



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

Formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba. Período lectivo 2021-2022

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica**

Autora:

Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

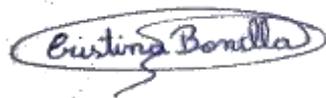
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristina Lizbeth Bonilla Junco, con cédula de ciudadanía 065004256-7, autora del trabajo de investigación titulado: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de mayo de 2022.

A handwritten signature in blue ink that reads "Cristina Bonilla". The signature is enclosed within a hand-drawn oval shape.

Cristina Lizbeth Bonilla Junco

C.I. 065004256-7



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **13 días del mes de MAYO de 2022**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **Cristina Lizbeth Bonilla Junco** con **CC: 065004256-7**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022.**", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



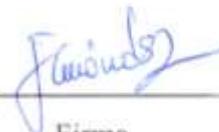
PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO
MSC. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022, por Cristina Lizbeth Bonilla Junco, con cédula de identidad número 065004256-7, bajo la tutoría de la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de agosto de 2022.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino
Presidente del Tribunal de Grado



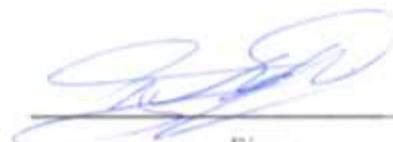
Firma

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Bonilla Junco Cristina Lizbeth** con CC: **065004256-7**, estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022"** cumple con el N 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación insitucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de Julio de 2022



Firmado digitalmente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico primero a Dios quien me dio la oportunidad día a día de levantarme y darme fuerzas de salir adelante cumpliendo así mis sueños y metas por permitirme haber recorrido un camino difícil pero a la vez satisfactorio, en segundo lugar, a mi papi Holguer y a mi mami Lorena quienes fueron el motor y motivo de mi esfuerzo y dedicación quienes a pesar de los obstáculos y dificultades que se presentaban durante mi proceso de formación ellos estuvieron ahí brindándome su cariño, confianza, amor, sabiduría, esfuerzo, dándome ánimos y no dejándome caer por eso y mucho más.

La dedico de manera especial a mi hermano Marlon David Bonilla por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, quien con sus ocurrencias supo sacarme una sonrisa en momentos difíciles y estuvo ahí para darme palabras de aliento para que sea perseverante y cumpla con mis ideales pues sin él no lo habría logrado.

También a mis hermanos Andrés y Katherine quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas de nuestro proceso de formación profesional sin nada más que decir dedicó a cada una de las personas que estuvieron apoyándome y guiándome en estos cuatro años de mi proceso académico.

Y finalmente la dedico a mi compañero de vida Edison Fernando quien siempre estuvo guiándome y acompañándome en todo mi proceso educativo, que a pesar de las adversidades supo estar presente con su amor, cariño y confianza y a mi hija que está en mi vientre que es la fuerza y esperanza que ha llegado a mi vida para enseñarme que cada día debo de seguir superándome, esforzándome y formándome como persona y profesional.

Cristina Lizbeth Bonilla Junco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por estar siempre presentes apoyándome y motivándome a ser mejor persona cada día y por acompañarme en este camino de superación.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías que me permitió ser parte de ella y a sus docentes ejemplares quienes nos impartieron sus experiencias, conocimientos, principios y valores para formar profesionales éticos con capacidades únicas y extraordinarias.

Agradezco a la magister Patricia Vera quien con sus conocimientos y sabiduría supo guiarme y acompañarme en el desarrollo del proyecto de investigación, al igual que estuvo presta a atender y escuchar todas mis inquietudes.

Cristina Lizbeth Bonilla Junco

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
ACTA FAVORABLE.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN	15
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II.....	23
2.1 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1.1 Estado del arte	23
2.1.2 Marco científico	24
2.1.2.1 Formación de la ética ciudadana.....	24
<i>La Ética.....</i>	24
Valores	24
Importancia de los valores	25
Moral.....	25
Comportamiento humano.....	25
Ética ciudadana	26
Normas de convivencia.....	26

Características de las normas de convivencia.....	27
Participación	27
Sociedad y escuela	28
Formación ética ciudadana en la escuela.....	28
2.1.2.2 Desarrollo de la personalidad.....	29
<i>Personalidad</i>	29
Factores o elementos de la personalidad.....	30
Tipos de personalidad	32
Desarrollo de la personalidad.....	34
Personalidad en la escuela	36
La formación ética y desarrollo de la personalidad en la escuela	37
CAPÍTULO III	38
3.1 METODOLOGÍA.....	38
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.4.1 Nivel o alcance:.....	38
3.4.2 Por los objetivos:.....	39
3.4.3 Por el lugar.....	39
3.4.4 Por el tiempo.....	39
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra	40
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6.1 Técnicas	41
3.6.2 Instrumentos	41
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS ...	42
CAPÍTULO IV.....	43
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	43
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	56
4.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	69

CAPÍTULO V	71
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.2 Conclusiones	71
5.3 Recomendaciones.....	72
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
7.ANEXOS.....	76
Anexo 1. Aprobación del tema y del tutor	76
Anexo 2. Certificado de autorización.....	79
Anexo 3. Evidencias de estudio de campo.....	80
Anexo 4. Instrumentos de Recolección de Datos.....	84
Anexo 5. Encuesta a estudiantes	84
Anexo 6. Encuesta a padres de familia	86
Anexo 7. Entrevista a docentes	88
Anexo 8. Matriz de consistencia	89
Anexo 9. Matriz de Operacionalización de Variables.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. La formación ética es un elemento importante en la educación.....	43
Tabla 2. Compañeros de clase contribuyen en la manera de adquirir valores y comportamientos con los demás.....	44
Tabla 3. Valores adquiridos.....	45
Tabla 4. Padres que influyen en la selección de amistades.....	46
Tabla 5. Los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula.....	47
Tabla 6. Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar lo que sientes y piensas...	48
Tabla 7. Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto.....	49
Tabla 8. Normas de convivencia.....	50
Tabla 9. Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando.....	51
Tabla 10. Desarrollo personal.....	52
Tabla 11. Tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros.....	53
Tabla 12. Personalidad.....	54

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1. Fomentación de valores en el hogar.....	56
Tabla 2. Reglas para una convivencia armónica	57
Tabla 3. La institución educativa ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa.....	58
Tabla 4. Su hijo/a presenta una personalidad agresiva.....	59
Tabla 5. Su hijo/a presenta una personalidad pacífica.....	60
Tabla 6. La personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela.....	61
Tabla 7. Conocimiento acerca de la ética ciudadana.....	62
Tabla 8. La ética ciudadana ayuda a ser un ciudadano activo.....	63
Tabla 9. Reconocimiento como un ser único e inigualable.....	64
Tabla 10. Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona....	65
Tabla 11. Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas.....	66
Tabla 12. Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Figura 1. La formación ética es un elemento importante en la educación.....	43
Figura 2. Compañeros de clase contribuyen en la manera de adquirir valores y comportamientos con los demás.....	44
Figura 3. Valores adquiridos.....	45
Figura 4. Tus padres deciden tus amigos.....	46
Figura 5. Los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula.....	47
Figura 6. Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar lo que sientes y piensa...	48
Figura 7. Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto.....	49
Figura 8. Normas de convivencia.....	50
Figura 9. Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando.....	51
Figura 10. Desarrollo personal	52
Figura 11. Tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros.....	53
Figura 12. Personalidad.....	54

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Figura 1. Fomentación de valores en el hogar.....	56
Figura 2. Reglas para una convivencia armónica.....	57
Figura 3. La institución educativa ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa.....	58
Figura 4. Su hijo/a presenta una personalidad agresiva.....	59
Figura 5. Su hijo/a presenta una personalidad pacífica.....	60
Figura 6. La personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela.....	61
Figura 7. Conocimiento acerca de la ética ciudadana.....	62
Figura 8. La ética ciudadana ayuda a ser un ciudadano activo.....	63
Figura 9. Reconocimiento como un ser único e inigualable.....	64
Figura 10. Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona...	65
Figura 11. Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas.....	66
Figura 12. Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas.....	67



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, analizar la influencia de la formación de la ética ciudadana en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año. Con un enfoque mixto, donde se integró las características cualitativas y cuantitativas, es decir, que recaba datos estadísticos que fueron interpretados desde las cualidades humanas involucradas en las variables de estudio. Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes, 35 padres de familia y 2 docentes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C”. Entre los resultados más relevantes están el hecho que los estudiantes están fuertemente influenciados por el ambiente familiar y escolar principalmente en su formación ética, se consideran en libertad de elegir sus amistades y se autodefinen como extrovertidos. Los padres en su mayoría mantienen prácticas favorables a la formación ética y consideran que la escuela apoya esta tarea de forma adecuada. Sin embargo, aún hay porcentajes menores de estudiantes que presentan debilidades en la formación ética ciudadana lo cual se refleja en su personalidad introvertida. Entre los padres aún hay un segmento menor que acepta no hacer uso de su responsabilidad en la formación ética ni en el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Como conclusión se asume que hay que seguir fortaleciendo en el ámbito escolar y familiar la formación ética de los niños para un desarrollo pleno de la personalidad. Como recomendación principal está el hecho que es necesario fortalecer tanto las capacitaciones docentes y familiares en torno a las variables de esta investigación.

Palabras claves:

Ética ciudadana, desarrollo de la personalidad, educación general básica, educación para la paz, valores éticos y morales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: “ETHICAL AND CITIZENS TRAINING AND THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY IN THE BASIC GENERAL EDUCATION FOR THE SEVEN YEAR STUDENTS ROOM “C” AT “PEDRO VICENTE MALDONADO”. EDUCATIONAL UNIT - RIOBAMBA. ACADEMIC PERIOD 2021-2022”

ABSTRACT

The aim of the present research work is to analyze the influence “**IN ETHICAL AND CITIZENS TRAINING, IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY FOR THE SEVENTH YEAR STUDENTS**”. It has a mixed approach where the qualitative and quantitative characteristics were integrated, in other words, it collects statistical data which were interpreted from the human qualities involved in the study variables. A sample of 35 students, 35 parents and 2 teachers of seventh year of Basic General Education, room "C" was chosen. Among the most relevant results reached is that students are strongly influenced by the family and school environment, mainly in their ethical training, they have the freedom to choose their friends and define themselves as extroverts. The majority of parents maintain favorable practices to ethical training and consider that the school adequately supports this duty. However, there is still smaller percentages of students which have weaknesses in ethical citizenship training, reflecting their introverted personality. Between parents who agreed with non-use of their responsibility in the ethical formation or in the development of their children's nature. In conclusion , it needs to be further strengthened to continue solidifying the ethical formation of children at school and in the family background and for a full development of the personality. The main recommendation, it will be necessary to strengthen both teachers and family training towards these variables research.

Keywords: Citizen ethics, Personality, development, Basic General Education, Education for peace, Ethical and Moral Values.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2022.08.19 09:13:37
-05'00'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.
ENGLISH PROFESSOR
c.c 0602019697

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La Formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba. Periodo lectivo 2021-2022, es una investigación que corresponde al dominio científico desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación formación del personal docente y ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

A nivel regional en Argentina, Giacobbe, Barberis y Blanco (2022), en su investigación sobre La formación ciudadana en la escuela secundaria: aproximaciones históricas y curriculares a la propuesta de la provincia de Córdoba, luego de una revisión documental, concluye que la formación ética de los niños y jóvenes, está presente tanto en el marco legal como en el currículo nacional, lo cual enmarca la actuación docente frente a una realidad que ha cambiado convirtiendo al estudiante en un sujeto de derechos además de una profunda responsabilidad con su comunidad. El punto de partida es fortalecer la convivencia, desde el respeto a la diversidad, utilizando la herramienta del diálogo. Los jóvenes en especial deben comprender que los conflictos pueden surgir en cualquier momento y deben solucionarse a través de la mediación, negociación siempre con herramientas pacíficas.

Hernández y Arroyo (2020) en su investigación: Análisis sobre el derecho del libre desarrollo de la personalidad en Colombia, destacan el hecho que los seres humanos expresan su mundo interior el cual se compone de lo cognitivo, axiológico y emocional, por lo que los estados deben brindar las garantías legales para expresarse ya que esta es la vía de conseguir una vida digna y de calidad. Sin libertad la personalidad no se puede desarrollar plenamente.

La ética ciudadana parte del respeto a los derechos humanos, tratando con respeto a la ciudadanía nacional, actuando con justicia y equidad, sin acepción de personas, en el cumplimiento de nuestro deber y desarrollando nuestro trabajo como ciudadanos con verdad y honestidad. Si la política hace referencia a la colectividad, a lo que es común a todos los individuos, y la ética está focalizada en la persona, la noción de ciudadanía nos remite a la imagen de un dominio interrelacionado entre la acción individual y la acción colectiva. Nos vemos abocados, por tanto, a tratar de combinar fecundamente, de múltiples modos, los principios comúnmente aceptados con herencias y proyectos culturales, personales y sociales (Bernal, 2017).

Montaño et ál. (2009) mencionan que la personalidad, es la combinación del temperamento y el carácter. El carácter está formado por las ideas, la voluntad, los valores y las actitudes personales y sociales; el temperamento está formado por tendencias, instintos y sentimientos

vitales, además es una característica fundamental de la condición humana en su proceso de formación y crecimiento como individuo.

En el desarrollo de la personalidad hay que tener en cuenta:

- La autoestima del niño en el momento en que comienza a desarrollar su personalidad.
- Los modelos sociales a los que este tiene acceso.
- Las relaciones familiares, tanto con él como con los demás miembros de la familia.
- La adquisición de hábitos sociales.
- La relación con los iguales.
- La adquisición de autonomía.

En un centro educativo, es fundamental conocer y comprender la personalidad de los educandos para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz. Además, favorece la implementación de estrategias de motivación y enseñanza, que finalmente favorece la capacidad para comunicar y canalizar sus necesidades integralmente y a su vez, como docentes, guiar la solución de estas (Arango, 2021).

El propósito de la presente investigación fue analizar la influencia de la formación de la ética ciudadana en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba. Periodo lectivo 2021-2022. El diseño metodológico se basó en un enfoque mixto porque se integró las características cualitativas y cuantitativas, es decir, que recaba datos estadísticos que fueron interpretados desde las cualidades humanas involucradas en las variables de estudio, de diseño no experimental ya que no se manipuló ninguna variable, por el nivel o alcance es correlacional, por el período temporal es una investigación transversal ya que se tomó un tiempo determinado, por los objetivos es básica y por el lugar es bibliográfica ya que se apoyó en la recopilación de información de varias fuentes o referencias bibliográficas referente al estudio y de campo puesto que la recolección de datos se realizó en el lugar de los hechos en la cual se identificó la problemática.

Entre los resultados destacados se puede mencionar que los estudiantes han adquirido sus valores en la gran mayoría en su contexto familiar ya que es el primer contacto que tienen en sus primeros años, sin embargo, algunos mencionaban que estos se adquieren con la relación de todos sus contextos y entornos próximos es decir en la escuela, la casa y la sociedad, debido que a través de su desarrollo y mediante la transmisión del significado de los conceptos que recibe de su entorno va formando su sistema de creencias y valores. Además, se pudo evidenciar que la mayoría de los padres de familia, sí le dan importancia a la convivencia armónica y saludable dentro de su hogar en la cual ellos han implementado ciertas reglas y lineamientos dentro de su hogar para que dicha convivencia sea sana, viable y pacífica entre todos los miembros e integrantes del hogar, el mantener normas de

convivencia dentro de un espacio social, es indispensable ya que nos permite mantener una relación estable y armónica con los demás.

Muchas veces se ha visto presente que el estado emocional de los estudiantes no es tomado en cuenta, y que los docentes no le dan la importancia verdadera que esto se merece ya que un estudiante que se encuentra anímicamente mal no va aprender igual que todos por eso es necesario antes de cada clase empezar con una motivación para que sus estudiantes se sientan cómodos y tranquilos. Una adecuada educación emocional ayuda a gestionar mejor las emociones, y por consiguiente a ser más feliz.

Con esta investigación se ha llegado a la conclusión los docentes tienen una baja utilización de estrategias y metodologías que fomenten la ética ciudadana en los niños y niñas de séptimo de educación básica, lo mismo que ha llegado a incidir en la convivencia escolar, faltando así al código de convivencia establecido dentro del aula de clase, lo cual ha generado problemas en la relación entre docente estudiantes y entre estudiantes.

Así podemos recomendar que los docentes implementen estrategias y actividades lúdicas, donde fomenten los valores y se genere el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, autoestima, relaciones sociales, entre otras con el propósito de que los estudiantes que poseen problemas de comportamiento logren controlar y manejen su conducta.

1.2 Planteamiento del problema

La educación en el transcurso de los años ha tenido un sin número de cambios que se evidencian en las mejoras que ha presentado el currículo para alcanzar una educación de calidad y calidez, la educación de ética ciudadana es un factor muy importante para lograr la educación de calidad que se habla en el sistema educativo actual, la escuela debería promocionar, promover y fortalecer las competencias ciudadanas de cada uno de sus estudiantes a través de la educación para la paz que es una forma de educar en valores como la libertad, autonomía, cooperación, convivencia, solidaridad, igualdad, justicia, participación y democracia.

De acuerdo al informe de las Naciones Unidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de periodicidad anual, se proporciona un panorama general de los esfuerzos realizados hasta la fecha para su aplicación en todo el mundo, subrayando las esferas de progreso y las esferas en las que se deben tomar más medidas para garantizar que nadie se quede atrás. Los cierres de las escuelas han afectado al 90 % de los estudiantes de todo el mundo (1.570 millones) y han provocado que más de 370 millones de niños se salten comidas escolares de las que dependen. Dada la falta de acceso a ordenadores y de internet en casa, el aprendizaje remoto queda fuera del alcance de muchos. A medida que más familias caen en la extrema pobreza, los niños de las comunidades pobres y desfavorecidas corren un riesgo mucho mayor de verse involucrados en el trabajo infantil, el matrimonio infantil y el tráfico infantil.

El comité de Planificación Estratégica de Helsinki España, consideró que la educación ética ciudadana y los derechos humanos es un valor incalculable en la formación de ciudadanos democráticos, dicho plan es líder en el ámbito de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, tanto a nivel nacional como internacional, gracias a la calidad y diversificación de sus programas educativos y formativos capaces de adaptarse a una sociedad dinámica en continuo cambio, cabe recalcar que esta estrategia estará vigente durante los años 2017-2021, el cual enfrenta varios desafíos y ofrece grandes oportunidades de desarrollo y progreso, desde su creación se viene trabajando en el respeto, promoción y defensa de los derechos humanos a través de la educación, además promueve el voluntariado como una herramienta clave de desarrollo personal, no solo crea una base de participación social, sino también fortalece la confianza, la solidaridad y la reciprocidad entre personas.

En el contexto colombiano se ha evidenciado que el Ministerio de Educación Nacional MEN desde el 2013 hasta la fecha actual según estudios la población de entre 10 a 18 años son los que más caso de violencia han presentado por eso se ha visto necesario un compromiso en promover y fortalecer la democracia, el diálogo y la participación ciudadana dentro de los centros educativos contribuyendo a la formación de una sociedad que implica el desarrollo de nuevos conocimientos, competencias y valores en el dominio de nuevos saberes desarrollando mayor diversidad y flexibilidad en la educación,

favoreciendo la solidaridad y la diferenciación individual que son desafíos de la educación colombiana.

En Ecuador, la ética ciudadana surge en respuesta a la necesidad de formar ciudadanos más competentes cívicamente y comprometidos a la participación y responsabilidades colectivas. Los pilares educativos deberán basarse en el saber ser y el saber convivir. La ética ciudadana partiendo desde una educación para la paz promoverá el crecimiento de los estudiantes como personas responsables y ciudadanos activos.

Durante varios años se ha visto presente la falta de compromiso por parte de las instituciones educativas de proponer estrategias donde la convivencia sea más viable y cero violencia de hecho se ha escuchado muchas veces a estudiantes que presentan problemas académicos por la discriminación, la desigualdad y las injusticias que se presentan dentro de su entorno estudiantil. Desde los primeros años de vida del ser humano se debe integrar los valores, debido a que son la base fundamental para el desarrollo de nuestras vidas, los padres forman parte de esta integración debido a que ellos son los protagonistas de involucrar los valores a temprana edad antes de llegar a la escuela.

Sobre esta problemática que aqueja en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de Riobamba, después de una observación directa a los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, se evidenció la falta de ética ciudadana esto se refleja en la manera de cómo los estudiantes interactúan y se relacionan entre sí, algunos de los estudiantes se sienten aislados o discriminados por tener creencias, economía inferior a otros o capacidades especiales diferentes ya que muchos niños presentan falta de valores como el respeto, el compañerismo, la empatía y sobre todo equidad que cada uno de ellos deben poseer dentro y fuera de la escuela, además los docentes no proponen estrategias o actividades de inclusión para que sus estudiantes se motiven y practique los valores que la ética ciudadana nos propone a través de la educación para la paz. Otro factor muy importante que influye en el desarrollo de la ética en los estudiantes es la relación que los niños sostienen con su entorno familiar, ya que los padres de familia son la base fundamental en el comportamiento y conducta que los niños presentan en la interacción con sus pares.

1.3 Justificación

El problema escogido es de pleno conocimiento de la investigadora en razón de que en la institución educativa se desarrollaron las prácticas preprofesionales en donde se pudo observar de manera directa a los estudiantes del paralelo ya mencionado, y se identificó la falta de valores éticos como el respeto, compañerismo, empatía, honestidad, disciplina, justicia entre otros al momento de interactuar con los demás es ahí donde se pudo plantear el problema de la investigación cómo influye la formación de la ética ciudadana en la personalidad de los estudiantes para la interrelación con sus pares.

La importancia del estudio radica en la necesidad de analizar el comportamiento de las variables de estudio, en este caso al hablar de la formación de la ética ciudadana es muy importante para comprender bajo que valores y principios se rigen los estudiantes para la interacción con sus compañeros que tienen condiciones o capacidades diferentes, ahí podemos identificar la influencia que tiene el desarrollo de la personalidad a través del comportamiento, conducta y la relación de cada uno de los niños de este modo nos permitió entender y analizar la situación que está aquejando a la institución educativa.

La investigación desarrollada es actual porque corresponde al último periodo académico cumplido en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en esa circunstancia el estudio es actualizado y más todavía considerando que la problemática amerita investigarse en este momento dado que es un problema que persiste y es necesario procurar una solución. Asimismo, la originalidad del trabajo investigativo se destaca en que no se han desarrollado estudios similares en la institución educativa mencionada, por otro lado, los autores y el contexto del estudio son diferentes ya que los resultados arrojados son únicos y propios de la investigación.

Al hablar de formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad se hace referencia a la interacción que se produce entre niños y niñas este con una relación entre espacio y tiempo en el cual se relacionan, de esta forma se está favoreciendo la educación la misma que tiene como finalidad la formación integral del sujeto esta debe concebirse dentro del marco liberador, genuinamente dialéctico la misma que le permitirá a desarrollar al sujeto su criticidad y a la vez fortalecer su creatividad convirtiéndose de esta forma en el autor principal de su historia formándose holísticamente en todos los sentidos; es decir en valores éticos y morales y una formación basada en el respeto y la solidaridad.

La investigación tiene como finalidad analizar la influencia que tiene la ética ciudadana en los estudiantes debido a que es fundamental para su desarrollo personal partiendo desde la educación para la paz la misma que les ayudará al manejo de conflictos o problemas de forma no violenta de esta manera aportará al desarrollo de los niños el marco de la tolerancia, la justicia, la libertad, la democracia y el respeto a los demás.

El proyecto beneficia a los estudiantes de séptimo año de educación básica para que puedan aplicar la ética ciudadana en su contexto diario, al igual ayudará a los docentes para

que incluyan estrategias y metodologías de ética ciudadana y ayuden a desarrollar la personalidad de sus estudiantes para que sean entes activos en la sociedad, además que es un estudio que beneficia a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” ya que esto aportó con resultados y análisis que probablemente ayudará a la institución para el mejor manejo de actividades hacia los estudiantes que fomenten los valores y principios en su desarrollo personal. De igual manera favorece a la Universidad Nacional de Chimborazo a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

La investigación contribuyó al desarrollo del individuo y fortalece sus valores puesto que la misma desarrollará su intelecto y cambiará su forma de relacionarse e interactuar con sus pares. El proyecto cuenta con los permisos necesarios para llevar a cabo la investigación en el séptimo año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba.

Esta autorización se pudo lograr gracias a la realización de las prácticas preprofesionales realizadas en la institución mencionada donde se demostró responsabilidad y compromiso en todas las actividades planificadas en ese entonces. Para esta investigación se cuenta con los recursos y herramientas necesarias para realizarla. También tenemos a nuestro alcance el libre acceso a gran variedad de recursos bibliográficos y de información con relación al tema de investigación, que ha sido abordada en tesis, revistas científicas, libros digitales, repositorios, páginas web, consulta a expertos entre otros.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la formación de la ética ciudadana en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2021-2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los elementos familiares que apoyan la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de básica.
- Establecer el contexto docente que apoya la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de básica.
- Describir la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Estado del arte

A nivel internacional Pedro Sánchez Limiñana, (2022), de España en su investigación sobre La ética del discurso y las nuevas filosofías del sujeto, analizando los postulados de Jürgen Habermas y Ernst Tugendhat, concluye que si bien es cierto el punto de partida de la construcción ética en el ser humano es un pensamiento monológico, debe evolucionar hacia lo dialógico.

A nivel regional en Argentina, Giacobbe, Barberis y Blanco (2022), en su investigación sobre La formación ciudadana en la escuela secundaria: aproximaciones históricas y curriculares a la propuesta de la provincia de Córdoba, luego de una revisión documental, concluye que la formación ética de los niños y jóvenes, está presente tanto en el marco legal como en el currículo nacional, lo cual enmarca la actuación docente frente a una realidad que ha cambiado convirtiendo al estudiante en un sujeto de derechos además de una profunda responsabilidad con su comunidad. El punto de partida es fortalecer la convivencia, desde el respeto a la diversidad, utilizando la herramienta del diálogo. Los jóvenes en especial deben comprender que los conflictos pueden surgir en cualquier momento y deben solucionarse a través de la mediación, negociación siempre con herramientas pacíficas.

A nivel local, Dayana Valeria Escobar Flores (2019), de la Universidad Nacional de Chimborazo en su investigación sobre la formación ética y en valores de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNACH, llega a la conclusión que la formación ética se debe dar en un marco de desarrollo personal y diálogo.

Nuria María López del Río y Raquel Artuch-Garde (2022) de España en su estudio sobre Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente, llegan a la conclusión que hay una relación directa entre la personalidad y el rendimiento académico, sin embargo varía de acuerdo al tipo de actividad y la habilidad para seleccionar la estrategia adecuada para abordar cada trabajo académico por su naturaleza.

Hernández y Arroyo (2020) en su investigación: Análisis sobre el derecho del libre desarrollo de la personalidad en Colombia, destacan el hecho que los seres humanos expresan su mundo interior el cual se compone de lo cognitivo, axiológico y emocional, por lo que los estados deben brindar las garantías legales para expresarse ya que esta es la vía de conseguir una vida digna y de calidad. Sin libertad la personalidad no se puede desarrollar plenamente.

Valarezo, Rodríguez, Sánchez y Celi de la Universidad de Loja en Ecuador, luego de una exploración bibliográfico, establecen que hay diversas posturas en relación al inicio de los signos que dan cuenta de una personalidad propia en el infante, los adultos a su alrededor

son referentes de los principales componentes de una personalidad positiva socialmente como son la autorregulación y la autoestima.

2.1.2 Marco científico

2.1.2.1 Formación de la ética ciudadana

La Ética

Se entiende por ética a la disciplina que se encarga de analizar los preceptos de moral, deber y virtud que guían el comportamiento humano hacia la libertad y la justicia. Para cumplir con su función, la ética se subdivide en un conjunto de ramas especializadas entre las ramas de la ética se reconocen las siguientes:

- **Metaética:** estudia las teorías éticas en sí mismas y analiza los significados atribuidos a las palabras éticas. Por ejemplo, a qué se refiere la gente cuando habla del bien, de la felicidad o de lo deseable.
- **Ética normativa o deontología:** establece principios para guiar los sistemas de normas y deberes en ámbitos de interés común. Por ejemplo, la llamada regla de oro tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.
- **Ética aplicada:** analiza la aplicación de las normas éticas y morales a situaciones concretas. Por ejemplo, cuando la bioética, la ética ambiental, la ética comunicacional, etc.

La ética se relaciona muy estrechamente con la moral, pero son términos diferentes mientras la moral se refiere a normas adoptadas por tradición, la ética es una disciplina que reflexiona sobre cuáles acciones serían correctas e incorrectas.

Valores

Los valores aluden a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos (Jiménez, 2008).

Se puede decir entonces que los valores son aquellos principios éticos que le permiten al ser humano comportarse de una manera determinada ante una situación dada y poderla resolver de una manera pacífica y armónica. Algunos ejemplos, que se pueden destacar son: la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la honradez entre otras. Valores, actitudes y

conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Importancia de los valores

Los valores conforman las bases para alcanzar el bienestar personal y general de todos quienes nos rodean, por lo que se consideran importantes por varias razones. En primer lugar, porque se relacionan con nuestros comportamientos y con la forma en que desarrollamos nuestras vidas desde el punto de vista personal, familiar, laboral y social, aunque su jerarquía de importancia varíe en cada uno de estos aspectos. Por ejemplo, en nuestros hogares aplicamos ciertos valores como el amor, la comunicación y la gratitud con nuestros padres, hermanos, abuelos o pareja, para establecer una sana convivencia y el respeto mutuo.

Pero si nos encontramos en la escuela o trabajo, podemos poner en práctica diversos valores sociales, porque actuamos desde la responsabilidad y el respeto con aquellos que nos rodean. Incluso, si nos referimos a nuestra comunidad, también hacemos uso de valores como la tolerancia y la solidaridad para establecer vínculos positivos con nuestros vecinos (Morales, 2020).

En este sentido, la importancia de los valores está en reconocer los principios que rigen nuestros comportamientos y sentimientos, y que nos motivan a ser cada día mejores personas. Los valores también son importantes porque sirven de guía para tomar las decisiones correctas ante los diversos acontecimientos de la vida, y nos permiten responsabilizarnos de nuestros actos.

Moral

Hace referencia a las reglas y normas de convivencia y de conducta que los seres humanos usamos en nuestra vida social. La moral, por su parte, debe ser entendida como una capacidad universal propia de todos los seres humanos y producto de la evolución, capacidad de diferenciar lo bueno y lo malo, de hacer juicios morales para distinguir claramente entre lo reprochable y lo que no lo es. La moral puede decirse que es una manifestación de la autonomía. Es una convicción profunda (Molina, 2013).

Lo moral es un requisito de supervivencia y adaptación humana que permite, ante la vulnerabilidad, desarrollar habilidades de altruismo y cooperación, mediante el aprendizaje para cambiar o transformarse a sí mismo y a su medio ambiente. Esa condición permite definir misión, visión, valores, objetivos, metas, estrategias y propósitos de vida autónoma y responsablemente.

Comportamiento humano

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los

valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción, su historia personal o la genética.

Cada uno de nosotros tenemos actitudes hacia casi todas las cosas o personas del mundo en las que hayamos pensado en algún momento. Las actitudes son las formas de reaccionar conductas, comportamientos a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa; cuando la respuesta nomina opinión. Las actitudes se componen de tres elementos: el cognitivo, el emocional y la conducta.

Ética ciudadana

La ética ciudadana parte del respeto a los derechos humanos, tratando con respeto a la ciudadanía nacional, actuando con justicia y equidad, sin acepción de personas, en el cumplimiento de nuestro deber y desarrollando nuestro trabajo como ciudadanos con verdad y honestidad. Si la política hace referencia a la colectividad, a lo que es común a todos los individuos, y la ética está focalizada en la persona, la noción de ciudadanía nos remite a la imagen de un dominio interrelacionado entre la acción individual y la acción colectiva. Nos vemos abocados, por tanto, a tratar de combinar fecundamente, de múltiples modos, los principios comúnmente aceptados con herencias y proyectos culturales, personales y sociales (Bernal, 2017).

La Ética ciudadana, nos permite movernos en un ambiente sano y agradable donde todos somos un equipo trabajando en el mismo plan en beneficio de todos, utilizando cada uno nuestros talentos y aprendiendo unos de otros, sin egoísmos en paz y armonía, utilizando los valores positivos en los cuales una sociedad puede crecer y después ayudar a otros.

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana. Por esta razón, las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos. Son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia.

La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás. Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interaccionen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva.

Características de las normas de convivencia

- Varían de acuerdo al contexto, el tipo y la función de la comunidad académica, laboral, ciudadana, etc.
- Expresan los valores del grupo social.
- Son flexibles, es decir, se adecúan a las transformaciones históricas.
- Son puntuales.
- Son de fácil asimilación.
- Pueden transmitirse mediante la costumbre, la tradición oral o la escrita.
- Cuando las normas son establecidas por instituciones formales como escuelas o la municipalidad, incorporan sistemas de sanciones.

De esta manera ayudan a prevenir conflictos entre los miembros de un grupo o comunidad, pues estos, al sembrar la hostilidad, amenazan el bienestar de la vida cotidiana, dificultan el desarrollo de las metas sociales y pueden, incluso, propiciar desenlaces trágicos e irreparables. El cumplimiento de las normas favorece la promoción de un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo. De esta forma, ayudan en la transmisión de hábitos saludables en los individuos, en el trabajo productivo y en la construcción del sentido de pertenencia.

Participación

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local, nacional y global.

Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social implicada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación (Torres, 2020).

La participación ciudadana es uno de los instrumentos más útiles para fomentar el cambio y la solidaridad entre iguales. La repercusión que las medidas implantadas con respecto a la participación de la comunidad tienen en el resto resulta positiva en la mejora de la calidad de vida y el bienestar. La enseñanza de esos valores y actitudes es clave para construir una sociedad más participativa y cohesionada, que busca el bien común por encima del individual.

Desde las escuelas infantiles hasta los ámbitos educativos universitarios y, en general todos los centros de enseñanza en sus distintas categorías, se convierten en un escenario ideal para fomentar la participación ciudadana a través de la educación.

Sociedad y escuela

Existe una compleja relación entre la sociedad y una institución educativa ya que la sociedad es el resultado de la escuela que hemos permitido tener y la escuela es lo que la sociedad ha querido que sea. Como ya sabemos la sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura. En la institución educativa es donde se fomenta la educación, que es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad. Desde el sistema educativo dominicano se han hecho ingentes esfuerzos para mejorar la calidad educativa, sin embargo, los resultados los veremos a largo y mediano plazo y que se reflejarán en cambios significativos para nuestra sociedad.

Esto quiere decir que no puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación. La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. El buen funcionamiento de una institución educativa depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción.

Las instituciones educativas juegan un papel preponderante en la sociedad, el cual se encuentra determinado por las condiciones particulares del contexto histórico- socio-cultural donde se encuentra cada institución educativa. La escuela debe y puede hacer nuevos compromisos con la sociedad. El contrato fundacional debe repensarse por los continuos cambios de la sociedad, es el momento de redefinir, los roles, tareas, derechos y obligaciones que deben asumirse dentro de la escuela, además debe democratizarse el saber, más aún en la era de las TIC, es por esto que el contrato fundacional debe redefinirse.

El papel de la escuela debe encaminarse a democratizar el saber, transmitiendo a tiempo el desarrollo científico y tecnológico, garantizando recursos para mantener el patrimonio cultural de los pueblos, creando un modelo de gestión en el que la sociedad pueda participar, por tanto, se debe fomentar la participación activa de la sociedad al proceso educativo, formando comunidades de aprendizaje, acercando la familia a la escuela, incrementando el sentido de pertenencia al centro educativo.

Es, por tanto, que se debe empezar por integrar la familia a la escuela, pero esta integración debe ser en base a una participación activa de los padres al aprendizaje de sus hijos. Se tiene la errónea concepción de que la escuela es la única institución que enseña, sin embargo, los estudiantes demuestran en las aulas más aprendizajes empíricos de lo que aprenden en los centros educativos. Los estudiantes llegan a los centros educativos con valores y conocimientos que son extraídos de las experiencias familiares y sociales (Santos, 2015).

Formación ética ciudadana en la escuela

Según Carrizo (2018) menciona que la Formación Ética y Ciudadana prioriza la educación integral y permanente de las personas a través de los valores que las dignifican y las preparan para actuar como ciudadanos responsables en la vida democrática. La sociedad contemporánea demanda una “educación en valores” que tienda a concienciar para poder

resolver los problemas que se encuentran insertados en la misma como el ambiente, la coeducación, la paz. (p.18).

En fin, la educación en valores busca reconocer la dignidad humana como ser social individual y colectivo que sepa respetar y valorar a otros independientemente de las condiciones que se encuentren ya que formar ciudadanos con ética es parte fundamental para el desarrollo de una sociedad y un ambiente agradable.

La formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral. A partir de la formación ética y ciudadana se trata de saber ser persona como ser individual y social, saber respetar y valorar a los otros, el orden constitucional y la vida democrática.

2.1.2.2 Desarrollo de la personalidad

Personalidad

Montaño et ál. (2009) mencionan que la personalidad, es la combinación del temperamento y el carácter. El carácter está formado por las ideas, las voliciones, los valores y las actitudes personales y sociales; el temperamento está formado por tendencias, instintos y sentimientos vitales, además es una característica fundamental de la condición humana en su proceso de formación y crecimiento como individuo.

El objeto de estudio es la personalidad, la cual se va formando paulatinamente en las personas. En este proceso de formación hay que tener en cuenta las variables que intervienen en su desarrollo desde la infancia son:

- La autoestima del niño en el momento en que comienza a desarrollar su personalidad.
- Los modelos sociales a los que este tiene acceso.
- Las relaciones familiares, tanto con él como con los demás miembros de la familia.
- La adquisición de hábitos sociales.
- La relación con los iguales.
- La adquisición de autonomía.

En un centro educativo, es fundamental conocer y comprender la personalidad de los educandos para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz. Además, favorece la implementación de estrategias de motivación y enseñanza, que finalmente favorece la capacidad para comunicar y canalizar sus necesidades integralmente y a su vez, como docentes, guiar la solución de estas (Arango, 2021).

En el ámbito educativo es propicio este espacio donde se va a desarrollar y formar la personalidad de los individuos, de ahí que sea importante la aportación y potenciación que la enseñanza hace en este campo del desarrollo del ser humano. Este aspecto va muy ligado

a la socialización y a la afectividad, por lo que es fundamental una educación basada en valores y en la formación de lazos y relaciones.

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de las experiencias y acciones entre la relación de los seres humanos, es así como cada individuo va experimentando y viviendo su propia realidad de acuerdo al entorno o contexto en el que se desarrolle ya que es un factor muy importante en el desarrollo de su personalidad ya que si vive en un ambiente de violencia se le forjará antivalores, sin embargo si el ambiente en el que se desarrolla es armónico, donde prime el respeto y otros valores comprenderá la importancia que tienen las demás personas y el mismo dentro de la sociedad. Es por ello que nuestra sociedad, en los momentos actuales, requiere cada vez más de competencias y habilidades de interacción con los demás “la forma de trabajar, la actitud hacia el trabajo y hacia los demás, la calidad de las relaciones, y su capacidad de adaptación a las diferentes circunstancias de la vida. No consiste en quedarnos en la esfera del saber hacer, sino en ir más allá, al saber ser” (Avilés, 2018, p.1).

Factores o elementos de la personalidad

La personalidad es resultado de distintas variantes que configuran tu manera de pensar, actuar y relacionarte con el mundo. Es fantástico saber que cada experiencia deja en ti una pequeña huella que se suma al gran conjunto de piezas que integran tu identidad. Para entender mejor quién eres y cuáles son los aspectos que te hacen especial, es necesario que entiendas que hay cuatro factores fundamentales que integran tu personalidad; algunos de estos factores no dependen completamente de ti, sin embargo, al conocerlos tendrás un mejor manejo de ellos y podrás hacer elecciones más conscientes sobre tu forma de ser.

Existen cuatro factores fundamentales que definen quién eres:

Constitución física

“Son las características morfológicas, fisiológicas y bioquímicas que te constituyen. En este aspecto se incluyen tu estructura muscular, ósea, glandular, nerviosa y sensorial” (Sinisterra, 2019).

Muchas de estas características tienen un origen genético-hereditario; aunque existen situaciones externas que pueden causar cambios significativos de manera temporal o permanente. Por ejemplo, enfermedades degenerativas que alteran el pleno funcionamiento de alguno de tus sistemas biológicos. También se pueden incluir en este espacio factores ambientales como la calidad de aire, agua y alimentación que nutren tu cuerpo y que a largo plazo pueden tener un impacto nocivo en tu fisiología.

Temperamento

Brosson afirma que "el temperamento es un estado dinámico variable compuesto de energías físicas, bioquímicas y psíquicas, cuyo conjunto determina el ritmo vital propio de cada individuo, es decir, el comportamiento de su vitalidad" (2014).

Se trata de una predisposición bioquímica que te vuelve susceptible a presentar distintas respuestas psico-físicas. Para muchos autores, el temperamento es también un elemento heredado y forma parte de tu núcleo de personalidad. En términos generales, el temperamento se define alrededor de los seis años de edad y a partir de ese momento se construye una base de identidad sobre la que paulatinamente configuras tu personalidad.

Según Hipócrates, existen cuatro fluidos corporales que definen nuestro temperamento y que se corresponden con elementos de la naturaleza, estos son: sangre – aire, bilis negra – tierra, flema – agua y bilis amarilla – fuego. El predominio de alguno de estos fluidos es el que define tu temperamento y te orienta hacia ciertas conductas y tipos de pensamiento. De manera general se pueden enunciar los perfiles de cada temperamento de la siguiente forma:

- **Sanguíneo (dominado por la sangre):** carismático, extrovertido, empático, sociable y emotivo.
- **Melancólico (dominado por la bilis negra):** soñador, idealista, poco práctico, creativo y un tanto depresivo.
- **Flemático (dominado por la flema):** estable, calmo, paciente, reflexivo, intuitivo y sistemático.
- **Colérico (dominado por la bilis amarilla):** determinado, crítico, aguerrido, perfeccionista e impaciente.

Carácter

Los conceptos del bien y el mal se definen a través de tu carácter e intervienen en tu toma de decisiones cotidianas. Responde a una estructura cultural que configura el aspecto moral de las personas. Tu carácter crea patrones de conducta estables que definen tu desenvolvimiento en los círculos familiar, social y laboral.

Muchos de los elementos que construyen tu carácter son de origen ético y fueron implantados en ti a través de la educación en los primeros años de vida. Estos elementos suelen determinar tus conceptos de «bueno» y «malo», y crean en tu interior esa voz de la consciencia que te ayuda a tomar decisiones sobre la manera en la que debes comportarte. En concordancia con tu carácter se configuran los objetivos de vida que persigues y se crean algunas limitaciones auto impuestas que podrían frenarte a proyectar objetivos más ambiciosos aquí se encuentran ideas que asumimos como ciertas del tipo la gente rica sufre más o prefiero ser pobre pero honrado.

Inteligencia

Es quizá el aspecto más dinámico de la personalidad y se distingue por la capacidad de amoldarte a nuevas situaciones y tu habilidad para resolver los problemas que la vida te plantea. Aquí entra en juego tu manera de interpretar la información que recibes del mundo exterior y tu disposición para enfrentarte a conceptos que contradigan lo que crees saber. Aunque existen muchos factores que intervienen en el desarrollo de tu inteligencia, es

importante señalar que tu habilidad para resolver problemas y asimilar información no tiene una relación directa con tu nivel académico o cultural; dicho de otra forma, una persona inteligente no es siempre la que estudia más, sino la que resuelve mejor aunque claro, si te mantienes abierto/a al aprendizaje constante y tienes buenos hábitos de estudio podrás aprovechar mejor todo el potencial de tu intelecto.

Existen teorías que dividen la inteligencia en distintos tipos, precisando que cada individuo suele tener una mayor inclinación hacia determinados tipos de inteligencia, mientras reduce el desarrollo de algunos otros. La división más común de inteligencias es la siguiente:

- **Lógico - matemática:** habilidad para los números y el pensamiento práctico.
- **Lingüística - verbal:** habilidades de expresión oral y escrita.
- **Visual - espacial:** capacidad de reconocer las dimensiones de los objetos y manipular eficientemente herramientas que implican desplazamiento y ubicación.
- **Musical:** sensibilidad para la apreciación, reconocimiento y creación de sonidos, ritmos y melodías.
- **Natural:** capacidad para relacionarse armónicamente con flora y fauna.
- **Corporal:** habilidad para controlar el propio cuerpo (flexibilidad, reflejos, velocidad) y consciencia de la expresión física (lenguaje corporal).
- **Interpersonal:** habilidad para empatizar con las demás personas y reconocer sus necesidades y sensaciones.
- **Intrapersonal:** capacidad de conectar con uno mismo, reflexionar y construir una visión objetiva de tus habilidades y defectos.

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio. Todas estas características se ponen de manifiesto cuando el individuo el individuo se relaciona con su entorno, dirigiendo el comportamiento en gran cantidad de situaciones, por lo tanto, podemos concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con muchos elementos que interaccionan.

Tipos de personalidad

La personalidad y tipos de personalidad se pueden definir como un conjunto de dinámicas psíquicas que proporcionan las características de una persona; se trata de un constructo hipotético derivado de la observación de la conducta. En otras palabras, la personalidad es la forma en cómo una persona actúa o piensa. La personalidad es un patrón que abarca las actitudes, pensamientos o sentimientos de una persona día a día. Además, permite que una persona pueda desenvolverse en entornos sociales, sin ningún inconveniente. Estos son los más destacados:

- **Personalidad altruista:** Se trata de un tipo de personalidad que tienen aquellas personas que buscan hacer el bien ajeno, sin esperar una recompensa propia. Quieren ayudar a los demás y son muy empáticos con los problemas de los demás.
- **Personalidad consejera:** Este tipo de personalidad lo tienen aquellas personas que saben escuchar a las demás, son empáticas, se preocupan por los problemas de los demás. Pero tampoco descuidan su vida. Son buenas consejeras y proporcionan pautas para conseguir una vida más positiva en general.
- **Personalidad reflexiva:** Las personas que tienen este tipo de personalidad dedican mucho tiempo a reflexionar sobre lo que ocurre en sus vidas. Intentan encontrar los errores que han cometido y reflexionan acerca de ello para mejorar en el futuro. Son muy pensativos y perfeccionistas.
- **Personalidad pensativa:** Todos aquellos que dedican una gran cantidad de tiempo a pensar sobre los más diversos problemas y conceptos. Son personas que suelen tener una mente privilegiada y ven el mundo desde un punto de vista muy característico y personal.
- **Personalidad sociable:** Las personas que disfrutan rodeándose de otras, relacionándose con ellas y compartiendo su tiempo con los demás. Son muy extrovertidas y normalmente alegres.
- **Personalidad carismática:** Todas aquellas personas que al hablar cautivan al público, dejan huella y generan admiración. Influyen en los demás y saben llamar la atención a través de sus intervenciones.
- **Personalidad del innovador:** Este tipo de personalidad es propia de aquellos individuos que son altamente creativos, se anticipan a las cosas y son capaces de crear cosas nuevas gracias a su propia visión del mundo. Tienen una gran capacidad imaginativa.
- **Personalidad de liderazgo:** Este tipo de personalidad suele ser muy tenida en cuenta en las empresas. Son personas con una mentalidad muy fuerte, no se vienen abajo ante las adversidades y sacan lo mejor de sí mismas ante cualquier problema. Son conocedoras de sus fortalezas y las potencian en todo momento.
- **Personalidad tranquila:** Es la personalidad de todas aquellas personas que viven en su propio mundo, sin prisas, de forma relajada. Establecen sus normas y viven su vida sin importarles si otra persona comparte su misma opinión o no.
- **Personalidad protectora:** Este tipo de personas tienden a olvidarse de sí mismas y centrar su visión en los demás. Disfrutan protegiendo y ayudando a los demás, pero se olvidan de cuidarse a ellas mismas.
- **Personalidad reservada:** Son individuos que tienden a la introspección. Analizan los problemas con detalle y dan soluciones sin tener en cuenta muchas veces los aspectos emocionales. Son más racionales en sus pensamientos, soluciones y comportamientos.
- **Personalidad moral:** Las personas que actúan de acuerdo a su ética y moral tienen este tipo de personalidad. Para ella es muy importante tener en cuenta este tipo de valores y actuar en consecuencia.

- **Personalidad del animador:** Este tipo de personalidad es característica de aquellos que son divertidos, risueños y que también hacen sonreír a los demás. Suelen ser el alma de la fiesta en cualquier evento que se precie.
- **Personalidad del proveedor:** Este tipo de personas suelen hacer uso de la inteligencia emocional, son personas asertivas que ayudan a las demás, aunque manifestando también lo que opinan.
- **Personalidad del emprendedor:** Aquellos que ven oportunidades de negocio en cada cosa y se lanzan con seguridad a poner en marcha sus propios proyectos.
- **Personalidad del ejecutivo:** Son aquellas personas que necesitan tener el control en todo momento y saber lo que va a ocurrir. Dirigen equipos y son muy organizados en todos los aspectos de su vida.

En fin, cada ser humano es único y diferente presenta diversas maneras de actuar y relacionarse con sus pares, por ende, es importante destacar que la personalidad que presentan los estudiantes dentro de la institución educativa debe ser acorde con sus principios y valores que pueden irse modificando con su contexto y realidad para mantener un ambiente sano y positivo para su desarrollo integral.

Desarrollo de la personalidad

Para establecer una cronología de las etapas del desarrollo de la personalidad resulta interesante partir de la clasificación de las principales etapas vitales. Partiendo de ellas como referencia, veamos de qué manera se va desarrollando la estructura psicológica de los seres humanos (Mimenza, 2017).

1. Los primeros momentos

En el momento en que un bebé nace no podemos considerar que tenga una personalidad marcada, ya que el nuevo individuo no ha tenido experiencias concretas que le hagan ser, pensar o actuar de una manera determinada. Sin embargo, sí que es cierto que según pasan los días vamos viendo cómo el niño o niña tiene una tendencia a comportarse de una manera determinada: por ejemplo, podemos observar si llora mucho o poco, cómo se alimenta o si responde al tacto con miedo o curiosidad.

Estas primeras características forman parte de lo que se viene a llamar temperamento, el cual forma parte de la constitución innata de la persona y que posteriormente puede ser moldeado mediante el aprendizaje. El temperamento tiene base biológica y proviene principalmente de la herencia genética de nuestros antepasados. Siendo un componente vinculado principalmente a la afectividad, se trata de un componente primigenio que va a actuar como base para la construcción de la personalidad.

2. Infancia

Según el sujeto va creciendo, va desarrollando poco a poco diferentes capacidades cognitivas y físicas que le van a permitir captar la realidad, empezar a intentar entender cómo funciona el mundo y cómo el propio ser puede influir y participar en él. Esta etapa se caracteriza por

la adquisición de valores, creencias y normas provenientes del exterior, de una manera inicialmente imitativa y con pocos tintes críticos. La personalidad empieza a formarse según las características del temperamento van siendo confrontadas a la realidad, adquiriendo patrones de comportamiento y maneras de ver mundo y formándose el carácter.

En esta etapa la autoestima tiende a ser inicialmente elevada debido al elevado nivel de atención que se suele prodigar al menor en el entorno familiar. Sin embargo, en el momento de la entrada al mundo escolar tiende a disminuir, debido a que se deja atrás el entorno familiar para entrar en uno desconocido en el que confluyen numerosos puntos de vista.

3. Pubertad y adolescencia

La adolescencia, el punto en que pasamos de ser niños a ser adultos, es una etapa clave en la formación de la personalidad. Se trata de una etapa vital compleja en que el organismo se encuentra en proceso de cambio, al tiempo que se aumentan las expectativas respecto al comportamiento del individuo y este empieza a experimentar diferentes aspectos y realidades. Se trata de un momento vital caracterizado por la necesidad de diferenciarse, siendo frecuente que aparezca una ruptura o separación respecto a los adultos al cargo y un cuestionamiento continuo de todo lo que hasta entonces se le ha inculcado.

Se aumenta el número de entornos en los que la persona participa, así como el número de personas con las que interactúa, propiciando junto a los cambios hormonales y el aumento en la capacidad de abstracción propia de la maduración cognitiva hará que experimente diferentes roles que le enseñaran que le gusta y que se espera de él o ella. Se da una potenciación de la búsqueda de vinculación social y aparecen las primeras relaciones. El adolescente busca una identidad propia a la vez que un sentimiento de pertenencia al entorno social, intentando insertarse como parte de la comunidad y del mundo. En esta etapa la autoestima tiende a variar producto de las inseguridades y los descubrimientos propios de la adolescencia, A través de la experimentación el adolescente va a ir probando diferentes maneras de ver la vida, quedándose e introyectando algunos aspectos y variando otros. Se busca una identidad propia, búsqueda que con el tiempo cristaliza en una personalidad diferenciada.

4. Adulthood

Se considera que es a partir de la adolescencia cuando podemos hablar de personalidad propiamente dicha, habiéndose forjado ya un patrón relativamente estable de conducta, emoción y pensamiento. Esta personalidad aún va a variar a lo largo de la vida, pero a grandes rasgos la estructura va a ser semejante salvo que suceda algún acontecimiento muy relevante para el sujeto que le empuje a realizar cambios en su manera de visualizar el mundo.

En relación a otras etapas vitales, la autoestima tiende a subir y en general el autoconcepto del adulto tiende a intentar acercar su yo real con el ideal, por lo que la timidez

disminuye, en caso de haber sido elevada anteriormente. Como consecuencia, deja de tener tanta importancia lo que los demás opinen de uno mismo, y pueden llevarse a cabo actividades que en etapas anteriores darían vergüenza.

5. Adulto mayor

Si bien en general la personalidad sigue siendo estable, la llegada a la tercera edad, supone la progresiva vivencia de situaciones como la pérdida de habilidades, actividad laboral y seres queridos, cosa que puede afectar en gran medida a nuestra forma de relacionarnos con el mundo. Se registra una tendencia a la disminución de la extraversión y la autoestima.

Personalidad en la escuela

Conocer la personalidad de alguien es importante; y en la escuela, es fundamental para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz. No todos los grupos son iguales, ni los individuos que los componen lo son, y la influencia del grupo sobre la personalidad individual también es sumamente importante. Tomemos el caso de un alumno que se muestra en clase tímido y retraído, pero tal vez fuera del ámbito escolar no lo sea. ¿Qué pasa con este sujeto? El grupo puede paralizar su acción, callar su voz, si ese alumno es discriminado, agredido o menospreciado por sus compañeros, o si el docente lo reprende cuando realiza alguna intervención equivocada; y allí se estaría dando lugar al cambio de una personalidad segura por una insegura, y la escuela no sería entonces instrumento de formación sino de destrucción de la autoestima individual (Fingermann, 2016).

Es por eso que la misión del maestro ante ciertas personalidades que se muestran agresivas, desmotivadas, tristes, apáticas, es indagar las causas, pues si bien existen ciertos rasgos heredados, es muy probable que podamos hacer mucho para formar en nuestros alumnos personas que se valoren a sí mismas y a los demás, o, por el contrario, contribuir a crear personalidades débiles e inseguras.

Conocer la personalidad de cada alumno nos ayudará también a usar diferenciadas estrategias de motivación y de enseñanza, estimulando paulatinamente al tímido a expresarse, al agresivo a canalizar sus emociones de modo constructivo, al distraído a prestar atención; pero sin esperar que esto suceda de un día para otro, los cambios para ser duraderos deben ser lentos y graduales; de lo contrario solo estarán reprimiendo ocasionalmente su modo de ser, para satisfacer al docente, lo que no es deseable, ya que fuera de ese ámbito volverá a aparecer su verdadera personalidad, que si bien lo define, tal vez le traiga inconvenientes en el futuro, y por ello es deseable que la vaya moldeando, sin dejar de ser quien es, pero añadiendo lo que desea ser.

La personalidad de los estudiantes es uno de los factores psicológicos que influyen tanto en el desarrollo de su inteligencia como en su rendimiento escolar; los alumnos de nivel superior en general, y los estudiantes de la carrera de Psicología en particular, se encuentran cotidianamente inmersos en situaciones académicas estresantes que necesariamente tienen que enfrentar y saber manejar, tales como evaluaciones, realización de tareas, trabajos y exposiciones, además de la responsabilidad de una alta exigencia de

atención y concentración en su actuación con los pacientes; sin duda su desempeño académico está mediado por sus características de personalidad, por tanto, considero que determinar el perfil de personalidad puede proporcionar datos relevantes para comprender mejor su desenvolvimiento académico.

La formación ética y desarrollo de la personalidad en la escuela

Para la formación de la ética y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes es necesario que los padres de familia estén presentes durante todo este proceso ya que con la ayuda de ellos se pueden implementar actividades en donde conjuntamente con sus hijos puedan participar en familia para el aprendizaje de valores, las actividades que se pueden realizar son las siguientes como la auto formulación de preguntas en donde lo importante es aprender a guiar las relaciones con los hijos e hijas creando lazos de afectividad y prevalezca un sentido de acompañamiento. De esta manera se propiciará ambientes de intercambio y escucha activa entre familia ya que en muchos casos los padres no les dan el tiempo necesario a sus hijos para contarles cómo se sienten emocionalmente, como les fue en la escuela entre otras situaciones y su conducta va cambiando conforme no sientan el apoyo que necesitan de sus padres.

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un enfoque mixto porque vamos a integrar las características cualitativas y cuantitativas, es decir, que recaba datos estadísticos que fueron interpretados desde las cualidades humanas involucradas en las variables de estudio.

Desde el punto de vista cualitativo se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, en el corte cuantitativo consiste en la recolección y análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es no experimental, ya que no se ejecutó ninguna manipulación en las variables de objeto de investigación, fue un trabajo investigativo donde el fenómeno o problema se lo presentó en su contexto natural y real en un tiempo determinado.

3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó los siguientes tipos de investigación de acuerdo a una clasificación técnica - metodológica:

3.4.1 Nivel o alcance:

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

3.4.1.1 Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajó en la investigación.

3.4.1.2 Descriptiva

Porque puntualizamos los rasgos de la población en estudio y el trabajo a favor de la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en el aula de séptimo de básica, al igual que permitió identificar las características particulares de cada variable de estudio, de la misma manera se indagó los aspectos más relevantes, así se pudo ir recopilando información necesaria para la realización del trabajo investigativo.

3.4.1.3 Correlacional

Porque se asocian las variables por medio de un patrón predecible, nos permitió estudiar la relación entre variables sin necesidad de manipularlas al igual que nos ayuda a conocer la correlación existente entre dos variables. Es decir, cómo varía una al modificarse otra y así poder tener un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.4.2 Por los objetivos:

3.4.2.1 Básica

Porque permite bajo la investigación desarrollar el conocimiento en el área de educación básica y particularmente del enfoque de la formación ética ciudadana y el desarrollo personal de los estudiantes de séptimo año, además que analizamos el contexto de la situación de estudio para obtener información para explicar los fenómenos, pero sin adentrarse a las aplicaciones prácticas, es decir, no intervenimos en la misma, al igual que se planteó alternativas de solución para el problema investigado.

3.4.3 Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográfica y de campo:

3.4.3.1 Bibliográfica

Se apoyó en la recopilación de información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones, tomando como referencia la indagación correspondiente a las variables del estudio: Formación de la ética ciudadana (independiente) y el desarrollo de la personalidad (dependiente).

3.4.3.2 De campo

Puesto que la recolección de información se realizó en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con los estudiantes de séptimo de educación general básica paralelo “C”, en la cual se identificó el problema y se realizó la investigación.

3.4.4 Por el tiempo

Transeccional o Transversal

Según el período temporal en que se realizó este estudio es transversal, puesto que se tomó una sección de tiempo determinado que fue el año lectivo 2021-2022, además se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de datos por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

La población que se tomó en cuenta son los estudiantes, los docentes y los padres de familia que conforman la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Población

Tabla 1. Población de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Extracto	Número	Porcentaje
Estudiantes	3600	48,6%
Padres de familia	3600	48,6%
Docentes	220	2,8%
Total	7420	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

3.5.2. Muestra

La muestra considerada es no probabilística además es intencional ya que se designó bajo un criterio técnico, se determinó tomar en cuenta para la investigación a los estudiantes, docentes y padres de familia de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo C de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en donde se identificó el problema.

A continuación, se detallará los estratos elegidos para la investigación:

Tabla 2. Muestra de la investigación de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Extracto	Número	Porcentaje
Estudiantes	35	48,6%
Padres de familia	35	48,6%
Docentes	2	2,8%
Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Encuesta

La técnica que se empleó en dicha investigación es la encuesta que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características.

La elección de esta técnica es porque es muy viable, versátil, confiable y fácil de manejarla ya que estas nos proporcionaran los datos de manera clara, pertinente, la información es exacta y de mejor calidad, es una técnica muy utilizada y nos permite obtener un análisis estadístico confiable.

3.6.1.2 Entrevista

Entrevista el fin de este tipo de técnica es la interacción y la obtención de información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio. Hemos escogido esta técnica porque nos permitió obtener información de manera interactiva y recibir opiniones o ideas sobre el tema.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cuestionario

El cuestionario es el instrumento que se utilizó para la recolección de datos, se realizó dos cuestionarios que constaron de 12 preguntas dirigidas a los estudiantes y padres de familia de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” quienes contestaran con preguntas cerradas dicotómicas y politómicas es decir que tienen varias opciones de las cuales solo podrán seleccionar una.

Los cuestionarios tuvieron preguntas relacionadas con la variable independiente que es la formación de la ética ciudadana y preguntas con la variable dependiente el desarrollo de la personalidad de esta manera recabamos y obtuvimos la información necesaria para el análisis e interpretación de datos del proyecto de investigación.

3.6.2.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista fue dirigida hacia los docentes de séptimo año de educación básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” del quienes nos detallaron de manera claras cómo influye la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, la entrevista constó de siete preguntas abiertas. La

metodología expuesta nos permitió realizar de manera sistemática y eficaz la recolección de datos para nuestra investigación.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cree que la formación ética es importante como elemento formativo en su educación?

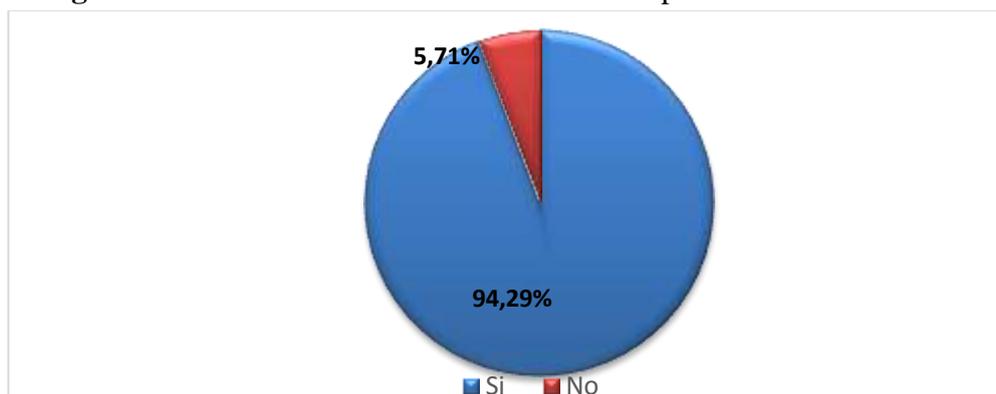
Tabla 1. La formación ética es un elemento importante en la educación

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94,29%
No	2	5,71%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 1. La formación ética es un elemento importante en la educación



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a la formación ética es un elemento importante en la educación, el 94,29% de estudiantes mencionaron que sí es un elemento muy importante la ética dentro de su educación, sin embargo, el 5,71% de estudiantes manifestaron que no es importante este elemento formativo para su educación.

Interpretación

Los estudiantes confirmaron que la ética es un factor muy importante dentro de su educación ya que les permite mantener una convivencia armónica y sana dentro del aula de clases, además que esta proporciona los valores y principios que los estudiantes deben adquirir y aplicar durante toda su vida.

2. ¿Mis compañeros de clase contribuyen en mi manera de adquirir mis valores y mis comportamientos con los demás?

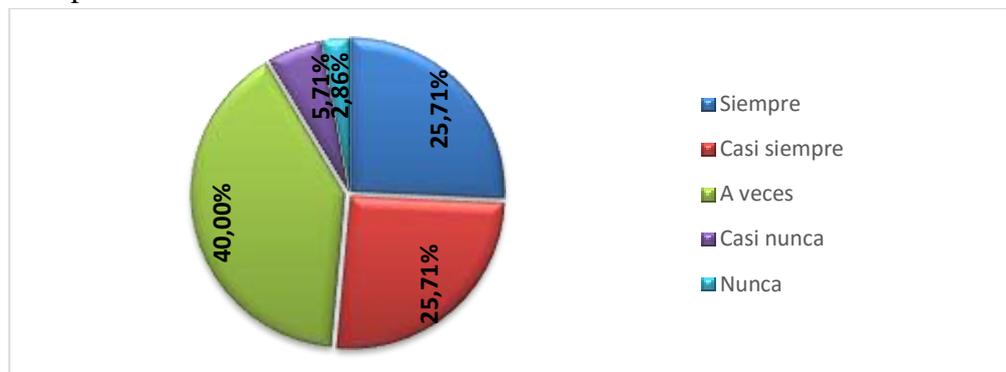
Tabla 2. Compañeros de clase contribuyen en la manera de adquirir valores y comportamientos con los demás

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	25,71%
Casi siempre	9	25,71%
A veces	14	40,00%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 2. Compañeros de clase contribuyen en la manera de adquirir valores y comportamientos con los demás



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Según los datos proporcionados acerca de que, sí los compañeros de clase contribuyen a la adquisición de valores y comportamiento, el 40% de estudiantes mencionaron que a veces aporta la convivencia con sus compañeros a la adquisición de valores, en cambio el 2,86% de estudiantes mencionaron que nunca contribuyen sus compañeros para que el adquiera valores.

Interpretación

El resultado corrobora que los estudiantes reconocen que sus compañeros también son participes de como ellos se comporten y adquieren sus valores, además que la interacción con los demás les permite descubrir y adquirir nuevos comportamientos y valores.

3. Los valores que ha adquirido en el transcurso de su vida han sido influenciados por:

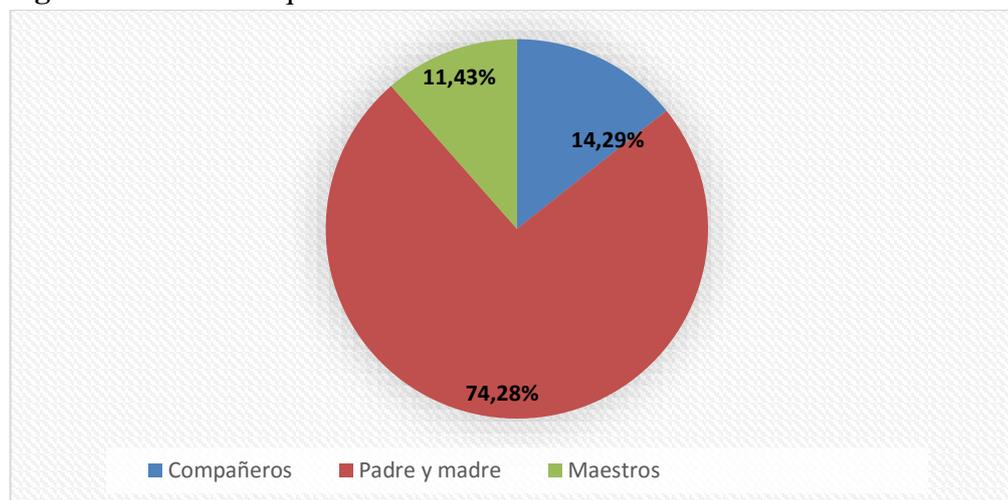
Tabla 3. Valores adquiridos

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros	5	14,29%
Padre y madre	26	74,28%
Maestros	4	11,43%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 3. Valores adquiridos



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a los datos recabados acerca de quien le ha influenciado los valores que han adquirido en el transcurso de su vida el 62, 86% de estudiantes señalaron que han sido influenciados por su padre y su madre en cambio en su minoría el 2,86% de estudiantes mencionaron que los valores han sido influenciados y adquiridos a través de sus maestros.

Interpretación

En base a los datos generados se ha podido palpar que los estudiantes han adquirido sus valores en la gran mayoría en su contexto familiar ya que es el primer contacto que tienen en sus primeros años de vida, además que sus maestros y compañeros influyen muy poco en la adquisición de sus valores.

4. ¿Tus padres deciden con qué amigos puedes relacionarte?

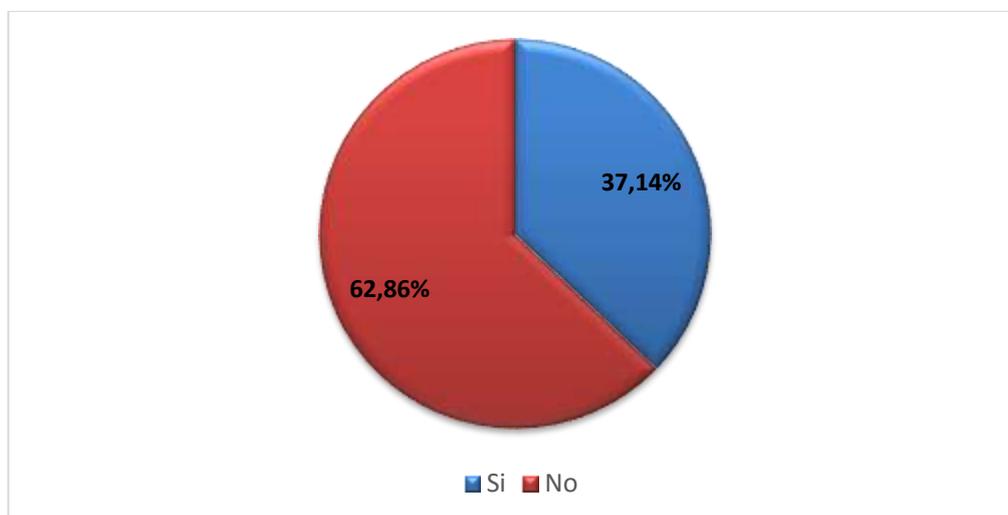
Tabla 4. Padres que influyen en la selección de amistades.

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	37,14%
No	22	62,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 4. Tus padres deciden tus amigos



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con respecto a que si los padres de los estudiantes son los eligen a los amigos que ellos puedan juntarse el 62,86% de estudiantes indicaron que no eligen sus amistades los padres, sin embargo, el 37,14% de estudiantes dijeron que sus padres son quienes eligen sus amistades.

Interpretación

Según los resultados presentados los estudiantes confirmaron que sus padres no eligen sus amistades, de acuerdo a un estudio de la American Academy of Pediatrics nos señala que los padres no deberían influenciar en la selección de las amistades, aunque su afán sea protegerlos de malas influencias.

5. ¿Los docentes fomentan los valores que debe practicar dentro y fuera del aula?

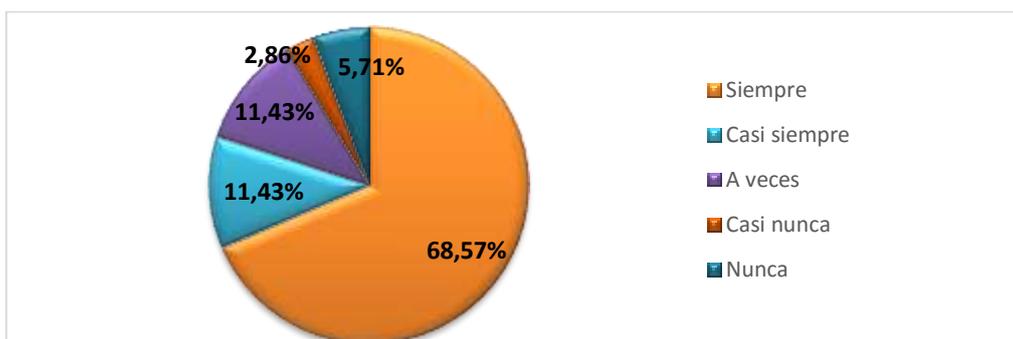
Tabla 5. Los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	68,57%
Casi siempre	4	11,43%
A veces	4	11,43%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	2	5,71%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 5. Los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a que si los docentes fomentan valores que los estudiantes deben practicar fuera y dentro del aula el 68,57% de los estudiantes mencionan que siempre los docentes fomentan estos valores para que ellos puedan practicar en su entorno, y el 2,86% de los estudiantes indica que los docentes casi nunca fomentan los valores que él debe practicar en su diario vivir.

Interpretación

Se pudo observar en el resultado que la mayoría de los estudiantes rescatan que los docentes sí fomentan en su aula de clases los valores que ellos deben tener presente durante toda la interacción con la sociedad ya que los docentes son el ejemplo, guía y orientador de sus estudiantes.

6. ¿Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?

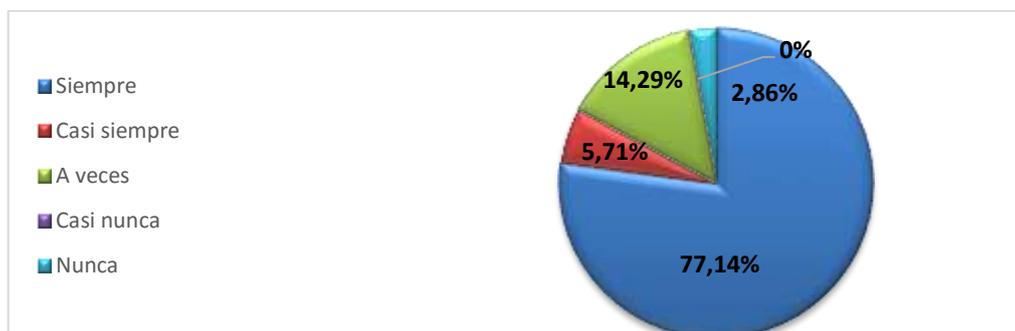
Tabla 6. Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar lo que sientes y piensas

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	77,14%
Casi siempre	2	5,71%
A veces	5	14,29%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 6. Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar lo que sientes y piensas



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Los datos obtenidos respecto a que, si los docentes tratan con respeto, puede expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros muestran que el 77,14% de los estudiantes siempre son tratados con respeto, se expresan libremente frente a sus compañeros y maestros, sin embargo, es preocupante saber que el 2,86% de los estudiantes nunca puede expresarse libremente, ni decir lo que siente o piensa frente a sus compañeros y maestros.

Interpretación

Según lo observado en el gráfico la mayoría de los estudiantes son respetados y escuchados por parte de sus maestros y compañeros, ya que poder expresarse libremente y ser escuchado

y respetado favorece a que el niño fortalezca su autoestima, potenciamos la creatividad e impulsamos su pensamiento crítico, los niños comenzarán a pensar por sí mismos y esto hará que ganen autonomía, se sientan seguros al poder expresar su opinión sin miedo a ser juzgados ni criticados.

7. ¿Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto?

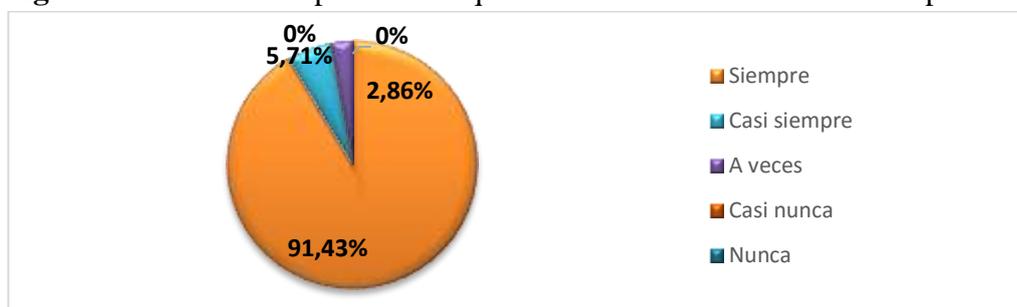
Tabla 7. Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	91,43%
Casi siempre	2	5,71%
A veces	1	2,86%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 7. Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Los resultados recabados acerca de que si los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto el 91,43% de los estudiantes manifestaron que siempre los docentes promueven el respeto hacia los demás, sin embargo 2,86% de los estudiantes indicaron que a veces los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto mutuo.

Interpretación

Según los datos recabados en la encuesta a los 35 estudiantes la mayoría menciona que siempre los docentes promueven el respeto entre ellos, de esta manera la convivencia es más armónica y su desarrollo es más viable para su proceso de aprendizaje.

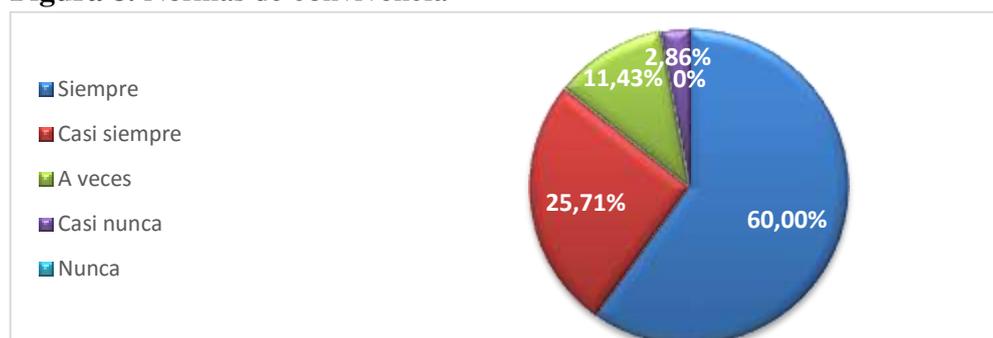
8. ¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?

Tabla 8. Normas de convivencia

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	60,00%
Casi siempre	9	25,71%
A veces	4	11,43%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 8. Normas de convivencia



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con respecto a que si se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros el 60% de los estudiantes señalaron que siempre se habla de las reglas y normas que se debe cumplir dentro y fuera del aula, en cambio el 2,86% de los estudiantes mencionaron que casi nunca se habla de las normas de convivencia que se debe aplicar para mantener un ambiente armónico y agradable.

Interpretación

Como nos muestra la tabla la mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre se habla sobre las normas de convivencia en su clase, estas reglas o normas indican a los estudiantes como debe ser su comportamiento y les ayudará a resolver muchos problemas o conflictos de una manera pacífica, facilitando la búsqueda de soluciones. Estos comportamientos

logran que aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos, deberes, puntualidad y responsabilidad.

9. ¿Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando?

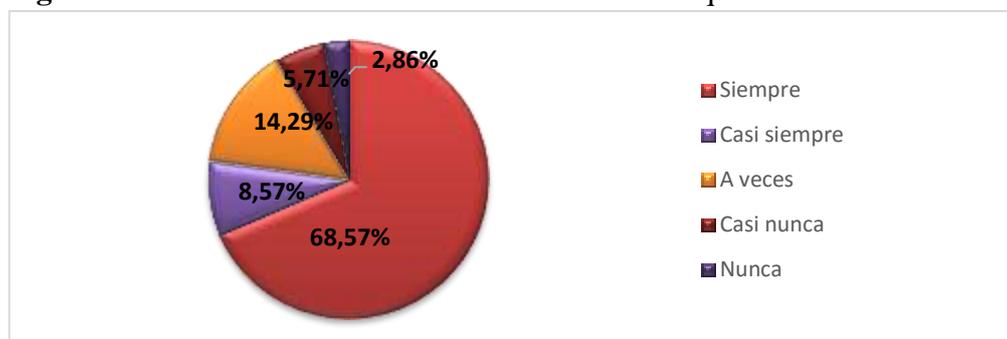
Tabla 9. Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	68,57%
Casi siempre	3	8,57%
A veces	5	14,29%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 9. Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Acerca de que si los estudiantes se sienten cómodos en el entorno educativo que se está educando el 68,57% de los estudiantes mencionaron que el ambiente educativo es adecuado para ellos y que se sienten cómodos, sin embargo, es preocupante que el 2,86% de los estudiantes no se sienten cómodos en su entorno educativo.

Interpretación

Los resultados expuestos en la interrogante mencionada nos indica que la mayoría de los estudiantes se sienten tranquilos y cómodos con su ambiente educativo, pero cabe recalcar que si un estudiante no está cómodo en el ambiente que se está educando el docente y la

institución educativa deben hacer frente al motivo de porque el estudiante no es feliz dentro de la institución ya que es preocupante que él pueda estar pasando por situaciones que están siendo pasadas por alto.

10. Sientes que la educación que recibes dentro de la institución educativa aporta en tu desarrollo personal:

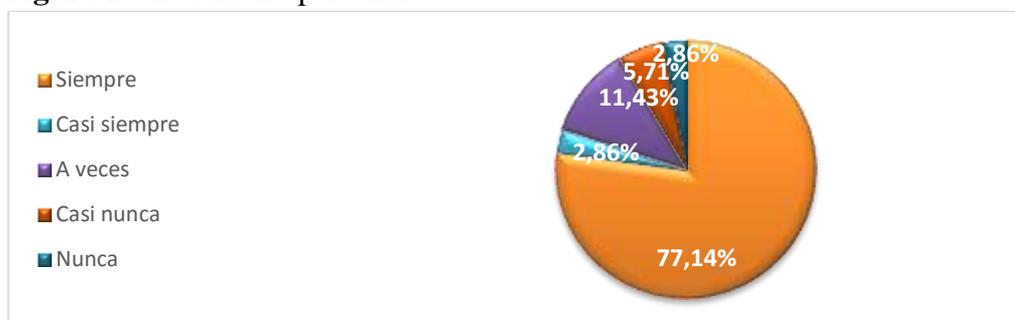
Tabla 10. Desarrollo personal

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	77,14%
Casi siempre	1	2,86%
A veces	4	11,43%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 10. Desarrollo personal



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

En relación a la pregunta acerca de si la educación que recibe dentro de la institución educativa aporta en su desarrollo personal indica el 77,14% de los estudiantes que siempre aporta la educación en su desarrollo personal, sin embargo, el 2,86% de los estudiantes señaló que la educación nunca aporta a como desarrolla su personalidad.

Interpretación

De acuerdo con lo recabado los estudiantes en su mayoría menciona que la educación siempre aporta y ayuda a su desarrollo personal, según Luna (2019) los seres humanos nos vamos formando y desarrollando de acuerdo a lo aprendido en el transcurso de nuestras vidas sin embargo debemos tener presente varios factores que conforman la personalidad de las personas que son innatas desde el día que nacemos.

11. Consideras que tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros.

Tabla 11. Tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	97,14%
No	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 11. Tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

En respecto a la pregunta acerca de si considera que su personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con sus padres, hermanos, compañeros y maestros el 97,14% señalaron que, sí la personalidad de ellos se desarrolló a partir de la interacción con su entorno y contexto, en cambio el 2,86% indicó que su personalidad no se ha desarrollado a partir de la convivencia con sus padres, maestros y compañeros.

Interpretación

De acuerdo con la información obtenida en la pregunta señalada la gran parte de los estudiantes recalcan que si su personalidad se desarrolló a partir de la convivencia con sus familia, la escuela y la sociedad, según Rovira (2018), señala que las principales teorías también coinciden en que la personalidad acompaña a la persona desde el mismo momento en el nace, poseyendo una serie de rasgos propios que irán modificándose y cambiando en interacción con su contexto y las experiencias vitales de esta, siendo, además, esencial para el desarrollo de las habilidades sociales de la persona y por consiguiente para la integración de esta en la sociedad.

12. Consideras que tu personalidad es:

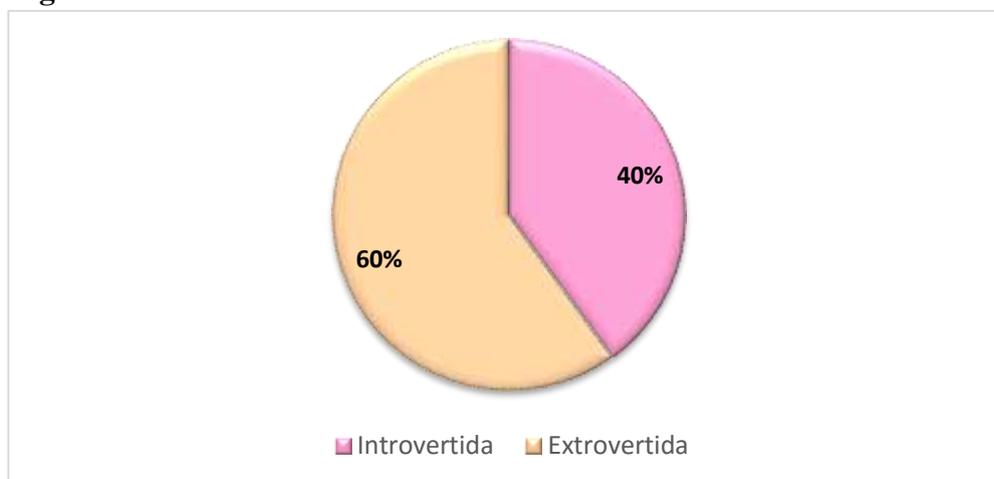
Tabla 12. Personalidad

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Introversida	14	40,00%
Extroversida	21	60,00%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 12. Personalidad



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a como consideras tu personalidad el 60% de los estudiantes se caracterizan por poseer una personalidad extroversida y el 40% de los estudiantes mencionaron que su personalidad es introversida.

Interpretación

De acuerdo a que cómo consideras tu personalidad hemos detallado en dos grandes esferas como es introvertido y extrovertido ya que estas contienen rasgos que detallan cada uno de la personalidad de las personas, en lo que la mayoría de los estudiantes se identificaron como extrovertidos, una persona extrovertida sería la que muestra interés por lo que sucede en su entorno demuestran un gran entusiasmo por la vida, son sociables, disfrutan con las reuniones de amigos, les encanta la diversión y las emociones nuevas, en cambio una persona introvertida sería aquella que se encierra en ella misma y centra su atención en vivir dentro de ella a través de su imaginación, suele ser más bien silenciosa, reservada e introspectiva y prefiere estar a solas o con poca gente a su alrededor.

4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿En su hogar se fomentan los valores?

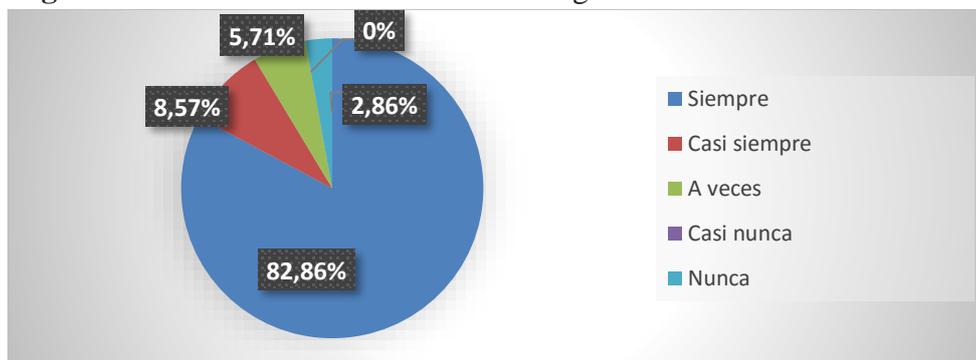
Tabla 1. Fomentación de valores en el hogar

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	82,86%
Casi siempre	3	8,57%
A veces	2	5,71%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 1. Fomentación de valores en el hogar



Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a lo mencionado por los padres de familia acerca de que si en su hogar se fomentan los valores el 82,26% indicaron que siempre fomentan los valores en su casa, en cambio el 2,86% mencionó que nunca fomenta valores en su hogar.

Interpretación

Con respecto a la información obtenida en la encuesta a los padres de familia la mayoría mencionó que siempre fomenta valores a sus hijos en el hogar, puesto que estos son los que permiten vivir en paz. Cabe recalcar si en un hogar no hay valores y prima los antivalores estos son los que el niño presentará en la escuela ya que el hogar es el primer entorno que el niño observa, aprende y lo replica.

2. ¿Existe en su hogar reglas que deben cumplir para que exista una convivencia armónica?

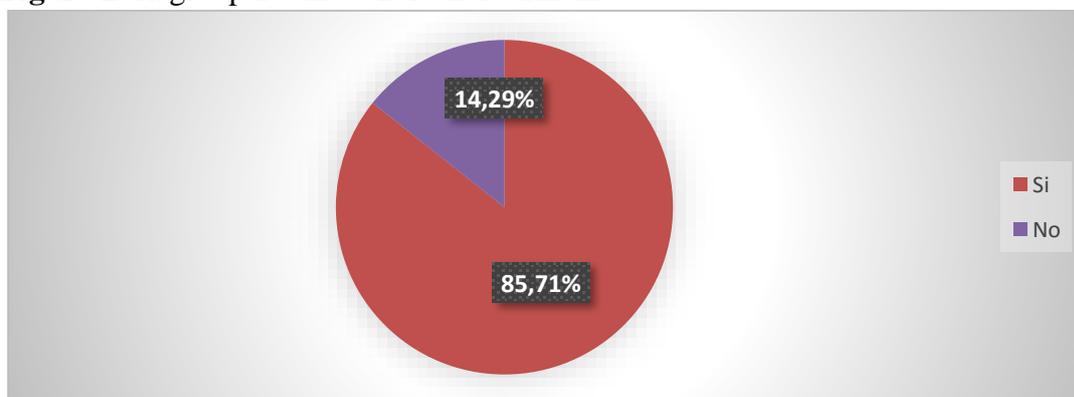
Tabla 2. Reglas para una convivencia armónica

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	85,71%
No	5	14,29%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 2. Reglas para una convivencia armónica



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a los 35 padres de familia encuestados acerca de si existe reglas dentro de su hogar para que exista una convivencia armónica el 85,71% de los padres de familia indicaron que si mantienen reglas de convivencia dentro de su hogar en cambio el 14,29% de los padres de familia manifestaron que no tienen reglas de convivencia dentro de su hogar.

Interpretación

En base a los datos recabados se ha podido evidenciar que la mayoría de los padres de familia si le dan importancia a la convivencia armónica y saludable dentro de su hogar en la cual ellos han implementado ciertas reglas y lineamientos dentro de su hogar para que dicha convivencia sea sana, viable y pacífica entre todos los miembros e integrantes del hogar, el mantener normas de convivencia dentro de un espacio social es indispensable ya que nos permite mantener una relación estable y armónica con los demás.

3. Usted como padre de familia considera que en la institución educativa que estudia su hijo/a le ayudan a fortalecer los valores aprendidos en casa.

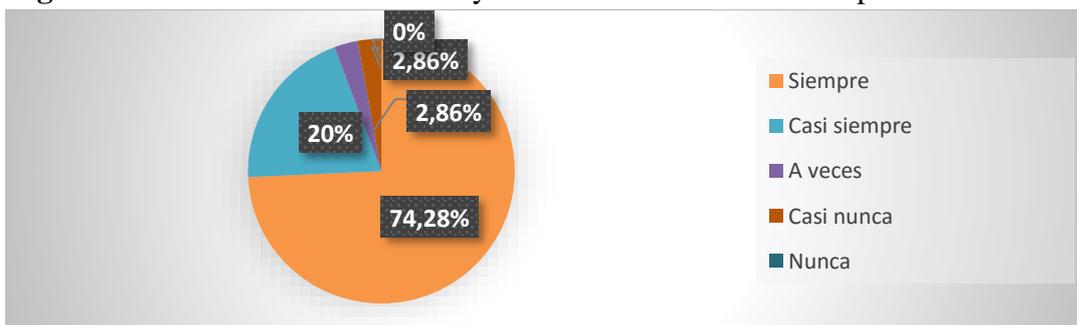
Tabla 3. La institución educativa ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	74,28%
Casi siempre	7	20,00%
A veces	1	2,86%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 3. La institución educativa ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa



Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a los 35 padres de familia encuestados acerca de si la institución educativa ayuda a fortalecer los valores aprendidos en casa el 75,28% de los padres de familia indicaron que siempre la escuela le ayuda a fortalecer los valores a sus hijos, en cambio el 2,86% de los padres de familias manifestaron que casi nunca la institución fortalece los valores que los niños traen desde su hogar.

Interpretación

Según lo analizado la mayoría de padres de familia están acorde de que siempre la escuela les ayuda a fomentar y fortalecer los valores que ellos les inculcan en el hogar, la casa y la escuela deben ir de la mano ya que en la casa se educa y en la escuela se instruye y se forja lo aprendido en casa, en algunas ocasiones la escuela debe hacer el papel del hogar ya que los padres de familia no instruyen ni educan a sus hijos en valores.

4. ¿Su hijo/a presenta una personalidad agresiva?

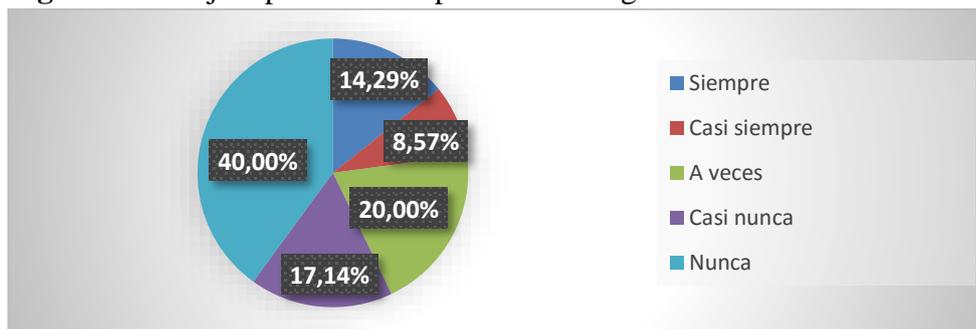
Tabla 4. Su hijo/a presenta una personalidad agresiva

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14,29%
Casi siempre	3	8,57%
A veces	7	20,00%
Casi nunca	6	17,14%
Nunca	14	40,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 4. Su hijo/a presenta una personalidad agresiva



Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a los 35 padres de familia encuestados acerca de que si su hijo/a presenta una personalidad agresiva el 40,00% de los padres de familia indicaron que sus hijos no presentan agresividad, sin embargo, el 14,29% de los padres de familia manifestaron siempre sus hijos presentan una personalidad agresiva.

Interpretación

Según lo observado la gran parte de padres de familia mencionaron que sus hijos no presentan una personalidad agresiva, cabe recalcar de que sí existen casos donde los niños tienen personalidad agresiva esto puede afectar en la manera de cómo se interrelaciona con los demás, ya que puede causar daños a sus pares, si esto no es controlado y tratado a tiempo por parte de la escuela y el hogar ya que los dos son un equipo para que los niños puedan salir adelante mejorando su conducta y comportamiento esto les hace participes en un futuro a ser violentos ante la sociedad.

5. ¿Su hijo/a presenta una personalidad pacífica?

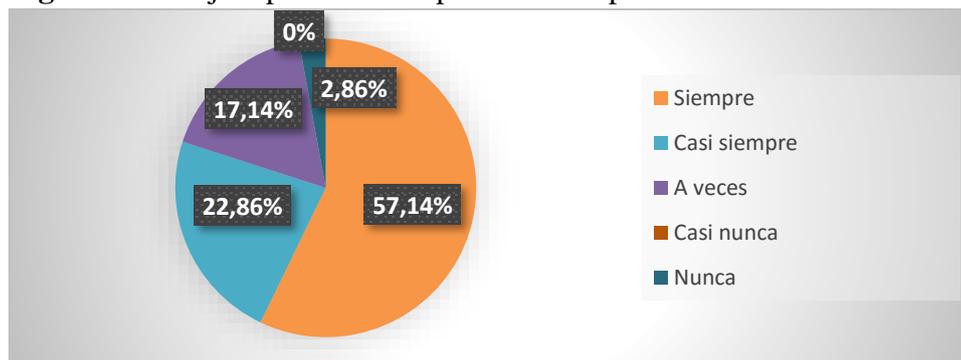
Tabla 5. Su hijo/a presenta una personalidad pacífica

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57,14%
Casi siempre	8	22,86%
A veces	6	17,14%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	1	2,86%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 5. Su hijo/a presenta una personalidad pacífica



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a los 35 padres de familia encuestados acerca de que si su hijo/a presenta una personalidad pacífica el 57,14% de los padres de familia indicaron que sus hijos siempre presentan una personalidad pacífica, sin embargo, el 2,86% de los padres de familia manifestaron que nunca su hijo presenta una personalidad pacífica.

Interpretación

De acuerdo a lo analizado la gran mayoría de padres de familia confirman que siempre sus hijos muestran una personalidad pacífica, que saben resolver conflictos de forma no violenta y que se basan en los valores que aprendieron en casa y los que están aprendiendo en la institución, manteniendo una convivencia pacífica y armónica entre cada uno de los actores presentes en el desarrollo de los niños, ellos los tomaran como ejemplo para que sepan distinguir entre las cosas correctas y las que no lo son y así mantendremos espacios libres de violencia y discriminación.

6. ¿Considera que la personalidad de su hijo/a se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela?

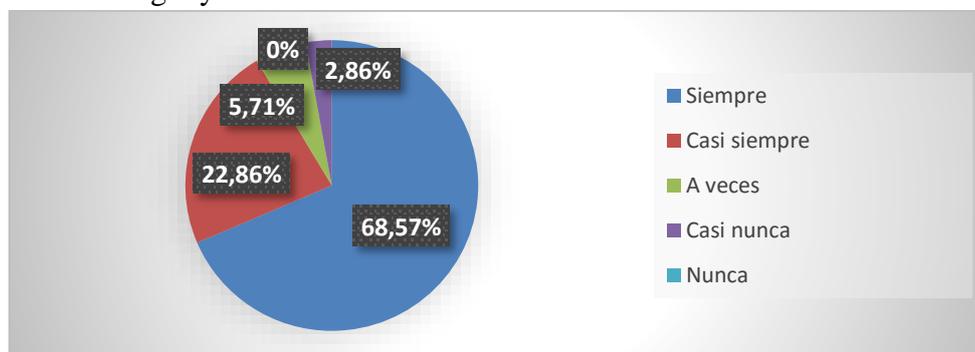
Tabla 6. La personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	68,57%
Casi siempre	8	22,86%
A veces	2	5,71%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 6. La personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Con relación a los 35 padres de familia encuestados acerca de si la personalidad de su hijo/a se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela el 68,57% de los padres de familia manifiestan que siempre la personalidad de sus hijos dependerá y se desarrollará a partir de la interacción con la escuela y la casa, sin embargo, el 2,86% mencionó que casi nunca la casa y la escuela desarrollan la personalidad de sus hijos.

Interpretación

Según lo analizado los padres de familia concuerdan que la personalidad que sus hijos han ido desarrollando a largo de los años depende mucho de su relación con el hogar y la escuela,

sin embargo, es necesario mencionar que la personalidad de cada ser humano se va desarrollando de acuerdo a la genética y a su contacto con sus entornos como es la sociedad, escuela y casa.

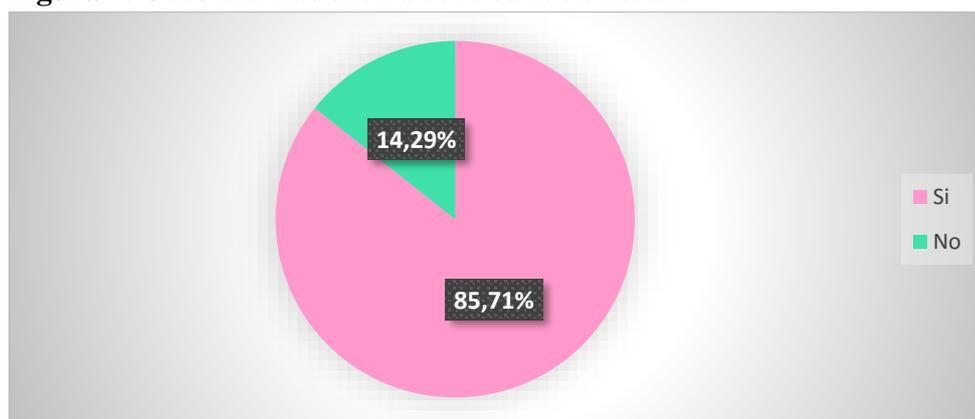
7. ¿Conoce usted a que hace referencia la ética ciudadana?

Tabla 7. Conocimiento acerca de la ética ciudadana

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	85,71%
No	5	14,29%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 7. Conocimiento acerca de la ética ciudadana



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a los 35 padres de familia encuestados acerca de que si conoce a que hace referencia la ética ciudadana el 85,71% de los padres de familia indicaron que, si tienen conocimiento acerca de la ética ciudadana, en cambio, el 14,29% de los padres de familia manifestaron que no tienen conocimiento de lo que trata la ética ciudadana.

Interpretación

Según la interrogante analizada la mayoría de padres de familia tienen conocimiento acerca de la ética ciudadana, para Carrizo (2018) menciona que la Formación Ética y Ciudadana prioriza la educación integral y permanente de las personas a través de los valores que las dignifican y las preparan para actuar como ciudadanos responsables en la vida democrática.

8. ¿Considera que la ética ciudadana le ayudará a ser un ciudadano activo en un futuro a su hijo/a?

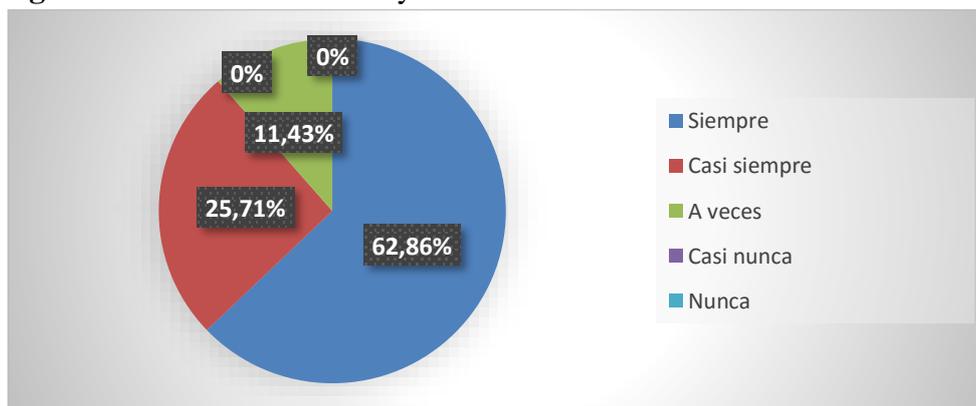
Tabla 8. La ética ciudadana ayuda a ser un ciudadano activo

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	62,86%
Casi siempre	9	25,71%
A veces	4	11,43%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 8. La ética ciudadana ayuda a ser un ciudadano activo



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a los 35 padres de familia encuestados acerca de que si considera que la ética ciudadana le ayudará a ser un ciudadano activo en un futuro a su hijo/a el 62,86% de los padres de familia mencionaron que siempre la ética ciudadana sirve para ser ciudadanos activos, sin embargo, el 11,43% de los padres de familia manifestaron que a veces la ética ciudadana le ayuda a sus hijos/as a ser ciudadanos activos ante la sociedad.

Interpretación

En consideración a la mayoría de los padres de familia que mencionaron que la ética ciudadana siempre ayuda al ser humano a ser un ente activo dentro de la sociedad, y como padres de familia todos desean y quieren que sus hijos se formen como ciudadanos

responsables y críticos, capaces de pensar, sentir y actuar con respeto hacia los demás y hacia sí mismo, además que reconozcan y tomen en consideración las necesidades y sentimientos de los que le rodean.

9. **¿Considera que el docente de su hijo/a le da el reconocimiento como un ser único e inigualable?**

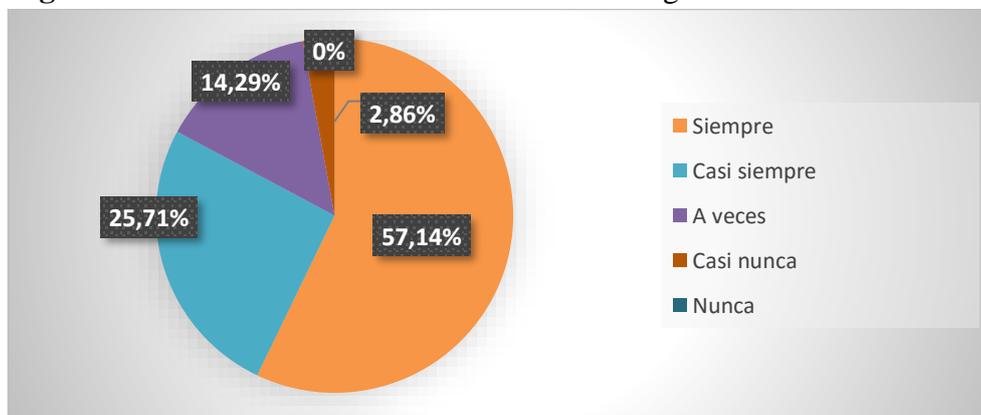
Tabla 9. Reconocimiento como un ser único e inigualable

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57,14%
Casi siempre	9	25,71%
A veces	5	14,29%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 9. Reconocimiento como un ser único e inigualable



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a la información recabada acerca de que si considera que el docente de su hijo/a le da el reconocimiento como un ser único e inigualable el 57,14% de los padres de familia indicaron que siempre el docente le da el reconocimiento necesario a sus hijos para que se sientan únicos, en cambio, es preocupante que el 2,86% de los padres de familia indicaron que casi nunca su hijo recibe el reconocimiento que se merece y no se siente único.

Interpretación

De acuerdo a lo analizado en la pregunta mencionada la mayor parte de padres de familia manifestaron que siempre el docente le trata como un ser único a su niño/a, es decir que les da el reconocimiento a sus estudiantes les ayuda a mejorar su autoestima, motivación y autonomía además que propicia a darle el valor que se merece ante la sociedad.

10. Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona.

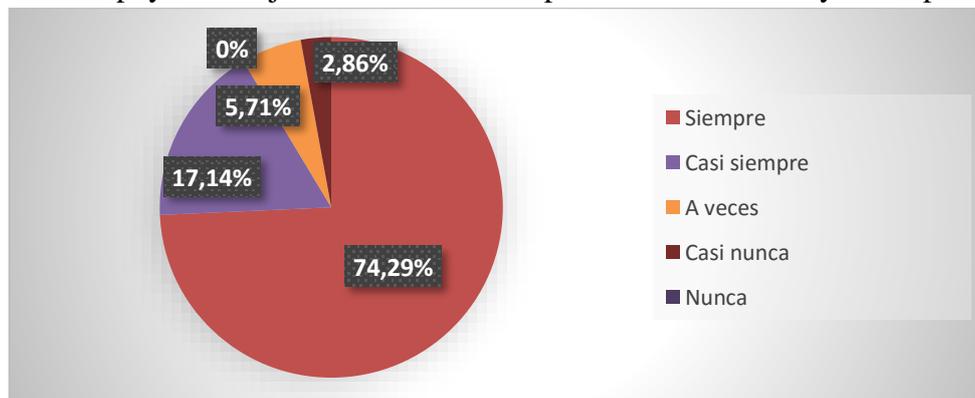
Tabla 10. Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	74,29%
Casi siempre	6	17,14%
A veces	2	5,71%
Casi nunca	1	2,86%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 10. Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona



Fuente: Padres de familia de séptimo año "C" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a los 35 padres de familia encuestados acerca de que si apoyan a su hijo/a en decisiones respecto a su educación y como persona el 74,29% de los padres de familia señalaron que siempre apoyan a sus hijos en las decisiones que los tomen, en cambio, el 2,86% de los padres de familia manifestaron que casi nunca apoyan las decisiones de su hijo ya sea dentro de su educación o en lo personal.

Interpretación

Acorde a la interrogante que, si como padre de familia apoya las decisiones que sus hijos/as toma respecto a su educación y personalidad, la mayoría menciona que siempre los apoyan, teniendo en cuenta que esta educación en la toma de decisiones le ayuda a los niños a tener autonomía, criterio propio así aprenderán la aceptación de las consecuencias de las decisiones tomadas, además que en un futuro les ayudara a ser adultos seguros de sí mismos, responsables y capaces de elegir decisiones adecuadas para su calidad de vida y en cambio la oposición de toma de decisiones de los padres de familia sobre los niños les provocara una dependencia a ellos, baja autoestima, inseguridad, desconfianza y no podrán enfrentarse solos a las adversidades que la vida nos presenta constantemente.

11. ¿Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas?

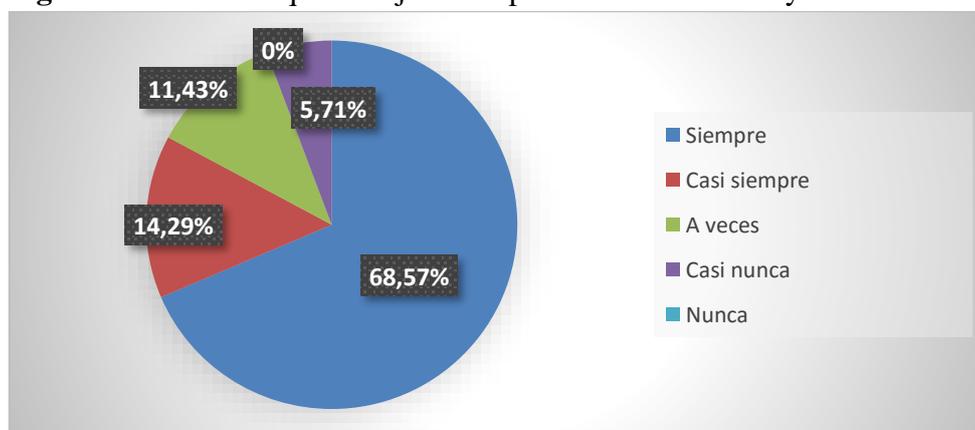
Tabla 11. Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	68,57%
Casi siempre	5	14,29%
A veces	4	11,43%
Casi nunca	2	5,71%
Nunca	0	0,00%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 11. Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

Respecto a los padres de familia encuestados acerca de que si permite que su hijo/a comparta con otros niños y niñas el 68,57% de los padres de familia indicaron que siempre les permiten a sus hijos compartir con amistades que elijan ellos y el 5,71% de los padres de familia manifestaron que casi nunca les permiten a sus niños compartir con los demás.

Interpretación

De acuerdo a lo analizado la mayor parte de padres de familia permiten que sus niños compartan con sus pares, según Rodríguez psicóloga y pedagoga (2019) manifiesta que el ser humano vive en sociedad y su naturaleza le lleva a compartir con otras personas. La supervivencia y el bienestar de las personas están ligados con las interacciones sociales, las relaciones y la colaboración entre personas, de esta manera compartir nos permite interaccionar con los demás y lograr relaciones sanas y satisfactorias, cuando compartimos, no solo nos limitamos al objeto sino que también compartimos experiencia, vivencias y aprendizajes, compartir nos hace más humanos, ya que nos permite preocuparnos por el otro y no solo por uno mismo y finalmente cuando compartimos desarrollamos habilidades sociales como la empatía y la asertividad.

12. ¿Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas?

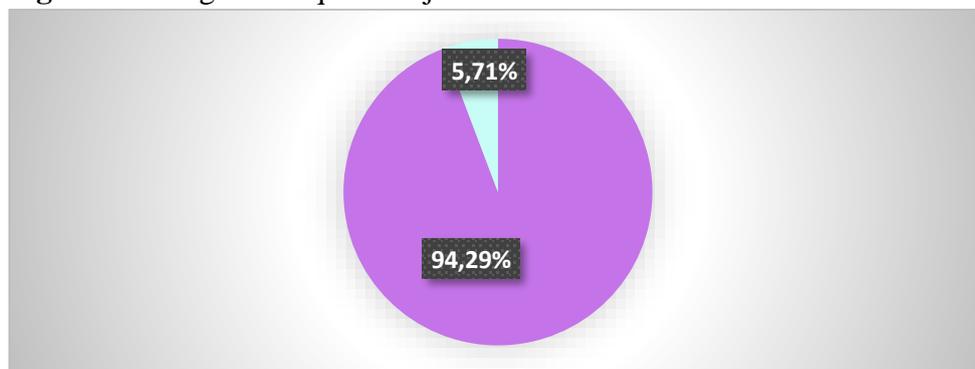
Tabla 12. Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94,29%
No	2	5,71%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Figura 12. Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas



Fuente: Padres de familia de séptimo año “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Cristina Lizbeth Bonilla Junco

Análisis

De acuerdo a los 35 padres de familia encuestados acerca de que, si les gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas, el 94,29% de los padres de familia indicaron que, si le gustaría que sus hijos interactúen con personas de diferentes culturas, en cambio, el 5,71% de los padres de familia manifestaron que no les gustaría que sus niños se relacionen con personas de distintas culturas.

Interpretación

De acuerdo a la interrogante analizada si a los padres les gustaría que sus niños compartan con personas de otras culturas la mayoría menciona que, si ya que esto les permitió aprender de los demás, a dar el valor y reconocimiento a las diferencias, creencias, tradiciones que tienen los demás, ayuda a que los niños rompan estereotipos de que solo existen personas iguales a ellos y que prime la diversidad educativa, sin embargo algunos mencionaron que no les gustaría que se sus hijos se relacionen con niños de otras culturas esto provoca el rechazo, la discriminación, exclusión y marginación a los demás, ya que no aprenden que todos somos tan diferentes pero a la vez iguales y merecemos ser tratados con los mismos derechos, deberes y respeto. Ya que ser diferente no hace que valga menos como persona.

4.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo promueve usted un ambiente de aprendizaje óptimo para que se generen buenas relaciones entre docente- estudiante basado en el respeto mutuo?

Los docentes entrevistados manifestaron, que existe un ambiente relacional positivo entre estudiantes y docentes, basado en el respeto que dicta el código de convivencia armónico y para servir de ejemplo de las buenas relaciones que deben existir en toda sociedad, cuando surgen conflictos se emplea las herramientas del diálogo, la confianza y armonía.

2. ¿Utiliza usted estrategias didácticas variadas para fomentar valores en el aula?

Las estrategias son diversas en cada uno de los docentes, ya que uno de ellos considera que no es necesario puesto que la formación ética es responsabilidad de la familia, mientras que el otro docente entrevistado manifiesta que es importante el uso de herramientas didácticas dirigidas al desarrollo de la ética ciudadana basada en el respeto, la empatía, autoestima, solidaridad, trabajo cooperativo y el compañerismo.

3. Da importancia al estado emocional que sus estudiantes presentan antes de iniciar el proceso didáctico:

Uno de los docentes manifiesta que sí explora el estado de ánimo al iniciar el proceso didáctico mientras que el segundo docente acepta que no lo hace.

4. ¿Cuáles son algunas normas de convivencia que se conversa con sus estudiantes?

Uno de los docentes entrevistado manifestó que algunas normas de convivencia que aplica es el respeto entre todos, mantener el espacio de trabajo limpio y ordenado, no ser violentos con los demás, mantener una convivencia sana y armónica, respetar las cosas de los demás, mantener el orden y la disciplina, mantener la higiene, presentar los trabajos a tiempo y ser puntuales, mientras que el segundo docente manifestó que no conversa sobre las normas de convivencia pero si maneja ciertas reglas para que la relación sea de una manera adecuada como ser puntuales, respetuosos, responsables y comprometidos.

5. ¿Por qué se dice que la personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela?

Uno de los docentes expresa que es porque están en constante relación con diversos entornos en donde van aprendiendo diferentes cosas día tras día, ya que no solo la escuela es quien define la personalidad sino varios factores como es la genética que ya viene una parte innata desde que nace, en cambio la segunda docente manifestó que la escuela y el hogar son los principales formadores de la personalidad ya que es ahí donde desde temprana edad van viendo y asimilando comportamientos de lo que va observando y los va imitando a lo largo de su vida, ya que si en la casa se mantiene un ambiente violento él va a replicar eso en la escuela y es ahí donde se detecta y se le proporciona ayuda al estudiante para poder mejorar su comportamiento.

6. ¿El comportamiento de sus estudiantes es adecuado en el ambiente que se desenvuelve?

Los docentes mencionaron que casi siempre o a veces el comportamiento de sus estudiantes es adecuado en el entorno que se desenvuelve ya que si existen diferencias entre ellos y que ellos como docentes deben guiarles a que estos conflictos se resuelvan de una manera pacífica, basándonos en el dialogo y el respeto ya que eso es lo que se busca en la educación ciudadanos capaces de afrontar adversidades dando soluciones favorables.

7. ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la ética ciudadana en sus estudiantes?

Uno de los docentes menciona que la música, juegos y dinámicas son las estrategias que utiliza para fomentar valores en sus estudiantes, sin embargo, es preocupante que la segunda docente señaló que no utiliza ninguna estrategia para fomentar valores en sus estudiantes.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

- Desde el ámbito familiar se logró identificar que, para apoyar la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de sus hijos, se mantienen en su gran mayoría reglas de convivencia, coordinación con la escuela sobre el cumplimiento de normas, apoyo en las decisiones relacionadas con su educación, libertad para relacionarse socialmente y una amplia conciencia de la importancia de estimular el desarrollo de valores para que desenvolverse positivamente en la sociedad. Sin embargo, aún existen porcentajes menores de padres que presentan debilidades en estos aspectos que merecen una intervención de apoyo, formación y acompañamiento en beneficio de los niños.
- Hay un común acuerdo entre los docentes, en que los estudiantes deben observar normas de convivencia, sin embargo, las opiniones están divididas en cuanto a la corresponsabilidad escuela familia para la formación ética y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La mitad de los docentes no crean ambientes emocionales favorables para el desarrollo de la personalidad y la formación ética, mientras que la otra mitad emplea estrategias diversas para que los estudiantes alcancen un desarrollo holístico verdadero.
- Los estudiantes evidenciaron una fuerte influencia primaria de la familia para su desarrollo ético y de la personalidad, en segundo lugar, dan crédito a sus relaciones sociales con compañeros de aula, expresan contar con libertad para establecer relaciones sociales tanto en el hogar como en la escuela, así mismo, cuentan con un ambiente escolar favorable al respeto y otros valores importantes para la convivencia armónica. A pesar de esto existe un pequeño porcentaje que expresa que en casa no cuentan con una orientación parental en torno a la formación ética y el desarrollo de su personalidad.

5.3 Recomendaciones

- Que se realicen actividades lúdicas, donde se genere el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, autoestima, relaciones sociales, entre otras con el propósito de que los estudiantes que poseen problemas de comportamiento con la agresividad, logren controlar y manejen su conducta.
- A los docentes que todos los días traten de incentivar y motivar a sus estudiantes que beneficie su comportamiento, de la misma manera realizar constante seguimiento a aquellos estudiantes que presentan problemas de conducta y dar importancia al estado emocional de sus estudiantes.
- Que los docentes traten de agrupar a los padres de familia con actividades de convivencia familiar con el objetivo de afianzar las relaciones paternas, así beneficiar un adecuado comportamiento, el mismo que se evidenciará en el desarrollo de su aprendizaje.
- A los padres de familia que les motiven a sus hijos a realizar diferentes actividades en donde ellos se encuentren presentes para que sientan el apoyo y puedan ser entes activos y fructíferos para la sociedad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, A. (2021). Los tipos de personalidad en el ámbito académico. *Revista académica Usma*. 9(1). <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.216>
- Arias (2006). Metodología de la investigación. *URBE*. (81). <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Avilés, A. (2018). Desarrollo de la Personalidad Eficaz a través del Coaching Escolar Grupal en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis doctoral, Universidad Complutense De Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55445/2/T41126.pdf>
- Bernal, A. (2017). Educación y capacidades: Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano. Unir. Madrid.
- Brosson, P. (2014). El Temperamento. Existen cuatro factores fundamentales que definen quién eres. Universidad de Guayaquil.
- Carrizo, J. (2018). Formación Ética y Ciudadana. UNSE. (p,18). <https://www.unse.edu.ar/images/ACADEMICA/Archivos2018/Cartilla%20de%20Formacion%20Etica%20y%20ciudadana.pdf>
- Escobar, D., (2019), *La formación ética y en valores de los estudiantes, carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales UNACH período académico abril-agosto 2019*, Tesis de Licenciatura en Ciencias Sociales, UNACH, Dspace, <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6104>
- Fingermann, H. (2016). La personalidad del alumno. La guía. (p.29).
- Giacobbe, C. D.; Barberis, E., Blanco Pighi, M. F. (2022), La formación ciudadana en la escuela secundaria: aproximaciones históricas y curriculares a la propuesta de la provincia de Córdoba, *Revista Argonautas*, Vol. 12, N°18, 57-71, <http://www.argonautas.unsl.edu.ar>
- Guerrero, A. (2017). Construcción ética de la ciudadanía en la Actualidad. SITE. <https://www.um.es/site2017/ponencia2.pdf>
- Hernández Enamorado, A.C., Arroyo Petro M. C., (2021), Análisis sobre el derecho del libre desarrollo de la personalidad en Colombia, Tesis para obtener el título de abogado de la Universidad de Córdoba, repositorio.unicordoba.edu.co, <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4993/arroyopetro-mar%c3%adacecilia-hernand%c3%a9zenamoradoandreamila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, J. (2008). El Valor de los Valores. Cograf Comunicaciones. Caracas-Venezuela, 3(15).

- Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”. [Tesis especial de grado, Universidad de Carabobo de Venezuela]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1608/4808.pdf?sequence=3>
- Judith (2018). ¿Qué es la educación emocional?. UNIBA. Universitat on Barcelona.
- López del Río, N., Artuch-Garde, R., (2022), Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente, Scielo, 48(01), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Luna, R. (2019). Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del x semestre de la facultad de trabajo social de la Una Puno [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14001/Luna_Chislla_Rosmeri.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mimenza, O. (2017). Las 5 etapas del desarrollo de la personalidad. Psicología y mente. Barcelona.
- Molina, N. (2013). La moral: ¿innata o adquirida?. Revista Colombiana de Bioética, 8(1), 89.
- Montaño, M., Palacios, J., Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. REDALYC, 3(2), 88-89.
- Morales, A. (2020). "Valores humanos". Importancia de valores. <https://www.significados.com/valores/#:~:text=Los%20valores%20son%20los%20principios,importancia%20para%20un%20grupo%20social>.
- Pastor, L. (2015). Inclusividad y valores en educación. [Tesis doctoral, Universidad Complutense Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40343/1/T38078.pdf>
- Penas, S. (2016). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña. [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela de España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=107463&orden=0&info=link>
- Pérez, J. Fernández, R. y Nápoles, E. (2020). La Ética de las Autoridades de la Educación Primaria en Las Tunas. Revista Científica Hallazgos 21, 5(1), 102–110.
- Rendón, K. (2017). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>

Rodríguez, E. (2019). ESCUELA DE PADRES. Por qué es importante compartir en los niños y niñas. UNIR.

Rojas, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo cubano. Varona. Revista Científico Metodológica, 66(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021#:~:text=La%20cultura%20de%20paz%20forma,y%20convivir%2C%20rechazando%20la%20violencia%2C

Rovira, I. (2018). ¿Cómo cambia la personalidad a lo largo de la vida?. Psicología y mente.

Santos, R. (2015). Relación que existe entre la sociedad actual y las instituciones educativas. Escuela de organizaciones industriales.

Sinisterra, M (2019). Constitución física. Factores o elementos de la personalidad. CEICM. 118-127.

Sinchi, M. (2018). Los factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Varquéz Ochoa, 2017-2018. [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>

Torres, M. (2020). Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina.
<http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%2C%20para%20convertirse%20en,de%20clase%20hasta%20la%20pol%C3%ADtica>

Valarezo Encalada, Ch. M.; Rodríguez Guerrero, D.B.; Celi Rojas, S. Z.; Sánchez Gahona, V.C.; (2020), Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia, *Horizontes*, 4(16), pp. 469 – 482,
http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf

7.ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema y del tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0644- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 225-CEB-UNACH-2021, el Mgs. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el área de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de octavo semestre periodo noviembre 2021-marzo 2022. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Educación Básica (R), período académico Noviembre 2021 – Marzo 2022, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 225-CEB-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	MENDOZA ONATE SILVANA CAROLINA	"MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022."	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.
2	PILCO CAJILEMA ANGEL WLADIMIR	EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE 8TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN", DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.

3	TANQUINA PUMA SOLANGE GUADALUPE	"FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL MEDIANTE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA" CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA.
4	GUALLPA TOALONGO MARITZA ALEXANDRA	LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
5	RIOFRIO PALADINES MARIA EUGENIA	GUIA NUTRICIONAL PARA FORTALECER EL NEURO APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "3 DE DICIEMBRE", CATACOCHA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
6	GRANDA MOREIRA GENESIS LIZBETH	LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
7	GUACHO MULLO DIANA ALEXANDRA	"LOS AMBIENTES DE LECTURA Y EL DISFRUTE LITERARIO EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022	MGS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO
8	QUEZADA RAMON DIANA CAROLINA	ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL CAMPUS LA DOLOROSA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
9	SALAZAR NOGALES EVELYN KATHERIN	"EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022"	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
10	TENEZACA QUISHPI JENY MAGALY	"EL TRABAJO EN EQUIPO FAMILIA- DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", CANTÓN CHUNCHI, PERIODO 2021-2022"	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
11	BONILLA JUNCO CRISTINA LIZBETH	FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022.	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH
12	LOGRONO PARRA LISSETT ANDREINA	"SIMULADORES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA ", EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022".	MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE

		UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE, PERIODO 2021-2022.	
17	CARRASCO LOJA TATIANA NICOLE	LA PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022."	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.
18	UTITIAJ CASTILLO JOFRE ALEXANDER	"ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA ESTUDIANTE CON TRASTORNOS DE DISCALCULIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HEROES DEL CENEP A EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022	MGS. FONSECA MORALES RUTH TATIANA.
19	CHIMBO GUAMAN ROSA MANUELA	LA LITERATURA DE TRADICIÓN Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "QUILLOAC" CAÑAR, PERIODO 2021- 2022.	MGS. PONCE NARANJO GENOVEVA VERÓNICA
20	YUCTA INCA PRISCILA LIZETH	EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022	M PHD. MARTÍNEZ ARCOS EDGAR ALBERTO
21	YUMISEBA ESCUDERO MISHHELL YADIRA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN QUINTO AÑO PARALELO'A' EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTO TOMÁS APOSTOL" EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022."	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
22	CUENCA ROSERO MAHYLI SHINARA	LOS PROYECTOS DE AULA EN EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS", GONZALO PIZARRO PERIODO LECTIVO 2021-2022	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
23	CHIMBORAZO TUAREZ MICHELLE STEPHANIE	PROYECTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE E.G.B EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, PERIODO 2021-202	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
24	LOPEZ PONCE DANIELA ALEJANDRA	DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS, ESCUCHAR- HABLAR PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GARCIA MORENO" , RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.
25	SAMPEDRO ZAMBRANO LIZETH JOHANNA	"LA PAUSA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA", RIOBAMBA. PERIODO 2021-2022"	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
26	PAUCAR GALARZA ANGEL RAMIRO	LA PROGRAMACIÓN INFANTIL TELEVISIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EGB	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
27	MACAS MARCA EDISSON AUGUSTO	"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "GARCIA MORENO", RIOBAMBA EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de noviembre 2021.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zola Jacone

Anexo 2. Certificado de autorización



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 28 de enero de 2022
Oficio No. 087-CEB-UNACH-2022

Señor

Mgs. Victor Hugo Caiza
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación: **FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", PERIODO LECTIVO 2021-2022**, proceso a cargo de la estudiante Bonilla Junco Cristina Lizbeth.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

RAFAEL JUAQUÍN RACHADO SOTOMAYOR	Firma digitalizada por RAFAEL JUAQUÍN RACHADO SOTOMAYOR C.I. 185.171.011 2021/11/09
---	---



Manuel Machado Sotomayor., PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@smach.edu.ec



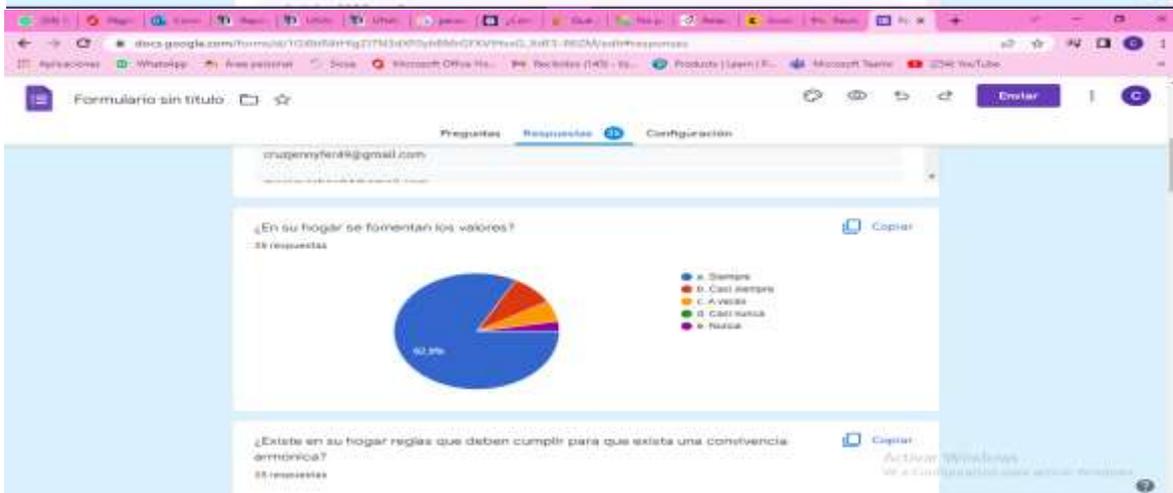
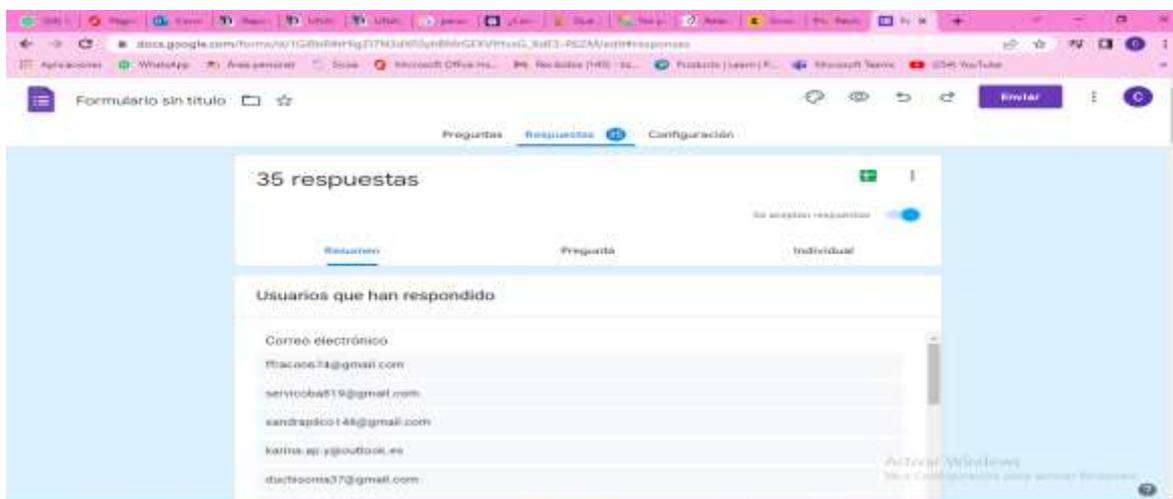
05/05 78/01/2022

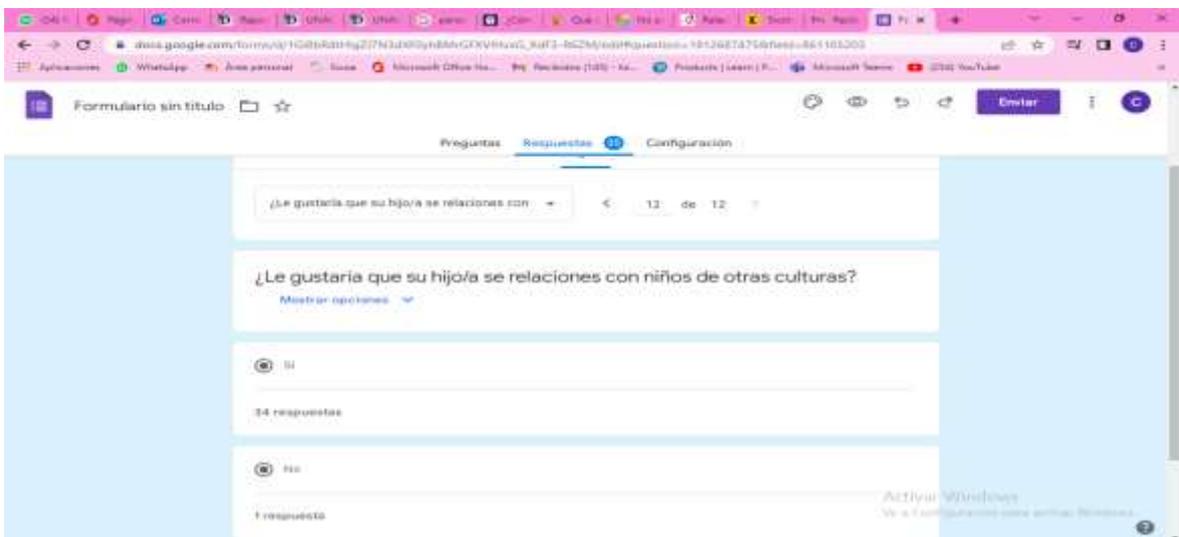
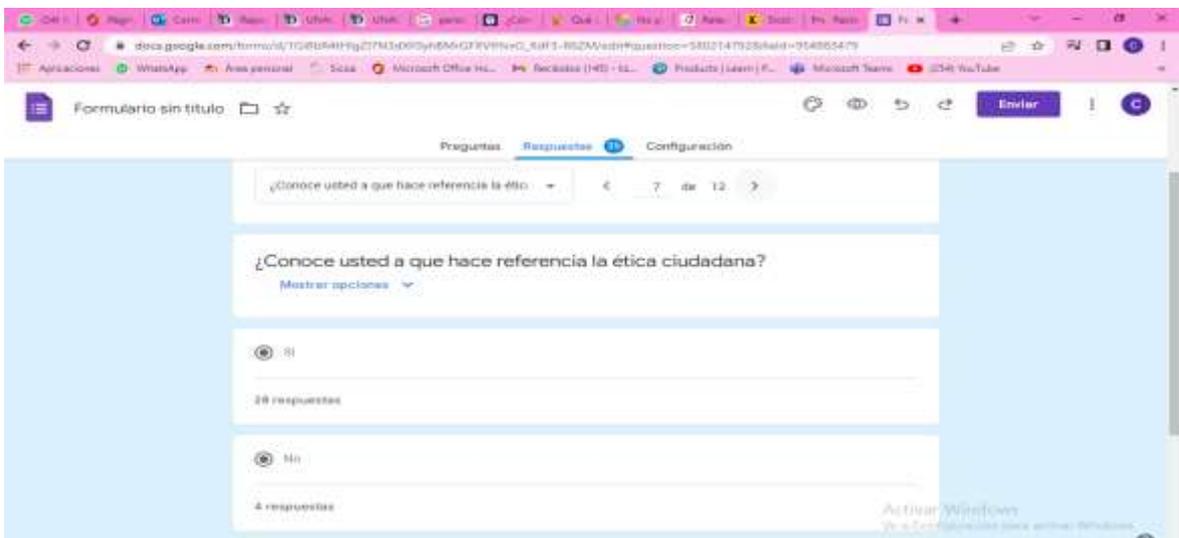
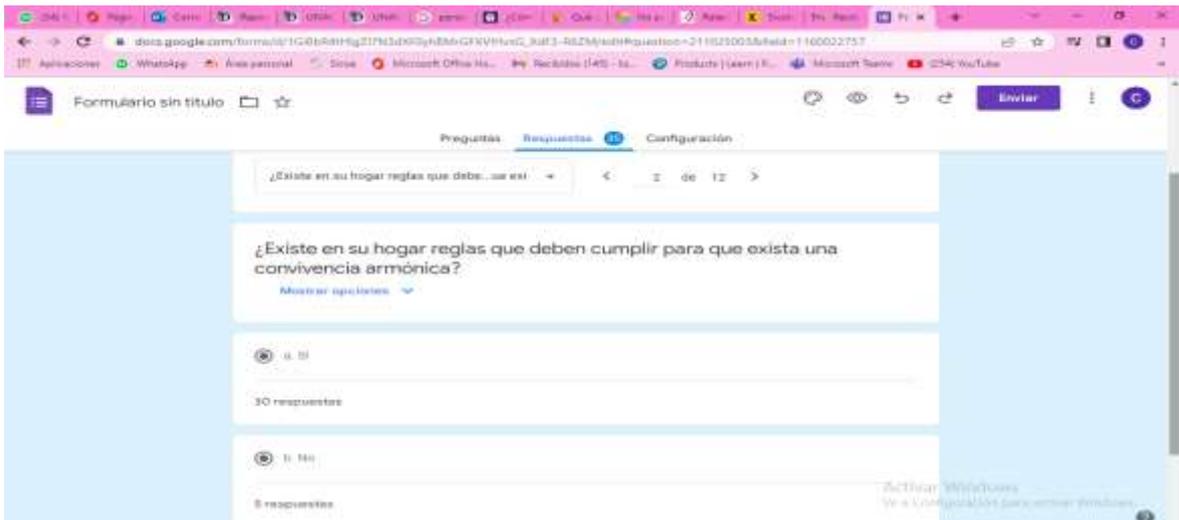
Campus "La Dolorosa" | Av. El Rey Alfonso y Jorge Agudelo | Teléfono: (592) 3 3730000 - Ext. 2206

Anexo 3. Evidencias de estudio de campo



Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo de básica paralelo “C”





Entrevista realizada a los docentes de séptimo año de educación



Anexo 4. Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo 5. Encuesta a estudiantes

Encuesta para los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ENCUESTA ANÓNIMA

El objetivo de esta encuesta es conocer la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 7mo año.

Responda este cuestionario con toda sinceridad. Los datos recabados serán usados con fines educativos.

- 1. ¿Cree que la formación ética es importante como elemento formativo en su educación?**
 - a. Sí
 - b. No
- 2. ¿Mis compañeros de clase contribuyen en mi manera de adquirir mis valores y mis comportamientos con los demás?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 3. Los valores que ha adquirido en el transcurso de su vida han sido influenciados por:**
 - a. Compañeros
 - b. Padre y madre
 - c. Maestros
 - d. Todos los anteriores
- 4. ¿Tus padres deciden con qué amigos puedo juntarte?**
 - a. Sí
 - b. No
- 5. ¿Los docentes fomentan los valores que debe practicar dentro y fuera del aula?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 6. ¿Tus profesores te tratan con respeto, puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?**

- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
7. **¿Los docentes promueven que los estudiantes se traten con respeto?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
8. **¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
9. **¿Te sientes cómodo en el entorno educativo que te estas desarrollando?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
10. **Sientes que la educación que recibes dentro de la institución educativa aporta en tu desarrollo personal**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
11. **Consideras que tu personalidad se ha desarrollado a partir de la convivencia con tus padres, hermanos, compañeros y maestros.**
- a. Sí
 - b. No
12. **Consideras que tu personalidad es:**
- a. Introversa
 - b. Extroversa

Anexo 6. Encuesta a padres de familia

Encuesta para los padres de familia de séptimo año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ENCUESTA ANÓNIMA

El objetivo de esta encuesta es conocer la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad sus hijos de 7mo año.

Responda este cuestionario con toda sinceridad los datos recabados serán con fines educativos.

- 1. ¿En su hogar se fomentan los valores?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 2. ¿Existe en su hogar reglas que deben cumplir para que exista una convivencia armónica?**
 - a. Sí
 - b. No
- 3. Usted como padre de familia considera que en la institución educativa que estudia su hijo/a le ayudan a fortalecer los valores aprendidos en casa.**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 4. ¿Su hijo presenta una personalidad agresiva?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 5. ¿Su hijo presenta una personalidad pacífica?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
- 6. ¿Considera que la personalidad de su hijo/a se desarrolla a partir los entornos próximos como el hogar y la escuela?**

- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
7. **¿Conoce usted a que hace referencia la ética ciudadana?**
- a. Sí
 - b. No
8. **¿Considera que la ética ciudadana le ayudará a ser un ciudadano activo en un futuro a su hijo/a?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
9. **¿Considera que el docente de su hijo/a le da el reconocimiento a su hijo como un ser único e inigualable?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
10. **Le apoya a su hijo/a en decisiones respecto a sus educación y persona.**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
11. **¿Permiten que su hijo/a comparta con otros niños y niñas?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
12. **¿Le gustaría que su hijo/a se relacione con niños de otras culturas?**
- a. Si
 - b. No

Anexo 7. Entrevista a docentes

Guía de entrevista para los docentes

Tema: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Objetivo: Conocer los aspectos importantes que el docente tiene acerca de la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en sus estudiantes de 7mo año.

Responda con honestidad y de acuerdo a su experiencia personal y laboral dentro de la institución, los datos recabados serán utilizados con fines educativos.

1. ¿Cómo promueve usted un ambiente de aprendizaje óptimo para que se generen buenas relaciones entre docente- estudiante basado en el respeto mutuo?
2. ¿Utiliza usted estrategias didácticas variadas para la fomentación de valores en el aula?
3. Da importancia al estado emocional que sus estudiantes se encuentran antes de impartir clases:
4. ¿Cuáles son algunas normas de convivencia que se conversa con sus estudiantes?
5. ¿Por qué se dice que la personalidad se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela?
6. ¿El comportamiento de sus estudiantes es adecuado en el ambiente que se desenvuelve?
7. ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la ética ciudadana en sus estudiantes?

Anexo 8. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022.

AUTORA: Bonilla Junco Cristina Lizbeth

TUTORA: Vera Rubio Patricia Elizabeth

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Como influye la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba. Periodo lectivo 2021-2022? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la influencia de la formación de la ética ciudadana en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba. Periodo lectivo 2021-2022. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: La formación de la ética ciudadana influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable independiente: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA La ética</p> <ul style="list-style-type: none"> Metaética Ética normativa o deontología Ética aplicada <p>Ética ciudadana Formación de la ética ciudadana en la escuela.</p> <p>4.2 Variable dependiente: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalidad 	<p>5.1 Enfoque o corte Mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal– Transeccional Por el lugar 	<p>6.1 Variable independiente: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Se realizará tres cuestionarios que constaran de 12 preguntas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” quienes</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias y metodologías utilizan los 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p>			

<p>docentes para fomentar la ética ciudadana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias y metodologías que los docentes implementan para fomentar la ética ciudadana en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> H1: Las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes son adecuadas para la formación de la ética ciudadana de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Rasgos de la personalidad Tipos de personalidades 	<p>De campo, Bibliográfica, Documental</p> <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio 3600 Tamaño de Muestra 59 	<p>contestaran con preguntas cerradas dicotómicas y politómicas es decir que tienen varias opciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el contexto educativo que los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo “C” se desarrollan para fortalecer su personalidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Examinar el contexto educativo en el que se desarrollan los estudiantes para fortalecer su personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> H2: el contexto educativo que se desarrollan los estudiantes es adecuada para desarrollar su personalidad. 		<p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>de las cuales solo podrán seleccionar una, los cuestionarios tendrán preguntas relacionadas con la</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la correlación que existe entre las variables de estudio: formación ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo “C”? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la correlación que existe entre la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “C”. 	<ul style="list-style-type: none"> H3: Existe una relación directa entre la formación de la ética ciudadana y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. 			<p>variable independiente que es la formación de la ética ciudadana y preguntas con la variable dependiente el desarrollo de la personalidad de esta manera recabaremos y obtendremos la información necesaria para el análisis e interpretación de datos del proyecto de investigación presente.</p> <p>6.2 Variable dependiente: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>

Anexo 9. Matriz de Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO – TEMA: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2021-2022.

AUTORA: BONILLA JUNCO CRISTINA

TUTORA: VERA RUBIO PATRICIA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES/ SUBDIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: FORMACIÓN DE LA ÉTICA CIUDADANA</p> <p>La Ética Ciudadana nos educa para desarrollar valores para la vida en sociedad, pues son estos los que nos facilitan la relación con otras personas y aumentan el nivel de bienestar común. Algunos de esos valores son: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el diálogo, la equidad, la justicia</p> <p>La Formación Ética Ciudadana prioriza la educación integral y permanente de las personas</p>	ÉTICA	VALORES	Principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona que se consideran correctos.	¿Dentro del aula de clases se fomenta una actitud positiva y centrada en valores?	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>- Descripción general La encuesta como técnica se aplicará a docentes, padres de familia y estudiantes y contendrá los ítems relacionados con los indicadores y dimensiones de la variable.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
		MORAL	Comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.	¿El comportamiento de sus estudiantes es adecuado en el ambiente que se desenvuelven?	
		COMPORTAMIENTO	Forma de comportarse en los distintos escenarios que se le presenta en la vida.	¿Mis compañeros de clase contribuyen en mi manera de adquirir valores y mi comportamiento con los demás?	
	CIUDADANA	NORMAS DE CONVIVENCIA	Conjunto de reglas que se nos permiten vivir en paz y armonía, evitando los conflictos.	¿Dentro del aula de clases se proponen normas de convivencia con tus profesores y compañeros?	
		PARTICIPACIÓN	Expresar libremente opiniones o participar en actividades sin exclusión.	¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus compañeros sin ser faltado el respeto? ¿En el aula de clases se fomenta la participación y valoración de cada uno de los estudiantes?	
		SOCIEDAD	Conjunto de personas que se relacionan entre sí, sin importar la cultura mantienen determinadas reglas para la convivencia.	¿Permite que sus hijos se relacionen con niños de diferentes culturas y respeten sus costumbres y tradiciones?	

a través de los valores que las dignifican y las preparan para actuar como ciudadanos responsables en la vida democrática.	EDUCACIÓN	FORMACIÓN	Proceso de enseñanza-aprendizaje que abarca todos los ámbitos de la vida.	¿Los procesos de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente son adecuados para su formación?	
		PEDAGOGÍA	Métodos de enseñanza y aprendizaje	¿Se utiliza materiales didácticos o diferentes métodos de enseñanza para que los estudiantes se motiven a aprender más sobre temas de valores?	
		AMBIENTE	Clima de aula propicio para un buen desarrollo de los estudiantes.	¿Promueve ambientes óptimos para que se generen buenas relaciones entre estudiantes-docentes y estudiantes - estudiantes?	
		EDUCACIÓN INTEGRAL	Modelo de enseñanza que tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos.	¿La educación integral ayuda a desarrollar habilidades y destrezas de interrelación en los estudiantes?	
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES/ SUBDIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Dependiente: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD El desarrollo de la personalidad puede describirse como el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los	FACTORES	RASGOS	Patrones persistentes de forma de pensar, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo	¿El desarrollo de la personalidad es óptimo para el interaprendizaje?	Técnica Encuesta - Descripción general La encuesta como técnica se aplicará a docentes, padres de familia y estudiantes y contendrá los ítems relacionados con
		CARÁCTERÍSTICAS	Describen el comportamiento de un individuo en diferentes situaciones, más importante se vuelve al describir al individuo.	¿El comportamiento de los estudiantes es adecuado en el ambiente que se desenvuelve?	
		TIPOS	Describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.	¿Consideras que tu personalidad es obsesiva, compulsiva, creativa, extrovertida, introvertida?	
	CONDUCTA	RELACIÓN	Manera de interactuar con los demás.	¿Consideras que tu personalidad se ha desarrollado a partir de la	

<p>rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona.</p> <p>La personalidad se puede definir como un conjunto de dinámicas psíquicas que proporcionan las características de una persona; se trata de un constructo hipotético derivado de la observación de la conducta. En otras palabras, la personalidad es la forma en cómo una persona actúa o piensa.</p>				interacción con tus compañeros, padres, hermanos y maestros?	<p>los indicadores y dimensiones de la variable.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
		CARÁCTER	Reacciones que se han desarrollado y se convierten en hábitos como resultado de las experiencias vitales,	¿Consideras que tu hogar y escuela aportan en el desarrollo de tu carácter?	
		ACTITUD	Capacidad para resolver problemas, sus reacciones y cómo enfrenta las adversidades en su ambiente	¿Cuándo existe algún conflicto dentro del aula de clases lo resuelves de manera pacífica o agresiva?	
	DESARROLLO	TEMPERAMENTO	Estilo conductual o la reactividad emocional que manifiesta un niño cuando interactúa con su ambiente	¿El temperamento de su hijo está estrechamente relacionado con su estado de ánimo?	
		SENTIMIENTOS	Suma de emoción + pensamiento, las evaluaciones, interpretaciones y atribuciones que hacemos de nuestros sucesos internos y externos.	¿Se da importancia a los sentimientos y emociones que el estudiante expresa durante las clases?	
		PERSONALIDAD	Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.	¿Considera que la personalidad de su hijo/a se desarrolla a partir de los entornos próximos como el hogar y la escuela?	