



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**Título:**

“Propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación General Básica de Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

**Autor/a:**

Silvana Carolina Mendoza Oñate.

**Tutor/a**

Lcda. Aída Cecilia Quishpe Salcán, Mg

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Silvana Carolina Mendoza Oñate, con cédula de ciudadanía 0604940981, autora del trabajo de investigación titulado: “PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de mayo del 2022.



---

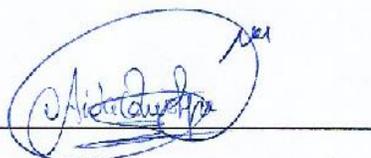
Silvana Carolina Mendoza Oñate.

C.I. 0604940981

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022", realizado por la señorita Silvana Carolina Mendoza Oñate, de la carrera de Educación Básica; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de Agosto del 2022.



MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán,

C.I. 0603235094

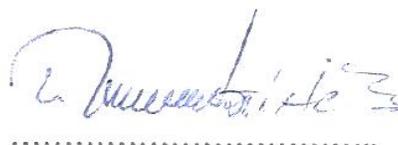
## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del tribunal de Titulación, para la evaluación del trabajo de investigación con el título. “PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022”, Presentado por Silvana Carolina Mendoza Oñate, con cedula de identidad N° 0604940981, bajo la tutoría de la MSc. Magíster Aída Cecilia Quishpe Salcán, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN, de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo nada más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable, firmamos en Riobamba, 18 de Agosto del 2022.

Dr. Edgar Martínez

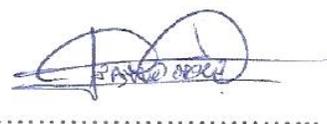
**Presidente del tribunal**



.....

Mgs. Bayardo Vaca

**Miembro del tribunal**



.....

Mgs. Daniel Murillo

**Miembro del tribunal**



.....



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Mendoza Oñate Silvana Carolina** con CC: **0604940981**, estudiante de la Carrera de de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la unidad educativa "José María Román" de Riobamba, año lectivo 2021-2022**, cumple con el **2%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 8 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**AIDA CECILIA  
QUISHPE  
SALCAN**

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a: Dios, porque Él ha sido mi fortaleza en cada momento, su mano me ha guiado durante esta época de estudio. A mi madre, quien con sus consejos me ha encaminado y ha sido mi soporte durante este difícil andar, el cual me ha sido de enseñanza y me será útil para mi vida, gracias a su perseverancia y sacrificio es que me he permitido formarme para ser una persona útil en la sociedad.

A mi familia, que siempre ha estado allí presente, apoyándome en cada momento, han estado conmigo en cada instante llenándome de consejos llenos de sabiduría, muy útiles para llegar a mi objetivo.

En especial a mi madre quien, asido mi fortaleza en cada momento, mi impulso para alcanzar este sueño. Además, quiero dedicar este trabajo a un amigo que ha estado conmigo durante este tiempo, gracias por todo su apoyo en cada instante.

**Silvana Carolina Mendoza Oñate**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a cada una de las personas que han estado apoyándome en cada momento.

Mí, profundo agradecimiento a todas las autoridades que conforman la Unidad Educativa José María Román, por creer en mí, abrirme las puertas de la Institución para poder realizar mi investigación.

A mi familia, que en todo momento ha sido mi apoyo constante, la bendición más grande Dios me regalo.

De igual manera expreso mi más profundo agradecimiento a la UNACH por haber permitido edificarme profesionalmente, extendiendo mi agradecimiento a todos mis docentes, quienes han sabido guiar sabiamente con sus enseñanzas, gracias por su apoyo incondicional.

**Silvana Carolina Mendoza Oñate**

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>16</b>
<b>1.1 INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2 Antecedentes de estudio.</b> .....	<b>18</b>
<b>1.3 Planteamiento del problema.</b> .....	<b>21</b>
<b>1.3.1 Formulación del problema</b> .....	<b>23</b>
<b>1.3.2 Preguntas de investigación:</b> .....	<b>23</b>
<b>1.4 Justificación</b> .....	<b>24</b>
<b>1.5 Objetivos</b> .....	<b>25</b>
<b>1.5.1 Objetivo general</b> .....	<b>25</b>
1.5.2 Objetivos específicos .....	25
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>26</b>
2.2 Material Didáctico. ....	26
2.2.1 Categoría del material didáctico. ....	27
2.2.2 Material didáctico creativo. ....	27
2.2.2.1 Características del material didáctico. ....	28
2.2.2.2 Funcionalidad del material didáctico.....	28
2.2.3 Habilidades desarrolladas por materiales didácticos. ....	29
2.2.4 El aprendizaje. ....	30
2.2.5 Tipos de aprendizaje.....	31
2.2.6 Estrategia didáctica.....	32
2.2.7 Algunas estrategias de enseñanza aprendizaje. ....	32
2.2.8 Importancia del juego en el aprendizaje.....	33
2.3. Medio Ambiente. ....	33
2.3.1 Cuidado del medio ambiente. ....	34
2.3.2 Recursos Naturales. ....	35
2.3.3 Categoría de los recursos naturales. ....	35
2.3.4 Pedagogía Ambiental.....	36

2.3.5 Modelo de aula al aire libre.....	37
2.3.6 Normas para una clase al aire libre.....	38
2.3.7 Educación Ambiental.....	38
2.3.8 Importancia de la educación ambiental.....	39
2.3.9 Filosofía ambiental.....	40
2.3.10 Ética Ambiental.....	40
2.3.11 Valores ambientales.....	41
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>43</b>
3.2 Enfoque de la Investigación .....	43
3.3 Diseño de la Investigación.....	43
3.4 Tipo de Investigación .....	43
3.4.1 Por el nivel de alcance descriptivo: .....	43
3.4.2 Por los Objetivos .....	43
3.4.3 Básica.....	43
3.4.4 Aplicada.....	43
3.4.5 Por el lugar: .....	43
3.4.6 Bibliográfica.....	43
3.4.7 De campo.....	43
3.4.8 Por el tiempo.....	44
3.5 Población y muestra .....	44
3.5.1 Población.....	44
3.5.2 Muestra.....	44
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1 La Encuesta: .....	44
3.7 Instrumentos para la recolección de información.....	44
3.7.1 El cuestionario:.....	44
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>45</b>
4.1.1 Análisis e interpretación de la Unidad Educativa ‘‘José María Román de Riobamba’’ .....	45
4.1.2 Encuesta a docentes.....	45
45	
4.1.3 Encuesta a estudiantes .....	55
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>65</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
5.1.2 Conclusiones.....	65
5.1.3 Recomendaciones .....	66
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>67</b>
<b>6.1 Propuesta Material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.....</b>	<b>67</b>

6.1.1 Generalidades. ....	67
6.1.2. Material didáctico para el cuidado del medio ambiente. ....	67
6.1.3Criterios para la elaboración de material didáctico. ....	68
6.1.4 La maqueta (material didáctico concreto) ....	68
6.1.5 Color y aprendizaje.....	69
Rúbrica de Evaluación.....	84
<b>Evaluación de las actividades realizadas en clase.....</b>	<b>85</b>
<b>Indicadores.....</b>	<b>85</b>
<b>ESCALA.....</b>	<b>85</b>
<b>Referencias Bibliográficas. ....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>91</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Tema cuidado del medio ambiente .....	45
<b>Tabla 2:</b> Desarrollo de prácticas a favor del cuidado del medio ambiente.....	46
<b>Tabla 3:</b> Acciones a favor del medio ambiente.....	47
<b>Tabla 4:</b> Implementación material didáctico.....	48
<b>Tabla 5:</b> Desarrollo de la conciencia ambiental .....	49
<b>Tabla 6:</b> Calendario ecológico.....	50
<b>Tabla 7:</b> Utilización de material de reciclaje.....	51
<b>Tabla 8:</b> Los colores y el material didáctico.....	52
<b>Tabla 9:</b> Clase innovadora.....	53
<b>Tabla 10:</b> Materiales para las clases de cuidado de medio ambiente .....	54
<b>Tabla 11:</b> Encargados de cuidar la naturaleza.....	55
<b>Tabla 12:</b> Importancia de los temas sobre el cuidado del medio ambiente .....	56
<b>Tabla 13:</b> El reciclaje para el cuidado del medio ambiente.....	57
<b>Tabla 14:</b> Material didáctico que utiliza el docente.....	58
<b>Tabla 15:</b> Acciones a favor del medio ambiente .....	59
<b>Tabla 16:</b> Recurso didáctico calendario ecológico.....	60
<b>Tabla 17:</b> Utilización del reciclaje.....	61
<b>Tabla 18:</b> Colores del material didáctico.....	62
<b>Tabla 19:</b> Clase sobre cuidado del medio ambiente .....	63
<b>Tabla 20:</b> Materiales que les gustaría tener para las clases .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1:</b> Tema cuidado del medio ambiente.....	45
<b>Gráfico 2:</b> Desarrollo de prácticas a favor del cuidado del medio ambiente.....	46
<b>Gráfico 3:</b> Acciones a favor del medio ambiente. ....	47
<b>Gráfico 4:</b> Implementación material didáctico.....	48
<b>Gráfico 5:</b> Desarrollo de la conciencia ambiental .....	49
<b>Gráfico 6:</b> Calendario ecológico .....	50
<b>Gráfico 7:</b> Utilización de material de reciclaje .....	51
<b>Gráfico 8:</b> Los colores y el material didáctico .....	52
<b>Gráfico 9:</b> Clase innovadora .....	53
<b>Gráfico 10:</b> Materiales para las clases de cuidado de medioambiente .....	54
<b>Gráfico 11:</b> Encargados de cuidar la naturaleza.....	55
<b>Gráfico 12:</b> Importancia de los temas sobre el cuidado del medio ambiente .....	56
<b>Gráfico 13:</b> El reciclaje para el cuidado del medio ambiente.....	57
<b>Gráfico 14:</b> Material didáctico que utiliza el docente .....	58
<b>Gráfico 15:</b> Acciones a favor del medio ambiente. ....	59
<b>Gráfico 16:</b> Recurso didáctico calendario ecológico .....	60
<b>Gráfico 17:</b> Utilización del reciclaje .....	61
<b>Gráfico 18:</b> Colores del material didáctico .....	62
<b>Gráfico 19:</b> Clase sobre el cuidado del medio ambiente .....	63
<b>Gráfico 20:</b> Materiales que les gustaría tener para las clases.....	64

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Resolución administrativa .....	91
<b>Anexo 2:</b> Instrumento de recolección de datos (Encuesta estudiantes) .....	95
<b>Anexo 3:</b> Instrumento de recolección de datos (encuesta a docentes) .....	97
<b>Anexo 4:</b> Fotografías durante la aplicación de la encuesta .....	99
<b>Anexo 5:</b> Fotografías de la maqueta.....	100
<b>Anexo 6:</b> Matriz de consistencia .....	101



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “Propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022”

**RESUMEN**

El material didáctico al ser uno de los recursos más importantes en el desarrollo de los aprendizajes, que posee una versatilidad en todos los ámbitos de la educación, ya que promueve el desarrollo de diferentes formas de pensamiento creativo, y el despliegue de las diferentes áreas cognitivas del cerebro permitiendo que el ser humano comprenda de mejor manera su entorno, promoviendo por ende su construcción holística. Cabe recalcar que el material didáctico agiliza el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los sentidos.

El aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente se debe desarrollar dentro del aula de clases mediante la implementación de recursos didácticos que promuevan el perfeccionamiento de la conciencia ambiental, inculcando en los estudiantes valores ambientales que desarrollan conductas favorables con el medio ambiente, al mismo tiempo que desarrollan su aprendizaje mediante la aplicación de hábitos amigables con el entorno.

Siendo el material didáctico y el cuidado del medio ambiente dos aspectos importantes dentro de la enseñanza y la adquisición de aprendizajes en los estudiantes, el problema se sitúa en el contexto de la educación dado que la falta de material didáctico afecta a los estudiantes directamente en la adquisición de los conocimientos, siendo el material didáctico una herramienta indispensable para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El marco teórico se elaboró tomando en consideración concepciones básicas relacionadas a las variables de investigación. En la metodología se ha utilizado el enfoque mixto de la investigación; la técnica de investigación para recoger información fue la encuesta, para el análisis e interpretación se procedió a la aplicación de técnicas e instrumentos para establecer las conclusiones y recomendaciones con el propósito de implementar un material didáctico creativo dentro del aula, que propicie una conciencia ambiental en los estudiantes.

**Palabras clave:** conciencia ambiental, medio ambiente, aprendizaje, material didáctico.

## ABSTRACT

The didactic material is one of the most important resources in learning development. It has versatility in all areas of education since it promotes the development of different forms of creative thinking and the deployment of the different cognitive areas of the brain. It allows the human being to understand the environment better, thus promoting its holistic construction. It should be emphasized that the teaching material speeds up the teaching-learning process.

Learning about caring for the environment might be developed within the classroom through the implementation of teaching resources that promote the improvement of environmental awareness, instilling in students' environmental values that develop good behaviors toward the environment. At the same time, they develop their learning by applying friendly habits to the environment. The didactic material and the care of the environment are two important aspects of the teaching and the acquisition of learning in the student. The problem is situated in the context of education since the lack of didactic material affects the students directly in acquiring knowledge, making the didactic material an indispensable tool for the student's cognitive development. The theoretical framework was developed, considering fundamental conceptions related to the research variables. Concerning methodology, the mixed approach of the investigation was used. The research technique to collect information was the survey. For the analysis and interpretation, techniques and instruments were applied to establish the conclusions and recommendations to implement creative didactic material within the classroom, promoting environmental awareness in the students.

**Keywords:** environmental awareness, environment, learning, teaching material

Translation of the abstract reviewed by:



Dr. Narcisca Fuertes PhD

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

# CAPÍTULO I

## 1.1 INTRODUCCIÓN

El material didáctico tiene una incidencia considerable en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, propiciando el aprendizaje de forma armónica entre pares. Otro de los factores que se debe considerar es que el material didáctico debe ir orientado al cuidado del medio ambiente porque en los estudiantes es en quienes se debe plasmar la pasión para defender los recursos que aún se tienen disponibles en la naturaleza.

A través de la historia, el material didáctico se ha convertido en una de las herramientas más útiles dentro de la educación, ya que reúne una serie de aspectos importantes que facilitan el proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes, además de ser uno de los recursos que desarrolla capacidades y destrezas individuales que le permitirán tener un correcto desenvolvimiento en su aspecto intelectual, emocional y a la vez le ayudarán a alcanzar una formación holística en todos los sentidos.

En la actualidad, se conoce que el material didáctico desarrolla en los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión, fortaleciendo su habilidad de resolver problemas del entorno, a más del desarrollar sus aptitudes motrices, todas estas habilidades y destrezas que son muy importantes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el material didáctico es fuente de adquisición y formación de los aprendices, porque el estudiante debe abrir su mente al conocimiento y comprender múltiples elementos del entorno que lo rodea.

La educación ambiental tiene como finalidad el desarrollo de la conciencia y el aprendizaje, aquel que permite al ser humano la reflexión profunda sobre temáticas ambientales que tienen como propósito fundamental la preservación del entorno ya que le provee de recursos y herramientas útiles que permiten la innovación y la implementación de nuevas estrategias que se orienten al cuidado del planeta.

Otra situación a considerar es que los problemas ambientales van en aumento, por esta razón es importante que la sociedad sea consciente de ellos y que pueda tomar acciones inmediatas que ayuden a mitigar este problema, además de edificar al individuo en todos los aspectos para que desarrolle valores ambientales que permitan el fortalecimiento de una sociedad más amigable con el medio ambiente.

Desde este punto de vista, el material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente es un tema muy relevante a tratar entre los docentes Educación General Básica (EGB), y en especial para los estudiantes de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, cuyo enfoque hace énfasis en el desarrollo de la conciencia ambiental. Por lo tanto, el material didáctico creativo tiene un gran impacto en la adquisición de conocimientos por parte de los individuos.

La investigación se ha planteado en un marco organizado que permite la descripción detallada de cada punto que tiene que ver con la importancia del material didáctico dentro y fuera del aula y el desarrollo de la conciencia ambiental, que es relevante para lograr unos ciudadanos más comprometidos con la sociedad, fortaleciendo los valores ambientales en las futuras generaciones, las mismas que ayudaran a formar a sus hijos en el desarrollo de una conciencia ambiental, a continuación se detallan los 5 capítulos:

**Capítulo I: Introducción:** Se refleja el contexto en donde se realizó la investigación, a través de un resumen en el cual se explica la importancia del trabajo a realizar, la intención y el alcance.

Se presenta la línea de acción que determina la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Chimborazo, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las preguntas directrices, el objetivo general y los objetivos específicos.

**Capítulo II: El marco teórico:** Refleja la importancia de analizar las dos variables, tanto dependiente como independiente, obteniendo un punto de referencia para el desarrollo de la investigación.

**Capítulo III: Metodología:** Se encuentra detallada la metodología utilizada en el proyecto de investigación, a más de describir cada una de las acciones que detallan el problema.

**Capítulo IV: Resultados y discusión:** Tienen como finalidad la representación gráfica con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas que se encuentran en la aplicación del instrumento seleccionado.

**Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones:** Constituye uno de los puntos más relevantes dentro de la investigación ya que está relacionado con los objetivos planteados, además de que plantea soluciones a manera de recomendación y con un enfoque a mejoras.

## 1.2 Antecedentes de estudio.

En México se encuentra el trabajo titulado “Theory and Practice in Environmental Education: A Mexican Case Study” presentado por Paredes (2018), a la “Deakin University”, en el que se encuentra el contenido del plan de estudios nacional de la escuela primaria. Documentos, entrevistas semiestructuradas con cinco profesores, observaciones de las clases de los profesores, y un grupo focal realizado con los profesores participantes, con el objetivo de abordar temas de Educación Ambiental (EA) y mucho más que problemas ambientales, reconociendo que ambos tipos de problemas coexisten.

A través de la implementación del modelo de educación ambiental, los docentes conocieron que una acción de investigación participativa representa una posibilidad de iniciar un proceso de enseñanza - aprendizaje para llevar a cabo una educación ambiental basada en un enfoque orientado a la acción para la práctica docente. Sin embargo, los resultados de la investigación sugieren que los maestros participantes aún tienen que desarrollar la comprensión profunda de lo que es una acción de investigación participativa necesaria para llevar a cabo la educación ambiental.

No se puede esperar que la comprensión de los profesores se genere a través del uso de una acción de investigación participativa. Se debe abordar completamente la brecha percibida entre la teoría y la práctica en la educación ambiental en este caso. Como consecuencia, se necesita más investigación para generar una comprensión más profunda de cómo una acción de investigación participativa puede ayudar a la implementación de la educación ambiental en las escuelas primarias mexicanas en una variedad de contextos.

En Murcia, se encuentra un trabajo de tesis doctoral que tiene relación con la temática que se analiza, el mismo que se encuentra publicado en la página web de la Universidad de Murcia, Facultad de Educación de la autoría de Moreno (2017), en este documento titulado “La Influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de Educación Infantil”, se plantea que la investigación realizada tiene el objetivo de analizar la influencia de los materiales manipulativos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en niños en el segundo ciclo de educación infantil, con el propósito de informar y destacar la importancia que tiene la utilización de recursos materiales en el desarrollo global de los educandos.

A raíz de este estudio, y gracias a su difusión mediante varios artículos en revistas de impacto, los maestros podrán revisar el uso que realizan de los materiales en el aula, comprobar si la selección y estructuración que realizan según las características y necesidades de sus alumnos son coherentes con los que aportan los autores citados en la mencionada investigación, en definitiva, proporcionar un material que pueda servir de vademécum con relación a los recursos materiales en educación infantil

En Perú existe un trabajo de pregrado relacionado, con la temática que se va a analizar, el mismo que se encuentra publicado en el repositorio institucional de la

Universidad Peruana Cayetano Heredia de la autoría de Soto (2021), el nombre con el cual se encuentra este documento es “El uso de materiales didácticos para la enseñanza en el área de personal social en educación primaria”, en el trabajo de encuesta se encontró que la investigación del método cualitativo tiene como objetivo analizar el aporte de la investigación y el uso de la docencia.

Materiales en la docencia del personal social en educación básica para describir los diferentes usos del libro de texto y narrar los criterios de selección. Para llevar a cabo esta investigación, se realizó una encuesta sistemática de las principales bases de datos educativos publicadas entre 2009 y 2019. Los instrumentos usados para recoger datos y análisis de información fueron: las fichas bibliográficas, donde se registraron la información de las fuentes secundarias; y la ficha hermenéutica, donde se colocó el contenido de información por cada fuente individual.

Los resultados obtenidos demuestran que el tema está poco desarrollado. Así también, es evidente el uso de materiales didácticos para brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse personalmente y asumir una ciudadanía activa. Además, los profesores deben considerar algunos criterios antes de elegir cualquier material, incluida la adaptabilidad de los

materiales, la relación real con los estudiantes, la continuidad con el contenido que se enseña, la resistencia y la facilidad de uso.

En Chile existe un trabajo de pregrado relacionado, con la temática que se va a analizar, el mismo que se encuentra publicado en el repositorio institucional de la Universidad de Chile de la autoría de Rodríguez (2021), El trabajo investigativo es “El uso de materiales didácticos para la enseñanza en el Área de Ciencias Naturales”, en el que se determina que esta investigación de metodología cualitativa, tuvo como objetivo analizar los aportes de las fuentes bibliográficas acerca del uso de los materiales didácticos en la enseñanza en el área de Ciencias Naturales; dentro de ello, describe los diferentes usos y criterios de selección de los materiales didácticos.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó una encuesta sistemática en las principales bases de datos educativas publicadas entre 2018 y 2020. Las herramientas que se utilizan para recolectar y analizar la información son: registros bibliográficos, en los que se incluye información de fuentes de segunda mano; y tarjetas explicativas, en las que se coloca el contenido informativo de cada fuente individual. Los resultados obtenidos indican que el tema está subdesarrollado. La posibilidad de utilizar materiales didácticos para desarrollar y cuidar la naturaleza de forma personal es obvia.

En Ecuador existe un trabajo de pregrado relacionado, con la temática que se va a analizar, el mismo que se encuentra publicado en el repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil de la autoría de Avilés (2019), el nombre con el cual se encuentra este documento es “Material didáctico y su incidencia en la concientización para la

preservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017 - 2018” en esta investigación se aborda sobre los materiales didácticos como herramientas que ayudan al proceso de enseñanza, permitiendo que los estudiantes adquieran más conocimientos a través de diferentes tecnologías.

La importancia del reciclaje y desarrollo de materiales didácticos desplegará un espíritu de responsabilidad con el medio ambiente en docentes y alumnos, por lo que este proyecto de investigación se propone brindar a los docentes diferentes tipos de recursos didácticos para sugerencias de desarrollo. Para lograr este objetivo se adopta un método cualitativo, y los resultados se obtienen a través de herramientas de investigación como encuestas a maestros y entrevistas a maestros expertos, por lo que se puede concluir que la aplicación de este método es factible, es completamente razonable utilizar guías didácticas para ayudar a los profesores a desarrollar recursos didácticos a partir del concepto de reciclaje.

En Ecuador igualmente, existe un trabajo de posgrado relacionado con la temática que se va a analizar, el mismo que se encuentra publicado en el repositorio institucional de la Universidad Regional Autónoma de los Andes de la autoría de Tené (2019), este documento titulado es “Material didáctico y su incidencia en las Ciencias Naturales para los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad

de Ambato en el periodo 2019- 2020”, el mismo que hace relación a los materiales didácticos como instrumentos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

El material didáctico permite que el estudiante obtenga un mayor conocimiento a través de diferentes técnicas. La importancia de elaborar material didáctico a través del estudio de las Ciencias Naturales desarrolla un espíritu de responsabilidad con el medio ambiente tanto en el docente como en los estudiantes, es por este motivo que se presenta este proyecto de investigación, que tiene como objetivo, dar propuestas a docentes en la elaboración de diferentes tipos de recursos didácticos. Para alcanzar este objetivo se aplicó una metodología con enfoque cualitativo y los resultados que se obtuvieron por medio de herramientas de investigación como la encuesta a docentes, así se pudo llegar a la conclusión que es factible la enseñanza de las Ciencias Naturales con material didáctico creativo, se justifica plenamente el uso de una guía didáctica que ayudan al docente a elaborar recursos didácticos.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

La presente investigación se plantea determinar la importancia que posee el material didáctico como uno de los recursos más significativos dentro y fuera del aula ya que al mismo tiempo permite a los estudiantes tener una visión más clara sobre los temas impartidos, fortaleciendo la formación general de los mismos mediante la integración de los valores éticos y morales que posee el ser humano de forma individual. La conciencia ambiental tiene como finalidad el desarrollo de diferentes hábitos saludables orientados al cuidado y preservación de los recursos naturales, la formación de la personalidad. Diferentes fuentes revelan la importancia del material didáctico dentro de la educación.

Montessori hace referencia a la importancia del material didáctico en la educación de los infantes puesto que desarrolla el intelecto de los estudiantes, permitiendo la adquisición de los aprendizajes, promueve la exploración de su entorno, es una gran herramienta para generar integración de un grupo, fomenta el aprendizaje de forma atractiva y resulta muy versátil al momento de su aplicación en diferentes contextos del currículo, incentiva al niño en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Montessori, describe el material didáctico de la siguiente manera: "No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir la meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno" manifiesta Fajardo & Garcés (2018).

En todos los países del mundo el material didáctico es importante ya que se considera como una fuente de conocimiento que fortalece habilidades y desarrolla capacidades. Se ha de tomar como referente a Estados Unidos en donde el material didáctico que se emplea tiene finalidades multiculturales; es decir, que se lo relaciona con la cultura de diferentes países puesto que el mismo acoge a muchas personas migrantes buscando su integración a partir de un material didáctico multicultural, estableciendo lazos de cercanía entre culturas con la finalidad de entender la sabiduría desde los distintos puntos de vista de cada cultura, permitiéndose así una integración como sociedad.

En la revista *Materiales para la enseñanza multicultural* (2021) habitualmente se publican artículos sobre material didáctico para la enseñanza – aprendizaje del español como lengua extranjera por parte de la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá, en la cual se encuentran como autores docentes que participan en el desarrollo de distintos programas para la educación, todos los trabajos que se encuentran en esta revista reflejan un vínculo muy importante entre las diferentes culturas y están destinadas a un uso didáctico dentro del salón de clases según (González, 2021)

Por todo ello, el material didáctico es muy importante dentro del salón de clases ya que permite la adquisición de conocimientos, la falta de material didáctico dentro del aula agrava en gran

medida la crisis existente dentro de la educación. Para erradicar este problema se hace necesaria la intervención de instituciones internacionales que apoyen los procesos educativos dentro de la institución educativa, con materiales didácticos y recursos económicos para paliar en algo este problema, el material didáctico debe contener materiales propios de cada cultura, aquellos que permiten crear un sentimiento de pertenencia y a la vez valorar la identidad cultural e histórica de cada grupo étnico, ya que se centra en el rescate de mitos y leyendas propias de cada país, también se implementan estrategias lúdicas que permiten y fomentan la unificación en juegos tradicionales de cada país, de forma que se fortalezcan los valores y los lazos de amistad y compañerismo.

Dentro de los países de Latinoamérica el material didáctico que se emplea en diferentes ámbitos dentro de la educación no está modernizado debido a la insuficiencia de recursos tecnológicos y creadores apropiados para la enseñanza de las distintas áreas, además de la falta de capacitación e innovación de los docentes para la creación de diferentes recursos educativos que permitan la consolidación de los aprendizajes.

UNICEF en Asunción Paraguay (2019), en conjunto con las autoridades de varios ministerios pertenecientes al poder ejecutivo se comprometieron a promover la creación de materiales educativos. Los estudios realizados en Paraguay arrojan que 6 de cada 10 niños en edad escolar abandonan su formación por falta de recursos económicos esto se da especialmente en zonas rurales, en donde también el 28% de las instituciones educativas solo cuentan con un computador y solo 10% tienen acceso a internet, siendo este un problema que se ha agravado en la pandemia, también hay que tomar en cuenta que este país cuenta con altos índices de pobreza (Brom & Sirtori, 2019).

En la mayoría de los países con altos índices de pobreza el material didáctico resulta ser insuficiente, ya que la falta de recursos económicos no permite la implementación de nuevas e innovadoras formas metodológicas y de aprendizaje que desarrollen habilidades en los estudiantes que los pongan a la vanguardia con la tecnología, siendo este un gran impedimento para alcanzar el desarrollo deseado de un país en cuanto a educación y fuentes laborales se refiere.

Los recursos didácticos deben de ser inclusivos para los estudiantes de otras culturas y que poseen diferentes habilidades, inteligencias múltiples, se pueda integrar efectivamente dentro del aula, de manera que se comprendan y se sientan acogidos por sus iguales, creando así un clima de aula positivo en donde la armonía sea el principal protagonista, el material didáctico debe integrar los distintos puntos de vista respetando la individualidad de las personas.

Ministerio de educación, UNICEF, Desarrollo y autogestión (DYA) en Ecuador, en conjunto con el Programa de Educación Superior Básica Flexible, desarrollarán e implementarán el programa de políticas públicas para la inclusión educativa, el mismo que contempla una propuesta metodológica y de materiales (diseñados por el Centro de Desarrollo y Autogestión) del Programa de Educación Básica Superior Flexible que

busca erradicar el sesgo que existe dentro de la educación tanto en niños como adolescentes en edades comprendidas entre 15 a 21 años según el portal web (Autogestión, 2016).

Para reflexionar sobre lo antes mencionado, es importante que cada docente aplique dentro del aula el material didáctico en debida forma, de manera que no haya accidentes dentro del aula, este debe ser adecuado a la edad y considerar un tamaño propicio para que no sea digerido por algún estudiante y pueda causar su muerte, además se debe tomar en cuenta que los colores deben llamar la atención, no ser tóxico ni tener extremos que puedan causar accidentes al niño.

Se propone una investigación en la cual se fundamenta un modelo constructivista e innovador con la finalidad de que éste se aplique dentro de una institución educativa de forma que se mejore la educación ofertada mediante la aplicación de material didáctico adecuado para la enseñanza-aprendizaje y que fomente el cuidado del medio ambiente puesto que es importante que se enseñe sobre lo significativo que es cuidar el planeta promoviendo e inculcando valores ambientales, mediante el desarrollo de la conciencia ambiental.

En la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba, periodo 2021 - 2022, de acuerdo a los docentes y autoridades existe un problema por la falta de material didáctico creativo adecuado dentro del salón de clases para la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente, afectando al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, así mismo se ha evidenciado mediante la observación que no hay dentro de la institución una cultura de reciclaje en los estudiantes que fomente el cuidado del medio ambiente por lo cual se hace necesaria la implementación de material didáctico dentro y fuera del aula de manera que se fortalezca la adquisición de conocimientos y se promueva el desarrollo de la creatividad así como el uso del reciclaje.

### **1.3.1 Formulación del problema.**

¿Por qué es importante proponer un material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022?

### **1.3.2 Preguntas de investigación:**

- ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica?
- ¿Por qué es importante propiciar el desarrollo de una conciencia ambiental de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de material didáctico creativo promovería el cuidado del medio ambiente a través de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

## 1.4 Justificación

Para la elaboración de la presente investigación se ha partido de un análisis previo de la biblioteca virtual de la Unidad Educativa José María Román, en la que se ha detectado la no existencia de material didáctico creativo que vaya orientado al cuidado del medio ambiente, además de ello las observaciones realizadas dentro del aula durante las practicas pre profesionales realizadas dentro de la institución y las conversaciones con los docentes y autoridades de la Unidad Educativa en las cuales manifiestan que no existe dicho material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Convirtiéndose el material didáctico creativo en una necesidad dentro del aula y su elaboración un requisito que permite el desarrollo positivo del aprendizaje de acuerdo a cada una de las necesidades de todo grupo de estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo que las experiencias edifican a las personas ya que se percibe mejor a través de la práctica y el contacto a través de un medio físico, sin embargo es importante que el docente siempre busque estrategias para que el estudiante abra su mente a un nuevo conocimiento entendiendo siempre que al estudiante hay que motivarlo por medio de distintos métodos que resulten llamativos para que creen experiencias concretas a lo largo de la vida y así el conocimiento no sea fugaz sino más bien que resulte significativo.

Además de sustentarse en diferentes investigaciones bibliográficas que son útiles para la investigación, se ha determinado que la educación ambiental es uno de los factores más importantes, para el desarrollo del individuo, dado que el aprendizaje se produce mediante la conexión del individuo con su ambiente más próximo. Es indispensable que el docente desarrolle y fortalezca mediante diferentes formas el aprendizaje y la edificación de una ética ambiental en el individuo.

“La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida que tiene como objetivo dar a conocer diferentes mensajes de concientización y de desarrollo de valores que comprometan a la sociedad y al individuo de forma responsable al cuidado de los recursos naturales.” (Troya, 2019)

Es importante recalcar la que educación ambiental permite el desarrollo de la conciencia ambiental que es un tema muy importante para el despliegue de diversos hábitos saludables para el medio ambiente, edificando de esta manera al individuo en todos los aspectos que tienen que ver con el desarrollo de su sabiduría ambiental y de los valores ambientales.

La utilidad práctica, trascendencia e impacto social de la presente investigación radica en saber que es sumamente indispensable que el material didáctico vaya conjuntamente con una metodología que permita al estudiante acercarse al mundo real mediante la experimentación y satisfacción de sus curiosidades, es decir, el permitir que el niño explore y proponga el recurso didáctico que más le gustaría que se emplee dentro de su salón de clases y que el docente sea un guía para la realización de actividades, de esta forma se estará fortaleciendo la criticidad del estudiante mediante el desarrollo de su pensamiento.

Se busca un material didáctico que debe ser adecuado a la edad del niño, ergonómicamente correcto y no sea fácil de llevárselo a la boca y tragarlo para que no ocurran accidentes, además no debe llevarse al aula sustancias que contaminen el medio ambiente más bien debe ser innovador y de fácil utilización, por ejemplo, emplear elementos de reciclaje para crear figuras de forma que los niños no se vayan a intoxicar al momento de explorar los materiales que se encuentran a su alcance, esto en beneficio de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Román”.

También es importante el compromiso de los docentes para promover el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes y la implementación de material didáctico dentro del aula, la cual debe estar orientada al desarrollo de la creatividad promoviendo la creación de diferentes recursos prácticos dentro y fuera del salón de clases, además el material didáctico debe de fortalecer el desarrollo integral del individuo y propiciar el desarrollo de la ética ambiental para formar ciudadanos comprometidos con la defensa del entorno.

Se ha de entender que el material didáctico y el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes están relacionados por medio de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “José María Román” que han hecho viable el presente proyecto. Teniendo en cuenta la información recogida mediante los libros y páginas web, contando con los recursos económicos y tecnológicos y el tiempo necesario para poder llevar a cabo la investigación es factible, además de existir el problema, la investigación queda plenamente justificada, y, por lo tanto, existe la factibilidad para realizar la investigación y su posterior implementación.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Elaborar una propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar el material didáctico usado en el aula de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa José María Román.
- Analizar los criterios relacionados con el cuidado del medio ambiente, en docentes y estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa José María Román.
- Consolidar en una guía, actividades de elaboración de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica.

## **HIPÓTESIS**

¿Para los estudiantes y docentes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa José María Román, es importante el uso de material didáctico creativo en la enseñanza aprendizaje del cuidado del medio ambiente?

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 MARCO TEÓRICO.**

#### **2.2 Material Didáctico.**

El aprendizaje requiere de distintos elementos que proporcionen a los estudiantes las herramientas adecuadas para la adquisición de conocimientos, tales como un buen material didáctico que tenga las características correctas, las dimensiones adecuadas para su aplicación dentro del aula, además debe de permitir que la persona desarrolle su capacidad de observación, fortalecer sus habilidades cognitivas, desarrollar la percepción mediante la cual se han de interpretar diferentes objetos del entorno, la información y estímulo del pensamiento, produciéndose el conocimiento y una interpretación propia de la realidad.

Material didáctico son todos los medios, recursos utilizados dentro de la enseñanza, que proporcionan tanto al estudiante como al guía un medio para transmitir e impartir conocimiento, están diseñados en distintas texturas, colores, tamaños y formas, parten desde los juguetes de los niños hasta los recursos tecnológicos, un material didáctico adecuado debe cumplir con ciertas particularidades adecuadas que le permita adaptarse a cada una de las necesidades propias de los alumnos con el propósito de llenar cada una de sus expectativas, además este debe ser encaminado a conseguir cada uno de los objetivos propios de cada área con la finalidad de crear experiencias el niño para quede encendido para el nuevo conocimiento (Ministerio de Educación 2021).

El material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante, adaptando sus características para facilitar la labor docente, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. Por lo tanto, se considera que el material didáctico es un instrumento muy versátil que permite la adquisición y transmisión de aprendizajes, encendiendo cada una de las áreas del cerebro, con la intención de procesar la información, relacionándola con las experiencias previas, el material didáctico no debe afectar al niño, más bien debe promover e integrar la convivencia dentro del grupo, de forma que no se discrimine sino que permita la comprensión de las raíces propias de cada uno de los estudiantes, la aceptación y el respeto a las diferencias individuales de cada cultura, ya que el aula es un espacio en donde se establezcan los lazos de comunicación e igualdad.

### 2.2.1 Categoría del material didáctico.

El material didáctico goza de una gran versatilidad puesto que tiene una infinidad de características que lo hacen único, entre ellos se encuentran el material de uso diario, de información, audio visual y tecnológico.

**Material de uso diario:** Desarrolla en el estudiante su capacidad de razonamiento y de comprensión, a través de la realización de actividades, su utilidad radica en que se puede usar dentro y fuera del aula, está al alcance de todos los estudiantes como por ejemplo, diccionarios, mapamundi, revistas, televisión y otros (Ruiz, 2019).

**Material de información:** Se caracteriza por que brinda información detallada de cada tema, permite la adquisición de conocimiento, se utiliza dentro y fuera del aula, ya que es de fácil acceso para los estudiantes; por ejemplo, diccionarios, mapamundi, revistas, televisión, entre otros (Ruiz, 2019).

**Material audio visual:** Durante el paso del tiempo los audiovisuales se han convertido en una herramienta muy útil para el desarrollo de los aprendizajes dinamizando el ambiente en donde se propicia la educación dentro de las aulas, ya que integra imágenes y la escucha activa, es muy versátil ya que se puede aplicar en todos los niveles puesto que son muy llamativos y permiten la concentración. Por ejemplo los videos educativos, música, entre otros (Ruiz, 2019)

**Material tecnológico:** Los materiales tecnológicos son aquellos recursos y herramientas que permiten la adquisición de conocimientos mediante la práctica y aplicación de los mismos en el uso de los diferentes programas y artefactos tecnológicos. Cabe recalcar que el hombre posee capacidades creativas que le permiten satisfacer sus necesidades, las mismas que en gran medida facilitan la vida en ámbitos como la comunicación y la educación; por ejemplo, los equipos informáticos y programas tecnológicos.

El material didáctico se halla en una de las categorías más significativas dentro de la educación puesto que permite tanto al estudiante como al docente desarrollar habilidades, además de crear un enfoque de aprendizaje en el estudiante que le permitirá consolidar los conocimientos obtenidos a través de la experiencia con los nuevos. Por lo tanto, el material didáctico se ha convertido en uno de los grandes aliados de los educadores ya que permite renovar su proceso de enseñanza, despertando el interés de los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos.

### 2.2.2 Material didáctico creativo.

El material didáctico creativo promueve el desarrollo de la creatividad buscando siempre la implementación de nuevos productos y objetos que sean útiles para satisfacer las necesidades del ser humano, en este caso el material didáctico creativo permitirá al estudiante desarrollar una conciencia ambiental alcanzando un nivel de educación personal que resulte edificador.

"Al hablar de material didáctico creativo se hace referencia al material didáctico creado para estimular la imaginación creadora ayudando a producir un mayor número de ideas sobre un tema determinado" (Pachacama, 2016, p.22).

Los recursos didácticos están sujetos a grandes cambios, puesto que la educación está en constante innovación y la sociedad está en continuo movimiento, resulta importante que la educación, se adentre y adapte a estos cambios para que se entregue profesionales con capacidades, actitudes, valores profesionales que aporten a la colectividad positivamente en todos sus ámbitos de manera que sus aportes sean significativos y dejen huella en el planeta (Olvera, 2016).

Según diferentes autores el material didáctico creativo, hace referencia a cada uno de los recursos creados con la finalidad de desarrollar habilidades tanto imaginativas como creativas en el estudiante y fomente el empleo su potencial en todas las actividades que se realice para edificar la formación en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

#### **2.2.2.1 Características del material didáctico.**

Como hace referencia Arias (2019), las características que tienen los recursos didácticos son múltiples puesto que dependen de los objetivos que se pretenden alcanzar siendo indispensable aprovechar al máximo cada uno de los materiales didácticos, tomando en cuenta los diferentes contextos en los cuales el estudiante se encuentra.

Entre las características esenciales se mencionan las siguientes:

- Ergonomía correcta y adaptable para el niño
- Colorimetría armónica
- Empleo de diferentes materiales propios de cada contexto
- Contener componentes no perjudiciales para el niño
- Desarrollo de la creatividad y los procesos cognitivos del cerebro
- Responder a cada una de las necesidades del área a la que se va a aplicar
- Texturas que llamen la atención de los niños
- Promover la protección del medio ambiente
- Ser durable y de fácil utilidad

#### **2.2.2.2 Funcionalidad del material didáctico.**

El material didáctico debe ir orientado en función de desarrollar en los estudiantes su creatividad, despertar el interés por el conocimiento, ir pensado de acuerdo a la edad del niño, a más de cumplir con los objetivos de cada una de las áreas del aprendizaje, a continuación, se describirán algunas de estas funcionalidades (Arias, 2019)

- Despierta motivación para alcanzar los aprendizajes
- Crea entornos para el trabajo en grupo, fomentar la discusión
- Desarrolla habilidades y destrezas individuales en los estudiantes
- Ser una guía adecuada para implantar en el niño nuevos conocimientos
- Apoyan al docente para desarrollar su clase
- Buscan alcanzar los objetivos propuestos dentro del área según el currículo
- Promueve la formación integral de los estudiantes
- Fortalece los valores
- Adaptabilidad acorde a los intereses propios de los estudiantes
- Crea experiencias duraderas en el estudiante

### **2.2.3 Habilidades desarrolladas por materiales didácticos.**

El material didáctico al ser muy versátil desarrolla diferentes destrezas que dan origen a la construcción del individuo en diferentes áreas tanto sociales, como de comunicación entre otras, las herramientas didácticas despliegan la creatividad, la observación, la motricidad fina y la ubicación la misma que tiene que ver con la relación de cercanía y distancia entre objetos, promueve la comunicación y le permite mejorar su léxico porque va descubriendo y conociendo nuevos términos.

Según Arias (2019), las habilidades que el niño desarrolla van desde el reconocimiento de las formas y figuras que conforman un objeto, relación de los colores con el aprendizaje, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de su identidad cultural y promoviendo la práctica de valores como por ejemplo la empatía y la solidaridad al existir un intercambio de ideas al momento de debatir y tomar decisiones para posteriormente ponerlas en práctica en la ejecución de sus actividades diarias.

Desarrolla la inteligencia emocional y propicia el desarrollo personal, despliega la capacidad de análisis, el respeto a la cultura y el reconocimiento a la identidad propia de la región, fortalece los lazos de convivencia armónica entre los estudiantes y posteriormente en la sociedad, el individuo alcanza un nivel de aprendizaje que le permite reconocer el entorno en donde se desarrolla en todos los sentidos, sean estos ambientales, orientados a su preservación y conservación alcanzando una formación holística en todos los sentidos, comprendiendo que el conocimiento se desarrolla de diferentes formas.

El material didáctico promueve el despliegue de diferentes habilidades en el ser humano puesto que lo está formando y edificando para enfrentarse a la vida cotidiana, la construcción humana debe ser continua y constante de manera que se entregue a la sociedad ciudadanos íntegros en todos los sentidos, que defiendan con responsabilidad sus derechos y cumplan sus deberes, fomenten acciones a favor del medio ambiente y construyan un

futuro mejor para el planeta.

#### **2.2.4 El aprendizaje.**

El aprendizaje se desarrolla a lo largo de la existencia ya sea que se haya ingresado o no a una institución educativa, si se determina que el conocimiento comienza con el descubrimiento de diferentes situaciones y objetos del entorno, cosas e incluso el conocimiento de un idioma y que desde una edad temprana empieza a vislumbrarse la comprensión en el individuo, se podría deducir que el conocimiento tiene sus inicios en la observación, la experimentación, la escucha, seguido de las vivencias personales que se dan a lo largo de la presencia del sujeto en este mundo.

El aprendizaje es la adquisición de diferentes actitudes mentales que permiten el desarrollo personal, la comprensión de muchas de las cosas que desconoce el ser humano, por ende, permiten el perfeccionamiento integral, además despliega un acercamiento a la sociedad, enriquece el léxico y a la vez mejora la comunicación con los demás, a más de abrir las puertas a nuevas cosas, como lo es el conocimiento de nuevas culturas que enriquecen de diferentes formas al ser humano (Montoro, 2017).

El aprendizaje tiene como particularidad específica la aproximación de las personas con el ambiente en que se desarrolla, por ello se expresa que ninguna persona desconoce en su totalidad, percibe y asimila los sucesos, acciones, comportamientos a su modo, ya sea porque las ha escuchado, o por experiencias propias perfeccionando así habilidades de juicio y razonamiento, concibiendo un aprendizaje significativo. De este modo, el conocimiento se presenta en diferentes contextos de la vida cotidiana, y es el que permite alcanzar una comprensión global de ciertas situaciones incluyendo al individuo dentro de la sociedad.

El niño posee una gran capacidad para el aprendizaje y el descubrimiento de nuevas cosas mediante la exploración y experimentación de su entorno, el docente es el encargado de incentivar al estudiante para el desarrollo de sus diferentes habilidades de manera que las aplique más adelante en su vida diaria, un niño bien formado será un hombre útil para la sociedad, sabrá defender sus pensamientos y aplicar correctamente sus valores ante diferentes situaciones.

María Montessori menciona que el niño posee un enorme poder intelectual y físico que se desarrolla de manera libre, de allí que resulta importante que el aprendizaje se despliegue desde la propia experimentación del educando, conociendo por sí mismo el fracaso y el éxito de sus acciones, entendiéndose de esta manera que el aprendizaje del niño no depende del estudiante únicamente, sino que nace de su relación con el entorno que lo rodea, alcanzando de esta forma su desarrollo completo y su independencia como individuo, es decir se despliega en él, el desarrollo máximo de sus actitudes, aptitudes en todos los sentidos, para que pueda

interactuar y desenvolverse positivamente en el mundo en que vive.  
(Salanova, 2021)

María Montessori, hace referencia a que el niño posee diferentes habilidades a nivel corporal y cerebral las mismas que se van incrementando de forma individual en la persona mediante su contacto con el entorno y su impulso por descubrir y experimentar nuevas cosas de manera continua, el aprendizaje se produce y se expande de distintas formas en el individuo, crea situaciones diferentes que producen experiencias significativas que desarrollan y repercuten en el comportamiento del mismo, por ello si se presentan situaciones satisfactorias en su entorno se desarrollará de manera positiva, caso contrario será errada si su ambiente próximo es el incorrecto.

### **2.2.5 Tipos de aprendizaje.**

Al existir distintos tipos de aprendizaje, se considera como los principales a los siguientes:

**Aprendizaje por descubrimiento.** – Permite al estudiante una aproximación al ambiente en donde se desenvuelve puesto que se pretende una formación por medio de la indagación, la aproximación a los demás y a las circunstancias en las cuales se ven expuestos día a día; se puede, decir que este conocimiento nace del juicio y la reflexión de las personas ante dichas situaciones (López, 2018).

**Aprendizaje significativo.** – Se desarrolla de manera recóndita en el sujeto a través de la relación entre el conocimiento ya existente y los desconocidos hasta alcanzar la estructuración cognitiva, interpretando lo ya mencionado y tomando como base principal la formación de la persona mediante sus vivencias, se puede manifestar que el aprendizaje significativo se consolida y reproduce de forma reestructurada en el cerebro de la persona. (Ausubel, 1968, como se citó en Baque G, 2021)

**Aprendizaje Multimedia.** – Se centra en la combinación de diversos elementos los mismos que permiten el desarrollo del discernimiento mediante diferentes contenidos que se encuentran de forma intangible en los diferentes dispositivos electrónicos, el despliegue de este tipo de comprensión se da cuando de integra la capacidad de conocimiento a nivel cerebro y la práctica en los diferentes equipos tecnológicos. (Mayer Richard, 2005, como se citó en Briceño, 2021).

**Aprendizaje por observación.** – Albert Bandura manifiesta que el aprendizaje no solo se propicia de manera directa mediante la percepción de estímulos percibidos del entorno, sino que también se manifiesta mediante nuestra visión por ende la observación de los objetos, las acciones de las demás personas son motivo de aprendizaje, estas conductas aprendidas infieren en la relación con las demás personas debido a la interacción y reproducción de estos comportamientos. (Albert Bandura, como se citó en Giancula, 2021)

### **2.2.6 Estrategia didáctica.**

Las estrategias utilizadas por el docente deben ir orientadas a fortalecer el aprendizaje, e incentivar a la participación activa de los estudiantes, de forma que los mismos generen sus propias actividades y recursos de aprendizaje propiciando un ambiente de generación de conocimiento y creatividad, en donde puedan desplegar sus propias experiencias de aprendizaje cooperativo e individual con un alto sentido de compromiso y responsabilidad, facilitando así la integración de los estudiantes.

Una estrategia didáctica comprende una serie de pasos que se realizan de manera ordenada, con la finalidad de alcanzar una meta de aprendizaje, para ser implementada resulta indispensable que el docente investigue, analice, e innove la técnica que mejor se acople tanto a él como guía y a los estudiantes, de manera que dicha estrategia resulte efectiva y se alcance la eficiencia en el aprendizaje y la enseñanza, reflexionando sobre la importancia de alcanzar un aprendizaje de calidad. (Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Universidad de Concepción, 2017)

Una estrategia didáctica la componen todos los elementos empleados dentro de la actividad pedagógica con el propósito de conseguir excelentes resultados dentro de la enseñanza aprendizaje, originan en los estudiantes la investigación y la experimentación, el perfeccionamiento de diferentes habilidades cognitivas, el aprendizaje significativo se produce mediante el manejo de diferentes medios que permiten el acercamiento del estudiante y el desarrollo de distintas destrezas con las cuales el individuo percibe su entorno, facilitando así su integración con la sociedad.

### **2.2.7 Algunas estrategias de enseñanza aprendizaje.**

Según Rubio (2020) las estrategias didácticas dependen de los temas que se vaya a desarrollar para el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente. A continuación, tenemos las siguientes:

- Creación de cuentos educativos.
- Dramatizaciones orientadas al cuidado del medio ambiente.
- Realización de material didáctico utilizando diferentes recursos.
- Salidas pedagógicas.
- Creación de maquetas.
- Sembrar plantas en botellas de plástico.
- Proyección de videos sobre el cuidado del medio ambiente.
- Talleres.
- Collage sobre la importancia del cuidado del medio ambiente (Rubio, 2020)

### **2.2.8 Importancia del juego en el aprendizaje.**

El aprendizaje se produce de diferentes formas, ya sea a través de la convivencia y la comunicación con las demás personas que se encuentran alrededor de ella, la interacción con el entorno permite el desarrollo de muchas habilidades que fomentan la generación de conocimiento que posteriormente se aplicará dentro del aula, resulta importante que se generen experiencias placenteras que desarrollen sensaciones de bienestar, que provoquen felicidad en el estudiante como el juego.

Unicef, algunas de las investigaciones científicas realizadas durante años dan cuenta de la importancia del juego en la etapa que comprende desde el nacimiento hasta los 8 años. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forman una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta, (Matas & López, 2018,p 13).

El desarrollo de las competencias cognitivas empieza desde el nacimiento, constituye una parte importante del aprendizaje porque tiene que ver con la consolidación de la información, el desarrollo de la capacidad de análisis, la resolución de problemas de la vida diaria entre otras capacidades y habilidades fundamentales para el ser humano. La estimulación es fundamental para el desarrollo correcto del niño porque mejora la adquisición del conocimiento, por ello resulta importante que se utilicen estrategias lúdicas que permitan el desarrollo de la primera infancia.

“El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el esparcimiento, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces” (Matas & López, 2018).

El juego es muy importante para el ser humano ya que le permite la experimentación y el desarrollo de distintas habilidades tanto a nivel corporal como el desarrollo de su cerebro, fomenta los valores y fortalece el respeto mutuo, integra y desarrolla la personalidad de los estudiantes. Por ello resulta relevante que dentro del aula se trabaje por medio de múltiples estrategias lúdicas que vayan relacionados con los temas que se van a tratar, de forma que tanto el material didáctico como el juego se integren de manera positiva dentro del aula desarrollando el aprendizaje en los estudiantes.

### **2.3. Medio Ambiente.**

El término medio ambiente tiene relación con cada uno de los componentes que rodean al ser humano, entre estos se encuentran los seres vivos e inertes, los primeros comprenden las plantas, los animales y el hombre, causante de distintos desastres naturales en los cuales incluso pierde la vida, además de destruir el hábitat y contaminar el preciado líquido vital, en

los inertes tenemos a las piedras, el suelo, fuego entre otros, estos se consideran muy importantes para la supervivencia del hombre, puesto que permiten el desarrollo de la vida.

El medio ambiente comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos (Mestre, 2021).

Desde el punto de vista de diferentes estudios el medio ambiente está compuesto por diferentes elementos que lo caracterizan e interactúan entre ellos de forma armónica, si uno de estos recursos es alterado se producen las catástrofes naturales, como por ejemplo las inundaciones que son provocadas por el derretimiento de las cordilleras nevadas, producto del calentamiento global, es importante enfatiza que la principal destrucción del hábitat es causada por la humanidad, depredadores ya sea por ambición del hombre o porque carecen de conciencia ambiental que no ha sido formada desde la edad escolar.

Cabe recalcar que existen dos tipos de ambiente, el primero se identifica como natural en donde se encuentra, el ambiente modificado por el hombre el mismo que se caracteriza por contener todo lo que conoce el sujeto actualmente, desde las moradas hasta las manufactureras que contaminan en gran medida al planeta, estos dos ambientes se complementan dentro del hábitat permitiendo la subsistencia día a día del ser humano, estos dos entornos el natural y construido son importantísimos porque permiten que se desarrolle la vida en todos los sentidos, además de proporcionar protección en contra de diferentes amenaza.

### **2.3.1 Cuidado del medio ambiente.**

El medio ambiente es parte fundamental de la existencia puesto que aquí se desarrolla la vida en todas sus formas, está constituido por distintos factores tales como el líquido vital, la luz, la energía, entre otras fuentes muy importantes que permiten un equilibrio para dar origen y permitir el desarrollo de la vida como el aire, la superficie terrestre entre otros, la comprensión de estos temas resultan muy importantes para su cuidado, ya que mediante el aprendizaje el ser humano alcanza un estado de comprensión del entorno en el que vive.

El cuidado del medio ambiente es fundamental, puesto que el mismo implica la defensa del entorno, por ende, la preservación de la vida que el planeta contiene, por ello resulta indispensable que las instituciones educativas adopten modelos ambientalistas que permitan que los estudiantes desarrollen pasión por cuidar y defender los derechos de la naturaleza. (Saltillo M, & Campus 2022)

Al hablar de cuidado del medio ambiente se hace referencia a la protección de los recursos naturales que existen en el planeta, para ello se hace necesario la educación en valores humanos y la adaptación de ciertas costumbres que ayuden a la preservación del mismo, de aquí

radica la importancia de la educación ambiental dentro de las instituciones educativas porque es allí en donde inicia la formación de los individuos ya que con pequeños ejemplos e imitación de los docentes se puede llegar a construir grandes personas.

Defender el medio ambiente es hacer conciencia de las acciones de los sujetos, mediante prácticas que permitan el desarrollo de hábitos amigables que contribuyan y se orienten a la preservación del medio ambiente, a la vez que permite que se desarrollen valores ambientales que formen a las personas a ser más justas con conciencia propia, que defiendan el planeta y cultiven la moral en las demás personas, puesto que es importante para que la armonía reine en la sociedad y en la naturaleza, el promover la protección del medio ambiente permite que el individuo se edifique plenamente.

### **2.3.2 Recursos Naturales.**

Los recursos naturales son la principal fuente de supervivencia, puesto que provee de diferentes medios que permiten el desarrollo de la vida, hoy en día estos están en peligro de extinción por la explotación del hombre, por ejemplo las exportaciones de madera, que durante años han perjudicado sin reparo alguno al medio ambiente y al planeta- Por ello, la importancia de crear una conciencia ambiental en las futuras generaciones que permitan su preservación, ya que son los recursos naturales la principal fuente de alimentación y subsistencia, si estas fuentes se terminan siendo trascendentales para la vida, el ser humano no sobreviviría por mucho tiempo en este planeta.

Los recursos naturales son todos los elementos que constituyen la naturaleza y estos van desde los animales, componentes del suelo, el aire, la lluvia entre otros, estos se desarrollan libremente, el planeta le brinda al hombre diferentes recursos para que pueda desarrollarse libremente, sin estos recursos el hombre no puede subsistir porque es la naturaleza la que le provee de fuentes de alimentación y protección, las mismas fuentes que son fundamentales de preservar. (Fernández 2022)

Los patrimonios naturales están conformados por diferentes elementos que constituyen el entorno, que se encuentran libremente en la naturaleza, son aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, además son una fuente de ingresos económicos, las reservas naturales por ejemplo son utilizadas para hacer senderismo o atraer el turismo, además de proveer de diferentes recursos necesarios para la vida y la salud de los sujetos, por ello la importancia de cuidarlos para que sigan proporcionando sus beneficios tanto económicos, de alimentación etc.

### **2.3.3 Categoría de los recursos naturales.**

Los recursos naturales tienen diferentes categorías:

**Recursos renovables.** Son aquellos recursos naturales que se pueden recobrar en el tiempo como por ejemplo la flora, la fauna, el agua, el suelo entre otros.

**El agua.** - Es uno de los recursos más importantes del planeta puesto que de ella depende la vida, por ello resulta importantísima su conservación, la contaminación del agua se encuentra cada vez más presente en nuestro planeta, reduciendo de esta manera las posibilidades de vida, por ello resulta importante que se tome conciencia sobre acciones que influyen en su preservación y contaminación.

**El Subsuelo** es uno de los recursos importantes en la vida del ser humano ya que de allí provienen los recursos tan importantes para la vida, como por ejemplo las hortalizas y frutas necesarias para la alimentación, por otra parte, es aquí en donde se desarrolla la vida.

**Recursos no renovables.** Son aquellos recursos que no se pueden recuperar una vez que desaparezcan por ejemplo el gas natural, el petróleo, el oro entre otros.

**Gas natural.** – Es una mezcla de gases que se encuentra en los yacimientos de petróleo se lo utiliza en los hogares, e industrias.

**Petróleo** conocido como una especie de aceite que tiene un origen mineral.

Los recursos naturales son fuentes de riqueza en todos los sentidos ya que permiten que el ser humano puede tener un beneficio de ellos tanto a nivel económico, como de utilidad para su supervivencia convirtiéndose en uno de los más importantes por sus múltiples beneficios, por ello la importancia de medidas preventivas para su cuidado y de educar a los futuros profesionales de nuestro país para que tomen conciencia en sus acciones y puedan tomar proteger transmitiendo a las futuras generaciones sus enseñanzas (Fernández 2022).

#### **2.3.4 Pedagogía Ambiental.**

Desarrollar diferentes habilidades y capacidades en los estudiantes no es tarea fácil puesto que todos los estudiantes poseen diferentes tipos de inteligencias múltiples; es decir, es un ser individual con intereses propios que busca experimentar y aprender mediante la indagación, su propia experiencia, de forma que poco a poco va formando su personalidad y tomando conciencia del entorno que le rodea engrandeciendo su acervo cultural, por ello la importancia de implementar dentro del aula la educación ambiental.

La pedagogía ambiental es un modelo de aprendizaje que tiene como finalidad la enseñanza o la educación en el ámbito del cuidado de la naturaleza, formando así personas capaces de defender los recursos naturales, que entiendan la importancia del cuidado y preservación del entorno que los rodea, desde esta perspectiva les será más fácil comprender los problemas que atraviesa el planeta por la falta de conciencia ecológica, ya sea por desconocimiento o porque simplemente no se le da la importancia necesaria con la que debería ser tratada la temática según (Carhuaz, 2018).

La instrucción de los niños en temas ambientales debe ser orientada al desarrollo de hábitos ambientales que permitan la preservación del planeta, tomando como raíz principal la importancia de resguardar y proteger la vida que aquí se desarrolla sin importar, si son

animales, plantas, agua , el aire ya que estos elementos proporcionan múltiples beneficios para que el ser humano sobreviva en este planeta, resulta indispensable inculcar en los estudiantes acciones que aporten al cuidado del planeta y por ende al ser humano.

Las escuelas y universidades deben de entregar seres humanos y profesionales conscientes en todos los ámbitos, un ejemplo claro de esto son los expertos de la construcción quienes deben crear casas con paneles solares que ayuden en cierta forma a utilizar menor energía y además de esto se debería implementar por cada construcción nueva un espacio verde que decore un rincón de la casa con la finalidad de que se pueda respirar algo de aire puro dentro de ella.

Por otra parte, cada profesional debe desarrollar su conciencia ambiental y creatividad para que pueda crear como se menciona anteriormente emprendimientos que sean de carácter ecológico como por ejemplo se deberían crear fábricas con espacios verdes a su alrededor las mismas que también produzcan herramientas ecológicas que cuando terminen su vida útil se degraden fácilmente.

La pedagogía ambiental es importante dentro de la institución educativa, además de la implementación de material didáctico de carácter ecológico, que se acerque más hacia la práctica que es en donde más se aprende y consolida el conocimiento en el estudiante, además de crear con un pensamiento investigativo necesario para la exploración de nuevas cosas a nivel ambiental (Carhuaz, 2018).

En lo investigativo sería muy importante que se lo relacione con la química porque de aquí a través de los procesos se puede obtener medicinas extraídas de las plantas aún no exploradas, estas infusiones podrían proporcionar la cura a muchas de las enfermedades que hoy se conocen para esto el gobierno debe crear políticas que vayan encaminadas a la adecuación e implementación de laboratorios propicios para su elaboración y distribución.

### **2.3.5 Modelo de aula al aire libre.**

Estudios han comprobado que los niños desarrollan mayor interés por las clases que les imparten si se encuentran motivados y en un estado de placer, por ello es importante que los docentes acerquen a los estudiantes a espacios de aprendizaje fuera del aula en donde se propician y desarrollan habilidades nuevas que se despliegan de forma integral al estudiante, en espacios que se encuentren en contacto con la naturaleza y puedan desplazarse libremente para empezar a descubrir y crear nuevas experiencias.

Cotta (2020) menciona que una propuesta interesante es el modelo del aula al aire libre en donde las clases se desarrollen en ambiente atractivo rodeado de la naturaleza, en donde se relacionan positivamente con los demás niños desplegando así habilidades comunicativas, además que pueden aprender y desarrollarse de forma positiva ya que se encuentran en contacto con su entorno, permite además de elevar su creatividad y el descubrimiento por sí solo ya que se está incentivando a la curiosidad mientras juega en un espacio seguro.

Las diferentes propuestas didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental permiten el acercamiento al entorno, despertado su interés por el ambiente que los rodea y claro está que, si se acerca, experimenta su aprendizaje mejora y su salud también, ya que según estudios realizados el acercamiento al hábitat calma ciertos dolores, además de mejorar ciertas actitudes y habilidades que posteriormente se las puede aplicar en su vida cotidiana, mejorando así su convivencia.

### **2.3.6 Normas para una clase al aire libre.**

Los padres de familia son parte fundamental del aprendizaje, por ello resulta importante que se les integre en la educación de sus hijos, realizando actividades en conjunto con el docente por ejemplo para las clases al aire libre es necesario informarles el lugar en donde se va a realizar la clase, y se designé a uno de ellos para ayudar a controlar la disciplina de los estudiantes, imponiendo reglas que deben ser respetadas en todo momento de manera que no existan inconvenientes de ningún tipo, y más bien se aproveche al máximo este espacio, tanto para la recreación de los estudiantes, como para obtener un aprendizaje significativo.

Antes de realizar la clase al aire libre es importante establecer ciertas normas de comportamiento y preguntar a los niños ¿Qué es lo que les gustaría aprender?, es importante que cada estudiante responda a esta pregunta con la finalidad de se pueda satisfacer sus dudas y este tipo de clases se puedan desarrollar satisfactoriamente'' García (2020)

Un ejemplo de clase a desarrollar al aire libre es las partes de la hoja ya que hay épocas del año en donde las hojas se caen con el viento, si el docente no utiliza ningún elemento que contamine estará innovando y utilizando elementos propios de la naturaleza y el lugar es propicio para ello. Otra propuesta sería la enseñanza de las partes de una flor puesto que muchas plantas florecen en el mes de mayo y es momento propicio para que puedan palpar con sus propias manos la delicadeza de la misma, además se podría incentivar para que los niños creen en cerámica fría este tipo de flores que observan en la naturaleza de esta forma estarían creando un material didáctico que no contamina al ser desechado.

### **2.3.7 Educación Ambiental.**

El conocimiento ambiental es importante porque permite el acercamiento del individuo a su entorno, además desarrolla un sentido más humano en el cual se conjugan los valores, y la práctica de forma responsable, tratando de buscar soluciones que ayuden en algo a mitigar los problemas causados por la irresponsabilidad con el planeta, el hombre debe tener la capacidad de auto educarse y crear una nueva forma de vida en la cual sea más empático con el medio ambiente.

Como lo señala Huerta (2022) la educación ambiental promueve la creación de una toma de conciencia ciudadana, ya que se basa en el fortalecimiento y desarrollo de los valores ciudadanos permitiendo crear un sentido más humano, si se educa desde que el niño está en un proceso de formación se desarrolla su amor a la naturaleza de

tal forma que defenderá cada uno de sus derechos y creará campañas que impulsen su cuidado y preservación, por ello resulta de vital importancia que este tipo de educación ambiental se encuentre dentro del currículo de educación, además que las escuelas creen campañas ecológicas que vayan orientadas a la conservación del medio ambiente.

La educación ambiental permite crear una nueva visión de ver el futuro mediante la implementación de estrategias que permitan su conservación, además de proveer al individuo de las herramientas necesarias para enfrentarse a nuevos retos y desafíos que le permita cambiar su realidad además de crear personas capaces de educar a otras en temas ambientales.

A más de implementar material didáctico que vaya pensado en el cuidado del medio ambiente; es decir, construir cada una de sus herramientas de impartir clase mediante la utilización de materiales biodegradables de forma que al cumplir su tiempo de vida útil no contaminen de ninguna forma a la tierra, este tipo de material didáctico permitirá crear en los niños y jóvenes una conciencia de cuidado del planeta, es más, se les orienta a que se creen emprendimientos basados en el cuidado de la naturaleza de manera que la contaminación poco a poco se vaya reduciendo.

### **2.3.8 Importancia de la educación ambiental.**

La educación ambiental es importante porque desarrolla en los individuos la conciencia ambiental aportando de esta manera a la formación y edificación de la personalidad, entendiendo que es importantísimo para su vida cuidar de la naturaleza, puesto que proporciona alimentos y beneficia a la salud, y la vez permite entender al individuo que las pequeñas acciones que se hagan a favor del planeta ayudarán a su preservación, dejando un lugar para que las futuras generaciones tengan un legado que cuidar.

“ La educación ambiental es importante porque permite que las personas poco a poco se vayan involucrando dentro del proceso de cuidado del planeta, con la realización de pequeños gestos como lo son utilizar la energía y el agua de forma correcta, de esta forma se está incentivando para que las futuras generaciones puedan tener acceso a lo que el planeta posee en recursos, de forma normal sin mayor complicación” (Capelo & Barros, 2021)

Se ha visto a la educación ambiental como una opción de preservar el planeta, dado que le permite al individuo desarrollar su capacidad de análisis y entendimiento para llegar a conclusiones y soluciones que desplieguen la interacción de forma adecuada con la naturaleza, este mecanismo pedagógico, bien utilizado permite desarrollar un equilibrio entre el entorno y el hombre, involucrase en campañas de protección, crear sensibilidad al sentirse identificado con la naturaleza que lo rodea ya que la misma le proporciona un estado de bienestar.

### **2.3.9 Filosofía ambiental.**

La filosofía ambiental es una ciencia que permite la comprensión de diferentes ramas de la educación ambiental puesto que involucra el desarrollo del aprendizaje y la conciencia de los individuos mediante la comprensión de diferentes áreas que tienen que ver con la propia cultura y estilo de vida que son las bases de la personalidad, con las cuales el individuo se relaciona en su entorno, de la educación recibida depende el accionar a favor o en contra de la preservación del planeta.

“Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio del entorno natural y del sitio que todos los seres humanos tenemos en ella, la filosofía ambiental tiene relación con la ética ambiental, la ecología, la ética del medio ambiente, ” Juárez (2020)

La filosofía medioambiental permite la reflexión profunda y a la vez desarrolla el pensamiento, la sabiduría y el conocimiento puesto que el individuo se mueve por instinto natural, el cual le permite relacionarse explorar, observar y adaptarse al entorno en donde se desarrolla, descubriendo nuevos aprendizajes e interpretando de su realidad, los mismos que le servirán para alcanzar un desarrollo integral en todos los sentidos para que pueda comprender de mejor forma su entorno natural en donde se desarrolla y del cual depende, defendiendo así los intereses de la naturaleza.

El medio ambiente y la filosofía dentro de la educación tiene un papel fundamental ya que permite que el ser humano evolucione para lograr una nueva forma visionaria de ver el mundo, de mejorar su cultura de crear un sentido más ético y moral mediante la experiencia, además es importante que se implemente los recursos metodológicos y un adecuado material didáctico para el desarrollo y formación del conocimiento responsable; es decir, la información que siembre el docente en los estudiantes debe de ser adecuada de manera que no haya confusiones al momento de aprender sobre su aplicación en todos los ámbitos de la vida.

### **2.3.10 Ética Ambiental.**

La conducta ambiental busca crear conciencia en los individuos haciéndolos reflexionar sobre sus acciones, orientándose a un cambio positivo y la aceptación responsable del ser humano de sus malas acciones con el planeta, el medio ambiente es el lugar en donde se desarrolla la vida y necesita de la protección del ser humano para sobrevivir, por ello resulta importante que los valores se encuentren presentes en cada una de las acciones de forma que se note el actuar consciente con la naturaleza que lo rodea.

“La ética ambiental es la rama de la filosofía que considera especialmente las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en el cual se desenvuelven, y que se preocupa y ocupa especialmente de regular que las acciones de los seres humanos no atenten contra el desarrollo y la evolución de los ambientes naturales” Guzman (2021).

El ser humano está íntimamente relacionado con la naturaleza por ello es importante que se desarrolle en el ámbito de la ética ambiental, ya que constituye una responsabilidad el cuidado de la naturaleza, además el individuo tiene la capacidad de distinguir entre el bien y el mal; es decir, no está ajeno a las situaciones que suceden a su alrededor, por ello no está de más recordarle que se debe involucrar en temas relacionados con el plantea.

El desarrollo de la inteligencia y creatividad en el ser humano, en cada una de las actividades que realiza le permitirán proteger al medio ambiente mitigando en cierta medida los problemas ya existentes en el planeta, causados por el uso irresponsable de los recursos naturales con que se cuenta para el desarrollo de la vida en la tierra, radicando la importancia de la ética ambiental en el desarrollo de cada una de las actividades, que se realicen dentro del aula para el despliegue de los aprendizajes en cuanto a fortalecimiento y desarrollo de conciencia ambiental se refiere.

Los problemas ambientales están en aumento debido a que los ciudadanos no han desarrollado la ética ambiental de manera integral y no es capaz de entender el gran daño que provoca con su accionar diario, por ello resulta de vital importancia que en las futuras generaciones se plante la educación ambiental mediante diferentes estrategias que le permitan tanto a los docentes y la familia del estudiante involucrarse activamente en el desarrollo y aprendizaje de la ética ambiental.

### **2.3.11 Valores ambientales.**

Los valores ambientales se fundamentan en los principios que poseen las personas para entender a los demás como el respeto, la solidaridad cualidades humanas que permiten la comunicación con las personas del entorno, en un marco de respeto, estos mismos valores se deben aplicar en el cuidado de los recursos naturales que posee, con la finalidad de proteger el planeta, entendiendo que la vida depende de los cuidado que proporcione el individuo a la naturaleza ya que de esta manera la alimentación, medicina, y protección de algunas enfermedades están garantizadas, ya que son los bosques que purifican el aire.

“valores ambientales” hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos” (Portillo, 2020).

Los valores ambientales deben desarrollarse en los individuos mediante la implementación de estrategias didácticas que permitan el acercamiento de los estudiantes a la naturaleza, desarrollando de esta manera un amor por la naturaleza y la formación integral del individuo, a través de la comprensión y aplicación de los valores en todos los ámbitos y en especial al momento de cuidar su casa la tierra, que es donde habita y es un deber protegerla.

Tanto el docente como los padres de familia tienen la responsabilidad de educar al niño de forma que vaya adquiriendo una mayor experiencia y conocimiento sobre la importancia de cuidar el planeta mediante la creación de proyectos ambientales que acerquen a las futuras generaciones con su entorno. Es importante también que se tomen en cuenta las ideas creativas de los estudiantes para ponerlas en prácticas dentro del aula o el hogar puesto que esto le ayudará a sentirse motivado en todos los sentidos, desarrollando así sus valores ambientales.

## CAPÍTULO III

### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.2 Enfoque de la Investigación

La investigación que se propuso realizar posee un enfoque mixto, ya que recopila y analiza datos estadísticos mediante la aplicación de un instrumento en este caso la encuesta, además de contener datos bibliográficos de diferentes fuentes.

#### 3.3 Diseño de la Investigación

En su diseño es un estudio cuasi experimental, dado que analiza datos tanto cualitativos como cuantitativos, estableciendo conclusiones mediante el análisis de la información de cada variable, obteniendo una solución al problema.

#### 3.4 Tipo de Investigación

##### 3.4.1 Por el nivel de alcance descriptivo:

El estudio que se realizó es de tipo descriptivo, puesto que recoge información de diferentes fuentes sobre las variables, utiliza datos estadísticos de población y muestra para representarlos mediante un análisis.

##### 3.4.2 Por los Objetivos

##### 3.4.3 Básica.

Básica, puesto que la investigación realizada es un aporte para la educación dado que se desarrolló a través del acercamiento al fenómeno de estudio determinando cada una de las condiciones y características del problema de investigación.

##### 3.4.4 Aplicada

En función de la enseñanza aprendizaje, que los estudiantes deben conocer la importancia del cuidado del medio ambiente, se realizó una maqueta modelo, una guía didáctica con temas relacionados a la preservación de nuestro entorno.

##### 3.4.5 Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo.

##### 3.4.6 Bibliográfica

Revisión de la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio

##### 3.4.7 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa “José María Román” del cantón Riobamba, con los

estudiantes y docentes de tercer año de Educación General Básica, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

### **3.4.8 Por el tiempo**

El tipo de investigación que se hizo es transversal, puesto que se realizó tomando la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros, resultados de otras investigaciones, tomando como referencia la información correspondiente a cada una de las variables de estudio.

## **3.5 Población y muestra**

### **3.5.1 Población.**

La componen todos los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba que son un total de 90

### **3.5.2 Muestra.**

Se trabajó con 27 estudiantes del paralelo "C" más 3 docentes correspondientes al tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román

## **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.6.1 La Encuesta:** Se ha escogido esta técnica porque a través de ella la recopilación de datos, se establece en contacto con la observación y a través de cuestionarios previamente establecidos. Obteniendo así la opinión de los docentes y estudiantes sobre el material didáctico utilizado y su incidencia el cuidado del medio ambiente. (Encuesta personal)

## **3.7 Instrumentos para la recolección de información.**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario que consta de una serie de preguntas relacionadas con la variable a medir y el objeto que se debe tener en cuenta al momento de formular la encuesta

**3.7.1 El cuestionario:** Se estructura por preguntas diseñadas para la recopilación, proceso y análisis de la información sobre los hechos de la investigación de la población obteniendo información a través de sus reacciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1.1 Análisis e interpretación de la Unidad Educativa “José María Román de Riobamba”

##### 4.1.2 Encuesta a docentes.

**Pregunta 1:** El tema cuidado del medio ambiente: Lo utiliza de forma transversal en todas las asignaturas.

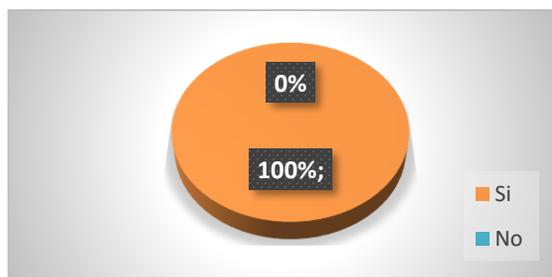
**Tabla 1:** Tema cuidado del medio ambiente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	3	100%
b) No	0	00.0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba. ” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 1:** Tema cuidado del medio ambiente



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba. ” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

#### Análisis

La totalidad de docentes encuestados de la unidad educativa José María Román, correspondiente al 100% de los encuestados de la unidad educativa José María Román, la totalidad toman al tema cuidado del medio ambiente de forma transversal en todas las asignaturas.

#### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que los docentes en su totalidad utilizan

el tema cuidado del medio ambiente de forma transversal en todas las asignaturas que imparten dentro del aula, siendo este tema importante para el desarrollo de la consciencia ambiental pues la transversalidad es el pilar fundamental que permite la unión de los conocimientos y análisis de las diferentes teorías que se imparten dentro del aula, involucrando a 3 actores principales como lo son docentes, padres de familia y el estudiante, desde un enfoque multidisciplinario para la creación e implementación de diferentes recursos que apoyen la formación holística del ser humano según Colado (2021).

**Pregunta 2:** ¿Para desarrollar prácticas a favor del cuidado del medioambiente con sus estudiantes, realiza actividades cómo? La creación de la cartelera ecológica, clasificación de desechos en el aula y el patio, promueve la participación de los padres de familia.

**Tabla 2:** Desarrollo de prácticas a favor del cuidado del medio ambiente.

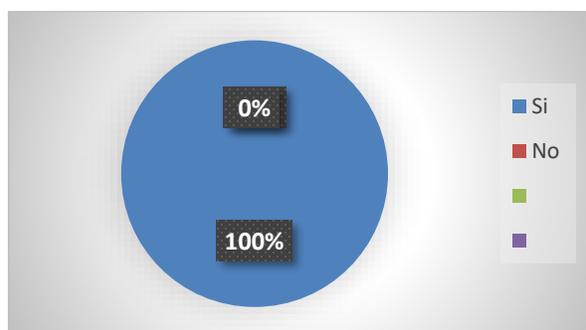
Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	3	100%
b) No	0	00.0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Pregunta 2:** ¿Para desarrollar prácticas a favor del cuidado del medioambiente con sus estudiantes, realiza actividades cómo? La creación de la cartelera ecológica, clasificación de desechos en el aula y el patio, promueve la participación de los padres de familia.

**Gráfico 2:** Desarrollo de prácticas a favor del cuidado del medio ambiente.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

La totalidad de docentes encuestados de la unidad educativa José María Román, correspondiente al 100% desarrollan prácticas a favor del medio ambiente con sus estudiantes mediante diferentes actividades.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que los docentes en su totalidad desarrollan prácticas a favor del cuidado del medio ambiente, siendo estas prácticas fundamentales en el desarrollo del aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y su preservación pues los recursos didácticos y educativos son el apoyo didáctico que fortalece el desempeño docente y la vez optimiza el proceso de enseñanza, ayudan a los formadores a desarrollar sus contenidos dentro del aula, el material didáctico debe ser diseñado de acuerdo al interés del estudiante de manera que el estudiante se estimule y sienta interés por los temas impartidos según Murillo (2017).

**Pregunta 3:** ¿Fomenta acciones a favor del medio ambiente en sus estudiantes?

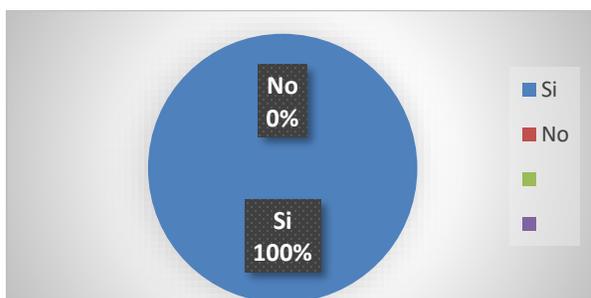
**Tabla 3:** Acciones a favor del medio ambiente.

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	3	100%
b) No	0	00.0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 3:** Acciones a favor del medio ambiente.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

La totalidad de docentes encuestados de la unidad educativa José María Román, correspondiente al 100% fomentan acciones a favor del medio ambiente en sus estudiantes.

### Interpretación.

Se puede concluir que los docentes en su totalidad fomentan acciones a favor del medio ambiente en sus estudiantes, desarrollando así la conciencia ambiental y el desarrollo en valores,

el acercamiento del individuo con el medio ambiente permite que se cree una conciencia más humana, lo que es positivo ya que esta permite ver la realidad de nuestro entorno y la búsqueda de alternativas de solución para preservar el mismo, resulta importante que las acciones a favor del medio ambiente se realicen de forma continua de manera que se conviertan en hábitos.

**Pregunta 4:** ¿Qué tipo de material didáctico utiliza, que promueva la protección del medio ambiente?

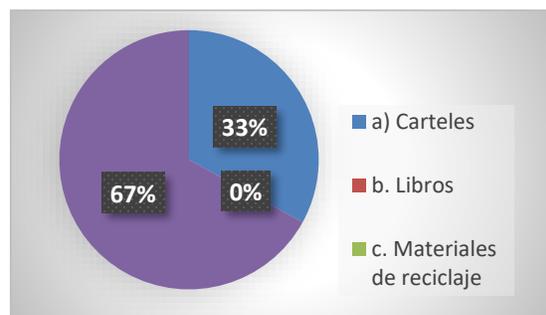
**Tabla 4:** Implementación material didáctico.

Ítems	Total	Porcentaje
a) Carteles	1	33%
b) Libros	0	00.0%
c) Material de reciclaje	0	00.0%
d) Carpetas	2	67%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 4:** Implementación material didáctico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de docentes, 3 docentes encuestados 1 docente que corresponde al 33% utiliza carteles en sus clases, materiales de reciclaje, 2 docentes correspondientes al 67% utilizan carpetas.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que los docentes sí utilizan material

didáctico que promueve la protección del medio ambiente, sin embargo estos no son suficientes, puesto que solo utilizan un tipo de material didáctico, y solo uno de ellos señala dos tipos de materiales didácticos, considerando que los recursos didácticos son vitales para el desarrollo del estudiante ya que despierta en él su capacidad de imaginación y descubrimiento mediante la experiencia, fortalece la observación en el aprendiz, estimula su pensamiento, el material didáctico es muy importante ya que a través de este el estudiante desarrolla diferentes formas de aprendizaje con apoyo del docente según Fajardo & Santana, La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial (2018).

**Pregunta 5:** Con qué frecuencia promueve actividades enfocadas en el desarrollo de la conciencia ambiental.

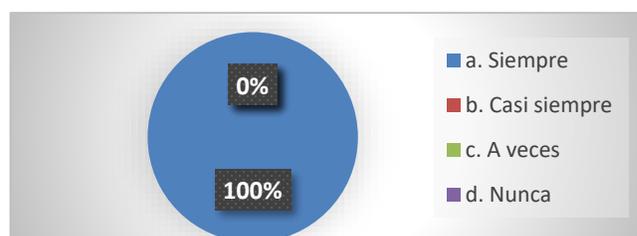
**Tabla 5:** Desarrollo de la conciencia ambiental

Ítems	Total	Porcentaje
a) Siempre	3	100%
b) Casi siempre	0	00.0%
c) A veces	0	00.0%
c) Nunca	0	00.0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 5:** Desarrollo de la conciencia ambiental



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

La totalidad de docentes correspondiente al 100% de encuestados mencionan que siempre promueven actividades para el desarrollo de la conciencia ambiental en sus estudiantes, siendo ésta muy importante para la edificación del ser humano más comprometido con la naturaleza.

### Interpretación.

Se puede deducir que los docentes promueven la protección del medio ambiente, a través de

diversas actividades que permiten crear experiencias significativas en los estudiantes, el acercamiento del estudiante con su entorno más próximo crea experiencias significativas y duraderas que permiten fortalecer el desarrollo de la conciencia, la cual se va a reflejar en el cuidado del medio ambiente ya que esta permitirá el desarrollo del pensamiento crítico que se verá reflejados en sus acciones diarias a favor del medio ambiente.

**Pregunta 6:** ¿Utilizaría el calendario ecológico dentro del aula como material didáctico?

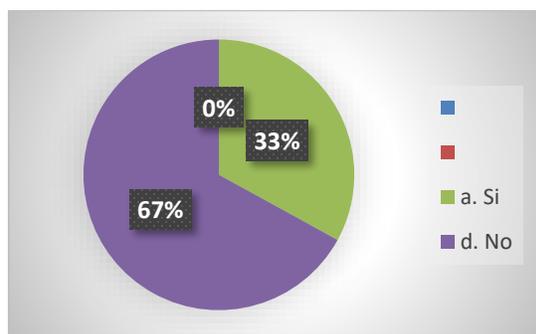
**Tabla 6:** Calendario ecológico.

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	1	33%
b) No	2	67%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 6:** Calendario ecológico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de docentes, 2 de ellos correspondientes al 67% respondieron que no utilizarían el calendario ecológico, como material didáctico, mientras que 1 solo docente correspondiente al 33% que, si utilizaría el calendario ecológico como material didáctico, ya que es una descripción detallada de cada una de las fechas importantes de celebración a favor de nuestro medio ambiente.

### Interpretación.

El calendario ecológico, es el documento en donde se detallan las diferentes actividades muy importantes con las cuales se pretende crear una conciencia ambiental en los estudiantes, de manera que sean seres humanos con una formación holística que promuevan la preservación de

los recursos naturales, existentes en nuestro planeta, siendo el calendario un recurso didáctico que orienta a la protección de nuestro entorno, ya que fomenta la edificación y el fortalecimiento de la filosofía ambiental que conlleva a la reflexión y análisis de nuestros propios actos dentro de la sociedad en que nos desarrollamos.

**Pregunta 7: Con qué frecuencia en las clases de ciencias naturales ¿utilizan materiales de reciclaje?**

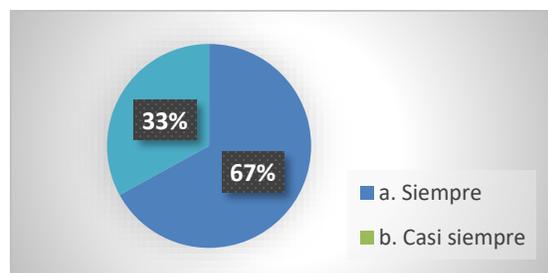
**Tabla 7:** Utilización de material de reciclaje

Ítems	Total	Porcentaje
a) Siempre	2	67%
b) Casi siempre	0	00%
c) A veces	1	33%
d) Nunca	0	00%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 7:** Utilización de material de reciclaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Análisis**

Del total de docentes encuestados, 2 de ellos correspondiente al 67% utilizan material de reciclaje, siempre, mientras que 1 solo docente correspondiente al 33% menciona que a veces, el reciclaje favorece el cuidado del medio ambiente, beneficia el desarrollo de la conciencia ecológica, la misma que se desarrolla en la primera infancia.

**Interpretación.**

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que gran parte de los docentes utilizan material de reciclaje para su clase de Ciencias Naturales, es importante que los docentes, desarrollen en los estudiantes acciones que favorezcan el medio ambiente, ya que en la primera

infancia el niño empieza a tener mayor contacto con su entorno, además de desarrollar su cerebro por ello resulta indispensable que le enseñemos a tener prácticas saludables adecuados para proteger su medio ambiente, el reciclaje juega un papel muy importante en la conservación del medio ambiente, por ello resulta indispensable que los estudiantes desarrollen hábitos amigables con el entorno, la escuela y la familia juega un papel importante en la educación de los estudiantes.

**Pregunta 8: Según los colores utilizados en el material didáctico de reciclaje usted considera qué:**

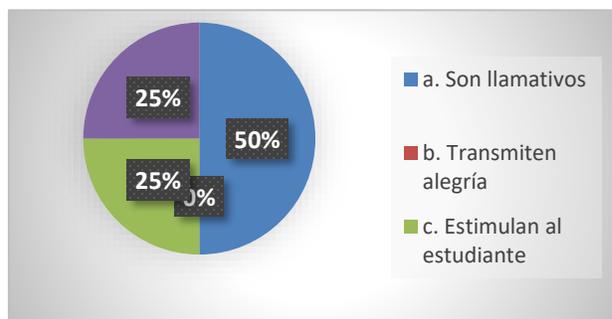
**Tabla 8:** Los colores y el material didáctico

Ítems	Total	Porcentaje
a) Son llamativos	2	50%
b) Transmiten alegría	0	00%
c) Estimulan al estudiante	1	25%
d) Facilitan el aprendizaje	1	25%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 8:** Los colores y el material didáctico



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate

### Análisis

Del total de docentes, 2 ellos que corresponde al 50% utilizan colores llamativos para la elaboración del material didáctico, 1 docente correspondiente al 25% utiliza colores que estimulan al estudiante, 1 docente correspondiente al 25% manifiesta que utiliza colores que facilitan el aprendizaje, los colores estimulan diferentes partes del cerebro humano, mediante la

transmisión de sensaciones, también hay que resaltar que un docente dio dos respuestas a esta pregunta.

### Interpretación.

La utilización diversos colores en el material didáctico, transmite diferentes sensaciones en los estudiantes con la finalidad de despertar interés e incentivar el aprendizaje, por ello resulta importante que los docentes conozcan bien sobre colorimetría de manera que puedan elaborar un buen material didáctico puesto que los colores producen diferentes estímulos en las personas, de tal manera que pueden hacer que el estudiante se sienta motivado ante la percepción visual del material didáctico o se desmotive por que los colores no le llaman la atención, los colores son significativos dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que causan impacto en la mente del aprendiz.

**Pregunta 9:** ¿Realizaría usted una clase innovadora en diferentes lugares, como por ejemplo en la cancha de la escuela, parque, museo, bosque?

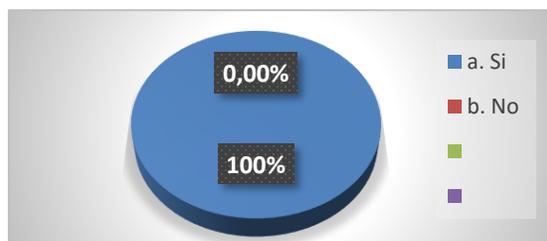
**Tabla 9:** Clase innovadora

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	3	100%
b) No	0	00.0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 9:** Clase innovadora



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate

### Análisis

Se ha identificado, que los docentes si realizarían una clase al aire libre en diferentes contextos, por ello 3 docentes correspondiente al 100% respondieron que sí, las clases al aire libre crean experiencias en los estudiantes, puesto que los acerca al contexto en donde se desarrolla.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que los docentes si realizarían una clase innovadora fuera del aula, en diferentes contextos, las clases al aire libre proveen de diferentes

situaciones al estudiante, además desarrolla una conexión especial entre el individuo y la naturaleza, de esta manera se fortalece el aprendizaje y las habilidades comunicativas entre pares.

El acercamiento con la naturaleza produce en los estudiantes un estado de relajación y a la vez despierta interés en el estudiante, por ello resulta indispensable que se desarrolle el aprendizaje en distintos entornos que acerquen al aprendiz con su entorno más próximo.

**Pregunta 10:** ¿Qué material didáctico para las clases de cuidado del medioambiente le gustaría implementar?

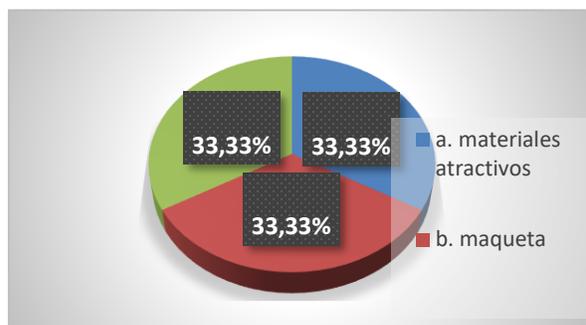
**Tabla 10:** Materiales para las clases de cuidado de medio ambiente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Materiales atractivos	1	33.33%
b) Maquetas	1	33.33%
c) Materiales hechos con reciclaje	1	33.33%
Total	3	99.99%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 10:** Materiales para las clases de cuidado de medioambiente



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de docentes, 1 ellos correspondiente al 33.33%, manifiesta implementaría materiales atractivos, 1 docente correspondiente al 33.33%, manifiesta, materiales hechos con reciclaje, 1 docente correspondiente al 33.33%, manifiesta implementaría una maqueta, los materiales didácticos dentro del aula de clase fortalecen el aprendizaje de los temas que se imparten dentro de la clase.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que los docentes están dispuestos a implementar diferentes tipos de material didáctico para la clase de cuidado del medio ambiente, puesto que el material didáctico tiene múltiples beneficios que promueven el aprendizaje en el estudiante de diferentes formas, así la innovación en material didáctico es indispensable dentro del aula puesto que cada vez la educación avanza gracias a nuevos descubrimientos, por ello resulta indispensable que el docente motive al estudiante con diferentes tipos de material didáctico.

#### 4.1.3 Encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Quiénes son los encargados de cuidar la naturaleza?

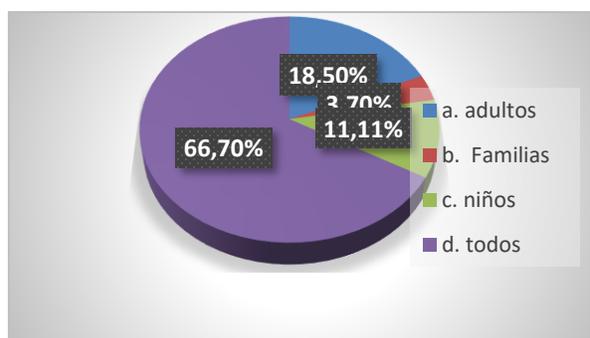
**Tabla 11:** Encargados de cuidar la naturaleza.

Ítems	Total	Frecuencia
a) Adultos	5	18.50
b) Familias	1	3.70
c) Niños	3	11.11
d) Todos	18	66.70
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 11:** Encargados de cuidar la naturaleza



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate

#### Análisis

De la totalidad de estudiantes, 5 ellos correspondiente al 18.50% marcaron a los adultos, 1 estudiante correspondiente al 3.70% marco a la familia, 3 estudiante correspondiente al 11.11% marcaron que los niños, 18 estudiantes correspondiente al 66.70% marcaron todos.

#### Interpretación.

La mayoría de los estudiantes, mencionan que todos, son los encargados de cuidar la naturaleza, preservar la naturaleza es indispensable ya que esta nos provee de múltiples beneficios, el cuidado de la naturaleza requiere de pequeñas acciones que permiten contribuir de una y otra manera, a la formación personal de los estudiantes y a la vez su construcción holística en todos los sentidos, por ello es indispensable que todos cuidemos la naturaleza.

**Pregunta 2:** Los temas aprendidos sobre el cuidado del medio ambiente son importantes:

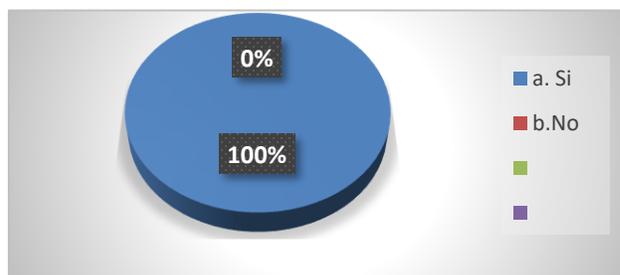
**Tabla 12:** Importancia de los temas sobre el cuidado del medio ambiente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	27	100
b) No	0	0
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 12:** Importancia de los temas sobre el cuidado del medio ambiente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

27 estudiantes en su totalidad correspondientes al 100% respondieron que sí, los temas aprendidos sobre cuidado del medioambiente son importantes, porque permiten que las personas conozcan diferentes formas de preservar el medio ambiente, a la vez estos temas deben ir fortalecidos con un buen material didáctico, de manera que se fortalezca la interacción con el entorno.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que todos los estudiantes, concuerdan con la importancia de aprender los temas relacionados con el cuidado del medio

ambiente, puesto que es el lugar en donde nos desarrollamos, está constituido por diferentes recursos tanto naturales como artificiales, por ello resulta importantísimo que los temas relacionados con el medio ambiente desarrollen y fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes, de forma que la institución educativa forme ciudadanos comprometidos con la sociedad y la naturaleza.

**Pregunta 3:** ¿Considera necesario el reciclaje para el cuidado del medio ambiente?

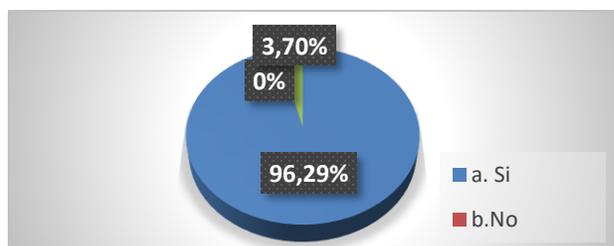
**Tabla 13:** El reciclaje para el cuidado del medio ambiente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Si	26	96.29
b) No	0	00.0
En blanco	1	3,70
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 13:** El reciclaje para el cuidado del medio ambiente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### **Análisis**

De la totalidad de encuestados, 26 estudiantes correspondiente al 96. 29% respondieron si y 1 estudiante correspondiente al 3.70% dejó en blanco, el reciclaje es una forma de volver a utilizar, los objetos, cosas con las cuales se puede crear algo nuevo, impidiendo de esta forma un mayor gasto de dinero.

### **Interpretación.**

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que todos los estudiantes, concuerdan que el reciclaje es necesario para el cuidado del medioambiente, el aprovechamiento de los desechos permite reducir el consumismo, crear nuevas cosas e incentivar la imaginación de los estudiantes, promueve el desarrollo de la conciencia ambiental en la persona, la búsqueda de

alternativas para mejorar nuestra vida en el planeta, favorece a la toma de conciencia en la persona, el reciclaje permite la reutilización y valoración de los desechos plásticos que a diario se utilizan, esta forma de conservación ayudará a la naturaleza y la protección de los recursos con que aún contamos.

**Pregunta 4:** ¿Para aprender utiliza en clase de Cuidado del medio ambiente, libros de Ciencias Naturales, materiales elaborados por los niños, juego educativo?

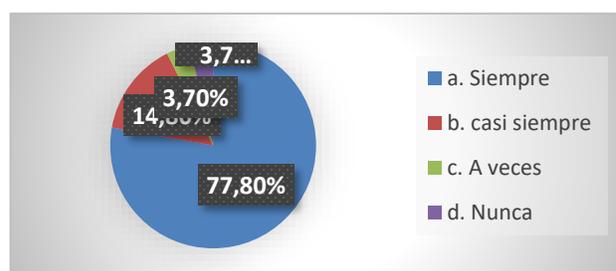
**Tabla 14:** Material didáctico que utiliza el docente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Siempre	21	77.80
b) Casi siempre	4	14.80
c) A veces	1	3.70
d) Nunca	1	3.70
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 14:** Material didáctico que utiliza el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

Del total de estudiantes, 21 estudiantes correspondiente al 77.80% respondieron siempre y 4 estudiante correspondiente al 14.80% respondió casi siempre, 1 estudiante correspondiente a 3.70% a veces, al igual que 1 estudiante correspondiente a 3.70% nunca, la diversidad de material didáctico dentro del aula permite que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas individuales y colectivas, a más de fortalecer el aprendizaje.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que la mayoría de los estudiantes, concuerdan con la importancia de tener diversos tipos de material didáctico dentro del aula,

puesto que los mismos fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, además de apoyar al docente para facilitar la explicación de su temática de estudio y alcanzar los objetivos planteados, el material didáctico debe ser versátil para que el estudiante además de aprender el tema impartido desarrolle también su imaginación, creatividad y sentido de humanidad.

**Pregunta 5:** ¿Con qué frecuencia usted realiza acciones a favor del medio ambiente?

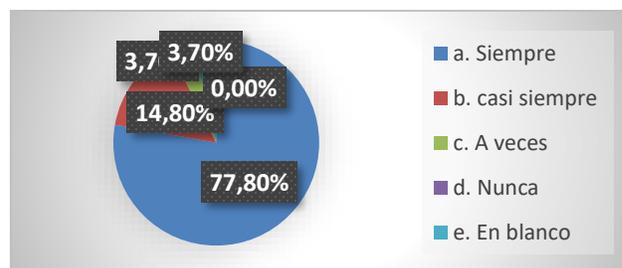
**Tabla 15:** Acciones a favor del medio ambiente

Ítems	Total	Porcentaje
a) Siempre	21	77.80
b) Casi siempre	1	3.70
c) A veces	4	14.80
d) Nunca	0	00.0
En blanco	1	3.70
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 15:** Acciones a favor del medio ambiente.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de encuestados, 21 Estudiantes correspondiente al 77.80% marcaron siempre, 1 estudiante correspondiente al 3.70% marco casi siempre, 4 estudiantes correspondiente al 14.80% respondieron que a veces, 1 estudiante correspondiente a 3.70% dejó en blanco esta pregunta, las acciones orientadas a favor del cuidado del medio ambiente son primordiales para la edificación del individuo, ya que estas aportan de manera positiva al cuidado del medio ambiente.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que la mayoría de los estudiantes, concuerdan con la importancia de realizar acciones a favor del medio ambiente, el desarrollo de

la conciencia ambiental se fortalece a través de pequeños hábitos diarios orientados de manera oportuna a su preservación de manera continua, el ser humano en todos los sentidos tiene la obligación de formarse de manera íntegra, respetado los espacios de cada ser vivo, las acciones se

convierten en hábitos que fortifican la conciencia ambiental en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y la vez permite que este conocimiento se transmita de generación en generación.

**Pregunta 6:** ¿Te gustaría aprender utilizando el calendario ecológico?

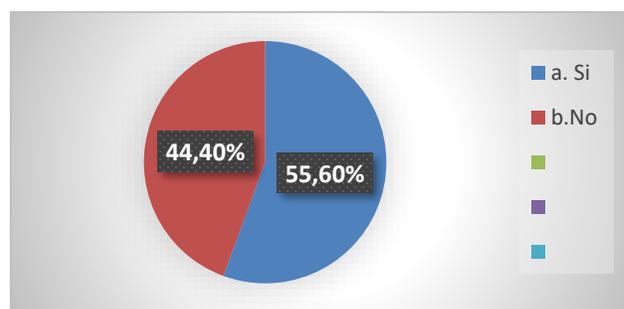
**Tabla 16:** Recurso didáctico calendario ecológico

ítems	Total	Porcentaje
a) Si	15	55.60
b) No	12	44.40
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 16:** Recurso didáctico calendario ecológico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Análisis**

De la totalidad de los estudiantes, 15 estudiantes correspondiente al 55.60 % marcaron sí, mientras 12 estudiante correspondiente al 44.40% marcaron no, El calendario ecológico marca fechas importantes durante el año, estas fechas deben ser conmemoradas de forma que las llevemos presentes en nuestras mentes.

**Interpretación.**

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que la mayoría de los estudiantes, concuerdan en que el aula hay calendario ecológico sin embargo, algunos de ellos manifestó que no hay, el calendario ecológico como herramienta educativa dentro del aula para promover el cuidado del medio ambiente es muy importante, porque fortalece en los estudiantes diferentes

habilidades cognitivas, amas desarrollar en estas fechas especiales una actividad específica para conmemorar, también se puede acotar que el calendario ecológico como recurso didáctico desarrolla valores éticos y morales en los estudiantes.

**Pregunta 7:** ¿Con qué frecuencia en las clases de ciencias naturales utiliza materiales de reciclaje su docente?

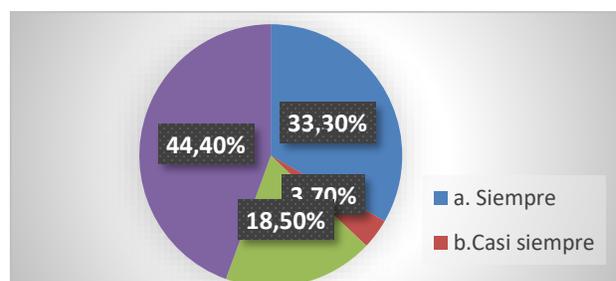
**Tabla 17:** Utilización del reciclaje

ítems	Total	Porcentaje
a)Siempre	9	33.30
b)Casi siempre	1	3.70
c)A veces	5	18.50
d) Nunca	12	44.40
Total	27	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 17:** Utilización del reciclaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de estudiantes 9 correspondiente al 33.30% marcaron siempre, 1 estudiante correspondiente al 3.70% marco casi siempre, 5 estudiantes correspondiente al 18.50% respondieron que a veces, 12 estudiante correspondiente a 44.40% marcaron que nunca, los materiales de reciclaje son una excelente opción para ahorrar dinero.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que hay respuestas muy diversas de los estudiantes sobre el uso del material didáctico reciclado, el material educativo es muy versátil en todas las áreas en la que impartimos nuestra clase, el reciclaje por otro parte puede ser una fuente de aprovechamiento muy importante en la educación ya que se lo puede emplear en la construcción de diferentes materiales didácticos que fortalezcan diferentes habilidades en los

estudiantes, el material didáctico reciclado se constituye en una fuente de aprendizaje que busca alcanzar diferentes objetivos mediante su implementación dentro del aula.

**Pregunta 8:** ¿Los colores del material didáctico reciclado que utiliza su docente son?

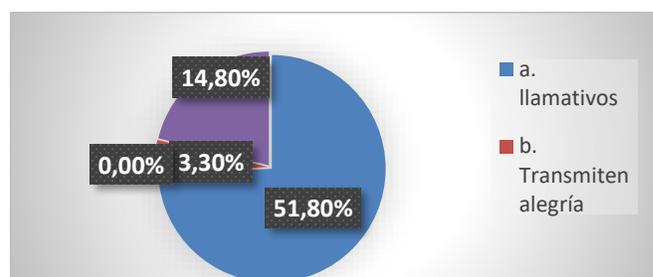
**Tabla 18:** Colores del material didáctico.

ítems	Total	Porcentaje
a)llamativos	14	51.80
b)Transmiten alegría	9	33.30
c)Estimulan	0	0
d) Son agradables	4	14.80
Total	27	99.9%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 18:** Colores del material didáctico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de los estudiantes 14 correspondiente al 51.8% marcaron llamativos, 9 estudiante correspondiente al 33.3 % marcaron transmiten alegría, 4 estudiantes correspondiente al 14.8% marcaron agradables, los colores transmiten diferentes sensaciones a la persona, por ello la importancia de seleccionarlos e implementarlos adecuadamente.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que hay respuestas muy diversas de los estudiantes sobre los colores que la docente utiliza para la elaboración de material didáctico, los colores, aportan diversas sensaciones en el aprendizaje por ello resulta importante que conozcamos el impacto que producen en la persona, de forma que estas sensaciones aporten positivamente a su mente y cerebro, conectando con el aprendizaje, los colores en la instrucción de los estudiantes resultan ser muy importantes ya que aportan a la adquisición de conocimientos.

**Pregunta 9** ¿En qué lugar le gustaría tener una clase sobre el cuidado medio ambiente?

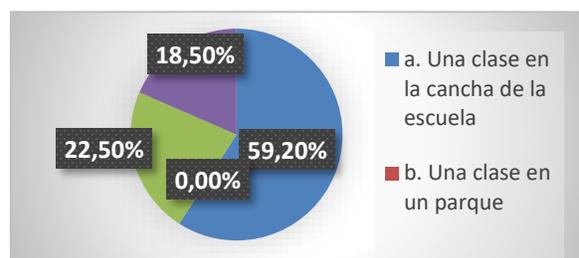
**Tabla 19:** Clase sobre cuidado del medio ambiente

ítems	Total	Porcentaje
a) Cancha de la escuela	16	59.20
b) Parque	0	00.0
c) Bosque	5	18.50
d) Museo	6	22.50
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 19:** Clase sobre el cuidado del medio ambiente



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### **Análisis**

De la totalidad 16 Estudiantes correspondiente al 59.20% marcaron la cancha de la escuela, 6 estudiante correspondiente al 22.50 % marcaron bosque, 5 estudiantes correspondiente al 18.50 % marcaron museo, las clases al aire libre permiten que el estudiante se acerque a su entorno más próximo, experimente y comparta con sus compañeros experiencias únicas.

### **Interpretación.**

La innovación en cuanto a estrategias pedagógicas, es indispensable ya que a través de ellas se puede crear diferentes experiencias duraderas y positivas en la edificación del individuo, las estrategias pedagógicas deben de ser orientadas a la búsqueda de alternativas de innovación que fomenten la preservación del medio ambiente y la integración con el estudiante en todos los sentidos, el docente está en la obligación de implementar nuevas formas de dar clases de forma que estas no resulten monótonas o aburridas.

**Pregunta 10:** ¿Qué tipo de materiales le gustaría tener para las clases de cuidado del medio ambiente?

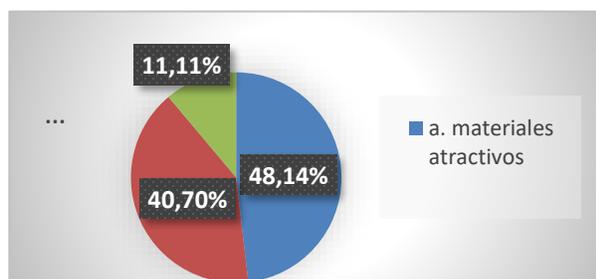
**Tabla 20:** Materiales que les gustaría tener para las clases

ítems	Total	Porcentaje
a) Materiales atractivos	13	48.14
b) Maquetas	11	40.7
c) Materiales hechos de reciclaje	3	11.11
Total	27	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

**Gráfico 20:** Materiales que les gustaría tener para las clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la U. E. “José María Román De Riobamba.” 2022.

**Elaborado por:** Silvana Mendoza Oñate.

### Análisis

De la totalidad de encuestados, 13 Estudiantes correspondiente al 48.14% marcaron materiales atractivos para el cuidado del medioambiente, 11 estudiante correspondiente al 40.70 % marcaron maquetas, 3 estudiantes correspondiente al 11.11 % marcaron materiales hechos con reciclaje, el aula es un lugar en donde se propician diferentes formas de interacción y aprendizaje, por ello es importante que se implemente diferentes tipos de material didáctico.

### Interpretación.

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede deducir que hay respuestas muy diversas de los estudiantes, en cuanto a la pregunta ¿Qué materiales para las clases de cuidado del medioambiente te gustaría tener?, esta pregunta tiene como finalidad la reflexión del docente ya que aquí se plasma los deseos de los estudiante por innovar dentro del aula de clases, el material didáctico es indispensable para el despliegue de diferentes actitudes y aptitudes dentro del salón de clase ya que sus beneficios son múltiples por ejemplo el desarrollo de la psicomotricidad fina.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.2 Conclusiones.

- En respuesta al primer objetivo hemos hallado que los docentes utilizan mayoritariamente portafolios de evidencias de aprendizaje como material didáctico, mientras que el uso de elementos didácticos elaborados a partir de materiales de reciclaje es limitado. Los estudiantes expresan en su mayoría que nunca usan materiales didácticos elaborados a partir de elementos de reciclaje.
- En cuanto a los hallazgos relacionados con el segundo objetivo, se ha determinado que tanto docentes como estudiantes están conscientes de la relevancia e importancia del desarrollo de la conciencia ambiental y de su transversalidad, las opiniones se dividen cuando se pregunta sobre las acciones específicas al respecto, a lo que todos los docentes expresan que siempre lo hacen en tanto que los estudiantes expresan en un menor porcentaje que sí se cumplen. Es de resaltar el hecho que uno de los hallazgos relevantes es el uso parcial o nulo del calendario ecológico en la programación didáctica. También se destaca el hecho que los estudiantes y docentes expresan la importancia de desarrollar procesos didácticos relacionados con el cuidado del medioambiente en ambientes no aúlicos como bosques, parques entre otros para poder estar en contacto directo con la realidad en torno al aprendizaje.
- En respuesta al tercer objetivo se ha evidenciado abundante información en la red sobre la elaboración de materiales didácticos a partir de elementos de reciclaje destinados al uso en la enseñanza aprendizaje del cuidado del medio ambiente. Se ha recopilado en una guía didáctica la elaboración de maquetas, animales, plantas y ecosistemas, de forma tal que el material sea elaborado con el grupo de estudiantes, creando una mayor conciencia e involucramiento en su desarrollo ambiental.

### 5.1.3 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes incluyan en su planificación didáctica la elaboración de material didáctico creativo a partir de elementos de reciclaje entre otros, con la participación activa de los estudiantes, utilizando las diversas fuentes de información que existen en la red, a más de promover capacitaciones docentes institucionales en red o círculos de estudio con los docentes de EGB, que permitan el intercambio de experticia, añadiendo un nuevo bagaje de competencias profesionales a favor en este caso de la conciencia ambiental de las nuevas generaciones.
- Se recomienda a partir de los hallazgos que se planifiquen actividades en firme alrededor del calendario ecológico escolar, implementado por el Ministerio de Educación y de aplicación obligatoria en respuesta a las graves afectaciones en el ecosistema del Ecuador que ha puesto en peligro especies animales y vegetales, así como el sistema abiótico, dos esferas fundamentales en el equilibrio de la vida en el planeta. Es responsabilidad de los docentes el formar a las nuevas generaciones con una profunda conciencia sobre el uso racional de los recursos no renovables.
- Se recomienda, el uso de la guía propuesta con las actividades recaudadas como un elemento de partida para enriquecer e incrementar el interés, la motivación y elevar el nivel de involucramiento en los estudiantes, al ser ellos los protagonistas de su aprendizaje elaborando estas figuras relacionadas con el cuidado del medio ambiente, lo cual deberá ser enriquecido con la exploración personal de ideas tanto las recaudadas en la red así como aquellas obtenidas de familiares y comunidad en general.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.1 Propuesta Material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.**

#### **6.1.1 Generalidades.**

El material didáctico dentro de la educación es importantísimo porque permite interactuar con un ambiente próximo al estudiante, a la vez obtener un mayor conocimiento mediante imágenes, ya que estudios realizados han demostrado que los niños aprenden mediante representaciones gráficas. Además, es importante que se empleen recursos de la naturaleza de forma que ellos tengan un acercamiento más próximo con la misma, a más de comprender su importancia y el beneficio de cada una de ellas para la supervivencia, puesto que de ella se obtienen las principales materias primas para la alimentación como los son los animales, frutas y la medicina para ciertas enfermedades.

Por ello resulta relevante que se busque un cambio de paradigma el mismo que permita crear un ambiente innovador en donde se respete la vida de las especies que los rodean mediante el desarrollo de ciudades sostenibles que sean amigables con el entorno, por ello resulta importantísimo que la educación ambiental se implemente dentro de cada una de las instituciones con la finalidad de que las futuras generaciones sean las que salven al planeta.

La propuesta de material didáctico creativo busca crear conciencia en los estudiantes de forma que ellos vean una opción el trabajar con material reciclado, plantar en ellos la creatividad y esta sea una opción que se pueda trabajar a futuro como emprendimiento. Dentro de la educación infantil se hace indispensable la búsqueda de nuevas metodologías e implementación de recursos didácticos que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental, así como de los valores humanos que permiten la integración de la sociedad.

Los docentes son los llamados a la búsqueda e implementación de nuevas formas de aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades comunicativas como a nivel personal, por ello es importante que se propongan de acuerdo a cada temática y a los objetivos planteados nuevas formas de aprendizaje que llamen la atención de los estudiantes, por ende se promueva el aprendizaje entre pares e impulse el trabajo colaborativo y fortalezca la comunicación, que hoy en día por la pandemia se ha visto limitado al no haber un acercamiento cara a cara entre ellos.

#### **6.1.2. Material didáctico para el cuidado del medio ambiente.**

El material didáctico que se debe implementar dentro del aula para la enseñanza de las distintas áreas del conocimiento, tiene que ir orientado al cuidado y conservación del medio ambiente, de esta forma se les está inculcando el amor por la naturaleza, la implementación de esta herramienta de aprendizaje debe ir junto con las estrategias didácticas como por ejemplo la creación de cuentos con finalidades ecológicas que ayuden a los niños a desarrollar la creatividad y su conciencia ambiental.

La implementación de material didáctico debe ir pensado en el cuidado del medioambiente, es decir construir cada una de sus herramientas de impartir clase mediante la utilización de materiales biodegradables, de forma que al cumplir su tiempo de vida útil no contaminen de ninguna forma a la tierra, este tipo de material didáctico permitirá crear en los niños y jóvenes una conciencia de cuidado del planeta, es más, se les debe orientar a que se creen emprendimientos basados en el cuidado de la naturaleza de manera que la contaminación poco a poco se vaya reduciendo. (Francisco, 2022)

El reciclaje es uno de los recursos que más se deben utilizar para la creación de nuevos productos ya que con esta práctica impulsa a crear ideas innovadoras que permitan mitigar en algo la contaminación, los centros de educación infantil y juvenil de todo el país deberían de crear estrategias que impulsen el desarrollo de prácticas amigables con el medio ambiente, como por ejemplo que aprendan a crear emprendimientos que les permitan generar recursos en base al reciclaje, se podrían crear con tapas de plástico rompecabezas para enseñar a los niños a leer en sus primeros años de escolaridad.

### **6.1.3 Criterios para la elaboración de material didáctico.**

El material didáctico es uno de los recursos más importantes dentro del aula ya que facilita la interacción entre estudiantes y docentes, fortalece el aprendizaje y desarrolla la creatividad, la curiosidad. Dentro de los contenidos permite alcanzar los objetivos planteados, adaptándose a las necesidades de cada docente en cuanto a asignatura se refiere, estos deben ayudar a desarrollar de manera coherente el tema a tratarse, deben captar la atención de los alumnos, el lenguaje utilizado debe ser claro y adecuado al momento o situación de aprendizaje que se desarrolle.

### **6.1.4 La maqueta (material didáctico concreto)**

Tomando todos los criterios correspondientes para su elaboración y estandarización se puede decir que esta maqueta cumple con los criterios correctos para ser utilizada dentro del aula de clases. Además, se han tomado en cuenta la asignatura para la cual se debe emplear la maqueta, se ha ordenado y organizado de manera eficiente y coherente cada uno de los elementos de forma que no existan confusiones al momento de impartir los temas que se han colocado en la guía didáctica para su utilización. Cada tema es flexible de ser enseñado de acuerdo a los criterios de cada docente, considerando este punto la maqueta también cuenta con texturas naturales, artificiales las mismas que permiten aprender a través del tacto.

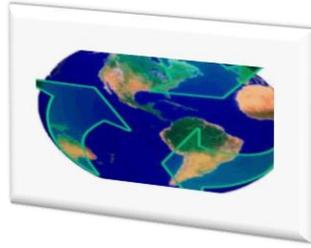
La elaboración de material didáctico concreto (Maqueta) se encuentra en dicha clasificación por que está constituida por materiales como cartón, cubetas de huevos plásticos, entre otros elementos que se incorporan de acuerdo a las necesidades y a la creatividad de cada persona, tiene características manipulables ya que tienen la posibilidad de jugar con los elementos de forma que permite la mejor comprensión de los contenidos impartidos dentro de la clase.

Además, es importante resaltar que es atractiva porque al ser construida de forma imaginativa y creativa permite que los estudiantes desarrollen sensaciones visuales que permiten crear una realidad subjetiva la misma que permite reacciones en el cerebro propiciando así el aprendizaje. El material didáctico creado permite el auto evaluación del estudiante mediante el análisis de cada objeto que lo compone.

#### **6.1.5 Color y aprendizaje.**

El aprendizaje se produce por estímulos por ello es importante que el material didáctico tenga la colorimetría correcta para que influya en la vista de los estudiantes, influyendo también en sus estados de ánimo ya que, si el niño se siente feliz, se produce serotonina en su cerebro, produciéndose así la conexión entre neuronas, produciéndose un estado de bienestar en el individuo.

Es importante que el material didáctico posea los colores adecuados ya que cada uno de ellos tiene un significado distinto, están asociados con el aprendizaje por ello es importante que no se les de género específico a cada color, ya que estimula el aprendizaje de forma positiva es importante que lo utilicemos de forma correcta. Diferentes investigaciones revisadas han dado como resultado, que el color tiene una influencia importante en el aprendizaje, además de influir directamente en la memoria de las personas y por ende en la comprensión de diferentes temas.



# **GUÍA DIDÁCTICA**

**MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA EL CUIDADO DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Realizada por:**

**Tlga. Silvana Mendoza**

**Colaboración:**

**Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS  
DOCENTES DE TERCER AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

# INTRODUCCIÓN

El material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente busca acercar al niño a su entorno más próximo a través del juego permitiendo el aprendizaje y la adquisición de habilidades que le integren de forma holística y a la vez, le abra las puertas al conocimiento de su entorno más próximo. Cabe mencionar que los niños aprenden mediante diferentes representaciones gráficas y el contacto físico con su entorno próximo, además el juego constituye una herramienta de aprendizaje que permite la comunicación, desarrolla la creatividad y la imaginación en el estudiante.

La presente guía didáctica tiene como finalidad la implementación de material didáctico dentro y fuera del aula, puesto que la utilización de recursos pedagógicos permite el despliegue de distintas destrezas a nivel holístico de los estudiantes y a la vez el docente adquiere experticia sobre la utilización e implementación de los diferentes recursos didácticos.

La educación ambiental propone relacionar al ser humano con el entorno en que vive. Por lo tanto, es fundamental fortalecer los valores éticos y morales de los ciudadanos mediante la sensibilización y búsqueda de un cambio de actitud que favorezca al medio ambiente para su conservación y por ende mejorar la calidad de vida.

Por ello es importante el conocimiento sobre estos temas ya que permite la formación integral de los estudiantes y que luchan por la naturaleza mediante su preservación.

La educación ambiental busca crear conciencia y el desarrollo de diferentes tipos de aprendizaje basado en la implantación de soluciones que favorezcan al medio ambiente a través de estrategias prácticas en el proceso educativo.

# JUSTIFICACIÓN

Ante la falta de un material didáctico dentro del aula y de una conciencia ambiental en los individuos, se hace posible que la presente guía didáctica vaya orientada a la creación de tal material didáctico creativo que fomente el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, conociendo qué material didáctico constituyen todos los recursos que utiliza el docente con la finalidad de afianzar el aprendizaje dentro del aula, los recursos didácticos son indispensables puesto que permiten la consolidación del conocimiento, además de promover en el estudiante diferentes habilidades y destreza, son muy versátiles puesto que depende de la creatividad del docente.

Los materiales didácticos pueden ser elaborados utilizando recursos propios de cada ciudad proporcionándoles un acercamiento y la valoración de su cultura, la educación no solo debe basarse en los aprendizajes de tipo memorístico, sino más bien acercarlos a su entorno más próximo e inculcarle valores que propicien la construcción de la personalidad tomando como cimiento a la educación ambiental y la construcción de la conciencia ciudadana, es decir ir formándose en todos los ámbitos tanto sociales, como culturales y ambientales los mismos que les permitirán ser mejores personas, tomar conciencia de los errores y poder corregirlos.

Los recursos didácticos al ser uno de los elementos más importantes en el desarrollo de diferentes aprendizajes, se constituyen en una de las prioridades su implementación puesto que permite a los estudiantes un acercamiento a su ambiente más próximo, por ello es indispensable que, mediante esta guía didáctica, se desarrolle cada uno de los temas que se encuentran descritos con la finalidad de alcanzar un aprendizaje imprescindible y duradero en los estudiantes.

La educación ambiental debe estar presente dentro de la educación ya que permite el desarrollo de la moral en el estudiante de forma que este pueda diferenciar entre sus buenas y malas acciones, de forma que se fortalezca su conciencia ambiental e implemente medidas de protección que vayan orientadas a la búsqueda de mejores días para nuestro planeta.

## **Objetivo General:**

La presente guía didáctica tiene por objetivo proporcionar las orientaciones necesarias para la creación de un material didáctico creativo que incentive el aprendizaje y el despliegue de habilidades cognitivas que fomenten el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román.

## MATERIAL DIDÁCTICO

### MAQUETA

**Definición:** La maqueta representa objetos de nuestra realidad e imaginación en tamaño miniatura, dentro de la educación son utilizadas con diferentes finalidades, como es nuestro caso para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la reutilización de materiales y objetos utilizados en nuestro hogar.

#### Base de la maqueta

##### Materiales.

- Cartón
- Periódico
- Cartulina
- Papel pesebre
- Goma
- Tijera
- Cubetas de huevos
- Cinta

##### Elaboración

1. Coloque el periódico sobre la mesa.
2. Utilice 4 cubetas de huevos formar un cuadrado.
3. Cubra las cubetas con el periódico y proceda a pegar.
4. Utilice el cartón para proteger la parte superior de las cubetas, medir, corta y sujetar con cinta.
5. Proteja con cartulina el periódico de la parte inferior de las cubetas y cubra.
6. Finalizar cubriendo con papel pesebre.

#### ACTIVIDADES.

##### ACTIVIDAD 1:

##### FRUTAS Y VERDURAS

**Objetivo:** Promover el desarrollo de la creatividad a través de la utilización de diferentes elementos producto del reciclaje con los cuales se puede construir diferentes recursos educativos y ornamento de maneras diferentes.

**Tiempo 40 min.**

**Materiales.**

- Cubeta de huevos
- Colorante artificial
- Papel
- Fundas de colores
- Agua
- Pegamento (Goma)
- Cartón para hacer moldes
- Tijera
- Licuadora

**Desarrollo.**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y agregué el colorante según la necesidad
5. Dibujé la figura y recorte
6. Cubra los moldes con la mezcla dando forma de frutas y verduras
7. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla
8. Seque por unos días al ambiente



**Beneficios.**

La actividad tiene como finalidad el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes a través de diferentes actividades relacionadas con la reutilización de ciertos elementos que contaminan a nuestro ambiente

Fortalece el desarrollo psicomotriz.

Mejora la concentración

Desarrolla la capacidad de observación

Estimula

## ACTIVIDAD N°2

### CONOCIENDO LOS ANIMALES SALVAJES

**Objetivo:** Desarrollar la conciencia ambiental mediante la utilización de diferentes productos reciclados en la elaboración de material didáctico.

#### Tiempo:

40 minutos

#### Materiales

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para moldes con las figuras de los diferentes animalitos.
- Tijera
- Palillo de dientes



#### Desarrollo.

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y agregué el colorante según la necesidad.
5. Dibujé las figuras y recorte.
6. Cubra los moldes con la mezcla dando forma de los animalitos
7. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla.
8. Sequé por unos días al ambiente.
9. La funda las recortaremos para hacer en forma de plumas
10. Para la lana utilizaremos un palillo para hacer agujeros en las figuras



#### Beneficios.

Promueve el desarrollo de la inteligencia emocional.

Fortalece el sentido de responsabilidad.

Crea los hábitos de reutilización.

Fomenta la creatividad

### **ACTIVIDAD N°3**

#### **CONOCIENDO A LOS ANIMALES DOMÉSTICOS**

**Objetivo:** Emplear diferentes materiales inorgánicos en la construcción de maquetas de animales domésticos utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales**

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para hacer moldes.

#### **Desarrollo**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento.
4. Divida en partes e incorpore el colorante según la necesidad.
5. Dibujé las figuras y recorte.
6. Cubra los moldes con la mezcla dando forma de los animalitos
7. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla.
8. Sequé por unos días al ambiente.



#### **Beneficios**

Reconocimiento de los beneficios que la naturaleza proporciona

Desarrollo de acciones a favor del medio ambiente.

Despliegue de habilidades creativas.

#### **ACTIVIDAD N°4**

#### **CONSTRUYENDO UNA CASA**



Objetivo. Conocer la importancia del reciclaje mediante la producción de una maqueta de una casa utilizada dentro del aprendizaje de los elementos que componen nuestro entorno.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales**

- Envase de leche
- Cinta.
- Pegamento (Goma).
- Paletas de helado
- Cubeta de huevos
- Colorantes
- Cartón

#### **Desarrollo.**

1. Empleé las paletas de helado ir construyendo una hilera y posteriormente pegar.
2. Realice 4 paredes e ir dando figura de cuadrado.
3. Recorte un envase de plástico en forma de ventana.
4. Culminado el proceso ir dando forma a la casa
5. Con la mezcla de la cubeta de huevos licuada poner el colorante de su gusto.
6. Recorte el cartón de forma que se parezca un techo.
7. Cubra con la mezcla echa el cartón, de manera que tenga forma de teja.
8. Deje secar e ir pegando.



#### **Beneficios.**

Capacidad de organización.

Distinción de ubicación.

Diferenciación correcta de los colores.

## **ACTIVIDAD N° 5**

### **EL HOGAR DE LOS ANIMALES**

**Objetivo.** Emplear la mayoría de recursos que se puedan reutilizar de los elementos no biodegradables, como las cubetas de huevo y paletas de helado en la elaboración de diferentes tipos de maquetas de hogares de los animales.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales.**

- Papel.
- Fundas.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Colorantes
- Cubetas de huevo
- Paletas de helado

#### **Desarrollo.**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y agregue el colorante según la necesidad.
5. Elabore las figuras en forma de piedras
6. Pegue las paletas de helado en forma de corral
7. Seque por unos días al ambiente



#### **Beneficios**

Reconocimiento de que todos ocupamos un espacio en este mundo.

Reciclar elementos de nuestro entorno.

Fortalece las habilidades de trazado.

Imaginación y creación objetos en base a elementos de reutilización.

## **ACTIVIDAD N°6.**

## **DIFERENTES TIPOS DE HOJAS**

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes el hábito de reutilizar los productos que se tienen en el hogar para crear nuevas cosas, útiles para el aprendizaje, como por ejemplo maquetas de los tipos de hojas.

### **Tiempo:**

40 minutos

### **Materiales.**

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para hacer moldes.
- Botella plástica.

### **Desarrollo.**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y agregue el colorante según la necesidad.
5. Dibuje las figuras y recorte.
6. Vaya dándole forma de diferentes modelos hojas.
7. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla.
8. Seque por unos días al ambiente.



### **Beneficios.**

Creatividad para realizar diferentes objetos en base a desechos.

Estimula a los estudiantes a realizar sus propios juguetes en base a la reutilización.

## **ACTIVIDAD N°7.**

## CONSTRUYENDO MI ÁRBOL

**Objetivo:** Inculcar en los estudiantes una nueva forma de pensamiento en pro del medio ambiente a través de la elaboración de la maqueta de un árbol hecho a base de residuos inorgánicos.

### Tiempo:

40 minutos

### Materiales.

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para hacer moldes.
- Paletas de helado.



### Desarrollo.

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y agregué el colorante según la necesidad.
5. Vaya dándole forma de diferentes modelos árboles.
6. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla.
7. Introduzca una paleta de helado.
8. Déjelo secar por unos días al ambiente.



### Beneficios.

Desarrolla un sentido de pertenencia.

Mejor utilización del tiempo.

Auto control emocional.

Promueve actos favorables al medio ambiente con pequeñas acciones.

## **ACTIVIDAD N°8.**

### **DIFERENTES FLORES**

**Objetivo:** Promover la búsqueda de alternativas de protección al medio ambiente mediante la utilización de desechos como el cartón y las cubetas de huevo en la creación de diferentes maquetas de flores.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales.**

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para hacer moldes.
- Paletas de helado.

#### **Desarrollo.**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Troce poco a poco.
3. Licúe lo trozado con agua y pegamento
4. Separe en partes y añada el colorante según la necesidad.
5. Vaya dándole forma de diferentes modelos flores.
6. Proteja con una funda plástica procurando no derramar la mezcla.
7. Moldee diferentes flores de acuerdo a su creatividad.
8. Seque por unos días al ambiente.



#### **Beneficios.**

Aporta a la edificación del individuo.

Aprende a no derrochar los recursos que tienen en su entorno.

Reduce la contaminación



## **ACTIVIDAD N° 9.**

### **PLANTAS DE DISTINTAS CARACTERÍSTICAS**

**Objetivo:** Utilizar elementos de desecho que se encuentran dentro de nuestro hogar y en uso diario para extender el tiempo de vida útil de estos recursos y emplearlos en la construcción de diferentes maquetas de tipos de plantas.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales.**

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Cartón para hacer moldes.
- Paletas de helado.
- También se puede utilizar botellas de plástico para hacer árboles.
- Igualmente, cartones de leche.

#### **Desarrollo**

1. Remoje la cubeta de huevos
2. Licúe con agua y pegamento
3. Saqué la mezcla, separar y colocar colorante
4. De forma a las hojas de la planta que desee hacer
5. Forme ramas con la mezcla
6. Utilizaremos un palito de dientes
7. Iremos dando forma la planta
8. Seque al medio ambiente



#### **Beneficios.**

Fortalece la educación ambiental recibida en los hogares.

Comprensión sobre la importancia de cuidar nuestro entorno.

Aprende a proteger las plantas.

### **ACTIVIDAD N°10.**

#### **ELABORANDO UN RIO DE PECES**

**Objetivo:** Desarrollar los valores ambientales en los estudiantes mediante la reutilización de distintos elementos en la elaboración de una maqueta de un río de peces, empleando materiales que de no ser reutilizados terminarían contaminando el medio ambiente.

#### **Tiempo:**

40 minutos

#### **Materiales**

- Cubeta de huevos.
- Colorante artificial.
- Papel.
- Fundas de colores.
- Licuadora.
- Agua.
- Pegamento (Goma).
- Marcadores.
- Cartulina

#### **Desarrollo.**

1. Recorte la cartulina.
2. Coloque sobre ella la mezcla de color celeste.
3. Vaya dando forma liza y redonda, deje secar.
4. Dibujé los peces con los marcadores.
5. De forma a la maqueta y empiece a jugar



#### **Beneficios.**

Aporta positivamente al fortalecimiento de los valores ambientales.

Aprovecha materiales contaminantes en la creación de nuevos productos.

Retira y clasifica los diferentes desechos de acuerdo a su utilidad.

### **Rúbrica de Evaluación.**

Evaluación de las actividades realizadas en clase.

<b>Indicadores</b>	<b>ESCALA</b>	
	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Cuenta con todos los materiales adecuados para la realización de su trabajo.		
Sigue las instrucciones paso a paso para la elaboración de cada uno de los elementos de la maqueta.		
Se esfuerza por lograr un buen resultado en el trabajo que realiza.		
Emplea correctamente el tiempo para presentar su trabajo.		
Organiza el material de reciclaje de manera adecuada, para construir la figura correcta.		
Cuida los materiales con los que trabaja.		
Siente entusiasmo por realizar la actividad.		
La forma de cada figura está correctamente elaborada.		
Desarrolla su creatividad para aplicarla en la elaboración de cada figura.		

**Referencias Bibliográficas.**

Arias, E. (20 de Diciembre de 2019). Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia.

Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>

- Autogestión, M. d. (2016). Programa de Educación Básica Superior Flexible. Ecuador . Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/media/2801/file/Ecuador\\_programa\\_educacion\\_basica\\_superior.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/2801/file/Ecuador_programa_educacion_basica_superior.pdf)
- Baque Gabriela, P. G. (2021). El aprendizaje significativo como Estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Briceño, G. (16 de septiembre de 2021). El aprendizaje multimedia: el aporte de la teoría de Richard Mayer. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-aprendizaje-multimedia-el-aporte-de-la-teoria-de-richard-mayer/>
- Brom, D., & Sirtori, C. (06 de Marzo de 2019). PARAGUAY | Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de-materiales-educativos-accesibles-a-todos-los-ninos>
- Capelo, R. M., & Barros, B. G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/21.2021.10>
- Carhuaz, V. P. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000300007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007)
- Carolina, G. (2 de 2 de 2021). ¿QUÉ ES LA ÉTICA AMBIENTAL? Obtenido de <https://ceupe.mx/blog/que-es-la-etica-ambiental.html>
- Carolina, G. (2 de 2 de 2022). ¿QUÉ ES LA ÉTICA AMBIENTAL? Obtenido de <https://ceupe.mx/blog/que-es-la-etica-ambiental.html>
- CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. 1. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Colado, M. (9 de Septiembre de 2021). Obtenido de Diario Digital Femenino : <https://diariofemenino.com.ar/df/la-importancia-de-lo-transversal/#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20la%20transversalidad,sociales%2C%20ambientales%20y%20de%20salud.>
- Cotta, G. (17 de Junio de 2020). Viaje al corazón de la escuela al aire libre. Obtenido de <https://www.naturalizaeducacion.org/2020/06/17/escuelas-aire-libre/>
- Fajardo, Z. I., & Garcés, N. G. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. 171.
- Fajardo, Z. I., & Santana, V. N. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. Innova, 171. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3778/15/La%20importancia%20del%20uso%20del%20material%20did%C3%A1ctico%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20ap>

rendizajes%20significativos%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf

- Fernández, A. (19 de 02 de 2022). CEUPE megacine. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-recursos-naturales.html>
- Francisco, S. (9 de 5 de 2022). Obtenido de <https://www.bombadecolor.org/noticias/como-podemos-cuidar-el-medio-ambiente>
- García Lucía. (4 de Septiembre de 2020). Vuelta al cole con clases al aire libre. Obtenido de <https://www.mheducation.es/blog/vuelta-al-cole-con-clases-al-aire-libre>
- Giancula, F. (13 de enero de 2021). Teoría del aprendizaje por observación: qué es y ejemplos. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-por-observacion-que-es-y-ejemplos-5415.html>
- González, J. F. (2021). Materiales para la enseñanza multicultural. , Estados Unidos y Canada . Obtenido de [https://issuu.com/consejeriaeducacioneeuu/docs/revista\\_materiales\\_29\\_?fr=sM2UxODQ2ODgyMzQ](https://issuu.com/consejeriaeducacioneeuu/docs/revista_materiales_29_?fr=sM2UxODQ2ODgyMzQ)
- Huerta, J. F. (20 de 02 de 2022). Fundamentos de la Educación Ambiental. Obtenido de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Jael, F. F., Ávila, J. Á., Jara, C. R., & Fernando Sáez González, R. A. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. Chile. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Juárez . (20 de 02 de 2020). Filosofía del Medio Ambiente. Obtenido de <https://www.responsabilidadsocial.net/filosofia-del-medio-ambiente/>
- López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. UNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Margarita, R., Saltillo, & Campus. (19 de enero de 2022). ¿Qué puedes hacer tú para cuidar el medio ambiente? Obtenido de <https://tec.mx/es/noticias/saltillo/educacion/que-puedes-hacer-tu-para-cuidar-el-medio-ambiente>
- Matas Jordi, L. P. (2018). Aprendizaje a través del juego. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Matas, J., & López, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. UNICEF, 10. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Mestre Jordà, J. (31 de Diciembre de 2021). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Medio Ambiente? Obtenido de <https://valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/>
- Minsiterio de Educación. (2021). Curso uso de material didáctico. En M. G. Ashton. Quito. Obtenido

de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Material-didactico.pdf>

- Montoro Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Conceptos y componentes. Revista Iberoamericana de Educación, 75 . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo, 58. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)
- Olvera, G. (2016). Clasificación de materiales didácticos. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/2327256/>
- Pachacama, V. P. (2016). USO DE MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA PARROQUIA DE ALÓAG. Quito , Pichincha , Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12094/1/T-UCE-0010-1500.pdf>
- Portillo, S. R. (13 de febrero de 2020). Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html#:~:text=Los%20valores%20ambientales%20hacen%20referencia,natural%20y%20os%20seres%20vivos.>
- Ropero Portillo Sandra . (13 de febrero de 2020). Ecología verde. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html#:~:text=Los%20valores%20ambientales%20hacen%20referencia,natural%20y%20os%20seres%20vivos.>
- Rosa Daniela ; Calderón María; Contreras Felipe ; Pantoja Diego. (2 de Julio de 2020). La importancia de la educación ambiental en la lucha contra el Cambio Climático. Obtenido de <https://medioambiente.uexternado.edu.co/la-importancia-de-la-educacion-ambiental-en-la-lucha-contra-el-cambio-climatico/>
- Rubio, N. M. (10 de Julio de 2020). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Ruiz, M. d. (Diciembre de 2019). CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. Puebla. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/1-clasificacion-de-materiales-didacticospdf-34m7wpo7gz46>
- Salanova, S. E. (19 de 5 de 2021). María Montessori - La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de [https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Sánchez, M. G., Moreno, A. R., & Torres, R. H. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Nuevo León , México. Obtenido de [https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT\\_14\\_11.pdf](https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf)
- Sosa, M. J., Sixto, D., & Delgado, C. (26 de Junio de 2017). Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación. España. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6923/1/978-84-697-4645-5.pdf>

- The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in Initial Education. (2018). En N. G. Zila Isabel Esteves Fajardo. Guayaquil. Obtenido de <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf>
- Troya, F. C. (2019). Creación de una guía para la elaboración de material didáctico con material reciclado. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38717/1/Tesis%20Fanny%20Avil%C3%A9s.pdf>
- Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Universidad de Concepción. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. Concepción, Chile: Trama Impresores S.A. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Víctor, P. C., & Edith, O. C. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000300007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007)
- Montoro, R. Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. (2017). En M. R. Montoro.. España. Obtenido de <https://infolibros.org/pdfview/9895-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-concepto-y-componentes-maria-r-belando-montoro/>
- Carhuaz, V. P. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000300007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007)
- Costales, A. (1950). La Azucena de la Puruhaes. Riobamba: S/N.
- Flores, J. Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Significativo En Contextos Universitarios. (2017). En J. Á. Jael Flores Flores. Chile . Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Flores, D., Fuentealba, C., & Hermosilla, M. (2019). La educación artística como estrategia didáctica para descubrir el mundo de las sensaciones de personas con discapacidad visual. Los Ángeles: Universidad de Concepción.
- González, O. (2008). La Canción como recurso de Educación Intercultural en la Escuela: Cancionero Intercultural. Música. Arte. Diálogo. Civilización, 27-65.
- López., J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y Métodos de enseñanza. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false)

- Ormerod, H. (11 de 05 de 2021). Ecoaula. Obtenido de <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11208256/05/21/Son-las-aulas-al-aire-libre-el-futuro-de-la-educacion.html>
- Quintana-Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre - Naturaleza - Territorio. Bogotá: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Quiroz, E. (2003). Hacia una didáctica de la investigación. México: Editorial Aula.

# ANEXOS

## Anexo 1: Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0644- DFCEHT-UNACH-2021

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 225-CEB-UNACH-2021, el Mgs. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el área de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de octavo semestre periodo noviembre 2021-marzo 2022. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Educación Básica (R), periodo académico Noviembre 2021 – Marzo 2022, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 225-CEB-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	MENDOZA ONATE SILVANA CAROLINA	"MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022."	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.
2	PILCO CAJILEMA ANGEL WLADIMIR	EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN", DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.



3	TANQUINA PUMA SOLANGE GUADALUPE	"FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL MEDIANTE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA" CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.
4	GUALLPA TOALONGO MARITZA ALEXANDRA	LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
5	RIOFRIO PALADINES MARIA EUGENIA	GUIA NUTRICIONAL PARA FORTALECER EL NEURO APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "3 DE DICIEMBRE", CATACOCCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
6	GRANDA MOREIRA GENESIS LIZBETH	LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
7	GUACHO MULLO DIANA ALEXANDRA	"LOS AMBIENTES DE LECTURA Y EL DISFRUTE LITERARIO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022	MGS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO
8	QUEZADA RAMON DIANA CAROLINA	ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL CAMPUS LA DOLOROSA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
9	SALAZAR NOGALES EVELYN KATHERIN	"EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022"	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
10	TENEZACA QUISHPI JENY MAGALY	"EL TRABAJO EN EQUIPO FAMILIA- DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", CANTÓN CHUNCHI, PERIODO 2021-2022"	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
11	BONILLA JUNCO CRISTINA LIZBETH	FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022.	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
12	LOGROÑO PARRA LISSETT ANDREINA	"SIMULADORES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA ", EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022".	MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE
13	MAIGUA ALVAREZ DIANA ALEXANDRA	EL M- LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICANOR LARREA LEÓN	MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE
14	LLIVISUPA CHIMBORAZO SANDRA MARITZA	"LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ FÉLIX HEREDIA", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022".	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA.
15	PACHECO QUEZADA JHENIFER CAROLINA	"ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



		LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2021-2022"	
16	CULQUI ZUMBANA OSCAR EDUARDO	LA TÉCNICA GRAFO PLÁSTICA Y EL DESARROLLO MOTRIZ EN LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO "A" UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE. PERIODO 2021-2022.	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.
17	CARRASCO LOJA TATIANA NICOLE	LA PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022."	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.
18	UTITIAJ CASTILLO JOFRE ALEXANDER	"ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA ESTUDIANTE CON TRASTORNOS DE DISCALCULIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HÉROES DEL CENEPA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.
19	CHIMBO GUAMAN ROSA MANUELA	LA LITERATURA DE TRADICIÓN Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "QUILLOAC" CAÑAR. PERIODO 2021- 2022.	MGS. PONCE NARANJO GENOVEVA VERÓNICA
20	YUCTA INCA PRISCILA LIZETH	EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19. PERIODO LECTIVO 2021-2022	M PHD. MARTÍNEZ ARCOS EDGAR ALBERTO
21	YUMISEBA ESCUDERO MISHHELL YADIRA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN QUINTO AÑO PARALELO"A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTO TOMÁS APÓSTOL" EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022."	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
22	CUENCA ROSERO MAHYLI SHINARA	LOS PROYECTOS DE AULA EN EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS", GONZALO PIZARRO PERIODO LECTIVO 2021-2022	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
23	CHIMBORAZO TUAREZ MICHELLE STEPHANIE	PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE E.G.B EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, PERIODO 2021-202	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
24	LOPEZ PONCE DANIELA ALEJANDRA	DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS, ESCUCHAR- HABLAR PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GARCÍA MORENO" , RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
25	SAMPEDRO ZAMBRANO LIZETH JOHANNA	"LA PAUSA ACTIVA Y SU RELACION CON EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA. PERIODO 2021-2022"	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
26	PAUCAR GALARZA ANGEL RAMIRO	LA PROGRAMACIÓN INFANTIL TELEVISIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
27	MACAS MARCA EDISSON AUGUSTO	"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "GARCÍA MORENO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**

*en movimiento*



2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de noviembre 2021.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zilia Jácome

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos (Encuesta estudiantes)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS



CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

La presente encuesta está dirigida a estudiantes de tercer año de Educación General Básica y tiene como finalidad la identificación del uso de material didáctico creativo y el cuidado del medio ambiente.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea con atención cada una de las preguntas y conteste según corresponda.
- Marque con una X la respuesta correcta.

**1. ¿Quiénes son los encargados de cuidar la naturaleza?**

- a. adultos
- b. familias
- e. niños
- f. todos

**2. Los temas aprendidos sobre el cuidado del medio ambiente son importantes:**

- a. Si
- b. No

**3. ¿Considera necesario el reciclaje para el cuidado del medio ambiente?**

- a. Si
- c. No

**4. ¿Para aprender sobre el Cuidado del medio ambiente utiliza en clase los libros de Ciencias Naturales, materiales elaborados por los niños, juego educativo?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

**5. ¿Con que frecuencia usted realiza acciones a favor del medio ambiente?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- c. Nunca

**6. ¿Te gustaría aprender utilizando el calendario ecológico?**

- a. Sí
- b. No

**7. ¿Con qué frecuencia en las clases de ciencias naturales utiliza materiales de reciclaje su docente?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

**8. Los colores del material didáctico reciclado que utiliza su docente son:**

- a. Llamativos
- b. Transmiten alegría
- c. Estimulan
- d. Agradables

**9. ¿En qué lugar le gustaría tener una clase sobre el cuidado medio ambiente?**

- a. Cancha
- b. Parque
- c. Bosque
- d. Museo

**10. ¿Qué tipo de materiales le gustaría tener para las clases de cuidado del medioambiente?**

- a. materiales atractivos
- b. maquetas
- c. materiales hechos con reciclaje

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos (encuesta a docentes)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS



CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

La presente encuesta está dirigida a docentes de Educación General Básica y tiene la finalidad de identificar el uso de material didáctico y su incidencia en el cuidado del medio ambiente.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea con atención cada una de las preguntas y conteste según corresponda.
- Marque con una X la respuesta correcta.

**1. ¿Para promover la protección del medio ambiente qué tipo de material didáctico utiliza?**

- a. carteles
- b. libros
- c. materiales de reciclaje
- d. carpetas

**2. ¿Para desarrollar prácticas a favor del cuidado del medioambiente con sus estudiantes, realiza actividades cómo? La creación de la cartelera ecológica, clasificación de desechos en el aula y el patio, promueve la participación de los padres de familia.**

- a. Si
- b. No

**3.¿Fomenta acciones a favor del medio ambiente en sus estudiantes?**

- a. Si
- b. No

**4. ¿Para promover la protección del medio ambiente qué tipo de material didáctico utiliza?**

- a. carteles
- b. libros
- c. materiales de reciclaje
- d. carpetas

**5. Con qué frecuencia promueve actividades enfocadas en el desarrollo de la conciencia**

**ambiental.**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

**6. ¿Utilizaría el calendario ecológico dentro del aula como material didáctico?**

- a. Si
- b. No

**7. Con qué frecuencia en las clases de ciencias naturales ¿utilizan materiales de reciclaje?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

**8. Según los colores utilizados en el material didáctico de reciclaje usted considera qué:**

- a. Son llamativos
- b. Transmiten alegría
- c. Estimulan al estudiante
- d. Facilitan el aprendizaje

**9. ¿Realizaría usted una clase innovadora en diferentes lugares, como por ejemplo en la cancha de la escuela, parque, museo, bosque?**

- a. Si
- b. No

**10. ¿Qué material didáctico le gustaría implementar para las clases de cuidado del medio ambiente?**

- a. materiales atractivos
- b. Maquetas
- c. materiales hechos con reciclaje

**Anexo 4:** Fotografías durante la aplicación de la encuesta



## Anexo 5: Fotografías de la maqueta

Actividad 1: Frutas y Verduras



Actividad 2. Conociendo los animales salvajes



Actividad 3: Conociendo los animales domésticos.



Actividad 4: Construyendo una casa



Actividad 5: El hogar de los animales



Actividad 6: Diferentes tipos de hojas



## Anexo 6: Matriz de consistencia

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS TECNOLOGIAS

#### CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO – TEMA:** “Propuesta de un material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022.”

**AUTOR/A:** Silvana Carolina Mendoza Oñate.

**TUTOR/A:** Lcda. Árida Cecilia Quishpe Salcán.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>¿Por qué es importante propiciar un material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022?</p>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Elaborar una propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022.</p>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>H0:</b> Un material didáctico creativo es importante para propiciar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO</b></p> <p>Consideraciones generales e históricas</p> <p><b>Tipos de material didáctico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> <li>• Categoría del <del>aprendizaje</del> <del>aprendizaje</del></li> <li>• Características del material didáctico</li> <li>• Funcionalidad del material didáctico</li> <li>• Habilidades desarrolladas gracias al material didáctico</li> <li>• El aprendizaje</li> <li>• Tipos de aprendizaje</li> <li>• Estrategia didáctica</li> <li>• Importancia del juego en el aprendizaje</li> </ul>	<p><b>5.1 Enfoque o corte</b></p> <p>Cualitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p><b>Por el nivel-alcance</b></p> <p>Diagnóstica, exploratoria</p> <p><b>Por el objetivo</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Por el tiempo</b></p> <p>Transversal</p> <p><b>Por el lugar</b></p> <p>De campo, bibliográfica.</p> <p><b>1.2 Unidad de análisis</b></p> <p><b>Población de estudio</b></p> <p><del>Unidad Educativa</del></p> <p><b>Tamaño de Muestra</b></p> <p>27 estudiantes</p>	<p><b>6.1 Variable Independiente:</b></p> <p><b>MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO.</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><b>Descripción general</b></p>
<p><b>1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>¿Cuál es el problema que existe dentro del aula por la falta de material didáctico creativo?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el material didáctico usado en el aula de tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa José María Román.</p>	<p><b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b></p> <p><b>H1:</b> Que tipo de material didáctico existe en el proceso educativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición <del>ambiente</del> <del>ambiente</del></li> <li>• Cuidado del medio ambiente</li> <li>• Recursos Naturales</li> <li>• Categoría de los</li> </ul>	<p><b>5.2 Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>1.3 Técnicas e Instrumentos de Análisis e Interpretación de la Información.</b></p>	<p><b>6.2 Variable dependiente: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>¿Es importante analizar los criterios los criterios relacionados con el cuidado del medio ambiente ?</p>	<p>Analizar los criterios relacionados con el cuidado del medio ambiente, en docentes y estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa José María Román.</p>	<p>H2: Qué importancia tiene analizar los criterios relacionados con el cuidado del medio ambiente, en docentes y estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa José María Román.</p>	<p>recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía ambiental</li> <li>• Modelo de aula <del>al aire libre</del></li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Importancia de la educación ambiental</li> <li>• Filosofía ambiental</li> <li>• Ética ambiental</li> <li>• Valores</li> </ul>		<p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p>
<p>¿Cómo consolidar una guía, actividades de elaboración de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Consolidar en una guía, actividades de elaboración de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica.</p>	<p>H3: La consolidación de una guía actividades de elaboración de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente, dirigido a estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica promovería la conciencia ambiental.</p>			