración del constructo latente de las variables de estudio.

VARIABLE	COMCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Las adaptaciones curriculares	Son el conjunto de procedimientos que permiten la adecuación del programa y el plan metodológico en la práctica educativa de las acciones para implementar un programa de formación completo para niños con necesidades educativas especiales.	<p>Currículo</p> <p>Práctica Educativa</p> <p>Formación Integral</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategias</p> <p>Tareas</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajo autónomo</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario</p>
Proceso de enseñanza aprendizaje	Es el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) fue concebido como un espacio donde el protagonista es un estudiante y el docente ejerce el rol de controlador del proceso de aprendizaje.	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Contenido</p> <p>Entorno escolar</p>	<p>Escuela</p> <p>Familia</p> <p>Social</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de Observación</p>

Nota. La tabla demuestra los conceptos, categorías e indicadores de la variable independiente y dependiente. *(Elaboración propia)*.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la Encuesta Realizada a los Docentes.

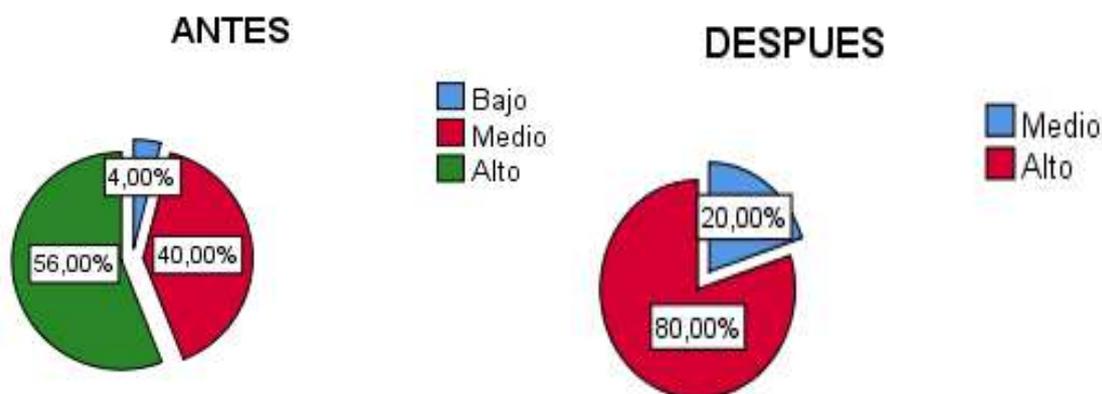
Pregunta No. 1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted posee para recibir, atender y educar a los estudiantes con discapacidad en la sala de clase?

Tabla 6. Nivel de Conocimiento del Docente para Atender a estudiantes con NEE.

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,0%	Bajo	0	0,0
Medio	10	40,0%	Medio	5	20,0%
Alto	14	56,0%	Alto	20	80,0%
Total	25	100,0%	Total	25	100,0%

Nota. La Tabla describe la distribución de la población según el nivel de conocimiento del docente. Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.

Gráfico 1. Nivel de Conocimiento del Docente para Atender a estudiantes con NEE.



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según el nivel de conocimiento del docente. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 56,0% corresponde a 25 docentes que manifestaron que tienen un conocimiento alto para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 40,0% corresponde a 10 docentes manifiestan tener un conocimiento medio y el 4,0% menciona que tiene un nivel bajo; después de la aplicación de la guía didáctica, el 80,0% de los 25 profesores valorados manifestaron que tienen un conocimiento alto para educar a estudiantes con NEE, mientras que el 20,0% corresponde a 5 docentes afirmaron de tener un conocimiento medio.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes para atención integral de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales es un problema que afecta a las instituciones educativas, precisamente es lo que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, puesto de la aplicación de varias actividades para la aplicación de las adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE permitieron tener cambios significativos en la metodología didáctica empleada por los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje.

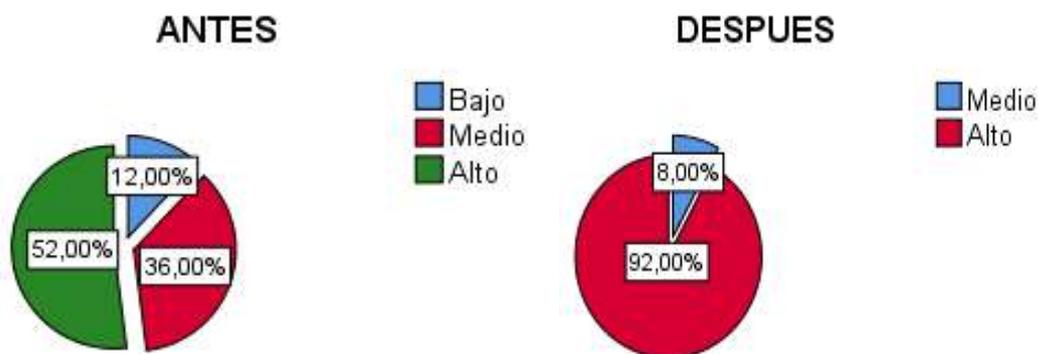
Pregunta No. 2 ¿Su conocimiento sobre los modelos de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades especiales es?

Tabla 7. Nivel de Conocimiento de los Modelos de Adaptaciones Curriculares.

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,0%	Bajo	0	0,0%
Medio	9	36,0%	Medio	2	8,0%
Alto	13	52,0%	Alto	23	92,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según el nivel de conocimiento del docente en los modelos de adaptaciones curriculares. Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.

Gráfico 2. Nivel de Conocimiento de los Modelos de Adaptaciones Curriculares.



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según el nivel de conocimiento de los modelos de adaptación curriculares. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 52,0% corresponde a 25 docentes que manifestaron que tienen un conocimiento alto sobre los modelos de adaptaciones curriculares, mientras que el 36,0% afirma que tiene un conocimiento medio y el 12,0% que corresponde a tres docentes mencionaron tener un conocimiento bajo; después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, el 92,0% afirman tener un conocimiento sobre los modelos de adaptaciones curriculares y tan solo el 8,0% de los profesores se ubican en la franja media.

Interpretación

El desconocimiento, por parte de los docentes sobre los modelos de adaptaciones curriculares existentes dentro de los procesos educativos, es un problema que afecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual es evidente en los profesores antes de aplicar la guía didáctica, la cual brinda la información necesaria para el desarrollo integral del aprendizaje de los niños con NEE. Hay que subrayar que las adaptaciones curriculares son mecanismos fundamentales dentro el desarrollo de la enseñanza, por lo tanto, son modificaciones significativas en el programa académico para guiar y orientar las diferencias intelectuales de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

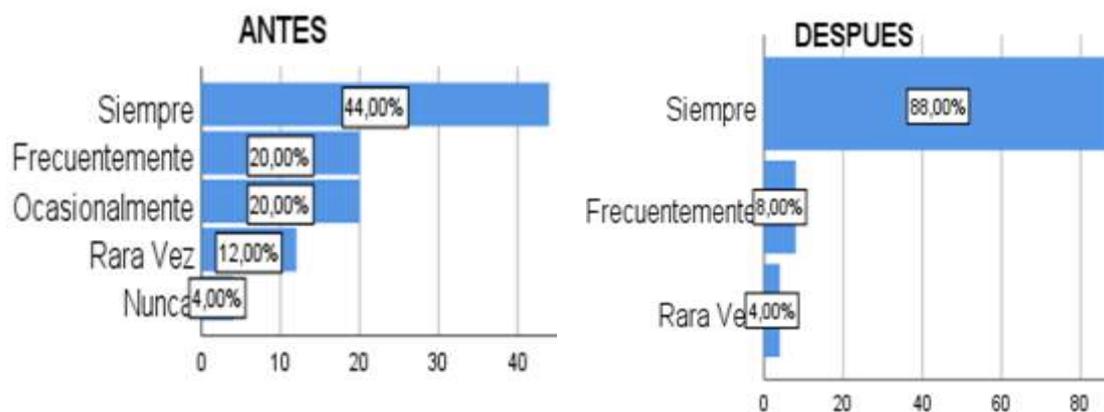
Pregunta No. 3 ¿Se está llevando a cabo en su aula algún tipo de adaptación curricular para los estudiantes con necesidades especiales?

Tabla 8. Se realiza algún tipo de adaptaciones curriculares a los estudiantes con NNE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	1	4,0%
Ocasionalmente	5	20,0%	Ocasionalmente	0	0,0%
Frecuentemente	5	20,0%	Frecuentemente	2	8,0%
Siempre	11	44,0%	Siempre	22	88,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según el tipo de adaptaciones curriculares. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 3. Se realiza algún tipo de adaptaciones curriculares a los estudiantes con NNE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según el nivel el tipo de adaptación curriculares. *(Elaboración propia).*

Análisis

El 44,0% corresponde a 25 docentes que manifestaron que se está llevando a cabo en su aula algún tipo de adaptación curricular para los estudiantes con necesidades especiales, el 20,0% afirman que frecuentemente o en ocasiones aplican las adaptaciones curriculares, el 12,0% mencionan que rara vez realizan una adaptación curricular y el 4,0% corresponde a un docente

que nunca realiza una adaptación curricular; después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados muestran que el 80,0% de los docentes comenzaron a realizar adaptaciones curriculares en su aula, el 8,0% lo realizan frecuentemente y tan solo el 4,0% que corresponde a un docente que rara vez lleva a cabo la aplicación de una adaptación curricular.

Interpretación

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Adventicia de Ambato después de la aplicación de la guía didáctica comenzaron a diseñar y aplicar en la clase algún tipo de adaptación curricular para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, hay que mencionar además, que los ajustes curriculares son herramientas fundamentales para lograr la individualización de la instrucción, ya que son modificaciones realizadas al currículo general para comprender las diferencias individuales de los estudiantes. Se trata de medidas destinadas a flexibilizar el currículo escolar, a fin de permitir que los estudiantes por debajo o por encima del promedio participen y se beneficien de la educación.

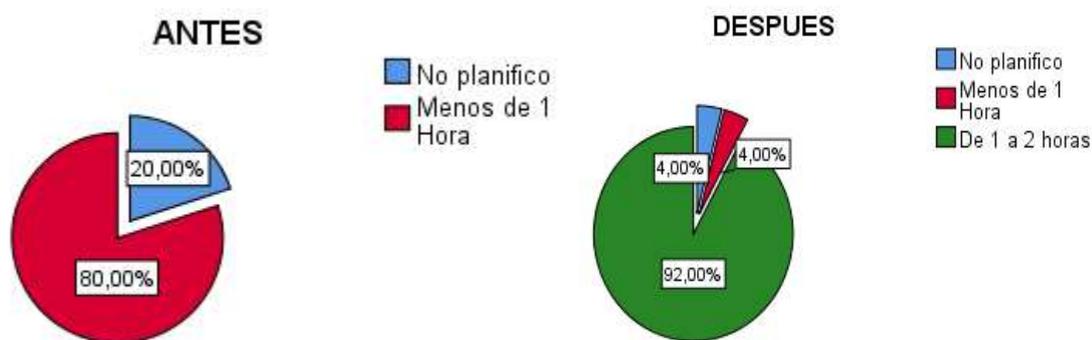
Pregunta No. 4 ¿Cuáles es el tiempo asignado para la planificación individual de adaptaciones curriculares?

Tabla 9. Tiempo de asignación para la planificación individual de las adaptaciones curriculares

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No planifico	5	20,0%	No planifico	1	4,0%
Menos de 1 hora	20	80,0%	Menos de 1 hora	1	4,0%
De 1 a 2 horas	0	0,0%	De 1 a 2 horas	23	92,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según el tiempo destinado para las adaptaciones curriculares. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 4. Tiempo de asignación para la planificación individual de las adaptaciones curriculares



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Tiempo de asignación para la planificación. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 80,0% correspondiente a 25 docentes que manifestaron que el tiempo de asignación para la planificación individual de las adaptaciones curriculares es menos de una hora, mientras que el 20,0% menciona que no planifica; después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 92,0% afirma que el tiempo utilizado para las adaptaciones curriculares es de una a dos horas, mientras que el 4,0% menciona que utiliza menos de una hora y el 4,0% no planifica.

Interpretación

A partir de los resultados observados en la Tabla 9 se puede indicar que los docentes no tienen un conocimiento adecuado para el desarrollo y aplicación del tiempo y espacio requerido de las adaptaciones curriculares, las cuales presentan dificultades para realizar las mismas, estas se asocian a la inexistencia del tiempo suficiente que incide en la planificación, precisamente es lo que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica, puesto que para la ejecución y elaboración de las adaptaciones curriculares debe responder a la flexibilidad del tiempo en las modificaciones metodológicas permite el aumento de tiempo para responder y llevar a cabo las tareas escolares, en donde el docente posee el tiempo adecuado para destinar al trabajo específico para atender las NEE.

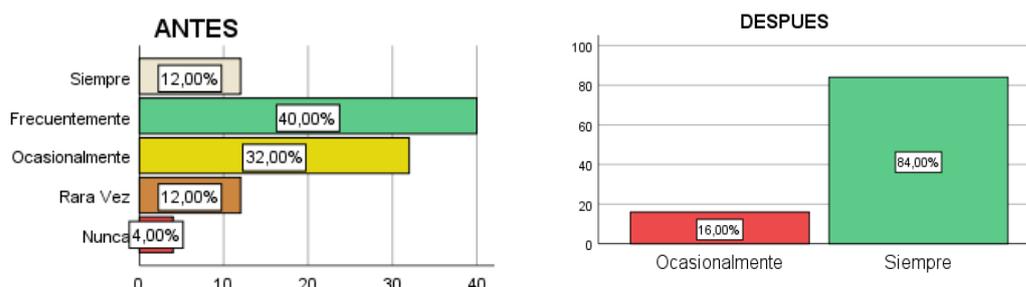
Pregunta No. 5 ¿Usted modifica el ambiente pedagógico según la necesidad de los estudiantes con discapacidades?

Tabla 10. Modifica el ambiente pedagógico según la necesidad de los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	8	32,0%	Ocasionalmente	4	16,0%
Frecuentemente	10	40,0%	Frecuentemente	0	0,0%
Siempre	3	12,0%	Siempre	21	84,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según el ambiente pedagógico. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 5. Modifica el ambiente pedagógico según la necesidad de los estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Modificación del ambiente pedagógico. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 40,0% de los 25 docentes mencionan que frecuentemente modifica el ambiente pedagógico de acuerdo con las necesidades de los estudiantes con NEE, mientras que el 32,0% corresponde a los profesores que ocasionalmente modifican su pedagogía, el 10,0% menciona que rara vez realizan las modificaciones, el 12,0% restante menciona que siempre realiza modificaciones el ambiente de enseñanza aprendizaje de acuerdo con las NEE; después de la

aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 84,0% de los docentes modifican el ambiente pedagógico según las necesidades de los estudiantes con NEE, mientras que 16,0% lo realizan en ocasionalmente.

Interpretación

Estos resultados demuestran que los docentes llevan a cabo las modificaciones de los ambientes pedagógicos, tan solo cuatro docentes no lo realizan, lo que es preocupante, por lo que es relevante la aplicación de la guía didáctica para la aplicación adecuada de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Hay que mencionar, además, que los responsables de que se lleve a cabo este proceso son los docentes, quienes trabajan con el apoyo del DECE, las autoridades y los padres de familia.

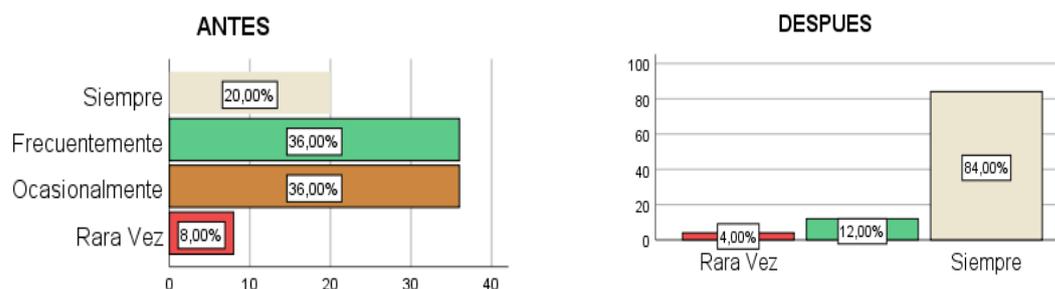
Pregunta No. 6 ¿Se promueve la comunicación activa entre docente y los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 11. Promueve comunicación activa entre docente y los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rara Vez	2	8,0%	Rara Vez	1	4,0%
Ocasionalmente	9	36,0%	Ocasionalmente	3	12,0%
Frecuentemente	9	36,0%	Frecuentemente	0	0,0%
Siempre	5	20,0%	Siempre	21	84,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según la comunicación activa entre el docente y estudiante. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 6. Promueve comunicación activa entre docente y los estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según comunicación activa entre docente y los estudiantes. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 36,0% de los 25 docentes encuestados afirman que ocasionalmente o frecuentemente promueven la comunicación activa entre los docentes y los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 20,0% mencionan que siempre promueven una comunicación y tan solo el 8,0% menciona que rara vez, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 84,0% de los profesores promueven una comunicación activa e integral, el 12,0% lo realizan en ocasiones y tan solo el 4,0% que corresponde a un docente que lo realiza rara vez.

Interpretación

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa no desarrollaban una comunicación asertiva adecuada, lo cual afecta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares. Es decir, que estos resultados permiten determinar la relevancia que tiene la comunicación en la educación inclusiva de los estudiantes NEE, en donde el actor principal son los docentes que constituye el componente clave en la formación integral, por lo cual los docentes deben tener actitud positiva, motivación e interés en desarrollar estrategias que permitan desarrollar una comunicación efectiva y adecuada a las necesidades de los alumnos con NEE.

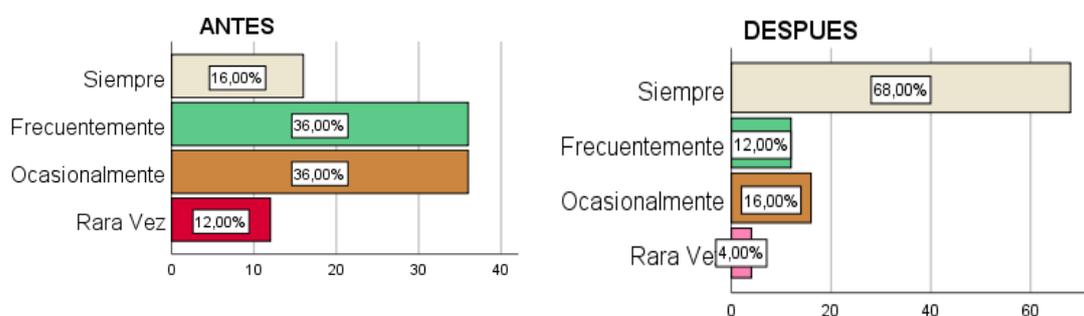
Pregunta No. 7 ¿Usted genera trabajo colaborativo integrando a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 12. Nivel de generación del trabajo colaborativo integrando con los estudiantes NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	1	4,0%
Ocasionalmente	9	36,0%	Ocasionalmente	4	16,0%
Frecuentemente	9	36,0%	Frecuentemente	3	12,0%
Siempre	4	16,0%	Siempre	17	68%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según generación del trabajo colaborativo integrando con los estudiantes NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 7. Nivel de generación del trabajo colaborativo integrando con los estudiantes NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Nivel de generación del trabajo colaborativo. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 36,0% de los docentes encuestados mencionan que ocasionalmente generan trabajos colaborativos integrando a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 16,0% mencionan que lo realizan siempre y el 12,0% lo llevan a cabo rara vez, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 68,0% corresponde a 17 docentes que mencionaron que siempre realizan trabajos colaborativos integrando a los estudiantes con NEE, EL 16,0% mencionan que lo realizan ocasionalmente, el 12,0% lo llevan a cabo frecuentemente y el 4,0% rara vez.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la Tabla 12, permiten observar indudablemente que no existe una inclusión educativa y trabajo colaborativo adecuado, debido a que los profesores ejecutan el trabajo colaborativo en actividades escolares tradicionales y generalmente sin respetar el proceso y el tiempo necesario para realizar dichas actividades; por lo que, para solucionar estos inconvenientes, es relevante la aplicación de la guía didáctica, la cual permite la capacitación de los docentes en las metodologías activas, como es el trabajo colaborativo para permitir la inclusión a todas las diversidades educativas que presentes los estudiantes y las cuales permitan generar una inclusión en las aulas.

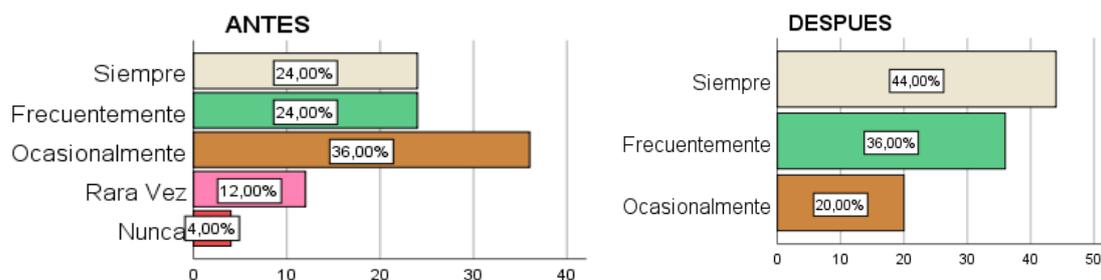
Pregunta No. 8 ¿Usted crea material didáctico según la necesidad de los estudiantes con discapacidades?

Tabla 13. Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	9	36,0%	Ocasionalmente	5	20,0%
Frecuentemente	6	24,0%	Frecuentemente	9	36,0%
Siempre	6	24,0%	Siempre	11	44,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 8. Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE



Nota. Material Didáctico según la necesidad de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 36,0% de los 25 docentes encuestados mencionan que en ocasiones desarrolla material didáctico según las necesidades de los estudiantes con NEE, el 24,0% mencionan que lo llevan a cabo frecuentemente, el 12,0% afirman que rara vez elaboran material didáctico, el 24,0% lo lleva a cabo siempre y tan solo el 4,0% mencionan que nunca, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que 44,0% de los profesores elaboran material didáctico adecuado a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 36,0% lo realiza frecuentemente y el 20,0% en ocasiones.

Interpretación

Estos resultados reportaron que 13 de 25 docentes realizaban ocasionalmente material didáctico adecuado a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Por lo consiguiente, las dificultades que presentan los docentes antes de ejecutar la guía didáctica, se determinó que las actividades establecidas en la guía permiten a los docentes la generación de materiales didácticos adecuados a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, lo cual contribuye al desarrollo y ejecución de las adaptaciones curriculares de los alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de garantizar la eliminación de las barreras educativas.

Pregunta No. 9 ¿Usted adapta la metodología al ritmo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

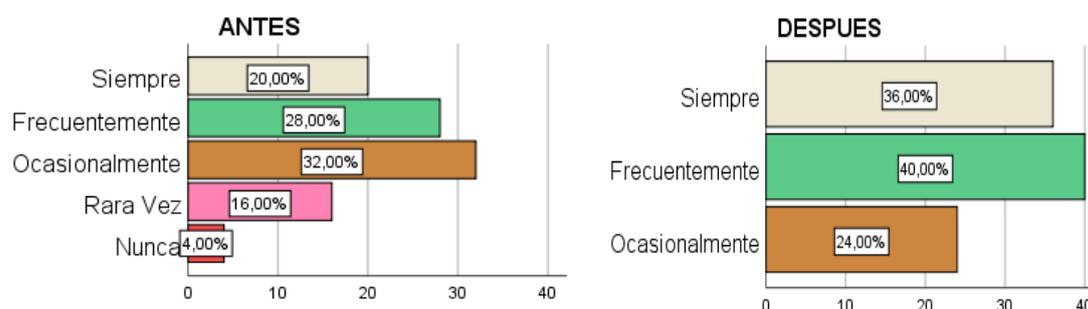
Tabla 14. Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	4	16,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	8	32,0%	Ocasionalmente	6	24,0%

Frecuentemente	7	28,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	5	20,0%	Siempre	9	36,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 9. Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Adaptación de la metodología del ritmo de los estudiantes NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 32,0% de los docentes encuestados mencionan que ocasionalmente vinculan y adaptan a los procesos educativos a la metodología de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con NEE, EL 28,0% menciono que frecuentemente llevan a cabo las adaptaciones metodológicas, el 20,0% afirman que lo realizan siempre, el 16,0% lo llevan a cabo rara vez y el 4,0% no realizan adaptaciones, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo resultados demuestran que el 40,0% de los profesores realizan frecuentemente adaptaciones de la metodología empleada en el proceso de enseñanza el 36.0% lo realizan siempre y el 24,0% ocasionalmente.

Interpretación

Los resultados reportados en la Tabla 9, permiten observar que los docentes realizan ocasionalmente adaptaciones curriculares de acuerdo con la metodología del ritmo de aprendizaje de los estudiantes que presentas necesidades educativas. Por lo consiguiente, se requiere de la aplicación de la guía didáctica con la finalidad de aportar

con las estrategias que permitan a los profesores llevar a cabo las actividades de acuerdo a la metodología adecuada con el propósito de beneficiar el proceso de aprendizaje y adquisición de las destrezas y capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

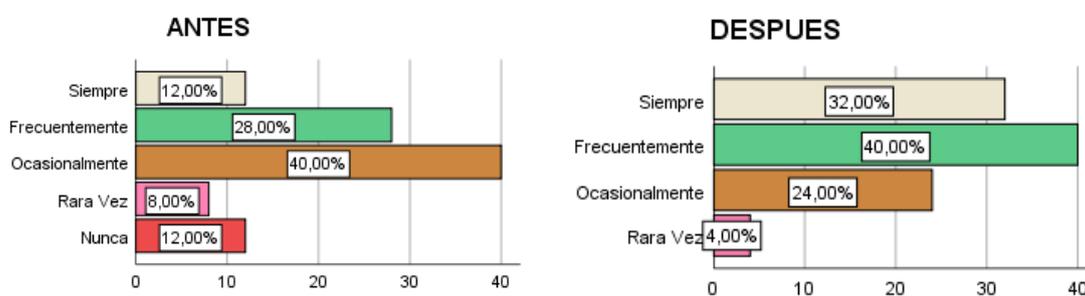
Pregunta No. 10 ¿Usted programa las tareas escolares adaptándolas a la necesidad de los estudiantes con discapacidades?

Tabla 15. Programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	12,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	2	8,0%	Rara Vez	1	4,0%
Ocasionalmente	10	40,0%	Ocasionalmente	6	24,0%
Frecuentemente	7	28,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	3	12,0%	Siempre	8	32,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según Programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 10. Programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según programa las tareas escolares adaptadas a las necesidades de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 40,0% de 25 docentes encuestados reportaron que ocasionalmente generan programas de tareas escolares adaptándolas a la necesidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 28,0% lo realiza frecuentemente, el 12,0% lo lleva a cabo siempre, el 8,0% rara vez programa actividades y el 12,0% restante confirmó que nunca, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 40,0% de los docentes realizan frecuentemente programas de tareas escolares adaptadas con las necesidades educativas especiales de los estudiantes, el 32,0% lo realiza siempre, el 24,0% lo lleva a cabo en ocasiones y el 4,0% ejecuta el programa de tareas rara vez.

Interpretación

Estos resultados reportaron que 15 de 25 docentes realizaban ocasionalmente la adaptación de las tareas escolares a las necesidades de los estudiantes con NEE, estos resultados se reportaron antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares se observó que la guía didáctica es fundamental en el desarrollo de actividades académicas y escolares, contribuyendo al desarrollo de un aula inclusiva que generen actividades basadas en trabajos colaborativos, en actividades lúdicas, tareas autónomas, las cuales deben contribuir con el desarrollo de las destrezas y competencias de los estudiantes.

Pregunta No. 11 ¿Usted modifica la evaluación según la necesidad de los estudiantes con discapacidades?

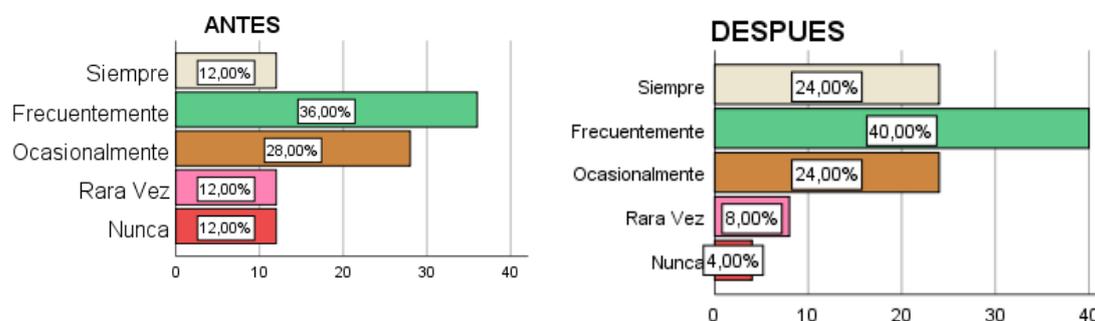
Tabla 16. Modifica la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	12,0%	Nunca	1	4,0%
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	2	8,0%
Ocasionalmente	7	28,0%	Ocasionalmente	6	24,0%
Frecuentemente	9	36,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	3	12,0%	Siempre	6	24,0%

Total **25** **100,0** **Total** **25** **100,0**

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según las Modificaciones de la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 11. Modifica la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Modifica la evaluación según las necesidades de los estudiantes NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 36,0% de 25 docentes encuestados mencionaron que frecuentemente modifican las evaluaciones según las necesidades educativas especiales de los estudiantes, el 28,0% lo lleva a cabo en ocasiones, el 24,0% menciona que no ha ejecutado modificaciones a la evaluación, el 12,0 % manifestaron que lo realiza siempre, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo resultados demuestran que el 40,0% de los profesores realizan frecuentemente las modificaciones a las evaluaciones, el 24,0% lo lleva a cabo siempre el 24,0% en ocasiones y el 8,0% lo realiza rara vez y el 4,0% nunca.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes para realizar adaptaciones a las evaluaciones según las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, lo cual se convierte en un problema relevante que afecta a los procesos educativos, precisamente es los que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, puesto de la aplicación de varias actividades para la aplicación de las adaptaciones curriculares de acuerdo con las NEE

permitieron tener cambios significativos a las evacuaciones empleadas por los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje.

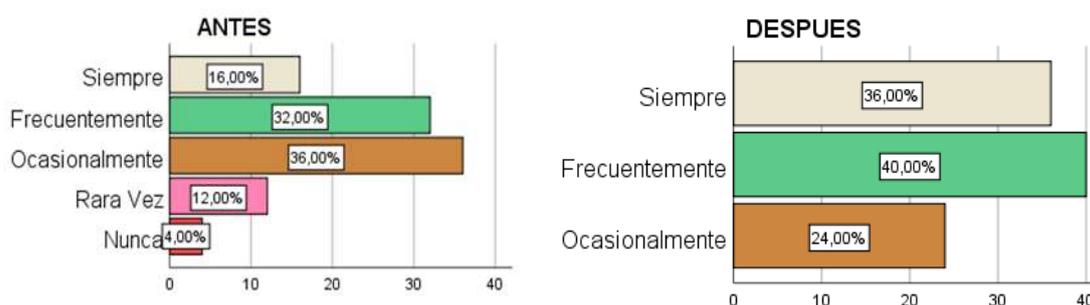
Pregunta No. 12 ¿Puede evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sin dificultades?

Tabla 17. Desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	3	12,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	9	36,0%	Ocasionalmente	6	24,0%
Frecuentemente	8	32,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	4	16,0%	Siempre	9	36,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según Desarrollo de los procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 12. Desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según Desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 36,0% de los 25 docentes encuestados mencionaron que ocasionalmente no tiene dificultad para evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sin dificultades.

El 32,0% menciona que frecuentemente desarrolla procesos de evaluación a sus estudiantes con

NEE. El 16,0% menciona que siempre, el 12,0% rara vez y el 4,0% nunca, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 40,0% de los profesores realizan frecuentemente procesos de evaluación a sus estudiantes con NEE, el 36,0% lo realizan siempre y el 24,0% en ocasiones.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes para desarrollar procesos de evaluación a sus estudiantes según las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, lo cual se convierte en un problema relevante que afecta a los procesos educativos, precisamente es lo que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, puesto de la aplicación de mecanismos o metodologías adecuadas permiten llevar a cabo una evaluación adaptada a las NEE, con la finalidad de evaluar las capacidades individuales y colaborativas de los estudiantes.

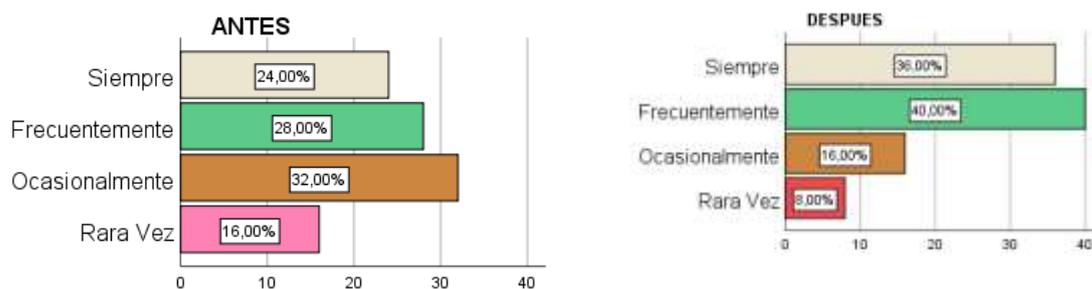
Pregunta No. 13 ¿Usted diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla 18. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rara Vez	4	16,0%	Rara Vez	2	8,0%
Ocasionalmente	8	32,0%	Ocasionalmente	4	16,0%
Frecuentemente	7	28,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	6	24,0%	Siempre	9	36,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según diferencias entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 13. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según la diferencia entre NEE y NEE no asociadas a una discapacidad. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 32,0% de los 25 docentes encuestados, mencionaron si diferencian entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, el 28,0% menciona que frecuentemente, el 24,0% siempre diferencias las NEE relacionadas con la discapacidad y NEE no asociadas, el 16,0% rara vez, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo resultados demuestran que el 76,0% de los profesores conocen las diferencias de las NEE, el 16,0% en ocasiones y el 8,0% Rara Vez.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes para diferenciar necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad puede provocar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se recomienda la revisión de la guía didáctica la cual está diseñada para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas y didácticas de los profesores, que permitirá desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje integral y de acuerdo con las NEE de cada uno de los estudiantes.

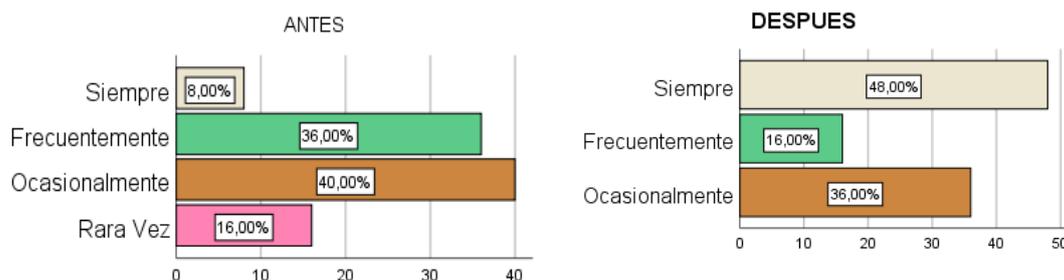
Pregunta No. 14 ¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad?

Tabla 19. Nivel de capacitación de los docentes sobre el manejo y aplicación de las adaptaciones curriculares

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rara Vez	4	16,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	10	40,0%	Ocasionalmente	9	36,0%
Frecuentemente	9	36,0%	Frecuentemente	4	16,0%
Siempre	2	8,0%	Siempre	12	48,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según los niveles de capacitación de los docentes sobre el manejo y aplicación de las adaptaciones curriculares. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 14. Nivel de capacitación de los docentes sobre el manejo y aplicación de las adaptaciones curriculares



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según la capacitación de los docentes. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 40,0% correspondiente a los 25 docentes encuestados afirman que ocasionalmente se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad, el 36,0% menciona que frecuentemente, el 16,0% rara vez se capacita y tan solo el 8,0% realiza siempre aprendizajes de formación continua, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo resultados

demuestran que el 48,0% de los profesores comenzaron a capacitarse, el 16,0% frecuentemente realiza capacitaciones, y el 36,0% en ocasiones.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes ha consecuencia que no se capacitan frecuentemente sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad, puede provocar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se recomienda la revisión de la guía didáctica la cual está diseñada para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas y didácticas de los profesores, que permitirá desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje integral y de acuerdo con las NEE de cada uno de los estudiantes.

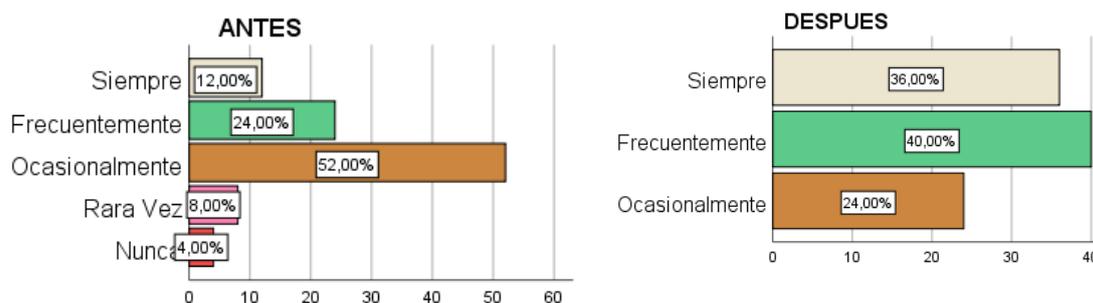
Pregunta No. 15 ¿Usted aplica refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 20. Nivel de aplicación del refuerzo pedagógico para los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	2	8,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	13	52,0%	Ocasionalmente	6	24,0%
Frecuentemente	6	24,0%	Frecuentemente	10	40,0%
Siempre	3	12,0%	Siempre	9	36,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según los niveles de aplicación del refuerzo pedagógico para los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 15. Nivel de aplicación del refuerzo pedagógico para los estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según refuerzo pedagógico. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 52,0% correspondiente a los 25 docentes encuestados afirman que ocasionalmente aplica refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el 24,0% lo realizan frecuentemente, 12,0% lo llevan a cabo siempre y el 8,0% rara vez realizan refuerzo pedagógico y el 4,0% no realizan, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, los resultados demuestran que el 40,0% de los profesores realizan frecuentemente el refuerzo pedagógico para los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 36,0% lo realizan siempre y el 24,0% lo ejecuta ocasiones.

Interpretación

El desconocimiento que presentan los docentes en la aplicación del refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es un problema que afecta a las instituciones educativas, precisamente es lo que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, puesto que el refuerzo académico permite desarrollar el conocimiento adquirido en clase de los estudiantes, contribuyendo a mejorar sus calificaciones, si no también desarrollar su capacidad de aprendizaje, trabajar su memoria y lograr una mejor retención de conocimientos.

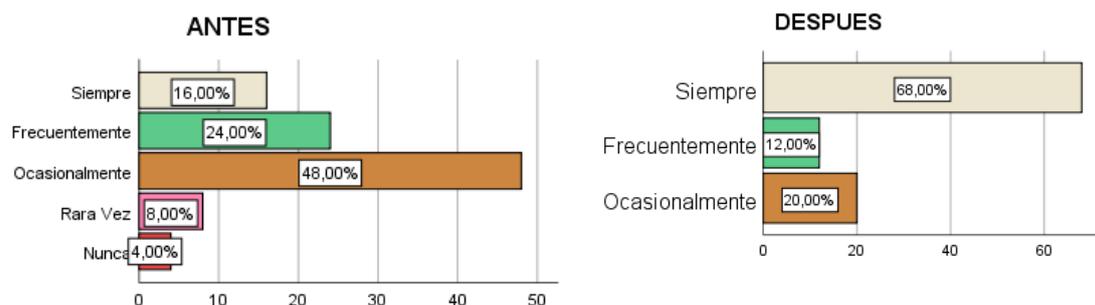
Pregunta No. 16 ¿Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 21. Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de los estudiantes con NEE

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4,0%	Nunca	0	0,0%
Rara Vez	2	8,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	12	48,0%	Ocasionalmente	5	20,0%
Frecuentemente	6	24,0%	Frecuentemente	3	12,0%
Siempre	4	16,0%	Siempre	17	68,0%
Total	25	100,0	Total	25	100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según el apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Gráfico 16. Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de los estudiantes con NEE



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según apoyo del Psicólogo Institucional. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 48,0% de los docentes encuestados afirman que reciben en ocasiones el apoyo psicológico de la institución sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el 24,0% afirma que frecuentemente, el 16,0% menciona que siempre y el 8,0% rara vez y el 4,0% menciona que no reciben apoyo, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo

resultados demuestran que el 68,0% de los profesores reciben el apoyo del psicólogo, el 12,0% menciona que frecuentemente y el 20% ocasionalmente.

Interpretación

La falta de apoyo al docente por parte del Psicólogo Institucional en la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y en el fortalecimiento de los aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es un problema que afecta a las instituciones educativas, precisamente es los que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, puesto que el trabajo colaborativo entre los directivos, el departamento de consejería estudiantil, el docente y los padres de familia permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje de una forma integral que permita desarrollar el conocimiento de los estudiantes que presenten necesidades especiales educativas. Hay que mencionar además que el apoyo psicológico permite establecer una organización educativa que dé respuesta a los estudiantes con NEE, la cual tendría dos aspectos fundamentales: de un lado, la atención al desarrollo de las destrezas y capacidades, por medio de los elementos de las adaptaciones curriculares; y por otro, facilitar los elementos de acceso y control de las situaciones, para poder acceder sin dificultad, en igualdad de condiciones con sus compañeros.

Pregunta No. 17 ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados?

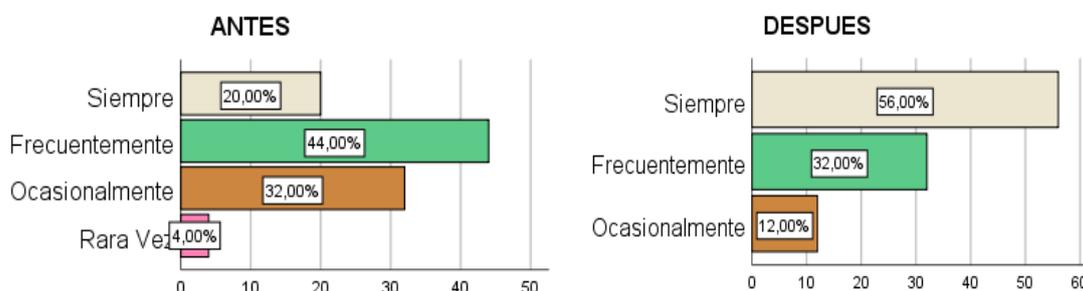
Tabla 22. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados

ANTES			DESPUES		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rara Vez	1	4,0%	Rara Vez	0	0,0%
Ocasionalmente	8	32,0%	Ocasionalmente	3	12,0%
Frecuentemente	11	44,0%	Frecuentemente	8	32,0%
Siempre	5	20,0%	Siempre	14	56,0%

Total 25 100,0 Total 25 100,0

Nota. La Tabla demuestra la distribución de la población según los logros alcanzados por los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022*

Gráfico 17. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados



Nota. El gráfico demuestra la distribución del antes y después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares de la población según los logros de los estudiantes con NEE. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Análisis

El 44,0% de los 25 docentes encuestados afirman que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan frecuentemente los indicadores de logro cuando son evaluados, el 32,0% en ocasiones, el 20,0% siempre alcanzan los indicadores de logros, y el 4,0% rara vez, después de la aplicación de la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, lo resultados demuestran que el 56,0% de los docentes afirman que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan siempre los indicadores de logro cuando son evaluados, 32,0% frecuentemente y el 12,0% ocasionalmente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes con necesidades educativas especiales no alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados lo que demuestra que los procesos de enseñanza aprendizaje no son los adecuados, por lo cual es problema relevante que afecta a las instituciones educativa, precisamente es los que se evidencia en los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares, la misma que esta elaborada con el propósito de brindarle una guía para la ampliación de

adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes con NEE, además se establece actividades escolares que pueden ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los logros de aprendizaje de los alumnos.

4.2. Resultados de la Observación de los Estudiantes

La muestra de estudio estuvo conformada por los 15 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Adventista de Ambato. Los resultados de la encuesta fue la siguiente:

Tabla 23. Lista de Cotejo

Indicadores	Alternativas de Respuesta						Total
	SI	f	%	No	f	%	
Inconvenientes en actividades que el docente le pide que desarrollo en clase.		9	60,0%		6	40,0%	15
Dificultades para realizar tareas académicas en casa.		8	53,0%		7	47,0%	15
Participa con interés en cada actividad		13	87,0%		2	13,0%	15
Si no entiende, le preguntas al docente		10	67,0%		5	33,0%	15
Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total experticia		5	33,0%		10	67,0%	15
Total		45	60,0%		30	40,0%	75

Nota. La Figura demuestra la distribución de la población según los resultados de la ficha de observación. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

De 15 estudiantes observados que representan al 37,5% de la población del presente estudio, el 60,0% sí presentan inconvenientes en el desarrollo de las actividades que el docente pide que desarrolle en clase de manera autónoma, mientras que el 40,0% no. Estos resultados permiten analizar que no todos los niños realizan de manera correcta sus actividades académicas, provocando dificultades en la adquisición del conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El 53,0% si presenta problemas en desarrollar tareas enviadas en la casa, 47,0% de los estudiantes no. La mitad de los estudiantes presentan dificultades para realizar actividades

escolares enviadas a casa por el docente, pues estas presentan una valoración deficiente. Lo que demuestra que no tienen el apoyo total de los padres de familia para desarrollar dichos trabajos académicos.

El 87,0% de los estudiantes si ponen interés en la participación de las actividades académicas, mientras que el 13,0% no presentan interés. El proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes se ve afectado cuando no hay interés por parte del estudiante porque no permite la participación e intervención en las clases presenciales. EL 67,0% de los niños que no entienden la clase preguntan al docente sobre el tema dictado, mientras que el 33,0% no pregunta. El 33,0% de los niños que presentan necesidades educativas especiales desarrollan su aprendizaje de nuevos conocimientos con total experticia, mientras que el 67,0% no.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1. Hipótesis Nula H_0

- Las adaptaciones curriculares no favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

4.3.2. Hipótesis Alterna H_1

- Las adaptaciones curriculares si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

4.3.3. Selección del Nivel de Significación de la Prueba

Para la contrastación de la hipótesis se utilizará un nivel de significancia $p=0,05$. La presente investigación que se está llevando a cabo con 15 estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

Tabla 24 Distribución de Frecuencias

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Nota. La Tabla demuestra la distribución de las frecuencias y de los grados de libertad. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

4.3.4. Análisis de las Variables

Tabla 25 Frecuencias Observadas

Indicadores	Alternativas		Total
	SI	No	
Inconvenientes en actividades que el docente le pide que desarrollo en clase.	9	6	15
Dificultades para realizar tareas académicas en casa.	8	7	15
Participa con interés en cada actividad	13	2	15
Si no entiende, le preguntas al docente	10	5	15
Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total experticia	5	10	15
Total	45	30	75

Nota. La Tabla demuestra la distribución de las frecuencias observadas. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Tabla 26 Frecuencia Esperada

Indicadores	Alternativas		Total
	SI	No	
Inconvenientes en actividades que el docente le pide que desarrollo en clase.	9,00	6,00	15,00
Dificultades para realizar tareas académicas en casa.	9,00	6,00	15,00
Participa con interés en cada actividad	9,00	6,00	15,00
Si no entiende, le preguntas al docente	9,00	6,00	15,00
Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total experticia	9,00	6,00	15,00
Total	45,00	30,00	75,00

Nota. La Tabla demuestra la distribución de las frecuencias esperadas. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Tabla 27 Calculo de Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	9,00	0	0	0
8	9,00	-1	1	0,11
13	9,00	4	16	1,78
10	9,00	1	1	0,11
5	9,00	-4	16	1,78
6	6,00	0	0	0
7	6,00	1	1	0,17
2	6,00	-4	16	2,67
5	6,00	-1	1	0,17
10	6,00	4	16	2,67
Chi²				9,44

Nota. La Tabla demuestra la distribución de las frecuencias esperadas y observadas en el análisis del chi cuadrado. *Elaborada por; Olmedo Suárez, 2022.*

Tomado los cuatro grados de libertad y un p valor =0,05 se obtiene el cálculo del chi cuadrado 9,4877 y como valor del Chi cuadrado cancelado es 9,44 el cual es menor al valor teórico. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula

que dice H_0 : Las adaptaciones curriculares no favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título de la Propuesta

- Guía didáctica de adaptaciones curriculares

5.2. Presentación

La presente propuesta presenta una guía didáctica para la elaboración y diseño de las adaptaciones curriculares destinadas a niños de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, con la finalidad de impulsar una educación más integral e inclusiva para la educación general básica. Hay que subrayar que la fundamentación teórica que se desarrolla en el presente documento permite sustentar cada una de las variables inmersa en el estudio. Es necesario comprender que no puede desarrollarse una educación inclusiva si no se atiende a los niños que presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, los métodos que se considera para desarrollar las adaptaciones curriculares son de mucha relevancia, en donde se toma en cuenta el nivel de concreción, el ente, el grado de afectación y duración.

La unidad educativa adventista debe de trabajar con el propósito de mejorar el conocimiento de los docentes en el desarrollo y elaboración de las adaptaciones curriculares para eliminar deficiencia en la adquisición de conocimiento y capacidades de los niños que presentan necesidades educativas especiales. Hay que mencionar, además que la participación de la comunidad educativa como son los docentes, estudiantes y padres de familia deben de contribuir al desarrollo de las actividades académicas a través de fomentar una comunicación activa, el trabajo colaborativo y un correcto desarrollo de las evaluaciones de acuerdo al contexto académicos, culturales y sociales de cada uno de los niños.

Por lo tanto, esta propuesta busca ser una herramienta que permita desarrollar el conocimiento teórico práctico, para la elaboración de las adaptaciones curriculares, los docentes podrán encontrar recomendaciones concretas que faciliten la inclusión de los estudiantes que

presentes NEE. Este documento se desarrollará con un nivel de flexibilidad, lo que significa que se puede hacer modificaciones significativas al currículo. En segundo orden se fundamenta en el estudiante busca que el currículo se adapte al estudiante con necesidades educativas especiales. El tercer componente es el contextual, en donde se toma en cuenta el contexto inmediato de los niños, lo que le permite ser realista, que se llevara a cabo a partir del planteamiento realista de los recursos disponibles. Las adaptaciones curriculares deben de ser cooperativas en donde los docentes trabajen en equipo con la comunidad educativa y por último deben ser participativa.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- Desarrollar una guía didáctica que permita fortalecer el conocimiento de las adaptaciones curriculares de los docentes de la Unidad Educativa Adventista de Ambato.

5.3.2. Objetivo Específicos

- Otorgar a la comunidad educativa una propuesta e información sobre la elaboración de las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales que presenten los niños.
- Proporcionar un apoyo didáctico a los docentes con un material que permita llevar a cabo una planificación adecuada las necesidades de la institución académica.

5.4. Fundamentación Teórica

5.4.1. Inclusión Educativa

La formación de los docentes para la educación inclusiva ha sido una prioridad en los informes y debates de política en los últimos años. Existe consenso en que la inclusión de los estudiantes no puede lograrse sin la intervención decidida de los docentes. Para poder hacer esto, es necesario ubicarlo en el corazón de la educación y demostrar que es imposible avanzar en este campo sin mejorar, al mismo tiempo, la comprensión de lo que los docentes creen, piensan, pueden y hacen. Hay que mencionar, que la equidad educativa. Es un concepto que ha calado en

el discurso político-pedagógico, en contextos donde los procesos de exclusión son profundamente concurrentes y donde se encuentran dificultades institucionales y pedagógicas para el logro de las metas, se reconoce la meta de una educación de calidad para todos. Al mismo tiempo, la educación inclusiva puede definirse como el proceso de asegurar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la vida escolar de las instituciones educativas, con especial atención a los niños, niñas vulnerables (Calvo, 2013).

5.4.2. Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares, es decir, en un plan de aprendizaje, específicamente para estudiantes con necesidades educativas especiales que continúan su educación regular durante el mayor tiempo posible y son capaces de explotar todo su potencial, tienen un impacto positivo en su desarrollo de capacidades y habilidades y, por lo tanto, en su empleabilidad futura (Navarro-Aburto et al. 2016).

5.5. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se desarrollará de acuerdo a los componentes expuestos en la Tabla 13.

Tabla 28 Adaptaciones Curriculares

Nivel de Concreción	El Ente	El Grado de Afectación	Duración
Primer nivel de concreción		Grado 1 o de acceso al Currículo	
Adaptaciones Área	De la Unidad Educativa	Grado 2 o no significativo	Temporal
Segundo Nivel PEI/PCI/PCA	De la Aula	Grado 3 o Significativo	Permanente
Tercer Nivel de Concreción	Estudiante		

Nota. La Tabla demuestra los componentes a tomar en cuenta para el desarrollo de la guía didáctica. (Elaboración propia).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En este trabajo se determinó la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, 2021-2022. Se logró identificar y analizar el estado actual de la aplicación de las adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la falta de los ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación continua de los docentes, que generan problemas al momento de la planificación de las adaptaciones curriculares, según los docentes no siempre se establecen adaptaciones curriculares por las diversas problemáticas existentes en la Unidad Educativa Adventista de Ambato
- Se logró laborar una Guía didáctica de adaptaciones curriculares basada en las necesidades educativas específicas de la unidad educativa adventista de Ambato, la misma que se elaboró de acuerdo con las problemáticas existentes en la institución educativa y de acuerdo con los niveles de concreción con la finalidad desarrollar una educación más integral e inclusiva para la educación general.
- Se consiguió determinar que las adaptaciones curriculares favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Adventista de Ambato, antes de poner en práctica la guía didáctica para las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los alumnos, la cual contribuyó a mejorar la aplicación de las adaptaciones curriculares, tanto en los procesos metodológicos didácticos, recursos y procesos de evaluación.

- Por lo consiguiente, la guía estableció mejoras significativas a través de la utilización de las estrategias para el desarrollo de las adaptaciones curriculares en la institución educativa ha sido muy relevante porque fue aplicada en el contexto real educativo. Por lo que se considera que todo proceso de mejora en el campo de una educación más integral requiere de la contribución de todos los implicados en la formación de los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la Unidad Educativa Adventista de Ambato realizar seminarios, talleres y capacitaciones para la formación continua de los docentes sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Adventista de Ambato el desarrollo de talleres que ponga en práctica de la guía didáctica de adaptaciones curriculares basada en las necesidades educativas especiales.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Adventista de Ambato, realizar eventos que permitan evaluar los procedimientos pedagógicos y didácticos en la aplicación de las adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa adventista de Ambato.
- Se recomienda al Departamento de consejería estudiantil (DECE), y al psicólogo contribuir con los docentes al desarrollo de las adaptaciones curriculares con el propósito de establecer un ambiente adecuado para que los estudiantes con necesidades educativas especiales para el desarrollo y adquirió de las capacidades y destrezas necesarias para su formación integral.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse más en la formación académica de sus hijos, con el propósito de brindarle la mayor atención debida a las necesidades educativas que presenten los estudiantes. De igual forma, se recomienda a los docentes realizar actividades que involucren a los padres de familia en la formación académica de los estudiantes y así poder establecer un correcto desarrollo de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arguello, M. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva* (Manthra Comunicación, Vol. 1). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Carrión, G. O. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo*. 173.
- Chávez, C., & Ibeth, K. (2014). *Efecto de la adaptación curricular en los trastornos de aprendizaje en niños de primer año de educación básica*. 1(2), 55.
- García, P. G., & Gómez, E. L. (2018). Aprendizaje permanente de personas con déficit intelectual: Necesidades formativas y respuestas educativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 127-150.
- Gorodokin, I. C. (2015). *La formación docente y su relación con la epistemología*: 4(12), 10.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Guevara, N. G. M., López, L. E. V., & López, P. V. (2017). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN ARAUJO. *Ciencia Digital*, 1(2), 66-79. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.58>
- Ministerio de Educación. (2013). *Legislación para la Educación Especial e Inclusiva* (Manthra Comunicación, Vol. 2). Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG>.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Ministerio de Educación. (2019). *Educación Inclusiva* (Unicef, Vol. 2, pp. 3-41). Ministerio de Educación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., Burgos-Videla, C. G., Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 322-339. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Ordóñez, A. (2009). *Manual de Adecuaciones Curriculares* (MINEDUC). Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual>.
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). 45.
- Rodríguez, C. G. (2008). *ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS. ATENCIÓN DESDE EL AULA*. 2(3), 9.
- Rodríguez, M. C. R., Echeverri, C. C., Romero, R. F., & Angarita, M. M. (2011). Acompañamiento de lectura en inclusión escolar de estudiantes hipoacúsicos de primaria, usuarios del castellano. *Areté*, 5(11), 39-54.
- Rodríguez, M. M. F. (2016). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. *INNOVA Research Journal*, 1(10), 115-120. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n10.2016.83>
- Sevilla, G., & Emir, C. (2015). *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuela fiscales y particulares del cantón esmeraldas*. 99.

Silva, W. Y. P., Giraldo, Y. M., & Chica, S. M. G. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones · UCM*, 15(26), 192-202.
<https://doi.org/10.22383/ri.v15i2.55>

Toro, S. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje. 4(11), 459-483

UEA. (2018). *Unidad Educativa Adventista Ambato | Educación Adventista*.
<http://ueaa.educacionadventista.com/>

ANEXOS

Anexo I Acta de Estudio y Aprobación del Tema del Proyecto de Investigación



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 29 de julio de 2022
Oficio N°. 253-S-CP-UNACH-2022

Licenciada
María José Olmedo Suárez
**PARTICIPANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumpla con el deber de comunicar a usted que, en sesión ordinaria de la Comisión de Posgrado, de fecha 29-07-2022 se resolvió:

RESOLUCIÓN: No.-244-CP-29-07-2022.- Designar a la **Lic. María José Olmedo Suárez**, participante del programa de Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, el siguiente tribunal del trabajo de titulación modalidad proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo.

TEMA: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022.

Presidente: Ing. Iván Ríos García, PhD
Tutor: Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel
Miembros: Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Veintimilla
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lidia Magaly Montoya G.
SECRETARIA COMISIÓN DE POSGRADO

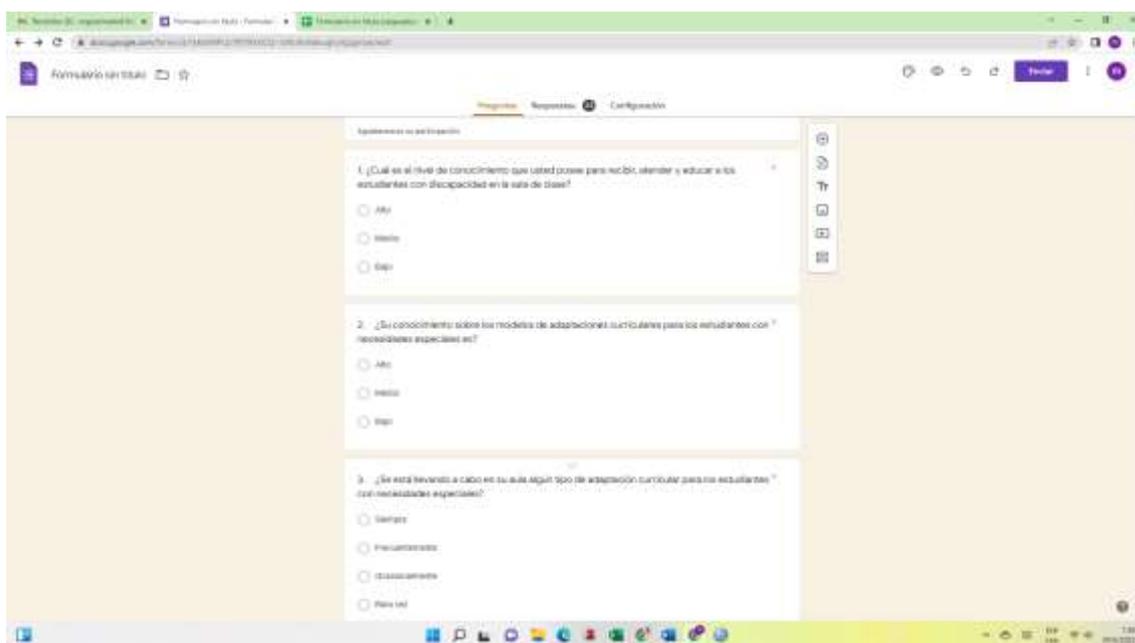
Cc. Mgs. Patricia Vera

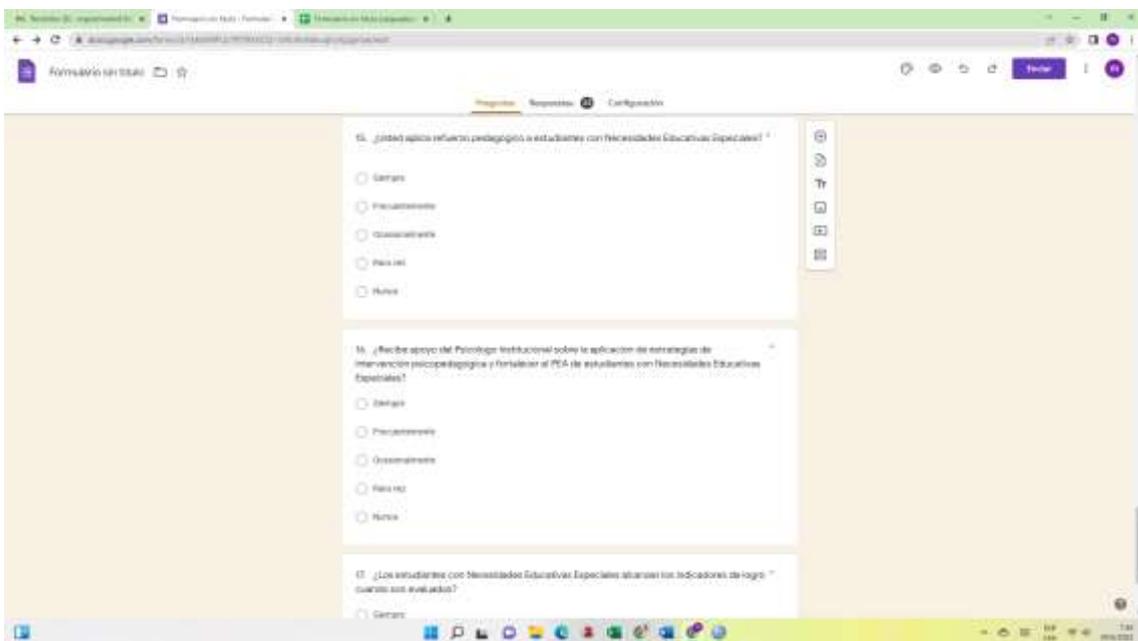
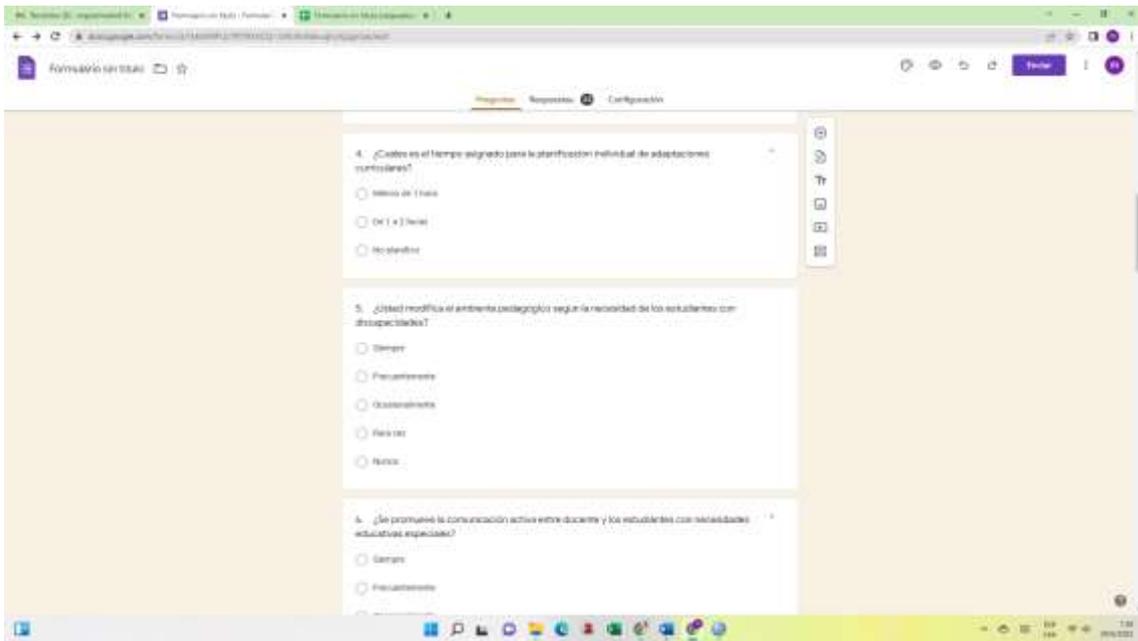


Anexo II Evidencias fotográficas



Anexo III Instrumento de Recolección de Datos





Anexo IV Base de Datos en Excel

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled A through Q, and the rows are numbered 1 through 31. The data is organized into a repeating pattern of text entries, likely representing a dataset for analysis. The interface includes the standard Excel ribbon (File, Home, Insert, etc.) and the taskbar at the bottom.

Anexo V Base de datos codificado en SPSS

The screenshot shows the SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) interface. The data view displays a grid of numerical values. The columns are numbered 1 through 24, and the rows are numbered 1 through 31. The data appears to be a numerical representation of the information shown in the Excel spreadsheet above. The SPSS interface includes the menu bar (File, Edit, View, etc.) and the taskbar at the bottom.