



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

“El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022”.

Trabajo de Titulación para optar al título de
“Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial”.

Autor:

Yumiseba Callacando, Gisella Lizbeth

Tutor:

MgSc. / Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Lizbeth Gisella Yumiseba Callacando, con cédula de ciudadanía 060580867-4, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **“El rol del docente en el proceso De adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022”**., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de julio del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lizbeth Yumiseba', with a stylized flourish underneath.

Lizbeth Gisella Yumiseba Callacando
C.I:0605808674

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.

Quien suscribe, **MgSc. / Nancy Patricia Valladares Carvajal** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias De La Educación Humanas Y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022”**, bajo la autoría de Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 8 días del mes de julio de año 2022



El texto electrónico por:
**NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL**

MgSc. / Nancy Patricia Valladares Carvajal

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "El rol del docente en el proceso De adaptación de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022", por Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando, con cédula de identidad número 0605808674, bajo la tutoría de MgSc. Nancy Patricia Valladares Carvajal, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mgs. / Pilar Aidé Salazar Almeida

Presidente del Tribunal de Grado

Firma

Mgs. / Miriam Paulina Peñafiel R.

Miembro del Tribunal de Grado

Firma

Mgs. / Jimmy Vinicio Román Proaño

Miembro del Tribunal de Grado

Firma

CERTIFICADO ANTI PLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Yumiseba Callacando Gisella Lizbeth** con CC: **0605808674**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"** de la ciudad de **Riobamba**, Periodo 2022., cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de agosto de 2022



Firma digitalizada por:
**NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL**

Mgs. Nancy Valladares C.
TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi madre, quien, con su amor infinito, esfuerzo, paciencia, su entrega total hacia mí, me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de perseverancia y valor, de no acoquinar las adversidades que se presentan, porque Dios y mi papito Juan están conmigo siempre.

A mis hijos Peython y Patrick por su amor y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar junto a mí y darme fuerza en todo momento gracias.

Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando

AGRADECIMIENTO

“Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, por darme la confianza, abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso investigativo dentro de su distinguido establecimiento educativo.

De igual Importancia, mis agradecimientos a mi Universidad Nacional de Chimborazo, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores en especial a Ms. Nancy Patricia Valladares y Ms. Martha Avalos gracias a que imparten sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como futura profesional haciendo que sean mi inspiración de ser mejor cada día, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, motivación, dedicación, por brindarme su tiempo y no dejarme de guiar por el camino del conocimiento.

Finalmente quiero expresar mi más profundo y cándido agradecimiento a la Ms. Nancy Patricia Valladares quien con su mando, enseñanza, conocimiento, supervisión y colaboración permito el desarrollo de este trabajo.

Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	18
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.	19
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	20
CERTIFICADO ANTI PLAGIO	21
DEDICATORIA	22
AGRADECIMIENTO	23
ÍNDICE GENERAL.....	24
ÍNDICE DE TABLAS.	27
ÍNDICE DE FIGURAS.....	28
RESUMEN.....	29
ABSTRACT	30
CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCIÓN	16
1.2 Antecedentes.....	17
1.3 . Problema de la Investigación.....	18
1.3.1. Formulación del problema.....	18
1.4 Justificación.....	18
1.5. Objetivos.	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.	21
2.1. MARCO TEÓRICO.....	21
2.2. El rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño.....	21
2.1.2 El docente de educación inicial.	22
i. Capacidades o características personales:	22
ii. Adaptable y dispuesta al cambio si es para mejor.	23
iii. Capacidades profesionales:.....	23
iv. En relación a las familias debe contemplarse:	23

v.	En relación con la institución se debe asumir actitudes de:.....	23
2.1.3.	Rol del docente en el aula.....	24
2.1.4.	El rol del docente en la organización y adaptación escolar.....	25
2.1.5.	La docente y las estrategias utilizadas.....	26
2.1.6.	La adaptación escolar.....	27
2.1.6.1.	Temor a los desconocidos.....	29
2.1.6.2.	Cuadros de Ansiedad ante la separación de los padres.....	29
2.1.6.3.	Acogida y adaptación en la primera infancia.....	30
2.1.7.	Dimensiones en el proceso de adaptación escolar.....	31
2.1.7.1.	La adaptación del niño a la escuela.....	31
2.1.7.2.	La Unidad Educativa puede y debe adaptarse.....	32
2.1.7.3.	En el proceso de adaptación se debe tener en cuenta:.....	33
2.1.7.4.	Criterios para favorecer la integración grupal:.....	33
2.1.7.5.	Objetivos del período de adaptación.....	34
	CAPÍTULO III.....	35
	3.1 METODOLOGÍA.....	35
3.2.	Tipo de Investigación.....	35
3.3.	Nivel o Alcance.....	35
3.4.	Por el lugar.....	35
3.5.	Enfoque de la Investigación.....	35
3.6.	Técnicas de recolección de Datos.....	36
3.7.	Instrumento Cuestionario.....	36
3.8.	Población de estudio y tamaño de muestra.....	37
3.8.1	Población.....	37
	TABLA 3.1.....	37
3.8.2.	Muestra.....	37
3.9.	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	37
	CAPÍTULO IV.....	39
	4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1.	Ficha de observación está dirigida a niños/as de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.....	39

4.2.	Discusión	49
	CAPÍTULO V	50
	5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.2.	Conclusiones.....	50
5.3.	Recomendaciones	51
	CAPÍTULO VI.....	52
	6.1. PROPUESTAS.....	52
6.2.	Propuesta N° 1	52
6.3.	Propuesta N° 2.....	53
	BIBLIOGRAFÍA	55
	ANEXOS	57
	ANEXO 1. Solicitud para el ingreso a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”	57
	ANEXO 2. Aprobación de ingreso a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”	58
	ANEXO 3. Fotos del grupo que es objeto de estudio.....	59
	ANEXO 4. Fichas de Observación dirigidas a los niños de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.....	60

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.3.tabla de beneficiarios _____	37
Tabla 2.4.1.El niño/a se despide de sus padres sin llorar. _____	39
Tabla 3.4.2.El niño/a se integra al juego _____	40
Tabla 4.3.El niño/a participa activamente en clases _____	41
Tabla 5.4.4.Disfruta el niño/a las actividades académicas _____	42
Tabla 6..5.El niño/a llega puntual y asiste con regularidad _____	43
Tabla 7..6.El niño/a llega con materiales escolares a clases _____	44
Tabla 8.4.7.El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente _____	45
Tabla 9.4.8.El niño/a organiza juegos con sus compañeros _____	46
Tabla 10.4.9.El niño/a interactúa con su entorno _____	47
Tabla 11.4.10.Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela _____	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1.4.1.El Niño/a se despide de sus padres sin llorar.	39
Figura. 2.4.El niño/a se integra al juego.	40
Figura 3.4..El niño/a participa activamente en clases	41
Figura 4.4Disfruta el niño/a las actividades académicas	42
Figura 5.El niño/a llega puntual y asiste con regularidad	43
Figura. 6.El niño/a llega con materiales escolares a clases	44
Figura. 7.4 El niño/a expresa sus sentimientos	45
Figura. 8.4 El niño/a organiza juegos con sus compañeros	46
Figura. 9.4.El niño/a interactúa con su entorno	47
Figura. 10.Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela	48

RESUMEN

Los educadores de preescolar de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” son los encargados de ser iniciadores en el acompañamiento y orientación de los estudiantes al momento de incorporarse a un espacio formativo. Con la finalidad de lograr cumplir las metas planteadas por el docente al iniciar el ciclo escolar, la educadora hace uso de estrategias útiles para sus educandos y así conseguir una correcta adaptación escolar. Por consiguiente, es aquí donde mi tema de investigación inicia con la búsqueda de información en base al siguiente cuestionamiento. ¿Cuál es el rol del docente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”? Para lograr desarrollar el Objetivo General planteado, donde se desea determinar el Rol del docente, entendiendo el compromiso y equidad que el educador emplea al momento de impartir los conocimientos, para ello, se hizo uso de un diseño cualitativo y cuantitativo que se fundamenta en métodos de una hipótesis instituida, por lo que se pudo recolectar datos a través de círculos concéntricos de estudiantes y docente encargada del aula.

Por último, se ejecutó el estudio, fundamentándose en la clasificación que propone una teoría establecida, para así poder especificar los conceptos y además los obstáculos que los educadores deben atravesar al realizar el acompañamiento a sus estudiantes, pero también las estrategias que emplean para lograr una adaptación correcta. Finalizando la fase investigativa surgen las conclusiones y recomendaciones y se abre paso a realizar una propuesta que puede ayudar a mejorar el proceso de adaptación lo que permitirá en un futuro realizar investigaciones más extensas.

Palabras claves: Rol del docente, adaptación escolar, estrategias, acompañamiento.

ABSTRACT

The pre-school educators at the "Miguel Ángel León Pontón" Educational Unit are responsible for initiating the accompaniment and guidance of students when they start school. In order to achieve the goals set by the teacher at the beginning of the school year, the educator makes use of useful strategies for their students and thus achieve a correct school adaptation. Consequently, this is where my research topic begins with the search for information based on the following question: What is the role of the teacher in the process of school adaptation of pre-school children at the "Miguel Ángel León Pontón" Educational Unit? In order to develop the General Objective, where it is desired to determine the role of the teacher, understanding the commitment and fairness that the educator uses when imparting knowledge, a qualitative and quantitative design was used, based on methods of an established hypothesis, so that data could be collected through concentric circles of students and teachers in charge of the classroom.

Finally, the study was carried out, based on the classification proposed by an established theory, in order to specify the concepts and also the obstacles that educators have to go through when accompanying their students, but also the strategies they use to achieve a correct adaptation. At the end of the research phase, conclusions and recommendations are drawn and a proposal is made that can help to improve the adaptation process, which will allow more extensive research to be carried out in the future.

Key words: Role of the teacher, school adaptation, strategies, accompaniment.



Escuela electrónicamente por:
ALISON TAMARA
VARELA FUENTE

Revisado por el docente: Alison Tamara Varela Puente

CI: 0606093904

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación recibe el nombre de “El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de educación inicial II, el mismo busca comprender los procesos afectivos, educativos vinculados a la adaptación escolar, por tanto, sigue un orden específico donde los docentes son el primer eje participativo en el desarrollo emocional, social y psicológico de los infantes y los procesos sistemáticos que se deben llevar a cabo para un buen desenvolvimiento educativo.

El éxito del infante a nivel académico en su aprendizaje no dependerá únicamente del nivel intelectual que haya alcanzado el niño, sino también, de la preparación general lograda a través de las actividades y experiencias vividas en el preescolar, cada descubrimiento de nuestro pequeño debe ser recordada con alegría para decir que se logró un aprendizaje significativo. Planteado lo anterior, esta investigación se estructura de la siguiente manera: En primer lugar, encontramos el tema de mi investigación en el cual se argumenta el rol del docente en la adaptación escolar del niño, se propone ampliar el tema. En segundo lugar, encontramos el Planteamiento del problema ésta se compone de la realidad, situación, y práctica; pasando así a los objetivos propuestos.

En tercer lugar, para alcanzar los objetivos propuestos se desarrolló lo más relevante al marco teórico, sus respectivos conceptos que delimitan la investigación. Por último, pero no menos importante, se contó con un diseño metodológico donde se realizó la fundamentación del enfoque de investigación, respondiendo al tipo, el nivel y aportes de la investigación, además dentro del diseño encontramos, la población, muestra del objeto de estudio y la unidad de análisis en el cual se realizó la investigación.

De igual manera para la obtención y acopio de información se ha realizado, una investigación mediante la observación y recolección de datos por medio de uso de instrumentos, de los cuales se puede llegar a la interpretación y análisis de la información arrojando valiosos aportes que pueda afrontar la problemática que está siendo objeto de estudio.

El presente estudio tiene como objetivo principal establecer el rol de los docentes de primera infancia, para que puedan contribuir al correcto desarrollo físico y social de los párvulos al iniciar la Educación Inicial. Al realizar esta investigación, los docentes que se encuentran encargados de la formación de los niños de preescolar se verán beneficiados, pues mejorará su relación, ya que habrá una mayor conciencia del rol del docente en las funciones educativas. Logrando así que se ponga más énfasis a los intereses de sus estudiantes.

(Castro, 2001) nos señala, que “El rol que el docente ejerce coexiste en relación con la preparación que el maestro posee, pero sin dejar de observar al que aprende, el cómo y cuál es su manera de instruirse” pag.3. Los perfiles y el rol del docente de Educación Inicial se pueden enumerar en una lista significativa de aptitudes buscadas, donde en ocasiones coexistieron

planteamientos y enunciados contrapuestos y que hoy hacen parte del discurso sobre el Currículo de E.I. sobre las reformas educativa en curso, y que cada cierto tiempo se actualizan así mismo tener en cuenta las características que un Docente debe poseer: paciencia, atención a la integridad física, riqueza emocional, educadores con amor, esmero, disciplina, ley, tolerancia y con experiencia.

El docente debe ser eficaz en su entorno laboral, así será el más solicitado e incluso logrará dejar huellas imborrables en la etapa inicial de los más pequeños, es un profesional: conocedor de su campo de instrucción, que facilita el aprendizaje significativo y dirige el aprendizaje de los estudiantes, capaz de elegir el contenido y la pedagogía apropiados para cada grupo infantil, la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y la aplicación correcta del currículo hace que se cumpla con todas esas exigencias para bienestar de los párvulos.

(Portillo, 2001). Los maestros comprometidos con su comunidad y su nación y especialmente, con la hermosa labor que la vida les ha encomendado, la de ayudar al crecimiento y desarrollo de la niñez, deben estar conscientes de su acción”. pag.25. Los maestros debemos mantener el interés, el fervor, el amor por el trabajo, estar en constante evolución profesionalmente es sinónimo de interés por enseñar y continuar manteniendo la pasión por hacer un cambio positivo en los pequeños corazones de nuestros estudiantes.

1.2 Antecedentes.

Para la elaboración de esta investigación se tiene referentes investigativos que orientan de manera metodológica y teórica la realización de la misma. Como primera referencia tenemos la siguiente Investigación, “Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio” investigación de (Velez I. , 2015) su objetivo fue narrar cómo se realiza el acompañamiento que los educadores brindan a sus estudiantes durante el proceso de adaptación escolar.

La metodología usada en la indagación se basó en un estudio cualitativo. Se recolecto datos mediante la observación a un grupo central. Por lo que gracias a los datos recolectados el autor delimito que las estrategias que los educadores emplean en el proceso de adaptación escolar, están encaminadas en ayudar a la comprensión y adaptación que el niño atraviesa en la imposición de nuevas reglas y límites.

Por otra parte, (Vergara & Vélez, 2016) comparten la siguiente investigación que guarda conexión con mi tema de estudio, “La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar”, la finalidad de dicha investigación fue explicar cómo el docente cumple con su rol durante el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de adaptación a su entorno escolar, además se identifica las adversidades que el docente debe afrontar durante este proceso.

En otras palabras, las investigaciones previas brindan información relevante que aportan aspectos metodológicos y estrategias que el docente emplea en beneficio de los estudiantes para

conseguir un correcto proceso de adaptación. Por otro lado, también es importante conocer desde donde parte una problemática y cuales han sido los aportes que nos brindan cada uno de los autores para resolver el tema de investigación de cada uno de ellos presentan. Entonces desde allí se comenzará a buscar las soluciones que beneficien a los estudiantes.

1.3. Problema de la Investigación.

El rol del docente en la actualidad se ha puesto en evidencia que aporta grandes cambios significativos en como los estudiantes ven la educación, ya que cuando el mundo atravesó momentos difíciles durante una pandemia, causo que los padres se vuelvan las guías en la educación de sus hijos. Al momento de regresar a la prespecialidad educativa los estudiantes presentaron insuficiencias educativas como en la adaptación, ya que fue más lenta de lo normal y por ende los docentes debían trabajar de manera constante con el entorno familiar para lograr que el estudiante asista de manera regular al plantel educativo.

En Ecuador, no es novedad el hecho que exista una problemática en el sistema educativo ya sea por la falta de recursos monetarios o el poco interés que el estado provee hacia la educación, también el hecho que no existe garantías en hacer cumplir política pública sobre la educación. De hecho, desde la Unesco se hace señalamientos graves sobre la situación escolar de los infantes. Actualmente se habla que existiría un déficit de al menos 6.000 docentes. Durante la pandemia se hizo recortes al personal académico que sumado a otros inconvenientes genera aún más problemas al ya deteriorado sistema educativo ecuatoriano.

En la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, ubicado en el Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Los estudiantes no asisten de manera continua a la Unidad Educativa, debido a que los padres aún no están adaptándose al retorno a clases de manera presencial, persiste el miedo de que sus niños enfermen, haciendo que el rol que realiza el docente al momento de introducirlos al sistema educativo sea más complicado, es decir no hay el apoyo total de la familia por lo que se genera vacíos en la educación del niño, siendo este el único afectado.

1.3.1. Formulación del problema.

- ¿Cuál es el rol del docente en el proceso De adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “¿Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022?

1.4 Justificación.

La finalidad de este estudio es referir al rol del docente y como la comitiva educativa se compromete en el periodo más trascendental de la educación como lo es la adaptación a la

Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba, teniendo en cuenta la percepción del docente frente a la forma en cómo se integran a clases los niños y que los encargados de este proceso son el personal docente, personal administrativo familia y demás actores que intervienen y así tengan en cuenta algunas de las recomendaciones a la hora de guiar a sus estudiantes durante esta etapa que resulta importante en la educación, y en el transcurso poder incrementar el interés por conocer algunos problemas que no se han percibido durante el proceso de intervención. Y así lograr, realizar la planificación de acuerdo a las necesidades presentadas y con objetivos que promuevan el mejoramiento en la calidad de vida de su comunidad.

Ahora bien, en el entorno académico, representa un aporte valioso en el proceso de preparación como futura docente, proporcionando por medio de la indagación, oportunidades para reforzar estrategias fundamentales para que puedan utilizar en beneficio de sí mismo y de sus alumnos, el proponer soluciones, interactuar con el entorno educativo y otros temas que se han logrado indagar durante la carrera profesional.

Al iniciar la elaboración investigativa nos da directrices de enfoques pedagógicos o hipótesis que pueden ser desarrolladas en un nivel más profundo e incluso en materia de la educación inicial se podría ampliar para aportar información que sea valedera dentro de investigaciones posteriores.

Desde el ámbito educativo, emerge una posición multidisciplinar que expresa la cualificación usual que ofrece a los docentes esta investigación, en donde pude observar que aún no se ha profundizado lo suficiente y llegar a la parte central de ampliar conocimientos y dar un aporte a la profesión, esto es lo relacionado con la formación docente. Por lo tanto, es preciso desde la Educación Inicial, crear un espacio de conciencia a los docentes y padres de familia, dando el inicio de un estudio de campo acorde a la carrera en el medio educativo, y trabajar de lo macro a lo micro, es decir. Ir de los más general o un estudio individual.

Por lo tanto, es útil presentar un tema innovador desde el punto de vista educativo y social, en referencia al nivel pedagógico descriptivo del ámbito de la investigación especializada en la percepción que tiene el docente sobre temas que contienen información valiosa. Por lo que, no solo se encargará de conceptos de adaptación escolar, más bien se busca incrementar información que nos aporte datos estadísticos valederos y no es por negar la importancia de saber de un tema y conocer sus conceptos, más bien es el deseo principal de amplificar los conocimientos sobre el tema. Y la responsabilidad y compromiso que se encuentra en los docentes la importancia de las relaciones que debe existir entre un alumno y el personal académico que lo va a acompañar en el proceso de adaptación escolar, donde hacer que el potencial y la dificultad que los estudiantes presentan sean más aceptables.

Se puede expresar que el rol de los docentes, especialmente en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas cuando ingresan al preescolar requiere de atención focalizada en la correcta inducción del educando, expresando cada etapa de evolución o progreso para afirmar respuestas positivas en los niños durante la aclimatación, Dando a conocer que, sin el refuerzo del maestro durante este período, la relación que se establece entre maestro y alumno no sería

sólida. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación pueden ayudar a generar retroalimentación, conocimientos, presunciones y conceptos con rasgos estadísticos que aporten valor a la información y poder guiar a una mayor comprensión de este y otros temas que vinculan a la labor docente.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General

- Definir la orientación que los educadores brindan a los niños y niñas de preescolar durante el proceso de adaptación escolar en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Especificar las particularidades relacionadas a la praxis del docente de educación preescolar, y la influencia en la fase de aclimatación en los estudiantes de educación inicial, en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

- Identificar el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel preescolar, en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

- Proponer estrategias pedagógicas didácticas que posibiliten el proceso de adaptación escolar de niños y niñas en el nivel inicial II de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

CAPÍTULO II.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.2. El rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño

La Intervención Eficaz del pedagogo de manera anticipada, a lo largo de y posteriormente de iniciar con el aprendizaje del párvulo logrará una adaptación a la vida educativa más llevadera y logrando así una sucesión de aprendizaje significativa que podría considerarse fundamental para la creación de un ambiente adecuado en la Escuela Infantil, atendiendo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, para crear un entorno propicio a la acción pedagógica y la experimentación mediante la estimulación y observación, y se pueda organizar la correcta y positiva actuación educativa.

Entonces trabajar con los estudiantes y ayudarlos a que sientan deseo por aprender que busquen el conocimiento y no lo vean como algo obligado o aburrido, ayudarlos a desarrollarse como individuos que buscan la resolución de problemas por si solos y para ello las docentes deben comprometerse en observar día a día a sus educandos y verificar el progreso del párvulo mediante una ficha de avance de cada pequeño y verificar si el proceso enseñanza-aprendizaje está funcionando de manera óptima y las falencias que se presenten ir las subsanando a la mayor brevedad posible.

Ahora bien, cuando inicia el proceso de enviar a un niño al jardín de infantes se debe contar con la participación activa primero de familia ya que esto refuerza los lazos de respeto y responsabilidad y segundo del personal académico que tiene la institución educativa, para que sumado esfuerzos los beneficios sean para el párvulo y así poder obtener un proceso de adaptación armoniosa y llevadera para todos los niños, niñas del plantel y los padres sientan confianza de dejar a sus niños avanzar en la etapa de desarrollo intelectual.

El diálogo entre los padres y maestros asegura posteriormente la sensación de seguridad de que sus hijos se encuentran en un nuevo entorno que le es favorable, con personal capacitado en el cuidado y enseñanza de sus estudiantes que brindan cariño y enseñan el valor del respeto, valores que se debe inculcar desde sus casas, ya que los docentes somos solo un cimiento pedagógico y reforzamos valores ya establecidos en sus hogares, por lo que si el hogar falla la escuela tambalea y si deseamos una generación que entienda la importancia de conocer y cumplir con las normas de convivencia, como docentes habremos dejado un gran cambio en las futuras generaciones. Y con esto quiero decir que el correcto apoyo a un proceso de adaptación donde se involucre a su entorno familiar será importante para conseguir el objetivo preestablecido en el currículo de Educación Inicial.

La utilización de estrategias lúdicas integrales para padres, niños y maestros a nivel escolar también resulta una herramienta que busca la correcta adaptación del educando la planificación de actividades recreativas a nivel de aula debe mantenerse presente durante el

período de adaptación escolar.

La aclimatación de un infante será buena si el área a la cual deseamos que se adapte, cuenta con condiciones buenas y así el interés no será forzado más bien se creará, alianzas entre el niño y docente. Pero por el contrario sino se adecuada el ambiente yasea por falta de recursos, limitantes ambientales, factores que pueden crear disgusto en los estudiantes por aprender, por lo que los padres y personal institucional será el encargado de crear acciones que ayuden a fortalecer los vínculos entre sus pares.

2.1.2 El docente de educación inicial.

La Educación Inicial es el primer peldaño que todas las personas atraviesan en el ámbito educativo, pues es aquí donde se crea un punto de alianza entre el desarrollo físico, emocional y social. Además de la creación de habilidades sociales que aportaran de manera significativa durante el crecimiento del párvulo, pues facilitará el proceso de adaptación a condicionamientos que la sociedad propone.

Ser docente de educación inicial es convertirse en una segunda madre, ya que necesitaremos crear vínculos afectivos, brindar conocimientos por medio del cariño, ejercer nuestro trabajo con vocación, ser tolerante y tener un gran nivel de paciencia. No es solo ser profesional que obtuvo un título, es ejercerlo aplicando, buscando, creando técnicas metodologías para enseñar a un niño, ser guía, orientadora, propiciar en los estudiantes la resolución de problemas por su cuenta, es decir hacerlos independientes. (Fonalosa, 2005)

Esta debe ser capaz de recopilar la información necesaria de los niños para hacer uso de las estrategias metodológicas más adecuadas afín de obtener los resultados que requiere. Con esto, redactar el plan de experiencias a desempeñarse, con responsabilidad y criterio, para que este puede evidenciar los aportes y alcances de objetivos implicados en la experiencia educativa del niño. A diferencia de la primaria, los niños se someten a diferentes procesos, que, en su sencillez, exhiben la complejidad de los mismos. Como seres complejos e independientes, los adultos deben tener la capacidad para integrarse en los procesos mentales del niño. De esta forma, discurrir sus enunciados hasta lograr conectar con ellos. Esta es una forma de manejar la planificación sistemática de su labor, posibilitando la intencionalidad pedagógica.

Al hablar de las capacidades que un docente debe poseer, (Fonalosa, 2005) nos hace las siguientes precisiones:

i. Capacidades o características personales:

- La docente deberá saber sobrellevar situaciones que suponen una problemática en paciencia, amor, respeto.
- Controlar situaciones de estrés.

- Debe autoevaluarse ante situaciones que le pongan al límite.
- Ética: mantener confidencialidad ante sucesos que acontecieron con el alumno, manteniendo solo comunicación con el personal académico y sus padres

ii. Adaptable y dispuesta al cambio si es para mejor.

- Compromiso de cumplir los objetivos establecidos.
- Debe ser honesta y comprometerse con su profesión.
- Poseer criterio formado en el correcto manejo del aula y la adaptación al uso de las herramientas tecnológicas.

iii. Capacidades profesionales:

• Reconocer y hacer uso de los conocimientos propios que posee desde su formación tanto para aspectos técnicos como pedagógicos y poder plasmar en el proceso de planificación curricular y así poder realizar la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.

• Estar al tanto sobre el proceso de maduración cerebral de los niños afín de saber cómo ayudarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr que los estudiantes avancen a un ritmo normal.

• Crear espacios de participación donde se conozca el valor y la riqueza cultural que nuestro país posee.

iv. En relación a las familias debe contemplarse:

- La sensibilidad.
- La consolidación entre escuela y hogar.
- Manejo apropiado de comunicación con la docente.
- Diálogo ético y sincero.
- Debe existir confianza.
- Apoyo en las actividades de los niños.
- Tolerancia a situaciones de problemática presentadas.

v. En relación con la institución se debe asumir actitudes de:

- Cooperación entre ambas partes.
- Cumplimiento a las actividades que se presenten.
- Responsabilidad y cumplimiento con las actividades.
- buscar la adaptación a los objetivos propuestos.
- Iniciación al diálogo y al intercambio de ideas.
- Honestidad.

En esencia un docente de Educación Inicial dirige su acción a favorecer el desarrollo integral del niño, a mantener un espacio escolar favorable y seguro que garantice la satisfacción de las necesidades de aprendizajes, de seguridad física y afectiva en los niños y niñas, favorecer el desarrollo de la autonomía y convivencia armónica a partir del fomento de normas de convivencia, y tener un actitud vigilante frente al desarrollo creciente de sus niños y tener presente que los padres son sus primeros aliados como estrategia de calidad de atención educativa y formativa de sus niños.

2.1.3. Rol del docente en el aula.

En la sociedad siempre ha existido un orden jerárquico que se debe seguir. Por ejemplo, en la cúpula estará la primera persona que tiene mayor poder. Esto también ocurre en las Unidades Educativas donde se ha creado microambientes de aprendizaje. Pero en Educación Inicial es importante que se priorice las emociones como base principal para la educación. Siendo que los niños deben adaptarse a una diferente autoridad a la que ya están acostumbrados y además se debe afianzar lazos entre la escuela, el personal académico y los niños.

Dicho de otra manera, el niño deberá adaptarse a una autoridad diferente a la que están acostumbrados, en su hogar ellos visualizan una figura familiar como los encargados de protegerlos, cuidarlos además de saber que son los que establecen límites y reglas dentro de su hogar y fuera de este entorno familiar el niño comprenderá que existe otra figura de autoridad a la que se debe adaptar y obedecer.

Durante este proceso el niño irá comprendiendo que la docente será la encargada de guiarlo y cuidarlo además de proporcionarle conocimientos y responsabilidades que le servirá para su futuro. Por lo que los personales académicos tienen la obligación de transmitir sus conocimientos con amor, paciencia, respeto para poder generar los mismos valores en los niños. En este proceso los padres deben trabajar conjuntamente con sus hijos para poder lograr que los niños tomen la adaptación de forma tranquila y además la docente será la encargada de ver posibles falencias que presenten los padres y sean causas de un mal comportamiento en los estudiantes.

Para lo cual el docente deberá asumir el rol de investigador y mediador además tiene la facultad de dar recomendaciones a los padres si no existe una buena comunicación con sus niños.

Por su parte, el (Nacional, 2013) considera que el rol del docente en la actualidad está definido en la tarea de comprender las dinámicas diversas que se presentan en el aula de clases, dándoles soluciones efectivas a cada problemática con las características contextuales. Sobre este punto, (Bolaños, 2011), sostienen que tradicionalmente el rol del docente consiste en transmitir conocimientos; sin embargo, los enfoques constructivistas redimensionan esta idea y lo plantean como un mediador de experiencias de aprendizaje.

Desde este punto de vista se analiza que el docente da protagonismo al niño para que sea capaz de buscar los conocimientos, tratando de que el docente sea solo una guía en el proceso de educación ((ALLIAUD, 2013) refiere que este rol, "sólo se podrá ejercer a cabalidad cuando el docente reflexione sobre los conocimientos que maneja y la forma en que los mismos pueden representar una posibilidad o limitación para desarrollar experiencias significativas de aprendizaje en sus estudiantes" (p. 113).

Sin embargo, este autor también considera que el establecimiento de los roles no puede quedarse exclusivamente en la función instructiva que ejerce el educador, es necesario abordar los otros componentes de la praxis, los cuales se podrán establecer conociendo la dinámica socio-cultural de cada centro educativo, y la forma en que se desarrollan las relaciones de poder en los mismos.

Por su parte, (Galán, 2011) coincide con los autores anteriores al referir que, "el rol del docente contemporáneo va más allá de la transmisión de conocimientos, para enfocarse en la forma más oportuna de asesorar o dirigir a sus estudiantes para que ellos mismos descubran la se aproximen al conocimiento; a través de diferentes formas." (p. 123).

2.1.4. El rol del docente en la organización y adaptación escolar

El aporte de (Marina, 2011) nos hace referencia a como el niño está en la capacidad de ser creador de sus propios conocimientos y que la estimulación que la docente brinda es determinante en el desarrollo de los niños. (Marina, 2011) determina que la capacidad creadora de los niños surge de las actividades no esquematizadas que utilizan material cuyo propósito o fin es abierto (un pedazo de madera puede ser un teléfono, una espada, un lápiz, etc.). Para lograr desarrollar el conocimiento creador que los párvulos poseen, deben estar acompañados de maestros con criterios de innovación, creadores, impulsores, dispuestos hacer cambios reveladores durante el transcurso de la formación académica; "Para educar a un niño, hace falta la tribu entera". (Pag.18).

La planificación curricular será dada por el docente donde el proceso de adaptación deberá ser flexible y adaptable respetando el tiempo de adaptación que cada estudiante se tome. Por ello se guiará en los conceptos pedagógicos que ayuden en la práctica docente. De hecho, cuando inicia un nuevo año lectivo, el maestro se enfrenta a nuevas situaciones que sus alumnos

presentan, por tal motivo, una planificación flexible deberá ser puesta en práctica para cada exigencia determinada que los niños presenten.

Durante dos semanas la planificación se centrará en la adaptación del estudiante poniendo como eje principal objetivos que respondan a cada ritmo de aprendizaje, y sin aislar a ningún estudiante. Desde la perspectiva docente ya se puede analizar cuál es el grado de maduración en que se encuentra el niño. Por lo tanto, debe darse el tiempo prudencial para que los niños se vayan incorporando con niveles de conocimiento emocional y social completamente diferentes.

Ahora bien, como se ha mencionado anteriormente existe niños que se adaptan de manera más fácil y sencilla y es desde donde los docentes deben partir buscando el apoyo en ellos para lograr que todos los niños se sientan seguros, y lograr la predisposición de integrarse, sin embargo, para muchos niños este proceso resulta estresante y doloroso. Sin embargo, esto le ayudará al niño a alcanzar un nivel de responsabilidad máximo.

La familia será importante en este proceso ya que son los que se encargarán de estimular a sus hijos para lograr de a poco ir insertándolo a su nuevo espacio educativo. La actitud del docente debe ser innovadora frente a cada uno de sus estudiantes por ende los espacios que se utilicen en la integración de los niños deben ser optimo aprovechando cada recurso que se tiene a la mano.

2.1.5. La docente y las estrategias utilizadas

Al ingresar los niños a la institución se debe ir de forma corta y pausada respetando el tiempo prudencial que se utilizara en la adaptación al centro educativo. El tiempo que dure la aclimatación será de cuatro semanas la primera semana se utilizará un periodo de tiempo muy corto de estadía del infante en la escuela, la segunda semana ya será incrementará el tiempo y se le introducirá de a poco juegos de integración grupal, la tercera semana se empleará en agrandar el periodo de estancia en el centro educativo y que se familiarice con las normas y reglas de su docente, y la cuarta semana ya será donde el docente pueda implementar una evaluación que le permita identificar si todos los niños respondieron al proceso de adaptación de manera apropiada y es aquí donde entran las adaptaciones curriculares en caso de no haber existido la correcta adaptación de todos los estudiantes.

Según El ministerio de (Eduacion, 2016)) los Lineamientos Técnicos Para El Período De Adaptación En Educación Inicial Y Primer Grado De Educación General Básica, debe existir ciertas pautas que se debe seguir y se detallan a continuación:

- El primer día de clases se permitirá la presencia de uno de los padres por un periodo de tiempo corto entre la entrada del niño al Instituto.
- El tiempo que se quede el niño será sistemático y se ira incrementado de a poco para que, al momento de asumir los horarios, no se cree un conflicto interno.
- Se deberá crear actividades que incluyan a la familia y fortalecer vínculos en su hogar y

la escuela.

- La incorporación de materiales que llamen la atención del niño será una herramienta útil para la correcta estimulación del niño hacia cómo ve la educación.

- Se determinará como se han adaptado los niños y su desarrollo cerebral para precisar el éxito del periodo de adaptación, y así poder iniciar con ciclo regular de las actividades educativas establecidas es decir lo que se desea que el niño aprenda en los distintos ámbitos de desarrollo aprendizaje y ejes de desarrollo y aprendizaje. (pag.9-10)

La utilización de la música durante este periodo ayudara al niño a aprender de manera lúdica, ya que trasmite seguridad y es un agente activo de la diversión. El docente debe buscar el material musical adecuado que sea didáctico últimamente se ha visualizado que implementan la música como base principal del aprendizaje significativo. El uso de metodologías que sean llamativas serán las que pongan la diferencia entre una educación tradicional y una escuela nueva. Se introduce el juego como parte esencial del aprendizaje ya que se considera que el niño asumirá el conocimiento si este está lleno de gozo.

Durante este periodo de tiempo se dará pautas para la adaptación de los estudiantes a la metodología que el docente utilizará como metodología de enseñanza. El educador deberá implementar rutinas a las que se acoplen los estudiantes de manera paulatina.

Al inicio será un poco difícil, pero se deberá ir de a poco sin perder el interés de adaptar a todos sus alumnos. Por lo tanto y hablando en términos más definidos, al hacer uso de una metodología que sea capaz de generar emoción por aprender y brindar un ambiente cálido mediante la preparación que el docente debe poseer. Por todo lo antes mencionado para crear un espacio que sea beneficioso el alumno deberá sentirse seguro, querido, respetado y aceptado.

Durante este proceso se trabajará la motricidad fina y gruesa de los estudiantes. Además, se les deberá integrar a su espacio dentro de la unidad educativa es decir su aula que él debe asumir como el lugar donde lo cuidarán y protegerán. Además de conocer que, en este espacio compartirá con otras personas como sus compañeros y la docente.

Cuando se usa actividades lúdicas se incentiva al alumno a que desee investigar que sienta el deseo de buscar su conocimiento. El dejar que el niño explore el espacio donde se encuentra es la primera línea donde se debe partir una vez asociado el ambiente y explorado desde el punto de vista del niño se le guiará al uso de cada ambiente o rincón.

2.1.6. La adaptación escolar

Se puede especificar la adaptación como el transcurso de tiempo que se crea y se ambienta al niño para su beneficio, y además donde puede interactuar con un escenario diferente en relación al espacio, y en donde pueden relacionarse con personas diferentes a su entorno habitual, la armonía creada en este punto se compone de la tolerancia al conjunto de comportamientos y costumbres que una persona posee, por lo que representa un desafío asegurar la convivencia pacífica con sus pares.

Tomando en cuenta que los tipos de adaptación varían dependiendo del contexto en el que se estudie presenta transiciones. Pero esta investigación la centraré en el rol del docente en el proceso de adaptación desde dos aspectos importantes la adaptación interpersonal y la espacial.

En otras palabras, podemos definir al concepto de adaptación como la función y la relación de adaptar, acto oral que está relacionado al acercamiento o acoplamiento de dos cosas diferentes. Inicialmente se pudo decir que, dicha palabra posee considerables significados en correlación al contenido del que está siendo objeto de estudio. Se presenta como el inicio del distanciamiento de su entorno familiar, produciendo confusión en los educandos, y a la vez crea cierto nivel de zozobra en los padres, al dejar a sus hijos en un ambiente que les es desconocido y genera duda temor y preocupación. Por tal motivo, esta fase es en la que se debe trabajar de manera más focalizada, y haciendo comprender que la familia es el eje central y garantizará el éxito o fracaso de sus hijos.

Se ha podido evidenciar que no todos los niños logran una adaptación correcta. En estos casos particulares ha sido por la extremada sobreprotección de los padres hacia sus hijos, ya que los padres consideran que deben proteger a sus niños argumento que es correcto, pero para ayudar en la educación del niño los padres deben aprender a dejar que sus niños experimenten nuevas cosas por si solos, ahora está sobre protección ha hecho que los padres creen que son los únicos que pueden cuidar sus niños limitando así su desarrollo integral.

Ahora que ya inicio su periodo de adaptación el niño deberá acoplarse a las nuevas normas de convivencia del salón de clases. En el transcurso de este periodo podremos observar las potencialidades que desarrollaron en sus hogares y desde allí se deberá trabajar y lograr que el niño se adapte en su nuevo espacio educativo, capacitándole así que logre desarrollar sus capacidades físicas y motoras, aunque la familia no colabore en el periodo de adaptación.

(Freud(1980), 2015)afirma que “De una u otra manera, al niño preescolar se le ofrece así albergue, compañía, supervisión, entretenimientos, ocupaciones y educación. Esto reduce muchas de las dificultades inherentes a la crianza del niño” Por lo tanto, un espacio escolar deberá ser acogedor, y donde el estudiante se sienta cómodo y tranquilo. Al iniciar el niño en un nuevo y diferente entorno —llámese Jardín de infantes o Centro de Educación Inicial—, Es el primer paso para generar confianza, seguridad en el desarrollo de su personalidad. En resumen, la Unidad Educativa y su personal a cargo se encuentra a cargo de una correcta inducción del párvulo al nuevo entorno educativo.

Al respecto, (Sánchez y Medina(2008), 2009)afirman: “El ingreso del niño a la escuela, supone un cambio drástico que implica la salida de un entorno familiar donde el cumple con un rol determinado, el siente paz, seguridad, protección y se traslada a un entorno totalmente desconocido.” (p.51). De esta manera, los estudiantes que no logren acoplarse de manera más rápida al ser personas con ciertas debilidades, se debe acrecentar la comitiva didáctica. Por lo tanto, se busca que el docente logre vincularse con sus alumnos emocionalmente, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, considerando que cada ser es único e irrepetible.

Según diferentes estudios se logra la una adecuada adaptación cuando despertamos el interés por aprender en los niños. Puesto de esta manera el estudiante crea la conciencia en sí mismo, y percibir sensación de gusto por aprender. lo que constituye la base principal de desarrollo de nuevos y diferentes conceptos que le servirán en su vida diaria, y concibiendo que vean el aprendizaje como una tarea favorable y condicionando su aprendizaje al amor propio. A pesar que se trabaje con el estudiante con lo que le llama la atención lo que busca explorar, indagar, conocer y observar para poder partir desde allí.

(Díaz, 2007) afirma: El estudiante logrará adaptarse cuando se siente en un ambiente armónico que le brinde estabilidad emocional, donde el docente logre sistematizar las diferentes variables, cumplir las obligaciones académicas, ser minucioso y riguroso, tener como objetivo el cambio social, entre otras. Si el maestro esta consiente del rol que desempeña en beneficio de los estudiantes, los mismos serán quienes perciban el compromiso siendo que se motiven más. (p.22).

2.1.6.1. Temor a los desconocidos.

Los pedagogos pueden trabajar en el rechazo que presenten los niños. El respetar el ritmo en que se adapten motivarlo con juegos lúdicos o expresiones de cariño y si el estudiante rechaza respetar y no forzar. Además, la creación de actividades grupales donde se pueda realizar la integración de los niños, si se presenta rechazo no se debe obligar a participar, pero tampoco se le aislará el trabajo debe ser continuo con paciencia y respetando tiempo de aprendizaje de cada niño. Los niños muchas veces tienden a tener miedo al introducirse a un nuevo y diferente entorno al ya acostumbrado y muchas veces sacarlo de su zona de confort supone estrés para los estudiantes, no se deberá exigir al párvulo a conectar vínculos con personas a los que no está acostumbrado, pero eso no significa que la familia no debe apoyar es estos momentos.

2.1.6.2. Cuadros de Ansiedad ante la separación de los padres

Puede presentarse por la separación de su entorno familiar. El separarlo de sus padres genera incomodidad, y para ello se debe crear seguridad en el niño para que sea capaz de generar autonomía. Si el niño ha estado en un ambiente que le dé estabilidad emocional le será más fácil y desapego con su familia y desde allí que la familia es el escalón base donde se apoya una eficiente adaptación. Los padres deben saber manejar las actitudes que los niños presenten. Si la familia es la que demuestra miedo, preocupación, temor, incluso llora y no se desapega de su niño solo transmitirán lo mismo, lo que se debe hacer es crear seguridad y confianza en que se queda en un ambiente donde lo cuidaran.

Se le puede comunicar con anticipación que ira a conocer un mundo diferente que será participe de experiencias nuevas. Muchas veces los padres pueden observar actitudes poco favorables como llorar, hacer berrinche ser caprichosos. Y es ahí donde los padres deben actuar, por ejemplo, no dar tanta importancia y ceder ante la manipulación.

Existe un tiempo aproximado en el que el niño ya acogería de manera positiva la figura de la docente, y dejando de ser extraña a él convirtiéndose en una persona que compartirá vivencias y le ayudará a descubrir un mundo diferente al ya acostumbrado. El acostumbrarse a un lapso que deberá pasar en la escuela y saber que al fin de la jornada volverán con sus padres les estimulará a disfrutar el tiempo que pase en la Unidad Educativa.

2.1.6.3. Acogida y adaptación en la primera infancia.

Las adaptaciones que se realicen al principio de la etapa educativa serán valoradas y estudiadas por el maestro, porque se desea acoger al niño con amor, respeto, entusiasmo, velando y cuidando el bienestar de cada uno de ellos, y para lograr estos debemos apoyar en experiencias y estudios que el docente ya posea

Según, (Hildebrando, 2012) el proceso de acogida es clave en las transiciones dadas en la primera infancia, y su fundamento se halla en los siguientes principios educativos:

▪ Individualidad

En la primera etapa del niño en la educación, se maneja un ritmo distinto. La educación inicial influye casi en su totalidad, el desarrollo emocional del niño. El factor educativo, en base al currículo pedagógico, se encuentra relacionado con el desarrollo emocional de niño. En este punto, a diferencia de la primera, en el nivel inicial es necesario entender y respetar el ritmo propio del niño. Su autonomía se encuentra en construcción y es necesario manejar la flexibilidad con criterio para no someter al niño a esquemas rígidos.

▪ Separación paulatina del núcleo familiar

Conocemos que la tarea de adaptación es una labor conjunta, constituida por los padres y el docente del niño. Una de las formas más efectivas para llevar a cabo este proceso es la comunicación activa con el niño. Si bien como adultos, es necesario graduar la información que el niño va recibiendo en su proceso de aprendizaje, ocultarle la verdad al niño- por más funcional que esto pueda parecer- sólo lo impide de asumir la realidad como tal. Es efectivo anticipar al menor de lo que está por suceder, para que este pueda componer- en conjunto con sus padres- dentro de su batería de emociones y logre conectar con la situación de la forma más idónea, particularmente no llevándose sorpresa de una repentina situación. Esta es una forma de volver partícipe al niño de las situaciones que acontecen en el ambiente familiar, tales como la separación del núcleo familiar.

▪ Incorporación gradual de procesos

Las actividades serán los mecanismos programados en el currículo pedagógico para transmitir aprendizaje y conectar con los alumnos. Mientras más inconvenientes presente.

▪Principio de flexibilidad

En la incorporación de nuevos hábitos y de respeto por los existentes Es necesario que el docente maneje los hábitos y comportamientos con los que los niños llegan al periodo escolar. Se puede generar un cuadro de ansiedad en casos que no se aplica paciencia, respeto, si no se crea adaptaciones curriculares que se ajusten a las necesidades que pueden presentarse, las creaciones de planificaciones flexibles serán de vital importancia para los niños. Los principios propuestos nos hablan que se debe seguir pasos, ir poco a poco y apoyándose en conocimientos y experiencias previas del docente.

2.1.7. Dimensiones en el proceso de adaptación escolar

Se habla de dimensiones cuando el niño entra a un nuevo y diferente ambiente al que está acostumbrado, por lo que al introducir al niño a su nuevo ambiente educativo se estará iniciando el desarrollo emocional, social y psicoemocional, donde la docente es la que establece nuevas normas de convivencia y el estudiante deberá adaptarse a las mismas. El propósito de esta fase consiste que el estudiante consiga adquirir metas propuesta interiormente.

Por otra parte, al explorar y adaptarse estará siendo capaz de ser independiente. Ahora bien, existe estudiantes que se adaptan rápidamente al espacio educativo, a las diferentes reglas que establece los docentes y están prestos a conectar con la educación de manera sencilla y armónica. No obstante, para otros estudiantes les representará miedo y temor por conocer un mundo diferente. Existen diferentes factores que determinan esta situación, por ejemplo, el entorno familiar que es determinante en la etapa inicial si existe mucha sobreprotección el niño desarrollará inseguridades; otro factor será el temor por descubrir nuevos espacios donde él se sentirá desprotegido por no conocer el ambiente donde se encuentra esto genera zozobro dentro de sí mismo.

Por consiguiente y si bien es cierto las familias van generando un desapego del infante poco a poco no todos los padres están prestos a dejar el cuidado de sus hijos a personas que son extrañas a su entorno familiar , y es donde se inician y presentan debilidades para obtener el proceso de adaptación que se desea ; después de todo , este no será un elemento que dificulte la adaptación del escolar y los padres con el docente, y tampoco es causa para que no exista una adaptación integral y por ende un desarrollo social armónico.

2.1.7.1. La adaptación del niño a la escuela.

La asociación del niño a un ambiente académico donde se crea cierta predisposición del niño a compartir con otras personas. Este será un proceso que ocupa cierto periodo de tiempo y debe ser respetado el grado de adaptabilidad entre uno y otro estudiante. Siendo la Educación Inicial una de las primeras experiencias que el niño vivirá en educación esta deberá ser gratificante y satisfactoria lo que creará el vínculo emocional positivo entre la escuela y el alumno. Puede presentarse situaciones donde algunos niños se adaptan de manera rápida a su

entorno educativo algo que visto desde la perspectiva docente sea positivo, no se debe dejar de lado a los estudiantes que les es difícil adaptarse a la inserción a su entorno formativo nuevo.

(Hildebrand, 2012) El autor sostiene que los adultos (docente y personal no docente) deben tener presente las siguientes situaciones que podría conllevar a expresar conductas negativas en los niños mientras se da el proceso de adaptación:

I.Nueva situación para el niño.

Las dos principales novedades para el niño a la hora de incorporarse al ambiente escolar serán, el distanciamiento que debe tener de sus padres y el acoplamiento a las nuevas reglas, normas y autoridades que rigen el salón de clases. En el primero, como bien expresa, consta de la separación de sus padres que amerita su estancia dentro del salón de clases. En la segunda situación, se trata del proceso social que lleva en relación a su interrelación con similares y la adaptación a los nuevos regímenes impartidos en el salón de clases.

II.Conductas más frecuentes.

Dos posibilidades: Aceptación positiva o negativa. Esta última, siendo un proceso más amplio. Frente a esta última posibilidad, los niños suelen ofrecer comportamientos relacionados a sus sentimientos de miedo y abandono en el ambiente escolar. En sus hogares, existe la posibilidad de que ocurran alteraciones de sueño, trastornos digestivos, entre otros. Lo ideal es que los padres sepan manejar estas reacciones.

III.Superación del período de adaptación

Tras una superación negativa por parte del niño al ambiente escolar, es necesario que el docente logre conectar con él. Es esencial que el niño halle en sí mismo, las razones suficientes para iniciar su aproximación al grupo y adaptación al ambiente. El docente, a través de su conexión con él, debe despertar en el niño el interés por involucrarse en las actividades académicas.

2.1.7.2.La Unidad Educativa puede y debe adaptarse.

La unidad educativa debe ser la que acompañe al niño en este proceso de adaptación escolar del niño. Debe aceptar el desequilibrio que se genera en el alumno cuando es apartado de su zona de confort y no debe verse como un obstáculo.

Debe ser un ajuste un trabajo mancomunado entre el área educativa y el entorno familiar. Por lo que para que una Institución funcione de manera correcta debe dejar de lado paradigmas

sociales que perturben el buen desarrollo del niño, en este caso el personal educativo debe ser innovador dejando de lado la educación ambigua y poco creativa.

Al crear una variedad educativa en distintos niveles de aprendizaje se forma un vínculo emocional. La separación que se dé entre la escuela y la familia y la forma en que se trabaje para la adaptación correcta será un delimitante importante en el desarrollo integral.

2.1.7.3. En el proceso de adaptación se debe tener en cuenta:

Según el sitio web, (Educacion, educacion .gob, 2016) existen ciertas pautas que hay que observar.

- El conflicto que le genera al niño la separación de su entorno y cómo deberá resolverlo en este proceso.
- La necesidad de respetar el tiempo del niño para elaborar y recomponer su mundo afectivo.
- La importancia de favorecer y aceptar todas y cada una de las manifestaciones de este conflicto.
- La necesaria lectura por parte del maestro de las expresiones del niño ejemplo: alteraciones en el sueño, llanto que a veces será de pena o de rabia contenida, sus miedos, constituyen manifestaciones normales y sanas de este conflicto personal que será necesario analizar conjuntamente con la familia. (pag.7)

Al iniciar el proceso de adaptación se genera un conflicto con su entorno familiar en este caso con la madre porque al crear un vínculo de conexión con la docente se establecerá el puente de comunicación que muchas veces la madre no lo asume de buena manera y para ello se debe explicar que dicha conexión ayudará en la educación del niño en un futuro.

2.1.7.4. Criterios para favorecer la integración grupal:

Según el (Educacion, educacion .gob, 2016) propone:

- **Atención a las diferencias individuales.** Cada niño es único en sus características individuales, en su desarrollo y crecimiento. Cada uno elaborará y resolverá de forma personal el sentimiento de ocupación de los espacios propios y ajenos.
- **Atención a su mundo emocional.** La institución educativa, favorecerá el desarrollo emocional facilitando la expresión de sentimientos y emociones mediante aptitudes de comprensión y valoración manifestada por los integrantes del plantel docente y no docente.

La adecuación del ambiente estudiantil será responsabilidad de la Unidad Educativa es decir el brindar el espacio necesario y óptimo para que la educación sea atractiva al ojo del estudiante. Es necesario brindar un ambiente cálido, espacios amplios, lugar seguro, asegurar la comodidad y estabilidad de sus estudiantes.

2.1.7.5.Objetivos del período de adaptación

Según el Ministerio (Educación, 2016) se establecen objetivos que se deben conocer

- Que el niño acepte de manera positiva la separación del entorno familiar.
- El niño deberá aceptar a la docente y a su ambiente educativo.
- Familiarizar al niño con cada espacio o ambiente de la Institución.
- Adaptar el comportamiento del niño a las normas establecidas por el centro educativo.
- Crear hábitos y pautas que establezcan seguridad y equilibrio emocional en los estudiantes.
- Participación activa de actividades lúdicas creadas por el docente.
- Dejar que explore los espacios, pero sin dejar de supervisar.
- Cantar canciones.
- Explorar, reconocer y respetar su cuerpo.
- Ser participante activo de actividades de interés grupal

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.2. Tipo de Investigación.

La presente investigación es de tipo Básica ya que recolecta y recopila datos y se centra incrementar la información científica que beneficie a la adquisición de nuevos conceptos. Al realizar la investigación mediante la utilización de instrumentos de recolección de datos logramos obtener resultados claros y precisos.

3.3. Nivel o Alcance

Descriptiva. - El tipo de estudio que resulta del siguiente proyecto de investigación es el descriptivo. Al referirnos a este estudio nos centramos en detallar las características propias, asimismo como el perfil de cada persona, grupo y comunidad, con el fin de acercarse al contexto que se instituya y relacione al objeto de estudio. Un estudio descriptivo nos permitirá recolectar datos sobre los elementos que hacen un fenómeno de estudio, empezaremos por elegir distintas variables y se procede a reunir datos de cada una, y poder puntualizar lo que se está investigando. Destaca una representación de características específicas en un contexto más experimentado, durante el procedimiento se especifica lo eficiente que es trabajar con un tema concreto como lo es La Adaptación y Rol del docente para la presente investigación, lo que nos facilita la indagación de diferentes sucesos para amplificar más características sobre y cómo hacer frente a los dos conceptos.

3.4. Por el lugar.

De campo, se utilizó este tipo de investigación, al recolectar datos desde el círculo académico donde la investigadora trabajó durante 4 semanas, realizando fichas de observación y observación directa 4 semanas en la Unidad Educativa, logrando acercamiento con los padres de familia y alumnos y logrando así conseguir datos reales y verídicos.

Bibliográfica. – Además es de tipo bibliográfica ya que se reúne datos por medio de noticias digitales, material científico digital, revistas científicas, foros web, documentos, fuentes que son de gran ayuda al momento de elaborar la presente investigación, se incluyen citas bibliográficas durante el desarrollo del documento.

3.5. Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un diseño metodológico cualitativo, por lo tanto proporcionará que se resuelva los objetivos planteados de manera más eficaz, consiste de esta manera en describir las nociones, comprender los problemas y explorar las destrezas que los

educadores confrontan en el periodo de tiempo que dura la adaptación educativa de los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, por lo que definitivamente se podrá conseguir el objetivo general de esta investigación, que radica en narrar la compañía que los educadores ofrecen a los infantes de Educación Inicial, habiendo que tomar en cuenta el equilibrio que el docente debe poseer. El diseño cualitativo comprende los hábitos que surcan los individuos, y cuando se desea ahondar en prácticas, razonamientos, pensamientos, destacando el valor centralizarse en la ecuanimidad del maestro, habilitará una aproximación al individuo y por lo tanto acrecienta la oportunidad de conseguir resoluciones afines a la intensidad de la indagación. La metodología cualitativa demanda interpretar la probabilidad de los integrantes (grupo reducido de individuos a las que se investigará) sobre sucesos que lo circundan, explorar en las experiencias vividas, probabilidades, conceptos y acepciones, por lo que, la manera en la que los asistentes reconocen la ~~relación~~ ~~sobre un contexto~~. La Investigación planteada sobre el rol del docente en el proceso de adaptación de los estudiantes de Educación Inicial, además se basa en lograr ampliar el tema a nivel descriptivo, por lo que considera que una equidad surge del docente al ser quien guía y es el acompañante de sus estudiantes, por tal motivo demanda proporcionar justificación sobre representaciones intrínsecas de estas relaciones.

3.6. Técnicas de recolección de Datos

Para ejecutar esta investigación, hubo la necesidad de hacer uso de una ficha de observación, para una recopilación de información adecuada a la investigación, y así posteriormente poder ser examinadas a partir del problema señalado. Se hizo uso de métodos específicos y se programó de la siguiente manera: La Indagación directa (anexo 1) porque me permitió como investigador, observar a los educadores y educandos que están siendo investigados de manera directa, de esta manera la relación de evolución que se presenta, y determinar particularidades relacionadas al Rol del docente y el progreso de adaptación docente-estudiante durante esta fase. Una observación debe fundamentarse en ser una exploración ordenada, acogedora y con la mayor honestidad posible de actitudes y hábitos. Por lo que hacer uso correcto de una técnica es primordial en la investigación, porque faculta reunir datos exactos.

3.7. Instrumento Cuestionario

Ficha de Observación, que consto de 10 preguntas que se iba trabajando de manera secuencial observando las acciones de los niños y llevando apuntes sobre las acciones que se observaba además de tomar notas para poder datos concluyentes y observaciones en los ítems que se plantean, dicha ficha de observación está enfocada a sacar datos verídicos para la sustentación de mi trabajo investigativo.

3.8. Población de estudio y tamaño de muestra

3.8.1 Población

Al referirnos de la población se podría contemplar un grupo de sujetos de igual categoría, el mismo que está delimitado por la investigación. Dicho de otra manera, la población es el total de sucesos a investigar en el que los elementos de la población tienen una peculiaridad a fin, que se investiga y da la iniciación los acontecimientos de la presente indagación. La población es el cumulo global de los procesos que conforman la sucesión de relaciones. Por esta razón en esta investigación está conformado por un total de estudiantes y docente de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón.

TABLA 3.1.

Tabla 1.3.tabla de beneficiarios

Beneficiarios	Niños de Educación Inicial		TOTAL
	II		
	N° de mujeres	N° de hombres	
Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”	15	14	29
Participación %	51,72%	48,27%	100%

Fuente: Elaboración propia

3.8.2. Muestra

En esta investigación, la muestra estuvo formada por 29 estudiantes y 1 una educadora de preescolar de la Unidad Educativa antes mencionada, la cual está caracterizada por estudiantes que regresaron a la educación presencial luego de dos años de educación virtual debido a la situación sanitaria que el mundo atravesó. Por tal razón, el nivel de adaptación cuando se retomó las clases presenciales ha sido más lento de lo esperado, y en consecuencia se ha podido evidenciar dificultades al momento de la adaptación, además la falta de colaboración de algunos padres de familia al no enviar constantemente al niño a clases por diversas razones, ha hecho más difícil sobrellevar el proceso de enseñanza aprendizaje y la adaptación a su Unidad Educativa.

3.9.Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Una vez realizada la recolección de datos se continua lo siguiente:

1. Recepción de información mediante la aplicación de instrumentos en la Unidad Educativa.

2. verificación de los datos

3. Procesar la información

4. Tabulación y representación gráfica de los datos recolectados.

5. Análisis e interpretación de los resultados conseguidos.

Para el análisis de la información se utilizó los programas de:

❖ Microsoft.

❖ Excel.

CAPÍTULO IV.

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Ficha de observación está dirigida a niños/as de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

INDICADOR N°1:

Tabla 2.4.1.El niño/a se despide de sus padres sin llorar.

El niño/a se despide de sus padres sin llorar.

El niño/a se despide de sus padres sin llorar.

1	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a se despide de sus padres sin llorar	0	2	27	29
PORCENTAJE	0%	7%	93%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba

El niño/a se despide de sus padres sin llorar



Figura. 1.4.1.El Niño/a se despide de sus padres sin llorar.

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el primer indicador evaluado; 27 alumnos que representa el 93% nunca lloran al despedirse de sus padres y 2 alumnos equivalente al 7% a veces lloran.

Interpretación: En base a los datos analizados se puede evidenciar que existe un gran porcentaje de niños que no presentan inconvenientes en el ingreso escolar, existe un mínimo

porcentaje que, si le cuesta adaptarse, tomando en cuenta que son niños que no asisten regularmente a la Institución.

INDICADOR N°2: El niño/a se integra al juego

TABLA 4.2.

Tabla 3.4.2.El niño/a se integra al juego

El niño/a se integra al juego

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a se integra al juego	28	1	0	29
PORCENTAJE	97%	3%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba



Figura.4.2. El niño/a se integra al juego

Figura. 2.4.El niño/a se integra al juego.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 28 alumnos que representa el 97% se integran de manera adecuada al juego grupal y 1 alumno que equivalente al 3% no se integra a sus compañeros se aísla y juega solo.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido evidenciar que los estudiantes en su gran mayoría se han adaptado a sus compañeros de manera fácil, pero existe 1 alumno que aún no está familiarizado con sus compañeros tomando en cuenta que no asiste regularmente a clases.

INDICADOR N°3: El niño/a participa activamente en clases

TABLA 4.3.

Tabla 4.3.El niño/a participa activamente en clases

El niño/a participa activamente en clases

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a participa activamente en clases	25	4	0	29
PORCENTAJE	86%	14%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.



Figura 3.4..El niño/a participa activamente en clases

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 25 alumnos que representa el 86% participa de manera activa en clases y 4 alumnos que equivalente al 14% no gustan de participar activamente en las actividades propuestas por la docente.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha evidenciado que la gran mayoría de estudiantes son participantes activos de actividades en el salón de clases, pero en este indicador existe más de un alumno que aún no participan en actividades escolares, se debe a factores externos.

INDICADOR N°4: Disfruta el niño/a las actividades académicas

TABLA 4.4.

Tabla 5.4.4. Disfruta el niño/a las actividades académicas

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Disfruta el niño/a las actividades académicas	28	1	0	29
PORCENTAJES	97%	3%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.



Figura 4.4 Disfruta el niño/a las actividades académicas

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 28 alumnos que representa el 97% disfrutaban quedarse en su unidad educativa esto representa a la gran mayoría y 1 alumno que equivalente al 3% que aún no se adapta a su entorno escolar y se aferra a su ambiente familiar.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que la mayor parte de los estudiantes disfrutaban de ingresar a su entorno escolar y no presentan ningún problema, más sin embargo se encuentra que un estudiante presenta rechazó a quedarse en la Unidad Educativa.

INDICADOR N°5: El niño/a llega puntual y asiste con regularidad

TABLA 4.5.

Tabla 6..5.El niño/a llega puntual y asiste con regularidad

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a llega puntual y asiste con regularidad	26	3	0	29
PORCENTAJES	90%	10%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.

El niño/a llega puntual y asiste con regularidad



Figura.4.5. El niño/a llega puntual y asiste con regularidad

Figura 5.El niño/a llega puntual y asiste con regularidad

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 26 alumnos que representa el 90% llegan puntualmente y asisten con regularidad esto representa casi la totalidad del grupo investigado, y 3 alumnos que equivalente al 10% se ausentan de clases por diversos factores.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que el grupo que está siendo investigado, en su mayoría existe compromiso por parte de familia de enviarlos a la escuela, pero también existe un grupo minoritario donde los niños no asisten regularmente.

INDICADOR N°6: El niño/a llega con materiales escolares a clases

TABLA 4.6.

Tabla 7..6.El niño/a llega con materiales escolares a clases

El niño/a llega con materiales escolares a clases

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a llega con materiales escolares a clases	27	2	0	29
PORCENTAJE	93%	7%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.

El niño/a llega con materiales escolares a clases



Figura.4.6. El niño/a llega con materiales escolares a clases

Figura. 6.El niño/a llega con materiales escolares a clases

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 27 alumnos que representa el 93% cuentan con los materiales escolares necesarios, y 2 alumnos que equivalente al 7% llegan a la Unidad Educativa sin sus útiles escolares haciendo complicado el trabajo docente.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido evidenciar que si bien es cierto la mayor parte de alumnos cuenta con sus materiales existe un grupo de estudiantes que no poseen materiales escolares debido a factores externos.

INDICADOR N°7: El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente

TABLA

Tabla 8.4.7.El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente

El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente	28	1	0	29
PORCENTAJE	97%	3%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.

El niño/a expresa sus sentimientos abiertamente

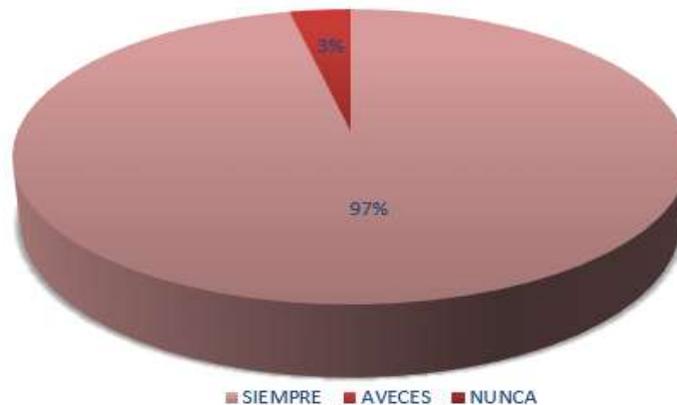


Figura.4.7. El niño/a expresa sus sentimientos

Figura. 7.4 El niño/a expresa sus sentimientos

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 28 alumnos que representa el 97% expresan sentimiento de alegría, tristeza, satisfacción por el trabajo cumplido, y 1 alumno que equivalente al 3% no expresa sentimiento al no realizar las tareas.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que el grupo que está siendo investigado, el mayor porcentaje de estudiantes expresa sus sentimientos sin problema, pero también existe 1 alumno que no se muestra interesado de expresar sentimientos al cumplir y no cumplir sus tareas..

INDICADOR N°8: El niño/a organiza juegos con sus compañeros

Tabla 9.4.8. El niño/a organiza juegos con sus compañeros

El niño/a organiza juegos con sus compañeros

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a organiza juegos	26	3	0	29
PORCENTAJES	90%	10%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.

El niño/a organiza juegos

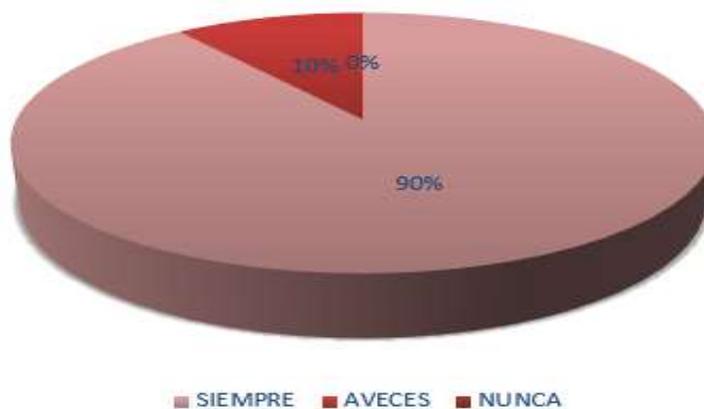


Figura.4.8. El niño/a organiza juegos con sus compañeros

Figura. 8.4 El niño/a organiza juegos con sus compañeros

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 26 alumnos que representa el 90% si organizan juegos y además hacen participes a sus compañeros en sus actividades lúdicas, y 3 alumno que equivalente al 10% no se integran a actividades lúdicas y de recreación.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que el grupo que está siendo investigado, existe gran aceptación entre compañeros por lo que se puede decir que la mayoría de estudiantes se ha adaptado con satisfacción a su entorno social educativo. Sin embargo, aun estan presentes alumnos que les ha dificultado el incluirse en actividades grupales.

INDICADOR N°9: El niño/a interactúa con su entorno

TABLA 4.9

Tabla 10.4.9.El niño/a interactúa con su entorno

El niño/a interactúa con su entorno

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
El niño/a interactúa con su entorno	27	2	0	29
PORCENTAJES	93%	7%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.



Figura.4.9. El niño/a interactúa con su entorno

Figura. 9.4.El niño/a interactúa con su entorno

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 27 alumnos que representa el 93% interactúan correctamente con su entorno educativo es decir siguen reglas establecidas y están de acuerdo a las normas de convivencia y el respeto, y 2 alumnos que equivalente al 7% les ha costado trabajo interactuar con su entorno dentro y fuera del aula por factores externos.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que el grupo que está siendo investigado, se ha encontrado que la mayor parte de alumnos disfrutan e interactúan con sus compañeros, docente y demás personal administrativo del plantel, pero se presenta un grupo minoritario que aún no está interactuando correctamente debido a razones desconocidas.

INDICADOR N°10: Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela

TABLA 4.10.

Tabla 11.4.10. Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela	27	2	0	29
PORCENTAJE	93%	7%	0%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Gisella Yumiseba.

Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela



Figura.4.10. Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela

Figura. 10. Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela

Fuente: elaboración en base a la recolección de datos.

Análisis: En base a la ficha aplicada a los 29 estudiantes de nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados con el segundo indicador evaluado; 27 alumnos que representa el 93% han logrado adaptarse a las nuevas condiciones ambientales, así como a las reglas, y 2 alumno que equivalente al 7% aún no se adaptan al entorno educativo y a las condiciones de la escuela.

Interpretación: En base a los datos recolectados se ha podido comprobar que el grupo que está siendo investigado, se ha logrado evidenciar que en gran parte los estudiantes están condicionados a un nuevo estilo de vida donde entra la educación a cumplir un rol fundamental para el estudiante. Por otra parte, aún están niños que no se encuentran aún adaptados a las reglas y normas por lo que se evidencia dificultad en la adaptación escolar.

4.2. Discusión

Mediante los resultados encontrados por medio de la tabulación de datos, al realizarse una ficha de observación a los estudiantes de educación Inicial II ha permitido la comparación y discusión de datos, gracias al apoyo de los individuos que están siendo objetos de estudio.

En los resultados se ha evidenciado que, aunque la docente tiene la predisposición de llevar una correcta adaptación los padres de familia no cumplen con sus obligaciones. Al analizar cada ítem se puede observar que existe entre uno a tres niños que están fuera de lo que es una correcta aclimatación y dando como resultado que los otros niños sigan los comportamientos de niños que no asisten regularmente a clases, considerando que los alumnos siguen patrones conductuales ya sea de sus pares o de su entorno.

Por otro lado, también se evidencia que las estrategias que ha utilizado la docente para el retorno progresivo a clases presenciales luego de una pandemia que afectó a todo el mundo, han sido correctas y por ende ha logrado que las actividades y los aprendizajes de los niños hayan sido exitosa. Cabe mencionar que los niños están predispuestos a relacionarse con sus pares. Sin embargo, al momento de observar como el niño aprende nos podemos dar cuenta que aquellos que asisten frecuentemente a clases gozan de conocimientos básicos y no les es difícil la asimilación de tareas, pero los alumnos que no están asistiendo a clases tienden a fallar y se debe trabajar de manera más continua y personalizada. Y es aquí donde la docente está sujeta a momentos de estrés ya que debe trabajar con los niños atrasados y continuar con los niños que ya están avanzados, causando así un desequilibrio en la enseñanza de los estudiantes.

Por otro lado, el rol que desempeña el docente es muy importante al momento de la adaptación de los niños ya que se evidencio que la mayor parte de los estudiantes no presenta mayores dificultades al momento de ingresar y quedarse en el centro educativo por lo que se puede decir que la maestra cumplió con su rol correctamente y los estudiantes no tendrán dificultades en niveles posteriores asegurando así la calidad educativa y logrando que la educación sea tomada con agrado por los niños.

CAPÍTULO V.

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2. Conclusiones

•Por medio de esta investigación, se ha podido evidenciar que el rol que cumple el docente de educación inicial es significativo en la etapa escolar del niño y que la metodología y estrategias que la maestra aplica serán importantes al momento de impartir conocimientos. El rol que ejerce el educador es de ser un mediador y guía que trasmite una correcta formación de valores y conductas adecuadas en la primera infancia. El docente al ser quien lo recibe en la primera etapa de adaptación será quien le brinde apoyo, seguridad, confianza, amor, paz y le trasmita ese deseo al niño que desee explorar cosas nuevas considerando que la educación del niño es lo que define su presente y su futuro.

•Por otro lado, existe diferentes fases durante este periodo de aclimatación del alumno por lo que la docente debe ir trabajando de manera paulatina, considerando las diferentes etapas que se exponen. Por tal razón el desarrollo de los párvulos en el ámbito, social como físico serán importantes de tomar en cuenta al momento de iniciar con la adaptación ya que la madurez cerebral determinará el éxito o fracaso en respuesta a las actividades diarias planteadas por los docentes, ya que se observó que además de las estrategias que se utilizan el hecho que un docente y el niño compartan un ambiente armónico define el correcto proceso de adaptación además sin dejar de lado la importancia de la metodología que la docente utiliza ya que al ser lo primero que niño acepta o no dicha metodología debe estar acorde a la exigencias de cada niño considerando y respetando el tiempo de aprendizaje del infante, sin dejar de lado que en la actualidad la docente se debe acoplar e incluso innovar la manera en que se enseña .

•La familia influye de sobremanera en la adaptación de los niños al centro educativo por lo que se ha hecho evidente que se debe trabajar de manera más conjunta con su entorno familiar, siendo que el hogar es la primera escuela. La falta de conocimiento sobre la importancia de la adaptación ha hecho que los padres dejen todo el trabajo al docente dando como resultado que el aprendizaje que se ha deseado impartir a los estudiantes no sean tomados de la mejor manera además de estar atrasados en conocimientos básicos. Y por lo tanto se ha de dificultar su adaptación a la educación en los siguientes niveles. Considerando que muchos padres de familia no entienden el concepto de adaptación escolar es importante que la docente trabaje de manera más vinculada con la familia ya que el hogar es su primer soporte en la correcta educación del infante por lo tanto los padres son quienes deben brindarles confianza y seguridad en esta nueva etapa del niño.

5.3. Recomendaciones

- La docente debe adaptarse a la manera en que los niños aprenden, ya que se debe conseguir llamar la atención del niño. Esto a través de la utilización de herramientas tecnológicas. Se recomienda talleres entre el personal docente, personal académico y padres de familia sobre lo importante que es la adaptación escolar, y por lo tanto se hace sugerente que se capacite a los padres en conceptos y estrategias que ayuden a la adaptación del niño trabajando así conjuntamente con la docente.

- Para los estudiantes que presentan conflicto en las normas de convivencia, relaciones con sus pares, y poco interés por relacionarse, se hace sugerente y oportuno emplear reguladores de comportamiento, como el crear espacios que sean de unión y compartir con la familia además de integrarlos a la escuela y comunidad de manera que ayude al correcto proceso de adaptación luego de haber realizado una evaluación de los factores que influyen en la misma, se debe transmitir los resultados a los padres haciendo que sea el apoyo de la docente y se trabaje en casa con el objetivo de ayudar a sus niños.

- La docente deberá motivar a los alumnos que presentan dificultades en la adaptación a participar activamente en las actividades académicas despertando la curiosidad del niño y lograr captar su atención e integrarlos al aula de manera continua por medio de actividades lúdicas grupales y así lograr que todos los alumnos avancen a un ritmo similar. Para la familia se deberá trabajar continuamente en talleres para padres considerando que los estudiantes no son el problema, más bien la familia es la que no está consciente del daño que sufre el niño al no asistir regularmente a la institución y por ello la problemática continua.

CAPÍTULO VI.

6.1. PROPUESTAS

La presente investigación desea dar propuestas que sean valiosas y sirvan para mejorar el cumplimiento de la educación y mejorar la relación entre educadores y educandos.

6.2. Propuesta N° 1

Considerando lo antes expuesto, y durante la realización de la investigación, existen variados elementos que influyen durante la fase de adaptación escolar, por lo tanto, se debe tener en cuenta y como se especifica en el documento que es una etapa por la que atraviesa un individuo y por ello surgen cambios que actúan de manera directa sobre el mismo generando conflictos dentro del contexto en el que se está desarrollando.

Se debe entender el rol tan importante que el docente cumple en la primera etapa de aprendizaje del niño, ya que es esta donde el niño va a recibir y comprender que la educación es una parte esencial de su desarrollo, y que tome la inducción a la educación con amor, respeto y que tenga deseos de aprender por sí mismo, el educador es el encargado de brindar y crear bases sólidas en sus estudiantes y así lograr que la meta inicial de su planificación curricular se cumpla es decir la adaptación se logre sin generar traumas o influya de manera negativa sobre el educando.

Estrategia 1



Título

Yo me cuido en mi escolita, para asistir todos los días. Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Objetivos

General

Motivar a los niños mediante el cuidado en su salud y que no teman ir a la escuela incluir a los padres en estas actividades.

Específicos

Indagar estrategias lúdicas que permitan un aprendizaje significativo en los niños
Interactuar con los padres de familia y concientizar sobre la importancia de que envíen a sus niños regularmente a clases.

Actividades

A jugar con pompas de jabón, la maestra pondrá líquido en las manos de sus estudiantes y van ir cantando la canción con agüita y con jabón-canción del baño música. Logrando llamar la atención de los niños.

Un saludo seguro, al ingresar el niño al aula le pediremos que nos salude con la mano en la frente y diciendo soy el soldadito, más educadito, no doy la manito porque quiero estar sanito.

Recursos

Video YouTube

Computadora

Rima

Tiempo

1° Actividad, 20 minutos antes de iniciar la clase.

2° Actividad, al ingresar al aula.

Evaluación

Al terminar el día se pedirá a los niños que repitan la canción del lavado de manos de manera mímica realizando solo los movimientos. La actividad también debe ser trabajada en el entorno familiar.

6.3. Propuesta N° 2

Estrategia 2



Título

Azrael hace un cartel

Objetivos General

Creación de un cartel sobre medidas de bioseguridad.

Específicos

Indagar medidas de bioseguridad.

Interactuar con los padres de familia y concientizar la importancia de seguir las medidas de bioseguridad.

Actividades

Cuento creado por la investigadora y socializado a los niños con la intención de buscar el interés del niño por investigar la importancia de lavarse las manos.

Con ayuda de su familia y luego que el niño haya propuesto cuales son las medidas de bioseguridad más importantes, la familia procederá a la creación de un cartel con los cuidados más relevantes y así favorecer a la inclusión de la familia en actividades familiares.

Recursos

cuento creado “Azrael hace un cartel”

Títere

Tiempo

1° Actividad, 20 minutos.

Evaluación

El niño socializa el cartel creado con sus padres.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALLIAUD, A. (2013). *Novedades Ediciones Educativas*. Obtenido de El maestro que aprende.
2. Bolaños, S. D. (2011). *Rol del Docente*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de Web node: [obtenidode https://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/](https://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/)
3. Castro, R. (2001). *La Tarea de Educar. Sobre el Rol, la Formación y el Trabajo. La educacion en los primeros años de 0-5 años*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Recuperado el 13 demayo de 2022, de obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
4. Díaz, A. C. (10 de 11 de 2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. . *Revista Iberoamericana De Educación*, 44(4), 1-6. doi: <https://doi.org/10.35362/rie4442221> Fonlosa, A. (2005). *La incorporación a la escuela en ed. infantil*. Recuperado el 10 de 06 de 2022, derecuperadode [5.https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20S%C3%A1nchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Freud, I. V. (2015). *Corporación Universitaria Lasallista*. Obtenido de Facultad Ciencias Sociales yEducación:Obtenidode<https://docplayer.es/82370142-Acompañamiento-de-los-docentes-en-el-proceso-de-adaptacion-escolar-de-ninas-y-ninos-de-preescolar-en-el-colegio-tercer-milenio-caldas-antioquia.html>
7. Galán, M. A. (14 de febrero de 2011). El Rol del Docente en la Enseñanza. Obtenido de y Orientación de la Investigación.:obtenido de <https://manuelgalan.blogspot.com/2011/02/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-y.html>
8. Hildebrando, V. (2012). *Fundamentos de educación infantil : jardín de niños y preprimaria* (1ra ed.). (Limusa, Ed.) Mexico: LimusaD.F. Obtenido de obtenido de http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3714
9. Hildebrando, V. (2012). *Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños*. Mexico: Limusa Noriega. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de Recuperado de repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5072/Araujo%20Sánchez%20Liz%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Marina, J. A. (2011). *Educación Preescolar*. Mexico: Ediciones Educativas .
11. Ministerio de Educación. (2013). El Papel del Docente. *Al tablero*, 1. Recuperado el 2022 de 06 de 21, de recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-167594.html>
12. Ministerio de educación. (2016). Obtenido de obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

13. Ministerio de Educacion. (2016). *edu.gob*. Obtenido de LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. OBTENIDO DE

14. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

15. Ministerio de Educacion. (2016). *educacion .gob*. Obtenido de Ministerio de Educacion: obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

16. Ministerio de Educacion. (2016). *gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educacion: recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>

17. Portillo. (13 de marzo de 2001). Maestros y maestras de Guatemala. *prensa libre*, pág. 25. Obtenido de Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>

18. Sánchez y Medina (2008). (febrero de 2009). Por que es necesario el periodo de adaptacion en la escuela infantil. *Experiencias Educativas*, 1-9. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor- qu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>

19. Velez, I. (2015). *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio*. Tesis de pregrado, Medellín, Antioquia.

20. Vergara, C., & Vélez, I. (2016). *La adaptación escolar: una experiencia investigativa en preescolar*. En clave social,.

ANEXOS

ANEXO 1. Solicitud para el ingreso a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 1 de abril de 2022
Of. No. 279 -EIFCEHT-UNACH-2022

Magister
Antonio Silva
Rector de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

En su despacho

Yo **Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando**, con cedula de identidad **0605808674** ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL** en la Universidad Nacional De Chimborazo solicito a usted, Autorización para realizar trabajo de investigación en su distinguida institución, Para ello solicito se me otorgue el permiso para realizar con la tutoría de la Lic., Elva Taipe Viñan encargada del Grado de Preparatoria, Paralelo “B” ya que he estado en prácticas pre profesionales bajo la tutoría de la misma. El Tema a investigar es **“El Rol Del Docente En El Proceso De Adaptación De Los Niños De Educación Inicial II De La Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” De La Ciudad De Riobamba, Período 2022”**. Para optar el título de licenciada en Educación Inicial.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud
Riobamba 1 de abril del 2022

Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando
0605808674

ANEXO 2. Aprobación de ingreso a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba 04 de abril del 22

Mgs. Antonio Silva

Rector de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

En su despacho

Yo **Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando**, con cedula de identidad **0605808674** ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL** en la Universidad Nacional De Chimborazo solicito a usted. Autorización para realizar trabajo de investigación en su distinguida institución. Para ello solicito se me otorgue el permiso para realizar con la tutoría de la Lic., Elva Taipe Viñan encargada del Grado de Preparatoria, Paralelo “B” ya que he estado en prácticas pre profesionales bajo la tutoría de la misma. El Tema a investigar es **“El Rol Del Docente En El Proceso De Adaptación De Los Niños De Educación Inicial II De La Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” De La Ciudad De Riobamba, Periodo 2022”**. Para optar el título de licenciada en Educación Inicial.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Riobamba 04 de abril del 2022



Gisella Lizbeth Yumiseba Callacando
0605808674


AUTORA 24/04/22

ANEXO 3. Fotos del grupo que es objeto de estudio



ANEXO 4. Fichas de Observación dirigidas a los niños de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS

Estudiante:

Edad:

Fecha:

Maestro:

Esta ficha de observación está dirigida a niños/as de 4 a 5 años de edad, cuya finalidad es recoger datos sobre la influencia del rol del docente en el proceso De adaptación de los niños, los datos que arroje este instrumento serán relevantes para la investigación: “El rol del docente en el proceso De adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022”.

Tabla No. 1: Ficha de observación dirigida a niños/as

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS				
Nº	Indicadores de observación	Siempre	A veces	Nunca
1	El niño/a se despide de sus padres sin llorar			
2	El niño/a se integra al juego			

3	El niño/a participa activamente en clases			
4	El niño/a disfruta quedarse en clases			
5	El niño/a llega puntual y asiste con regularidad			
6	El niño/a llega con los útiles escolares a clases			
7	El niño/a expresa sus sentimientos			
8	El niño/a organiza juegos			
9	El niño/a interactúa con su entorno			
10	Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela			