



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:**

“Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022”

Titulación: **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**AUTORA:**

Mayra Veronica Armendariz Rodriguez

**TUTORA:**

PhD. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso

Riobamba - Ecuador  
2021-2022

## **AUTORÍA**

Yo Mayra Veronica Armendariz Rodriguez con cedula de identidad N°. 0603877473

Soy responsable de la investigación es original, genuina, personal, han citado las fuentes bibliográficas en el desarrollo investigativo se respetaron las normas establecidas que protegen los derechos de autor.

Las ideas, conceptos, doctrinas, resultados, análisis, aseveraciones y conclusiones son de absoluta responsabilidad.



Dirección de Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 09 de diciembre de 2021  
Oficio N°. 0287-S-CP-UNACH-2021

Doctora  
Karina Delgado Valdiviezo  
**DOCENTE**  
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumplo con el deber de comunicar a usted que, en sesión extraordinaria de Comisión de Posgrado, de fecha 09-12-2021 se resolvió:

**RESOLUCIÓN: No.-285-CP-09-12-2021.-** Designar a la **Dra. Karina Delgado Valdiviezo** como tutora del trabajo de titulación de la **Lic. Mayra Veronica Armendariz Rodríguez** participante del programa de la Maestría en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, cuyo tema es: **"Diseño Universal para el aprendizaje en la educación básica intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021 – 2022"**

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Lic. Magaly Montoya G.  
**SECRETARIA COMISIÓN DE POSGRADO**

Cc. Lic. Mayra Verónica Armendariz Rodríguez  
Mgs. Patricia Vera





## ACTA DE DEFENSA PRIVADA DE TRABAJO DE TITULACIÓN DE MAESTRIA

Fecha: Viernes 19 de agosto de 2022

Nombres: ARMENDARIZ RODRÍGUEZ MAYRA VERONICA

Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una vez que el(a) señor(a) maestrante se presentó a la Defensa Privada del trabajo de titulación, conforme estipula el Reglamento de Grados y Títulos de la Dirección de Posgrado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, el Tribunal legalmente conformado para el efecto:

APRUEBA CON OBSERVACIONES ( X ) -----

APRUEBA SIN OBSERVACIONES ( ) -----

REPRUEBA: ( ) -----

Para constancia firman la presente Acta del Tribunal:

PRESIDENTE: Mgs. Patricia Vera

TUTOR: Mgs. Karina Delgado

MIEMBRO: Mgs. Johana Montoya

MIEMBRO: Mgs. Carmen Navas



# CERTIFICACIÓN

Que, **ARMENDARIZ RODRIGUEZ MAYRA VERONICA** con CC: 0603877473, estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha concluido, bajo la tutoría de la **PhD. DELGADO VALDIVIESO KARINA ELIZABETH** el trabajo de investigación titulado ***Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022*** que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de septiembre del 2022



Firmado digitalmente por:  
**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

## **DEDICATORIA**

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

A mis padres Vicente y Margarita por confiar y creer en mí siempre y quienes son inspiración para seguir alcanzando metas y sueños

Dedicado a mi esposo, mil gracias por todo lo que me has dado y, sobre todo, por la confianza que me has transmitido día con día con tan sólo haber creído en mí, y mis hijos que me brindaron su soporte y son mi inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos van dirigidos a todos los maestros que de una forma u otra estuvieron presentes con sus aportes en el conocimiento y orientaciones, a mis compañeros de estudios que siempre nos dimos apoyo. A mis amigos que cuando necesitaba la mano amiga siempre estuvieron accesibles para escucharme y apoyarme. Por último y no menos importante, le dedico a Ph.D. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso, por su gran aportación y más que nada por compartir sus conocimientos. Gracias de todo corazón.

## ÍNDICE GENERAL

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	
CALIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>18</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>18</b>
1.1. Problema.....	18
1.2. Justificación .....	19
1.3. Formulación del problema.....	20
1.4. Preguntas de investigación .....	20
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
2.1. Antecedentes investigativos .....	22
2.2. Fundamentos.....	23
2.2.1. Fundamentación filosófica .....	23
2.2.2. Fundamentación epistemológica .....	23
2.2.3. Fundamentación pedagógica .....	23
2.2.4. Fundamentación legal.....	24
2.3. Fundamentación teórica.....	27
2.3.1. Diseño Universal para el Aprendizaje .....	27
2.3.2. Educación Básica Intensiva .....	33

<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1. Enfoque de investigación.....	37
3.2. Diseño de Investigación.....	38
3.3. Modalidad de investigación.....	38
3.3.1. El nivel de investigación.....	38
3.4. Tipos de estudio.....	39
3.4.1. Transeccional o Transversal .....	39
3.5. Método.....	39
3.6. Población y muestra.....	40
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.8. Técnica de análisis.....	40
3.9. Identificación de variables.....	41
3.9.1. Variable independiente .....	41
3.9.2. Variable dependiente .....	41
3.10. Operacionalización de variables .....	42
3.10.1. Operacionalización de la variable independiente .....	42
3.10.2. Operacionalización de la variable dependiente .....	43
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>44</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	44
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones .....	67
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>69</b>
<b>PROPUESTA DE DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENIDZAJE.....</b>	<b>69</b>
6.1. Tema de la propuesta.....	70
6.2. Objetivos.....	70
6.2.1. Objetivo general .....	70
6.2.2. Objetivos específicos.....	70
6.3. Plan de acción para el diseño de la planificación microcurricular con DUA. ....	71
6.4. Estructura de la planificación microcurricular adaptada a la metodología DUA... 71	
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>103</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Principios del DUA - Traducido y adaptado de Cast</i> .....	29
<b>Tabla 2:</b> <i>Principios del DUA para su aplicación</i> .....	30
<b>Tabla 3:</b> <i>Principios y estrategias del DUA</i> .....	32
<b>Tabla 4:</b> <i>Estrategias de intervención DUA y momento de implantación en las sesiones</i> ...	33
<b>Tabla 5:</b> <i>Operacionalización de la variable independiente</i> .....	42
<b>Tabla 6:</b> <i>Operacionalización de la variable dependiente</i> .....	43
<b>Tabla 7:</b> <i>Estrategias didácticas diferentes para presentación de temas</i> .....	44
<b>Tabla 8:</b> <i>Metodologías pedagógicas diferenciadas para necesidades educativas</i> .....	46
<b>Tabla 9:</b> <i>Emplea recursos atractivos para dar clases</i> .....	47
<b>Tabla 10:</b> <i>Adapta objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje</i> .....	48
<b>Tabla 11:</b> <i>Aplicación del DUA como metodología de evaluación cognitiva</i> .....	49
<b>Tabla 12:</b> <i>DUA como herramienta de apoyo o complemento curricular</i> .....	50
<b>Tabla 13:</b> <i>DUA como guía de estrategias de motivación</i> .....	51
<b>Tabla 14:</b> <i>Estrategias alternativas de motivación por logros académicos</i> .....	52
<b>Tabla 15:</b> <i>Motivación al estudiante de manera privada o pública</i> .....	53
<b>Tabla 16:</b> <i>DUA como herramienta para generar inclusión educativa</i> .....	54
<b>Tabla 17:</b> <i>Metodologías de diagnóstico de conocimientos</i> .....	55
<b>Tabla 18:</b> <i>Estrategias de presentación de temas académicos</i> .....	56
<b>Tabla 19:</b> <i>Metodologías pedagógicas del docente en nivelación de conocimientos</i> .....	57
<b>Tabla 20:</b> <i>Aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas</i> .....	58
<b>Tabla 21:</b> <i>Actividades fuera de las capacidades cognitivas</i> .....	59
<b>Tabla 22:</b> <i>Métodos de evaluación cognitiva no cubren las necesidades de aprendizaje</i> ...	60
<b>Tabla 23:</b> <i>Malla curricular adecuada al tipo de aprendizaje</i> .....	61
<b>Tabla 24:</b> <i>Regirse a las planificaciones como herramienta pedagógica</i> .....	62
<b>Tabla 25:</b> <i>Infraestructura cubre las necesidades educativas con o sin discapacidad</i> .....	63
<b>Tabla 26:</b> <i>Recursos didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	64
<b>Tabla 27:</b> <i>Estructura de la planificación microcurricular con metodología DUA</i> .....	72
<b>Tabla 28:</b> <i>Planificación microcurricular asignatura Lenguaje y Literatura con DUA</i> .....	80
<b>Tabla 29:</b> <i>Planificación microcurricular asignatura Matemáticas con DUA</i> .....	87
<b>Tabla 30:</b> <i>Planificación microcurricular asignatura Ciencias Sociales con DUA</i> .....	93
<b>Tabla 31:</b> <i>Esquema de planificación microcurricular propuesto</i> .....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> <i>Redes cerebrales y aprendizaje</i> .....	31
<b>Gráfico 2:</b> <i>Estrategias didácticas diferentes para presentación de temas</i> .....	44
<b>Gráfico 4:</b> <i>Metodologías pedagógicas diferenciadas para necesidades educativas</i> .....	46
<b>Gráfico 5:</b> <i>Emplea recursos atractivos para dar clases</i> .....	47
<b>Gráfico 6:</b> <i>Adapta objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje</i> .....	48
<b>Gráfico 7:</b> <i>Aplicación del DUA como metodología de evaluación cognitiva</i> .....	49
<b>Gráfico 8:</b> <i>DUA como herramienta de apoyo o complemento curricular</i> .....	50
<b>Gráfico 9:</b> <i>DUA como guía de estrategias de motivación</i> .....	51
<b>Gráfico 10:</b> <i>Estrategias alternativas de motivación por logros académicos</i> .....	52
<b>Gráfico 11:</b> <i>Motivación al estudiante de manera privada o pública</i> .....	53
<b>Gráfico 12:</b> <i>DUA como herramienta para generar inclusión educativa</i> .....	54
<b>Gráfico 13:</b> <i>Metodologías de diagnóstico de conocimientos</i> .....	55
<b>Gráfico 14:</b> <i>Estrategias de presentación de temas académicos</i> .....	56
<b>Gráfico 15:</b> <i>Metodologías pedagógicas del docente en nivelación de conocimientos</i> .....	57
<b>Gráfico 16:</b> <i>Aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas</i> .....	58
<b>Gráfico 17:</b> <i>Actividades fuera de las capacidades cognitivas</i> .....	59
<b>Gráfico 18:</b> <i>Métodos de evaluación cognitiva no cubren las necesidades de aprendizaje</i> .....	60
<b>Gráfico 19:</b> <i>Malla curricular adecuada al tipo de aprendizaje</i> .....	61
<b>Gráfico 20:</b> <i>Regirse a las planificaciones como herramienta pedagógica</i> .....	62
<b>Gráfico 21:</b> <i>Infraestructura cubre las necesidades educativas con o sin discapacidad</i> ....	63
<b>Gráfico 22:</b> <i>Recursos didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje</i> ..	64



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

“Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022”

**RESUMEN**

La presente investigación nace de la problemática encontrada en la institución, donde los estudiantes se encuentran en escolaridad inconclusa y los docentes desconocen que estrategias metodológicas aplicar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Tuvo como objetivo “Elaborar una guía de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje para los docentes de educación básica intensiva de las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales del Colegio Oscar Efrén Reyes de la Ciudad de Baños de Agua Santa para el primer bimestre del segundo quimestre del año lectivo 2021–2022”. Su metodología fue con un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, de tipo transversal, estudio de campo y bibliográfico documental, con nivel o alcance descriptivo y explicativo, empleando los métodos deductivos, inductivos, teniendo una población de 46 sujetos de investigación comprendida por 6 docentes y 40 estudiantes del subnivel educación básica superior, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, el 85% del profesorado no utilizan estrategias metodológicas aplicadas con el DUA para brindar una educación de calidad a personas adultas con escolaridad inconclusa, por parte de los estudiantes de un total de 40, se estima que entre un 80% no perciben la educación integradora o incluyente tanto en infraestructura, recursos didácticos y las metodologías de enseñanza no son adecuadas para optimizar los tipos de aprendizaje. A las conclusiones que se llegó tras los resultados, por parte de los docentes ellos desconocen cómo funciona el DUA y su aplicación en las planificaciones microcurriculares para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo brindar múltiples formas de presentación, acción y expresión, y de aplicación, mediante la generación y utilización de estrategias, actividades y recursos para su debida inclusión a personas enfocadas en escolaridad inconclusa; mientras que por parte de los estudiantes se concluye que no se atienden de manera oportuna y ajustada a la realidad de sus necesidades educativas y enfocadas a que son personas adultas con escolaridad inconclusa y que su tipo de aprendizaje es diferente, en donde no se emplean los métodos y recursos didácticos adecuados por lo que la información obtenida no es captada de una manera óptima.

**Palabras clave:** Diseño Universal para el aprendizaje, educación básica intensiva, procesos de enseñanza aprendizaje, escolaridad inconclusa, inclusión educativa, planificación microcurricular.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

“Universal Design for Learning in Intensive Basic Education at the Oscar Efrén Reyes School in the city of Baños de Agua Santa, during the 2021-2022 school year”

### ABSTRACT

The subsequent investigation is born from the problem found in the institution, where students are in a situation of not concluded schooling and teachers don't know which methods and strategies, they have to apply to strengthen the learning and teaching process. The objective was to elaborate an implementation guide based on the universal design for learning for teachers of intensive primary education of the following subjects: Language and literature, mathematics, and social studies from Oscar Efrén Reyes high school in Baños de Agua Santa for the first two months of the 2021–2022 period. Its methodology was a quantitative focus, with a design almost experimental of the transversal type, field, and documentary, with a level of descriptive and explicative reach applying deductive and inductive methods, having a population of 46 subjects of investigation which were six teachers and 40 students from the sublevel of superior primary education, which were applied an instrument of data collection which was a questionnaire. It is essential to mention that from the results obtained by applying polls to students and teachers, 85% of the teachers don't use methods or strategies applied with the DUA to give an excellent quality of education to adult people with no concluded schooling. On the other hand, from the total of 40 students, it is estimated that 80% of them don't perceive integral education or include talking about infrastructure and educational resources and teaching methods, which are inadequate to optimize the learning types. We concluded results that teachers don't know how DUA Works and its application in micro curricular planning to make the learning and teaching process better by letting teachers give multiple forms of presentation, action, expression, and application by generating and using strategies, activities, and resources for its correct inclusion for people focused on not concluded schooling. While on behalf of students, it was supposed that they don't help themselves in a convenient and adjusted to reality way, adjusted to their educational needs and focused on the fact that they are adult people with non-concluded schooling and that their learning type is different, where they don't apply methods and resources that are adequate, and that's why the information obtained is not captured perfectly.

**Keywords:** DUA Works, letting teachers, educational needs, methods, and resources adequate.



ANA ELIZABETH  
MALDONADO LEÓN

Reviewed by:  
Ms.C. Ana Maldonado León  
ENGLISH PROFESSOR  
C.I.060197598

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema, Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022, el cual se puede definir como un modelo basado en resultados de prácticas educativas e investigativas, teorías de enseñanza y aprendizaje, empleo de tecnologías y avances en neurociencia que combinan una visión holística y un enfoque de la enseñanza con sugerencias para su aplicación, en un aprendizaje de inclusión.

La característica principal se fundamenta desde una organización en torno a tres grupos de redes neuronales, siendo las afectivas, de reconocimiento y estratégicas, a través de estas redes se proponen tres principios asociados; múltiples formas de compromiso, de representación de la información y de acción y expresión del aprendizaje, buscando brindar las mismas oportunidades de crecimiento cognitivo a todos por igual.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, una de ellas es los diferentes tipos de aprendizaje de las personas en modalidad de estudio en educación intensiva en escolaridad inconclusa, las cuales por factores personales o sociales han desertado de la educación regular durante un tiempo prolongado, insertándose al sistema educativo a altas edades, donde el tipo de proceso de enseñanza aprendizaje debe ser adecuado a sus capacidades cognitivas y físicas.

La Investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer como el DUA proporciona al maestro una guía para la elaboración de micro planificaciones de temas/lecciones de estudio en las diferentes asignaturas (objetivos, métodos, materiales y métodos de evaluación) en las que se reducen las barreras y optimizan los niveles de desafío y apoyo, para tener en cuenta la necesidad de aprendizaje de los estudiantes desde los principios del DUA, así como también ayuda a identificar las barreras presentes en el currículo actual.

La metodología de la investigación responde a un estudio con enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, en un nivel investigativo exploratorio, descriptivo y exploratorio, también se fundamenta metodológicamente con un alcance investigativo

mediante estudio de campo y bibliográfico documental, se tomó una población de estudio de 40 estudiantes y 6 docentes, tomando con una muestra estratificada de 46 sujetos de investigación del subnivel 4 comprendido a los niveles educativos de 8°,9°y 10° año.

Por lo que resulta importante implementar el DUA como estrategia metodológica inclusiva en el aula, mediante un conjunto de actividades, métodos y técnicas, así como utiliza medios de lenguajes, materiales y símbolos para representar conceptos y evaluación. Por lo tanto, es vital diagnosticar el estado de la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje y conocer como a la diversidad del alumnado se garantiza la igualdad de oportunidades, como estrategias metodológicas inclusivas para incluirlas en el plan de unidad didáctica de todas las materias esenciales en la Educación Básica Intensiva.

La Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes cuenta con el proyecto Educativo Intensivo, inclusivo de educación, el mismo que “es emblemático porque acerca el Ministerio de Educación y la educación a cada uno de los ecuatorianos donde quiera que estén, en cualquier edad y en cualquier contexto. Permite potenciar las habilidades de todo ecuatoriano para mejorar su calidad de vida”, señaló la ministra (Creamer, 2020).

Este trabajo investigativo está estructurado por 6 capítulos, donde se describe cada uno de ellos, siguiendo una secuencia en su estructura, de la siguiente manera:

**En el capítulo I. Planteamiento del problema;** Se describió el problema contextualmente en lo macro, meso y micro, se generó la formulación del problema, preguntas directrices, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

**El capítulo II. Marco Teórico,** se desarrolló el estudio mediante indagación documental de diferentes autores desde los antecedentes investigativos, los fundamentos investigativos y la conceptualización de las variables.

**El capítulo III. Metodología,** para la elaboración de este capítulo empezamos con el enfoque de investigación, el diseño de investigación, tipos de investigación, el método, población y muestra, así como establecer las técnicas e instrumentos investigativos para el procesamiento y análisis de resultados.

**El capítulo IV. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados**, constituida por en base a las técnicas e instrumentos de levantamiento de información, se da paso al análisis e interpretación de resultados, mediante la herramienta digital Excel.

**En el capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones**, formada por las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

**El Capítulo VI. Propuesta**, está conformado por la propuesta de solución a la problemática encontrada en la institution educativa.

Para finalizar el trabajo investigativo se compone por la bibliografía y los anexos

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Problema

A nivel internacional en el país de Estados Unidos nace como concepto el Diseño Universal (DU) originario del campo de la arquitectura en los años de 1970, fue Ron Mace el fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD), empezó como un referente en la construcción de edificios y lugares públicos, donde se tomó en cuenta la integración de todas las personas en sus diferentes capacidades físicas e intelectuales, dentro de unas décadas este concepto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST) tomaría fuerza dentro del campo educativo con el objetivo en el foco de atención del diseño curricular para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes esperados (Pastor, Sánchez, & Zubillaga, 2018).

A nivel nacional en el contexto ecuatoriano, se manifiesta que la educación inclusiva acoge aproximadamente 927.468 personas en escolaridad inconclusa y la aplicación de estrategias metodológicas del DUA, dentro del rol docente juega un papel importante y fundamental, puesto que el enfoque inclusivo, y metodologías actuales y adecuadas a la educación inconclusa de las personas mayores de 18 años, puedan integrarse de manera idónea donde tanto profesorado como alumnado, apliquen acertados procesos de enseñanza aprendizaje para guiarse a una calidad educativa (Espada y otros, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador conceptúa o define a la escolaridad inconclusa como el derecho de jóvenes y adultos a partir de 15 años de edad en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años, sean incluidos dentro del derecho de la educación (MinEduc, Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El colegio Oscar Efrén Reyes se encuentra ubicado en la ciudad de Baños de Agua Santa perteneciente a la provincia de Tungurahua, la cual brinda servicios educativos a personas con escolaridad inconclusa en los niveles de educación básica y bachillerato, atendiendo a 230 personas mayores de edad, en donde el nivel de aprendizaje reflejado en

calificaciones y estado cognitivo de los estudiantes se evidencian falencias, esto debido a las metodologías de enseñanza por parte de los docentes, en cuanto a currículos educativos, se tomó a 46 sujetos de investigación comprendidos en 6 docentes y 40 estudiantes del subnivel 4 (8°,9° y 10° grado de EGB).

La problemática en la institución educativa se encontró representada por metodologías inadecuadas utilizadas por parte de los docentes para generar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo para alumnos en casos de escolaridad inconclusa, ya sean personas jóvenes o adultas, dichas metodologías pedagógicas aplicadas por el cuerpo docente de la institución son las pegadas a las realizadas por las planificaciones curriculares del Mineduc donde no se toma en cuenta las necesidades físicas e intelectuales de los estudiantes y ni los tipos de aprendizajes, omitiendo la educación inclusiva tanto en infraestructura institucional como en modelos metodológicos de la pedagogía que permitan la inclusión de sus alumnos de manera cognitivas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje aportó a la institución una herramienta donde los docentes cuenten con una metodología diferente donde se tome en cuenta los tipos de aprendizaje de los estudiantes basada en tres principios como son múltiples formas de representación, de acción y expresión y de compromiso, mediante la adaptación de planificaciones microcurriculares estratificada pensada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que fomente la calidad educativa en la institución donde el profesorado no vea como trabajo extra el realizar planificaciones acorde a las realidades de sus alumnos y se transforme en una herramienta de pedagógica de inclusión educativa.

## **1.2. Justificación**

Una de las preocupaciones de los docentes; en el proceso de enseñanza aprendizaje, es justamente mejorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y más aún si se lo mira desde una perspectiva de educación inclusiva. El DUA es una metodología relativamente nueva en el Ecuador razón por la cual su aplicación no se ha masificado.

La presente investigación centra su atención en establecer los lineamientos que deben seguirse para aplicar de manera exitosa los principios del DUA en la planificación de actividades de docencia de las asignaturas de Estudios sociales, Matemática y Lengua y literatura.

La importancia de la presente investigación se centró en construir una guía que ayude en la implementación del DUA como una herramienta que facilite la adecuación de la planificación de clase; de las asignaturas antes mencionadas, en un entorno de educación inclusiva.

La presente investigación fue posible realizarla gracias al apoyo desinteresado de las autoridades del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa y de los docentes que tiene bajo su responsabilidad impartir las asignaturas de: Estudios sociales, Matemática y Lengua y Literatura mismos que se comprometieron en cumplir con los lineamientos y definiciones que se establecieron para la implementación del DUA como plan piloto.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Una guía para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Básica Intensiva de las asignaturas de: Estudios Sociales, Matemática y Lengua y Literatura del Colegio Oscar Efrén Reyes de la Ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022, mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

### **1.4. Preguntas de investigación**

- ¿Qué lineamientos son necesarios para incluirse en un ambiente de enseñanza basado en el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje, para mejorar la calidad educativa?
- ¿Qué fundamentos teóricos tiene la Educación básica intensiva en personas jóvenes y adultas en escolaridad incluyente, mediante la técnica de revisión bibliográfica?
- ¿La sociabilización a docentes de las asignaturas de Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura sobre los beneficios que tiene el utilizar como metodología de enseñanza el Diseño Universal para el Aprendizaje, mejorará el proceso de aprendizaje?
- ¿Una guía que especifique el proceso que deben seguir los docentes de las asignaturas de Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura para la implementación del DUA en uno de los temas que abordarán en el primer bimestre

del segundo quimestre del año lectivo 2021 – 2022, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Elaborar una guía de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje para los docentes de educación básica intensiva de las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales del Colegio Oscar Efrén Reyes de la Ciudad de Baños de Agua Santa para el primer bimestre del segundo quimestre del año lectivo 2021 – 2022.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Determinar los lineamientos necesarios que debe incluirse en un ambiente de enseñanza basado en el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- Establecer los fundamentos teóricos que tiene la Educación básica intensiva en personas jóvenes y adultas en escolaridad inconclusa, mediante la técnica de revisión bibliográfica.
- Realizar una socialización a los docentes de las asignaturas de Estudios Sociales, Matemática, Lengua y Literatura sobre los beneficios de utilizar como metodología de enseñanza el Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Elaborar una guía que especifique el proceso que deben seguir los docentes de las asignaturas de: Matemática, Estudios Sociales, Lengua y Literatura para la implementación del DUA en uno de los temas que abordarán en el primer bimestre del segundo quimestre del año lectivo 2021 – 2022, con una propuesta de planificación microcurricular adaptada con el DUA.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Espada y otros (2019) en el desarrollo investigativo con el tema “Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica”, mencionan que el DUA plantea la realización de actividades comunes a través de la creación de comunidades de aprendizaje, con objetivos en común para los tipos de aprendizaje y las diferentes asignaturas. Donde se puede ejecutar a través de la utilización de imágenes, videos, fotografías, sí que es tenido en cuenta por el profesorado.

Berríos (2019) con el estudio investigativo con el tema “Diseño Universal para el Aprendizaje en la Práctica Docente de Profesoras de 1º Año Básico en sus Clases de Lenguaje y Comunicación”, en el cual se indica los criterios y orientaciones a aplicar para efectuar adecuaciones curriculares, entregándole a los estudiantes una educación pertinente y relevante acorde a las necesidades individuales, elaborando espacios de flexibilización del currículo por medio de la diversificación de la enseñanza, donde el DUA es una herramienta de flexibilidad que mejora los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo de inclusión.

Martínez (2021) en la tesis con el tema “Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa Everest para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba”, donde concluye que una educación óptima se basa en una metodología donde se haga al estudiante un eje participativo, la variable de interacción docente-alumno se posicionó en un nivel óptimo de comunicación, por lo que la realización de actividades académicas y la asignación de las mismas se realizó de manera adecuada mediante estrategias pedagógicas digitales a los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Sulca (2021) en el desarrollo investigativo con el tema “Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de los ecosistemas y biomas en los estudiantes de básica superior intensiva del proyecto todos ABC”, donde se menciona que un programa de capacitación a docentes se desarrolló a través de 9 temas de exposición elaborados estructurado por planificación, recursos, tiempo de duración y además la ayuda de una

presentación virtual, dinámica, interactiva y grupal, lo que permitió llegar a los objetivos planteados dentro de la propuesta.

## **2.2. Fundamentos**

### ***2.2.1. Fundamentación filosófica***

La investigación se alinea con el paradigma interpretativo debido a que se desarrolla en las ciencias humanas y de educación, donde los conceptos de comprensión, significado y la acción de cómo proceden los individuos, permite diagnosticar de manera cuantitativa las acciones, habilidades, destrezas, valores, estudiando tipos de aprendizaje y el nivel cognitivo.

El paradigma interpretativo es una alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social y educativo existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa (Tirado, 2022).

### ***2.2.2. Fundamentación epistemológica***

El estudio se basa con una fundamentación epistemológica, ya que permite a la investigadora relacionarse con la realidad de la problemática en la institución educativa, desde una perspectiva científica fundamentada en la rigurosidad de las conceptualizaciones científicas, para el entendimiento e interpretación de las variables de investigación.

Desde el ámbito científico la epistemología se relaciona directamente con la construcción de “conocimiento científico”, fundamentando sus conocimientos en el ámbito del estudio de la realidad de los fenómenos investigativos, siguiendo una línea de procesos y sistematizaciones del pensamiento estructurado que da crecimiento a la ciencia (Suárez, 2016).

### ***2.2.3. Fundamentación pedagógica***

La pedagogía en la enseñanza logra la preparación de profesionales competentes capaces de asumir los retos que imponen el nuevo contexto mundial caracterizado por el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, ajustando las metodologías a las necesidades de los estudiantes con el objetivo de cubrir las necesidades educativas, desde

una perspectiva que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos (Aguirre, Ramírez, & Idrovo, 2017).

#### **2.2.4. Fundamentación legal**

Constitución de la República del Ecuador (2008) se estipula la ley del derecho a la educación constituida por los siguientes artículos:

Título II

Capítulo segundo

Sección quinta (Educación)

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Según la Ley Organica de Educacion Intercultural (2012) se plasma el marco normativo que garantiza la educación a perosnas en educacion incolclusa mayores de edad con la estipulación de los siguientes artículos:

## Título II

### De los derechos y las obligaciones

#### Capítulo Primero

##### Del derecho a la educación

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

#### Capítulo Segundo

##### De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

u) Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación;

x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y

capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

#### Capítulo quinto

##### De la estructura del sistema nacional de educación

**Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada.-** El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

**Art. 39.- La educación escolarizada.-** Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

**Art. 49.- Educación artesanal.-** La educación artesanal se ofrece a personas adultas con escolaridad inconclusa que desean culminar la educación general básica y el bachillerato y además obtener formación artesanal.

**Art. 50.- Educación para personas con escolaridad inconclusa.-** La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo

de los niveles descritos con anterioridad, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta.

El Estado, para garantizar el acceso universal a la educación, impulsará políticas y programas especiales y dotará de los recursos necesarios que faciliten la escolarización regular de las niñas, niños y adolescentes que, por distintas particularidades o circunstancias de inequidad social, presenten dificultades de inserción educativa, desfase escolar significativo o que, por cualquier motivo, demanden intervenciones compensatorias en razón de su incorporación tardía a la educación.

Así mismo, definirá impulsará políticas, programas y recursos dirigidas a las mujeres que no han tenido acceso a la educación o tienen rezago educativo, a fin de asegurar y promover la igualdad real entre hombres y mujeres.

## **2.3. Fundamentación teórica**

### **2.3.1. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

#### **2.3.1.1. Generalidades**

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo originario de Estados Unidos, donde a través de estudios en los campos educativos, tecnológicos y neurociencia basada en los resultados de las practicas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación inclusiva a una calidad educativa, partiendo del concepto de diseño universal, trabaja en tres grupos neuronales fundamentales del ser humano como son lo afectivo, de reconocimiento y estratégicas– y proponiendo tres principios ligados a dichas redes teniendo así, proporcionar múltiples formas de implicación, de representación de la información y de acción y expresión del aprendizaje (Švarbová, 2018).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) parte de que toda la población estudiantil es capaz de aprender cuando se toma en cuenta la diversidad en el aula, donde el docente desde su herramienta fundamental del currículo debe adaptarla a cubrir las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, donde los procesos de evaluación van directamente vinculado con los medios pedagógicos, por esto los medios, las técnicas y los instrumentos de evaluación deben estar estrechamente ligados (Segura & Quiros, 2019).

El diseño universal (DU) es un concepto que nos resulta familiar y se relaciona con la arquitectura urbanística, al crear accesos de fácil utilización para personas con diferentes

discapacidades, oh letreros dentro de autobuses o edificios donde se aplique la inclusión a todos, es decir, generar recursos para que las personas con alguna discapacidad física, cognitiva o sensorial puedan acceder a la información de manera fácil y adecuada potenciando la integración (Pastor A. , 2018).

### **2.3.1.2. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje**

García (2016) menciona que una de las ideas centrales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se plasma por la necesidad de hacer una educación para todos, modificando los currículos basado en los siguientes tres principios:

**Principio I:** Proporcionar múltiples medios de representación (el “¿qué?” del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, aquellos con deficiencias sensoriales como sordera, ceguera, oh dificultades cognitivas como dislexia, discalculia, trastornos conductuales, entre otros, asociado a este principio se establecen 3 pautas:

- Pauta 1. Proporcionar opciones de percepción.
- Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje y los símbolos.
- Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II:** Proporcionar múltiples medios de expresión y participación (el “¿cómo?” del aprendizaje). Aquí los estudiantes con diferentes discapacidades o dificultades neuronales encuentran la forma de expresar sus conocimientos de la mejor manera de dominio de la información, basada en 3 principios básicos:

- Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
- Pauta 5. Proporcionar opciones de habilidades expresivas y de fluidez.
- Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III:** Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje). En este principio se fundamenta aspectos de motivación afectiva a los estudiantes para que ellos se incentiven a progresar y esforzarse más, basada en 3 pautas:

- Pauta 7: Favorecer opciones para conseguir el interés.
- Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Pauta 9: Proporcionar opciones para la autorregulación.

Se presenta de manera resumida los principios del DUA basada en las tres redes neuronales, ver tabla 1:

**Tabla 1:** *Principios del DUA - Traducido y adaptado de Cast*

<b>Principios del Diseño Universal relacionados con las redes neuronales</b>	
Proporcionar múltiples formas de representación	Cada alumno tiene una forma diferente de percibir y comprender la información que recibe, por lo que el contenido requiere diferentes formas de aproximación. Además, tanto el aprendizaje como la transferencia de aprendizaje ocurren cuando se utilizan múltiples formas de representación ya que permite a los estudiantes hacer conexiones entre conceptos y dentro de ellos. Resumiendo, no hay una sola forma de representación que sea óptima para todo el alumnado.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Cada alumno tiene una forma diferente de moverse por su propio entorno de aprendizaje y expresar lo que sabe. En consecuencia, no hay una sola forma de expresión de acción y expresión que sea óptima para todo el alumnado.
Proporcionar múltiples formas de compromiso.	El estado afectivo representa un elemento crucial para el aprendizaje y el alumnado, difiere en las maneras en las que puede ser atraído o motivado para aprender. Hay una gran variedad de factores que pueden influenciar en las variaciones en el estado afectivo, incluyendo la neurología, la cultura, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento del contexto. No hay una sola manera de motivación que sea óptima para todo el alumnado en todos los contextos.

**Elaborado por:** Mayra Armendáriz, 2022  
**Fuente:** (Márquez Aguirre, 2015)

El DUA es un diseño noblemente aplicable en las Instituciones educativas, para esto se ha compilado siete principios los que si se llevan a la práctica de manera conjunta reflejará un óptimo resultado, según se evidencia en la Tabla 2.

**Tabla 2:** *Principios del DUA para su aplicación*

<b>Principios del Diseño Universal para su aplicación</b>	
Uso equitativo	El diseño se utiliza por personas con distintas capacidades y habilidades.
Flexibilidad en el uso	El diseño se adapta a un amplio rango de preferencias y capacidades individuales.
Uso simple e intuitivo	El uso del diseño es fácil de entender independientemente de la experiencia, conocimientos, competencia lingüística, nivel cultural o capacidad de concentración.
Información perceptible	El diseño transmite la información necesaria de forma eficaz al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de su capacidad sensorial.
Tolerancia al error	El diseño minimiza el peligro y las consecuencias negativas producidas por acciones accidentales o involuntarias.
Poco esfuerzo físico	El diseño debe ser usado de forma cómoda y eficiente con el mínimo esfuerzo físico
Dimensiones que permitan un uso adecuado	Las dimensiones y el espacio son apropiados para permitir el acercamiento, alcance, manipulación y uso independientemente del tamaño del cuerpo del usuario, su postura o movilidad.

**Elaborado por:** Mayra Armendáriz, 2022

**Fuente:** (Generalitat Valenciana)

### **2.3.1.3. Pautas**

Las Pautas deben ser cuidadosamente seleccionadas y aplicadas al currículum según corresponda, siendo estas pautas estrategias direccionadas a solucionar los problemas de aprendizaje en base a los 3 principios (Pastor C. , Sánchez, Sánchez, & Zubillaga, 2018).

### **Principio I; Múltiples formas de representación**

**Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción;** El aprendizaje es diferente en cada persona lo que es importante el presentar diferentes modalidades de la información para su percepción como proporcionando la misma información a través de

diferentes esquemas (vista, oído o tacto) y proporcionando la información en medios de mejor entendimiento sean textos, sonidos, videos, texturas.

**Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos;** Los estudiantes difieren en su facilidad para tratar con distintos modos de representación, tanto lingüísticos como no-lingüísticos, basados en símbolos, imágenes, signos.

**Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión;** Se fundamenta esta pauta en cómo transformar la información en conocimientos útiles para los estudiantes.

### **Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión**

**Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física;** Generar diferentes medios o alternativas para la interacción física, a través de medios impresos, digitales, audios, videos, texturas, etc.

**Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación;** Establecer diversos medios de comunicarse y expresarse de manera adecuada para los diferentes tipos de aprendizaje.

**Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas;** Se asocian con la actividad cerebral del córtex prefrontal, misma que permite a los seres humanos superar las reacciones impulsivas a corto plazo en su entorno y actuar estableciendo metas u objetivos a largo plazo.

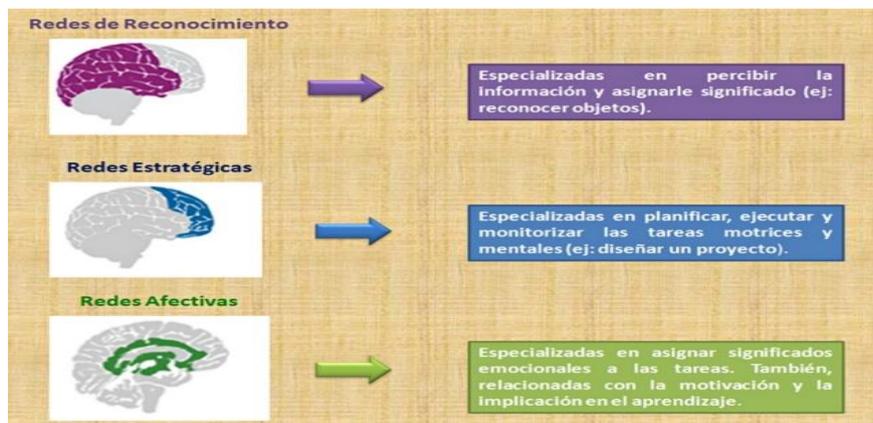
### **Principio III. Proporcionar múltiples formas de compromiso**

**Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés;** Emplear recursos que llamen la atención del estudiante a la captación de la información mediante la incentivación.

**Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia;** Mantener al estudiante motivado al aprendizaje continuado o sostenido mediante el interés, donde la información de corto plazo sea transformada a información útil de largo plazo.

**Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación;** Si bien es importante cuidar los elementos extrínsecos del aprendizaje para contribuir a una mayor motivación e implicación (ver pautas 7 y 8), también lo es que los estudiantes desarrollen las “habilidades intrínsecas” para regular sus propias emociones y motivaciones.

**Gráfico 1: Redes cerebrales y aprendizaje**



Fuente: (Pastor, A., & Zubillaga, 2014)

#### 2.3.1.4. Importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje

El hablar del DUA dentro de las aulas como un espacio educativo flexible que permite las interacciones, que posibilita el aprendizaje activo y que promueve la autonomía y la autorregulación emocional cognitiva de todos los estudiantes es importante para encaminarse a una calidad educativa, un espacio acogedor que invita al aprendizaje y un espacio seguro para todo el alumnado, mediante diversas formas de representación de la información, acción y expresión de conocimientos, y compromiso de motivación (Guadalupe, 2018).

Desde el marco del DUA la importancia radica en que todas las personas tienen derecho a la educación, y ésta debe darse bajo unas condiciones en las cuales todos tengan las mismas opciones para aprender independientemente de si presentan discapacidad o no, desde la importancia del DUA como método de enseñanza o como filosofía DUA plantea un diseño curricular flexible en tanto al método, materiales y evaluación, que se fundamenta en la consideración de la educación como un derecho (Cortés, Ferreira, & Arias, 2018).

#### 2.3.1.5. DUA y estrategias de apoyo

Para la aplicación de las estrategias del DUA antes del inicio de las sesiones, se partió de la ficha de capacidades y necesidades grupal inicial, en base a las capacidades y destrezas de cada individuo inmerso en el proceso de aprendizaje (Rodrigo, Galán, Mampaso, & Rivera, 2022).

**Tabla 3:** Principios y estrategias del DUA

PRINCIPIOS	ESTRATEGIAS
Representación	Habilidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, lenguaje, expresión, comprensión y abstracción.
Acción y expresión	Habilidades motrices: expresivas, coordinación, motricidad, razonamiento e interacción.
Compromiso	Motivación, interés, esfuerzo, habilidades sociales de relación simples y complejas y resolución de conflictos.

**Fuente:** (Rodrigo, Galán, Mampaso, & Rivera, 2022)

**Tabla 4:** Estrategias de intervención basadas en el DUA y momento de implantación en las sesiones

MOMENTO	ESTRATEGIAS
Antes	Centrar el tema sobre el que se está tratando para evitar dispersiones. Iniciar nuevos conceptos/ideas desde la base, no dando por supuesto nada, e incorporarlos progresivamente, conforme muestren conocimientos sobre ellos. Atender y adaptar los procesos a sus limitaciones físicas (de movilidad, visión, escucha, etc.). Recordar las normas sociales, para evitar posibles roces existentes. Exponer con claridad los estigmas sociales y creencias limitadoras que existen con relación a las personas jóvenes con DIM.
Durante	Utilizar un lenguaje sencillo. Evitar pronombres demostrativos, y sustituirlos por el sustantivo correspondiente. Realizar frases completas. Respetar cada proceso de participación, pero a la vez dirigirse personalmente para animarlos a participar. Reforzar en positivo sus intervenciones. Realizar un constante feedback, tanto individual (sobre todo a quienes participan menos) como grupal, que permita evaluar de manera continua el proceso, y realizar los ajustes necesarios evitando la pérdida del hilo conductor. Apoyo con lenguaje de signos.
Después	Valorar el aprendizaje grupal mediante la comunicación entre iguales. Realizar un listado individual de participación en el aula para valorar la evolución participativa individual además de la grupal.

**Fuente:** (Rodrigo, Galán, Mampaso, & Rivera, 2022)

## 2.3.2. EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA

### 2.3.2.1. Generalidades

La educación básica intensiva para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no lograron incurrirse en la educación reglar, este tipo

o modalidad de educación es aquel que acoge al sistema educativo en subnivel básicos y bachillerato a jóvenes y adultos que han dejado desertado de la educación curricular o no estudiaron siendo las personas mayores de 15 años de edad con 3 años de no haber estudiado, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de esta (Gonzabay, 2021).

El término educación básica intensiva se relaciona estrechamente con la educación inclusiva, es relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación, se ha empezado a abordar con mayor profundidad la atención a la diversidad por considerar a la educación como un derecho fundamental.

La educación básica intensiva o alfabetización y postalfabetización es aquella que atiende a personas de 15 años en adelante que no han desarrollado las destrezas de comprensión y producción de textos escritos en un contexto de uso útil en sus vidas, así como un lenguaje matemático que permita contar con las funciones básicas de las operaciones para su desarrollo económico, mientras que la postalfabetización se oferta a quienes se alfabetizaron y/o han tenido algún grado de escolaridad sin haber concluido el 7mo grado de EGB. Se desarrollará a través de tres módulos, cada uno tiene una duración de 24 semanas (Romoleroux, 2018).

### **2.3.2.2. Educación para jóvenes y adultos (EPJA)**

La educación de jóvenes y adultos (en América Latina crece el número de jóvenes menores), el cual recoge a personas con edades adultas que han desertado o han sido retirados del sistema regular de educación, donde los profesores adaptan sus estrategias y metodologías a la enseñanza de personas adultas y terminan reproduciendo prácticas descontextualizadas respecto de sus procesos de enseñanza aprendizaje, repiten metodologías aplicadas con niños y adolescentes o las que aprendieron en sus experiencias escolares, ninguna atiende a la complejidad social, étnica, cultural, lingüística, ni a las motivaciones y expectativas de las generaciones jóvenes y adultos en formación (Williamson, Salazar, González, & Pérez, 2017).

Entendemos a la educación para personas jóvenes y adultas como un derecho fundamental orientado a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de las personas y la potencialización de sus destrezas, habilidades y capacidades, mismas que requieren de

procesos educativos para afrontar aspectos de la vida como las exigencias laborales, familiares y sociales, permitiéndoles ser seres de producción y nivel cultural de una comunidad, la EPJA juega un papel central en el aporte a la construcción de la paz, y para fomentar la capacidad de generar una sociedad y una relación con la naturaleza basadas en el buen vivir (Gómez, 2019).

### **2.3.2.3. Educación básica para jóvenes y adultos (EBJA)**

La Educación Básica para jóvenes y adultos se realiza a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), en el cual las personas jóvenes y adultas (PJA) donde se integra dentro de un proceso educativo en subniveles para la culminación de la educación básica general, elemental y superior comprendida por un tiempo determinado. Dentro de este proceso educativo las planificaciones curriculares se diferencian de las de educación regular, donde se emiten los temas mediante los módulos de manera acelerada abarcando a tres niveles regulares en uno solo (Romero, Domínguez, & Guillermo, 2022).

La educación básica para jóvenes y de adultos tiene que abordar el reto de desmontar estas asimetrías y de construir las condiciones de la interculturalidad dentro del campo educativo del siglo XXI, el crear leyes de educación para personas en calidad de escolaridad inconclusa en educación de adultos desde este contexto y con este referente tan importante se arma dentro de enfoques de nuevas metodologías de enseñanza a personas adultas dentro de la andrología que estudia los modelos educativos de la enseñanza a las personas adultas (Schmelkes, 2019).

### **2.3.2.4. Educación inclusiva**

La educación inclusiva se convierte en un territorio atravesado por múltiples argumentos y problemas no fácilmente identificables en sus ámbitos de tematización, enfocándose en la inclusión de todas las personas al sistema educativo, sin importar situación socioeconómica, cultura, discapacidades, siendo así que el sistema educativo debe garantizar la educación de calidad e incluyente, fomentando el respeto a los derechos humanos del progreso (Ocampo, 2021).

Para Sánchez (2021) menciona que dentro de la educación inclusiva se cuenta con principios que fomenten la diversidad la cual debe ser reflejada en las aulas todos los días,

reconociendo su existencia, se esfuerza por practicar un tratamiento pedagógico más o menos homogeneizador de la integración de las capacidades de las personas al procesos de enseñanza aprendizaje, los recursos integradores dentro de la educación inclusiva son aquellos que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a la información emitida a través de videos, libros , audios, recursos didácticos, lúdicos, entre otros, donde se cuenta con los siguientes principios:

1. La capacidad de aprender es de todos los estudiantes.
2. se deberá asociar a los estudiantes con otros de las mismas características etarias.
3. Es derecho de los estudiantes formar parte de todas las actividades en la institución educativas.
4. Los programas educativos estarán acondicionados a la edad de los estudiantes.
5. El currículo está priorizado acorde a las necesidades de los estudiantes.
6. Los estudiantes recibirán herramientas que permitan su participación y aprendizaje.
7. Es obligatorio que todos los estudiantes participen en actividades extracurriculares

#### **2.3.2.5. Andragogía el aprendizaje de los adultos**

La educación andragógica ha cobrado fuerza y vida tras la tendencia y la demanda de los sistemas educativos al ofertar oportunidades de crecimiento cognitivo y personal a personas con escolaridad inconclusa en sus diferentes niveles educativos, los cuales les permite sentir y actuar o expresarse dentro de una integración educativa, sin embargo, que los une el interés de superación y profesionalización y entender que el adulto es un ente psicológico, biológico y social (Cando, Guedez, & Arroba, 2021).

La Andragogía se expresa como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente biológico, psicológico y social, donde los adultos pueden responder a factores externos de motivación para aprender, tales como: el conseguir mejores empleo, satisfacer las necesidades de crecimiento y enriquecimiento cognitivo, estabilidad social, mejor calidad de vida, aumento del autoestima, siendo que también la andragogía otorga la oportunidad para que el adulto que decide aprender, lo haga de manera activa desde la planificación, interacción, organización de las ideas y conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Ulloa, 2017).

### **2.3.2.6. Proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA)**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje ha evolucionado al punto de tener que adaptarse a los diferentes requerimientos educativos tanto para docentes como para estudiante, este proceso ha mirado más allá de solo ver como una medición cualitativa y no cuantitativa donde se observe solo el proceso y no los resultados dentro de una educación de calidad, su puesta en práctica es la de servir al propósito de promover el aprendizaje del estudiante; actúa de manera mixta no solo midiendo cualidades, valores, principios, sino que también mide los conocimientos mediante la valoración de destrezas y capacidades, y a la vez condiciona la reflexión, mejora, innovación y comprensión de la práctica educativa como insumo para poder transformarla (Cáceres, Pérez, & Callado, 2019).

- ¿Qué enseñar?, haciendo referencia al hecho de que los docentes deben definir una temática determinada para impartir a los estudiantes, la cual debe estar acorde a las necesidades de aprendizaje de estos y a la planificación anual para determinado grado y/o curso y tener relación directa con la asignatura que se está impartiendo.
- ¿Por qué?, esta interrogante debe responder al porqué el docente cree importante y necesaria la temática que ha escogido para enseñar a los estudiantes, cómo esta va a ayudar al crecimiento estudiantil de los alumnos y qué beneficios le brinda a su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ¿Cómo enseñarlo?, respecto a esta pregunta, el docente debe establecer de qué forma o mediante qué métodos va a impartir el tema escogido para sus estudiantes, definiendo herramientas, recursos y otros materiales pedagógicos que aseguren la adquisición del tema planteado en los alumnos.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de investigación**

El estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se estima la aplicación de la metodología DUA a estudiantes de Educación Básica Intensiva en las asignaturas de Matemáticas, Estudios sociales, Lengua y Literatura, donde se aplicó una encuesta dirigida a estudiantes como a docentes del colegio Oscar Efrén Reyes del canton Baños de Agua Santa.

La investigación de tipo cuantitativo se conceptúa así debido a que se fundamenta en el uso de información cuantificable, mediante el uso de instrumentos como cuestionarios y técnicas de procesamiento de la información a través de procesos estadísticos (Rasinger, 2018).

### **3.2. Diseño de Investigación**

Se aplicó la investigación pre-experimental, la cual se realizó con la manipulación de la variable independiente “Diseño Universal para el Aprendizaje”, mediante la aplicación de esta metodología en las planificaciones microcurriculares de los temas en las asignaturas estipuladas en la investigación, para estudiantes en modalidad de escolaridad inconclusa en el subnivel “4 de EGB” en Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Este diseño de investigación permitió observar los cambios inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes jóvenes y adultos, y como se generó de mejor manera la inclusión educativa.

### **3.3. Modalidad de investigación**

#### **Investigación de campo**

Se aplicó la investigación de campo observando la problemática en un contexto verificado de estudio siendo este, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Intensiva del colegio Oscar Efrén Reyes a través de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, sujetos de estudio.

#### **Investigación bibliográfica**

Esta modalidad de investigación permitió recopilar e indagar la información teórica de investigaciones científicas de relevancia, misma que apoyaron al desarrollo de la ejecución del proyecto de investigación.

#### **3.3.1. El nivel de investigación**

##### **Investigación descriptiva**

Se usó la investigación de tipo descriptiva para establecer las características de las variables de estudio de manera independiente, para conocer claramente la metodología del Diseño Universal para el aprendizaje y la Educación Básica Intensiva.

### **Investigación explicativa**

Este nivel de investigación explicativa permitió determinar cuáles son las causas y efectos de la problemática analizada en la institución educativa, permitiendo la explicación teórica de las variables y el comportamiento de los sujetos de estudio.

### **Investigación exploratoria**

El nivel de tipo exploratorio permitió esclarecer la problemática de manera constante mediante la observación, percepción donde las metodologías y las planificaciones curriculares no son las adecuadas para generar un aprendizaje en personas jóvenes y adultas en escolaridad inconclusa que no son tomados en cuenta sus necesidades educativas dentro de la inclusión educativa.

## **3.4. Tipos de estudio**

### **3.4.1. Transeccional o Transversal**

Se empleó el tipo de estudio transversal la cual permitió determinar las características del fenómeno encontrado sin un tiempo establecido para el análisis de la problemática en el colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa.

## **3.5. Método**

### **Método inductivo**

Se aplicó el método inductivo en el estudio investigativo, donde se procedió a estudiar de lo particular a lo global, además de ser un procedimiento de estructural que a partir de lo específico se guía a lo general.

### **Método deductivo**

El método deductivo en el estudio consintió que el procedimiento racional que va de lo general a lo particular, caracterizadas por las conclusiones que deben ser verdaderas, llegando a un acierto investigativo.

### **3.6. Población y muestra**

La población del estudio constó de 230 estudiantes y 6 docentes de la institución educativa Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, dedicada a brindar servicios de inclusión educativa a personas en modalidad de escolaridad inconclusa.

La muestra se tomó mediante un muestreo estratificado, donde se seleccionó a 40 estudiantes del subnivel 4 y 6 docentes de la institución, siendo el total de la muestra 46 sujetos investigativos.

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica documental, sobre información teórica científica de las variables de estudio y mediante la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, mediante cuestionarios sobre la temática del Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación básica intensiva en el colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa.

Se empleó la técnica de la revisión bibliográfica para establecer los fundamentos teóricos sobre la variable dependiente “Educación básica intensiva”, misma que fue realizada mediante el criterio científico de diversas fuentes científicas dentro del campo educativo.

Para la sociabilización de la metodología DUA a los docentes de la institución, se realizó una exposición a través del medio TIC PowerPoint de manera presencial, donde se expuso sobre los beneficios que tiene el utilizar el DUA como herramienta pedagógica, esta charla de sociabilización fue efectuada en una jornada en un solo día, misma que inicio a las 10 horas con una duración de 60 minutos, y consecuentemente se realizó un debate sobre la temática.

### **3.8. Técnica de análisis**

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los grupos de investigación (docentes y estudiantes) fueron digitalizados mediante el programa Excel, donde se tabularon y representaron en forma gráfica y mediante datos por tablas. Su análisis se realizó de forma descriptiva y explicativa, llegando a realizar deducciones a través del método inductivo y deductivo.

### **3.9. Identificación de variables**

#### ***3.9.1. Variable independiente***

Diseño Universal para el Aprendizaje

#### ***3.9.2. Variable dependiente***

Educación básica intensiva

### 3.10. Operacionalización de variables

#### 3.10.1. Operacionalización de la variable independiente

**Tabla 5:** Operacionalización de la variable independiente

V. I.	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUM
<b>Diseño Universal para el aprendizaje</b>	Es una nueva manera de pensar la educación “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” para la población estudiantil en general.	<b>Presentación de información</b>	- <b>Estrategias didácticas.</b>	¿Emplea estrategias didácticas diferentes a las curriculares para la presentación de temas de su asignatura?	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>
			- <b>Metodologías pedagógicas.</b>	¿Considera que emplear metodologías pedagógicas diferenciadas al alumnado cubra las necesidades educativas?		
			- <b>Planificación curricular.</b>	¿Ejecuta la planificación curricular del Mineduc sin realizar adaptaciones de objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje de sus alumnos?		
			- <b>Evaluación.</b>	¿Cree que la aplicación del DUA como metodología permitirá una mejor gestión y generación de nuevas formas de evaluación cognitiva de los estudiantes?		
		<b>Motivación</b>	- <b>Verbal.</b>	¿Considera necesario el DUA como material para la guía de estrategias de motivación de manera verbal a los estudiantes?		
			- <b>Calificación.</b>	¿Cree que es necesario crear estrategias alternativas de motivación por los logros académicos de los estudiantes?		

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Investigación

### 3.10.2. Operacionalización de la variable dependiente

**Tabla 6:** Operacionalización de la variable dependiente

V. I.	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUM
<b>Educación básica intensiva</b>	La educación básica intensiva es una estrategia educativa que busca incluir a las personas que no terminaron sus estudios de EGB, donde se genera oportunidades de desarrollo cognitivo, capacidades, destrezas, actitudes y valores para la disminución de alfabetización de la población.	<b>Propedéutico</b>	<b>- Diagnosticar.</b>	¿Considera que las estrategias de diagnóstico de conocimientos aplicadas por los docentes son adecuadas?	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>
			<b>- Nivelar.</b>	¿Cree que las metodologías pedagógicas que emplea el docente para la nivelación de conocimientos son idóneas a su capacidad de aprendizaje?		
		<b>- Avaluar.</b>	¿Cree que los métodos de evaluación cognitiva aplicada por los docentes no toman en cuenta sus necesidades de aprendizaje?			
		<b>- Adaptación curricular.</b>	¿Considera que el docente se rige a las planificaciones únicamente como herramienta pedagógica?			
		<b>Inclusión educativa.</b>	<b>- Infraestructura institucional.</b>	¿Cree que los recursos físicos y didácticos de la institución son los adecuados para la generación del proceso de enseñanza aprendizaje?		

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022  
**Fuente:** Investigación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Se realizó el levantamiento de información a docentes y estudiantes de la modalidad Educación básica intensiva a cerca del Diseño Universal para el Aprendizaje con el empleo de encuestas, obteniendo los siguientes resultados:

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Pregunta 1.-** ¿Emplea estrategias didácticas diferentes a las curriculares para la presentación de temas de su asignatura?

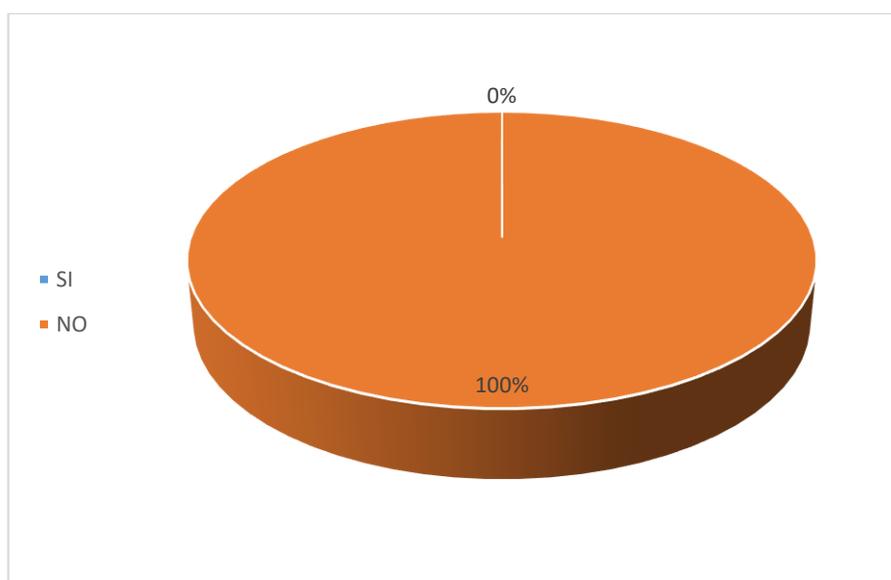
**Tabla 7:** Estrategias didácticas diferentes para presentación de temas

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	0%
<b>NO</b>	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 2:** Estrategias didácticas diferentes para presentación de temas



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 100% de los docentes de la institución no emplean estrategias didácticas diferenciadas a las curriculares para la presentación de temas de las diferentes asignaturas, debido al tiempo reducido que tienen para exponer cada tema.

### **Interpretación**

Los docentes mencionan que ellos no aplican estrategias diferentes a las presentadas en la planificación curricular por lo que la presentación de los temas en las asignaturas son sencillos debido a la forma de aprendizaje de los estudiantes que son mayores de edad en escolaridad inconclusa y que el proceso de enseñanza es diferente a la de estudiantes en modalidades normales de educación.

**Pregunta 2.-** ¿Considera que emplear metodologías pedagógicas diferenciadas al alumnado cubra las necesidades educativas?

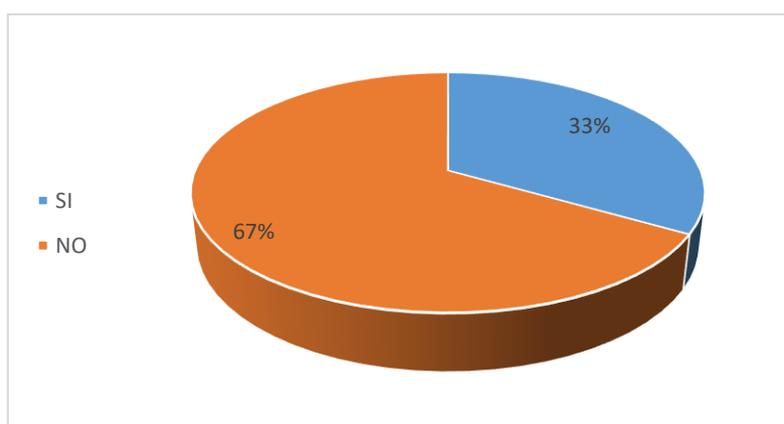
**Tabla 8:** *Metodologías pedagógicas diferenciadas para necesidades educativas*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	2	33%
<b>NO</b>	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico 3:** *Metodologías pedagógicas diferenciadas para necesidades educativas*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 67% de los docentes encuestados mencionan que emplear metodologías diferenciadas para cubrir las necesidades educativas de los alumnos no es necesario por la modalidad de educación, mientras que el 33% restante (2 docentes) mencionan que si es necesario o considerable emplear metodologías pedagógicas diferenciadas para alumnos con necesidades educativas diferentes.

### **Interpretación**

Las metodologías de enseñanza dentro de la pedagogía se fundamentan en los procesos de impartir los conocimientos por parte del profesorado, siendo así que es fundamental adaptar planificaciones microcurriculares a su proceso de enseñanza aprendizaje, enfocado a cubrir las necesidades educativas de personas en escolaridad inconclusa con un sistema de aprendizaje diferente a la de adolescentes.

**Pregunta 3.-** ¿Emplea recursos atractivos al dar la clase para llamar la atención de los estudiantes?

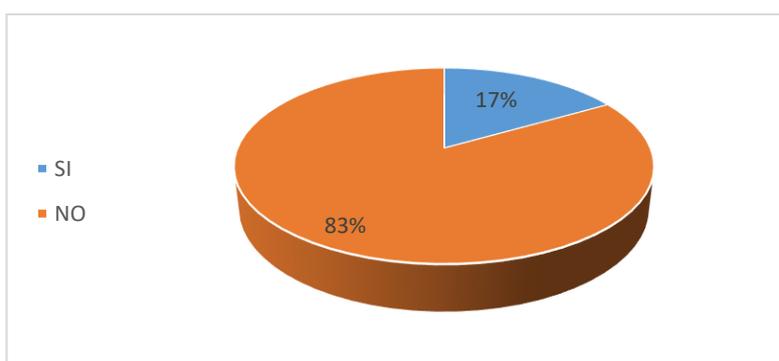
**Tabla 9:** *Emplea recursos atractivos para dar clases*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	17%
<b>NO</b>	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico 4:** *Emplea recursos atractivos para dar clases*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis**

Un 83% de los docentes encuestados en la institución mencionan que ellos no emplean recursos atractivos o llamativos al dar la clase captando de mejor manera la atención y concentración de los alumnos, el 17% (1 docente) sí emplea recursos muy rara vez en temas donde sea necesario una explicación más didáctica.

### **Interpretación**

El emplear recursos que hagan atractiva o llamativa la presentación de temas en clase es fundamental para mejorar la atención y concentración del alumnado, por lo que los docentes en la institución no lo emplean fundamentando que los estudiantes al ser mayores de edad y con responsabilidades laborales emplean más tiempo a sus quehaceres cotidianos y no presentan mayor interés en el área educativa.

**Pregunta 4.-** ¿Ejecuta la planificación curricular del Mineduc sin realizar adaptaciones de objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje de sus alumnos?

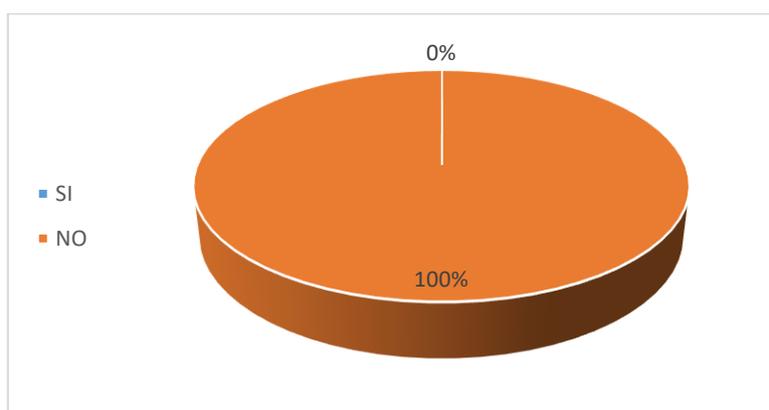
**Tabla 10:** *Adapta objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	0%
<b>NO</b>	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 5:** *Adapta objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje*



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

Los 6 docentes encuestados en la institución (100%) no realizan adaptaciones de objetivos, estrategias y actividades planificadas en la malla curricular acorde a la realidad de aprendizaje de los alumnos, debido a que los temas no son topados en profundidad.

### **Interpretación**

Los docentes mencionan que no realizan adaptaciones de objetivos, estrategias y actividades ya planificadas en la malla curricular por parte del Mineduc, debido a que piensan que la metodología de enseñanza y aprendizaje no debe variar a las estandarizadas donde se atiende a todos los alumnos por igual.

**Pregunta 5.-** ¿Cree que la aplicación del DUA como metodología permitirá una mejor gestión y generación de nuevas formas de evaluación cognitiva de los estudiantes?

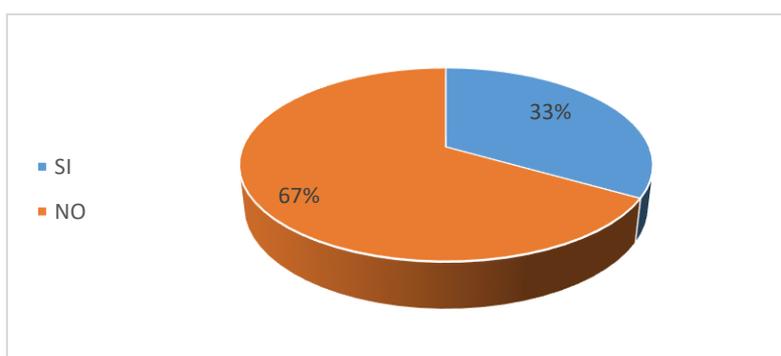
**Tabla 11:** *Aplicación del DUA como metodología de evaluación cognitiva*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	2	33%
<b>NO</b>	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 6:** *Aplicación del DUA como metodología de evaluación cognitiva*



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

Un 67% (4 docentes) coinciden en que no es necesaria la aplicación del DUA como herramienta metodológica para evaluar cognitivamente de mejor manera a los estudiantes, mientras que 2 docentes (33%) exponen que si sería necesario aplicar una nueva metodología de evaluación cognitiva basada en la metodología del DUA.

### **Interpretación**

Muchos docentes de la institución no se ven abiertos a la posibilidad de evaluaciones diferentes a las planificadas y con metodologías basadas en el diseño universal del aprendizaje, ya que mencionan que para ellos sería emplear más recursos y tiempo a realizar evaluaciones diferenciadas por la modalidad de educación de los estudiantes en escolaridad inconclusa y que se basan solo en lo planificado curricular.

**Pregunta 6.-** ¿Considera el DUA como una herramienta de apoyo o complemento de la planificación curricular?

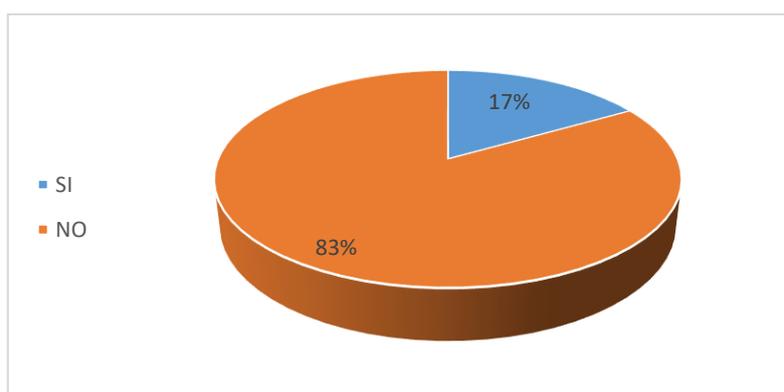
**Tabla 12:** *DUA como herramienta de apoyo o complemento curricular*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	17%
<b>NO</b>	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico 7:** *DUA como herramienta de apoyo o complemento curricular*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 83% de los docentes encuestados mencionan que ellos no considera al DUA como una herramienta de apoyo o complemento a las planificaciones curriculares, mientras que un docente responde que si consideraría al DUA como herramienta de apoyo o complemento a las planificaciones curriculares.

### **Interpretación**

Los docentes tienen el criterio de que las planificaciones curriculares emitidas por el Ministerio de Educación son completas y que no se debe cambiar o modificar ya que consideran que todos los estudiantes sin importar modalidad de estudio o edades tienen la misma capacidad de aprendizaje por lo que este tipo de metodologías deberían ser aplicados desde los niveles educativos iniciales donde se empieza la formación cognitiva.

**Pregunta 7.-** ¿Considera necesario el DUA como material para la guía de estrategias de motivación de manera verbal a los estudiantes?

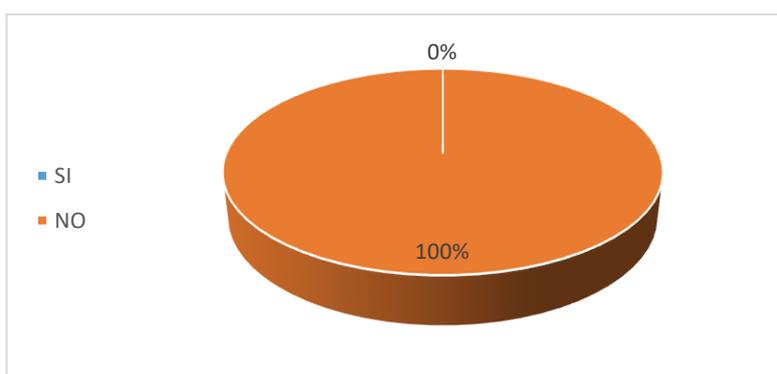
**Tabla 13:** DUA como guía de estrategias de motivación

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 8:** DUA como guía de estrategias de motivación



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

Los 6 docentes encuestados mencionan que no es necesario la utilización del DUA como herramienta estratégica para motivar a los estudiantes en los deberes y obligaciones académicas que deben cumplir, debido a que piensan que la motivación únicamente se la da al estudiante que tenga buen desempeño académico.

### **Interpretación**

El profesorado de la institución consideran que las estrategias de motivación estudiantil en el caso de alumnos con escolaridad inconclusa no debe ser diferente a la que se realice con estudiantes en modalidades normales, por lo que creen que aplicar metodologías como el DUA sería realizar micro estrategias que deben ajustarse a los planificado ocupando o requiriendo mayor cantidad de recursos.

**Pregunta 8.-** ¿Cree que es necesario crear estrategias alternativas de motivación por los logros académicos de los estudiantes?

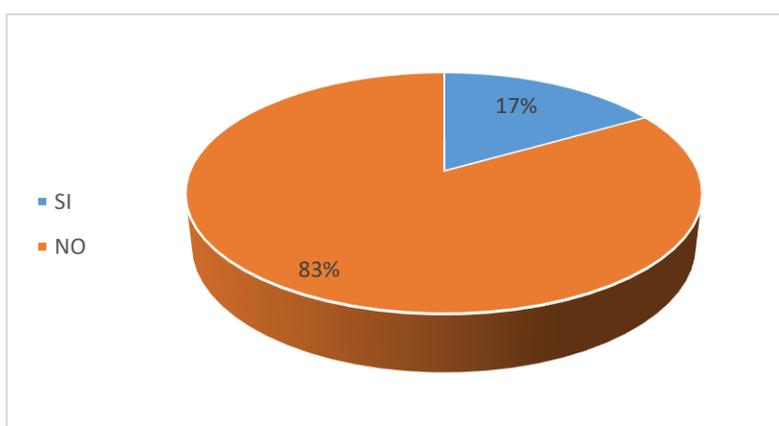
**Tabla 14:** Estrategias alternativas de motivación por logros académicos

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	17%
<b>NO</b>	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 9:** Estrategias alternativas de motivación por logros académicos



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 83% de los docentes analizados mencionan que no es necesario realizar estrategias alternativas de motivación para los estudiantes por los logros académicos, mientras que el 17% responde que si es necesario ya que los estudiantes necesitan estrategias diferentes de motivar a los estudiantes para incentivarlos a estudiar.

### **Interpretación**

Es importante por parte de los docentes el tener diferentes estrategias pedagógicas acorde a la realidad de su alumnado, por lo que la motivación se vuelve fundamental como incentivo para que el estudiante se sienta que su esfuerzo está dando frutos y así no se dé una deserción estudiantil.

**Pregunta 9.-** ¿Considera que la motivación al estudiante se la debe realizar de manera privada o en público?

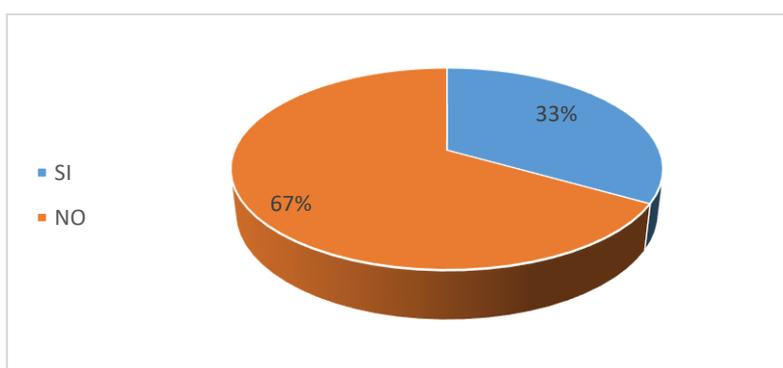
**Tabla 15:** Motivación al estudiante de manera privada o pública

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfico 10:** Motivación al estudiante de manera privada o pública



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a docentes

### **Análisis**

El 33% (2 docentes) inciden en que la motivación al estudiante se la debe realizar de manera pública, mientras que el 67% de encuestados mencionan que esta actividad de motivación al estudiante se la debe realizar de manera privada.

### **Interpretación**

Se considera en su gran mayoría de los docentes que las motivaciones al estudiante se las debe realizar en privado ya que así no se estaría dando a percibir por parte del resto de alumnos una exaltación del avance cognitivo en referencia a sus compañeros, por lo que ellos prefieren realizar la motivación de manera individual y en privado.

**Pregunta 10.-** ¿Considera que el DUA es la herramienta más efectiva para generar la inclusión educativa de las capacidades estudiantiles individuales?

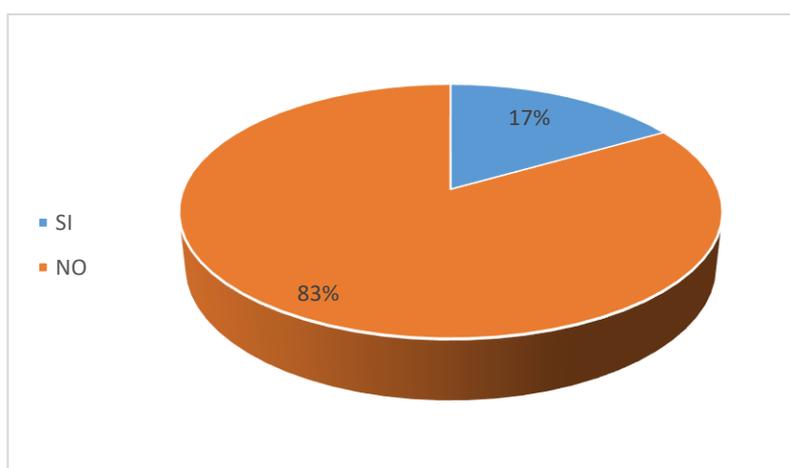
**Tabla 16:** *DUA como herramienta para generar inclusión educativa*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	17%
<b>NO</b>	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Gráfico 11:** *DUA como herramienta para generar inclusión educativa*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a docentes

### **Análisis**

De los 6 docentes encuestados el 83% consideran que el DUA no sería una herramienta efectiva para generar la inclusión educativa de las capacidades estudiantiles individuales debido al trabajo en modificaciones de las planificaciones microcurriculares a realizar, mientras que 2 docentes mencionan que si considerarían al DUA como una herramienta de gestión e inclusión educativa para cada capacidad estudiantil de los alumnos.

### **Interpretación**

Al tener un desconocimiento sobre los beneficios que contiene la metodología del DUA en la pedagogía los docentes piensan que el aplicar es la utilización de mayores recursos y tiempo, por lo que ellos prefieren trabajar bajo las mismas metodologías y planificaciones usadas.

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Pregunta N°1.-** ¿Considera que las metodologías para diagnosticar sus conocimientos son adecuadas?

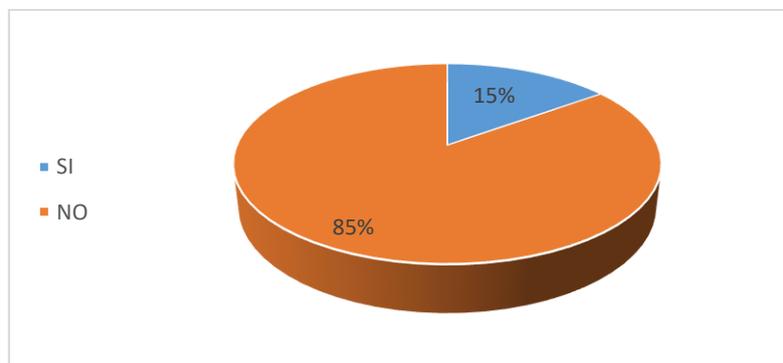
**Tabla 17:** *Metodologías de diagnóstico de conocimientos*

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Gráfico 12:** *Metodologías de diagnóstico de conocimientos*



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

El 85% (34 estudiantes) registran en su respuesta que consideran que las metodologías empleadas para el diagnóstico de conocimiento no son adecuadas, mientras que el 15% de la población encuestada mencionan que estas metodologías de diagnóstico de conocimientos son adecuadas por que se manejan bajo los estándares de educación.

### **Interpretación**

Un alto porcentaje de alumnos encuestados inciden en que las metodologías de diagnóstico de conocimientos aplicadas por los docentes no son adecuadas ya que en muchos casos los temas expuestos por el profesorado no cubren sus necesidades de

aprendizaje por lo que deberían cambiar las estrategias de cómo imparten los temas académicos para mejor comprensión.

**Pregunta N°2.-** ¿Considera que las estrategias de presentación de temas académicos cubren las necesidades educativas?

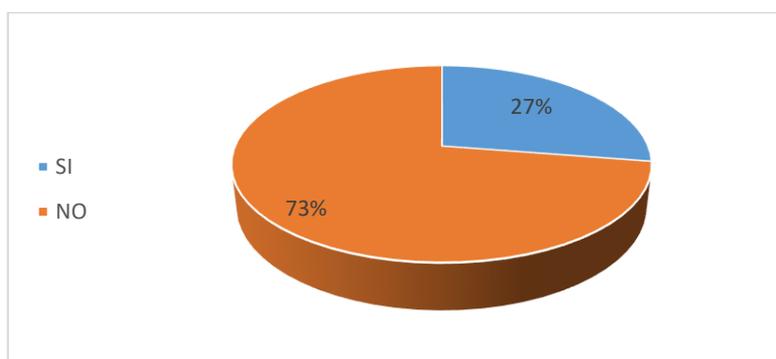
**Tabla 18:** Estrategias de presentación de temas académicos

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	11	27%
<b>NO</b>	29	73%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Gráfico 13:** Estrategias de presentación de temas académicos



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

Para la presentación de temas académicos por parte de los docentes las estrategias que ellos aplican no cubren las necesidades educativas del alumnado en un 73%, mientras que un 27% mencionan que las estrategias de presentación de temas son adecuadas porque se encuentran enmarcadas en la malla curricular estandarizada.

### **Interpretación**

Las estrategias que emplean los docentes para presentar los temas académicos se encuentran planificados de manera estandarizada, sin tomar en cuenta que el tipo de aprendizaje de las personas con escolaridad inconclusa y edad mayor a estudiantes adolescentes tienen una brecha grande de formas de captar la información, por lo que los docentes consideran que no existe brecha de aprendizaje en las modalidades educativas y ni en las formas de aprendizaje de cada persona y sus necesidades.

**Pregunta N°3.-** ¿Cree que las metodologías pedagógicas que emplea el docente para la nivelación de conocimientos son idóneas a su capacidad de aprendizaje?

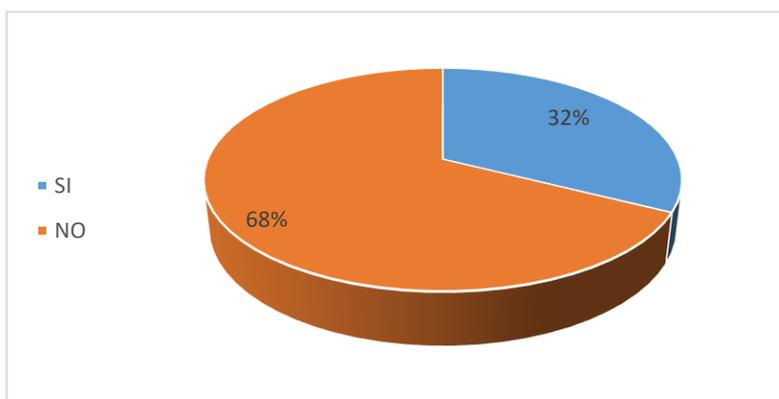
**Tabla 19:** *Metodologías pedagógicas del docente en nivelación de conocimientos*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	13	32%
<b>NO</b>	27	68%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 14:** *Metodologías pedagógicas del docente en nivelación de conocimientos*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados el 68% consideran que las metodologías pedagógicas que emplean los docentes para la nivelación de conocimientos no son idóneas a la realidad de las capacidades de aprendizaje, mientras que 13 estudiantes (32%) mencionan que si son adecuadas las metodologías pedagógicas de los docentes al momento de nivelar los conocimientos.

### **Interpretación**

Los estudiantes consideran que las metodologías pedagógicas que emplean los docentes para nivelar conocimientos no son las adecuadas porque no piensan en las capacidades de aprendizaje ya que hace algunos años no han estudiado y que se encuentran desactualizados en los temas académicos y las nuevas formas de enseñanza por parte del profesorado.

**Pregunta N°4.-** ¿Considera que el docente aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas en la nivelación de conocimientos?

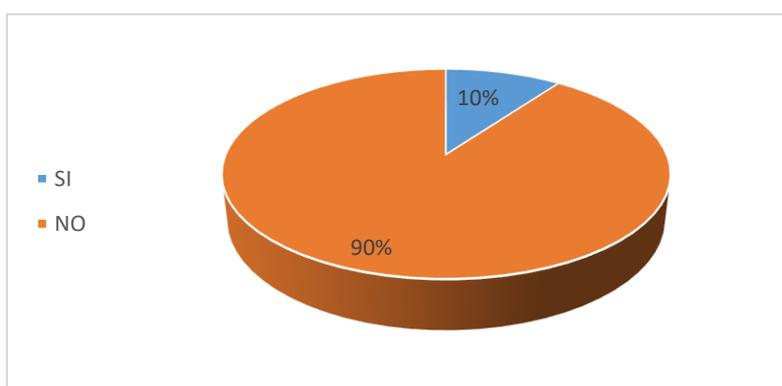
**Tabla 20:** *Aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	10%
<b>NO</b>	36	90%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 15:** *Aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

Un gran porcentaje de estudiantes encuestados (90%) consideran que los docentes no aplican estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas para emitir la información académica, el 10% tiene una opción diferente a la general donde ellos consideran que si se aplica por parte del docentes estrategias pedagógicas diferentes para nivelar los conocimientos en base a las estandarizadas.

### **Interpretación**

Se considera por mayor parte de los estudiantes que las estrategias pedagógicas en la nivelación de conocimientos no son diferentes a las estandarizadas sin pensar en las necesidades educativas no asociadas a discapacidad del alumnado, por lo que es proceso de enseñanza se lo basa en las estandarizaciones planteadas por el Mineduc.

**Pregunta N°5.-** ¿Cree que el docente realiza actividades que se encuentren fuera de sus capacidades cognitivas?

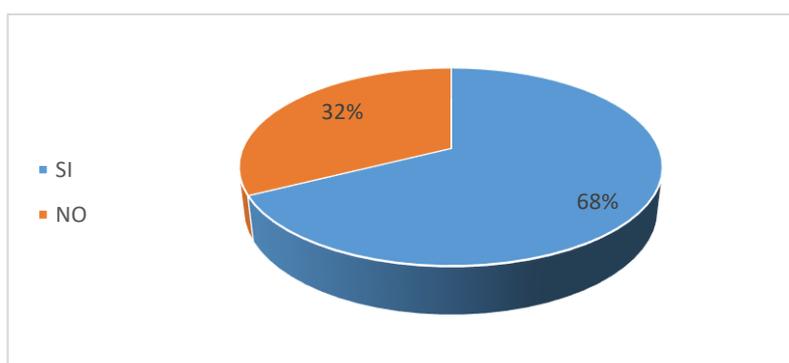
**Tabla 21:** *Actividades fuera de las capacidades cognitivas*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	27	68%
<b>NO</b>	13	32%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 16:** *Actividades fuera de las capacidades cognitivas*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

El 68% (27 estudiantes) encuestados consideran que los docentes si realizan actividades que se encuentran fuera de las capacidades cognitivas o fuera de los aprendido en clases, por otro lado 13 estudiantes (32%) inciden en que ellos consideran que los docentes realizan las actividades dentro de los estándares de planificaciones curriculares por lo que las actividades no estarían fuera de las capacidades cognitivas del alumnado.

### **Interpretación**

El alumnado considera que las actividades académicas que realizan los docentes en las diferentes asignaturas en muchas ocasiones se encuentran fuera de las capacidades cognitivas de los estudiantes, en donde se les evalúa con temas que ellos no han recibido en clases, incurriendo de esta manera en falencias de conocimientos obtenidos en clases.

**Pregunta N°6.-** ¿Cree que los métodos de evaluación cognitiva aplicado por los docentes no toman en cuenta sus necesidades de aprendizaje?

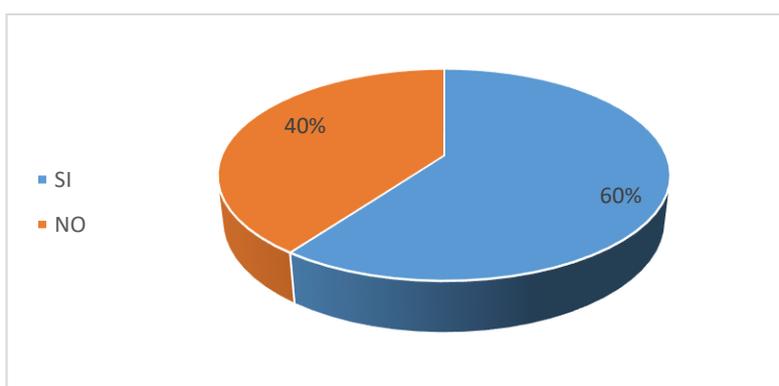
**Tabla 22:** *Métodos de evaluación cognitiva no cubren las necesidades de aprendizaje*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	24	60%
<b>NO</b>	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 17:** *Métodos de evaluación cognitiva no cubren las necesidades de aprendizaje*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

Un 60% (24 estudiantes) coinciden en que los métodos de evaluación que emplean los docentes no son realizados acorde a la realidad de las necesidades de aprendizaje, siendo que el 40% de alumno encuestados exponen que si se toman en cuenta las necesidades de aprendizaje al momento de que el docente emplea métodos de evaluación de conocimientos.

### **Interpretación**

Se menciona que los métodos de evaluación de conocimientos por parte de los docentes no son acorde a las capacidades de aprendizaje de los estudiantes por lo que se considera que se usa métodos estandarizados como evaluaciones escritas y verbales, y mediante la realización de tareas, sin priorizar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta N°7.-** ¿Considera que la malla curricular de clases es adecuada a su tipo de aprendizaje?

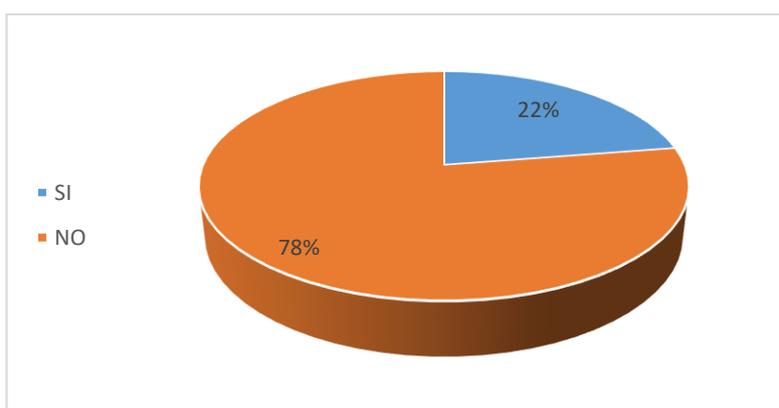
**Tabla 23:** *Malla curricular adecuada al tipo de aprendizaje*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	9	22%
<b>NO</b>	31	78%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 18:** *Malla curricular adecuada al tipo de aprendizaje*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

En cuanto a la interrogante de considera que la malla curricular de clases es adecuada a su tipo de aprendizaje, el 78% de los estudiantes encuestados emiten una respuesta negativa, mientras que el 22% de la población estudiantil encuestada mencionan que si se toman en cuenta dentro de la malla curricular que las clases son adecuadas a los tipos de aprendizaje.

### **Interpretación**

Dentro de la malla curricular los métodos de emitir las clases por parte de los docentes no se encuentran adaptadas a la realidad de aprendizaje de los estudiantes en modalidad de educación intensiva, por lo que los alumnos que tiene más años de desidia escolar se les dificulta el proceso de aprendizaje, por lo que los docentes no tienen en cuenta un análisis de los tipos de aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad educativa.

**Pregunta N°8.-** ¿Considera que el docente se rige a las planificaciones únicamente como herramienta pedagógica?

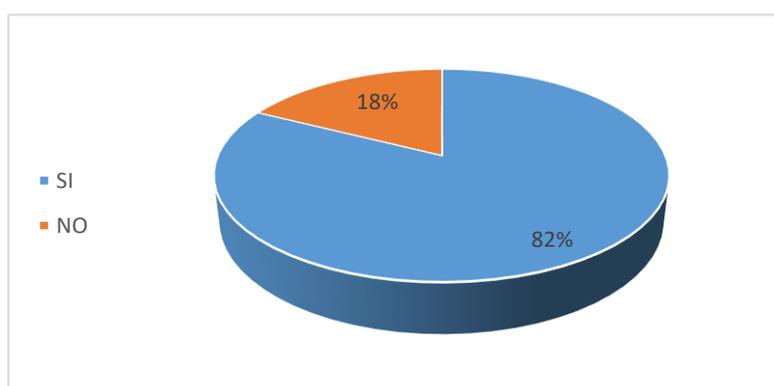
**Tabla 24:** Regirse a las planificaciones como herramienta pedagógica

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	33	82%
<b>NO</b>	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 19:** Regirse a las planificaciones como herramienta pedagógica



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

Un porcentaje de estudiantes encuestados (82%) consideran que los docentes si se rigen únicamente a las planificaciones curriculares como herramienta pedagógica para aplicar la docencia, el 18% en cambio consideran que no se rigen en las planificaciones como herramienta pedagógica en clases.

### **Interpretación**

Un alto porcentaje de los encuestados consideran que el docente únicamente aplica las clases a lo planificado en los formatos estandarizados del ministerio, por lo que no se toma en cuenta las verdaderas necesidades educativas de los estudiantes, en los tipos de aprendizajes, metodologías de enseñanza y de evaluación de conocimientos, por lo que creen que las planificaciones se los debería realizar acorde a las necesidades educativas en base a la realidad del alumnado con escolaridad inconclusa.

**Pregunta N°9.-** ¿Considera que la infraestructura de la institución cubre las necesidades educativas de estudiantes con y sin discapacidad?

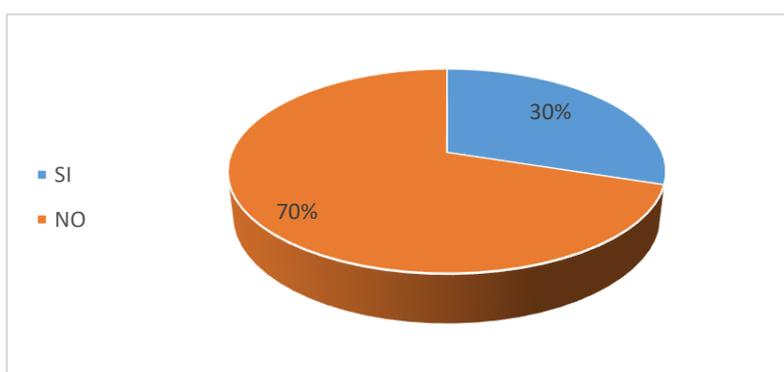
**Tabla 25:** *Infraestructura cubre las necesidades educativas con o sin discapacidad*

<b>ALTERATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	12	30%
<b>NO</b>	28	70%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Gráfico 20:** *Infraestructura cubre las necesidades educativas con o sin discapacidad*



**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Encuesta estudiantes

### **Análisis**

El 70% de los estudiantes mencionan que la institución no cuenta con todas las ecuaciones en infraestructura para cubrir las necesidades educativas del alumnado con y sin discapacidad, por lo que existen alumnos en silla de rueda, muletas, entre otros, mientras que el 30% mencionan que si cubre la institución la infraestructura las necesidades educativas asociadas a discapacidad y no asociadas.

### **Interpretación**

En la institución educativa se puede evidenciar que no existen rampas de acceso a personas en silla de ruedas en los pisos superiores por lo que se hace dificultoso el acceso de estudiantes con discapacidades físicas ingresar a las aulas, lo que ocasiona que no se dé un cumplimiento oportuno y adecuado a las necesidades educativas del estudiantado.

**Pregunta N°10.-** ¿Cree que los recursos didácticos de la institución son los adecuados para la generación del proceso de enseñanza aprendizaje?

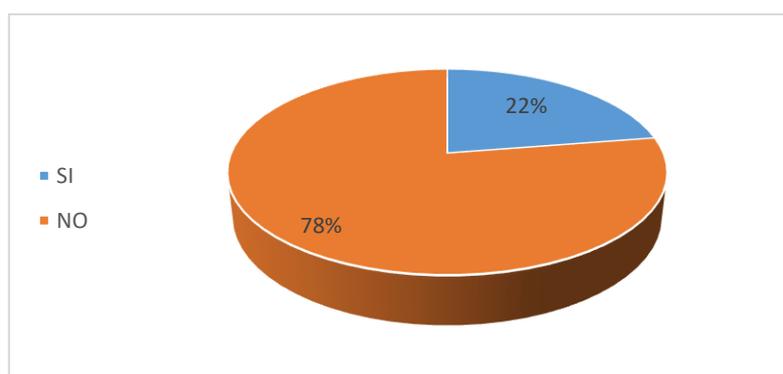
**Tabla 26:** Recursos didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	22%
NO	31	78%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Gráfico 21:** Recursos didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Encuesta a estudiantes

### **Análisis**

Un 78% (31 estudiantes) responden que la institución no cuenta con recursos didácticos adecuados que generen un idóneo proceso de enseñanza aprendizaje, porque existen ya recursos antiguos que los docentes ya no pueden utilizar de manera eficiente al dar clases, mientras que el 22% de estudiantes encuestados mencionan que si existen recursos didácticos de la institución son los adecuados para la generación del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Interpretación**

Existe una insatisfacción por parte de docentes y estudiantes porque en la institución no se cuenta con recursos adecuados, novedosos, actualizados para generar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, donde la transferencia de conocimientos sea mejor captada y se pueda tener una inclusión educativa eficiente cubriendo las necesidades educativas de todo el alumnado.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- A través del levantamiento de información aplicando revisión bibliográfica de la variable DUA y mediante la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de la institución educativa, se concluye que los docentes en sus metodologías pedagógicas empleadas no aplican e implican los tres principios fundamentales y lineamientos que propone la metodología DUA para mejorar la calidad educativa.
- Mediante la aplicación de los instrumentos investigativos, los docentes muestran un desconocimiento significativo en que consiste la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, por lo que existe un alto porcentaje (85%) de docentes que ellos solo aplican sus metodologías establecidas en las planificaciones curriculares, omitiendo de cierta manera los tipos de aprendizaje de los estudiantes con características que son personas mayores de edad con escolaridad inconclusa, sin tener en cuenta las necesidades educativas asociadas y no asociadas a discapacidad.
- Mediante la revisión bibliográfica de la variable Educación básica intensiva se observó en que consiste la educación a personas jóvenes y adultos en modalidad de escolaridad inconclusa, sus características, historia, importancia en el campo educativo inclusivo.
- Los instrumentos de investigación dirigidos a docentes como estudiantes evidencia en sus resultados las metodologías implícitas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no son equiparables ya que los profesores enseñan a su ritmo y metodología, mientras que el estudiante tiene que adaptarse a lo establecido por el docente sin que se apliquen técnicas de presentación de los temas, acción y expresión de los estudiantes sobre lo aprendido, y sin que exista formas de compromiso en cuanto a la motivación afectiva de docente a estudiante.

- Mediante la sociabilización de la metodología DUA a los docentes de la institución sobre sus beneficios, se evidenció un gran interés en la adaptación y realización de planificaciones microcurriculares de temas más difíciles de entendimiento para los estudiantes, para así poder generar una herramienta valiosa para los tipos de aprendizaje cubriendo las necesidades educativas de todos, promoviendo la calidad e inclusión educativa.
- El crear una guía que deben seguir los docentes para la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en sus planificaciones microcurriculares en temas más relevantes en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales, fue fundamentada en la generación de actividades y recursos estratificados para la eficiencia en cubrir las necesidades educativas en inclusión educativa para estudiantes en modalidad de Educación Básica Intensiva.

## 5.2. Recomendaciones

- Se debe aplicar la metodología del DUA como una herramienta pedagógica en las planificaciones curriculares y microcurriculares para optimizar el procesos de enseñanza aprendizaje en la modalidad de educación intensiva, fundamentando principalmente la inclusión educativa, y trabajando bajos los lineamientos de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en las formas de presentación de contenidos, formas de acción y expresión, así como en las formas de motivación, las cuales estén dirigidas a la inclusión educativa de personas mayores de edad en escolaridad inconclusa.
- Se recomienda que los docentes de la institución apliquen la metodología DUA a sus planificaciones microcurriculares, permitiendo mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante capacitaciones teóricas y prácticas constantes en un taller mensual emitido por parte de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.
- Se recomienda que mediante la revisión bibliográfica sobre Educación básica intensiva, se la realice en investigaciones científicas acorde a la realidad del país Ecuador, para poder conocer de manera más clara las necesidades educativas de los jóvenes y adultos en modalidad de escolaridad inconclusa y sus habilidades t destrezas tanto físicas como cognitivas.
- Los instrumentos deben ser aplicados a todos el personal educativo (docentes) en todas las asignaturas en los Subniveles 1, 2, 3, 4 y bachillerato, permitiendo un sondeo general en cuanto a una propuesta de aplicación y sociabilización del DUA en las planificaciones microcurriculares, generando así una inclusión educativa tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en una adecuación de infraestructura y adquisición de recursos didácticos adecuados para una educación de calidad.

- Se recomienda que las autoridades de la institución brinden cursos de capacitación en diferentes metodologías pedagógicas que fortalezcan la calidad educativa evidenciada en los procesos de enseñanza aprendizaje, para poder ser aplicados en las aulas de clases fortaleciendo la transferencia de conocimientos y donde se respeten los lineamientos legales en materia de educación inclusiva asociada y no asociada a discapacidades, así como también la utilización de recursos didácticos adecuados que mejoren la atención y concentración de los estudiantes.
- Se recomienda el uso de la guía basada en la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje donde los docentes presenten las planificaciones microcurriculares de los temas más relevantes de las diferentes signaturas, para ser adaptadas mediante el modelo planteado de manera entendible para las planificaciones microcurriculares estandarizadas del Mineduc, donde se permita la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educación en inclusión educativa a personas con escolaridad inconclusa.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

La Guía de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) será una herramienta de trabajo para docentes de la institución, designados a brindar sus servicios educativos en la modalidad “Educación Básica Intensiva”, resultado de la investigación realizada en práctica en el Colegio Oscar Efrén Reyes, con estudiantes que tienen escolaridad inconclusa, personas mayores de edad que no terminaron su etapa educativa en edades adecuadas.

En este capítulo se desarrollará una propuesta basada en estrategias pedagógicas que servirán como una guía para docentes con estudiantes en la modalidad de escolaridad inconclusa en la modalidad Educación básica intensiva, generando las mismas oportunidades educativas al alumnado de la institución en general, incrementando las capacidades y destrezas, mejorar los estilos de aprendizaje, incrementar el rendimiento académico, optimizar los espacios físicos del establecimiento y generar una participación activa del estudiante en el aula.

Esta investigación se basa en la creación de una guía de diseño universal para el aprendizaje que permitan a los docentes contar con estrategias pedagógicas como herramienta que les facilite alcanzar los objetivos y metas planificadas dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, donde el desarrollo cognitivo y social que necesita el estudiante debe ser óptimo y enfocado a la generación de competencias educativas en todas las modalidades de educación; por este motivo, se enfocará en la institución educativa, donde al dar una educación a personas con escolaridad inconclusa se debe generar las competencias necesarias acorde a la realidad de las necesidades educativas.

De esta manera, se espera que el entorno que enfrenta un estudiante en educación básica intensiva, sea tratado por parte del sistema educativo y profesorado con responsabilidad y profesionalismo, permitiendo que el estudiante con escolaridad inconclusa tenga las mismas oportunidades, competencias, capacidades, con una adecuada

y acorde metodología pedagógica de enseñanza para los diferenciados procesos de aprendizaje.

Consecuentemente, la presente propuesta beneficiará de manera directa a los estudiantes en escolaridad inconclusa, así como a docentes en esta modalidad educativa, quienes aprenderán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido, el plan de diseño universal para el aprendizaje permitirá a los docentes a generar estrategias metodológicas paralelas a las planificadas curricularmente enfocada en las necesidades educativas de los alumnos que tratan de concluir con la fase educativa en educación básica intensiva.

### **6.1. Tema de la propuesta**

Planificación micro-curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje para un adecuado actuar pedagógico de docentes en Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa.

### **6.2. Objetivos**

#### ***6.2.1. Objetivo general***

Diseñar una planificación micro-curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje para docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales en uno de los temas del primer bimestre del segundo quimestre.

#### ***6.2.2. Objetivos específicos***

- Elaborar estrategias basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Establecer los materiales y recursos necesarios para la implementación de actividades específicas de un tema en las asignaturas de Leguaje y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales.
- Establecer los objetivos, métodos, materiales y estrategias de evaluación de la planificación microcurricular de un tema específico en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales.

- Implementar estrategias a los temas que elaboran los docentes en el primer bimestre del segundo quimestre en las asignaturas de Leguaje y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales.

### **6.3. Plan de acción para el diseño de la planificación microcurricular con DUA.**

Para el desarrollo de la propuesta se realizó un proceso sistemático organizado en etapas, las cuales permitieron se describen a continuación:

**Objetivos:** son definidos teniendo en cuenta la variabilidad entre los estudiantes, diferenciándolos en los tipos de aprendizaje, donde el docente brinde las oportunidades, herramientas y capacidades para que todos los alumnos procesen la información de manera eficiente.

**Métodos:** se basan en las metodologías de enseñanza siendo flexibles y variados al tipo de aprendizaje respecto al contexto de la tarea de todos los alumnos, tipos de recursos, relaciones socio afectivo y el ambiente del aula, ajustados al progreso y evolución cognitiva del estudiante.

**Materiales:** generar la utilización de diversos medios y recursos didácticos y lúdicos para permitirle al estudiante acceder, examinar, organizar, discernir y exponer la comprensión de los diferentes contenidos académicos en distintas maneras.

**Evaluación:** busca generar las formas de mejorar la comprensión y puntualidad para medir los conocimientos, permitiendo la optimización de los recursos y las capacidades físicas e intelectuales de los alumnos eliminando las barreras de evaluación.

### **6.4. Estructura de la planificación microcurricular adaptada a la metodología DUA**

Ministerio de Educación (2021) menciona que una vez identificadas las berreras de aprendizaje y la aplicación de las actividades, estrategias y materiales, se procederá a determinar las adaptaciones curriculares individuales correspondientes a los temas de interés a desarrollar en el aula. Los aspectos que se deberán reflejar en esta fase son los siguientes:

- Qué y cuándo enseñar al estudiante: establecer los objetivos de los temas y el tiempo en que serán expuestos a los alumnos acorde a la realidad del proceso de aprendizaje.
- Cómo enseñar al estudiante: estrategias metodológicas, los recursos materiales y personales.
- Qué, cuándo y cómo evaluar al estudiante: generar los criterios y las herramientas de evaluación permitiendo a todos los alumnos tener las mismas oportunidades de éxito.
- Trabajo Colaborativo, es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los/las estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas de manera consensuada

**Tabla 27:** *Estructura de la planificación microcurricular con metodología DUA*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR  
AÑO LECTIVO: 2020-2021

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente		Área	Lengua y Literatura	Asignatura:	Lenguaje
Unidad Didáctica N°	02	Título de la Unidad	Leo y escribo para aprender	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Tercero E.G. B	N.º Semanas	10	Fecha de Inicio:	09-11-2020
Paralelos:	A, B, C, D	Ámbitos:	Aprendamos sobre La Vida y Su Diversidad	Fecha de Finalización:	22-01-2021

2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la unidad estaré en capacidad de:

- Comprender textos literarios para emitir juicios y criterios relacionados con el tema.
- Comprensión de contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciotemporales, referenciales y de causa-efecto.

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):

Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación

Fuente: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### GUÍA DE PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR BASADO EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA



Fuente: Google.com

**Lcda. Mayra Verónica Armendariz Rodriguez**

**Ecuador - 2022**

## PRESENTACIÓN

Esta planificación micro-curricular basada en el Diseño Universal para el aprendizaje se fundamenta, en los estudios científicos en el campo educativo para la implementación de estrategias pedagógicas que los docentes pueden emplear de manera paralela y correlacionada con las planificaciones curriculares, donde se basa en tres principios natos del DUA, como es el “Proporcionar múltiples formas de representación”, “Proporcionar múltiples formas de acción y expresión” y “Proporcionar múltiples formas de motivación”.

Siendo así que está planificación micro-curricular basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, se centra en cubrir un tema planificado en el segundo bimestre del primer quimestre en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas y Estudios Sociales, siendo una herramienta pedagógica para los docentes de la institución en la modalidad educativa en Educación Básica Intensiva, en la cual se plantearan formas diferentes de presentar el tema planificado, mediante estrategias con la utilización de materiales y recursos didácticos que permitan una mejor capacitación de la información emitida en clases.



Fuente:[https://es.123rf.com/photo\\_21151549\\_concepto-de-imagen-de-planificaci%C3%B3n-las-finanzas-y-los-datos.html](https://es.123rf.com/photo_21151549_concepto-de-imagen-de-planificaci%C3%B3n-las-finanzas-y-los-datos.html)

## **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) es un enfoque que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas oportunidades de progreso a todos los estudiantes, siendo este un diseño universal para el aprendizaje es útil entender qué no es, este tipo de diseño pedagógico ofrece flexibilidad en lo referente a las maneras en que los estudiantes acceden al material y muestran lo que saben, siendo que también se busca un diferentes maneras de motivar a los estudiantes (Morin, 2020).

El enfoque DUA pone la atención en el erróneo diseño del currículo escolar estandarizado que se enfoca en la idea de igual enseñanza para todos, para explicar por qué hay alumnos que no alcanzan los aprendizajes previstos, donde se observa que la mayoría de currículos están realizados para atender a todos en general, pero que no se centra en los que más necesidades tienen o los que por sus características o madurez no pueden seguir con el ejemplo estandarizado de educación (Diaz, 2020).

### **Principios del diseño universal para el aprendizaje**

Arango (2021) menciona que los principios que contiene el enfoque DUA en el sistema educativo deben ser basados en los siguientes puntos:

**Representación:** debe tomarse en cuenta las diferentes formas de procesar y captar la información por el estudiante, presentando la información académica de manera visual o auditiva, aclarar los contenidos, vocabulario, signos que se están usando para lograr que el estudiante llegue al aprendizaje significativo.

**Acción y Expresión:** aquí el docente enseña al estudiante cómo demostrar lo aprendido y su progreso, mediante el apoyo a todas sus funciones ejecutivas para que la acción y expresión se dé.

**Compromiso:** este aspecto es basado en el sistema afectivo y emocional del estudiante al ver como progresa en su medio educativo.

## PROCESOS DE ADAPTACIÓN ENSTRATEGICA DEL DUA

Los procesos que debe seguir el docente para la implementación de la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje a la planificación curricular en Educación Básica Intensiva, el DUA plantea tres principios para crear esas maneras flexibles con las que le permita a cada estudiante progresar de manera individual dentro de un contexto de aula inclusivo en modalidad de educación inconclusa:

<b>Elementos del currículo</b>	<b>Principio 1: Representación</b>	<b>Principio 2: Acción y Expresión</b>	<b>Principio 3: Compromiso</b>
<b>Objetivos</b>	Considerar que los contenidos sean alcanzables de manera accesible al estudiante, mediante la aplicación de las diferentes formas de presentar la información así como su contexto.	Tener en cuenta que los estudiantes deban expresar por distintos medios, métodos y formas lo que se espera que aprendan.	Deben ser dirigidos con una visión de hacerle al estudiante lo más autónomo posible potenciando el interés de autoeducación y motivación afectiva.
<b>Métodos</b>	Deben ser en general actividades grupales que cubran las necesidades educativas de todos los estudiantes disponibles en diferentes métodos (Videos, Audios, Escritos, Digitales, Texturizados, Colores, Etc.)	Se debe facilitar la expresión de lo aprendido sea en Exposiciones, Dramatizaciones, Videos, Canciones, Ensayos, Monografías, Maquetas, Bailes comparsas, Teatros, Casas abiertas, Expo ferias.	Las metodologías deben implicar a los estudiantes en trabajos colaborativos, cooperativos, emprendimientos potenciando e incentivando sus habilidades y destrezas.
<b>Materiales</b>	Los recursos didácticos deben proveerse de forma visual, auditiva, kinestésica para que los estudiantes escojan la mejor adaptada a su aprendizaje.	Los materiales y recursos deben ser accesibles para todos los estudiantes: Textos, videos, audios, canciones, imágenes, libros, laminas, juguetes, etc.	Los materiales y recursos deben estar vinculados a los intereses y motivaciones, potenciando su identidad y el aprendizaje significativo.
<b>Evaluación</b>	Las evaluaciones deben flexibles rompiendo las barreras de aprendizaje	Permitir opciones de evolución oral, escrita, dramatizada, con utilización de tecnologías.	Generar medios de autoevaluación, reflexión y retroalimentación cognitiva.

**PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR  
BASADO EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA  
EL APRENDIZAJE**

**APLICACIÓN EN LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS**

**LENGUAJE Y LITERATURA**

**MATEMÁTICAS**

**ESTUDIOS SOCIALES**

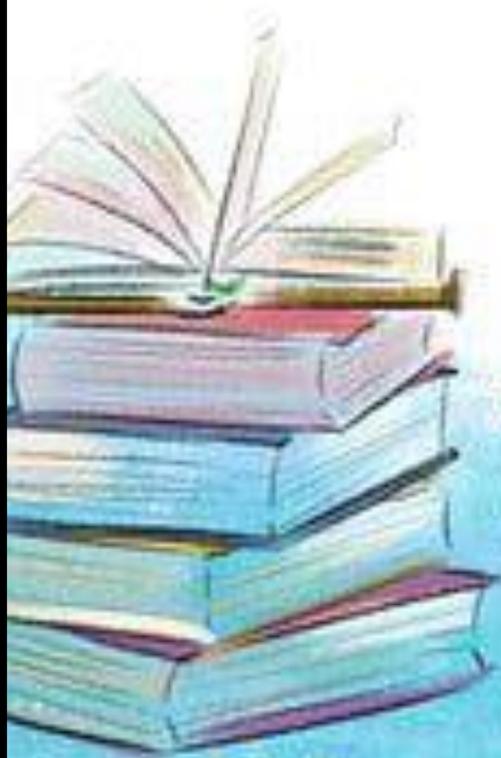
**PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR**

**EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA**

**LENGUAJE Y LITERATURA**

**TEMA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**ESTRATEGIAS ADAPTADAS DUA**



**Principio 1.** Proporcionar múltiples formas de representación: los/las estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta dentro del aula; es fundamental proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información.

**Principio 2.** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Las personas tienen diferentes formas de aprender y de expresar lo que saben, no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea ideal para todos los/las estudiantes.

**Principio 3.** Proporcionar múltiples formas de compromiso: pone en evidencia diferentes aspectos de la predisposición y motivación de las/los estudiantes y la manera en la que están implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



**Tabla 28:** Planificación microcurricular asignatura Lenguaje y Literatura con DUA

		UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFRÉN REYES”				
		BAÑOS DE AGUA SANTA - TUNGURAHUA				
		AÑOS LECTIVO 2021-2022				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre del docente		Área	Literatura	Asignatura	Lenguaje y Literatura	
Unidad didáctica N°	3	Título de unidad	Lectura	Valores	Fortalecer la buena lectura, con un análisis crítico y comprensivo.	
Grado/Curso	Subnivel 4	N° semanas	1	Fecha de inicio	07-02-2022	
Paralelo	A - B	Ámbito	Comprensión de textos	Fecha de finalización	11-02-2022	
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD						
(O.LL.4.6.) Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.						

### 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Exploración de diversos temas, su análisis y el desarrollo posterior de ideas contribuyen a un mejor conocimiento del entorno.
- El aprendizaje autónomo se realiza desde la autorreflexión y mediante la búsqueda, selección y organización de la información.
- El afianzamiento en el uso de la biblioteca y de recursos digitales de la web para realizar consultas y comparaciones entre lo que se ha indagado, aprender a discernir la información y formular sus propias conclusiones, con base en argumentos que paulatinamente van a consolidar.

### 4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):

Conceptos esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	EVALUACIÓN	
				Indicador de Evaluación	Actividades/Insumos de Evaluación
Comprensión lectora.	LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas, gradualmente, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, a partir de procesos lectores que impliquen la comprensión literal, inferencial y crítica del contenido de diversos textos, en función de lograr autonomía en la comprensión de textos.	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos:  Experiencia Concreta: - Leer el texto en voz alta. - Realizar un mapa conceptual que	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:  • Presentación en audio y video. • Vídeos (imágenes claras, animaciones o caricaturas, audio entendible). • Revistas, periódicos, libros. • Documentales históricos. • Computador y proyector infocus. • Celulares o tablets.  Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:	ILL.4.5.2. Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto; los valora a partir del contraste con fuentes adicionales, y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos.	Técnica: Portafolio  Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.

		<p>contenga los siguientes ítems; Idea principal; Glosario y palabras clave; Proponer un tema alternativo del texto.</p> <p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo:</p> <p>Reflexión Preguntas:  ¿Qué es la comprensión lectora?  ¿Cuáles son características de la comprensión de textos?  ¿Cuál es la idea principal de la comprensión lectora?</p> <p>Conceptualización:  • Observar el vídeo educativo sobre la importancia de la buena lectura y su interpretación.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wvy6lDiG7oY">https://www.youtube.com/watch?v=wvy6lDiG7oY</a>  • Escuchar un audio sobre cuentos, fabulas, historias, etc.  • Exponer los aspectos relevantes del vídeo y del audio.  • Analizar aspectos relevantes del vídeo y del audio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Tarjetas con pictogramas y palabras.</li> <li>• Utilizar aplicaciones en dispositivos celular que les permite escribir y ser leídos por la aplicación en Play Store, llamada Voice Aloud Reader.</li> <li>• Escenificar un espacio en el aula con los recursos necesarios.</li> <li>• Textos adicionales para fortalecer el tema.</li> </ul>	(J.2., I.3.)	
--	--	--	--	--------------	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar el contenido de tema en clase empleando las TIC por medio de lecturas y narraciones de cuentos realizados con el uso de redes sociales como el TikTok.</li><li>• Teatros didácticos sobre la comprensión de textos.</li><li>• Textos con letras grandes y coloridas.</li></ul> <p>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción, ejemplo: variedad de herramientas para redactar, componer o construir objetos.</p> <p>Ejemplificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer en voz alta el texto expositivo.</li><li>• Subrayar con resaltador en el texto las palabras clave y las ideas principales.</li><li>• Realizar un monólogo sobre un texto o temática a preferencia del estudiante.</li><li>• Realizar interacciones mediante objetos o diálogos directos con entre los estudiantes.</li><li>• Escribir, definir y dramatizar las palabras clave identificadas en el texto.</li><li>• Realizar debates desde el punto</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		de vista de los/las alumnos.				
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Conceptos esenciales	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	EVALUACIÓN	
					Indicador de Evaluación	Actividades/ Insumos de Evaluación
Subnivel 4 de EGB intensiva.  Educación inconclusa	Subnivel 4 de EGB Intensiva.  Educación inconclusa	Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos y contrastar sus fuentes, inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto; distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, autorregular la	Textos expositivos Experiencia Concreta: • Describir ante la clase las características de un texto expositivo.  Reflexión Preguntas: • ¿Qué es comprensión lectora? • ¿Qué características tiene la comprensión lectora? • ¿Cuál es la intensidad de la comprensión lectora? • ¿Cuáles son los componentes de la comprensión lectora?  Principio 3. Proporcionar múltiples formas de compromiso: Conceptualización: • Observar el video educativo sobre el tema de estudio:	Recursos Didácticos:  • Utilizar alternativas para brindar la información, proporcionándola a través de formatos alternativos, como:  Utilización de computador y proyector infocus. Trípticos sobre textos expositivos. Aplicaciones que ayuden a mejorar la lectura. Celulares. Computadores. Vestimentas de teatros. • Actividades guiadas por el docente con el apoyo de recursos digitales. • Enlace	<b>ILL.4.5.1.</b> Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito al identificar contradicciones y ambigüedades. (J.4., I.4.)	Técnica: • Portafolio  Instrumento: • Actividades autónomas. • Fichas Pedagógicas • Enlace web expuesto.

		<p>comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas; y valora contenidos al contrastarlos con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades. (CE.LL.4.5.)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQ8gu0DNjNo">https://www.youtube.com/watch?v=iQ8gu0DNjNo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los estudiantes mediante exoneraciones de evaluaciones.</li> <li>• Realizar un cuadro de los tres mejores estudiantes del mes.</li> </ul>	<p><a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/niveles-y-fases-de-comprension-lectora">https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/niveles-y-fases-de-comprension-lectora</a>.</p> <p><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hyperionics.aavar&amp;hl=es_EC&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hyperionics.aavar&amp;hl=es_EC&amp;gl=US</a>.</p> <p>Recursos Humanos: Docente, DECE, Pasantes, Pedagogo de Apoyo a la Inclusión.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

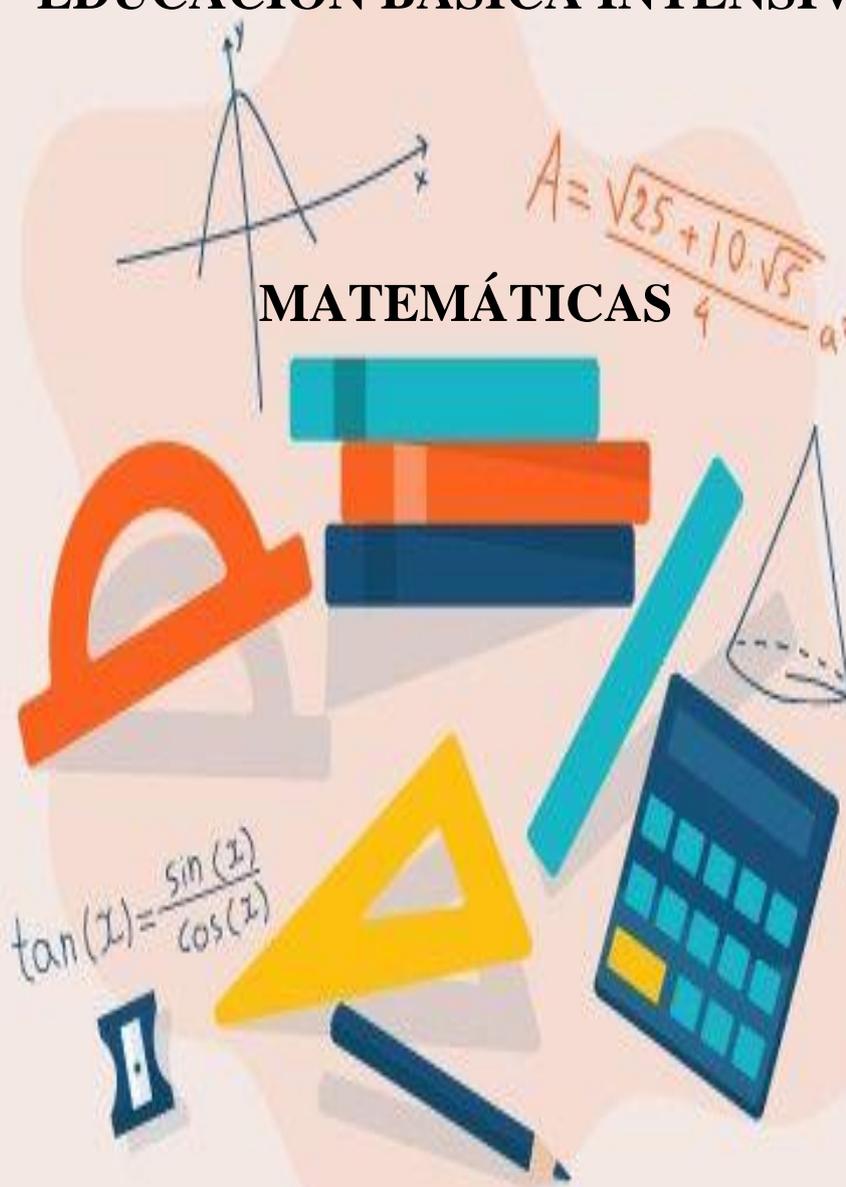
**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Diseño Universal para el Aprendizaje; Investigación

# PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR

## EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA

### MATEMÁTICAS



**TEMA: GRÁFICAS DE FUNCIONES CUADRÁTICAS**

**ESTRATEGIAS ADAPTADAS DUA**

**Principio 1.** Proporcionar múltiples formas de representación: los/las estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta dentro del aula; es fundamental proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información.

**Principio 2.** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Las personas tienen diferentes formas de aprender y de expresar lo que saben, no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea ideal para todos los/las estudiantes.

**Principio 3.** Proporcionar múltiples formas de compromiso: pone en evidencia diferentes aspectos de la predisposición y motivación de las/los estudiantes y la manera en la que están implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



**Tabla 29:** Planificación microcurricular asignatura Matemáticas con DUA

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFRÉN REYES”</b>				
	<b>BAÑOS DE AGUA SANTA - TUNGURAHUA</b>				
	<b>AÑOS LECTIVO 2021-2022</b>				
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Nombre del docente</b>		<b>Área</b>	Geometría y medida	<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Unidad didáctica N°</b>	4	<b>Título de unidad</b>	Funciones y ecuaciones cuadráticas	<b>Valores</b>	Fortalecer el razonamiento lógico; Ejercitar la memoria y comunicación.
<b>Grado/Curso</b>	Subnivel 4	<b>N° semanas</b>	1	<b>Fecha de inicio</b>	14-02-2022
<b>Paralelo</b>	A - B	<b>Ámbito</b>	Álgebra y funciones	<b>Fecha de finalización</b>	18-02-2022
<b>2. OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>					
Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una variable; sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas. (O.M.4.3.)					
<b>3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>					

- Resolver funciones cuadráticas, lineales y su representación gráfica en el plano cartesiano de manera manual y digital con el empleo de las TIC.

#### 4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):

Conceptos esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	EVALUACIÓN	
				Indicador de Evaluación	Actividades/Insumos de Evaluación
Graficas de funciones cuadráticas.  Uso de TIC	M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC.	<p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información mediante el empleo de las TIC, por medio de representación por videos, gráficos, pizarrón.</p> <p>Experiencia Concreta: - Presentar la formulación de funciones cuadráticas usando el sitio web “Discovery Webmath” Ver enlace <a href="https://www.webmath.com/index5.html">https://www.webmath.com/index5.html</a>. - Utilizar espacios abiertos como canchas o patios para la explicación de ejemplos prácticos. - Uso de tecnologías de apoyo digital mediante recursos TIC’s. - Graficación de manera manual en el plano cartesiano gigante en el patio o aula.</p> <p>Reflexión Preguntas:</p>	<p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación audio visual.</li> <li>• Vídeos (imágenes claras, animaciones o caricaturas, audio entendible).</li> <li>• Libro del estudiante.</li> <li>• Celulares.</li> <li>• Computador y proyector infocus.</li> </ul> <p>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Sitio web GeoGebra <a href="https://www.geogebra.org/graphing?lang=es">https://www.geogebra.org/graphing?lang=es</a>.</li> <li>• Texto de Matemática subnivel 4.</li> <li>• Enlace</li> </ul>	<p>I.M.4.3.4. Utiliza las TIC para graficar funciones lineales, cuadráticas y potencia (n=1, 2, 3), analizar las características geométricas de la función lineal (pendiente e intersecciones), función potencia (monotonía) y de la función cuadrática (dominio, recorrido, monotonía, máximos, mínimo, paridad); reconoce cuando un problema puede ser modelado utilizando una función lineal o cuadrática, lo resuelve y plantea otros similares. (J.1., I.4.)</p> <p>I.M.4.8.1. Utiliza información</p>	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación. Calculadora digital GeoGebra. Programa Excel.</p>

		<p>¿Qué es una función cuadrática?  ¿Para qué sirve el sitio web Discovery Webmath?  ¿Cómo se realizan gráficos de funciones cuadráticas a través de este medio digital?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video ilustrativo sobre la graficación de funciones cuadráticas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb0T8mltIZo">https://www.youtube.com/watch?v=qb0T8mltIZo</a></li> <li>• Exponer los aspectos relevantes del video.</li> <li>• Utilizar aplicación en celular “Calculadora Gráfica Desmos” en la Play Store.</li> <li>• Presentar el contenido de tema en clase empleando las TIC por medio de: Discovery Webmath, Excel, calculadoras científicas.</li> <li>• Plano cartesiano proyectado dibujado en el piso del aula o patio.</li> <li>• Letreros con letras grandes y coloridas.</li> </ul> <p><b>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción, ejemplo: variedad de herramientas para</b></p>	<p><a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/EPJA_Completo_Adaptaciones-Curriculares.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/EPJA_Completo_Adaptaciones-Curriculares.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer alternativas para la información, mediante aplicaciones celulares o sitios web.</li> <li>• Ejercicios adicionales para fortalecer el tema de manera física a grande escala.</li> </ul>	<p>cuantificable del contexto social, utiliza variables, aplica niveles de medición, calcula e interpreta medidas de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) y de posición (cuartiles, deciles, percentiles), analiza críticamente información a través de tablas o gráficos, resuelve problemas en forma grupal e individual, comunica estrategias, opiniones y resultados.  (I.4., S.4.).</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>redactar, componer o construir objetos.</p> <p>Ejemplificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en voz alta como se realiza la graficación de las funciones cuadráticas.</li> <li>• Realizar un resumen con las características de las funciones cuadráticas y su gráfico.</li> <li>• Identificar y mencionar métodos más sencillos de resolución de ecuaciones y gráficos.</li> <li>• Escribir, definir y graficar de manera manual.</li> <li>• Realizar ejercicios propuestos por el texto del estudiante (escrito).</li> <li>• Realizar competencias de realización de ejercicios usando las TIC como herramienta.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### 5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):

Conceptos esenciales	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza- aprendizaje)	Recursos	EVALUACIÓN	
					Indicador de Evaluación	Actividades/ Insumos de Evaluación
Subnivel 4 de EGB Intensivo. Educación	Subnivel 4 de EGB Intensivo. Educación	Resolver (con apoyo de las TIC) y plantear problemas con enunciados que involucren modelos	Textos expositivos Experiencia Concreta: • Describir ante la clase las características de una función cuadrática y su gráfico.	Recursos Didácticos:  • Utilizar alternativas para brindar la información, proporcionándola a través	<b>IM.4.3.5.</b> Plantea y resuelve problemas que involucren sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas,	Técnica: • Portafolio  Instrumento: • Actividades

inconclusa	inconclusa	con funciones cuadráticas, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema. (M.4.1.61.)	<p>Reflexión Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un Función cuadrática?</li> <li>• ¿Qué características tiene una función cuadrática?</li> <li>• ¿Cuál es la interpretación grafica de una función cuadrática?</li> </ul> <p>Principio 3. Proporcionar múltiples formas de compromiso:</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la confianza y liderazgo mediante actividades grupales.</li> <li>• Realizar el cuadro del estudiante del mes.</li> <li>• Realizar concursos de mateatletas.</li> </ul>	<p>de formatos alternativos, como:</p> <p>Utilización de computador y proyector infocus. App de Calculadoras y sitios web de cálculo y grafico matemático. Libro de Matemática Mineduc. Libro de cálculo geométrico. Videos didácticos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades guiadas por el docente con el apoyo de recursos digitales.</li> <li>• Realizar actividades mediante el siguiente enlace: <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/juego-de-las-funciones-cuadraticas-3">https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/juego-de-las-funciones-cuadraticas-3</a></li> </ul> <p>Recursos Humanos: Docente, DECE, Pasantes, Pedagogo de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>ecuaciones de segundo grado y la aplicación de las propiedades de las raíces de la ecuación de segundo grado, juzga la validez de las soluciones obtenidas en el contexto del problema. (I.4, J.2.)</p>	<p>autónomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas Pedagógicas</li> <li>• Enlace web expuesto.</li> <li>• Programa digital Excel.</li> </ul>
------------	------------	--	---	---	--	---

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Diseño Universal para el Aprendizaje; Investigación

# **PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR**

## **EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA**

### **ESTUDIOS SOCIALES**

**TEMA: La formación de la Tierra y de los continentes**

**ESTRATEGIAS ADAPTADAS DUA**



**Principio 1.** Proporcionar múltiples formas de representación: los/las estudiantes son diferentes en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta dentro del aula; es fundamental proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información.

**Principio 2.** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Las personas tienen diferentes formas de aprender y de expresar lo que saben, no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea ideal para todos los/las estudiantes.

**Principio 3.** Proporcionar múltiples formas de compromiso: pone en evidencia diferentes aspectos de la predisposición y motivación de las/los estudiantes y la manera en la que están implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



**Tabla 30:** Planificación microcurricular asignatura Ciencias Sociales con DUA

 <div style="text-align: center;"> <b>UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFRÉN REYES”</b>  <b>BAÑOS DE AGUA SANTA - TUNGURAHUA</b>  <b>AÑOS LECTIVO 2021-2022</b> </div> 					
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
Nombre del docente		Área	Geografía	Asignatura	Ciencias Sociales
Unidad didáctica N°	5	Título de unidad	La formación de la Tierra y de los continentes.	Valores	Respetar la vivencia con la sociedad. Incentivar el desarrollo productivo y humano.
Grado/Curso	Subnivel 4	N° semanas	1	Fecha de inicio	14-02-2022
Paralelo	A - B	Ámbito	Cartografía	Fecha de finalización	18-02-2022
<b>2. OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>					
Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. (O.CS.4.4.)					
<b>3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>					

- Incentivar a los jóvenes y adultos para que tomen conciencia de la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, con base en el estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador).
- Familiarizar a los jóvenes y adultos con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano.
- Describir el proceso de formación de los continentes, a partir del estudio de su origen y configuración actual, con el fin de caracterizar las regiones del planeta.

#### 4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):

Conceptos esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	EVALUACIÓN	
				Indicador de Evaluación	Actividades/Insumos de Evaluación
Cartografía.	CS.4.2.4.Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.	<p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información mediante el empleo de las TIC, por medio de representación por videos, gráficos, Libro del estudiante.</p> <p>Experiencia Concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la información mediante el empleo del texto.</li> <li>- Utilizar el mapa geográfico del mundo.</li> <li>- Uso de tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas.</li> <li>- Empleo de Google Maps.</li> <li>- Empleo de mapas impresos.</li> </ul>	<p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en audio y video.</li> <li>• Vídeos (imágenes claras, animaciones o caricaturas, audio entendible).</li> <li>• Revistas, periódicos, libros.</li> <li>• Documentales históricos.</li> <li>• Computador y proyector infocus.</li> <li>• Tipos de mapas.</li> <li>• Celular.</li> </ul> <p>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo.</li> <li>• Tarjetas con imágenes de los</li> </ul>	I .CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)	<p>Técnica: Portafolio</p> <p>Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.</p>

		<p>- Empleo de Apps 3D en dispositivos.</p> <p>Reflexión Preguntas:  ¿Qué es la cartografía?  ¿Para qué sirve conocer sobre la cartografía y tipos de mapas?  ¿Cómo se interpreta la cartografía mediante los mapas?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video ilustrativo sobre la cartografía  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQi_sdOG83E">https://www.youtube.com/watch?v=dQi_sdOG83E</a></li> <li>• Exponer las zonas geográficas, culturas, etnias, entre otras mediante videos realizados en TikTok.</li> <li>• Presentar el contenido de tema en clase empleando las TIC por medio de: Mapas de las regiones del planeta, imágenes, videos, animaciones.</li> <li>• Mapa del Ecuador en aplicaciones 3D en dispositivos tecnológicos.</li> <li>• Letreros con letras grandes y coloridas.</li> </ul> <p>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Usar múltiples herramientas para la composición</p>	<p>continentes y sus regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de Ciencias Sociales subnivel 4 de EGB.</li> <li>• Enlace  <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/EESS-BASICA-SUPERIOR.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/EESS-BASICA-SUPERIOR.pdf</a></li> <li>• Ofrecer alternativas para la información, mediante formatos alternativos.</li> <li>• Textos adicionales para fortalecer el tema.</li> <li>• Recreación de las culturas más importantes de las zonas geográficas del Ecuador.</li> <li>• Empleo de las tecnologías para geo ubicación cartográfica mediante GPS.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>y la construcción, ejemplo: variedad de herramientas para representar la cartográfica de la tierra.</p> <p>Ejemplificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo se compone la cartografía.</li> <li>• Realizar videos en redes sociales sobre exposiciones de las zonas geográficas mediante el uso de temas o filtros.</li> <li>• Contextualizar mediante definiciones personales los diferentes tipos de mapas.</li> <li>• Escribir, definir y dramatizar las regiones geográficas del Ecuador y sus principales características.</li> <li>• Realizar exposiciones empleando cada tipo de mapas.</li> <li>• Realizar un tríptico con información de región, límites geográficos, culturas, población, gastronomía, económica y lugares más representativos de las regiones del Ecuador.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):**

Especificación de la Adaptación a ser Aplicada						
Conceptos esenciales	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza- aprendizaje)	Recursos	EVALUACIÓN	
					Indicador de Evaluación	Actividades/ Insumos de Evaluación

<p>Subnivel 4 de EGB Intensivo.</p> <p>Educación inconclusa</p>	<p>Subnivel 4 de EGB Intensivo.</p> <p>Educación inconclusa</p>	<p>Comparar algunos rasgos geográficos relevantes entre las Américas, especialmente relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida. (CS.4.2.8.)</p>	<p>Principio 3. Proporcionar múltiples formas de compromiso:</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento en el mural del estudiante del mes.</li> <li>• Excursiones a sitios históricos o museos.</li> <li>• Exposiciones con medios prácticos y no solos teóricos.</li> </ul>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar alternativas para brindar la información, proporcionándola a través de formatos alternativos, como: Utilización de computador y proyector infocus. Mapas del continente y del mundo. Libro de Ciencias Sociales Mineduc. Revistas cartográficas. Libros de geografía. Computador. Celular.</li> <li>• Actividades guiadas por el docente con el apoyo de recursos digitales.</li> <li>• Enlace <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/sistema-de-coordenadas-utm">https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/sistema-de-coordenadas-utm</a></li> <li>• Utilización de Google map.</li> <li>• Utilización de dispositivos móviles con GPS.</li> <li>• Utilización de mapas virtuales 3D.</li> </ul>	<p><b>I.CS.4.6.2.</b> Aplicar diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades autónomas.</li> <li>• Fichas Pedagógicas</li> <li>• Enlace web expuesto.</li> </ul>
---	---	---	--	---	--	---

				Recursos Humanos: Docente, DECE, Pasantes, Pedagogo de Apoyo a la Inclusión.		
--	--	--	--	---	--	--

**Elaborado por:** Mayra Armendariz, 2022

**Fuente:** Diseño Universal para el Aprendizaje; Investigación

# **PLANIFICACIÓN MICRO-CURRICULAR**

## **EDUCACIÓN BÁSICA INTENSIVA**

**ESQUEMA PERSONALIZADO DE LA  
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA  
SER ADECUADA A CUALQUIER TEMA DE  
LAS ASIGNATURAS EN SUS DIFERENTES  
SUBNIVELES EDUCATIVOS**



**Tabla 31:** Esquema de planificación microcurricular propuesto

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>DISTRITO MINISTERIAL DE EDUCACIÓN</b>				
<b>AÑO LECTIVO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS</b>				
Nombre del docente:				<b>SELLO INSTITUCIONAL</b>
Año/ Grado:		Subnivel:		
Paralelo:				
Asignatura:				
Área/ Ámbito:				
Título de unidad:				
Tema/ Actividad:				
Fecha de inicio:		Fecha final:		
<b>2.- CONTEXTO DE CAPACIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Físicas</b>		<b>Cognitivas</b>		
Se deberá identificar el contexto de las capacidades y destrezas físicas de los estudiantes, por ejemplo son estudiantes en escolaridad inconclusa, mayores de edad, usan muletas o bastón, trabajan en diferentes oficios.		Definir las capacidades y destrezas cognitivas como por ejemplo: su nivel de aprendizaje es bajo debido a que no se encuentran en un proceso de escolaridad continuo, tienen diferentes trastornos sean de cognitivos o conductuales como dislexia, discalculia, déficit de atención, etc.		
<b>3.- RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN</b>				
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Infraestructura institucional</b>		
Se describirá que tipos de recursos didácticos cuenta la institución por ejemplo libros, revistas, ábaco, computadoras, infocus o proyectores balones, entre otros.		Se describirá si la institución cuenta con los recursos en infraestructura para el acceso de personas con discapacidad física como rampas, pasamanos, sanitarios adecuados, etc.		
<b>4.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO</b>				

Aquí se describirá los objetivos del aprendizaje mediante el empleo de la metodología DUA, enfocados en mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a la realidad de estudiantes con escolaridad inconclusa.

### 5.- OBJETIVO DE LA UNIDAD O MÓDULO

Este apartado será llenado mediante el uso de objetivos impuestos por el Mineduc Ecuador.

### 6.- ADAPTACIONES MICROCURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):

<b>Destreza con criterio de desempeño curricular:</b>	Aquí se implementará el objetivo de criterio de desempeño acorde a la asignatura y tema, impuesto pos el Mineduc Ecuador.
<b>Palabras clave del tema:</b>	El docente deberá crear un glosario de palabras clave del tema a tratar, para exponer a los estudiantes como estrategia de ayuda cognitiva y reforzamiento de la información emitida.

### EVALUACIÓN DEL TEMA O ACTIVIDAD

Indicador de evaluación	Método de evaluación	
Los indicadores de evaluación serán acordes a lo impuesto por el Mineduc Ecuador.	Técnicas:	Instrumentos:
	Se empleará técnicas de evaluación como el examen oral.	Se empleará el instrumento de evaluación como un cuestionario de preguntas.

PRINCIPIOS DEL DUA	PRINCIPIO 1: Múltiples formas de presentación.	PRINCIPIO 2: Múltiples formas de acción y expresión.	PRINCIPIO 3: Múltiples formas de compromiso.
<b>Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)</b>	Se diseñará estrategias de presentación de los temas que permita la emisión de información para todos los tipos de aprendizaje, por ejemplo mediante el uso de videos.	Se emplearan estrategias de acción y expresión, como por ejemplo que los estudiantes realicen exposiciones de un tema mediante el uso de diapositivas en un computador.	Aquí se debe plasmar las estrategias de compromiso por parte del docente como medio de motivación al estudiante por ejemplo el premiar a los mejores estudiantes con puntos o calificaciones adicionales al promedio quimestral o parcial.

<b>Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)</b>	Se emplearan recursos como por ejemplo infocus o proyectores, computadores, estéreos, folletos.	Se presentaran recursos como para la exposición de temas o dramatizaciones, sean vestimentas, maquetas, trípticos, etc.	Se emplearan recursos por ejemplo como el uso de golosinas, diplomas, trofeos, medallas, etc.
<b>7.- ADAPTACIONES MICROCURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):</b>			
<b>Destreza con criterio de desempeño curricular adaptada:</b>	Se realizará el objetivo del criterio de desempeño modificado acorde a la realidad de los tipos de aprendizaje.		
<b>Conceptualización fundamental:</b>	Se conceptualizará de manera técnica las palabras o aspectos relevantes de los temas para un mejor y adecuado aprendizaje.		
<b>EVALUACIÓN DEL TEMA O ACTIVIDAD</b>			
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES/ INSUMOS DE EVALUACIÓN</b>	
Se plasmará los indicadores de evolución acorde a la realidad de aprendizaje de cada estudiante.		<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumentos:</b>
		Se empleará técnicas de evaluación por ejemplo mediante exposiciones grupales.	El instrumento a emplear por ejemplo sería diapositivas mediante PowerPoint, trípticos, etc.
<b>PRINCIPIOS DEL DUA</b>	<b>PRINCIPIO 1: Múltiples formas de presentación.</b>	<b>PRINCIPIO 2: Múltiples formas de acción y expresión.</b>	<b>PRINCIPIO 3: Múltiples formas de compromiso.</b>
<b>Actividades específicas indicadas por el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	Se realizará estrategias de presentación específicas para cada estilo de aprendizaje de los estudiantes por ejemplo: videos, canciones, documentales, etc.	Se emplearan estrategias de acción y expresión específicas como permitirá los estudiantes, dramatizar, cantar, bailar, realizar casas abiertas, etc.	Se emplearan estrategias de compromiso por ejemplo: Dar calificaciones adicionales a la nota del parcial, o la exoneración de evaluaciones.
<b>Recursos necesarios para la ejecución de la actividad</b>	Los recursos pueden ser computador, infocus o proyector, estéreo, folletos, ábacos, cuerdas, mapas, celulares, etc.	Se puede plantear los recursos por ejemplo maquetas, vestimentas, alimentos, productos o servicios, etc.	Los recursos pueden ser diplomas, golosinas o premios, regalos, medallas.

Elaborado por: Mayra Armendariz, 2022

Fuente: Investigación

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y. B. (octubre de 2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la Lengua*. Recuperado el 31 de enero de 2022, de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguirre, J., Ramírez, G., & Idrovo, N. (2017). FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA Y CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS DEL PROFESORADO. Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/danny/Downloads/596-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1330-2-10-20180409.pdf>
- Asamblea Nacional, E. (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Benites, A. (28 de febrero de 2011). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de *Slideshare*. Recuperado el 31 de enero de 2022, de <https://es.slideshare.net/ABENITES/procesode-enseanza-aprendizaje-7090081>
- Berríos, X. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje en la Práctica Docente de Profesoras de 1º Año Básico en sus Clases de Lenguaje y Comunicación*. Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175996/Dise%c3%b1o%20universal%20para%20el%20aprendizaje%20en%20la%20pr%c3%a1ctica%20docente%20de%20profesoras%20de%201%20a%c3%b1o%20b%c3%a1sico%20en%20sus%20clases%20de%20lenguaje%20y%20comunicaci%c3%b3n>
- Cáceres, M., Pérez, C., & Callado, J. (2019). EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA RENOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 38-44. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-38.pdf>
- Cando, J., Guedez, A., & Arroba, E. (2021). Aplicación de la Andragogía como mecanismo en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4132>

- Carrasco, J. G. (1997). *Educación de adultos*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_24/M\\_INMACULADA\\_MARTIN\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_24/M_INMACULADA_MARTIN_1.pdf)
- Cedeño, H. A. (2018). *Estudio de discapacidades diversas: un enfoque desde la resiliencia*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/219-640-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/219-640-1-PB%20(2).pdf)
- Clavijo, G. (16 de octubre de 2020). *Una mirada crítica al proceso de enseñanzaaprendizaje*. Recuperado el 31 de enero de 2022, de Obtenido de Instituto para el futuro de la educación.: [edu-bits-blog/mirada-critica-al-procesoensenanza-aprendizaje](http://edu-bits-blog/mirada-critica-al-procesoensenanza-aprendizaje)
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Quito, Ecuador. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cortés, M., Ferreira, C., & Arias, A. (2018). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional. *Scielo.br*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/pdcvqpDLDFMRhPxJsm7FvQN/?format=html&lang=es>
- Cuenca, C. C. (s.f.). *Por qué es importante la educación de personas jóvenes y adultas en Latinoamérica, y cómo su limitada prioridad en las agendas debilita su impacto*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r18999.pdf>
- Díaz, L. (19 de 03 de 2020). *iddocente.com*. Obtenido de [iddocente.com](http://iddocente.com): <https://iddocente.com/disenio-universal-aprendizaje-dua/>
- Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). *Inclusión educativa*. REICE. [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec). (s.f.). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Escudero, J. C. (2011). *Discapacidad visual y cieguera en el adulto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>

- Espada, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. España: Alteridad. Obtenido de [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17421/1/Alt\\_v14n2\\_Espada\\_Gallego\\_Gonz%C3%A1lez-Montesino.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17421/1/Alt_v14n2_Espada_Gallego_Gonz%C3%A1lez-Montesino.pdf)
- Espada, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad Revista de Educación*, 14(2), 1-12. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2019.05>
- Estrada, I. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Oportunidad de aprendizaje para todos. Colombia. Obtenido de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/09.%20Folleto%20Dise%C3%B1o%20Univesal%20del%20Aprendizaje.pdf>
- Franco, Y. (2011). *Investigación de campo. manual upel*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/investigacion-de-campo-manual-upel.html>
- García, I. (2016). Personalización de la enseñanza desde el Diseño Universal para el Aprendizaje. 170-182. Monterrey, México: Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/58/53>
- Generalitat Valenciana. (s.f.). *DUA-A*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DUAA-castellano-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DUAA-castellano-1%20(1).pdf)
- Gómez, B. (2019). Por una Educación de Personas Jóvenes y Adultas Emancipadora y Garante de Derechos. Colombia. Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Libro-EPJA-FINAL.pdf>
- Gonzabay, R. (2021). PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESCOLARIDAD INCONCLUSA. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2624/1/Gonzabay%20Perea%20Rosa%20Daniela.pdf>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de [http://www.iupuebla.com/Maestrias/M\\_E\\_GENERO/MA\\_Maestria\\_Genero/Jose\\_Miguel\\_Velez/Tipos](http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_E_GENERO/MA_Maestria_Genero/Jose_Miguel_Velez/Tipos)
- Gross, M. (2010). *Pensamiento Imaginativo. Blog.[Lectura en Línea]*. Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptivaexploratoria-y-explicativa>

- Guadalupe, C. (2018). Aulas DUA. Garantizar una educación inclusiva, es posible. *Coralelizondo.wordpress.com*. Obtenido de <https://coralelizondo.wordpress.com/2018/09/16/aulas-dua-garantizar-una-educacion-inclusiva-es-posible/>
- Herrera, L. M. (2004). *Tutoría de la investigación*. Quito.
- Luque Parra, D. J. (2015). *Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662015000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662015000200003&script=sci_arttext)
- Macías, E. M. (2010). *El alumnado con discapacidad auditiva: conceptos clave, clasificación y necesidades*. *Pedagogía Magna*, (5), 89-96. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAlumnadoConDiscapacidadAuditiva-3391399.pdf>
- Márquez Aguirre, J. A. (2015). *Diseño universal de aprendizaje: arquitectos de los procesos educativos*.
- Martínez, T. (2021). Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa Everest para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34432/1/Martinez%20Ortiz%20Tannia%20Alejandra-signed-signed-signed.pdf>
- MinEduc. (2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>
- MinEduc. (2019). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/jovenes-y-adultos-con-escolaridad-inconclusa-acceden-a-programas-para-completar-sus-estudios%e2%80%8b/>
- Ministerio de Educación. (2021). GUÍA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1wSGFIzmJK7njKWA-IWrLR9C55KGXDsfA/view>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2021). INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. Ecuador. Obtenido de

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>
- Ministerio de Educación, M. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 31 de Enero de 2022, de [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Rupturas*.
- Morin, A. (2020). *www.understood.org*. Obtenido de [www.understood.org](http://www.understood.org): <https://www.understood.org/es-mx/articles/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>
- Mosteiro, M., & Porto, A. (2017). *www.Scielo.com*. (EDITUS, Ed.) Obtenido de <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- MUNDIAL, B. e. (2011). *Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011*.
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZEJ7-0hmvhwC&oi=fnd&pg=PA219&ots=i-3DwUTf43&sig=PVumier3P7zJhifinItDqxM7qKk#v=onepage&q&f=false>
- Ocampo, A. (2021). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DISPOSITIVO HEURÍSTICO. Ecuador: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8979/1/Educaci%c3%b3n%20Inclusiva.pdf>
- Pastor, A. (2018). Diseño Universal del Aprendizaje; acceso a la educación; método educativo; diseño del currículo; atención a la diversidad; escuela inclusiva. *Revistas Comillas*. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876/8363>
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (s.f.). *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)*. Obtenido de [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).
- Pastor, C., A., S. J., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)*. Obtenido de [http://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); Pautas para su introducción en el currículo*. España: Accelerating the world's research. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua\\_pautas\\_intro\\_cv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661446792&Signature=P8pXCTm0SyXdcWpUo3y-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661446792&Signature=P8pXCTm0SyXdcWpUo3y-)

- YImQfgdCIDX4sO2dX1sXhJpq7zVzgEK7GZJ7RpdGbcQoscZcgknZwbz32oEkH  
2BkJ5DpPOeVNXNuzOXnsyP5qx1EMo86MfEkUV0AZiNysrkH9g~d92
- Pastor, C., Sánchez, P., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2018). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de [https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas\\_2\\_0-Alba-y-otros-Actualizado%20versio%CC%81n-2018.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas_2_0-Alba-y-otros-Actualizado%20versio%CC%81n-2018.pdf)
- Pita Fernández S., P. D. (2002). *Investigación cuantitativa*. Obtenido de [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp)
- Rasinger, S. (2018). *LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA LINGÜÍSTICA*. España: Akal. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=0h4EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=investigacion+cuantitativa+&ots=8L3g\\_MzVY8&sig=Kwp8fja6brWFd\\_b\\_UG-Lm5qqNKEQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=0h4EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=investigacion+cuantitativa+&ots=8L3g_MzVY8&sig=Kwp8fja6brWFd_b_UG-Lm5qqNKEQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodrigo, M., Galán, D., Mampaso, J., & Rivera, E. (2022). DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVOS E INCLUSIVOS. *Revista Prisma Social*, 7-35. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419697>
- Romero, E., Domínguez, G., & Guillermo, C. (2022). El uso de las Tic's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/111641/105961>
- Romoleroux, J. (2018). MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhPWGt3YkhGbGJXd3daWFZtTjJFelpqRmpPV2N6TTI1eWFIQTjZZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYTJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW0xdlpHRnNhV1JoWkdWekxXRjBaVzVqYVc5dUxXWnBibUZzTFRFdWNH>
- Rosas, L. (2019). La concepción pedagógica como categoría de análisis para el proceso de formación de maestros de las escuelas rurales. *Revista Latinoamericana de*

- Estudios Educativos*, 31(2), 9-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031202.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. d. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sánchez, F. (2019). *www.scielo.org.pe*. Obtenido de *www.scielo.org.pe*: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, J. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". Riobamba, Ecuador: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-TESIS%20Jessica%20Estefan%c3%ada%20S%c3%a1nchez%20Ram%c3%adrez-DP-EDU-INT.pdf>
- Schalock, R. L. (2007). *El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18060>
- Schmelkes, S. (2019). Intercultura y educación de jóvenes y adultos. *Academia; Accelerating the world's research.*, 2018. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46829855/2001-23-e-articulo2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661549885&Signature=aOSmLE30jYsiMcIyLI9dCKd8qml~KxF CmUulZVDOmYiCi6JCKxkmEdlk2l3iP8M917exp3XZoqbtbpxm7hnkr~LVuEBy VS4Vle6xegDASswQq9XDQ6UkIiU3LZKZzkNzg92El~hT>
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador, M. (octubre de 2020). *Proyecto Educación Básica para jóvenes y adultos*. Recuperado el 31 de enero de 2022, de <https://sni.gob.ec/documents/10180/4534845/Informe+ejecutivo+evaluaci%C3%B3n+EBJA.pdf/1a5d3dad-f385-4d05-bd26-45b880821181>
- Segura, M., & Quiros, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00643.pdf>
- Suárez, A. (2016). *www.academia.edu*. Obtenido de [https://www.academia.edu/8816430/SIGNIFICADO\\_Y\\_SENTIDO\\_DE\\_LA\\_FUN](https://www.academia.edu/8816430/SIGNIFICADO_Y_SENTIDO_DE_LA_FUN)

DAMENTACION\_EPISTEMOLOGICA\_DE\_LAS\_INVESTIGACIONES\_EN\_EDUCACION

- Sulca, M. (2021). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ECOSISTEMAS Y BIOMAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA DEL PROYECTO TODOS “ABC”. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2409/1/TRABAJO%20249%20-%20MEILE%207%2c%20SULCA%20SUQUE%20MAYRA%20ELIZABETH.pdf>
- Švarbová, M. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad*. Madrid, España: Snow Pool, Garden. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190783/Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tirado, O. (2022). [www.rojotse.com.co](http://www.rojotse.com.co). Obtenido de [www.rojotse.com.co](http://www.rojotse.com.co): <https://www.rojotse.com.co/2020/07/el-paradigma-interpretativo.html>
- Ulloa, M. (2017). LA ANDRAGOGÍA Y SUS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES EN CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA EDUCACIÓN. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18750/1/La%20andragog%c3%ada%20y%20sus%20t%c3%a9nicas%20de%20ense%c3%blanza.pdf>
- Unicef. (2006). *Ventanilla Digital de Trámites del Ecuador*. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_Convenci%C3%B3n-sobre-derechos-ni%C3%B1o.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Convenci%C3%B3n-sobre-derechos-ni%C3%B1o.pdf)
- Valdé, R., D Pilz, J. R., Machado, M., & Walder..., G. (2013). *portes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*. Obtenido de Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
- Williamson, G., Salazar, J., González, J., & Pérez, I. (2017). EDUCACION SOCIAL Y EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS. REFLEXIONES, EXPERIENCIAS, PROPUESTAS. Chile. Obtenido de [http://www.paulofreireberlin.org/img/publikationen/203/EducacionSocial\\_2013.pdf#page=9](http://www.paulofreireberlin.org/img/publikationen/203/EducacionSocial_2013.pdf#page=9)

Zaballos, L. M., Díaz, R. M., & de Albéniz, C. R. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil* (Vol. 41). Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Seg%C3%BAAn+Moreno,+M%C3%A9ndez+y+Ripa+\(2001\),+DIAC&ots=pGEYxKzeeY&sig=kW2kpmfrP3toHdv-\\_MciLSS7ip8#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Moreno%2C%20M%C3%A9ndez%20y%20Ripa%20\(2001\)%2C%20DIAC&f=fal](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Seg%C3%BAAn+Moreno,+M%C3%A9ndez+y+Ripa+(2001),+DIAC&ots=pGEYxKzeeY&sig=kW2kpmfrP3toHdv-_MciLSS7ip8#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Moreno%2C%20M%C3%A9ndez%20y%20Ripa%20(2001)%2C%20DIAC&f=fal)

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“OSCAR EFRÉN REYES”**

Nombre docente:.....

Fecha:.....

**Objetivo:** Determinar los lineamientos necesarios que debe incluirse en un ambiente de enseñanza basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

**Instrucciones:** Marque con una X según considere la opción que esté acorde a la realidad del tema.

N°

### INTERROGANTES

- 1.- ¿Emplea estrategias didácticas diferentes a las curriculares para la presentación de temas de su asignatura?

SI	NO

2.-	¿Considera que emplear metodologías pedagógicas diferenciadas al alumnado cubra las necesidades educativas?		
3.-	¿Emplea recursos atractivos al dar la clase para llamar la atención de los estudiantes?		
4.-	¿Ejecuta la planificación curricular del Mineduc sin realizar adaptaciones de objetivos, estrategias y actividades a la realidad de aprendizaje de sus alumnos?		
5.-	¿Cree que la aplicación del DUA como metodología permitirá una mejor gestión y generación de nuevas formas de evaluación cognitiva de los estudiantes?		
6.-	¿Considera el DUA como una herramienta de apoyo o complemento de la planificación curricular?		
7.-	¿Considera necesario el DUA como material para la guía de estrategias de motivación de manera verbal a los estudiantes?		
8.-	¿Cree que es necesario crear estrategias alternativas de motivación por los logros académicos de los estudiantes?		
9.-	¿Considera que la motivación al estudiante se la debe realizar de manera privada o en público?		
10.-	¿Considera que el DUA es la herramienta más efectiva para generar la inclusión educativa de las capacidades estudiantiles individuales?		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 2: Encuesta dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“OSCAR EFRÉN REYES”**

Grado y paralelo:.....

Fecha:.....

**Objetivo:** Conocer el criterio de los estudiantes en Educación básica intensiva las formas más fáciles que se le hace para aprender.

**Instrucciones:** Marque con una X según considere la opción que esté acorde a la realidad del tema.

N°	INTERROGANTES	SI	NO
1.-	¿Considera que las metodologías para diagnosticar sus conocimientos son adecuadas?		
2.-	¿Considera que las estrategias de diagnóstico de conocimientos aplicadas por los docentes son adecuadas?		
3.-	¿Cree que las metodologías pedagógicas que emplea el docente para la nivelación de conocimientos son idóneas a su capacidad de aprendizaje?		

4.-	¿Considera que el docente aplica estrategias pedagógicas diferentes a las estandarizadas en la nivelación de conocimientos?		
5.-	¿Cree que el docente realiza actividades que se encuentren fuera de sus capacidades cognitivas?		
6.-	¿Cree que los métodos de evaluación cognitiva aplicado por los docentes no toman en cuenta sus necesidades de aprendizaje?		
7.-	¿Considera que la malla curricular de clases es adecuada a su capacidad de aprendizaje?		
8.-	¿Considera que el docente se rige a las planificaciones únicamente como herramienta pedagógica?		
9.-	¿Considera que la infraestructura de la institución cubre las necesidades educativas de estudiantes con y sin discapacidad?		
10.-	¿Cree que los recursos físicos y didácticos de la institución son los adecuados para la generación del proceso de enseñanza aprendizaje?		

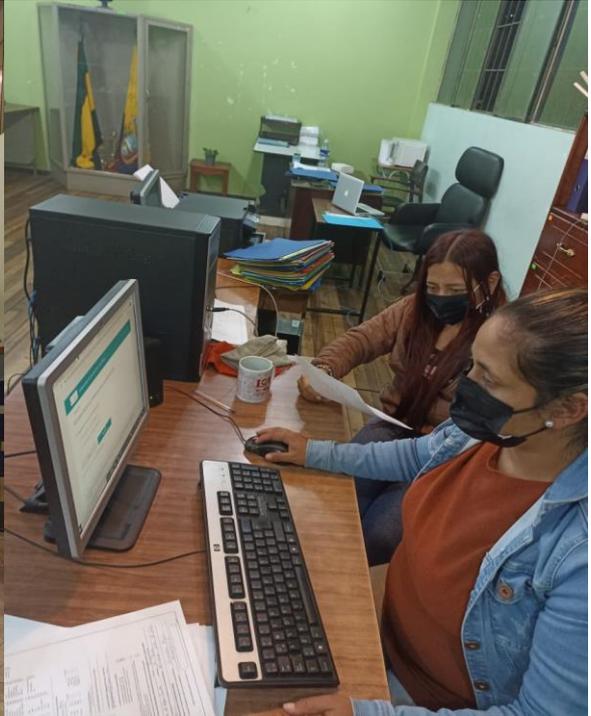
**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3:** *Fotos de aplicación de encuestas a docentes*



**Fuente:** Aplicación de encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Mayra Armendariz

**Anexo 4:** *Fotos de Sociabilización de los beneficios del DUA a docentes*



**Fuente:** Sociabilización del DUA a docentes  
**Elaborado por:** Mayra Armendariz