



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA

Título

Personalidad e inteligencia sexual en estudiantes, Universidad Nacional de
Chimborazo, Riobamba 2021

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga Clínica

Autor:

Alvear Fernández Wendy Valeria

Tutor:

Mg. Diego Armando Santos Pazos

Riobamba – Ecuador 2022

DERECHOS DE AUTORIA

Yo, Wendy Valeria Alvear Fernández con cédula de ciudadanía 1722757802, autora del trabajo de investigación titulado: Personalidad e inteligencia sexual en estudiantes, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba 2021, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 03 de mayo de 2022



Wendy Valeria Alvear Fernández

C.I. 1722757802

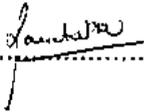
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL;

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Personalidad e inteligencia sexual en estudiantes. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba 2021, presentado por Wendy Valeria Alvear Fernández, con cédula de identidad número 1722757802, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

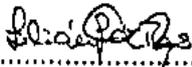
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de mayo de 2022.

Mg. Renata Patricia Aguilera Vásconez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

MSc. Diego Armando Santos Pazos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Mg. Diego Armando Santos Pazos
TUTOR



.....

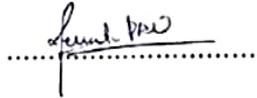
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

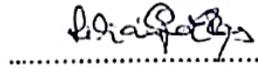
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Personalidad e inteligencia sexual en estudiantes. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba 2021, presentado por Wendy Valeria Alvear Fernández, con cédula de identidad número 1722757802, bajo la tutoría de MSc. Diego Armando Santos Pazos; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de mayo de 2022.

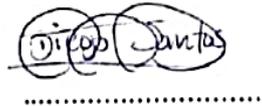
Presidente del Tribunal De Grado
Mg. Renata Patricia Aguilera Vásconez



Miembro del Tribunal De Grado
Mg. Lilian Verónica Granizo Lara



Miembro del Tribunal De Grado
MSc. Diego Armando Santos Pazos



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 16 de febrero del 2022
Oficio N° 024-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2022

MSc. Ramiro Torres Vizuet
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el **MSc. Diego Armando Santos Pazos**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 127282059	Personalidad e inteligencia sexual en estudiantes. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2021	Alvear Fernández Wendy Valeria	3	x	

Atentamente,

CARLOS
GAFAS
GONZALEZ
Firmado digitalmente
por CARLOS GAFAS
GONZALEZ
Fecha: 2022.02.16
13:06:08 -05'00'

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

DEDICATORIA

A los que no resistieron la lucha, a los que abandonaron sus sueños por seguir ajenos, a quienes para los que el amor por la Psicología no fue suficiente, a los que en el camino se perdieron en metas poco gratificantes, a quienes siempre dudaron de lo lejos que llegaría. A él, quien siempre creyó.

Y sobre todo a mí, por constatar que aún con adversidades, *SIEMPRE SE PUEDE*.

AGRADECIMIENTO

Lo más maravilloso de mi vida es poder caminar y avanzar con personas excepcionales, acompañantes sigilosos y fieles en este camino tormentoso. Rendirme nunca ha sido una opción junto a quienes sostienen mi mano en las batallas más grandes. A todos y cada una de las personas que confiaron en esta decisión. A mamá y papá... *GRACIAS INFINITAS.*

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORIA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.	13
Antecedentes	13
Planteamiento del problema	13
Justificación	15
Objetivos	16
General	16
Específicos	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
Estado del arte	17
Marco teórico	18
PERSONALIDAD	18
Antecedentes históricos	18
Concepto	18
Componentes	18
Rasgos	19
Dimensiones: Las cinco grandes dimensiones de la personalidad	19
INTELIGENCIA SEXUAL	21
Antecedentes	21
Definición	21
Componentes de la inteligencia sexual	21
Importancia de la inteligencia sexual	23
Personalidad e inteligencia sexual	23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.	24

Tipo de investigación	24
Diseño de la investigación	24
Nivel de la investigación	24
Técnicas de recolección de datos	25
Técnicas	25
Instrumentos.....	25
Población de estudio y tamaño de muestra.....	26
Población	26
Muestra	26
Métodos de análisis	26
Procesamiento de datos	26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
Discusión	29
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS	38
Anexo A.....	38
Anexo B.....	39
Anexo C.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones predominantes de Personalidad según el género	27
Tabla 2. Nivel de inteligencia sexual por género.....	28
Tabla 3. Correlación entre las dimensiones de Personalidad y la inteligencia sexual	29

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el objetivo de analizar las dimensiones de la personalidad y la inteligencia sexual en estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la UNACH. El estudio fue de campo, de diseño transversal y no experimental, a nivel descriptivo y correlacional. Con una población de 194 estudiantes, 139 mujeres y 55 hombres. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta sociodemográfica para obtener información sobre edad, género, región donde vive y estado civil, se utilizó también el Cuestionario Big Five (BFQ) para conocer la dimensión dominante de la personalidad y el Test de Inteligencia Sexual para evaluar su nivel. Entre los resultados obtenidos se encontró que: en cuanto a la personalidad la dimensión dominante es la estabilidad emocional con 46,3% en hombres y 32,9% en mujeres; en lo que respecta al nivel de inteligencia sexual prevalece el nivel medio con 37% en hombres y 41,4% para mujeres, además cabe resaltar que únicamente el 11,1% de hombres y el 7,9% de mujeres mantienen un nivel superior de este tipo de inteligencia. Por otro lado, se identificaron relaciones positivas y significativas entre la inteligencia sexual y las dimensiones de la personalidad, tales como: la energía ($r=0,146$ $p<0,05$); tesón ($r=0,342$ $p<0,01$); afabilidad ($r=0,406$ $p<0,01$) y apertura Mental ($r=0,426$ $p<0,01$), siendo la estabilidad emocional la dimensión que no presenta relación. Se concluye, entonces, que existe una correlación significativa, por lo que si una variable aumenta o disminuye, la otra también lo hará correspondientemente.

Palabras clave: Personalidad, dimensiones, sexualidad, inteligencia sexual

ABSTRACT

ABSTRACT

This research aims to analyze the dimensions of personality and sexual intelligence in students of the current Clinical Psychology course at UNACH. The study was a field, cross-sectional, non-experimental, descriptive, and correlational design with a population of 194 students, 139 women and 55 men. For data collection, a sociodemographic survey was applied to obtain information on age, gender, the region where they live, and marital status. The Big Five Questionnaire (BFQ) was also used to know the dominant personality dimension, and the Sexual Intelligence Test evaluated its level. Among the results obtained: in terms of personality, the dominant dimension is emotional stability with 46.3% in men and 32.9% in women; regarding the level of sexual intelligence, the medium level prevails with 37% in men and 41.4% in women; it also is noted that only 11.1% of men and 7.9% of women maintain a higher level of this type of intelligence. On the other hand, positive and significant relationships were identified between sexual intelligence and personality dimensions, such as: energy ($r= 0.146$ $p<0.05$); tenacity ($r= 0.342$ $p<0.01$); agreeableness ($r= 0.406$ $p<0.01$) and open-mindedness ($r= 0.426$ $p<0.01$), being emotional stability the dimension that does not present a relationship. Finally, this study concludes there is a significant correlation so that if one variable increases or decreases, the other will also increase or decrease correspondingly.

Keywords: Personality, sexuality, sexual intelligence.



Forma electrónica por:
SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO

Reviewed by:

Lic. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.

Antecedentes

El origen de la palabra personalidad proviene del vocablo *personare*, donde *per* significa a través y *sonare* significa sonar, su estudio se remonta hasta un siglo antes de cristo y aun así hasta la actualidad no tiene una definición única, tampoco es representada por una sola teoría que abarque todos los enfoques en torno a éste. Sin embargo, la teoría mayormente usada para la evaluación de la personalidad es el modelo evolutivo propuesto por Millon (Cruz, 2019).

El término inteligencia sexual aparece apenas en el año 2002 de la mano de dos psicólogos estadounidenses Sheree Conrad y Michael Milburn. Surge tras el análisis de la falta de comunicación con la pareja sobre el deseo sexual, las prácticas sexuales e insatisfacción sexual. A partir de aquello, la creación del test de inteligencia sexual permite conocer el nivel de coeficiente que una persona tiene en esta área (Jorba, 2019).

Becerro y Melo (2006) consideran que la sexualidad es un elemento que se desarrolla durante toda la vida de la persona y está sujeta a factores biológicos, intrapsíquicos y socioculturales; que está ligada a la personalidad porque a partir de su construcción se forma la identidad de género mediante la autoconciencia de la persona y el sentimiento de pertenencia.

Planteamiento del problema

La personalidad es un constructo psíquico importante del individuo, los rasgos que la conforman son aquellas que predicen la conducta humana incluyendo las conductas sexuales (Pérez, 2019); Rodríguez (2018) refiere que el comportamiento sexual y la personalidad están ligadas, una influye a la otra y viceversa, y que por ello, sólo se puede mejorar o disfrutar de la sexualidad al tener una personalidad madura.

En un estudio realizado en España cuyo objetivo establecido fue el de comprobar la relación de los rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad en 143 sujetos, los autores demostraron que existe relación significativa positiva entre variables de personalidad como: la afabilidad y apertura mental con respecto a las actitudes hacia la sexualidad; y no encontraron relación alguna con las dimensiones: energía, tesón y estabilidad emocional (Pérez, 2019).

Una investigación metaanalítica realizada por Allen y Walter (2018) a 137 estudios sobre personalidad y sexualidad, arroja resultados que evidencian que el neuroticismo es el rasgo que mayormente se relaciona con la insatisfacción sexual acompañado de emociones negativas y disfunción sexual; la extraversión mantiene relación positiva con respecto a la

actividad sexual y comportamientos sexuales de riesgo y la apertura mental proporcionó relación significativa con la orientación homosexual y actitudes liberales, demostrando que existe vínculo entre la personalidad y características sexuales.

A nivel latinoamericano, un estudio realizado en una universidad privada de Lima en Perú, acerca de los rasgos de personalidad y la asertividad sexual en 373 estudiantes de la carrera de Psicología, lograron determinar que ambas variables poseen una relación significativa, y aunque no existe diferencias relevantes entre que rasgo de personalidad se relaciona más con la asertividad sexual, estaría más ligado a que nivel de asertividad poseen los estudiantes (Varillas, 2018).

A nivel nacional, en la ciudad de Ambato se realizó un estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual en estudiantes universitarios dentro de las edades de 18 a 30 años, afirmando que no existe relación alguna entre ambas variables, posiblemente por el conocimiento erróneo que mantienen del concepto de satisfacción sexual, ya que este aspecto no solo se relacionaría con el acto coital sino también con la comunicación, el afecto, el amor y la satisfacción de la pareja (Medina, 2017).

Al ser la sexualidad parte integral de la personalidad durante todo el desarrollo humano y debido a la época actual y moderna en la que vivimos es importante cuestionar y debatir el conocimiento sobre sexo y sexualidad que los jóvenes mantienen. La influencia que genera la etapa de desarrollo y los rasgos de personalidad en relación al entorno ha provocado que los lazos afectivos sean distanciados de las prácticas sexuales, dejando de lado las emociones y sentimientos, centrándose únicamente en el placer corporal (Rosero, 2017).

Un estudio realizado en la Universidad Científica del Perú sobre el Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar, donde su población estuvo conformada por 80% de adultos jóvenes, 16% de adolescentes y el 4% adulto medio, demostraron que del 47% al 89% poseen niveles altos de inteligencia sexual, quedando en prevalencia la conciencia del yo sexual, y donde sólo el 12% mantiene un nivel bajo (Ramírez, 2018).

La sociedad mexicana se encuentra catalogada como uno de los países con mayor represión sexual, tal como lo señalan el estudio: *La funcionalidad familiar asociada al desempeño sexual, el coeficiente sexual y la autoestima en adultos varones de el Carmen Totoltepec*, aseverando que sería la represión sexual la causante de que la inteligencia sexual no se desarrolle, llegando inclusive a desencadenar problemas físicos. Así también se menciona que la crianza dentro de grupos conservadores sería la principal causa de la baja o nula inteligencia sexual, por ello los resultados revelan que el 33,9% de personas entre los 24 y 29 años poseen coeficiente sexual regular o medio (Pérez, 2014).

Por lo expuesto y por medio de la comunicación directa, la observación y convivencia con la población, se ha evidenciado una problemática referente a las prácticas sexuales que

mantienen los universitarios, siendo éstas tomadas a la ligera generando alteraciones afectivas de acuerdo a los rasgos de personalidad que en ellos prevalecen. El análisis de la relación entre ambas variables permitirá conocer las dimensiones de personalidad en relación al nivel de inteligencia sexual con el que dichas prácticas son realizadas tornando a este estudio como relevante.

Con base en las consideraciones expuestas, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la personalidad con la inteligencia sexual en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo?

Justificación

La importancia de investigar sobre estas variables radica en la necesidad de ofrecer un aporte a la psicología mediante el conocimiento de las conductas sexuales derivadas de un nivel de inteligencia sexual en relación con las dimensiones de personalidad de los estudiantes. Así mismo, el desarrollo de este trabajo pretende cimentar bases que sirvan de aporte para futuros estudios a nivel local, dado que no existen investigaciones que relacionen ambas variables, misma peculiaridad es la que permite a este trabajo ser nuevo y original, sumado a que se basa en una problemática real y evidenciada mediante el acercamiento entre estudiantes.

La viabilidad de la investigación es positiva debido a que la universidad no dispone de investigaciones similares, además se cuenta con comunicación directa con la población de estudio, así como con las respectivas autorizaciones de la institución bajo la debida premisa de manejar el estudio con veracidad y mediante consentimiento informado previo a la aplicación de reactivos psicológicos, se dispone también de tiempo y recursos económicos.

Los beneficiarios directos son los estudiantes y los profesionales inmersos en la salud mental, ya que podrán hacer uso de este trabajo investigativo para futuros estudios donde se pretenda ofrecer posibles soluciones al problema e incluso intervenciones psicológicas.

Objetivos

General

Analizar las dimensiones de la personalidad y la inteligencia sexual en los estudiantes universitarios de la carrera vigente de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Específicos

- Determinar las dimensiones predominantes de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera vigente de Psicología Clínica de la UNACH.
- Identificar el nivel de inteligencia sexual en los estudiantes universitarios de la carrera vigente de Psicología Clínica de la UNACH.
- Relacionar las dimensiones de personalidad y los niveles de inteligencia sexual en los estudiantes universitarios de la carrera vigente de Psicología Clínica de la UNACH.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Estado del arte

A continuación, se exponen estudios previamente realizados, mismos que han sido considerados tras la búsqueda de investigaciones sobre personalidad e inteligencia sexual, si bien, aún no existen estudios aplicados exclusivamente a una población similar, sí mencionan la relación de variables con la instrucción universitaria.

Un estudio sobre *Rasgos de personalidad y satisfacción sexual en estudiantes universitarios* está enfocado en determinar la relación entre ambas variables, el estudio se realizó en 172 estudiantes entre las edades de 18 a 30 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario Big Five para personalidad y la Escala de satisfacción sexual de Orozco, donde concluyeron que: las variables analizadas no se relacionan, sin embargo el rasgo de personalidad que más predominó fue la afabilidad y la apertura mental en nivel bajo, en menor porcentaje predominaría el tesón y la energía con nivel alto y muy alto como rasgo. Por otro lado el nivel de satisfacción sexual marca puntajes significativos en promedio alto siendo estos favorables en deseo, unión, protección, alta frecuencia sexual, satisfacción, apertura a la diversidad, y conocimiento de las zonas sensibles de la pareja (Medina, 2017).

La investigación titulada *Nivel de inteligencia sexual en personas adultas jóvenes con orientación homosexual*, se desarrolló con una muestra de 55 personas de entre 20 y 40 años. Aplicaron una encuesta sociodemográfica y el Test de Inteligencia Sexual de Milburn y Conrad conformada por 54 ítems, ellos determinaron que: en la población se destacó el nivel de inteligencia sexual medio, siendo las mujeres quienes tienen un mejor nivel; además serían las personas con instrucción universitaria o aquellas que se encuentran cursando la universidad las que mantienen un mejor nivel de inteligencia sexual (Nicolalde, 2019).

El estudio denominado *Inteligencia sexual en hombres y mujeres ecuatorianos en relación conyugal*, en una población de 312 personas donde aplicaron un ficha sociodemográfica y el Test de Inteligencia Sexual, determinaron que existe prevalencia de un nivel inferior o muy inferior en la inteligencia sexual. Sin embargo las personas que habían terminado la secundaria lograron subir su puntaje en este nivel, pero no demuestran evidencias específicas de que la instrucción universitaria les favorecería en el incremento del nivel de inteligencia sexual (Morales, et al., 2018).

Marco teórico

PERSONALIDAD

Antecedentes históricos

La personalidad ha sido objeto de estudio desde la época antes de Cristo. Cicerón lo definió desde cuatro perspectivas: la forma de parecer de una persona frente a los demás; el rol que cumple un individuo en la vida, las cualidades que posee y prestigio en relación al nivel social. Posterior, en el siglo III Aristóteles, Platón y Teofrasto se enfocan en las alteraciones de la forma de ser; luego, el teólogo Boecio define a la personalidad como una sustancia que hace a la persona un ser natural, individual y racional. Más adelante los aportes de la teoría de la evolución aseveran que el comportamiento de una persona dependerá fundamentalmente del tipo de cráneo que posea, otras teorías pretendieron determinar la personalidad de acuerdo a características corporales (Cruz, 2019).

En el siglo XX la escuela alemana intentó explicar el comportamiento desde el análisis a factores de evolución, biológicos, sociales y aspectos personales. En 1922 Kretschmer empieza a relacionar las enfermedades mentales con elementos temperamentales, además define al carácter como la forma afectiva y de reacción de un individuo. Schneider consideró que las alteraciones de personalidad aparecían por una desviación, que además no dan paso a otros trastornos sino que actúan en concomitancia (como se citó en Cruz, 2019).

Concepto

Para Gordon Allport (1973) la personalidad es entendida como aquella organización interna que en cada persona actúa con dinamismo y está destinada a predeterminar la conducta y pensamiento del individuo. Cattell (como se citó en Cloninger, 2003) quien refiere que la personalidad es aquello que permite predecir la respuesta conductual de un individuo en determinada situación. Así lo corrobora Cloninger (2003) quien afirma que la personalidad se compone a través de las causas internas que anteceden a la conducta individual, así como también a la experiencia.

Componentes

Existen dos términos que son la base de la personalidad:

Temperamento

Su característica principal se basa en la genética, donde el individuo heredará de sus progenitores características cognitivas, comportamentales y emocionales (Cruz, 2019). Este

componente permite determinar reacciones en el medio y la forma de relacionarse con otros, permitiendo tener conductas que re direccionan al cumplimiento de metas, también aporta al desarrollo de las respuestas afectivas (Ventura, 2020).

Carácter

Son aquellas características que el sujeto aprende por medio de la interacción social, que generalmente ocurre durante la infancia. De aquí se desprende el hábito, que son conductas repetidas o habituales en determinadas situaciones y el rasgo que hace referencia a la forma más habitual de comportarse (Cruz, 2019). Además, es la relación con los padres lo que marca en un inicio el carácter, se suma a esto todas las figuras que proporcionan significado emocional, y se va desarrollando a lo largo de la vida mediante las relaciones con importante carga afectiva, generando que se muestre hacia el mundo la forma de ser y el modo de relacionarse con los otros (Ventura, 2020).

Rasgos

Los rasgos de personalidad son aquellas características que en conjunto permiten observar todas las diferencias individuales de un sujeto, estos rasgos pueden ser: esquizoides, evitativos, antisociales, límites, dependientes, histriónicos, narcisistas y obsesivo compulsivo como lo denomina el DSM IV. Grey manifiesta que un rasgo de personalidad es la predisposición inamovible de una persona para comportarse de una cierta manera, por lo tanto, los rasgos pertenecen a la persona y no al medio ambiente. Entendiendo que son los individuos quienes se movilizan en cada entorno con sus rasgos, los mismos que para ser observados necesitarían de una señal o detonante, y que a su vez participan en la conformación de la personalidad (Andrade et al, 2017).

Si bien los rasgos hacen a una persona diferente e individual, también existen rasgos que se presentarán más comúnmente entre las personas, algunos son más asentados y otros superficiales, algunos se muestran con facilidad y otros permanecen latentes. Todo este conjunto hace que cada persona interactúe de diferente manera en todos sus ámbitos o entornos, con sus propios roles y hábitos, lo que conlleva a distinguirse de otros (Andrade et al, 2017). En 1993, Cattell creó para el estudio de la personalidad 16 factores, enfocados a proporcionar tendencias o impulsos que tiene cada individuo (Insuaste, 2020).

Dimensiones: Las cinco grandes dimensiones de la personalidad

El modelo estructural de la personalidad aparece sobre los años 80 y 90, éste es denominado como *Los cinco grandes*, teoría que pretende determinar a la personalidad a partir de cinco dimensiones proporcionando una evaluación de rasgos desde una perspectiva más amplia. Luego, Cattell tomó 35 escalas y tras el análisis factorial obtuvo 12 factores, a lo que sumaron 4 escalas más formando los 16 PF. Posteriormente psicólogos norteamericanos utilizaron los 35 rasgos con mayor relevancia, interpretando sus resultados en cinco factores

generales denominados en primer momento como surgencia, agradabilidad, seguridad, estabilidad emocional y cultura (Laak, 1996).

Costa y McCrae también proponen un enfoque para el estudio de la personalidad denominado la *Teoría de los cinco factores*, donde el neuroticismo, la extraversión, la apertura a la experiencia, la amabilidad y la responsabilidad serían las dimensiones que muchos investigadores utilizarían para estudiar a la personalidad desde una perspectiva más global (como se citó en Bigi, 2015), otra de sus características importantes es la de poseer trascendencia en lo cultural y contextual, aspecto que le permite ser aplicable en diferentes contextos con diferencias en el tipo de medición que se use, la edad, el lenguaje y la cultura y obtener resultados favorecedores (Cassaretto, 2009).

El modelo de los cinco factores, concibe un desarrollo teórico y experimental que ha recibido apoyo en el campo mental, debido a la importancia que le presta al entendimiento de la personalidad. Su composición integradora del modelo de Catell y de Eysenck ha permitido que sea uno de los modelos mayormente usado y reconocido con fundamento válido. Para la evaluación de la personalidad proponen cinco dimensiones con subdimensiones y una escala de distorsión (Ruiz, 2008).

La dimensión Energía (E) incluye características de extraversión y surgencia, con subdimensiones como dinamismo y dominancia. Esta escala pretende determinar la energía o entusiasmo de una persona, imposición o sobresalir ante los demás (Ruiz, 2008).

La dimensión Afabilidad (A) se refiere al agrado o cordialidad, las subdimensiones que la componen son la cooperación y la cordialidad que busca la capacidad de escuchar a otros y a sus necesidades, así como la confianza y apertura para con las personas (Ruiz, 2008).

La dimensión Tesón (T) mide la autorregulación y el autocontrol referente a comportamientos, comprende subdimensiones como escrupulosidad y perseverancia, haciendo hincapié al gusto por el orden, la meticulosidad y a la persistencia en el cumplimiento de tareas (Ruiz, 2008).

La dimensión Estabilidad Emocional (EE) compuesta por subdimensiones como control de emociones y control de impulsos, que pretende observar el control frente a situaciones que generen cambios en la emoción y el control del comportamiento pese a enfrentarse a cualquier situación (Ruiz, 2008).

La dimensión Apertura Mental (AM) entendida como cultura, intelecto o apertura a la experiencia, sus subdimensiones son apertura a la cultura y apertura a la experiencia, que mide intereses relacionados con la lectura y el conocimiento, así como también capacidad para aceptar diversos estilos de vida, valores y culturas (Ruiz, 2008).

INTELIGENCIA SEXUAL

Antecedentes

Conrad y Milburn en el año de 1998 acuñan el término de inteligencia sexual por primera vez. Estos autores realizaron un trabajo llamado “Proyecto de Inteligencia Sexual”, cuyo objetivo se dirigía a investigar motivos que diferencian una vida sexual con satisfacción y plenitud, frente a una vida sexual decepcionante y destructiva; durante el desarrollo del estudio pretendieron entender la práctica sexual de los individuos desde la forma en que usa los conocimientos sexuales que han adquirido, del autoconocimiento y de la capacidad de conectarse con los demás, la investigación se realizó mediante encuestas y sesiones de entrevistas en un determinado momento a sujetos de entre las edades de 18 y 64 años, de diferente sexo y orientación sexual con amplio historial de haber tenido parejas sexuales y con estudios universitarios (Rosero, 2017).

Definición

En el año 2002 Conrad y Milburn definen a la inteligencia sexual como al medio por el cual se obtiene un coeficiente de inteligencia sexual (CIS), cuya finalidad es la de demostrar la satisfacción en torno a las prácticas sexuales incluyendo la capacidad para conocerse, para valorarse, para liberarse del miedo y culpa, de informarse y de obtener más conocimientos sobre sexualidad (Rosero, 2017). Su práctica está enlazada a la afectividad y el respeto ya que de no hacerlo se perjudicaría a la pareja condenándolo a sufrir carencias emocionales y experimentales (Paredes, et al, 2020), por ello, el tener inteligencia sexual no sólo implica saber lo que biológicamente afecta su práctica, si no también saber reconocer lo que le satisface y a su pareja (Rosero, 2017).

Uribarri (2017) considera que la inteligencia sexual se obtiene cuando una persona puede hacer uso de su creatividad para redescubrir estímulos que permitan desarrollar emociones, liberarse de pensamientos, de deseos y de sentimientos para reafirmar su autoestima y su personalidad.

Cabe resaltar que para comprender el término en conjunto es necesario especificar que la inteligencia no garantiza una práctica sexual adecuada, así mismo mantener prácticas sexuales no es sinónimo de poseer mayor inteligencia.

Componentes de la inteligencia sexual

Este tipo de inteligencia comprende tres componentes, mismos que contribuyen al enriquecimiento de la identidad sexualidad y de la personalidad. Éstos actúan con relación entre si y de manera jerárquica: yo sexual secreto, conocimiento sexual y capacidad de conexión con otros (Rosero, 2017).

El yo sexual secreto

Este componente pretende que la persona se familiarice con su sexualidad para poder conocer los gustos, preferencias y dificultades que se presentan o podrían hacerlo, e interferir de manera positiva o negativa. La introspección se convierte en la estrategia a usar para conocer una parte importante de la personalidad. La consolidación de este componente se da a partir de experiencias sexuales previas, comportamientos sociales de acuerdo al género, práctica sexual, fantasías y huidas. Todos estos aspectos permiten que la persona reconozca las causas que generan malestar en el desarrollo de la vida sexual. Éste componente tiene mayor importancia, ya que permite autoconocerse y adquirir habilidades para relacionarse con otros de manera satisfactoria (Rosero, 2017).

Conocimiento sexual

Éste componente comprende todo el conocimiento científico que una persona pueda adquirir sobre sexualidad para usarla como orientación, según Conrad y Milburn el conocimiento sexual científico permite liberarse de mitos y prejuicios sobre el sexo. Kaplan y Masters y Johnson consideran que la vergüenza, la culpa y el miedo son emociones que actúan de manera negativa sobre la sexualidad, por ello una educación menos severa y no tan permisiva por parte de los padres sobre sexo y sexualidad evitaría en su mayoría la promiscuidad. Se entiende entonces que la educación brindada por los padres también aporta significado importante en torno a la educación y conocimiento sexual (como se citó en Rosero, 2017).

Capacidad de conexión con otros

Dentro de una relación de pareja la comunicación tiene un papel importante, mediante ésta se puede conocer sobre la sexualidad del otro, sólo así se comprende que la pareja también posee deseos, preferencias, fantasías y conocimiento sexual. Una traba importante para el desarrollo de este componente es la falta de expresión de los sentimientos sexuales dentro de la sociedad, esto no permite expresar pensamientos sexuales y mucho menos recibir pensamientos de expresión sexual y consecuentemente en un fallo en torno a lo que se quiere compartir sexualmente (Rosero, 2017).

Es importante recalcar que de ninguna manera el mantener relaciones sexuales reemplaza una comunicación asertiva, así como lo afirman Masters y Johnson (1983) al decir que el sexo es una forma de comunicación con el otro, pero si las parejas usan esto como solución a sus conflictos es evidente que la persona posee niveles bajos de inteligencia sexual.

En conclusión, los componentes se entienden como: la capacidad de una persona de destinar tiempo y espacio para reconocer la propia sexualidad, las preferencias, el erotismo y aquellas situaciones que generan dificultad en la práctica; en conjunto dan paso a una vida amorosa y plena; aquello que permite practicar los conocimientos sobre sexualidad y no anularlos por vacíos emocionales, experiencias traumáticas o conocimiento errado, para poder conectar

favorecedoramente con otros dándole importancia a lo que cada uno es desde su sexualidad (Uribarri, 2017). De allí la importancia de comprender a los tres componentes en correlación, ya que, si una persona posee información sexual veraz, podrá analizar lo que siente desde su sexualidad para poder abrirse y entender también al otro (Rosero, 2017).

Importancia de la inteligencia sexual

Para ellos una persona sexualmente inteligente tiene conocimiento científico sobre la sexualidad humana y de cómo forma parte importante de la identidad, sujetos que reconocen vacíos emocionales o deseos encubiertos. También poseen habilidades interpersonales que les permite comunicar sus necesidades sexuales y a su vez escuchar y empatizar con las necesidades de la pareja sexual. Individuos que entienden cuán importante es para la salud la práctica sexual y que por ello no sólo debe ser con el objetivo de procrearse, y, por último, no obedecen a mandatos o normas sociales que cohiben su sexualidad, sino más bien persiguen la libre práctica sexual para alcanzar sus deseos y gustos (Rosero, 2017).

Personalidad e inteligencia sexual

Ríos (2012) manifiesta que la sexualidad es una expresión de la personalidad, por tanto se evoca de manera individual de acuerdo a todas las experiencias a lo largo de la vida del sujeto; su expresión también dependerá del tipo de relaciones que una persona mantiene con otros, como se forja el proceso de formar una pareja y familia y de cómo demuestra sus afectos (Pérez, 2008). Así también, Klimt (2018) afirma que la sexualidad forma parte esencial de la personalidad pero no como la respuesta erótica que una persona pueda ofrecer, más bien constituye parte fundamental de la esfera psicosexual de cada sujeto.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

Tipo de investigación

Bibliográfica: se caracteriza por basarse en la recolección de fuentes escritas, tales como: libros, revistas académicas, revistas científicas, artículos, tesis, entre otros. Los mismos que dan lugar a un documento escrito con la finalidad de ampliar el tema a tratar (Salgado, 2005). Por ello durante el desarrollo se ejecutó un proceso amplio de análisis bibliográfico referente al tema mediante el uso de plataformas virtuales para su fundamentación teórica.

De campo: es un tipo de investigación donde se recoge datos directamente de los sujetos a investigar o del lugar donde ocurren los hechos, principalmente se caracteriza por la no manipulación o control de variables (Arias, 2012). En este informe la recolección de datos se dio mediante plataformas digitales debido a la modalidad virtual a los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera vigente de Psicología Clínica en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Diseño de la investigación

Transversal: ocurre mediante la recolección de datos y descripción de variables en un momento dado o único (Hernández, Fernández y Baptista, 2016); la investigación se desarrolló dentro de un tiempo establecido concerniente al período Mayo – Octubre 2021.

No experimental: Las variables no son manipuladas deliberadamente, sólo se evalúa y analiza su relación (Hernández et al., 2016).

Nivel de la investigación

Descriptivo: este tipo de investigación comprende una descripción, análisis, interpretación, y composición de los procesos reales de un hecho. Donde el investigador elabora conclusiones en función del presente del sujeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 2006); en este informe se describen las variables de personalidad e inteligencia sexual de acuerdo a su importancia.

Correlacional: su finalidad se basa en corresponder a la relación o asociación entre dos o más variables, conceptos, categorías de una muestra en particular (Hernández, et al, 2016): por ello se analizó la relación entre las dimensiones de la personalidad y la inteligencia sexual.

Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Reactivo psicológico: Se usó de baterías psicológicas debidamente validadas, que permita determinar las dimensiones de la variable Personalidad y los niveles en la inteligencia sexual.

Instrumentos

Test de personalidad Big Five (BFQ) (ver anexo A)

Es una escala creada por Caprara, Barbaranelli, Borgoni y Perugini en el año 1993, está conformado por 132 preguntas con cinco opciones de respuesta a cada una. Evalúa cinco dimensiones de la personalidad que son: apertura mental, estabilidad emocional, responsabilidad, afabilidad y energía; además evalúa diez sub dimensiones que son: apertura a la experiencia, apertura a la cultura, control de impulsos, control de emociones, perseverancia, escrupulosidad, cordialidad, cooperación, dominancia, dinamismo (López, 2018).

La población puede ser aplicable a partir de los 16 años de edad, únicamente en una toma de 20 a 30 minutos de manera individual o colectiva, sus respuestas van del 1 al 5 donde 1 significa completamente falso y 5 completamente verdadero (Navarrete, 2020).

Un estudio realizado en estudiantes universitarios de Ecuador en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, analiza la confiabilidad y validez del instrumento en dicha población, determinando que de acuerdo a la confiabilidad de ítems el Alfa de Cronbach general corresponde al $\alpha = 0,87$. Por su lado cada dimensión presenta valores de: energía $\alpha = 0,82$, afabilidad $\alpha = 0,86$, responsabilidad $\alpha = 0,85$, estabilidad emocional $\alpha = 0,89$ y apertura mental $\alpha = 0,86$. Mediante el análisis de dos mitades de Guttman con 0,890 evidenciando una adecuada confiabilidad. La validez contenido procesada con Kappa de Cohen evidencio una correspondencia muy buena con 0,85, aseverando que dicho cuestionario es apto para la población de adultos y jóvenes de diferentes poblaciones (Erazo, et al., 2019).

Test de inteligencia sexual (ver anexo B)

Instrumento creado por Conrad y Milburn en el año de 2002, su administración puede ser autoaplicada o heteroaplicada de manera individual o colectiva a población adolescente y adultos. Pretende medir el nivel de inteligencia sexual mediante tres áreas que son: conocimiento científico sobre sexualidad, el yo sexual secreto y la capacidad de conexión con otros. Se compone de 52 ítems con respuestas de opción múltiple y de verdadero y falso. Para la calificación se deberá remitir al libro en su apartado puntuación, donde está el valor de cada respuesta, sus puntajes pueden variar entre 0,1,2 y 3; 0, -1, -2 y -3 puntos según la

respuesta que escoja el individuo. La puntuación máxima es de 146 puntos, cantidad a la que le deberá sumar 118 puntos, posterior dividir para 264 y el resultado será 1 (equivalente 100) o decimales menos a 1 (0,80 equivalente a 80) (Rosero, 2017).

Los rangos de calificación de los ítems que los autores han propuesto son: puntaje mayor a 90 significa nivel de inteligencia sexual muy superior; 80-89 puntos revela un nivel de inteligencia sexual superior; 70-79 representa un nivel de inteligencia sexual medio; 60-69 nivel de inteligencia sexual inferior y puntaje menor a 60 nivel de inteligencia sexual muy inferior. Para la interpretación se puede considerar un puntaje global o por pregunta. En la actualidad no existen adaptaciones al contexto latinoamericano del instrumento, por ello se usa el cuestionario original ya que Conrad y Milburn determinaron que los resultados que obtuvieron con las entrevistas a sus pacientes demostraron validez y criterio concurrente del test, por lo tanto tampoco expusieron consistencia interna, sin embargo el estudio sobre Inteligencia sexual en hombres y mujeres ecuatorianos en relación conyugal consideró al test IS satisfactorio con un alfa de Cronbach $\alpha = 0,740$ (Paredes, 2019).

Población de estudio y tamaño de muestra

Población

Se tomará en cuenta a 205 estudiantes pertenecientes a primero, segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera vigente de Psicología Clínica.

Muestra

La muestra incluirá a 194 estudiantes que aceptaron y autorizaron el consentimiento informado, siendo estos los usados para la investigación.

Métodos de análisis

Se utilizó el método teórico y estadístico que permitirán el análisis de bibliografía, relación entre variables y la interpretación de resultados obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos se utilizará una hoja de cálculo de Excel, los mismos que serán ejecutados en SPSS IBM versión 24, donde se procesó estadísticos descriptivos, análisis de normalidad, análisis T para muestras independientes y correlaciones entre las variables.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Características sociodemográficas de la muestra de estudio

La muestra está conformada por 194 personas de las cuales 140 son mujeres y 54 son hombres, de entre las edades de 18 y 30 años, con estado civil solteros y casados y residencia en las regiones de la sierra, costa y oriente.

Tabla 1. Dimensiones predominantes de Personalidad según el género

Género	Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Energía	16	29,6
	Tesón	7	13,0
	Estabilidad Emocional	25	46,3
	Afabilidad	3	5,6
	Apertura Mental	3	5,6
	Total		54
Mujer	Energía	31	22,1
	Tesón	46	32,9
	Estabilidad Emocional	46	32,9
	Afabilidad	8	5,7
	Apertura Mental	9	6,4
	Total		140

Interpretación

En la tabla 1 sobre dimensiones predominantes se observa que en los hombres prevalece la estabilidad emocional con un 46,3% seguido de la energía con un 29,6%. En menos porcentaje se evidencia al tesón con 13% y la afabilidad y apertura mental arrojan niveles bajos ambos con 5,6%. Lo que significa que la mayoría de hombres tienen mejor manejo del estrés y actúan con mayor control de emociones e impulsos frente a situaciones desagradables, por el contrario el tener porcentaje bajo en afabilidad y apertura mental hace que tengan dificultad para actuar con cordialidad, escuchar a otros y tener confianza o apertura con las personas.

Con referencia a las mujeres se observa que existe una prevalencia en la dimensión estabilidad emocional y tesón con un 32,9%, seguido de un 22,1% en energía y niveles bajos en apertura mental con un 6,4% y 5,7% en afabilidad. Esto se traduce a que la mayoría de mujeres mantienen el control de impulsos y emociones frente a situaciones adversas.

También autocontrolan su comportamiento y actúan con escrupulosidad manteniendo preferencias por el orden, la meticulosidad y cumplimiento de tareas.

Tabla 2. Nivel de inteligencia sexual por género

Género	Inteligencia sexual	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Nivel muy inferior	15	27,8
	Nivel inferior	13	24,1
	Nivel medio	20	37,0
	Nivel superior	6	11,1
	Total	54	100,0
Mujer	Nivel muy inferior	26	18,6
	Nivel inferior	45	32,1
	Nivel medio	58	41,4
	Nivel superior	11	7,9
	Total	140	100,0

Interpretación

La tabla 2 sobre niveles de inteligencia sexual en hombres se observa que el 37,0% tiene un nivel medio, el nivel muy inferior se presenta en 27,8%, seguido de un nivel inferior con 24,1% y sólo el 11,1% presenta un nivel superior de inteligencia sexual. Estas cifras indican que en la población masculina el nivel medio que es el que mayormente prevalece significa que poseen buena inteligencia sexual a pesar de presentar altibajos en algún momento. En cambio las personas con un nivel muy inferior son individuos que deben reevaluar los conocimientos sexuales ya que es un indicador de no haber tenido una buena educación sexual, sin embargo hay que rescatar que pueden elevar su nivel de inteligencia ya que no es innata, sino más bien adquirida y trabajada. Así mismo las personas con nivel inferior poseen dificultades correspondientes a la mala educación sexual, además son personas que podrían aprender a aceptar sus deseos y los del otro para elevar la autoestima, por último el nivel con menor prevalencia indica que son pocos los sujetos con nivel superior de inteligencia sexual, ellos mantienen su vida sexual de manera bastante aceptable y por encima del promedio, por lo que saben comunicarse y que la información que tienen sobre sexualidad es buena.

En las mujeres las cifras arrojan que el 41,4% posee un nivel medio de inteligencia sexual, el 32,1% corresponde al nivel inferior, el nivel muy inferior representa el 18,6% y únicamente el 7,9% posee nivel superior de inteligencia erótica. Al igual que en los hombres el nivel medio es el que mayor frecuencia tiene por lo tanto también indica que a pesar de tener momentos bajos en sus prácticas sexuales poseen una inteligencia sexual aceptable, el nivel inferior también se presenta con un porcentaje representativo lo que indica que la información sexual que poseen no es adecuada o buena, resaltando el hecho

de que están en la capacidad de elevar el nivel mediante educación científica. El nivel muy inferior indica que en ese caso existe la necesidad de trabajar en la inteligencia sexual. Por último, a diferencia de los hombres, existen menos mujeres con inteligencia sexual superior, aun así es un indicador de poseer buena inteligencia erótica por estar encima del promedio.

Tabla 3. Correlación entre las dimensiones de Personalidad y la inteligencia sexual

		Energía	Tesón	Estabilidad Emocional	Afabilidad	Apertura Mental
Inteligencia sexual	Coefficiente de correlación	,146*	,342**	,082	,406**	,426**
	Sig. (bilateral)	,042	,000	,258	,000	,000

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los resultados encontrados tras el análisis de correlaciones presentes en la tabla 3 permitieron observar relaciones positivas y significativas entre la inteligencia sexual y las dimensiones de la personalidad, tales como: la energía ($r= 0,146$ $p<0,05$); tesón ($r= 0,342$ $p<0,01$); Afabilidad ($r= 0,406$ $p<0,01$) y Apertura Mental ($r= 0,426$ $p<0,01$).

Estos datos reflejan que existe relación significativa entre la inteligencia sexual y las dimensiones de energía, tesón, afabilidad y apertura mental, siendo la estabilidad emocional la única dimensión que no se relaciona. Además se presenta una relación positiva lo que significa que si una variable se incrementa o reduce, la otra también lo corresponderá de la misma manera.

Discusión

La presente investigación determina correlación entre las dimensiones de la personalidad y la inteligencia sexual, esto mediante la aplicación de reactivos psicológicos como el Cuestionario Big Five y el Test de Inteligencia Sexual. Los primeros resultados evidencian que tanto hombres como mujeres mantienen una estabilidad emocional como dimensión predominante; estos datos se contraponen al estudio realizado por Medina (2017) quien menciona que la dimensión que predomina en su población universitaria de estudio es la dimensión energía.

Con respecto a la inteligencia sexual, el nivel medio se presenta con mayor frecuencia en ambos géneros, siendo 37% en hombres y 41,4% en mujeres; el nivel superior se presenta con muy baja frecuencia, en hombres solo en un 11,1% y en mujeres únicamente en un 7,9%.

En concordancia con el estudio de Nicolalde (2019) donde el nivel medio también es el que predomina en la población, donde las mujeres presentan un mejor nivel atribuyéndolo a que tienen un mejor nivel de educación. En contraposición, la investigación realizada por Morales, et al (2018) demuestra que los niveles que prevalecen en su población de estudio son inferior y muy inferior y esto se debería a que las personas no tienen un buen nivel de conocimiento científico sobre sexualidad, ya que este aspecto es el que tiende a mejorar el nivel de inteligencia sexual.

En cuanto a la relación entre las variables personalidad e inteligencia sexual se puede manifestar que presentan correlación significativa positiva, lo que significa que, si una variable se incrementa o reduce, la otra también lo hará. Por consiguiente las cifras demuestran que la dimensión energía presenta relación significativa, mientras que las dimensiones tesón, afabilidad y apertura mental tienen una correlación altamente significativa, en cambio la dimensión estabilidad emocional no presenta correlación significativa. Ahora bien, entendiendo que la inteligencia sexual posee características o componentes que permiten su desarrollo, el estudio realizado por Pérez (2019) donde pretendieron relacionar los rasgos de personalidad con las actitudes hacia la sexualidad afirma que al igual que en el presente estudio la correlación es significativa y positiva en las dimensiones afabilidad y apertura mental y en ningún sentido se relaciona con las dimensiones energía, tesón y estabilidad emocional; así también lo corrobora Allen y Walter (2018) en su estudio cuyo objetivo fue demostrar que la personalidad se relaciona con características de la sexualidad y la salud sexual.

En contraposición al presente estudio investigativo, un trabajo realizado por Medina (2017) en estudiantes de primero a décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato asevera que no hay relación alguna entre las variables satisfacción sexual y rasgos de personalidad, y eso lo adjudican a que posiblemente el conocimiento que los estudiantes tienen sobre satisfacción sexual es erróneo.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Tras el análisis estadístico de la variable personalidad y en base a los resultados se evidencia que los estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo presentan como dimensión dominante a la estabilidad emocional, presentándose mayoritariamente como rasgo primordial en las mujeres.
- Los estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica presentan un nivel medio en inteligencia sexual con un 37% en hombres y 41,4% en mujeres, cabe resaltar que el nivel superior se presenta en muy poco porcentaje, mientras que los niveles inferior y muy inferior se presentan con cifras más elevadas.
- Con respecto a la relación entre variables se observa que existe relación positiva altamente significativa entre la inteligencia sexual con las dimensiones energía, tesón, afabilidad y apertura mental, siendo únicamente la estabilidad emocional la dimensión que no se correlaciona ya que ambas variables no se asocian.

Recomendaciones

- A futuros investigadores, evaluar a profundidad las dimensiones que presentan porcentajes bajos con el objetivo de brindar mayor información y guía para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Brindar mayor información sobre la inteligencia sexual con la finalidad de ofrecer conocimiento adecuado de la importancia de desarrollar este tipo de inteligencia.
- Realizar talleres, charlas y/o programas psicoeducativos cuyo tema principal sean las prácticas sexuales relacionadas a los rasgos de personalidad en los universitarios de la Facultad de Salud de la UNACH, donde los estudiantes comprendan que mientras mejor personalidad posean, mejor será su vida sexual.
- Tomar como referencia el presente informe investigativo para el desarrollo de estudios sobre personalidad e inteligencia sexual en los estudiantes universitarios, ya que es un tema muy poco investigado en nuestro país e incluso en otros, más aún cuando la sexualidad es un factor importante en el desarrollo de la personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, MS y Walter, EE (2018). Vinculando los cinco grandes rasgos de personalidad con la sexualidad y la salud sexual: una revisión metaanalítica. *Psychological Bulletin*, 144 (10), 1081-1110. <https://psycnet.apa.org/record/2018-26221-001>
- Allport, W. (1937). La personalidad su configuración y desarrollo.
- Andrade, J., Tapia, P., y Chávez, F. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(05), 26-39. <http://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/105/126>
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme
- Barona, C. L. B., Reyes, D. L. D., y Argel, D. M. N. M. (2018) Inteligencia sexual y estilo del amor en jóvenes en edades entre 17 a los 21 años de edad de la universidad pontificia bolivariana seccional montería. *Responsables*.
- Becerra, M., & Melo, O. (2006). Identidad sexual y desarrollo de la personalidad.
- Bigi, M. (2015). El Modelo de los Cinco Factores y la Teoría Triangular del Amor. *{PSOCIAL}*, 1(2).
- Cassaretto, M. (2009) *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de finde grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/323349541.pdf>
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación. 3ra ed

- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL*, 36(3/4), 119-130. <http://www.schilesaludmental.cl/wp-content/uploads/2020/05/07.-Teoria-personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>
- Cruz Vega, A. (2017). *Relación entre variables de personalidad y conductas sexuales de riesgo en universitarios españoles*. [Tesis de fin de grado, Universidad de Jaén]. Archivo digital. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5909/1/Cruz_Vega_Ana_Teresa_TFG_Psicologa.pdf
- Erazo, G., Santos, D., Pilco, A. y Llanga, J. (2019). Análisis de validez y confiabilidad del Test de personalidad Big Five en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revistapuce. Volumen*, 109. <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/244/292>
- Grasso. P. (2018). Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 34-57.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). Metodología de la Investigación. McGrawHill, sexta edición, México. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Insuaste, G. (2020) *Personalidad y estrategias de afrontamiento en el personal docente de la unidad educativa licto, 2020*. [Tesis de grado. Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7708/1/8.-TEIS%20Insuaste%20Taipe%20Geovanna%20Pamela%20-PSC.pdf>
- Jorba, N. (2019) *Inteligencia sexual: las claves para disfrutar y hacer disfrutar más durante el sexo*. <https://www.lavanguardia.com/vivo/sexo/20190814/463554447854/inteligencia-sexual-claves-disfrutar-mas-sexo.html>
- Klimt, G. (2018) *Sociedad argentina de sexualidad humana*. Sash Online

- Laak, J. J. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de psicología*, 14(2), 129-181.
- López, J. (2017). Análisis del comportamiento alimentario y sus factores psicológicos en población universitaria no obesa. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(1), 1-6. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.1.294341/221761>
- Lucana Meza, V. (2019). *La Personalidad*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3975/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20LUCANA%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Masters, W y Johnson, V. (1983). *El Vínculo del Placer*. España: Ediciones Grijalbo
- Mayanga Vasquez, R. (2021). *Rasgos de personalidad en alumnos de la escuela técnico superior de la Policía Nacional del Perú Chiclayo, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3365/1/TL_MayangaVasquezRonaldo.pdf
- Medina Guerrero, B. M. (2017). *Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26007/2/Rasgos%20de%20Personalidad%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20Satisfacci%C3%B2n%20Sex.pdf>
- Navarrete, A. (2020). *Dimensiones de personalidad y motivación académica en estudiantes universitarios de Psicología* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3079/1/77251.pdf>

- Nicolalde Lapuerta, M. A. (2019). *Nivel de inteligencia sexual en personas adultas jóvenes con orientación homosexual*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20404/1/T-UCE0007-CPS-215.pdf>
- Paredes- Morales, E. B. Ñacato-Ñato, R. S. y Salas-Sandoval, J. A. (2020). Inteligencia sexual en relación con la autoestima en adultos Retos de la Ciencia.. 4(9), pp. 37-45. [file:///D:/DESCARGAS/4.+Estuardo_Paredes%20\(1\).pdf](file:///D:/DESCARGAS/4.+Estuardo_Paredes%20(1).pdf)
- Paredes, E., Polanski, T., Morales Porras, R., y Gamboa, J. (2018). Inteligencia sexual en hombres y mujeres ecuatorianos en relación conyugal. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, doi: 10.5872/psiencia/10.1.22
- Paredes, I. (2019) *Las dimensiones de la personalidad en los sujetos privados de la libertad y su relación con los delito contra la vida independiente en el Ecuador*. [Tesis de grado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2924/1/77090.pdf>
- Pérez Márquez, N. (2019). *Relación entre los rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad*. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja]. Archivo digital. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8371/PEREZ%20MARQUEZ%2c%20NAZARET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2014) *“La funcionalidad familiar asociada al desempeño sexual, el coeficiente sexual y la autoestima en adultos varones de el Carmen Totoltepec, Toluca, estado de México, 2012”* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Archivo digital. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14549/412000.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Inteligencia%20Sexual%20se%20define%20como,su%20sexualidad%20al%20m%C3%A1ximo%20posible.>
- Pérez Martínez, V. T. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(1), 0-0.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21252008000100010&script=sci_arttext&tlng=en

Ramírez Pinedo, C. (2018). *Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar del Centro de Salud-Moronacocha, Iquitos 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/373/RAM%C3%8DREZ-1Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos, R. (2012) Para educar la sexualidad, en contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rfrl.html>

Rosero Cambi, R. (2017). *El nivel de inteligencia sexual en parejas con 10 años o más de relación conyugal*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10023/1/T-UCE-0007-PC001-2017.pdf>

Rodríguez, R. (2018) *Sexualidad y personalidad*. <https://www.raquelrodriguezmolina.es/general/sexualidad-y-personalidad/>

Ruiz, R. (2008). Aportaciones del análisis subdimensional del cuestionario de personalidad BFQ para la predicción del rendimiento en judokas jóvenes de competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(1), 5-30. <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017555001.pdf>

Salgado, E. (2005) *Guía para realizar una investigación bibliográfica*. Recuperado de: https://www.academia.edu/34403361/Guia_para_Realizar_una_Investigacion_Bibliografica

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Cuarta edición. México. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>

Uribarri, K. (2017) *Inteligencia sexual. El instinto no basta*. Editorial Planeta Chilena S.A.

Varillas Chacaltana, M. (2018). *Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/533/MAYRA%20ALEJANDRA%20VARILLAS%20CHACALTANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, A. (2020). 31-Temperamento, Carácter y Personalidad. *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica*, Adrián Daniel VENTURA, 363-371.
https://www.researchgate.net/profile/Adrian-Ventura-2/publication/341219733_31-Temperamento_Caracter_y_Personalidad/links/5eb469374585152169be6bdc/31-Temperamento-Caracter-y-Personalidad.pdf

ANEXOS

Anexo A

Cuestionario Big Five (Aplicación vía online por medio de Google Forms)

Cuestionario Big Five B.F.Q.

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cual es su forma habitual de pensar, sentir o actuar. Para contestar marque una sola opción de los números (5 a 1) que encontrará

Las alternativas de respuesta son:

- 5 Completamente verdadero para mí
- 4 Bastante verdadero para mi
- 3 Ni verdadero ni falso para mi
- 2 Bastante falso para mi
- 1 Completamente falso para mi

No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, lo que interesa es su opinión. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO. Sus respuestas serán confidenciales.

P1 Creo que soy una persona activa y vigorosa *

- 5 Totalmente verdadero
- 4 Bastante verdadero
- 3 Ni verdadero ni falso
-

Anexo B

Test de inteligencia sexual (Aplicación vía online por medio de Google Forms)

Preguntas Respuestas **195** Configuración

Sección 3 de 3

TEST DE INTELIGENCIA SEXUAL

Lea detenidamente a cada pregunta, procure hacerlo con honestidad, y marque la respuesta que refleje mejor su opinión, conducta o impresión.

1. En su actual relación (o en la última relación larga que haya mantenido), ¿Aproximadamente con qué frecuencia habla (o hablaba) con su pareja sobre su vida sexual? *

- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Una vez cada seis meses
- Nunca

Anexo C

Consentimiento informado

Preguntas Respuestas Configuración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

El presente formulario tiene como finalidad obtener información que servirá para conocer la relación entre Personalidad e Inteligencia sexual. A través del Cuestionario de Personalidad BigFive y el Test de Inteligencia Sexual.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los datos recolectados a continuación serán utilizados únicamente con fines investigativos. en ningún caso se hará público la información individual, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida.

AUTORIZACIÓN: He leído el procedimiento arriba escrito, la investigadora me ha explicado el estudio y * ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Sí

No