



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO:**

Experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento de los estudiantes de la  
carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciada en Psicología**  
**Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

**Autor:**

Guevara Sosa Guisselle Nataly

**Tutor:**

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

Yo, Guisselle Nataly Guevara Sosa con cédula de ciudadanía 060355749-7 autora del trabajo de investigación titulado: **“EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de julio 2022



**Guisselle Nataly Guevara Sosa**  
C.I: 060355749-7



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de Julio de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **GUEVARA SOSA GUISELLE NATALY** con CC: **060355749-7** de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO

Firmado  
digitalmente por  
MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.07.26  
17:59:59 -05'00'

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino Mgs.  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal revisan y aprueban el informe del proyecto de investigación titulado "EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **GUISSELLE NATALY GUEVARA SOSA**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco Vinicio Paredes R

**Tutor**

Mgs. Luz Elisa Moreno

**Presidente del tribunal**

Dr. Claudio Maldonado G.

**Miembro del tribunal**

Mgs. Aracely Rodríguez V.

**Miembro del tribunal**



# CERTIFICACIÓN

Que, **GUEVARA SOSA GUISELLE NATALY** con CC: **060355749-7**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de julio del 2022

**MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO**

Firmado  
digitalmente por  
MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.07.26  
00:04:32 -05'00'

**Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO  
TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Roberto Guevara y Patricia Sosa por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Especialmente a mi madre ya que ha sido un apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A mis hermanos Gabriela, Mauricio y Marlon por ser un ejemplo y brindar siempre su amor.

A mis sobrinos Rafaela, Gabriel, Nicolás ya que ellos son la inspiración para haber llegado a esta hermosa profesión, especialmente a mi sobrino Matías, el niño más valiente que Dios puso en mi vida, supera todo lo que se atraviesa en su camino, es ejemplo de admiración, valentía, coraje y superación; esta profesión te dedico a ti.

*Guisselle Nataly Guevara Sosa*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado todos los conocimientos necesarios.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, que, con sus conocimientos, consejos y paciencia supieron guiar este trabajo al éxito y dedicación, y aquellos docentes que se adelantaron al cielo no sin antes haber compartido en las aulas de nuestra linda Unach, dejando en mi mucha gratitud ante ellos.

A mis padres que, con su esfuerzo y dedicación, me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no caer cuando todo parecía complicado e imposible. Especialmente a mi madre Patricia Sosa quiero agradecerle por todo ese apoyo incondicional que me has brindado en mi vida especialmente con mi profesión por estar ahí aun cuando los días parecían no terminar, eres el soporte que no dejo de creer en mí, cuando era difícil seguir. Y a Roberto mi padre que poco a poco nos hemos convertido en amigos, confidentes sabiendo que estamos el uno para el otro cuando necesitemos.

A mis abuelitos en el cielo, gracias por todo el amor y enseñanzas que en vida pude compartir con ustedes, por demostrar lo grande que es ayudar a los demás.

Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron pendientes de mí en este proceso.

***Guisselle Nataly Guevara Sosa***

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN13	
ABSTRACT14	
CAPÍTULO I.....	15
1. 1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 Antecedentes.....	16
1.3 Planteamiento del Problema.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos.....	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Experiencia sexual.....	20
2.1.1 Experiencia afectiva de la sexualidad.....	20
2.1.2 Sexo.....	21
2.1.2.1 Sexo rudo.....	21
2.1.2.2 Sexo cibernético.....	21
2.1.3 Comportamiento sexual.....	21
2.1.3.1 Conducta y respuesta sexual.....	21
2.1.4 Actividad sexual.....	21
2.1.5 Deseo sexual.....	22
2.1.6 Satisfacción sexual.....	22
2.1.6.1 Enfoque de la satisfacción sexual.....	22
2.1.6.2 Dimensiones de la satisfacción sexual.....	23
2.1.6.3 Factores que influyen en la satisfacción sexual.....	23
2.1.7 Sexualidad.....	24
2.2 Enamoramiento.....	25
2.2.1 Tipos de enamoramiento.....	25
2.2.2 Etapas del enamoramiento.....	25
2.2.3 Características del enamoramiento.....	25
2.2.4 Amor y vinculación afectiva.....	26
2.2.5 Teoría del apego.....	26
2.2.5.1 Estilos de apego.....	27

2.2.6	<i>Dependencia emocional</i> .....	27
2.2.6.1	<i>Dimensiones de la dependencia emocional</i> .....	27
CAPÍTULO III .....		28
3. METODOLOGIA.....		28
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.1.1	<i>Mixto</i> .....	28
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	28
3.2.1	<i>No Experimental</i> .....	28
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3.1	<i>Por el nivel o alcance</i> .....	28
3.3.2	<i>Por el objetivo</i> .....	28
3.3.3	<i>Por el lugar</i> .....	28
3.4	TIPOS DE ESTUDIO .....	28
3.4.1	<i>Transeccional o Transversal</i> .....	28
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	29
3.5.1	<i>Población de estudio</i> .....	29
3.5.2	<i>Tamaño de muestra</i> .....	29
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	29
3.6.1	<i>Técnica</i> .....	29
3.6.2	<i>Instrumento</i> .....	29
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	30
CAPÍTULO IV .....		31
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		31
4.1	Análisis de las encuestas.....	31
4.2	Resumen de la encuesta .....	53
4.3	Análisis.....	54
4.4	Interpretación .....	55
CAPÍTULO V .....		56
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		56
5.1	Conclusiones .....	56
5.2	Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1-3:</b> Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía .....	29
<b>Tabla 2-3:</b> Muestra de estudio.....	29
<b>Tabla 1-4:</b> Edad.....	31
<b>Tabla 2-4:</b> Sexo .....	32
<b>Tabla 3-4:</b> Frecuencia relaciones sexuales con la pareja.....	33
<b>Tabla 4-4:</b> Preocupación por vida sexual activa y satisfactoria .....	34
<b>Tabla 5-4:</b> Experiencia sexual traumática .....	35
<b>Tabla 6-4:</b> Conducta o deseos sexuales.....	36
<b>Tabla 7-4:</b> Nuevas experiencias sexuales.....	37
<b>Tabla 8-4:</b> Sentimiento de manipulación .....	38
<b>Tabla 9-4:</b> Permanencia junto a la pareja.....	39
<b>Tabla 10-4:</b> Reconciliación con relaciones sexuales.....	40
<b>Tabla 11-4:</b> Fantasía sexual.....	41
<b>Tabla 12-4:</b> Sexo cibernético .....	42
<b>Tabla 13-4:</b> Sexo rudo.....	43
<b>Tabla 14-4:</b> Sentimiento de propiedad por relaciones sexuales .....	44
<b>Tabla 15-4:</b> Frecuencia charlas sexuales en pareja .....	45
<b>Tabla 16-4:</b> Iniciativa sexual.....	46
<b>Tabla 17-4:</b> Negativa sexual influencia en psicosis .....	47
<b>Tabla 18-4:</b> Sentimiento de fortalecimiento por sexo .....	48
<b>Tabla 19-4:</b> Fantasías sexuales y excitación .....	49
<b>Tabla 20-4:</b> Experiencia sexual y satisfacción con videos íntimos en pareja .....	50
<b>Tabla 21-4:</b> Orientación, cuidado y control de la vida sexual.....	51
<b>Tabla 22-4:</b> Relaciones sexuales en público .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1-4:</b> Edad.....	31
<b>Gráfico 2-4:</b> Sexo .....	32
<b>Gráfico 3-4:</b> Frecuencia relaciones sexuales con la pareja .....	33
<b>Gráfico 4-4:</b> Preocupación por vida sexual activa y satisfactoria .....	34
<b>Gráfico 5-4:</b> Experiencia sexual traumática .....	35
<b>Gráfico 6-4:</b> Conducta o deseo sexual .....	36
<b>Gráfico 7-4:</b> Nuevas experiencias en la relación sexual.....	37
<b>Gráfico 8-4:</b> Sentimiento de manipulación sexual .....	38
<b>Gráfico 9-4:</b> Permanencia junto a la pareja.....	39
<b>Gráfico 10-4:</b> Reconciliación con relaciones sexuales.....	40
<b>Gráfico 11-4:</b> Fantasía sexual.....	41
<b>Gráfico 12-4:</b> Sexo cibernético .....	42
<b>Gráfico 13-4:</b> Sexo rudo.....	43
<b>Gráfico 14-4:</b> Sentimiento de propiedad por relaciones sexuales .....	44
<b>Gráfico 15-4:</b> Frecuencia charlas sexuales en pareja .....	45
<b>Gráfico 16-4:</b> Iniciativa sexual.....	46
<b>Gráfico 17-4:</b> Negativa sexual, influencia en psicosis .....	47
<b>Gráfico 18-4:</b> Sentimiento de fortalecimiento por sexo .....	48
<b>Gráfico 19-4:</b> Fantasías sexuales y excitación .....	49
<b>Gráfico 20-4:</b> Experiencia sexual y satisfacción con videos íntimos en pareja .....	50
<b>Gráfico 21-4:</b> Orientación, cuidado y control de la vida sexual.....	51
<b>Gráfico 22-4:</b> Relaciones sexuales en lugares públicos .....	52

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

**ANEXO A:** Cuestionario ADHOC

**ANEXO B:** Matriz de Consistencia

**ANEXO C:** Resolución Administrativa (Aprobación del Perfil de investigación)

**ANEXO D:** Reporte Urkund Anti plagio

## RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tiene como finalidad determinar las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo; el enamoramiento se trata de un sentimiento que experimentan los seres humanos en cualquier etapa de la vida, aparece cuando sentimos una fuerte atracción por otro individuo del sexo opuesto o del mismo sexo; la experiencia afectiva de la sexualidad, abarca todo aquello que permite a los seres humanos buscar contacto amoroso o placer sexual con otra persona. La metodología empleada para el desarrollo de la investigación tiene enfoque mixto, con un diseño no experimental, el tipo de investigación es, según su alcance es descriptiva, por su objetivo es básica, por el lugar de campo y bibliográfica y por el tiempo es transversal. La población de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, tomando como muestra intencional a los niveles de quinto, sexto y séptimo semestre es decir un total de 106 estudiantes; la técnica que se utilizó fue la encuesta, como instrumento el cuestionario ADHOC, conformado por veinte preguntas cerradas de la cual se realizó la recolección de datos los mismos que fueron interpretados por medio de tablas y cuadros estadísticos. Concluyendo que las relaciones sexuales más comunes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se basa en el respeto, de tal manera que se sienten seguros y no se avergüenzan de mostrar sus deseos o conductas sexuales, tienen la libertad de tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales con su pareja. Además, se evidencia poca preocupación por mantener una vida sexual activa y satisfactoria, mencionan que también el tener sexo con sus parejas conlleva a tener sentimientos más fuertes hacia la otra persona, tomando en cuenta que las relaciones sexuales no solo son una necesidad biológica, sino también emocional la cual necesita ser satisfecha.

**Palabras claves:** Experiencias Sexuales, Enamoramiento, Comportamiento Sexual

## ABSTRACT

The development of the present investigation had as purpose to determine the sexual experiences in the stage of falling in love in the students of the Psychopedagogy career of the Universidad Nacional de Chimborazo; falling in love is a feeling that human beings experience at any stage of life, it appears when we feel a strong attraction to another individual of the opposite sex or of the same sex; the affective experience of sexuality encompasses everything that allows human beings to seek loving contact or sexual pleasure with another person. The methodology used for the development of the research has a mixed approach, with a non-experimental design, the type of research is, according to its scope, it is descriptive, for its objective it is basic, for the place of field and bibliography and for the time it is transversal. The study population was the students of the Psychopedagogy career, taking as an intentional sample at the fifth, sixth and seventh semester levels, that is, a total of 106 students; the technique that was used was the survey, as an instrument the ADHOC questionnaire, made up of twenty closed questions from which the data collection was carried out, which were interpreted by means of statistical tables and charts. Concluding that the most common sexual relations of the students of the Psychopedagogy career, is based on respect, in such a way that they feel safe and are not ashamed to show their desires or sexual behaviors, they have the freedom to take the initiative to have sexual intercourse with your partner. In addition, there is little concern for maintaining an active and satisfactory sexual life, they mention that having sex with their partners also leads to stronger feelings towards the other person, taking into account that sexual relations are not only a biological necessity, but also emotional which needs to be satisfied.

**Keywords:** Sexual Experiences, Infatuation, Sexual Behavior



Firmado electrónicamente por:  
DIANA CAROLINA  
CHAVEZ GUZMAN

**Reviewed by:**

Lcda. Diana Chávez

**English Professor.**

c.c. 065003795-5

# CAPÍTULO I

## 1.1 INTRODUCCIÓN

A la sexualidad se le ha atribuido un significado distinto a lo largo del tiempo según el contexto sociocultural de cada época. Ha sido estudiada desde enfoques biológicos, evolutivos, psicológicos y sociales muy diversos, hablar de la sexualidad de los jóvenes es un tema importante en el campo de la investigación. La sexualidad de los estudiantes universitarios es el resultado de la interacción de factores biológicos, personales, sociales e institucionales, que pueden involucrar afecto o simple atracción y sexualidad.

En los últimos años, hemos constatado que estas relaciones están experimentando una transformación dramática, con formas de amor y conceptos emocionales como el parentesco, el afecto, la lujuria, la infidelidad, la ternura y el amor experimentando reconfiguraciones y cambios sin precedentes. Estos comportamientos tienen implicaciones para adultos mayores, psicólogos, educadores, sexólogos, medios de comunicación y más. Los jóvenes suelen ser escuchados y leídos desde la crítica y el reproche, no por un momentáneo placer sexual vestido de serias promesas de amor.

Si definimos el disfrute pleno del sexo, dependerá de la satisfacción con factores psicosociales, entendiendo el sexo como la construcción social de impulsos biológicos, pero también con factores como la edad y las condiciones socioeconómicas; una encuesta realizada en 2007 encontró que la satisfacción sexual es un equilibrio entre los factores físicos, emocionales y sociales. El sexo y el amor ocurren en diferentes niveles de la personalidad, no interdependientes, pero coexistiendo en la conciencia de cada individuo. Cuando las teorías psicológicas o las creencias religiosas intentan explicar estas cuestiones desde un consenso doctrinal ideológico o en torno a una teoría, lo que hacen sus representantes es confirmar su punto de partida con hechos observados. El amor no responde a una idea o a un argumento teórico porque es una observación que se puede demostrar a través de la literatura.

El amor no es una sublimación de una sexualidad insatisfactoria o decepcionante, ni es un elemento de pérdida forzada de la fantasía.

Las relaciones sexuales están reguladas en nuestra sociedad, predominando la monogamia heterosexual, aunque la investigación antropológica ha puesto al descubierto una serie de formas y variantes en las que las personas deben relacionarse con el sexo.

## 1.2 Antecedentes

El estudio realizado en Costa Rica acerca de la Experiencia afectivo sexual y percepción de la calidad de vida en personas adultas jóvenes, se llevó a cabo aplicando una batería de cuestionarios, examinando el apego en las relaciones de intimidad, satisfacción sexual, experiencia, cantidad de compañeros sexuales casuales y estables, el inicio y la frecuencia de las relaciones sexuales, para ello se tomó en consideración la orientación sexual y la información recibida acerca de sexualidad, los participantes fueron 309 universitarios en edades comprendidas entre los 18 y 30 años, los resultados indicaron una alta percepción de calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida, habiendo recibido información acerca de sexualidad en sus hogares, lo que les ha permitido sentirse seguros en las relaciones de intimidad y definir su orientación sexual (Brenes Vásquez, 2015).

En la ciudad de México se llevó a cabo una investigación a estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja, sus experiencias y proyectos de vida, en esta investigación intervinieron 9 mujeres y 7 hombres, en edades alrededor de los 20 años, los estudiantes fueron de primer a tercer semestre de diversas carreras, para ello se aplicó entrevistas de tipo autobiográficas, a fin de que los participantes dieran a conocer su vida, sus relaciones en pareja, y su perspectiva acerca de cuestiones como religión y su concepción de una buena vida, la mayoría de los estudiantes han tenido alguna relación de pareja o noviazgo, consideran el matrimonio dentro de sus vidas y les gustaría que fuese de por vida, contemplan la separación en casos de violencia o infidelidad, a todos los participantes les gustaría tener hijos, la sexualidad la contemplan como algo natural y deseable (Romo, 2008).

En Ecuador se llevaron a cabo dos investigaciones relacionadas las experiencias sexuales, en Quito la investigación se denominó “Apego y Satisfacción Sexual en adultos jóvenes en una universidad pública del Distrito Metropolitano de Quito”, el objetivo de dicha investigación fue asociar el apego y la satisfacción sexual en los adultos jóvenes, en donde los niveles de satisfacción sexual son malos y regulares, existiendo una relación significativa entre el apego y la satisfacción sexual (Estrella, 2019). Otro estudio se realizó en la ciudad de Ambato, el mismo se denominó “Satisfacción sexual y dependencia emocional”, esta investigación tuvo por objetivo establecer la relación existente entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, dicha investigación fue aplicada a 189 estudiantes universitarios en edades comprendidas entre los 18 y 40 años, se pudo determinar que la satisfacción sexual no tiene una dependencia con las emociones de los estudiantes.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

La presente investigación se debe llevar a cabo por la necesidad del ser humano de conectarse con los demás, de desarrollar vínculos afectivos, de crear relaciones sociales, de crear lazos de amistad, de formar parejas y así suplir la necesidad de contacto físico e intimidad que se satisface a través de la atracción, enamoramiento y relaciones con parejas sexuales. La sociedad debe conocer cómo los jóvenes que se encuentra cursando sus estudios universitarios, satisfacen sus necesidades sexuales en la etapa del enamoramiento.

Hay una necesidad de investigación para analizar qué es enamorarse desde la perspectiva de los universitarios, cómo se siente al pasar por esta etapa y cómo lidia con la experiencia sexual de enamorarse, entendiendo, además, que la etapa del enamoramiento, es un proceso por el cual deben pasar todos los seres humanos.

La sexualidad de los jóvenes y adolescentes en el Ecuador, en los últimos años se ha enfrentado a varios cambios, como los paradigmas en cuanto a sexualidad, nuevas culturas juveniles, mayor aceptación y diversidad en la sexualidad, evidenciando una realidad sobre el inicio y desarrollo de las experiencias sexuales de los jóvenes, desde edades muy tempranas; teniendo como consecuencia embarazos adolescentes.

La ciudad de Riobamba, al igual que varias ciudades del país se enfrentan a la problemática de embarazos adolescentes, como consecuencia de una iniciación temprana de las relaciones sexuales, es por ello que se considera importante analizar cuáles son las causas o los motivos que llevaron a los jóvenes a experimentar las relaciones sexuales.

Muchos de los jóvenes que se encuentran en la etapa universitaria, ya se enfrentaron a su primera experiencia sexual, es por ello que se considera importante analizar cuáles fueron los motivos que lo llevaron a realizar esta práctica, si se han enamorado en alguna etapa de su vida y como manejaron el deseo y las relaciones sexuales durante esta etapa.

Esta investigación va dirigida a estudiantes universitarios que cursan la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo, tomándolos como un grupo de muestra, que permitirá conocer una parte del pensamiento de los estudiantes de universidad, sobre las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento que cada uno de ellos ha vivido.

## 1.4 Justificación

El enfoque de esta investigación plantea como un acercamiento novedoso al estudio sobre las experiencias sexuales de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) durante la etapa del enamoramiento.

Tiene implicaciones importantes para la sociedad porque a pesar del desarrollo y la lucha por la igualdad, persisten creencias, mitos y tabúes sobre la sexualidad, llama la atención que sean pocos los estudios que analicen la sexualidad dentro de lo saludable, de la normalidad o del bienestar.

De acuerdo con Tolman y McClelland (2011), el reto en el presente siglo sería conseguir que en los estudios de sexualidad y juventud no solamente se incida sobre aspectos asociados al riesgo y a la prevención, sino que se integren los aspectos positivos de la sexualidad. Identificar las experiencias sexuales de los universitarios ayudará a comprender mejor los sentimientos asociados a las etapas amorosas y cómo se aplican de diversas formas. La visión de un nuevo paradigma que apuesta por una atención integral de la sexualidad, incluye además de la prevención de la salud, a la promoción de la salud sexual. Por ello, es pertinente conocer qué factores positivos de la vida sexual de los jóvenes favorecen la calidad de vida de los mismos (Tolman, 2011). Sea para el desarrollo de nuevas investigaciones o para la integración de nuevas temáticas.

De esta forma la realización de esta investigación se basa desde el punto social, ya que el enamoramiento es un fenómeno que enfrentamos como sociedad, al igual que la experiencia sexual. El enamoramiento es un proceso que involucra la atracción y la sexualidad, estos deseos se expresan con mayor fuerza en los adultos jóvenes, por lo que se considera investigar cómo los jóvenes universitarios atraviesan las etapas del enamoramiento y cómo afrontan las relaciones sexuales durante esta etapa, para que sean conocidos por la sociedad y busquen eliminar el estigma impuesto por la sociedad sobre el sexo.

Dicha investigación fue factible de abordar, debido a que se contó con el apoyo de estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución; de la misma manera para la realización de la investigación teórica se realizó un estudio bibliográfico de fuentes académicas, como libros, revistas electrónicas, ensayos, artículos científicos, tesis, sitio web, entre otros, que permitió el desarrollo empírico de la investigación.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes, los indirectos son el personal administrativo, padres de familia y la colectividad en general, de la misma manera la investigación servirá como guía para futuros estudios relacionados con el tema.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

- Determinar las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.5.2 Específicos**

- Establecer las experiencias sexuales más comunes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Describir las etapas del enamoramiento en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo
- Analizar los comportamientos sexuales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Experiencia sexual

Se denomina experiencia sexual a las vivencias de los seres humanos en busca de la satisfacción y al mismo tiempo experimentan el dolor, como contrapartida a la satisfacción (Fuentes, 2016).

Una experiencia sexual es la relación de una persona con otra cuando quiere amar y ser amada y/o dar y recibir placer. Va desde una mirada, una caricia, un beso, hasta el sexo. Usualmente, aunque esto no es cierto, la gente lo llama coito y hay penetración (García y Palencia, 2013).

Las experiencias sexuales se desarrollan en cinco fases diferentes que son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución. Los estímulos que generan el deseo pueden ser muy variados: un roce, con la piel del otro, el perfume, una mirada sostenida, el tono de la voz, pueden suscitar el deseo de mantener una relación sexual con otra persona.

El siguiente paso del ciclo de respuesta sexual es la excitación. No es más que la forma que tiene el cuerpo de responder al deseo y que induce la liberación de feromonas, cuyo olor imperceptible incrementa el sentimiento de atracción por la otra persona, en la mujer se agrandan los pechos y los pezones se ponen erectos, se hincha levemente el clítoris y los labios interiores de la vagina, separándose los labios exteriores, al tiempo que la vagina comienza a humedecerse y el útero se eleva un poco en relación con su posición habitual.

La fase de excitación puede abandonarse o hacerla durar tanto como se quiera antes de iniciar la fase de meseta en la que la excitación se intensifica mediante la estimulación física de las zonas erógenas y la penetración.

Se puede controlar su duración con diferentes técnicas, especialmente haciendo pequeñas pausas de relajación, pero, en cualquier caso, se caracteriza porque el ritmo cardíaco, la respiración y la presión sanguínea se aceleran aún más, al igual que la tensión muscular. La acumulación y contención de la tensión sexual y muscular tanto como sea posible permite intensificar la satisfacción del orgasmo, pero también puede llegar a ser incluso más satisfactoria que éste.

El orgasmo es la explosión final en la que se libera toda esa tensión acumulada en la fase de meseta y en la que el cerebro libera una carga de endorfinas que intensifican la sensación de placer. La fase orgásmica es la más corta de todas las fases del ciclo de respuesta sexual y da paso a la llamada fase de resolución, en la que el cuerpo recupera el estado en que se encontraba antes de la fase de excitación (SANITAS, 2021).

##### *2.1.1 Experiencia afectiva de la sexualidad*

Para el autor (Gómez Zapiain, 2000) la experiencia afectivo sexual abarca todo aquello que permite a los seres humanos buscar contacto amoroso o placer sexual con otra persona, en la que se mantiene presente el vínculo y la satisfacción sexual. La búsqueda del placer sexual y la tendencia de la seguridad en el contacto con las personas, vínculos afectivos son necesidades básicas de los seres humanos, el deseo sexual promueve el placer sexual a través de comportamientos auto eróticos o compartidos para la satisfacción sexual, la unión de las variables vínculo afectivo y deseo sexual, conforman la experiencia afectivo sexual humana (Brenes Vásquez, 2015).

### **2.1.2 Sexo**

La Real Academia Española define el sexo como el estado orgánico, masculino o femenino, de los animales y las plantas, es decir, se refiere al conjunto de características biológicas que determinan si un ser humano es hombre o mujer (Real Academia Española, 2021).

El género son las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de las personas que determinan si son hombres o mujeres; Son rasgos con los que nacen las personas, que son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmutables (Universidad de Chile et al., 2017).

El sexo puede significar ser hombre o mujer, tener relaciones sexuales, aparearse, tener un orgasmo o enamorarse (González Escobar et al., 2016).

#### **2.1.2.1 Sexo rudo**

El sexo rudo se diferencia de otro tipo de experiencias sexuales, por la intensidad elevada que se maneja en él, en diversos aspectos como caricias sumamente intensas, nalgadas, cachetadas, pellizcos, entre otros. Este tipo de acciones pueden convertirse en fetiches como el sadismo y masoquismo, por lo tanto, ambas partes de la relación deben estar de acuerdo con las acciones, juegos y roles rudos dentro de la intimidad (Alejandra, 2021).

#### **2.1.2.2 Sexo cibernético**

El sexo virtual, cibernético o sexting se trata del envío de contenido íntimo sean fotos, vídeos, audios, mensajes de texto, video llamadas, emojis a través de un dispositivo como el celular o la computadora (Fundación Huésped, 2020).

### **2.1.3 Comportamiento sexual**

Los actos sexuales a menudo implican tocarse a sí mismo o a otros de una manera que estimula las sensaciones y el placer sexuales, y esto incluye muchas formas de tocar, desde tomarse de la mano y masajearse hasta la masturbación o las relaciones sexuales de diferente tipo vaginales, anales u orales (Liga de Planificación de la Familia de Massachusetts, 2021).

#### **2.1.3.1 Conducta y respuesta sexual**

La conducta sexual es la manera en que se expresa la sexualidad, incluye el flirteo, las técnicas sexuales, prácticas sexuales y la frecuencia sexual, la conducta sexual se puede presentar en solitario o en interacción con los demás. La conducta sexual se puede expresar a través de técnicas sexuales como la estimulación en zonas erógenas, la felación que se trata de la estimulación genital, esta conducta se expresa a través del acto sexual que implica el coito, la conducta sexual de la pareja interactúa en conjunto con factores asociados a la intimidad, la comunicación, los pensamientos, el vínculo afectivo y la excitación (Brenes Vásquez, 2015).

### **2.1.4 Actividad sexual**

Es una expresión conductual de la sexualidad personal, en la que el componente erótico de la sexualidad es más evidente. La actividad sexual se caracteriza por un comportamiento de búsqueda de pornografía y es sinónimo de sexualidad. El sexo no se limita al apareamiento, pues en este caso estaremos ante animales, solo instinto. La actividad sexual está relacionada y afecta directamente a

diferentes áreas de nuestra vida como individuos y como sociedad. Es así como surge, no solo una necesidad de orden físico, sino también una necesidad emocional que necesita de una interacción para ser satisfecha que no termina en el acto sexual, sino que trasciende, mucho más allá, nos penetra y colorea toda la vida. Una persona que tiene una vida amorosa plena, tanto sexual como espiritual, refleja la plenitud de su salud física, mental y emocional (EcuRed, 2019).

### **2.1.5 Deseo sexual**

El deseo sexual es una emoción, un impulso, una fuerza que motiva el encuentro íntimo con otras personas, partiendo de la necesidad de relacionarse, compartir intimidad, mantener relaciones afectivas y sexuales, disfrutar y sentirse bien, sentir placer, entre otros. La relación entre el deseo, la atracción y el enamoramiento, están estrechamente relacionados, por las características propias de cada uno (MYSU, 2017).

- **Deseo:** Es un estado interior que regula la existencia humana y nos motiva. Busca encuentros e interacciones sexuales. Este sentimiento está arraigado fisiológicamente (en la adolescencia, con los cambios hormonales, la vida de uno es muy estresante), pero cómo vives (puedes controlar, dirigir, dar significado) y cómo estar satisfecho (lo que puede llevarnos a buscar gratificación sexual), querer acurrucarse y ser abrazado y acariciado, tener fantasías, perder satisfacción en ciertos comportamientos sexuales) depende de muchos factores personales, relaciones y culturas.
- **Atracción:** Significa deseo, pero está dirigido específicamente hacia ciertas personas. Esto es cuando experimentas deseo sexual.
- **Enamoramiento:** Lleva deseo y atracción. Hace que las personas que amamos parezcan irremplazables. Es exclusivo, único y, en cierto sentido, "solo ese" puede satisfacerlos. El enamoramiento crea un estado que nos impulsa a la entrega y un fuerte deseo que ese sentimiento sea recompensado. Se desenvuelve en torno a esa persona: fantaseamos, nos interesamos por ella, hacemos lo mejor que podemos.

### **2.1.6 Satisfacción sexual**

La satisfacción sexual, posee un elemento físico y un afectivo, la valoración subjetiva de gusto y disgusto con la vida sexual o el nivel de bienestar y satisfacción o las carencias en la que experimentan cada individuo. La satisfacción sexual es definida como el resultado de una valoración propia y de la pareja, por medio del nivel de bienestar físico y emocional, de forma conjunta con respuestas afectivas y sexuales (Ortiz Dávila, 2018).

#### **2.1.6.1 Enfoque de la satisfacción sexual**

Los autores (Bancroft et al., 2003), hacen mención a tres enfoques de la satisfacción sexual.

- **Enfoque personal:** se refiere a las características y hábitos del individuo, incluida la percepción ante los estímulos sexuales, es la capacidad para concentrarse, entre otros.
- **Enfoque interpersonal:** hace referencia al intercambio de emociones que se presentan dentro de las relaciones con las parejas sexuales.
- **Enfoque hacia las actividades sexuales:** está enfocado en las experiencias sexuales personales y sus características, su frecuencia, intensidad y variedad. (Ortiz Dávila, 2018).

### 2.1.6.2 Dimensiones de la satisfacción sexual

De acuerdo con los autores (Heiman & Lopiccolo, 1988), (Štulhofer et al., 2009) las dimensiones de la satisfacción sexual son:

- **Sensaciones sexuales:** se presentan de acuerdo a la presencia o ausencia del placer.
- **Conciencia sexual:** es conocida como conocimiento sexual o capacidad de mantener la atención en las sensaciones sexuales y eróticas, es idóneo para tener una sensación de intensidad sexual.
- **Intercambio sexual:** se trata de la reciprocidad al momento de tener contacto sexual, es dar y recibir atención y placer sexual, de tal forma que se define una satisfacción sexual positiva o negativa.
- **Apego emocional:** generar un vínculo emocional fuerte e íntimo que permita mantener el interés sexual a largo plazo, está asociado con la cercanía emocional, confianza.
- **Actividades sexuales:** frecuencia, duración, variedad e intensidad de las experiencias sexuales dentro de la pareja.

Los autores (Ahumada et al., 2014) menciona algunas dimensiones que influyen en la satisfacción sexual, como:

- **Bienestar psicológico:** es el desenvolvimiento adecuado en las diferentes áreas y esferas del ser humano, como son calidad de vida, salud estable y felicidad.
- **Comunicación en pareja:** se trata de realizar un intercambio continuo de mensajes con la pareja, de forma apropiada que permita tener una buena comunicación, expresando los problemas existentes dentro de la relación para generar y fortalecer el vínculo emocional.
- **Autoaceptación:** es aceptar los cambios físicos de forma conjunta con las distintas etapas del ciclo vital, ya que la satisfacción se encuentra ligada a la percepción que se tiene con uno mismo. (Ortiz Dávila, 2018).

### 2.1.6.3 Factores que influyen en la satisfacción sexual

La autora (Kaplan, 1974) plantea que la calidad de las relaciones sexuales depende de factores como: conflictos individuales, patología marital y eventos cotidianos exteriores, y hace mención a otras dimensiones.

- **Factores intrapsíquicos individuales:** son las actitudes hacia el sexo, hacia el propio cuerpo, conocimiento sexual, experiencia sexual, ansiedad y placer.
- **Sistema de pareja:** es la comunicación sexual y la conexión afectiva.
- **Condiciones generales ecológicas:** se trata del estrés y las actividades diarias.

Para el autor (Hawton, 1996) los factores son:

- **Factores de predisposición:** se incluyen las experiencias tempranas de las relaciones y las personas a lo largo de su vida, lo que la hacen vulnerable y motivan a que la conduzca a acontecer, por ejemplo, valores y creencias que han sido transmitidas por los padres.
- **Factores precipitantes:** los eventos y experiencias asociadas al inicio de la conducta sexual, como la atracción física en la pareja.
- **Factores de mantenimiento:** son aquellos acontecimientos que explican el por qué la conducta se mantiene en el tiempo, por ejemplo, la satisfacción con la relación de pareja en sí. (Ortiz Dávila, 2018).

### 2.1.7 Sexualidad

La sexualidad es el poder que tiene todo ser humano que le permite sentir, vibrar y comunicarse a través de su propio cuerpo, el sexo es un aspecto de nosotros, una parte de nosotros desde el nacimiento y ha existido durante mucho tiempo hasta la muerte (Velázquez, 2012).

La sexualidad incluye el sexo, las relaciones y la intimidad; cómo elegimos presentarnos como hombres y mujeres (incluyendo cómo hablamos, vestimos e interactuamos con los demás); orientación sexual (heterosexual, gay, bisexual), relaciones con hombres o valores, creencias y actitudes relacionados con las mujeres; cambios en nuestro cuerpo, como la pubertad, el embarazo o la menopausia; si elegimos tener hijos y cómo lo hacemos; qué tipo de amigos tenemos; y quiénes somos como seres humanos; y cómo tratamos a los demás (Liga de Planificación de la Familia de Massachusetts, 2021).

Dentro de la sexualidad participan diversos componentes: vincular, erótico, corporal, ético y cognitivo (BINASSS, 2005).

- **Componente vinculante:** se refiere a la forma en que una persona se relaciona con los demás y consigo misma en función del género, es decir, cómo afecta las relaciones que esa persona establece. También se refiere a la capacidad de comprender las propias necesidades y deseos, y las necesidades y deseos de los demás; también incluye un espacio para compartir el dolor, los logros, la alegría y la preocupación. Es conocerte a ti mismo y aprender a comunicar lo que piensas, sientes y quieres es fundamental.
- **Componente erótico:** incluye componentes relacionados con el desarrollo emocional, los sentimientos románticos y el comportamiento seductor, la búsqueda del placer con los demás o consigo mismo a través del cuerpo y cinco sentidos diferentes. Considera que si es posible divertirse sin culpa ni vergüenza. Su experiencia no se limita a los genitales o al coito íntimo, porque también se puede experimentar en otras actividades como, el baile, entre otros.
- **Composición corporal:** incluye los procesos fisiológicos que tienen lugar en el cuerpo que subyacen a la expresión y experiencia sexual, en búsqueda de su sentido más amplio, esto significa que el cuerpo es una herramienta de comunicación, una forma de expresar sentimientos, emociones y pensamientos, una forma de acercarnos a nosotros mismos y a los demás. Si entendemos y aceptamos nuestro cuerpo y aprendemos a apreciarlo, seremos capaces de aceptar y apreciar el cuerpo de esa persona que admiramos, además de que esta persona acepte y valore nuestro cuerpo. Además, en este componente tenemos que sentir la posibilidad de ser felices con nuestro cuerpo.
- **Componente moral:** incluye posiciones de valor relacionadas con la responsabilidad y el respeto a la sexualidad de uno mismo y de los demás. Tiene que ver con respetar los valores y aspiraciones de uno y otro para que no se confunda ni se engañe el otro. Esto es para prevenir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y evitar embarazos no deseados.
- **Componente cognitivo:** comprende los procesos de pensamiento y reflexiones que genera el ser humano frente a la sexualidad, pasando del pensamiento concreto, simple, desprevenido de la adolescencia al pensamiento más abstracto con capacidad de generalización, reflexión e integración. Es importante enfocarse siempre en estos pensamientos y reflexiones, especialmente cuando se trabaja con adolescentes, para que las personas puedan reconocerlos, cuestionarlos y criticarlos, lo que hará que las personas se den cuenta de cómo pueden afectar positiva o negativamente su vida sexual, y cuán objetivos y racionales son estos pensamientos y reflexiones.

## 2.2 Enamoramiento

El enamoramiento se trata de un sentimiento que experimentan los seres humanos en cualquier etapa de la vida, al tratarse de algo no tangible presenta una mayor dificultad al describirlo ya que las personas pueden sentirlo y expresarlo de diferente forma. El enamoramiento es una de las etapas emocionales que aparece cuando sentimos una fuerte atracción por otro individuo del sexo opuesto o del mismo sexo, esta etapa está caracterizada por aportar alegría, confianza y confort a las personas. Desde el punto biológico el enamoramiento tiene su origen en el cerebro, de forma específica en la corteza cerebral producido por la descarga de la hormona dopamina que produce estímulos placenteros (Montoya, 2021).

### 2.2.1 Tipos de enamoramiento

- **Enamoramiento interno:** se trata del enamoramiento hacia otra persona, por su forma de ser, sentimientos, es decir se produce por su personalidad y no por el físico.
- **Enamoramiento externo:** este enamoramiento hace referencia a la parte física de la persona de la cual nos enamoramos, es decir, me enamoro de los que ven mis ojos.

### 2.2.2 Etapas del enamoramiento

El enamoramiento está conformado por cuatro etapas:

- **Primera etapa del enamoramiento:** en esta fase todo es considerado perfecto, todo es una maravilla, no se perciben los defectos del otro, toleramos casi todo y se produce una sensación de afecto mutuo, visualizamos todo de forma positiva, se presenta el sentimiento de querer compartir con otra persona la mayor parte del tiempo, generalmente se da en los primeros meses de relación.
- **Segunda etapa del enamoramiento:** en esta etapa las personas se vuelven más objetivas, se empiezan a visualizar los defectos de la pareja y ya no todo es color de rosa, a pesar de ello, la pasión, el gusto y el deseo siguen presentes en todo momento. Esta etapa fortalece la relación si se desea continuar, fomenta la comunicación en pareja, se presentan conflictos, pero se logran resolver.
- **Tercera etapa del enamoramiento:** el enamoramiento en esta etapa se alimenta de una forma distinta, se sostiene más en el compañerismo, la tolerancia, el respeto, la empatía y la comunicación, a diferencia de las etapas anteriores que se sustentaban en lo pasional y carnal. En esta etapa las parejas generalmente sienten que están entrando a una rutina, se presentan conflictos, a pesar de ello es el momento clave para afianzar la relación.
- **Cuarta etapa del enamoramiento:** es el ciclo decisivo para la relación, se realiza un balance entre los intereses personales, se pasa del enamoramiento al amor, donde se acepta a la pareja con virtudes y defectos, se lo visualiza de forma más objetiva con el propósito de formar una familia y que sea el compañero de vida.

### 2.2.3 Características del enamoramiento

Las personas que atraviesan por el enamoramiento han mostrado algunas características como:

- **Deseo de contacto físico:** es el deseo inminente por abrazarlo, besarlo, acariciarlo e incluso deseo de tener relaciones sexuales.

- **Miradas:** sensación de querer mirar al otro y que también te mire, se genera un efecto de “mariposas en el estómago”.
- **Similitudes:** compartes gustos con la otra persona o simplemente empiezan a compartir los gustos particulares de cada uno.
- **Físico:** todo de la pareja te parece bonito, te atrae su olor, su forma de vestir, de reír, de hablar.
- **Deseo de reciprocidad:** se tiene el deseo de que la otra persona sienta lo mismo que tú.
- **Complicidad:** es el deseo de que la pareja lo acompañe en todo momento, que comparta todos los espacios y viceversa, que se involucre con familiares y amigos.
- **Temor:** de que la otra persona no sienta lo mismo, y su idilio en cualquier momento termine
- **Aceptación social:** es el deseo que se presenta para que familiares y amigos acepten a la pareja, que les caiga en gracia a todos y que lo mismo te suceda a ti con su círculo social.
- **Falta de concentración:** cuando se está enamorado, se genera la pérdida de la concentración, la pareja ocupa gran parte de nuestros pensamientos durante el día.
- **Necesidad de satisfacer al otro:** queremos complacer a la pareja en todo, sexualmente, emocionalmente, materialmente y de todas las formas que surjan en la relación.
- **Deseo sexual:** la pasión se despierta en cualquier momento lo que puede generar querer experimentar tener sexo en lugares inusuales, sin prever las consecuencias de estos actos.

#### 2.2.4 *Amor y vinculación afectiva*

La vinculación afectiva surge desde el momento del nacimiento, como consecuencia de la relación exclusiva entre el bebé y la figura del apego, para los autores Gómez & Zapiain (2009), la necesidad de sentirnos seguros hace relación con las figuras de apego a lo largo del ciclo vital con familiares, amigos, compañero o parejas, haciendo referencia a la importancia del contacto físico y amoroso.

(López, 2009) menciona que el vínculo afectivo se caracteriza por:

- Esfuerzos por mantener proximidad
- Contacto sensorial privilegiado
- Relaciones más eficaces con el entorno gracias a la seguridad que brinda la figura de apego
- Ansiedad ante la separación

La necesidad de la vinculación afectiva y de satisfacción sexual es evidente desde e punto de vista biológico para la supervivencia de la especie, así como una respuesta a la necesidad de contacto íntimo y de comunicación (Brenes Vásquez, 2015).

#### 2.2.5 *Teoría del apego*

La teoría del apego se basa en el aprendizaje a partir de los primeros vínculos de cuidado de los padres hacia el niño, esta teoría es formulada por el psiquiatra británico Bowlby (1969-1982) y continuada por Ainsworth (1978), donde se estudian los efectos de los vínculos tempranos de protección, repercuten generando mecanismo de respuesta ansiosa, evitativa o segura. Las conductas de apego son mayormente evidentes en los niños, algunos aspectos del apego se mantienen a lo largo del ciclo vital, como el deseo de proximidad, el contacto privilegiado, el sentimiento de bienestar, de seguridad y de incondicionalidad, la ansiedad por separación y sentimiento de abandono en caso de pérdida, estos aspectos, en cierta medida, pueden estar presentes en las relaciones con una pareja sexual estable, la intimidad sexual estable, genera vínculos de apego en la pareja que suelen ser prioritarios a todos los demás.

La teoría del apego afirma que es más probable que las personas seguras estén más disponibles a brindar apoyo y ayudar al otro, estas personas disponen de mayores capacidades para empatizar, cuando las personas están emocionalmente seguras se centran menos en las necesidades y se orienta a sensibilizarse y ayudar a los demás (Brenes Vásquez, 2015).

#### **2.2.5.1 Estilos de apego**

- **Apego seguro:** muestran confianza y recepción, disfrutan de la intimidad y aceptan la dependencia propia y la de la pareja, mantienen relaciones afectivas estables y satisfactorias
- **Apego ansioso ambivalente:** este estilo es considerado como un apego no seguro, estas personas acrecientan su percepción de amenaza o rechazo, existe una exageración de las solicitudes de protección y atención, celos y mayor vulnerabilidad a la soledad.
- **Apego evitativo:** de igual forma es considerado como un apego no seguro, ya que implica una desactivación del sistema conductual, emocional y cognitivo, produce una autosuficiencia compulsiva, evitan la intimidad y presentan falta de confianza. (Brenes Vásquez, 2015).

#### **2.2.6 Dependencia emocional**

La dependencia emocional es la restricción o incapacidad para realizar una actividad de una manera o en la medida que se considera normal, se trata de un patrón crónico entre dos personas que presentan frustraciones emocionales tratando de satisfacer relaciones de vinculación patológica entre sí (Ojeda, 2018). La conducta de dependencia emocional conlleva a la persona a apreciar estímulos externos e internos, que darán una matriz a relaciones y conductas, estas pueden generar un auto concepto negativo y un vínculo problemático con otras personas (Ortiz Dávila, 2018).

##### **2.2.6.1 Dimensiones de la dependencia emocional**

Los autores (Lemos & Londoño, 2006) mencionan algunas dimensiones de la dependencia emocional:

- **Ansiedad por separación:** es el miedo que se genera ante la posible ruptura de la relación.
- **Expresión afectiva:** es la necesidad constante de recibir afecto por parte de la pareja, para sentir una reafirmación de amor, por lo tanto, disminuye la sensación de inseguridad.
- **Modificación de planes:** es el cambio de planes o actividades para satisfacer necesidades de la pareja.
- **Miedo a la soledad:** es el temor por no tener pareja o no ser amado.
- **Expresión límite:** se trata de la ruptura de la relación llevando al sujeto a que realice acciones impulsivas de autogestión, al no poder enfrentar la soledad y perder el sentido de la vida.
- **Búsqueda de atención:** ser el centro de atención de la pareja para poder asegurar la permanencia dentro de la relación, y en muchos casos, optar por un rol de sumisión si así lo pide la pareja. (Ortiz Dávila, 2018).

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGIA

#### 3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Mixto

Se realizó un estudio documental con un enfoque mixto, porque es un proceso en donde se recolecta, analiza y se vierte datos cuantitativos y cualitativos. Con el enfoque cualitativo se ha llegado a tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El enfoque cuantitativo nos ha servido para analizar una realidad objetiva a partir de la recolección de datos (investigaciones) se ha dado un proceso secuencial y deductivo en donde se ha llegado a una generalización de resultados.

#### 3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 *No Experimental*

Esta investigación es de carácter no experimental debido a que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

#### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1 *Por el nivel o alcance*

Es descriptiva ya que consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

##### 3.3.2 *Por el objetivo*

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizó para poder seleccionar las características fundamentales de los tipos de experiencias sexuales con mayor incidencia, la descripción detallada de las etapas de enamoramiento que posee el estudiante.

##### 3.3.3 *Por el lugar*

Es una investigación de campo debido a que se aplicó extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

#### 3.4 TIPOS DE ESTUDIO

##### 3.4.1 *Transeccional o Transversal*

Se le considera transversal ya que se aplicó por un período de tiempo determinado entre Mayo – Agosto del 2022 y se aplica una sola vez.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio que constituyen la presente investigación, son los actores que formaron parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, teniendo un total de 276 alumnos.

**Tabla 1-3:** Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

SEMESTRE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	7	34	41
Segundo	9	24	33
Tercero	6	36	42
Cuarto	7	29	36
Quinto	12	22	34
Sexto	8	24	32
Séptimo	9	31	40
Octavo	5	13	18
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>213</b>	<b>276</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

#### 3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue No probabilística e intencional (al criterio de la investigadora), se trabajó con 106 estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 2-3:** Muestra de estudio

SEMESTRE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Quinto	12	22	34	32%
Sexto	8	24	32	30%
Séptimo	9	31	40	38%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1 Técnica

Encuesta

#### 3.6.2 Instrumento

##### Cuestionario

Se determinó un cuestionario Ad-Hoc con varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la cual se basa en 20 preguntas cerradas, con el propósito de adquirir información, concretamente a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y figuras, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Selección y elaboración de los instrumentos
- Validación por parte del tutor y expertos
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis de las encuestas

La aplicación de la encuesta a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se realizó a través de un formulario digital Google Forms, los resultados obtenidos del mismo, son los siguientes:

##### 1. Edad

Tabla 1-4: Edad

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
20	5	4,7%
21	30	28,3%
22	26	24,5%
23	20	18,8%
24	10	9,4%
25	8	7,5%
27	6	5,7%
31	1	0,9%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

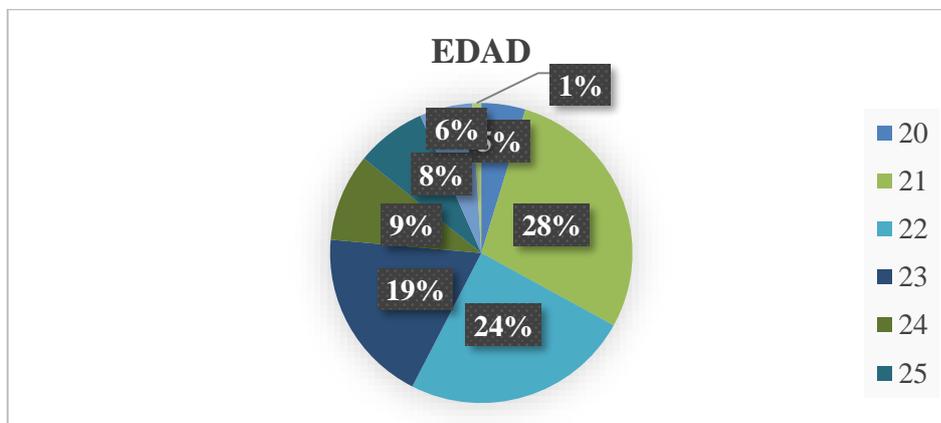


Gráfico 1-4: Edad

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** En el gráfico se observa que las edades de los estudiantes son variadas, sin embargo, se obtiene un mayor porcentaje en la edad de 21 años con un 28%, los 22 años con el 24%, la edad de 23 años cuenta con un 19%, un 9% representa la edad de 24 años, la edad de 25 años tiene un 8%, el 6% es la edad de 27 años, un 5% es la edad de 20 años y por último la edad de 31 años representa un 1%.

**Interpretación:** De acuerdo con la información obtenida, se observa que predomina la edad entre 21 y 22 años lo que significa que están en la fase de adultez, los deseos sexuales cambian, buscan satisfacción con ayuda del contacto amoroso; esto implica tocarse así mismo o a otros de manera que estimule las sensaciones y el placer sexual.

## 2. Sexo

Tabla 2-4: Sexo

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Varón	29	27,4%
Mujer	77	72,6%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

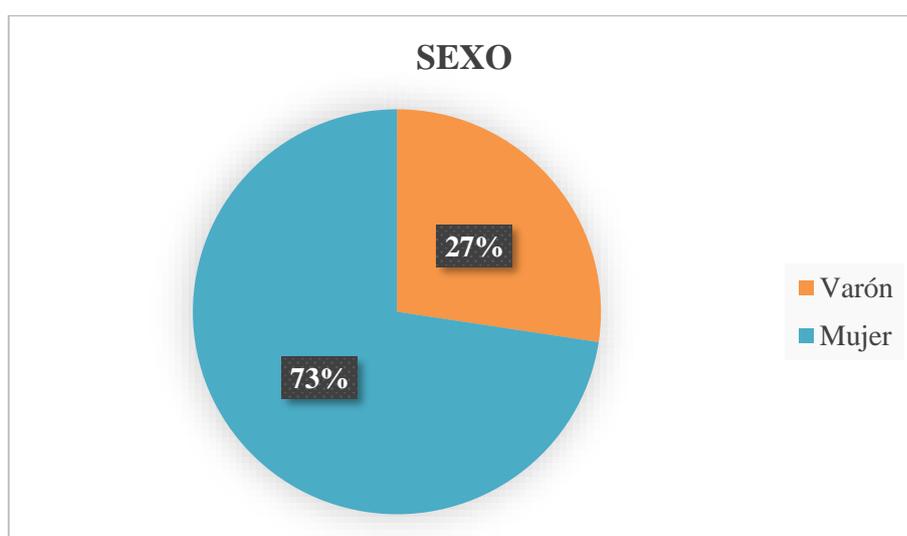


Gráfico 2-4: Sexo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Se observa en la gráfica que el mayor porcentaje de estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre está representado por las mujeres en un 73% y los varones en un 27%.

**Interpretación:** El análisis de los datos muestra la supremacía de las mujeres sobre la cantidad de varones. Lo que implica que en la siguiente investigación conoceremos más sobre las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento de la población femenina.

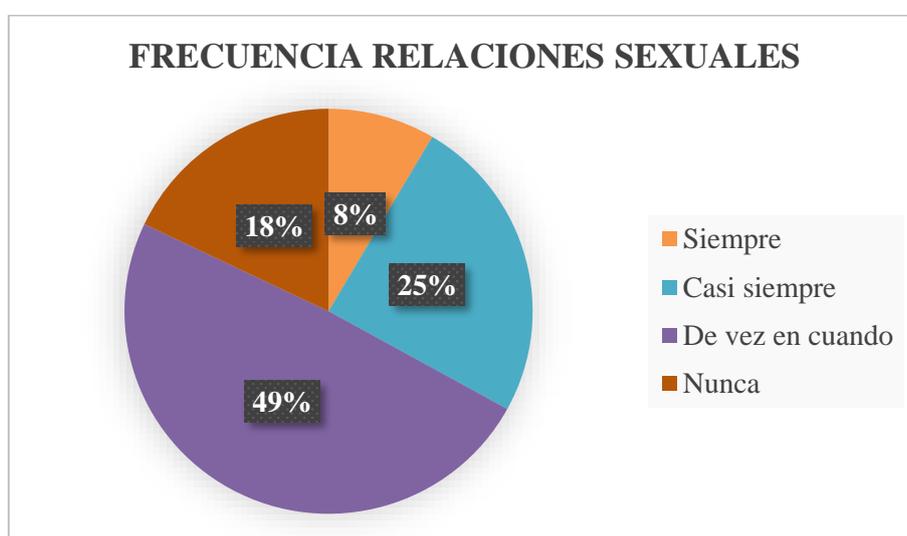
### 3. ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales con tu pareja?

**Tabla 3-4:** Frecuencia relaciones sexuales con la pareja

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	9	9%
Casi siempre	26	25%
De vez en cuando	52	49%
Nunca	19	18%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 3-4:** Frecuencia relaciones sexuales con la pareja

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica los estudiantes encuestados en un 49% tienen relaciones sexuales con sus parejas de vez en cuando, seguido por un 25% que manifiestan tener relaciones sexuales casi siempre, un 18% manifestaron que nunca tienen relaciones sexuales con sus parejas, finalmente un 8% tienen relaciones sexuales siempre.

**Interpretación:** El comportamiento sexual de los jóvenes tanto hombres como mujeres en relación a la frecuencia con la que mantienen relaciones sexuales entre las parejas es de vez en cuando. Lo que determina que la actividad física no solo es una necesidad biológica; sino también una necesidad emocional que necesita de una interacción para ser satisfecha.

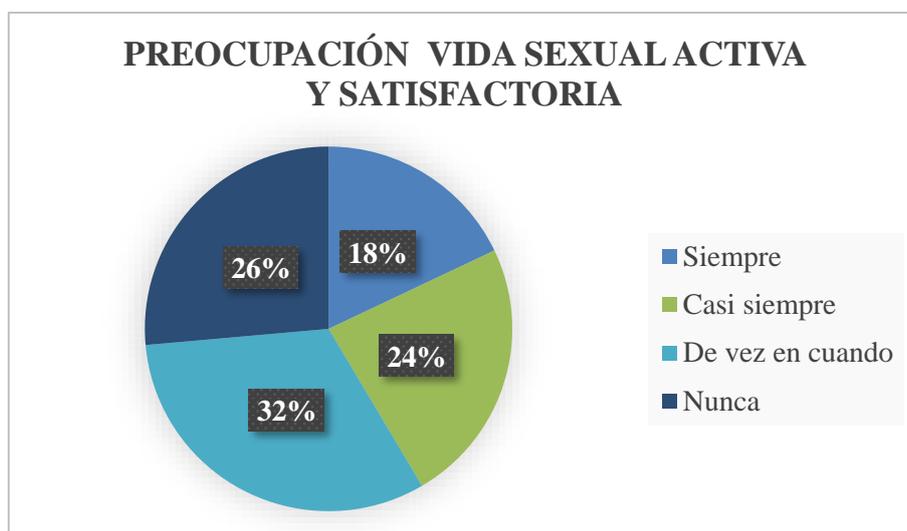
#### 4. ¿Te preocupa tener una vida sexual activa y satisfactoria?

**Tabla 4-4:** Preocupación por vida sexual activa y satisfactoria

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	18%
Casi siempre	25	24%
De vez en cuando	34	32%
Nunca	28	26%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 4-4:** Preocupación por vida sexual activa y satisfactoria

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Un 32% de los estudiantes manifestaron que de vez en cuando les preocupa tener una vida sexual activa y satisfactoria, un 26% nunca se preocupan por una vida sexual activa y satisfactoria, el 24% casi siempre se preocupan y un 18% siempre se preocupa por su vida sexual.

**Interpretación:** La información proporcionada por los jóvenes indica que de vez en cuando siente preocupación por mantener una vida sexual activa y satisfactoria, lo que implica que el sexo es parte de las parejas, pero no es algo fundamental para el desarrollo.

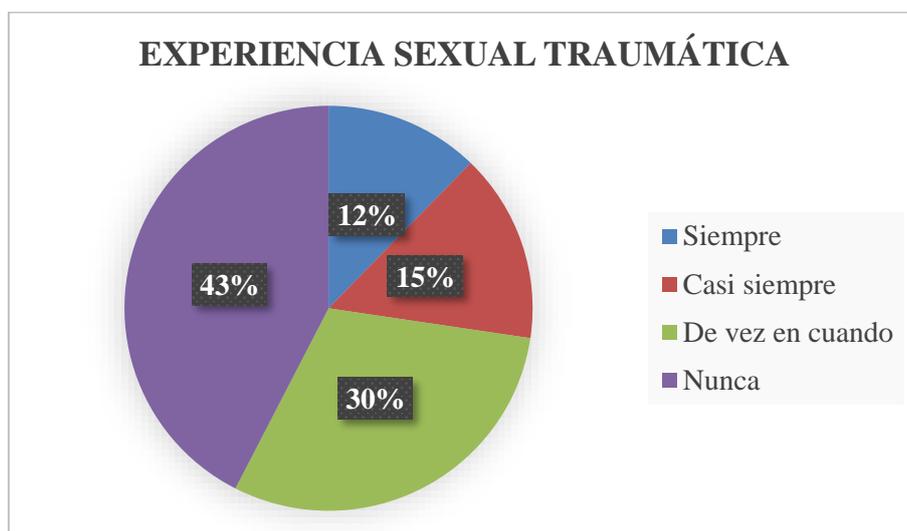
**5. ¿Crees que haber tenido una experiencia sexual traumática en tu vida pasada influye sobre la capacidad posterior de disfrutar del sexo?**

**Tabla 5-4:** Experiencia sexual traumática

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	13	12%
Casi siempre	16	15%
De vez en cuando	32	30%
Nunca	45	43%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 5-4:** Experiencia sexual traumática

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Se observa que un 43% de los estudiantes nunca consideran que haber tenido una experiencia sexual traumática en su vida pasada influya en la capacidad posterior de disfrutar del sexo, mientras que el 30% creen que influye de vez en cuando, un 15% siente que casi siempre influye y un 12% cree que siempre va a influir una experiencia sexual traumática del pasado.

**Interpretación:** De acuerdo con el análisis de la información proporcionada por los participantes, se obtuvo que los jóvenes no han vivido una experiencia sexual traumática. Lo que determina que emocionalmente se sienten seguras, con mayor capacidad de empatizar con los demás y con sus parejas.

## 6. ¿Te avergüenzas de tú conducta o deseos sexuales frente a tu pareja?

Tabla 6-4: Conducta o deseos sexuales

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	2%
Casi siempre	10	9%
De vez en cuando	24	23%
Nunca	70	66%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

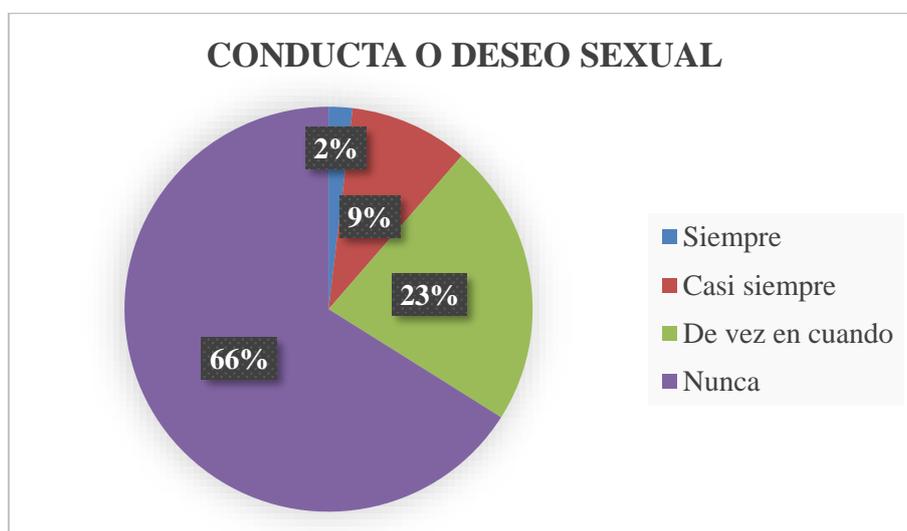


Gráfico 6-4: Conducta o deseo sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** La gráfica indica que un 66% de los estudiantes encuestados nunca se avergüenzan de su conducta o deseos sexuales frente a su pareja, un 23% de vez en cuando siente vergüenza de manifestar sus deseos, el 9% casi siempre se siente avergonzados frente a su pareja y un 2% siempre sienten vergüenza de su conducta o deseos sexuales frente a su pareja.

**Interpretación:** La información obtenida indica que los participantes nunca sienten vergüenza de mostrar su conducta o deseos sexuales, frente a su pareja, lo que significa que conciben tener libertad y seguridad de fluir sexualmente en la relación.

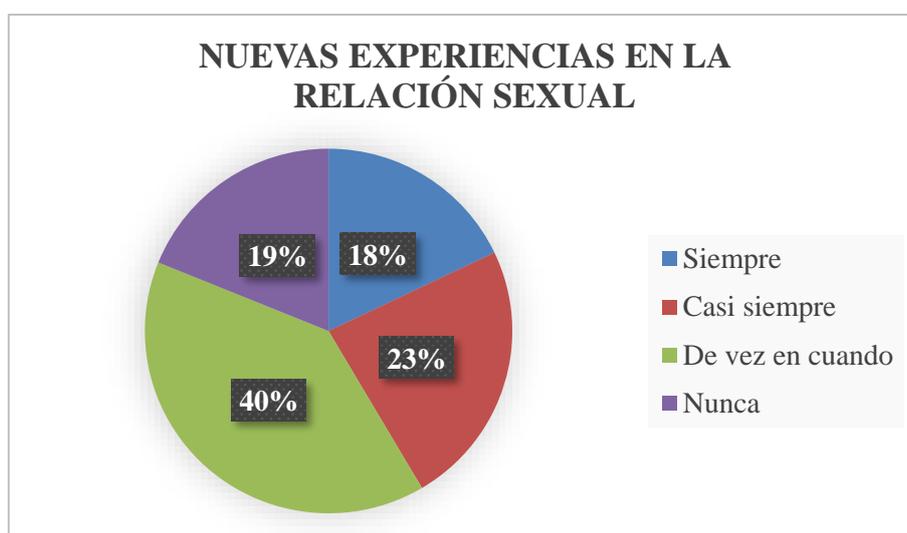
**7. ¿Te gusta probar cosas diferentes en tu relación sexual durante la etapa del enamoramiento?**

**Tabla 7-4:** Nuevas experiencias sexuales

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	18%
Casi siempre	25	23%
De vez en cuando	42	40%
Nunca	20	19%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 7-4:** Nuevas experiencias en la relación sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** El 18% de los estudiantes indicaron que siempre les gusta probar cosas diferentes durante las relaciones sexuales en la etapa del enamoramiento, el 23% casi siempre experimentar cosas diferentes, el 40% lo hace de vez en cuando y un 19% nunca experimenta cosas diferentes en la relación sexual durante la etapa del enamoramiento.

**Interpretación:** Los jóvenes manifestaron que de vez en cuando les gusta probar cosas nuevas durante las relaciones sexuales, en las diferentes etapas del enamoramiento. Lo que implica que, según el componente erótico, busca el placer, considerando que si es posible divertirse sin culpa ni vergüenza.

## 8. ¿Te sientes utilizado/a por tu pareja sexualmente?

Tabla 8-4: Sentimiento de manipulación

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	2%
Casi siempre	3	3%
De vez en cuando	19	18%
Nunca	82	77%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

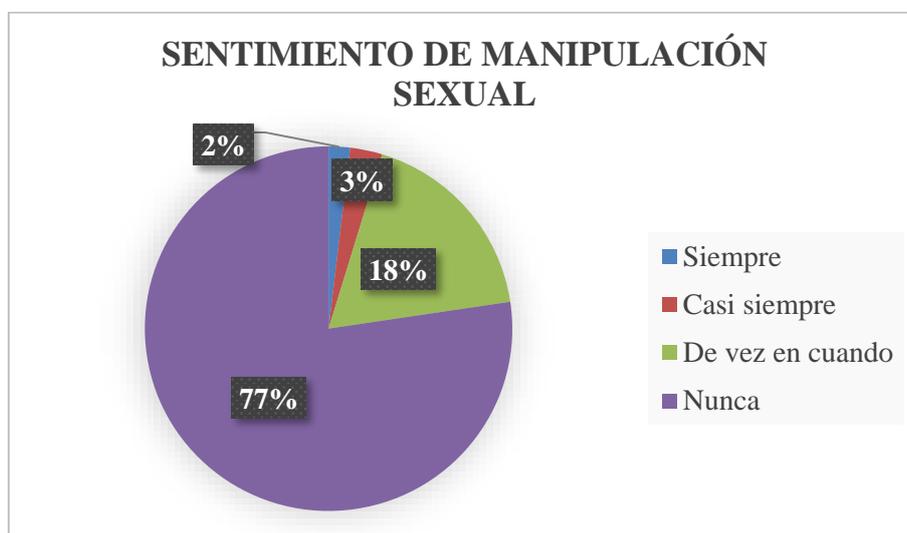


Gráfico 8-4: Sentimiento de manipulación sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la información proporcionada por los estudiantes el 77% nunca se ha sentido utilizado sexualmente por su pareja, un 18% de vez en cuando se han sentido manipulados, el 3% manifestaron que casi siempre se han sentido utilizados y un 2% siempre se han sentido utilizados sexualmente por su pareja.

**Interpretación:** El análisis de los resultados muestra que los jóvenes no se han sentido manipulados por sus parejas para mantener relaciones sexuales. Lo que significa tienen una expresión afectiva que les permite recibir afecto por parte de la pareja ya que sienten una reafirmación de amor, por lo tanto, disminuye la sensación de inseguridad.

## 9. Tras el orgasmo ¿te gusta permanecer a lado de tu pareja?

Tabla 9-4: Permanencia junto a la pareja

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	50	47%
Casi siempre	23	22%
De vez en cuando	18	17%
Nunca	15	14%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

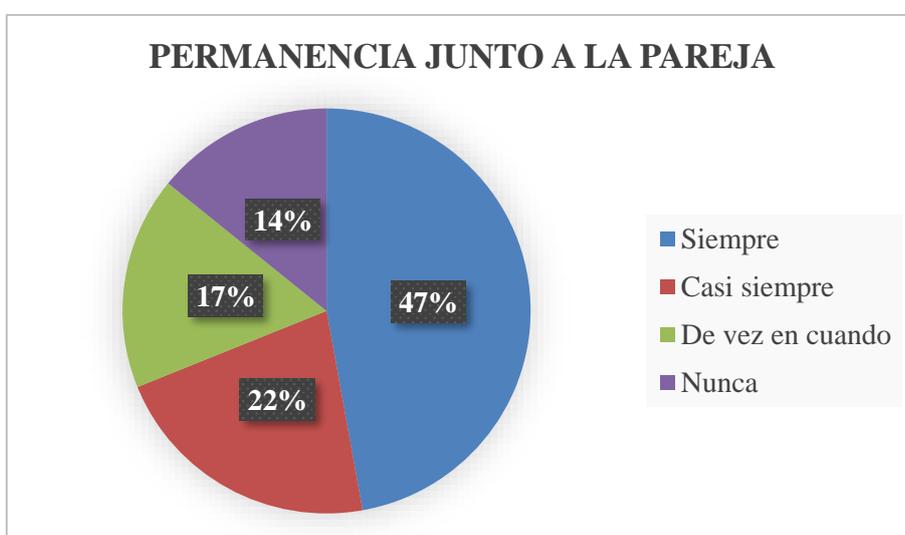


Gráfico 9-4: Permanencia junto a la pareja

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** El 47% de los estudiantes indican que siempre tras el orgasmo les gusta permanecer junto a su pareja, el 22% casi siempre permanecen con sus parejas luego de finalizar el acto sexual, el 17% de vez en cuando permanecen junto a sus parejas tras el orgasmo y un 14% nunca permanecen junto a su pareja tras el orgasmo.

**Interpretación:** De acuerdo con la información proporcionada por los jóvenes, se observa que, tras el orgasmo, les gusta permanecer junto a su pareja, como una respuesta al sentimiento de apego seguro muestran confianza y recepción disfrutando de la intimidad en pareja.

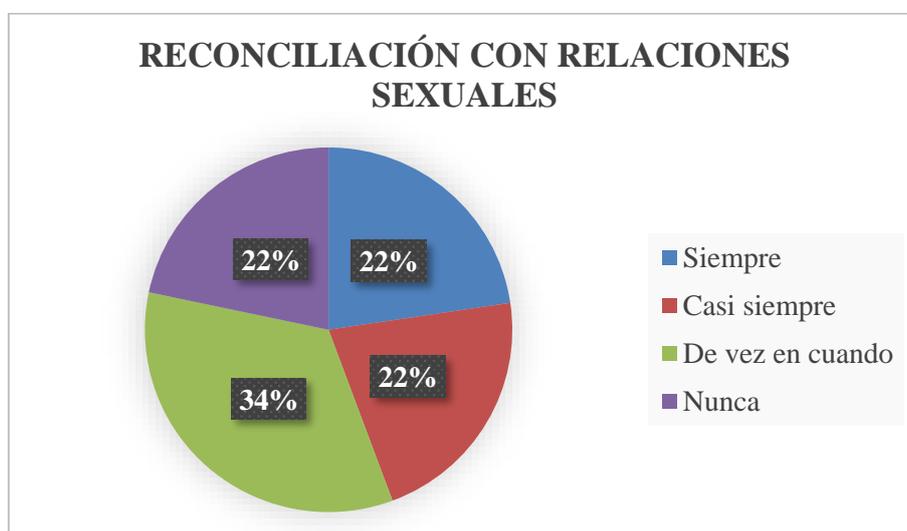
## 10. Te parece bien la “reconciliación” con relaciones sexuales

**Tabla 10-4:** Reconciliación con relaciones sexuales

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	24	22%
Casi siempre	23	22%
De vez en cuando	36	34%
Nunca	23	22%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 10-4:** Reconciliación con relaciones sexuales

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Un 34% de los estudiantes manifestaron que les parece bien la reconciliación con relaciones sexuales de vez en cuando, además indicaron que siempre, casi siempre y nunca con un 22% cada uno están de acuerdo en la reconciliación con relaciones sexuales.

**Interpretación:** Los jóvenes consideran que la reconciliación con relaciones sexuales luego de una discusión está bien de vez en cuando, como parte del deseo y atracción entre las parejas, a fin de afianzar y fortalecer la relación de pareja a través de la conexión sexual. Disfrutan de la intimidad y aceptan la dependencia propia y de la pareja, mantienen relaciones afectivas estables y satisfactorias.

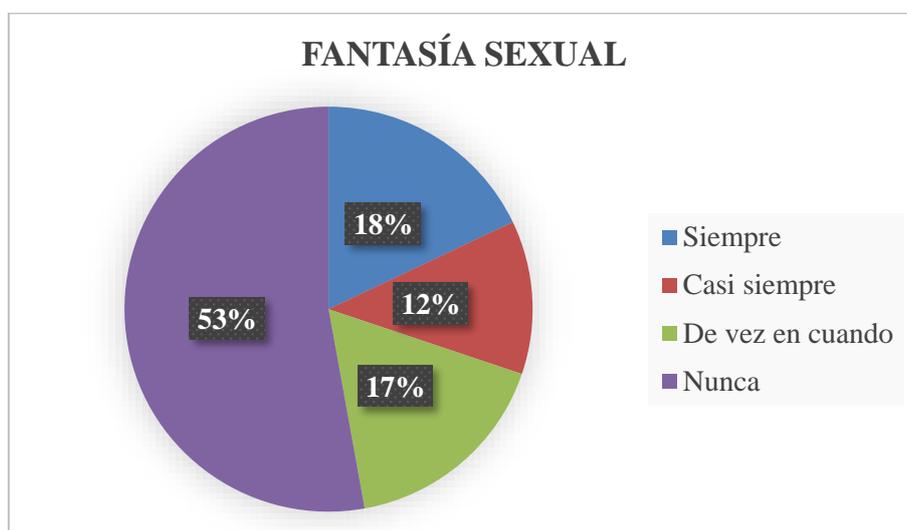
**11. Si tu fantasía sexual favorita fuese tener sexo con varias personas a la vez ¿se lo dirías a tu pareja?**

**Tabla 11-4:** Fantasía sexual

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	12%
Casi siempre	13	18%
De vez en cuando	18	17%
Nunca	56	53%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 11-4:** Fantasía sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica el 53% de los estudiantes nunca le dirían a su pareja si su fantasía favorita fuese tener sexo con varias personas a la vez, un 18% siempre le dirían su fantasía a su pareja, un 17% lo harían de vez en cuando y un 12% se lo dirían casi siempre.

**Interpretación:** De acuerdo con la información los jóvenes tanto hombres y mujeres, nunca manifestarían a sus parejas si su fantasía sexual fuese tener relaciones sexuales con varias personas a la vez, esta información nos permite asumir que los jóvenes sienten vergüenza hablar sobre sus deseos sexuales a la pareja ya que piensan que no está acorde con los estereotipos de la sociedad o creencias.

## 12. ¿Tienes sexo cibernético con tu pareja?

Tabla 12-4: Sexo cibernético

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	6%
Casi siempre	13	3%
De vez en cuando	18	28%
Nunca	56	63%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

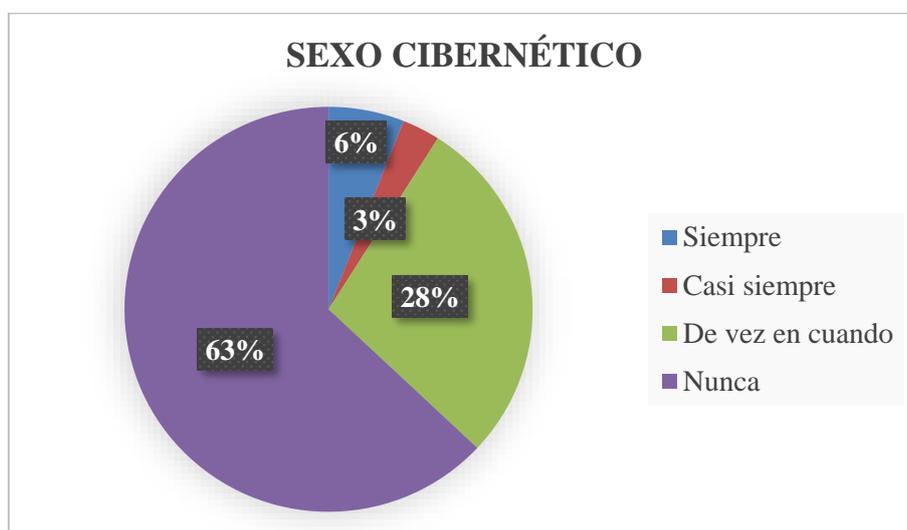


Gráfico 12-4: Sexo cibernético

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Un 63% de los estudiantes nunca han tenido sexo cibernético con sus parejas, un 28% lo ha hecho de vez en cuando, un 6% siempre tiene sexo cibernético y un 3% casi siempre tienen sexo cibernético con su pareja.

**Interpretación:** En un 63% de las repuestas obtenidas nos indica que los jóvenes nunca han practicado sexo cibernético, por el alto riesgo que significa enviar fotos, videos audios o mensajes de texto a través de un dispositivo móvil, como los computadores o celulares.

### 13. ¿Te gusta el sexo rudo con mordiscos, palmaditas y tirones de pelo?

Tabla 13-4: Sexo rudo

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	13	12%
Casi siempre	28	26%
De vez en cuando	40	38%
Nunca	25	24%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

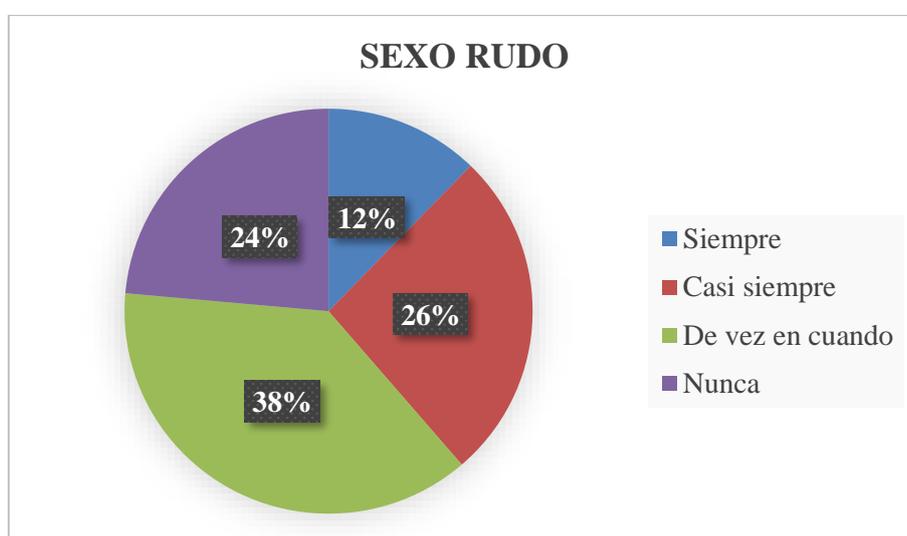


Gráfico 13-4: Sexo rudo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica el 38% de los estudiantes encuestados de vez en cuando les gusta el sexo rudo que involucra mordiscos, palmadas y tirones de cabello, el 24% nunca les gusta el sexo rudo, el 24% casi siempre practican el sexo rudo y el 12% siempre les gusta el sexo rudo con mordiscos, palmadas y tirones de pelo.

**Interpretación:** Los jóvenes consideran que el sexo rudo que involucre mordiscos, palmadas, tirones de cabello y otras acciones rudas dentro del acto sexual, está bien de vez en cuando, siempre que se tenga el consentimiento de las dos partes. Este tipo de acciones se pueden llegar a convertirse en fetiches, asumiendo que todos estos actos queden dentro de la intimidad de pareja.

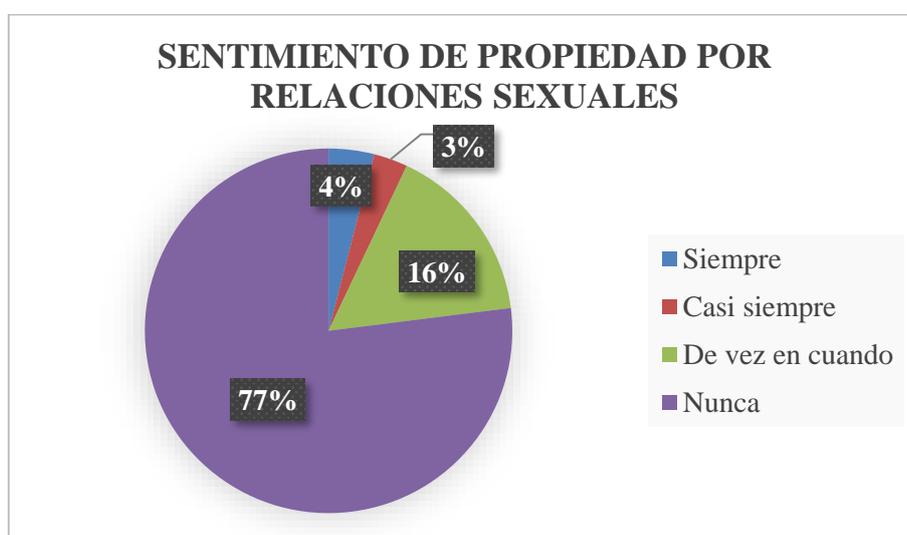
#### 14. ¿Te sientes dueño/a de tu pareja solo por el hecho que han tenido relaciones sexuales?

**Tabla 14-4:** Sentimiento de propiedad por relaciones sexuales

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	4%
Casi siempre	3	3%
De vez en cuando	17	16%
Nunca	82	77%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 14-4:** Sentimiento de propiedad por relaciones sexuales

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** El 77% de los estudiantes nunca se han sentido dueños de sus parejas solo por el hecho de haber tenido relaciones sexuales, el 16% de vez en cuando han experimentado este sentimiento, el 4% siempre se sienten dueños de sus parejas por el hecho de haber tenido relaciones sexuales, finalmente el 3% casi siempre se han sentido dueños de sus parejas.

**Interpretación:** Para los jóvenes no está contemplado el sentirse dueños de sus parejas por el hecho de mantener relaciones sexuales, ya que la relación sexual no es una justificación suficiente para tener el sentimiento de pertenencia, sienten deseo recíproco y tienen la visión de que la otra persona sienta lo mismo.

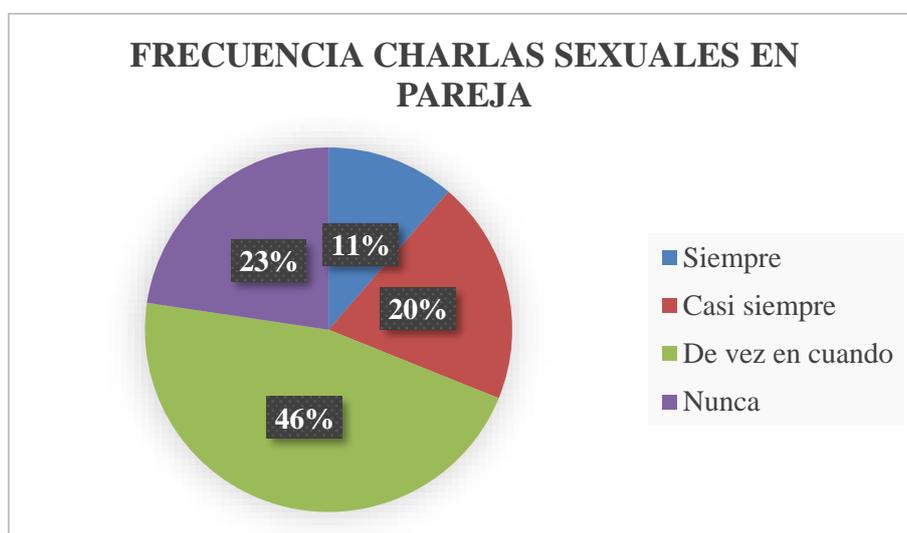
**15. ¿Con qué frecuencia tienes charlas sexuales con tu pareja, con la finalidad de conocer sus gustos?**

**Tabla 15-4:** Frecuencia charlas sexuales en pareja

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	11%
Casi siempre	21	20%
De vez en cuando	49	46%
Nunca	24	23%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 15-4:** Frecuencia charlas sexuales en pareja

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica un 46% de los estudiantes de vez en cuando tienen charlas sexuales con su pareja para conocer sus gustos, el 23% nunca tiene charlas sexuales en pareja, el 20% casi siempre charla con su pareja para conocer sus gustos sexuales y el 11% siempre mantienen charlas sexuales con su pareja.

**Interpretación:** De acuerdo con la información proporcionada por los jóvenes, mantienen charlas sexuales en pareja de vez en cuando, hace falta comunicación con el fin de conocer sus gustos, preferencias, deseos entre otros, en cuanto a sexualidad.

## 16. ¿Te sientes libre para tomar la iniciativa sexual?

Tabla 16-4: Iniciativa sexual

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	31	29%
Casi siempre	28	27%
De vez en cuando	29	27%
Nunca	18	17%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

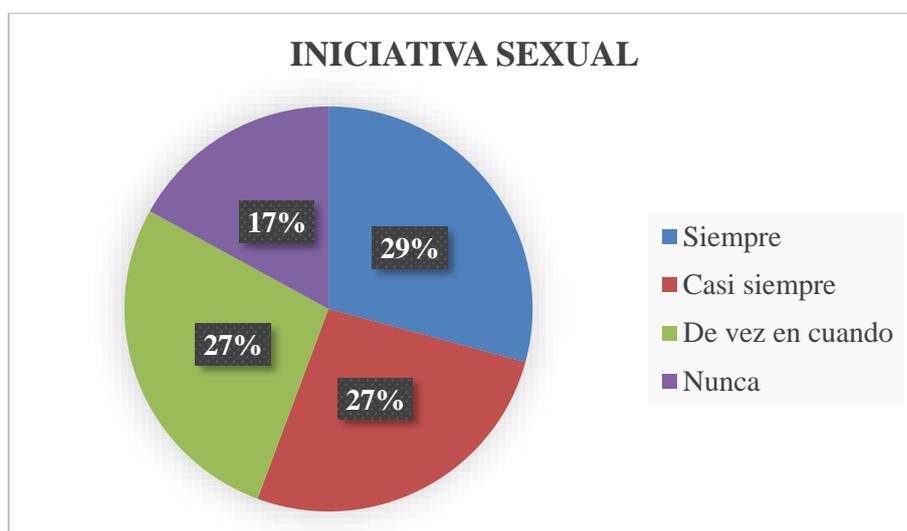


Gráfico 16-4: Iniciativa sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** El 29% de los encuestados siempre sienten la libertad de tomar la iniciativa sexual en la relación, casi siempre y de vez en cuando el 27% respectivamente se sienten en la libertad de tomar la iniciativa sexual y el 17% nunca han sentido la libertad de tomar la iniciativa.

**Interpretación:** De acuerdo con la gráfica los jóvenes tanto hombres como mujeres, siempre tienen la libertad de tomar la iniciativa sexual. Lo que determina que el cuerpo responde al deseo y que induce la liberación de feromonas, llegando a la excitación, esta permite intensificar la satisfacción.

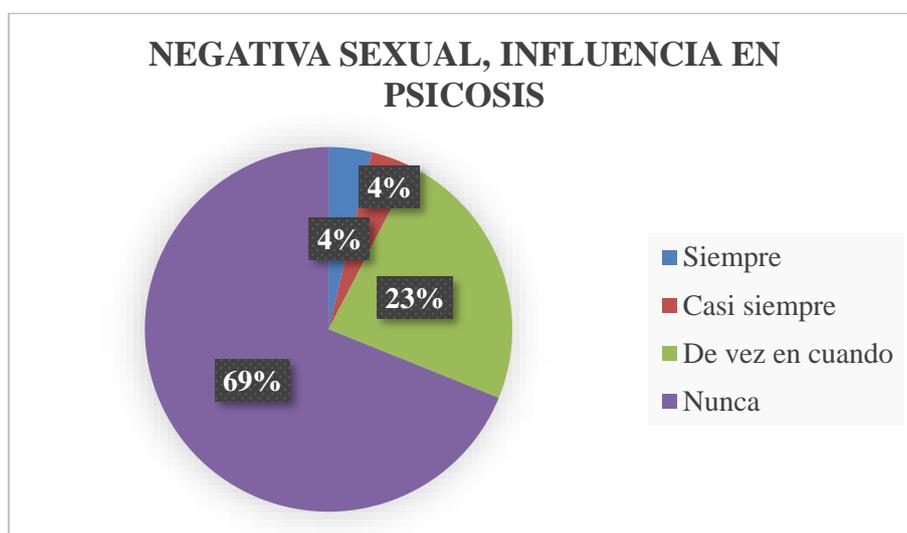
**17. ¿Has tenido negativa de tu pareja para tener relaciones sexuales? ¿Influye esa negativa en tú psicosis?**

**Tabla 17-4:** Negativa sexual influencia en psicosis

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
Casi siempre	4	4%
De vez en cuando	25	23%
Nunca	73	69%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 17-4:** Negativa sexual, influencia en psicosis

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** El 69% de los encuestados menciona que nunca han tenido negativa por parte de sus parejas para tener relaciones sexuales, por lo tanto no influye en su psicosis, el 23% de vez en cuando han tenido una negativa por parte de sus parejas para tener relaciones sexuales, por tanto influirá en su psicosis, en un 4% respectivamente casi siempre y siempre los encuestados han tenido negativa para tener relaciones sexuales por parte de sus parejas por lo tanto si ha influido esta negativa en su psicosis.

**Interpretación:** Los encuestados manifestaron que tener una negativa por parte de sus parejas no influyen de forma negativa en su psicosis, es decir que no sienten que influya en su personalidad dicha negativa, no les afecta en su autoestima.

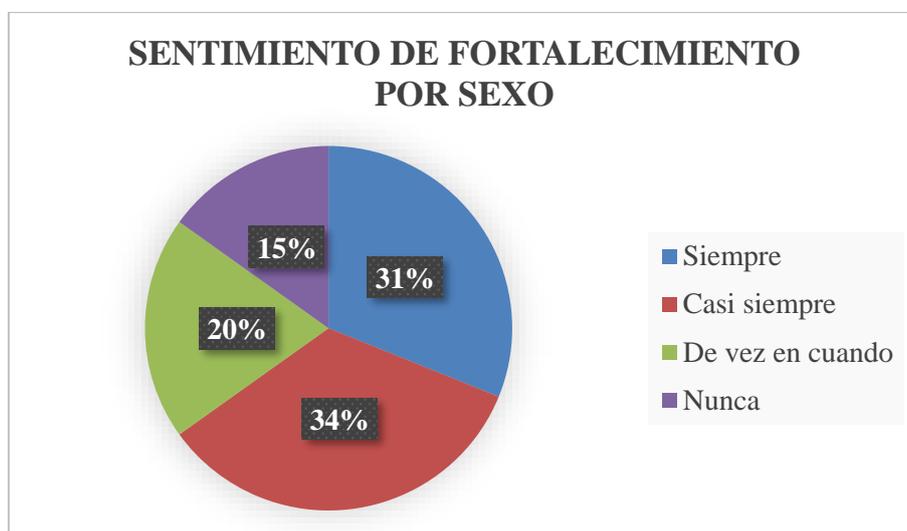
**18. ¿Crees que el sexo en una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes entre la pareja?**

**Tabla 18-4:** Sentimiento de fortalecimiento por sexo

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	31%
Casi siempre	36	34%
De vez en cuando	21	20%
Nunca	16	15%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 18-4:** Sentimiento de fortalecimiento por sexo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Para el 34% de los estudiantes casi siempre el sexo en una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes entre la pareja, el 31% cree que siempre el sexo influye en los sentimientos, el 20% cree que de vez en cuando influye y el 15% cree que el sexo nunca influye en los sentimientos en las relaciones de pareja.

**Interpretación:** Los jóvenes encuestados manifiestan que las relaciones sexuales casi siempre influyen en el fortalecimiento de los sentimientos hacia la pareja como parte de las características del enamoramiento donde el deseo físico es inminente y el deseo sexual hace que la pasión despierte en cualquier momento, y además existe un deseo de reciprocidad donde aspira que la persona siente lo mismo que el otro.

## 19. ¿Recuerres con frecuencia a fantasías sexuales para poder excitarte?

Tabla 19-4: Fantasías sexuales y excitación

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	7	7%
Casi siempre	9	8%
De vez en cuando	43	41%
Nunca	47	44%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

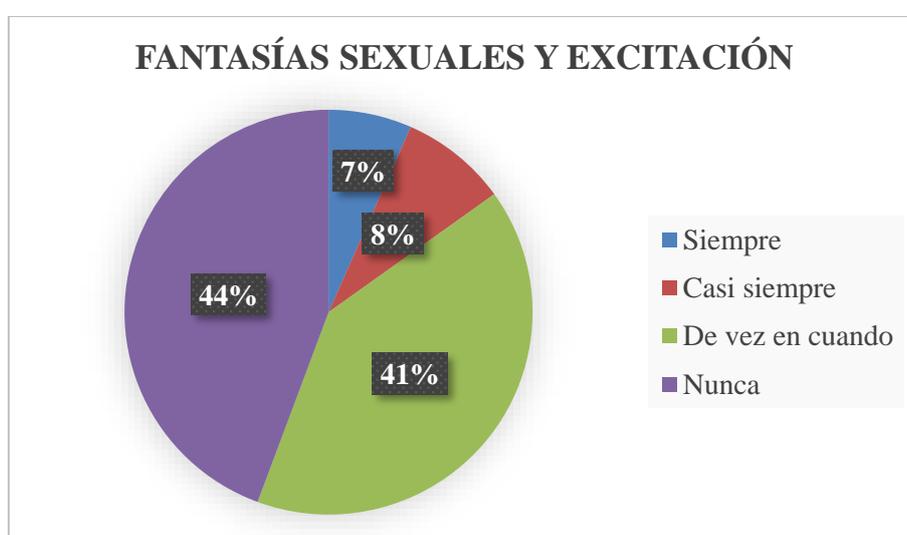


Gráfico 19-4: Fantasías sexuales y excitación

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica un 44% de los estudiantes nunca recurren a las fantasías para poder excitarse, el 41% de vez en cuando recurre a las fantasías, el 8% casi siempre recurre a fantasías para poder excitarse y el 7% siempre lo hace.

**Interpretación:** De acuerdo con la gráfica los encuestados no recurren a fantasías sexuales para sentir mayor satisfacción o excitación mientras mantienen relaciones sexuales con sus parejas durante la etapa del enamoramiento, la información proporcionada nos permite asumir que durante la etapa del enamoramiento predomina el deseo y la atracción, haciendo que las personas que amamos parezcan irremplazables, el enamoramiento crea un estado que nos impulsa a la entrega y deseo que debe ser recompensado, fantaseando solo con esa persona.

**20. ¿Una de las experiencias sexuales ha sido grabarse y luego verse para sentir más satisfacción?**

**Tabla 20-4:** Experiencia sexual y satisfacción con videos íntimos en pareja

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	5%
Casi siempre	6	5%
De vez en cuando	23	22%
Nunca	72	68%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 20-4:** Experiencia sexual y satisfacción con videos íntimos en pareja

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** La gráfica indica en un 68% que los estudiantes nunca han experimentado sexualmente grabándose en la intimidad, para posteriormente observarse y sentir mayor placer, el 22% de vez en cuando experimentado el grabarse sexualmente, el 5% respectivamente casi siempre y siempre han tenido como experiencia sexual el grabarse de forma íntima para luego observar los videos entre pareja y sentir mayor satisfacción.

**Interpretación:** De acuerdo con la gráfica no ha formado parte de las prácticas sexuales el grabarse durante el acto sexual para luego observarse y sentir mayor satisfacción. Lo que significa que existe un componente moral, está relacionado con la responsabilidad y el respeto a la sexualidad de uno mismo y de los demás.

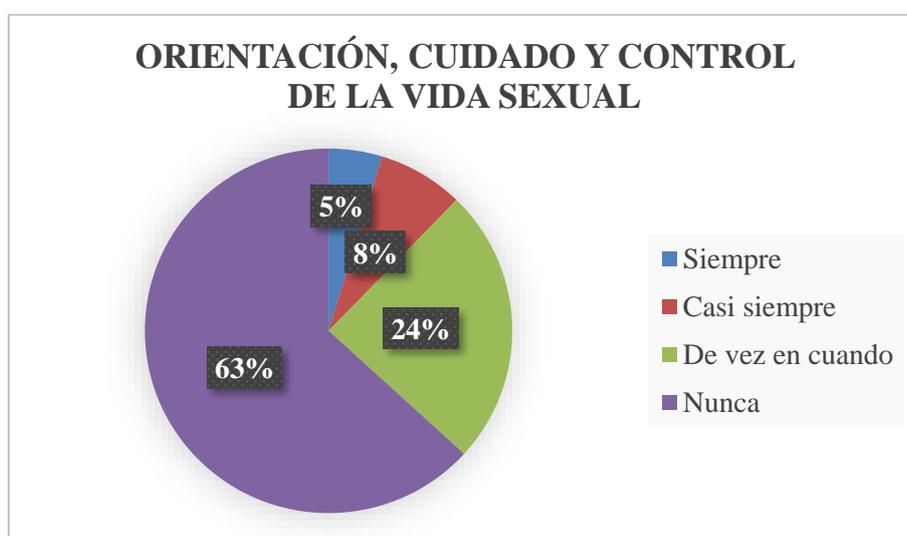
## 21. ¿Con tú pareja, visitan especialistas que les oriente, cuiden y controlen su vida sexual?

**Tabla 21-4:** Orientación, cuidado y control de la vida sexual

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	4%
Casi siempre	8	8%
De vez en cuando	26	25%
Nunca	67	63%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022



**Gráfico 21-4:** Orientación, cuidado y control de la vida sexual

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** Los encuestados en un 63% indican que nunca han visitado un especialista que les oriente y controle su vida sexual, el 24% de vez en cuando han acudido con un especialista, el 8% casi siempre lo hace, finalmente, un 5% siempre visita un especialista que les oriente sobre su vida sexual.

**Interpretación:** Los encuestados indican que no es una práctica común dentro de la relación el buscar orientación o información sobre el cuidado y control que deben tener en las relaciones sexuales en pareja. Lo que significa que falta conocimiento sobre la sexualidad responsable durante el enamoramiento, ya que solo se tiene una información empírica a base de su experiencia.

## 22. ¿Con tú pareja han tenido relaciones sexuales en lugares públicos?

Tabla 22-4: Relaciones sexuales en público

DENOMINACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	5%
Casi siempre	6	6%
De vez en cuando	36	34%
Nunca	59	55%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

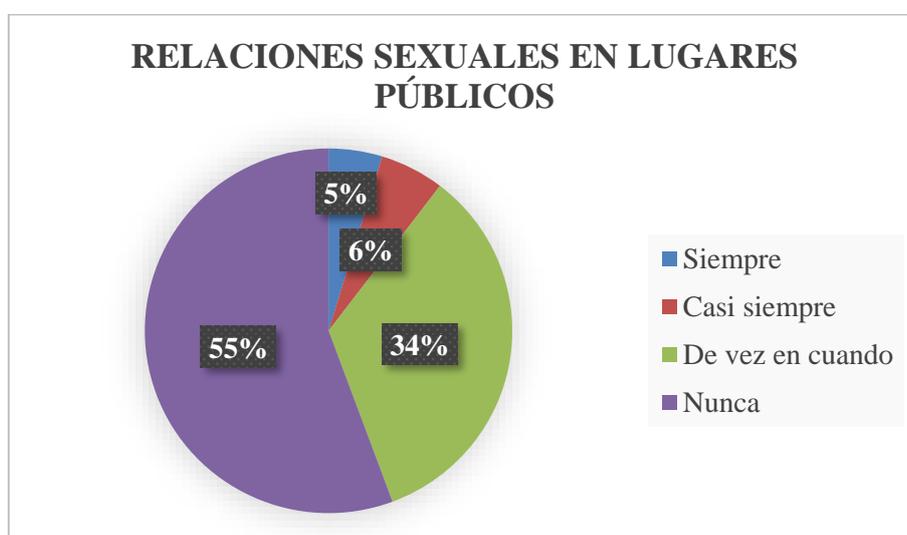


Gráfico 22-4: Relaciones sexuales en lugares públicos

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Guisselle Nataly Guevara Sosa, 2022

**Análisis:** De acuerdo con la gráfica el 55% de los encuestados nunca han tenido relaciones sexuales en lugares públicos, el 34% de vez en cuando han tenido relaciones sexuales en pareja, el 6% casi siempre lo hecho y el 5% siempre tiene relaciones sexuales en lugares públicos.

**Interpretación:** De acuerdo con la gráfica no ha sido parte de las prácticas sexuales de los jóvenes el mantener relaciones sexuales en lugares públicos. Lo que determina que los procesos de pensamiento y reflexiones que genera el ser humano frente al respeto de valores y a la sexualidad, pasa a la reflexión y responsabilidad y respeto a uno mismo y a los demás.

## 4.2 Resumen de la encuesta

La aplicación de las encuestas determinó que los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo durante el período académico marzo-agosto 2022 en su mayoría son mujeres (73%), en edades de 20 a 31 años, predominando los estudiantes de 21 y 22 años, los jóvenes manifestaron que la frecuencia con la que tienen relaciones sexuales con sus parejas es de vez en cuando (49%), manifiestan sentir de vez en cuando preocupación por una vida sexual activa y satisfactoria (32%), consideran además que haber tenido una experiencia sexual traumática en el pasado nunca influye en la capacidad posterior de disfrutar del sexo (43%), nunca se han sentido avergonzados por su conducta o deseos sexuales frente a sus parejas (66%), de vez en cuando le gusta probar cosas diferentes en la relación sexual mientras se encuentran en la etapa del enamoramiento (40%), indican que nunca se han sentido utilizados sexualmente por sus parejas (77%), además, indican que tras el orgasmo siempre les gusta permanecer junto a sus parejas, consideran que la reconciliación con relaciones sexuales está bien de vez en cuando, los estudiantes mencionan que nunca le comentarían a su pareja si su fantasía fuese tener sexo con varias personas a la vez (53%), de igual forma hacen mención a que nunca han tenido sexo cibernético con su pareja (62%), de vez en cuando les gusta disfrutar del sexo rudo con mordiscos, palmadas y tirones de cabello (38%), nunca se han sentido dueños de sus parejas por el hecho de haber tenido relaciones sexuales (77%), de vez en cuando tienen charlas sexuales en pareja con la finalidad de conocer sus gustos (46%), sienten tener la libertad de tomar la iniciativa sexualmente siempre (29%), nunca han sentido la negativa por parte de sus parejas para tener relaciones sexuales, por lo tanto, esa negativa no influye en su psicosis, creen que casi siempre el sexo en una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes entre la pareja, los estudiantes indican que nunca han recurrido a fantasías para poder excitarse (44%), además, nunca han tenido como experiencia sexual el grabarse para posteriormente observarse y sentir mayor satisfacción (68%), en su mayoría los jóvenes nunca han visitado un especialista entre pareja que les oriente sobre los cuidados y control de su vida sexual (63%), finalmente, señalan que nunca han tenido relaciones sexuales en lugares públicos (56%).

### 4.3 Análisis

Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo han atravesado diferentes experiencias sexuales, se evidencia poca preocupación por mantener una vida sexual activa y satisfactoria, consideran que una experiencia sexual traumática no influye en las nuevas relaciones, no presentan sentimientos de manipulación sexual por parte de sus parejas, consideran que la reconciliación con relaciones sexuales en la etapa del enamoramiento de vez en cuando están bien, no consideran que el mantener relaciones sexuales sea una razón o justificación para sentirse dueños de sus parejas; además mencionan que casi siempre el sexo dentro de una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes hacia la pareja, entre las parejas durante la etapa del enamoramiento no recurren a fantasías para poder excitarse, así como nunca han llevado a cabo la experiencia sexual de grabarse para luego observarse y sentir mayor satisfacción.

El comportamiento sexual que presentan los estudiantes es mantener relaciones sexuales con sus parejas de vez en cuando, no sienten vergüenza de mostrar su conducta o deseos sexuales y les gusta permanecer junto a su pareja tras el orgasmo, sienten que tienen la libertad de tomar la iniciativa para las relaciones sexuales y no consideran que una negativa por parte de sus parejas influya de forma negativa en la psicosis.

Su actividad sexual se basa en de vez en cuando atreverse a probar cosas diferentes en las relaciones sexuales durante la etapa del enamoramiento, las parejas de vez en cuando les gusta el sexo rudo que implica palmaditas, mordiscos y tirones de pelo, de igual forma de vez en cuando mantiene charlas sexuales entre pareja con la finalidad de conocer gustos y preferencias de las partes, las parejas nunca han tenido relaciones sexuales en lugares públicos y no visitan especialistas que les oriente, cuide y controle en su vida sexual.

#### **4.4 Interpretación**

Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo han atravesado diferentes experiencias sexuales, se evidencia poca preocupación por mantener una vida sexual activa y satisfactoria, consideran que una experiencia sexual traumática no influye en las nuevas relaciones, no presentan sentimientos de manipulación sexual por parte de sus parejas, consideran que la reconciliación con relaciones sexuales en la etapa del enamoramiento de vez en cuando están bien, no consideran que el mantener relaciones sexuales sea una razón o justificación para sentirse dueños de sus parejas; además mencionan que casi siempre el sexo dentro de una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes hacia la pareja, entre las parejas durante la etapa del enamoramiento no recurren a fantasías para poder excitarse, así como nunca han llevado a cabo la experiencia sexual de grabarse para luego observarse y sentir mayor satisfacción.

El comportamiento sexual que presentan los estudiantes es mantener relaciones sexuales con sus parejas de vez en cuando, no sienten vergüenza de mostrar su conducta o deseos sexuales y les gusta permanecer junto a su pareja tras el orgasmo, sienten que tienen la libertad de tomar la iniciativa para las relaciones sexuales y no consideran que una negativa por parte de sus parejas influya de forma negativa en la psicosis.

Su actividad sexual se basa en de vez en cuando atreverse a probar cosas diferentes en las relaciones sexuales durante la etapa del enamoramiento, las parejas de vez en cuando les gusta el sexo rudo que implica palmaditas, mordiscos y tirones de pelo, de igual forma de vez en cuando mantiene charlas sexuales entre pareja con la finalidad de conocer gustos y preferencias de las partes, las parejas nunca han tenido relaciones sexuales en lugares públicos y no visitan especialistas que les oriente, cuide y controle en su vida sexual.

## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se pudo establecer que las experiencias sexuales más comunes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía es mantener relaciones sexuales con sus parejas de vez en cuando, no practican sexo cibernético ni han tenido relaciones sexuales en lugares públicos, se basa en el respeto entre la pareja, de tal forma que no sienten vergüenza de mostrar su conducta o deseos sexuales frente al otro, les gusta permanecer juntos tras el orgasmo y sienten libertad de tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales y no se ven afectados cuando su pareja muestra negativa para tener relaciones sexuales.
- Se pudo describir que las etapas del enamoramiento que atraviesan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se evidencia características del enamoramiento como la expresión afectiva en donde se reafirma el amor; apego seguro donde se aporta alegría, confianza, y confort en cada individuo y por último se evidencia el deseo físico, sexual y recíproco es por lo cual las parejas fortalecen los sentimientos.
- Analizando el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se fundamenta en el respeto entre la pareja, de tal forma que no sienten vergüenza de mostrar su conducta o deseos sexuales frente al otro, les gusta permanecer juntos tras el orgasmo y sienten tener la libertad de tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales y no se ven afectados cuando su pareja muestra negativa para tener relaciones sexuales.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que DEBEYU y CENTRO MÉDICO INSTITUCIONAL desarrollen talleres de capacitación sobre experiencias sexuales, educación sexual y educación sexual preventiva, y así mismo se realicen talleres existenciales de convivencia armónica entre estudiantes y profesionales de sexualidad con el fin de fortalecer la comunicación, lo cual permitirá fomentar la seguridad, autoestima y la ética y moral con el fin de llevar una vida sexual satisfactoria y saludable en los estudiantes.
- A los estudiantes que conozcan y disfruten cada etapa del enamoramiento, con respeto y amor para que así se sientan seguros del verdadero sentimiento que tienen por la otra persona y poder conllevar una relación sana.
- Desarrollar investigaciones y estudios que permitan conocer cuál es el rol de la familia y de las instituciones educativas, con relación al comportamiento sexual de los estudiantes durante las diferentes etapas del enamoramiento. Para realizar talleres de EDUCANDO EN FAMILIA y reestructurar el contenido en las materias asignadas para una mejor educación sexual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, S. G., Lüttges, C. D., Molina, T. G., & Torres, S. G. (2014). Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados. *Rev Hosp Clín Univ Chile*, 25, 284. [https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/satisfaccion\\_sexual.pdf](https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/satisfaccion_sexual.pdf)
- Alejandra. (2021). *Sexo duro, qué es y cómo hacerlo*. Noticiero Televisa. <https://noticieros.televisa.com/historia/sexo-duro-que-es/>
- Bancroft, J., Loftus, J., & Long, J. S. (2003). Distress About Sex: A National Survey of Women in Heterosexual Relationships. *Archives of Sexual Behavior*, 32(3), 193–208. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.361.2199&rep=rep1&type=pdf>
- BINASSS. (2005). *Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva*. Guía Metodológica Para La Población Adolescente . [https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad\\_y\\_salud.pdf](https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad_y_salud.pdf)
- Brenes Vásquez, L. (2015). *EXPERIENCIA AFECTIVO-SEXUAL Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS ADULTAS-JÓVENES: REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ESTUDIO EMPÍRICO CON COSTARRICENSES* [Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/381254/lbv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EcuRed. (2019). *Actividad sexual* . [https://www.ecured.cu/Actividad\\_sexual](https://www.ecured.cu/Actividad_sexual)
- Estrella, A. (2019). *Apego y satisfacción sexual en adultos jóvenes en una Universidad pública del D.M. de Quito* [Universidad Central del Ecuador ]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19591/1/T-UCE-0007-CPS-177.pdf>
- Fuentes, M. (2016). ¿Qué es una experiencia sexual? *Psicoanálisis Ayer y Hoy* , 14. <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/que-es-una-experiencia-sexual-mabel-fuentes/>
- Fundación Huésped. (2020). *Guía para tener sexo virtual seguro*. Fundación Huésped . <https://www.huesped.org.ar/noticias/guia-sexo-virtual-seguro/>
- García, C., & Palencia, M. T. (2013). *Primera experiencia sexual* . Salud Joven . <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/todo-lo-que-quieres-saber/primera-experiencia-sexual>
- Gómez Zapiain, J. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de Sexología*, 6, 41–56. <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a6-3-gomez.pdf>
- González Escobar, S., González Arratia, N., & Valdez Medina, J. L. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología* , 21(3), 274–281. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>
- Hawton, K. (1996). *Terapia Sexual* . Instituto Superior de Estudios Psicológicos . [https://www.todostuslibros.com/libros/terapia-sexual\\_978-84-95647-17-7](https://www.todostuslibros.com/libros/terapia-sexual_978-84-95647-17-7)
- Heiman, J., & Lopiccolo, J. (1988). *Becoming orgasmic : a sexual and personal growth program for women*. Prentice Hall. <https://www.amazon.com/-/es/Julia-Lopiccolo-Joseph-Heiman/dp/0130727113?asin=0671761773&revisionId=&format=4&depth=1>
- Kaplan, H. S. (1974). *The new sex therapy; active treatment of sexual dysfunctions*. Brunner/Mazel. <https://www.amazon.com/-/es/Helen-Singer-Kaplan/dp/0876300832?asin=0876300832&revisionId=&format=4&depth=1>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA . *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Liga de Planificación de la Familia de Massachusetts. (2021). *Definiciones de sexo y sexualidad* . Planned Parenthood. <https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts/local-training-education/educacion-para-padres/informacion-acerca-de-la->

- pubertad-y-entendimiento-de-la-sexualidad/definiciones-de-sexo-y-sexualidad
- López, F. (2009). *Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. biblioteca nueva. <https://www.casadellibro.com/libro-amores-y-desamores-procesos-de-vinculacion-y-desvinculacion-sexuales-y-afectivos/9788497429375/1609702>
- Montoya, E. (2021). *Qué es el enamoramiento, sus etapas, síntomas y características*. Hakuna Matata . <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-de-pareja/enamoramiento/>
- MYSU. (2017). El deseo sexual . *Mujer y Salud En Uruguay* . <https://www.mysu.org.uy/haceclick/folletos/02-el-deseo-sexual.pdf>
- Ojeda, B. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2207/TRAB.SUF.PROF.\\_Merli\\_Ojeda\\_García.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2207/TRAB.SUF.PROF._Merli_Ojeda_García.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ortiz Dávila, A. (2018). *Satisfacción sexual y dependencia emocional* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28920/2/Tesis\\_Anabel\\_Ortiz\\_final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28920/2/Tesis_Anabel_Ortiz_final.pdf)
- Real Academia Española. (2021). *Sexo*. Asociación de Academias de La Lengua Española . <https://dle.rae.es/sexo>
- Romo, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662008000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300006)
- SANITAS. (2021). *El ciclo de respuesta sexual*. Vida Sexual. <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/vida-sexual/ciclo-respuesta-sexual.html>
- Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2009). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *Diario de Investigación Sexual* , 47(4), 257–268. <https://doi.org/10.1080/00224490903100561>
- Universidad de Chile, CEMERA, & Escuela de Salud Pública. (2017). *Conceptos de género, sexualidad y roles de género* . Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje . <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero>
- Velázquez, S. (2012). ¿Qué es la sexualidad humana? *Programa Institucional Actividades de Educación Para Una Vida Saludable* . [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO A: Cuestionario ADHOC

“Experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la universidad nacional de Chimborazo”



## Universidad Nacional de Chimborazo

Esta encuesta es de carácter anónimo, todos los datos serán utilizados únicamente por el investigador para la obtención del Título de Pregrado.

 guiss3119@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

\*Obligatorio

Edad \*

Tu respuesta

---

Cual es tu sexo? \*



Sexo: Se refiere a las características anatómicas de una persona

Varón

Mujer

1. ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales con tu pareja? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

2. ¿Te preocupas tener una vida sexual activa y satisfactoria? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

3. ¿Crees que haber tenido una experiencia sexual traumática en tu vida pasada \*  
influye sobre la capacidad posterior de disfrutar del sexo?

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

4. ¿Te avergüenzas de tu conducta o deseos sexuales frente a tu pareja? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

5. ¿Te gusta probar cosas diferentes en tu relación sexual durante la etapa de enamoramiento? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

6. ¿Te sientes utilizado/a por tu pareja sexualmente? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

7. Tras el orgasmo, ¿te gusta permanecer al lado de tu pareja? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

8. Te parece bien la "reconciliación con relaciones sexuales" \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

9. Si tu fantasía favorita fuese tener sexo con varias personas a la vez, ¿se lo dirías a tu pareja? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

10. ¿Tienes sexo cibernético con tu pareja? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

11. ¿Te gusta el sexo rudo con mordiscos, palmaditas y tirones de pelo? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

12. ¿Te sientes dueño/a de tu pareja solo por el hecho que han tenido relaciones sexuales? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

13. ¿Con qué frecuencia tienes charlas sexuales con tu pareja, con la finalidad de conocer sus gustos? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

14. ¿Te sientes libre para tomar la iniciativa sexual? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

15. ¿Has tenido negativa de tu pareja para tener relaciones sexuales? ¿Influye esa negativa en tu psicosis? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

16. ¿Crees que el sexo en una relación conlleva a tener sentimientos más fuertes entre la pareja? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

---

17. ¿Recuerdas con frecuencia a fantasías para poder excitarte? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

18. ¿Una de las experiencias sexuales ha sido grabarse y luego verse para sentir más satisfacción? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

19. ¿Con tu pareja, visitan especialistas que les oriente, cuiden y controlen su vida sexual? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
- 

20. ¿Con tu pareja han tenido relaciones sexuales en lugares públicos? \*

- Siempre
  - Casi Siempre
  - De vez en cuando
  - Nunca
-

ANEXO B: Matriz de Consistencia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO – TEMA:** Experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**AUTORA:** Guisselle Nataly Guevara Sosa

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTRUMENTOS RECOLECTIVOS
<p><b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo son las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento?</li> </ul>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo</p>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hi:</b> En la etapa del enamoramiento como son las experiencias sexuales</li> </ul>	<p><b>4.1 Variable independiente</b></p> <p><b>ETAPAS DEL ENAMORAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enamoramiento</li> <li>Tipos de enamoramiento</li> <li>Etapas del enamoramiento</li> <li>Características del enamoramiento</li> <li>Teoría del apego</li> <li>Dependencia emocional</li> </ul>	<p><b>5.1 Enfoque o corte</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>5.2 Diseño</b></p> <p>Transversal</p> <p><b>5.3 Tipo de investigación</b></p> <p>Por el nivel– alcance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el objetivo</li> </ul> <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el tiempo</li> </ul> <p>Transversal– Transeccional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el lugar</li> </ul> <p>Bibliográfica, Documental</p> <p><b>5.4 Unidad de análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Población de estudio</li> </ul>	<p><b>6.1 Variable independiente:</b></p> <p><b>ETAPAS DEL ENAMORAMIENTO</b></p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p> <p><b>6.2 Variable dependiente:</b></p> <p><b>EXPERIENCIAS SEXUALES</b></p> <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario</p>
<p><b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son las experiencias sexuales?</li> </ul>	<p><b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Conocer las experiencias sexuales más comunes en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo</p>	<p><b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H1:</b> Como son las experiencias sexuales que tienen los estudiantes de</li> </ul>	<p><b>4.2 Variable dependiente</b></p> <p><b>EXPERIENCIAS SEXUALES</b></p>		

		Psicopedagogía		Estudiantes de Psicopedagogía	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las etapas del enamoramiento?</li> </ul>	Determinar las etapas del enamoramiento de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H2:</b> Todos los estudiantes de Psicopedagogía atraviesan todas las etapas del enamoramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias sexuales</li> <li>- Sexo</li> <li>- Comportamiento sexual</li> <li>- Actividad sexual</li> <li>- Satisfacción sexual</li> <li>- Sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tamaño de Muestra Probabilístico</b></li> </ul> <p><b>5.5 Técnicas e IRD</b></p> <p>Cuestionario</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son las experiencias sexuales en la etapa del enamoramiento?</li> </ul>	Identificar las experiencias sexuales y el enamoramiento en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H3:</b> Las experiencias sexuales es factor importante para las etapas del enamoramiento</li> </ul>			

## ANEXO C: Resolución Administrativa (Aprobación del Perfil de investigación)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0273- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 007-CD-FCEHT-10-12-2021, delegó a la Señora Decana, para que, por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia los perfiles de los proyectos de investigación, designación de tutores y designación de tribunales de grado, de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, conforme la presentación de las solicitudes y requerimientos establecidos en el Reglamento de Titulación Especial para Carreras no Vigentes habilitadas para Registro de Títulos, Artículo 20.- Del procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación; las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de este organismo, resolución que se toma con el propósito de agilizar las diligencias de los estudiantes para el proceso de graduación.;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: GUEVARA SOSA GUISELLE NATALY, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"EXPERIENCIAS SEXUALES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	GUEVARA SOSA GUISELLE NATALY	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO	MGS. MALDONADO CLAUDIO EDUARDO. MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de junio 2022.



0ETÚ0EUIŠSŠCEP  
ÓCEZUÚŠCEA  
ÓCEUEP-VÓÚ

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Adjunto: Documentos de respaldo,  
c.c. Secretaría de Subdecanato.  
Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

## ANEXO D: Reporte Urkund Anti plagio



### Document Information

Analyzed document	Guisselle Guevara Sosa Tesis.pdf (D142402436)
Submitted	7/25/2022 2:31:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mvparedes@unach.edu.ec
Similarity	10%
Analysis address	mvparedes.unach@analysis.urkund.com

MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO

Firmado digitalmente por MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.07.25 07:46:19 -05'00'

### Sources included in the report

W	URL: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662008000300006">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662008000300006</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	3
W	URL: <a href="https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/todo-lo-que-quieres-saber/primera-experiencia-sexual">https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/todo-lo-que-quieres-saber/primera-experiencia-sexual</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	2
W	URL: <a href="https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/vida-sexual/ciclo-respuesta-sexual.html">https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/vida-sexual/ciclo-respuesta-sexual.html</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	4
W	URL: <a href="https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero">https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	1
W	URL: <a href="https://www.huesped.org.ar/noticias/guia-sexo-virtual-seguro/">https://www.huesped.org.ar/noticias/guia-sexo-virtual-seguro/</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	1
W	URL: <a href="https://noticieros.televisa.com/historia/sexo-duro-que-es/">https://noticieros.televisa.com/historia/sexo-duro-que-es/</a> Fetched: 7/25/2022 2:31:00 PM	1
W	URL: <a href="https://www.ecured.cu/Actividad_sexual">https://www.ecured.cu/Actividad_sexual</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	2
W	URL: <a href="https://www.mysu.org.uy/haceclick/folletos/02-el-deseo-sexual.pdf">https://www.mysu.org.uy/haceclick/folletos/02-el-deseo-sexual.pdf</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	5
W	URL: <a href="https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-de-pareja/enamoramiento/">https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-de-pareja/enamoramiento/</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	15
SA	UTPL+-+PROYECTO+EDOCOMUNICACIONAL+-+MARCELO+NARVAEZ.pdf Document UTPL+-+PROYECTO+EDOCOMUNICACIONAL+-+MARCELO+NARVAEZ.pdf (D142380093)	1
SA	proyecto.docx Document proyecto.docx (D42381227)	1
W	URL: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf</a> Fetched: 7/25/2022 2:32:00 PM	1
SA	IGT3-11. Zonas Erógenas. El beso 7A 2019-2019.docx Document IGT3-11. Zonas Erógenas. El beso 7A 2019-2019.docx (D53686592)	1