



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

Título:

Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022.

Trabajo de titulación para optar al título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

Autora:

Cazco Carrasco Miriam Asucena

Tutor:

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Miriam Asucena Cazco Carrasco, con cédula de ciudadanía 0603801812, autora del trabajo de investigación titulado: Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a 8 de agosto de 2022.



Miriam Asucena Cazco Carrasco
C.I: 0603801812

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 8 días del mes de agosto de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Miriam Asucena Cazco Carrasco con CC: 0603801812, de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022”, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FERNANDO
PEREZ CHAVEZ**

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez PhD

**C.I: 0602160137
TUTOR**

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022 presentado por Miriam Asucena Cazco Carrasco, con cédula de identidad número 0603801812, bajo la tutoría de Dr. Luis Fernando Pérez Chávez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a 21 de octubre de 2022.

Dra. Angelica Maria Urquizo Alcivar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Roberto Salomón Villamarín Guevara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Msc. Ximena Jeanneth Zúñiga García
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez PhD
TUTOR

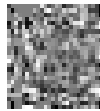


Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Miriam Asucena Cazo Camasca** con CC: **0603801812**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022"**, cumple con el **8 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Original, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de octubre de 2022



Firma digitalizada por:
**LUIS FERNANDO
PEREZ CHAVEZ**

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez PhD.
C.I. 0602160137
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre Paula Carrasco que desde el cielo me brinda su bendición.

A mi padre Moizes Cazco por su apoyo incondicional y la motivación a alcanzar mis metas.

A mis hermanos Zandra Cazco y Byron Cazco por todo el apoyo y comprensión brindado durante el estudio y la realización de esta investigación.

Aunque hemos pasado por momentos difíciles ellos siempre han estado allí brindándome su comprensión y cariño.

Miriam Cazco

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Sandra Tenelanda, directora de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, por ayudarme a lograr esta meta, al Dr. Luis Fernando Pérez Chávez por sus conocimientos y apoyo constante durante la ejecución de mi tesis.

Miriam Cazco

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I.....	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Problema.....	16
1.3.1 Formulación del Problema	16
1.3.2 Preguntas Directrices	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Prácticas preprofesionales	19
2.2 Práctica preprofesional docente.....	19
2.3 Las prácticas preprofesionales y el currículo	20
2.4 Importancia de la práctica preprofesional docente.....	20
2.5 Fundamentación legal.....	21
2.6 Prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo	21
2.7 Reglamento de práctica preprofesional de la Universidad Nacional de Chimborazo ..	21
2.8 Procedimiento para la realización de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo	22
2.9 Calidad de prácticas preprofesionales	23
2.9.1 Definición de calidad	24
2.9.2 Calidad educativa	24
2.9.3 La calidad en la formación profesional y las prácticas	24
2.9.4 ¿Cómo medir la calidad?.....	25
2.10 Formación profesional.....	25
2.11 Formación profesional docente	26
2.12 Importancia de la formación profesional docente	27
2.13 La formación profesional integral	27
2.14 Formación pedagógica	28

CAPITULO III	29
3. METODOLOGÍA	29
3.1 Enfoque de la Investigación	29
3.2 Tipo de Investigación	29
3.2.1 Investigación de Campo	29
3.2.2 Investigación es Transversal	29
3.2.3 Diseño de la Investigación	29
3.3 Nivel de Investigación	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Población de estudio y tamaño de muestra.....	30
3.5.1 Población.....	30
3.5.2 Muestra.....	31
3.6 Métodos de Análisis	31
3.6.1 Análisis Cuantitativo.....	31
3.7 Procesamiento de Datos	31
CAPÍTULO IV	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1 Interpretación de Resultados	32
4.1.1 Resultados detallados de cada pregunta	32
4.2 Discusión de Resultados.....	51
CAPÍTULO V	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO VI.....	56
6. PROPUESTA	56
6.1 Tema de la propuesta.....	56
6.2 Introducción de la propuesta	56
6.2.1 Antecedentes de la propuesta	56
6.2.2 Justificación de la propuesta	57
6.2.3 Objetivo de la propuesta.....	57
6.3 Acciones de los actores de las prácticas preprofesionales a innovar.....	58
6.3.1 Responsable de prácticas preprofesionales de la facultad.....	58
6.3.2 Responsable de prácticas preprofesionales de la carrera	58
6.3.3 Tutores académicos	59
6.3.4 Tutor de la entidad receptora.....	59
6.3.5 Estudiante practicante	60
6.4 Instrumentos propuestos para el seguimiento, evaluación y autoevaluación aplicados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales	61
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Listado de estudiantes, 2022.1S	30
Tabla 2: Listado de estudiantes encuestados	31
Tabla 3: Plan de clase semanal	61
Tabla 4: Matriz de evaluación	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procedimiento de prácticas preprofesionales.....	23
Figura 2: Los beneficios del desarrollo profesional.....	26
Figura 3: Características de la formación del docente	26
Figura 4: Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación.....	32
Figura 5: Cumplimiento de objetivos planteados al inicio de prácticas.....	33
Figura 6: Planificación de acciones pedagógicas.....	33
Figura 7: Orientación en la estructuración del plan de clase.....	34
Figura 8: Actividades en las prácticas preprofesionales y la relación con la carrera.....	35
Figura 9: Supervisión de la práctica preprofesional.....	36
Figura 10: Comunicación con directivos y maestros guías.....	37
Figura 11: Instrumentos de seguimiento de la práctica preprofesional.....	38
Figura 12: Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación son adecuados	38
Figura 13: Sistema actual de supervisión y control de prácticas preprofesionales	39
Figura 14: Importancia de la evaluación del desarrollo de la práctica preprofesional.....	40
Figura 15: Funciones necesarias a reformular en las prácticas preprofesionales.....	41
Figura 16: Los tutores están capacitados para desempeñar su función.....	42
Figura 17: Resolución de inconvenientes por el personal de prácticas preprofesionales ..	43
Figura 18: Conocimiento del rol que debe cumplir como futuro docente	44
Figura 19: Horas de prácticas preprofesionales	45
Figura 20: Experiencia de las prácticas preprofesionales	46
Figura 21: Facilidad de desarrollo de capacidades profesionales como futuro docente	47
Figura 22: Conoce y aplica los conocimientos pedagógicos	47
Figura 23: Conoce y aplica en prácticas las estrategias metodológicas.....	48
Figura 24: Los instrumentos utilizados en el seguimiento le ayudan a mejorar el desempeño	49
Figura 25: Transferencia pedagógica con competitividad	50

RESUMEN

La presente investigación titulada “Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022”, propuso como objetivo principal determinar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional. Se utilizó una encuesta que contenía 22 preguntas, distribuidas en dos bloques: bloque 1 de nivel de calidad de prácticas preprofesionales y el bloque 2 de percepción de aporte para la formación profesional, Siendo de naturaleza Cuantitativa se eligió un diseño no experimental, de campo, transversal, cuyo alcance fue descriptivo – propositivo, la muestra utilizada fue de 70 estudiantes. Llegando a concluir que, la calidad de prácticas preprofesionales es regular, ya que la mayoría de estudiantes planifica las acciones pedagógicas siguiendo formatos extraídos de internet ya que no existe un formato preestablecido a nivel de la carrera, además que, solo el 69% de los estudiantes fueron supervisados por el tutor académico y en el mismo porcentaje fueron supervisados por el tutor de la entidad receptora, donde la experiencia de las prácticas fue provechosa y ayudó a ampliar las capacidades de los futuros docentes. Basado en la problemática y en la información recabada se propone un formato de plan de clase y una matriz de evaluación con la finalidad de mejorar la calidad de las prácticas preprofesionales.

Palabras claves: Calidad educativa; prácticas preprofesionales; formación profesional

ABSTRACT

The present investigation entitled "Quality of pre-professional practices and professional training in Pedagogy of Experimental Mathematical and Physical Sciences of UNACH, 2022", proposed as its main objective to determine the level of quality of pre-professional practices of execution and the perception of contribution for training professionals. A survey used which contained 22 questions, distributed in two blocks: block 1 of the quality level of pre-professional practices and block 2 of perception of contribution for professional training. Being quantitative in nature, a non-experimental, field design chosen transversal, whose scope was descriptive-purposeful, the sample used was 70 students. Concluding that the quality of pre-professional practices is regular since the majority of students plan pedagogical actions following formats extracted from the internet since there is no pre-established format at the career level, in addition, only 69% of students supervised by the academic tutor and the same percentage supervised by the tutor of the receiving entity, where the internship experience was beneficial and helped to expand the capacities of future teachers. Based on the problem and the information collected, a class plan format and an evaluation matrix are proposed in order to improve the quality of pre-professional practices.

Keywords: Educational quality; preprofessional practices; vocational training



REVISOR AUTORIZADO POR:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Chimborazo con la intención de acercar al futuro profesional con el ambiente real de trabajo, tiene establecido en el Reglamento de Régimen Académico la realización de prácticas preprofesionales en cada una de las facultades y carreras, por esta razón se realizó la siguiente investigación titulada “Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022”, con la finalidad de conocer el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en los alumnos.

La práctica preprofesional docente es un proceso de profesionalización, en que la teoría es puesta en práctica preparando al estudiante para la inserción en la vida profesional de las instituciones educativas, fortaleciendo también la identidad profesional y la vocación, formando así un vínculo con la sociedad mediante actividades curriculares y extracurriculares. Chávez et al. (2020) afirman que la instrucción académica del docente debe incorporarse a los cambios demandados por la sociedad, por lo tanto, los futuros docentes deben obtener habilidades que permitan resolver situaciones que se presenten en la vida real. Siendo fundamental las prácticas preprofesionales, por otro lado, Valencia et al. (2018) afirman que las prácticas preprofesionales facultan la validación de los aprendizajes adquiridos durante el proceso formativo, a la vez que permite adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. La correcta formación del futuro docente es fundamental para desarrollar destrezas y competencias, permitiendo afrontar necesidades del contexto educativo a la vez que se adquiere experiencia en el ámbito laboral.

La formación universitaria docente es un soporte fundamental, porque ayuda a formar docentes de calidad y excelencia, para que sea capaz de adaptarse al medio tecnológico y social. Padilla et al. (2015) plantean que la formación universitaria debe ser un fundamento para acceder al mundo laboral por ello en los planes de estudio y programas de titulación se debe incluir temáticas que proyecten el sentido y beneficio de los aprendizajes logrados, formándose así el cambio desde la educación al empleo.

Esta investigación se realizó desde la percepción de la autora que detalla su experiencia de la práctica preprofesional, pensando en fortalecer el modelo de práctica, para ello se hablara de las experiencias y fortalezas de las prácticas preprofesionales.

Un problema detectado es el desinterés del practicante provocando el incumplimiento de los objetivos planteados, ya que solo realiza las prácticas por obligación. Guarnizo Crespo (2018) plantea que la carencia de compromiso del practicante provoca que la finalidad de la práctica preprofesional no se cumpla del todo, debido a que el estudiante no está de acuerdo en realizarla, pero como es obligación no le queda de otra que efectuarlo.

La metodología de trabajo de esta investigación fue de diseño no experimental, el tipo de investigación fue de campo, de nivel descriptivo porque detalla la situación acerca del nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional, propositivo por cuanto se apoya en una necesidad y después de analizar la información se ha realizado una propuesta, el estudio se realizó en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, periodo 2022. 1s, para lo cual se aplicó una encuesta ya validada, para fundamentar la teoría se acudió a referencias bibliográficas.

La investigación está enfocada al desarrollo de seis capítulos apropiadamente estructurados.

El **capítulo I**, denominado **INTRODUCCIÓN**, constituido por, antecedentes que incluye estudios significativos y relevantes al tema, apoyando así la investigación, también consta aquí el problema donde se establece la formulación del problema y las preguntas directrices, justificación y objetivos tanto generales como específicos.

El **capítulo II**, denominado **MARCO TEÓRICO**, donde se encuentra la fundamentación teórica alusiva al tema investigado.

El **capítulo III**, denominado **METODOLOGÍA**, abordando el enfoque, tipo, diseño, nivel de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población de estudio y tamaño de la muestra, métodos de análisis y procesamiento de datos.

El **capítulo IV**, denominado **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**, muestra la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, los mismos que fueron tabulados y representados en figuras.

El **capítulo V**, denominado **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se muestra las conclusiones y recomendaciones con base en los resultados obtenidos, sirviendo de base para la elaboración de la propuesta.

El **capítulo VI**, denominado **PROPUESTA**, basándonos en los resultados obtenidos se ha elaborado una propuesta.

Finalmente se indica la bibliografía y los anexos de la investigación realizada.

1.2 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas en relación al tema propuesto, a continuación, se presentan investigaciones previas del estudio.

De acuerdo a Mamani Borda (2017) en su investigación titulada “Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de

educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno-2015”, para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Educación; en su investigación se concluyó que hay una relación positiva alta ($r = 0.764$, $\text{sig} < 0.05$) entre la práctica preprofesional y la calidad de la formación de los alumnos, mencionando que mientras más tiempo se realice la práctica habrá una mejor calidad de formación académica.

Según Urdiales Jiménez (2018) en su investigación titulada “El seguimiento de la práctica preprofesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca durante el período 2015-2016”, para titularse como Magíster en Educación Superior; de cuyo trabajo de investigación se deduce la siguiente conclusión final: se propuso la reestructuración del sistema operativo buscando mejorar la organización y el funcionamiento de la sección de prácticas basándose en el análisis de definiciones conceptuales.

Conforme a García Garzón (2021) en su investigación titulada “Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020”, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación; de cuyo trabajo se puede concluir lo siguiente: la experiencia adquirida por los practicantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales fueron provechosas, a la vez se determinó que el número de tutores designados para la supervisión de los estudiantes no es suficiente por lo tanto las horas establecidas para la tutoría tampoco son aptas.

Con base en los antecedentes investigativos se concluye que existe la necesidad de conocer el nivel de calidad de las prácticas preprofesionales de ejecución y la formación profesional en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física. Con el propósito de mejorar el desarrollo de la práctica docente realizada por los estudiantes, mejorando así la formación profesional.

1.3 Problema

1.3.1 Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022?

1.3.2 Preguntas Directrices

Como preguntas directrices tiene lo siguiente.

- ¿Cómo son los fundamentos teóricos referentes a calidad de prácticas preprofesionales y su contribución a la formación profesional?

- ¿Cuáles instrumentos son pertinentes para recabar información sobre el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional?
- ¿Cuál es el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional?
- ¿Qué propuesta puede mejorar de la calidad de prácticas preprofesionales para incrementar el aporte para la formación profesional?

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación representa un aporte valioso porque, ofrece conocer el nivel de preparación mediante las prácticas preprofesionales en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, ofreciendo así información de interés educativo y social.

La trascendencia de esta investigación fue, que permitió conocer la organización y el mecanismo de ejecución de las prácticas preprofesionales, la investigación buscó ofrecer alternativas para mejorar el nivel de calidad y así mejorar la formación profesional de los futuros docentes, en consecuencia, mejorar el servicio brindado a los diferentes niveles del sistema educativo durante la ejecución de las mismas. Teniendo en cuenta que las prácticas preprofesionales no son el único indicador que determina la calidad de un docente, ya que existen otros factores que contribuyen para lograr una formación integral del futuro educador.

Desde el punto de vista práctico, la realización de las prácticas preprofesionales permite al estudiante validar el conocimiento adquirido durante el proceso educativo.

Desde el punto de vista social, las prácticas preprofesionales son un conjunto de acciones donde se relaciona la teoría con la práctica, llevándose a cabo conforme a normativas y reglamentos, con la finalidad de transformar las situaciones problemáticas en función de las necesidades. En este sentido, es de gran interés centrar la atención en conocer la experiencia que han tenido los estudiantes respecto a las prácticas preprofesionales de ejecución.

Desde el punto de vista académico, la presente investigación fue un aporte valioso cuya información puede servir de base para futuras investigaciones relacionadas al tema.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos referentes a calidad de prácticas preprofesionales y su contribución a la formación profesional.
- Seleccionar los instrumentos pertinentes para recabar información sobre el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional.
- Describir el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional.
- Construir una propuesta de mejora de la calidad de prácticas preprofesionales para incrementar el aporte para la formación profesional.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Prácticas preprofesionales

Ruiz y Sánchez (2020) manifiestan que las pasantías y prácticas preprofesionales que se ejecutan en las carreras de tercer nivel, son actividades que van encaminadas al aprendizaje y a la aplicación y adquisición de conocimientos que permiten desarrollar competencias profesionales. Es por ello que las prácticas se realizan en ambientes institucionales, organizaciones, comunitarios y empresariales, los mismos que están relacionados con el campo profesional de la carrera sea público o privado, así como también a nivel nacional o internacional.

León y Mayta (2014) manifiestan que es un conjunto de actividades que son ejecutadas por el estudiante durante un tiempo determinado, en una empresa u organización, haciendo un énfasis especial en el proceso de aprendizaje y adiestramiento profesional. Las prácticas preprofesionales proveen oportunidades para los practicantes, permitiendo ganar experiencias en el campo profesional y a su vez comprobar sus destrezas y habilidades en alguna especialidad específica, asimismo crear contactos o ganar méritos. Por consiguiente, permiten a las empresas identificar practicantes eficientes que serán contratados de manera inmediata una vez que hayan culminado sus estudios.

Las prácticas preprofesionales son actividades realizadas por estudiantes universitarios, con el objetivo de aplicar sus conocimientos teóricos y plasmarlos en acciones prácticas. Las mismas pueden ser realizadas en instituciones y/o empresas nacionales e internacionales ya sean de carácter público o privado.

2.2 Práctica preprofesional docente

Rodríguez et al. (2018) mencionan que la práctica preprofesional docente es el período en el cual los futuros docentes, se encuentran en contacto con el entorno profesional en el cual se genera la interacción de la práctica y la teoría, cumpliendo así una determinada función dentro de la formación pedagógica, la misma que no se puede reemplazar por otra actividad.

De la misma manera, Mamani Borda (2017) plantea que la práctica docente es la aplicación de conocimientos obtenidos en la alineación docente en un entorno educativo determinado. Con el propósito de poner en contacto, al futuro docente con la realidad educativa en la que desempeñará diferentes roles dentro de la profesión académica. De igual manera será circunscrito únicamente a la institución educativa y al aula de clase, asumiendo que el rol del docente se limita solo al desarrollo de una sesión de aprendizaje.

La práctica preprofesional docente es la fase en que el futuro docente se relaciona con el medio educativo. De manera que relaciona la parte teoría y práctica a fin de realizar diversos roles de la profesión y a su vez adquirir experiencia en el ámbito laboral.

2.3 Las prácticas preprofesionales y el currículo

Pallasca y Parra (2020) sugieren que estas actividades pre-docentes sean implementadas como parte de la malla curricular, por lo tanto, vendrían a ser un requisito obligatorio para la culminación de la carrera de estudio. También, se debe realizar el trabajo práctico preprofesional aplicando los modelos educativos y la práctica del Buen Vivir para la enseñanza de las instituciones educativas.

Las prácticas preprofesionales o pasantías son parte principal del currículo conforme se sistematiza en el Reglamento de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019):

- En la modalidad de aprendizaje dual las prácticas en las empresas o instituciones de acogimiento correspondiente a las prácticas.
- Cada carrera establecerá un tiempo estimado de un mínimo de 360 horas para prácticas preprofesionales, que deberán ser realizadas en el transcurso de la carrera, estribando del nivel didáctico tipo de carrera y procedimiento efectivo. En el portafolio académico debe constar el contenido, desarrollo y desempeño de las prácticas preprofesionales.

Las Prácticas preprofesionales son constituidas como parte del currículo académico. De forma en que, los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física realizan 400 horas prácticas, con el propósito de fortalecer los conocimientos para resolver una situación en la vida diaria.

2.4 Importancia de la práctica preprofesional docente

Para Urdiales Jiménez (2018) la importancia de la práctica preprofesional docente, reside en un espacio que fortalece y aumenta, las posibilidades de formación académica en un contexto humanista. Asimismo, permite a los estudiantes desarrollar las cualidades profesionales y también emplear los conocimientos alcanzados en la carrera universitaria.

Pallasca y Parra (2020) mencionan que la experiencia laboral que ofrece el trabajo práctico preprofesional es una fuente de inspiración para varios estudiantes, porque representa una oportunidad para enfrentar retos, el trabajar en equipo y demostrar sus capacidades en un contexto real. Es decir, se compone de un mecanismo entre la universidad y la institución educativa, entre la teoría y la práctica, entre las nuevas generaciones de profesionales y los profesionales que ya han alcanzado su plena realización.

La importancia de la práctica preprofesional docente, reside en fortalecer los conocimientos prácticos y teóricos del futuro docente, así como también busca analizar la interacción de los actores que intervienen en este proceso de formación estudiantil, con el propósito de prepararse para la inserción laboral.

2.5 Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), manifiesta que la Educación Superior tiene como finalidad la instrucción académica y profesional con una visión humanística, científica de investigación y tecnológica; basada en la promoción, desarrollo, innovación y transmisión de saberes y culturas, siendo la base para la solución de problemas que atraviese el país. Con esta finalidad el estado reconocerá a las Escuelas Politécnicas y las Universidades según los objetivos de la norma de desarrollo y de los principios decretados en la constitución.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (2018) menciona que la práctica preprofesional es una condición necesaria para la obtención de un grado académico, por lo tanto, es necesario que los y las estudiantes acrediten los servicios realizados en la comunidad ya sea mediante proyectos, programas o actividades de vinculación realizadas con la sociedad, para lo cual se brindara el debido acompañamiento por parte de tutor académico en el campo de su especialidad.

Las leyes y reglamentos regulan la conducta y el trabajo de las instituciones, son creados para prevenir conflictos entre individuos.

2.6 Prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo

La Universidad Nacional de Chimborazo preocupada por la calidad de educación que proporciona a sus estudiantes, en el Capítulo II del reglamento de régimen académico desarrolla lo relacionado con los artículos referentes a Prácticas Preprofesionales y Pasantías.

De acuerdo a Sayago y Chacón (2016) mencionan que, si las prácticas son desarrolladas bajo relación de convenios existentes y sueldo, este será reglamentado por la normativa aplicable de pasantías sin alterar los efectos académicos ni el carácter de la misma. Las Prácticas preprofesionales durante el proceso de aprendizaje afirman que, es conveniente distribuir las prácticas preprofesionales en las diversas unidades de organización curricular tomando en consideración los objetivos de cada unidad educativa, teniendo en cuenta a la vez los conocimientos y destrezas investigativas adquiridas.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, los alumnos desarrollan las prácticas en instituciones con las que existe convenio, siempre y cuando se cumpla previamente los requerimientos establecidos en el Reglamento de práctica.

2.7 Reglamento de práctica preprofesional de la Universidad Nacional de Chimborazo

El Reglamento de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra o de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019) manifiesta que el objetivo

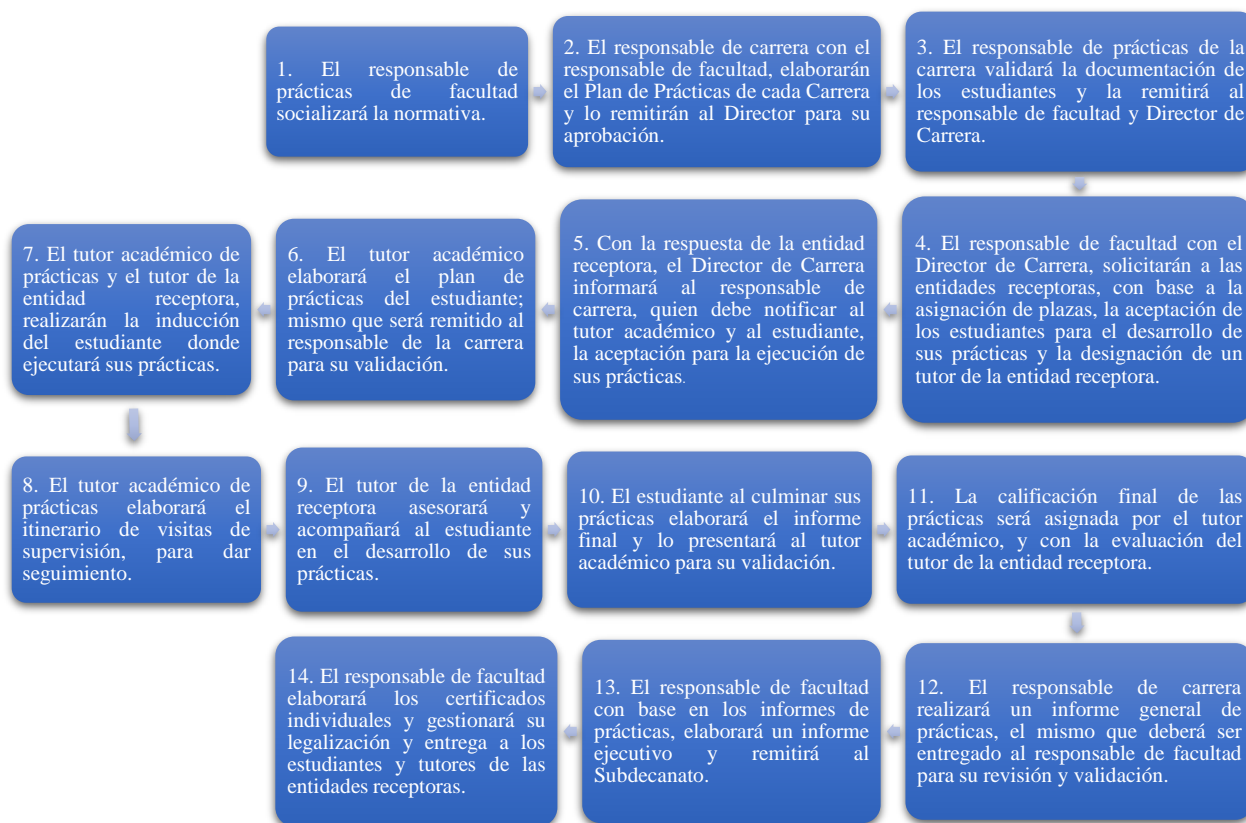
es regular la planificación, ejecución, alcance y evaluación de las prácticas preprofesionales, pasantías y ayudantías de cátedra o de investigación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Las prácticas preprofesionales son acciones de aprendizaje encaminadas a la aplicación de conocimientos obtenidos y al desarrollo de capacidades profesionales. Las prácticas preprofesionales se ejecutarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios y aquellos que se encuentren relacionados con el campo profesional de la carrera, sea dentro del sector público o privado a nivel nacional o internacional. La realización de las prácticas preprofesionales se hallará a cargo de las Unidades Académicas, mediante los responsables de la carrera y de la facultad, así como de los tutores académicos encargados de prácticas preprofesionales y tutores de las instituciones educativas donde se lleven a cabo las actividades.

Contar con un reglamento es fundamental en toda institución ya sea de carácter público o privada.

2.8 Procedimiento para la realización de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo

El Reglamento de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra o de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019) expide que las personas responsables de las prácticas preprofesionales de cada carrera serán los encargados de verificar los convenios de prácticas existentes, verificando su vigencia y coordinando la publicación en los medios informativos de cada carrera. En la figura 1, se detalla el procedimiento:

Figura 1: Procedimiento de prácticas preprofesionales.



Fuente: Reglamento de prácticas preprofesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019).

El procedimiento de prácticas detalla las operaciones a realizarse de manera secuencial, y las responsabilidades de los actores que intervienen en ella.

2.9 Calidad de prácticas preprofesionales

Son procesos de intercambio recíproco en la comunidad educadora, construyen diversas formas y sistemas para identificar el grado de aprovechamiento de sus recursos y entablan esfuerzos a objeto de transformar y obtener nuevos conocimientos.

Vaillant (2013) afirma que es emprenden la tarea de analizar, conocer y dar significado desde su interpretación a las pedagogías presentes, desde la didáctica en presencia de la participación de sus actores, ceñida a las acciones que fomente la unión de la teoría y la práctica; así los estándares de calidad y otros elementos enmarcados en la excelencia educativa en cada región internacionalmente, se orientan al alcance de la pertinencia, eficacia, eficiencia y productividad de las acciones educativas.

Anderson et al. (2013) afirman que es la tarea de analizar, conocer y dar significado desde su interpretación a las pedagogías presentes, en presencia de la participación de sus actores, ceñida a las acciones que fomente la unión de la teoría y la práctica, así se orientan al alcance de la pertinencia, eficacia, eficiencia y productividad de las acciones educativas.

La calidad de prácticas preprofesionales se apoya en el análisis, conocimiento e interpretación, basados en la didáctica y participación de los autores, con la finalidad de obtener la excelencia educativa.

2.9.1 Definición de calidad

La calidad es una manera de mejoramiento continuo en toda la organización, para ello es necesario el compromiso y esfuerzo de todos los miembros.

Abad y Pincay (2014) afirman que la calidad es la que tiene como meta final lograr la satisfacción de sus clientes, mediante el desarrollo de planes de acción y estrategias orientadas a obtener una mejora continua en la organización, con el fin de ofrecer excelencia en el producto o servicio brindado.

Arrascue y Segura (2016) mencionan que la calidad es equivalente a tener cero defectos dicho en otras palabras es hacerlo correctamente en el primer intento, aunque en prestación de servicios no siempre es posible.

Real Academia de la Lengua Española (2015) dice que calidad es la propiedad o conjunto de propiedades propia de un objeto o cosa que permite estimar la igualdad, mejora o desmejora con respecto a otros del mismo grupo.

Por consiguiente, la calidad constituye un componente de actualización con un elevado nivel de competencia, siendo entonces capaz de producir, innovar y difundir conocimiento científico hacia el logro de una educación verdaderamente articulada con la transformación y emancipación social.

2.9.2 Calidad educativa

La calidad educativa se basa en la preparación de los estudiantes, para ello se emplea palabras, definiciones, y números con el objetivo de influenciar de manera positiva el ambiente en el cual se sitúa.

Avendaño et al. (2016) mencionan que la calidad educativa se apoya en requerimientos y necesidades de las personas y de la sociedad.

Flores Carlosama (2017) menciona que es la mejora de los procesos dentro del sistema escolar de una manera eficaz.

La calidad de la educación es el proceso realizado para lograr un cambio o la elaboración de un plan de mejora basando en aspectos como la eficacia y la eficiencia.

2.9.3 La calidad en la formación profesional y las prácticas

Se devela que los procesos de capacitación respecto a la formación didáctica en los profesores son realizados por voluntad individual, y no como una política sistemática de la institución.

Entrando en materia problemática a nivel internacional, es de destacar que uno de los planteamientos principales en la educación, es la participación protagónica de los actores del hecho educativo, siendo un reto para la sociedad, entendiéndose que culturalmente se devela un arraigo en las prácticas educativas, lo que supone el alcance de metas y objetivos que

impacten en términos reales a todos los niveles de la población, por lo que la educación es la clave para la concreción de las transformaciones que se ameritan. (UNESCO, 2015). Así, las prácticas educativas contribuyen al logro de las metas y objetivos.

Las prácticas están estrechamente relacionadas con la calidad de formación profesional, ya que mediante las prácticas se adquiere conocimientos que posiblemente de otro modo hubiera sido imposible adquirir.

2.9.4 ¿Cómo medir la calidad?

La calidad se mide por la satisfacción del cliente con respecto a un producto o servicio.

Silva et al. (2021) mencionan que la calidad es medida según el aumento de la satisfacción, lealtad y confianza del cliente.

Sánchez y Sánchez (2016) manifiestan que debe basarse en herramientas que ayuden a comprender el significado de valor para el cliente.

Flores Carlosama (2017) dice que puede ser evaluada basándose en la satisfacción de los estudiantes durante sus estudios.

Para conocer la calidad se debe aplicar un instrumento estructurado con base en lo que se desea saber y basándose en ello se determina como está la calidad.

2.10 Formación profesional

La formación profesional es un conjunto de actividades, encaminadas a la adquisición de conocimientos y a la mejora de las cualificaciones como a la recalificación del personal.

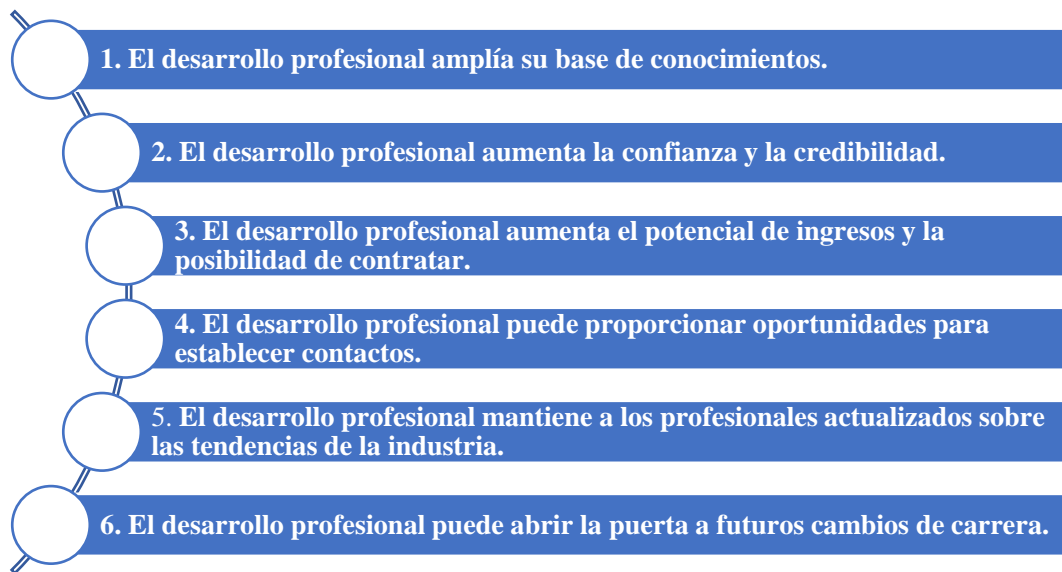
Antley (2020) plantea que son consideradas como enseñanzas donde cuya principal finalidad es capacitar a los individuos para que puedan ejercer un desempeño adecuado por medio de las actividades profesionales. Es por ello que los estudios de la formación profesional permite generar y adquirir competencias genéricas que permitan cumplir con los diversos trabajos.

León y Mayta (2014) mencionan que admite el poder compatibilizar la promoción personal, social y profesional con la productividad de la economía nacional, regional y local.

Tomalá Villón (2019) afirma que en el ámbito socio educativo, la formación docente es un factor que caracteriza los procesos de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles de educación. Asimismo, la formación y el desarrollo profesional constituyen un punto epistemológico en varias investigaciones.

La formación profesional es un conjunto de acciones pedagógicas destinadas a la adquisición de competencias profesionales, preparando a los estudiantes para ejercer su desarrollo profesional de manera eficiente, aplicando los principios de calidad y calidez.

Figura 2: Los beneficios del desarrollo profesional.



Fuente: (Antley, 2020)

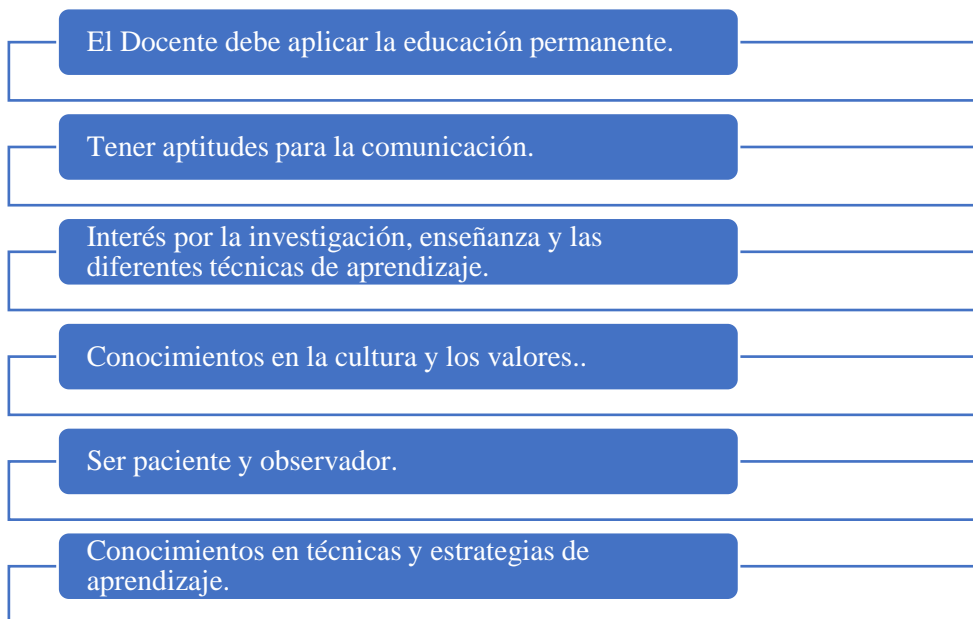
2.11 Formación profesional docente

García Garzón (2021) plantea que la formación docente es aquel trayecto que los docentes deben recorrer desde que inician su proceso de estudio hasta el día de su jubilación. Es por ello que se considera que la formación de los docentes hace referencia a los procedimientos y políticas planteados que permite al educando prepararse y así poder generar conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que les permitan alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios.

Cobos (2014) manifiesta que la formación docente guía al desarrollo de la comprensión de la realidad educativa, la cual permite insertar e innovar nuevas actividades educativas, por medio de lo aprendido y genera una educación más inclusiva y con equidad de género.

A continuación, te indicaremos algunas características de la formación del docente:

Figura 3: *Características de la formación del docente*



Fuente: (Cobos, 2014)

Todo docente debe contar con una buena formación profesional, lo cual le aporta conocimientos e instrumentos que le ayudan a ejercer de mejor forma su profesión, desempeñando el proceso enseñanza y aprendizaje de manera eficiente.

2.12 Importancia de la formación profesional docente

Nieva y Martínez (2016) mencionan que la formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser.

Para finalizar, School Euroinnova Business (2017) menciona que la importancia de la formación docente es algo de mucho valor en el sector educativo, debido a que estos profesionales son una pieza clave en la formación de los estudiantes. En este sentido, los profesionales deben poseer amplios conocimientos y una formación constante, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

El profesional docente cumple un papel muy importante porque es el ente que transmite sus conocimientos a las nuevas generaciones. Por esta razón debe prepararse y aprender de manera constante, es decir, debe estar a la par de las nuevas tecnologías y situaciones que se van dando en el diario vivir.

2.13 La formación profesional integral

Sayago y Chacón (2016) afirma que la formación profesional es un procedimiento educativo donde se adquiere y desarrolla de forma permanente las capacidades,

competencias y valores para lograr un adecuado desempeño de la profesión, teniendo como base el desarrollo pleno de las potencialidades de la persona.

En este sentido Terranova (2019) menciona que es el proceso mediante el cual el estudiante adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes. De la misma manera conoce, desarrollar y asumen actitudes y valores para su realización humana, los mismos que permite tener una participación activa y productiva en el trabajo, así como también se puede desarrollar la toma de decisiones.

La formación profesional integral es un proceso educativo donde el profesional desarrolla sus conocimientos, destrezas y habilidades. De manera que, permite al profesional fortalecer su ética personal lo cual le permite relacionarse de mejor forma con el campo laboral.

2.14 Formación pedagógica

La formación pedagógica permite que los estudiantes adquieran aptitudes, conocimientos y habilidades necesarias que les permitan ejercer dentro de la práctica docente. Pues posee la finalidad de brindar una adecuada formación básica en los procesos de aprendizaje y enseñanza Según Mamani Borda (2017):

- Compresión sobre la realidad educativa global, así como también de los contextos específicos de la acción profesional.
- Adecuado desempeño profesional del rol del docente como una alternativa de intervención pedagógica, en el cual se genere un diseño de la puesta en práctica del diseño y evaluación de las estrategias que permitan la formación de competencias, por medio del dominio de los contenidos en sujetos específicos y entornos determinados.
- Actitud crítica ante dificultades a nivel grupal y social que llegan a incidir en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incluir actitudes que beneficien el perfeccionamiento como exigencia en el desempeño del rol del docente.
- Capacidad para la producción, análisis y valoración de proyectos curriculares institucionales y de sus procesos de ejecución.

La formación pedagógica es un proceso continuo que atiende diferentes fases de la práctica docente. Por esta razón, se debe tener en cuenta las dimensiones instrumentales, descriptivas y técnicas con la finalidad de pulir la didáctica en la en campo educativo.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se encuadró en un enfoque cuantitativo, evidenciándose mediante la aplicación del instrumento de investigación, el cual generó datos, estos datos fueron procesados de forma estadística, con una aproximación a la realidad del conflicto investigado.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1 Investigación de Campo

Esta investigación fue de campo debido a que se extrajo información y datos del lugar de estudio, mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos, que fue una encuesta que se aplicó a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, con la finalidad de encontrar una solución al problema detectado. Según Jiménez y Suárez (2014), “estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, donde el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (p. 4).

3.2.2 Investigación es Transversal

La presente investigación fue transversal debido a que se recolectó la información en un solo periodo de tiempo el cual fue abril 2022-agosto 2022, siendo redactado siguiendo un análisis descriptivo. Según Huairé Inacio (2019), “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 17).

3.2.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, se observó el problema tal como se da en su ambiente natural en un determinado tiempo, para luego analizarlos, la cual fue de carácter transversal.

3.3 Nivel de Investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, ya que se determinó el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional.

La investigación fue propositiva porque se apoyó en una necesidad existente descubierta al analizar la información recabada con la encuesta aplicada. Ryu (2015) afirma que es de tipo propositiva porque es una acción crítica y creativa que se caracteriza por planificar opciones de solución a problemas causados. El Reglamento de Trabajo de Grado de las Unidades Tecnológicas de Santander (2019) emite que la Propuesta de Trabajo de

Grado es el documento donde se especifica la formulación a la solución del problema o la mejoría.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación que se utilizó fue una encuesta con 22 preguntas para los estudiantes del paralelo “A” de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física.

El instrumento aplicado para la recopilación de información de la presente investigación fue extraído y adaptado de la investigación titulada “EL SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA DURANTE EL PERÍODO 2015- 2016”, realizado por el Dr. Alfonso Leonardo Urdiales Jiménez, en donde válido el instrumento el Ing. Pablo Cisneros Quintanilla. Mgs. Decano de la Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca, también válido el Dr. Juan Fernando Pesantez Calle Mgs. Subdecano de la Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca, igualmente fue validado por él, Lcdo. Flavio Terencil Córdova Ortiz Mgs. Docente de la Unidad Académica de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca. Este cuestionario adaptado fue aplicado a los estudiantes del paralelo “A” de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física; donde el contenido de los ítems tiene relación con los objetivos planteados para la investigación, con el propósito de conocer opiniones, ideas, características o hechos concretos. (Ver en anexo 1)

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

En esta investigación, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022.

Tabla 1: *Listado de estudiantes, 2022.1S*

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Primer semestre	45
Segundo semestre	17
Tercer semestre	13
Cuarto semestre	22
Quinto semestre	23
Sexto semestre	26
Séptimo semestre	26
Octavo semestre	22

Fuente: Secretaría de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

En la presente investigación se desarrolló un muestreo intencional no probabilístico, se trabajó con el paralelo “A” de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física.

Tabla 2: *Listado de estudiantes encuestados*

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Sexto semestre	25
Séptimo semestre	23
Octavo semestre	22
Total de estudiantes	70

Fuente: Formulario de encuestas

3.6 Métodos de Análisis

3.6.1 Análisis Cuantitativo

Después de aplicar la encuesta a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre, los datos encontrados fueron tabulados y representados mediante figuras, permitiendo realizar la interpretación.

3.7 Procesamiento de Datos

La información fue procesada a través del paquete de Microsoft Office Excel 2016, presentando la información mediante figuras de frecuencia.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Interpretación de Resultados

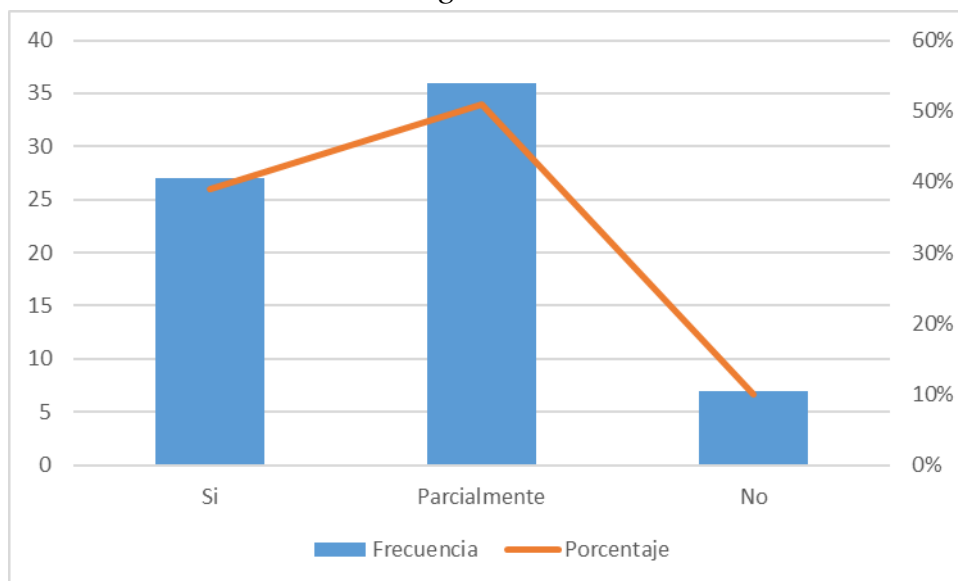
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE.

La muestra utilizada para realizar este estudio fue de 70 alumnos del paralelo “A” de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022.

4.1.1 Resultados detallados de cada pregunta

Pregunta 1: ¿Conoce usted el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo?

Figura 4: *Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

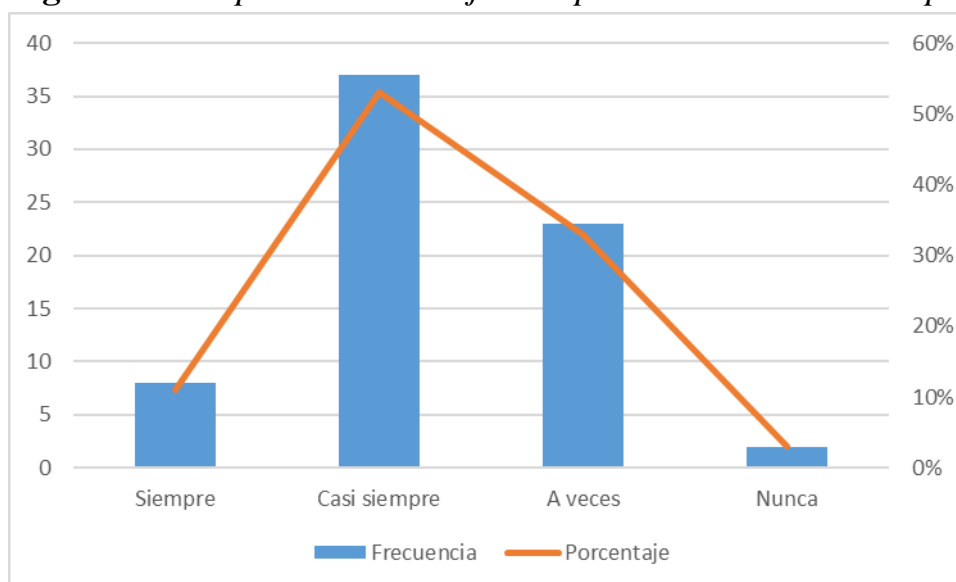
Interpretación: Se pudo observar que la mayoría de estudiantes encuestados mencionan que conocen parcialmente el reglamento, un bajo porcentaje dice que no conocen el reglamento.

Manifiestan que la razón es, que no se han informado completamente sobre el tema, además dicen, no haberlo leído, asimismo dicen, no tener conocimiento de su existencia.

Considero que el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra, debe ser socializado tanto con los docentes como con los estudiantes para que cada uno conozca sus obligaciones.

Pregunta 2: ¿Considera que los objetivos planteados al inicio de las prácticas preprofesionales se cumplen a cabalidad?

Figura 5: *Cumplimiento de objetivos planteados al inicio de prácticas*



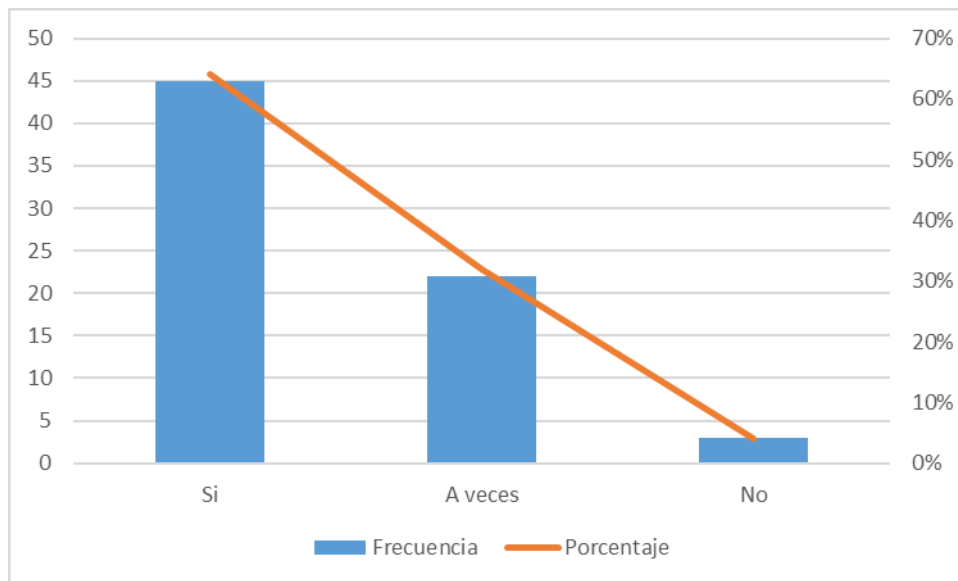
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de estudiantes mencionan que casi siempre se cumple, seguido de un gran número de estudiantes que señalan que a veces se cumple, un pequeño porcentaje manifiesta que no se cumplen estos objetivos.

Opino que los estudiantes practicantes deben comprometerse más con su formación académica contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos planteados.

Pregunta 3: ¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de prácticas preprofesionales?

Figura 6: *Planificación de acciones pedagógicas*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

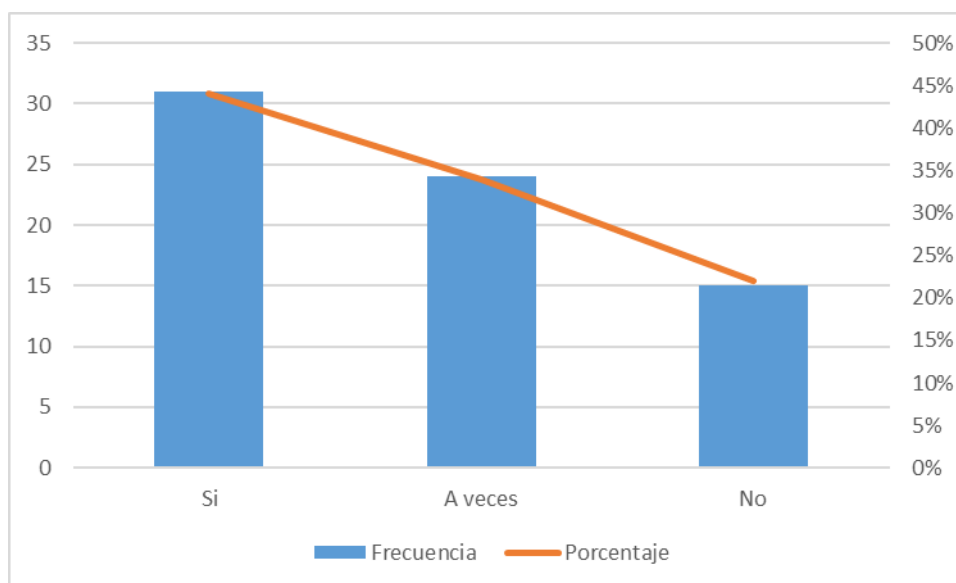
Interpretación: Mediante estos resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los encuestados mencionan que, si planifican siempre antes del desarrollo de la clase, seguido de un número significativo que manifiestan que solo a veces planifican, por otro lado, un bajo porcentaje de estudiantes dicen no planificar.

La razón mencionada para no planificar fue la falta de tiempo.

Considero que realizar el plan de clase es un requisito indispensable para poder ejecutar la clase, el mismo que se debería tener aprobado por el tutor de la entidad receptora para desarrollar la clase de manera adecuada.

Pregunta 4: ¿Recibe usted una adecuada orientación en la estructuración de su plan de clase previo al desarrollo de su práctica preprofesional?

Figura 7: *Orientación en la estructuración del plan de clase*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6º, 7º y 8º semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

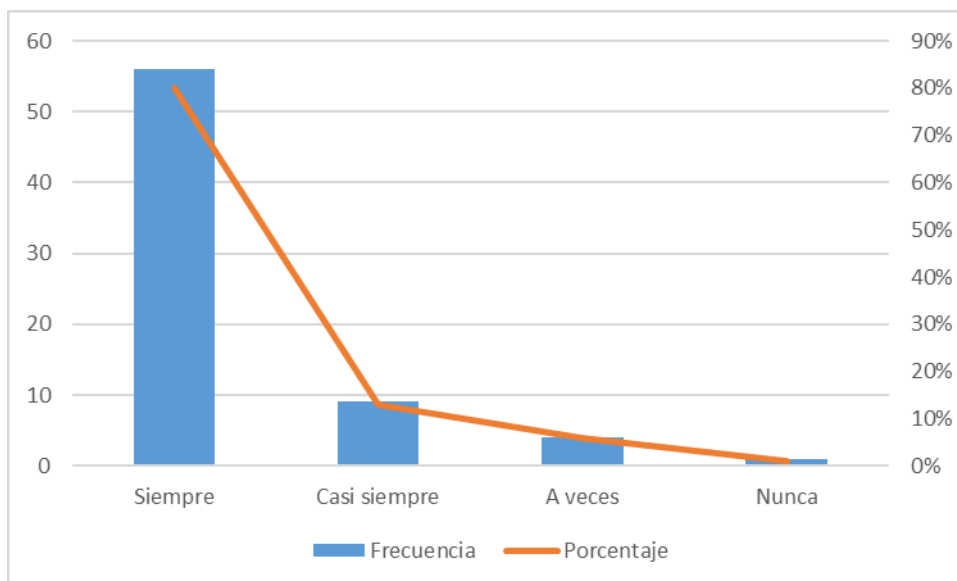
Interpretación: A través de lo observado se puede establecer que, un alto porcentaje de alumnos mencionan si recibir orientación para desarrollar el plan de clase, un número significativo que afirman que no reciben orientación al momento de desarrollar su plan de clase.

Argumentan que no reciben orientación debido a que, el tutor no tiene tiempo o está ocupado, a la vez expresan, que el tutor de práctica no los orienta sobre la realización del plan de clase y presentación de informes pues los docentes argumentan que los alumnos ya deben saber hacerlo, además señalan que, los docentes de la entidad receptora no ponen interés en el practicante o solo les facilitan el formato y les piden que realicen el plan de clase, también mencionan, que son charlas de pocos minutos y no entienden la estructuración del plan de clase, del mismo modo, manifiestan no recibir ningún formato por ende dicen sacarlo de internet, asimismo indican, que fue un tema visto en línea y por ello no fue visto a profundidad, también dicen que, por la existencia de exceso de practicantes no son tomados en cuenta.

Considero que es necesario la existencia de un modelo de plan de clase a nivel de la carrera, mismo que se debería usar durante la ejecución de las prácticas preprofesionales.

Pregunta 5: ¿Las actividades que realiza en sus prácticas preprofesionales están relacionadas con su carrera profesional?

Figura 8: *Actividades en las prácticas preprofesionales y la relación con la carrera*



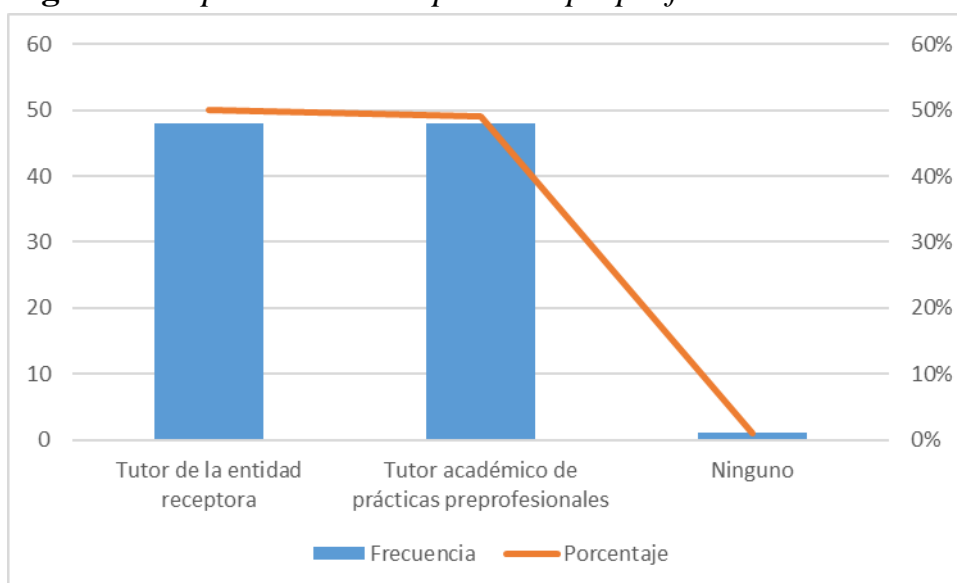
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Bajo esta observación se establece que un alto porcentaje de los encuestados declaran que las actividades que realizan en las prácticas preprofesionales siempre están relacionadas con la carrera profesional.

Cada una de las actividades realizadas durante el proceso de prácticas contribuyó con la formación de futuro docente de matemáticas y la física.

Pregunta 6: ¿Quién o quiénes supervisa(n) su práctica preprofesional?

Figura 9: Supervisión de la práctica preprofesional



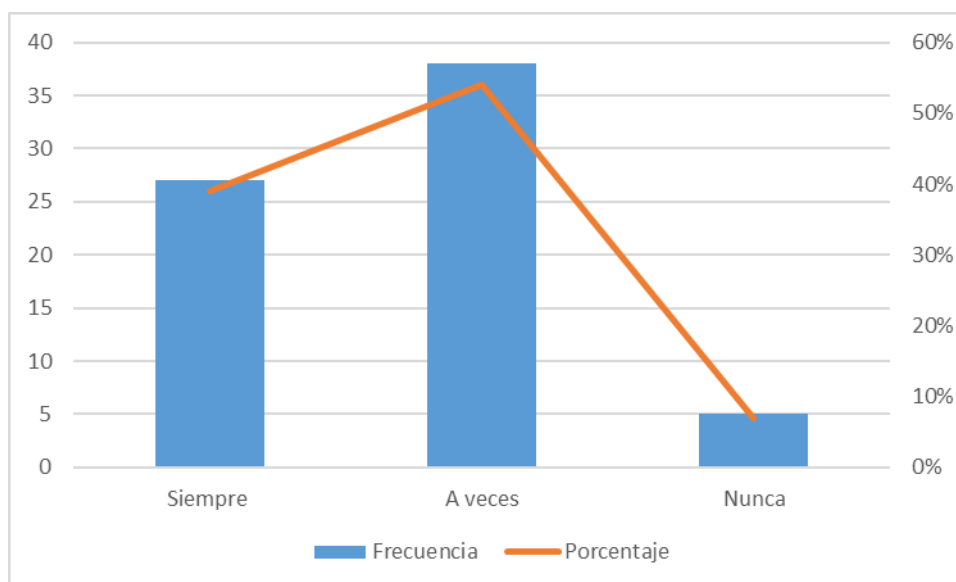
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Según la información obtenida se puede evidenciar que existe una igualdad en porcentaje de alumnos encuestados que mencionan que son supervisados por el tutor de la entidad receptora, así como por el tutor académico de práctica preprofesional.

La supervisión por parte de los tutores es fundamental para lograr cumplir con éxito lo planificado.

Pregunta 7: ¿La comunicación con sus directivos y maestros guías es permanente mientras realiza las prácticas preprofesionales?

Figura 10: *Comunicación con directivos y maestros guías*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

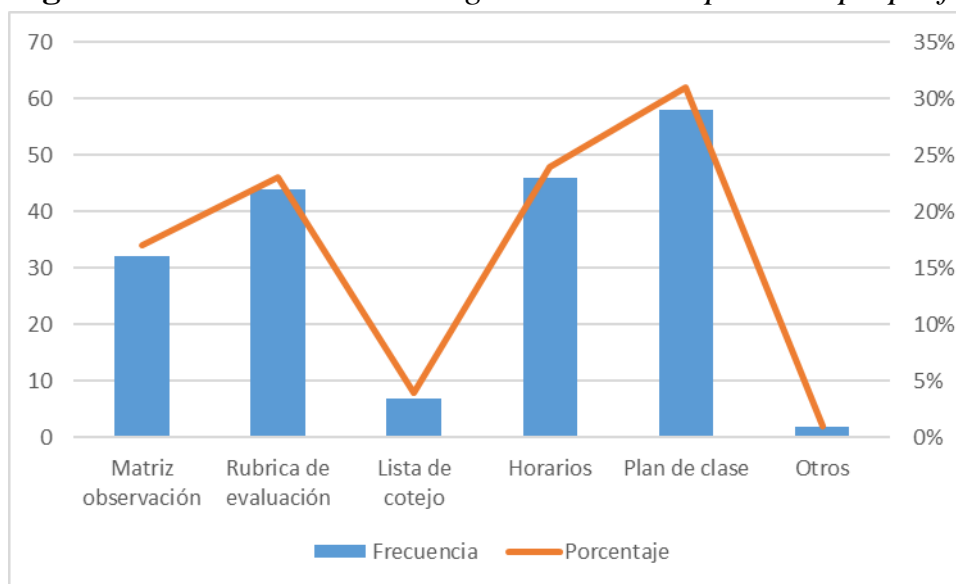
Interpretación: La información obtenida revela que la mayor parte de los encuestados mencionan que solo a veces hay una comunicación con los directivos y maestros guías de las prácticas preprofesionales, mientras que un bajo porcentaje afirman que nunca hay comunicación.

Argumentan que la falta de comunicación se debe a que no hay un interés por cumplir con papeles o documentos de la carrera, del mismo modo mencionan que, los miembros directivos y maestros tienen un horario un tanto invariable para los estudiantes debido a sus responsabilidades, también mencionan que, ay una mala organización de las tutorías, donde el estudiante está más preocupado que el docente.

Considero oportuno establecer un horario para llevar a cabo reuniones de manera individual o grupal con los alumnos practicantes para allí solucionar las dudas o conflictos existentes.

Pregunta 8: Del siguiente listado, señale cuál o cuáles considera usted que son instrumentos de seguimiento de la práctica preprofesional. Y son aplicados en su seguimiento.

Figura 11: *Instrumentos de seguimiento de la práctica preprofesional*



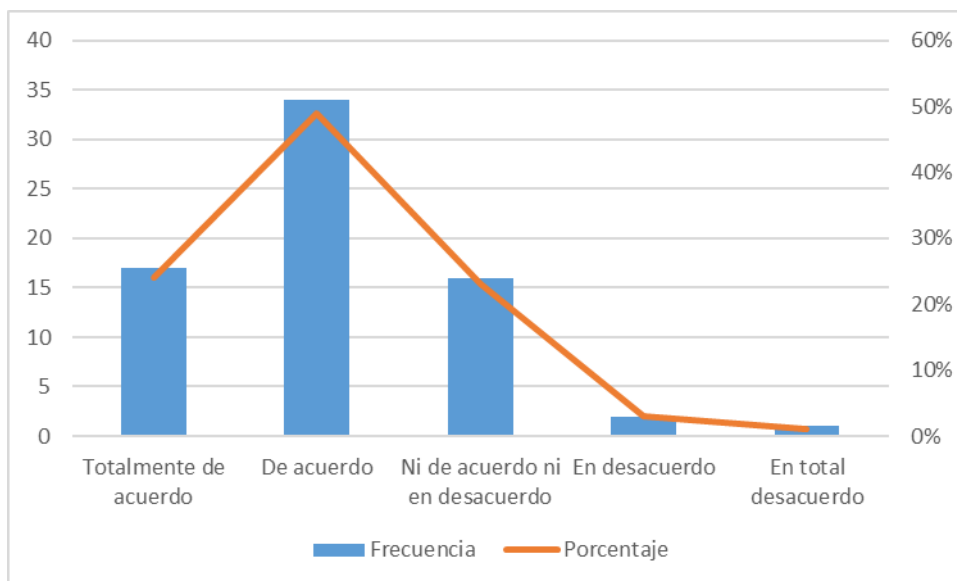
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Con los datos obtenidos, se puede interpretar que los estudiantes consideran que el plan de clase, horarios, rubrica de evaluación y matriz de observación, son instrumentos de evaluación de práctica preprofesional, por otro lado, un bajo porcentaje consideran que es la lista de cotejo y bitácora de asistencia.

En mi opinión el plan de clase, el horario y la rúbrica de evaluación son los instrumentos más adecuados para evaluar la práctica preprofesional.

Pregunta 9: ¿Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación aplicados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales son adecuados?

Figura 12: *Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación son adecuados*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

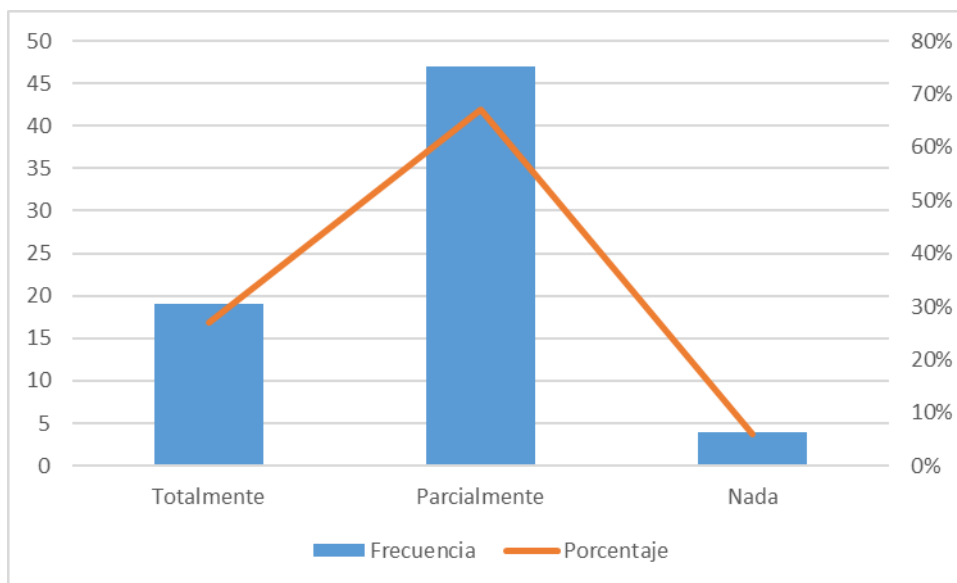
Interpretación: Con estos resultados arrojados se establece que la mayoría de encuestados está conforme con los instrumentos utilizados para el seguimiento, evaluación y autoevaluación que es aplicado en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales.

Aunque manifiestan que se debería evaluar más seguido y no solo al concluir la práctica.

A mi parecer se debería evaluar más seguido e ir llenando los instrumentos en el transcurso de la duración del proceso, ya que se suele llenar los instrumentos una vez finalizada la práctica, por ejemplo, el informe mensual de cada mes, se podría presentar al final del mes.

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo con el sistema actual de supervisión y control de prácticas preprofesionales?

Figura 13: *Sistema actual de supervisión y control de prácticas preprofesionales*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

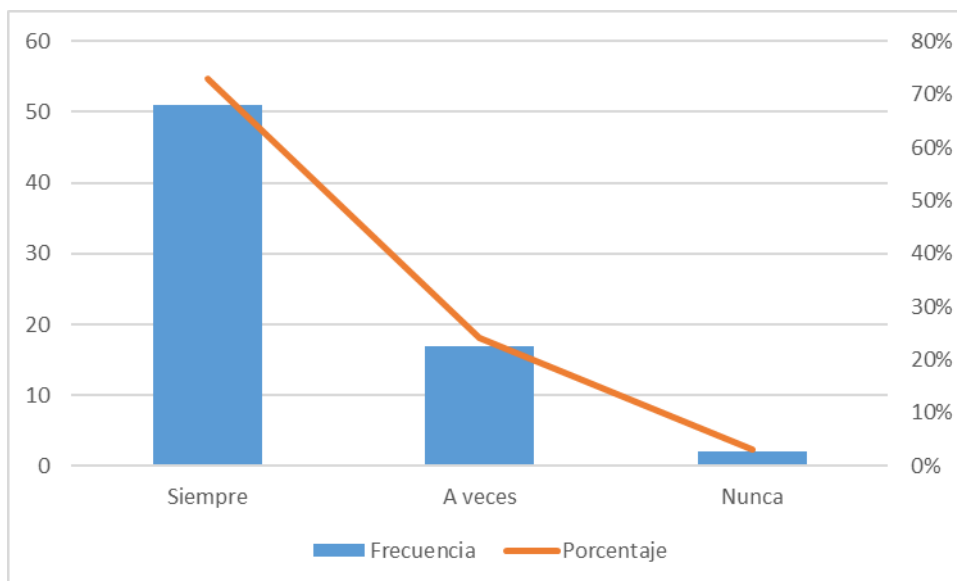
Interpretación: De acuerdo a estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes está parcialmente de acuerdo y un porcentaje mínimo no está para nada de acuerdo con el sistema actual de supervisión y control de prácticas.

Manifiestan que no están nada de acuerdo porque, es totalmente innecesario la cantidad de procesos y papeleos para poder aprobar las prácticas preprofesionales, además afirman que, normalmente tienen otras ocupaciones y dan más prioridad a esas.

Estoy parcialmente de acuerdo porque considero es necesario mayor acompañamiento a los estudiantes para así lograr obtener un correcto llenado de los documentos.

Pregunta 11: ¿Considera importante que le evalúen el desarrollo de su práctica preprofesional?

Figura 14: *Importancia de la evaluación del desarrollo de la práctica preprofesional*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

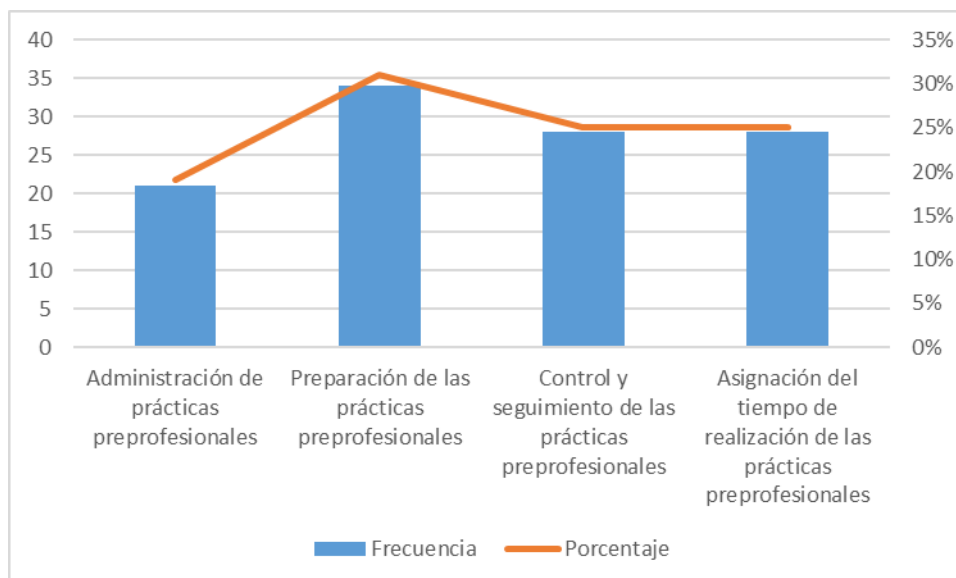
Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se puede constatar que la mayoría de los alumnos encuestados aseguran que es importante ser evaluados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales y un mínimo porcentaje mencionan que nunca deberían ser evaluados.

Alegan que nunca deben ser evaluados pues, son personas responsables y que van a cumplir a cabalidad la práctica preprofesional.

Considero fundamental la evaluación porque allí se determina si se cumple o no con la finalidad establecida.

Pregunta 12: De las funciones que se citan a continuación. ¿Cuáles son necesarias reformular en las prácticas preprofesionales?

Figura 15: *Funciones necesarias a reformular en las prácticas preprofesionales*



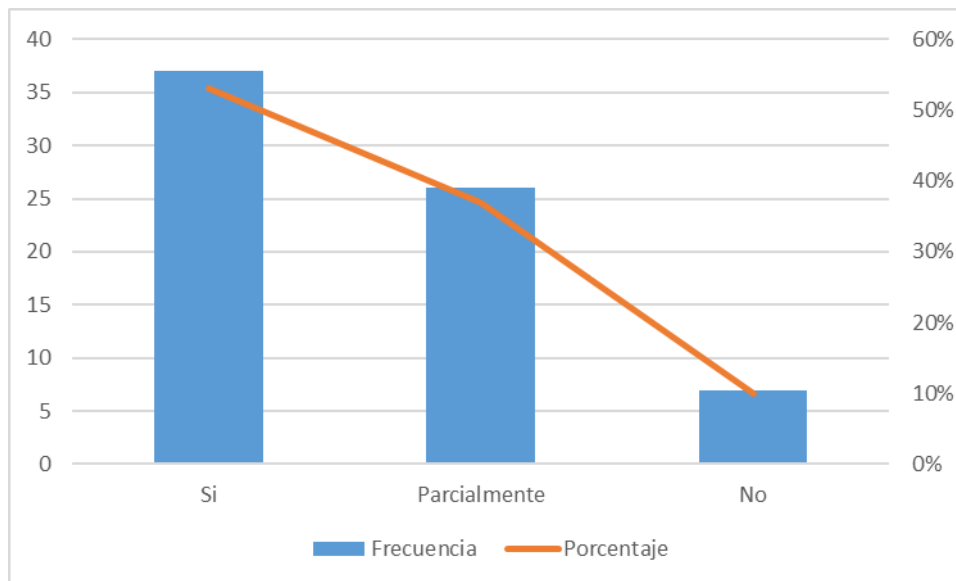
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de alumnos considera que es necesario reformular en primer lugar la preparación de prácticas preprofesionales y, en segundo lugar, opinan que se debe reformular el control y seguimiento de las prácticas preprofesionales además de la asignación del tiempo de realización de las prácticas preprofesionales.

Considero necesario reformular la preparación de las prácticas, debido a que la preparación es imprescindible para el desarrollo de la tarea educativa, de no planificar el aprendizaje estará sujeto a factores que pueden condicionar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 13: ¿Considera usted que el personal docente designado, como tutores académicos de prácticas preprofesionales y tutores de las entidades receptoras están capacitados para desempeñar la función de tutores de práctica?

Figura 16: *Los tutores están capacitados para desempeñar su función*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

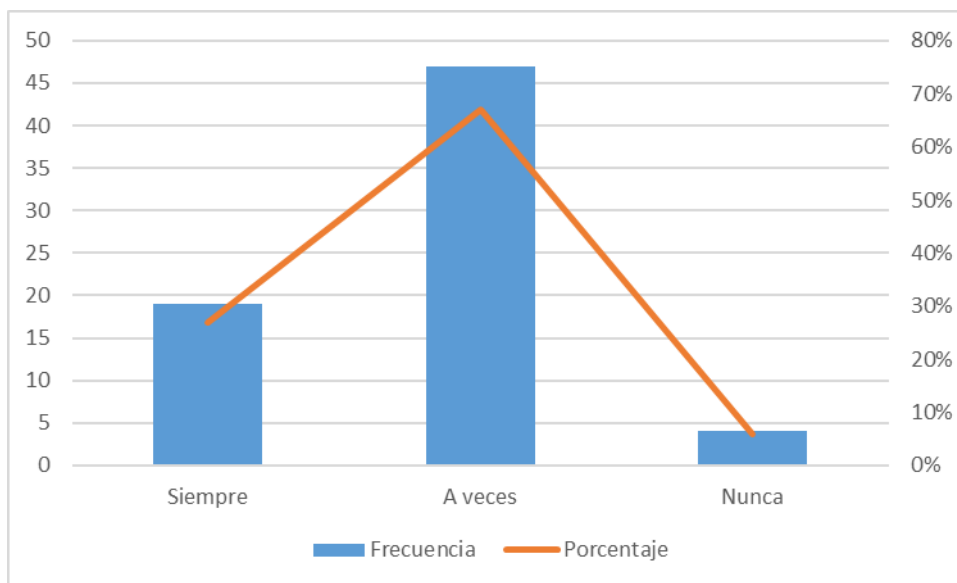
Interpretación: Por lo tanto, con los datos obtenidos se puede establecer que la mayoría de las personas designadas como tutores si están capacitados para desempeñar sus funciones como tutores, por otro lado, un pequeño porcentaje menciona que no están capacitados.

La razón mencionada por la que manifiestan que no están capacitados es, algunos tutores no tienen idea de la forma de guiar al practicante, asimismo, manifiestan que hace falta una socialización, del mismo modo, afirman que no están capacitados o es la primera vez como tutor, también aseguran que en las instituciones privadas no hay un control adecuado por los docentes tutores de la unidad educativa.

Considero que no todos los tutores de las entidades receptoras están capacitados para desempeñar su función, debido a que en las Instituciones Educativas privadas los docentes no son pedagogos sino ingenieros y a menudo suelen dejar que el estudiante practicante se encargue solo de desarrollar la clase y los tutores ya ni ingresan a las clases.

Pregunta 14: ¿Ha resuelto sus inconvenientes el personal del actual sistema de prácticas preprofesionales?

Figura 17: Resolución de inconvenientes por el personal de prácticas preprofesionales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

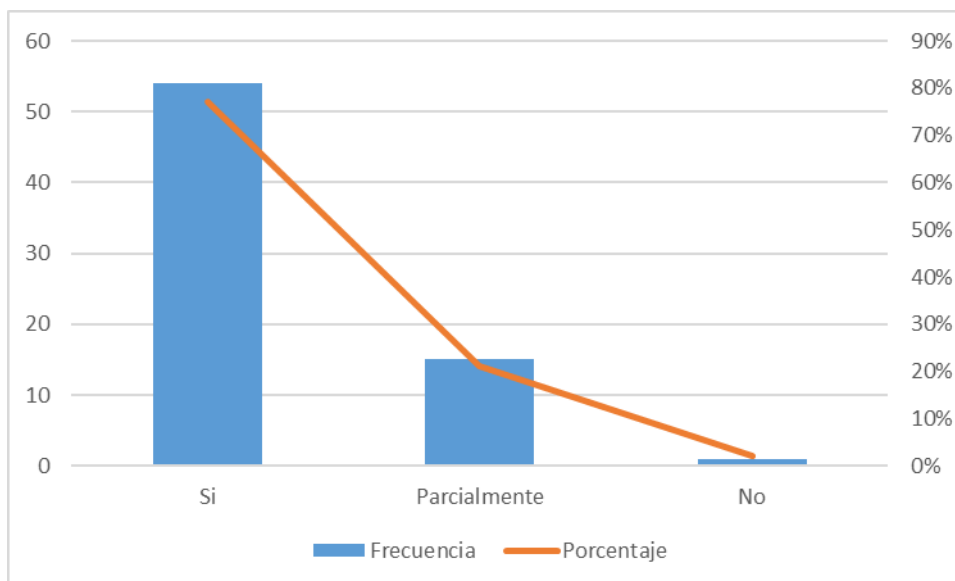
Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos, se establece que la mayoría de estudiantes afirman que solo a veces le ayudan a resolver los inconvenientes presentados durante la ejecución de prácticas preprofesionales y un pequeño porcentaje que nunca recibió ayuda para lograr resolver sus inconvenientes.

La razón expresada por la cual no les ayudan a resolver los inconvenientes es, que el personal de prácticas no responde a los practicantes.

Considero que muchas de las veces a los estudiantes practicantes les toca solucionar por si solos los inconvenientes que se presenten en el desarrollo de sus prácticas.

Pregunta 15: ¿Tiene claro el rol que debe cumplir como futuro docente de Matemáticas y la física?

Figura 18: *Conocimiento del rol que debe cumplir como futuro docente*



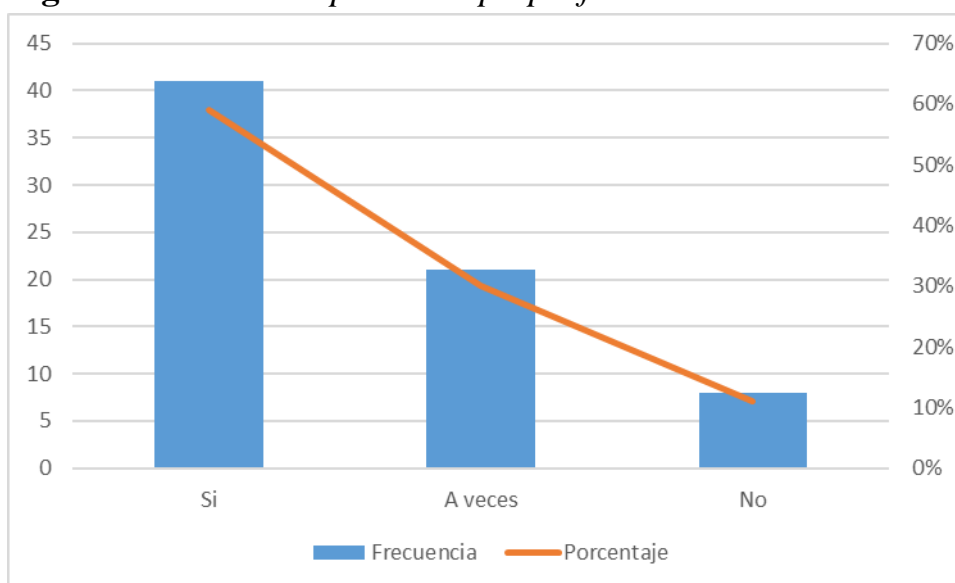
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: De los resultados conseguidos podemos concluir que la gran mayoría de estudiantes conocen el rol que deben desempeñar como futuros docentes en el área de Matemáticas y la Física.

El rol a cumplir como futuro docente fue instruido desde el inicio de la carrera, por esta razón se tiene claro.

Pregunta 16: ¿Considera que las horas de prácticas preprofesionales establecidas son adecuadas para lograr una apropiada formación profesional?

Figura 19: Horas de prácticas preprofesionales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

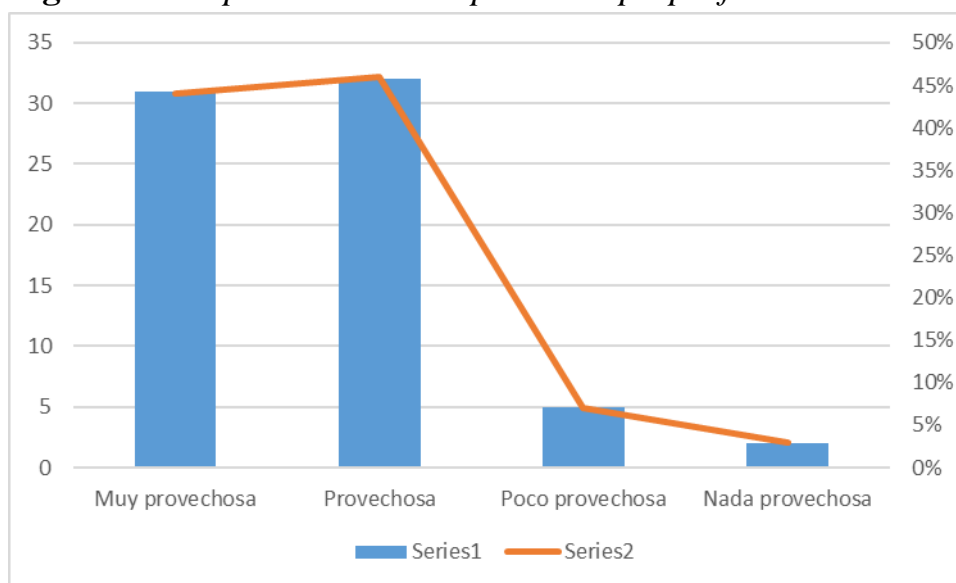
Interpretación: Con base en los resultados obtenidos se evidencia que casi la mitad de los estudiantes mencionan que, si es adecuado el número de horas de prácticas preprofesionales, un porcentaje significativo menciona que no es adecuado para lograr una apropiada formación profesional.

La razón expresada por la que consideran que no es adecuado es, que necesitan más experiencia y que no es suficiente con las pocas horas de prácticas preprofesionales, además indican, que la formación docente implica muchos años de preparación y que la mejor manera sería iniciar con más horas de práctica, asimismo señalan, que al cumplir ciertas horas no se conoce por completo la realidad de los estudiantes y se interrumpen horarios al estar lapsos específicos de tiempo, igualmente declaran, que los estudiantes ya salen de vacaciones y no es posible cumplir con las horas, también opinan, que se debería aumentar en cuestión de periodos para tener más acercamiento a la realidad.

Considero que el número de horas de prácticas preprofesionales es adecuado, pero recomendaría iniciar desde los primeros niveles de la carrera las prácticas.

Pregunta 17: En cuanto a la formación profesional, la experiencia de las prácticas fue:

Figura 20: *Experiencia de las prácticas preprofesionales*



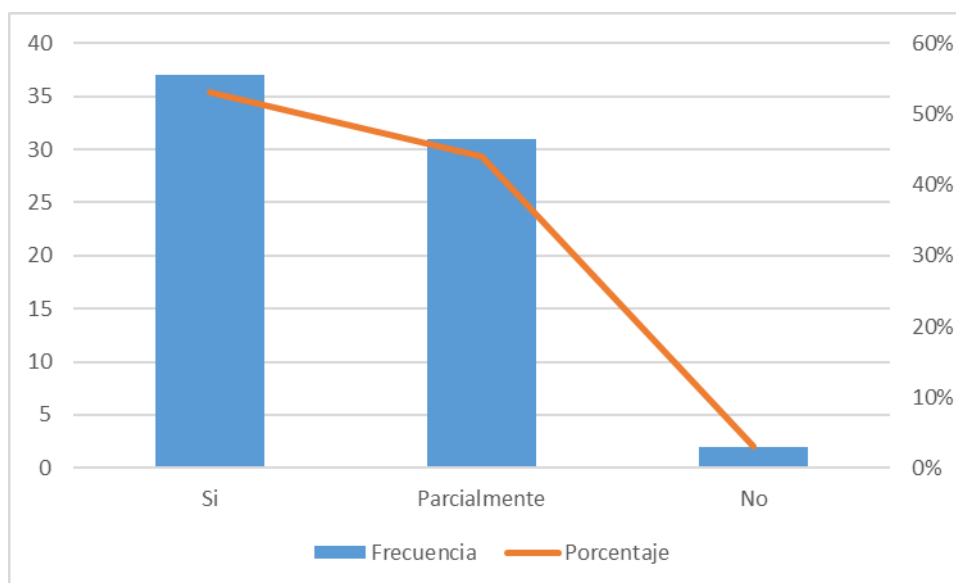
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
 Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Los datos arrojan que la mayoría de estudiantes consideran que la experiencia al realizar las prácticas preprofesionales es provechosa, seguido por un gran número de alumnos que dicen que la experiencia fue muy provechosa, por el contrario, un pequeño porcentaje dice que no fue provechosa esta experiencia.

La experiencia de las prácticas preprofesionales fue muy valiosa, pues se estuvo en contacto con el medio profesional.

Pregunta 18: ¿El actual sistema de prácticas preprofesionales le facilita el desarrollo de sus capacidades profesionales como futuro docente?

Figura 21: *Facilidad de desarrollo de capacidades profesionales como futuro docente*



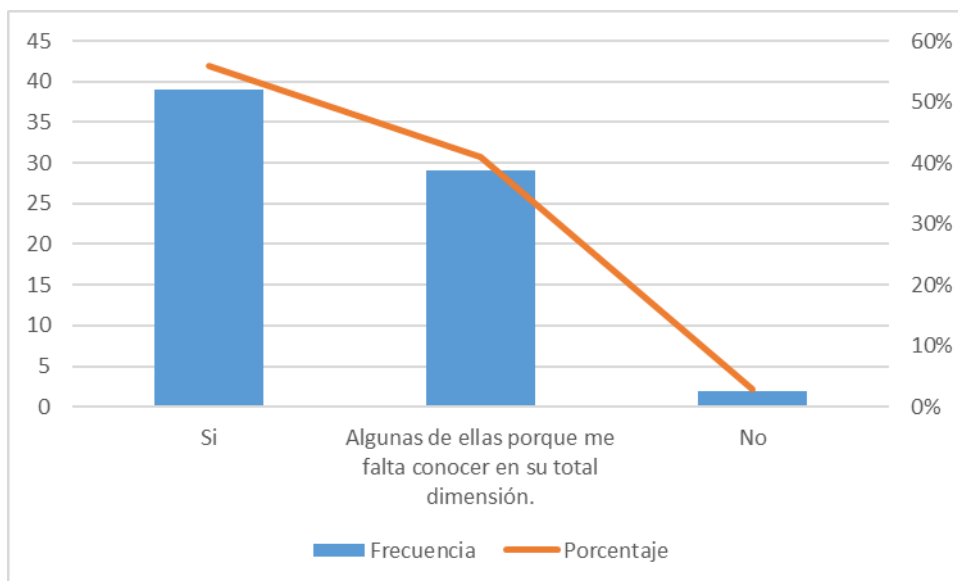
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que el sistema actual de prácticas preprofesionales facilita el desarrollo de las capacidades como futuros docentes, pero un pequeño porcentaje señala que no facilita el desarrollo de las capacidades necesarias que se debe tener como futuros docentes de Matemáticas y la Física.

En mi opinión el actual sistema de prácticas preprofesionales facilito el desarrollo de habilidades y destrezas, brindando la oportunidad de conocer la realidad del mundo laboral.

Pregunta 19: ¿Conoce y aplica los conocimientos pedagógicos en ejecución de clases prácticas?

Figura 22: *Conoce y aplica los conocimientos pedagógicos*



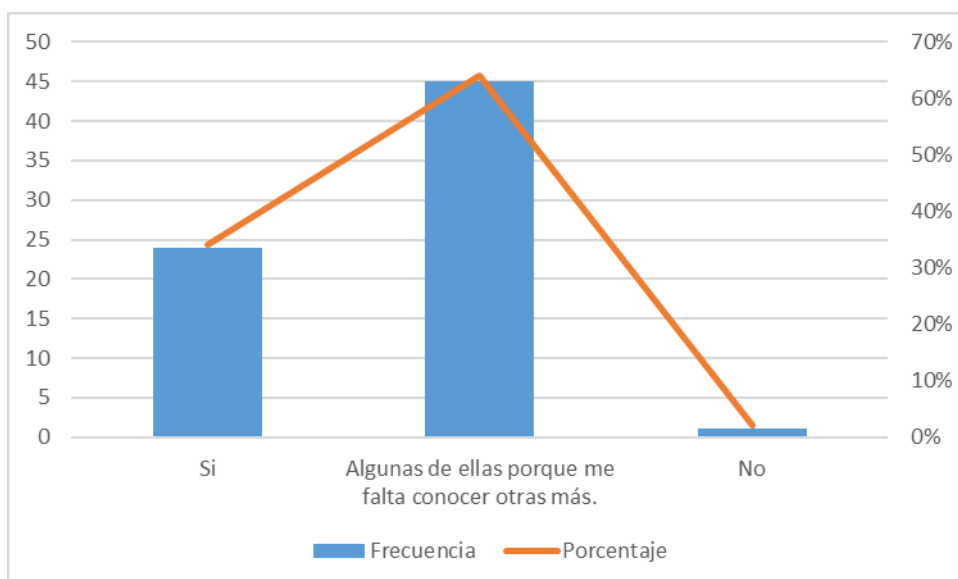
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Basándonos en estos resultados se interpreta que la mayoría de estudiantes si conocen y aplican los conocimientos pedagógicos durante la ejecución de sus prácticas preprofesionales.

Considero que algunas veces se aplica los conocimientos pedagógicos, pues aún falta autoformación de manera permanente por parte del alumno practicante y mayor experiencia pedagógica.

Pregunta 20: ¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas en la ejecución de clases prácticas?

Figura 23: Conoce y aplica en prácticas las estrategias metodológicas



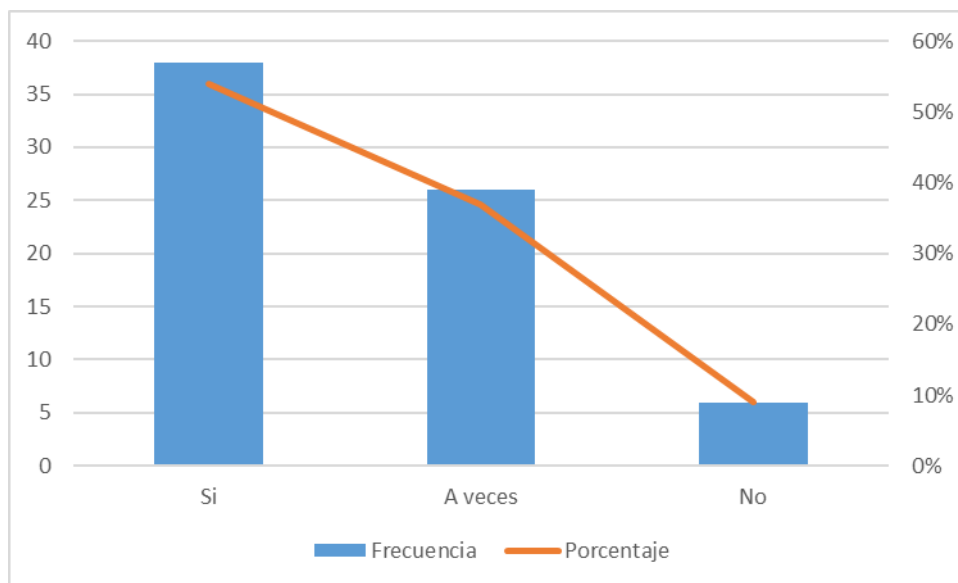
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Mediante la figura se puede determinar que la mayoría de estudiantes necesitan conocer más acerca de las estrategias metodológicas, pues solo conocen algunas de ellas.

En mi opinión se aplica pocas estrategias metodológicas debido a que se necesitan ciertos recursos para llevarlas a buen término, siendo necesario aplicar determinados conocimientos previos.

Pregunta 21: ¿Considera usted, que los instrumentos utilizados para el seguimiento a la práctica preprofesional le ayudan a mejorar su desempeño como futuro docente?

Figura 24: *Los instrumentos utilizados en el seguimiento le ayudan a mejorar el desempeño*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados consideran que los instrumentos utilizados en el seguimiento de prácticas preprofesionales si les ayudan a mejorar el desempeño como futuro docente, un pequeño porcentaje mencionan que no los ayuda.

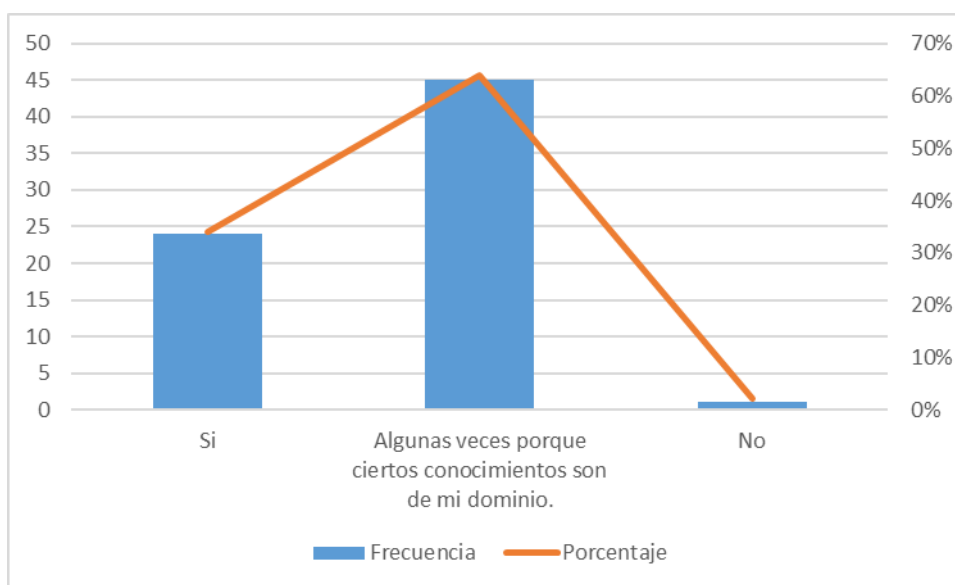
La razón mencionada por la que consideran que no les ayuda a mejorar el desempeño es que, no son aplicados de manera adecuada, además mencionan que son extensos y poco provechosos, además manifiestan que solo al finalizar las prácticas el tutor académico

solicita los planes de clase por lo tanto en ese momento se elabora caso contrario no se lo hace, ya que para ejecutar la clase solo se prepara diapositivas.

Considero que los instrumentos utilizados en el seguimiento contribuyen parcialmente a mejorar el desempeño como futuro docente.

Pregunta 22: ¿Realiza una transferencia de la pedagogía con competitividad?

Figura 25: *Transferencia pedagógica con competitividad*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6°, 7° y 8° semestre
Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

Interpretación: Se pudo observar que los estudiantes realizan una transferencia pedagógica con competitividad solo algunas veces porque solo ciertos conocimientos son de su dominio.

Considero que solo se transmite los conocimientos con competitividad cuando el tema tratado se domina.

4.2 Discusión de Resultados

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física. También, se identificó si los instrumentos de aplicados para el seguimiento, evaluación y autoevaluación de las prácticas son adecuados o no. A continuación, se discutirá los principales hallazgos de la investigación realizada.

El reglamento es un documento donde se detalla la norma jurídica que regula un sitio o una comunidad, estableciendo las bases del comportamiento o el rol de un grupo de individuos. Cordero Quinzacara (2019) manifiesta que el reglamento son disposiciones normativas que emite un organismo público y es de carácter secundario a la ley.

Según los datos recopilados de la figura N° 4 de la investigación, se puede afirmar que, el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación lo conocen el 39% de los estudiantes. Urdiales Jiménez (2018) asegura que el 9.21% si conoce el reglamento de prácticas preprofesionales. Al comparar los datos podemos concluir que existe una diferencia significativa entre estas investigaciones, debido a que fueron realizadas en diferentes universidades del Ecuador.

Las prácticas preprofesionales sirven para consolidar los conocimientos teóricos con la práctica, permitiendo adquirir habilidades y destrezas que pueda que de otra forma no lo aprenderían los estudiantes, pues muchas veces la realidad no es como lo dice la teoría, por ello es necesario equilibrar la teoría con la práctica para desempeñar de manera óptima la labor docente en un futuro. Peña et al. (2016) afirman que el objetivo de las prácticas es ofrecer a los alumnos la oportunidad de incluirse en la realidad de su profesión.

Según los resultados obtenidos en la figura N° 5 se encontró que 11% mencionan que si se cumplen los objetivos planteados al inicio de la práctica. García Garzón (2021) manifiesta que un 17.4% de estudiantes consideran que se cumple siempre los objetivos de la práctica. Si comparamos los resultados de las investigaciones realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, encontramos que existe semejanza en los resultados de las dos investigaciones, encontrándose el estudio dentro de los límites de investigaciones similares.

La adecuada planificación previa al desarrollo de la clase habilita al docente para desarrollar la clase de manera tranquila, abierta y atractiva, siendo capaz de adaptarse a cambios en caso de ser necesario, todos los profesores en especial los principiantes deben realizar la planificación de clase. Reyes (2016) menciona que es un componente fundamental e indispensable para el docente, contribuye al desarrollo cabal de sus funciones de facilitador y mediador del proceso.

Según los datos obtenidos de la figura N° 6, 7 de la investigación, el 64% planifica siempre previo a la ejecución de la clase y 44% recibe orientación adecuada en la estructuración del plan de clase. Mamani Borda (2017) encontró en su investigación que

85.1% planifica siempre. Urdiales Jiménez (2018) halló que el 59.21% recibe adecuada orientación al estructurar el plan de clase. Analizando estos datos se concluye que los resultados de la investigación son similares a los obtenidos en otras investigaciones realizadas.

García Garzón (2021) manifiesta que las prácticas preprofesionales son el punto central de la formación académica de los futuros docentes y es esencial para lograr su inserción en el mundo laboral.

En la figura N° 8 se observa que el 80% manifiesta que las actividades realizadas durante las prácticas están relacionadas con la carrera profesional, García Garzón (2021) encontró que, 11.84% de los encuestados manifestaron que las actividades realizadas están relacionadas con la carrera profesional.

Según la figura N° 21 el 53% declaran que las prácticas les facilita el desarrollo de las capacidades como futuros docentes. Urdiales Jiménez (2018) menciona que el 11,84% dicen que las prácticas les facilita el desarrollo de las capacidades como futuros docentes.

Se observa en las figuras N° 22, 23, 25 que el 56% afirman que aplican los conocimientos pedagógicos durante el proceso, el 34% dicen que si aplican estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso y 34% sostiene que transfiere la pedagogía con competitividad. Mamani Borda (2017) revela que el 46.8% de los encuestados afirman que aplican los conocimientos pedagógicos durante el proceso, el 55.3% dicen que si aplican estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso y 36.2% sostiene que transfieren la pedagogía con competitividad. La variabilidad en estos resultados denota la necesidad de conocer a profundidad las estrategias metodológicas existentes y su aplicación para transferir los conocimientos de matemáticas y física con competitividad.

La supervisión de las prácticas preprofesionales es un proceso de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es el cumplimiento de los principios y valores, esperando que exista un intercambio de saberes y experiencia, para ello se aplica estrategias y técnicas de supervisión. Puig Cruells (2020), “se considera importante que los profesionales que ejercen de tutores de prácticas sean conscientes de su rol docente y se interesen en formar a los estudiantes participando de los objetivos pedagógicos del grado” (p. 64).

Según las figuras N° 9, 10, 16, 17 se encontró que 50% son supervisados por el tutor de la entidad receptora, 39% tienen comunicación permanente con los directivos y maestros guías, 53% consideran que los tutores si están capacitados y el 27% manifiesta que siempre les han ayudado a resolver los inconvenientes presentados durante la práctica. Urdiales Jiménez (2018) menciona que 48.68% es supervisado por el coordinador, 10.53% tiene comunicación permanente con los directivos y maestros guías y 32.89% consideran que los tutores están capacitados, 10.53% manifiesta que siempre le han ayudado a resolver los inconvenientes presentados. Comparando estos resultados se deduce que falta un mayor compromiso tanto de los alumnos como de los tutores de práctica para que el proceso se lleve a buen término.

Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación usados en las prácticas preprofesionales son aplicados para exponer el cumplimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes practicantes a la vez que obtiene información de la conducta del practicante. Urdiales Jiménez (2018), “es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, retroalimentación, el debate y el análisis crítico – reflexivo y creativo sobre la formación, desempeño y desarrollo de las competencias profesionales” (p. 34).

Según la figura N° 11 el 31% consideran que el plan de clase y 24% el horario son los instrumentos de seguimiento de prácticas preprofesionales Urdiales Jiménez (2018) manifiesta que el 34.21% consideran que el plan de clase y el 55.26% que los horarios son los instrumentos de seguimiento de prácticas preprofesionales.

Mediante las figuras N°12, 13 el 24% están totalmente de acuerdo con los instrumentos utilizados, el 27% está totalmente de acuerdo con el sistema actual de supervisión y control, 24% están totalmente de acuerdo con los instrumentos utilizados, el 27% está totalmente de acuerdo con el sistema actual de supervisión y control. Urdiales Jiménez (2018) dice que el 21.05% están totalmente de acuerdo con los instrumentos utilizados, el 13.16% está totalmente de acuerdo con el sistema actual de supervisión y control.

Según la figura N° 14 el 73% consideran que es importante que les evalúen durante el desarrollo de sus prácticas y 31% considera que es importante reformular la preparación de las prácticas preprofesionales además el 25% dice que el control y seguimiento se debe reformular. Urdiales Jiménez (2018) manifiesta que el 80.26% consideran que es importante que les evalúen durante el desarrollo de sus prácticas y el 27.63% mencionan que es necesario reformular la planificación operativa de prácticas preprofesionales además 26.32% manifiestan que es necesario reformular el control y seguimiento prácticas preprofesionales,

Según la figura 24 el 54% consideran que los instrumentos utilizados les ayudan a mejorar su desempeño como futuros docentes. Urdiales Jiménez (2018) afirma el 14.47% consideran que los instrumentos utilizados les ayudan a mejorar su desempeño como futuros docentes

Conocer el rol que va a desempeñar es fundamental para la formación docente, según la figura N° 18, 19, 20 el 77% si conoce el rol que debe desempeñar como futuro docente, el 59% considera adecuado el número de horas designadas para prácticas y el 44% menciona que la experiencia fue muy provechosa. García Garzón (2021) menciona que 28.3% considera adecuado el número de horas designadas. Las experiencias adquiridas por medio de las prácticas ayudan a relacionarse con el campo laboral adquiriendo muchos conocimientos nuevos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Como resultado del análisis de los fundamentos teóricos y en especial del Reglamento de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra o de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, se concluye que las prácticas preprofesionales docentes contribuyen a desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos siendo uno de los pilares fundamentales para la formación profesional.

Luego de una extensa revisión de trabajos de titulación de temas similares a la presente investigación, se eligió un instrumento, el cual fue realizado por el Dr. Alfonso Leonardo Urdiales Jiménez durante la investigación titulada “El seguimiento de la práctica pre-profesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca durante el período 2015- 2016”, el cual fue adaptado para este estudio.

La calidad de las prácticas preprofesionales es regular, ya que la preparación es inadecuada, siendo evidente la falta de una guía del plan de clase, aunque un 64% planifica, muchos de ellos se guían en formatos que encuentran en internet y siendo este un instrumento indispensable para la labor docente y más para los que recién están iniciando o son practicantes, es evidente la necesidad de un modelo de plan clase que se use durante la ejecución de las prácticas.

Se propone un modelo de plan de clase y una matriz de evaluación de la clase dictada, que podrían ser aplicados en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, donde una de las ventajas es el fortalecimiento de los conocimientos teóricos mediante la práctica.

5.2 Recomendaciones

Es necesario difundir el reglamento actual de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra o de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la finalidad de rescatar su valor real frente a la calidad de educación que se pretende alcanzar, estando informados tanto docentes como estudiantes sobre los artículos que lo componen, conocerán sus derechos y obligaciones para luego cumplirlos con responsabilidad conforme a los artículos establecidos.

Se aconseja examinar los instrumentos aplicados en varias tesis de temas similares al de la investigación, para elegir el instrumento que mejor se adapte al cumplimiento de los

objetivos planteados, de ser necesario se debe hacer adaptaciones al instrumento, pues, la investigación es realizada en otro lugar y tiempo.

Se recomienda utilizar un plan de clase que sea estándar durante el desarrollo de las prácticas, mismo que debe ser revisado para que la información contenida sea la adecuada al tema a tratar, para luego ser aprobado por el docente tutor de la institución educativa donde se esté ejecutando la práctica, en caso de ser necesario se debe efectuar los cambios necesarios en el plan de clase.

Después de examinar los resultados de la encuesta aplicada, se recomienda aplicar los documentos propuestos, ya que están orientados al mejoramiento del seguimiento, control y evaluación con la finalidad de mejorar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta

Propuesta para la mejora de calidad de las prácticas preprofesionales con la finalidad de ampliar la formación profesional.

6.2 Introducción de la propuesta

El seguimiento de la práctica preprofesional es un proceso central que debe ser continuo y sistemático, actuando sobre la práctica para lograr mejorar la calidad de la formación de los estudiantes, cumpliendo a la vez el propósito de las asignaturas dictadas contribuyendo así al perfil de egreso.

La práctica preprofesional docente está compuesta de, planeación, ejecución, evaluación y mejora, también de la organización, de relaciones interpersonales e intrapersonales, estrategias metodológicas, estrategias didácticas, recursos didácticos, etc.

Urdiales Jiménez (2018) manifiesta que la evaluación está basada en el seguimiento realizado durante el transcurso de la práctica con el propósito de regular el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades para mejorar la formación del estudiante.

6.2.1 Antecedentes de la propuesta

Durante el transcurso de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, se han desarrollado procesos educativos enfocados en el desarrollo paulatino y sostenido del mejoramiento de la calidad de educación, es por ello que se genera esta propuesta buscando cumplir las exigencias de la sociedad en general, contribuyendo así a la formación eficaz.

La educación no solo es un derecho humano fundamental consagrado en la carta magna, es fundamental para el desarrollo de los seres humanos y de cualquier proceso que se desarrolle con calidad y calidez, siendo a la vez la herramienta más poderosa para mejorar la calidad de vida, disminuyendo la brecha de desigualdad económica.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que los objetivos de las prácticas solo se cumplen parcialmente, pues un porcentaje considerable no realiza las planificaciones de manera regular y los que la realizan utilizan diferentes formatos donde muchos de ellos son extraídos de internet, sumado a esto la mayoría de estudiantes no recibe una adecuada orientación en la estructuración del plan de clase.

La comunidad universitaria percibe la importancia de tener como guía un modelo de plan de clase, para fortalecer la ejecución de las prácticas preprofesionales desarrolladas por los estudiantes, a la vez que permite relacionarse con el contexto de la carrera.

De los 70 encuestados solo 48 de ellos que corresponde al 69% fueron supervisados por el tutor académico, en igual porcentaje fueron supervisados por el tutor de la entidad receptora, cuando lo más adecuado es que sean supervisados por los dos tutores en un 100%.

La facultad de educación cuenta con los recursos necesarios para aplicar la propuesta realizada con la finalidad de mejorar la calidad de educación impartida y así brindar una educación más eficaz con calidad y calidez.

6.2.2 Justificación de la propuesta

Durante la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre, se demostró que la práctica preprofesional si influye en una formación eficaz de los estudiantes.

En la provincia de Chimborazo y particularmente en la Universidad Nacional de Chimborazo, se está realizando esfuerzos enfocados en lograr la mejora continua, sistemática, académica y permanente con la finalidad de mejorar la formación profesional.

La importancia de esta investigación radica en presentar alternativas para mejorar el nivel de calidad de las prácticas preprofesionales contribuyendo así al perfil de egreso.

La presente investigación contribuye significativamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y principalmente a la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física.

La investigación mantiene un gran acercamiento al cumplimiento de la misión y visión institucional porque contribuye al mejor preparamiento de la práctica para cumplir de manera eficiente el rol de futuros docentes.

La investigación beneficia a los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física.

6.2.3 Objetivo de la propuesta

- Proponer alternativas de mejora con la finalidad de incrementar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

6.3 Acciones de los actores de las prácticas preprofesionales a innovar

Reglamento de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra o de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo (2019), expide lo siguiente:

El plan de prácticas de carrera contendrá como mínimo: áreas de formación de cada carrera, asignaturas vinculadas a las prácticas preprofesionales, los resultados de aprendizaje del perfil de egreso que se alcanzarán con su ejecución, asignación de plazos y tutores, cronograma general de actividades y rubrica de evaluación (Art. 7).

6.3.1 Responsable de prácticas preprofesionales de la facultad

El Subdecanato nombrará al responsable de cada facultad, asignándole una carga horaria en su distributivo de trabajo, debe cumplir actividades de gestión y coordinación de las prácticas preprofesionales de la facultad. Sus actividades son:

- Gestionar convenios o cartas de compromiso con las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas.
- Revisar los convenios existentes de prácticas preprofesionales, verificar que estén vigentes y coordinar la publicación en los medios informativos de cada carrera.
- Socializar la normativa, cartas de compromiso y convenios, requisitos, formatos y demás información referente a las prácticas preprofesionales a, los responsables de carrera, tutores académicos y estudiantes.
- Elaborar al inicio de cada uno de los periodos académicos el plan de prácticas preprofesionales acatando los lineamientos y luego remitir al Director de cada Carrera para la aprobación.
- Revisar y validar los informes generales, remitidos por cada responsable de carrera.
- Elaborar una lista certificada de los estudiantes que aprobaron, tutores académicos y tutores de las entidades receptoras, luego remitir al Director de Carrera para el correspondiente registro y archivo.
- Elaborar certificados individuales y gestionar la legalización de los mismos, para entregar a los estudiantes y tutores de las entidades receptoras.
- Redactar un informe ejecutivo y remitir al Subdecanato, para su archivo.

6.3.2 Responsable de prácticas preprofesionales de la carrera

Es nombrado por el Director de Carrera, asignándoles un horario laboral en sus distributivos de trabajo, ejecuta actividades de gestión y coordinación de prácticas preprofesionales referentes a la carrera. Sus labores son:

- Asignar plazas para las prácticas preprofesionales y establecer un cronograma con las fechas de entrega de la documentación por parte del estudiante.
- Evaluar y aprobar cambios en las prácticas preprofesionales, enfocándose en la mejora de la formación del alumno.
- Dar solución a inconvenientes presentados durante la ejecución de las prácticas preprofesionales, basándose en reglamentos y normativas vigentes.
- Aprobar el plan de prácticas preprofesionales del estudiante
- Validar los documentos entregados por los estudiantes.
- Realizar un informe general y remitir al responsable de la facultad y al director de la Carrera

6.3.3 Tutores académicos

Será designado por el Director de la Carrera, dentro de sus funciones está las visitas in situ, para la supervisión y seguimiento en el lugar donde estén ejecutando las prácticas los alumnos, cuyas acciones a desarrollar son:

- Elaborar el plan de prácticas preprofesionales del estudiante, contemplando que los resultados de aprendizaje estén dentro del perfil de egreso de la carrera, el cual será remitido al responsable de la carrera para su validación.
- En conjunto con el tutor de la entidad receptora, inducir al estudiante donde va a ejecutar las prácticas preprofesionales.
- Elaborar el itinerario de visitas para la supervisión, las cuales pueden ser planificadas o imprevistas.
- Brindar orientación práctica y teórica al estudiante.
- Recibir, revisar y evaluar los documentos de prácticas que fueron elaborados por el estudiante.
- Aplicar la matriz de evaluación propuesta, para asignar el porcentaje de calificación del tutor académico de prácticas.
- Asignar la calificación final, para ello se basará en los porcentajes de calificación establecidos en el reglamento, cuyo porcentaje es: evaluación por parte de la entidad receptora 60% y evaluación por parte del tutor de académico de prácticas 40%.

Cabe señalar que la retroalimentación asegura el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la práctica.

6.3.4 Tutor de la entidad receptora

Es el profesional designado por la entidad receptora pública o privada donde se ejecutará la práctica preprofesional y evaluará al estudiante practicante. Sus funciones son:

- Inducir al estudiante a la entidad en conjunto con el tutor académico de prácticas preprofesionales.
- Asesorar y acompañar al estudiante durante el desarrollo de las actividades inherentes en el plan de práctica del estudiante a realizarse durante la permanencia en la entidad receptora.
- Informar al tutor académico de prácticas cualquier actitud anormal que el alumno presente.
- Enviar al tutor académico un informe o reporte mensual sobre el desempeño del alumno practicante.
- Verificar que el plan de clase semanal este correctamente desarrollado, en caso de ser necesario realizar, sugerencias, recomendaciones y observaciones al estudiante. Si la planificación es correcta, debe aprobarla.
- Asignar la calificación de manera justa y en presencia del estudiante de acuerdo al porcentaje establecido en el reglamento.
- Gestionar ante la autoridad superior de la entidad receptora para la emisión del certificado de cumplimiento de prácticas, denotando las fechas y número de horas cumplidas.

Es preciso señalar que es fundamental revisar la planificación semanal, para lograr un adecuado desenvolvimiento del practicante.

6.3.5 Estudiante practicante

Las obligaciones que el estudiante debe cumplir son:

- Presentar el plan de clase semanal siguiendo el formato propuesto, el cual debe ser presentado al docente de la entidad receptora, con mínimo tres días de anticipación para la revisión y aprobación de la misma.
- Asistir a la ejecución de las prácticas con al menos cinco minutos de anticipación.
- Obedecer las observaciones y recomendaciones realizadas por el docente tutor de la entidad receptora.
- Elaborar el informe final, constando en la parte de anexos todos los planes de clase realizados y aprobados por el tutor de la entidad receptora, posteriormente presentar al tutor académico para la validación.

6.4 Instrumentos propuestos para el seguimiento, evaluación y autoevaluación aplicados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales

1. El plan de clase propuesto es una estrategia de formación que permitirá desarrollar las actividades de los futuros docentes, el cual debe ser presentado al tutor de la entidad receptora con al menos tres días antes del desarrollo de la práctica, con el objetivo de examinar su estructura y en caso de existir errores orientar al estudiante con la finalidad de mejorar.

Tabla 3: *Plan de clase semanal*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		NIVEL:		SEMANA:	
NOMBRE DEL DOCENTE:		CURSO:		FECHA DE INICIO:	
ESTUDIANTE – PRACTICANTE		PARALELO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	

NOMBRE DEL PROYECTO:	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	
VALOR PARA LA SEMANA:	
FRASE MOTIVADORA:	
TEMA:	
SUBTEMA:	
INDICACIONES:	
PADRES DE FAMILIA Y / O REPRESENTANTES	
ESTUDIANTES	

APOYO PEDAGÓGICO

ELABORADO POR:		REVISADO POR:		APROBADO POR:	
PRACTICANTE		DOCENTE		DOCENTE	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

- La Matriz de evaluación propuesta es desarrollado con la finalidad de lograr una evaluación adecuada, por lo tanto, mejorar el desempeño de los practicantes, está enfocado en ser coherente con lo que se quiere evaluar, mediante los resultados obtenidos se podrá brindar la respectiva retroalimentación.

Tabla 4: Matriz de evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESTUDIANTE –PRACTICANTE:

ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	MUY BIEN (3P)	BIEN (2P)	REGULAR (1P)
Inicia la clase puntualmente			
Da a conocer los objetivos de la clase			
Presenta el tema			
Realiza una retroalimentación de lo visto anteriormente mediante preguntas.			
Total (12 puntos)			

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	MUY BIEN (3P)	BIEN (2P)	REGULAR (1P)
Considera experiencias previas como punto de partida			
Presenta el tema mediante ejemplos reales o experiencias relacionadas con la realidad de los estudiantes			
Utiliza los recursos didácticos para captar el interés durante la ejecución de la clase			
Designa actividades claras para que los estudiantes ejecuten de manera exitosa			
Refuerza la explicación en caso que exista dificultad en comprender la definición o actividad			
Para finalizar la clase enfatiza en los aspectos más relevantes			
Mantiene la atención motivación y participación de los estudiantes			
Envía tareas de refuerzo			
Total (24 puntos)			

CLIMA SOCIO – AFECTIVO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR

	(4)	(3)	(2)
Trata con afecto, calidez y respeta los criterios emitidos por los estudiantes.			
Total (4 puntos)			

PUNTAJE FINAL

DETALLE DE LA CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN (PUNTOS)
Actividades iniciales (12 puntos)	
Aplicación del conocimiento (24 puntos)	
Clima socio – afectivo (4 puntos)	
Nota final (40 puntos)	

RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

Elaborado por: Miriam Cazco. (2022)

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M., & Pincay, D. (2014). *Análisis de calidad del servicio al cliente interno y externo para propuesta de modelo de gestión de calidad en una empresa de seguros de Guayaquil*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7451/1/UPS-GT000777.pdf>
- Anderson, G., Correa, M., Maldonado, S., Piovani, V., Salas, E., Sancho, J., . . . Vaillant, D. (2013). *políticas docentes: Formación, trabajo y desarrollo proFesional* (Primera ed.). Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ-Unesco.
- Antley, T. (2020). ¿Qué es el desarrollo profesional y por qué es importante? *Revista SciELO*, 76-78. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Arrascue, J., & Segura, E. (Julio de 2016). *Gestión de calidad y su influencia en la satisfacción del cliente en la clinica de fertilidad del norte "CLINIFER" CHICLAYO-2015*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2283/Tesis%20de%20Arrascue%20Delgado%20y%20Segura%20Cardozo.pdf?sequence=1>
- Avendaño, W., Paz, L., & Parada, A. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de cúcuta. *Scielo*, 329-354.
- Chavez, M., Chancay, C., Chavez, Y., & Mendoza, K. (2020). El desarrollo de las habilidades docente: una visión desde las prácticas pre-profesionales. *Revista Electronica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 80-90.
- Cobos, M. (2014). La formación docente es clave para la calidad educativa. *Revista Crítica*, 45-49. Obtenido de <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527-la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa>
- Consejo Directivo-Acuerdo N° 01-021. (18 de Julio de 2019). *Reglamento de Trabajo de Grado de las Unidades Tecnológicas de Santander*. Obtenido de tps://www.uts.edu.co/sitio/wp-content/uploads/normatividad/reglamento_trabajo_grado.pdf
- Constitución de la Republica de Ecuador[Const]. (2008). *Artículo 350*.
- Cordero, E. (2019). Los reglamentos como fuente del derecho administrativo y su control jurisdiccional. *Scielo*, 285-334.
- Flores, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>
- García, Y. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8804>
- Guarnizo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA*, 14-25.
- Huaire Inacio, E. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de Material de clase: <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

- Jiménez, Y., & Suárez, M. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. Obtenido de <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- León Velásquez, W., & Mayta Huatuco, R. (2014). Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso Facultad de Ingeniería Industrial de la Unmsm. *Industrial Data*, 14(1), 028. doi:10.15381/idata.v14i1.6206
- Ley Orgánica de Educación Superior[LOES]. (2018). *Artículo 87*.
- Mamani, M. (2017). *Relación entre las practicas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingue del instituto de educación Superior Pedagógica Público Juli de la Región P.* Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1645/TD%20CE%201632%20M1%20-%20Mamani%20Borda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. 8(4), 14-21. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Padilla, A., López, M., & Rodríguez, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. *Scielo*, 86-90.
- Pallasca Iza, T. M., & Parra Aguirre, V. G. (2020). Evaluación a las prácticas preprofesionales implementadas durante la formación integral del licenciado en pedagogía de las ciencias experimentales: matemáticas y física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Centr. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/22585>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Scielo*, 211-230.
- Puig Cruells, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Scielo*, 57-72.
- Real Academia de la Lengua Española. (2015). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>
- Reyes, J. (2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad*, 87-96.
- Rodríguez, M., Calle, R., & Zabala, S. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *ESPACIOS*, 22.
- Ruiz Ormary, E., & Sánchez Pantoja, M. T. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador. *Revista Mamakuna*, 40-47. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/302>
- Ryu, Y. (2 de Noviembre de 2015). *Tipo de Investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/17628410/Tipo_de_Investigacion
- Sánchez, M., & Sánchez, M. C. (2016). Medición de la calidad en el servicio, como estrategia para la competitividad en las organizaciones. *IIESCA*, 110-117. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/03/11CA201602.pdf>
- Sayago, B. Z., & Chacón, M. A. (2016). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Revista SciELO*, 55-56. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102006000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- School Euroinnova Business. (2017). *Euroinnova Business School*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-la-formacion-docente>
- Silva, J., Macías, B., Tello, E., & Delgado, J. (2021). La relación entre la calidad en el servicio, satisfacción del cliente y lealtad del cliente: un estudio de caso de una empresa comercial en México. *CienciaUAT*.
- Tomalá Villón, A. M. (2019). Formación inicial y desarrollo profesional docente. *Illari*, 63-67. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/324>
- UNESCO. (2015). *América latina y el Caribe revisión regional 2015 de la educación para todos*. Obtenido de Santiago de Chile.
- Urdiales, A. L. (2018). *El seguimiento de la practica pre-profesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca durante el período 2015-2016*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9868/1/T-UCSG-POS-MES-70.pdf>
- Valencia, E., Macías, J., & López, S. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Scielo*, 140-146.

ANEXOS

1. ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

Saludos cordiales, soy estudiante de octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022.

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es anónima, por ello no registre ningún dato personal, ruego se digne responder con la mayor honestidad y sinceridad posible.

Para contestar lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) en el recuadro que mejor refleje su opinión, o complete la información solicitada.

La honestidad de sus respuestas ayudará a la correcta ejecución de esta investigación. De ante mano, muchas gracias.

BLOQUE 1: Nivel de calidad de prácticas preprofesionales

Dimensión: Planificación

1. ¿Conoce usted el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo?

- | | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | Si |
| <input type="checkbox"/> | Parcialmente |
| <input type="checkbox"/> | No |

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

.....

.....

.....

2. **¿Considera que los objetivos planteados al inicio de las prácticas preprofesionales se cumplen a cabalidad?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por

qué?.....

.....

.....

3. **¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de prácticas preprofesionales?**

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

4. **¿Recibe usted una adecuada orientación en la estructuración de su plan de clase previo al desarrollo de su práctica preprofesional?**

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

Dimensión: Ejecución

5. **¿Las actividades que realiza en sus prácticas preprofesionales están relacionadas con su carrera profesional?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por
qué?.....

.....

.....

6. ¿Quién o quiénes supervisa(n) su práctica preprofesional?

- Tutor de la entidad receptora
- Tutor académico de prácticas preprofesionales
- Ninguno

Otros,
¿Cuáles?.....

.....

.....

7. ¿La comunicación con sus directivos y maestros guías es permanente mientras realiza las prácticas preprofesionales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por
qué?.....

.....

.....

Dimensión: Evaluación

8. Del siguiente listado, señale cuál o cuáles considera usted que son instrumentos de seguimiento de la práctica preprofesional. Y son aplicados en su seguimiento.

- Matriz observación
- Rubrica de evaluación
- Lista de cotejo
- Horarios
- Plan de clase
- Otros.

Si su respuesta fue otros, ¿Cuáles?

.....

.....

.....

9. ¿Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación aplicados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales son adecuados?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- En total desacuerdo

Si su opción fue en total desacuerdo o en desacuerdo, ¿Por qué?.....

.....

.....

10. ¿Está de acuerdo con el sistema actual supervisión y control de prácticas preprofesional?

- Totalmente
- Parcialmente
- Nada

Si su respuesta fue nada, ¿Por qué?.....

.....

.....

11. ¿Considera importante que le evalúen el desarrollo de su práctica preprofesional?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?.....

.....

.....

Dimensión: Mejora

12. De las funciones que se citan a continuación. ¿Cuáles son necesarias reformular en las prácticas preprofesionales?

- Administración de prácticas preprofesionales

- Preparación de las prácticas preprofesionales
- Control y seguimiento de las prácticas preprofesionales
- Asignación del tiempo de realización de las prácticas preprofesionales

13. ¿Considera usted que el personal docente designado, como tutores académicos de prácticas preprofesionales y tutores de las entidades receptoras están capacitados para desempeñar la función de tutores de práctica?

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

14. ¿Ha resuelto sus inconvenientes el personal del actual sistema de prácticas preprofesionales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por

qué?.....

.....

.....

BLOQUE 2: Percepción de aporte para la formación profesional

Dimensión: Corto plazo

15. ¿Tiene claro el rol que debe cumplir como futuro docente de Matemáticas y la física?

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

16. ¿Considera que las horas de prácticas preprofesionales establecidas son adecuadas para lograr una apropiada formación profesional?

- Si

- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

17. En cuanto a la formación profesional, la experiencia de las prácticas fue:

- Muy provechosa
- Provechosa
- Poco provechosa
- Nada provechosa

Si su respuesta fue nada provechosa, ¿Por

qué?.....

.....

.....

Dimensión: Mediano plazo

18. ¿El actual sistema de prácticas preprofesionales le facilita el desarrollo de sus capacidades profesionales como futuro docente?

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

19. ¿Conoce y aplica los conocimientos pedagógicos en ejecución de clases prácticas?

- Si
- Algunas de ellas porque me falta conocer en su total dimensión.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por

qué?.....

.....

.....

20. ¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas en la ejecución de clases prácticas?

- Si
- Algunas de ellas porque me falta conocer otras más.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?.....

.....

.....

Dimensión: Largo plazo

21. ¿Considera usted, que los instrumentos utilizados para el seguimiento a la práctica preprofesional le ayudan a mejorar su desempeño como futuro docente?

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?.....

.....

.....

22. ¿Realiza una transferencia de la pedagogía con competitividad?

- Si
- Algunas veces porque ciertos conocimientos son de mi dominio.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?.....

.....

.....

Gracias por su colaboración.

2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE, A TRAVÉS DE GOOGLE FORMS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

Saludos cordiales, soy estudiante de octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física

OBJETIVO:

Determinar el nivel de calidad de prácticas preprofesionales de ejecución y la percepción de aporte para la formación profesional en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo abril - agosto 2022.

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es anónima, por ello no registre ningún dato personal, ruego se digno responder con la mayor honestidad y sinceridad posible.

Para contestar lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) en el recuadro que mejor refleje su opinión, o complete la información solicitada.

La honestidad de sus respuestas ayudara a la correcta ejecución de esta investigación. De ante mano, muchas gracias.

BLOQUE 1: Nivel de calidad de prácticas preprofesionales

Dimensión: Planificación

Descripción (opcional)

1. ¿Conoce usted el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, Pasantías, Ayudantías de Cátedra o de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo? *

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

2. ¿Considera que los objetivos planteados al inicio de las prácticas preprofesionales se cumplen a cabalidad? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

3. ¿Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de prácticas preprofesionales? *

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

4. ¿Recibe usted una adecuada orientación en la estructuración de su plan de clase previo al desarrollo de su práctica preprofesional? *

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Dimensión: Ejecución

Descripción (opcional)

5. ¿Las actividades que realiza en sus prácticas preprofesionales están relacionadas con su carrera profesional? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

6. ¿Quién o quiénes supervisa(n) su práctica preprofesional? *

- Tutor de la entidad receptora
- Tutor académico de prácticas preprofesionales
- Ninguno

Otros, ¿Cuáles?

Texto de respuesta largo

7. ¿La comunicación con sus directivos y maestros guías es permanente mientras realiza * las prácticas preprofesionales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Dimensión: Evaluación

Descripción (opcional)

8. Del siguiente listado, señale cuál o cuáles considera usted que son instrumentos de seguimiento de la práctica preprofesional. Y son aplicados en su seguimiento. *

- Matriz observación
- Rubrica de evaluación
- Lista de cotejo
- Horarios
- Plan de clase
- Otros

Si su respuesta fue otros, ¿Cuáles?

Texto de respuesta largo

9. ¿Los instrumentos de seguimiento, evaluación y autoevaluación aplicados durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales son adecuados? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- En total desacuerdo

Si su opción fue en total desacuerdo o en desacuerdo, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

10. ¿Está de acuerdo con el sistema actual supervisión y control de prácticas preprofesional? *

- Totalmente
- Parcialmente
- Nada

Si su respuesta fue nada, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

11. ¿Considera importante que le evalúen el desarrollo de su práctica preprofesional? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Dimensión: Mejora

Descripción (opcional)

12. De las funciones que se citan a continuación. ¿Cuáles son necesarias reformular en las prácticas preprofesionales? *

- Administración de prácticas preprofesionales
- Preparación de las prácticas preprofesionales
- Control y seguimiento de las prácticas preprofesionales
- Asignación del tiempo de realización de las prácticas preprofesionales

13. ¿Considera usted que el personal docente designado, como tutores académicos de prácticas preprofesionales y tutores de las entidades receptoras están capacitados para desempeñar la función de tutores de práctica? *

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

14. ¿Ha resuelto sus inconvenientes el personal del actual sistema de prácticas preprofesionales? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si su respuesta fue nunca, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

BLOQUE 2: Percepción de aporte para la formación profesional

Dimensión: Corto plazo

Descripción (opcional)

15. ¿Tiene claro el rol que debe cumplir como futuro docente de Matemáticas y la física? *

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

16. ¿Considera que las horas de prácticas preprofesionales establecidas son adecuadas para lograr una apropiada formación profesional? *

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

17. En cuanto a la formación profesional, la experiencia de las prácticas fue: *

- Muy provechosa
- Provechosa
- Poco provechosa
- Nada provechosa

Si su respuesta fue nada provechosa, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Dimensión: Mediano plazo

Descripción (opcional)

18. ¿El actual sistema de prácticas preprofesionales le facilita el desarrollo de sus capacidades profesionales como futuro docente? *

- Si
- Parcialmente
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

19. ¿Conoce y aplica los conocimientos pedagógicos en ejecución de clases prácticas? *

- Si
- Algunas de ellas porque me falta conocer en su total dimensión.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

20. ¿Conoce y aplica las estrategias metodológicas en la ejecución de clases prácticas? *

- Si
- Algunas de ellas porque me falta conocer otras más.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Dimensión: Largo plazo

Descripción (opcional)

21. ¿Considera usted, que los instrumentos utilizados para el seguimiento a la práctica preprofesional le ayudan a mejorar su desempeño como futuro docente? *

- Si
- A veces
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

22. ¿Realiza una transferencia de la pedagogía con competitividad? *

- Si
- Algunas veces porque ciertos conocimientos son de mi dominio.
- No

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Gracias por su colaboración.

Descripción (opcional)