



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

La vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en el proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida en la unidad educativa “Cumandá” del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2021.

Trabajo de Titulación para optar al título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de
Educación Básica

Autora:

María Fernanda Muyulema Uzca

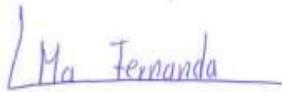
Tutor:

Edgar Montoya Zuñiga PhD.

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

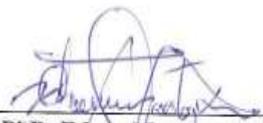
La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, “LA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA Y EL REZAGO ESCOLAR EN EL PROYECTO FORTALECIMIENTO AL ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACIÓN CON ÉNFASIS EN INCLUSIÓN Y A LO LARGO DE LA VIDA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CUMANDÁ” DEL CANTÓN CUMANDÁ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO LECTIVO 2020-2021.” pertenece a María Fernanda Muyulema Uzca con cédula de identidad N.º0605432145 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Fernanda Muyulema Uzca
C.I. 0605432145

DICTAMEN FAVORABLE DEL AUTOR

Que la investigación, con el tema, “La vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en el proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida la U.E “Cumandá” del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2020-2021”. Realizado por la señorita, María Fernanda Muyulema Uzca, de la carrera de Educación Básica, es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



PhD. Edgar Montoya Zuñiga
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título “LA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA Y EL REZAGO ESCOLAR EN EL PROYECTO FORTALECIMIENTO AL ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACIÓN CON ÉNFASIS EN INCLUSIÓN Y A LO LARGO DE LA VIDA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CUMANDÁ” DEL CANTÓN CUMANDÁ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO LECTIVO 2020-2021.”, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante María Fernanda Muyulema Uzca.

Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio
Miembro del tribunal



.....

Dr. Jara Montes Oliver Gilberto
Miembro del tribunal



.....

Dr. Martínez Arcos Edgar Alberto
Miembro del tribunal



.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, MUYULEMA UZCA MARÍA FERNANDA con CC: 0605432145, estudiante de la CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " LA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA Y EL REZAGO ESCOLAR EN EL PROYECTO FORTALECIMIENTO AL ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACIÓN CON ÉNFASIS EN INCLUSIÓN Y A LO LARGO DE LA VIDA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CUMANDÁ" DEL CANTÓN CUMANDÁ, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO PERIODO LECTIVO 2020-2021", cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 4 de agosto de 2022


Ph.D. Edgar Montoya Zuñiga
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, a mi padre Ángel Eduardo Muyulema, ya que él me formó con valores y principios para poder enfrentar cada etapa en mi vida, sentó en mi vida el deseo de superación, en el tengo el espejo en el cual me veo reflejar ya que sus virtudes y su gran corazón me hacen que cada día admire a ese gran hombre que Dios me dio como padre y ser su hija es un verdadero honor, gracias a su bendición estoy logrando una etapa muy importante en mi vida.

También a mis hermanos, a mi angelito que está en el cielo, a mi pequeña sobrina ya que ellos siempre me han apoyado a lo largo de mi vida, ellos han estado en los momentos buenos y malos en mi vida, sus consejos diarios que si puedo lograrlo, que no desmaye a pesar de tantas situaciones que la vida nos puso, aquí estamos juntos y con suficiente fortaleza y sabiduría para continuar, es por ello por lo que este trabajo dedico a mi padre y hermanos en símbolo de amor y paciencia por todo lo que me han dado.

María Fernanda Muyulema Uzca

AGRADECIMIENTO

A mi padre por haberme apoyado en toda mi etapa universitaria por darme la suficiente fortaleza y sabiduría para cumplir un sueño más, a mis hermanas por ser mi pilar en los momentos más difíciles que pase, por guiarme e inculcarme excelentes valores.

Un agradecimiento especial al Dr. Edgar Montoya Zuñiga, por su apoyo incondicional como tutor y por brindarme significativamente su orientación en esta investigación que con toda su paciencia empoderada de amor en servir y ayudar a los demás, me ha guiado y ha contribuido con su asesoría técnica y metodológica que fue muy importante para culminar el trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Básica por abrirme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía y una clave fundamental en mi formación humana y profesional.

Además, agradecer a los estudiantes de la U.E “Cumandá” especialmente a los del proyecto FAPT, por permitirme realizar ahí la investigación para poder obtener el título de licenciada en Educación Básica.

María Fernanda Muyulema Uzca

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL AUTOR.....	
CERTIFICADO FAVORABLE DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
ÍNDICE DE ANEXOS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCIÓN.....	16
1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	22
1.6 OBJETIVOS.....	23
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Origen de vulnerabilidad.....	24
2.1.1 Definición Vulnerabilidad.....	24
2.1.2 La vulnerabilidad socioeconómica.....	24
2.1.3 Características de la Vulnerabilidad.....	25
2.1.3.1 Vivienda y hábitat.....	25
2.1.3.2 Hogares y familias.....	25
2.1.3.3 Trabajo y empleo.....	26
2.1.3.4 Ingresos.....	26

2.1.3.5	Educación	26
2.1.3.6	Salud	27
2.1.3.7	Desnutrición.....	27
2.1.3.8	Nutrición	27
2.1.3.9	Discriminación.....	28
2.1.3.10	Pobreza y desigualdad	28
2.1.3.11	Causas de la vulnerabilidad socioeconómica.....	28
2.1.4	Falta de igualdad de oportunidades	28
2.1.4.1	Pobreza	28
2.1.4.2	Desempleo	28
2.1.4.3	Servicios básicos.....	28
2.1.4.4	Inseguridad emocional	29
2.1.4.5	Marginación.....	29
2.1.4.6	Razones relacionadas con la familia.....	29
2.1.5	Tipos de vulnerabilidad	29
2.1.6	Factores de vulnerabilidad	31
2.1	Origen del rezago	34
2.2.1	Rezago escolar.....	34
2.2.2	Tipos de rezago	34
2.2.3.1	El rezago extremo	34
2.2.3.2	El rezago acumulado.....	34
2.2.3.3	El rezago en formación	35
2.2.4	Características del rezago	35
2.2.4.1	Instrucción académica.....	35
2.2.4.2	Viven la falta de recursos económicos	35
2.2.4.3	Pertenecen a familias de organización extensa.....	35
2.2.4.4	Sufren continuas migraciones.....	35
2.2.4.5	Género.....	35
2.2.4.6	Trayectorias escolares.....	36
2.2.4.7	Discriminación.....	36
2.2.4.8	Edad	36
2.2.5	Causas del rezago escolar	36
2.2.5.1	Embarazo precoz	36
2.2.5.2	Desintegración Familiar	37

2.2.5.3	Trabajo Infantil	37
2.2.5.4	Desinterés	37
2.2.6	Factores familiares que inciden en el rezago escolar	37
2.2.7	Factores Personales que inciden en el rezago escolar.....	39
2.2.8	Factores protectores del fracaso escolar	40
2.2.9	Estrategias de afrontamiento.....	41
CAPÍTULO III		42
3.	METODOLOGÍA.....	42
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.3.1	POR EL NIVEL O ALCANCE	42
3.3.2	POR EL LUGAR	42
3.4	TIPO DE ESTUDIO.....	43
3.4.1	POR EL TIEMPO.....	43
3.5	MÉTODOS.....	43
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.6.1	POBLACIÓN	43
3.6.2	MUESTRA.....	44
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.7.1	TECNICAS.....	45
3.7.2	INSTRUMENTO.....	45
CAPÍTULO IV		46
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.....	46
4.2	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE	56
4.3	DISCUSIÓN	60
CAPÍTULO V		61
CONCLUSIONES.....		61
RECOMENDACIONES		62
CAPÍTULO VI		63
PROPUESTA		63
ANEXOS		76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Población.....	45
Tabla 3.2 Muestra	46
Tabla 4.1 Los estudiantes viven en compañía de.....	47
Tabla 4.2 Situación económica actual.....	48
Tabla 4.3 Tipo de vivienda.....	49
Tabla 4.4 Servicios básicos	50
Tabla 4.5 Ingresos mensuales.....	51
Tabla 4.6 Tipo de empleo.	52
Tabla 4. 7 Causa que provoco el abandono de sus estudios	53
Tabla 4.8. Problemas Familiares.....	54
Tabla 4.9 Motivación para retomar sus estudios	55
Tabla 4.10 Aspiración con sus estudios.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4. 1 Los estudiantes viven en compañía de	47
Figura 4.2 Situación económica actual.....	48
Figura 4.3 Tipo de vivienda	49
Figura 4.4. Servicios básicos	50
Figura 4.5. Ingresos mensuales	51
Figura 4.6 Tipo de empleo.	52
Figura 4.7 Causa que provoco el abandono de sus estudios	53
Figura 4.8. Problemas familiares.....	54
Figura 4.9 Motivación para retomar sus estudios.....	55
Figura 4.10 Aspiración con sus estudios	56
Figura 4.11 Resultados- entrevista docente.....	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Diálogo con la analista zonal de educación.....	78
Anexo 2 Entrevista a docente.....	79
Anexo 3 Conversatorio con los estudiantes pertenecientes al proyecto FAPT.....	80
Anexo 4 Encuesta realizada a los estudiantes.....	82
Anexo 5 Entrevista estructurada a docente de la U.E “Cumandá”.....	83
Anexo 6 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución de HCD de Facultad).....	85

RESUMEN

Muyulema Uzca, M (2022). La vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en el proyecto fortalecimiento al acceso, permanecía y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida en la unidad educativa “Cumandá” del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-201 (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

La problemática que existe en la Unidad Educativa “Cumandá” es el alto índice de rezago escolar a temprana edad, motivo por el cual, el presente estudio tuvo como objetivo comprender la relación que existe entre la vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en los estudiantes de la unidad educativa “Cumandá” perteneciente al proyecto FATP. El fundamento teórico contempla aspectos, criterios sobre la vulnerabilidad socioeconomía y el rezago escolar, metodológicamente tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental, tipo de investigación de campo y bibliográfico, tipo descriptivo-explicativo con métodos; científico, deductivo, analítico, inductivo sintético, la población fueron 300 unidades de observación y 4 docentes, su muestreo fue probabilístico, del cual mediante una fórmula estadística se obtuvo la muestra que consta de 88 estudiantes y 4 docentes. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos; la guía de entrevista estructurada dirigida a docentes y un cuestionario a los estudiantes la misma que consta de diez preguntas que fueron planteadas de acuerdo con el tema, para los estudiantes se estableció un cuestionario que consta de diez preguntas, las mismas que son de tipo dicotómico y polinómico, los resultados obtenidos se representaron gráficamente con su debido análisis e interpretación, esto permitió conocer descubrimientos relevantes al fenómeno investigado. Se llegó a la conclusión de que existen varios factores para que el rezago escolar vaya incrementando de forma significativa, es por ello por lo que como alternativa de solución se elaboró un seminario con el fin de prevenir el rezago escolar a temprana edad.

Palabras claves: Vulnerabilidad Socioeconómica, rezago escolar, vulnerabilidad educativa, pobreza.

ABSTRACT

Muyulema Uzca, M (2022). Subject: socio-economic vulnerability and school delay in the project for strengthening access, staying, and qualification with emphasis on inclusion and lifelong life in the educational unit "cumandá" of cantón cumandá, chimborazo province lecture period 2020-2021. (Grade thesis). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

The problem presented in the "Cumandá" Educational Unit is the high rate of early school dropout, which is why this study aimed to understand the relationship that exists between socio-economic vulnerability and school dropout in students of the "Cumandá" educational unit belonging to the FAT project. The theoretical foundation contemplates aspects, criteria on vulnerability, socio-economic and socio-economic vulnerability, and school backwardness methodologically. It had a mixed approach with a non-experimental nonexperimental design, field, and bibliographic research type, descriptive-explanatory type with scientific, deductive, and explanatory with scientific, deductive, analytical, inductive, and synthetic methods. The population was 300 observation units and four teachers. Its sampling was probabilistic, from which using a statistical formula, the sample was obtained, consisting of 88 students and four teachers. For data collection, two instruments were used: a structured interview guide for teachers and a questionnaire for students, consisting of ten questions posed to the students. Ten questions were posed according to the topic. The students were given a ten-question questionnaire, which is dichotomous and polynomial in nature. The results obtained were represented graphically with their due analysis and interpretation. This allowed to know relevant discoveries to the phenomenon investigated. The phenomenon was investigated. It was concluded that several factors cause school lag to increase significantly, which is why a seminar was developed as an alternative solution to prevent school lag at an early age.

Keywords: socio-economic vulnerability, school delay, educational vulnerability, poverty.

DARIO
JAVIER
CUTIOPAL
A LEON

Firmado
digitalmente por
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2022.08.25
01:17:40 -05'00'

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El rezago escolar en la actualidad es un problema de origen multifactorial, ya que existen múltiples razones por las cuales las personas se encuentran en esta situación, se considera que el rezago educativo acumulado, en el cual se encuentran personas que teniendo 15 años no han alcanzado sus niveles de estudios establecidos generando así que la población sea considerada como analfabetos ya que no culminaron sus estudios de primaria o secundaria, existe muchos factores uno de ellos y el más relevante en Ecuador es el embarazo en niñas y adolescentes, según el INEC diariamente 5 niñas son madres, cada 8 de 100 adolescentes menores de 14 años quedaron embarazadas de personas adultas de hasta 30 años, dedicándose netamente al hogar y abandonando los centros educativos, por otra parte también cabe mencionar la pobreza en la que se encuentran las familias ecuatorianas que optan por insertarles a sus hijos al trabajo a edades tempranas considerándoles en el grupo del trabajo infantil, incrementando así el abandono escolar.

La vulnerabilidad socioeconómica, es un factor social y económico es un problema que palpamos en la actualidad un claro ejemplo de ello es que hay niños que no han estudiado por los bajos recursos económicos que presenta la familia o por los distintos factores sociales que el hogar presenta dando así un abandono prematuro de los estudios emprendidos. La pobreza en Ecuador especialmente en las zonas rurales es algo muy notorio, empezando por las viviendas que son construidas de caña, madera y en muchos casos solo con plástico la pobreza es algo que cada vez incrementa más, según el último censo, los ingresos familiares son de \$ 84,71 ctvs. mensuales lo que equivale a \$2,80ctvs diarios, dinero que no abastece para poder comprar para las tres comidas diarias, es por ello que solo comen una vez máximo dos veces al día, incrementando así la desnutrición infantil. Es por ello lo que muchos optan por salir al sector urbano en busca de nuevas oportunidades ya que en las zonas rurales no hay trabajo y cuando hay solo es por temporadas, motivo principal para migrar a la ciudad donde en muchos casos son víctimas de discriminación por sus niveles de estudio ya que la mayoría solo llega a terminar la primaria dificultándole insertarse en el ámbito laboral en la ciudad.

En el art 347 de la constitución de la república, establece que será responsabilidad del estado, erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, para apoyar a los procesos de posalfabetización y educación permanente a personas adultas, y a la superación del rezago educativo, lo cual requiere una aportación tanto de padres de familias como docentes para poder disminuir la cifra de estudiantes con rezago educativo, tomando en cuenta que se considera a una persona que ha cumplido sus 15 años y no ha terminado con el ciclo de estudios que corresponde a su edad, por otra parte también incluir en la adopción curricular a los niños que sufren de trabajo prematuro que los docentes no envíen tareas a dichos estudiantes ya que su tiempo después de la escuela lo dedican netamente al trabajo.

El apoyo de los padres es muy fundamental a lo largo de la etapa académica de los estudiantes, ya que los padres son la otra parte para que un niño tenga una buena educación, los padres tienen que supervisar las tareas que el docente manda a casa, reforzar lo aprendido en las aulas de clases. En el contexto socioeconómico la situación que actualmente está

transcurriendo es preocupante debido a la pandemia mundial de la Covid-19 ha obligado a recurrir con las medidas de confinamiento, por ende, la preocupación no solo recae en los padres de familia para poder adaptarse a los planes de contingencia actuales, sino también se ha necesitado de nuevas adaptaciones que se pretenden realizar con este proyecto de tesis, en las cuales permitirán establecer recomendaciones para fortalecer la dinámica de trabajo familia-escuela.

El proyecto está estructurado en 6 capítulos a saber:

Capítulo I: Este capítulo encontramos los antecedentes que son investigaciones anteriores la cual nos sirvió como guía para poder realizar la investigación, también está la problematización, la justificación, los problemas derivados, las preguntas científicas, los objetivos, con los cuales se forman el eje esencial sobre los cuales se trabajó.

Capítulo II: En este capítulo encontramos la teoría o sustento teórico de la investigación más conocida como marco teórico donde se aborda temas de las variables de estudios y subtemas de suma importancia que aportan a la investigación.

Capítulo III: En el encontramos la metodología de la investigación la misma que consta los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permiten recolectar información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV: En cuanto a este capítulo hace referencia a los resultados de la investigación la misma que fue analizada e interpretada tanto del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la U.E “Cumandá” pertenecientes al proyecto FAPT y una guía de entrevistaestructurada a los docentes de la U.E antes mencionada.

Capítulo V: En cuanto al capítulo cinco tenemos las conclusiones y recomendaciones mismas que están de acuerdo con los objetivos específicos planteados y posibles soluciones a problemas que se ha detectado en la investigación realizada.

Capítulo VI: Finalmente el capítulo seis consta de la propuesta que se elaboró en la investigación la misma que se trata de un seminario con el objetivo de disminuir el abandono escolar en el cantón Cumandá.

1.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Debido a la importancia de este tema se ha buscado varios trabajos bibliográficos de tesis, repositorios, artículos o estudios relacionados, para conocer cuáles son los factores que hacen que los estudiantes abandonen las aulas, lo cual es de suma importancia que se involucre a los padres de familia, docentes de dicha institución.

En la Universidad De Complutense de Madrid en España, Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, titulado “Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria” realizada por (Sánchez, 2017) donde se llegó a la siguiente conclusión:

Se necesita trabajar todavía para llegar a una educación de calidad cuyo objetivo principal que es tener una educación para todos, donde la familia se convierta en un agente motivador jugando un papel esencial en la participación con la institución educativa, para que los alumnos tengan una educación de calidad, elaborando políticas inclusivas, donde se evalúen las relaciones familiares para saber qué es lo que se necesita para que haya una educación de calidad e igualitaria con la intervención de toda la comunidad, por otra parte cualquier sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos los aspectos tanto académicos, personales, sociales, entre otros para así poder disminuir notoriamente los abandonos escolares en España.

En el Perú existe un texto denominado: “Rezago escolar y trabajo infantil en Perú”, de autoría (Alarcón Glasinovich, 2016) donde se concluyó lo siguiente:

La participación del gobierno es fundamental en este caso ya que el rezago escolar acrecienta las brechas ya existentes entre los sectores que pueden acceder a los beneficios del sistema social y aquellos otros marginados que subsisten en condición de vulnerabilidad e inestabilidad, o que directamente viven bajo la extrema pobreza, vale decir, sin los ingresos mínimos para cubrir siquiera la canasta alimentaria, por lo que los peruanos se ven en la necesidad de abandonar sus estudios incrementando el rezago educativo por factores socio económicos, por lo que el estado deberá invertir una buena cantidad de dinero en la educación ya que en la primaria es donde hay más rezago escolar.

En el Ecuador, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte Facultad de Educación se realizó una investigación basada en “Influencia de los factores Socioeconómicos y culturales en el abandono escolar” cuyas autoras son (Cevallos & Samanda, 2016) en el que se ha llegado a la siguiente conclusión:

Los docentes tienen que tener una buena comunicación con los estudiantes es parte fundamental en la educación, por otra parte hacer que los docentes exploten el potencial de los estudiantes ecuatorianos hacer que descubra sus habilidades académicas ya que hay muchos factores por lo cual los estudiantes abandonan sus estudios uno de ellos es las clases monótonas por parte de los docentes, donde muchas veces ellos toman la decisión de abandonar las aulas por aburrimiento, pero también hay muchos casos donde abandonan por falta de recursos económicos la desigualdad social y la falta de oportunidades.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la UNESCO proclamó el 8 de septiembre como día de la alfabetización en las personas y en general, para todas las sociedades, a pesar de ello en escala mundial hay al menos 773 millones de jóvenes y adultos que no saben aún ni leer menos escribir, hay 25 millones de niños que no consiguen lograr adquirir las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura. Esto implica la exclusión de jóvenes y adultos en el sistema educativo provocando así que el rezago escolar incremente. Cabe destacar que en los objetivos de desarrollo sostenible en el apartado 4.5 la UNESCO como Organismo Especializado en la Educación de las Naciones Unidas, público en el Marco de Acción educación 2030, donde manifiesta:

Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. (UNESCO, 2019)

En América Latina y el Caribe hay alrededor de 22,1 millón de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera de las aulas de clases lo que provoca una amplia brecha entre el rendimiento educativo, como principal causa es la desigualdad socioeconómica que influyen radicalmente en el acceso de la educación, cabe recalcar que un rezago escolar se considera a una persona que teniendo 15 años no ha logrado culminar con sus niveles de estudios, por otra parte, también mencionan que se han realizado diversas iniciativas cuya finalidad es disminuir el abandono escolar.

Ecuador también tiene un alto índice de población con rezago escolar, existe 5,7 millones de personas que se encuentran en esa situación, por lo que el ministerio de educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación y conforme a sus principios de universalidad. Implemento una campaña “Todos ABC” con el fin de completar la educación básica y bachillerato para dar continuidad a los estudios, por ende, así lograr reducir las brechas educativas. La vulnerabilidad socioeconómica es un factor de pobreza y desigualdad que palpamos en los ecuatorianos viéndose más afectados los del sector rural, haciéndoles que los niños, adolescentes y jóvenes se vean en la obligación de abandonar sus estudios es por ellos y para ellos que se beneficien de una educación de calidad y calidez, para así poner en flote sus capacidades y el potencial que tienen.

En la Unidad Educativa “Cumandá” en el cantón Cumandá existe un porcentaje de estudiantes con rezago escolar, esto se debe a que muchos se ven afectados por las situaciones económicas que atraviesan, una de ellas es la poca actividad económica que presenta el cantón, aquí existe dos empresas privadas que dan trabajo, una de ellas es la empresa PRONACA que da empleo a personas mayores de edad a partir de los 18 años, uno de los requisitos principales es haber terminado el bachillerato, por otra parte tenemos a la empresa TABAMESA cuya entidad brinda más oportunidades a las personas de bajos recursos económicos y aquí no es necesario contar con un título de bachiller, pero este empleo solamente es por temporadas, aquí es donde la mayoría de personas aprovecha trabajando los 6 a 7 meses que ofrece esta empresa incluso brindan ayuda a las personas del sector rural con casas dentro de la entidad para que no haya problema con la movilización y el sueldo es el salario básico

trabajando en el campo. Por otro lado, tenemos a las personas que se dedican a la agricultura, como es a la siembra de verde, yuca, papas chinas, guineo, naranjas y en una parte a la molienda de la caña de azúcar para poder obtener la panela y a la ganadería, cuyos productos algunos son vendidos en el propio cantón, mientras que algunos agricultores madrugan el domingo para poder vender sus productos, pero en el vecino cantón Pallatanga.

En la mayoría de los hogares que los niños desertan sus padres algunos no cuentan con haber acabado la primaria, por otra parte, algunos de los padres solo asistieron hasta tercero de educación general básica, lo cual es muy difícil que ellos se vean involucrados en la educación de sus hijos, generando así un desinterés por los estudios de sus niños.

La Vulnerabilidad socioeconómica que presentan es muy notoria ya sea por su posición geográfica en referencia al sector rural, muchos de los jóvenes que acuden a las escuelas son del sector rural, los mismos que madrugan para poder caminar ciertos tramos hasta poder conseguir un carrito que les pueda ayudar con la movilidad a los centros educativos, padres de familia que viven en la extrema pobreza, que trabajan en el campo soportando, lluvias, soles, personas que se movilizan aun en caballos, para poder ir a su lugar de trabajo, es por ello que el rezago escolar está más presente en el sector rural del cantón Cumandá.

Es por ello que en la actualidad en Ministerio de Educación implemento la campaña todos "ACB" que ahora se conoce como proyecto FAPT, que busca que los estudiantes puedan culminar sus estudios con éxito, a la cual muchos de los Cumandenses con rezago educativo asisten, buscando poder culminar sus estudios con éxitos, ya que ofertan educación general básica a las personas que teniendo 15 años o más que no hayan empezado o finalizado la primaria, por otro lado está la oferta que es el bachillerato intensivo o acelerado está dirigido a personas de 18 años de edad que no hayan finalizado los estudios de primero, segundo y tercer curso de bachiller, con rezago educativo de 3 años dentro o fuera del sistema educativo, cuyas personas tienen la oportunidad de terminar el bachillerato en 15 meses

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre la vulnerabilidad socioeconómica con el rezago escolar en la Unidad Educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022?

1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los motivos que llevan a desertar a los estudiantes en la Unidad Educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022?

¿Cómo afecta la vulnerabilidad socioeconómica a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022?

¿Cómo prevenir el rezago escolar en la Unidad Educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020- 2022?

1.5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de sumo interés ya que la educación es uno de los pilares fundamentales en la vida para tener más oportunidades laborales y poder contribuir a la sociedad, actualmente en América Latina Por lo que en la actualidad en Ministerio de Educación implemento la campaña “FAPT” que busca que los estudiantes puedan culminar sus estudios con éxito, a la cual muchos de los Cumandenses con rezago educativo asisten, buscando poder terminar sus estudios con éxitos.

Para incursionarnos a la investigación se tiene el acceso total a la información necesaria, sin impedimento alguno, ya que se cuenta con el permiso institucional, tanto como el director, maestros, padres y estudiantes. Además, se cuenta con apoyo académico de los diferentes directivos y tutores que me guiaron en este proceso de estudio, se contó con el tiempo y lugar disponible para su realización. Este trabajo fue factible de realizar, porque se cuenta con medios bibliográficos, que se fueron analizando desde la vulnerabilidad socioeconómica hasta el rezago escolar, existen libros, revistas, documentos y videos que hacen mención del tema. También se cuenta con el tiempo y los recursos económicos necesarios para este proyecto.

La importancia de este trabajo investigativo es concientizar tanto a los padres y estudiantes de la importancia que tiene la educación en nuestras vidas, trabajar juntamente con las diferentes autoridades del plantel educativo para que se pueda prevenir el rezago escolar y por ende brindar mejores oportunidades laborales a los ciudadanos Cumandenses.

El estudio es factible, es un tema de suma importancia no solo en el cantón si no en el país, contribuyendo de una manera positiva a la sociedad, brindando nuevas oportunidades a las personas adultas que aún no han culminado con sus estudios, es por ello que tanto docentes, como autoridades del plantel educativo han demostrado el interés y me han brindado la absoluta confianza para poder realizar una investigación profunda considerando que tendrá un impacto positivo a nivel institucional y cantonal.

Los beneficiarios de este procedimiento de indagación son los estudiantes, docentes y autoridades que conforman la unidad educativa “Cumandá”. También toda la comunidad Cumandenses quienes quieran ser participantes de esta investigación y lo tomen como su referente. Por lo expuesto anteriormente, este trabajo investigativo de observación y exploratorio es de carácter auténtico, propio y personal, es originario de los intereses y necesidades observados en el aula de clases. Es gratificante decir, que no es una copia de investigaciones ya propuestas, sino más bien nos hemos sustentado de ellas para mejoras y consolidación para una mejor solución al problema.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer la relación entre la vulnerabilidad socioeconómica y rezago escolar en la Unidad Educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar las causas para que haya el rezago escolar en la unidad educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022.
- Analizar la vulnerabilidad socioeconómica que presentan los estudiantes de la unidad educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022.
- Proponer alternativa de solución para prevenir el rezago escolar en la unidad educativa “Cumandá” perteneciente al Proyecto de Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020-2022.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Origen de vulnerabilidad

La vulnerabilidad tiene su origen a partir de la reunión de factores internos y externos que al combinarse disminuyen o anulan la capacidad que tiene una persona, grupo o comunidad para enfrentar una situación determinada que les ocasione un daño, y más aún, para recuperarse de él. En primer término, estableceremos que constituye lo que se ha denominado un grupo vulnerable según (Pérez, 2020): "La vulnerabilidad se origina a partir de la reunión de factores internos y externos que al combinarse disminuyen o anulan la capacidad que tiene una persona, grupo o comunidad, para enfrentar una situación determinada que les ocasione un daño y, más aún, para recuperarse de él". (p. 17)

Los factores internos forman parte de las características propias del individuo, grupo o comunidad, como, por ejemplo, la edad, el género, el estado de salud, el origen étnico, la discapacidad, la orientación sexual y la constitución física, entre otros.

Los factores externos están ligados al contexto social, ya que el hombre, como ser social, está en constante interacción con las personas, grupos e instituciones para satisfacer sus necesidades.

El contexto social presenta una serie de características que determinan los factores externos de la vulnerabilidad. Como, por ejemplo: las conductas discriminatorias, el nivel de ingresos, la falta de empleo, la desigualdad en la repartición de la riqueza, la falta de políticas sociales, los mismos fenómenos climatológicos.

2.1.1 Definición Vulnerabilidad

Vulnerabilidad es un término de origen latino "que deriva de vulnerabilis, que significa "algo que causa lesión". Es, en ese contexto, la susceptibilidad a ser lesionado, herido. En el vocabulario filosófico, es condición humana inherente a su existencia en su finitud y fragilidad" (Cavalcante et al., 2017, p. 311)

"Vulnerabilidad es un concepto prometedor para la ética y la filosofía política. Permite evaluar las situaciones de injusticia desde un nuevo prisma que subraya la interdependencia, la raíz estructural de las desigualdades y la fragilidad intrínseca de las personas" (Liedo, 2021, p.20)

El origen de la vulnerabilidad se define como la situación en la que un individuo o grupo corre un mayor riesgo de daño y/o tiene una capacidad reducida para satisfacer sus necesidades, proteger sus intereses o protegerse a sí mismo del daño, por otra parte, también se refiere a la naturaleza y de la estructura e instituciones económicas y sociales y su impacto en las comunidades, familias e individuos en diferentes aspectos de la vida social, entregando una visión más integral sobre las condiciones de vida de los pobres.

2.1.2 La vulnerabilidad socioeconómica.

La vulnerabilidad hace referencia a "algunos individuos y grupos que son afectados directamente por circunstancias desfavorables, en las cuales la pobreza, la carencia de educación, las dificultades geográficas, las enfermedades crónicas, la violencia y otras desdichas los vuelven aún más vulnerables" (Sanchez et al., 2018, pág. 40)

Sin embargo, la IFRS dice "La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza,

pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones.” (IFRC, 2021)

El nivel socioeconómico es una medida total económica y sociológica, es decir que se combina de la preparación laboral de una persona, la posición económica y social individual o familiar en relación con otras personas, generalmente de una misma comunidad, basada en sus ingresos, educación y empleo (Tapia, 2020, pág. 14)

La vulnerabilidad socioeconómica hace referencia aquellas personas que experimentan una serie de dificultades a lo largo de su trayectoria, algo que se le asociaron pobreza, inseguridad entre otros ya que no todos tienen las mismas condiciones económicas para solventarse ya sea esto familiar o individual, cabe recalcar que la vulnerabilidad se asocia a múltiples factores que imposibilitan el acceso a una sociedad, lo que suelen colocarse en niveles bajos de bienestar.

2.1.3 Características de la Vulnerabilidad.

2.1.3.1 Vivienda y hábitat

El total de habitantes en el cantón Cumandá es de 12,922 habitantes donde el 86,3 se considera mestizos, un 4,5 % es indígena, 4,2 afroecuatoriano y un 3,3 blanco. En el último censo que se realizó en Ecuador fue en el año 2020 donde el 68,5 % de las personas son propietarias de sus viviendas cabe recalcar que no todas están en óptimas condiciones, un 96,2% tiene acceso a luz eléctrica, el 73 % servicios higiénicos y conexión de agua, mientras que el alcantarillado solo cuenta un 55,5 % de los habitantes ecuatorianos.

Es muy lamentable la situación por la que pasan los habitantes del cantón Cumandá referente a su vivienda ya que se encuentran insertados en el sector rural, es muy difícil que aún se encuentren en situaciones de pobreza extrema, cuyas viviendas son elaboradas de caña y piso de tierra, madera y en muchos de los casos solo con plásticos o latas, pasando fríos, y en la mayoría de estas familias son familias extensas, donde desde pequeños salen a trabajar en el campo para poder ayudar a sus padres, sus casas no cuentan con cuartos divididos hay de una a dos camas para toda la familia, no cuentan con luz, menos con agua potable, sus alimentos son preparados en cocinas de leña y en épocas de lluvias se les hace muy difícil porque sus casas no están adecuadas para un invierno fuerte por lo que son muy vulnerables para las enfermedades.

2.1.3.2 Hogares y familias

En la mayoría de los hogares a nivel mundial es muy notoria que no exista la figura paterna y eso se debe a que en la mayoría de las familias formaron su hogar a muy temprana edad, provocando así la desintegración familiar, donde la mujer asume el cargo de jefa del hogar y es una de las principales características de la vulnerabilidad que asocia a las mujeres insertarse en el campo laboral a muy temprana edad, donde muchas veces son abusadas y explotadas laboralmente, por otra parte también tenemos a las familias extensas que hay muchos miembros que conforman el hogar y esto pasa en los sectores rurales, donde no les pueden dar una vida digna a sus hijos.

En el cantón Cumandá esto se hace más presente en el sector rural y urbano ya que en la actualidad ya mayoría de habitantes han migrado a Estados Unidos ilegalmente, dejando a sus hijos, esposas o en otras ocasiones han migrado esposa y esposo, dejando a sus hijos a cargo de algún familiar, dejando a niños de 6 hasta 12 años, algo que sin duda es traumático para un niño ya que no cuenta con el amor de sus padres.

2.1.3.3 Trabajo y empleo

Desde septiembre de 2015 en el sector informal el 40,63% de la población se dedica a diferentes actividades informales, lo mismo que hoy en día se ve con mayor reflejado ya que la pandemia fue algo que afecto no solo a Ecuador, afecto a varios países siendo más afectados las personas más pobres, muchas familias salieron a las calles a vender cualquier cosa para llevar alimentos al hogar, creciendo aún más el empleo informal, aquel empleo que el salario es muy bajo, muchas de las veces a la semana sacan 50 dólares y trabajando 10 horas diarias, lo cual no abastece las necesidades básicas del hogar.

Actualmente en el cantón Cumandá la población que se encuentra en el sector rural su trabajo y única fuente de ingresos es gracias a la agricultura, ganadería y silvicultura, donde obtienen ingresos que les ayudan a solventar para algunos gastos del hogar, la salud de sus hijos, transporte para poder llegar al cantón, adquirir productos de la ciudad como abarrotes para sustentar el hogar.

2.1.3.4 Ingresos

El cálculo de ingreso a un hogar se basa en la sumatorio de las personas que conforman una familia. Durante el año 2015 según datos estadísticos del censo el 62,99% de empleados están afiliados al IESS-Seguro General, y el 29,49% no tiene ninguna afiliación, datos que revelaron el ingreso promedio laboral de un hombre siendo el mismo de \$ 571,48 dólares, mientras que para la mujer su sueldo promedio es de \$491,92 dólares, cabe mencionar que con relación a sus horas laborales los hombres cumplen alrededor de 41 horas de trabajo a la semana, mientras que las mujeres laboran alrededor de 34 horas semanales.

No podemos decir lo mismo con relación al sector rural donde muchas familias viven con el diario, es decir con lo que ganan trabajando en un solo día, en muchos de los casos logran adquirir un trabajo temporalmente donde el sueldo es un poco más digno y puede abastecer para las necesidades.

2.1.3.5 Educación

De acuerdo con el último censo que se realizó en el país, con relación a la educación solo un 13% de los hombres se encuentran estudiando y el 11% de las mujeres adultas han completado la secundaria y un 54,9% de los adultos mayores han completado los ciclos tanto la primaria y secundaria, en su mayoría explican que abandonaron la educación debido a que no tienen los suficientes recursos económicos, dándose más abandono en el sector rural.

Esto se debe al alto índice de pobreza y la falta de oportunidades que vive el país, vemos a muchos niños en las calles vendiendo distintos productos para poder ayudar en el hogar, trabajando en el campo y esto se debe a que los padres son de bajos recursos que no les permite que sus hijos asistan a una escuela, aun vemos niños que no saben ni leer, menos escribir asociándoles al alfabetismo, vemos a muchos pequeños que anhelan poder conocer un centro educativo.

La educación e igualdad de género

“La educación en igualdad de género es una tarea de todas las personas para lograr un mejor ambiente social y acceder a mayores oportunidades.”(Garzón, 2021, p. 30) . La crianza con igualdad de género facilita y promueve la convivencia para construir un mundo más humano en mejores condiciones. La educación en igualdad de género es totalmente compatible con la comunidad educativa, lo que significa que estudiantes, docentes y padres recibirán los mismos derechos y oportunidades. Se necesitan políticas eficaces para fomentar

y promover esta igualdad para lograr una mejor convivencia social

2.1.3.6 Salud

Los problemas de salud en las personas vulnerables son más notorios ya que se complican muchos casos por el acceso y uso inadecuado de los servicios de salud según la encuesta SABE II que se realizó en el último censo nos dice que este grupo más vulnerable reportaron no haber acudido a una consulta ya sea esta por diferentes razones: un 2,5% de la población por falta de transporte ya que muchos de ellos viven en lugares de difícil acceso lo que les dificulta salir a un centro de salud, un 67,5% no tiene dinero para cubrir con los gastos, un 4,7% señalo que la atención en los centros de salud no es buena, un 2% que no tenían tiempo ya que se encuentran trabajando en el campo y un 23,3% señalo por diferentes razones no deciden asistir al centro de salud.

Lo cual causa una gran preocupación ya que muchos de ellos cuentan con enfermedades catastróficas que al no ser atendidos a tiempo los lleva a la muerte dejando a muchas familias incompletas incrementando así la tasa de mortalidad en el país, es por ello por lo que el ministerio de salud invierte más materia para poder dar una atención y una calidad de vida a aquellas personas que más lo necesitan.

2.1.3.7 Desnutrición

En Ecuador la lucha por erradicar la desnutrición es algo que el Ministerio de salud conjuntamente con otras entidades del estado fomentan campañas para lograr una disminución, un 35% de muertes en el país es por causa de la desnutrición, afectando más a los niños menores de cinco años, cabe mencionar que esto está ligado a la pobreza que presentan las familias ya que por falta de dinero no pueden adquirir las tres comidas necesarias, en muchas ocasiones solo se alimentan una vez al día lo que perjudica en el crecimiento y desarrollo infantil.

2.1.3.8 Nutrición

Una gran porción está en riesgo de mala nutrición ya que un 43% de los habitantes se alimentan solo dos veces al día, por lo cual no cubren con las tres comidas que necesitan diario para estar en óptimas condiciones, la desnutrición condiciona el pleno desarrollo de un niño y deja huellas para toda la vida. Los niños que la padecen tienen más probabilidades de convertirse en adultos de baja estatura, obtener menos logros educativos y menores ingresos económicos durante su edad adulta. Esto tiene un impacto, no solo a nivel individual, sino que afecta el desarrollo social y económico de las comunidades y los países.

Los niños con desnutrición crónica durante los primeros dos años de vida y que aumentan de peso rápidamente en la niñez corren más riesgo de contraer enfermedades crónicas en el futuro como hipertensión arterial, diabetes y enfermedades cardiovasculares, es por ello por lo que la UNIFEC, desarrolla varias iniciativas para que cada niño, niña, adolescente crezca sano y desarrolle en su máximo potencial. Es por ello por lo que el gobierno de Ecuador invierte en colaciones (leches, galletas, barras de cereales, granolas) para ayudar a aquellos niños que en muchos casos acuden a la escuela sin desayunar.

2.1.3.9 Discriminación

La discriminación es una “condiciones de vulnerabilidad se originan por varios factores,entre los cuales se pueden destacar los siguientes: discriminación basada en clase, raza o etnia;falta de educación que produce abusos a sus derechos laborales como explotación y salarios muy bajos” (Lara, 2022, p. 11)

Desde hace años atrás se ha venido luchando contra la discriminación a las personas vulnerables en ella se encuentran (niñas, mujeres embarazadas, personas en situación migratoria) en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, en el art 33 hace énfasis en la protección de los derechos de las personas en los diferentes ámbitos de su vida en la sociedad.

2.1.3.10 Pobreza y desigualdad

La pobreza y la desigualdad en los grupos de personas vulnerables son notoria. Una forma de entender la situación y condición de las personas mayores. Una de las formas de entender las circunstancias y condiciones de vida de los adultos mayores es la disparidad que pueden presentar con respecto a otros grupos de edad de la población, ya que las crecientes disparidades se asocian con el hambre y la pobreza persistente, pobreza en la que se encuentranlas personas.

Causas de la vulnerabilidad socioeconómica

2.1.4 Falta de igualdad de oportunidades

En la actualidad se ha evidenciado que aún estamos lejos de lograr la igualdad de oportunidades, ya que aún se ve reflejado la desigualdad en las aulas de clases, en salud, en lo laboral y esto se debe a la discriminación que existe en la sociedad ya sea por la; etnia edad, religión, sexo u raza, lo cual no permite que el ser humano se desempeñe.

2.1.4.1 Pobreza

La vulnerabilidad sin lugar a duda esta de la mano de la pobreza ya que en la actualidad aún se ven familias en extremas condiciones de pobreza, familias que no tienen ni para la canasta alimentaria, vestimenta, calzado, transporte, vivienda y educación, lo cual tienen la gran desventaja en la sociedad.

2.1.4.2 Desempleo

“El desempleo es algo que ha venido desde hace muchos años atrás, pero hoy se ve con más fuerza en muchos países latinoamericanos ya que a nivel mundial se vivió una crisis sanitaria COVID-19”(Delgado,2018,p.19) que dejo a muchas personas sin trabajo, otras optaron por salir del país abandonando a sus hogares por buscar nuevas oportunidades, es por ello que hay varias personas y en ese grupo podemos decir aquellos que poseen un título de tercer nivel, trabajando en las calles, supermercado, buscando oportunidades para poder obtener dinero.

2.1.4.3 Servicios básicos

Según el estado ecuatoriano mediante la cobertura de servicios públicos hasta el 2021 requería de una inversión de 39.699 millones de dólares para alcanzar los gastos con una cobertura ideal de servicios básicos cuyo objetivo era que se cierren esas brechas en 66 servicios analizados los mismos que son (agua y alcantarillado, vivienda, internet, telefonía fija o móvil; generación, transmisión y distribución eléctrica, movilidad y transporte, desechos sólido y riego, el mismo que mediante un año de análisis se puso en marcha siendo

esto muy positivo para el país ya que permitirá establecer las prioridades en la asignación de los recursos del Estado y poner énfasis en los sectores que más lo necesitan en materia de desarrollo. Siendo esto algo que beneficiara a las personas más vulnerables, algunos de ellos que no cuentan ni con luz, agua y menos alcantarillado.

2.1.4.4 Inseguridad emocional

“La inseguridad emocional es provocada ya sea por nerviosismo o temeridad que está asociado a múltiples contextos” (Paredes,2019, p.69) por otra parte, la vulnerabilidad emocional afecta al yo cabe recalcar que existen formas para afrontar la inseguridad emocional:

- Una de ellas es cambiar los pensamientos negativos a positivos.
- Realizar una meditación sobre en qué estoy fallando.
- Leer libros que aporten de una manera positiva.
- Salir a platicar con amigos.
- Valorarse uno mismo.
- Aprender a confiar en uno mismo.

2.1.4.5 Marginación

“La marginación social es un mundo pauperizado por la economía, abandonado por el Estado e ignorado por la sociedad. Constituye el receptáculo ideal para que aniden desigualdades extremas.” (Pérez,2017, p. 63)

Generalmente la marginación hace énfasis a la gran desventaja que hay en un determinado lugar especialmente en el sector rural, por lo que trae consigo sus efectos lo cual implica repercusiones de tipo, cultural, laboral, social, económico y educacional.

2.1.4.6 Razones relacionadas con la familia

En la mayoría de las familias que enfrentan dificultades económicas o más aún a las que no reconocen la importancia de la educación pueden animar a sus hijos a abandonar sus estudios escolares a edades muy tempranas, encaminándoles así por lo que es el ámbito laboral desde edades que van de (8 años en adelante) lo que incrementa el abandono escolar.

2.1.5 Tipos de vulnerabilidad

Vulnerabilidad Humana

Teniendo en cuenta que “La Vulnerabilidad Humana es real, intrínseca e imposible de evitar al cien por ciento, pero también es necesaria, pues detona grandes valores y acciones humanas que caracterizan a la especie como digna y responsable.” (Casas, 2020 p, 90)

Es este aspecto la vulnerabilidad humana se encuentran grupos de personas que presentan un alto índice de vulnerabilidad debido a sus situaciones extremas que viven, por otra parte, mencionare algunos grupos sociales que presentan más vulnerabilidad son:

- Personas desplazadas
- Refugiados
- Repatriados
- Marginados, excluidos.
- Mujeres embarazadas
- Personas de edad avanzada
- Discapacitados

Vulnerabilidad económica

Se observa una relación indirecta entre los ingresos en los niveles nacional, regional, local o poblacional y el impacto de los fenómenos físicos extremos. Es decir, “la pobreza aumenta el riesgo de desastre (vulnerabilidad de los sectores más deprimidos, desempleo, insuficiencia de ingresos, explotación, inestabilidad laboral, dificultad de acceso a los servicios de educación, salud, ocio)” (Chaux, 2019, p. 75)

Ecuador es un país caracterizado por una alta vulnerabilidad, tanto a la ocurrencia de eventos naturales como a los cambios en el contexto económico internacional. Desde esta perspectiva, el país debe contar con políticas que ayuden a reducir dichas vulnerabilidades es por ello que el gobierno brinda ayuda a las personas más necesitadas e individuos de tercera edad que están en extrema pobreza y en lo general se ubican en el sector rural, ayudándoles con un bono de desarrollo humano, el mismo que mediante el último censo que se realizó en el 2020 donde muchas personas salieron beneficiadas, según las últimas cifras 1,2 millones reciben este apoyo por parte del gobierno.

Vulnerabilidad educativa

La vulnerabilidad educativa se define como “aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase.” (Díaz & Pinto, 2017, p. 44)

El concepto de vulnerabilidad hace referencia aquellos individuos experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Las barreras que pueden presentarse a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversas índoles: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar.

Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad social se compone por factores sociodemográficos y económicos que influyen en el nivel de riesgo que enfrentan mujeres y hombres, así como las comunidades antes de los desastres. Según (Martínez, 2017) la vulnerabilidad social es producto de desigualdades y sus repercusiones se distribuyen por sexo semejante a como se divide socialmente una colectividad. Algunas personas son más vulnerables respecto de otras, por sus limitados niveles de resiliencia, y consecuentemente, es la población que padece más los efectos de los desastres, de forma directa e indirecta. (p. 274)

Vulnerabilidad informática

En informática, una vulnerabilidad es una debilidad existente en un sistema que puede ser utilizada por una persona malintencionada para comprometer su seguridad. Las vulnerabilidades pueden ser de varios tipos, pueden ser de tipo hardware, software, procedimentales o humanas y pueden ser explotadas o utilizadas por intrusos o atacantes.

Vulnerabilidad ambiental

La vulnerabilidad ambiental se refiere al grado de resistencia de un sistema, subsistema o componente de un sistema ante los dos grandes problemas medioambientales que se están dando

entodo el planeta. Según (Portillo, 2020) el calentamiento global y la pérdida de biodiversidad. Ambos causados directa o indirectamente por actividades antrópicas. Aunque también con vulnerabilidad ambiental se hace referencia al grado de resistencia del ambiente ante fenómenos naturales, como porejemplo un terremoto.

Una amenaza o peligro ambiental se define como la probabilidad de que ocurra un evento catastrófico durante un tiempo determinado en el medio ambiente. En cambio, el riesgo ambiental es el resultado de que exista una amenaza (o peligro) y del grado de vulnerabilidad de la naturaleza. Las amenazas serían la problemática ambiental causada por actividades antrópicas y los fenómenos naturales, y la vulnerabilidad depende de la exposición y capacidad de adaptación. $Riesgo = Amenaza + Vulnerabilidad$.

Vulnerabilidad alimentaria

La seguridad alimentaria hace referencia a la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, su acceso oportuno y su aprovechamiento biológico, de manera estable a través del tiempo. Hay seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos para alcanzar una vida sana y activa.

Vulnerabilidad física

Se refiere a la localización de la población en zona de riesgo físico, condición provocada por la pobreza y la falta de oportunidades para una ubicación de menor riesgo condiciones ambientales y de los ecosistemas, localización de asentamientos humanos en zonas de riesgo.

Vulnerabilidad laboral

La vulnerabilidad laboral se ha reflejado a lo largo de la historia como el incumplimiento de los derechos de los trabajadores; así mismo, se ha expresado como una manifestación de la precariedad de las condiciones del empleo a las que se enfrentan los individuos en sus respectivos mercados de trabajo. En América Latina, la noción de vulnerabilidad de los trabajadores se ha visto inmersa dentro de los problemas de pobreza y desigualdad que atraviesan cada uno de los países en el continente; el mercado laboral ha estado ligado a vaivenes de los modelos económicos y sociales, y a los diferentes marcos regulatorios de cada gobierno según la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

2.1.6 Factores de vulnerabilidad

Entre las causas que inciden en la existencia de vulnerabilidad, podemos mencionar en primer término:

Falta de igualdad de oportunidades

En países desarrollados y subdesarrollados el número de jóvenes sin trabajo por falta de oportunidades cada año incrementa más haciéndoles más vulnerables, según estudios se dice que la falta de igualdad de oportunidades es uno de los principales motivos por lo cual los padres deciden retirarlos a los hijos de las escuelas. En América Latina, el concepto de vulnerabilidad del trabajador está vinculado a los problemas de pobreza y desigualdad que aquejan a todos los países del continente; El mercado laboral implica cambios en los modelos económicos y sociales, así como los diferentes marcos regulatorios de cada gobierno.

Incapacidad para satisfacer las necesidades

“El bienestar satisface las necesidades familiares de los individuos y debe avalar la perdurabilidad del confort en el ámbito legítimo del mismo y las mejoras que involucran los

anhelos de estos” (Garzón, 2021, p. 31) pero en muchas de las familias no existe la satisfacción para las necesidades ya que en muchos de los casos no tienen suficiente dinero para brindar educación, salud, vivienda.

Desnutrición y enfermedades

En la lucha contra el hambre en el mundo una nueva herramienta para ayudar a las autoridades a dirigir su intervención a los más vulnerables a la inseguridad alimentaria. Aquellos que se encuentran ubicados con el perfil de grupos de vulnerabilidad son una herramienta determinar quién en una determinada población se muere de hambre, por qué y qué se puede hacer al respecto, esto se ve más en (mujeres embarazadas, niños en sus primeros años de vida, adultos mayores) que se encuentran en zonas rurales incrementando la anémica crónica que es una enfermedad crónica motivo de mortalidad en la población.

Incapacidad para acceder a los servicios públicos

Las familias que se encuentran en el grupo de mayor pobreza “tienen un limitado acceso a los servicios del estado (saneamiento, agua potable, atención oportuna de salud, educación) y de la misma forma, tienen limitado acceso a información nutricional que les permita mejorar los hábitos alimenticios de la familia” (Vega et al., 2022, p.150) una situación que hace a estas familias más vulnerables.

Problemas con sustancias prohibidas

“A través de encuestas realizadas a jóvenes vulnerables en tratamiento por adicciones que más del 50% provienen de hogares en los cuales algún miembro tenía problemas de consumo de alcohol o drogas.” (Riera, 2018, p. 29) la falta de oportunidades en muchos de los casos los lleva a la mala práctica delictiva, y al consumo de sustancias prohibidas.

Acto que es considerado como uno de los factores con un peso importante para la transmisión de la pobreza donde se ven envuelto el bajo nivel educativo de los miembros de la familia, bajo salario o desempleados, embarazos adolescentes, problemas en el hogar provocando el excesivo consumo de alcohol o sustancias ilícitas.

Factores de orden psicosocial

Este factor esta netamente “ligados a la falta de una plena participación en la sociedad moderna, por un retraso en la incorporación de valores y comportamientos ligados a procesos de modernización” (Riera, 2018, p. 32)

Factores demográficos

La tasa de crecimiento de la población es alta en comparación con los países desarrollados, lo que supera la capacidad de absorción de la población en las regiones modernas, está determinada por la tasa de crecimiento económico.

Existen otros factores fundamentales de la presencia de la vulnerabilidad según (Contreras, 2017), así como en la permanencia y formación de grupos de esta naturaleza son la educación, así como el desconocimiento de sus derechos, lo que obviamente se superaría con un mínimo de contacto en la educación formal o la informal, y por lo tanto tampoco conocen las instancias y los mecanismos para hacerlos valer. (p. 20)

Finalmente, uno de los factores más graves en la actualidad lo es la violencia en todas sus formas, cuando hablamos de vulnerabilidad también hablamos de la multicausalidad que aviva la persistencia y gravedad de la vulnerabilidad de que son objeto determinadas personas, grupos o comunidades.

Las causas de vulnerabilidad pueden resultar más importantes para la prevención, que

el determinar quiénes son vulnerables, de esta forma es posible alcanzar a beneficiar a todos aquellos que resulten afectados por la misma y no a un grupo en particular.

Así las cosas, es posible afirmar que la vulnerabilidad de que estamos hablando, su prevención y erradicación, no es aquella que fundamentalmente provenga de causas externas en las que la voluntad del hombre intervenga para su existencia y manifestación, esto es, que están fuera de su control, sino de aquella que, como se observa en los párrafos anteriores, es producto de las relaciones que se dan entre los hombres en los diferentes medios en que se desarrollan y toman decisiones, es decir, el social, político, económico, cultural, etcétera, con los riesgos y afectaciones que esto acarrea para la población destinataria, lo que hace posible que en los mismos términos podamos acabar con aquellos, y por lo tanto con la vulnerabilidad.

2.1 Origen del rezago

El origen del rezago proviene de la situación económica y es un problema a nivel mundial, que menudo ha ido incrementando notoriamente por la falta de oportunidades en los países, las condiciones que viven las familias, nivel de educación de los padres, por otra parte, la palabra rezago proviene del verbo rezagar que significa (dejar algo atrás).

2.1.2 Rezago escolar

De acuerdo con Campero (2017) el rezago educativo es un fenómeno de origen multidimensional el mismo que es provocado por distintos factores creando así una brecha en el sistema educativo.

El rezago educativo es el resultado de un proceso en el que pueden intervenir diversos eventos como la exclusión del sistema educacional (cuando niños y adolescentes se encuentran fuera del sistema escolar y que por su edad deberían estar inscritos en una escuela), el aprovechamiento escolar inferior al mínimo aceptado (implica reprobar alguna o varias materias o, inclusive, el grado escolar), la extra edad (alumnos que cursan grados escolares inferiores a los que, en un sistema regularizado, corresponde con sus edades) (p. 20)

“De acuerdo con los parámetros nacionales, el rezago educativo se presenta cuando una no cuenta con escolaridad o tiene al menos 15 años y no ha culminado la secundaria” (Aliat Universidades, 2019)

El rezago educativo o de educación inconclusa como se domina en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) “afecta a alrededor de cinco millones de personas, quienes no han terminado la educación primaria o la secundaria, convirtiéndose en un foco de demanda potencial para la educación de personas jóvenes y adultas” (Rodríguez, 2021, P. 39)

Se considera rezago educativo cuyas personas que teniendo 15 años no han culminado con sus niveles de estudio, lo cual viene acompañado de diversos factores que causan que los estudiantes abandonen las aulas a tempranas edades, incluso otros ni conocen lo que es un cuaderno, esfero, menos un aula de clases.

2.2.3 Tipos de rezago

2.2.3.1 El rezago extremo

Son aquellas personas que teniendo 15 años o más no saben leer ni escribir lo cual se encuentran sumidas en el alfabetismo puro, lo mismo que se conoce como rezago acumulado. Este grupo tampoco puede asistir a la escuela debido a factores institucionales relacionados con la cobertura insuficiente del sistema formal local donde viven, teniendo en cuenta que el rezago extremo señala a las personas que no han asistido ni una vez a la escuela, y por otra parte algunos van, pero en la mayoría de los casos no logran culminar educación básica requerida en el sistema de educación.

2.2.3.2 El rezago acumulado

Esta etapa también es conocida como desertores del sistema regular, que no pueden completar la educación básica. Los factores individuales o familiares que provocan este comportamiento pueden ser los mismos que en el conjunto de determinantes

socioeconómicos, geográficos, de género o étnicos expresados anteriormente en conductas tales como el ausentismo escolar, provocando situaciones que comprometen el rendimiento académico, que posteriormente se manifiestan en menor rendimiento, ausencias tardías, asociadas al ingreso a clases a mayor edad reglamentaria, y finalmente cerrar sesión

2.2.3.3 El rezago en formación

Son personas de 5 a 14 años edad escolar y vivir en esta posición es un atraso educativo que es más probable que sea parte de un atraso acumulativo, en esta parte tienen la oportunidad de por lo menos en muchos de los casos culminar con educación básica.

2.2.4 Características del rezago

2.2.4.1 Instrucción académica

La falta de educación de los adultos mayores dificulta su inclusión en actividades empresariales; La situación de la mujer es alarmante, representando el 83,2%. las mujeres mayores de 65 años tienen una brecha educativa, es decir, no tienen educación primaria. Esto es una realidad que viven muchas personas, pero especialmente se ve más rezago educativo en el género femenino esto se debe a que aún existe el machismo por parte del hombre.

2.2.4.2 Viven la falta de recursos económicos

Carecen de recursos económicos, lo que les obliga a salir temprano a trabajar para mantener a sus familias o ganarse la vida, es por ello por lo que se ven obligados a retirarse de los centros educativos.

2.2.4.3 Pertenecen a familias de organización extensa

Pertenecen a familias extensas, la mayoría de las cuales tienen padres o familiares que tienen poca experiencia en la escuela y poco tiempo para revisar las tareas y asistir a las reuniones escolares. El desconocimiento y en muchas ocasiones el no saber leer, escribir, no ayudan a sus hijos en las tareas o al mismo tiempo se decidan más al trabajo.

2.2.4.4 Sufren continuas migraciones

Una de las características y que afecta al abandono de las aulas es estar en constante migración, por lo que cambian a menudo viviendas y escuelas, esto se debe porque les sale mejores oportunidades de trabajo y se ven en la situación de migrar esto puede ser en el mismo país o al extranjero.

2.2.4.5 Género

Las niñas, a diferencia de los niños, tienen menos opciones de apoyo en una escuela caracterizada por las expectativas familiares y sociales sobre el papel su género debe coincidir muy lamentable que a pesar de que estamos en el siglo XXI aún se vea el machismo por parte del jefe del hogar y que tenga el pensamiento de que las mujeres son para el hogar y esto se ve más en el sector rural y como consecuencia en muchos de los casos tenemos embarazos a temprana edad.

2.2.4.6 Trayectorias escolares

Tienen una larga trayectoria académica, con períodos de reprobación en los primeros grados y abandonos temporales en los grados medios hasta llegar a lo más alto eventualmente abandonan el ciclo, a veces a punto de terminar el sexto grado.

2.2.4.7 Discriminación

Los niños son discriminados en cuanto a apariencia, hábitos, costumbres y manera de hablar en el ámbito escolar porque: diferente a lo que se indica en el libro de texto, el maestro y alumnos de otras clases sociales, lo que lleva a que paulatinamente dañen su autoestima.

2.2.4.8 Edad

Por regla general, son más grandes que la mayoría de los miembros del grupo, debido al desfase cronológico dedicado al cumplimiento de las responsabilidades familiares y laborales, frente al tiempo dedicado a la escuela, en muchos casos también se deben a las NEE que presentan aquellos niños con una edad mayor, pero con otra mentalidad conocidos como niños con discapacidad intelectual.

2.2.5 Causas del rezago escolar

2.2.5.1 Embarazo precoz

El embarazo a temprana edad es una de las principales causas que provoca el rezago escolar, ya que muchos adolescentes quedan embarazadas a edades de 10-15 años, abandonando así la educación primaria o secundaria, se conoce como “embarazo precoz cuando se da en una etapa donde el cuerpo ni la mente no están preparados, tanto físicamente como psicológicamente.” (Triviño, y otros, 2019, p.562)

El embarazo a muy tempranas edades se da generalmente porque en muchos de los hogares aun es un tabú hablar sobre el sexo, aún existen padres que no hablan con sus hijos, no existe una confianza plena para hablar y así evitar que puedan traer a una criatura a tan temprana edad, arriesgando su vida porque su cuerpo aún no está apto para procrear otra vida es por ello por lo que al año la mayoría de las muertes en niñas se da por embarazos a muy tempranas edades.

Delincuencia

Un gran problema que se vive actualmente a nivel de Latino América es la delincuencia, lamentablemente las personas más fáciles de caer en estas redes son los niños y adolescentes, dichas personas se encargan en el reclutamiento de menores de edad para que formen parte de grupos delictivos, los cuales le alejan de la escolaridad, se entiende como delincuencia “aquellos actos violentos que presenta un individuo ante la sociedad por lo general son conductas antisociales y delictivas que perjudican al entorno que los rodea.” (Vargas, 2021, p.2)

La delincuencia es un problema que sin duda ha venido desde hace ya muchos años atrás y que hoy en día se va frecuencia en la sociedad tal vez por falta de oportunidades, vemos desde niños robando, que estamos haciendo, la sociedad esta tan corrompida vemos como algo normal, los docentes que estamos haciendo en los centros educativos. Quienes están detrás de todo esto.

Como bien se conoce como “pobreza a la otra cara de la moneda con relación a la riqueza, provocando en un determinado lugar necesidades, la carencia de recursos, la falta de oportunidades en el mundo laboral, la explotación laboral en el sector agrícola”(Tavares, 2021,p. 12) mientras relación a la educación pobreza tiene un vínculo directamente con el abandono educativo, hay niños que pertenecen a familias muy vulnerables económicamente, los cuales son utilizados para salir a vender en las calles, los cuales son propensos a no integrarse a la escolaridad, desconociendo por completo los niveles educativos.

2.2.5.2 Desintegración Familiar

En los hogares disfuncionales y sobre todo desintegrados, es otro detonante del rezago escolar, hay muchos niños que no cuentan con un padre o madre, los cuales no tienen el apoyo para poder estudiar o en muchos casos hay demasiados problemas en el hogar, y las consecuencias de aquello pagan los hijos, en algunas ocasiones los niños bajan su rendimiento académico y no quieren volver a las aulas de clases provocando que se obstaculice el avance académico.

2.2.5.3 Trabajo Infantil

Se conoce también al “trabajo infantil una manera que los padres utilizan a sus hijos con un instrumento para generar ingresos económicos, haciéndoles recorrer las calles más transitadas ofreciéndoles cualquier tipo de productos, para así poder llevar dinero al hogar” (Murillo, 2021,p. 18). Es una triste realidad que muchos somos testigos como los padres mandan a sus hijos a las calles, cuando un niño debería estar en una escuela aprendiendo las primeras letras, sumando, jugando, educándose para así poder contribuir a la sociedad, pero para niños de bajos recursos muchas veces solo es un sueño, cual está frustrado.

2.2.5.4 Desinterés

El desinterés que muestran los padres por la educación de sus hijos es tan notorio, cabe recalcar que los padres son los principales actores, ellos son los primeros encargados de velar por darles una educación a sus hijos, lo cual no es así, ya que muchos padres optan por mandarles a trabajar, o también hay casos que, si les ponen a estudiar, pero no se preocupan como se está desempeñando académicamente el estudiante.

Ruralidad en condiciones precarias

En el sector rural es el más propenso a que haya un alto índice de personas con rezago educativo, ya que en muchos de los casos no existe un centro educativo, por lo que los niños tienen que caminar varias horas para poder asistir a clases, las condiciones en las que viven también son muy preocupantes, es por ello por lo que muchos niños, adolescentes deciden abandonar sus estudios para dedicarse a agricultura.

2.2.6 Factores familiares que inciden en el rezago escolar

La situación socioeconómica familiar

“La clase social, la situación laboral de la familia y los recursos de los que se dispone en el hogar, serán responsables de la trayectoria escolar del alumnado” (Hernández & Alcaraz, 2018,

p. 189) Muchos de los padres se preocupan más por hacer dinero que por la educación de sus hijos, es por ello que vemos muchos niños que poseen un estatus económico alto pero ellos son aquellos que tienden más a desconcentrarse en la escuela y optan por

comportamiento inadecuados que son provocados para que sus padres les pongan atención.

La clase social

La clase social juega un papel muy importante en la educación ya que los jóvenes expresan que los docentes tienen ciertas preferencias con los alumnos que se encuentran en el rango de clase media y alta, siendo ellos los más preferidos haciendo referencia al alumnado "ideal", provocando en ellos una decepción y un desgaste emocional, es ahí cuando muchos de los alumnos de clase social baja deciden abandonar sus estudios, para dedicarse a trabajar, muchos emigran a diferentes partes ya sea en el propio país o a otro país.

La situación laboral del padre

La situación laboral del padre y la madre incide bastante en el desenvolvimiento del alumnado influyendo notablemente, ya que cuando los alumnos están en lo que respecta a la primaria es donde los niños necesitan a sus padres, para que puedan controlar los deberes, prepararlos para los exámenes, pruebas, la mayoría de los niños que abandonan sus estudios dicen que lo hacen porque se sienten solos y no tienen quien refuerce lo que a diario en la escuela se enseña, ya que al ellos encontrarse solo en casa, hacen tareas domésticas, salen a jugar y no le dedican tiempo a las tareas de la escuela.

Trabajo remunerado del padre y madre

Uno de los factores que se palpa en la actualidad es que ambos trabajan, en la mayoría de los casos de abandono escolar es por la ausencia de la madre en el hogar, ya que los niños lo ven como una figura, ejemplo, aquella persona que los motiva a estudiar, que está pendiente día a día de sus aprendizajes a diarios, al tener ausencia de una figura materna muchos de los niños no le ponen interés a los estudios, y más aún cuando son personas con escasos recursos económicos que trabajan más de 8 horas y lo poco que le queda del día, dedican a cosas del hogar y no a la educación de sus hijos.

Violencia doméstica

Hay varios puntos de vista sobre la violencia doméstica sin embargo se alude al concepto que "la violencia doméstica ha existido a lo largo de la vida desde hace muchos años atrás, niños maltratados, madre golpeada por su marido y viceversa son algunos casos que presentan los estudiantes y que viven con esos actos" (Bravo & Betsy, 2021, p. 26), lo cual al pasar el tiempo adoptan una conducta muy negativa en muchos casos, provocan muchos problemas en la escuela, a sus compañeros de aula, a sus maestros, en muchos casos atentando con la salud psicofísica.

El nivel de estudios de los padres

Referente a los niveles de estudios de los padres un 39% de ellos logran alcanzar la primaria, por lo que existe una correlación motivo por el cual los padres no brindan a sus hijos un apoyo al 100% y es ahí cuando los propios padres tienen menos expectativas hacia el futuro de sus hijos.

Las competencias parentales educativas

Aquí cuenta con cinco aspectos fundamentales que son: desarrollo personal y resiliencia, acompañamiento educativo, (se afirma que los estudiantes que corren riesgo de deserción son aquellos que los padres no le llevan una supervisión y seguimiento educativo) participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, expectativas en las posibilidades de sus hijos y tipo de comunicación, para ellos es muy importante que haya una excelente relación entre padres e hijos, para tener una buena comunicación y ellos

sienten que tengan esa confianza de poder hablar con toda libertad de temas que aun en la sociedad es un tabú.

Es por ello que en las unidades educativas se han implementado diferentes campañas para poder conversar de varios temas que preocupan a los docentes y comunidad de padres de familia, hay mucho trabajo por realizar debido a que vivimos en una era donde los niños desde tempranas edades ya saben de varios temas que no cumplen con la edad para poder dialogar, es por ello que las campañas por parte de las instituciones educativas han venido aumentando para poder informar a los estudiantes de las cosas que no son correctas.

2.2.7 Factores Personales que inciden en el rezago escolar

La competencia académica y capacidades para aprender

Para ellos se considera algo muy individual por parte del alumno, ya que esta dedicación es personal, que tanto quiere aprender, que tanto estudia, que hace cuando algo no entiende, busca la suficiente ayuda por aprender, en la mayoría de los estudiantes es algo positivo que la aleja de esa brecha de rezago escolar, ya que son muy disciplinados en sus estudios.

La evolución escolar y dificultad académica

Con relación a la dificultad en muchos casos es por las malas calificaciones lo que se siente desde una perspectiva negativa, pues ellos a lo largo de la trayectoria se van sintiendo mal al ver sus calificaciones son bajas, en muchos de los casos los docentes empiezan a utilizar calificativos que los hacen sentir mal, así mismo hay estudiantes que evolucionan positivamente les echan ganas a los estudios, buscan la manera de aprender y aprovechar al máximo las clases.

Dificultades del aprendizaje

En lo mayor dificultad tienden a tener es en tener la capacidad de leer, escribir, razonar o entender el contenido y estos problemas se ven más en los primeros años de escolaridad, según los docentes ahí es donde van fallando y como en muchos de los casos no hay retroalimentación en el hogar, los niños se empiezan a quedar y no lograr un buen aprendizaje.

La falta de interés

La falta de interés está ligado a diferentes factores es por ellos que los docentes dicen que está ligada con la voluntad propia, el compromiso que pone cada estudiante en las distintas materias, que el estudiante se sienta comprometido y vaya a casa a reforzar todo lo aprendido en la institución, cuantas horas lee al día, practica los ejercicios aprendidos en el aula.

El sexo

Según varios estudios realizados estadísticamente un 41.5% dicen que los hombres tienden abandonar sus estudios, mientras que las mujeres presentan un rendimiento académico bastante bueno, hay casos de chicas que suelen desertar, pero son por casos que suelen estar relacionados con la: ansiedad, fobias y perturbaciones emocionales.

La dimensión social

Los factores que más prevalecen es el empleo y la situación laboral, muchos de los estudiantes de bajos recursos buscan la manera de ayudar en el hogar y optan por salir a las calles a vender, es ahí cuando se denomina trabajo infantil, provocando eso la inserción laboral. Prematura, provocando así jóvenes con pocas expectativas y en un futuro con un

puesto de trabajo poco cualitativos.

Grupo de amigos o el vecindario

Un factor que común para abandonar sus estudios es la influencia para quienes deciden abandonar sus estudios y eso se da más cuando viven en barrios pobres y negligentes, donde optan por un comportamiento negativo, muchos de ellos toman otros rumbos dedicándose al consumo de estupefacientes, en lo que respecta a los últimos años, es por ellos que la política de educación supone la calidad de inversión en educación y ayuda económica en referencia a la educación, por otra parte también el clima y contexto de los centros educativos, para mejorarla toma de decisiones del alumnado.

2.2.8 Factores protectores del fracaso escolar

Considerado como factores protectores para poder prevenir el fracaso escolar, a pesar de que hayan vivido experiencias negativas familiares, personales, sociales, etc.

Aspectos actitudinales: Uno de los principales aspectos que se destaca es la autoestima de los estudiantes, la capacidad de autocontrol, al mismo tiempo amplias dosis de autonomía, lo que genera expectativas positivas hacia la institución escolar.

Aspectos cognitivos: Netamente se basa en la toma de decisiones para poder resolver los problemas, tener la capacidad y habilidad para tomar buenas decisiones.

Aspectos afectivos Los estudiantes manifiestan una estabilidad emocional, muestran empatía hacia los demás, son aquellos estudiantes que afrontan con éxito su trayectoria educativa.

Aspectos vinculados a la familia y al entorno social: La familia siempre jugará un papel muy importante en la educación de sus hijos ya que en muchos casos el apoyo, la atención, el cariño que muestra la familia depende del estado emocional de los estudiantes, por ello por lo que según estudios realizados muestran que los éxitos de los estudiantes se logran gracias al apoyo brindado por la familia, lo que permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Barreras al logro escolar: Aquellas personas que se encuentran en condición de rezago escolar, o bien no tuvieron acceso a la educación, ya que en su niñez se enfrentaron a diversas situaciones que no les permitió conocer un centro educativo, por otra parte, también tenemos a personas que sí asistieron a un centro educativo sin embargo al pasar el tiempo se retiraron por diversas situaciones lo cual no les permitió terminar la primaria. “Muchas de estas barreras corresponden, precisamente, a las condiciones de pobreza: no contaron con el recurso suficiente para cubrir los costos indirectos y ocultos de la escuela (transporte, útiles escolares, uniformes, cuotas), o bien para enfrentar los costos de oportunidad que la asistencia a la escuela representa: la necesidad de renunciar a ingresar dinero al hogar mediante el trabajo” (Schmelkes Del Valle, 2022, p.26)

Es por ello por lo que un claro enemigo es el trabajo infantil, ya que la aleja de los centros educativos llevándolos más a la explotación laboral.

El ámbito intra escolar: En relación con el ámbito escolar, aún hace falta el apoyo de los directivos de las instituciones en relación a los estudiantes de grupos más vulnerables, falta apoyo del ministerio de educación para que los docentes puedan intervenir en ciertos factores que se asocian al rezago escolar, uno de ellos es el maltrato infantil ya que los docentes son los primeros en notar cambios de conducta en los estudiantes, así mismo la falta de materiales para que puedan aprender en las aulas de clases, en algunas instituciones carecen de docentes, también se puede mencionar la falta de planificación al momento de impartir

lasclases.

2.2.9 Estrategias de afrontamiento

En las instituciones educativas se plantea diversas estrategias para frenar el abandono escolar y se basan netamente en la familia, es por ello por lo que implementan talleres escolares, talleres dirigidos a los padres para que tomen conciencia de la importancia de la educación, también proyectos donde los hacen participes juntamente con sus hijos.

Cuyo objetivo es hacer que los estudiantes pasen más tiempo con sus padres, conozcan sus fortalezas, debilidades, hacer un trabajo en equipo porque eso es la educación un trabajo que va de la mano de los padres, para así promover la comunicación tanto en los padres e hijos, docentes, director y demás personal educativo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación realizada posee un enfoque mixto, en un primer momento es de corte cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación que se configura como un estudio humanístico, del comportamiento humano y además con los estudios realizados con la gestión académica. Utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de corte cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos han sido analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además han sido representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en la Unidad Educativa “Cumandá”

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Por el nivel o alcance

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica.

- **Descriptivo:** Es de nivel descriptivo ya que se describió a las variables de estudio tal y como se presentan los fenómenos, características tanto de la vulnerabilidad como el rezago escolar en dicho contexto a un determinado grupo o población de personas cuyo objeto de estudio es recolectar datos que puntualicen la realidad tal y como se presenta.
- **Explicativo:** Es explicativo porque se dio a conocer los factores y causas del fenómeno investigado vulnerabilidad-rezago y la validación de los resultados obtenidos que se relacionan con las variables de estudio, la misma que nos permitió realizar el análisis e interpretación.

3.3.2 Por el lugar

- **Bibliográfica:** Consiste en la revisión de material bibliográfico existente respecto al tema a estudiar, es considerado como uno de los pasos más importantes de cualquier investigador que incluye la selección de fuentes confiables de información, en esta investigación se empleó fuentes como libros, entre otros, los mismo que permitieron realizar un análisis crítico y doctrinario que sustento y fundamento la investigación.
- **De campo:** Se realizó acudiendo al lugar de los hechos, es decir a la U.E “Cumandá” La misma que se aplicó extrayendo información directamente del problema a través del uso de las técnicas de recolección las mismas que fueron una

entrevista y encuesta cuya finalidad fue conocer algunas respuestas del problema planteado previamente

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter trasversal, porque me permitió analizar los datos de las dos variables de la investigación, cuya recopilación se dio en un período determinado, en este caso en el ciclo escolar 2020-2021 cuya población fueron los estudiantes de la unidad educativa “Cumandá” pertenecientes al proyecto FAPT, adicionalmente se aplicaron las técnicas de investigación y los Instrumentos de recolección de datos una sola vez.

3.5 MÉTODOS

- **Método Científico:** Es un instrumento para obtener nuevos conocimientos y por ende a lo que se aplicó en la presente investigación, para alcanzar los objetivos propuestos, desde un sistema ordenado y lógico el mismo que nos facilitó la adquisición de conocer la realidad y los factores que están asociados al rezago escolar, partiendo desde el planteamiento del problema, la formulación de preguntas, la recopilación y análisis de datos, resultados y finalmente llegar a las conclusiones.
- **Método Deductivo:** Este método nos permite mediante un procedimiento deducir las particularidades de las variables a investigar en este caso la vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar que va desde lo general a lo particular, se empelo cuando se sintetizó los resultados para luego dar lugar a las conclusiones.
- **Método Analítico:** En este estudio se utilizó este procedimiento para abordar las propiedades de las variables, se fundamentó en la premisa de que a partir del todo absoluto se pudo conocer y explicar los distintos elementos esenciales como las características, factores, consecuencias, causas, entre otros, tanto de la vulnerabilidad socioeconómico y rezago escolar.
- **Método inductivo:** Mediante este método se observó, estudio y conoció las características genéricas o comunes que se reflejó para luego elaborar una propuesta, el procedimiento permite inferir por medio del grupo elegido para la aplicación de los instrumentos de medición y su clasificación con inconvenientes identificado causas y consecuencias en las variables analizadas, para entablar conclusiones y la confrontación de datos de los grupos investigados aplicado en la discusión de resultados capítulo 4 en el ítem de discusión 3.
- **Método sintético:** Hace énfasis a la forma de razonamiento científico que utiliza el análisis como medio para alcanzar lo propuesto como una mejora de la ciencia y de su aplicación como forma de explicar su labor es ir de lo general a lo particular en este caso la realidad del rezago escolar para luego un posterior análisis, esto se utilizó en el capítulo 6, del desarrollo de la propuesta.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

La población con la que se trabajó en la presente investigación en la Unidad Educativa “Cumandá”, la misma que asciende a 304 unidades de observación divididas en 3 estratos:

Tabla 3.1 Población.

ESTRATO	F	%
DOCENTE	4	1%
ALUMNOS	300	99%
TOTAL	304	100

Nota: Datos proporcionados por la U.E “Cumandá “proyecto FAPT

3.6.2 Muestra.

Considerando que la población no es manejable se tomó una pequeña muestra del estrato tanto de estudiantes como docentes a la misma que se aplicó la siguiente fórmula utilizando un margen de error del 9%

Fórmula utilizada:

Se trabajó con un margen de error del 9%

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

$$n = \frac{300}{0,09^2(300-1) + 1}$$

$$n = \frac{300}{0,0081(299) + 1}$$

$$n = \frac{300}{3,4219}$$

$$n = 88$$

Distribución de la muestra:

$$f: \frac{n}{m} = \frac{88}{304} = 0,2894736842105.$$

Tabla 3.2:

Muestra.

ESTRATO	F	%
DOCENTE	4	4,35%
ALUMNOS	88	95,65%
TOTAL	92	100%

Nota: Datos proporcionados por la U.E “Cumandá “proyecto FAPT

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la investigación fue:

3.7.1 TÉCNICAS

ENCUESTA. - Esta técnica de investigación consiste en una serie de preguntas que se hace dirigida a las personas que nos puedan aportar con información importante que contribuya a la investigación, es por ello por lo que se utilizó esta técnica.

ENTREVISTA. – Es una técnica que se basa netamente en el contacto directo con la persona que se requiere obtener información mediante el dialogo el mismo que se puede dar por varios canales, por otra parte, consta de preguntas que está relacionado acuerdo a las variables de estudio.

3.7.2 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO: Se determinó varias preguntas correspondientes a las variables de estudio, la encuesta que se realizó fue concretamente a los estudiantes que conforman el proyecto FAPT, la misma que conto con 10 preguntas de tipo dicotómico y polinómicos.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA: La guía de entrevista estructurada cuenta con preguntas de sumo interés por parte del investigador relacionadas con las variables de estudio, para luego ser analizadas, en este caso se realizó una guía de entrevista a una docente de la U.E “Cumandá” la misma que labora en el proyecto FAPT, consta de 10 preguntas que son tipo abiertas.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Interpretación de resultados de los estudiantes.

Tabla 4.1

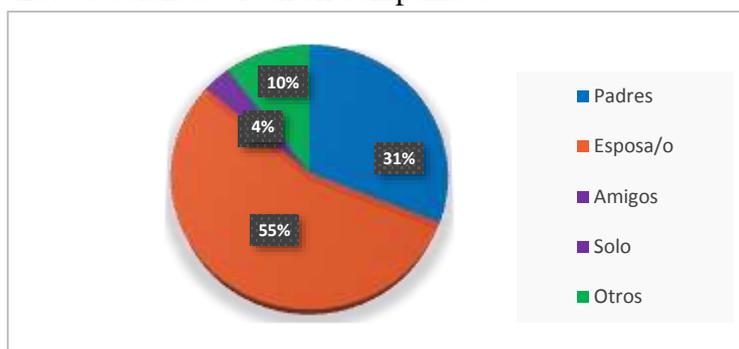
Los estudiantes viven en compañía de

Alternativas	f	%
Padres	27	31%
Esposa/o	49	55%
Amigos	0	0%
Solo	3	4%
Otros	9	10%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4. 1

Los estudiantes viven en compañía de



Nota: Tabla 4.1

Análisis.

De los 88 investigados, el 49 que representan el 55 % mencionan que viven con su esposo/a mientras que el 27 que equivale al 31% aducen vivir con sus padres, por otra parte, el 9 que equivale un 10% mencionan que viven con otros familiares y el 3 que representa el 4% mencionan vivir solos.

Interpretación.

Con los resultados obtenidos puedo decir que la mayoría de los estudiantes viven con sus parejas, ya que ellos formaron un hogar a tempranas edades, asumiendo responsabilidades de lo que con lleva un hogar, para muchos de ellos es muy importante la familia que formaron ya que sus hijos necesitan tanto la figura paterna como materna ya que para sus hijos son un ejemplo de familia. Un hogar consolidado y con buenas bases, formando y forjando hijos felices, mientras que otros estudiantes viven solos porque sus padres viven en el sector rural, dificultándoles la salida diaria para que ellos puedan asistir a sus clases, cabe mencionar que en el sector rural del cantón Cumandá muchos habitantes no cuentan ni con los servicios básicos.

Tabla 4.2

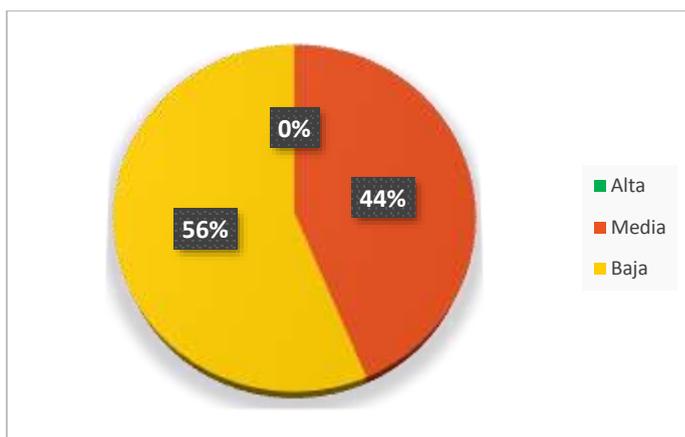
Situación económica actual.

Alternativas	f	%
Alta	0	0%
Media	39	44%
Baja	49	56%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.2

Situación económica actual.



Nota: Tabla 4.2.

Análisis:

Con base a los resultados obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que un 39 que representa un 56% de los estudiantes está en el rango bajo económicamente, mientras que un 49 que equivale a un 44% señala que está en una clase media.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel económicamente bajo, lo cual incide de una manera notoriamente en sus estudios, ya que no cuenta económicamente para solventar algunos gastos como; útiles escolares, uniformes, transporte ,entre otros, en muchos de los casos los estudiantes no tienen para la colación aumentando la desnutrición y por ende no tienen un buen rendimiento académico, la pobreza en la que se encuentran inmersos una gran parte es lo que les ha llevado al abandono de sus estudios, en muchos de los casos los estudiantes cambiaron las aulas, juegos infantiles y aprendizaje por las calles para poder ayudar a sus padres económicamente, finalmente se puede mencionar que un 44% de los estudiantes están en una posición económica media lo que les permite solventar lo necesario para poder estudiar y saciar las necesidades básicas, lo que les permite en algunos casos optar por cursos que los ayuden con el aprendizaje en sus vacaciones y por ende tienen mejores oportunidades para poder continuar con sus estudios.

Tabla 4.3

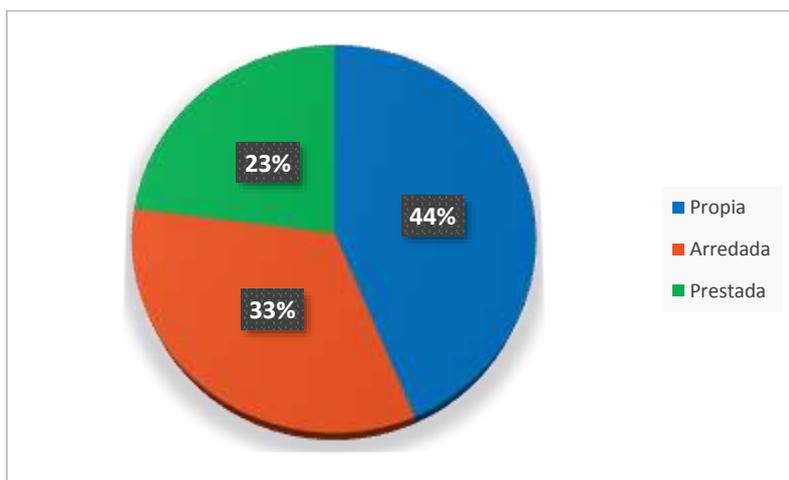
Tipo de vivienda.

Alternativas	f	%
Propia	38	44%
Arrendada	30	33%
Prestada	20	23%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.3

Tipo de vivienda.



Nota: Tabla 4.3.

Análisis:

Tras el análisis podemos deducir que 38 estudiantes que equivale a un 44% cuentan con una vivienda propia, mientras que el 30 que representa un 33% viven arrendando y un 20 que equivale a un 23% vive en una casa prestada esta puede ser de los familiares más cercanos.

Interpretación:

La mayoría de los investigados señalan que cuentan con su propia casa, por ende tiene estabilidad a un ambiente de estudio seguro y apropiado para cumplir sus responsabilidades educativas cumpliendo con la continuidad de sus estudios, ya que disponen de un dormitorio personal y un cuarto de estudio adecuado, por otro lado, tenemos un porcentaje de estudiantes que no cuentan con una vivienda fija, los mismo que comparten el cuarto entre 3 a 4 personas por habitación, no tiene un espacio seguro esto atrae diferentes cambios bruscos de instituciones educativas, la falta de un buen ambiente de aprendizaje para que el estudiante pueda estudiar, lo cual puede provocar un desinterés educativo por parte del alumnado, por ende se evidenciara bajas notas y no llegaría aprobar el año lectivo, como resultado se aumentaría el rezago escolar.

Tabla 4.4

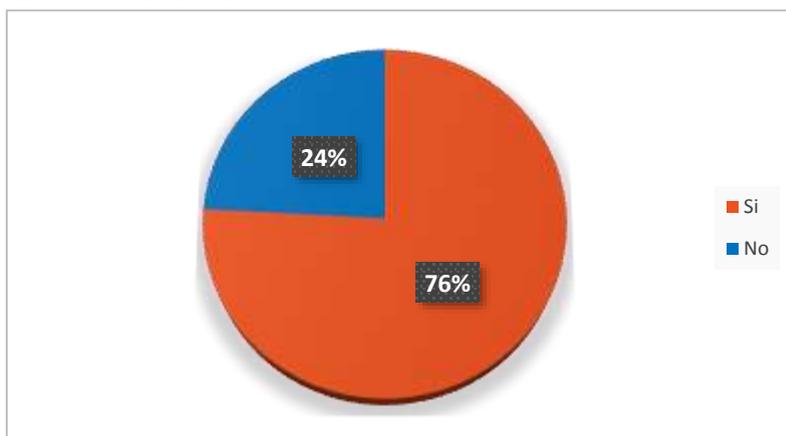
Servicios básicos.

Alternativas	f	%
Si	66	76%
No	22	24%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.4.

Servicios básicos.



Nota: Tabla 4.4.

Análisis:

Con respecto a los servicios básicos que abarca luz, agua, teléfono, alcantarillado, asfaltado, un 66 que equivale a un 76 % de los estudiantes cuentan con los servicios básicos, mientras que un 22 que equivale 24% no cuenta con los servicios básicos, esto puede ser que se encuentren en zonas de difícil acceso.

Interpretación:

Estos resultados dejan claro la necesidad de contar con servicios básicos, con un sistema de abastecimiento de agua potable, alcantarillado, el sistema de vías, alumbrado público, la correcta distribución de energía eléctrica que se menciona que la gran mayoría de encuestados gozan de esos beneficios. Por otro lado, tenemos un porcentaje de estudiantes que señalan la falta de estos servicios básicos, esto existe en su mayoría con los estudiantes que viven en los sectores rurales, ya que al no contar con luz, agua, alcantarillado, no pueden satisfacer sus necesidades esto se debe a que están totalmente abandonados por parte de las distintas autoridades, convirtiendo así al cantón más vulnerable económicamente, orillándoles a una gran parte de la población a salir del cantón para buscar nuevas oportunidades dejando a un lado sus estudios.

Tabla 4.5

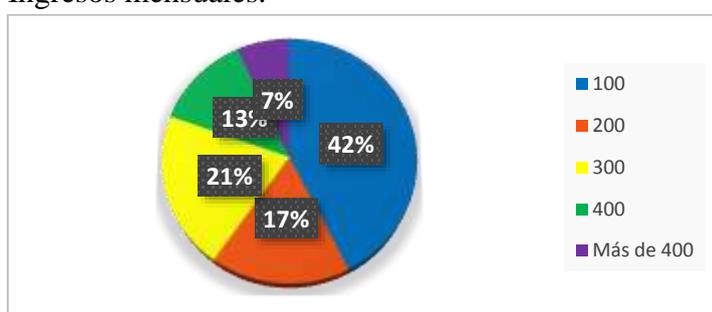
Ingresos mensuales.

Alternativas	f	%
100	37	42%
200	15	17%
300	18	21%
400	12	13%
Más de 400	6	7%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.5.

Ingresos mensuales.



Nota: Tabla 4.5.

Análisis:

Tal como se puede observar un 37 que equivale a un 42% de los estudiantes tiene un sueldo de 100 dólares mensuales, mientras que un 18 que representa un 21% está por 300 dólares, por consiguiente, tenemos un 15 que equivale a un 17% con un salario de 200 dólares mensuales, mientras que 12 que equivale un 13% de 400 que sería equivalente a casi un salario básico y finalmente 6 que representa un 7% más de 400 dólares de ingresos mensuales.

Interpretación:

A partir de estos resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen ingresos económicos menores que un salario mínimo, eso no abastece para las diferentes necesidades que presentan las distintas familias, en muchos de los casos solo ingieren alimentos dos veces al día, provocando así enfermedades a muy temprana edad como consecuencia de no tener una correcta alimentación, por otra parte también nos referimos a los ingresos económicos familiares que hace referencia a su sueldo mensualmente que la familia lleva al hogar lo cual está dividido en; víveres, vestimenta, salud, educación. Por la gran falta de ingresos es que la mayoría decide abandonar sus estudios, y darle un pare hasta conseguir otro empleo con más beneficios y poder cubrir las responsabilidades familiares y a la vez que alcance para continuar con los estudios, insertándoles al campo laboral donde son explotados, humillados, trabajando 12 horas diarias con un sueldo de 10 dólares diario.

Tabla 4.6

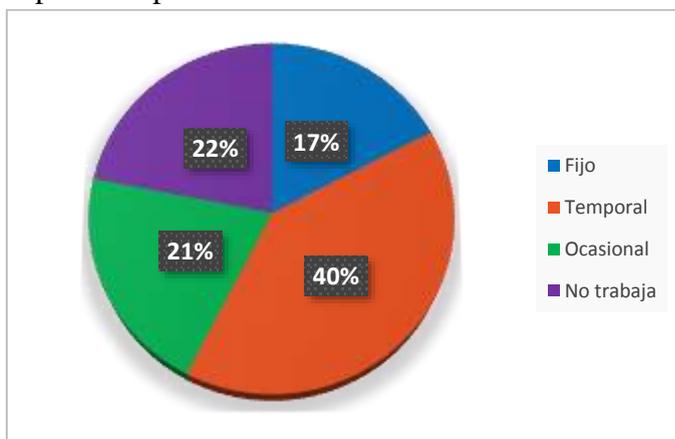
Tipo de empleo.

Alternativas	f	%
Fijo	15	17%
Temporal	36	40%
Ocasional	18	21%
No trabaja	19	22%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.6

Tipo de empleo.



Nota: Tabla 4.6.

Análisis:

En esta pregunta sobre qué tipo de trabajo que poseen podemos decir que el 36 que equivale un 40% tiene un trabajo temporal, mientras que el 19 que representa un 21% es ocasional, el 18 que equivale un 22% no trabaja por distintas razones una de ellas es que son mujeres y se encargan en el trabajo doméstico en el hogar, finalmente 15 que representa el 17% tiene un trabajo fijo.

Interpretación:

Según el porcentaje de los datos obtenidos en la encuesta, podemos observar que la mayoría de los estudiantes no cuentan con empleos fijos, lo que provoca muchas veces la falta de dinero en el hogar, por lo que al no tener suficientes ingresos económicos deciden retirar a sus hijos de los centros educativos trayendo consigo el abandono escolar para dedicarse a encontrar un mejor trabajo para un sustento familiar, se convierte en un círculo de necesidades ya que en muchos lugares piden a más de la experiencia, contar con el título de bachiller. Esto hace que muchos recurran a trabajos en el campo donde tienen más oportunidad de tener un empleo, pero con muy poca remuneración económica o en si dedicándose a la agricultura familiar.

Tabla 4. 7

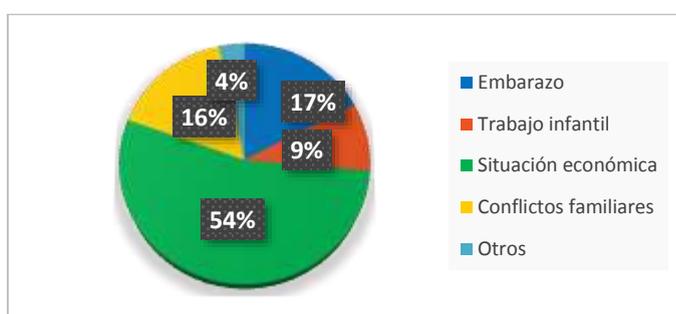
Causa que provoco el abandono de sus estudios.

Alternativas	f	%
Embarazo	16	17%
Trabajo Infantil	8	9%
Situación económica	47	54%
Conflictos familiares	14	16%
Otros	3	4%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.7

Causa que provoco el abandono de sus estudios.



Nota: Tabla 4.7.

Análisis:

De los 88 investigados, el 47 que representan el 54 % mencionan que se retiraron por la situación económica, mientras que el 16 que equivale al 17% señala por embarazo, por otra parte, el 14 que equivale un 16% mencionan por conflictos familiares y el 3 que representa el 4% mencionan por otras situaciones.

Interpretación:

Según el análisis de los ítems a considerar, los estudiantes abandonan los estudios en su mayoría por la falta de recursos económicos, es muy común en la actualidad encontrar a muchos niños en los semáforos, recorriendo las principales calles del cantón Cumandá, trabajando en centros comerciales, pesando, cargando, atendiendo, enfrentándose a muchos peligros que hoy en día se evidencian en todo el país. El no poder sustentar gastos en la institución, el evidenciar la falta de dinero dentro del hogar, proceden de dejar la continuidad de sus aprendizajes y van a las calles a buscar empleo, al campo de jornalero, madres que salen con sus hijos a buscar empleo. También existen causas de conflictos familiares que muchas veces optan por abandonar los estudios y formar una familia a temprana edad. Así existen diversas causas para abandonar los estudios, aun si no existe ayuda, seguimiento de la institución educativa no habrá solución pronta para disminuir el abandono educativo.

Tabla 4.8.

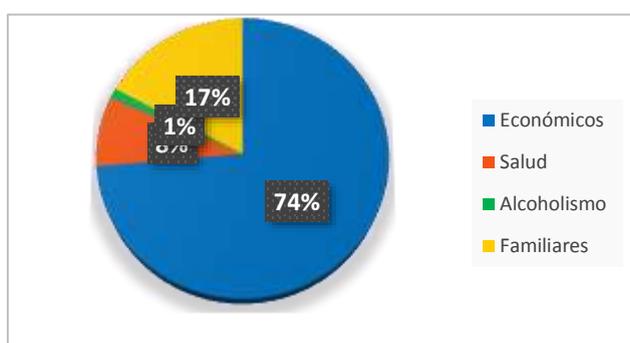
Problemas Familiares

Alternativas	f	%
Económicos	56	74%
Salud	8	8%
Droga/Alcoholismo	4	1%
Conflictos familiares	20	17%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.8.

Problemas familiares.



Nota: Tabla 4.8.

Análisis:

Con base a los resultados obtenidos un 56 que equivale a un 74% tiene problemas económicos, un 20 que representa un 17% problemas familiares, un 8 que equivale a un 8% problemas en salud y 4 que representa un 1% por el consumo de alcohol lo que hoy en día es muy común de ver de distintas edades ya consumiendo estas bebidas dañinas.

Interpretación:

Conforme al análisis, se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en el hogar en el ámbito económico provocado por el desempleo, la pobreza, el no poder contar con el beneficio de un buen trabajo estable y bien remunerado, es allí cuando acuden a pedir dinero a los familiares, amigos para poder subsistir una temporada hasta cuando puedan conseguir trabajo, provocando que se endeuden. La falta de recursos para poder continuar con sus objetivos educativos, del poder estudiar, cumplir metas. La falta de apoyo familiar, el sentimiento de saber que no cuenta con el apoyo fundamente que es el hogar. También, la adicción a sustancias ilícitas, en muchos de los casos por diversas enfermedades catastróficas que pueden estar pasando algún miembro de la familia, es por ello por lo que muchos estudiantes vulnerables a un estado de ánimo negativo deciden dejar sus estudios.

Tabla 4.9

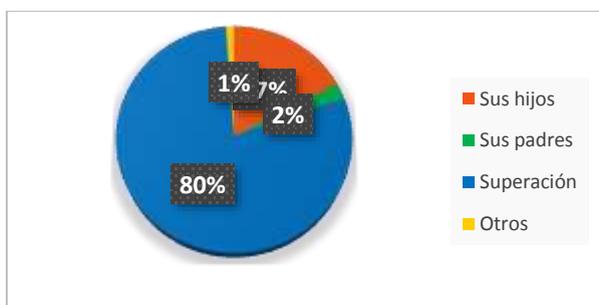
Motivación para retomar sus estudios.

Alternativas	f	%
Sus hijos	16	17%
Sus padres	2	2%
Las ganas de superación	69	80%
Otros	1	1%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.9

Motivación para retomar sus estudios.



Nota: Tabla 4.9.

Análisis:

Según los datos obtenidos en la encuesta dándonos un 69 que equivale a un 80% que los estudiantes retomaron sus estudios por superarse ellos mismo, un 16 que representa un 17% dijo que la principal motivación son sus hijos, 2 que representa un 2% sus padres y finalmente 1 que representa 1% señalo por otros motivos.

Interpretación:

Con base a los resultados de la tabla, se menciona que la motivación, las ganas de superarse es algo que jamás se debe perder, nunca es tarde para retomar los estudios y un claro ejemplo son los estudiantes de la U.E “Cumandá” pertenecientes a este proyecto FATP cuyo proyecto anima aquellas personas que no han alcanzado el bachillerato lo puedan cumplir, superando cada obstáculo presentado, buscando soluciones. Aquellas personas que, a pesar de tener un hogar, hijos, trabajo, tienen esas ganas de superarse terminado sus estudios académicos para poder brindarse y brindar a sus seres querido una mejor estabilidad económica, buscar mejores oportunidades en el ámbito laboral, poder darles a sus hijos un hogar, alimentación, vestimenta, tener para cuando se presente alguna enfermedad.

Tabla 4.10

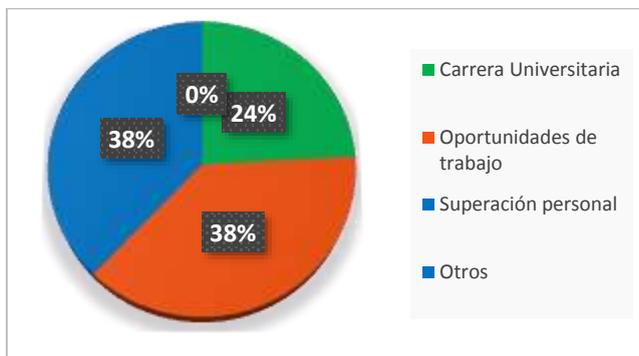
Aspiración con sus estudios.

Alternativas	f	%
Estudiar una carrera universitaria	18	24%
Más oportunidades de trabajo	35	38%
Superación personal	35	38%
Otros	0	0%
Total	88	100%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.

Figura 4.10

Aspiración con sus estudios.



Nota: Tabla 4.10.

Análisis:

Con los datos obtenidos 35 que representa un 38% aspira con los estudios tener mejores oportunidades de trabajo, 35 que equivale a un 38% dice por superación personal, algo que lo están haciendo y un 18 que equivale a un 24% por poder estudiar una carrera Universitaria.

Interpretación:

A partir de los resultados se infiere, que la mayoría de los estudiantes adultos aspiran con la culminación de sus estudios encontrar mejores oportunidades laborales con un buen sueldo remunerado, recordando que para la mayoría de los trabajos en el currículo piden que tengan el bachillerato ya que son trabajos que en muchas ocasiones piden saber leer, escribir, entre otros aspectos. También, el culminar sus estudios por decisión y trabajo propio, el estar motivado y decidido ayuda a llegar las rápido a la meta. Por otro lado, un porcentaje quiere iniciar una carrera universitaria, cumplir sus aspiraciones educativas, gracias a muchos proyectos educativos que les brindan la oportunidad de continuar sus estudios a pesar de la edad que tengas, principalmente el proyecto FAPT que ayuda a mejorar la economía del cantón, con más personas culminando sus estudios permitirá mejores puestos de empleo. “Nunca es tarde para estudiar”.

4.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Figura 4.11 Resultados- entrevista docente

Función que desempeña	Nombre	Pregunta	Respuesta
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Cree usted que en “CUMANDÁ” actualmente hay un alto índice de jóvenes con rezago escolar??	Si, aun no se puede decir que ha culminado la deserción escolar, presta a que cada periodo son más las personas que se matriculan para poder obtener el título de bachiller.
Docente de EGB	Rosa Montero		Si, para mí aún hay mucho trabajo por hacer con la población Cumandenses para poder erradicar el abandono escolar.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, desde mi punto de vista aún existe y es más notorio en la actualidad en jóvenes que no quieren acudir a las instituciones educativas.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Sí, hay mucho trabajo por hacer tanto autoridades educativas, como la población que se encuentra inmersa en el abandono escolar
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Por qué considera usted que los estudiantes abandonan sus estudios??	En la mayoría de los casos es por: pobreza, trabajo infantil, clases aburridas, desinterés por los estudios, en nivel socioeconómico.
Docente de EGB	Rosa Montero		Desde mi perspectiva los estudiantes deciden abandonar los centros educativos es más por el bajo nivel económico que presenta la familia.
Docente de EGB	Carlos Tapia		El abandono en la mayoría se produce por problemas familiares de diferente índole.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		En el caso de los estudiantes que actualmente están estudiando la gran mayoría dice que es por problemas económicos y en algunos casos porque formaron una familia a temprana edad.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿La situación económica que	El mayor abandono se ha dado en el nivel educativo secundario, ya que

		presentan los estudiantes?	los jóvenes se encuentran en una edad difícil de entender donde son presas fáciles de los malos amigos, dinero, la curiosidad de experimentar.
Docente de EGB	Rosa Montero		Nivel educativo secundario ya que es ahí cuando los jóvenes empiezan a pasar de una etapa a otra, es ahí cuando tienen ganas de experimentar ciertas cosas, viene la curiosidad, malos amigos, toman decisiones equivocadas que los termina por abandonar los centros educativos.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Cuando están cursando el nivel secundario, ya que en esa edad es donde los estudiantes se ponen rebeldes desobedecen a sus padres, maestros, y esto se da más en los estudiantes que presentan problemas familiares.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Es notorio el abandono más en la etapa de la secundaria ya que es ahí donde se presentan más problemas con los estudiantes.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Deberían ser los padres más conscientes de la educación escolar de sus hijos??	Si, para tener un éxito académico tiene que ver bastante por la supervisión y refuerzo en el hogar.
Docente de EGB	Rosa Montero		Si, el apoyo de los padres en toda la etapa estudiantil que presenta ya sea niño o joven es fundamental.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, tener a los padres ayudándoles, reforzando lo visto en clase es muy productivo así los estudiantes se sienten motivados.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Si, mostrar interés por sus hijos es muy productivo y valioso, crean momentos de felicidad para el alumnado.
Docente de EGB	Gabriela Loor		¿Cree usted que el gobierno actualmente está brindando toda la facilidad para que todos los niños puedan tener el
Docente de EGB	Rosa Montero		El gobierno debe invertir más en educación, en este caso en Cumandá existen ciertas unidades

		acceso a la educación??	educativas que no cuentan con aulas suficientes para poder impartir clases.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Aun no podemos decir que todos tienen acceso a la educación, porque hay muchos niños que pertenecen al sector rural, que bajan caminando una o dos horas para poder llegar al centro de Cumandá, donde se encuentran ubicadas las instituciones
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Debería implementar centros educativos que cuenten tanto con la básica y el bachillerato en zonas rurales.
Docente de EGB	Gabriela Loor		Si, en esta pandemia hemos visto a muchos niños en las calles, vendiendo diferentes tipos de productos para poder llevar dinero al hogar y esto se ve más en las familias extremadamente pobres.
Docente de EGB	Rosa Montero	¿Usted considera que en Cumandá aún existe un alto índice de trabajo infantil??	En todo lo que comprende el cantón Cumandá es muy notorio la presencia de niños en las calles vendiendo diferentes productos.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, aún existe una alta presencia de niños y jóvenes en las calles vendiendo, unos solos corriendo mucho peligro.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		En los semáforos, puente, lugares más concurridos es donde a diario se observa a los niños vendiendo.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Cree usted que hace falta la implementación de centros educativos en la zona rural??	Sí, todos merecen gozar de una educación de calidad y calidez, hace falta tanto centros educativos como docentes.
Docente de EGB	Rosa Montero		Si, tanto guarderías como más instituciones educativas haciendo más énfasis en los sectores que están alejados al cantón.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, el estado debería implementar más centros educativos.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Si, contar con aulas muy bien equipadas tanto en infraestructura como en equipos.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Las autoridades institucionales	Si en muchas oportunidades las autoridades institucionales,

		hacen algo al respecto para ayudar a los estudiantes en	juntamente con los docentes hacen capacitaciones a los padres de familia para que sepan la importancia de la educación.
Docente de EGB	Rosa Montero	extremada pobreza??	Si, los maestros y en este caso la máxima autoridad el señor rector, son muy flexibles en los horarios de llegada de los estudiantes.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, permiten que vengan en muchos de los casos con ropa que ellos poseen, no les obligan a la adquisición de uniformes.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Si, la gran mayoría de los docentes son flexibles, comprensivos, brindándoles la seguridad necesaria.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Cree que el problema es de la educación en general o es el sistema educativo??	De la educación en general.
Docente de EGB	Rosa Montero		De la educación en general.
Docente de EGB	Carlos Tapia		De la educación en general.
Docente de EGB	Gabriela Jambay		De la educación en general.
Docente de EGB	Gabriela Loor	¿Considera usted que falta motivación de los profesores hacia los estudiantes??	Sí, hay muchos docentes que no tienen vocación al momento de impartir clases lo que desmotiva al estudiante, en muchos de los casos imparten clases sin tener una planificación que los temas a tratar.
Docente de EGB	Rosa Montero		Sí, hay compañeros docentes que no tienen la suficiente paciencia que implica la educación para poder llegar al estudiante.
Docente de EGB	Carlos Tapia		Si, en muchos de los casos los docentes son muy tradicionales
Docente de EGB	Gabriela Jambay		Sí, hay que tener amor por esta hermosa carrera, dar siempre lo mejor de uno, ser un ejemplo en las aulas.

Nota: Se obtuvo a través de una entrevista aplicada a Docente de la UE “Cumandá” proyecto FAPT.

4.3 DISCUSIÓN

La vulnerabilidad socioeconómica y su incidencia en el rezago escolar es una problemática que ha venido sucediendo desde hace muchos años ya, es por ello por lo que hago referencia en el marco teórico de todos los factores, causas, consecuencias, características que se asocian a este fenómeno del abandono escolar a temprana edad.

Con los resultados obtenidos se puede indicar que, existen muchos factores que están asociados al rezago escolar empezando por la pobreza que existe en el cantón lo cual se puede palpar diariamente, en el sector rural la población no cuenta ni con los servicios básicos es por ello que la mayoría decide sacar a sus hijos del ámbito educativo para insertarles en el campo laboral, donde muchos son explotados, asociándoles al grupo de personas analfabetas, es por ello que el Ministerio de Educación como ente regulador de velar por la educación de todas las personas implemento la campaña que actualmente se conoce como “Proyecto FAPT” cuya finalidad es garantizar la educación de las personas adultas para que puedan culminar su etapa educativa.

Una de las principales causas que señalaron los estudiantes es el nivel económico bajo, la gran mayoría señalo que el sueldo suele ser de \$ 100 dólares mensuales ya que cuentan con un trabajo que solo es temporalmente, otra causa también es el embarazo a temprana edad, lo que no les permitió seguir con los estudios y decidieron abandonar para dedicarse netamente al hogar, sin embargo es muy importante recalcar la valentía que tuvieron para retomar sus estudios sin importar la edad o los motivos que los obligó a abandonar los estudios a muy tempranas edades, muchos de ellos en busca de mejores oportunidades laborales, otros con muchas ganas de empezar una carrera universitaria, recordando que los estudiantes encuestados cuentan actualmente con el apoyo ya sea de sus padres, esposo, amigos, que les motivan a diario a culminar esta etapa empezada.

En cuanto a la entrevista realizada a una docente que pertenece al proyecto FATP se puede indicar que el mayor abandono se ha dado en el nivel educativo secundario, ya que los jóvenes se encuentran en una edad difícil de entender donde son presas fáciles de los malos amigos, dinero, la curiosidad de experimentar cosas nuevas, lo que los lleva a abandonar la institución educativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a la pregunta de la tabla 4.7 de los estudiantes que hace referencia a las causas que los obligó abandonar sus estudios, se relaciona con la pregunta 2 referente a la entrevista realizada a los docentes donde se concluye que, una de las principales causas para abandonar sus estudios fue la situación económica que atraviesa cada familia, pero en caso de los docentes en su mayoría dicen que la principal causa para que haya rezago escolar es el trabajo infantil, ya que es uno de los principales motivos según los docentes por lo que los padres deciden retirarlos de los estudios es por la baja situación económica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Hay rezago escolar porque no hay apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, no controlan los padres las tareas a los estudiantes, la situación económica que representan es baja al no contar con suficientes recursos económicos para solventar la educación a sus hijos deciden retirarlos de los centros educativos, por otra parte, es muy importante mencionar el embarazo a temprana edad, niñas de 12-15 años ya quedan embarazadas formando un hogar a temprana edad es ahí donde viene el fracaso familiar en algunos casos porque no se encuentran suficientemente responsables para formar una familia.
- En la mayoría de los hogares del Cantón “Cumandá” y recintos de donde provienen los estudiantes, carecen de los recursos económicos, servicios básicos, lo cual imposibilita a sus padres costear sus estudios, cabe mencionar que los padres perciben un sueldo que es menos de \$200 dólares y muchos niños, niñas y adolescentes trabajan para ayudar económicamente a su hogar, afectando esta situación en su permanencia en los estudiantes en los distintos centros educativos.
- Como alternativa de solución se elaboró un seminario con el propósito de llegar hacia los padres de familias para lograr una concientización, dialogando sobre la importancia que tiene la educación, para crear un mundo mejor, lleno de oportunidades, logrando así una disminución y prevención del rezago escolar en el cantón Cumandá, en la cual las autoridades de las tres escuelas públicas del cantón se comprometieron y aprobaron los permisos necesarios para la ejecución de este seminario en el mismo que contaremos con la presencia tanto de padres de familia y estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los distintos miembros de las instituciones educativas, fomentar más capacitaciones dando a conocer distintos temas que ayuden a los estudiantes a conocer las diferentes causas que los pueda llevar a la deserción, realizar proyectos donde los padres se vean involucrados para que puedan acompañar a sus hijos en la trayectoria educativa que se vea ese compromiso por la educación de sus hijos.
- Buscar alternativas para ayudar a los estudiantes con problemas sociales, económicos y familiares que los pueda llevar a la deserción, por ejemplo, creando diversos proyectos productivos gestionados con el apoyo de Organismos No Gubernamentales, empresas, organizaciones religiosas, organismos reguladores de la industria, etc.
- A las distintas autoridades de los planteles educativos que se desarrolle la propuesta para prevenir el rezago escolar, por otra parte también incrementar actividades familiares en el calendario académico, para así lograr involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos, tener empatía y comprender la situación económica por la que atraviesan los estudiantes, que se cree actividades de refuerzos para aquellos que trabajan y no logran tener el tiempo suficiente para realizar las actividades escolares.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Primer seminario educativo para prevenir el rezago escolar.

2. PRESENTACIÓN

Seminario dirigido a los padres de familia y estudiantes, para concientizar de la importancia de la educación y diversos temas que provocan que los estudiantes abandonen sus estudios a tempranas edades, es por ello por lo que juntamente con las tres unidades educativas fiscales que existen en el cantón Cumandá se obtuvo los permisos y la apertura correspondiente para que este seminario se pueda desarrollar.

Este seminario cuenta con el apoyo de las respectivas psicólogas de las instituciones, donde cada uno de ellos abordara diferentes temas que son un verdadero obstáculo en la etapa educativa, actividades que compartiremos con los padres de familia y estudiantes, contaremos con diapositivas, cuadernos, folletos, esferos que serán de suma ayuda en los diferentes días que se desarrollara el seminario, también contamos con el apoyo de la señora Alcaldesa Eliana Medina quien nos donara unos refrigerios en los diferentes días, finalmente culminaremos con los respectivos certificados para aquellas personas que asistan.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Socializar información oportuna a los padres de familia y estudiantes de las distintas Unidades Educativas que se encuentran dentro del cantón “Cumandá” para disminuir los rezagos escolares en el cantón Cumandá

Objetivos específicos:

- Concientizar a los padres y estudiantes de las Unidades Educativas públicas que se encuentran en el cantón “Cumandá” sobre la importancia de la educación.

- Entregar información sobre los factores más comunes que provocan el abandono escolar tanto a padres de familia como estudiantes
- Conversar y entregar la propuesta a las distintas autoridades de las respectivas unidades educativas.
- Motivar mediante videos sobre el rezago escolar que existen tanto en el país como a nivel mundial.

1. JUSTIFICACIÓN

El abandono escolar es un problema que se viene dando desde hace años atrás, este problema afecta al sistema educativo creando una gran brecha en la educación, es por ello que el SAT (Sistema de aprendizaje tutorial) es un instrumento de focalización preventivo que, a partir de información administrativa, identifica el conjunto de condiciones individuales, familiares, del entorno, (asistencia, reprobación, nivel socioeconómico, características del entorno social y familiar, entre otros), que tienden a presentarse cuando existe un riesgo de deserción escolar. De esta manera cada director puede identificar a los estudiantes que poseen un alto riesgo de exclusión escolar.

Por lo que en la actualidad en Ministerio de Educación implemento la campaña “FAPT” que busca que los estudiantes puedan culminar sus estudios con éxito, a la cual muchos de los Cumandenses con rezago educativo asisten, buscando poder culminar sus estudios con éxitos, es por ello que elabore este seminario cuyo objetivo es concientizar a los padres de familias sobre la educación de sus hijos, en los tres centros educativos públicos, seminario que contara con la presencia de docentes, padres de familia y estudiante, que se desarrollara en las distintas U.E del cantón, contando exitosamente con el apoyo y permiso de los tres rectores de las instituciones.

La importancia de esta propuesta es para prevenir el abandono escolar en el cantón Cumandá, ayudar a los estudiantes, padres familia, para que ellos se informen de los distintos factores que los orillan a abandonar los estudios a edades tempranas.

2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

2.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DIRECCIÓN
U.E “Cumandá”	Primera Constituyente y Jaime Cabrera.
U.E “Sultana de los Andes”	Primera Constituyente, Simón Bolívar y 9 de octubre.
U.E “Celso Augusto Rodríguez”	Chimborazo S/N Amazonas y Pedro Vicente Maldonado.

Se realizará en el centro de computación que dispone cada U.E educativa.

2.2 DÍAS PARA REALIZARSE.

Se iniciará en el mes de junio fecha 06 hasta 24 del mes antes mencionado.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	FECHA DE INICIO/ FINAL	HORARIO
U.E “Cumandá”	Del 06 de junio hasta viernes 10 se iniciará en la U.E “Cumandá” donde asistirán al seminario tres veces por semana	8:30 am a 10:00 am.
U.E “Sultana de los Andes”	La segunda semana consta de 13 de junio hasta el viernes 17 donde el seminario se llevará a cabo tres veces por semana	14:00 pm a 15:30 pm.
U.E “Celso Augusto Rodríguez”	Finalmente, la tercera semana se llevará a cabo desde el 20 de junio hasta el 24 donde asistirán tres veces por semana.	15:30 pm a 17:00 pm.

2.3 FECHA DE INICIACIÓN Y FINALIZACIÓN

El seminario iniciará el lunes 06 de junio, tendrá una durabilidad de tres semanas las mismas que se dará en las distintas instituciones educativas, terminando el 24 de junio de 2022.

2.4 ASISTENTES

Contará con la presencia de padres de familias, estudiantes con sus

2.5 FACILITADORES

Se contará con la presencia de cada una de las psicólogas de las distintas Unidades Educativas que estarán presentes.

- Psicóloga: Andrea Morocho.
- Psicóloga. Elsa Calle.
- Lic. Ma Fernanda Muyulema.
- Psicóloga. Rosalba Paredes

2.6 CERTIFICADO

Se otorgará certificados a los asistentes, tanto a padres y estudiantes que asistirán al seminario, el mismo que constara de las horas asistidas.

2.7 INSCRIPCIONES

Las respectivas inscripciones se realizarán en cada uno de los departamentos del DECE de cada institución educativa, únicamente los días 25,26 y 27 de mayo.



5.7 CRONOGRAMA DEL SEMINARIO EN LA U. E “CUMANDÁ”

DIAS	HORA	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSO
06 de junio de 2022	08:30 am a 10:00 am	<ul style="list-style-type: none">• La importancia que tiene la educación.• El rezago escolar a nivel mundial.	Bienvenida y presentación del seminario. Conversatorio previo, que tanto saben del abandono escolar. Proyectar mediante videos que expliquen la triste realidad sobre el abandono escolar a contexto mundial	Lic. Ma Fernanda Muyulema	Internet Computadora Proyector es Trípticos.
08 de junio de 2022	08:30 am a 10:00 am	<ul style="list-style-type: none">• La importancia de la comunicación en el proceso de escolarización.• Qué es un embarazo, tipo de anticonceptivos para prevenir un embarazo prematuro.	Dar a conocer la importancia que tiene la comunicación a lo largo de la trayectoria escolar. Que es un embarazo, tipos de embarazos, como prevenir el embarazo a edades tempranas, métodos para cuidarse.	Psicóloga: Andrea Morocho. Psicóloga. Elsa Calle. Lic. Ma Fernanda Muyulema.	Folletos Computadora Proyector es Internet
10 de junio de 2022	8:30 am a 10:00 am	<ul style="list-style-type: none">• Qué es el trabajo Infantil, que causa, como afecta en la trayectoria educativa.• Entrega de los certificados a los padres y estudiantes de la U. E	Dar a conocer sobre el trabajo infantil en el cantón Cumandá, lo que provoca en la etapa estudiantil. Agradecimiento y entrega de certificados.	Psicóloga. Rosalba Paredes Psicóloga. Elsa Calle Lic. Maria Fernanda Muyulema.	Internet Computadora Proyector es Afiches



5.8 CRONOGRAMA DE SEMINARIO U.E “SULTANA DE LOS ANDES”

DIAS	HORA	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSO
Lunes 13 de junio de 2022	14:00 pm a 15:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia que tiene la educación. • El rezago escolar a nivel mundial. 	<p>Bienvenida y presentación del seminario.</p> <p>Conversatorio previo, que tanto saben del abandono escolar.</p> <p>Proyectar mediante videos que expliquen la triste realidad sobre el abandono escolar a contexto mundial.</p>	Lic. Ma Fernanda Muyulema	Internet Computadora Proyectores Trípticos.
Miércoles 15 de junio de 2022	14:00 pm a 15:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la comunicación en el proceso de escolarización. • Qué es un embarazo, tipos de anticonceptivos para prevenir un embarazo prematuro. 	<p>Dar a conocer la importancia que tiene la comunicación a lo largo de la trayectoria escolar.</p> <p>Que es un embarazo, tipos de embarazos, como prevenir el embarazo a edades tempranas, métodos para cuidarse.</p>	Psicóloga: Andrea Morocho. Psicóloga. Elsa Calle. Lic. Ma Fernanda Muyulema.	Folletos Computadora Proyectores Internet
Viernes 17 de junio de 2022	14:00 pm a 15:30 pm	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es el trabajo Infantil, que causa, como afecta en la trayectoria educativa. • Entrega de los certificados a los padres y estudiantes de la U. E 	<p>Dar a conocer sobre el trabajo infantil en el cantón Cumandá, lo que provoca en la etapa estudiantil.</p> <p>Agradecimiento y entrega de certificados.</p>	Psicóloga. Rosalba Paredes Psicóloga. Elsa Calle Lic. Maria Fernanda Muyulema.	Internet Computadora Proyectores Afiches



5.9 CRONOGRAMA DE SEMINARIO EN LA E.U “CELSO AGUSTO RODRIGUEZ”

DIAS	HORA	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSO
Lunes 20 de junio de 2022	15:30 pm a 17:00 pm	<ul style="list-style-type: none">La importancia que tiene la educación.El rezago escolar a nivel mundial.	Bienvenida y presentación del seminario. Conversatorio previo, que tanto saben del abandono escolar. Proyectar mediante videos que expliquen la triste realidad sobre el abandono escolar a contexto mundial.	Lic. Ma Fernanda Muyulema	Internet Computadora Proyectores Trípticos.
Miércoles 22 de junio de 2022	15:30 pm a 17:00 pm	<ul style="list-style-type: none">La importancia de la comunicación en el proceso de escolarización.Qué es un embarazo, tipo de anticonceptivos para prevenir un embarazo prematuro.	Dar a conocer la importancia que tiene la comunicación a lo largo de la trayectoria escolar. Que es un embarazo, tipos de embarazos, como prevenir el embarazo a edades tempranas, métodos para cuidarse.	Psicóloga: Andrea Morocho. Psicóloga. Elsa Calle. Lic. Ma Fernanda Muyulema.	Folletos Computadora Proyectores Internet
Viernes 24 de junio de 2022	15:30 pm a 17:00 pm	<ul style="list-style-type: none">Qué es el trabajo Infantil, que causa, como afecta en la trayectoria educativa.Entrega de los certificados a los padres y estudiantes	Dar a conocer sobre el trabajo infantil en el cantón Cumandá, lo que provoca en la etapa estudiantil. Agradecimiento y entrega de certificados.	Psicóloga. Rosalba Paredes Psicóloga. Elsa Calle Lic. Maria Fernanda Muyulema.	Internet Computadora Proyectores Afiches

6 FIRMA DE LOS RECTORES.

	U.E “Cumandá”	Ing. Manuel Arias
	U.E “Sultana de los Andes”	Ms. Ángel Gavilánez
	U.E “Celso Augusto Rodríguez”	Lic. Elizabeth González

REFERENCIAS

- Garzón Chalán, J. M. (2021). *“Educación e inclusión laboral femenina en el área no agrícola del sector rural del Ecuador”*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Hernández Prados, M. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Vista de Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16, 186. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/346/396>
- IFRC. (2021). *¿Qué es la vulnerabilidad?*. <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Lara López, Y. (2022). *Status quo antropológico y jurídico de los derechos fundamentales y la vulnerabilidad-discriminación de las personas empleadas en el servicio doméstico de la ciudad de Quito*. 11.
- Liedo, B. (2021). *Vulnerabilidad*. 20, 242-257. <https://doi.org/10.20318/economia.2021.6074>
- Murillo, I. (2021). *Trabajo Infantil* [Universidad Estatal de Milagro]. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5697/1/MURILLO BENITEZ INES.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5697/1/MURILLO%20BENITEZ%20INES.pdf)
- Riera, B. (2018). *Características de la vulnerabilidad social en la Ciudad de Buenos Aires y su abordaje desde la política pública para el período 2008 - 2015*. Flanco Argentina .
- Rodríguez Gómez, M. del P. (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (UNAE). UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL.pdf#page=23>
- Sanches, M. A., Mannes, M., & Cunha, T. R. da. (2018). Vulnerabilidade moral: leitura das exclusões no contexto da bioética. *Revista Bioética*, 26(1). <https://doi.org/10.1590/1983-80422018261224>
- Schmelkes Del Valle, S. I. (2022). Pobreza urbana y rezago escolar. *Revista de la Universidad Iberoamericana. IBERO (ISSN: 2594-2662), Vol. 13, núm. 78, (Febrero - marzo de 2022), pp. 36-41*, 62. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Tapia Boada Fátima Justine. (2020). *La vulnerabilidad socioeconómica y su impacto en la percepción del riesgo de desastres* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21621/1/T-UCE-0020-CDI-379.pdf>
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/85442/La-justificacion-normativa-hacia-la-erradicacion-de-la-pobreza_TAVARES_DE_FARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2019). *Global Education Monitoring Report: Gender Report*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- Vega Játiva, M., Meza Cruz, B., Solórzano, J. E., & Macías Arias, E. (2022). Vista de La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión. *Revista Sinapsis*, 1. [https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view.unidad_educativa_\"Fernando Daquilema\"_Riobamba,_período_septiembre_2017-_junio_2018](https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view.unidad_educativa_\). Obtenido de [Tesis de Licenciatura en Educación básica] Universidad Nacional de Chimborazo.
- Alarcón Glasinovich, W. (2016). Rezago escolar y trabajo infantil en el Perú. En DyA (DESCO). http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223025151/pdf_1301.pdf
- Aliat Universidades. (2019, octubre 10). *Rezago educativo en México: ¿qué lo produce?* | *Mundo Aliat*. <https://aliatuniversidades.com.mx/blog/index.php/rezago-educativo/>
- Bravo, M., & Betsy, W. (2021). *Violencia Doméstica durante el confinamiento por COVID-*

- 19: *Una Revisión Sistemática*. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA .
- Casas Martínez, M. de la L. (2020). Enseñanzas de la pandemia COVID-19. El reencuentro con la vulnerabilidad humana. *Bioethics Update*, 6(2), 80-91. <https://doi.org/10.1016/J.BIOET.2020.09.001>
- Cavalcante, T., De Morais, A., & Monteiro, P. S. (2017). Los conceptos de vulnerabilidad humana y la Integridad individual para la bioética. *Rev. bioét. (Impr.)*, 25(2), 311-320. <https://doi.org/10.1590/1983-80422017252191>
- Cevallos Tatiana, & Samanda Lissetti. (2016). *Influencia de los factores Socioeconómicos y culturales en el abandono escolar* [UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1495/1/T-ULVR-1312.pdf>
- Garzón Chalán, J. M. (2021). “*Educación e inclusión laboral femenina en el área no agrícola del sector rural del Ecuador*”. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Hernández Prados, M. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Vista de Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16, 186. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/346/396>
- IFRC. (2021). *¿Qué es la vulnerabilidad?* . <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Lara López, Y. (2022). *Status quo antropológico y jurídico de los derechos fundamentales y la vulnerabilidad-discriminación de las personas empleadas en el servicio doméstico de la ciudad de Quito*. 11.
- Liedo, B. (2021). *Vulnerabilidad* . 20, 242-257. <https://doi.org/10.20318/economia.2021.6074>
- Murillo, I. (2021). *Trabajo Infantil* [Universidad Estatal de Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5697/1/MURILLO BENITEZINES.pdf>
- Riera, B. (2018). *Características de la vulnerabilidad social en la en la Ciudad de Buenos Aires y su abordaje desde la política pública para el período 2008 - 2015*. Flanco Argentina .
- Rodríguez Gómez, M. del P. (2021). *Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida* (UNAE). UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL.pdf#page=23>
- Sanches, M. A., Mannes, M., & Cunha, T. R. da. (2018). Vulnerabilidade moral: leitura das exclusões no contexto
- Vulnerabilidade moral: leitura das exclusões no contexto da bioética. *Revista Bioética*, 26(1). <https://doi.org/10.1590/1983-80422018261224>
- Schmelkes Del Valle, S. I. (2022). Pobreza urbana y rezago escolar. *Revista de la Universidad Iberoamericana*. *IBERO (ISSN: 2594-2662)*, Vol. 13, núm. 78, (Febrero -marzo de 2022), pp. 36-41, 62. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Tapia Boada Fátima Justine. (2020). *La vulnerabilidad socioeconómica y su impacto en la percepción del riesgo de desastres* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21621/1/T-UCE-0020-CDI-379.pdf>
- Tavares, E. (2021). *Pobreza y justicia en américa latina y el caribe* [Universidad de

Costa.

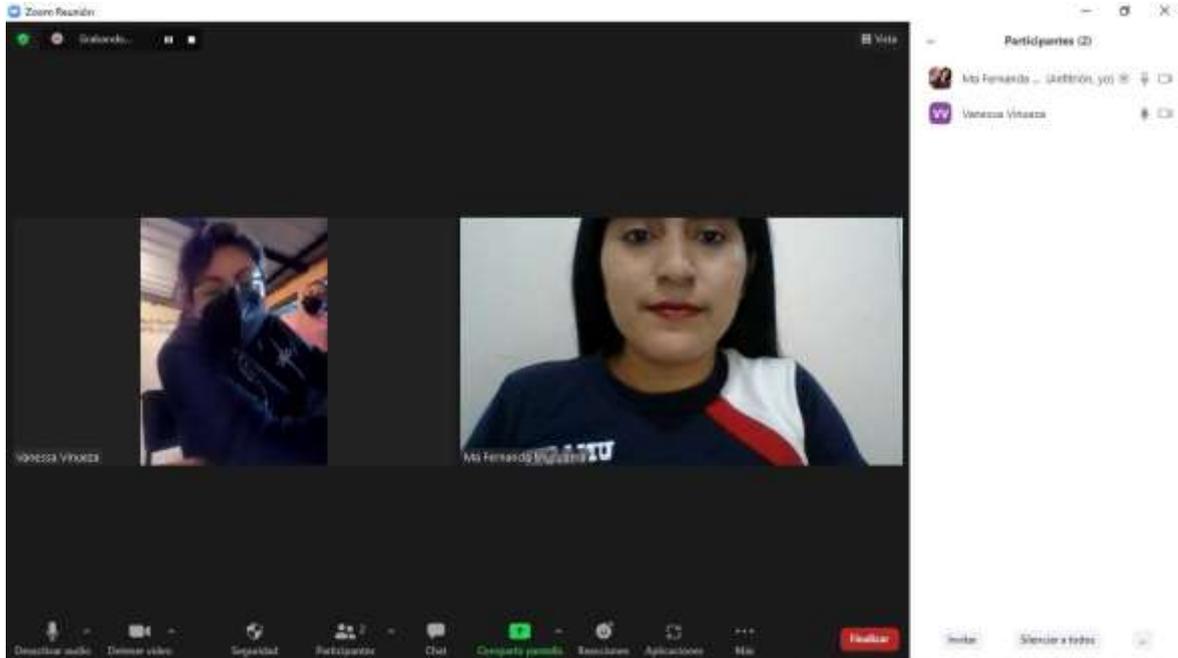
Rica].https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/85442/La-justificacion-normativa-hacia-la-erradicacion-de-la-pobreza_TAVARES_DE_FARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2019). *Global Education Monitoring Report: Gender Report*.
<https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

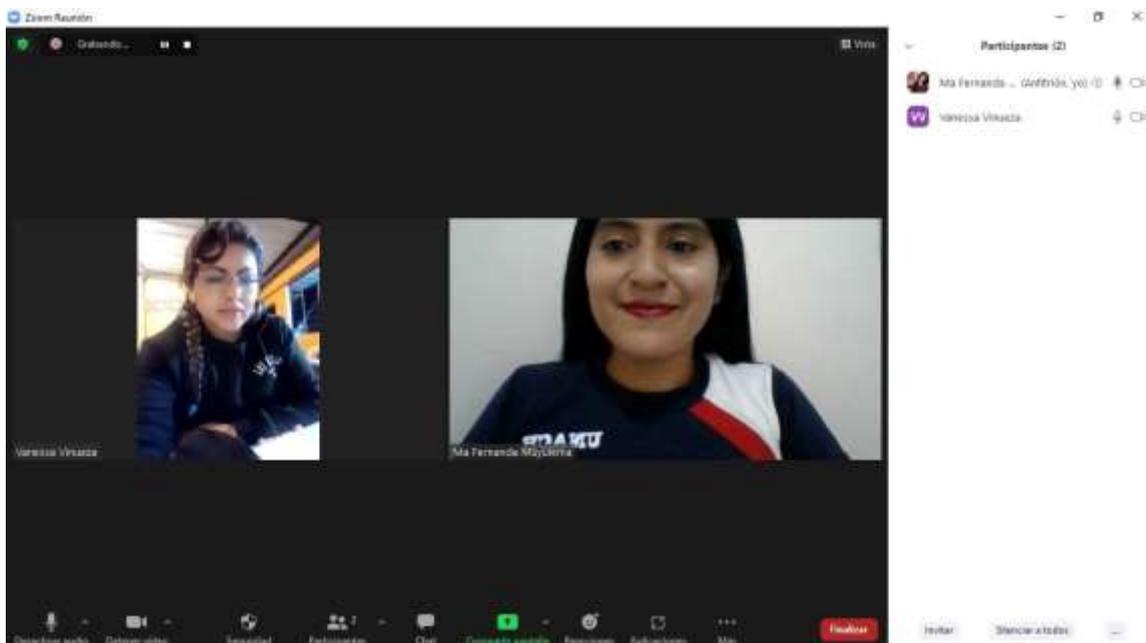
Vega Játiva, M., Meza Cruz, B., Solórzano, J. E., & Macías Arias, E. (2022). Vista de La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión. *Revista Sinapsis*,
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/450/1353>

ANEXOS

ANEXO 1.- Diálogo con la analista zonal de educación para personas con escolaridad inconclusa.



Fuente: *Diálogo con la analista zonal de educación para personas con escolaridad inconclusa.*



Fuente: *Diálogo con la analista zonal de educación para personas con escolaridad inconclusa.*

ANEXO 2.- Entrevista a docente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CCMANDÁ" PROYECTO FAPT

Estimada docente:

Con el objetivo de mejorar cualitativamente la educación en los estudiantes de la Unidad Educativa "Cumandá" se solicita la respuesta a las siguientes interrogantes que tiene el aval y autorización de las autoridades de la institución. Se le recuerda que sus respuestas serán tomadas en cuenta y tendrán las reservas del caso.

Mil gracias por su contribución.

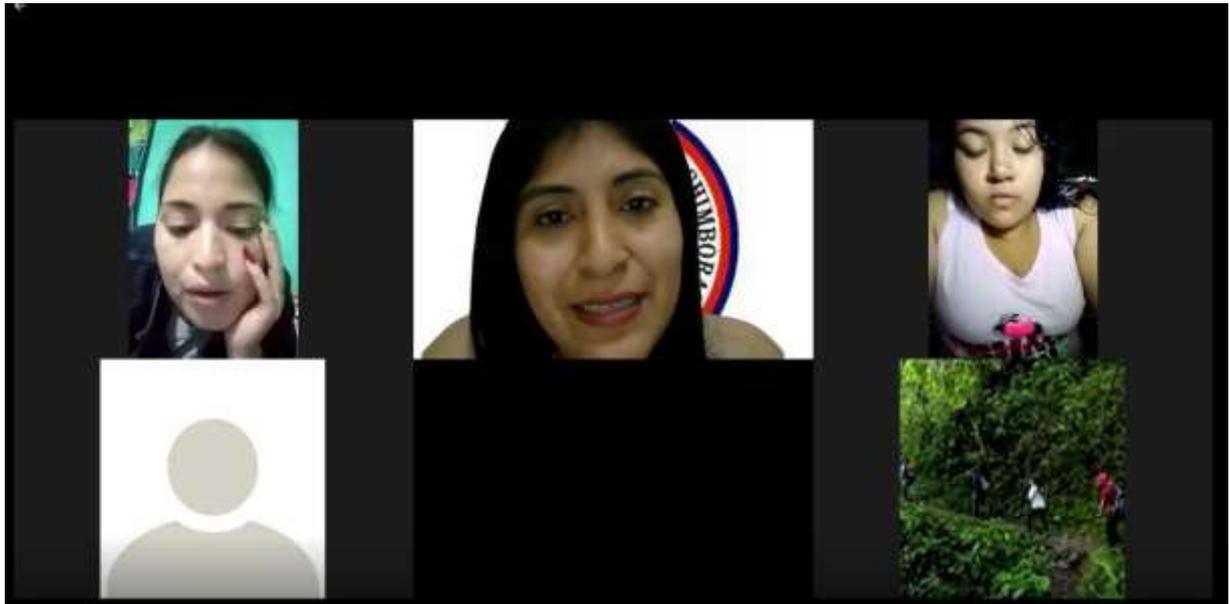
Función que desempeña	Docente
Nombre	Gabriela Lator
Años de experiencia	10 años
Nivel educativo	Tercer Nivel, Ingeniería
PREGUNTAS	
1. Cree usted que en "CUMANDÁ"	

Fuente: Entrevista a docente de la U.E "Cumandá" perteneciente al proyecto FAPT.

Nivel educativo	Tercer Nivel, Ingeniería
PREGUNTAS	
1. Cree usted que en "CUMANDÁ" actualmente hay un alto índice de jóvenes con rezago escolar.	
2. Por qué considera usted que los estudiantes abandonan sus estudios.	
3. En qué nivel educativo cree usted que se da más el abandono escolar.	
4. Deberían ser los padres más conscientes de la educación escolar de sus hijos.	
5. Cree usted que el gobierno actualmente está brindando toda la facilidad para que todos los niños puedan tener el acceso a la educación.	
6. Usted considera que en Cumandá aún existe un alto índice de trabajo infantil.	
7. Cree usted que hace falta la implementación de centros educativos en la zona rural.	

Fuente: Entrevista a docente de la U.E "Cumandá" perteneciente al proyecto FAPT.

ANEXO 3.- Conversatorio con los estudiantes para conocer las principales causas que los orillo a abandonar sus estudios.



Fuente: *Conversatorio con los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.*



Fuente: *Conversatorio con los estudiantes de la U.E “Cumandá” proyecto FAPT.*



ANEXO 4.- Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E “Cumandá” pertenecientes al proyecto FAPT.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CUMANDÁ PERTENECIENTES AL PROYECTO FAPT

Estimado estudiante:

Con el objetivo de mejorar cualitativamente la educación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cumandá” se solicita la respuesta a las siguientes interrogantes que tienen el aval y autorización de las autoridades de la institución. Se les recuerda que sus respuestas serán tomadas en cuenta y tendrán las reservas del caso.

Mil gracias por su contribución.

PREGUNTAS:

1. Actualmente usted con quien se encuentra viviendo.

- Padres
- Esposa/o
- Amigos
- Solo
- Otros ¿Quiénes? -----

2. Su situación económica actualmente es:

- Alta
- media
- baja

3. Cuenta usted con vivienda.

- Propia
- Arrendada
- Prestada

4. Cuenta usted con los servicios básicos de un hogar (Luz, agua, alcantarillado, vivienda).

- Si
- No

5. Sus ingresos económicos mensualmente ascienden a:

- 100 dólares
- 200 dólares
- 300 dólares
- 400 dólares

- Más de 400 dólares

6. Actualmente su empleo es:

- Fijo
- Temporal
- Ocasional
- No trabaja

7.Cuál fue la causa que le llevo abandonar sus estudios.

- Embarazo adolescente
- Trabajo infantil
- Situación económica
- conflictos familiares
- Otros ¿Cuáles?

8. En su hogar había problemas.

- Económicos
- Salud
- Droga/ Alcoholismo
- Familiares

9.Cuál fue su principal motivación para retomar sus estudios.

- Sus hijos
- Sus padres
- Las ganas de superación
- Otros. ¿Cuáles?

10. Qué aspira usted con sus estudios.

- Estudiar una carrera Universitaria
- Más oportunidades de trabajo
- Superación personal
- Otros ¿Cuáles?

ANEXO 5.- Entrevista estructurada a docente de la U.E “Cumandá”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CUMANDÁ”PROYECTO FAPT

Estimada docente:

Con el objetivo de mejorar cualitativamente la educación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cumandá” se solicita la respuesta a las siguientes interrogantes que tienen el aval y autorización de las autoridades de la institución. Se le recuerda que sus respuestas serán tomadas en cuenta y tendrán las reservas del caso.

Mil gracias por su contribución.

Función que desempeña	
Nombre	
Años de experiencia	
Nivel educativo	
PREGUNTAS	
1. Cree usted que en “CUMANDÁ” actualmente hay un alto índice de jóvenes con rezago escolar.	
2. Por qué considera usted que los estudiantes abandonan sus estudios.	
3. En qué nivel educativo cree usted que se da más el abandono escolar.	
4. Deberían ser los padres más conscientes de la educación escolar de sus hijos.	
5. Cree usted que el gobierno actualmente está brindando toda la facilidad para que todos los niños puedan tener el acceso a la Educación.	

6. Usted considera que en Cumandá aún existe un alto índice de trabajo infantil.	
7. Cree usted que hace falta la Implementación de centros educativos en la zona rural.	
8. Las autoridades institucionales hacen algo al respecto para ayudar a los estudiantes en extremada pobreza.	
9. Cree que el problema es de la educación en general o es el sistema educativo.	
10. Considera usted que falta motivación de los profesores hacia los estudiantes.	

ANEXO 6.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución de HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0505-DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, esta señorita, María Fernanda Muyulema Uzca, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, solicita la modificación del tema del Proyecto de Investigación que fue aprobado con Resolución Administrativa No. 0243-DFCEHT-UNACH-2021;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Educación Básica recibido por correo electrónico el 09 de julio de 2021, aprueba la modificación del tema del perfil del proyecto;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado esta señorita, **María Fernanda Muyulema Uzca**, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, referente a la modificación del tema del Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución 0243-DFCEHT-UNACH-2021; quedando de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA ANTERIOR	TEMA ACTUAL	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	LA VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA Y RESUMO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAYTON" DEL CANTÓN EL GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2020-2021.	EL VESTIBULAR SOCIOECONÓMICO Y RESUMO EDUCATIVO EN EL PROYECTO PART EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CLAYTON" DEL CANTÓN EL GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2020-2021.	MUYULEMA LOPEZ MARIE FERNANDA	Mg. MARIOLINA JUZGA ROSAM ROSALES	Mg. ROSALBA GONZALEZ DIAZ DE PATRICIA, Mg. VACA BARRONIA BLANCO ROCHILE

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retome al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaración de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los nueve días del mes de julio del año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

San: Dirección de **Capacitación**
Riobamba, 11 de julio de 2021.