

## **Universidad Nacional de Chimborazo**

### **Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado**

#### **Dirección de Posgrado**

**Trabajo de Graduación previo a la obtención del grado de Magister en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.**

#### **Tema:**

Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022.

#### **Autora:**

Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez

#### **Tutora:**

Msc. Carmen del Rosario Navas Bonilla

**Riobamba–Ecuador**

**2022**

## Certificación del Tutor



Dirección de Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 09 de diciembre de 2021  
Oficio N°. 0297-S-CP-UNACH-2021

Magister  
Carmen Navas Bonilla  
**DOCENTE UNACH.**  
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumpla con el deber de comunicar a usted que, en sesión extraordinaria de Comisión de Posgrado, de fecha 09-12-2021 se resolvió:

**RESOLUCIÓN: No.-295-CP-09-12-2021.-** Designar a la **Mgs. Carmen Navas Bonilla** como tutora del trabajo de titulación de la **Lic. Cecilia del Carmen Mosquera Cuñez** participante del programa de la Maestría en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, cuyo tema es: **Guía metodológica: Gestión de ambientes de aprendizaje para estudiantes con dislexia en décimo de EGB, de la Unidad Educativa Milton Reyes.**

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lic. Magaly Montoya G.  
**SECRETARÍA COMISIÓN DE POSGRADO**

Cc Lic. Cecilia del Carmen Mosquera Cuñez  
Mgs. Patricia Vera



## **Autoría**

Yo, **Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **0604261909**, soy responsable de la autoría, pensamientos, dogmas y metodología empleada en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez

**C.C:0604261909**

# CALIFICACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



**Dirección de Posgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

## ACTA DE DEFENSA PRIVADA DE TRABAJO DE TITULACIÓN DE MAESTRIA

Fecha: Miércoles 24 de agosto de 2022

Nombres: MOSQUERA CUÑEZ CECILIA DEL CARMEN

Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una vez que el(a) señor(a) maestrante se presentó a la Defensa Privada del trabajo de titulación, conforme estipula el Reglamento de Grados y Títulos de la Dirección de Posgrado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, el Tribunal legalmente conformado para el efecto:

APRUEBA CON OBSERVACIONES ( X )-----

APRUEBA SIN OBSERVACIONES ( )-----

REPRUEBA: ( )-----

Para constancia firman la presente Acta del Tribunal:

PRESIDENTE: Mgs. Patricia Vera

TUTOR: Mgs. Carmen Navas

MIEMBRO: Mgs. Karina Delgado

MIEMBRO: Mgs. Fabiana de León

# CERTIFICADO DEL PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **MOSQUERA CUÑEZ CECILIA DEL CARMEN**, con CC: 0604261909, estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha concluido, bajo la tutoría de el/la **MSC. NAVAS BONILLA CARMEN DEL ROSARIO**, el trabajo de investigación titulado **PROPUESTAS DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA. APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISLEXIA EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES" PARROQUIA SAN LUIS, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022**, que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL, cumple con el 10%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de septiembre del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por darme la oportunidad de tener una excelente educación y ser un buen ejemplo.

A mis maestros de la Universidad Nacional de Chimborazo, que con sus sabios conocimientos en los momentos que solicité ayuda me supieron dirigir por el camino del éxito, de manera particular y especial a la Msc. Carmen Navas tutora de la tesis que, sin escatimar esfuerzos supo brindarme sus conocimientos para realizar esta investigación de una manera veraz.

Al rector, Docentes, y Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la U.E Milton Reyes de la Parroquia Rural de San Luis cantón Riobamba Provincia de Chimborazo, ya que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar con éxito este trabajo investigativo

Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme sabiduría para alcanzar mis metas de manera especial a mi familia que quienes con su paciencia y comprensión ha sido la motivación para terminar con éxito esta investigación.

**Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez**

## ÍNDICE GENERAL

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**AUTORÍA**

**CERTIFICADO DEL PLAGIO**

**DEDICATORIA**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPITULO I** **15**

**INTRODUCCIÓN** **15**

1.1. Ubicación geográfica 17

1.2. Situación problemática 17

1.3. Formulación del problema 18

1.4. Justificación 19

1.5. Preguntas de investigación 19

1.6. Objetivos 20

1.6.1. Objetivo General 20

1.6.2. Objetivos Específicos 20

**Capítulo II.** **21**

**MARCO TEÓRICO** **21**

2.1. Antecedentes de la investigación 21

2.2. Fundamentación científica 23

2.2.1. Fundamentación filosófica 23

2.2.2. Fundamentación pedagógica 23

2.2.3. Fundamentación psicológica 24

2.2.4. Fundamentación legal 24

2.3.	Fundamentación Teórica	26
2.3.1.	Proceso de aprendizaje	26
2.3.2.	Necesidades educativas especiales	27
2.3.3.	Dislexia	28
2.3.3.1.	Etiología de la dislexia.	29
2.3.3.2.	Tipos de dislexia	30
2.3.3.3.	Diagnóstico de la dislexia.	31
2.3.3.4.	Características de los niños con dislexia.	33
2.3.4.	Adaptación curricular	33
2.3.5.	Estrategias didácticas	34
2.3.5.1.	Características	35
2.3.5.2.	Tipos de estrategias didácticas	35
2.3.5.3.	Estrategias didácticas más utilizadas	36
2.3.5.4.	Componentes de las estrategias didácticas	37
2.3.5.5.	Medios didácticos	38
2.3.5.6.	Recursos didácticos	38
2.3.5.7.	Estrategias para la memoria visual	39
2.3.5.8.	Estrategias para el ritmo.	39
2.3.4.6.	Estrategias didácticas para niños con dislexia.	40
	<b>CAPÍTULO III.</b>	<b>42</b>
	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
3.1	Enfoque de la investigación	42
3.2	Diseño de la investigación	42
3.3	Tipo de investigación	42
3.3.1	Por el nivel	42
3.3.2	Por el tipo de datos	42
3.3.3	Por el lugar	42

3.3.4	Por el tiempo	43
3.4.	Población y muestra	43
3.5.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	44
3.6.	Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	44
3.7.	Validación del instrumento de recolección de datos	44
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>46</b>
<b>EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>46</b>
4.1.	Análisis e interpretación de resultados	46
4.1.1	Interpretación de resultados del test de Lectura y Escritura Ricardo Olea	46
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>76</b>
5.1	Conclusiones	76
5.2.	Recomendaciones	77
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>91</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	43
Tabla 2. Técnicas e Instrumentos	44
Tabla 3. Validación de encuesta	45
Tabla 4. Ítem 1: Lectura de números	46
Tabla 5. Ítem 2: Lectura de Letras	47
Tabla 6. Ítem 3: Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes	48
Tabla 7. Ítem 4: Lectura de palabras	49
Tabla 8. Ítem 5: Deletreo de palabras oídas	50
Tabla 9. Ítem 6: Formación de palabras al oír sonidos	51
Tabla 10. Ítem 7: Lectura de frases	52
Tabla 11. Ítem 8: Copia de una frase	53
Tabla 12. Ítem 9: Dictado de palabras	54
Tabla 13. Ítem 10: Dictado de oraciones	55
Tabla 14. Ítem 11: Dictado de números	56
Tabla 15. Ítem 12: Lectura de un trozo	57
Tabla 16. Ítem 13: Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”	58
Tabla 17. Ítem 14: Escritura espontánea	59
Tabla 18. Resultados generales Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea	60
Tabla 19. ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?	61
Tabla 20. ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?	62
Tabla 21. ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?	63
Tabla 22. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?	64
Tabla 23. ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela?	65
Tabla 24. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?	66
Tabla 25. ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?	67
Tabla 26. Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.	68
Tabla 27. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?	69

Tabla 28. ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?	70
Tabla 29. ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?	71
Tabla 30. ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?	72
Tabla 31. ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?	73
Tabla 32. ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?	74
Tabla 33. ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ítem 1: Lectura de números	46
Gráfico 2. Ítem 2: Lectura de Letras	47
Gráfico 3. Ítem 3: Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes	48
Gráfico 4. Ítem 4: Lectura de palabras	49
Gráfico 5. Ítem 5: Deletreo de palabras oídas	50
Gráfico 6. Ítem 6: Formación de palabras al oír sonidos	51
Gráfico 7. Ítem 7: Lectura de frases	52
Gráfico 8. Ítem 8: Copia de una frase	53
Gráfico 9. Ítem 9: Dictado de palabras	54
Gráfico 10. Ítem 10: Dictado de oraciones	55
Gráfico 11. Ítem 11: Dictado de números	56
Gráfico 12. Ítem 12: Lectura de un trozo	57
Gráfico 13. Ítem 13: Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”	58
Gráfico 14. Ítem 14: Escritura espontánea	59
Gráfico 15. Resultados generales Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea	60
Gráfico 16. ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?	61
Gráfico 17. ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?	62
Gráfico 18. ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?	63
Gráfico 19. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?	64
Gráfico 20. ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela?	65
Gráfico 21. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?	66
Gráfico 22. ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?	67
Gráfico 23. Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.	68
Gráfico 24. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?	69
Gráfico 25. ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?	70
Gráfico 26. ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?	71

Gráfico 27. ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?	72
Gráfico 28. ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?	73
Gráfico 29. ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?	74
Gráfico 30. ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?	75

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Milton Reyes”, cuyo objetivo general fue diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el proceso enseñanza -aprendizaje en niños con dislexia del cuarto año de educación básica. La metodología utilizada fue no experimental, con enfoque cuantitativo. Los instrumentos empleados fueron la Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Oleas aplicada a los estudiantes y la encuesta dirigida a los docentes del cuarto grado de la EGB. A través de la aplicación de la prueba Dr. Olea se pudo determinar que dentro de la población estudio existen 2 niños con dislexia evolutiva en grado leve, 1 estudiante en moderado y 3 en grado de dislexia importante de acuerdo al barema establecido por el instrumento aplicado. Se concluyó que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia se encuentra en un nivel medio y para trabajar con niños con dislexia se debe proponer actividades que estimulen la memoria visual, el ritmo, identificar y comparar letras, correspondencia entre palabras, identificación de letras silabas/palabras dentro de una palabra, identificación de palabras en un texto e identificación de palabras intrusas.

**Palabras clave:** Dislexia, estrategias didácticas, nivel, lectura, escritura

## ABSTRACT

This research was carried out in the "Milton Reyes" Educational Unit and aimed to design a proposal of didactic strategies for the teaching-learning process in children with dyslexia in the fourth year of primary education. The methodology used was non-experimental, with a quantitative approach. The instruments used were the Reading and Writing Test of Dr. Oleas applied to the students and the survey aimed at the teachers of the fourth grade of the EGB. Through the application of the Dr. Oleas test, it was possible to determine that within the study population, there are two children with mild evolutionary dyslexia, one student with moderate, and three degrees of significant dyslexia according to the scale established by the applied instrument. It was concluded that the level of knowledge of teachers about the didactic strategies in dyslexia is at a medium level. Furthermore, to work with children with dyslexia, they should propose activities to stimulate visual memory and rhythm, identify and compare letters, correspondence between words, identification of syllable letters/words within a word, identification of words in a text, and identification of intrusive words.

*Keywords: Dyslexia, didactic strategies, level, reading, writing*



Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura juegan un factor importante en el desarrollo y la vida del infante, lamentablemente se ve afectada en ocasiones por dificultades o trastornos vinculados a la dislexia, que es el conjunto de características especiales como dificultad en la comprensión lectora, dificultades para leer con fluidez y problemas en su ortografía y escritura. La lectoescritura se puede considerar la actividad más importante del niño al iniciar su vida escolar por lo que es considerada como la apertura al proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel mundial el incremento de casos de niños que padecen trastornos de lectoescritura está en considerable aumento, siendo Latinoamérica quien lleve el índice más alto de niños con este problema (Fernandez, et al., 2016).

Por consiguiente, durante el proceso cognitivo el lenguaje como expresión oral y escrita en las etapas tempranas de la vida del ser humano, es el proceso de mayor importancia que a nivel educativo amerita mayor atención no solo por parte de los padres, sino de los docentes; pues de su evolución dependerá su aplicabilidad posterior, permitiéndole adquirir conciencia del entorno social que rodea al ser humano posibilitando así el accionar dentro de su contexto inmediato.

Debido a la creciente necesidad de intervenir en las dificultades que presenta la dislexia en los estudiantes, el presente trabajo de investigación se plantea diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el proceso enseñanza -aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes de la parroquia San Luis en el periodo académico 2021-2022.

El presente trabajo de investigación está dividido en los capítulos que a continuación se detallan:

**Capítulo I. Marco Referencial:** Ubicación geográfica, situación problemática, formulación del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

**Capítulo II. Marco Teórico:** Antecedentes de la investigación, fundamentación teórica que servirá como reseña para la presente investigación.

**Capítulo III. Marco Metodológico:** Enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra.

**Capítulo IV. Desarrollo de la investigación:** En este capítulo se aborda la exposición y discusión de resultados.

**Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.** En la parte final se detalla la bibliografía utilizada y así también, los anexos correspondientes a la presente investigación.

## **Capítulo I. Marco Referencial**

### **1.1. Ubicación geográfica**

La presente investigación se realiza en la “Unidad Educativa Milton Reyes” vía a la parroquia rural San Luis, diagonal al estadio parroquial, perteneciente al cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo.

### **1.2. Situación problemática**

Los sistemas educativos a nivel internacional tienen el objetivo de formar docentes para atender con la diversidad de estudiantes en el marco de un aula inclusiva, donde se promueva la igualdad y la justicia social (UNESCO, 2021).

Hoy en día, los problemas que enfrentan las instituciones educativas requieren de nuevas respuestas, lo que plantea muchos desafíos para los educadores. Estos desafíos conducen a estrategias de calidad que pueden construir y contener el conocimiento en estudiantes con o sin dificultades de aprendizaje (Berruezo, 2006).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado a partir de la modificación del currículo 2016 un Nuevo Modelo de Gestión que se facilita en la extensión, a todo el territorio nacional, de los programas y servicios que garantizan la Educación Inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales, pues ahora se cuenta con autoridades y unidades ejecutoras sectoriales (MINEDUC, 2016).

En las instituciones educativas de la Educación General Básica del Ecuador se ha observado la incidencia de los problemas relacionados con la escritura a nivel nacional. Una dificultad o trastorno de aprendizaje se define como dificultades de aprendizaje inesperadas, específicas y persistentes. Estos trastornos incluyen trastornos del neurodesarrollo que interfieren con la adquisición de habilidades académicas y/o sociales (Dueñas, 2010).

La dislexia se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras escritas y para descifrar y deletrear correctamente y con fluidez. Estas dificultades se deben a defectos en el componente fonético del lenguaje y son de naturaleza indeseable debido al desarrollo normal de otras habilidades cognitivas.

La dislexia es un trastorno específico de la lectura, la principal característica es la dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada. La capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escrita, están afectadas. La dislexia es considerada como un problema neuronal siendo definido como un trastorno de aprendizaje específico, existe un alto índice entre los hispanohablantes, considerando su incidencia negativa hacia el desarrollo de las destrezas del lenguaje como hablar, escribir, leer y las macro habilidades de razonar, interpretar, analizar y memorizar, así como la seguridad, confianza y autoestima de los estudiantes (Malaguzzi, 2021).

Por otro lado, se conoce las repercusiones que esta condición puede arrastrar en el aspecto académico, pese a que no repercute en la inteligencia. En la Unidad Educativa Milton Reyes, durante el transcurso del año Lectivo 2021 – 2022, por la situación confinamiento que presenta a raíz de la pandemia del año 2020, lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y una de esas causales es la presencia de rasgos de dislexia, y la carencia de estrategias didácticas adecuadas al nivel escolar de los estudiantes de cuarto año, es por eso que esta investigación presenta originalidad dentro del espacio virtual o educación a distancia. Esta problemática se ha visualizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” de la Parroquia San Luis. Debido a que es evidente que los niños que presentan dificultades en los procesos de Lecto-escritura, además de confusión entre la derecha y la izquierda y nociones espacio-temporales, siendo una de sus mayores dificultades expresar ideas o componer una frase. Perjudicando en gran nivel el proceso de enseñanza-aprendizaje; impidiendo el alcance de los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Además, considerando la afección de esta problemática en el aprendizaje por la falta de preparación o capacitación que tienen los docentes respecto a la implementación de estrategias didácticas

### **1.3. Formulación del problema**

¿Una guía de estrategias didácticas fortalecen el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022?

#### **1.4. Justificación**

La importancia de la presente investigación se enfatiza en el manejo de las estrategias didácticas adecuadas para el trabajo de la dislexia en niños, siendo esta una de las problemáticas más frecuentes del sistema educativo ecuatoriano. Aplicando actividades metodológicas se pretende disminuir los síntomas y dificultades que presenta este trastorno, con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Educación General Básica, siendo estos mecanismos oportunos de apoyo hacia el estudiante para un desenvolvimiento completo en su entorno social.

La educación primaria se convierte en un espacio donde se pueden identificar las dificultades de aprendizaje, ya que los dicentes de 5 a 11 años necesitan una atención especial debido a las dificultades en la lectura y la escritura, lo que sugiere que la detección y la intervención temprana en la escuela pueden ayudar a los estudiantes a integrarse plenamente a la escuela y la sociedad. Al mismo tiempo evitar que las dificultades escolares causen el fracaso académico de los niños, afectando el futuro profesional de los mismos.

La factibilidad del presente trabajo de investigación radica en la apertura y aceptación entre los integrantes de la comunidad educativa, ya que brinda estrategias didácticas como recurso para los docentes de cuarto grado de la EGB, siendo el producto, la guía de estrategias didácticas como herramienta de apoyo en el salón de clase para disminuir las repercusiones de la dislexia en los niños. Ahora se sabe que una de las principales funciones del rol docente es atender las necesidades educativas que provocan en los estudiantes dificultades de aprendizaje, malos resultados, deserción, desigualdades sociales y de la sociedad, por lo que es necesario gestionar estrategias didácticas. Permite mejorar la lectura y escritura en alumnos con dislexia.

#### **1.5. Preguntas de investigación**

1. ¿Existen niños con dislexia en el cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Milton Reyes?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Dislexia?
3. ¿Qué estrategias didácticas facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia?

## **1.6. Objetivos**

### ***1.6.1. Objetivo General***

Diseñar un guía de estrategias didácticas para el proceso enseñanza -aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes de la parroquia San Luis en el periodo académico 2021-2022.

### ***1.6.2. Objetivos Específicos***

- Identificar los casos de dislexia en el cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Milton Reyes.
- Analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con dislexia.
- Proponer estrategias didácticas que facilitan el proceso enseñanza en niños con dislexia.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha encontrado la más reciente investigación referente a una de las variables de estudio, titulada “La música como andamiaje para la dislexia de cuarto año de EGB de la unidad educativa Hispanoamérica, Riobamba, periodo 2020 – 2021”, autor Parraga (2021). El objetivo de la investigación fue demostrar la importancia de la música como ayuda para la dislexia de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Hispanoamérica, Riobamba, periodo 2020–2021. El trabajo investigativo fue de carácter cualitativo, basado en la observación y detalles de hechos reales. Después de realizado todo el proceso investigativo se determinó que la música como una estrategia metodológica brinda grandes beneficios en desarrollo del lenguaje en los niños, ya que ellos aprenden mediante sonidos y repeticiones es por tal motivo que la música es una buena forma de aprendizaje ya que es capaz de fortalecer su proceso de enseñanza, especialmente en estudiantes con dislexia ya que logra que el estudiante se sienta cómodo y pueda romper los miedos y aprender cómodamente, con total libertad de tal manera que ellos realicen actividades que ayuden a mejorar su lectura.

En repositorios de la UNAE, se encuentra la investigación titulada: “La dislexia y su incidencia en el desarrollo de la lengua escrita (lectura y escritura) de los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral"; del autor Valenzuela (2018). La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las percepciones y creencias que los alumnos del décimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral” manifiestan por lo que se describe a los conflictos que poseen cuando deben expresarse oralmente o por escrito. La metodología implementada fue de tipo cualitativa debido que el propósito fue la representación de las cualidades a través de un escenario observable. Después de realizado todo el proceso

investigativo se concluyó que las estudiantes presentan errores de escritura tales como la omisión de letras y sílabas, añaden consonantes y mezclan de manera confusa las mismas, esto es muy perjudicial para el proceso de enseñanza ya que retrasa el mismo.

En la Universidad Central del Ecuador, se encontró la siguiente investigación: “Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrosia”, D.M. de Quito, periodo 2016” de los autores Córdor y Pérez (2018), como objetivo general plantearon Describir de qué manera la Dislexia se manifiesta en la Lecto-Escritura de niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrosia”, D.M. de Quito, periodo 2016. La investigación tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, la modalidad del trabajo fue socioeducativa puesto que hay interés por interpretar el problema existente, la dislexia en la lecto-escritura. Los resultados más concluyentes determinaron que la Dislexia es un problema dentro de la lecto Escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica ya que la confusión en letras, al momento de escribir, produce desmotivación para el estudio en las niñas y niños.

En repositorio de la Universidad de Extremadura en la ciudad de Barcelo-España, se localizó el siguiente estudio: “La dislexia en la enseñanza superior perfil de los alumnos, representaciones de los profesores y estrategias de intervención”, del autor Frade (2012), como objetivo general plantearon Contextualizar el tema mediante la reflexión sobre las ambigüedades y discontinuidades que se ha observado a lo largo de las últimas décadas sobre el estudio de la dislexia. El estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa y el resultado más concluyentes fue referente a la importancia de adoptar estrategias de intervención en esta etapa educativa que permitan una mejor comprensión del impacto de la dislexia y con ello una mejor comprensión y respeto de

las dificultades para conseguir el éxito académico de los estudiantes de todos los niveles educativos.

## **2.2 Fundamentación científica**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica**

El esfuerzo de investigación actual cae dentro del paradigma de la criticidad positiva, ya que no solo diagnostica por contenido, sino que también propone abordar las dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas, como se describió anteriormente, porque proporcionará a los padres conocimientos y estrategias para tratar los problemas de dislexia (Blanco, 2009).

De acuerdo a Malaguzzi (2021), el constructivismo es una visión compartida por varios campos de la investigación educativa. No es el individuo quien piensa y construye a partir de él, sino los pensamientos, comunica sus pensamientos, confronta sus pensamientos con los de los demás, y construye a partir de ahí (p. 17).

El constructivismo cree que el aprendizaje es inherentemente una actividad. Cada nueva información es asimilada y almacenada en la red de conocimiento, experiencia previa en esta disciplina, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, es un proceso subjetivo que cada individuo modifica constantemente en función de su propia experiencia (Alfaro et al., 2018).

### **2.2.2 Fundamentación pedagógica**

Cada educador debe “seguir al niño” reconociendo las necesidades y características evolutivas de cada edad y construyendo un ambiente físico y mental propicio para satisfacer estas necesidades. El desarrollo del niño es el resultado de la necesidad de adaptarse al entorno: el niño necesita comprender el mundo que lo rodea y estabilizarse en relación con este mundo. María Montessori señaló que los niños pasan por cuatro etapas de evolución conocidas como el "plano de desarrollo" desde la infancia

hasta la edad adulta. Cada período exhibe características que son diferentes a los demás, pero forman la base para los períodos siguientes. Entonces, “dado que las orugas y las mariposas son tan diferentes en apariencia y presentación, la belleza de una mariposa es el resultado de vivir en un estado de oruga y no seguir a otra mariposa para construir el futuro”. Necesidad de monitorear el período actual, cuanto más nos ocupemos de nuestras necesidades, más exitoso será el próximo período” (Guzmán, 2018, p. 45).

### **2.2.3 Fundamentación psicológica**

De acuerdo a Vygotsky, (1982) citado en la tesis de tema la dislexia y su afectación en el ámbito social en niños menciona que enseñar es el método de comunicación entre el ser humano y su entorno, de modo que es aquí donde el individuo tiene la capacidad para desarrollar sus facultades, exactamente este autor se basa en la “teoría socio-histórica cultural” el cual consiste que toda persona desde el momento de observar la luz natural va adquiriendo la capacidad de ser inconsciente a concientizar con el transcurso de los años gracias a los procesos mentales, este curso primero se origina dentro de la sociedad para posteriormente dejar que la persona elabore su propio concepto (Ortiz y Soriano, 2018)

### **2.2.4 Fundamentación legal**

#### **Constitución de la República 2008**

El artículo 11, numeral 2 señala que: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”.

El artículo 35 indica que: “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

El Art. 47 numeral 7, menciona que: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular”.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El artículo 47 referente a la Educación para las personas con discapacidad señala: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...” (MINEDUC, 2017).

El artículo 48 relacionado con la educación para niñas, niños, adolescentes, y adultos con dotación superior expresa que: “Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.”

### **Acuerdo Ministerial**

El Acuerdo Ministerial 020-12 establece como responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva en el artículo 21 numeral 3 literales e) y h) de las Atribuciones y responsabilidades de la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva que dice: “Proponer y poner en consideración (...) programas, planes y proyectos de investigación, fortalecimiento y actualización para garantizar la inclusión y atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación” (MINEDUC, 2019) ;

Literal h). “Definir instrumentos, metodologías de evaluación y renitencia entre los diferentes programas y servicios de atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes asociadas o no a la discapacidad...”

## **2.3 Fundamentación Teórica**

### ***2.3.1. Proceso de aprendizaje***

El proceso de aprendizaje es una actividad individual en un contexto social y cultural. Es el resultado de los procesos cognitivos del individuo, en los que se asimila e interioriza nueva información (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se crean nuevas representaciones mentales importantes y funcionales (conocimiento), que luego pueden ser utilizadas fuera del entorno. situación. ellos aprendieron El aprendizaje implica no solo memorizar información, sino también otras actividades cognitivas que incluyen el reconocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación (Lisintuña y Marca, 2017).

El papel principal del docente es el proceso de enseñanza, porque es él quien dirige, orienta y promueve la enseñanza, y en el proceso de enseñanza debe buscar y utilizar técnicas, métodos, estrategias, motivaciones, etc. para impartir nuevos conocimientos. Los estudiantes, pero no solo el docente Encargado de culminar el proceso

de aprendizaje, los estudiantes también deben participar, es decir, debe haber interacción entre docentes y estudiantes (García, 2019).

### **2.3.2. Necesidades educativas especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales surgen cuando el ritmo de aprendizaje de un estudiante es muy diferente al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela no son suficientes para ayudar al estudiante a lograr el contenido especificado en el plan de aprendizaje y el currículo. Por tanto, requiere más u otros recursos, ya sea: expertos, documentación, edición arquitectónica y edición curricular.

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible (MINEDUC, 2019).

Existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen. Existen dos grupos de necesidades educativas especiales: asociadas y no asociadas a la discapacidad. Dentro de la segunda se encuentran las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades (MINEDUC, 2019).

Las dificultades de aprendizaje se refiere a la capacidad específica e inesperada que exhiben los niños en edad escolar para adquirir con éxito habilidades de aprendizaje

específicas que afectan la percepción, el procesamiento, el análisis y el almacenamiento de información, lo que lleva a problemas de aprendizaje y desarrollo de habilidades, en esta oportunidad analizaremos la dislexia como trastorno de aprendizaje.

### ***2.3.3. Dislexia***

Bausán, (2016) manifiesta que la dificultad para la lectura impide leer correctamente. Esta dificultad para leer correctamente se considera una dificultad de aprendizaje y es causada por ciertos defectos en el sistema nervioso que dificultan la comprensión o el procesamiento escrito, visual y de fabricación (p.45).

Varios cambios en la velocidad de lectura, fluidez, salto fonológico, sustitución y más. mientras leo. Esta dificultad para algunas niñas y niños se considera una dificultad de aprendizaje, imposibilitándoles leer correctamente, ignorar las letras repetidas al escribir y leerlas con gran dificultad (Córdor y Pérez, 2018).

De acuerdo a Puentes y Guzmán (2018) la dislexia se considera como un trastorno de aprendizaje persistente y específica en lectura y escritura que se presenta en niños sin cambios físicos, psicológicos o socioculturales y parece tener su origen en cambios del neurodesarrollo. Según la causa, se divide en ausencia evolutiva o congénita de daño cerebral estructural y dislexia adquirida, que ocurre después de eventos traumáticos, y toxinas que afectan anatómica y funcionalmente las estructuras neuronales.

De acuerdo con la clasificación ICD-10, los disléxicos tienen dificultades características para contar el alfabeto, nombrar letras, tocar ritmos simples y analizar o clasificar sonidos. Además, la lectura se caracteriza por la omisión, sustitución, distorsión, inversión o dependencia, lentitud, vacilación, problemas con el seguimiento visual y déficits en la comprensión de palabras, decodificación o lectura, por lo que se alteran algunos procesos cognitivos intermedios. tiene sentido (Pérez y Córdor, 2018).

### ***2.3.3.1. Etiología de la dislexia.***

Los niños con dislexia tienen los llamados "déficits fonológicos" a nivel cognitivo, es decir, déficits en algún aspecto de la expresión y el procesamiento de los sonidos del habla. La evidencia de la existencia de este trastorno fonológico proviene de tres tipos de hallazgos (Zupardo, 2020):

1. Una conciencia fonológica pobre, ósea una habilidad débil de poder atender y manipular conscientemente los sonidos de la lengua materna (fonemas y sílabas);
2. Una memoria verbal a corto plazo pobre, ósea una capacidad limitada de mantener activa momentánea.

La dislexia presentada a los neuropsicólogos es un trastorno de base neurobiológica, en gran parte genético e involucra procesos de desarrollo neurológico alterados. Uno de los déficits que provoca es el denominado "defecto en el procesamiento fonológico del lenguaje", que se basa en la discriminación y manipulación del habla. Además, hay problemas como vocabulario bajo, poca fluidez, deterioro de la memoria verbal, poca capacidad de atención y dificultad para expresar ideas. (Bausán, 2016)

Dentro del campo de la neurología se manifiesta que cuando uno de los dos padres tiene dislexia, es ocho veces más probable que sus hijos tengan dislexia que la población general. Por tanto, se estima que los factores genéticos influyen en un 60% y el 40% restante son factores ambientales. (Bausán, 2016)

La dislexia está incluida en la clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como "desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje" (Calvo, 2013).

La dislexia impacta de diferentes formas a cada persona y depende de la gravedad de la afección y la efectividad de la intervención. La dificultad principal es el reconocimiento de palabras y la fluidez de lectura, la ortografía y la escritura. El niño

puede ser inteligente, capaz de obtener buenos resultados en otras áreas, pero no puede leer al nivel esperado. Los síntomas pueden diferir de un niño a otro. En general, los signos aparecen como problemas de precisión y fluidez en la lectura y la ortografía. Pero en algunos niños, la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje (Mendoza et al., 2021).

Los signos pueden aparecer desde la etapa preescolar, pero es en primaria cuando se vuelven más claros para los padres o maestros. Existe una serie de indicadores comunes que arrojan luces sobre un posible diagnóstico de dislexia. Algunos de estos son: lectura y escritura, manejo de matemáticas, concentración o atención durante las clases, velocidad de procesamiento de la información y el control de las emociones o su nivel de sociabilidad. (Mendoza et al., 2021)

#### ***2.3.3.2. Tipos de dislexia***

González y Ricón, (2017) mencionan que “existen diferentes tendencias de clasificación de la dislexia, la cual se subdivide dependiendo del punto de vista de las profesiones (neurólogo, psicólogo o docente), y se clasifica en dislexia adquirida y dislexia del desarrollo” (p. 28).

**Dislexia Adquirida:** la dislexia es un término usado por los médicos para describir los síntomas de deterioro de funciones de la lectura ocasionado por daño cerebral. Los especialistas cuentan con signos directos (daños físicos (cirugías o hemorragias internas)) e indirectos (patrones irregulares de electroencefalograma).

**Dislexia del Desarrollo o Congénita:** es el término usado para describir las dificultades para la lectoescritura de niños que no han sido expuestos a factores físicos, generalmente es producto de una falta de oportunidad educativa. Este tipo de dislexia sugiere la existencia de algún tipo de retraso en el desarrollo del niño o alguna deficiencia

en la maduración neural que ocasiona severos conflictos para el desarrollo lingüístico cognitivo.

### ***2.3.3.3. Diagnóstico de la dislexia.***

Solo hay un tipo oficial de dislexia. Sin embargo, se puede encontrar que la literatura científica habla de diferentes tipos aún debatidos (fonológica o superficial, entre otras). En lo que coinciden las tres definiciones oficiales de dislexia es (Relleno, 2018): 1) que se trata de un problema del lenguaje escrito, no del oral; 2) que no está relacionado con otras habilidades cognitivas o, lo que es lo mismo, no está relacionado con la inteligencia general, como detallamos a continuación.

Los trastornos del aprendizaje tienen una vía o protocolo de acción, la cual inicia con la sospecha de los familiares o docentes sobre la capacidad de aprendizaje del niño. Para el caso de la dislexia se deben tener en cuenta los siguientes elementos: adquirir información sobre el niño, que incluirá su estado físico, psíquico y emocional (García y Gonzáles, 2017). También es importante asegurar que su nivel de inteligencia o coeficiente intelectual se encuentre sobre la media, y si posee o no habilidades del lenguaje oral (esto por medio de pruebas estandarizadas). Otros elementos a tener en cuenta son: el reconocimiento de palabras, descodificación o la capacidad de leer palabras nuevas mediante el uso del conocimiento de la letra y el sonido. Todos estos elementos deben tenerse en cuenta para realizar un buen diagnóstico al paciente; además, el psicólogo debe realizar una evaluación en la cual se cumplan los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, mayormente conocido como DSM-V (Pérez, 2014). El diagnóstico con este manual nosológico, en este caso, se clasifica como trastorno específico del aprendizaje. En esta nueva actualización, los trastornos como la dislexia (lectura), la disgrafía (escritura) y discalculia (matemática) no se tratan de manera individual; en su lugar se reúnen bajo un mismo término, pero especificando

el área con mayor afección. Adicional a ello se debe especificar el grado de afectación en leve, moderado o grave (Botero et al., 2016).

a) **Diagnóstico Primario:** La participación de los maestros es crucial en el diagnóstico de la dislexia, ya que es más probable que noten cualquier signo de dificultad cognitiva del lenguaje en los niños. Además, se les pidió que analizaran el trabajo escrito de niños de entre 9 y 12 años, para evaluar periódicamente el funcionamiento cognitivo y descartar dislexia. (Hernandez y Mora, 2021).

b) **Diagnóstico Secundario:** Si se sospecha que puede ser un trastorno de este tipo, se deben descartar otras posibilidades, como: discapacidad visual, pérdida de audición, daño cerebral no diagnosticado, coeficiente intelectual inferior al normal, trastorno del estado de ánimo, presencia de cualquier otra enfermedad que interfiere en el aprendizaje (el dolor o las molestias perjudicarán la atención), también se fomentan métodos de crianza inadecuados y antecedentes familiares, ya que esto permitirá evaluar las condiciones ambientales del niño y su posible impacto en los síntomas observados: embarazo complicado, nivel sociocultural, clima emocional (Cuetos et al., 2018).

c) **Diagnóstico Final:** Una vez que se ha descartado la presencia de otras anomalías, se utilizan diversas pruebas de diagnóstico y pruebas para evaluar las características de la enfermedad. Por esta razón, su pediatra debe derivarlo a un logopeda profesional que realizará estas pruebas:

- **Test de lectura y escritura Dr. Oleas:** El objetivo de la prueba es realizar un proceso de evaluación crítica de la lecto-escritura desde un punto de vista pedagógico y aportar algunos factores motivadores. (Leòn & Pàrraga, 2017, pág. 53)

- **Test de TALE:** Test de Análisis de la Lectoescritura, de J. Toro y M. Cervera, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los

niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

- **Test DST-J:** instrumento de detección con garantías psicométricas adecuadas para la detección de niños con riesgo de dislexia durante la etapa de Educación Primaria (Fernandez et al., 2016).

#### ***2.3.3.4. Características de los niños con dislexia.***

Mientras que el término dislexia se expresa como una enfermedad, un síndrome de por vida que acompaña a un niño, la dislexia también se manifiesta de manera muy diferente a medida que el niño crece y aprende (Mera & Moya, 2019, pág. 5).

**Lectura:** Confunde letras, cambia sílabas, y sustituye unas palabras por otras. Lee sin comprender. Al leer presenta repeticiones, omisiones/ adiciones de letras o palabras. Al realizar actividades de lectoescritura se queja de sentir o percibir movimientos que en realidad no existen.

**Escritura y ortografía:** Tiene problemas en la escritura y en el copiado: hace inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras. A menudo la escritura varía pudiendo ser ilegible en algunos momentos. Su ortografía es fonética e inconstante; cometiendo a menudo errores ortográficos. La manera de tomar el lápiz es diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel.

Cabe indicar, que el papel que juega el docente en observar un estudiante con dislexia es trascendental, porque será un eje de apoyo en el niño dentro del aula y durante todo su proceso escolar.

#### ***2.3.4. Adaptación curricular***

En general, se pueden ajustar diferentes elementos del plan de estudios, a saber, los objetivos y contenidos de aprendizaje, los métodos y actividades de enseñanza, los materiales de aprendizaje y la organización espacial y temporal. Es importante los ajustes

del plan curricular, puesto que estas medidas sirven para hacer que el plan de estudios sea más flexible, diseñado para permitir que los estudiantes por debajo o por encima del promedio participen y se beneficien de su educación. (Loza, 2018)

Para realizar adaptaciones curriculares es necesario determinar el tipo de adaptación que es funcional para tal o cual dificultad de aprendizaje por ello los tipos de adaptaciones curriculares que plantean son:

- el primer nivel de concreción corresponde al currículo nacional que aplica en las instituciones educativas;
- el segundo nivel de concreción parte del currículo nacional se realizan las adaptaciones curriculares de área;
- el tercer nivel de concreción se desprende del meso currículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

### ***2.3.5. Estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas se consideran estrategias instruccionales y de orientación sobre el qué hacer en la docencia para alcanzar los objetivos de formación institucional, entonces una estrategia didáctica “es una guía de acción que orienta al logro de resultados”. de las habilidades de los estudiantes (Ribadeneira, 2020).

Por lo tanto, la docencia consiste en una serie de actividades planificadas estratégicamente y dirigidas no solo a la difusión del conocimiento, sino también al proceso de enseñanza y aprendizaje ya la implementación de estrategias didácticas que permitan el uso de la información y el conocimiento para desarrollar competencias, de esta manera formar estudiantes en su lugar una nueva generación de conocimiento.

Las estrategias didácticas se consideran procesos formales estructurados y organizados que se utilizan para desarrollar diferentes procesos de aprendizaje dentro de una escuela, es decir, están destinadas a proporcionar a los estudiantes una instrucción práctica económica de cómo se organiza, procesa y almacena la información.

#### ***2.3.5.1. Características***

En la página Oficial de EUROINNOVA, (2020), menciona “la importancia de las estrategias, elementos de planificación y características de la enseñanza para comprender mejor sus enfoques educativos, tanto en la educación primaria como en la educación superior”.

- Basado en objetivos
- Retroalimentación
- Distintas maneras de enseñar

#### ***2.3.5.2. Tipos de estrategias didácticas***

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza.

De enseñanza: Utilizada por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De aprendizaje: Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información.

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de procedimientos cognitivo-conductuales intencionales, guiados por la búsqueda exitosa de actividades problemáticas sobre un tema dado, que permiten la adquisición, retención, comprensión, síntesis y

comunicación de información de trabajo sobre un tema dado y organizarla en contexto. Exactamente, estas estrategias pueden ser desarrolladas, enriquecidas, modificadas y/o aprendidas de otros en base a la experiencia y forman parte del continuo de conducta del sujeto siempre que las encuentre efectivas y efectivas en el logro de metas para un propósito útil. (Costa & Garcia, 2017)

Las estrategias de aprendizaje son todavía un concepto muy nuevo y necesitan ser reforzados, aunque los planes de trabajo de los docentes claramente promueven un aprendizaje centrado en el niño que es muy apreciado.

Por lo tanto, es importante enfatizar que estas estrategias se enfocan en el logro de metas que surgen dentro del entorno específico de enseñanza y aprendizaje en el que se ponen en práctica las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de enseñanza fomentan el aprendizaje mediante ejemplos y fomentan la participación de los estudiantes. Cuando se trata de estrategias de aprendizaje, vale la pena mencionar que los estudiantes las usan para organizar y comprender contenido o ideas clave (Flores et al., 2017).

#### ***2.3.5.3. Estrategias didácticas más utilizadas***

La implementación de estrategias didácticas activas-participativas que aborde contenidos temáticos y sincrónicos en todos los niveles del aula y los currículos existentes en beneficio de las materias interdisciplinarias. Las estrategias didácticas más utilizadas en el aula para el desarrollo curricular son típicamente: métodos de proyecto, trabajo de campo, centros de enfoque y conferencias, etc., combinados con el uso de la tecnología, generalmente guiadas por el grupo de estudiantes con la direccionalidad del docente. Todos los estudiantes de todas las edades (de 3 a 12 años) participan en estas estrategias. (Boix, 2019)

Los maestros y los estudiantes deben participar activamente para que el plan curricular funcione y guíe cualquier intervención educativa. Para lograr esto, es importante considerar los elementos del currículo que son críticos para hacer realidad el aprendizaje y organizar el contenido. La planificación ayuda a organizar el contenido para que sea más fácil de aprender, pero se preocupa en gran medida por el papel de cada tema para evitar que los estudiantes se sumerjan en un tema, pero es verdaderamente transversal, brinda a los estudiantes una rica experiencia. (Sandoval, 2017)

Los estudiantes deben participar activamente y esforzarse por encontrar respuestas a sus preguntas para que su aprendizaje sea significativo y sostenible. Hay una serie de estrategias didácticas que pueden facilitar el estudio en el aula, siendo las más comunes (Casimiro et al., 2020):

- Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo.
- Estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Estrategia basada en la indagación.
- Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento.
- Estrategia basada en la investigación guiada.

#### ***2.3.5.4. Componentes de las estrategias didácticas***

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales (Flores et al., 2017):

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.

4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo)

#### **2.3.5.5. Medios didácticos**

El nuevo modelo educativo pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje; las escuelas son establecimientos con la misión social de formar una nueva generación con una cosmovisión científica, con sólidos conocimientos, habilidades y valores humanísticos; Por lo tanto, los planes de estudio y la búsqueda de formas efectivas para lograr los objetivos educativos son muy importantes y, en este caso, las medidas de enseñanza y aprendizaje son factores importantes para lograr una educación de alta calidad (Espinoza, 2018).

Los medios didácticos brindan información, dirigen el aprendizaje, desarrollan habilidades, motivan y entusiasman a los educandos y brindan un entorno para la expresión, simulación y creación de contenidos. La selección de una u otra dependerán de las condiciones reales de cada contexto (Vialart, 2020).

#### **2.3.5.6. Recursos didácticos**

El significado recursos educativos didácticos tiene muchos nombres diferentes, tales como: material didáctico, medios educativos, apoyo didáctico. Los recursos didácticos se entienden como un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje. Estos materiales pueden ser físicos y virtuales, que son

condiciones para estimular el interés de los estudiantes, adaptarse a las características físicas y mentales de los estudiantes y desempeñar un papel en las actividades de enseñanza; nuevamente cuentan con la gran ventaja de poder adaptarse a cualquier tipo de contenido. La importancia de estos recursos radica en la estimulación de los órganos sensoriales del educando, es decir, en contacto directo o indirecto con el objeto de estudio. (Vargas, 2017)

#### ***2.3.5.7. Estrategias para la memoria visual***

La memoria visual es la memoria que almacena o retiene información perceptiva, en este caso imágenes, imágenes, escritos, dibujos, etc. La memoria visual está involucrada en procesos de aprendizaje como la lectura y la escritura, y se utiliza para identificar palabras, extraer el significado de lo que leemos y recordar la ortografía correcta de las palabras. (Ocampo, 2021)

- Lista: escribir una breve lista de los pasos necesarios para hacer algo.
- Clasificación: colocar los objetos similares en un mismo lugar
- Seriación: organizar la información en una secuencia particular.  
Seleccionar palabras a recordar de una historia o cuento.
- Ganchos de memoria: hacer reglas de memoria con significado.

#### ***2.3.5.8. Estrategias para el ritmo.***

La conciencia fonológica es responsable de identificar y manipular las unidades fonológicas de un idioma hablado, convirtiéndose en una habilidad esencial del proceso de adquisición de la lectoescritura. Esta habilidad de metalingüística consta de tres componentes básicos: un elemento de rima, un elemento de sílaba y un elemento de fonema. (CPEIP, 2018)

Lectura Independiente: En este método de lectura, cada estudiante lee el pasaje de forma independiente, leyendo en silencio, con poca ayuda del maestro. Se realiza cuando los alumnos han alcanzado un cierto grado de autonomía en la lectura.

#### ***2.3.4.6. Estrategias didácticas para niños con dislexia.***

Los problemas relacionados con la dificultad para aprender a leer y escribir son objeto de mucha discusión por parte de los expertos. Debido a que cada niño es único, no es posible establecer una estrategia de intervención neuro psicopedagógica global para mejorar el proceso de aprendizaje. (Barba et al., 2019)

La investigación desde este ángulo muestra que no existe una única forma de desarrollar las habilidades de lectura. Las dificultades de aprendizaje como la dislexia, la dislexia y la dislexia son comunes en las clases de educación. Este último es el más común, en este caso la estimulación depende de la dificultad y la ubicación. (Benedicto & Rodríguez, 2019)

Existen pocas herramientas y herramientas específicas para la detección de trastornos computacionales, y la terapia educativa se mantiene alejada de la realidad escolar, es extremadamente compleja y diversa, y requiere intervenciones interdisciplinarias.

Los problemas relacionados con la dificultad para aprender a leer y escribir son objeto de mucha discusión por parte de los expertos. Debido a que cada niño es único, no es posible establecer una estrategia de intervención neuro psicopedagógica global para mejorar el proceso de aprendizaje (Barba et al., 2019).

La investigación desde este ángulo muestra que no existe una única forma de desarrollar las habilidades de lectura. Las dificultades de aprendizaje como la dislexia, la dislexia y la dislexia son comunes en las clases de educación. Este último es el más

común, en este caso la estimulación depende de la dificultad y la ubicación. (Benedicto y Rodríguez, 2019)

Existen pocas herramientas y herramientas específicas para la detección de trastornos computacionales, y la terapia educativa se mantiene alejada de la realidad escolar, es extremadamente compleja y diversa, y requiere intervenciones interdisciplinarias.

Las estrategias didácticas más útiles se enfocan en el desarrollo de las siguientes actividades.

- Identificar y comparar letras
- Correspondencia entre palabras
- Identificación de letras silabas/palabras dentro de una palabra
- Identificación de palabras en un texto.
- Identificación de palabras intrusas

Los docentes siempre deben estar en constante monitoreo de los estudiantes y las necesidades educativas que estos presentan, por lo cual es aconsejable que una evaluación en referencia al desarrollo del aprendizaje debe ser administrada por el docente de aula, de esta manera permite a los docentes investigar de manera efectiva las carencias y necesidades educativas especiales de los estudiantes, lo que brindará oportunidades para desarrollar estrategias que fortalezcan las diferentes áreas del estudiante afectado y así mejorar los resultados de aprendizaje (Crenna, 2021).

## **Capítulo III. Marco Metodológico**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

En cuanto al enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo ya que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y el respecto análisis de los datos estadísticos. de recopilación y análisis de información de varias fuentes. Este proceso implica el uso de herramientas estadísticas y matemáticas para cuantificar la pregunta de investigación (Hernández, 2017).

### **3.2 Diseño de la investigación**

En el trabajo realizado se utilizó un diseño de estudio no experimental que permitió el análisis de variables provenientes de las estrategias didácticas y el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia, las variables antes mencionadas no son manipulados intencionalmente, pero si se lleva a cabo un proceso de observación sistematizada.

### **3.3 Tipo de investigación**

#### ***3.3.1 Por el nivel***

La presente investigación es de tipo descriptiva debido a que se recolecto información cuantificable para llevar a cabo un proceso de análisis.

#### ***3.3.2 Por el tipo de datos***

Es de tipo teórica, debido a que se realizó un análisis descriptivo, sustentado la información en fuentes comprobadas como artículos, libros, revistas, etc.

#### ***3.3.3 Por el lugar***

La presente investigación es de campo porque se recurrió al lugar de los hechos de manera virtual y presencial, para realizar la investigación en la Unidad Educativa “Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022.

### **3.3.4 Por el tiempo**

Esta investigación por el tiempo fue de tipo transversal, porque la investigación se lo realizó en un tiempo determinado, esto es desde el mes de diciembre del 2021.

## **3.4 Población y muestra**

### **3.4.1 Población**

Los estudiantes del cuarto año E.G.B población de estudio fueron 30 estudiantes y 3 docentes de la Unidad Educativa “Milton Reyes” que funciona en la parroquia San Luis.

### **3.4.2. Muestra**

A criterio de la autora no se obtuvo muestra ya que se trabajó con todos los estudiantes del cuarto EGB y 3 docentes de la Unidad Educativa “Milton Reyes” que funciona en la parroquia San Luis.

Tabla 1. Población y Muestra

<b>ESTRATO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	3	10%
Estudiantes	30	90%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fuente: Unidad Educativa “Milton Reyes”

Fecha: 24 de marzo de 2021

### 3.5. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

**Tabla 2. Técnicas e Instrumentos**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Psicométrica</b>	Pruebas de lectura y escritura Dr. Olea g	Esta prueba pretende establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura y que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año. La prueba consta de 14 ítems con una valoración de 1 hasta 4 puntos de acuerdo a los valores que indica el manual.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario	Este instrumento estuvo constituido de 15 ítems y evaluó el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fuente: Unidad Educativa “Milton Reyes”

### 3.6. Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

Para procesar los datos obtenidos de la encuesta se realizaron los siguientes pasos:

- Tabulación la información obtenida en cuadros estadísticos.
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el caso de test se calificó y realizo la interpretación de acuerdo a las instrucciones establecidas por el autor.

### 3.7. Validación del instrumento de recolección de datos

La validación tanto de la encuesta aplicada a los docentes, serán validados antes de la toma de datos por profesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Tabla 3. 1** Validación de instrumentos

Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos

<b>Nombre y apellido</b>	<b>Grado universitario</b>	<b>Cargo o función</b>
Paco Janeta	Magister	Docente UNACH
Aracely Rodriguez	Magister	Docente UNACH

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fuente: Fichas de validación

**Tabla 3. Validación de encuesta**

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Claridad</b>	<b>Objetividad</b>	<b>Actualidad</b>	<b>Organización</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Metodología</b>	<b>Oportunidad</b>
Paco Janeta	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Buena	Excelente
Aracely Rodriguez	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fuente: Fichas de validación

### **Interpretación**

De acuerdo a la valoración del experto, se establece que el instrumento tiene una alta validez en la Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Oportunidad, por consiguiente, es confiable y los datos que se recolectaron fueron confiables.

## Capítulo IV

### Exposición y discusión de resultados

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

##### 4.1.1 Interpretación de resultados del test de Lectura y Escritura Ricardo Olea

**Ítem 1:** Lectura de números

**Tabla 4.** Ítem 1: Lectura de números

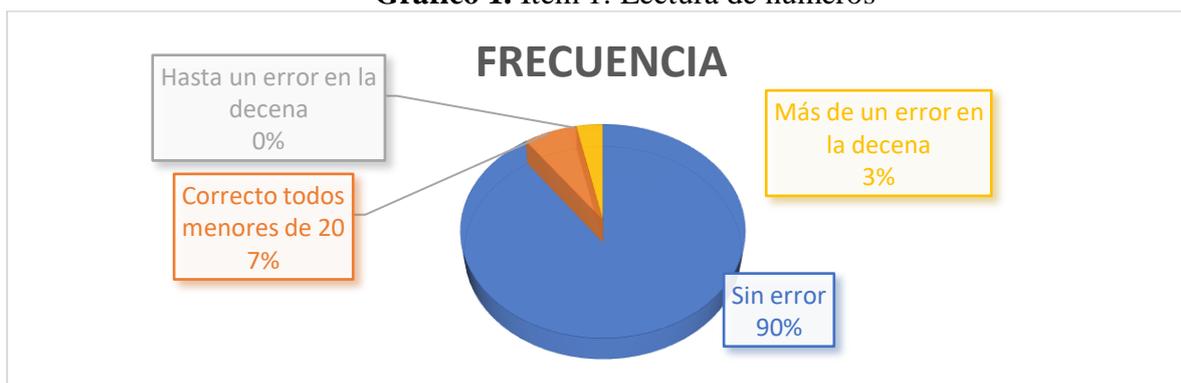
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	27	90%
Correcto todos menores de 20	2	7%
Hasta un error en la decena	0	0%
Más de un error en la decena	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 1.** Ítem 1: Lectura de números



Fuente: Tabla 1. Lectura de números

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Con la aplicación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de Lecto escritura Ricardo Olea en la sub prueba de lectura de números se observó que 90% no tienen errores mientras el 7% presentan errores en los números menores de 20, el 3% tuvo al menos un error en números que tienen decenas y ningún estudiante tiene más de un error en los números con decenas.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos con el ítem 1 de la lectura de números la mayoría de los estudiantes presentan puntajes normales dentro de los rangos.

## Ítem 2: Lectura de Letras

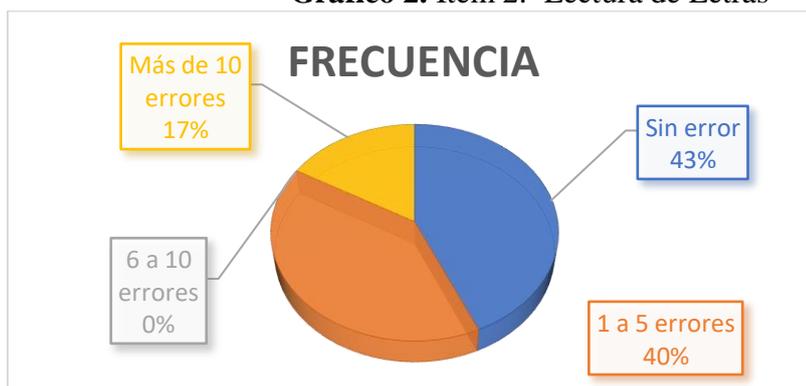
i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m -  
l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A  
- g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

**Tabla 5.** Ítem 2: Lectura de Letras

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	13	43 %
1 a 5 errores	12	40 %
6 a 10 errores	0	0 %
Más de 10 errores	5	17 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 2.** Ítem 2: Lectura de Letras



Fuente: Tabla 2. Lectura de números  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Los resultados obtenidos en el ítem 2 de la prueba de lectura de letras se observó que el 43% “no tiene errores”, mientras el 40% se encuentra en el rango de “1 a 5 errores”, el 17% se encuentra en el rango “más de 10 errores” y ningún estudiante pertenece al rango de “6 a 10 errores”.

**Interpretación:** En consideración a los resultados obtenidos se establece que los estudiantes de cuarto grado de la E.G.B presentan un buen reconocimiento de las consonantes.

### Ítem 3: Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

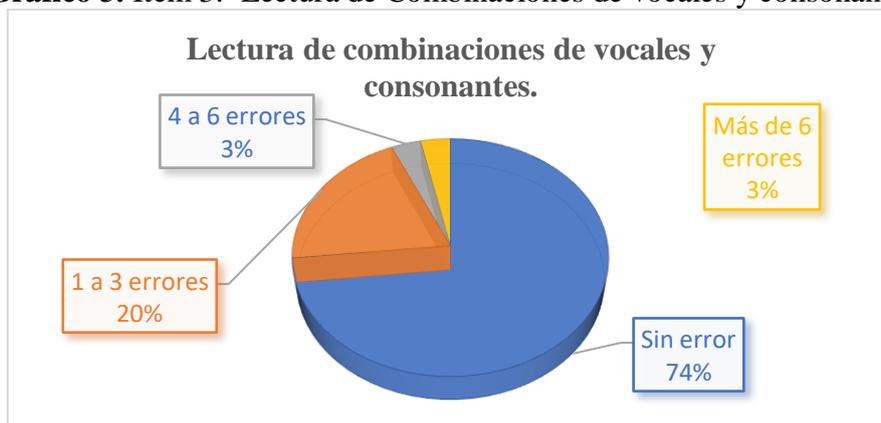
eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi – ao

**Tabla 6.** Ítem 3: Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	22	74 %
1 a 3 errores	6	20 %
4 a 6 errores	1	3 %
Más de 6 errores	1	3 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 3.** Ítem 3: Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes



Fuente: Tabla 3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Una vez aplicado el ítem 3 de la prueba: lectura de combinación de vocales y consonantes se obtuvieron los siguientes resultados el 74% se estableció en el rango “sin error”, el 20% obtuvo el rango de 1 a 3% errores, el 3% se encontró en el rango de “4 a 6 errores” y por último el 3% obtuvo el rango de “más de 6 errores”.

**Interpretación:** Tabulado los resultados se puede manifestar que los estudiantes de cuarto de la E.G.B en mínimo porcentaje presenta dificultades serias en la lectura de vocales y consonantes, lo cual puede incidir de manera negativa en el aprendizaje de la lectura.

#### Ítem 4: Lectura de palabras

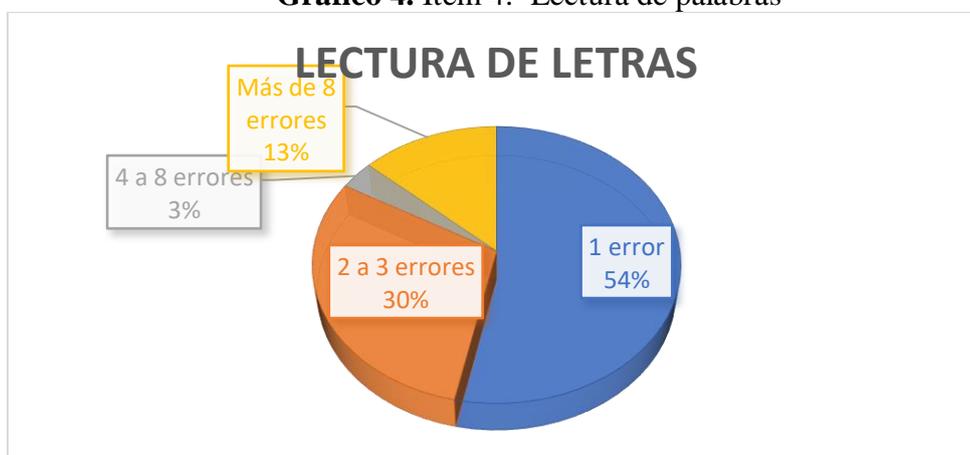
oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle

**Tabla 7.** Ítem 4: Lectura de palabras

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>1 error</b>	16	54 %
<b>2 a 3 errores</b>	9	30 %
<b>4 a 8 errores</b>	1	3 %
<b>Más de 8 errores</b>	4	13 %
<b>Total</b>	30	100 %

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 4.** Ítem 4: Lectura de palabras



Fuente: Tabla 2. Lectura de números  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Mediante la aplicación del ítem 4: lectura de palabras se obtiene los siguientes resultados: el 54% se encuentra en el rango “1 error”, el 30% pertenece al rango de “2 a 3 errores”, el 3% pertenece al rango de “4 a 8 errores” y por último el 13% pertenece al rango “más de 8 errores”

**Interpretación:** Los resultados obtenidos nos presentan que menos de la mitad de los estudiantes presentan dificultades al leer palabras, pudiendo deberse a la disfunción de asociar consonantes y vocales.

### Ítem 5: Deletreo de palabras oídas

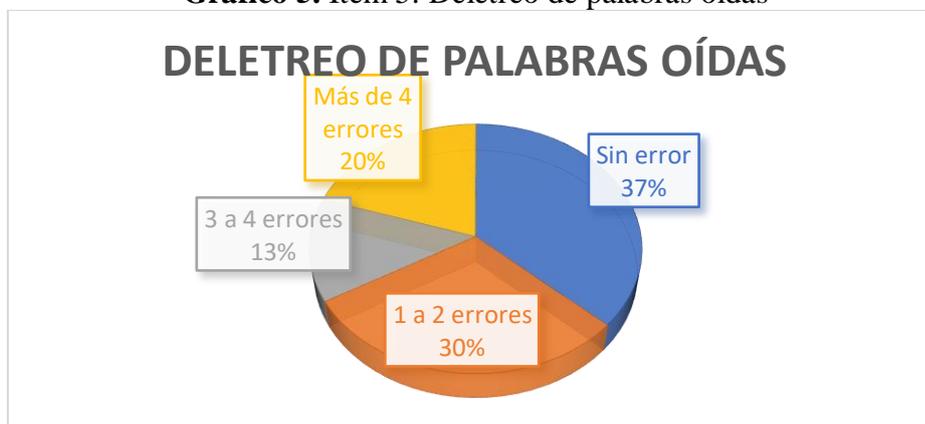
Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado – borde

**Tabla 8.** Ítem 5: Deletreo de palabras oídas

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	11	37 %
1 a 2 errores	9	30 %
3 a 4 errores	4	13 %
Más de 4 errores	6	20 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 5.** Ítem 5: Deletreo de palabras oídas



Fuente: Tabla 5. **Deletreo de palabras oídas**  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** La aplicación de la sub prueba, ítem 5: deletreo de las palabras oídas, se encontraron los siguientes resultados el 37% obtuvo un rango de “sin error”, el 30% obtuvo el rango de “1 a 2 errores, mientras el 13% obtuvo el rango de “3 a 4 errores” y el 20% obtuvo el rango de “más de 4 errores”.

**Interpretación:** A través de la tabulación se puede manifestar que los estudiantes de cuarto de la E.G.B presentan dificultades a la hora de oír una palabra y poder descomponer la misma lo que significa que pueden significar la existencia de problemas en la escritura.

**Ítem 6:** Formación de palabras al oír sonidos

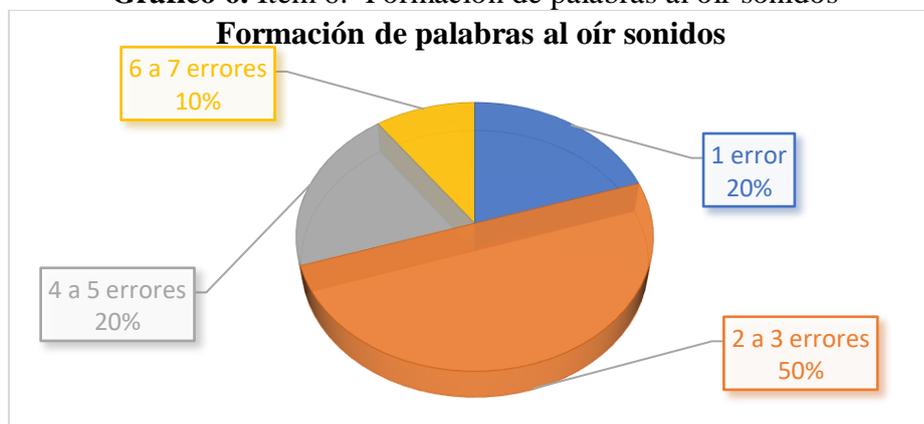
iba - mano - alto - nos - bombo - cielo – pardo

**Tabla 9.** Ítem 6: Formación de palabras al oír sonidos

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
1 error	6	20 %
2 a 3 errores	15	50 %
4 a 5 errores	6	20 %
6 a 7 errores	3	10 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 6.** Ítem 6: Formación de palabras al oír sonidos



Fuente: Tabla 6. Formación de palabras al oír sonidos  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Aplicado el ítem 6: formación de palabras al oír sonidos se obtuvieron los siguientes resultados; el 20% pertenece al rango “1 error”, el 50% presenta el rango de “2 a 3 errores”, el 20% se encuentra en el rango de “4 a 5 errores”, mientras el 10% pertenece al rango de “6 a 7 errores”.

**Interpretación:** De acuerdo a la población y en base a la estadística planteada se determina que la mayoría de los estudiantes presentan problemas para formar palabras al oír sonidos lo cual interfiere con el correcto proceso de la lecto- escritura.

### Ítem 7: Lectura de frases

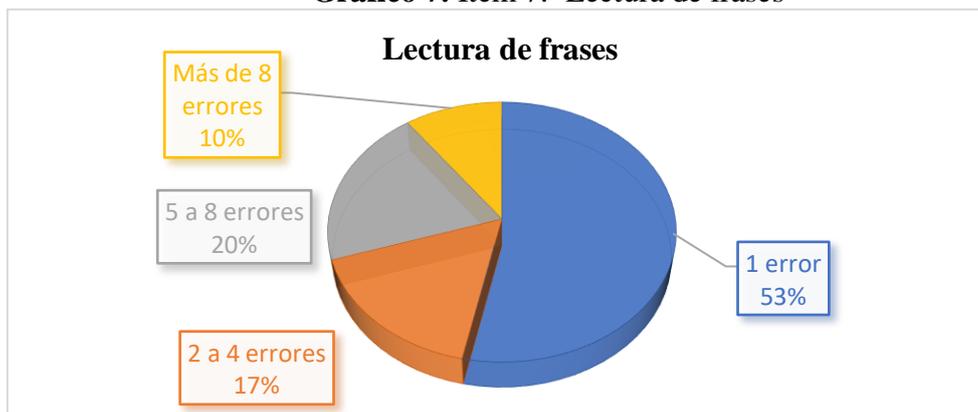
Yo me lavo solo - El auto tiene ruedas - Hay pájaros que vuelan a gran altura – Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

**Tabla 10.** Ítem 7: Lectura de frases

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>1 error</b>	16	53 %
<b>2 a 4 errores</b>	5	17 %
<b>5 a 8 errores</b>	6	20 %
<b>Más de 8 errores</b>	3	10 %
<b>Total</b>	30	100 %

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 7.** Ítem 7: Lectura de frases



Fuente: **Tabla 7. Lectura de frases**  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Una vez aplicado el ítem 7: Lectura de frases se observa que el 53% presenta el rango “1 error”, el 17% obtuvo el rango “2 a 4 errores”, mientras el 20% consiguió el rango “5 a 8 errores” y por último el 10% alcanzó el rango de “más de 8 errores”.

**Interpretación:** Como se puede observar menos de la mitad de estudiantes evaluado presentan problemas a la hora de leer las diferentes frases propuestas en el test.

**Ítem 8:** Copia de una frase

- Hay pájaros que vuelan a gran altura

**Tabla 11.** Ítem 8: Copia de una frase

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sin error y menos de 90</b>	27	90 %
<b>1 error o más de 90</b>	2	7 %
<b>2 a 3 errores</b>	0	0
<b>Más de 3 errores</b>	1	3
<b>Total</b>	30	100

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 8.** Ítem 8: Copia de una frase



Fuente: **Tabla 8.** Copia de una frase

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Tabulado el sub test, Ítem 8: copia una frase se obtuvo los siguientes resultados el 90% obtuvo el rango de “sin error y menos de 90”, el 7% obtuvo el rango de “1 error o más de 90”, mientras el 0% obtuvo el rango de “2 a 3 errores” y el 3% se encuentran en el rango de “más de 3 errores”

**Interpretación:** Analizado los datos se puede interpretar que los estudiantes de cuarto grado de la E.G.B presentan en un bajo porcentaje inconvenientes para copiar la frase presentada.

### Ítem 9: Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle acuarela - gigante

**Tabla 12.** Ítem 9: Dictado de palabras

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	4	13 %
1 error	20	67 %
2 a 4 errores	4	13 %
Más de 4 errores	2	7 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 9.** Ítem 9: Dictado de palabras



Fuente: **Tabla 9.** Dictado de palabras

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados del sub test del ítem 9: dictado de palabras se encontró los siguientes datos; el 13% llegó al rango de “sin error”, mientras el 67% “1 error”, por consiguiente, el 13% alcanzó el rango de “2 a 4 errores” y por último el 7% obtuvo el rango de “más de 4 errores”.

**Interpretación:** Con los datos analizados del ítem se puede interpretar que los estudiantes de cuarto grado de la E.G.B en un porcentaje menor a la mitad, presentan inconvenientes al escribir las palabras que son dictadas por el evaluador, dándonos a entender que se pueden presentar problemas en los procesos de escritura.

### Ítem 10: Dictado de oraciones

- El auto tiene ruedas

**Tabla 13.** Ítem 10: Dictado de oraciones

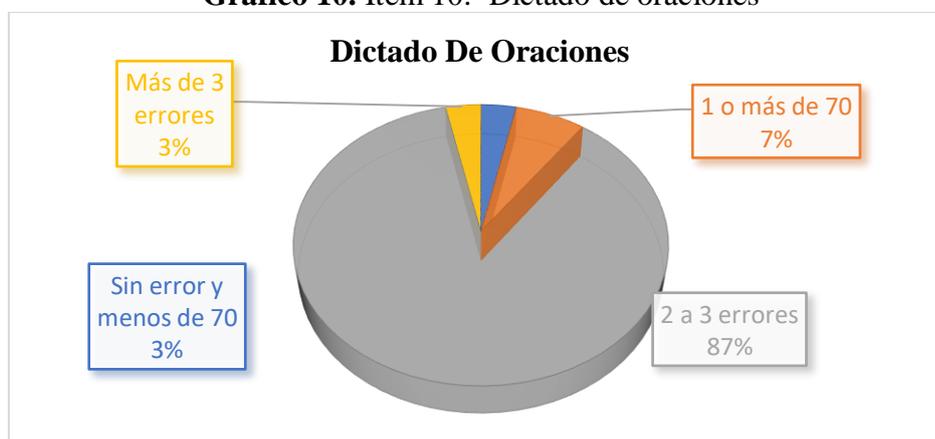
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sin error y menos de 70</b>	1	3 %
<b>1 o más de 70</b>	2	7 %
<b>2 a 3 errores</b>	26	87 %
<b>Más de 3 errores</b>	1	3 %
<b>Total</b>	30	100 %

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 10.** Ítem 10: Dictado de oraciones



Fuente: **Tabla 10.** oraciones

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Análisis:** Con la aplicación de la subprueba: ítem 10. Dictado de oraciones se obtuvieron los siguientes resultados; el 3% obtuvo el rango de “Sin error y menos de 70”, el 7% el rango de “1 o más de 70”, el 87% el rango de “2 a 3 errores” y por finalmente el 3% el rango de “más de 3 errores”.

**Interpretación:** A partir de los datos obtenidos podemos mencionar que los estudiantes presentan varios errores al momento de escuchar y escribir una oración, siendo este un indicador que afecta el proceso de la lecto- escritura.

**Ítem 11:** Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Tabla 14. Ítem 11: Dictado de números

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Sin error	20	67 %
1 a 2 errores	8	27 %
3 a 4 errores	2	7 %
Más de 4 errores	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.  
Elaborado por: Cecilia Mosquera  
Fecha: 1 de abril de 2022

Gráfico 11. Ítem 11: Dictado de números



Fuente: **Tabla 11.** Dictado de números  
Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Aplicado el sub test correspondiente al ítem 11: Dictado de números podemos observar que el 67% alcanzó el rango de “sin error”, el 27% el rango de “1 a 2 errores”, el 0% el rango de “3 a 4 errores” y por último el 6% obtuvo el rango de “más de 4 errores”.

**Interpretación:** A partir de los resultados podemos llegar a la conclusión que si bien los estudiantes de cuarto grado de la E.G.B presentan “sin error” más alto tienen más familiaridad con números, pero no con letras como se muestran en los ítems anteriores.

**Ítem 12:** Lectura de un trozo

**Tabla 15.** Ítem 12: Lectura de un trozo

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 1 minuto y 2 errores	8	27 %
Hasta 1 minuto y 3 a 5 errores	12	40 %
Más de 1 minuto y 6 a 8 errores	8	27 %
Más de 1 minuto y más de 8 errores	2	7 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 12.** Ítem 12: Lectura de un trozo



Fuente: **Tabla 12.** Lectura de un trozo

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Partiendo de los datos de la sub prueba lectura de un trozo se obtuvieron los siguientes resultados el 27% presento el rango de “Hasta 1 minuto y 2 errores”, el 40% el rango de “hasta 1 minuto y 3 a 5 errores”, el 27% tiene el rango de “más de 1 minuto y 6 a 8 errores” y por último el 6% el rango de “más de 1 minuto y más de 8 errores”.

**Interpretación:** A partir de los datos del análisis de la tabla y grafica 12 se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado presentan problemas para comenzar la lectura como consecuencia del desconocimiento que tienen en los anteriores ítems.

### Ítem 13: Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento? ¿Por qué se puso a beber la hormiga? ¿Qué le pasó a la hormiga? ¿Qué hizo la paloma? ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

**Tabla 16.** Ítem 13: Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 1 minuto y 2 errores	8	27
Hasta 1 minuto y 3 a 5 errores	12	40
Más de 1 minuto y 6 a 8 errores	8	27
Más de 1 minuto y más de 8 errores	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 13.** Ítem 13: Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”



Fuente: **Tabla 13.** Comprensión de lo leído “La paloma y la hormiga”

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Con la aplicación del ítem 13: comprensión de lo leído se obtuvo los siguientes resultados; apenas el 27% obtuvo el rango de “5 respuestas correctas”, el 20% se encuentra dentro del rango “4 respuestas correctas”, el 36% alcanzaron el rango de “2 a 3 respuestas correctas” y el 17% llegaron al rango de “1 respuesta correcta”

**Interpretación:** De acuerdo a el análisis de los resultados Con estos resultados se demuestra que los estudiantes no presentan las bases para aprender la lectura reflexiva y crítica, por ende, se considera necesario trabajar para que no existan problemas futuros.

#### Ítem 14: Escritura espontánea

**Tabla 17.** Ítem 14: Escritura espontánea

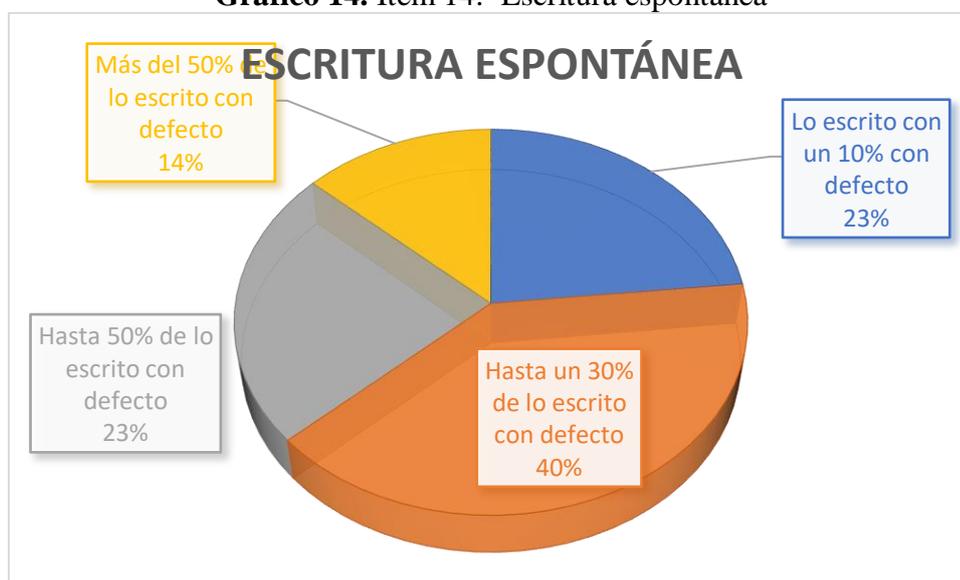
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Lo escrito con un 10% con defecto	7	23
Hasta un 30% de lo escrito con defecto	12	40
Hasta 50% de lo escrito con defecto	7	23
Más del 50% de lo escrito con defecto	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 14.** Ítem 14: Escritura espontánea



Fuente: **Tabla 14.** Lectura de un trozo

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Con la aplicación de la sub prueba de escritura espontanea se obtuvieron los siguientes resultados apenas el 23% alcanzo el rango de “lo escrito con un 10% con defecto”, el 40% llegaron al rango “hasta un 30% de lo escrito con defecto”, el 23% con el rango de “hasta 50% de lo escrito con defecto”, y el 14% alcanzaron el rango de “más del 50% de lo escrito con defecto”

**Interpretación:** En los estudiantes cierto problemas para recordar la lectura presentada por el evaluador.

## Resultados generales de la aplicación de la Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea.

**Tabla 18.** Resultados generales Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea

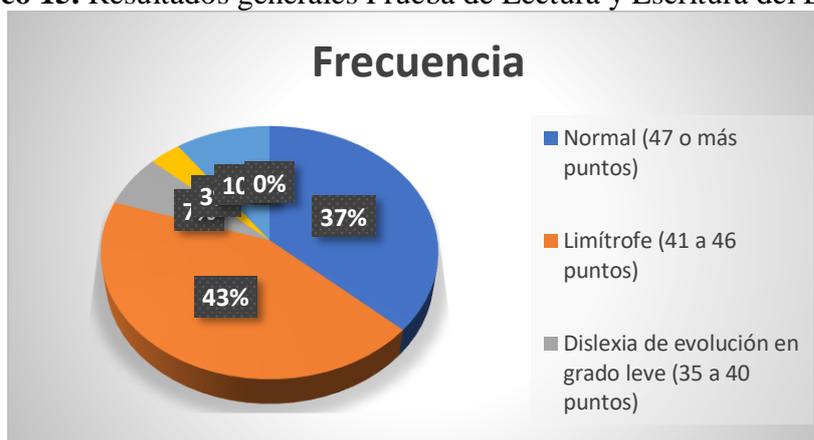
INDICADOR	Frecuencia	Porcentaje
Normal (47 o más puntos)	11	37%
Limítrofe (41 a 46 puntos)	13	43%
Dislexia de evolución en grado leve (35 a 40 puntos)	2	7%
Dislexia de evolución en grado moderado (29 a 34 puntos)	1	3%
Dislexia de evolución en grado importante (23 a 28 puntos)	3	10%
Dislexia de evolución en grado intenso (Menos de 23 puntos)	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Pruebas de Lectura y Escritura de R. Olea G.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 1 de abril de 2022

**Gráfico 15.** Resultados generales Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea



**Análisis:** Con la aplicación de la prueba del Dr. Olea se ha determinado que el 43% de los estudiantes están limítrofe a la dislexia, el 37% presenta un rango normal, el 7% presenta una dislexia de evolución de grado leve, el 3% en grado importante y el 10% en grado importante.

**Interpretación:** En base a los resultados se evidencia un panorama desfavorable debido a la presencia de estudiantes con dislexia evolutiva lo cual impide un correcto proceso de aprendizaje, debido a las necesidades que presentan los estudiantes.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados de encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

### Encuesta

#### 1. ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?

**Tabla 19.** ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?

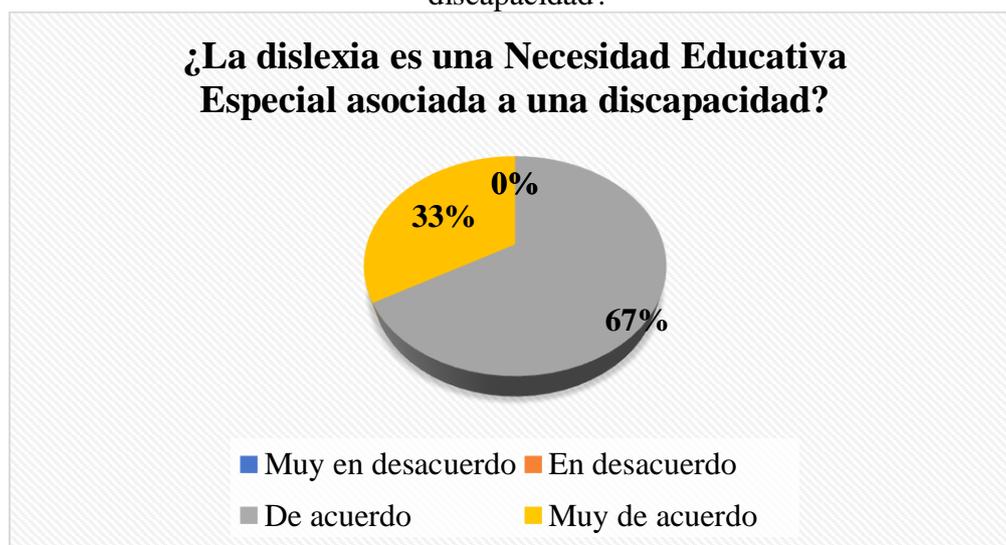
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	2	67 %
<b>Muy de acuerdo</b>	1	33 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 16.** ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?



Fuente: **Tabla 15**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** De acuerdo a la población investigada el 67% están de acuerdo y 33% están muy de acuerdo que la dislexia es una Necesidad Educativa Especial.

**Interpretación:** A través de la interpretación se puede determinar que en su mayor porcentaje los docentes conocen que la dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad por ende se puede determinar la importancia de su adaptación curricular a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al nivel o grado.

2. ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?

**Tabla 20.** ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?

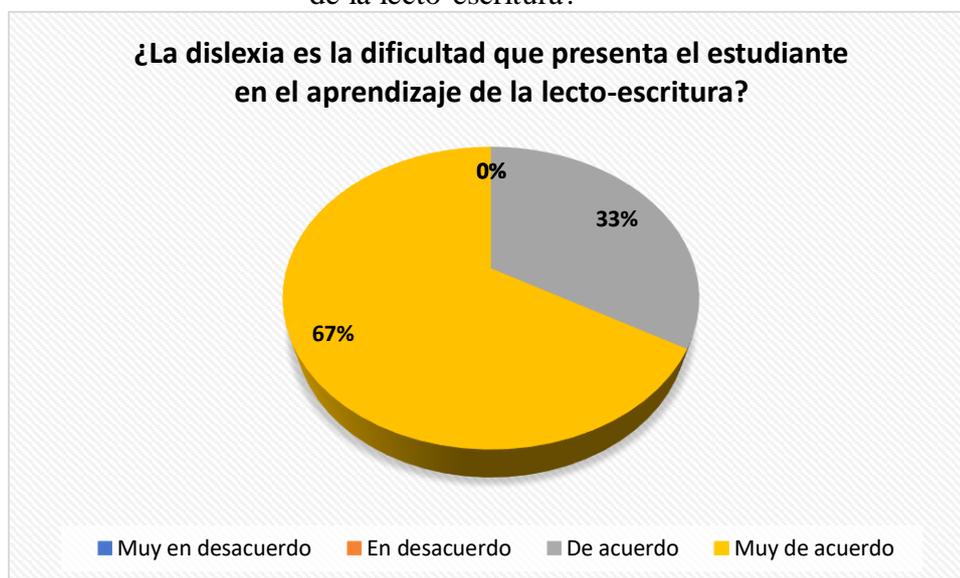
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	1	33
Muy de acuerdo	2	67
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 17.** ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?



Fuente: **Tabla 16**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos el 67% de docentes está muy de acuerdo que la dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura y el 33% está de acuerdo que la dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede manifestar que en su mayoría los docentes reconocen las dificultades que pueden presentar los estudiantes con dislexia sobre todo como incide en el aprendizaje de la lecto – escritura.

### 3. ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?

**Tabla 21.** ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?

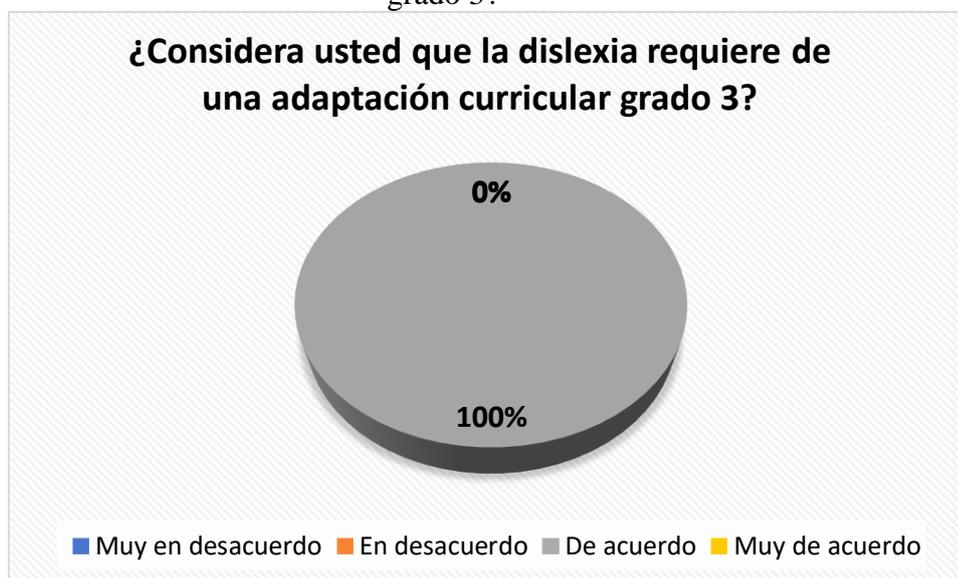
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	3	100 %
<b>Muy de acuerdo</b>	0	0 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 18.** ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?



Fuente: Tabla 17.

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos se puede manifestar que el 100% de los docentes está de acuerdo que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3.

**Interpretación:** Realizado la respectiva interpretación de los datos se puede considerar que los docentes consideran que para poder trabajar con estudiantes con dislexia se deben realizar modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales, personales o de comunicación para facilitar el desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

#### 4. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?

Tabla 22. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?

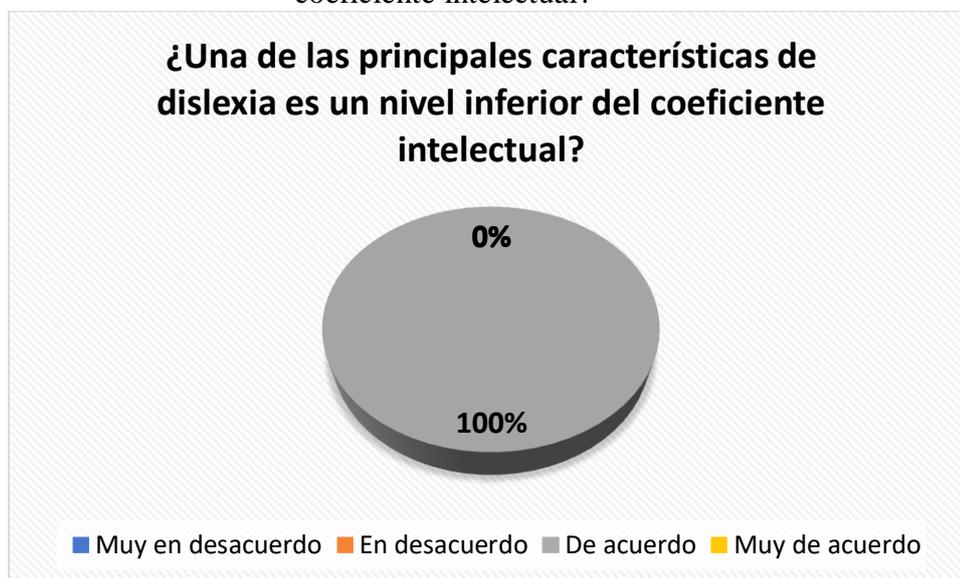
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	3	100 %
Muy de acuerdo	0	0 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 19.** ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?



Fuente: **Tabla 18**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos y tabulados, el 100% de los docentes están de acuerdo que una de las principales características de la dislexia es un nivel inferior en el coeficiente intelectual.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos de la tabla N° 18, se puede considerar que los docentes no precisan la información en relación al nivel inferior del coeficiente intelectual como característica principal de la dislexia, debido a la falta de capacitación o de preparación en base a las necesidades de niños con dislexia.

5. ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela?

**Tabla 23.** ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela?

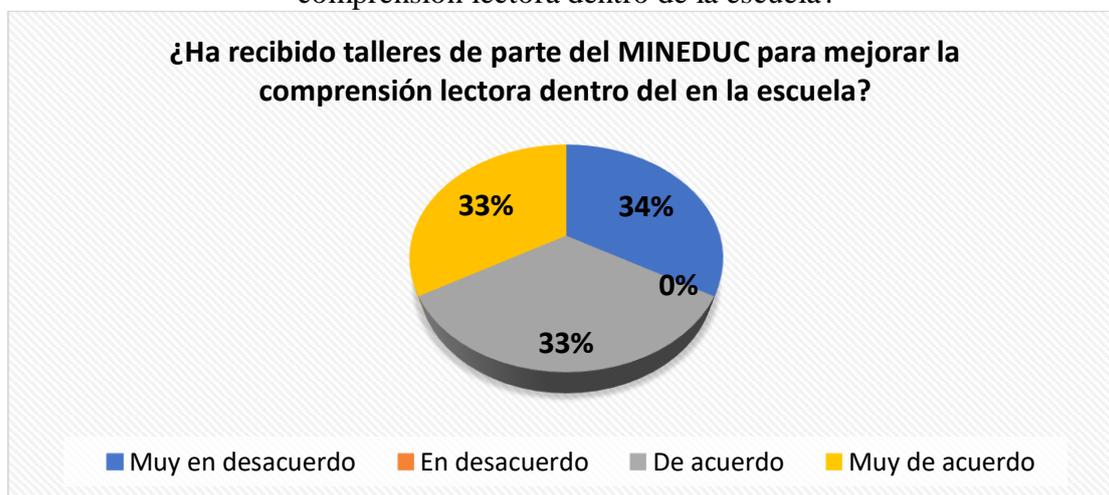
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	1	34 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	1	33 %
<b>Muy de acuerdo</b>	1	33 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 20.** ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela?



Fuente: **Tabla 19**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Tabulado los resultados de la aplicación de la encuesta se puede recalcar que el 34% de los docentes están muy en desacuerdo que han recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela, el 33% de acuerdo con que han recibido talleres y por último el 33% está de acuerdo que han recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro de la escuela.

**Interpretación:** En relación a la interpretación estadística se puede considerar que la falta de capacitación docentes en base a las necesidades educativas especiales perjudica el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje por parte del estudiante, pues el docente guía no cuenta con la preparación adecuada para llevar a cabo este proceso.

6. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?

Tabla 24. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?

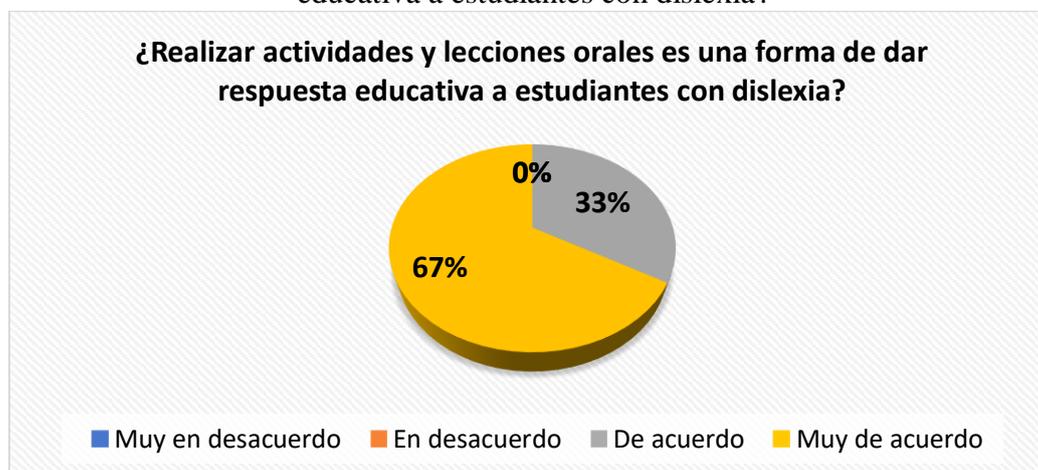
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	1	33 %
Muy de acuerdo	2	67 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

Gráfico 21. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?



Fuente: **Tabla 20**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Con base en los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los docentes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes” se ha determinado que el 67% de los docentes están muy de acuerdo que realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia.

**Interpretación:** De acorde con la interpretación estadística se puede determinar que en su mayor parte los docentes consideran oportuno la inclusión de nuevas estrategias que permitan la evaluación de habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes que no sean de forma escrita, pues se conoce la afección de la dislexia de la dislexia sobre la escritura.

7. ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?

**Tabla 25.** ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	0	0 %
<b>Muy de acuerdo</b>	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 22.** ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?



Fuente: **Tabla 21**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a la encuesta aplicada se puede mencionar que el 100% de docentes de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, manifiesta que está muy de acuerdo que los materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras.

**Interpretación:** Con la información de la tabla y grafica N.º 21 se puede manifestar que los docentes de la Unidad Educativa consideran la utilización de material concreto como parte de los recursos para fortalecer el reconocimiento de las letras.

### 8. Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.

**Tabla 26.** Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	0	0 %
<b>Muy de acuerdo</b>	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 23.** Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.



Fuente: **Tabla 22**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada se puede manifestar que el 100% de los docentes está muy de acuerdo con que aplica estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos se puede manifestar los docentes del cuarto año de la E.G.B, utilizan estrategias para la comprensión lectora lo cual incide positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

**9. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?**

**Tabla 27.** ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	0	0 %
<b>Muy de acuerdo</b>	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 24.** ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?



Fuente: **Tabla 23**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos el 100% de docentes está de muy de acuerdo que en el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica

**Interpretación:** Un aspecto positivo se puede evidenciar en el hecho de que todos los docentes realicen talleres u actividades que fortalezcan el proceso de aprendizaje de la adquisición de la conciencia fonológica, de esta manera influye positivamente en la mejora de los procesos de lecto-escritura de los estudiantes.

#### 4.2.10. ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?

**Tabla 28.** ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	0	0 %
Muy de acuerdo	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 25.** ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?



Fuente: **Tabla 24**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta se logra obtener los siguientes resultados, el 100% de los docentes están muy de acuerdo que envían actividades direccionadas a reforzar la lecto-escritura.

**Interpretación:** En base a la interpretación de los resultados obtenidos se considera que la implementación de actividades de refuerzo académico direccionado a la lecto-escritura es fundamental en los diferentes niveles académicos.

## 11. ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?

**Tabla 29.** ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	0	0 %
Muy de acuerdo	3	100 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 26.** ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?



Fuente: **Tabla 25**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** Tabulado los resultados obtenidos a través de la encuesta se puede identificar que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en que aplican estrategias para fortalecer la memoria visual.

**Interpretación:** En base a los datos obtenidos se puede indicar que los docentes consideran la importancia de fortalecer la memoria visual como estrategia de fortalecimiento para la conciencia fonológica.

## 12. ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?

**Tabla 30.** ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?

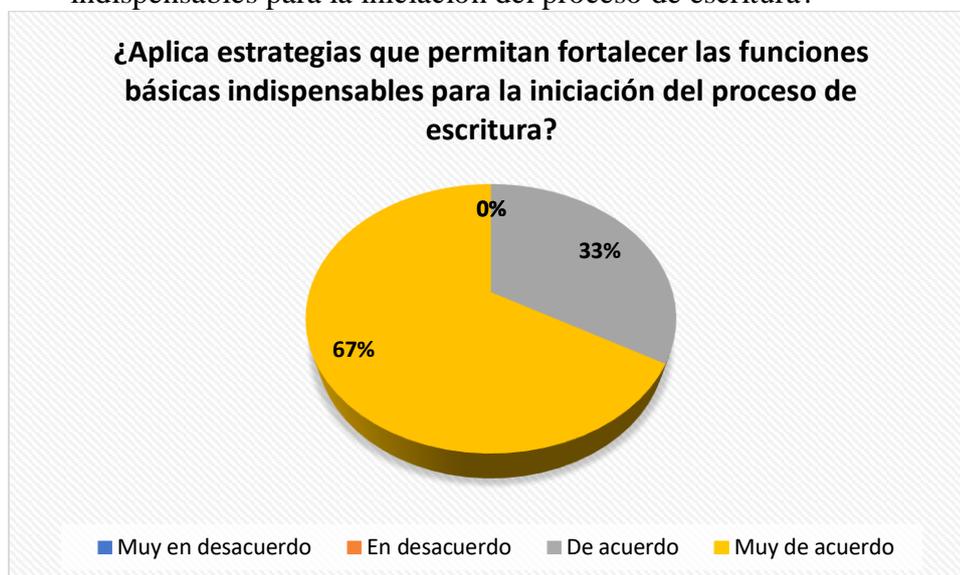
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	1	33 %
Muy de acuerdo	2	67 %
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 27.** ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?



Fuente: **Tabla 26**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los datos obtenidos a través de la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se puede considerar que el 67% de docentes están muy de acuerdo con que aplican estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura y el 33% está de acuerdo.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos se puede considerar que en su mayor porcentaje los docentes aplican estrategias que permiten fortalecer las funciones básicas, pues considera este un proceso indispensable para la iniciación del proceso de escritura que debe ser reforzado de manera continua.

#### 4.2.13. ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?

**Tabla 31.** ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?

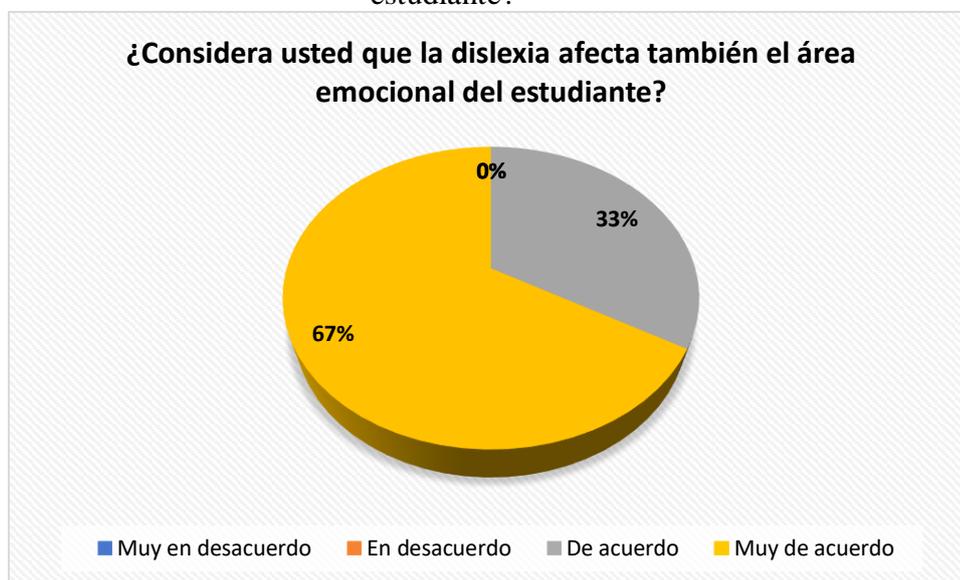
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0 %
<b>En desacuerdo</b>	0	0 %
<b>De acuerdo</b>	1	33 %
<b>Muy de acuerdo</b>	2	67 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 28.** ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?



Fuente: **Tabla 27**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** A través de la tabulación de la encuesta aplicada a los docentes de cuarto grado de la E.G.B, se obtuvieron los siguientes resultados; el 67% de los docentes están muy de acuerdo que consideran que la dislexia afecta también en área emocional del estudiante. Y el 33% de docentes considera que están de acuerdo

**Interpretación:** En base a la interpretación de los resultados se considera que los docentes coinciden que la dislexia afecta el ámbito emocional de los estudiantes pues esto repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, sintiéndose que no tienen las mismas capacidades que el resto de estudiantes.

#### 14. ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?

**Tabla 32.** ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?

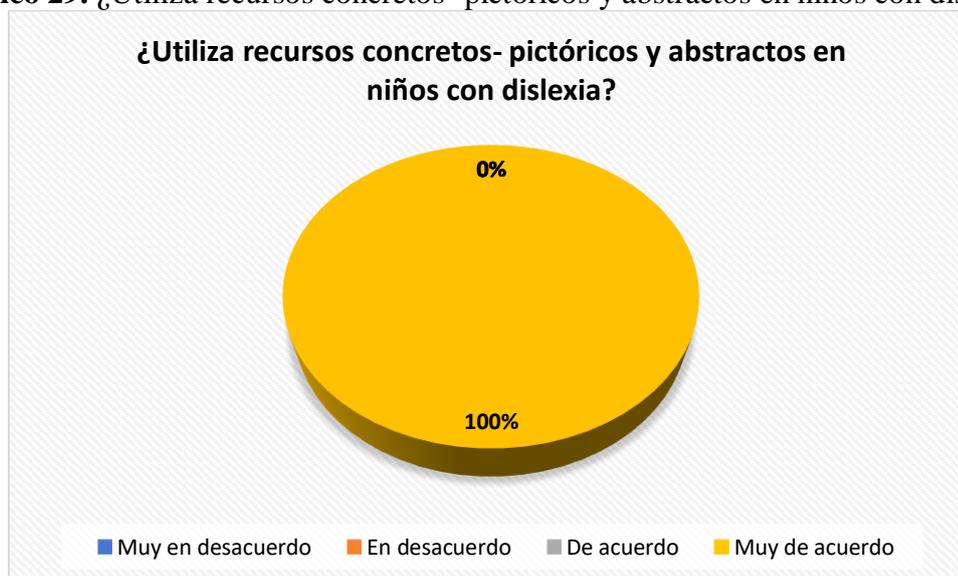
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	0	0 %
Muy de acuerdo	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 29.** ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?



Fuente: **Tabla 28**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se pueden determinar que el 100% de los docentes están muy de acuerdo que utilizan recursos concretos-pictóricos y abstractos en niños con dislexia.

**Interpretación:** De acorde a la tabulación de los resultados se puede manifestar que los docentes de cuarto grado utilizan recursos concretos-pictóricos para lograr el proceso de abstracción de los estudiantes para el fortalecimiento de la lecto escritura en los mismos.

15. ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?

**Tabla 33.** ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
De acuerdo	0	0 %
Muy de acuerdo	3	100 %
<b>Total</b>	3	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto de la E.G.B

Elaborado por: Cecilia Mosquera

Fecha: 12 de abril de 2022

**Gráfico 30.** ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?



Fuente: **Tabla 29**

Elaborado por: Cecilia Mosquera

**Interpretación:** Aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, se puede considerar que el 100% de docentes están muy de acuerdo en que realizan actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura.

**Análisis:** En base a la interpretación de la tabla y gráfica N.º 29 se considera que los docentes aplican los momentos de la lectura como estrategia de comprensión lectora, pues es necesario fortalecer la comprensión hablada y escrita de los textos por parte de los estudiantes.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

Mediante el proceso de investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

La utilización de la PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA R. Olea G., permitió la detección de 2 niños de cuarto grado que presentan una dislexia de evolución en grado leve, 1 niño en grado moderado, 3 estudiantes en grado importante, 13 estudiantes que presentan un grado limítrofe y 11 con un rango normal.

Con base a la aplicación de la encuesta se identificó que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia, aún se mantiene en un nivel medio, pues considerando la población de docentes aplica como estrategia principal actividades de lectoescritura, dejando de lado estrategias que fortalezcan todas alteraciones fonológicas, carencias del lenguaje oral, conceptos espaciales, psicomotricidad y esquema corporal.

Las estrategias didácticas para la dislexia son un recurso activo y crítico en la construcción del conocimiento del estudiante por lo cual se determinó que para trabajar en la dislexia se debe proponer actividades que estimulen la memoria visual, el ritmo, identificar y comparar letras, correspondencia entre palabras, identificación de letras silabas/palabras dentro de una palabra, identificación de palabras en un texto e identificación de palabras intrusas. Entre las estrategias se puede utilizar la aprendizaje multisensorial que consiste en reforzar la absorción de conocimientos lingüísticos con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos, el uso de recursos tecnológicos y la colaboración de los padres de familia. El área que busca fortalecer la dislexia es de Lengua y Literatura porque es donde el niño desarrolla la comunicación y comprensión de textos.

### **Recomendaciones**

Se recomienda utilizar la PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA del Dr. Oleas como instrumento de presunción de la existencia de dislexia en los estudiantes, pues considerando seguir las rutas y protocolos para el seguimiento correspondiente.

Es necesario que los maestros se capaciten en la información que desconocen para que puedan distinguir y brindar una intervención temprana y proveer de apoyo emocional para fortalecer la confianza del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Se debe implementar estrategias didácticas que desarrollen habilidades de lectoescritura en los estudiantes, por lo cual se recomienda la aplicación de la guía de estrategias didácticas en los estudiantes de cuarto grado de la EGB.

## Bibliografía

Aguilar, F., & Chicaiza, Í. (2011). Filosofía: Entre saber, enseñanza-aprendizaje y sujeto. *Sophia, colección de filosofía de la educación*(10), 235-257.

Arnaiz, P. (2004). La Educación Inclusiva: Dilemas Y Desafíos. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad*, 07(02). Retrieved 15 de 01 de 2021, from [https://www.researchgate.net/profile/Pilar\\_Sanchez23/publication/242128244\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_DILEMAS\\_Y\\_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pilar_Sanchez23/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf)

Barba, M. N., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. d. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 410-425. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e400.pdf>

Bausán, S. (14 de agosto de 2016). *GranadaDigital* . El 60% de los casos de dislexia proviene de factores genéticos: <https://www.granadadigital.es/el-60-de-los-casos-de-dislexia-proviene-de-factores-geneticos/>

Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, 25(1), 1-11. <https://doi.org/http://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10125>

Berruezo, P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses una mirada desde la perspectiva española. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239697>

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Redalyc*, 4. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

Boix, R. (2019). Curriculum y escuela rural en cataluña. *Revista Espaço do Currículo*, 12(1), 39-47. <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2019v12n1.41970>

Botero, D., Palacio, J., Arroyave, P., & Piñeros, S. (2016). Implicaciones clínicas de los cambios del DSM-5 en psiquiatría infantil. Fortalezas y debilidades de los cambios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(3), 201-213. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcp.2015.08.0010034-7450/>

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*. Retrieved 13 de 1 de 2021, from [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)

Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F., & Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Cienfuegos*, 16(76), 175-183. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-175.pdf>

Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M., & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

Cóndor Anchaluiza, C. C., & Pérez Moreno, E. A. (2018). Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito, periodo 2016. *Tesis*. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15902>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2021). *Estadísticas de discapacidad*.

Costa, Ó., & Garcia, O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(30), 117-130.

CPEIP. (2018). *Ministerio de educación chile*. Estrategia N° 2 Reconocimiento de sonidos silábicos finales (NT1) iniciales (NT2): <http://ftp.emineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/estrategia2.pdf>

CREENA. (2021). *Discapacidad intelectual*. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, C., & Martínez-García, C. (2018). *Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606886420033/prolexia.pdf>

Declaración de Salamanca. (2016). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. *Revista de educación inclusiva*, 6.

Dueñas, L. (2010). Educación inclusiva. *redalyc*. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>

Educación 3.0. (2021). *Los puntos clave del aprendizaje basado en proyectos*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-basado-proyectos/>

Educación Ecuador. (2019). *Todos ABC*. <https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2019/10/inscripciones-campana-todos-abc.html>

Espinoza-Freire, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro Y Sociedad*, 15(3), 359-373. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907>

EUROINNOVA. (2020). *Blog de importancia de las estrategias didácticas*. Importancia de las estrategias didácticas : <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20se%20consideran,y%20retenci%C3%B3n%20de%20la%20informaci%C3%B3n.>

Fernandez-Pinto, I., Corral, S., & Santamaría, P. (2016). *Test para la Detección de la Dislexia en Niños A. J Fawcett y Nicolson R*. Madrid: Departamento de I+D+i de TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/manual\\_dst-j.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/manual_dst-j.pdf)

Flecha A García R Gómez, A. (2009). *Participación en escuelas de éxito*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2984694>

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. (U. D. CONCEPCIÓN, Ed.) Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Fundación Argentina María Montessori. (2018). *FAMM*. <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Galicia, L. (2019). Prácticas inclusivas desde la comprensión docente. *Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <http://benv.org/publicaciones/taller-pr%C3%A1cticas-inclusivas-desde-la-comprensi%C3%B3n-docente>

García, J., & Gonzáles, J. (2017). Guía de Algoritmos en Pediatría en atención primaria. Trastorno de aprendizaje. [www.algoritmos.aepap.org](http://www.algoritmos.aepap.org)

García, O. (2013). *Educación inclusiva*. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Gasteiz, V. (2005). *La respuesta a las necesidades educativas especiales*. [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110026c\\_Pub\\_EJ\\_respuesta\\_nee\\_CAPV\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110026c_Pub_EJ_respuesta_nee_CAPV_c.pdf)

Gobierno de Canarias. (2013). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Gobierno de Canarias. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Gómez, M. (2002). *Teoría, epistemología y educación*. México: Plaza y Valdés. S.A de C.V.

Gonzales, R., & Ricòn, M. (2017). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Redi-UMECIT*, 4(4), 25-33. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2216>

Guachamin, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1413>

Guillén, O. (2018). *El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget; fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño*. Perú : Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo .

Hernandez Hernandez, M. A., & Mora Rosales, Y. A. (2021). Desarrollo de una plataforma web para el registro de métricas que permitan la identificación preliminar de dislexia en niños a través de juegos. *Tesis*. Universidad Autónoma de Nariño. <http://hdl.handle.net/20.500.12276/1086>

Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, C. (2016). La Educación Inclusiva, ¿Una Escuela Para Todos? *Teoría e Historia de la educación*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>

HUMANIUM. (1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos*. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Izuzquiza, D. (2002). La autodeterminación en el currículo de la acción tutorial para alumnos con discapacidad intelectual. Propuestas didácticas para la escuela inclusiva. *Tendencias Pedagógicas*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496991.pdf>

Junta de Castilla. (2015). *Aprendizaje basado en talleres*. [http://revistas.educa.jcyl.es/revista\\_digital\\_hemeroteca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2998&catid=80&Itemid=12](http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital_hemeroteca/index.php?option=com_content&view=article&id=2998&catid=80&Itemid=12)

Kochhar, C., West, L., & Taymans, J. (2000). Inclusión exitosa: Estrategias prácticas para una responsabilidad compartida. *Prentice Hall*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/etapas-evolutivas/aduldez/laboral/item/464-inclusi%C3%B3n-en-los-grados-intermedios>

Lázaro, V. (2016). *Fundamentos de una propuesta educativa de filosofía para niños*. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1286/1237>

Leòn, S., & Pàrraga, Y. (2017). Desarrollo de una estrategia lúdica de intervención en conciencia fonológica para estudiantes con dificultad en la escritura de grado segundo. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33957/4/2017\\_intervencion\\_conciencia\\_fonologica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33957/4/2017_intervencion_conciencia_fonologica.pdf)

Loza, J. L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *Tesis*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito. <http://hdl.handle.net/10644/6127>

Mendoza , Z. M., Atencia, A. E., & Correa, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Revista Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Mendoza, Z. M., Atencia, A. E., & Correa López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Revista Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>

Mera, A., & Moya, M. (2019). La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html>

MINEDUC. (2013). *Educación inclusiva y especial*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

MINEDUC. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

MINEDUC. (2016). Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025. *Red social orientada a la educación en Ecuador*, 1-180. Retrieved 11 de enero de 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>

MINEDUC. (2016). *Protocolos y rutas de actuación frente hechos de violencia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/PROTOCOLOS-Y-RUTAS-DE-ACTUACION.pdf>

MINEDUC. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

MINEDUC. (2018). *Todos ABC: Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leonidas Proaño”*. <https://educacion.gob.ec/inicio-la-segunda-fase-de-la-campana-todos-abc-alfabetizacion-educacion-basica-y-bachillerato-monsenor-leonidas-proano/>

MINEDUC. (2019). *Adaptaciones curriculares*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

MINEDUC. (2019). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Ministerio De Educacion. (2011). Educación Inclusiva Y Especial. *Ministerio De Educacion*. Retrieved 13 de 1 de 2021, from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/06/Documento-del-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf

Ministerio de Educación. (2021). Escuelas inclusivas. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Miravet, L. (2017). *Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación.* [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_72/nr\\_770/a\\_10385/10385.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf)

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. *Educación inclusiva.* <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>

Moya, E. (2015). *El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446541.pdf>

Nazareno, P. (2012). *Program pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Ocampo, J. (28 de julio de 2021). *Cómo estimular la memoria visual en los niños.* Guía Infantil L.S: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-estimular-la-memoria-visual-en-los-ninos/>

Ortiz, A. E., & Soriano, A. L. (2018). La dislexia y su afectación en el ámbito social. *Tesis.* Universidad estatal de milagro, Milagro, Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOCIAL%20EN%20NI%20c3%91OS.pdf>

Parraga Loor, J. E. (2021). “La música como andamiaje para la dislexia de cuarto año de EGB de la unidad educativa Hispanoamérica, Riobamba, periodo 2020 – 2021”. *Tesis.* Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8258/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000036.pdf>

Pérez Moreno, E. A., & Córdor Anchaluisa, C. C. (2018). Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “santa maría eufrasia” d.m. de quito, periodo 2016. *Tesis*. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15902/1/T-UCE-0010-FIL-059.pdf>

Pérez, I. (2014). La detección temprana de la dislexia y su intervención en la educación. *Tesis*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2309>

Pincay, M. (2020). *Actividades psicoeducativas a docentes para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la institución “por la gracia de dios”*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50151>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *LaLa participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Presidencia De La Republica Del Ecuador. (2021). Presidente de la República exaltó el esfuerzo de más de 63 mil graduados de la Campaña Todos ABC. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://www.presidencia.gob.ec/presidente-de-la-republica-exalto-el-esfuerzo-de-mas-de-63-mil-graduados-de-la-campana-todos-abc/>

Proaño, H. (2020). *El enfoque inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años*. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1526>

Ramón, M. (2021). *Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4567>

Ramos, G. (2006). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*. Cuba: Universidad de Matanzas.

*Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . (2013). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-deEducacion-Intercultural.pdf>

Relleno, L. (2018). *Superar* (Primera ed.). Barcelona, España: Paidós.  
[https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/39/38805\\_Superar\\_1\\_a\\_dislexia.pdf](https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_1_a_dislexia.pdf)

Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100242](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242)

Rodríguez, S. (2016). Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Del Pensamiento Reflexivo, De Los Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela De Educación Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Período 2015-2016. *Tesis- Universidad Estatal Península De Santa Elena*.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2967/1/UPSE-TEB-2015-0203.pdf>

Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *educar en el 2000*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>

Sandoval, Y. L. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para educar*.(32), 61-72.  
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/issue/view/1>

Sarto, M., & Venegas, M. (2009). Aspectos clave de la Educación Inclusiva. *Publicaciones del INICO*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Sepúlveda, L. (2008). Alcances pertinentes para el enfoque de una escuela inclusiva. *Paideia*(45). Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/download/1845/2357>

Shannon, A. (2013). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Enseñanza De Español. *Universidad de Salamanca*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *redalyc*. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Tamayo, T. (2019). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/download/651/632/>

UNESCO. (2006). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos. *UNESCO*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

UNESCO. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Retrieved 1 de 13 de 2021, from [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

UNESCO. (2021). Retrieved 10 de enero de 2022, from Inclusión en la Educación: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNESCO. (2021). Inclusión en la Educación. Retrieved 10 de enero de 2022, from Inclusión en la Educación: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*. Retrieved 10 de enero de 2022, from <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNICEF. (2006). Convención Sobre Los Derechos Del Niño. *UNICEF*. Retrieved 15 de 01 de 2021, from <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Universidad Politécnica de Catalunya. (2021). *Qué es el aprendizaje cooperativo*. <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>

Valderrama, A. F. (2018). La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018. *Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valenzuela, D. (2018). La dislexia y su incidencia en el desarrollo de la lengua escrita (lectura y escritura) de los estudiantes del décimo año paralelo “a” de la escuela de educación básica "remigio creso toral. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/718/1/TFM-ELL-43.pdf>

Valle, A. (1999). *las estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)

Verdugo, M. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. Siglo cero.

Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Universidad del Zulia*, 31(6), 914-934.

Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203o.pdf>

Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2021). Programa “Todos ABC” ha beneficiado a más de 250 mil jóvenes y adultos. Retrieved 13 de 1 de 2021, from <https://www.vicepresidencia.gob.ec/programa-todos-abc-ha-beneficiado-a-mas-de-250-mil-jovenes-y-adultos/>

Zuppardo, L. (2020). Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía. *Tesis doctoral*. Universidad de Granada. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10481/63367>



## Anexos

### Anexo 1. Ficha de validación de instrumentos

Riobamba, 11 de abril de 2022

Mgs.  
Aracely Rodríguez  
DOCENTE DE LA UNACH  
Presente. -

De mi consideración:

Le expreso un cordial saludo a la vez que le auguro éxito en sus funciones. Considerando su trayectoria profesional e investigativa, me permito solicitarle que actúe como EXPERTO/A para la VALIDACION de los Instrumentos que le adjunto y que servirán para la recolección de información de mi investigación de Maestría titulada: "Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la "Unidad Educativa Milton Reyes" parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022"

Por la favorable acogida a mi petición, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Firma

Nombre: Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez

Número de cédula:0604261909



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MEPCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA**  
**DIVERSIDAD**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		<b>Encuesta</b>	Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñer
<b>Título: "Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la "Unidad Educativa Milton Reyes" parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022"</b>			

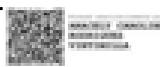
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos				x	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					x

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 11 de abril 2022	0603337726		0984965247

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando mi investigación sobre: **PROPUESTAS DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISLEXIA EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES” PARROQUIA SAN LUIS, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022**. Solicito su colaboración para la aplicación de la encuesta que está dirigida a los docentes. El objetivo de la encuesta es identificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia.

Marcar con una *x* en la respuesta según su valoración de experiencia en la Unidad Educativa garantizando su anonimato en las respuestas.

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?				
2. ¿La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?				
3. ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?				
4. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual?				
5. ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro del en la escuela?				

6. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?				
7. ¿Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?				
8. Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.				
9. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?				
10. ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?				
11. ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?				
12. ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?				
13. ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?				
14. ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?				
15. ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?				

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Riobamba, 07 de abril de 2022

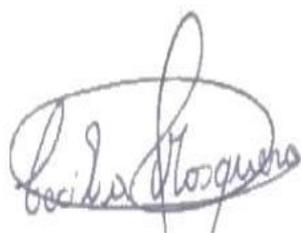
Mgs.  
Paco Janeta  
DOCENTE DE LA UNACH  
Presente. -

De mi consideración:

Le expreso un cordial saludo a la vez que le auguro éxito en sus funciones. Considerando su trayectoria profesional e investigativa, me permito solicitarle que actúe como EXPERTO/A para la VALIDACIÓN de los Instrumentos que le adjunto y que servirán para la recolección de información de mi investigación de Maestría titulada: **“Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022”**

Por la favorable acogida a mi petición, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



**Firma**

**Nombre:** Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez

**Número de cédula:**0604261909



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA**  
**DIVERSIDAD**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		<b>Encuesta</b>	Cecilia Del Carmen Mosquera Cuñez
<b>Título: “Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Milton Reyes” parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022”</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACION**

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 07 de abril del 2022	0603018607	PACO FERNANDO JANETA PATINO <small>             Firmado digitalmente              por PACO FERNANDO              JANETA PATINO              Fecha: 2022.04.07              Hora: 10:59           </small>	0995758816

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando mi investigación sobre: **PROPUESTAS DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISLEXIA EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES” PARROQUIA SAN LUIS, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022**. Solicito su colaboración para la aplicación de la encuesta que está dirigida a los docentes. El objetivo de la encuesta es identificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas en la dislexia.

Marcar con una x en la respuesta según su valoración de experiencia en la Unidad Educativa garantizando su anonimato en las respuestas.

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿ La dislexia es una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad?				
2. ¿ La dislexia es la dificultad que presenta el estudiante en el aprendizaje de la lecto-escritura?				
3. ¿Considera usted que la dislexia requiere de una adaptación curricular grado 3?				
4. ¿Una de las principales características de dislexia es un nivel inferior del coeficiente intelectual ?				
5. ¿Ha recibido talleres de parte del MINEDUC para mejorar la comprensión lectora dentro del en la escuela?				
6. ¿Realizar actividades y lecciones orales es una forma de dar respuesta educativa a estudiantes con dislexia?				



7. ¿ Materiales concretos como plastilina, arena ayudan a fortalecer el reconocimiento de letras?				
8. Aplica Usted estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de su clase.				
9. ¿En el aula desarrolla talleres u otra actividad que permitan el refuerzo de la conciencia fonológica?				
10. ¿Envía actividades direccionadas a reforzar lecto-escritura?				
11. ¿Aplica estrategias para fortalecer la memoria visual?				
12. ¿Aplica estrategias que permitan fortalecer las funciones básicas indispensables para la iniciación del proceso de escritura?				
13. ¿Considera usted que la dislexia afecta también el área emocional del estudiante?				
14. ¿Utiliza recursos concretos- pictóricos y abstractos en niños con dislexia?				
15. ¿Realiza actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura?				

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 2. Certificado de permiso de aplicación de los instrumentos.**

Riobamba, 18 de marzo de 2022

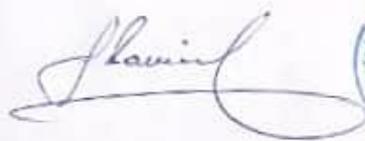
DR  
Ramiro Cabay  
RECTOR (E) DE LA U.E. MILTON REYES  
Presente. -

De mi consideración.

Le expreso un cordial saludo a la vez que le auguro éxito en sus funciones. Considerando su trayectoria profesional, me permito solicitarle que me permita aplicar la encuesta a los docentes de Básica Elemental y a su vez el test del Dr. Oleas a los niños del Cuarto año de Educación Básica

Por la favorable acogida a mi petición, le anticipo mi agradecimiento.

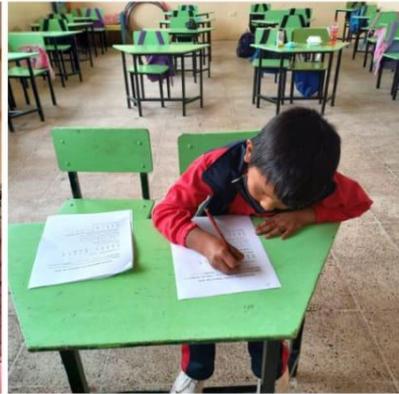
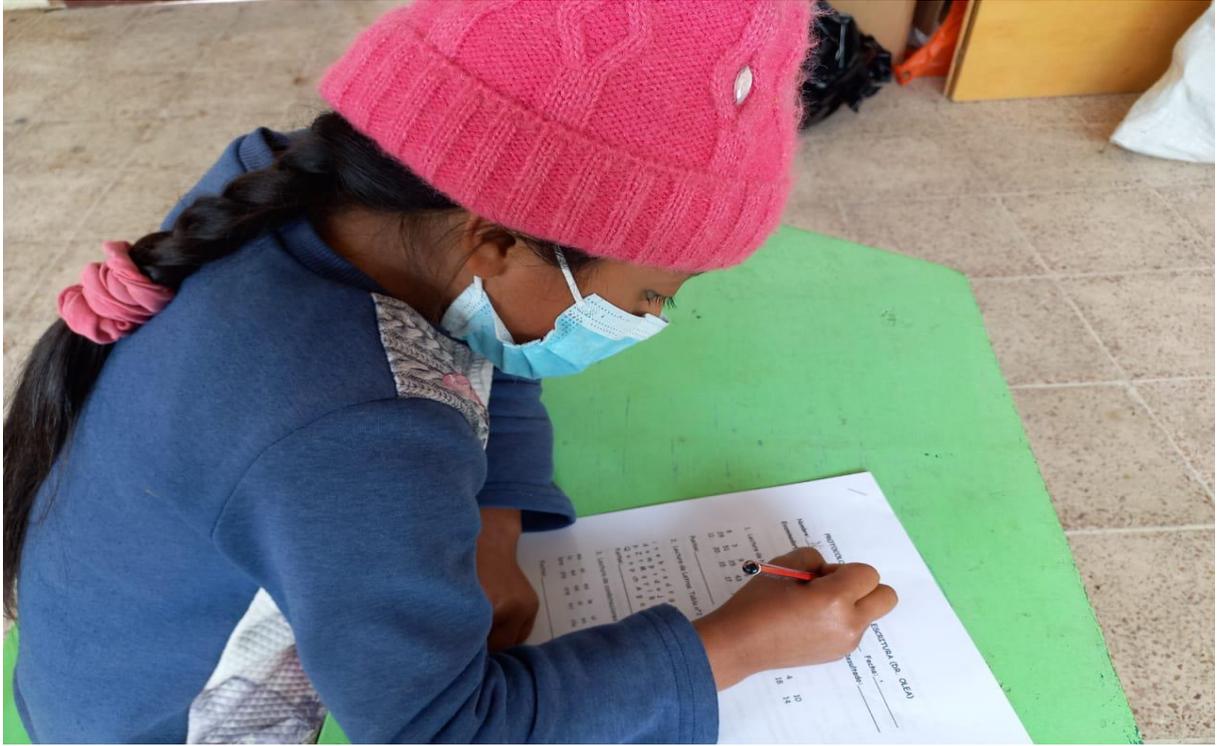
Atentamente,



Firma del rector

Número de cédula:

0601905904









## Anexo 4. Prueba de Lectura y Escritura

### Prueba de Lectura y Escritura (Ricardo Olea)

#### Lectura de números

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
Correctos todos los menores de 20 .....	3 puntos
Hasta un error en la decena.....	2 puntos
Más de un error en la decena.....	1 punto

#### 2. Lectura de Letras

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 a 5 errores.....	3 puntos
6 a 10 errores.....	2 puntos
Más de 10 errores.....	1 punto

#### 3. Lectura de combinación de vocales y consonantes

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 a 3 errores.....	3 puntos
4 a 6 errores.....	2 puntos
Más de 6 errores.....	1 punto

#### 4. Lectura de palabras

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
2 a 3 errores.....	3 puntos
4 a 8 errores.....	2 puntos
Más de 8 errores.....	1 punto

**5. Deletreo de palabras oídas**

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 a 2 errores.....	3 puntos
3 a 4 errores.....	2 puntos
Más de 4 errores.....	1 punto

**6. Formación de palabras al oír sonidos**

Valoración:

1 error.....	4 puntos
2 a 3 errores.....	3 puntos
4 a 5 errores.....	2 puntos
6 a 7 errores.....	1 punto

**7. Lectura de frases**

Valoración:

1 error.....	4 puntos
2 a 4 errores.....	3 puntos
5 a 8 errores.....	2 puntos
Más de 8 errores.....	1 punto

**8. Copia de una frase**

Valoración:

Sin error y menos de 90".....	4 puntos
1 error y/o más de 90".....	3 puntos
2 a 3 errores.....	2 puntos
Más de 3 errores.....	1 punto

**9. Dictado de palabras**

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 error.....	3 puntos
2 a 4 errores.....	2 puntos
Más de 4 errores.....	1 punto

### 10. Dictado de frases

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como ½ error cada uno. Se computa como error el haber necesitado una tercera lectura de la frase por parte del examinador.

Valoración:

Sin error y menos de 70".....	4 puntos
1 error y/o más de 70".....	3 puntos
2 a 3 errores.....	2 puntos
Más de 3 errores.....	1 punto

### 11. Dictado de números

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 a 2 errores.....	3 puntos
3 a 4 errores.....	2 puntos
Más de 4 errores.....	1 punto

### 12. Lectura de un trozo

Se computarían como errores los siguientes defectos en la lectura:

- saltarse una línea
- pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes
- inversión del orden de las letras o sílabas
- omisiones de letras, sílabas o palabras
- interpolación de letras, sílabas o palabras
- sustitución de letras, sílabas o palabras
- repetición de letras, sílabas o palabras
- falta absoluta de ritmo

En el caso de que el niño se salte líneas, hay que traerlo a la ilación correcta cada vez que ocurra.

Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:

Hasta 1 minuto y/o 2 errores.....4 puntos

Más 1 minuto y/o 3 a 5 errores..... 3 puntos

Más de 1 minuto y/o 6 a 8 errores.....2 puntos

Más de 1 minuto y/o más de 8 errores.....1 punto

### 13. Comprensión de lo leído

Valoración:

5 respuestas correctas.....4 puntos

4 respuestas correctas..... 3 puntos

2 a 3 respuestas correctas.....2 puntos

1 respuesta correcta.....1 punto

### 14. Escritura espontánea

No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como medio error cada uno.

Valoración:

Lo escrito con un 10% (nº de palabras) de error.....4 puntos

Hasta un 30% de lo escrito (nº d palabras) con defecto..... 3 puntos

Hasta 50% de los escrito (nº de palabras) con defecto.....2 puntos

Más del 50% de los escrito con defecto.....1 punto

### Resultados

**La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, se valorará según el siguiente criterio:**

47 o más puntos: Normal

41 a 46 puntos: Limitrofe

35 a 40 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado leve

29 a 34 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado moderado

23 a 28 puntos: Lecto – escritura deficiente en grado importante

Menos de 23 puntos: Lecto escritura deficiente en grado intenso

### **Protocolo Prueba de Lectura y Escritura**

Nombre: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Resultado: \_\_\_\_\_

#### **1. Lectura de números**

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 -  
20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: \_\_\_\_\_

#### **2. Lectura de Letras**

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d -  
m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p -  
ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

Puntos: \_\_\_\_\_

### 3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: \_\_\_\_\_

### 4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - planch  
- alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: \_\_\_\_\_

### 5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: \_\_\_\_\_

### 6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: \_\_\_\_\_

### 7. Lectura de frases

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: \_\_\_\_\_

### 8. Copia de una frase

- Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: \_\_\_\_\_

**9. Dictado de palabras**

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle

acuarela - gigante

Puntos: \_\_\_\_\_

**10. Dictado de frases**

- El auto tiene ruedas

- El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: \_\_\_\_\_

**11. Dictado de números**

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Puntos: \_\_\_\_\_

**12. Lectura de un trozo**

Errores:

Puntos: \_\_\_\_\_

**13. Comprensión de lo leído**

"La paloma y la hormiga"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

"Los dos amigos"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: \_\_\_\_\_

#### 14. Escritura espontánea

---

---

---

Errores:

Puntos: \_\_\_\_\_

#### Test de Wepman

##### Consigna

Te voy a leer algunas palabras y tú me vas a decir si ellas son iguales o diferentes.

Las instrucciones deben impartirse cuidando que el niño no vea los labios del examinador, y asegurándose que el niño las haya entendido.

## Anexo 4. Portada de la guía.

