



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

“Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales”

TÍTULO

“Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire”

Autor:

Jessica Maribel Cayambe Chimbo

Tutor:

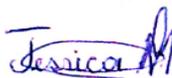
Mgs. / María Belén Ávalos Torres

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cayambe Chimbo Jessica Maribel, con cédula de ciudadanía 060552653, autora del trabajo de investigación titulado: “Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire” certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 07 de mayo de 2022.



Cayambe Chimbo Jessica Maribel

C.I:06055265

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, María Belén Ávalos catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire” bajo la autoría de Jessica Maribel Cayambe Chimbo ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:

**MARIA
BELEN
AVALOS
TORRES**

Mgs. María Belén Ávalos

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: "Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire" presentado por Cayambe Chimbo Jessica Maribel, con cédula de identidad número 0605523653, bajo la tutoría de Mgs. María Belén Ávalos Torres; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

MGS. Lenin Garcés

Presidente del Tribunal


Firma

DR. Juan Illicachi

Miembro del Tribunal


Firma

MGS. Ilich Imbaquingo

Miembro del Tribunal


Firma

MGS. María Belén Ávalos

Tutora


Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, Cayambe Chimbo Jessica Maribel con CC: 0605523653, estudiante de la Carrera de Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "Alfabetización en Chimborazo, a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador período 1962-1986 y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire ", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de Julio de 2022



Firmado electrónicamente por:

**MARIA BELEN
AVALOS TORRES**

Mgs. María Belén Ávalos Torres TUTORA

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y ser mi guía en todos mis objetivos.

A mis padres Ángel Cayambe, María Chimbo y hermana Erika Cayambe por ser mi apoyo incondicional por el esfuerzo que ellos realizan día a día para formarme en la Universidad Nacional de Chimborazo.

A la memoria de mi abuelo, Manuel Chimbo, por su apoyo y ejemplo a la vez por inspirarme al desarrollo de esta investigación por enseñarme a cumplir mis metas, de la mejor manera.

A mis docentes de la carrera de Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales por compartir sus conocimientos y ser partícipes de nuestra formación académica.

Jessica Maribel Cayambe Chimbo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinita bondad y permitirme lograr mis objetivos.

Expreso mis más sinceros agradecimientos a mi familia por su respaldo en mi formación académica por ser mi inspiración para seguir logrando objetivos en especial a mis padres por enseñarme la importancia de formarme y lograr todo lo que me proponga.

Doy gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme formar en sus aulas con docentes que realmente inspiran y se comprometen con la educación de sus estudiantes reflejado en su ardua labor.

De manera especial quiero agradecer a mi tutora de tesis Mgs. María Belén Ávalos por su compromiso y ayuda durante la elaboración de mi tesis con gran paciencia y aporte ha sido un pilar fundamental para la culminación de la misma.

Jessica Maribel Cayambe Chimbo

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS.....	7
INDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 ANTECEDENTES.....	16
1.3 PROBLEMA.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.5 OBJETIVOS.....	19
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivo Específico.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 ANALFABETISMO.....	21
2.1.1 Alfabetismo.....	21
2.2 EDUCACIÓN.....	22
2.3 PEDAGOGÍA.....	22
2.4 PEDAGOGÍA DE LA LIBERACIÓN.....	23
2.4.1 Componentes de la Liberación.....	23
2.4.2 La radio como instrumento educativo.....	23
2.5 SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS INDÍGENAS EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 1962- 1986.....	24
2.5.1 La opresión en Chimborazo.....	26
2.6 LEÓNIDAS PROAÑO VILLALBA.....	27
2.7 LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO Y LA LLEGADA DE ERPE.....	28
2.7.1 Alfabetización en Chimborazo a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador.....	30
2.7.2 Etapas de Alfabetización mediante ERPE.....	31
2.7.3 Paulo Freire.....	33
2.7.4 Pedagogía de Paulo Freire.....	34

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	35
3.1 ENFOQUE CUALITATIVO.....	35
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3.1 Descriptiva:.....	35
3.4 CORRELACIONAL:.....	36
3.4.1 Bibliográfica documental	36
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.5.1 No experimental:.....	36
3.5.2 Transversal:.....	36
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS	36
3.6.1 Población y muestra	36
3.6.2 Muestra de expertos	37
3.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	38
3.7.1 Entrevista.....	38
3.7.2 Análisis del discurso	38
3.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.8.1 Guía de Entrevista:.....	38
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 CONCLUSIONES.....	51
5.2 RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Periodos de alfabetización en ERPE.....	32
Tabla 2: Cuadro comparativo entre la pedagogía de Freire y Proaño	35
Tabla 3: Referencia de los expertos informantes.	37
Tabla 4: Relación grupal sobre los aspectos de la guía de entrevista.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre el opresor y oprimido.....	26
Figura 2 Llegada de Monseñor Leónidas Proaño en 1954	27
Figura 3 Transmisión de un programa de Proaño	31
Figura 4: Relación de elementos de la alfabetización.	49

RESUMEN

La investigación está plasmada en torno a la alfabetización que se desarrolló en los años 60 en la provincia de Chimborazo dirigida especialmente a adultos que más tarde incluiría a los jóvenes noción que fue implementada por Leónidas Proaño Villalba, tras convertirse en Obispo de Riobamba y palpar la realidad en la que viven los indígenas y su amor por los pobres que estaba estrechamente vinculada a la Teología de la Liberación, influenciado por el pensamiento de Paulo Freire que planteaba una educación liberadora ciertamente para aquellos invisibilizados dentro de la historia latinoamericana. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo por lo tanto el instrumento aplicado para la recolección de información es una guía de entrevista aplicada a expertos y personas cercanas al proceso de alfabetización. La fundamentación teórica respalda el trabajo investigativo el mismo que demuestra las necesidades y las condiciones en las que vivían los indígenas de Chimborazo, el cambio que representa la alfabetización para estos sectores desde su realidad esto era la base de la pedagogía de liberación formar la criticidad y permitir que los mismos oprimidos rompieran las ataduras que traían desde la colonia. Fue necesario mencionar la labor de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador ((ERPE) mismo que es el eje de las transformaciones sociales y un medio educativo que pudo llegar a los sectores más recónditos y su novedosa llegada marca un antes y un después en las bases indígenas que está plasmada en textos e investigaciones que ayudan a fundamentar las nuevas líneas investigativas.

Palabras Claves: Indígenas, Alfabetización, Liberación, Radio.

ABSTRACT

The research is based on the literacy that was developed in the 60's in the province of Chimborazo directed especially to adults that later would include young people, a notion that was implemented by Leonidas Proaño Villalba, after becoming Bishop of Riobamba and feeling the reality in which the indigenous people live and his love for the poor that was closely linked to the Liberation Theology, influenced by the thought of Paulo Freire who proposed a liberating education certainly for those made invisible within the Latin American history. This research has a qualitative approach therefore the instrument applied for the collection of information is an interview guide applied to experts and people close to the literacy process. The theoretical foundation supports the research work, which demonstrates the needs and conditions in which the indigenous people of Chimborazo lived, the change that literacy represents for these sectors from their reality; this was the basis of the pedagogy of liberation, to form the criticality and allow the oppressed themselves to break the ties they brought from the colony. It was necessary to mention the work of Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE) which is the axis of social transformations and an educational medium that could reach the most remote sectors and its novel arrival marks a before and after in the indigenous bases that is reflected in texts and research that help to support the new lines of research.

Key words: Indigenous, Literacy, Liberation, Radio



Firmado electrónicamente por:

**ALEXANDER
PEREZ**

Reviewed by:

Lcdo. Alexander Pérez Herrero

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 1757815798

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La Alfabetización se concibe como el proceso de enseñanza, aprendizaje por ende permite exponer distintas temáticas, a partir de aprendizajes prácticos, con vistas a temas abstractos en el caso de este proyecto se enmarca, en un conocimiento que surge a partir del sujeto que busca erradicar sus limitaciones.

Esta investigación plasma la relación existente entre la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire insertada en Latinoamérica y el proceso de alfabetización que se dio en Ecuador específicamente en la provincia de Chimborazo zona con mayor afluencia de indígenas, mediante Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, fundada por Monseñor Leónidas Proaño en 1962, acto que transformó de manera significativa la realidad de los indígenas, este proceso de liberación tuvo lugar dentro de una sociedad en divergencias, en temas educativos arrastradas desde la colonia, marginados y oprimidos por la falta de educación, la pobreza, escasez de oportunidades, entre otras.

Desde luego para fortalecer el análisis de la investigación se acude a diversas fuentes de información, fue óptimo contrastar la misma entre distintos autores, dentro de la fundamentación teórica se proporciona datos sobre la situación educativa de los indígenas y distintas concepciones de la liberación a través de la educación base del desarrollo de las sociedades Leónidas Proaño menciona:

Si se quiere una educación liberadora hay necesidad de destruir todo el conjunto de estructuras opresoras y de poner una gran confianza en los niños y en los jóvenes para que sean ellos mismos quienes vayan conociendo sus aficiones su capacidad de auto disciplinarse y su aptitud de investigar en cualquiera de sus dimensiones (Proaño, 1988, p. 2).

Es decir, si queremos ser una sociedad libre realmente sin barreras sin ataduras que nos distingan del resto de la sociedad, debemos educar la mentalidad de aquellos niños jóvenes voceros del futuro que transmitan respeto, igualdad, equidad, principios fundamentales para la evolución de las sociedades.

Se investigó esta problemática con el propósito de analizar la situación en la que sobrevivían las comunidades indígenas de Chimborazo y la variación del contexto con la llegada de Monseñor Leónidas Proaño obispo que guiado por el amor hacia los pobres decide contribuir a la educación, desde una perspectiva distinta guiado por los textos de Paulo Freire.

El principal objetivo es “Analizar el proceso histórico de alfabetización en Chimborazo, efectuado a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire durante el período 1962- 1986”.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos, descritos a continuación:

En el capítulo I: se formula la introducción, planteamiento de problema, la justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo II contiene temas y subtemas generados a partir del tema principal de la investigación temáticas tales como: Analfabetismo, educación, Pedagogía de la Liberación, situación educativa de los indígenas de Chimborazo, ideología de Monseñor Leónidas Proaño y Paulo Freire, función de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador en la alfabetización.

Capítulo III aborda la metodología se aplicó entrevistas, tomado en consideración criterios de personas experimentadas en el tema y aquellos que de una u otra manera tuvieron la oportunidad de compartir con Monseñor Leónidas Proaño a partir de la aplicación de entrevistas. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño no experimental.

Capítulo IV contiene los resultados de la investigación posterior a la aplicación de instrumentos y análisis de los mismos.

Capítulo V está considerado las conclusiones y recomendación del trabajo de investigación los cuales están sujetas a los objetivos específicos.

1.2 ANTECEDENTES

Posterior al análisis de varias investigaciones se toma de referencia las siguientes: ¿En la Universidad Central del Ecuador en el año 2020 se desarrolló la tesis cualitativa titulada: “Escuelas radiofónicas populares del Ecuador “ERPE” y la educación del pueblo indígena”, aplicando entrevista que acentuó lo siguiente:

La educación que se forjó por parte de las escuelas radiofónicas iniciadas en los años 60 ayudó significativamente a los campesinos e indígenas logrando que muchas de las zonas rurales sean incluidas dentro de la sociedad, por medio de la radio se realiza una inserción al pueblo indígena respetando la diversidad dando como resultado un acercamiento a las diferentes realidades que muchos de los ecuatorianos tenían. (Quilumba, 2020, p.19).

La investigación plasma una aproximación a la realidad del pueblo indígena y la alternativa que tuvo, a partir de la llegada de Monseñor Leónidas Proaño con el pensamiento de una teología liberadora acompañada de una nueva visión educativa con miras hacia la

autonomía mediante una forma distinta de llegar a los sectores más vulnerables esta opción sería Escuelas Radiofónica Populares del Ecuador 1962 (ERPE) fue un eje fundamental en el proceso de alfabetización, en las zonas rurales, durante décadas han sido sectores populares oprimidos, logrando de manera parcial la inserción de esta parte de la población a la sociedad en general equiparándolas de alguna manera.

En contraste a lo anterior se toma en cuenta las siguientes investigaciones del 2016 en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) se publica la tesis titulada ‘La transición hacia la lucha por el reconocimiento étnico. Estructura hacendaria, iglesia liberadora y las escuelas radiofónicas populares del ecuador en la provincia de Chimborazo en la década del sesenta del siglo XX’ la misma hace mención lo siguiente:

Hablar de las ERPE era hablar de un pasado casi glorioso de transformaciones que ocurrieron en la década del sesenta del siglo XX en Chimborazo y en otras provincias, pero sobre todo en esta, porque era la máxima representación territorial de la presencia miserable del pueblo indígena en el Ecuador. Cuando decimos miserable no es en términos despectivos, sino en relación a cómo vivían los indios al interior de un sistema hacendario tenaz que lo controlaba casi todo y que, junto a la Iglesia Católica, configuraban el universo mayor de la dominación en los Andes de la sierra centro sur. (Vásquez, 2016, p.13 a)

Cabe mencionar que dentro de esta investigación se hace énfasis que a partir de los años 60 con la llegada de estas nuevas ideologías y de quienes forjan las mismas existe cambios relevantes para el sector indígena de Chimborazo sobre todo en la educación que ayudó a más de 18.000 indígenas, cabe recalcar que la alfabetización sería un hito histórico para este sector que contribuye a la liberación y desarrollo de estos pueblos con el uso de distintas metodologías educativas, el uso de recursos radiales y docentes de su propia etnia.

1.3 PROBLEMA

En Latinoamérica la radio, a lo largo de los años se ha vuelto un recurso accesible para los sectores vulnerables, para zonas que no cuentan con recursos para acceder a otro tipo de herramienta a causa de sus condiciones sociales, económicas, consecuentemente esto impide el acceso a una educación formal, generando altos niveles de analfabetismo. La pedagogía que en los años 60 adquiere gran importancia, revoluciona a la educación sobre todo la pedagogía del oprimido aquella que nace desde los mismos actores sociales.

Tal es el caso de países vecinos como Colombia, la acción educativa (alfabetización) inició en 1947 en la localidad andina de Sutatenza incentivada por el párroco Padre Joaquín Salcedo con un claro objetivo la de ampliar la enseñanza religiosa entre lugareños que en su mayoría eran campesinos, incluso se les entregó radorreceptores.

Simultáneamente Leónidas Proaño luego de su llegada a la Diócesis de Riobamba y palpar la realidad en la que viven ciertos sectores de Chimborazo tiene la oportunidad de viajar a Colombia y se da cuenta de que se puede replicar la acción que realizan en este país y plasmarlo en Ecuador, entiende la importancia de alfabetizar a esa gente pobre y aislada, a su regreso con pocos recursos y la ayuda de ciertos sectores en 1962 fundó la Escuela Radiofónica Populares del Ecuador (ERPE) los beneficiarios eran agricultores que se congregaban habitualmente para escuchar la programación. Al finalizar se armaba una tertulia entre los asistentes con el propósito de buscar soluciones para los problemas que los ahondaba en la pobreza, convirtiéndose en sectores subdesarrollados. (Beltrán, 2011).

Desde esa perspectiva a pesar de las desigualdades en el Ecuador se da una oportunidad a los marginados dentro del sistema educativo así lo manifiestan. (Vallejo y Villalba, 2020) la comunicación popular y comunitaria son hechos históricos, porque permite la visibilidad de ciertos sectores, algunos de los casos eran completamente olvidados, a lo largo de los años y en esta investigación se pretende exponer como Ecuador se convierte en uno de los países referentes, de la radio como alfabetizadora, evangelizadora y popular que adopta la iniciativa.

En este contexto las radios comunitarias juegan un rol fundamental, en caso particular ERPE para el proceso de alfabetización en el área rural de Chimborazo que para dentro del periodo 1960-1986. A inicios de los años 60 la mayoría de habitantes indígenas estaba centrada en la provincia de Chimborazo, a nivel nacional, a su vez el porcentaje más alto de analfabetismo se encuentra en este sector, según los datos del Ministerio de Educación Pública de la época, la tasa de analfabetismo en la provincia era del 52% y del 80% entre la población indígena. (Matrone, 2019 a).

Además, si pensamos en educación como práctica de la libertad, es sustancial nombrar a Paulo Freire uno de los pedagogos que más influencia ha ejercido sobre el desarrollo de la educación liberadora en América Latina. Aquel manifiesta que la relación entre educación y libertad se crea a partir de la defensa antropológica y pedagógica del ser humano como una especie llamada a “ser más” permite desprender lo educativo de la mera reproducción, para la formación de sujetos críticos, seres capaces de establecer una distancia con sus realidades históricas para agenciar desde allí, renovadas praxis transformadoras (Muñoz, 2017).

Por lo tanto, el problema está planteado a manera de pregunta y se formula de la siguiente manera:

¿Qué relación tiene el proceso histórico de alfabetización en Chimborazo efectuado a través de Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire en el período 1962- 1986?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Chimborazo, una de las provincias del Ecuador ubicada en el centro del país, es una de las zonas que cuenta con gran presencia de habitantes indígenas hablantes kichwas, según un estudio socio económico realizado en 1973, arroja, que la provincia de Chimborazo, cuenta con el 53% de población indígena siendo la predominante las mismas que durante décadas fueron marginados, oprimidos, asediados por el analfabetismo eran duramente dominados por las masas de poder que les negaban una educación digna que les permitiese abrir su mentalidad y exigir sus derechos como ecuatorianos, pero sobre todo como humanos a la vez recuperar su cultura e identidad.

Desde esta perspectiva es necesario recordar a ciertos actores que son pilares fundamentales en el desarrollo de las comunidades indígenas, dentro del campo de la pedagogía liberadora tal es el caso de Paulo Freire icono de la alfabetización en Latinoamérica y África. Dentro de la provincia de Chimborazo tenemos a Monseñor Leónidas Proaño conocido también como el Obispo de los indios que a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador promueve la alfabetización dirigida a las zonas indígenas a partir de 1962.

Esta investigación tiene la finalidad de analizar, la búsqueda de una transformación social en el sector indígena desde 1962 hasta 1986, etapa en la cual ERPE cumple con el rol fundamental de alfabetizar en dos idiomas español y kichwa y promover la propuesta de una educación liberadora, visión de Leónidas Proaño, a fin de que estos sectores en condición vulnerable pudiesen defender sus derechos e interés.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Analizar el proceso histórico de alfabetización en Chimborazo, efectuado a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, y su relación con la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire durante el período 1962- 1986.

1.5.2 Objetivo Específico

- Describir la situación social, sobre todo en el ámbito educativo de los indígenas, en la provincia de Chimborazo, en el período 1962- 1986, para situarnos en el contexto que se da el proceso de alfabetización a través de ERPE.
- Determinar la ideología educativa de Paulo Freire, sus principales aportes en la Educación Latinoamericana, sobre todo en Ecuador.

- Comparar la pedagogía liberadora de Paulo Freire, ante el proceso de alfabetización en Chimborazo efectuado por Monseñor Leónidas Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE).

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Analfabetismo

Se conoce como analfabeto aquel individuo que carece de destrezas y/o habilidades desde la lectoescritura que desencadena en desconocimiento de varias ramas que impide al sujeto desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad. El analfabetismo evita el desarrollo de las sociedades frena el progreso social, cultural, económico entre otros, por lo regular este problema social se ha identificado con mayor regularidad en países de Latinoamérica. (Martínez, Trucco, Palma, 2014).

Paralelamente a lo mencionado anteriormente puntualizamos que el analfabetismo es un factor que impide el progreso del que lo experimenta ya sea por motivos personales o porque la sociedad no le ha permitido ser parte activa del proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus capacidades en diferentes áreas indispensables para su transformación.

El analfabetismo es la máxima expresión de desigualdad entre los individuos de una colectividad, la misma que surge a partir de la división económica inequitativa sobre todo en países subdesarrollados, y otros factores, esto favorece hasta la actualidad únicamente a los estratos más altos de la sociedad, siendo los menos favorecidos aquellos marginados por diversas causas, aun cuando sabemos que la alfabetización es primordial para que el individuo haga uso de sus derechos como ciudadano aún más como un ser humano. (Rodríguez et al, 2021).

Por ende, es imprescindible recalcar que si el sujeto en este caso el hombre que quiere liberarse de la opresión requiere aprender y desarrollar ciertas habilidades y contenidos que le facilite liberarse de las barreras y pueda ver más allá de lo que conoce. Esto le garantiza al hombre ser dueño de sus pensamientos y acciones lejos de represión practicada por aquellos que se aprovecha del desconocimiento de otros.

2.1.1 Alfabetismo

De acuerdo con, Holzstein (2015). La alfabetización implica contar con capacidades de lectura y escritura, pero sobre todo que por medio de esta tener la capacidad de expresar de manera coherente nuestras ideas este mecanismo no es de un día para otro es un método constructivo que se desarrolla de manera significativa a lo largo de nuestra vida alfabetizar significa contar con medios auténticos para la comunicación humana y mientras más se adapte a la necesidad de los educandos su capacidad de aprendizaje mejorará y facilitará las nuevas experiencias.

Esta afirmación nos da a entender que la alfabetización nos permite desarrollar de manera simultánea y espontánea nuestras capacidades, partiendo del conocimiento adquirido

de cierta temática o a lo largo de nuestra vida ya que es un proceso que se refleja en la cultura de una sociedad. En tanto que este proceso ha sido notable en sociedades donde la desigualdad ha primado por años.

Por ende, tal como lo menciona Graff (2012) las alfabetizaciones en los últimos años se han sostenido inseparable a las teorías sociales, liberales así también a la enseñanza y el desarrollo socioeconómica para las sociedades, alrededor de la alfabetización han surgido un sin número de mitos sin embargo es hora de plantearnos alternativas innovadoras en torno a esta se puede re direccionar hacia una comprensión histórica desde su invención hasta nuestros días.

2.2 Educación

La educación es un derecho que debe ser percibido por todos los seres humanos, permite desarrollar el criterio, a la vez transformar realidades de muchos sectores, de igual forma consiente forjar personas empoderadas y capaces de enfrentarse a los retos que se imponga, es el deber de las sociedades propiciar espacios educativos aptos para la ejecución educativa ya que este es un componente primordial para un progreso equánime. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014).

Por ejemplo, el caso de la provincia de Chimborazo con un porcentaje alto de personas indígenas analfabetas oprimidas por grupos de poder y marginados por la sociedad pudieron lograr superarse la mayoría de ellos, con la ayuda de varios sectores como la iglesia. Para Alcántara (2003) la educación comprende la cultura de nuestra naturaleza nos prepara para la vida, suele ser una labor compleja ya que quienes se educan necesitan de la misma a lo largo de su existencia para ir perfeccionando sus habilidades.

2.3 Pedagogía

La Pedagogía es una disciplina que a lo largo del tiempo ha estado vinculada al ámbito educativo social y cultural igualmente ha estado asociado con la aparición de nuevos enfoques a pesar de ser conocida desde la antigüedad se ha destacado en los discursos modernos de la educación y la relación con el cambio en las sociedades proporciona métodos de enseñanza responsable y organizada que permite al estudiante comprender de mejor manera los contenidos todo esto con el afán de estandarizar la educación es decir cumplir con los objetivos establecidos tanto por el sistema educativo como por la institución (Díaz, 2019). En tal sentido la pedagogía es el contiguo de los principios que presiden a la educación es ciencia y arte intrínsecamente vinculada al ámbito educativo, ser pedagogo permite mostrar conocimiento dirige a los niños, es la llamada a redirigir la educación por esto es necesario influir de manera adecuada a quienes así lo deseen.

2.4 Pedagogía de la Liberación

Es una propuesta distinta a la que se promovía en el siglo XX en este caso se denota la necesidad de liberar aquellos que han sido marginados desde la época colonial. Latinoamérica un nuevo continente que se desarrollaba acorde a su tiempo fue interrumpido sus conocimientos fueron entorpecidos, quedando atrapado en una red de opresión. Los años sesenta representa un nuevo comienzo para estos pueblos quienes, gracias a pedagogos, teólogos entre otros que creen en la resignificación del hombre le apuestan a una pedagogía de la liberación, primeramente, se centran en conocer las distintas realidades para a partir de ello poder actuar acorde a las distintas vivencias.

Como lo menciona Jara (2021) la pedagogía liberadora generalmente proponía dejar de lado la educación autoritaria, impositiva que beneficiaba a pocos era necesario crear una pedagogía que permitiese desarrollar todas las capacidades sobre todo cognitivas que admita la criticidad de la realidad a su vez generar cambios vinculados a la teoría y praxis que a la larga nos permita ser sujetos activos de la historia dejando de lado ese pensamiento, que somos objetos de opresión.

2.4.1 Componentes de la Liberación

El desarrollo de una pedagogía liberal y crítica, en los años 60 represente el inicio de cambios importantes para los sectores populares de Latinoamérica, debido a su difusión, en centros educativos pequeños y populares o a través de la radio herramienta de fácil acceso y medios de comunicación, dispuestos a colaborar en el proceso de enseñanza y otros que fueron creados con fines educativos tal es el caso de ERPE, orientadas a las zonas rurales y marginadas de la provincia de Chimborazo (Matrone, 2019 b).

2.4.2 La radio como instrumento educativo

La experiencia de la Radio en América Latina primordialmente está relacionada con la contienda de clases, las distintas aportaciones se han adecuando a la realidad de cada país, fundamentalmente ha sido un instrumento emancipador de pueblos sin voces promotor de equidad y justicia, las radios comunitarias marcan un nuevo inicio para los sectores excluidos de una sociedad elitista, racista, en el ámbito educativo son pioneros en alfabetizar tal es el caso de Ecuador en la provincia de Chimborazo, que llegó a los sectores con alto índice de pobreza, con un aporte distinto y alentador de crear una mentalidad distinta desde una perspectiva horizontal, lapso en el cual los mismos excluidos fueron protagonistas del proceso emancipador (Tornay, 2021).

Los medios de comunicación como la radio, empleados de manera fructífera en beneficio de la comunidad es un aliado crucial para la evolución ciudadana en distintos

ámbitos y circunstancias presentes es la vida cotidiana. En particular se debe tomar en cuenta a la radio en el contexto educativo como una herramienta esencial incluso en nuestros días para eludir, incluso erradicar el analfabetismo, es primordial lograr llegar aquellos sectores en los cuales las nuevas tecnologías aún no están presentes

2.5 Situación educativa de los indígenas en la provincia de Chimborazo en el período 1962- 1986

Ecuador a inicios de los 60 atravesaba una crisis económica por la caída de las exportaciones del banano sin embargo en el oriente ecuatoriano surgía una nueva fuente económica el petróleo, con esta modernización económica surgían nuevas demandas sobre todo en el ámbito educativo. Sin embargo, a pesar de los nuevos ingresos que generaba el país no todos los sectores fueron amparados de manera equitativa siendo los menos beneficiados los campesinos e indígenas, no obstante, la educación fue una de las alternativas más sugerentes en este periodo para un ascenso social. (Junta Nacional de planificación y coordinación económica [JUNAPLA] ,1979).

Por lo tanto, la provincia de Chimborazo al ser uno de los territorios con mayor presencia de indígena, naturalmente estaba desfavorecida económicamente ya que ellos dependían exclusivamente de la economía agraria muy mal remunerada consecuentemente esto afectaba directamente a la educación por esta razón los indígenas al nivel máximo que podían aspirar era a culminar sus estudios primarios en el mejor de los casos.

Una de las causas primordiales a la desigualdad educativa dentro de este sector es la falta de oportunidades y pésimas políticas económicas. JUNAPLA (1979) enfoca primordialmente a que la situación formativa del indígena dependía específicamente de la cantidad de propiedades con las que contase para ascender de estrato social y acceder a mayores oportunidades escolares. A raíz de tantas injusticias este sector crea una visión distorsionada que lo aleja cada vez más de la educación formal y desarrolla otro tipo de habilidades que le permite desenvolverse de mejor manera en su zona de confort, y aquellos que aún creen en la importancia de la educación optan por migrar a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades.

De esta manera la educación para los indígenas, en su idioma nativo, ideología propia contenidos que estuviesen acorde a su realidad y contexto, cada vez se desvinculaba progresivamente implantado una educación en un idioma distinto al que usualmente utilizaban con temarios que les impedía ver más allá de lo que conocían, seguían siendo esclavos de su desconocimiento.

Pese a ello como lo menciona Ayala (1995) en su texto debido a las incidencias que ocurrían a nivel internacional tal es el caso de la Revolución Cubana, se afianza las luchas

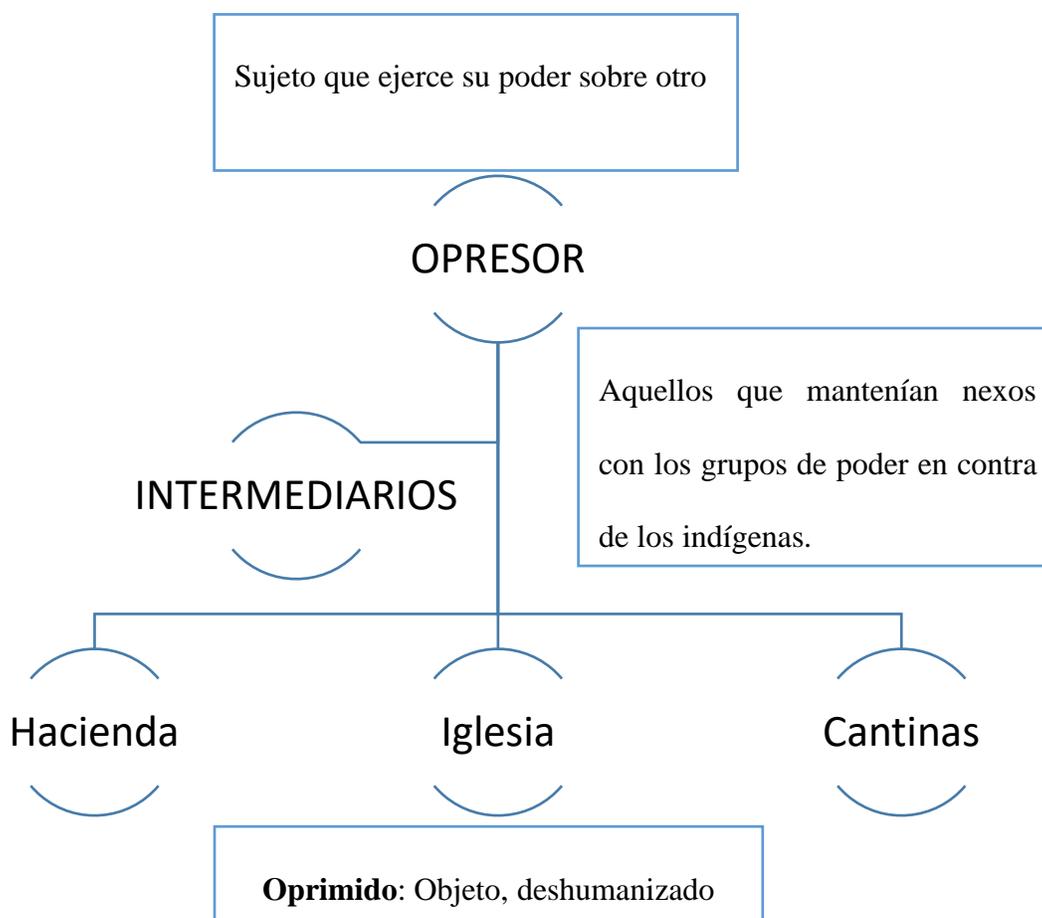
sociales las mismas que repercuten en las alianzas cimentadas en aquel entonces dentro del Ecuador. De esta manera al ganar espacios las luchas sociales, las organizaciones consolidadas se vuelven vulnerables entre tanto emergen nuevas coyunturas en pro de los marginados con finalidades prevalecientes en los años sesenta. Cabe mencionar que estos cambios no fueron únicamente dentro del estado y la política, esta transformación se dio dentro de toda la sociedad.

Sobre todo, es indispensable mencionar que existieron avances significativos para la educación por la difusión de la radio progresivamente que permitieron el acceso aquellas familias que no contaban con recursos suficientes y oportunidad de acceder a otro tipo de medios que le permitiese salir de la ignorancia que lo envolvía. La radio como un medio educativo es una herramienta fundamental que se puede utilizar hasta la actualidad.

También es sustancial hacer hincapié en la labor de la iglesia que dejó de lado los dogmas de la fe y se comprometió con las causas sociales sobre todo con los pobres, la provincia de Chimborazo al ser una localidad con alta presencia indígena también es un sitio con altos niveles de pobreza. Durante estas transformaciones aparece una figura icono de la Educación en Chimborazo Monseñor Leónidas Proaño Villalba mismo que se destaca por labor con los indígenas a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador medio en el cual promueve la alfabetización en modalidad bilingüe.

2.5.1 La opresión en Chimborazo

Figura 1: Relación entre el opresor y oprimido



Nota: Elaboración Propia

Ecuador una vez emancipado de España se abre al mundo con diversas expectativas con verbo moderno, pero acciones conservadoras que se mantienen desde la colonia existen divisiones territoriales, políticas creadas por nuevos grupos de poder que buscan beneficios, pero sobre todo se enfatiza en la división de clases en la marginación de quienes desde su ideología no eran iguales a pesar del gran desarrollo que se dio en la Costa no ocurrió lo mismo en la Sierra se queda atascada en el latifundio y la población indígena atada a la hacienda dirigida por los grandes hacendados que se apropiaron de grande extensiones territoriales y creaban políticas de acuerdo a su conveniencia (Botero,2011).

Se adiciona que, ya la idea de un indio que estorba para el progreso de la sociedad estaba muy arraigada porque no iba acorde a la ideología que se manejaba heredada de los españoles estos proponían desaparecerlos o reinventarlos a imagen y semejanza de los criollos, aprovechándose de su ignorancia lo direccionaban a ser consumidor de bienes y

servicios con altos costos y así atarlos aún más a la vida de las haciendas y servir dentro de estas. Los indios vivían en condiciones inhumanas denigrantes únicamente sirviendo a las grandes haciendas esta es la situación que encuentra Monseñor Leónidas Proaño A su llegada a la Diócesis de Riobamba.

2.6 Leónidas Proaño Villalba

29 de enero de 1910 nace Monseñor Leónidas Proaño Villalba en Ibarra específicamente en San Antonio población constituida por aquellos que se dedicaban a la agricultura, eran también talladores, tenderos y costureras necesitados como lo eran sus padres desde su niñez participó del oficio ejercido por su padre tejer sombreros y cultivar la tierra, su hogar fue la base de la práctica de los valores humanos como: la verdad la valentía, la libertad, el amor a los pobres, el trabajo humano la honradez y la preparación de las vivencias religiosas fue instruido en el escuela fiscal Juan Montalvo el colegio de seminario San Diego de Ibarra y el seminario mayor de Quito se destacó siempre como un estudiante esforzado y ostentoso lector.

Luego de ordenarse como sacerdote en el año de 1936 colaboró como docente y capellán junto al padre Carlos Suárez V a su vez se dispuso a coordinar a los jóvenes de la JOC (Juventud Obrera Católica) dentro de este proceso se hace hincapié su método ver juzgar y actuar que lo acompañaría durante toda su vida. Posteriormente 29 de mayo de 1954 llega a Riobamba como obispo, designación que le permitirá llegar al pueblo para comenzar su largo peregrinaje comunitario y su magisterio a lo largo de 31 años fue sembrador y suscitador de inquietudes, fue un formador nato de personas y fiel a la iglesia su vista siempre puesta en los pobres, la formación de la comunidad cristiana, coherente con su prédica.

Figura 2 Llegada de Monseñor Leónidas Proaño en 1954



Fuente: Colección Padre Gabriel Barriga, Fotografía S. Salgado en (Mayacela, 2019 a).

En 1962 fundó las Escuelas radiofónicas populares del Ecuador (ERPE) Monseñor Proaño desplegó algunas responsabilidades eclesiales en la iglesia Latinoamericana en coherencia con sus enseñanzas, respaldó resueltamente a las organizaciones populares especialmente de campesinos y pobladores urbanos monseñor Proaño fue el promotor de una pastoral indígena restaurada y liberadora, así pues buscó nuevos inicios en beneficio de aquellos que estaban descartados dentro de un sistema que se aprovechaba de la ignorancia del indígena, la inserción de estas nuevas ideas fue motivo para que lo llamase despectivamente obispo de los indios título que curiosamente le enorgulleció. Fue apresado en 1976 por la dictadura militar incluso muchos de los sacerdotes miraron con desprecio y le dieron la espalda por la labor que desempeñaba.

En 1986 fue nominado candidato al Premio Nobel de la Paz como reconocimiento a su celo infatigable en promover y defender los derechos humanos particularmente de los indígenas luego de una larga enfermedad y dolorosa agonía falleció en Quito 31 de agosto de 1988 en total pobreza y reconocido por propios y extraños como padre de la iglesia en Latinoamérica. Sin duda la vida y obra de monseñor Leónidas Proaño gira en torno al beneficio social sobre todo con los indígenas, estas permanecen plasmadas en sus labores y cientos de testimonios de quienes fueron sus discípulos, aprendices, compañeros religiosos y cientos de programas radiales motivando la verdad, la justicia e igualdad. (Gallegos, 1989)

Es imprescindible referirse a llegada de este personaje que marca un hito en la historia de las comunidades indígenas de Chimborazo a la vez hacer mención el papel que ejerce Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador mismo que realizó aportes significativos dentro del ámbito educativo llegando a varios sectores con una dinámica distinta acorde a la realidad de estos.

2.7 La provincia de Chimborazo y la llegada de ERPE

Las radios comunitarias surgen como herramientas de fomento educativo en sectores marginados con altos niveles de pobreza y analfabetismo lugares en los que aquellos que tenían más poder económico un nivel superior de educación oprimía al indígena, al campesino e incluso a las mujeres mismas que vivían y laboraban en las grandes haciendas en condiciones inhumanas sobre todo en Latinoamérica caso Ecuador.

Tal como lo menciona García et al. (2021) la radio es un medio crucial que permite a los indígenas subsanar y manifestar sus ideas a la vez dar a conocer su sabiduría ancestral y su vínculo con el resto de la sociedad, simultáneamente la radio favorece al fortalecimiento de la identidad cultural, funcionan como centros de formación académica por su alto nivel de difusión llega a sectores rurales y urbanos lo que realmente destaca es que en las estaciones radiales se da conversatorios en idiomas entendibles tanto para el locutor como para el receptor kichwa-español.

Las derivaciones históricas que se registran en los primeros años de las ERPE son, el resultado de la aplicación de procesos más eficaces gracias al uso de aparatos más eficientes. Desde su creación, ERPE está instalado en la periferia de la ciudad de Riobamba. Esta potencia estaba calculada para cubrir la provincia de Chimborazo, área inicialmente predicha por ERPE para la emisión radiofónica.

En un principio se registra un gran entusiasmo entre todos los protagonistas de este proyecto, es decir, los alumnos, los padres, los auxiliares y los seminaristas que fueron también los principales promovedores de los resultados y de los éxitos que se registraban en los primeros momentos de vida de las ERPE. (Matrone, 2019 c).

Escuelas radiofónicas populares del Ecuador (ERPE) fueron instauradas por Monseñor Leónidas Proaño 1962 a modo de hacer frente a las escaseces urgentes del campesino de Chimborazo con el propósito de optar preferencialmente por los pobres y trabajar por su liberación total. ERPE se inició el 19 de marzo de 1962 con una estación de onda corta con receptores de sintonía instalados en Chambo, Licán, Cajabamba, San Juan, Columbe y Guamote.

El cometido de radiofónicas era alfabetizar a la mayoría de la población indígena de Chimborazo del sector rural, aquellos que fueron privados del derecho a una educación digna que le permitiera al indígena formar parte de diferentes culturas e incluso de la misma sin miedo de un acto discriminatorio por su falta de conocimiento en distintas áreas, sin embargo a lo largo del desarrollo de enseñanza se ve la necesidad de potenciar la educación que permita al indígena avanzar en los niveles académicos siendo este un precedente fundamental para la educación en los oprimidos y rezagados de la sociedad.

El método de trabajo concientizado empleado por la radio se apoyaba en criterios pedagógicos y evangélicos y era reforzada con ciertos servicios de apoyo a los sectores populares tales como servicio médico de consulta externa cooperativa de ahorro y crédito información agrícola taller de reparación de radios y lámparas y el periódico Jatari campesino. Para 1972 los fines de la concientización del hombre la unificación de todos los campesinos del Ecuador y América Latina la inquietud del Campesino por su promoción integral el descubrimiento de su propia cultura y su reconocimiento social la promoción de la educación integral y permanente de los campesinos.

Con certeza las derivaciones más elocuentes pueden apreciarse en el cambio de actitud de la gente pobre en su progresiva intranquilidad por organizarse en una mayor intervención en la vida comunitaria y política del país en el indudable crecimiento cristiano en el campo, es la mayor ansia de los adultos por conseguir educación y darle a sus hijos igualmente, valioso ha sido el aporte que la emisora ha dado al trabajo, evangelizador de

monseñor Proaño y el progreso de las comunidades rurales poblada de indígenas en nuestro país. (Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño, 1989).

2.7.1 Alfabetización en Chimborazo a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador

Posterior a la creación de ERPE implantada por Proaño, aquella se desarrolló en medio de carencias mismas que dificultaron el progreso inmediato de esta gran noción, que facilitaría al indígena liberarse de las ataduras que se acarrea desde la colonia. Illicachi y Valtierra (2018) enuncian cualquiera de las actividades desempeñadas por Proaño siempre tenían el objetivo de favorecer a los mermados de la población ya no a las instituciones que entrelazadas entre sí por interés propios hundían cada vez más al indígena en situaciones paupérrimas.

Sin embargo esta noción era muy objetiva ayudar a que el indígena conociera se concientizara a través de la alfabetización, esto contribuía al proceso de humanización, pese a todo tipo de actos de persecución, marginación, gracias a las herramientas como la radio y las políticas de liberación que empezó en los años 60 se crea bases sustanciales para una educación que permite eximir al pobre de los requerimientos del dominador en este caso los sus patrones o conocido como gamonales específicamente en Chimborazo.

Sin duda alguna la noción de Proaño fue un pilar fundamental para que los indígenas puedan surgir, repensar su situación y alzar la voz en busca de justicia, igualdad y respeto por su cultura sobre todo validar sus derechos que por años se le fue negado debido a su carencia educativa, para el obispo de indios como solían llamarlo conocer la realidad de la provincia de Chimborazo le marcó profundamente, razón por la cual busca una forma ayudar sobre todo a los analfabetos que relativamente era la mayoría de la población en las zonas rurales.

La radio inicialmente fue vista como un recurso educativo que estaba encabezado por Monseñor Leónidas Proaño su mayor anhelo educar de una forma distinta a la que se mantenía con fines de opresión, inevitablemente conciben a la radio como una herramienta de concientización, liberación de modo que los indígenas cambien su mentalidad que por tantos años fue manipulado a favor del capitalismo.

Proaño fomentó una educación liberadora que permite al ser humano aspirar a progresar y mejorar sus condiciones impulsados por la conciencia crítica. Monseñor Proaño no se consideraba como alguien superior en el aspecto intelectual o cualquier otro aspecto, él siempre fue parte del pueblo se sentía uno más de ellos y se consideraba aprendiz de la cultura indígena y del evangelio. Los temarios educativos inicialmente contenían aspectos de lectura y escritura a la vez surgían nuevas necesidades por ende adicionalmente dictan cursos

de agricultura, temas relacionados con la salud incluso economía comunitaria (Oviedo, 2019).

2.7.2 Etapas de Alfabetización mediante ERPE

Figura 3 Transmisión de un programa de Proaño



Fuente: Colección Padre Gabriel Barriga, Fotografía S. Salgado en (Mayacela, 2019 b).

Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador fue una herramienta esencial para la educación del pueblo indígena, mismo que fue aprovechado de la mejor manera por el hombre dominado, quien iba despertando del letargo en el que se encontraba durante mucho tiempo, gracias a los que se beneficiaban de su inconciencia. Actualmente es imprescindible reconocer la labor de quienes forjaron este proyecto, para revalorizar al indígena, con sus doctrinas, su cultura, idioma y forma de vida a la vez generar vínculos con el resto de la sociedad.

De ahí que ERPE desarrolló diversas actividades que al paso de los años iban mejorando inclusive incorporan nuevas temáticas encaminadas en pro de mejorar la calidad de vida de los indígenas. Ramos et al. (2020) Formulan que la creación de escuelas radiofónicas populares fue un hecho significativo, pues realmente se dan cambios reveladores a favor del pueblo, lo consideran como transformaciones históricas a partir de una pedagogía liberadora un trabajo mutuo entre sus colaboradores, esto se refleja en que la gran mayoría de los indígenas fueron beneficiarios del programa de alfabetización, forjando una nueva esperanzas y nuevos enfoques, para aquellas comunidades donde la educación no era más que una ilusión alejada de su realidad.

Tabla 1 Periodos de alfabetización en ERPE

Nota. Elaboración propia, indica las fases de la alfabetización a través de ERPE *datos tomados de tesis de* (Ávalos 2017).

PERÍODO	CARACTERÍSTICA
1962-1974	Dentro de este periodo se da un proceso de alfabetización que marca un antes y después de las comunidades indígenas se rompe paradigmas y estereotipos creados para el indígena que minimizaba su capacidad intelectual completando el proceso con alrededor de 20000 indígenas.
1975-1986	En la siguiente fase una vez finalizado, la alfabetización sobre todo con personas adultas, aquellos beneficiarios solicita un nuevo proceso denominado la teleeducación que pretendía dar una capacitación básica para que ellos remitieran estos conocimientos a aquellos que no lograban insertarse en el sistema educativo formal.
1987-...	A partir del proceso anterior se da una etapa de comunicación popular masiva.

2.7.2.1 Metodología de Monseñor Leónidas Proaño

Principalmente, el quehacer de las Escuelas Radiofónicas fue el vehículo, en la construcción de un punto común, una esfera discursiva propia, interconectada, los espacios territoriales en una nueva dimensión temporal y espacial. La interconexión consintió en que las estructuras comunitarias se reconocieran en procesos y dinámicas propias. La técnica está en el accionar del evangelio, como estrategia: educativa, lucha por los derechos. (Vásquez, 2016 b).

Mediante ERPE el proceso de alfabetización se dio en su lengua materna y español, para Proaño era esencial trabajar con este idioma porque ellos lo concebían y a su vez lo relacionaban con todo lo que les rodeaba ya sea con animales u objetos y resultaría mucho más eficiente y hacendoso el proceso de aprendizaje, dicho método era distinto pues estaba

netamente acorde a las necesidades de este sector que no era beneficiario de la educación formal.

Se comenzó trabajando auxiliares a estos se les consideraban como docentes mismos que comprendían el Español y Kichwa, estos habían pasado mínimo dos años en las escuelas y sabían leer y escribir además dichos auxiliares recibían cursos complementarios, por su lado ellos se encargaban de preparar las clases que eran grabadas de manera muy cuidadosa y se transmitían a través de la ERPE programación que estaba disponible a las 5 am, misma que era escuchada por los indígenas antes de comenzar sus labores diarias de igual forma existía otro horario para la noche a partir de las 7 pm momento idóneo para reunirse luego de sus actividades, escuchaban atentamente para luego conversar sobre los temas que fueron presentados.

Con el paso del tiempo los indígenas fueron aprendiendo poco a poco, despertando como de un sueño y dándose cuenta de que realmente estuvieron oprimidos psicológica y físicamente a pesar de los grandes esfuerzos que hacían desde escuelas radiofónicas populares del Ecuador y monseñor Leónidas Proaño los imponentes dueños de las grandes haciendas buscaban la manera de mantener en la ignorancia a los indígenas pues no les convenía que supieran que ellos tenían el derecho de cobrar por su trabajo y así en distintos aspectos habían sido vulnerados sus derechos inclusive ya comprendían, que en la vida cristiana a Dios no le gustaba la forma de vida que ellos llevaban (Proaño, 1981).

2.7.3 Paulo Freire

En uno de los estados más pobres de Brasil Pernambuco Recife nació Paulo Freire dentro de esta realidad empezó a interesarse en la problemática educativa que no era más que un sistema bancario como él lo denominaba en el cual un docente deposita conocimientos en los alumnos a manera de cheques entonces surge la inquietud de analizarlo de manera crítica y repensar que la educación va más allá de formar gente que siga lo que ya está establecido el sistema que se manejaba en aquel entonces en Brasil era domesticadora profundamente elitista discriminadora autoritario desvinculada de la realidad destinada a reproducir las injusticias sociales.

Freire empezó a desenvolverse dentro del ámbito de alfabetización a partir de 1961 desarrolló un método que permitía a la persona adulta a leer y escribir en un lapso de 45 días eso no era todo el principal objetivo era desvincularlos de la ignorancia y darles voces para que pudiesen romper el silencio y ser dueños de su propia realidad. En 1964 se dio en Brasil el golpe que obliga a Freire abandonar su país al poco tiempo se publicaba su primer libro la educación como práctica de la Libertad en 1965 posteriormente se exilió en Bolivia más adelante se radico en Chile dónde fue catedrático universitario asistió en varios programas de alfabetización y capacitación de adultos, en Chile finiquitó con la publicación de la

pedagogía del oprimido 1969 su libro más popular. Dentro de sus obras más destacadas señalamos las siguientes: La educación como práctica de la libertad 1965; Pedagogía del oprimido 1969; Acción cultural para el liberalismo 1970; Extensión o comunicación la concientización en el medio rural 1970; La importancia de leer y el proceso de liberación 1984; Por una pedagogía de la pregunta 1985. (Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño 1989).

2.7.4 Pedagogía de Paulo Freire

En específico sus doctrinas han marcado profundamente el campo de la alfabetización, Freire domina un lugar preponderante en la gestión y desarrollo del movimiento de Educación popular que existe hoy en América Latina por ello Freire resulta un referente inevitable para todos aquellos que estamos involucrados en tareas de alfabetización de adultos todos quiénes tenemos algo que ver con la educación hemos escuchado el nombre de Paulo Freire muchos hemos leído sus obras varios nos hemos sugestionado con sus ideas para ampliar actividades educativas no solo con adultos sino también con niños.

En su texto Pedagogía del Oprimido Freire hace énfasis en la búsqueda de una nueva educación que reconozca al dominado, por las estructuras elitistas como sujeto activo de la sociedad mas no como un objeto de trabajo, intenta que estos sujetos busquen la radicalización del problema donde solo pocos sectores tiene derecho a la palabra medio con el cual siguen imponiendo su poder evitando que las personas marginadas vean más allá de la realidad incluso los propios oprimidos tiene miedo a esta nueva liberación que se les presenta desde la pedagogía que debe ser creada por el mas no para él ,proceso en el cual los marginados debe ir auto configurando su realidad de manera responsable para evitar el Fanatismo (Freire, 1969)

Tabla 2: Cuadro comparativo entre la pedagogía de Freire y Proaño

PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE	PEDAGOGÍA DE LEÓNIDAS PROAÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Propone una unidad entre la educación y la política <p style="text-align: center;">Ideología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acción: modo de afrontar la realidad luego echar un vistazo a la cultura afín de mejorar o cambiar. • Reflexión: Autoconciencia critica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una teología de la liberación <p style="text-align: center;">Ideología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver: conocer la realidad. • Juzgar: ahondar en la raíz de los problemas.

Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar: intervenir en pro de la colectividad con fines constructivos.
Fomenta el aprendizaje de la palabra y a través de ella se garantiza tener el conocimiento necesario para liberarse su apoyo la alfabetización con adultos.	Metodología
	La opción para los pobres era la evangelización así lo mencionaba Proaño su base fue implantada en ayudar a los indígenas mediante la alfabetización a través del uso de medios de comunicación.

Tabla 2: Cuadro comparativo entre la pedagogía de Freire y Proaño

Nota: Elaboración propia, la tabla muestra métodos y principios comparados entre Freire y Proaño

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Cualitativo

A lo largo de la investigación se estudia la realidad de manera natural procurando interpretar los hechos desde la perspectiva de expertos y personas implicadas dentro del fenómeno desde una perspectiva holística mediante un intenso proceso investigativo en fuentes documentales.

3.2 Métodos de investigación

Durante la elaboración de la investigación se empleó dos métodos: *el método histórico*, facilita indagar en manifestaciones de distintas índoles, situaciones, personajes, que actuaron en un tiempo anterior de la historia, de esta manera se puede recopilar información veraz consecuentemente se puede analizar y organizar. *Método analítico* que nos permitirá apreciar la información documental y extraer de ella aspectos fundamentales para afianzar la investigación.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva:

En el curso investigativo se detallará las situaciones y eventos suscitados, este tipo de indagación se centra en el objeto de estudio, caracterizar los acontecimientos, a su vez nos permite acceder a una amplia gama de información existente sobre el tema para poder contrastar entre distintos autores de manera clara y comprensible.

3.4 Correlacional:

Su finalidad es verificar la relación existente entre las variables aplicadas, en los sujetos de investigación para poder verificar el vínculo que existió, además apreciar el comportamiento de una variable en relación a la otra mismos que pueden variar, sin la necesidad de controlar las mismas.

3.4.1 Bibliográfica documental

La investigación documental es uno de los procesos de la investigación cualitativa que tiene como finalidad de recoger, seleccionar la información de las lecturas de documentos, revistas, libros etc. Esta clase de investigación también puede ser bibliográfica, se caracteriza por el uso de los datos secundarios como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes y genera una visión de estudios preliminares. (Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020).

3.5 Diseño de la investigación

3.5.1 *No experimental:*

El estudio fue de carácter no experimental ya que no se manipuló ninguna de las variables, básicamente se analizó los hechos tal y cual se dieron en su momento, tampoco se creó situaciones, momentos distintos al objeto de estudio, tampoco muestras, pues estas ya se desarrollaron en su momento. (Cortés & Iglesias, 2004).

3.5.2 Transversal:

A su vez se recolectó información de un momento determinado, la investigación transversal, ayuda a recolectar información con el objetivo de describir las relaciones e incidencias a su vez se pueden comparar diferentes acontecimientos relacionados entre sí y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas.

3.6 Unidad de análisis

3.6.1 Población y muestra

La investigación por ser de enfoque cualitativo y de índole documental no se define una muestra exacta sin embargo tendrá un muestreo no probabilístico por conveniencia con casos representativos dentro de la investigación, se eligió cuidadosamente a los informantes, se dio prioridad a los datos bibliográficos del proceso de alfabetización en la provincia de Chimborazo con la llegada de ERPE

3.6.2 Muestra de expertos

Dentro de la investigación se considera necesaria la opinión de expertos sobre el tema con la intención de encontrar datos de calidad de profesionales que tengan conocimientos afines o conozcan el comportamiento de la población dentro del proceso a investigar este tipo de muestras son más usuales para la investigación cualitativa, se eligió cuidadosamente los sujetos con ciertas características específicas:

- 1) Conocimiento del tema a partir de las variables de estudio: Pedagogía de la liberación y la situación de los indígenas entre 1960-1982
- 2) Profesionales con experiencia del área pedagógica
- 3) Allegados a Leónidas Proaño.

Tabla 3: Referencia de los expertos informantes.

Informante	Cód.	Obras	Ocupación
Dr. Juan Illicachi	I.1	Educación y liberación desde la óptica de Leónidas Proaño, entre otros.	Docente de la UNACH Investigador
Dr. Luis Alberto Tuaza	I.2	Anejos libres e indios sueltos entre otros.	Vicerrector académico de la Universidad Nacional de Chimborazo. Investigador
Dr. Luis Fernando Botero	I.3	Para no ser una carga pasado presente de las comunidades indígenas de Chimborazo.	Encargado del área cultural en la Diócesis de Riobamba Investigador
Lic. Bélgica Chela	I.4	Labor comunitaria radial.	Secretaria Ejecutiva ERPE Comunicadora comunitaria
MsC. Davide Matrone	I.5	Cómo la pedagogía crítica de P. Freire fue interpretada por parte del Monseñor Leónidas Proaño durante la implementación de la radiofónica del Chimborazo en términos educativos.	Docente de la UPS Investigador

Nota: Elaboración propia

3.7 Técnicas de recolección de datos.

3.7.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa que facilita una relación de diálogo entre dos personas para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, que utilizado de la manera adecuada proporciona información profunda es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

3.7.2 Análisis del discurso

El análisis del discurso, es una técnica de investigación cualitativa, que se encarga de examinar el contenido en su contexto, en concreto estudia el discurso como parte de la comunicación propios de la conversa o demás elementos que lo envuelven susceptibles de ser interpretados.

3.8 Instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Guía de Entrevista:

Guía de entrevista: se empleó este instrumento para obtener información fundamental de expertos, vinculados al tema, esta herramienta permite realizar un trabajo analítico a partir de la información recabada tomando en cuenta aspectos cruciales para la investigación, los testimonios obtenidos serán escritos como resultado de un diálogo intencionado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El instrumento aplicado para la investigación es de corte cualitativo siendo una herramienta esencial para la recolección de información que respalde la misma, generando mayor profundidad sin alterar el objetivo del estudio, mediante relatos, interpretaciones de la persona del fenómeno, consecutivamente para realizar un análisis subjetivo y flexible de los testimonios.

Situación del indígena de Chimborazo en los años 1960-1982

Juan Illicachi

Se quedaron olvidados los derechos indígenas como el problema de la tierra, la lengua, la educación, de la política. Lo que quisieron es más bien utilizar como medio para la revolución porque, el mismo Leónidas Proaño dice que los indígenas vivían discriminados, humillados, explotados desde diferentes perspectivas, económicamente

desposeído de sus tierras educativamente analfabetos, políticamente olvidados, no tenían acceso al sufragio, no tenían acceso a la participación política.

Luis Alberto Tuaza

Entonces eso era la situación del indígena dependiente de los pueblos al servicio de los hacendados, prácticamente la mayor parte del mundo indígena no accedía a la escuela sólo los hombres. No les costeaban los costos de la formación académica estaba completamente negado sólo con la misión Andina empieza a trabajar en las comunidades indígenas cercanas al Riobamba en el año de mil novecientos cincuenta y ocho para el mundo indígenas no era necesario escribir, sino como ellos vivían en la hacienda siempre tenían que trabajar, dedicarán trabajo o agrícola y nada más

Luis Fernando Botero Villegas

Entonces se encuentran monseñor, algunos indígenas totalmente sumidos en los trabajos de la hacienda, lo que encuentra, Monseñor cuando llega en el cincuenta y cuatro, como le decía, indígenas sin programas de salud, sin educación sometidos a unas leyes, que estaban abiertamente en contra de ellos y había, el triángulo de poder, sí era el hacendado el teniente político y el cura sí, yo por ejemplo como experiencia personal le digo que yo estuve un mes en una comunidad se llama Tepellan Bajo, es una comunidad de ex huasipungueros, contaban en esos casos algo trágicos de como los utilizaban el hacendado, el cura, el teniente político, para enriquecerse mantener el dominio, se cruzaban estos tres poderes.

Bélgica Chela

Dice algunas historias, que inclusive a través de la novela que escribió Jorge Icaza algunos relatos, donde nos cuenta la difícil situación que atravesaban y bueno, considerando desde ese ámbito, pues la situación, la falta de conocimiento de lectoescritura era un mecanismo para tener atado e invisibilidades a la población indígena, en esos campos por eso ellos también tenían líderes anteriores a Monseñor Leónidas Proaño, los cuales luchaban para que no siguiera ese tipo de discriminación, injusticia, maltrato hacia la población indígena.

Davide Matrone

La provincia de Chimborazo obviamente siendo la provincia con un alto porcentaje de presencia de indígenas de las zonas Sierra se viven muchas contradicciones en términos, sobre todo, de desigualdad económica, fuerte discriminación hacia los indígenas que, como sabemos, se consideraban y se siguen considerando lamentablemente personas de serie B, sería menor, son personas que tiene que vivir en condiciones deshumanas en algunos contextos ahora en esta realidad de pobreza, de discriminación, marginalización, que ha sufrido y siguen sufriendo comunidades indígenas.

Monseñor Leónidas Proaño Villalba

Juan Illicachi

Monseñor Proaño frente a ese diagnóstico hizo revolucionar la iglesia de Riobamba. Por eso constituye uno de los grandes representantes de la Teología de la Liberación y América Latina él se peleó perdón por utilizar esta palabra coloquialmente con los terratenientes, con los tenientes políticos, con los cantineros, con los hacendados, le cuestionaban y decían porque no construye una gran catedral y monseñor Leónidas Proaño dijo para mí vale más un indio que una catedral.

Luis Alberto Tuaza

Para Proaño ya empieza la preocupación por la educación y con la Fundación de las Escuelas Radiofónicas Populares en mil novecientos sesenta y dos. Pues empieza fuertemente la educación del mundo indígena, la alfabetización, los programas de alfabetización. Los curas párrocos escogían a los hombres que más o menos sabían leer y escribir les ponía como como tutores del grupo de estudiantes en cada comunidad y a través de la radio transmitían los programas de alfabetización.

Luis Fernando Botero

Ahora llega monseñor Proaño en mil novecientos cincuenta y cuatro la característica de monseñor en esa época era de alguien muy sensible, muy abierto a los sufrimientos de los demás, cuando llegó aquí todavía tienen que pasar algunos años para darse cuenta de lo que sucede en esta provincia la realidad que se vive, y la realidad es esta de un indígena

mayoritario en número sí, porque aquí era más del 90% y ahora sigue siendo mayoritariamente indígena.

Bélgica Chela

Leónidas Proaño realizó un aporte fundamental y creo que las comunidades y organizaciones confiaban en los proyectos y planteamientos que hacía y más que obispo también se volvió uno más de esas causas, para poder establecer, entonces de esa manera, claro, no será el único, pero sí que fue una ayuda yo diría en un ochenta por ciento.

Davide Matrone

La ayuda de monseñor Leónidas Proaño significa, muchas cosas han significado una posibilidad, que se ha convertido en algo concreto el mejoramiento de las condiciones de los indígenas, de las comunidades de Chimborazo. ¿Y por qué? Porque a través de una pastoral evangélica una acción pastoral liberadora, concientizadora.

Alfabetización mediante Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador desde 1962

Juan Illicachi

Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador ha sido una aliada estratégica y su programa de alfabetización hay que dar algunos indicadores. El primer indicador, por ejemplo, surge la educación intercultural bilingüe. El programa radiofónicas impulsada por Proaño, este es un indicador para demostrar cuán importante fue el segundo, el segundo indicador los indígenas no tenían voz, no tenían palabra era invisibilizados, entonces viene Proaño da la apertura para que tenga voz mediante ERPE.

Luis Alberto Tuaza

El conocimiento crítico de la realidad y eso va a influir significativamente en, el trabajo pastoral de monseñor Proaño y básicamente en la instauración de la campaña de alfabetización, que logró que muchos compañeros indígenas accedan al conocimiento elemental de la letra y de la gramática. Precisamente se habla de cómo por medio de la educación popular la organización los indígenas empiezan a levantar su

voz y lograron transformar la realidad en la que vivían.

Luis Fernando Botero Villegas

Monseñor Proaño viaja a Colombia conoce la experiencia de la radio comunitaria Sutatenza, vuelve y experimenta, eso aquí, es cuando funda las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador ERPE se apoya en el padre Rubén Veloz, pues empiezan a lanzar esta forma de educación que va dirigida concretamente a los indígenas, porque Monseñor dice bueno, si no es con la educación si no es formando a los indígenas, no los vamos a sacar de la situación en que están. Entonces la educación es, digamos, con varios fines, uno de ellas para que tomen conciencia de la situación que está viviendo él nos decía para que pasen de una consciencia mítica ingenua a una consciencia histórica.

Bélgica Chela

El programa de alfabetización y cuáles eran los resultados alcanzados, hay numéricamente se cita alrededor de dieciocho mil personas alfabetizadas, creo que fue algunas de las semillas y que se estableció, ya para que la misma población poco a poco sigan alcanzando sus derechos sigan teniendo apertura para poder acceder a la educación y más adelante ya podemos en alguna medida, manifestar que existió una disminución del analfabetismo, para la magnitud de la población analfabeta, existente en el país. El programa no era suficiente. Estamos hablando aproximadamente de un ochenta por ciento de la población indígena era analfabeta, así que toda esa población tampoco se podía abastecer.

Davide Matrone

Radiofónicas Popular del Ecuador tiene entre sus objetivos, a través de la voluntad de la Diócesis de Riobamba guiada por Monseñor Leónidas Proaño, quiere implementar la Alfabetización sobre todo adulta de los indígenas, de las comunidades de Chimborazo. Eso significa permitir a los indígenas leer y escribir algo que antes no pudieron hacerlo porque no había las condiciones sociales,

económicas. ¿Qué significa leer, escribir? significa poder ubicarse dentro de un contexto, significa poderse contextualizar, significa una transformación de objeto en sujeto.

Pedagogía de la Liberación

Juan Illicachi

El concepto de liberación tenía que llevarse a la práctica mediante la construcción de organizaciones indígenas, Paulo Freire dice que la pedagogía hecha desde los dominantes no va a ayudar a liberar, si no va a ayudar a reproducir las relaciones de dominación la pedagogía construida desde los oprimidos es que le va a ayudar a liberar. Paulo Freire cuando dice lo siguiente habla de la alfabetización es fácil, dice liberarnos de quienes nos oprimen, pero es mucho más difícil liberarnos de nosotros mismos.

Luis Alberto Tuaza

Yo también soy hombre decían Mana runala kani, ya no soy simplemente indio soy runa con aciertos y desaciertos yo también soy fruto de todo ese proceso de lucha, Paulo Freire habla de la necesidad de una educación liberadora, a diferencia de la educación tradicional, que es una educación bancaria donde una persona iluminada transmite a los alumnos que no conocen la luz. Supuestamente la misma palabra alumno viene de alonay y en latín que traducido al español significa sin luz claro, la educación bancaria es el profesor, sabe y enseña todo y el estudiante sencillamente acoge y se nutre de esos conocimientos impartidos por el maestro este se rompe con la práctica, Paulo Freire habla de la necesidad de alguna manera de introducir el método de enseñanza de Sócrates mediante preguntas, la mayéutica, y que los estudiantes vayan resolviendo las cuestiones, generando reflexión y conocimiento a partir de las preguntas presentadas por el profesor.

Luis Fernando Botero Villegas

En los años sesenta, setenta en América Latina había venido tomando mucha fuerza la propuesta educativa de Paulo Freire y aquí se aplicó mucho esto de los temas generadores, de las preocupaciones de los mismos indígenas eso de la educación bancaria era una propuesta formal y escolarizada, fue cambiando poco a poco por esta propuesta de una formación para la praxis una educación liberadora, esta pedagogía de Paulo Freire asumió, varias cosas, yo me acuerdo que esto de los temas generadores fueron muy importantes, que los mismos indígenas descubrieran cuáles serán aquellas palabras, aquellos términos o aquellas realidades .

Bélgica Chela

Claro esa parte es fundamental entender de qué manera los pueblos deben encaminar en su propia cosmovisión, ningún otro sistema externo puede venir a imponer y borrar lo existente en sus territorios de esa manera, entonces monseñor Proaño planteaba la evangelización y educación mismos que buscaban la metodología para que la propia población pudiera definir el camino Monseñor Proaño planteaba el tema de mayéutica, él no venía a enseñar o imponer, sino que más bien se planteaba algunas preguntas de la población y que la población se diera el tiempo suficiente para buscar las respuestas.

Davide Matrone

A través de una pastoral evangélica una acción pastoral liberadora concientizadora Monseñor Leónidas Proaño ha dado una serie de elementos teóricos y prácticos, por ejemplo, la JOC (Juventud Obrera Católica), de la cual era parte en base a ver, juzgar y actuar y como decía, una metodología pastoral, una acción pastoral liberadora emancipadora. Esta metodología basada en el análisis de la comprensión de la lectura de la realidad, la política, economía, que se aplicaba dentro de esta realidad. Los indígenas empezaron a entender, comprender la realidad de la cual existían y vivían un proceso más que ha sido muy concreta es sin duda la campaña de alfabetización que se implementa en una década particular la década sesenta.

Relación Ideológica entre Paulo Freire y Leónidas Proaño

Juan Illicachi

El pensamiento Freiriano se constituyó en un instrumento de liberación, de lucha para Monseñor Proaño, creo que el libro de Paulo Freire siempre estaba en la biblioteca de Leónidas Proaño, pero aquí hay otro dato me dijeron en un testimonio que en el encuentro de Medellín en el aeropuerto de Colombia se encontraron Paulo Freire y Proaño, pero lo cierto es que el pensamiento Freiriano, le inspiró al pensamiento, la obra y la praxis de Monseñor Proaño.

Luis Alberto Tuaza

Generar reflexión y conocimiento a partir de las preguntas presentadas por el profesor de una educación liberadora, y esto para que, para hacer posible el conocimiento crítico de la realidad. Y eso va a influir significativamente, en el trabajo pastoral de Monseñor Proaño y básicamente en la instauración de la campaña de alfabetización, que logró que muchos compañeros indígenas accedan al conocimiento elemental de la letra.

Luis Fernando Botero Villegas	<p>Ya entonces todo este proceso que se generó por Monseñor Proaño expresamente, Paulo Freire estuvo aquí existió una relación muy especial porque Paulo Freire sabía lo que se estaba tratando de hacer aquí, él ya tenía experiencia en Brasil y en otras partes, la pedagogía de Freire eran para salir de esos esquemas de adoctrinamiento, control, violencia, opresión, en cambio pedagogía del oprimido porque así se llama no está destinada a liberar a los oprimidos si no que los oprimidos, se liberan ellos mismos.</p>
Bélgica Chela	<p>América Latina es la columna de esta teología liberadora que se evidencia precursores latinoamericanos, entre los cuales estaba presente Proaño, Freire hacen un pacto de una pastoral de una sociedad diferente nueva que responde a las necesidades de los pueblos Latinoamericanos tales como: pobreza falta de educación, los problemas típicos de las sociedades entonces hay que accionar de forma distinta a través de la conciencia a través del conocimiento, la toma de conciencia de los problemas de pobreza, de marginalización. Se debe dar al pueblo no solo la caridad, no sólo la asistencia, no sólo la comida día a día o lo que la persona necesita para sobrevivir un día más, sino hay entender, comprender a través de una evangelización concientizadora liberadora hay que saber hacerles entender cuáles son las causas que generan estos problemas.</p>

Tabla 4: Relación grupal sobre los aspectos de la guía de entrevista

	I1	I2	I3	I4	I5
Situación del indígena	Vulnerables Explotados	Mano de obra servil	Sumido en pobreza	Analfabeto	Personas de serie B
Alfabetización ERPE	Aliada estratégica	Fomenta el conocimiento crítico	Ciencia histórica	18000 acceden al programa	Leer y escribir
Leónidas Proaño	Revolución	Amor al prójimo	Sensible	Palpa la realidad	Mejora las condiciones
Pedagogía de liberación	Construcción indígena	Manarunakani	Temas generadores	Propia cosmovisión	concientización

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante la recolección de la información de nuestros informantes se concuerda y acepta las condiciones indignantes en las que se encontraban viviendo los indígenas de la provincia de Chimborazo, sector considerado con un alto porcentaje de indígenas, para la llegada del obispo Proaño estas condiciones estaban ciertamente arrastradas desde la colonia misma que se manifestaba que el indígena es un problema social para el desarrollo ecuatoriano del Ecuador

A pesar de los años transcurridos y la llegada de nuevas reformas e ideologías políticas los beneficios que el indígena recibía eran mínimos, vivían sirviendo al hacendado mismos que se adueñaron de sus territorios. La educación se les negó en su totalidad se les decía que debían únicamente saber labores agrícolas para su desempeño laboral, entre el desconocimiento y la agrupación de poder en contra de los indígenas tales como del hacendado, el cura, el teniente político hundían cada vez más a este sector en la pobreza y situación de desigualdad considerándolos personas de serie B.

Esta información tiene relación con lo que menciona Vásquez (2016). Mismo que señala la relación dialéctica de altercados, de aprietos se tensionaba cada vez más por la llegada de distintos actores como la misión andina parte de la iglesia católica, y los grupos de poder buscan las maneras de solucionar o desaparecer por completo al indígena y algunos grupos políticos trataban de acercarse únicamente con interés propios.

Por lo cual después de considerar las afirmaciones de los expertos se aclara la situación en la que Monseñor Proaño encuentra a la provincia de Chimborazo el gran impacto

que causa esta situación en él, concuerdo en el hecho, de que el analfabetismo y falta de oportunidades han sido aliados inherentes en este proceso de opresión que vivieron y de manera menos significativa viven la población indígena hasta la actualidad.

No obstante, la figura de Proaño se vuelve determinante entre los indígenas de Chimborazo y las clases dominantes en los años 60 y 70, se pone fin a relaciones nefastas en contra de los indios como los llamaban, el Obispo de indios emplea acciones para que el indígena encuentre espacios favorables con la llegada de la modernización y ayuda de intelectuales interesados en ellos inclusive con el tiempo se logra una intelectualidad indígena se podría señalar a este periodo como una época de transición histórica para la población indígena Chimboracense (Tinel, 2008).

A partir de la información recabada asumimos que el proceso de alfabetización que tuvo lugar en la provincia de Chimborazo con sectores de vulnerabilidad como indígenas y adultos mayores representa un hecho simbólico para el fortalecimiento ideológico político incluso económico, guarda relación con la pedagogía de la liberación que estuvo de boga precisamente en los años 60-70 ideología que tiene relación con la opresión que se vivía en varios sectores de Latinoamérica y que permitió subsanar de cierta manera años de retroceso y marginación de sectores populares.

En virtud de lo expuesto por los expertos e investigadores y aquellos que de cierta manera estuvieron involucrados en el proceso de alfabetización con visión liberadora, dirigida principalmente a los indígenas que no tuvieron la oportunidad de acceder a un centro de formación académica coinciden que esta acción fue primordial para el enriquecimiento intelectual de aquellos que ciertamente de acuerdo a la historia han sido pueblos oprimidos, consecuentemente la nulidad de sus derechos fueron barreras que impidieron el avance de estos sectores.

De ahí que surge la necesidad de una ayuda tal como lo menciona, en el texto (Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño, 1989) Proaño al ver las condiciones queda sorprendido a pesar de que provenía de una familia pobre él decía esto es para llorar desde esta perspectiva, Monseñor Proaño no se queda en la contemplación, de modo contrario actúa y cambia el sentido de la iglesia busca la manera de romper la complicidad con la oligarquía las grandes haciendas y su prioridad se vuelve los indios convirtiéndose así en el eje de las fuerzas sociales.

En este contexto surge Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador con el liderazgo de monseñor Proaño quien tuvo este enfoque luego de viajar a Colombia país con caracteres parecidos, para los informantes este se convertiría en un aliado importante incluso novedosa ya que se inserta en el campo de la educación bilingüe y virtual que más tarde sería realizada por nuevos medios tecnológicos.

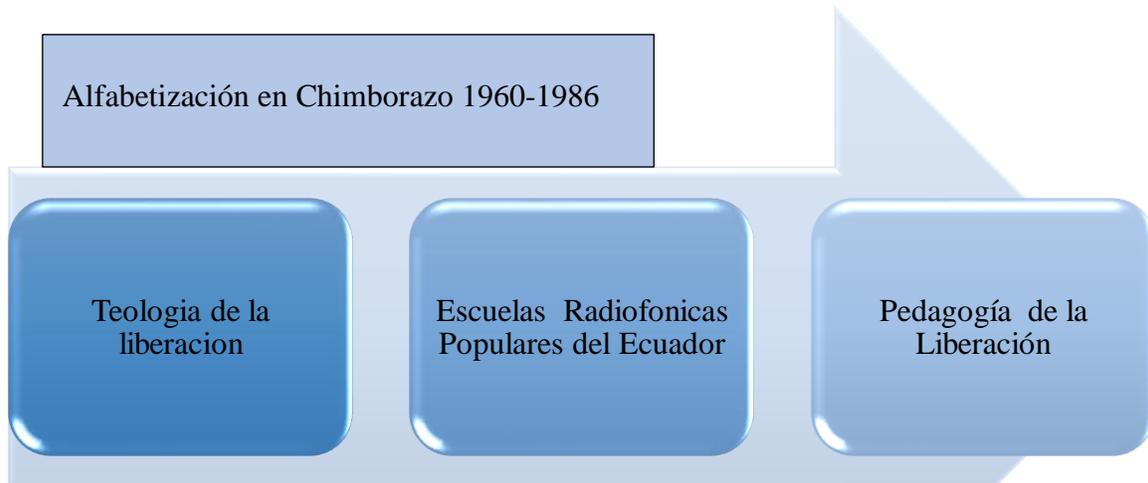
Este importante medio de comunicación es la principal fuente por el cual el indígena podría conocer y tener voz para expresar sus necesidades. Mediante las clases que se impartían por la radio se desarrolla un pensamiento crítico, ellos debían conocer su propia realidad aprendieron a leer y a escribir actividades primordiales dentro de una sociedad este proceso tuvo un alcance significativo alrededor de 18.000 indígenas fueron parte de este programa.

Esta información se corrobora con Quilumba (2020) misma que afirma que este proyecto ERPE fundada por Proaño tiene principalmente el objetivo de brindar a la población indígena una educación emancipadora desde sus propios ideales y su principal motivación para dar vida a este proyecto fue el amor que tenía por los pobres y conocer las condiciones en las que vivan.

A la par de ERPE surge una nueva representación pedagógica liberadora que para las comunidades indígenas significaría la construcción completa desde sus imaginarios Tuza I2 dentro de la entrevista menciona que los indígenas decían Mana runala Kani yo también soy hombre decían con aciertos y desaciertos ya comprendían la importancia de ser partícipes dentro de la sociedad para ello la pedagogía liberal juega un papel fundamental con los temas generadores donde ellos eran los encargados de buscar solución a sus problemas, mencionan que de cierta manera se aplicaba la Mayéutica

. Para Proaño no era necesario imponer el conocimiento de hecho en uno de los relatos Botero II afirma que Proaño no permitía que la iglesia ni los curas se inmiscuyese el proceso de aprendizaje. Para Muñoz (2017). La relación entre la educación y libertad se crea a partir de la defensa antropológica y pedagógica del ser humano llamado a ser más a construirse permanentemente.

Figura 4: Relación de elementos de la alfabetización.



Nota: Elaboración propia basada en la guía de entrevista

Ciertamente la pedagogía de la liberación aplicada en Latinoamérica surgía desde los ideales de Paulo Freire el I2 nos indica la relación directa que existió entre Paulo Freire y Leónidas Proaño de ahí que este último integró ciertas características a la alfabetización en Chimborazo adecuándola a nuestra realidad vinculada directamente a los temas generadores nos indica que Freire tenía conocimiento de lo que ocurría en Chimborazo desde la perspectiva de Matrone I3 Latinoamérica era la columna de la teología de la liberación con precursores ya antes mencionados estas ideologías responde a las necesidades que surgen en los sectores populares y romper con los viejos esquemas que benefician a pocos.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La situación del indígena de Chimborazo estuvo estrechamente relacionada a las desigualdades que se vivía desde la colonia y se enmarca aún más con el latifundio. Los indígenas quedan atrapados en las grandes haciendas controladas por grupos de poder: los dueños de hacienda, el cura, el teniente político, incluso el cantinero, quienes, por medio de malversaciones, evitan que el indígena logre destacarse y liberarse, a causa de su falta de alfabetización, los consideraban simple mano de obra y no como ciudadanos o población que mantenía problemas reales en el país.
- El pensamiento de Paulo Freire cobró gran importancia en Latinoamérica sobre todo en estos sectores marginados, pues su propuesta estaba enmarcada en una nueva forma de educar desde la alfabetización, su pedagogía de la liberación trató de romper con los viejos esquemas como la educación bancaria y permitir que los educandos construyan su propia historia desde la criticidad y la revalorización de su cultura. Estos nuevos ideales reflejan una controversia entre los grupos de poder, sin embargo, para los oprimidos y marginados era una oportunidad de levantar sus voces y resignificar su historia, visibilizarse y conocer las causas de sus problemas, reflexionar y romper con estereotipos arrastrados por décadas como la desigualdad y la pobreza, y así exigir sus derechos: la educación en primer lugar.
- La pedagogía de la liberación a través de las ideas y acciones de monseñor Leónidas Proaño, establece una acción de alfabetización importante en la provincia de Chimborazo. Proaño, precursor de la teología de la liberación en el país, toma en cuenta la situación de los indígenas en la provincia y emprende la gran campaña de alfabetización, de esta manera la pedagogía de la liberación de Paulo Freire se inserta con solidez, por esta razón ambas buscan liberar a aquellos grupos que por siglos han sido olvidados por la colonia, luego por la República y después por el Estado. La educación entonces, empieza a surgir desde la realidad de los mismos indígenas, ellos buscan solucionar sus problemas a partir de que aprendieron a leer y a escribir. La radio protagonista de las transformaciones sociales tiene gran alcance y surgen grandes expectativas en torno a ella con la finalidad de brindar una educación distinta a la que se mantenía hasta aquel entonces.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda profundizar en el estudio de la situación en la que vivían cada una de las comunidades antes de la llegada de Monseñor Leónidas Proaño con el programa de alfabetización pues dentro de ésta, únicamente se aborda de manera general los problemas que tuvieron los indígenas de Chimborazo.
- De igual manera se sugiera que desde la academia exista un acercamiento hacia lo que es la pedagogía de la liberación podría surgir elementos interesantes para el desarrollo pedagógico de futuros docentes y ayudar a quienes se siguen formando.
- Es importante tomar en cuenta que el proceso de alfabetización realizada mediante ERPE marcaría un punto importante para la educación bilingüe se sugiere en futuras investigaciones centrar su problemática en cuanto a este ámbito y recordar a la pedagogía a Monseñor Proaño como un referente en la historia de la educación liberadora en pro de los indígenas de Chimborazo y del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, P. (2003). Compendio de Pedagogía Teórico-Práctico.
<https://biblioteca.org.ar/libros/89819.pdf>
- Ávalos, M. (2017). *Comunicación contrahegemónica ventriloquia y lenguaje de contienda en Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador y Movimiento Indígena de Chimborazo 1960-1990*. [Tesis de maestría, FLACSO] repositorio Flacso andes.
<http://8.242.217.84:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3420/TFLACSO-2017MBAT.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ayala, E. (1995) *RESUMEN DE LA HISTORIA DEL ECUADOR*. Corporación editora nacional.
- Beltrán, L (2011). La radio Local en América Latina Políticas y Legislación. *Revista UNAM*
- Beltrán, L. (2021). La radio en América Latina Políticas y Legislación. *Revista UNAM*.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/download/56008/49695>
- Botero, L. (2011). “Para no ser una carga” *Pasado y Presente de las comunidades indígenas de Chimborazo*. Editorial Pedagógica Freire.
- Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño. (1989) *Monseñor Proaño y la alfabetización*.
- Colmenares, A. & Piñero, M. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Revista Laurus. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Cortés, M. e Iglesia, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de investigación* (1.er ed.). Universidad autónoma del Carmen.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/metodologia_investigacion%20(1).pdf
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que llamamos pedagogía? *Pedagogía y Saberes*,50,11-28. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064457002/614064457002.pdf>
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetAnalizandoALosEstudiososDeLeonidasProano-7528421%20(1).pdf
- Freire, P. (1969). Pedagogía del oprimido.
<https://m.facebook.com/groups/somoselcambiopedagogia/permalink/3917037425070578/>

- Gallegos, E. (1988). *Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño*. Imprenta Don Bosco.
- García, G., Pérez, B y Pitarch P. (2021) “Fragmentos para una etnografía de las radios comunitarias en América Latina”. *Disparidades. Revista de Antropología* 76(2) e015c.<<https://doi.org/10.3989/dra.2021.015c>>
- Graff, H. (2012). El legado de la alfabetización constante y contradicciones en la sociedad y cultura occidentales. ESTUDIOS.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f2407981-4d2f-4ba2-897f-781423d82b92/re28801-pdf.pdf>
- Holzstein, L. (2015). Procesos de la Alfabetización. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 1(3).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4161/3386>
- Illicachi, J., & Valtierra, J. (2018). Educación y liberación desde la óptica de Leónidas Proaño. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), pp. 145-170.
<https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.04>
- Jara, O. (2021). Paulo Freire y una educación liberadora para la que no hay recetas. En N. Arata (Coord.). 100 voces y una carta para Paulo Freire (pp.29-33). CLACSO.
<https://www.facebook.com/groups/231150561836048/permalink/432655681685534/>.
- Junta Nacional de Planificación y Coordinación económica (1979). *Educación y desarrollo en el Ecuador 1960-1978*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28525/S7900472_es.pdf
- Martínez, R. Trucco, D. Palma, A. (2014) *Analfabetismo Funcional en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/1/S2014179_es.pdf
- Matrone, D. (2016 a). *Como la pedagogía crítica de P. Freire fue interpretada por parte de Monseñor Leónidas Proaño durante la implementación de las radiofónicas del Chimborazo en términos educativos*. [Tesis de maestría, FLACSO] repositorio Flacso andes.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15498/8/TFLACSO2019DM.pdf>
- Matrone, D. (2016 b). *Como la pedagogía crítica de P. Freire fue interpretada por parte de Monseñor Leónidas Proaño durante la implementación de las radiofónicas del Chimborazo en términos educativos*. [Tesis de maestría, FLACSO] repositorio Flacso andes.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15498/8/TFLACSO2019DM.pdf>

- Mayacela, B. (2019) *Imágenes y Testimonio: la fotografía de Sebastião Salgado en Chimborazo (1979-1998)* (Trabajo de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Repositorio digital UASB.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6684/1/T2891-MEC-Mayacela-Imagenes.pdf>
- Muñoz, D. (2017). La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. *DIALNET*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014).
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitallibrary/cdis/Educacion.pdf>
- Oviedo, A. (2019). Educación para la emancipación: La educación liberadora de Leónidas Proaño. *Revista Andina de Educación* (1) 2.
- Proaño, L. (1981). *Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño*. Imprenta Don Bosco.
- Proaño, L. (1988). *Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leónidas Proaño*. Imprenta Don Bosco.
- Quilumba, G. (2020). *Escuelas radiofónicas populares del Ecuador "ERPE" y la educación del pueblo*. Tesis de grado. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22577/1/T-UCE-0010-FIL-1036.pdf>.
- Ramos, R., Carretero, P. y Vallejo, M. (2020). Analizando los estudios de Leónidas Proaño. *DIALNET*. 257.
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Doctorado en psicología, Universidad Simón Bolívar].
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A., Cedeño, M., Villafuerte, J y Rodríguez, F. (2021) *Realidades y desafíos de las personas en situación de analfabetismo en Manabí, Ecuador*. Academia.edu.
https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2021&q=que+es+el+analfabetismo&hl=es&as_sdt=0,5
- Tinel, F. (2008). Procesos de Resistencia de los indígenas de Chimborazo durante el gobierno de León Febres Cordero: 1984-1988 (Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Repositorio FLACSO.

https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1365&context=abya_yala.

- Tornay, M. (2021). Radios comunitarias en América Latina una historia de las luchas populares de un continente. *Historia actual online DIALNET.54 (1)*, (53-62).
file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetRadiosComunitariasEnAmericaLatinaUnaHistoriaDeLasL-7907373%20(1).pdf
- Vásquez, W. (2016 a). *La transición hacia la lucha por el reconocimiento étnico. Estructura hacendaria, iglesia liberadora y las escuelas radiofónicas populares del ecuador en la provincia de Chimborazo en la década del sesenta del siglo xx*. (Tesis dedoctorado).<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/9884/TFLACSO-2016WRVVS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vásquez, W. (2016 b). *La transición hacia la lucha por el reconocimiento étnico, estructura hacendaria, iglesia liberadora y las escuelas radiofónicas populares del ecuador en la provincia de Chimborazo en la década del sesenta del siglo xx* (Tesis de Doctorado, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Repositorio FLACSO.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9884/2/TFLACSO-2016WRVVS.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnología
Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales

Proyecto de investigación

Tema: "Alfabetización en Chimborazo, a través de las escuelas radiofónicas populares de Ecuador, periodo 1962-1986 y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire"

Entrevista dirigida a expertos sobre el tema de la pedagogía y conocedores de la realidad provincia de Chimborazo en los años 60 hasta 1982

Davide Matrone

Dr. Juan Illicachi

Dr. Luis Alberto Tuaza

Luis Fernando Botero

Bélgica Chela

Objetivo: Conocer la realidad de los indígenas de la provincia de Chimborazo desde 1960, el proceso de alfabetización mediante Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire.

Entrevistadora: Jessica Maribel Cayambe Chimbo

Presentación- Introducción

1. ¿Basado en su experiencia, conocimiento podría referirse a la situación social-educativa de los indígenas en la provincia de Chimborazo antes de la llegada de Monseñor Leónidas Proaño en 1964?
2. ¿Cómo describiría usted a la alfabetización destinada a los indígenas sobre todo adultos en los años 60 mediante ERPE?
3. ¿De qué manera aportó Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador desde su creación a las comunidades indígenas de la provincia de Chimborazo?
4. ¿Cómo fue aprovechado la radio en el proceso de alfabetización por los indígenas?
5. ¿Cuál fue el anhelo de Leónidas Proaño para los oprimidos de Chimborazo?
6. ¿En qué consistía el pensamiento teológico de la liberación de Monseñor Leónidas Proaño?
7. ¿Que podría comentar acerca de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire?
8. ¿La pedagogía de la liberación de Paulo Freire tuvo relación directa con la teología de liberación de Leónidas Proaño?
9. ¿En qué medida cambio la vida y la mentalidad de los indígenas frente a la opresión que vivían a partir del proceso de alfabetización?
10. ¿Cómo describiría la acción de dar voces aquellos pueblos oprimidos y la resignificación de estas comunidades indígenas?

Anexo 2: Fotografías de la entrevista

