



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

“El método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa José María Román Freile de la ciudad de Riobamba, periodo 2022”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autor:

Morán Orejuela, Karen Estefanía

Tutor:

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, MORÁN OREJUELA KAREN ESTEFANÍA, con cédula de ciudadanía 060545983-3, autora del trabajo de investigación titulado: **“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de junio de 2022.



Srta. Karen Estefanía Morán Orejuela
ESTUDIANTE
C.I. 0605459833

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD catedrática adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022”, bajo la autoría de Karen Estefanía Morán Orejuela; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de junio de 2022.



Firmado digitalmente por:
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA**

Dra. Tannia Casanova PhD

C.I: 0603912627

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "EL MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022" presentado por Morán Orejuela Karen Estefanía, con cédula de identidad número 0605459833, bajo la tutoría de la Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodriguez



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Karen Estefanía Morán Orejuela** con CC: **0605459833**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL MÉTODO MONTESSORI EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2022"**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de agosto de 2022



Firmado digitalmente por:
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA**

Dra. Tannia Casanova Ph.D.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi pareja Elvis Álvarez por su apoyo, confianza, compañía perfecta y por no dejarme sola cuando más lo necesitaba. A mi madre Cecilia Orejuela por creer en mí, inculcarme valores esenciales y darme su mejor herencia que es la educación para poder volar alto. A mis hermanos Richard, Paola, Alejandro y Daniela puesto que han sido ellos quienes me alentaron a seguir adelante sin darme por vencida, cumpliendo cada uno de mis sueños. A mi tío Manuel ya que con la bendición que me da a diario he logrado que mi vida vaya por un camino de bien. A mi abuelita Teresa por sus buenos consejos, sabias palabras y el amor que me ha brindado en toda mi vida. A mi familia y amigos que me han apoyado, alentado y acompañado durante todo el proceso de mi carrera.

Por eso, es a ellos que dedico mi tesis que han estado apoyándome en cada una de mis decisiones teniendo paciencia y entrega conmigo, gracias a ustedes he podido tener la alegría de presentar y disfrutar mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerzas en cada momento de mi vida, por otorgarme una familia que siempre confió en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

También a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa Universidad, brindándome a los mejores formadores que han sido personas de gran sabiduría, quienes me han guiado en un camino de bien para poder desarrollar y descubrir mis destrezas y habilidades durante todo el transcurso de mi carrera.

Por último, a la Dra. Tania Alexandra Casanova Zamora PhD por haber sido una gran ayuda para poder culminar con mi trabajo de investigación, teniéndome paciencia y entrega de sus conocimientos en cada momento que la necesitaba.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	1
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	2
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	3
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I.....	14
1.1 INTRODUCCION.....	14
1.2 Antecedentes.....	15
1.3 Planteamiento del Problema.....	16
1.4 Justificación.....	18
1.5 OBJETIVOS.....	18
1.5.1 General.....	18
1.5.2 Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Variable Independiente: Método Montessori.....	19
2.1.1 ¿Quién fue María Montessori?.....	19
2.1.2 ¿Qué es el método Montessori?.....	19
2.1.3 ¿Cuál es el rol de los maestros al implementar el Método Montessori en sus clases?.....	19
2.1.4 Beneficios del método Montessori.....	20
2.1.5 Principios filosóficos del Método Montessori.....	20
2.1.6 Método Montessori en Educación Primaria.....	21
2.2 Variable Dependiente: Ámbito de identidad y autonomía.....	21
2.2.1 ¿Qué es identidad?.....	21

2.2.2	¿Qué es autonomía?	21
2.2.3	Construcción de la identidad y autonomía	22
2.2.4	Ámbito de identidad y autonomía	22
2.3	El método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños....	22
2.3.1	Método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños	22
2.3.2	¿Cómo influye el método Montessori en el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía?	22
2.3.3	Método Montessori como estrategia de aprendizaje en el ámbito de identidad y autonomía.....	23
2.3.4	Desarrollo del método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía.	23
2.3.5	Actividades y Materiales del método Montessori en el ámbito identidad y autonomía.....	25
CAPÍTULO III.		27
3.	METODOLOGIA.	27
3.1	Enfoque de la investigación	27
3.1.1	Cualitativo	27
3.2	Diseño de Investigación	27
3.2.1	No experimental	27
3.3	Tipos de investigación	27
3.3.1	Investigación Básica.....	27
3.4	Nivel de alcance de investigación	27
3.4.1	Documental	27
3.5	Método de análisis	28
3.5.1	Observación.....	28
3.6	Instrumento	28
3.6.1	Lista de cotejo	28
3.7	Población y Muestra	28
3.7.1	Población.....	28
3.7.2	Muestra.....	28
3.8	Método de análisis y procedimiento de datos	28
CAPÍTULO IV		29
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1	Resultados del instrumento: lista de cotejo.....	29

4.1.1	Lista de cotejo antes de: Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.	29
4.1.2	Lista de cotejo después de: Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.	39
4.2	Discusión.....	49
CAPÍTULO V.....		50
5.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	50
5.1	Conclusiones	50
5.2	Recomendaciones	50
CAPÍTULO VI.....		51
6.	BIBLIOGRAFÍA	51
7.	ANEXOS	53
7.1	Anexo 1: Lista de Cotejo	53
7.2	Anexo 2: Actividades y Materiales didácticos.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia. (ANTES)	29
Tabla 2: Reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás (ANTES)	30
Tabla 3: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (ANTES)	31
Tabla 4: Respeta y acepta los criterios de los demás (ANTES)	32
Tabla 5: Disfruta de las actividades dentro y fuera del aula (ANTES)	33
Tabla 6: Facilita la expresión de sus pensamientos (ANTES)	34
Tabla 7: Construye progresivamente su independencia (ANTES).....	35
Tabla 8: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (ANTES)	36
Tabla 9: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (ANTES)	37
Tabla 10: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (ANTES) ..	38
Tabla 11: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia (DESPUÉS).....	39
Tabla 12: Reconoce y respeta las diferentes características que tienes los demás (DESPUÉS)	40
Tabla 13: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (DESPUÉS)	41
Tabla 14: Respeta y acepta los criterios de los demás (DESPUÉS).....	42
Tabla 15: Disfruta de las actividades realizadas dentro y fuera del aula (DESPUÉS)...	43
Tabla 16: Facilita la expresión de sus pensamientos (DESPUÉS).....	44
Tabla 17: Construye progresivamente su independencia. (DUESPUÉS)	45
Tabla 18: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (DESPUÉS)	46
Tabla 19: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (DESPUÉS)	47
Tabla 20: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (DESPUÉS)	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia. (ANTES).....	29
Figura 2: Reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás (ANTES).....	30
Figura 3: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (ANTES)	31
Figura 4: Respeta y acepta los criterios de los demás (ANTES)	32
Figura 5: Disfruta de las actividades dentro y fuera del aula (ANTES)	33
Figura 6: Facilita la expresión de sus pensamientos (ANTES).....	34
Figura 7: Construye progresivamente su independencia (ANTES).....	35
Figura 8: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (ANTES)	36
Figura 9: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (ANTES)	37
Figura 10: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (ANTES)	38
Figura 11: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia (DESPUÉS).....	39
Figura 12: Reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás (DESPUÉS)	40
Figura 13: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (DESPUÉS).....	41
Figura 14: Respeta y acepta los criterios de los demás (DESPUÉS)	42
Figura 15: Disfruta de las actividades realizadas dentro y fuera del aula (DESPUÉS).....	43
Figura 16: Facilita la expresión de sus pensamientos (DESPUÉS)	44
Figura 17: Construye progresivamente su independencia. (DESPUÉS).....	45
Figura 18: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (DESPUÉS)	46
Figura 19: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (DESPUÉS)	47
Figura 20: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (DESPUÉS)	48

RESUMEN

La presente investigación permitió conocer que existe un problema en cuanto al ámbito de identidad y autonomía en los niños, la cual tuvo como finalidad el determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”, para ello, se investigó en fuentes confiables las cuales sirvieron como base para la investigación. Además, el enfoque utilizado es cualitativo, de diseño no experimental, con tipo de investigación básica, a nivel documental debido a que se recolecto datos de fuentes bibliográficas, monografías, páginas web, etc. Para la recolección de datos se elaboró y aplicó una lista de cotejo a los niños de primero de básica, para este estudio se trabajó con toda la población 33 estudiantes debido a que la misma es pequeña y se obtuvo resultados favorables para la investigación. Al aplicar el instrumento de investigación se consiguió resultados los cuales fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados para la investigación. Finalmente, se concluye que el método Montessori sirve como una estrategia de enseñanza en los niños permitiendo aumentar la confianza, ser autónomo e independiente, puesto a que se ha observado que interviene favorablemente en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

Palabras claves: método Montessori, estrategia, actividades, identidad, autonomía.

ABSTRACT

The present investigation allowed us to know that there is a problem in the field of identity and autonomy in children, which had the purpose of determining how the Montessori method affects the field of identity and autonomy of children in the first year of basic parallel "C " of the Unidad Educativa "José María Román Freile", for this, reliable sources were investigated, which served as the basis for the investigation. In addition, the approach used is qualitative, with a non-experimental design, with a type of basic research, at the documentary level, due to the fact that data was collected from bibliographic sources, monographs, web pages, etc. For data collection, a checklist was developed and applied to children in the first year of elementary school, for this study we worked with the entire population of 33 students because it is small and favorable results were obtained for the investigation. When applying the research instrument, results were obtained which were tabulated, graphed, analyzed and interpreted for the investigation. Finally, it is concluded that the Montessori method serves as a teaching strategy in children, allowing them to increase confidence, be autonomous and independent, since it has been observed that it intervenes favorably in the development of the area of identity and autonomy.

Keywords: Montessori method, strategy, activities, identity, autonomy.



El mundo se construye con el amor.
DIANA CAROLINA
CHAVEZ GUZMAN

Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

English Professor.

c.c. 065003795-5

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCION

“La primera tarea es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle” decía la Dra Montessori, ya que los docentes y padres de familia ayudan a los niños a desarrollarse durante la vida, pero deben dejar que los niños comiencen a actuar por sí mismo para que puedan tomar sus decisiones y aprender de ellas.

Los niños de educación inicial se encuentran en una edad donde se están desarrollando de acuerdo al aprendizaje obtenido por la docente y su entorno, es por eso que la identidad y autonomía es uno de los ámbitos más importante durante todo este transcurso debido a que adquieren hábitos y habilidades que se involucran con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

El método Montessori es caracterizado por un ambiente preparado, donde existe un trabajo de interés para que el niño pueda elegir libremente, con esta metodología de trabajo los docentes cumplen el papel de guía, orientador, facilitador del aprendizaje con la finalidad que actúen, quieran y piensen por sí mismos. Es por eso que el ámbito de identidad y autonomía es un proceso donde los niños se van desarrollando, comenzando a establecer vínculos siendo una base para la construcción de su propia identidad, debido a que los niños necesitan sentirse en un lugar seguro, protegido y satisfactorio donde se sientan aceptados y amados por los demás.

Según (Guerrero, 2020) dice: “Asegúrate de que el entorno del niño es agradable. Haz que se sienta necesario. Así aprenderá a buscar el amor en el mundo y no se conformará con menos” Es importante que el entorno del niño sea de una educación con amor para que se sienta seguro de sí mismo y pueda obtener experiencias de sus actividades, tomando en cuenta que de esta manera obtendrá logros y se sentirá satisfecho por lo realizado y si en algún momento de su vida falla los docentes o su entorno estará ahí para alentarlos a que siga adelante, donde el niño se sienta motivado e intentara hacerlo para la próxima vez mejor.

El método Montessori tiene varios beneficios como desarrollar la autonomía e independencia infantil debido a que se formarían a niños que sean seguros de sí mismo y que puedan tomar las decisiones solos, refuerza la cooperación porque al momento de ir experimentando y desarrollándose el niño tiene la necesidad de buscar sus vínculos, potenciar la autodisciplina para fomentar el orden en el aula como cuando terminan de realizar un trabajo y todos los materiales deben de regresar a su lugar, da rienda libre a la creatividad este beneficio es uno de los más importantes porque los niños no van a tener miedo a equivocarse y van a descubrir el mundo a su manera desarrollando así su confianza, imaginación y creatividad.

Existe varias actividades y materiales donde la Dra. María Montessori evidencia que los materiales sensoriales están agrupados por cada uno de los sentidos es decir por el gusto, olfato, tacto, la vista y el oído, además es un medio donde se puede enseñar a los niños a adquirir conocimiento de sí mismo, aprender y resolver problemas, asumir responsabilidades, prepararle para la vida y expresar sus sentimientos y pensamientos, estas actividades son las siguientes: roles, control de error, repetición, etc.

Por consiguiente, mediante esta investigación se pretende determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”

1.2 Antecedentes

Es necesario mencionar que el estudio de fuentes bibliográficas revisadas como: tesis, monografías, libros, entre otros, permitieron obtener estudios del tema de investigación expuesto tales como nos da a conocer los siguientes autores.

“MÉTODO MONTESSORI” con tutoría de Manolo Álvaro (2018) en su trabajo indica que: El Método Montessori fue ideado y posteriormente desarrollado por la educadora de origen italiano Maria Montessori allá por principios del Siglo XX. La cuál trabajaba con niños de barrios pobres en Roma y percibió que, con su forma de abordar la educación de estos, obtenía muy buenos resultados. Por lo que decidió trabajar y desarrollar aún más sus ideas y modelos de actuación para acabar conformando lo que hoy se conoce como Método Montessori, que ha llegado a trascender el contexto meramente educativo y ha recalado positivamente en otros ámbitos de la vida. (Álvaro, 2018)

“LOS COLEGIOS MONTESSORI: ORIGEN, FUNCIONAMIENTO, FILOSOFIA Y MÉTODOS DIDÁTICOS” con tutoría de un equipo de expertos en educación inicial (2015) propone en su trabajo de investigación que: A lo largo de su vida, María Montessori abrió colegios en muchos países, entre ellos Italia, España, India y Holanda, etc. En todos estos lugares pudo comprobar cómo los niños eran capaces de asimilar con gran facilidad los diferentes códigos lingüísticos que allí se hablaban. La pedagoga constató también que esta asimilación era más propicia si se comienza el estudio de una segunda lengua en el periodo sensitivo del lenguaje. Fue una pedagoga que inició, a principios de siglo, una gran reforma del sistema educativo, tratando de asentarlos sobre principios liberadores para el niño, creando de forma paralela a su trabajo práctico en las escuelas un robusto entramado teórico que ha servido de base para el desarrollo de modernas concepciones psicológicas, como las de Piaget y Glen Domman. (Equipo, 2015)

“LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA SEGÚN MONTESSORI” de la tutoría de Miriam Escacena (2020) indica en su investigación que: La conquista de la autonomía es uno de los pilares sobre los que se sustenta el aprendizaje Montessori. Cuando un niño es autónomo y no necesita la ayuda del adulto, puede asumir responsabilidades, tomar decisiones, y sentirse más seguro e independiente. En Montessori, la independencia se trabaja en las actividades de vida práctica, una de las cinco áreas de aprendizaje del método, que busca preparar al niño para las experiencias reales de la vida cotidiana. Son actividades que los niños ven realizar a los adultos diariamente y con las que pueden sentirse muy familiarizados (vestirse, preparar alimentos, limpiar la mesa, barrer...). (Escacena, 2020)

Revisando la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, se pudo obtener trabajos similares a la investigación tales como:

“LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 – 2015” de la autoría de la señorita Gabriela Alejandra Garbay Núñez bajo la tutoría del Mgs. Juan Marcillo, trabajo con conclusión principal acerca de la identidad y autonomía de los niños indica que: El grado de identidad y autonomía de los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Infantil “General Juan de Lavalle”, se encuentra en los niveles medios y se pudo observar que los elementos que desarrollan la personalidad en los niños y niñas no se encuentran totalmente desarrollados es más la agresividad se encuentra en como una de las alternativas altas. (Garbay, 2015)

“LA PRÁCTICA DOCENTE CON UN ENFOQUE MONTESSORIANO EN EL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021” de la autoría de la señorita Esthela Ximena Calo Laguaquiza bajo la tutoría de la Mgs. Martha Lucia Avalos Obregón, trabajo con conclusión principal acerca de la metodología Montessori nos dice que: Analizados los diferentes métodos aplicados por los docentes ninguno se asemeja al enfoque de la pedagoga María Montessori debido a las escasas oportunidades se le brinda al niño para que explore el material por sí solo y pueda aprender en base a sus experiencias, por otro lado casi es nula la inclusión del juego como método de enseñanza aprendizaje más bien es considerado un premio al terminar de realizar la o las actividades propuestas por las docentes. (Calo, 2021)

“EL MODELO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ DE LA CUADRA”, PARROQUIA GUAMOTE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018” de la tutoría de la señorita Ortega Quiroz Elsa Lourdes bajo la tutoría de la Mgs. Paulina Peñafiel, en el trabajo de investigación nos da a conocer en sus conclusiones que: El Modelo Montessori está pensado para que cada niño ejecute de forma individual siguiendo su ritmo de aprendizaje, por eso estas tareas no suelen tener instrucciones, órdenes ni pasos precisos, sino que están diseñadas para que los niños puedan autocorregirse mientras las ejecutan, sin necesidad de que intervenga un adulto. De hecho, los niños también tienen completa libertad para escoger las tareas que prefieren realizar según sus preferencias y capacidades. (Ortega, 2018)

1.3 Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la educación Montessori se ha extendido hasta tal punto que en la actualidad hay más de 22.000 colegios Montessori por todo el mundo en los seis continentes. Solo en EEUU existen más de 5000 programas Montessori, de los cuales 475 son públicos. (Palacio, 2014). María Montessori viajó para ofrecer su método de educación en todo el mundo en el cual brindaba conferencias y formación sobre su

método para que puedan aplicar en diferentes Unidades Educativas, actualmente se pone en práctica el método Montessori en diversos países como Holanda, Reino Unido, India, Japón, Corea, Ecuador, Colombia, Perú, entre otros. Además, es fundamental realizar un respectivo análisis sobre otros países que ofrecen este método de enseñanza como España que existen diversos centros en los que se está aplicando el método Montessori, algunos con muchos años de experiencia y otros que ofertan nuevos proyectos que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. (Palacio, 2014)

En el Ecuador existe varias Unidades Educativas y Centro de Desarrollo Infantil que aplican dentro del PEA el método Montessori para la enseñanza en los diferentes ámbitos establecidos para el subnivel 1, subnivel 2 y primero de preparatoria. Además, el currículo de Educación Inicial, concibe la enseñanza-aprendizaje como un nexo, núcleo, proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos mediante experiencias concretas, reflexionan y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, a través de interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante mencionar que mediante el ámbito de identidad y autonomía se fortalece varios aspectos fundamentales para el desarrollo integral del infante entre ellos la seguridad, la confianza, el autocontrol que van a permitir al niño involucrarse socialmente con sus pares, con el docente y así mismo fortificando su inteligencia interpersonal, el niño debe aprender a valerse por sí mismo en todos los aspectos con el asesoramiento o guía del docente como lo caracteriza el método Montessori se debe de proveer un ambiente preparado donde cada uno de los diferentes objetos, rincones promuevan el desarrollo del infante.

Al respecto en las prácticas Pre profesionales de la Unidad Educativa “José María Román Freile” de la ciudad de Riobamba se pudo observar que los niños no eran independientes al realizar sus actividades dentro y fuera del salón de clases debido a la sobreprotección que se evidenciaba por parte de los padres de familia en este caso no se amarraban los zapatos solos, les daban de comer en la boca, discriminación por etnia, por cultura, por costumbre, egoísmo, se pudo observar que algunos padres de familia aun tenían problemas para dejar a sus hijos en la institución debido a que los niños eran tímidos, lloraban al no ver a sus padres o no les gustaba la idea de socializar con sus demás compañeros, además, carecían de la capacidad de actuar de forma autónoma sin poder resolver problemas por ellos mismo, provocando que la docente les ayude a realizar las actividades que ya deberían ejecutar independientemente. Por eso, es considerable tomar en cuenta que mediante el conocimiento y la aplicación del método Montessori se fortalecerá la destreza del ámbito de identidad y autonomía, tomando en cuenta que este método tiene la finalidad de que los docentes y padres de familia sean la guía para alcanzar la plenitud, intelectualidad, emocional y moral de los niños, siempre y cuando sean el guía, pero no los autores, ya que el niño debe aprender a conocerse y defenderse por sí mismo.

1.4 Justificación

La siguiente investigación se ha realizado con el fin de ayudar a los niños en el ámbito de identidad y autonomía mediante el método Montessori, debido a que el método Montessori considera la identidad y autonomía fundamental para el desarrollo del niño. Se inicia desde el momento en que el recién nacido se separa del cuerpo de la madre y empieza a realizar las funciones vitales por sí mismo. (Vizcaíno, 2018)

Además, se pudo observar en las prácticas preprofesionales que los niños no podían desenvolverse por sí solos o salir de algún problema sin ayuda, debido a esto es que se pudo evidenciar un problema en la institución de manera que fue un motivo para realizar esta investigación, atendiendo las dificultades que presenta los niños.

El presente trabajo tiene como objetivo determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”, ya que en la institución se puso observar que existe dicho problema en los niños, debido a esto se ha considerado que esta investigación nos ayudara a obtener información necesaria y estrategias que ayudaran a mejorar el ámbito de identidad y autonomía de los niños mediante el método Montessori.

De igual manera se destaca que los materiales didácticos del método Montessori van ayudar a fortalecer el ámbito de identidad y autonomía, estos materiales es uno de los instrumentos fundamentales para la educación de los niños debido a que será una manera de facilitar las enseñanzas hacia los niños ya que se divertirán y explorarán por si solos buscando alternativas para resolver problemas e independizarse.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

- Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”

1.5.2 Específicos

- Identificar el método Montessori como estrategia de aprendizaje de los niños de primero de básica paralelo “C”.
- Analizar la influencia del método Montessori en el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía.
- Indagar actividades y materiales didácticos del método Montessori para el ámbito de identidad y autonomía.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Variable Independiente: Método Montessori

2.1.1 ¿Quién fue María Montessori?

María Montessori (Chiaravalle, 1870 - Noordwijk, 1952), pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo. Dirigido especialmente a niños en la etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. El método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos. (Férrandez & Tamaro, 2004)

2.1.2 ¿Qué es el método Montessori?

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia” María Montessori

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. (Martínez & Sanchez, s.f.)

“El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños” (Fundación Argentina, 2018)

Esto hace referencia a que el niño debe de estar en un ambiente acogedor para que pueda recibir su aprendizaje de mejor manera y no exista dificultades en un futuro, además el niño con este ambiente se va a sentir seguro, protegido y guiado por los docentes.

2.1.3 ¿Cuál es el rol de los maestros al implementar el Método Montessori en sus clases?

Los maestros o educadores pasan a llamarse guías dentro del Método Montessori, su objetivo más importante es enseñar a cada niño de manera individual. De esta manera, guían y ayudan a los niños teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades. Los guías observan muchísimo a los niños y potencian el crecimiento, la autodisciplina y las relaciones sociales. (Elices, 2020)

Todos los docentes son encargados de guiar a los niños creando un ambiente seguro, para que se sientan respetados, amados y en confianza donde puedan actuar siendo ellos mismo y libremente, por lo que los niños al ver este ambiente afuera y dentro del aula van a comenzar a desempeñarse por sí mismo resolviendo los problemas que se presentan,

además, existe varias actividades que la docente puede aplicar con el método Montessori las misma que ayudan a los niños a que sean independientes y autónomos.

2.1.4 Beneficios del método Montessori

En el método Montessori se puede encontrar varios beneficios para los niños, El propio niño como una mente absorbente que necesita de un adulto que ejerza de guía y un ambiente preparado lleno de estímulos con los que desarrollarse. Ambiente preparado con materiales concretos rico en estímulos, materiales y experiencias de vida que acompañen esas necesidades de auto construcción. (Ecoaula, 2021)

Estos beneficios ayudan mucho al niño ya que podrá desempeñarse en la vida aprendiendo de su propio interés, conociéndose así mismo, buscando su vínculo y fortaleciendo sus sentimientos y emociones.

2.1.5 Principios filosóficos del Método Montessori

Según (González, 2020) manifiesta que existe 9 principios filosóficos del método Montessori los cuales se puede manifestar en los siguientes ítems.

- a. **Los periodos sensitivos:** Son las diferentes etapas en las que el ser vivo se siente especialmente sensibilizado para desarrollar determinadas aptitudes o para adquirir determinados aprendizajes. Los principales periodos sensitivos son: lenguaje, orden, percepción sensorial de la vida, movimiento, interés por los aspectos sociales.
- b. **La mente del niño:** Es comparada a una esponja por sus características absorbentes. Su mente absorbe sin cesar un sin fin de conocimientos, costumbres, y maneras sociales, aprendiendo lo esencial del mundo que lo rodea, sin cansancio, sin esfuerzo, de una forma completamente natural.
- c. **Libertad y disciplina:** Es lo que el niño necesita para aprender a crecer. Al obedecer las fuerzas vitales el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando. Esta se asocia a la actividad y al trabajo y no a la inmovilidad que erróneamente llamamos disciplina. Obedecer a las fuerzas vitales es una disciplina interna que no es impuesta desde afuera. Al niño se le irá dando libertad a medida que vaya adquiriendo autodisciplina.
- d. **Autonomía:** El niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno a valerse por sí mismo, así adquiere seguridad, siente que es capaz, que puede, que sabe hacerlo.
- e. **Aprender haciendo:** El niño necesita estar activo, esta es la etapa de la adquisición de conocimientos a través del movimiento y los sentidos.
- f. **Las diferencias individuales:** Los niños tienen diferente ritmo de aprendizaje. Así, los de ritmo rápido se aburren, sintiéndose desmotivados y generando indisciplina. Respetando el ritmo de cada niño el aprendizaje será más efectivo.
- g. **Preparación del ambiente:** Este principio tiene importancia vital ya que el niño aprende absorbiendo de su entorno. Hay que propiciar un clima de alegría, trabajo, tranquilidad, respeto, limpieza y orden.

- h. **Actitud del adulto:** Este debe respetar al niño durante su proceso de desarrollo y su forma de aprender, debe hablar en voz baja transmitiendo tranquilidad, debe guiar al niño para que aprenda y no darle todo hecho.
- i. **Importancia del material:** Este sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. El material debe atraer y despertar interés para que el niño se concentre en el trabajo y permanezca activo.

2.1.6 Método Montessori en Educación Primaria

La Educación primaria, abarca lo que María Montessori llamaba la “mente razonadora”, un segundo plano de desarrollo donde prima investigar y explorar el entorno. (SM, 2021). Los niños a la edad de 5 a 6 años de educación primaria deben de aprender de forma autónoma y libre comprometiéndose a cumplir con tareas básicas las cuales la irán realizando de forma independiente acorde a las enseñanzas que vayan aprendiendo día a día, en este caso el método Montessori trabaja con materiales que se pueda manipular y experimentar por el niño. A continuación, se dará a conocer dos ejemplos de cómo aplicar estrategias metodológicas de Montessori que se puede aplicar en los niños:

- **Cartulinas y mapas mentales.** Hay que explicar por qué se caen las hojas en otoño o dónde se sitúa cada continente en el mapamundi. ¿Y si en lugar de estudiar del libro nos ponemos por grupos con una cartulina y los pintamos o hacemos un puzzle?
- **Material manipulativo y de construcción.** Todo lo que sea hacerles partícipes al apilar, ordenar y construir les ayudará a interiorizar conceptos. Opta por apps en la pizarra digital, imanes o puzzles. Por ejemplo, podemos estudiar las figuras geométricas creándolas nosotros mismos en 3D desde una plantilla en papel.

2.2 Variable Dependiente: Ámbito de identidad y autonomía

2.2.1 ¿Qué es identidad?

Capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de las mismas. La autonomía, al igual que la adquisición de hábitos y habilidades, se ejercita desde pequeños/as a través de la interacción social. (Muñoz & Sandes, 2020)

La identidad es cuando las personas se conocen así mismo por ende las personas ya pueden responder preguntas como ¿Quién soy?, además la identidad está compuesta por como sentimos, como nos comportamos y como pensamos las cuales son acciones únicas que se van formando durante el transcurso de nuestra vida por medio de las experiencias.

2.2.2 ¿Qué es autonomía?

Es un proceso y a la vez una tarea del ser humano, en la que se involucran aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El sentido de la propia identidad surge en los

primeros años de vida extrauterina y supone el desarrollo del sentido de continuidad de uno mismo. (Muñoz & Sandes, 2020)

La autonomía es cuanto alguien tiene claro sus propias reglas y lo cumple a cabalidad, además cuando es dueño de sus propias acciones, iniciativas e impulso sin dejar manipularse de nadie, además en la capacidad para poder desenvolvernó con nuestro entorno, y en el desarrollo de los niños es muy fundamental ya que van a poder sentir confianza en sí mismo y seguridad por los demás.

2.2.3 Construcción de la identidad y autonomía

La Identidad y Autonomía van desplegándose gradualmente durante los primeros años de vida, y están condicionadas no sólo por el desarrollo biológico, sino que también por el desarrollo neurológico, cognitivo y psicosocial. El pilar que sustenta el desarrollo de la Identidad y Autonomía es el vínculo afectivo de los niños y niñas con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados incondicionalmente, y experimentar una confianza básica en el mundo. (Muñoz & Sandes, 2020). De esta manera los niños y niñas que se sientan en un ambiente agradable podrán desarrollar su autoconfianza, valoración, identidad y vivencias que se van generando durante el transcurso de su vida y aprendiendo de su entorno, ligados a los avances de la identidad y autonomía.

2.2.4 Ámbito de identidad y autonomía

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (Carrión, 2015)

Este ámbito tiene la finalidad de que el niño vaya desarrollando la capacidad de independizarse para que pueda realizar sus actividades sin ayuda y resuelva conflictos en un futuro. Además, ayuda a que se respete y respete a los demás abriendo camino al vínculo social y que pueda confiar en sí mismo.

2.3 El método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños

2.3.1 Método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños

María Montessori decía “el niño pide que se le ayude para poder actuar solo” (Gonzales, 2019). Esto refleja que el papel del docentes o padre de familia es ayudar al niño a que puedan ser independientes y autónomos, teniendo la capacidad de tomar sus decisiones y ser libres.

2.3.2 ¿Cómo influye el método Montessori en el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía?

El método Montessori aborda varias pautas elementales para el desarrollo aprendizaje del niño la cual influye en el ámbito de identidad y autonomía de manera mejorable debido a que se ha integrado claves educativas en su desarrollo. Además, es un modelo de

aprendizaje que se preocupa por favorecer la identidad, autonomía y el conocimiento espontáneo del mundo, esto ayuda a que los niños puedan actuar de forma liberal construyendo sus propios conocimientos con la guía de un docente o su entorno, tomando en cuenta que al momento de poner en práctica el método Montessori en los niños se ha podido evidenciar que existe un mejoramiento en varias actividades que se les aplica dentro y fuera del aula, debido a que estas actividades se lo ha realizado en forma de juego y luego los niños lo aplican en su vida diaria.

2.3.3 Método Montessori como estrategia de aprendizaje en el ámbito de identidad y autonomía.

Según (Elices, 2020) argumenta que: existe 5 características importantes del método Montessori para el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía las cuales se dan a conocer a continuación:

- a. Aprendizaje por curiosidad y descubrimiento: el Método Montessori se basa en el aprendizaje autónomo, libre, práctico y por descubrimiento. De esta manera, se está favoreciendo el interés y la curiosidad por aprender en los niños.
- b. Entorno educativo adecuado y adaptado: el entorno educativo tiene que ser seguro y cómodo para los niños para que puedan desarrollar de manera activa y libre las actividades que elijan. Un entorno que tenga en cuenta las necesidades de cada niño y sus capacidades. Los espacios deben estar preparados para favorecer las actividades con elementos naturales.
- c. La importancia de la iniciativa de los niños: los niños escogen la actividad, juego o contenido educativo que quieren desarrollar y el tiempo que invierten. Ellos marcan su propio aprendizaje sin presiones ni obligaciones. De esta manera, se está dando la oportunidad de que los niños expresen sus preferencias educativas.
- d. Tiempo de aprendizaje sin interrupciones: el tiempo que los niños inviertan para desarrollar la actividad tiene que ser sin interrupciones. María Montessori estaba convencida que de esta forma los niños desarrollaban mejor su atención y concentración.
- e. El cambio de maestros a guías: creo que este es uno de los aspectos más importantes del Método Montessori. En bastantes ocasiones, los docentes tienen el rol principal dentro del proceso aprendizaje-enseñanza, y aquí se transforman en guías que observan a los niños.

2.3.4 Desarrollo del método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía

El método Montessori refleja que el entorno donde crece el niño cumple un papel fundamental para su desarrollo, en objetivo principal del método Montessori es permitir que el niño tenga confianza en si mismo y que pueda ser autónomo, para que se pueda lograr este objetivo es importante tener en cuenta el papel que cumple el adulto, el entorno y los materiales Montessori.

- El papel del adulto: hay que tener en cuenta que esto abarca padre de familia o docentes los cuales deben ser un guía para los niños, deben observar lo que pasa respetando sus decisiones y ayudándole a guíalos en actividades constructivas

para su desarrollo, es importante que el adulto sepa cuando tiene que estar ausente y presente según las necesidades de los niños así ayudan que los niños puedan actuar de manera libre y seguros de si mismos.

- El papel del entorno: el ambiente tiene que ser agradable y seguro para los niños ya que de esa manera se sentirán protegidos y se desarrollaran demostrando sus habilidades, es ideal que se adapte objetos que sean de alcance para los niños por ejemplo el mobiliario: sillas, lava manos, armarios, percheros, etc. ayudando que el niño pueda utilizar las instalaciones solos sin ayuda de la docente, incentivando a ser independiente y autónomos.
- El material Montessori: existe varios materiales que se acoplan de acuerdo a las necesidades de los niños, cada material tiene un objetivo y es autocorrectivo, en este caso queremos que los niños sean autónomos e independientes por medio de este método, es por eso que se ha tomado en cuenta los siguientes materiales:

Marco de vestir Montessori

Objetivo: Aprender a vestirse solos mediante capacidades prácticas con la intención de mejorar su motricidad fina, coordinación, capacidad de concentración y autonomía e identidad

Materiales:

- Ropa de vestir
- Material reciclado

Procedimiento:

- Explicar de que se trata la actividad
- Pedir a los niños y niñas que saquen sus materiales puede ser una prenda de vestir con botones, cierre, cordones, etc.
- La docente será la primera que realizará la actividad para que los niños entiendan de mejor manera.
- Repasar varias veces (cerrar-abrir) (poner el botón-sacar el botón) (amarrar-desamarrar).

Guardar Cubiertos

Objetivo: Realizar sus actividades de manera independiente ayudando en el hogar.

Materiales:

- Parlante
- Impresiones de cubiertos
- Cartulina

Procedimiento:

- Comenzar la actividad con una canción (Soy una taza)
<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
- Explicar de que se trata la actividad
- Dar una breve introducción de cómo se utiliza cada cubierte, para evitar algún accidente en el futuro y los niños puedan desenvolver sus problemas si llega a suceder.

- La docente presentara un papelote donde se encuentre 3 columnas, en cada columna un cubierto (cuchara, tenedor y cuchillo).
- Los niños deberán escoger una imagen y colocar en la columna que corresponda.

Espejito Mágico

Objetivo: Reconocer las características que tiene los niños y niñas, que los hace iguales y que los hace diferentes.

Materiales:

- Espejo de un metro.
- Tela de color blanco.

Procedimiento:

- Explicar de que se trata la actividad
- Primero vamos a escuchar una canción que se llama “YO ESTOY MUY ORGULLOSO”
https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4
- Colocar el espejo de un metro donde los niños se puedan reflejar.
- Cubrir e espejo con la tela blanca
- Los niños pasaran uno por uno a describirse como son altos, bajos, morenitos, blancos, etc.
- Luego pasaran en parejas para que describan a su compañero, observar en que se parecen y en se diferencian.

Vistiendo a mis Cucas

Objetivo: Identificarse como niño o niña

Materiales:

- Dos láminas de cucas (niño y niña)

Procedimiento:

- Explicar de que se trata la actividad
- Recortar las láminas de cucas de niño y de niña con una prenda de vestir cada una.
- La maestra dará el primer ejemplo de la actividad.
- Los estudiantes se identificarán si son niños o niñas vistiéndose a cada uno
- Luego explicaran porque se identificaron con la cuca que eligieron.

2.3.5 Actividades y Materiales del método Montessori en el ámbito identidad y autonomía

El método Montessori dispone de su propio material que se reflexiona según las necesidades de los niños. Cada material persigue un fin particular y es autocorrectivo. (Gonzales, 2019). Los materiales del método Montessori ayuda a que los niños sean independientes y autónomos ya que desarrollan capacidades prácticas.

Existe varias actividades que nos ofrece el método Montessori para desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

Según (Montessori, 2020) manifiesta que en Montessori Village las actividades que proponemos son:

a. Actividades de cuidado personal

Son una serie de actividades para el cuidado de uno mismo.

- Quitarse y ponerse el abrigo, colgarlo de su percha.
- Lavarse las manos y la cara.
- Quitarse y ponerse las zapatillas y dejarlas en su estante, donde está su nombre.
- Lavarse los dientes.
- Cepillarse el pelo.
- Abotonarse y desabotonarse.
- Elegir la ropa.

b. Actividades del cuidado del ambiente

Son una serie de rutinas diarias que se ejecutan tanto en el ambiente como en el hogar familiar. El objetivo principal es transmitir la importancia de cuidar, limpiar y ordenar lo que está a nuestro alrededor.

- Barrer.
- Fregar el suelo.
- Fregar la vajilla.
- Regar las plantas.
- Tender la ropa.
- Cortar las verduras.
- Usar un trapo para limpiar.
- Batir, cortar y mezclar alimentos.
- Poner, quitar y limpiar la mesa.
- Abrir y cerrar objetos pequeños.
- Coser.

c. Actividades de Gracia y Cortesía

Su función es la de adquirir habilidades sociales, la Gracia se consigue mediante el perfeccionamiento y coordinación de ciertos movimientos, y con la Cortesía adquieren modales, interés hacia los demás y respeto hacia el prójimo.

- Enrollar un tapete o una alfombra.
- Transportar una silla o una bandeja.
- Sonarse la nariz.
- Ayudar o pedir ayuda.
- Esperar turno.
- Doblar una servilleta.
- Ofrecer alimentos o bebida.
- Saludar al entrar y despedirse al salir.
- Dejar pasar.
- Pedir las cosas por favor.

Todas las actividades demostradas con anterioridad nos sirven para poner en práctica en el salón de clase, en la casa, en espacios libres, entre otros, ya que mediante estas actividades del método Montessori nos ayudaran a fortalecer el ámbito de identidad y autonomía de los niños.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

El presente trabajo investigativo se basa con un enfoque cualitativo, el diseño de investigación no experimental debido a que no se va a manipular la variable, de tipo de investigación básica puesto que vamos aplicar el conocimiento adquirido, el nivel documental con fuentes de información obtenida en artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros, método de observación porque se realizara actividades con materiales para poder observar de forma directa la investigación, se utilizará como instrumento la lista de cotejo ya que se podrá observar, verificar las acciones, conducta, procesos, etc. de los niños mediante una escala de tareas. Estos permitirán obtener datos para la investigación que se realizará a los 33 estudiantes de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativo

Es un enfoque cualitativo porque parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

Se basa en un diseño no experimental debido a que las variables de estudios se van a estudiar de forma natural y no se van a manipular. Además, el investigador observara todos los hechos que se va desarrollando durante el proceso de investigación.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación Básica

Es una investigación básica puesto a que tiene como objetivos ampliar el conocimiento, busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad.

3.4 Nivel de alcance de investigación

3.4.1 Documental

Debido a que considera la comparación de distintas fuentes de información o la aplicación de un conjunto de fundamentos teóricos a la problemática estudiada, obteniendo información en artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros.

3.5 Método de análisis

3.5.1 Observación

Es una técnica de recolección de datos sobre alguna situación en particular, se caracteriza porque el investigador se encuentra en el lugar de los hechos sin intervenir en el ambiente, ya que si lo hiciera alteraría los datos y estos no serían válidos. Se realizará actividad con material para poder observar de forma directa la investigación

3.6 Instrumento

3.6.1 Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de observación y verificación ya que permite evaluar mediante una escala las tareas, acciones, conductas, procesos, etc.

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población en esta investigación serán los 33 estudiantes de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022

3.7.2 Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población de 33 estudiantes debido a que la misma es pequeña

3.8 Método de análisis y procedimiento de datos

Para poder recopilar los datos debemos de realizar un procedimiento el cual es el siguiente:

- Obtener datos en base a la aplicación del instrumento: lista de cotejo.
- Revisión y aprobación por parte de la tutora del proyecto y coordinadora académica de la institución educativa.
- Aplicación del instrumento (lista de cotejo) a los niños y niñas de la institución.
- Recopilar los datos para la revisión de información obtenida.
- Procesamiento de datos
- Realización de la tabulación y representación gráfica de la información obtenida en el proceso de investigación.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos del antes y después del instrumento aplicado a los niños en este caso es la lista de cotejo que tiene como objetivo determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía.

4.1 Resultados del instrumento: lista de cotejo

4.1.1 Lista de cotejo antes de: Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

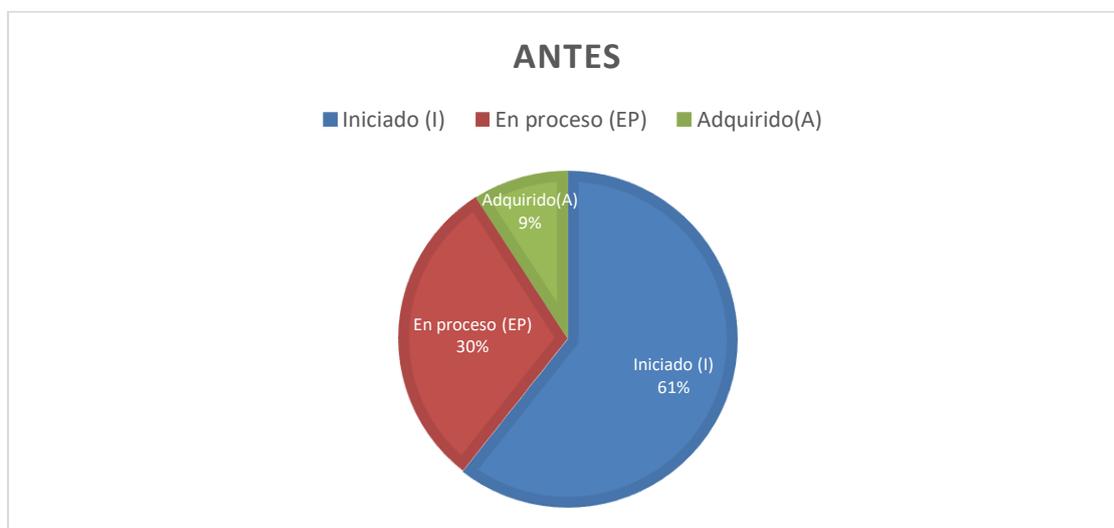
Tabla 1. Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia. (ANTES)

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado (I)	20	60,61%
En proceso (EP)	10	30,30%
Adquirido(A)	3	9,09%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 1: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia. (ANTES)



Fuente: Tabla N 1

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que no pueden identificarse como niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia, teniendo un mayor porcentaje de 61% de adquirido los niños no pueden identificar estas características, el 30% los niños se encuentran en un proceso de identificación y como menor porcentaje de 9% los niños ya identifican estas características.

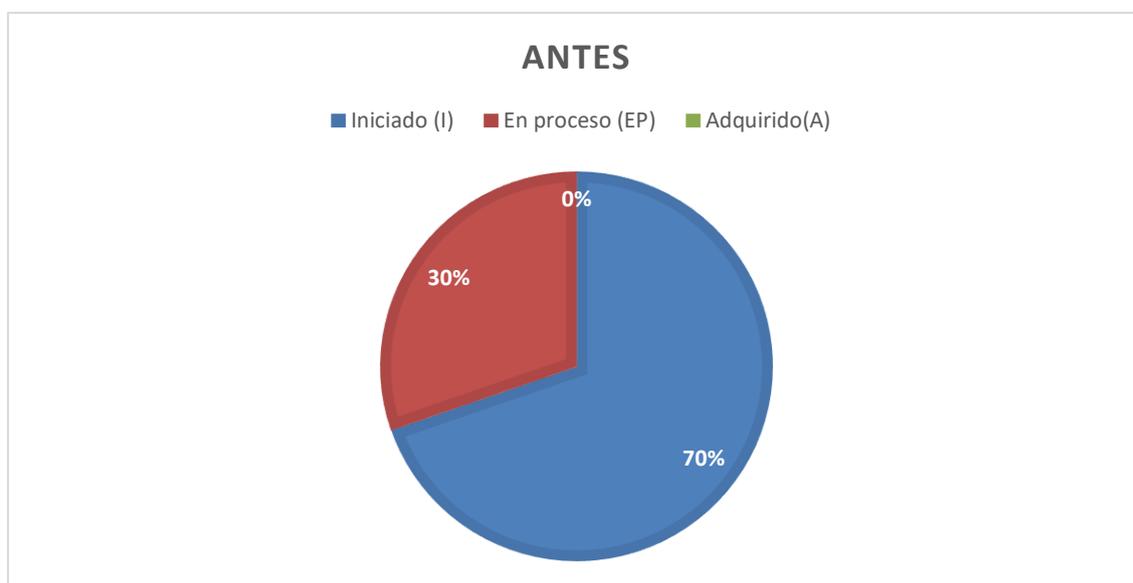
Tabla 2: Reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	23	69,70%
En proceso (EP)	10	30,30%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 2: Reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás (ANTES)



Fuente: Tabla N 2

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que no reconocen ni respetan las diferentes características

que tienen los demás, teniendo como mayor porcentaje de 70% de niños que no pueden cumplir con estas características y 30% de niños que se encuentran en proceso.

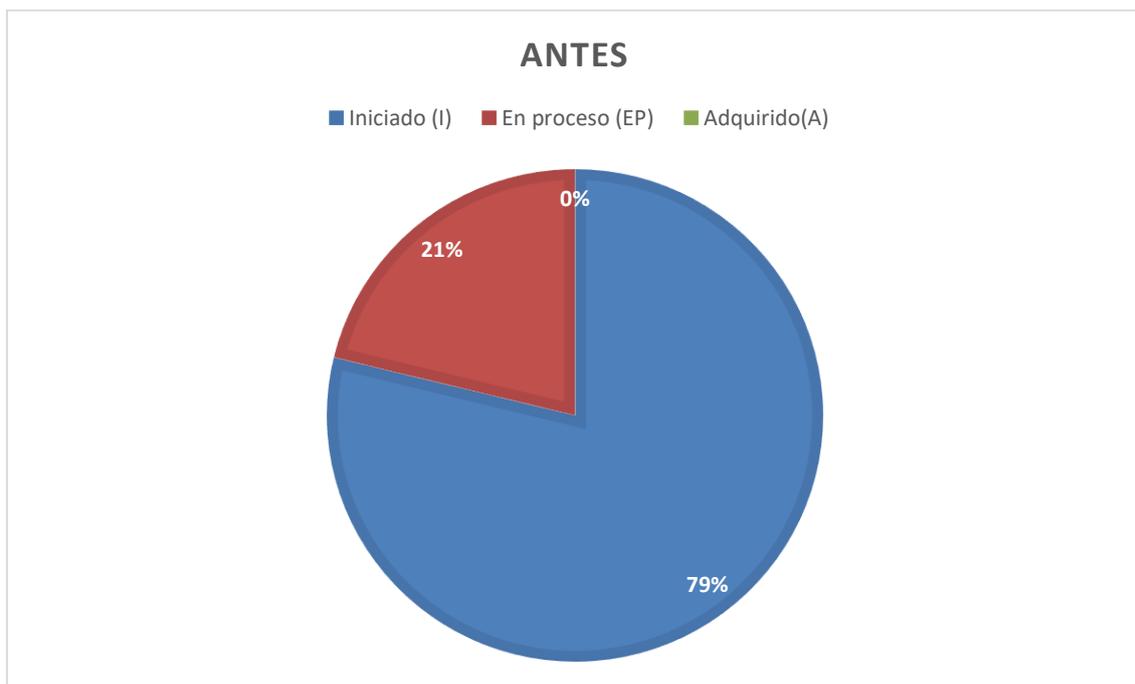
Tabla 3: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	26	78,79%
En proceso (EP)	7	21,21%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 3: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (ANTES)



Fuente: Tabla N 3

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que no asumen responsabilidad en cada una de las actividades, debido a que el 79% de los niños no cumplen con estas características y el 21% de los niños se encuentran en proceso.

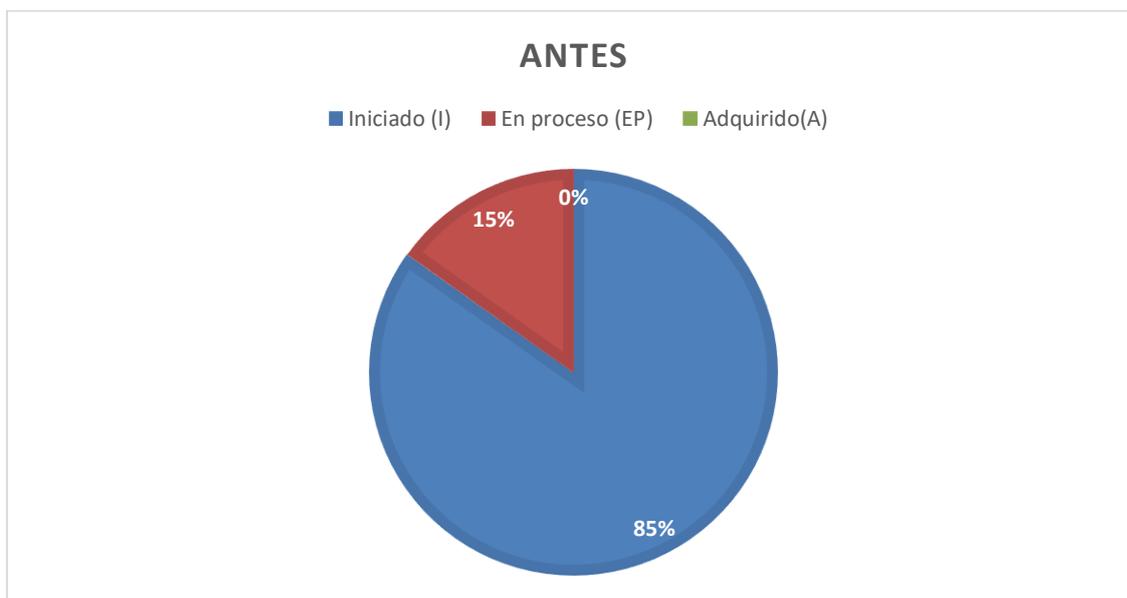
Tabla 4: Respeta y acepta los criterios de los demás (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	28	84,85%
En proceso (EP)	5	15,15%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 4: Respeta y acepta los criterios de los demás (ANTES)



Fuente: Tabla N 4

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que no respetan y aceptan los criterios de los demás, debido a que se tiene un 85% de mayor porcentaje de niño que no pueden cumplir con esta característica y un 15% de niños que están en proceso para poder cumplir con estas características.

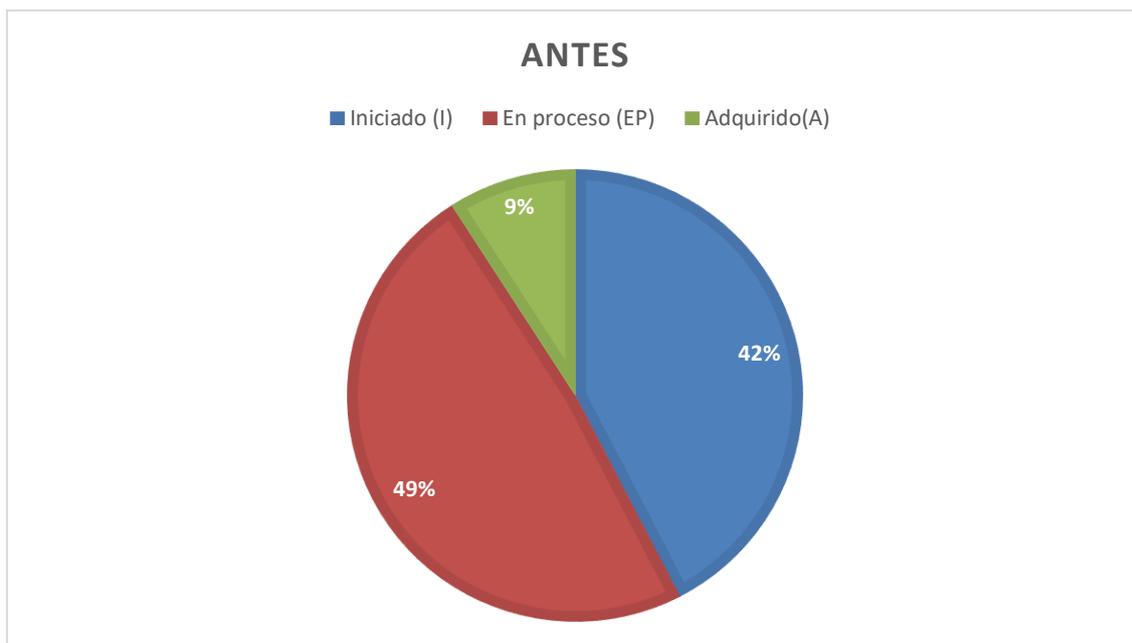
Tabla 5: Disfruta de las actividades dentro y fuera del aula (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	14	42,42%
En proceso (EP)	16	48,48%
Adquirido(A)	3	9,09%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 5: Disfruta de las actividades dentro y fuera del aula (ANTES)



Fuente: Tabla N 5

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría disfrutaban de las actividades dentro y fuera del aula, debido a que el mayor porcentaje es de 49% que los niños se encuentran en proceso de esta característica, el 42% no disfrutaban de la misma y el 9% cumplen con lo requerido, aunque se obtenga un porcentaje intermedio aún no se puede lograr con el objetivo.

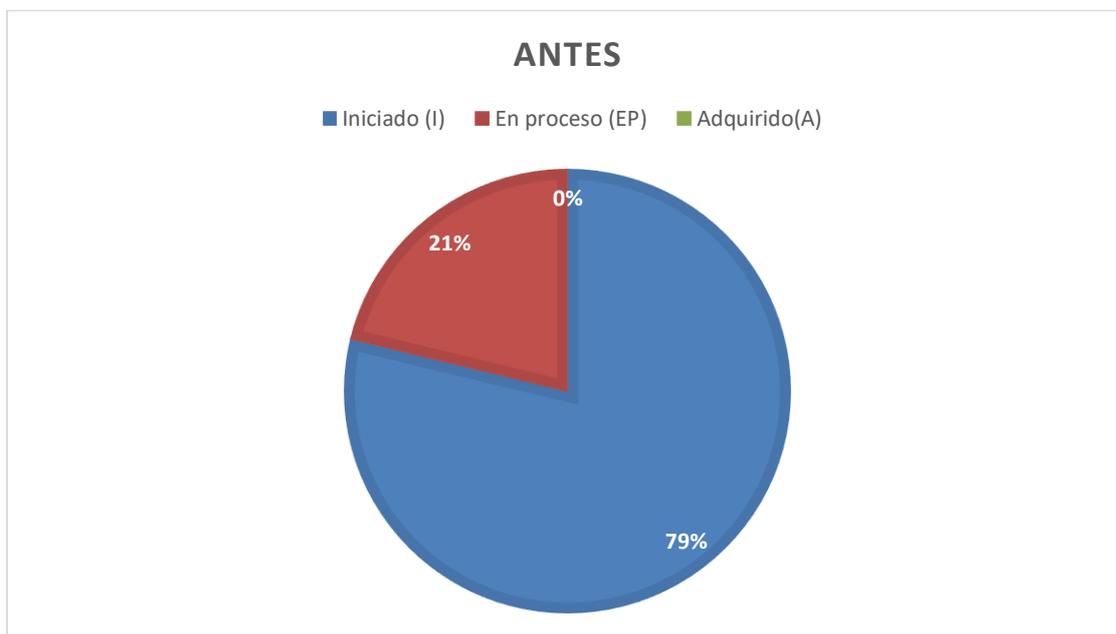
Tabla 6: Facilita la expresión de sus pensamientos (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	26	78,79%
En proceso (EP)	7	21,21%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 6: Facilita la expresión de sus pensamientos (ANTES)



Fuente: Tabla N 6

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría no facilitan la expresión de sus pensamientos, puesto a que el mayor porcentaje es de 79% de los niños no cumplen con lo requerido y el 21% de los niños se encuentran en proceso de esta característica.

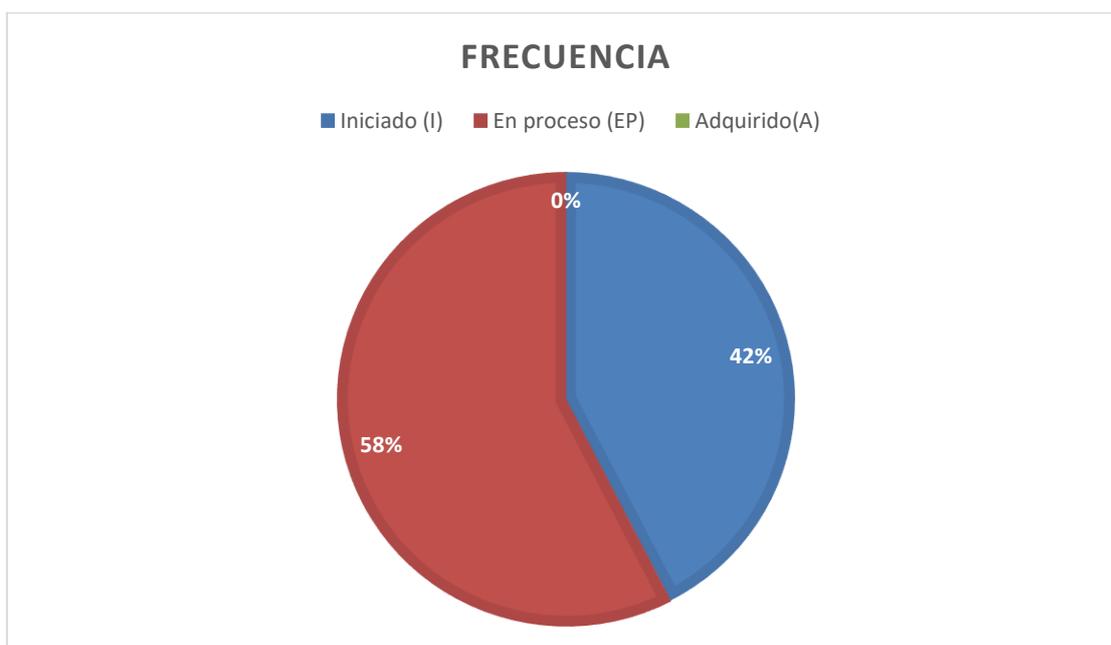
Tabla 7: Construye progresivamente su independencia (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	14	42,42%
En proceso (EP)	19	57,58%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 7: Construye progresivamente su independencia (ANTES)



Fuente: Tabla N 7

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría no contribuyen progresivamente su independencia, visto que el 58% de los niños se encuentran en proceso de esta característica y el 42% de los niños no cumplen con la misma. Aunque se tenga un mayor de porcentaje en los niños en proceso no cumple con el objetivo.

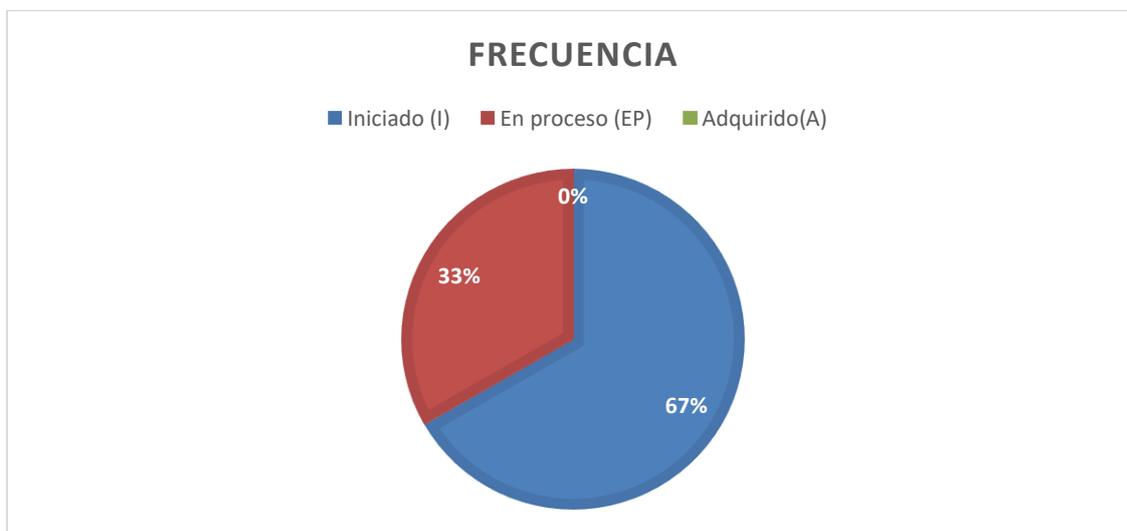
Tabla 8: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	22	66,67%
En proceso (EP)	11	33,33%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 8: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (ANTES)



Fuente: Tabla N 8

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría no se desplazan por el espacio de la actividad libremente y con seguridad, puesto a que el 58% de los niños no cumplen con lo requerido y el 42% de los niños se encuentran en proceso para cumplir con esta característica.

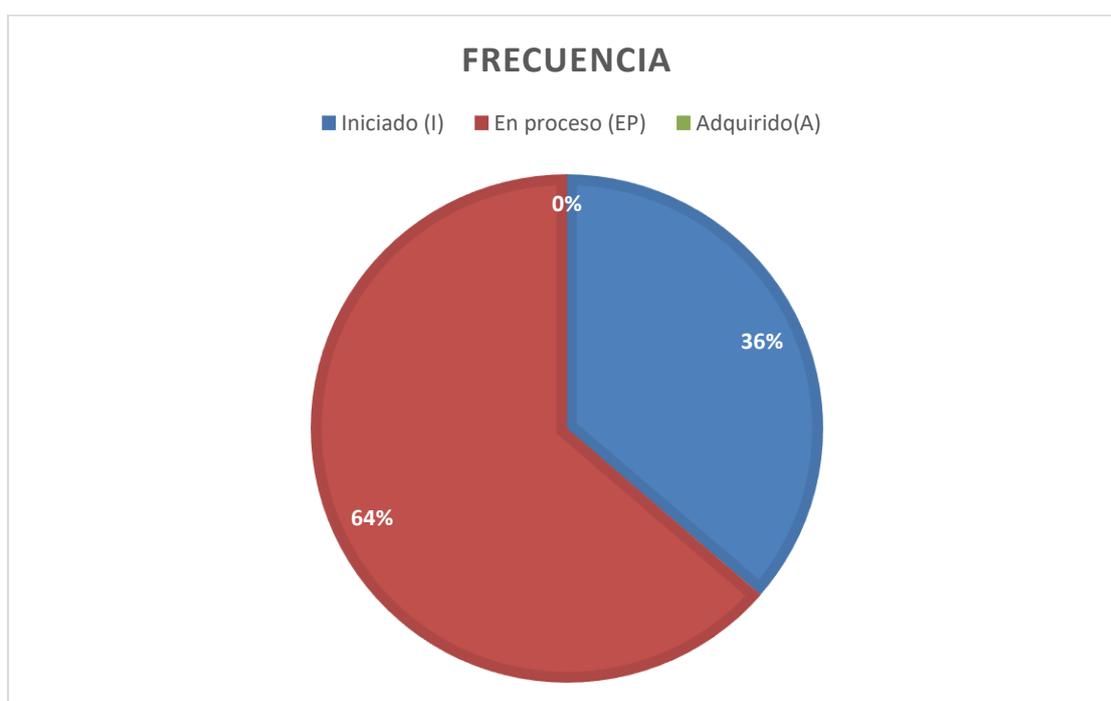
Tabla 9: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	12	36,36%
En proceso (EP)	21	63,64%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 9: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (ANTES)



Fuente: Tabla N 9

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría asocian agrado por participar en actividades con sus compañeros, dado que el 64% de los niños están en proceso de adquirir esta característica y el 36% no han adquirido esta característica, aunque la mayoría de niños están en proceso de adquirir esta característica no cumplen con el objetivo.

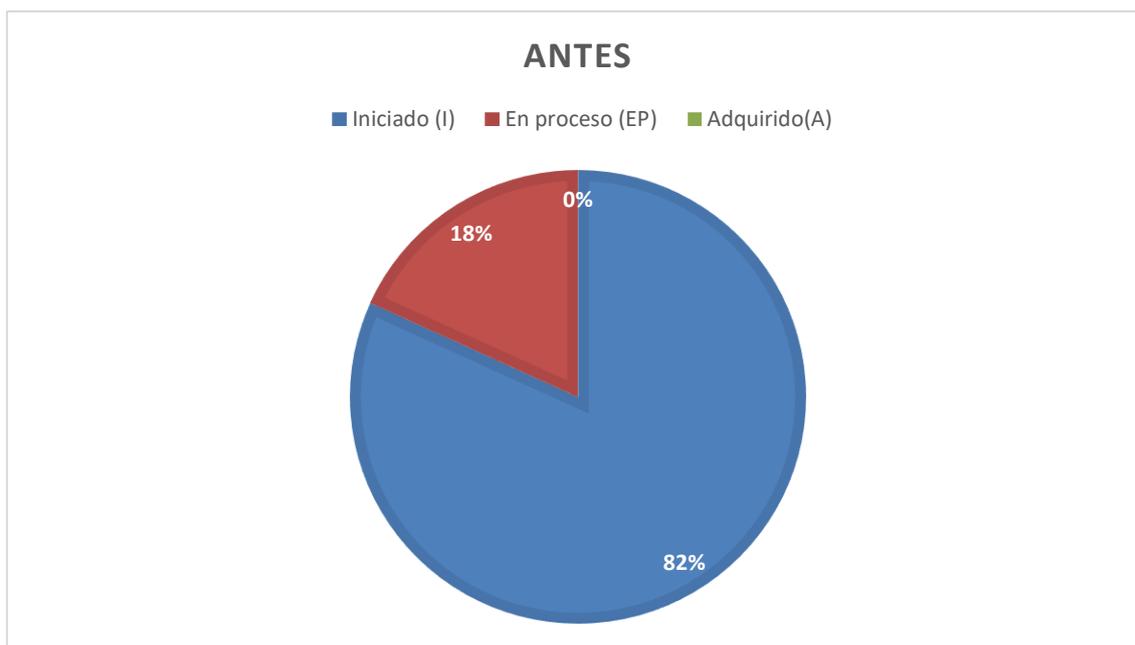
Tabla 10: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (ANTES)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	27	81,82%
En proceso (EP)	6	18,18%
Adquirido(A)	0	0,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 10: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (ANTES)



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Al observar a los niños antes de aplicar el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía se pudo evidenciar que la mayoría no identifican situaciones de peligro y buscan soluciones para evitarlos, dado que el mayor porcentaje es de 82% de niños que no cumplen con esta característica y 18% de niños que se encuentran en proceso de la misma.

4.1.2 Lista de cotejo después de: Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.

Tabla 11: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	2	6,06%
Adquirido(A)	31	93,94%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 11: Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 11

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, debido a que el 94% adquirieron la característica de identificar que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia y el 6% se encuentran en proceso de adquirir la característica deseada.

Tabla 12: Reconoce y respeta las diferentes características que tienes los demás (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	0	0,00%
Adquirido(A)	33	100,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 12: Reconoce y respeta las diferentes características que tienes los demás (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 12

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, dado que el 100% reconoce y respeta las diferentes características que tienen los demás. Por lo tanto, que al evidenciar este resultado se puede tomar en cuenta que el método Montessori influye positivamente en el ámbito de identidad y autonomía.

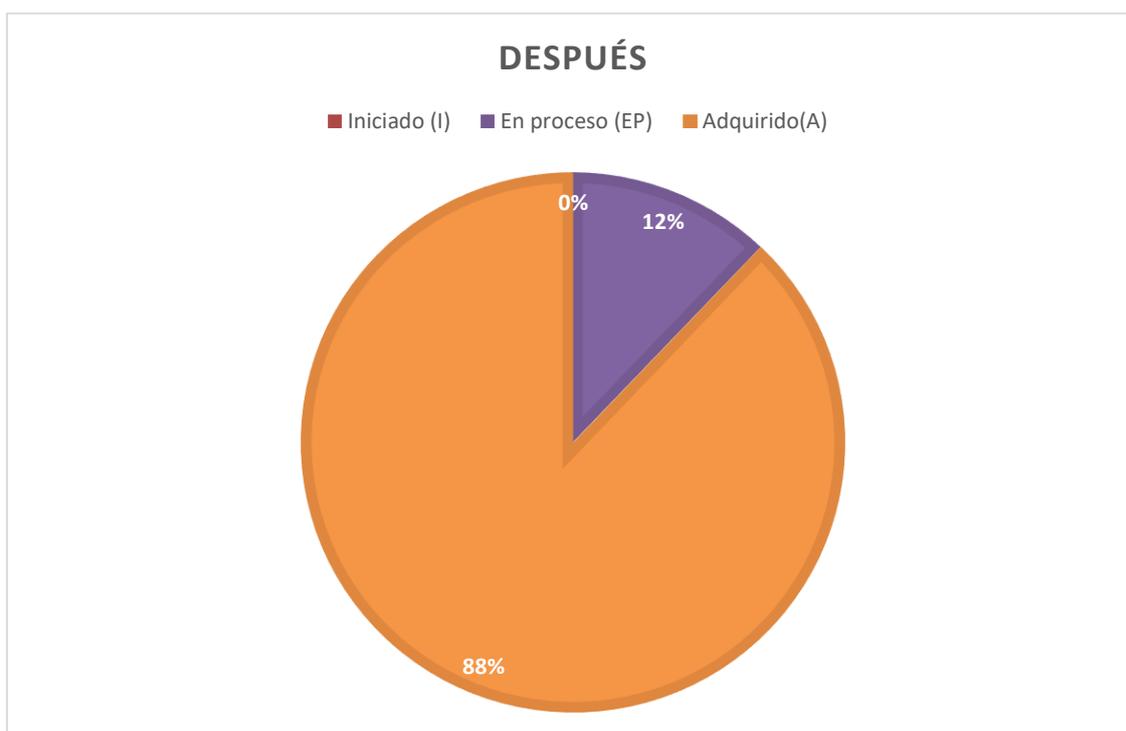
Tabla 13: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	4	12,12%
Adquirido(A)	29	87,88%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 13: Asume responsabilidad en cada una de las actividades (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 13

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, puesto que existe un mayor porcentaje de 88% adquirieron su responsabilidad en cada una de las actividades y el 12% se encuentran en un proceso de adquirir su responsabilidad.

Tabla 14: Respeta y acepta los criterios de los demás (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	1	3,03%
Adquirido(A)	32	96,97%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 14: Respeta y acepta los criterios de los demás (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 14

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, visto que el 97% han adquirido el respetar y aceptar los criterios de los demás y el 3% se encuentran en proceso de adquirir esta característica.

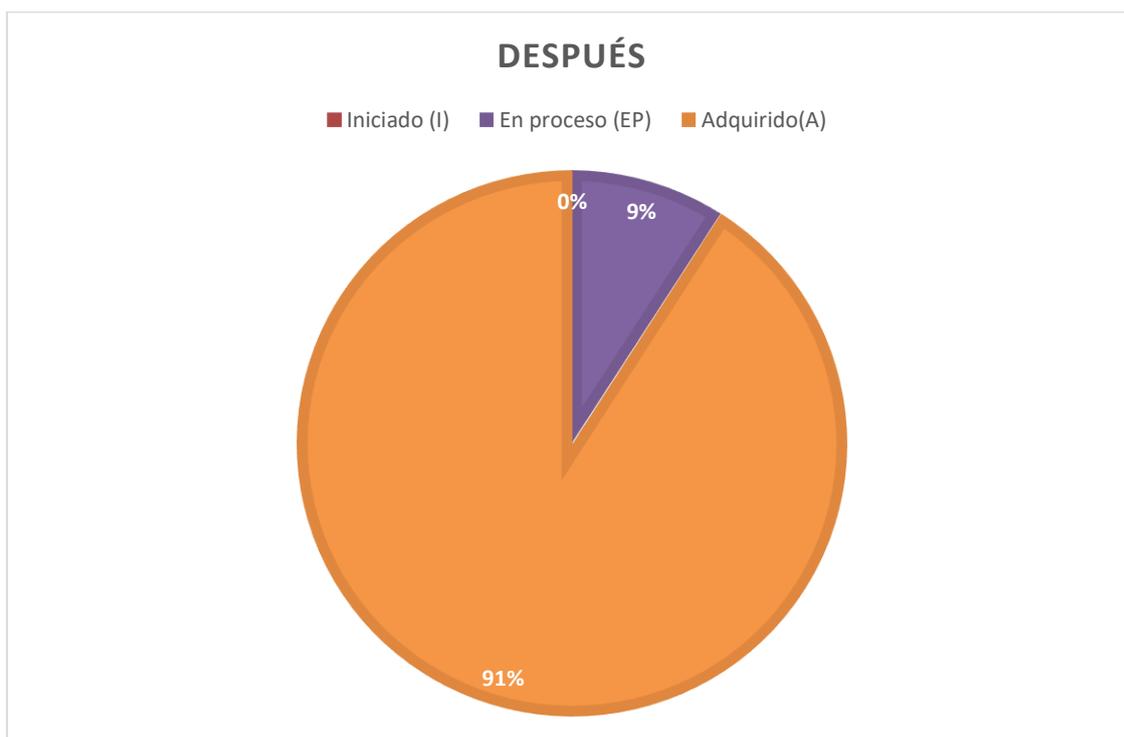
Tabla 15: Disfruta de las actividades realizadas dentro y fuera del aula (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	3	9,09%
Adquirido(A)	30	90,91%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 15: Disfruta de las actividades realizadas dentro y fuera del aula (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 15

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, ya que el 91% han adquirido la característica de disfrutar las actividades que se realiza dentro y fuera del aula y el 9% se encuentran en un proceso de adquirir dicha característica.

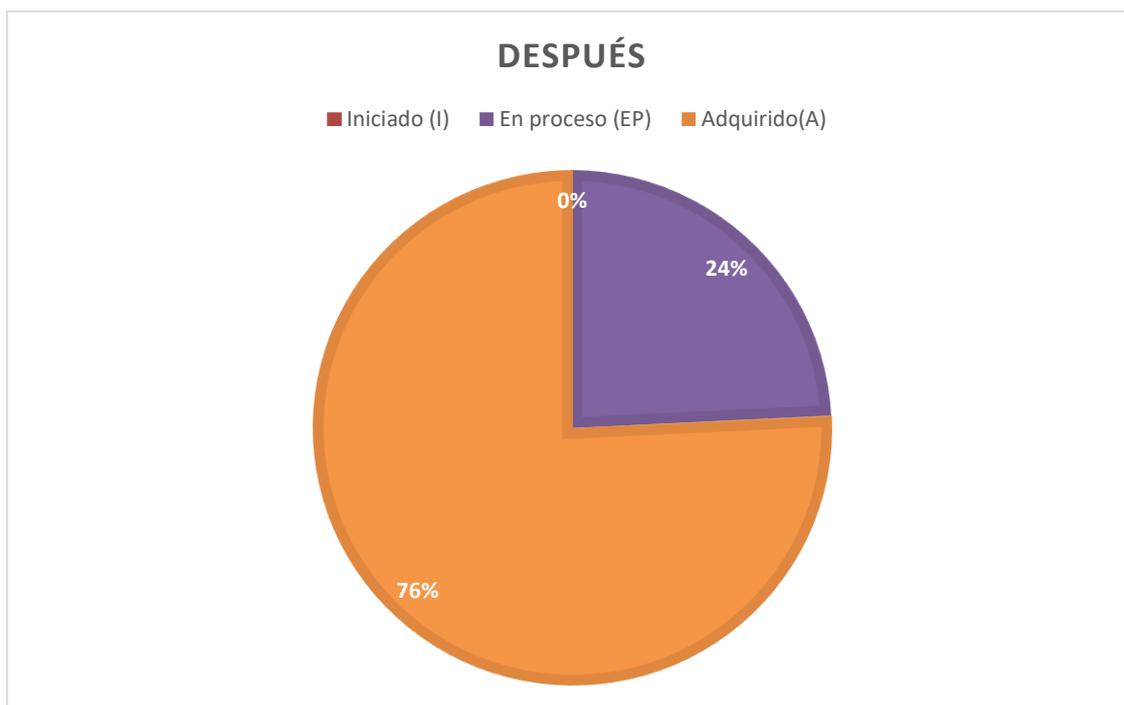
Tabla 16: Facilita la expresión de sus pensamientos (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	8	24,24%
Adquirido(A)	25	75,76%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 16: Facilita la expresión de sus pensamientos (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 16

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, puesto que el 76% han adquirido la facilidad de expresión de sus pensamientos y el 24% aún se encuentran en el proceso de adquisición de dicha característica.

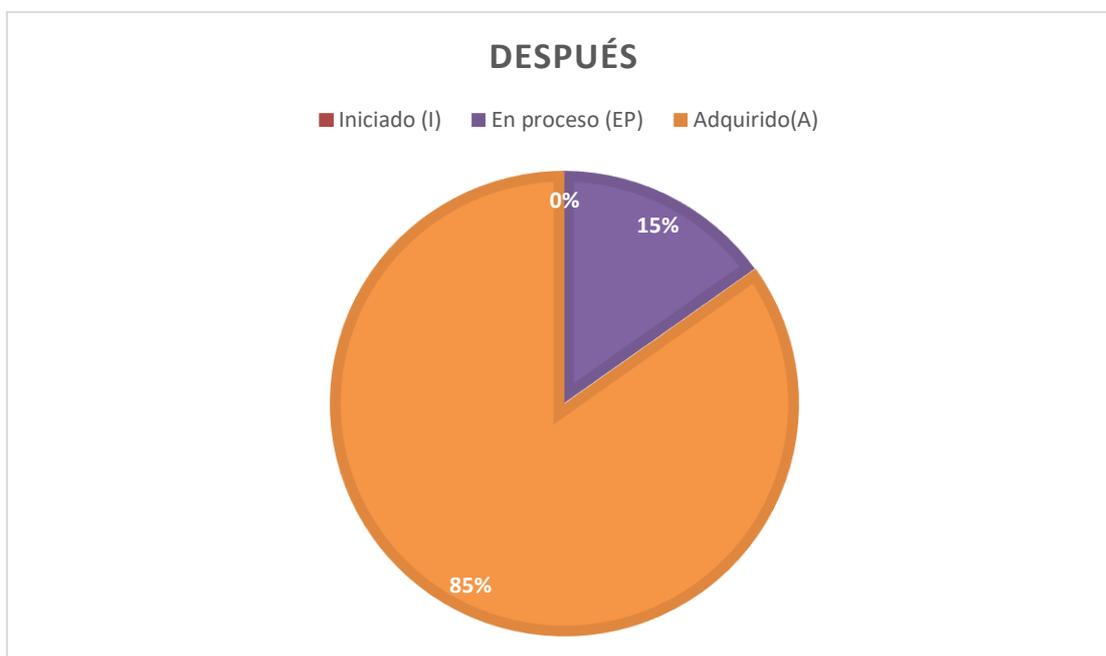
Tabla 17: Construye progresivamente su independencia. (DUESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	5	15,15%
Adquirido(A)	28	84,85%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 17: Construye progresivamente su independencia. (DUESPUÉS)



Fuente: Tabla N 17

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, debido que el 85% han adquirido construir progresivamente su independencia y el 15% están en proceso de adquirir dicha característica.

Tabla 18: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	4	12,12%
Adquirido(A)	29	87,88%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 18: Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 18

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, puesto que el 88% han adquirido desplazarse por el espacio de la actividad libremente y con seguridad y el 12% se encuentran en un proceso de adquisición de dicha característica.

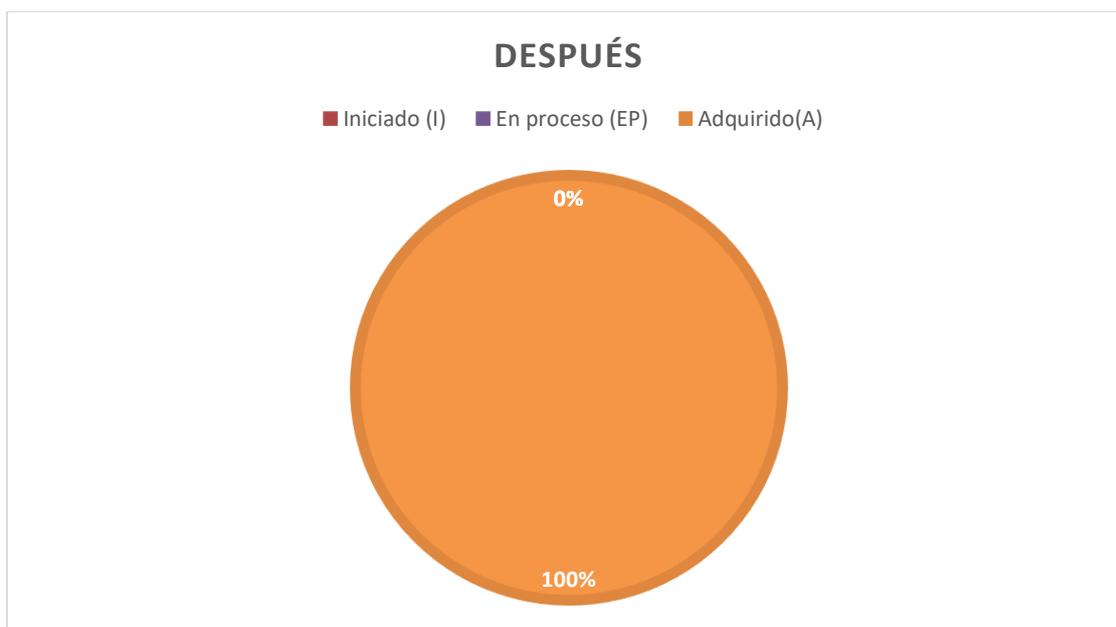
Tabla 19: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	0	0,00%
Adquirido(A)	33	100,00%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 19: Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 19

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, ya que el 100% demostraron agrado por participar en las actividades aplicadas con sus compañeros, teniendo así, un resultado favorable donde podemos evidenciar que el método Montessori ayuda a que socialicen con sus compañeros y puedan sentirse seguros para participar en las actividades.

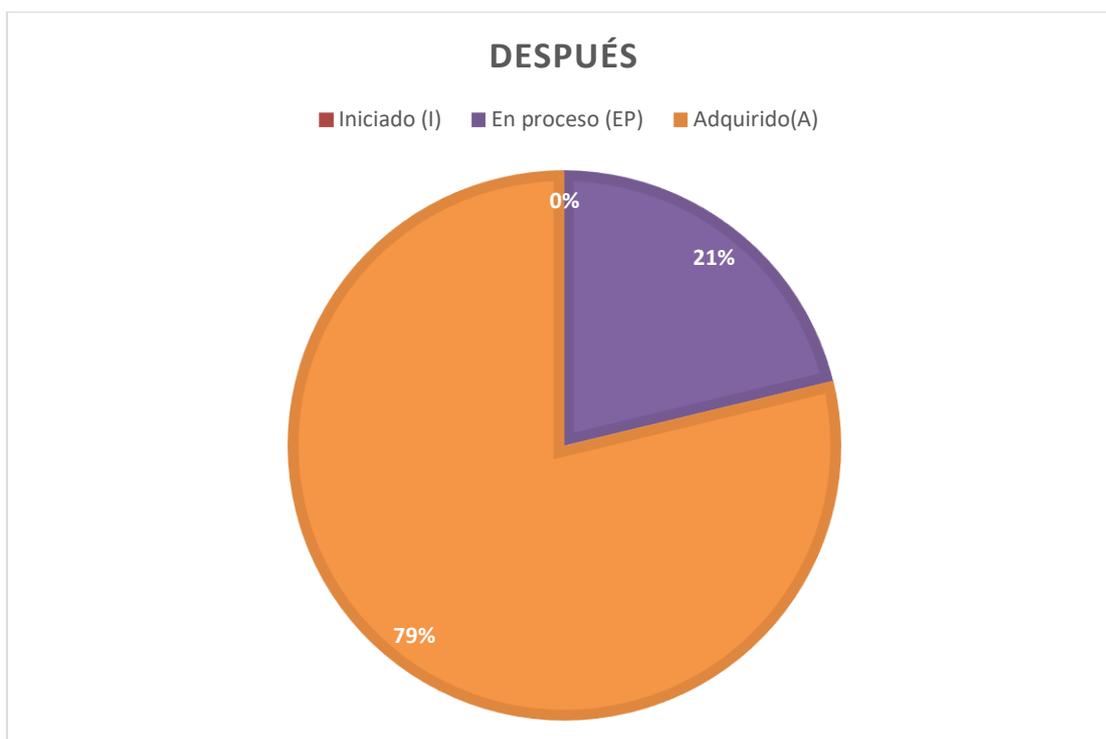
Tabla 20: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (DESPUÉS)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado (I)	0	0,00%
En proceso (EP)	7	21,21%
Adquirido(A)	26	78,79%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Karen Morán

Figura 20: Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos (DESPUÉS)



Fuente: Tabla N 20

Elaborado por: Karen Morán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos después de aplicar a los niños el método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía muestran un alto porcentaje de fortalecimiento en el ámbito, puesto que el 79% han adquirido identificar situaciones de peligro y buscan soluciones para evitarlos y el 21% se encuentran en un proceso de adquisición.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo antes de emplear el método Montessori se localiza en un gran escasez en el ámbito de identidad y autonomía, por lo que el mayor porcentaje de resultado se encuentra en el nivel de desempeño iniciado siendo así un 64.24%, el 33.94% se encuentra en el nivel de desempeño en proceso y el 1.82% se encuentra en el nivel de desempeño adquirido, considerando así que estos porcentajes no son favorables para el niño, por lo tanto, se debería aplicar el método Montessori lo antes posible para ayudar en el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía en los niños.

Por otra parte, al aplicar el método Montessori con actividades y materiales didácticos sobre el ámbito de identidad y autonomía a los niños, se pudo evidenciar que hubo cambio de porcentaje acogedor ya que el 89.70% han demostrado desarrollar sus actividades con mejores conocimientos poniendo en prácticas lo que aprendieron durante la aplicación del método Montessori y el 10.30% se encuentra en proceso de estos conocimientos, por lo cual el método Montessori influyo en la enseñanza aprendizaje de los niños de manera positiva.

Finalmente, la docente al observar a sus niños como trabajaban, se identificaba, socializaban, compartían, se respetaban, buscaban soluciones a los problemas, participaban, etc. considero aplicar el método Montessori como una estrategia metodológica ya que se utiliza materiales que son al alcance de los niños y ayuda a fortalecer el conocimiento de los mismo.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se puede concluir que el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía en los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”, debido a que se pudo observar un antes y después de la aplicación del método Montessori, mismo que se ejecutó como estrategia de aprendizaje permitiendo generar cambios positivos para que puedan ser independientes y autónomos al momento de realizar sus actividades.
- Por otro lado, el método Montessori si influye en el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía, visto que es de gran ayuda para el desarrollo emocional y educativo del niño, por consiguiente, al aplicar este método Montessori sé puedo tener como resultados que los niños se sentían seguros de sí mismo, aprendían con gusto, experimentaban sus curiosidades, se relacionaban con el mundo que lo rodea, socializaban, realizaban sus actividades dentro y fuera del aula, no discriminaban, buscaban soluciones a sus problemas, etc.
- Finalmente, se considera importante las actividades y materiales didácticos para la aplicación de este método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía, puesto a que están ideados para guiar a los niños por el deseo de aprender y detectar por ellos mismo si cometen algún error para poder resolverlos, además, es fundamental recalcar que los niños aprenden realizando las actividades por ellos mismos, con esto quiero decir que todo educador y padre familia deberá de realizar un papel de guía dejando que los niños encuentren su potencial y sean libres en su desarrollo de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda revisar la información de este trabajo de investigación enfocado en el método Montessori, con el fin de orientar a utilizar dicho método como estrategia de aprendizaje dentro y fuera del aula y para fomentar el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía del niño, además encontraran actividades y materiales didácticos para dicha aplicación.
- Se recomienda que las educadoras de primero de básica implementen el método Montessori como una estrategia de aprendizaje para los niños, con la finalidad de fortalecer el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.
- Al momento de hablar del método Montessori es necesario que las educadoras utilicen un ambiente de trabajo preparado, ordenado, real, seguro y creativo para que los niños se sientan en confianza, que cada elemento donde se encuentres tenga una razón de ser en el desarrollo del niño y puedan desenvolverse de mejor manera, para promover socialización, respeto, autonomía e identidad y así tengan un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro, M. (21 de Septiembre de 2018). *Método Montessori*. Obtenido de <https://ceimanoloalvaro.es/metodo-montessori/>
- Calo, E. (2021). *La practica docente co un enfoque Montessori en el nivel inicial*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8410/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000063.pdf>
- Carrión, J. (6 de Febrero de 2015). *Ámbito de identidad y autonomia* . Obtenido de Planificación Didáctica: <https://jazzcarrion.blogspot.com/2015/02/ambito-identidad-y-autonomia.html>
- Ecoaula. (1 de Julio de 2021). *Los beneficios de metodo Montessori en la educación de los mása pequeños en la casa*. Obtenido de <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11302325/07/21/Los-beneficios-del-metodo-Montessori-en-la-educacion-de-los-mas-pequenos-de-la-casa.html>
- Elices, M. (18 de Febrero de 2020). *Qué es el método Montessori: 5 características importantes*. Obtenido de <https://melelices.com/introduccion-al-metodo-montessori/>
- Equipo, d. (01 de Mayo de 2015). *Los colegios Montessori: origen, funcionamiento, filosofía y métodos didácticos*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-colegios-montessori-origen-funcionamiento-filosofia-y-metodos#:~:text=Las%20escuelas%20Montessori%20deben%20su,pr%C3%A1cticamente%20a%20todo%20el%20mundo.>
- Escacena, M. (30 de Julio de 2020). *La conquista de la autonomia según Montessori*. Obtenido de <https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Biliografía de Maria Montessori*. Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>
- Fundación Argentina, M. (2018). *El método Montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20se%20caracteriza,el%20respeto%20y%20la%20solidaridad.>
- Garbay, G. (2015). *La identidad y su autonomia en el desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2095/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000010.pdf>
- Gonzales, A. (17 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://www.bloghoptoys.es/desarrollar-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/#:~:text=Mar%C3%ADa%20Montessori%20dec%C3%ADa%20C>

- 2%BB%20el%20ni%C3%B1o,los%20ni%C3%B1os%20y%20ser%20aut%C3%B3nomo.
- Gonzales, A. (17 de Septiembre de 2019). *Desarrollar la identidad de los niños con Montessori*. Obtenido de <https://www.bloghoptoys.es/desarrollar-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/#:~:text=Mar%C3%ADa%20Montessori%20dec%C3%ADa%20C2%BB%20el%20ni%C3%B1o,los%20ni%C3%B1os%20y%20ser%20aut%C3%B3nomo>.
- González, S. (2020). *Principios Filosóficos del Método Montessori*. Obtenido de <https://aprendamos-juntos51.webnode.es/principios-filosoficos-del-metodo-montessori/>
- Guerrero, G. (18 de Diciembre de 2020). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- Martínez, E., & Sanchez, S. (s.f.). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm#Mar%C3%ADa_Montessori._Biograf%C3%ADa
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montessori, V. (7 de Marzo de 2020). *Vida Práctica: actividades para la autonomía*. Obtenido de <https://descubrementessori.com/pedagogia-montessori/vida-practica-actividades-para-la-autonomia/>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (Marzo de 2020). Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/IDENTIDAD%20Y%20AUTONOM%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, E. (2018). *Modelo Montessori para el desarrollo de la creatividad de los niños*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5252/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2018-000022.pdf>
- Palacio, M. (21 de Abril de 2014). *El Método Montessori en escuelas públicas: El ejemplo de EE.UU*. Obtenido de <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/#:~:text=Desde%20la%20apertura%20de%20su,los%20cuales%20475%20son%20p%C3%ABlicos>.
- SM, E. (29 de Noviembre de 2021). *Cómo aplicar el metodo montessori en el aula*. Obtenido de <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>
- Vizcaíno, A. (20 de Noviembre de 2018). *Método Montessori y Autonomia*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/montessori-y-la-autonomia/#:~:text=Es%20una%20de%20las%20recomendaciones,funciones%20vitales%20por%20s%C3%AD%20mismo>.

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1: Lista de Cotejo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GRADO Y PARALELO: Primero de Básica paralelo “C”

ÁMBITO: Identidad y Autonomía

MÉTODO: Montessori

INDICADOS DE LOGRO: Determinar como el método Montessori incide en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román Freile”

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Identifica las características que tiene el niño o niña, que los hace iguales y que los diferencia.			
Reconoce y respeta las diferentes características que tienes los demás.			
Asume responsabilidad en cada una de las actividades.			
Respeto y acepta los criterios de los demás.			
Disfruta de las actividades realizadas dentro y fuera del aula.			
Facilita la expresión de sus pensamientos.			
Construye progresivamente su independencia.			
Se desplaza por el espacio de la actividad libremente y con seguridad.			

Asocia agrado por participar en las actividades con sus compañeros.			
Identifica situaciones de peligro y busca solución para evitarlos.			

VALORACION DE LOS CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	
Siete a diez criterios demostrados	Adquirido	
Cinco a seis criterios demostrados	En proceso	
Un a cuatro criterios demostrados	Iniciado	

7.2 Anexo 2: Actividades y Materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán



Fuente: Unidad Educativa “José María Román Freile”
Elaborado por: Karen Morán