



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

TEMA

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

AUTOR

Gavín Guashpa María Martha

TUTOR

Mgs. Gonzalo Erazo

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA

Yo, María Martha Gavín Guashpa con cedula de identidad N °. 060428578-3 soy responsable de la investigación es original, genuina, personal, han citado las fuentes bibliográficas en el desarrollo investigativo se respetaron las normas establecidas que protegen los derechos de autor.

Las ideas, conceptos, doctrinas, resultados, análisis, aseveraciones y conclusiones son de mi absoluta responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, consisting of three stylized, overlapping loops. The name 'MARIA GAVIN' is written in capital letters across the loops.

Lcda. María Martha Gavín Guashpa

060428578-3

CERTIFICACIÓN

El suscrito Director de Trabajo de Graduación Mgs. Gonzalo Erazo, certifica que el presente trabajo investigativo que lleva el epígrafe “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES ACORDE AL MOSEIB EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, realizado por la Lcda. María Martha Gavín Guashpa, fue revisada corregida minuciosamente, constan aspectos contemplados en el Instituto de Investigación y más normas vigentes de la Universidad Nacional de Chimborazo” por lo cual certifico que se encuentra para presentación y defensa respectiva.



Mgs. Gonzalo Erazo

TUTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Defensa de Trabajo de titulación designado por la Comisión de Posgrado, para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES ACORDE AL MOSEIB EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO". Presentada por la maestrante: María Martha Gavin Guashpa, CERTIFICA que las observaciones realizadas por los Miembros del Tribunal se han superado, razón por la cual, se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.

Para constancia de la presente, firman los Miembros del Tribunal.

Riobamba, 27 de septiembre de 2022.

Mgs. Gonzalo Erazo Brito
TUTOR

Mgs. Nancy Valladares
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Mgs. Rómulo Ramos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Amanda Méndez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

en movimiento

Riobamba, 29 de septiembre de 2022

CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal Coordinador/a del Programa de Maestría en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural Certifico que la Lcda. María Martha Gavín Guashpa con C.I. No 0604285783, presentó su trabajo de titulación denominado Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leónidas Proaño", el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **8%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,

Nancy Valladares Carvajal

0603260811

COORDINADORA DE LA MAEDSTRÍA EN PEDAGOGÍA,
MENCION DOCENCIA INTERCULTURAL

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a los catedráticos de la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y ofrecer, la oportunidad para ser parte de la formación profesional durante estos tres años de estudio y a la Dirección de Posgrado, por la oportunidad que me dio de obtener los más altos principios éticos, profesionales y sociales.

A mis queridos maestros a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, a mis familiares quienes a lo largo de toda mi vida me siguen apoyado y motivado mi formación académica, porque creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis compañeros/as por su amistad sin medida, a mi Tutor. Mgs. Gonzalo Erazo y miembros de mi tesis, quienes me ayudaron en todo instante, a mi apreciada Mgs. Nancy Valladares por ser un ejemplo de mujer por su personalidad sus habilidades y profesionalismo.

A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” que en forma desinteresada me proporcionó la información necesaria para el desarrollo y culminación de mi trabajo de graduación.

A todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Lcda. María Martha Gavín Guashpa

DEDICATORIA

Padre Celestial mi Dios por guiar cada uno de mis pasos y darme la oportunidad de lograr mis anhelos en la vida.

A mis amados padres Manuel y Teresa quienes sembraron en mi alma el deseo de superación, por su apoyo y confianza sin medida, por ellos soy lo que soy, los amo con toda mi alma.

A mí querido y apreciado hijo, quien me animo permanentemente en mi aspiración de seguir creciendo intelectualmente Wilians Huebla, mi motor fundamental en mi trayectoria estudiantil en donde ha persistido constantemente, apoyándome en todo lo necesario.

A mis hermanos Elena, Fabián, Rocío, quienes constantemente innovó mi conciencia crítica durante todo el proceso. Apoyándome con palabras de aliento e entusiasmo.

Lcda. María Martha Gavín Guashpa

ÌNDICE GENERAL

AUTORÍA

CERTIFICACIÓN

CALIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL PLAGIO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÌNDICE GENERAL

ÌNDICE DE TABLAS

ÌNDICE DE GRÀFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÌTULO I 15

1. INTRODUCCIÓN 15

1.1 Ubicación geográfica 18

1.2 Situación Problemática. 18

1.3 Formulación del problema. 20

1.4 Justificación 21

1.5 Preguntas de investigación 22

1.6 Preguntas directrices 22

1.7 Objetivos..... 22

1.7.1 Objetivo general..... 22

1.7.2 Objetivos específicos 22

CAPÌTULO II:..... 23

2. MARCO TEÓRICO..... 23

2.1 ANTECEDENTES 23

2.2.1 Fundamento epistemológico 25

2.2.2 Fundamentación filosófica..... 26

2.2.3 Fundamentación psicológica 27

2.2.4 Fundamentación lingüística 27

2.2.5 Fundamentos pedagógicos..... 28

2.2.6 Fundamentación legal 29

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 30

2.3.1.	Estrategias metodológicas	30
2.3.1.1.	Tipos de estrategias metodológicas	31
2.3.2.	Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	33
2.3.3	Ciencias Sociales	34
2.3.3.1	Proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.....	34
2.3.3.2	Importancia del aprendizaje de las Ciencias Sociales.	35
2.3.4	MOSEIB	36
2.3.4.1.	Definición	36
2.3.4.2.	Metodología del MOSEIB	37
2.3.4.3.	Currículo y el MOSEIB	38
2.3.5.	Interculturalidad.....	39
2.3.6	Elementos Estructurales de la Educación Intercultural Bilingüe	39
2.3.8	Principios de la Educación Intercultural en relacion con las Ciencias Sociales	40
2.3.9	Planes curriculares en el área de Ciencias Sociales con respecto al MOSIB ...	41
2.3.10	El MOSEIB, en el Bachillerato	42
CAPÍTULO III:		44
3.	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1	FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4	TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	46
3.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS	46
CAPÍTULO IV.....		48
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
4.1	EXPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO V		70
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1.	CONCLUSIONES	70
5.2.	RECOMENDACIONES	71
Bibliografía.....		72
Anexos		87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	45
Tabla 2. Se identifica con su nacionalidad o cultura	48
Tabla 3. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida	49
Tabla 4. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa	50
Tabla 5. Aprende de manera independiente y da solución a problemas planteados	51
Tabla 6. Trabaja en equipos a través del intercambio de opiniones	52
Tabla 7. Dentro de los proyectos escolares, aprende nuevos contenidos del área de Ciencias Sociales	53
Tabla 8. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales	54
Tabla 9. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales	55
Tabla 10. Responde preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado.	56
Tabla 11. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase	57
Tabla 12 Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”	58
Tabla 13. Considera importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe	60
Tabla 14. Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural.	61
Tabla 15. Utiliza estrategias metodológicas (lluvias de ideas, mapas conceptuales, etc.)	62
Tabla 16. Cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas	63
Tabla 17. Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe	64
Tabla 18. Clases que imparte en el área de Ciencias Sociales	65
Tabla 19. Estrategias metodológicas	66
Tabla 20. Clases del área de Estudios Sociales	67
Tabla 21. Actividades del área de Estudios Sociales	68
Tabla 22. Aspectos de la cultura indígena	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Se identifica con su nacionalidad o cultura	48
Gráfico 2. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida	49
Gráfico 3. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa	50
Gráfico 4. Aprende de manera independiente y dar solución a problemas planteados	51
Gráfico 5. Trabaja en equipos a través del intercambio de opiniones	52
Gráfico 6. Desarrolla proyectos que involucran contenidos de Ciencias Sociales	53
Gráfico 7. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales	54
Gráfico 8. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales	55
Gráfico 9. Responde preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado	56
Gráfico 10. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase	57
Gráfico 11. Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”	59
Gráfico 12. Considera importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe	60
Gráfico 13. Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural.	61
Gráfico 14. Utiliza estrategias metodológicas (lluvias de ideas, mapas conceptuales, etc.)	62
Gráfico 15. Cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas	63
Gráfico 16. Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe	64
Gráfico 17. Clases que imparte en el área de Ciencias Sociales	65
Gráfico 18. Estrategias metodológicas	66
Gráfico 19. Clases del área de Estudios Sociales	67
Gráfico 20. Actividades del área de Estudios Sociales	68
Gráfico 21. Aspectos de la cultura indígena	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación	87
Anexo 2: Encuesta	88
Anexo 3: Fotografías de aplicación	91

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño, entendiendo que las estrategias metodológicas son aquellas herramientas que permitirán mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en los estudiantes, pues por medio de ellas se afianzaran los conocimientos, cosmovisión de los pueblos, identificación de su cultura entre otros. La metodología utilizada tuvo un diseño no experimental, de tipo documental, de campo, exploratoria y explicativa, la población de estudio la conformaron los 59 estudiantes de primero de bachillerato y 4 docentes; su muestreo fue no probabilístico e intencional; las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta, los instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. Mediante los cuales se realizó el procesamiento y tabulación de los datos obtenidos, los mismos que permitieron llegar a la conclusión que: Se ha podido identificar que los docentes no aplican de manera adecuada las estrategias metodológica, lo cual origina que los estudiantes generen diversos estereotipos, de acuerdo a su interculturalidad; es por ello que se ha visto de gran importancia el diseñar una guía de estrategias metodológicas, pues por medio de ella se va a mejorar el conocimiento de los estudiantes en base al área de ciencias sociales, acorde a los propuesto en el MOSEIB, debido a que por medio del mismo los estudiantes podrá, mejorar su conocimiento sobre su cosmovisión, cultural, identidad cultural y otros.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Ciencias Sociales, MOSEIB.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the incidence of methodological strategies in the teaching-learning process of Social Sciences according to the MOSEIB in the Bilingual Intercultural Educational Unit "Monseñor Leónidas Proaño, understanding that methodological strategies are those tools that will allow improving the teaching and learning process of the Social Sciences, in the students, because through them the knowledge, worldview of the peoples, identification of their culture among others will be strengthened. The methodology used had a non-experimental, documentary, field, exploratory and explanatory design; the study population was made up of 59 first-year high school students and four teachers; its sampling was non-probabilistic and intentional; the techniques used were the observation and the survey, the instruments the observation sheet and the questionnaire. Through which the processing and tabulation of the data obtained were carried out, the same ones that allowed concluding that: It has been possible to identify that teachers do not adequately apply the methodological strategies, which causes students to generate various stereotypes, according to its interculturality; That is why it has been seen of great importance to design a guide of methodological strategies, because through it the knowledge of students will be improved based on the area of social sciences, according to those proposed in the MOSEIB, due to that through it the students will be able to enhance their knowledge about their worldview, culture, cultural identity, and others.

Keywords: Methodological strategies, Social Sciences, MOSEIB.



escrito electrónicamente por:
**DANILO RENEE
YEPEZ OVIEDO**

Reviewed by:
Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH
0601574692

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El Ecuador, mediante la Constitución de la República promulgada en el 2008, reconoce su carácter plurinacional e intercultural. Cuenta con una población heterogénea la cual está integrada por indígenas, blancos, negros y mestizos, y caracterizada por la diversidad de lenguas y culturas. Además, en su Art. 27 y 343 manifiesta que la educación debe ser intercultural, es por eso que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008). Actualmente el Estado reconoce como parte indispensable la integración de la interculturalidad en el desarrollo de habilidades y capacidades para la formación del perfil del bachiller ecuatoriano.

Pese a que existe una normativa pública la cual abarca la aceptación y reconocimiento, la realidad de la diversidad cultural aun no abarca todos los aspectos necesarios para su consolidación. En la publicación Principio de Interculturalidad menciona que: “la nación debe ser construida sobre nuevas bases, una de estas es la interculturalidad, por lo cual se hace necesarios cambios que permitan una relación de equidad entre los diferentes grupos que componen la sociedad”. (García, 2018)

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia, los resultados de las experiencias educativas de los pueblos y las nacionalidades que se han desarrollado en el país en las últimas décadas. A mediados del siglo XX, se iniciaron varias experiencias educativas encaminadas a atender a la población originaria, teniendo en cuenta sus características socio-culturales y la capacidad de las lenguas ancestrales para expresar todo tipo de conceptos (SEIB, 2019).

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo. Eso quiere decir que este modelo se enfatiza en la ejecución todos los subniveles, asignaturas, formas y contenidos del currículo, y en todo el quehacer educativo. Una de las áreas que fomenta la conciencia del origen cultural del Ecuador son las Ciencias Sociales en la Educación General Básica, pues esta tiene como

objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la forma cómo la sociedad se desenvuelve considerando su ubicación y desarrollo en el espacio, con un enfoque más clara de su origen y avance histórica a través de la enseñanza de la geografía y la historia del mundo, específicamente de la América Latina. (Miranda & Medina, 2019)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales es focal en el sentido de desarrollar destrezas en los estudiantes que conlleven a enfrentar otros campos del aprendizaje, así como los retos de la innovación y el emprendimiento direccionado al reconocimiento e identificación con su pueblo originario, en este caso, con el Ecuador, identificando los valores culturales, sociales y libertarios de la democracia y la ciudadanía. Por ende, la labor docente debe encaminarse a la búsqueda de estrategias metodológicas que fortalezcan la interculturalidad en el aula y brinden una educación de calidad y calidez, con la finalidad de generar el desarrollo integral de sus estudiantes en lo personal y social. (Paz, 2020)

La presente investigación determina las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”. Dichos hallazgos permiten determinar estrategias metodológicas fundamentales para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del área antes mencionada, conteniendo actividades que aporten a la integración de grupos, apropiación y práctica de valores que promueva una convivencia armónica y la interculturalidad a niños y adolescentes, alcanzando un aprendizaje significativo.

El proyecto investigativo se divide cuatro capítulos, cuyos contenidos se encuentran organizados de la siguiente manera:

Capítulo I. Problematización: Ubicación geográfica, situación problemática, formulación del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, fundamentación teórica que servirá como reseña para la presente investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico: Enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra.

Capítulo IV. Desarrollo de la investigación: En este capítulo se aborda la exposición y discusión de resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. En la parte final se detalla la bibliografía utilizada y así también, los anexos correspondientes a la presente investigación enmarca la propuesta del presente proyecto investigativo.

Capítulo VI. Propuesta Pedagógica; de estrategias metodológicas para docentes constituye un instrumento de autoaprendizaje que pretende un acercamiento a la utilización de estrategias metodológicas de acuerdo al MOSEIB como una herramienta que tiene como objetivo abordar el manejo de las mismas en el aula mediante una interrelación entre el docente y los estudiantes.

1.1 Ubicación geográfica

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño, se encuentra ubicada en la ciudadela la paz matriz s-n y panamericana sur sede norte, Parroquia Lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

1.2 Situación Problemática.

A nivel mundial y especialmente de Latinoamérica, se está implementando en los sistemas educativos la integración de la diversidad cultural a sus procesos, surgiendo de esta manera una nueva interpretación de la integración cultural al proceso de enseñanza aprendizaje, el cual a su vez no puede conseguirse sin un proceso educativo liberador, que sienta las bases del cambio sobre la conciencia de cada ser humano. Este proceso se denomina en la actualidad educación intercultural, la cual ya no está restringida al sector indígena, sino que ha adquirido una connotación nacional (Krainer & Guerra, 2016). Su implementación ha abierto la oportunidad a la construcción de una nueva sociedad; sin embargo, a nivel de Latinoamérica se evidenció las debilidades metodológicas respecto a la comprensión de la interculturalidad y aplicación de la misma en las diferentes áreas de formación académica. Además, resulta difuso para los diferentes actores responsables de la educación (instituciones educativas, padres de familia, comunidad, etc.), por ello la puesta en práctica de la interculturalidad a los diferentes niveles y áreas se vuelve un reto difícil de cumplir.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador fue propuesto desde noviembre de 1988, el cual incentiva y guía a una valoración y recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas reconocidos en el país. A pesar de sus logros, todavía sobrelleva problemas que inician desde la falta de presupuestos y la interferencia de las autoridades gubernamentales; todo eso conlleva al hecho de que los maestros se limitan a impartir conocimientos, y no completan el ciclo de aprendizaje que consta para contar con educandos egresados de alta calidad de los centros educativos, es necesario que los docentes tomen en cuenta la ruta que hay que seguir a cada instante en el quehacer educativo, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe dentro de su metodología contempla las siguientes fases:

Reconocimiento; de lo que sabe o conoce el educando, (diagnóstico).
Conocimiento; de nuevos aprendizajes por medio de la investigación; acción efectuada por los educandos por medio de la guía del docente.

Producción de lo que aprendió; el educando pone en práctica lo que aprendió (planifica para demostrar).

Reproducción es el acto de volver a hacer, mejorando la calidad de lo que ya hizo o ya demostró (el educando verifica los procesos desarrollados).

Creación es el momento en el cual el educando idea nuevas formas de demostrar, (poner en juego la imaginación).

Recreación; el educando mejora la calidad de lo que ya creó (supera cada vez, mejora los procesos de realización).

Validación; de lo que hizo el educando, lo pone a consideración de la sociedad; finalmente.

Valoración; es cuando el educando recibe la aprobación de la sociedad, de lo que pudo hacer.

Esto se basa en los procesos intelectuales de entendimiento y comprensión de los conocimientos en combinación con la práctica con la finalidad de que los estudiantes sepan desenvolverse y reproducirlos en la vida real, los saberes de los propios pueblos indígenas y de la cultura universal, es decir; no poseen estrategias metodológicas claras para la aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y mucho menos para fortalecer la lengua materna en la comunidad educativa de las diferentes instituciones en todas las nacionalidades indígenas. (Agua, 2017).

En los centros educativos en general, hasta la actualidad no han pasado del segundo escalón o sea de impartir los conocimientos; muchas veces los conocimientos que se imparten no le sirven al educando en la vida real.

A raíz de la implementación del MOSEIB, en las Unidades Educativas Intercultural Bilingües, se busca la integración de la intercultural en el sistema educativo, es imposible, si no se cuenta con las herramientas pedagógicas y metodológicas adecuadas. También se considera el hecho de la existencia de diferenciaciones de un aprendizaje significativo acorde a la utilización de las estrategias metodológicas en las diferentes áreas y una de ellas compete al área de Ciencias Sociales, como eje de valorización de los orígenes culturales

del Ecuador. Muchos expertos concluyen sobre la importancia de contar con profesionales y estudios acerca de las estrategias metodológicas que puedan solucionar esta problemática y facilitar el proceso de integración a la diversidad cultural y lingüística en la educación. (Abram Matthias, 2012)

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”. Los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, están desvalorizando la educación Intercultural Bilingüe, pues no identifican que existe un índice bajo de conocimiento acerca de la plenitud de la vida del Sumak Kawsay. La problemática sigue en aumento debido a que en un gran porcentaje de jóvenes estudiantes de la institución son migrantes de diferentes Cantones de la provincia de Chimborazo de bajos recursos económicos con sostenimiento fiscal que buscan concluir con sus estudios, pero no valoran su identidad, por la falta de la respectiva apreciación a la interculturalidad desde los primeros niveles educativos en la institución. La carencia de estrategias metodológicas que permitan el poder trabajar en el área de Ciencias Sociales, acorde al MOSEIB es de escaso conocimiento para los docentes de la institución, lo cual conlleva al fracaso repercutiendo negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, aprendizajes colaborativos o proyectos, entre otros que se encuentre en la lengua nativa de los estudiantes, lo cual genera que cada día la interculturalidad se vaya perdiendo.

En estos últimos años, en la Unidad Educativa no se han desarrollado cursos de actualización docente y de manera especial en lo concerniente a las estrategias metodológicas que puedan conducir a un aprendizaje constructivista y significativo, dentro de la educación intercultural, lo cual no permite que se llegue a cumplir con los objetivos planteados en el MOSEIB.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”?

1.4 Justificación

En nuestro país, si bien es cierto que en los últimos años se están haciendo grandes esfuerzos para mejorar la educación en general, el Ministerio cuenta con un Proyecto de desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe para las Nacionalidades Indígenas, que trabaja en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Enfatiza el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el cual permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades, destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas (SEIB, 2019).

Por lo antes mencionado, el presente trabajo de investigación radica su importancia en el alcance de los objetivos del MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”; a través de la cual se utilizan estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe en el área de Ciencias Sociales, preservando la educación del SUMAK KAWSAY y la valorización de las diversidades culturales y lingüísticas del país por parte de los estudiantes de la institución.

La factibilidad de esta investigación y aceptación por parte de la comunidad educativa es muy positiva, pues durante los últimos años a raíz de las dificultades generadas por la pandemia los procesos de aprendizaje han dado un gran retroceso en la Institución por la falta de recursos económicos de los estudiantes, el déficit de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas, que se adecuen a la contextualización de la educación a distancia e híbrida.

Además, cabe recalcar que la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas desde los primeros niveles educativos ayuda a fortalecer la valoración de la diversidad cultural, teniendo como eje la asignatura de Estudios Sociales como fuente de conocimiento y reflexión de los orígenes de la diversidad cultural del Ecuador, siempre y cuando se lleven a cabo procedimientos adecuados a la contextualización y rasgos culturales de los estudiantes, promoviendo la valoración, recuperación de las culturas y lenguas de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas de la institución. En la actualidad, los docentes del área de Ciencias Sociales están conscientes de la importancia de las estrategias metodológicas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y el papel

fundamental que aporta en la correcta aplicación de MOSIEB en la Educación Intercultural Bilingüe.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”?

1.6 Preguntas directrices

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB?

¿Cuál es la importancia del MOISEB, en el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales?

¿De qué manera las estrategias metodológicas se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB

Establecer la importancia del MOISEB, en el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Proponer estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB.

CAPÍTULO II:

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Al investigar en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en donde reposan los documentos legales de tesis anteriores, se verificó que no existe un proyecto de tesis similar al que estoy desarrollando, relativo a la variable independiente disociación motriz no se encontró proyecto alguno. Referente a la variable independiente se hará uso de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se encontró el siguiente proyecto:

En el proyecto de investigación “Estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de octavo año”, de los autores (Rómulo & Naranjo, 2021), previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Ciencias Sociales se ha concluido que: El estudio permitió identificar que las estrategias metodológicas más utilizadas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales son las que se encargan de resumir los contenidos, como son los organizadores gráficos, las lecturas comprensivas, exposiciones y la lluvia de ideas (p. 58).

En cuanto a la variable dependiente: MOISEB- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se encontró un proyecto con el siguiente tema: La didáctica del MOSEIB en la formación de valores interculturales en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente “Cristóbal Colón” Puela- Penipe, han concluido que (Ramos & Usca, 2020).

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, que bajo el método deductivo permitió analizar datos generales para describirlos luego de realizar un análisis de los hechos con base en información recopilada en fuentes documentales y de la población de estudio conformada por los estudiantes y la docente de la escuela. Su análisis permitió establecer que es factible elaborar y aplicar la guía didáctica “Valores interculturales” que tiene su concepción en la cosmovisión de pueblos y nacionalidades ancestrales del país “los valores interculturales no son propiedad de un pueblo, grupo o nacionalidad, sino que

se encuentran dentro del mismo ser humano y que su práctica va más allá de un modelo o sistema educativo”. (p.11).

En repositorios digitales de la UNAE, existen investigaciones referente al MOSEIB, como “Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar”, trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la calidad en Educación mención Asesoría Educativa afirma diferentes aspectos referentes al planteamiento; los resultados encontrados fueron: la pérdida de la lengua materna, la desfiguración de la identidad indígena, la migración escolar, la presencia de docentes que no hablan kichwa, la falta de asesoría educativa en las instituciones bilingües. Todo esto por una política educativa trincada que hace resaltar la necesidad e importancia de contar con un asesor educativo en estas unidades educativas bilingües para aportar en el cumplimiento de las propuestas desde el MOSEIB, a la educación en los territorios y población bilingüe de nuestro país. (Ochoa, 2021). A través de la guía de observación y analizado los resultados de dicha investigación cabe recalcar la siguiente afirmación.

Según Ochoa, (2021) “fue posible comprobar la aplicabilidad y factibilidad del (MOSEIB) para generar procesos de aprendizaje significativos que desde los principios culturales proporcionarían un apoyo de la identidad y el patrimonio de las culturas nativas”. (p.14).

En la Universidad Técnica del Norte se encontró la siguiente investigación del área de Maestrías en Pedagogía, mención Currículo, con el tema: “La planificación curricular una solución o un conflicto para los docentes en educación básica superior”, el presente trabajo de investigación se orientó en el análisis de la planificación curricular desde la perspectiva de los docentes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe Misión Andina, siendo uno de sus principales conclusiones el abordaje del MOSEIB, a continuación se detalla textualmente (Cañarejo Chicaiza, 2021):

Para avanzar en esta línea curricular, se dispone del MOSEIB, que contiene las bases fundamentales que soportan los elementos interculturales y plurinacionales y son los pilares fundamentales de la planificación microcurricular que el docente intercultural bilingüe pone en práctica en el aula de clase. Es allí, donde el currículo se expresa sin

limitaciones ni parcelamientos separatistas de las diferentes culturas que confluyen en ese espacio concebido para el encuentro, estos planteamientos de inclusión educativa y social están en correspondencia con los fines de la educación que en la actualidad se plantean a nivel global, nacional y local. (p. 222).

La investigación antes mencionada es, de tipo no experimental, documental, de campo, exploratoria y explicativa los resultados revelaron hallazgos significativos sobre la forma cómo los docentes de Básica Superior realizan la planificación. Se concluyó que el Currículo Nacional del Ecuador posee valiosos elementos globalizadores que delimitan la educación intercultural. Finalmente, la planificación micro curricular es una herramienta fundamental que orienta la práctica pedagógica ayuda a gestionar la labor docente articulando los elementos curriculares con las estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación.

2.2 FUNDAMENTOS

2.2.1 Fundamento epistemológico

El proceso de enseñanza aprendizaje al ser muy complejo engloba diferentes factores que se ven reflejado desde el punto de vista didáctico y psicológico en relación con el aprendizaje. De acuerdo a (Fernandèz & Batista, 2020), el proceso de enseñanza aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir la formación integral de la personalidad del estudiante, siendo considerado como una responsabilidad social en cualquier país, el proceso de enseñanza y aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo.

El primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes, aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz e inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se presentan, para ello tiene que desarrollar su inteligencia lo cual se alcanza si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica.

El proceso de enseñanza incluye la educación. Esto se hace, por un lado, formando los valores y sentimientos que definen a una persona como entidad social, además, la educación incluye el desarrollo de las creencias, la voluntad y otros elementos del campo

de la acción y la emoción, junto con los cognitivos, habilidades, nos permiten hablar de un proceso de enseñanza dirigido a la multiplicidad de la personalidad humana. (Abreu y otros, 2018). El PEA conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales, aunque todavía este proceso busca en enfoque de tener al estudiante como principal protagonista, y el maestro siendo promotor del aprendizaje varios conocimientos: conocimiento, habilidades y valores; esta intervención está sujeta al modelo o paradigma que identificó.

2.2.2 Fundamentación filosófica

La multiculturalidad se incorporó al discurso de los movimientos unificadores indígenas en América Latina durante la década de los 80 y especialmente la de los 90, los pueblos indígenas, conscientes de su opresión estructural, introdujeron el concepto de multiculturalidad en sus discursos y reclamos, exigiendo que el Estado sea el principal receptor de la construcción de una nueva sociedad en la que las relaciones de dominación colonial entre los nativos y los blancos estén siendo reemplazadas por relaciones interculturales igualitarias. (Rodríguez-Cruz, 2018).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, dentro de sus ejes ordenadores manifiesta los siguientes apartados en relación con las políticas educativas (CEPAL, 2017):

- i) Las acciones de los Estados destinadas a garantizar la modalidad educativa con la que atenderá la educación de los pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes, y
- ii) Las acciones de los Estados destinadas a transversalizar, desde un enfoque intercultural, los sistemas educativos. Cabe destacar que en este trabajo se interpela el alcance con que las políticas educativas operan en cuestiones de interculturalidad, por lo que se plantea un esfuerzo por diferenciar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), o en su defecto la etnoeducación, como una modalidad educativa de los sistemas nacionales para atender a los miembros de pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes, de la noción de interculturalidad como un enfoque transversal de las políticas educativas.
- iii) Ambos son modos de procesar las diversidades culturales existentes en los países latinoamericanos en materia de educación.

La Confederación de Pueblos Indígenas del Ecuador, busca incluir la interculturalidad en su discurso y defensa, pero de una manera muy relacionada con la educación y el bilingüismo, buscando preservar la lengua y la cultura propia y acabar con el dominio colonial. Este es un lugar donde la educación intercultural bilingüe (EIB) cobra sentido, se integra con todo tipo de nacionalidades, se convierte en bandera y símbolo del movimiento indígena en la lucha por el reconocimiento racial frente al Estado y las comunidades sesgadas. (CONAIE, s/f).

2.2.3 Fundamentación psicológica

La educación es un método fundamental de progreso, y cuando un maestro aplica sus estrategias didácticas, no solo educa a las personas, sino que contribuye a la formación de una vida social justa. Esto se puede resumir en el enfoque de John Dewey, su afirmación referente a la enseñanza (Ruiz, 2013).

La Teoría de Dewey, "Aprender Haciendo" debería ser un plan de estudios práctico que se centre en la experiencia del estudiante e incluya, el primer indicador de un buen método de enseñanza indicio de su eficacia que implica centrarse en la experiencia individual del estudiante. El segundo indicador es durante la actuación, los estudiantes comprendieron sus propias experiencias y mejorar su rendimiento.

Según Dewey, la educación es la reorganización o reconstrucción continua de la experiencia, entonces el objetivo de la educación será estrechamente relacionado con el proceso de vida. Esta refactorización agrega significado a la experiencia y mejora las habilidades a través de la experiencia, esto quiere decir que un proceso educativo abarca el campo de los procesos sociales en una comunidad democrática, como tal sugiere visualizar la escuela como una reconstrucción de un orden social más amplio (Schmidt, 2017).

2.2.4 Fundamentación lingüística

La teoría de los umbrales, propuesta por Toukoma y Skutnabb-Kangas, nace a partir de las investigaciones realizadas acerca de los procesos de transferencia y mantiene la necesidad de que el sujeto presente unos niveles mínimos de conocimiento, al menos en una de ellas para garantizar un correcto desarrollo lingüístico posterior en ambos idiomas. En caso contrario, en contextos bilingües sustractivos, el proceso de aprendizaje se revierte y conlleva una serie de efectos negativos en los aprendices. Por consiguiente, esta teoría

daba respuesta a los sujetos que presentaban una respuesta adversa en el aprendizaje de dos lenguas, al no alcanzar un nivel de competencia suficiente en ninguna de las dos. (Campillo, 2018).

De hecho, este punto de vista sostiene que el desarrollo de la competencia de un individuo en un primer idioma afecta positivamente su progreso en una segunda lengua, lo que desde un punto de vista pedagógico requiere comprometerse a aprender su primer idioma en un entorno educativo sin comprometer el aprendizaje del segundo idioma. Con estos supuestos, los autores y defensores de la teoría argumentan que ambos idiomas tienen diferentes umbrales de competencia.

La educación bilingüe intercultural en América Latina ha desarrollado programas de educación bilingüe más allá del modelo europeo, esto se evidencia en la producción de libros de gramática y lectura, el intercambio de movimientos indígenas y de maestros que trabajan en espacios indígenas, una serie de lingüistas y antropólogos alianza con los indios americanos, a pesar de la falta de fondos para lograr estos objetivos. (Oquendo, 2018).

Titone afirma que: “EL bilingüismo, ayuda a romper la interna asociación entre la forma y el contenido un niño bilingüe prestará más atención a las cosas indicadas, que a las formas fonéticas pronunciadas” (p.104)

Cuando a los hablantes se les formula preguntas globales con respecto a la lengua que hablan porque no manifiestan su pertenencia étnica se presenta como resultado de la interpretación sea “no indígenas” o “blancos mestizos”.

2.2.5 Fundamentos pedagógicos

El constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y aplicada que establece que los estudiantes adquieren conocimientos no de forma pasiva, sino activa, lo que promueve el aprendizaje significativo, el uso, percepción, y cuestionamiento de lo que los estudiantes ya tienen para mejorar su comprensión y desempeño. A través de la enseñanza constructivista, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socioemocionales para ganar autocontrol, lo que los prepara para enfrentar los desafíos de la vida y el conocimiento global a través de la indagación, acción y reflexión (Perez, 2021).

La teoría constructivista es una de las teorías más anticipadas e influyentes en el campo de la pedagogía. Esta teoría se basa en gran medida en las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo la función básica de intervenir y mantener en un proceso constante.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reorganización del conocimiento a partir de cambios externos que provocan conflictos o desequilibrios en el cuerpo humano, modificando así las estructuras existentes y desarrollando nuevas ideas o soluciones a medida que las personas crecen y se desarrollan.

Fruto de su formación como biólogo, ha trasladado muchos conceptos biológicos al estudio del desarrollo cognitivo, y en este sentido destaca la particular importancia del análisis de los sistemas autorreguladores y autogeneradores para promover el desarrollo y utilización de usuarios avanzados habilidad intelectual, en cuanto al desarrollo del conocimiento, trata de mantener un equilibrio entre la reflexión teórica y la investigación empírica. (Saldarriaga y otros, 2016)

2.2.6 Fundamentación legal

El principal fundamento legal de la investigación se encuentra en la Constitución del Ecuador (2008). El término intercultural se incluye en el propio concepto de Estado, así como en diversas áreas de la actividad gubernamental.

Art. 1.- “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”.

Art. 2.- (...) El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. (Constitución Política del Ecuador, 2018).

De la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece:

Art. 57.- Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje

Al referirse a la educación, sección quinta indica:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro del Título I que trata de los principios generales, en el Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines, el artículo 3 en su literal q indica “El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador”. (Asamblea Nacional, 2016)

Sobre la base de estos dos documentos, el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) promueve el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del respeto a las características culturales de los mismos para ayudar a cada estudiante a lograr su formación integral.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje son herramientas que hacen de este proceso un comportamiento interactivo en el aula. Las experiencias actuales de aprendizaje social brindan elementos del mundo real que involucran a maestros y estudiantes para interactuar, creando un entorno de aprendizaje valioso (Gutiérrez Delgado y otros, 2018)

Según Hidalgo (2018) “Las estrategias metodológicas consienten identificar principios, criterios y procedimientos que concuerdan la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 126).

En el contexto de la práctica docente, es recomendable el enfoque del maestro en desarrollar una práctica docente que sea reflexiva, atractiva, agradable e interactiva, tan desafiante para los maestros como lo es hacer un esfuerzo para planificar la secuencia de instrucción. Se pueden seleccionar diferentes tipos de estrategias de enseñanza dependiendo de la situación del escenario de aprendizaje.

Las actividades que los estudiantes emprenden dentro y fuera del salón de clases son estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro para desarrollar las habilidades mentales y de instrucción de los estudiantes. A través de ellos se desarrollan habilidades y actitudes, e indirectamente, se desarrollan competencias y valores utilizando los contenidos, métodos de aprendizaje como medio para alcanzar los objetivos, estas actividades se llevan a cabo mediante el uso de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas, la estrategia consiste en pequeños pasos mentales estructurados que le permiten tomar una acción, que a su vez conduce a una solución al problema. (Medina, 2018)

2.3.1.1. Tipos de estrategias metodológicas

En repositorios de la Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente ESUP/DTIC de la Universitat Pompeu Fabra Barcelona, se menciona diferentes tipos de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que pueden ser útiles para el desarrollo de la docencia tales como:

Aprendizaje Basado en Problemas/ Aprendizaje Basado en Proyectos: El aprendizaje de problemas es un método de enseñanza activo que involucra a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante la resolución de problemas o situaciones complejas.

Buzz groups: Implica la creación de pequeños grupos de discusión para desarrollar una tarea específica (generación de ideas, resolución de problemas, etc.) o tiempo para ayudar a un grupo de personas a acordar una opinión sobre un tema en un marco de tiempo determinado.

Contratos de aprendizaje: Es un acuerdo formal entre docentes y estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje, también se considera como una herramienta que anima a los

estudiantes a participar en su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a lo que quieren lograr.

Estudio de Caso: El método de estudio de casos es una estrategia didáctica que acerca a los estudiantes a la realidad mediante la descripción de situaciones (reales o hipotéticas). Este caso describe un escenario global en el que diferentes variables se interrelacionan y son potencialmente objeto de estudio, se realiza con el fin que los estudiantes analicen la situación, identifiquen el problema y saquen sus propias conclusiones sobre las acciones a realizar, discutan el problema en grupos y describan su plan de acción, de forma oral o escrita.

Juegos de Rol: Busca generar el aprendizaje activo en la que se simulan situaciones de la vida real, los estudiantes pueden aprender conceptos difíciles simulando situaciones en las que tienen que aplicarlos.

Lluvia de ideas: El brainstorming es una herramienta de trabajo en grupo que facilita la generación de ideas sobre un tema o problema, el resultado ideal de la lluvia de ideas es generar toneladas de soluciones o alternativas, ya sea que se puedan aplicar en la práctica o no.

Mapas conceptuales: Es un método utilizado para representar gráficamente el conocimiento sobre una disciplina o parte de ella, siendo su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción.

Pirámide o Bola de nieve: Consiste en el intercambio de ideas o soluciones e implica que los estudiantes trabajen individualmente o en parejas sobre un tema determinado.

Portafolios: Permite compilar y recopilar evidencia (informes, tareas, problemas resueltos, planes, grabaciones, etc.) que permite a los estudiantes demostrar el logro de las metas y la experiencia en habilidades necesarias para completar su formación integral.

Póster: Consiste en presentar ideas, investigaciones, proyectos y experiencias de manera concisa y clara, a través de una presentación de información visual, atractiva e interactiva.

Puzzle: Conocida como puzzle o jigsaw promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información.

Mesa Redonda: Aprovecha las técnicas de mando y presentación para mejorar la comunicación, recuperación de información, la organización, toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales.

Aprendizaje por Indagación: Los estudiantes tienen que encontrar soluciones a posibles problemas a partir del proceso de investigación, este enfoque se centra en la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Blended Learning: Este método consiste en integrar formas multimedia de aprendizaje basadas en recursos TIC en la instrucción tradicional, algunos de estos recursos son MOOCs, intranet, foros, redes sociales, etc.

Fuente: (Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente ESUP/DTIC, s.f.)

2.3.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

La tarea más importante del docente es acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje. La enseñanza debe ser vista como el resultado de la relación personal entre el maestro y el estudiante, los educadores deben considerar el uso de contenidos, técnicas de enseñanza y estrategias para enseñar a los estudiantes a aprender y la formación de sus valores.

De acuerdo a Gomez (2017) menciona: “El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia”. Por ende, se puede manifestar la inteligencia y desarrolla la estructura en función de la interacción del organismo (estudiante) con el entorno.

Aprender y enseñar es un proceso continuo en la vida de cada persona, por lo que no podemos hablar simplemente de uno sin el otro, estos dos procesos convergen en torno a un eje central, el proceso de aprendizaje, para darles un significado unificado. El proceso de enseñanza aprendizaje tiene cuatro componentes: profesor, estudiante, contenido y variables del entorno (características de la escuela/clase), cada uno de estos factores tiene un mayor o menor impacto, dependiendo de cómo se relacionen en un contexto determinado.

Acorde a la recopilación de Fundamentos para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, autoría de Serrano (2017), indica que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un elemento importante de la formación y el desarrollo profesional de cada docente, pues requiere de la selección de métodos, tecnologías, medios, evaluación y cualquier otro elemento de la intervención para lograr los objetivos establecidos en el plan correspondiente.

Fernández & García (2020) en el capítulo 10 “Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje manifiesta su concepción como una situación creada para que el estudiante o grupo de estudiantes aprendan a aprender, siendo el objetivo principal el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada (pág. 162).

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser evaluado a través de diferentes mecanismos como cuestionarios, guías de observación, listas de verificación o rúbricas. Nos ayudan a apreciar nuestros logros, el uso de estas herramientas y el desarrollo de la propia evaluación se pueden dividir en tres categorías: diagnóstico, constructivo y sumativo. (Serrano Castro, 2017).

2.3.3 Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son el estudio de los fenómenos relacionados con la realidad humana economía, sociología, ciencias políticas, antropología, geografía, historia, etc. centrarse en los aspectos individuales y colectivos. Es decir, estudian la relación con el comportamiento humano y la sociedad en general, se les conoce como ciencias, ya que si bien se centran en las humanidades, llevan a cabo sus actividades, labores y estudios por medio de métodos científicos (UVG, 2020).

2.3.3.1 Proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

Hay muchos factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes y docentes, pero para una enseñanza eficaz, los docentes deben estar motivados y alentados para guiar este proceso en función de las necesidades y contexto del estudiante. Las Ciencias Sociales siendo una de las áreas básicas, para los estudiantes, es indispensable el desarrollo de los contenidos temáticos en relación a la formación de la identidad y valores

nacionales, por ende, los que reciben la misma deben de comprender y no solo eso, sino que apropiarse de los conocimientos (Peña, 2018, pág. 40).

Generalmente esta asignatura ha disminuido su importancia debido al rechazado de los principales estudiantes, ya sea por aburrimiento o muchos factores, entre ellos: métodos de enseñanza tradicionales como exposiciones, memorización y maestros que obligan a los estudiantes a completar grandes cuestionarios, que hacen que los estudiantes no puedan ser autónomos y construir su conocimiento.

Palacios Mena & Roca (2017) consideran que el aprendizaje de las ciencias sociales está íntimamente relacionado con las experiencias de los aprendices, por lo que como punto de partida se necesitan conceptos preestablecidos de su entorno social, aunque puedan expresarse de manera desordenada, sin muchas limitaciones y expresiones, capaces de satisfacer sus necesidades y actuar como les plazca. Los esquemas conceptuales anteriores son lógicos, útiles y factibles en el proceso de construcción de nuevos conocimientos.

2.3.3.2 Importancia del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Las ciencias sociales son de gran importancia para los pueblos, pues se considera que es la máxima expresión de la identidad nacional. Algunos pensadores creen que no se puede vivir del pasado, sino que se ha aprendido a vivir recordando las experiencias y los errores del pasado para mejorar la vida presente, por lo tanto, es necesario alinear la enseñanza del pasado con nuestra estructura actual, ya que contribuye a la formación del conjunto, a la formación de los valores éticos y morales que fundan el nacionalismo, la humanidad y el patriotismo.

La importancia de la enseñanza de las ciencias sociales radica en la formación de personas capaces de reflexionar de manera integral sobre sus hechos individuales y se integren a su entorno social como resultado de un proceso histórico, en el que grupos de personas se organizan, conectan y orientan de manera amarse, protegerse, expresarse, crear e interpretar la realidad, este proceso es importante porque nos permite como persona y como comunidad intervenir en el cambio de las condiciones genéticas de vida para convertirnos en un modelo para la construcción de una nueva sociedad y cultura. (Palacios & Roca, 2017)

2.3.4 MOSEIB

En el año 2017 se emite un lineamiento referente a la educación intercultural bilingüe la cual menciona que “Los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB) y las Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües (UECIB) deben constituirse en Unidades Educativas de excelencia, emblemáticas en la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), con énfasis en el rescate y conservación de la lengua y los saberes de cada nacionalidad, que contribuyan con la formación de seres humanos integrales, que fortalezcan desde el territorio a la consecución del Estado Plurinacional, sustentado en una auténtica sociedad intercultural” (SESEIB, Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, 2019, pág. 6).

2.3.4.1. Definición

Es un modelo educativo práctico basado en las necesidades, intereses y aspiraciones de varios grupos indígenas y étnicos. Se basa en los derechos inalienables de grupos reconocidos como poseedores de idiosincrasias acordes a su cosmovisión. Además, incorpora principios, valores, fines, objetivos, estrategias, bases curriculares, metodología, contexto cultural y saberes; de acorde a las necesidades de los pueblos indígenas con relación a la educación bilingüe.

El modelo del sistema educativo intercultural bilingüe (MOSEIB) busca promover una educación de alta calidad, cultural y lingüísticamente apropiada para desarrollar las habilidades y competencias cognitivas, psicológicas, emocionales y técnicas de los estudiantes de diferentes nacionalidades y etnias en instituciones educativas interculturales bilingües. (SESEIB, 2019). Dicho esto, algunos de los pilares de MOSEIB son: respetar y cuidar a la Madre Naturaleza; Las personas, familias y comunidades son quienes juegan un papel importante en el proceso de educación de la primera infancia y de una educación (a través de la educación de la primera infancia en el hogar comunitario) que dure y perdure toda la vida. Es un modelo desarrollado por las naciones y los pueblos para el pleno disfrute de los derechos colectivos.

2.3.4.2. Metodología del MOSEIB

La aplicación de la metodología del modelo educativo MOSEIB, implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que se resume en las cuatro fases del sistema de conocimiento que se plantea a continuación:

- **Dominio del conocimiento.** Corresponde a los procesos de reconocimiento y conocimiento que implica la utilización de los recursos intelectuales. El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción, descripción y comparación; y, el conocimiento implica la utilización del pensamiento, la reflexión, el análisis y los procesos de diferenciación.
- **Aplicación del conocimiento.** Implica la producción y reproducción del conocimiento. La primera significa la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones; la segunda se refiere al análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y ejecución de acciones. Se sugiere utilizar técnicas como: sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuenciaciones, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis y otras.
- **Creación del conocimiento.** Se caracteriza por el desarrollo de la creación y recreación. La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos; la recreación constituye la utilización de los conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, el ensayo, la modificación y el empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.
- **Socialización del conocimiento.** Los conocimientos creados y recreados requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento.

Este modelo elimina los mecanismos de dictado, copia y repetición de contenidos, ya que se requiere la capacidad de desarrollar la atención, la memoria, la imaginación y la creatividad. Una de las estrategias didácticas que sugiere el modelo educativo es promover un círculo de experiencia en torno a la forma de alimentación, cuidados de la

salud, manejo de la estética, organización de huertos educativos, crianza de animales, convivencias familiares comunitarias, purina y minka. (SUBSEIB, 2019, pág. 43).

En la Metodología del MOSEIB propuesta por el SEIB (2019) se menciona que, para el aprendizaje de la historia, debe integrarse el concepto espacio-temporal y de sucesión de hechos, es decir, de procesos antes de situaciones estáticas de personajes y fechas. La metodología retrospectiva, sobre todo cuando se trata de la historia universal, debe responder a una concepción activa de la historia y estar ubicada en sus respectivos espacios geopolíticos. Cada generación debe reinterpretar los hechos del pasado y no mantener visiones que fueron creadas de acuerdo a los intereses de los grupos de poder.

2.3.4.3. Currículo y el MOSEIB

El MOSEIB responde a la necesidad de combinar contenidos tradicionales con conocimientos en su nuevo currículo antepasado, emprender el plan de educación social. No quiere decir que los conocimientos ancestrales sean solo el contenido del currículo, sino que juegan un papel preponderante en el método de enseñanza y su estructura. El objetivo es lograr un perfil de egreso que integre los contenidos curriculares del sistema educativo nacional con la identidad cultural, lengua ancestral, valores y principios del país o nación.

Desde la óptica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe el currículo constituye e implica situarse en la práctica pedagógica del aula de clases, ya que es el espacio en la que se construyen los conocimientos que por naturaleza cultural y cosmogónica los estudiantes de las nacionalidades poseen, las mismas que están estrechamente ligadas a los aprendizajes en valores sociales, familiares del ayllu así como al respeto a la Pachamama (madre naturaleza), a la Allpa mama (madre Tierra) y a la conservación de los saberes del arte, ciencia, y la tecnología ancestral. (SESEIB, 2019)

La estructura del currículo parte de la organización del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe establecido en el MOSEIB y se divide en seis etapas entendidas como procesos de aprendizaje: Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI) y Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe.

2.3.5. Interculturalidad

De acuerdo a la Convención de 2005 sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, edición 2013 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Diversidad de las expresiones culturales, define a la Interculturalidad como la existencia e interacción equitativa de diferentes culturas y la capacidad de expresar una cultura común a través del diálogo y el respeto mutuo. (UNESCO, 2013).

La interculturalidad es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos de personas y de diferentes costumbres, siendo su característica principal la "horizontalidad", es decir, no existe una cultura que se destaque por encima de otras, promoviendo la igualdad, integración y convivencia armoniosa entre ellos. Si bien la interculturalidad se basa en el respeto a la diversidad cultural, la integración y el desarrollo igualitario, no es ajena a posibles conflictos, ya sea por adaptación o por el proceso de aprender a respetarse a uno mismo, pero la diferencia es que estos conflictos se resolverán a través del diálogo y la escucha entre sí, priorizando siempre la integralidad de los procesos. (Cavalié, 2013).

2.3.6 Elementos Estructurales de la Educación Intercultural Bilingüe

También llamados recursos pedagógicos, están orientados a las formas de organizar el trabajo educativo para adecuar de manera adecuada los contenidos de aprendizaje.

- **Horarios y Calendarios** Los cuales son flexibles de acuerdo a las diferentes necesidades de cada comunidad, ya que tienen que ajustarse con sus quehaceres agrícolas.

2.3.7. Actores Sociales de la Educación Intercultural Bilingüe

Integran a todos los actores que interviene en el quehacer educativo centrandolo su accionar en la persona, la familia y la comunidad, docente, personal administrativo, medios de comunicación e instituciones públicas y privadas.

- **La persona:** Aquí fundamentalmente se destaca la formación y la recuperación de la condición formativa del ser humano como medio que permita tomar decisiones con

respecto a la situación social, económica y cultural que se dan en la vida cotidiana.

Para lo cual los mecanismos que se practican son los siguientes:

- Fortalecer la identidad cultural y personal;
- Lograr la valorización y autoestima personal, mediante la identificación cósmica,
- Fortalecer los valores éticos y estéticos (MINEDUC, 2014)
- **La Familia:** La familia es parte integral en el proceso formativo para lo cual se realiza las siguientes acciones:
 - Incorporar a los estudiantes en los programas de desarrollo y producción;
 - Buscar mecanismos para reducir la carga de trabajo de las mujeres a fin de que puedan integrarse a los distintos programas educativos;
 - Lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo (MINEDUC, 2014)
- **La comunidad:** Para normar la participación de las comunidades en el proceso educativo se señalan las siguientes como las más representativas:
 - Designar educadores provenientes de la propia comunidad previa formación y mediante el mantenimiento de cursos permanentes;
 - Fortalecer el trabajo comunitario mediante la participación de los estudiantes en las mingas;
 - Integrar a las organizaciones locales en los procesos de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso educativo; integrar a las organizaciones locales en los procesos de planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso educativo (MINEDUC, 2014)

2.3.8 Principios de la Educación Intercultural en relación con las Ciencias Sociales

Los principios que sustentan el MOSEIB son:

- Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza.
- La persona, la familia y la comunidad
- La lengua
- El currículo (MINEDUC, 2014)

Fines de la Educación Intercultural Bilingüe en relación con Ciencias Sociales.

- Fortalecer la identidad cultural.
- Fortalecer la lengua materna.
- Fortalecer la organización de los pueblos y nacionalidades. (MINEDUC, 2014)

El apoyo a la construcción de un Estado plurinacional, se basa en la sabiduría, conocimientos y practicas ancestrales, en la diversidad biológica de las diferentes culturas de nuestro país. Todo esto está encaminado a buscar mejores condiciones de vida de los pueblos y nacionalidades del país.

2.3.9 Planes curriculares en el área de Ciencias Sociales con respecto al MOSIB

En lo normado por el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se puede considerar que los contenidos que se impartan en las unidades interculturales bilingües están sujetas al currículo nacional, no por ello este será rígido; es decir el mismo MOSEIB da las facilidades para la implementación del Currículo Comunitario Apropriado (CCA) el mismo que se adapta y parte de la realidad de las comunidades de acuerdo a su entorno tanto horarios como calendarios son adaptados a sus necesidades.

Los criterios de evaluación parten de la evaluación y la autoevaluación de los actores sociales, se aplicará rúbricas y otros instrumentos en forma cualitativa y cuantitativa. Esto nos permitirá medir por un lado si los métodos de evaluación siguen siendo los tradicionales o si a su vez estos métodos guardan armonía con la esencia del MOSEIB.

- Indicadores de evaluación a estudiantes:
 - Bilingüismo
 - Capacidad de explicación de los contenidos
 - Nivel de aplicación del MOSEIB
 - Trabajo en equipo y uso de los materiales en el aula.
 - Relación con los actores sociales de la EIB (MINEDUC, 2014)
- Indicadores de evaluación de la institución:
 - Funcionamientos de los círculos de reflexión pedagógica
 - Participación de los amautas o sabios en el centro educativo
 - Aplicación de los contenidos curriculares del SEIB
 - Aprovechamiento del tiempo en el aula (MINEDUC, 2014)

Orientaciones para la construcción de las guías de interaprendizajes dosificadas En el periodo lectivo 2020-2021, las instituciones educativas interculturales bilingües, ya trabajaron con las guías de interaprendizajes dosificadas, por tanto, para este periodo lectivo, los docentes deben realizar los ajustes correspondientes; en caso de no contarlas, deben elaborar; tanto en la elaboración o ajustes considerarán las experiencias ya vividas en el ámbito curricular y didáctico. A continuación, se brinda algunas orientaciones para realizar los ajustes o elaboración:

- ✓ Revisar el currículo de la nacionalidad respectiva. En caso de que el CECIB cuente con la Planificación Curricular Comunitaria (PCC), este instrumento será de manejo prioritario.
- ✓ Revisar las guías de interaprendizajes dosificadas del año anterior.
- ✓ Seleccionar y dosificar los saberes y conocimientos de las unidades, círculos y contextualizarlos.
- ✓ Los docentes responsables desde las unidades 34 hasta la 75 deben organizar los círculos de conocimientos; esto, en caso de CECIBs con docentes completos o UECIB. Los CECIB multiprocesos (unidocentes y pluridocentes) pueden trabajar por unidades, sin necesidad de organizar círculos. Sin embargo, deberán organizar actividades que permitan el logro de los dominios, por parte de los estudiantes.
- ✓ Revisar las guías de interaprendizajes entregadas por la SESEIB, las fichas pedagógicas del Sistema educativo Nacional y todos los recursos de apoyo.

2.3.10 El MOSEIB, en el Bachillerato

Las instituciones educativas que cuentan con la oferta de bachillerato, cumplirán con las directrices del sistema educativo nacional (educación intercultural); sin embargo, según la experticia de sus docentes la institución puede decidir trabajar con guías de interaprendizajes: Sea cual fuere su planificación micro curricular, de manera obligatoria, considerarán, el enfoque del MOSEIB, a través de los siguientes aspectos:

- a) Manejo del texto Ampliación curricular para el bachillerato;
- b) Uso de la lengua de la nacionalidad;
- c) Desarrollo de las ciencias integradas;
- d) Metodología del sistema de conocimiento;

- e) Articulación del proceso educativo con el Calendario Vivencial Educativo Comunitario y cartillas de saberes locales (Secretaria del Sistema de Educación Intercultural Bilingue, 2021).

CAPÍTULO III:

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Fase inicial.

Se determinó la población de estudio, en la cual se seleccionó a los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”. Y se elaboró el capítulo I y II referente a la problematización y Marco Teórico.

2. Fase de desarrollo.

Para la obtención de resultados se aplicó una ficha de observación a los estudiantes con el fin de conocer la relación de las estrategias metodológicas del MOSEIB y el proceso de enseñanza aprendizaje. Y una encuesta a los docentes en fin de conocer el nivel de conocimiento que poseen acerca del MOSEIB y su correcta aplicación.

3. Fase final.

Para la redacción de las conclusiones y recomendaciones se llevó a cabo el proceso de tabulación de la aplicación de la ficha de observación y de la encuesta, los cuales están en concordancia con los objetivos planteados en la fase inicial.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue no experimental, debido a que las variables de estudio se estudiaron desde su ámbito natural, puesto que se desarrolló una investigación.

Exploratoria

La presente investigación es de tipo exploratorio permite poner en práctica el modelo intercultural bilingüe mediante el fortalecimiento de la formación integral del ciudadano en el marco de los derechos y en la preservación del medio ambiente para garantizar el desarrollo de aula, local, cantonal, provincial, regional y nacional, mediante una indagación previa de la aplicación del mismo.

Explicativa

Mediante la cual se explicó la hipótesis planteada, fundamentada dentro de un marco teórico científico, incorporando criterios de calidad, flexibilidad, diversificación, comprensión, relevancia y pertinencia a través de la incorporación adecuada de

metodologías que respondan al desarrollo integral del ser humano, en el marco pluricultural, pluriétnico y de unidad del país.

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Analítico-Sintético

Este tipo de método fue utilizado durante todo el proceso investigativo, ya que, de toda la información recopilada tanto en la investigación bibliográfica, de campo y mediante la aplicación del instrumento de investigación, fue importante que se realice el respectivo análisis de datos con la finalidad de describir toda información de relevancia para el estudio.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

Se realizó en el mismo lugar de los hechos, se puso en práctica lo planteado para obtener la información de la fuente, en su contexto original.

Documental o Bibliográfica

Esta investigación se sustenta teóricamente en libros, textos, folletos, revistas, internet, que permitió integrar, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques conceptualizaciones y criterios de varios autores.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio se encuentra conformada por la totalidad de estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

Tabla 1. *Población*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes hombres	26	41%
Estudiantes mujeres	33	52%
Docentes	4	6 %
Total	63	100%

Fuente. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Muestra

Al no ser extensa, la población de estudio se trabajó con la totalidad de estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para la recolección de la información fue necesario la aplicación de técnicas e instrumentos, mismos que se detallan a continuación.

Técnica:

Observación. - La observación fue parte importante del estudio, por medio de la misma se llegó a descubrir varios elementos de relevancia para la investigación, a través de la observación el investigador tuvo mayor conocimiento sobre la temática tratada. Para lo cual fue factible la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes de bachillerato.

Encuesta. - La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. En la presente investigación se aplicó la encuesta a los docentes del área de Ciencias Sociales que consta de 10 preguntas.

Instrumento:

Ficha de observación. - Permiten llevar un registro ordenado de los datos de observaciones más importantes de una investigación, por ende, para el respectivo desarrollo de la investigación se elaboró una ficha de observación dirigida a los estudiantes.

Cuestionario. - Es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Se siguió con el siguiente procedimiento:

- Se tabuló la información obtenida a través de Excel y otras herramientas.

- Se realizó el análisis de la información recogida, mediante la interpretación de los datos obtenidos en la tabulación.
- Realizó el respectivo análisis y comentarios acerca de los resultados obtenidos de los instrumentos, cuestionarios y ficha de observación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 EXPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aplicada la ficha de observación a los 59 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado se procedió a tabular dichos resultados, los cuales se detallan a continuación.

1. Se identifica con su nacionalidad o cultura.

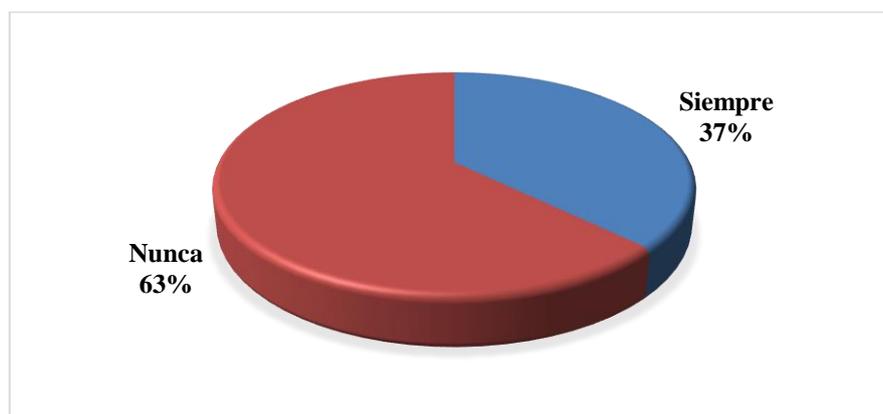
Tabla 2. Se identifica con su nacionalidad o cultura

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	37%
Nunca	37	63 %
Total	59	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 1. Se identifica con su nacionalidad o cultura



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Considerando los resultados expresados en la gráfica N° 1, 63% equivalente a 37 de los estudiantes nunca se identifican con su cultura y el 37% equivalente a 22 estudiantes siempre.

Interpretación: De acuerdo al análisis, se puede decir que hay un alto porcentaje de estudiantes de 1ro de Bachillerato nunca se identifican con la nacionalidad a la que pertenecen siendo esta una variante de la pérdida de interculturalidad en la institución.

2. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida.

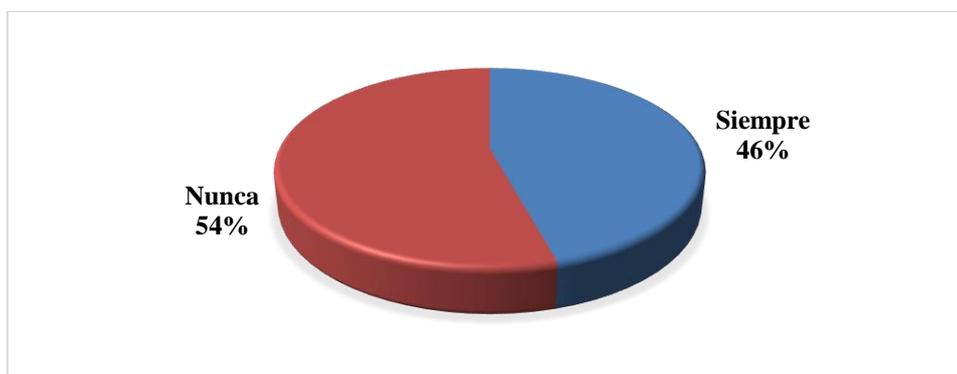
Tabla 3. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	46%
Nunca	32	54 %
Total	59	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 2. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Considerando los resultados expresados en la gráfica N° 2, el 54% de los estudiantes nunca usan la lengua kichwa para el saludo y la despedida, y el 46% siempre usa el lenguaje kichwa.

Interpretación: El análisis permite detectar que los estudiantes en su mayoría no están presentes la utilización de la lengua kichwa para el saludo y despedida, siendo un aspecto

negativo de la conservación y fortalecimiento del bilingüismo en los estudiantes de la unidad educativa.

3. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa.

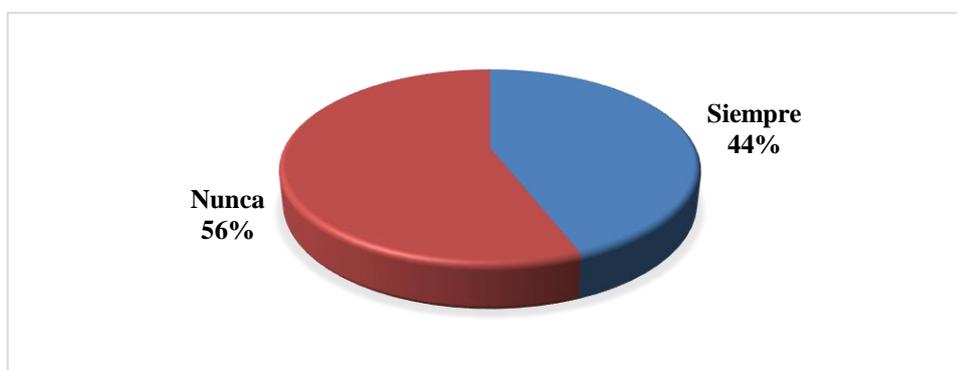
Tabla 4. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	44 %
Nunca	33	56 %
Total	59	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 3. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Podemos identificar en el gráfico No 3 que el 56% referente a 33 estudiantes nunca fomentan la cultura oral de la lengua kichwa y el 44% siempre fomenta la cultural oral.

Interpretación: Los estudiantes de primer año de bachillerato General Unificado en su mayoría, nunca fomentan la cultural oral de la lengua kichwa, recalando una inseguridad en la valoración de su idioma materno y por ende una desvalorización de su origen.

4. Aprende de manera independiente y dar solución a problemas planteados.

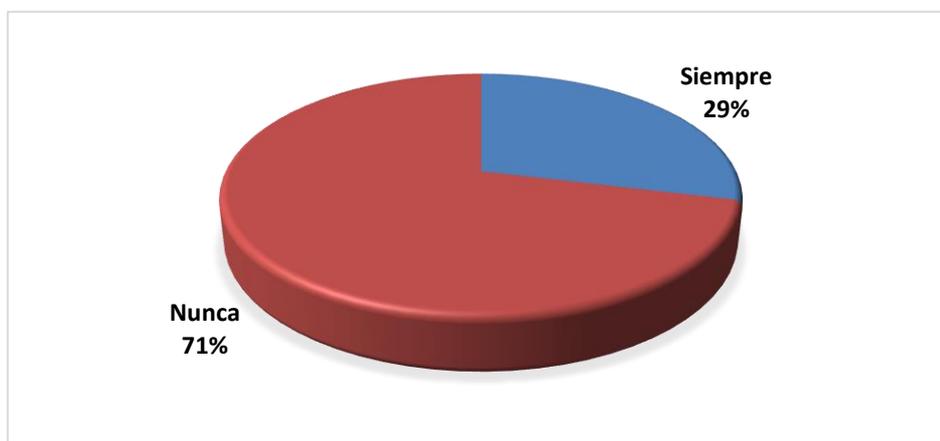
Tabla 5. Aprende de manera independiente y da solución a problemas planteados

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	29%
Nunca	42	71%
Total	59	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 4. Aprende de manera independiente y dar solución a problemas planteados



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Se puede observar en el gráfico No 4 que el 71% de los estudiantes nunca aprende de manera independiente y da soluciones a problemas planteados y el 29% equivalente a 17 estudiantes de 1ro de Bachillerato siempre aprende de manera independiente y da solución a problemas planteados.

Interpretación: De acuerdo al análisis presentado, la mayor parte de estudiantes siempre aprende de manera independiente y da soluciones a problemas planteados, siendo un factor favorable para el desarrollo de habilidades necesarias de la vida.

5. Trabaja en equipos a través del intercambio de opiniones.

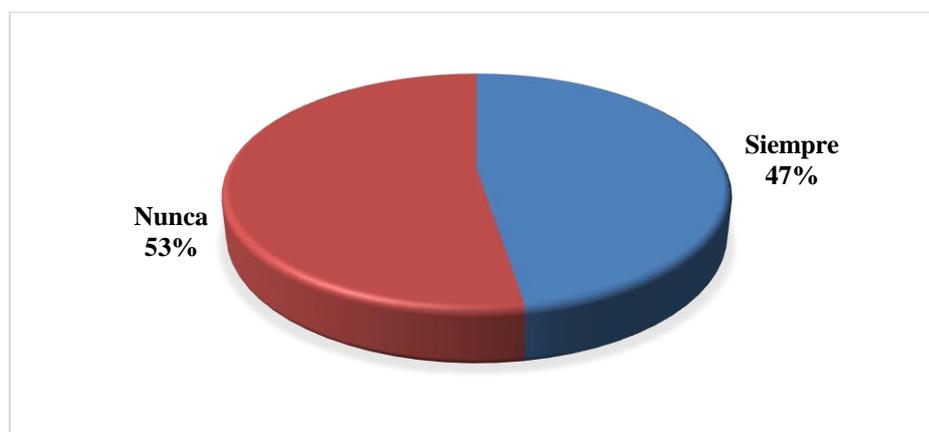
Tabla 6. Trabaja en equipos a través del intercambio de opiniones

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	47%
Nunca	31	53 %
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 5. Trabaja en equipos a través del intercambio de opiniones



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Se puede observar en el gráfico No. 5, el 53% de los estudiantes nunca trabaja en equipo a través del intercambio de opiniones y el 47% siempre trabajan en equipo de los estudiantes de 1ro de BGU.

Interpretación: De acuerdo al análisis presentado, se evidencia un panorama negativo en los estudiantes de 1ro de bachillerato, pues la aplicación de la estrategia metodológica de trabajo en equipo aporta a la comunicación de los integrantes y una formación de las habilidades sociales del estudiantado.

6. Dentro de los proyectos escolares, aprende nuevos contenidos del área de Ciencias Sociales

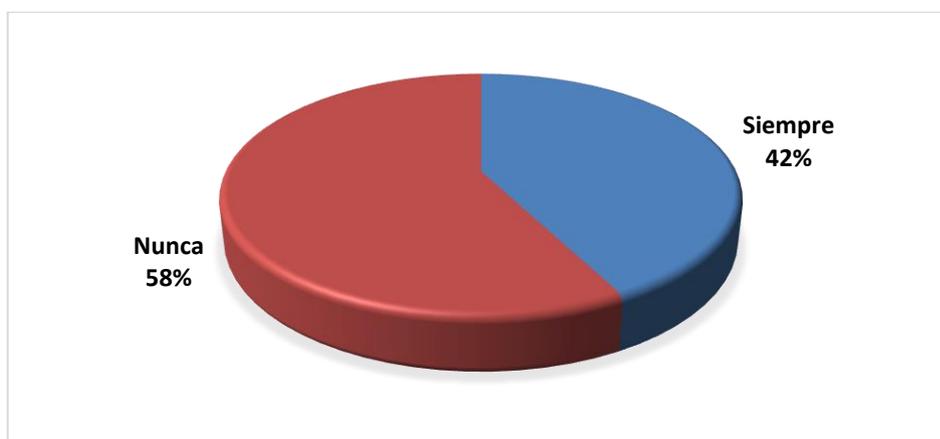
Tabla 7. Dentro de los proyectos escolares, aprende nuevos contenidos del área de Ciencias Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	42%
Nunca	34	58%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 6. Desarrolla proyectos que involucran contenidos de Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 6.

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Se puede observar en el gráfico No 6, el 58% nunca desarrolla proyectos que involucran contenidos del área de ciencias sociales y el 42% siempre desarrollan proyectos que involucran contenidos del área de ciencias sociales.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, más de la mitad de estudiantes de 1ro de Bachillerato no logran desarrollar dentro de los proyectos que involucran contenidos del área de Ciencias Sociales, eso implica un factor positivo y sobre todo a partir de la implementación de los proyectos interdisciplinarios lo cual va involucrando conocimientos del área de Ciencias Sociales en conjunto con otras áreas.

7. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

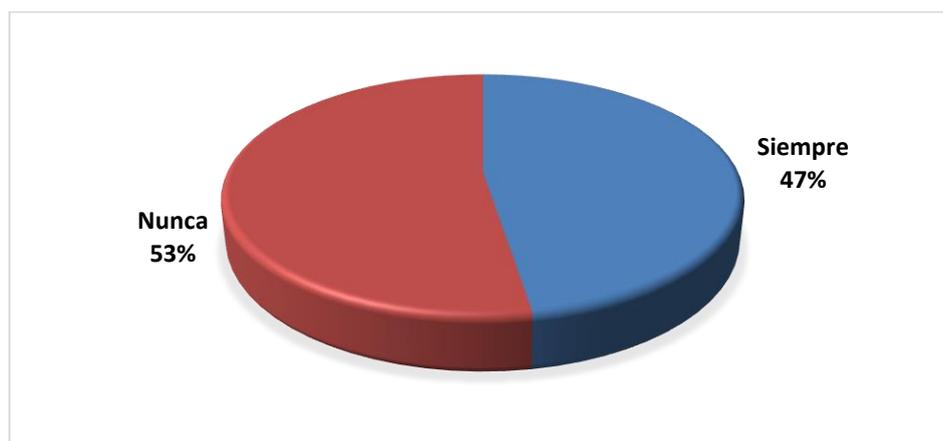
Tabla 8. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	47%
Nunca	31	53%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 7. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje de Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: Es preciso destacar que en la gráfica No.7 el 53% igual a 31 estudiantes nunca interpretan o resumen los contenidos para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales y el 47% siempre.

Interpretación: Analizado el gráfico N.º7, se logra determinar que existe un alto índice de interpretación y resumen en referencia al contenido que adquieren durante los procesos de aprendizaje, por ende, se considera que los estudiantes están centrados en un aprendizaje constructivista.

8. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales con aspectos aplicables a la vida diaria.

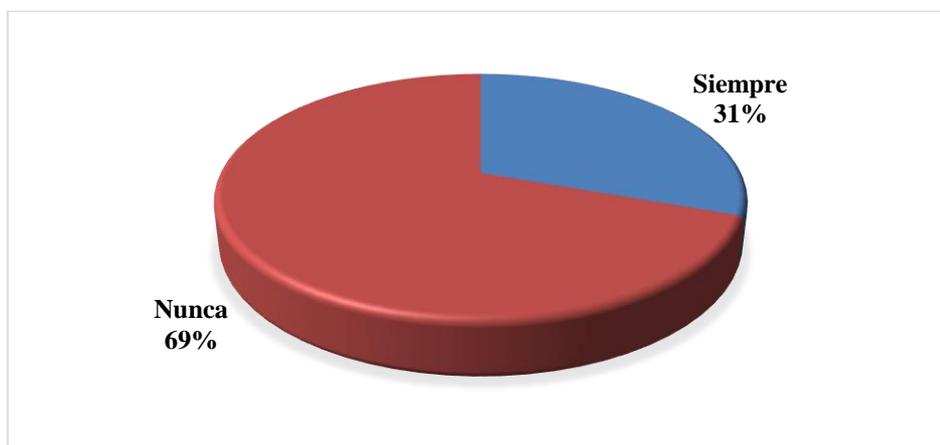
Tabla 9. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	31%
Nunca	41	69%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 8. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: A partir de la gráfica No. 8 el 69% de estudiantes nunca relacionan los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales con aspectos aplicables a la vida y el 31% siempre relacionan.

Interpretación: A partir del análisis de la gráfica N.º 8, se determina que nunca los estudiantes incorporan los contenidos adquiridos en el área de EE. SS a las actividades que generalmente llevan a cabo, lo cual indica que los estudiantes no alcanzan un aprendizaje significativo.

9. Responde preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado.

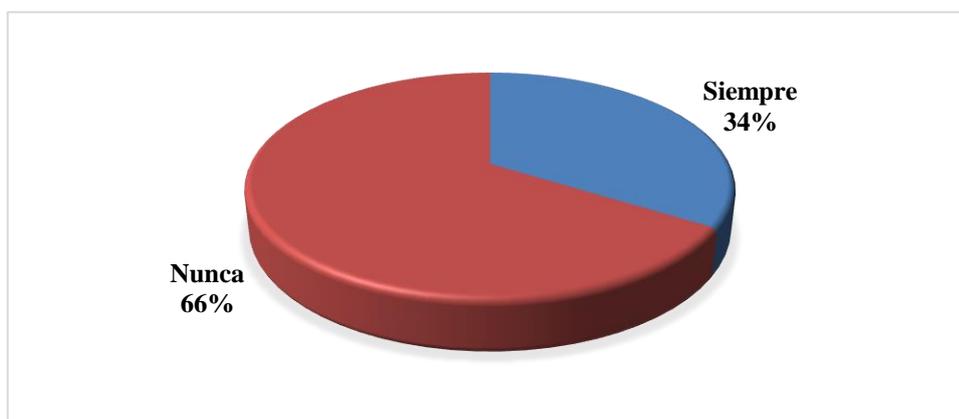
Tabla 10. Responde preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	34%
Nunca	39	66%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 9. Responde preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: A partir de la gráfica No.9 el 63% de estudiantes nunca responden preguntas usando la lengua kichwa sobre un texto narrado, el 25% siempre, el 9% casi nunca, el 3% siempre y no hay estudiantes que nunca lo realicen.

Interpretación: En base a la gráfica N. ° 9, el hecho de la nula aplicación de la lengua kichwa al momento de responder a preguntas a partir de textos narrados, puede orientarse al hecho de la pérdida del bilingüismo en la práctica educativa.

10. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase.

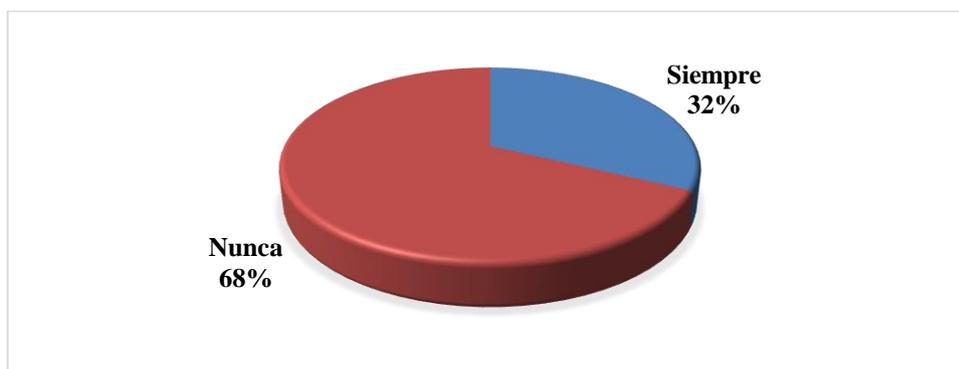
Tabla 11. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	32%
Nunca	40	68%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 10. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase



Fuente: Tabla 4.10

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: A partir de la gráfica No. 10 el 68% de estudiantes nunca tienen iniciativa y creatividad en las actividades de la clase, y el 32% equivalente a 19 estudiantes siempre iniciativa.

Interpretación: En base a la gráfica N.º 10, se evidencia un panorama negativo por el hecho de que nunca los estudiantes tienen iniciativa y creativities en las actividades de la clase, pues es muy indispensable el hecho de la predisposición del estudiante al momento de alcanzar los aprendizajes.

La encuesta se aplicó a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

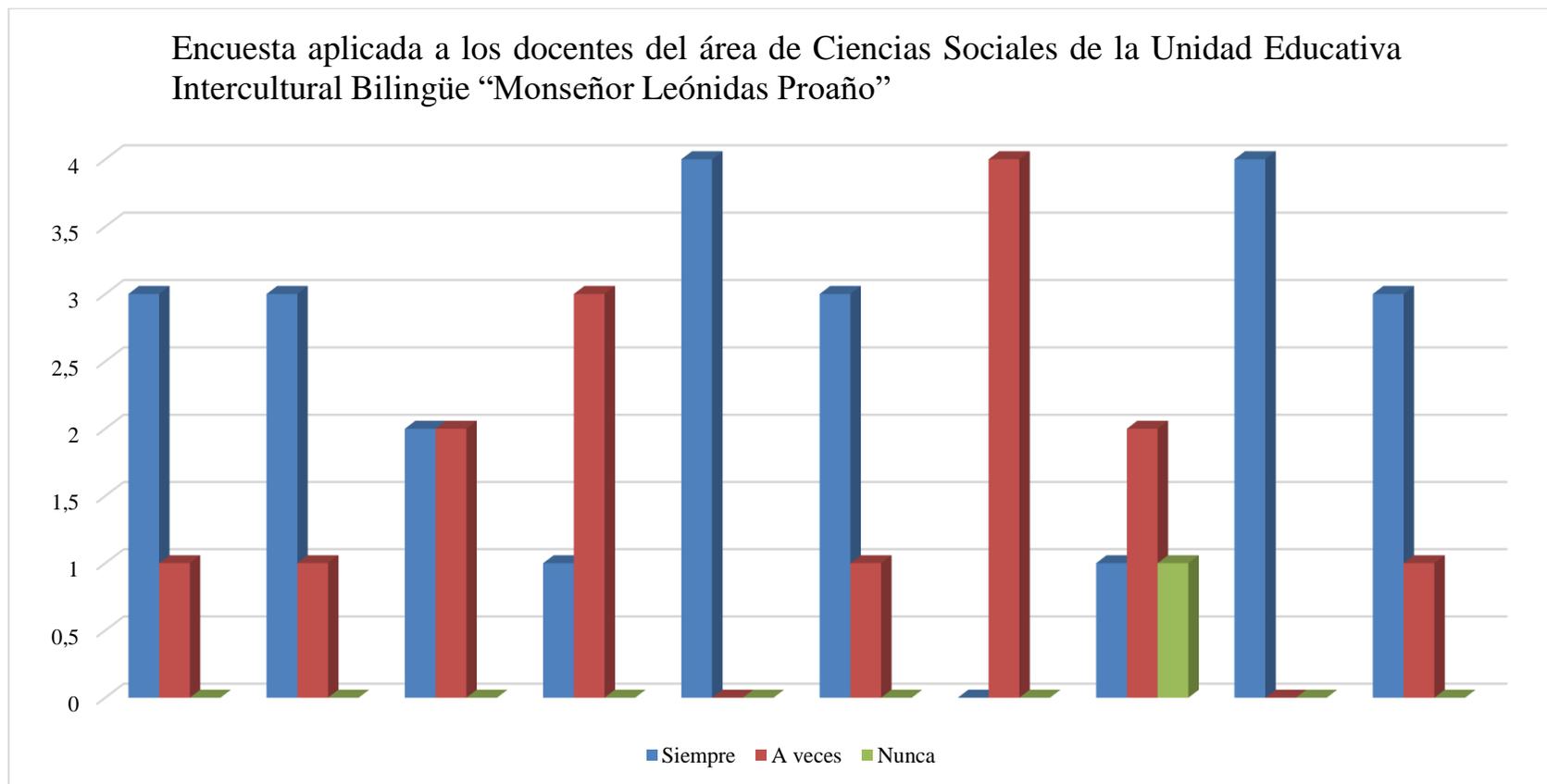
Tabla 12 Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

ALTERNATIVA	¿Considera usted que es importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe, en relación con la realidad educativa?		¿Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural?		¿Usted utiliza en el aula estrategias metodológicas como; lluvia de ideas, mapas conceptuales etc.?		¿Ha recibido cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas del MOSEIB y la aplicación curricular?		¿Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe?		¿Las clases que imparte en el área de Ciencias Sociales está orientada al conocimiento y respeto de otras culturas?		¿Conoce las estrategias metodológicas que se pueden aplicar de acuerdo al MOSEIB?		¿Desarrolla las clases del área de Ciencias Sociales en la lengua materna kichwa de los estudiantes?		¿Con qué frecuencia las actividades desarrollan en el área de Ciencias Sociales fomenta las destrezas y habilidades de los estudiantes?		¿Promueve aspectos de la cultura indígena en el desarrollo de sus clases?	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75	3	75	2	50	1	25	4	100	3	75	0	0	1	25	4	100	3	75
A veces	1	25	1	25	2	50	3	75	0	0	1	25	4	100	2	50	0	0	1	25
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0
Total	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Elaborado por: Martha Gavin

Gráfico 11. Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Martha Gavin

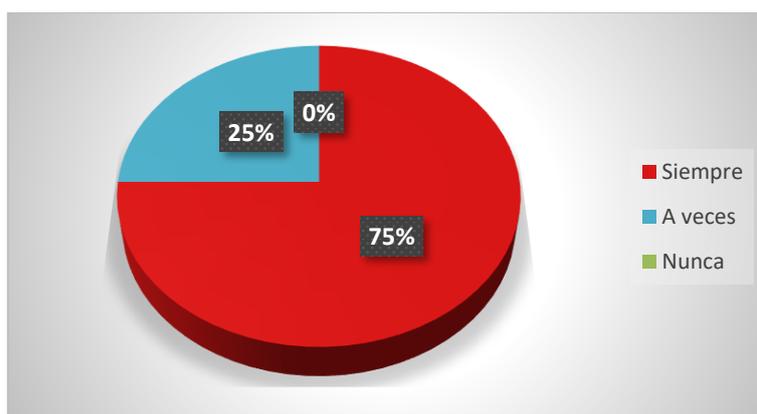
1. **Considera usted que es importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe, en relación con la realidad educativa.**

Tabla 13. Considera importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 12. Considera importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: A partir de la gráfica No. 11 el 75% de docentes considera que siempre es importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe, en relación con la realidad educativa y el 25% consideran que nunca.

Interpretación: Tabulado los resultados se observa un panorama positivo referente a la contextualización de la realidad educativa en relación al MOSEIB puesto que la mayoría de docentes consideran que es importante su correlación; para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes.

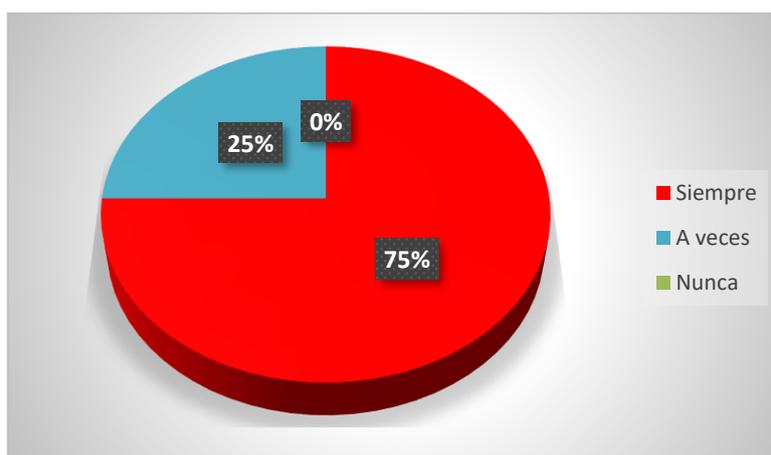
2. Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural.

Tabla 14. Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 13. Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural.



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: A partir de la gráfica No. 4.11 el 75% de docentes considera que siempre es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural y el 25% nunca considera que a veces es necesario.

Interpretación: Tabulado los resultados se pueden referir al hecho de avance significativo en los roles mediadores del docente, pues consideran que a no son el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues consideran al estudiante como un participante de este proceso.

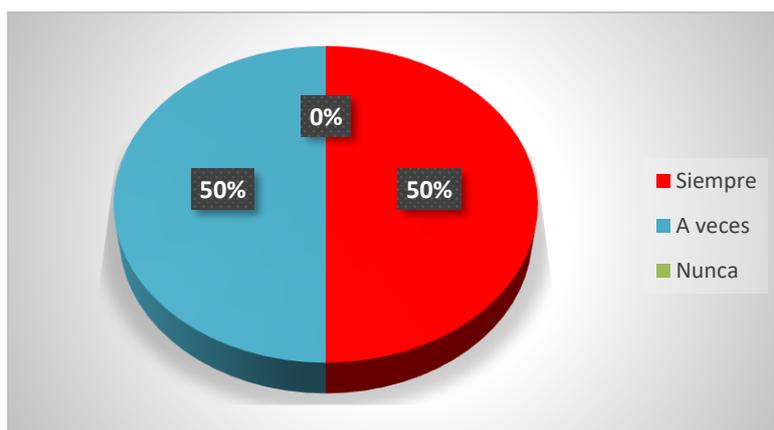
3. Usted utiliza en el aula estrategias metodológicas como; ¿lluvias de ideas, mapas conceptuales etc.?

Tabla 15. Utiliza estrategias metodológicas (lluvias de ideas, mapas conceptuales, etc.)

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 14. Utiliza estrategias metodológicas (lluvias de ideas, mapas conceptuales, etc.)



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No.15 el 50% de docentes siempre utilizan estrategias metodológicas y el resto a veces las utiliza

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, existe un grado de docentes que implementan estrategias metodológicas, aunque no siempre, se da entender que falta fortalecimiento en la práctica docente.

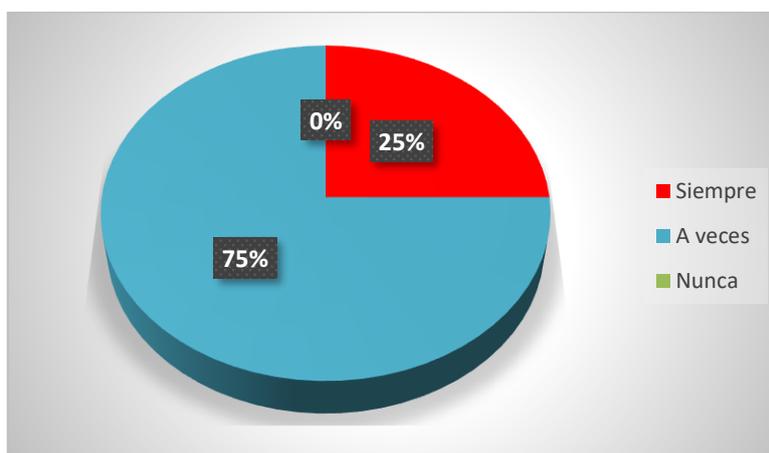
4. Ha recibido cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas del MOSEIB y la aplicación curricular

Tabla 16. Cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 15. Cursos de capacitación sobre las orientaciones metodológicas



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 16 el 75% de docentes a veces realiza cursos de capacitaciones sobre las orientaciones metodológicas del MOSEIB y el 25% siempre ha recibido cursos de capacitación.

Interpretación: Analizado los resultados, se observa un panorama negativo por la poca frecuencia de preparación acerca de las orientaciones metodológicas del MOSEIB, pues genera la poca actualización sobre el uso de estrategias metodológicas.

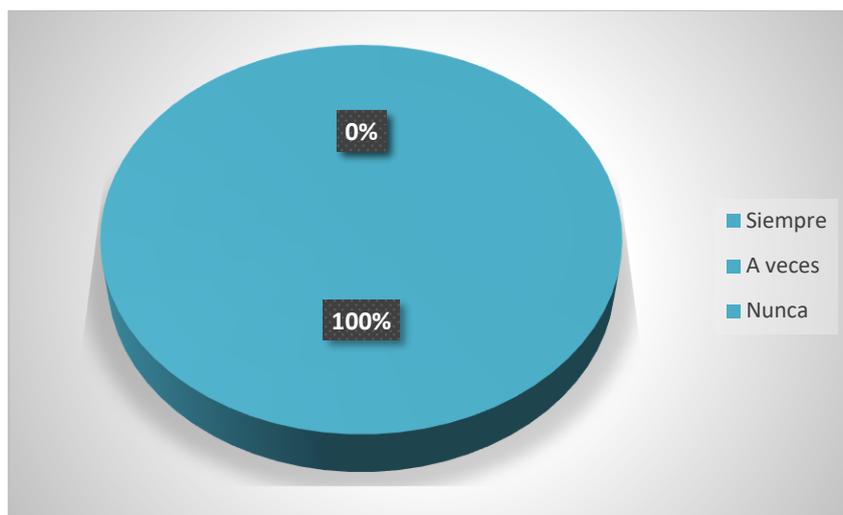
5. Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 17. Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 16. Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 17 el 100% de docentes planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación: En base a la gráfica No. 16, este es un aspecto positivo en la implementación del Modelo de sistemas de Educación Intercultural Bilingüe, pues la planificación abarca los aspectos culturales de la institución.

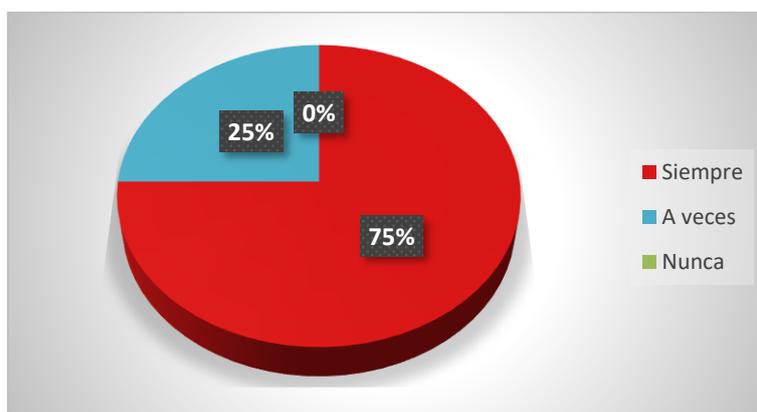
6. Las clases que imparte en el área de Ciencias Sociales está orientada al conocimiento y respeto de otras culturas

Tabla 18. Clases que imparte en el área de Ciencias Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 17. Clases que imparte en el área de Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 18 el 75% de docentes en las clases que imparte en el área de Ciencias Sociales está orientada al conocimiento y respeto de otras culturas y el 25% a veces imparte.

Interpretación: Observando la gráfica No. 17, se puede definir que, en el área de Ciencias Sociales, el porcentaje mayoritario de docentes si enfoca el desarrollo de sus clases en la valoración de otras culturas, pues al considerarse esta área como fuente de conocimiento de la historia cultural desde la antigüedad.

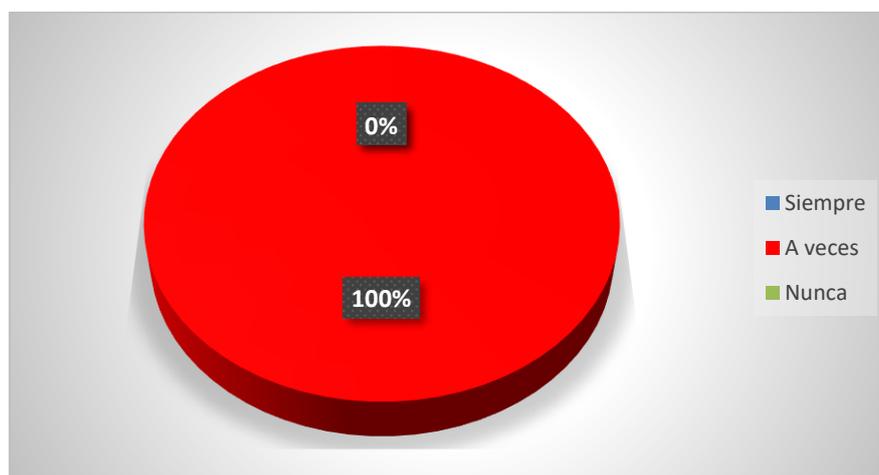
7. ¿Conoce las estrategias metodológicas que se pueden aplicar de acuerdo al MOSEIB?

Tabla 19. Estrategias metodológicas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 18. Estrategias metodológicas



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 19, el 100% de docentes a veces conoce las estrategias metodológicas que se pueden aplicar de acuerdo al MOSEIB.

Interpretación: En base al análisis del gráfico No. 18, se puede determinar que la falta de capacitaciones influye en este aspecto de conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se puedan aplicar de acuerdo al MOSEIB, por ende, se puede considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje está enfocado a un proceso más tradicional.

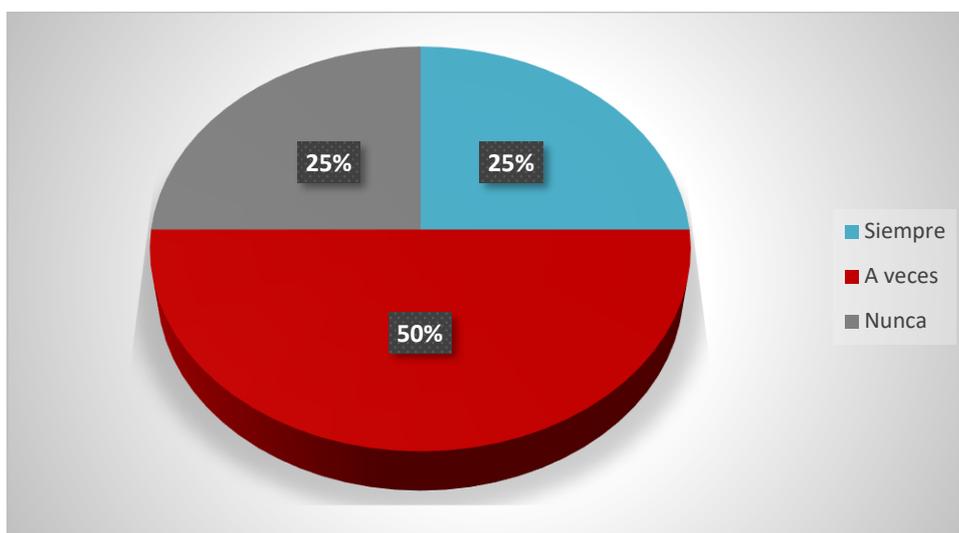
8. Desarrolla las clases del área de Ciencias Sociales en la lengua materna kichwa de los estudiantes

Tabla 20. Clases del área de Estudios Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 19. Clases del área de Estudios Sociales



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 20 el 50% de docentes a veces desarrolla las clases del área de Estudios Sociales en la lengua materna kichwa de los estudiantes, el 25% siempre y el faltante 25% nunca desarrolla las clases con el uso de la lengua kichwa.

Interpretación: En base al análisis del gráfico No. 19, se puede determinar que la falta capacitaciones influye en este aspecto de conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se puedan aplicar de acuerdo al MOSEIB, por ende, se puede considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje está enfocado a un proceso más tradicional.

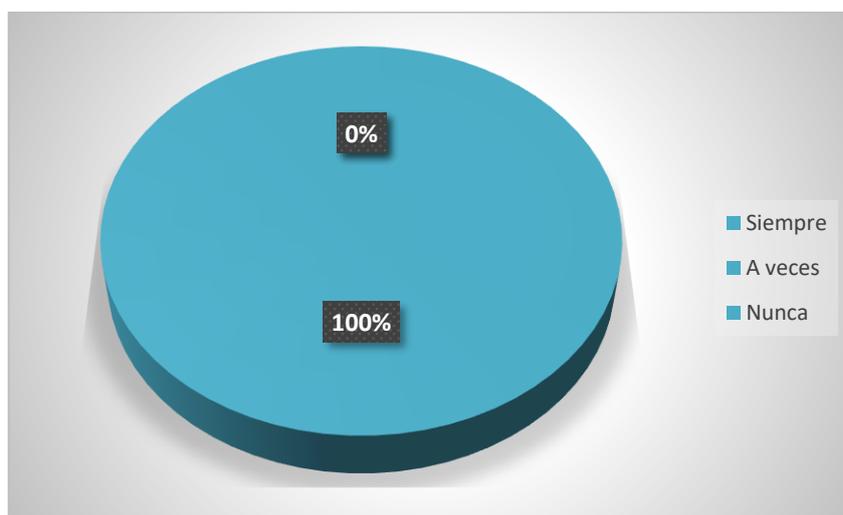
9. Con qué frecuencia las actividades desarrollan en el área de Ciencias Sociales fomentan las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Tabla 21. Actividades del área de Estudios Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 20. Actividades del área de Estudios Sociales



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos del gráfico No. 21 el 100% de docentes siempre realiza actividades en el área de Ciencia Sociales que fomentan las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Interpretación: Analizado los datos del gráfico N.º 20, se puede manifestar el hecho de que los docentes si realizan actividades en su práctica pedagógica que fomenta el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes de Primero de Bachillerato.

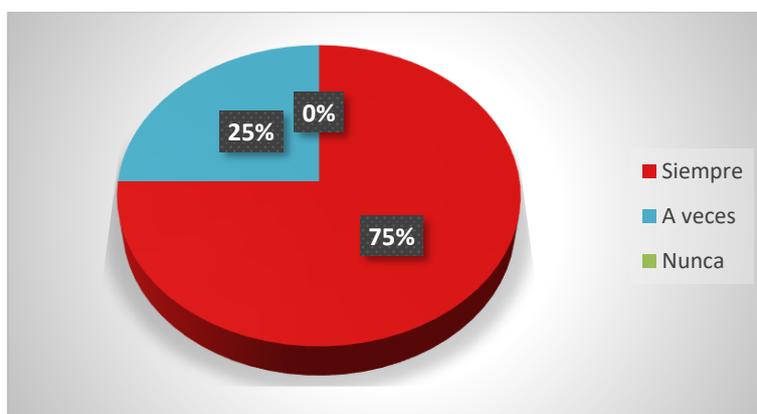
10. Promueve aspectos de la cultura indígena en el desarrollo de sus clases

Tabla 22. Aspectos de la cultura indígena

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Gráfico 21. Aspectos de la cultura indígena



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Martha Gavin

Análisis: En base a los porcentajes obtenidos de la tabla No. 22 el 75% de docentes siempre promueve aspectos de la cultura indígena en el desarrollo de sus clases y el 25% a veces lo promueve.

Interpretación: En base al análisis de la pregunta 10 de la encuesta aplicada a los docentes existe un porcentaje adecuado de docentes que promueve las características, aspectos, etc., de la cultura indígena en el desarrollo de sus clases, lo cual implica una valorización del origen cultural de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez analizado e interpretado los resultados obtenidos a través de aplicación de la ficha de observación dirigida a los estudiantes y la encuesta aplicada a los docentes se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”, tienen conocimiento básico sobre las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en su práctica pedagógica, pues se considera el hecho de falta de capacitación en relación a las orientaciones metodológicas del MOSEIB.

Debido a que el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es la base pedagógica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”, es muy importante la correcta aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, pues las asignaturas dentro de esta área abarca aspectos culturales de los orígenes étnicos los cuales no son siempre interpretados de la manera adecuada por parte de los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, ya sea por la falta de iniciativa y creatividad en los aspectos académicos.

El proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales siempre debe estar enfocado en el desarrollo de habilidades y destrezas en base a los rasgos culturales de los pueblos y nacionalidades, es por eso que los docentes de la unidad educativa encaminan a concreción curricular en bien de generar conocimientos en los estudiantes que sean aplicables a la vida diaria de los estudiantes. Por ende, se puede concluir que la integración de estrategias metodológicas son indispensables fomentar aspectos como el bilingüismo y valorización de los orígenes culturales de los estudiantes, alcanzando un aprendizaje significativo.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución llevar a cabo procesos de capacitación permanente sobre la integración del MOSEIB para un correcto desarrollo de las actividades académicas y culturales tanto del docente como del estudiantado.

Para la aplicación de estrategias metodológicas de acuerdo al MOSEIB, se debe considerar la realidad educativa y las necesidades que presentan los estudiantes, y sobre todo mantener y fortalecer los rasgos culturales de los estudiantes de las unidades educativas interculturales bilingües.

Se recomienda continuar con investigaciones referente al análisis del Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe y como se implementa en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño y sobre todo la capacitación para la ejecución de un proceso de enseñanza aprendizaje enfocado al desarrollo de habilidades y destrezas de acorde las características culturales de los estudiantes.

Bibliografía

Abram, Matthias. (2012). *Lengua, cultura e identidad*. Abya Yala.

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>

Agua, S. (2017). *Influencia del modelo de educación intercultural bilingüe en el fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes de la escuela comunitaria de educación básica completa intercultural bilingüe república del Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7561/1/Mg.DCEv.Ed.2333.pdf>

Alvacora, L. P. (2020). *Guía metodológica de aprendizaje de la lengua Kichwa para los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Sisid de la comunidad de Sisid, parroquia Ingapirca, provincia de Cañar*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18552/1/UPS-CT008716.pdf>

Alvarez, A. (11 de enero de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. <https://rm.coe.int/1680301bc3>

Armijos, M. (2018). *Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso de enseñanza en el subnivel de básica elemental y media en la Unidad Educativa Fisco misional “ Domingo Celi ” del cantón Paltas*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20717/1/Armijos%20Riofrio%20Marina%20Elizabeth.pdf>

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. LexisFinder. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Ley orgánica de educación intercultural*. LexisFin

der. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Aspíllaga, A. (2015). *La educación formal, no formal e informal: una tarea pendiente e de los museos del Perú*. Unife. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf

Avendaño, Y. M. (2019). Estrategias de lectura Isabel Solé. *Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 1-9.
<https://doi.org/10.20511/jefib.2019.v3n1.379>

Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Digital innovación

Bembibre, C. (1 de marzo de 2009). *Sociocultural*. <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Biddle, J. (25 de enero de 2000). *La Enseñanza y los profesores I*. <http://www.fimpes.org.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Buñay, M. (23 de junio de 2019). *Definición de la lengua Kichwa*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/carton/1/entendamos-el-kichwa>

Caballero, R. (2019). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria Kichwa e n niños(as) de EIB- nivel inicial N°283 Santa Rita*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeed1c29-d6d6-4bd0-88a4-d7597a004b90/content>

Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Digital Mercantil.

Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. San Marcos.

Camas, M. R. (2016). *“Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua Kichwa, en el décimo grado de la EGB de la Unidad Educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, en el año lectivo 2016-2017”*. [Tesis de Pregrado, Univ

ersidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132233/1/UPS-CT006842.pdf>

Campillo, F. J. (2018). *Análisis del enfoque CLIL en las materias Social Science y Science en 1º y 2º de Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/102011/62179>

Cangalaya, J. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Capacitación Pedagógica.

Cañarejo Chicaiza, M. A. (2021). *La planificación curricular una solución o un conflicto para los docentes en educación básica superior*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11786>

Carrión, R. O. (4 de febrero de 2010). *Contextos de aprendizaje*. <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>

Casanelas M, Camós Ramió, M., Medir Tejado, L, Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Catalá, M., & Sayós Santigosa, R. (2014). *Capacidad de aprendizaje*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>

Cassany, D. (2014). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica en enseñar lenguas*. Grao.

Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Kimpres Ltda .

Cavalié Apac, F. (21 de enero de 2013). *¿Qué es interculturalidad?* <https://www.servindi.org/actualidad/80784>

Cazau, P. (2007). *Profesorado de enseñanza media y superior en psicología*. Universidad de Buenos Aires.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (10 febrero de 2017). *Panorama So*

cial de América Latina 2017. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panorama-social-america-latina-2017>

Cepeda Sánchez, H. (2009). Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 15 (30), 85-104.

<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>

Cevallos Landi, L. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje activo de la lengua kichwa con estudiantes del 6to grado de EGB de la UECIB Mushuk Rimak*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1149/1/MUSHUK%20RIMAKPAK%20Estrategias%20did%20c3%a1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20a.pdf>

Fernández Fernández C. (14 de abril de 2015). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. ACCI. <https://www.agapea.com/libros/Formulas-renovadas-para-la-docencia-superior-9788415705178-i.htm>

Chopitea, I. (8 de junio de 2010). *Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas*. <https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>.

Coldit, G. (2002). Improving standards of medical and public health research. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 56 (5), 30-86.

<http://dx.doi.org/10.1136/jech.56.5.333>

Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (1 de mayo de 2020). *Resistencia y Organización Social de los Pueblos Indígenas*. <https://conaie.org/quienes-somos/>

Conejo Arellano, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador*, 3 (1), 64-82.

<https://www.learntechlib.org/p/195363/>

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. L

exisFinder. <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Crisorio, R. (2011). Educación Corporal. texto inédito. *Universidad Nacional de La Plata*, 3, 77-98.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr5228>
- Días, F. (26 de julio de 2018). *Estrategias de para la promoción de aprendizajes significativos*. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC>.
- Díaz, F. . (2002). *Fundamentación pedagógica*. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC>.
- Dirección de Desarrollo Curricular. (2018). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Universidad de La Frontera.
- Elliot, G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Paidós .
- Estermann, J. (2014). *Filosofía Andina*. Abya Yala.
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Espacio.
- Fernández , F., & García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&ots=F87KSQVcLh&sig=39OIIJnDB9wJTFQY2H8IisZXRuE>
- Fernandèz, F., & Batista, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Lexus https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&ots=F87JWMZaKh&sig=QCVBJTmaTBLmIVOct0crrZ_HsBQ#v=onepage&q&f=false
- Ferreira Urzúa, M. (2009). *Un enfoque pedagógico de la danza*. Defder.
- Fonseca, F. (2014). *Necesidad formativa del profesorado para el desarrollo de la destreza*

lectora del alumnado de primaria y secundaria. Universidad de Huelva. https://www.academia.edu/4464979/Necesidad_formativa_del_profesorado_para_el_desarrollo_de_la_destreza_lectora_del_alumnado_de_primaria_y_secundaria

Galeas Andrade, V. (2019). *Lectura comprensiva intercultural Achik Ñan (camino del saber), para el fortalecimiento de las destrezas lectoras*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5668/3/articulo%20de%20difusion%200010.pdf>

Ganashapa Ruque, A. (2011). *El proceso de aprendizaje de la literatura*. [Tesis de Maestría, Universidad Particular de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/9131/browse?type=subject&sort_by=1&order=ASC&rpp=45&etal=1&value=LECTURA&offset=45

García Chato, G. (29 de 02 de 2014). Ambiente de aprendizaje. Su significado en educación preescolar. Educación y Desarrollo. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

García, J. (2018). Principio de interculturalidad. *Universidad Central del Ecuador*. Retrieved 20 de enero de 2022, from <https://www.derechoecuador.com/principio-deinterculturalidad>

García Morales, R. (2002). *Análisis del papel de la familia en el ámbito de la educación formal e informal de los niños y niñas de educación primaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Psicología Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>

Gomez, H. (23 de enero de 2020). *La Lingüística*. <https://www.significados.com/linguistica/>

Gomez, M. (28 de septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Gómez, M. (2011). *Serie Filosofía: Identidad cultural e integración*. http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf

- Gómez, R. (5 de marzo de 2004). *El método deductivo*. <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Google Maps. (25 de Octubre de 2019). *Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"*. <https://www.google.com/maps/place/%22PEDRO+VICENTE+MALDONADO%22/@-1.658785,-78.6501667,639m/data=!3m1!1e3!4m2!1m2!1m6!3m5!1s0x91d3a819bd65241f:0x65a311ca43369f22!2sColegio+Experimental+%22Pedro+Vicente+Maldonado,+Norte!8m2!3d-1.6588098!4d-78.647546!3m4!1s0x9>
- Gutiérrez Delgado , J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 37-46.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta edición)*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, C. (2003). *La Investigación Correlacional*. McGraw Hill.
- Hernandez, C., Fernandez, M., & Baptista, A. (2012). *Diseños no experimentales*. McGraw Hill.
- Hurtado, L. (2020). *Metodología de la investigación, método analítico*. McGraw Hill.
- Iborborou, J. (10 de julio de 2018). *La importancia de la educación en la pedagogía*. <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Jiménez, K. (2016). *“Las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la lengua Kichwa en los sextos grados de educación general básica de la “Unidad Educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo” ubicada en la comunidad San Francisco de Chibuleo del cantón Ambato”*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19246/1/T1/TESIS%20JIMENEZ%20KARLA%20con%20firmas.pdf>

- Kowii Maldonado, A. (2017). *Visibilización del kichwa: políticas Lingüísticas en el Ecuador*. [Tesis de Doctorado, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3827>
- Krainer, A., & Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. FLACSO. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>
- Krishnamurti, J. (2011). *Renovación de las enseñanzas tradicionales indias a un lenguaje filosófico*. <https://www.lecturalia.com/autor/4539/jiddu-krishnamurti>
- Ministerio de Educación. (2015). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Lexis. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Larrosa, J. (2005). *Entre pedagogía y Literatura*. Editorial Mora y Dávila.
- Lema, S. (1997). *Didáctica de la lengua quichua con las últimas reformas de la real academia lingüística*. Abya Ayala.
- Marín Gallegos, J. (2010). *Fundamentación Epistemológica*. Universidad de Buena Aventura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438917.pdf>
- Martinez Camacho, C. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (15), 129-144. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n15/v6n15a7.pdf>
- Medina Hidalgo, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6595073.pdf>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Trillas
- Miguel, F. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*

cias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Alianza .

Ministerio de Educación Guatemala. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Patmos.

Ministerio de Educación. (2008). *Kichwa Yachakukkunapa Shimiyuk kamu*. ABC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano.pdf

Ministerio de Educación. (2010). *Métodos de aprendizaje de la lengua Kichwa*. Lexis. <http://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *El buen vivir*. <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). *La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. <https://educacion.gob.ec/>

Miranda, P., & Medina, R. (2019). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18(1), 23 -34. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>

Mirales, T. (13 de 05 de 2009). *Tipos de educación (formal, no formal e informal)*. <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.

Monri, J. (2010). *Comunicación oral y escrita en lengua española*. Universidad de Murcia.

Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero.

Morales, R. (02 de 2002). *Análisis del papel de la familia en el ámbito de la educación formal e onformal de los niños y niñas de educación primaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>

- Moreno, L. . (2017). *Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra*. Lexis. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Nueva Visión. <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/morin-edgar-la-cabeza-bien-puesta.pdf>
- Moya, R. (2017). El derecho a la educación intercultural bilingüe: lucha e institucionalidad. *Dialnet*, 5 (9), 25-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6265863>
- Noam, C. (2005). La teoría lingüística de Noam Chomsky. *Scielo*. 42(2), 417-442.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Ochoa Verdugo, W. (2021). *Asesoramiento educativo para la aplicación del currículo intercultural bilingüe desde el MOSEIB en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid de la Parroquia Ingapirca del Cantón Cañar*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/2189/1/TESIS%20APROBADA%20DE%20WALTER%20OCHOA%20UNAEPARA%20LA%20BIBLIOTECA.pdf>
- Oquendo, P. D. (2018). Bilingüismo o monolingüismo infantil en la comunidad lingüística indígena kichwa de las poblaciones de la Provincia de Cañar (Ecuador). *Holopraxis*, 2(1), 101-111.
<https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/43/32>
- Ortega García, C. (2016). Para qué un aprendizaje contextualizado y coherente. *Dialnet*, 12 (1), 135-144.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907241>
- Palacios, M. N., & Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno : las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 22(1), 1-22.
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1204.pdf>

- Parra, D. (2013). *Manual de estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Sena. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Paz León, B. (2020). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7009/1/Byron%20Paz%2c%20Tesis%20Final_DOC-INTER.pdf
- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología*, 2(4), 39-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/raices.v2i4.7834>
- Pere Marqués, G. (2011). *Requisitos y factores. Operaciones cognitivas, roles de los estudiantes*. DiM. https://nanopdf.com/download/el-aprendizaje-requisitos-y-factores-operaciones-4_pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (18 de junio de 2010). *Definición.de tradición*. <https://definicion.de/tradicion/>
- Pérez, J., & María, M. (22 de enero de 2009). *Definición.de danza*. <https://definicion.de/danza/>
- Pérez, J., & Merino, M. (5 de marzo de 2012). *Definición.de dominio*. <https://definicion.de/dominio/>
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia*. Gtamos .
- Perez Villanueva, D. (2021). *Plan global de la asignatura tecnología de los materiales de construcción desde la teoría constructivista, el estilo divergente, y aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Simón]. <http://digital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/27422>
- Piaget, J. (1975). Teorías de aprendizaje. *Dialnet*, 11 (1), 167-181 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

- Prieto, M. (2015). *El libro Estado y colonialidad. Información sobre la relación de las mujeres indígenas de la Sierra ecuatoriana con el Estado*. UELAC. <https://ulibros.com/estado-y-colonialidad-mujeres-y-familias-quichuas-de-la-sierra-del-ecuador-1925-1975-y2d3k.html>
- Quintana Pastrano, P. (2019). La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Kichwa. *Dialnet*. 15 (3), 231-240.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121638>
- Ramos Raya, E. (2010). *Temas para la educacion*. Adalucia. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, R., & Usca, N. (2020). *La didáctica del MOSEIB en la formación de valores interculturales en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente “Cristóbal Colón” Puela- Penipe*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6986/1/TESIS%20CORREGIDA%20PATY%20USCA%20DOC-INTER.pdf>
- Rodríguez Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 1(60), 217-236.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492018000100217
- Rómulo, R., & Naranjo, G. (2021). *Estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo Año*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7525/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.SOCI-2021-000006.pdf>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(15), 103-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Sabino, C. (2010). *"El proceso de Investigación"*. Lumen. <https://hormigonuno.files.wordpress.com/2010/08/el-proceso-de-investigacion.pdf>

ress.com/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf

Saldarriaga, J., Bravo, D., & Llor, R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Santana Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Universitat Rovira I Virgili. http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Schmidt, S. (2017). *Aprender haciendo según Dewey*. Inacap. https://www.minam.gob.pe/p/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf

Serrano Castro, A. (2017). *Fundamentos para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje*. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/alfreserrcas/2.pdf>

Secretaría del Sistema de Educación Intercultural (2019). *Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB* (Primera ed.). SESEIB. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

Sousa Boaventura, S (14 de abril de 2012). *La globalización, sociología del derecho, epistemología, democracia y derechos humanos*. <https://abacoenred.com/de-sousa-santos-boaventura/>

Tamayo Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de junio de 2010). Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>

Toledo Fajardo, D. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente el progreso*

- so. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>
- Torres, M. (13 de mayo de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal)*. <https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (2011). *Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Delacroix. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (2013). *Textos fundamentales de la Convención de 2005 sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*. Delacroix. www.unesco.org/culture/es/2005convention/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (2016). *Innovación Educativa*. CARTOLAN E.I.R.L.
- Unicef. (2012). *Enseñanza y revitalización de la lengua nasa yuwe*. Springer Link. <https://docplayer.es/6148066-Ensenanza-y-revitalizacion-de-la-lengua-nasa-yuwe.html>
- Unidad de Apoyo a la Calidad e Innovación Docente. (2022). *Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje*. Universitat Pompeu Fabra Barcelona. <https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/estrategias-metodologicas>
- Universidad Valle Orjalva. (23 de julio de 2020). *Las ciencias sociales y qué estudian*. <http://uvg.edu.mx/blog/index.php/ciencias-sociales/>
- Velásquez Rojas, F. (06 de junio de 2011). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. https://www.academia.edu/22498649/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO
- Viejo Mora, I., Zea Jiménez, S., & Cabezas Pinta, V. (2019). El miedo escénico en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. *Dialnet*. 1 (3), 379-393
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199915>

Vilhem, T. (12 de junio de 1902). *La fundamentación de la historia de la lingüística*. <https://es.scribd.com/document/336406561/LA-FUNDACION-DE-LA-HISTORIA-DE-LA-LINGUISTICA-POR-THOMSEN-EN-1902-pdf>

Weitzman, J. (23 de enero de 2020). *Estrategias Metodológicas*. <https://educera.cl/estrategias-metodologicas/>

Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III profesores y el aprendizaje tiene una importancia fundamental*. Paidós.

Yubero, S. (9 de mayo de 2000). *Socialización y aprendizaje social*. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Zúñiga, M. (2018). *Educación intercultural: materiales de apoyo para la formación*. Unesco <https://docplayer.es/7180365-Materiales-de-apoyo-para-la-formacion-docente-en-educacion-bilingue-intercultural.html>

Anexos

Anexo 1: Ficha de observación



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando mi investigación sobre **Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leónidas Proaño"**. La ficha de observación será aplicada a los estudiantes de 1ro de BGU.

Objetivo: Establecer la importancia del MOISEB, en el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Marcar con una x en la respuesta según su valoración de experiencia en la Unidad Educativa garantizando su anonimato en las respuestas.

Indicadores	Siempre	Nunca
1. Se identifica con su nacionalidad o cultura.		
2. Usa la lengua kichwa para el saludo y despedida		
3. Fomenta la cultura oral de la lengua kichwa.		
4. Aprende de manera independiente y dar solución a problemas planteados		
5. Trabajo en equipos a través del intercambio de opiniones.		
6. Desarrolla de proyectos que involucran contenidos del área de Ciencias Sociales		
7. Interpreta o resume los contenidos para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales		
8. Relaciona los contenidos adquiridos en el área de Ciencias Sociales con aspectos aplicables a la vida diaria.		
9. Responde preguntas en lengua kichwa sobre un texto narrado por un adulto.		
10. Tiene iniciativa y creatividad en las actividades de la clase.		

Observaciones:

Anexo 2: Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

OBJETIVO: Identificar las estrategias metodológicas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales acorde al MOSEIB.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas, escoja la respuesta solicitada a la pregunta, conteste claramente, utilizando una "X" en el casillero correspondiente.

1. ¿Considera usted que es importante que los docentes pongan en práctica el modelo de Educación intercultural Bilingüe, en relación con la realidad educativa?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Es necesario que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo intercultural?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Usted utiliza en el aula estrategias metodológicas como lluvias de ideas, cuadros conceptuales, lluvias de ideas, etc.?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Planifica de acuerdo al Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Las clases que imparte en el área de Ciencias Sociales está orientada al conocimiento y respeto de otras culturas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Conoce las estrategias metodológicas que se pueden aplicar de acuerdo al MOSEIB?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Desarrolla las clases del área de Ciencias Sociales en la lengua materna kichwa de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9. ¿Con qué frecuencia las actividades desarrollas en el área de Ciencias Sociales fomenta las destrezas y habilidades de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿Promueve aspectos de la cultura indígena en el desarrollo de sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3: Fotografías de aplicación

Aplicación de encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales.



Aplicación de la ficha de observación utilizada a los estudiantes de 1ro BGU.

