



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

“El rol del docente y la equidad de género en los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022”

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Educación Inicial

Autora:

Villalta Ramón Vanessa Dayana

Tutora:

PhD. Tannia Casanova. Mg

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Vanessa Dayana Villalta Ramón, con cédula de ciudadanía 1400719207, autora del trabajo de investigación titulado: “El rol del docente y la equidad de género en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de Julio de 2022



Vanessa Dayana Villalta Ramón

C.I: 1400719207



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de JULIO de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **VANESSA DAYANA VILLALTA RAMÓN** con CC: **1400719207**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"EL ROL DEL DOCENTE Y LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO GONZÁLEZ ESTRELLA, DEL CANTÓN SUCÚA, PERÍODO 2022"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA EAMORA**

Dra. Tannia Casanova PhD
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**El rol del docente y la equidad de género en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022**”, presentado por Vanessa Dayana Villalta Ramón, con cédula de identidad número 1400719207, bajo la tutoría de Mgs. Tannia Alexandra Casanova Zamora; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de Agosto de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Jimmy Román Proaño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Pilar Aidé Salazar Almeida



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Villalta Ramón Vanessa Dayana** con CC: **1400719207**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "El rol del docente y la equidad de género en los niños de Inicial 2 de la Escuela de educación básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por
**TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMORA**

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD
TUTORA

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado para la mujer guerrera a la cual puedo llamar mamá, la mujer quien ha visto por mí en estos maravillosos 23 años, gracias por sacrificar tanto por tus hijos, nadie es perfecto, pero dentro de mi corazón eres la luz más preciada que tengo, este logro no solo es mío, sino de las dos mamis, su Vane será licenciada, gracias mamita Karina Ramón por su apoyo incondicional y por nunca dejarme sola, le amo. A Dios quien ilumina mi vida en cada paso que doy, mi familia, mis hermanas Natalia, Leonela y mi pequeñín Rupertito y, por último, pero no menos importante mi compañero de vida quién me dejó en la puerta del aula el primer día de universidad y hoy cumplo esta meta junto a él, los amo y esto se los dedico a todos ustedes por creer en mí y apoyarme de una u otra manera, son mi mayor motor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios le agradezco tanto por darme vida y salud, por guiarme por el buen camino y nunca dejarme vencer y sobre todo cuidarme en cada paso que eh dado, a mi abuelito Ruperto que está en el cielo y sé que si estuviera aquí estaría muy orgulloso del trabajo que hizo su hija, a mis hermanos que amo tanto y hemos estado juntos en las buenas y en las malas, a mi abuelita Elvia y Ángel quienes han sabido aconsejarme, mi padrastro Enrique junto a mi mamá quienes han visto por la familia en estos años y han trabajado para ayudarme a cumplir este logro, mis tíos Diana, Geovanny, Tatiana y Jhon, gracias.

En lo académico a todos los Docentes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, en especial a Martita A, Pilar S, Nancyta V, Luis A, Miriam P, Jimmy R y mi tutora la Mgs. Tannia Casanova quienes me impartieron su sabiduría y han fortalecido en mí los conocimientos de la Educación Inicial, esta carrera tan maravillosa.

A Jonnathan T. la persona quien me inspira a diario a ser la mejor, quien siempre ha creído en mí, gracias por tu apoyo incondicional, me haces muy feliz, te amo. Y por último a mis compañeros de universidad que se convirtieron en mis mejores amigos, Jhamilet, Jhoset, Jennifer, Isabel y Fabricio, ¡lo logramos!

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	3
CERTIFICADO DE PLAGIO	5
CERTIFICADO DEL PLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
INDICE DE GRÁFICOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	14
1.1 INTRODUCCIÓN	14
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 General.....	17
1.4.2 Específicos.....	17
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. Fundamentación teórica.....	19
2.2.1 Equidad de género	19
2.2.1 Importancia de la equidad de género	19
2.2.2 Equidad de género en la educación	20
2.2.3 La equidad de género en la educación inicial	20
2.2.4 Beneficios de la equidad de género en la educación inicial	21
2.2.5 Estereotipos de género	21
2.2.6 Rol del docente	22
2.2.7 Características del Rol docente.....	23
2.2.8 Perfil del docente en la educación inicial	23
2.2.9 Rol del docente en la equidad de genero	24
2.2.10 Estrategias docentes para abordar los roles de género en los infantes	25

2.1.11	Los juegos de roles como una estrategia docente para mejorar la equidad de género en los infantes	26
2.1.12	Actividades para beneficiar la equidad de género y el rol del docente.	26
CAPÍTULO III.		28
3. METODOLOGÍA.....		28
3.1	Enfoque de la Investigación.....	28
3.2	Diseño	28
3.3	Tipo de Investigación	28
3.3.1	Investigación básica.....	28
3.4	Nivel o alcance de la Investigación	28
3.4.1	Documental.....	28
3.4.2	Descriptiva.....	28
3.5	Población y Muestra	28
3.5.1	Población	28
3.5.2	Muestra	29
3.6	Técnicas e Instrumentos	29
3.6.1	Técnica.....	29
3.6.2	Instrumento.....	29
3.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	29
CAPÍTULO IV.....		30
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS		30
4.1	Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II	30
4.2	Encuesta aplicada a los docentes	40
CAPÍTULO V.		49
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		49
5.1	Conclusiones.....	49
5.2	Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA		51
ANEXOS		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1. Población y muestra.....	29
Tabla N 2. Identifica el sexo que tiene	30
Tabla N 3. Expresa sus gustos y preferencias.....	31
Tabla N 4. Da a conocer su identidad cultural.....	32
Tabla N 5. Escoge los juguetes de acuerdo a sus preferencias y orientaciones.....	33
Tabla N 6. Clasifica los objetos según su género.	34
Tabla N 7. Desarrolla habilidades y cumple roles según la función de su sexo.....	35
Tabla N 8. Demuestra afectividad al compartir sus juguetes.	36
Tabla N 9. Socializa con niños diferentes de su género y cultura.	37
Tabla N 10. Desarrolla actividades diferentes de su género.....	38
Tabla N 11. Desarrolla actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura.	39
Tabla N 12. Utiliza material didáctico para enseñar y diferenciar el sexo a los estudiantes	40
Tabla N 13. Desarrolla actividades según el sexo en los estudiantes.....	41
Tabla N 14. Desarrolla en sus estudiantes habilidades de respeto sobre su sexo e ideologías	42
Tabla N 15. Cómo docente genera atribuciones para que los niños cumplan con los roles según su género y de acuerdo al sexo.....	43
Tabla N 16. Desarrolla juegos en el cual los estudiantes practique su género y preferencias culturales.....	44
Tabla N 17. Cómo docente utiliza estrategias que mejoren la equidad de género dentro de su aula de clase	45
Tabla N 18. Cómo docente desarrolla un trato equitativo y respetuoso en su relación con los estudiantes	46
Tabla N 19. Desarrolla actividades en donde trabajen niños y niñas en conjunto	47
Tabla N 20. Desarrolla actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los estudiantes	48

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1. Identifica el sexo que tiene	30
Gráfico N 2. Expresa sus gustos y preferencias	31
Gráfico N 3. Da a conocer su identidad cultural	32
Gráfico N 4. Escoge los juguetes de acuerdo a sus preferencias y orientaciones.	33
Gráfico N 5. Clasifica los objetos según su género.	34
Gráfico N 6. Desarrolla habilidades y cumple roles según la función de su sexo.....	35
Gráfico N 7. Demuestra afectividad al compartir sus juguetes.	36
Gráfico N 8. Socializa con niños diferentes de su género y cultura.	37
Gráfico N 9. Desarrolla actividades diferentes de su género.....	38
Gráfico N 10. Desarrolla actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura.	39
Gráfico N 11. Utiliza material didáctico para enseñar y diferenciar el sexo a los estudiantes	40
Gráfico N 12. Desarrolla actividades según el sexo en los estudiantes.....	41
Gráfico N 13. Desarrolla en sus estudiantes habilidades de respeto sobre su sexo e ideologías.....	42
Gráfico N 14. Cómo docente genera atribuciones para que los niños cumplan con los roles según su género y de acuerdo al sexo.....	43
Gráfico N 15. Desarrolla juegos en el cual los estudiantes practique su género y preferencias culturales.....	44
Gráfico N 16. Cómo docente utiliza estrategias que mejoren la equidad de género dentro de su aula de clase	45
Gráfico N 17. Cómo docente desarrolla un trato equitativo y respetuoso en su relación con los estudiantes.....	46
Gráfico N 18. Desarrolla actividades en donde trabajen niños y niñas en conjunto	47
Gráfico N 19. Desarrolla actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los estudiantes	48

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de equidad de género y el rol del docente de niños en la Escuela de Educación Básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa. Entendiendo que en la educación preescolar es relevante generar una equidad e igualdad de género, pues es necesario romper estereotipos que puedan confundir a los estudiantes, es por ello por lo que los docentes desempeñan un rol significativo pues son los encargados de difundir los conocimientos a los niños. Metodológicamente la investigación fue de corte cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y de campo, la población la integraron 16 niños, niñas y docentes de nivel Inicial; las técnicas fueron la ficha de observación la cual se aplicó a los estudiantes y la encuesta que fue dirigida a los docentes, mediante de los cuales se pudo concluir que se pudo conocer que el desarrollo de la equidad de género posee un sinnúmero de beneficios dentro la educación inicial, permite a los niños y niñas mejorar su autoconcepto, autoestima, autoconocimiento, desarrollo integral, emocional, intelectual, físico, social y aprendizaje; asimismo permite disminuir y erradicar estereotipos. De la misma manera se identificó que el rol del docente beneficia el desarrollo de la equidad de género en los niños y niñas de inicial II, pues aporta estrategias en las cuales mejora la capacidad de comprensión en los juegos de roles, además permite generar habilidades de adaptación en los juegos colaborativos y de integración.

Palabras Claves: Equidad de género – educación inicial – rol del docente – rol de juegos

ABSTRACT

The current research aimed to analyze the importance of gender equity and the role that teachers perform at Francisco González Estrella School of Basic Education, in Sucúa canton. Understanding that in pre-scholar education it is relevant to generate equity and gender equality, because it is necessary to break stereotypes that can confuse students and teachers play such a significant role for the reason that they disseminate knowledge to students. Methodologically, the research was quantitative, with a non-experimental, descriptive, correlational and field design, the population was made up of 16 children and teachers of pre-scholar level; the techniques were the observation which was applied to the students and the survey that was directed to the teachers, through which it was possible to conclude that it was possible to know that the development of gender equity has endless benefits within the initial education, allows boys and girls to improve their self-concept, self-esteem, self-knowledge, comprehensive, emotional, intellectual, physical, social development and learning; It also allows to reduce and eradicate stereotypes. In the same way, it was identified that the role of the teacher benefits the development of gender equity in children of pre-scholar, since it provides strategies that improve the comprehension capacity in role plays, it also allows generating skills of adaptation in collaborative and integration games.

Keywords: Gender equity – pre-scholar education – role of the teacher – role of games

Reviewed by:



Lic. Mishell Salao Espinoza

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en investigar el rol del docente y la equidad de género en los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Francisco Gonzáles Estrella”, debemos considerar que desde un punto de vista la equidad debe ser considerado como un precursor para eliminar estereotipos formados en torno al género y por consiguiente prevenir situaciones de discriminación en el presente y en el futuro.

Según Martínez (2016), el trabajar la igualdad de género en las instituciones escolares y generalmente con las niñas y niños de Educación inicial y primaria, permitirá disminuir y eliminar estereotipos que se han generado por género, es por ello que es importante prevenir diversas situaciones que se llegue a presentar como la discriminación sexista. La gran mayoría de las instituciones han realizado estrategias tanto metodológicas como didácticas la cuales han permitido romper con aquellos estereotipos determinados.

En este sentido, el rol que cumple el docente es fundamental y permite que el niño reciba una formación integral, que contribuya al desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades respetando los derechos y promoviendo la equidad de género dentro y fuera de clases, para lograr un buen vivir.

La importancia de educar en igualdad de género desde edades tempranas radica en el potencial de los niños y niñas. A edad tempranas los infantes se encuentran libres de prejuicios, por lo que generar una enseñanza igualitaria llega a repercutir su perspectiva y desarrollo de género. La igualdad de género llega a incidir en un adecuado comportamiento cívico, con un visión común y condiciones igualitarias, lo que quiere decir, que los niños y niñas desarrollara una actuación responsable en la sociedad que se desenvuelven, donde por la razón de ser hombres o mujeres no debe generarse una imposición a los diversos roles sociales.

La presente investigación se diseñó de la siguiente manera:

Capítulo I. Introducción, se describió el planteamiento del problema, para lo cual se enfatizó investigaciones a nivel mundial, regional, nacional y local, que permitieron identificar el problema del estudio, seguido de ello se desarrolló la justificación donde se describió la importancia, pertinencia, impacto, factibilidad y beneficiarios, a continuación, se describieron los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico, se describieron los antecedentes de la investigación, seguido de ello se describieron las variables de estudio por medio del desarrollo de la investigación empírica, las fuentes bibliográficas utilizadas fueron por medio de revistas electrónicas, libros, tesis, planes educativos y sitios web, que permitieron caracterizar las variables de la investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico, se describió el diseño de la investigación a utilizarse, los tipos y niveles de la investigación, la población, muestra, así como también las técnicas e instrumento utilizados.

Capítulo IV. Análisis y resultados, por medio de la aplicación de los instrumentos de evaluación, se pudo realizar el análisis de los datos, para lo cual se diseñaron tablas y gráficos estadísticos que permitieron conocer la situación actual de las variables de estudio.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones. Por medio de la obtención de los datos, se logró dar respuesta a los objetivos planteados los cuales se ejecutaron por medio de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para finalizar se detalló la bibliografía utilizada, así como también los anexos evidencia de la realización de la investigación.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación es uno de los instrumentos más importantes para lograr la equidad e igualdad de género. Sin embargo, el poseer una adecuada equidad e igualdad entre hombres y mujeres no se logrará obtener hasta que las instituciones educativas no garanticen un acceso a la educación con condiciones de igualdad y lleguen a eliminar estereotipos en los cuales se fomenta la desigualdad de género y la discriminación, es por ello que es importante educar a la niños y niñas con respeto hacia los demás y, así poder conseguir una educación de igualdad que se necesita para tener una mejor sociedad (Gallardo, 2018).

A nivel mundial, En la Universidad de Granada de España se desarrolló un estudio sobre “El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil y primaria de CEUTA”, se pudo concluir que es importante desarrollar una formación explícita sobre la igual, la misma que sea dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa, pues es considera como una estrategia que permitirá fomentar valores igualitarios y no sexistas en la escuela e institución. De la misma manera es significativo que los docentes preste una gran disposición en la realización de actividades en las cuales se fomente la participación, respeto e igualdad de género, como un medio de difusión en la transferencia de conocimientos que se desarrollen en aula de clase (Pino, 2017).

Una investigación realizada en Argentina sobre “El género y educación formal: presentaciones de género en la formación docente inicial”, se pudo evidenciar que la identificación del problema se desarrolló en la falta de contenido sobre la explicación del género dentro del currículo y el desarrollo de saberes intuitivos generadores de espacios extraescolares. Lo que trae como consecuencia un desconocimiento y perjuicios de las representaciones implícitas de género (Pintus, 2012).

De la misma manera, se pudo identificar una investigación desarrollada en Puerto Rico sobre la Equidad de género y su integración a la educación, en la cual se pudo observar que la educación es el medio más relevante para progresar la sociedad hacia una verdadera igualdad democrática entre hombres y mujeres, para lo cual es relevante desarrollar de manera

sistemática que se eduque a los niños con valores en igualdad que destierren del sistema educativo actitudes y enseñanza que beneficien a las conductas sexistas. Los docentes tienen la responsabilidad de proveer valores de tolerancia y equidad que generen garantías igualitarias a los niños y niñas (Cruz, 2016).

En la universidad Casa Grande la ciudad de Guayaquil, se realizó una investigación sobre “Intervención para promover la equidad de género en el aula: diseño de un taller para docentes y evaluación de sus resultados”, se pudo evidenciar que: e todavía en nuestro medio persisten las ideas arraigadas con respecto a los roles que deben desempeñar tanto hombres como mujeres y que esta situación se la aprecia desde los hogares de nuestros educandos, por lo que todavía nos toca trabajar arduamente para promover la equidad de género desde nuestras aulas. También nos lleva a reflexionar sobre el rol de la comunidad en este proceso, para superar estereotipos que se han venido acentuando y perjudicando a mujeres y hombres. No se trata de sólo trabajar con un grupo de mujeres o con un grupo de varones, sino con todo el conjunto para que sepan qué rol les corresponde sin desigualdades de ninguna clase (Mejía, 2018).

En la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa, por medio de las prácticas pre-profesionales se ha podido identificar que los niños tienen problemas de socialización con niñas y viceversa, de la misma manera se pudo observar que los docentes no desarrollan estrategias y actividades que permitan mejorar el conocimiento de sobre la equidad de género, que permita mejorar el ambiente educativo. Es por ello que se ha visto pertinente el desarrollo de la presente investigación pues por medio del diseño de estrategias se mejorar el rol de docente en la ejecución de actividades sobre la equidad de género.

1.3 Justificación

El género es una edificación socio-cultural que se fundamenta en las diferencias biológicas de hombre y mujer, y más aún en la base de estas, cuando se establecen funciones, considerados, identidades, relaciones y actuaciones, a partir del sexo de cada individuo. La cultura ha influido y ha determinado los considerados sobre lo que personifica ser mujer y hombre en la familia, escenario que aún se conserva, transfiriéndose sin mayores disputas, de generación en generación, prevalecido con fuerza las diversas creencias sexistas.

Es por ello que la presente investigación es de gran importancia debido a que permitirá conocer e identificar la equidad de género y el rol del docente en niños preescolares de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa. Se ha podido identificar que la escasa utilización de estrategia sobre la equidad dentro de las aulas de clase genera discriminación y segregación en los estudiantes, generando dificultades en el adecuado desarrollo del autoestima, autonomía, emocional y académico. Es por ello que el docente desempeña un papel relevante en la adquisición de valores, equidad, igualdad, responsabilidad y conocimiento.

La investigación es de gran interés, debido a que en la actualidad existen un sinnúmero de estereotipos relacionados con la equidad de género, los mismos que pueden llegar a incidir de manera negativa en el desarrollo integral de los estudiantes. Es por ello, que los docentes

dentro de rol deben generar estrategias que permitan erradicar aquellos estereotipos que afecten la equidad de género en las aulas de clase.

Fue factible la realización de la investigación debido a que se cuenta con el material bibliográfico (libros, revistas, tesis, proyectos), necesarios para desarrollar el marco teórico, de la misma manera se cuenta con el apoyo de estudiantes, docentes y personal administrativo para la ejecución y aplicación de los instrumentos de evaluación.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los niños y niñas de inicial, así como también los docentes. Los indirectos son los padres de familia, la escuela en general y la comunidad. De la misma manera, la investigación servirá como una guía para futuras investigaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar la importancia del rol del docente y la equidad de género en los niños de Inicial 2 la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa.

1.4.2 Específicos.

- Conocer el beneficio del desarrollo de la equidad de género en la educación inicial.
- Identificar el rol del docente en el desarrollo de la equidad de género de los niños y niñas de inicial II.
- Diseñar estrategias que permitan mejorar la equidad de género y el rol docente en la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Una vez revisado el repositorio de las diferentes universidades y de manera especial el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudo identificar que existen estudios afines con la investigación entre los trabajos que se pueden detallar están:

La Autora Cueva (2017), en la Universidad Central de Ecuador, desarrolló una tesis cuyo tema de estudio fue “LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS EDUCADORAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ”, el objetivo de la investigación fue Analizar si se aplica equidad de género en las prácticas pedagógicas utilizadas por las educadoras de los CIBV de la Parroquia de Yaruquí, llegando a la conclusión que la incidencia de la cultura en la edificación de la identidad de género, así desarrollar capacidades que permitan diseñar y planificar actividades en las aulas de clase, con conocimientos básicos que permitan implementar el género asó conseguir los objetivos esperados. Es por ello que profesionalización y capacitación de los docentes en relación a la equidad de género es de gran importancia, pues así podrán transmitir sus conocimientos por medio de las prácticas pedagógicas, donde se desarrolle ambientes con equidad de género e igualdad de oportunidades entre los infantes del CIBV.

En la Universidad Técnica de Ambato la autora Flores (2015), desarrolló una investigación con el tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, cuyo objetivo fue Investigar si la equidad género influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela Honduras. Llegando a la conclusión que la equidad de género no es un factor de influencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, de la misma manera, Los docentes incumplen con la correcta transversalización de los ejes implantados por el Ministerio de Educación ya que no se incorporan conocimientos prácticos sobre la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, entre otras, lo que ayudaría a los estudiantes a mantener buenas relaciones interpersonales a través de la utilización de la equidad de género siendo partícipes de los trabajos en grupos sin distinción de sexo, integrando al estudiantado de una manera adecuada, eliminando o minimizando todo conflicto y manteniendo las buenas relaciones interpersonales.

De la misma manera Galarza y Quevedo (2019), en la Universidad Nacional de Chimborazo, realizaron una investigación con el tema “EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”, donde se plantearon como objetivo determinar la relación entre la Equidad de Género en la

Autoestima de los estudiantes, lo cual les permitió llegar a la conclusión que: la Equidad de Género, no es ejercida en su totalidad dentro de la Unidad Educativa; a través de la evaluación de Equidad de Género, las estudiantes de género femenino predominan en los términos, de acceso, recursos y beneficios; mientras los de género masculino se destacan solo en el término control, sin embargo, en el término de oportunidades tanto al género femenino y masculino tienen condiciones similares.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Equidad de género

Es la habilidad de ofrecer un trato igualitario, justo y correcto a mujeres y hombres según sus necesidades, aplicando valores sociales con igualdad de derecho y elección de decisiones y vinculación en la política, cultura y sociedad. A través de la educación inicial y como eje transversal en valores se debe desarrollar una equidad de género, que garanticen disminuir o erradicar los patrones culturales que han producido estereotipos y roles de género de que han imposibilitado el desarrollo de una sociedad justa donde las mujeres y los hombres se desarrollen íntegramente como personas sujetas a los mismos derechos, deberes, condiciones y posibilidades (Bucheli, 2015).

De la misma manera menciona que Flores (2015), la equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores y en cada uno de los ámbitos que se desarrolla, sea este social, cultural o político. Se considera que la equidad de género describe la justicia necesaria la cual ofrece un adecuado acceso y control de recursos entre hombres y mujeres por partes del gobierno, instituciones educativas y colectividad en general.

Es por que la equidad de género requiere de una coeducación, que es aquella educación entre sus pares, la familia, la escuela, con prácticas de igualdad de género, que por medio de las interrelación sociales, permitan acabar las desigualdades y discriminación social que permitan un aprendizaje que se destaque en adquirir actitudes, valores y normas de comportamientos que implica una participación con igualdad de derechos y oportunidades, en vías de construir una sociedad más justa e igualitaria.

2.2.1 Importancia de la equidad de género

El desarrollo de la equidad de género es de gran importancia, debido a que permite vincular diversos roles políticos, sociales, culturales, religiosos y económicos para definir como tendría que ser la actuación y comportamiento de los hombres y mujeres dentro de la sociedad. Sin embargo, se puede considerar que solo las mujeres pueden estar en estado de gestación al igual que solo los hombres pueden tener espermatozoides, es algo que la sociedad no puede cambiar (Valencia, 2016).

La equidad de género es una tratamiento y reconocimiento de la justicia mutua, de los recursos, bienes, deberes, oportunidades y derechos que posee tanto hombres como mujeres,

siendo conscientes de las necesidades fundamentales, específicas y características particulares que cada sexo tiene y no pueden ser reemplazados.

2.2.2 Equidad de género en la educación

Uno de los aspectos estudiados con respecto a la equidad en la escuela, ha sido precisamente la cuestión de género. En las aulas de la mayoría de las escuelas se ha visto que el trato hacia los niños y las niñas ha sido diferente por la constitución biológica y los roles sociales que identifican a un sexo de otro. Se considera en este sentido que la cultura transmitida en la sociedad y las actitudes que por tradición han desarrollado 26 hombres y mujeres, ha sido determinante para encajar o estereotipar las actividades y formas de comportamiento (Bucheli, 2015).

En la socialización primaria, (la familia), el niño y la niña se rodean de estereotipos femeninos (mamá, hermanas, abuelas, tías) y de estereotipos masculinos (papá, abuelos, tíos etc.). Los roles tradicionales llegan a ser incorporados al conformar universos simbólicos entre lo masculino y lo femenino, los mismos que permiten determinar acciones y conductas entre los que implica “ser hombre” y “ser mujer”.

Dentro de la comunidad educativa es relevante exponer varios objetivos como (Muntané Relat, 2020):

- Reconocer, incluir y promover la contribución de las mujeres a la historia de la humanidad en todas las áreas, recuperando su ausencia, obras y logros;
- Contribuir a la corresponsabilidad en las tareas domésticas por igual y en la distribución de espacios y tiempos;
- Analizar y seleccionar todos los materiales didácticos como libros de textos, videos, etc. que muestren sesgos sexistas para contribuir a la eliminación de estereotipos de géneros. También es importante analizar todas las interacciones que se producen en el aula para evitar la discriminación sexual;
- Usar lenguajes y expresiones que no produzcan la ocultación de lo femenino y prevenir la transmisión de los mensajes presentes en el currículo oculto y
- Establecer valores de respeto, empatía, solidaridad y la resolución de conflictos entre los dos sexos para no llegar a la violencia de género y también una educación afectivo-sexual.

2.2.3 La equidad de género en la educación inicial

La equidad en el acceso a la educación infantil puede ser actualmente una realidad que se tiene muy en cuenta como prioridad para determinados grupos etarios de población infantil, pero también se vincula con la desigualdad de género en los cuales varios programas educativos incluso para infantes los llegan a tipificar, aspectos dentro de contenido, organización y estructura de las aulas de clase, así como también la atención de primera infancia, el actuar de los educadores hacia este grupo en función del género en el entorno general (Ancheta, 2019).

De la misma manera Marshall (2016), menciona que es un acceso equitativo es el primer paso para promover la equidad en la educación de la primera infancia; pero, a su vez, es necesario examinar la equidad de su distribución y la calidad de su provisión, como aquel requisito que permitan garantizar la equidad. Se considera al segundo referente como un enfoque holístico que permita generar un estudio de la equidad educativa, como aquel objeto que se encuentran relacionado con la teoría curricular, es importante profundizar desde un punto de vista analítico que permita desarrollar una justicia social en la primera infancia.

2.2.4 Beneficios de la equidad de género en la educación inicial

La institución preescolar tiene un papel primordial en el tipo de ser humano que se está formando, puesto que atiende la población en los primeros años de vida, etapa en que se ha demostrado se sientan las bases para el desarrollo posterior de la personalidad; durante este tiempo, se conforma su forma de ser, de pensar y de actuar. Ugalde (1983: 66) señala al respecto que la misión de la educación preescolar es: “ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo integral, perfeccionar las bases sobre las que ha de cimentarse toda la vida del ser humano, desarrollando actitudes mentales y físicas; contribuir a la formación del carácter y favorecer la libre expresión de la personalidad infantil” (Camacho & Watson, 2017)

La educación en igualdad de niños y niñas aporta muchos beneficios como (Mayorga, 2014):

- Favorece y enseña a las alumnas y alumnos expresar sus formas singulares, originales, diversas, pacíficas de ser mujer y hombre.
- Erradica los estereotipos sexistas que impiden el pleno desarrollo intelectual, emocional, físico y social de las alumnas y alumnos.
- Desarrolla propuestas educativas que fomenten la corresponsabilidad en el espacio doméstico, los cuidados y la atención de los demás y la participación social.
- Desarrolla un currículum que incorpora los saberes y aportaciones de las mujeres en todos los campos del conocimiento, el arte, la historia y la vida en general

2.2.5 Estereotipos de género

Un estereotipo de género es una opinión o un prejuicio que se encuentra generalizado por medio de características y atributos que poseen o deberían poseer los hombres y mujeres, para desarrollar funciones y actividades. Los estereotipos son conocidos como la manera adecuada de actuar, los cuales están relacionados a un determinado rol dentro de la sociedad. Es por ello que los estereotipos de género son considerados como un ligado de conductas creencias colectivas que se aplican de manera artificial a los hombres y mujeres, pues se considera que cada sexo debe cumplir un rol diferente que definen las supuestas expectativas y obligaciones que se espera se cumplan. Son actitudes comportamientos, y valores que la sociedad establece para cada uno de los géneros (Hernández, 2018)

La discriminación se sustenta en gran medida sobre los estereotipos que se han ido generando entorno a la idea que tenemos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, los papeles que deben desempeñar en el trabajo, en la familia, el espacio público e

incluso en cómo deben relacionarse entre sí. A este conjunto de ideas preconcebidas que utilizamos para analizar e interactuar con otros hombres y mujeres les llamamos estereotipos de género.

En las aulas, se reproducen y se producen roles y estereotipos; estos se evidencian en el currículo, en la práctica educativa, en los materiales didácticos, en el uso del espacio físico, en las actitudes docentes, interacciones dentro del aula, en los libros de texto, en el lenguaje, en la invisibilización de las mujeres, en los juegos, inclusive hasta en la decoración del aula. En los estudios realizados sobre el tema de currículo en relación con las diferencias de género, han detectado seis sesgos principales en los espacios educativos (Camacho & Watson, 2017):

- El sesgo lingüístico: supone la utilización mayoritaria del género masculino para referirse a ambos sexos. En contraposición a este tipo de sesgo, se propone el uso de un lenguaje inclusivo en el que mujeres y hombres tengan representación real.
- El estereotipo: es aquella incorporación de diversos estímulos que refuerzan los supuestos estereotipos de género los mismos que se encuentran en libros y material didáctico. Así como también la asociación de figuras masculinas y femeninas a diversas actividades, juegos y ocupaciones con determinadas características de conductas
- La invisibilidad: el rol de las mujeres dentro del desarrollo de la historia, ciencias y artes en la actualidad aún se encuentran recogiendo comparación con la presencia y huella que ha dejado los hombres, lo cual ha generado una invisibilidad en las mujeres
- El desequilibrio: es un sesgo que llega a privilegiar un cierto punto de vista masculina el cual llega a marginar o a olvidar la contribución y ayuda de las mujeres.
- La irrealidad: Es la visión que se tiene de la familia tradicional, en la cual se considera está conformado por un varón, mujeres y sus hijos, se considera que solo el hombre es el que tiene que trabajar, mientras que las mujeres deben quedarse en la casa realizando los quehaceres domésticos
- La fragmentación: la presencia de las mujeres en los materiales curriculares suele surgir en muchas ocasiones como un complemento al texto básico, sin que ello conjeture una composición real a su estructura.

2.2.6 Rol del docente

El docente tiene la responsabilidad de asumir dentro de su accionar pedagógico prácticas pedagógicas con equidad de género que permita la transformación social, primero debe ser consciente y autoanalizarse sobre los estereotipos, prejuicios, creencias, mitos que lleve consigo, para poder actuar e identificar prejuicios y discriminaciones en los estudiantes. Si se construye equidad de género a edades tempranas en los niños y las niñas perdurará por siempre. En la formación escolar, los docentes desde el nivel inicial deben incluir esta

temática en los currículos para poder ajustarla a sus contenidos y poder reforzar con todos los actores del proceso educativo (Joza, 2017).

De la misma manera Rodríguez y Ruiz (2018), mencionan que el rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: física, intelectual, socio-afectiva y motriz. Lo cual implica generar entornos seguros y sanos, crear contextos y condiciones de desarrollo que estimule a los estudiantes, considerando las posibilidades, capacidades, derechos y sobre todo las condiciones que cada niño y niñas, lo cual implica el asumir un adecuado cuidado y atención integral que permite mejorar el bienestar de los infantes, así también puedan gozar de respeto, felicidad, dignidad y reconocimiento.

2.2.7 Características del Rol docente

Generalmente se puede decir, que la función del docente infantil no es nada fácil, ya que éste debe desempeñarse más enfáticamente en actividades programadas relacionadas con el rol didáctico y de animación; lo que implica, que deban enfrentarse a un reto permanente; por ende, se hace dispendioso asumir sus principales características como un aporte de adaptabilidad y estímulo favorecedor en la enseñanza – aprendizaje del niño (Rodríguez & Ruiz, 2018).

Por consiguiente, dichas características se enuncian de la siguiente manera el docente de educación inicial debe saber articular las relaciones pedagógicas con las educativas, ya que esto permite construcciones de confianza y seguridad en la adquisición de conocimientos; así como también, la resolución de sus propios problemas. Así mismo, debe establecer estrategias facilitadoras en la construcción del conocimiento de sus alumnos; de ahí, que deba ser cauteloso en la selección y empleo de metodologías que mejor se adapten al niño.

2.2.8 Perfil del docente en la educación inicial

El perfil docente de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) se considera como “el conjunto de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados” (p.1).

Por lo tanto, al hablar del perfil del docente se hace referencia a lo que se espera de él o ella, es decir, en el contexto ecuatoriano, éste contará con una formación humana adecuada de manera que sea capaz de llevar a cabo procesos pedagógicos integrales, incluyentes, que potencien la participación y colaboración interdisciplinaria. Además, debe ser capaz de garantizar la calidad en la educación y potenciar el desarrollo formativo de los educandos de manera que éstos sean seres autónomos capaces de insertarse en la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

Entre las características del perfil del docente se encuentran:

- Capacidad de comprometerse con el desarrollo de la nación y comprensión tanto de su rol como de las instancias educativas en el contexto social.
- Discernimiento y comprensión de derechos humanos, además de comprometerse a su acatamiento.
- Habilidades para la adaptación educativa conforme las necesidades de los educandos.
- Empoderamiento del conocimiento conforme su área de especialidad además de su didáctica determinada.
- Ser capaz de propiciar una educación integral considerando el enfoque humanista, inclusivo y democrático.
- Capacidad para promover la calidez en el aprendizaje, fomentar la participación y solidaridad.
- Ser capaz de comprometerse con la justicia social, además de defender la equidad e igualdad de oportunidad.
- Comprometerse con la erradicación de comportamientos y acciones discriminatorias ya sea como parte del sistema de educación, así como fuera de él.
- Poseer habilidades para la integración de los ejes transversales durante el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para el fortalecimiento de las culturas e idiomas ancestrales (Ministerio de Educación , 2014).

2.2.9 Rol del docente en la equidad de genero

Desde el inicio se ha estado planteando la necesidad de transformar la educación en cuanto género. La educación en un elemento posibilitador de la igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres. En esta labor, es fundamental el papel del profesorado, que serán quien posibilite un tratamiento igualitario en la práctica docente. La importancia del profesorado como elemento transformador se fundamenta en los roles socializadores y repetidores de los valores, forma de hacer y ser de cada sociedad, etnia o cultura (Valencia, 2016).

El docente sigue siendo modelo de transmisión de ejemplo y de conductas que permite a sus estudiantes la adquisición de prácticas que pueden estar a favor o en contra de una igualdad, por esa razón Jiménez (2007), menciona que se evidencia como los docentes como seres sociales también tienen arraigados valores y actitudes de género. Es por ello que en las prácticas docentes se encuentran significados de género que el profesorado transmitirá a sus estudiantes. En este sentido se evidencia la importancia del profesorado como viabilizador de cambios, en la medida de que éste pueda crear nuevas estrategias de enseñanza que faciliten nuevos discursos de género no discriminatorios

Es por ello que la participación del docente durante este proceso de formación integral del estudiante es de suma importancia porque en ellos se refleja un patrón a seguir y a la vez el alumnado repetirá ese patrón para consolidar más su personalidad.

2.2.10 Estrategias docentes para abordar los roles de género en los infantes

Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Además, Giraldo (2012) consideran a la estrategia docente como una guía que orienta a obtener un resultado, ya que da sentido y coordinación a todo lo que se realiza con la finalidad de llegar a la meta, debe estar fundamentada en la investigación y adquisición de nuevos (Solís, 2016).

Las dinámicas globales y regionales contemporáneas exigen nuevas perspectivas y estrategias para el abordaje, reconocimiento y transformación de las realidades locales en materia de igualdad y equidad entre los roles de género, de manera que contribuyan a la superación de prejuicios sociales y culturales que limitan el desarrollo y la participación de las mujeres en ciertas áreas consideradas de pertinencia para los hombres y viceversa. En tal sentido, desde el ámbito educativo se deben fomentar medidas como (Quinchimbo, 2022):

- La atención especial a los currículos fomentando el principio de igualdad.
- El rechazo a los comportamientos y contenidos sexistas que permitan la discriminación en las actividades y textos.
- La integración en el estudio y que partan con igualdad las actividades de formación.
- Establecer medidas destinadas a reconocer el papel que desempeñan las mujeres en la actualidad. –
- Atender la diversidad de los estudiantes de forma equitativa.

También, es necesario conocer algunas estrategias docentes que permitan abordar los roles de género en el aula de clase las cuales son (Ziffer, 2018):

- **Juego.** Es un espacio de motivación que permite transformar y desarrollar la imaginación de los niños y niñas, fortaleciendo su actitud recreativa, ya que permite la socialización y la posibilidad de ser creativos y críticos desde su perspectiva; pues se fomenta el respeto y no discriminación del sexo opuesto. También, se considera al juego como una estrategia flexible en la que el niño o niña acepta libremente las pautas y propósitos que pueden ser negociables con el fin de generar el respeto e igualdad.
- **La dramatización** Es una estrategia que requiere de varios instrumentos teatrales; es una serie de prácticas que permite expresar las ideas, emociones que tiene el ser humano y así fomentar el desarrollo integro de su personalidad. Además, Tapia (2016) menciona que, la dramatización es una expresión teatral de un evento ya sea real o imaginario de una narración, cuento, leyenda, historia o cualquier texto; por lo que la dramatización es considerada como una estrategia para inducir al niño o niña a tratar con respeto al sexo contrario y así evitar alguna conducta discriminatoria consiguiendo fluidez y naturalidad al relacionarse.
- **El cuento** Las niñas y niños se identifican con los personajes expuestos en los cuentos, ya que se idealizan con los mensajes que transmiten los mismos, promoviendo la sumisión, falta de poder, incapaces de encontrar una solución a los problemas. Colomer (1994) menciona que, el cambio social que ha tenido la mujer

en las últimas décadas se ve reflejado en la literatura infantil; sin embargo, la autora indica que tras algunos textos inofensivos hay una segregación patriarcal”.

2.1.11 Los juegos de roles como una estrategia docente para mejorar la equidad de género en los infantes

Xus (1992) indica que, el juego de roles es una estrategia que permite que niños y niñas representen el rol asignado acorde al contexto de una situación imaginaria o real. Asimismo, Cobo y Valdivia (2007) mencionan que, esta estrategia es la manera de llevar a la realidad las situaciones presentadas, para ello los estudiantes son libres de actuar ya que no existe un guion a seguir y pueden interpretar el personaje que desean acorde a sus creencias y valores inculcados (Quinchimbo, 2022).

Entre las estrategias que se pueden utilizar en los juegos de roles están:

- **Cuentos al revés.** Son una estrategia que busca la igualdad de género y trata de cambiar el rol de los personajes, convirtiendo a las mujeres en mujeres fuertes, libres y guerreras; siendo el hombre el débil que requiere de ayuda.
- **Método de situaciones.** es una estrategia en la cual se describe una situación o problema ya sea real o imaginario que contenga acciones a ser valoradas y lleve a tomar una decisión. Además, es que los estudiantes por medio del análisis del problema desarrollen aptitudes y hábitos.
- **Yo soy, tú eres, todos juntos somos** Es una estrategia ayuda a los niños a comprender y experimentar sentimientos negativos y positivos, hacia las personas de su alrededor, aprendiendo a manifestarlos con respeto; son capaces de reconocer que el convivir sanamente con los demás les ayuda en su desarrollo personal y profesional. Además, Plan Internacional (2015) señala que, esta estrategia motiva a los niños y adolescentes a reconocer la desigualdad de género, cómo esta está plasmada en la realidad y qué deben hacer para obtener una igualdad de género (Quinchimbo, 2022).

2.1.12 Actividades para beneficiar la equidad de género y el rol del docente.

Actividad 1. Reparto de labores

Objetivo. Beneficiar la equidad de género y favorecer el autoconcepto

Materiales. Sillas, mesas, cuadernos, pelotas

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo

- La docente socializara la actividad con los estudiantes, de la misma manera presentara el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M&ab_channel=AVE
- Se formarán grupos de trabajo

- Cada grupo tendrá que ordenar las sillas, mesas, cuadernos y pelotas según mencione la docente.

Actividad 2. Compartiendo juguetes

Objetivo. Desarrollar una mejor socialización entre niñas y niños, beneficiar el desarrollo de la afectividad

Materiales. Juguetes

Tiempo: 35 minutos

Desarrollo

- La docente socializará la actividad con los estudiantes, de la misma manera presentará el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=d4hCsk4GKU8&ab_channel=LittleAngelEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles
- Se realizará un círculo la docente cantará
 - Comparto comparto
 - Comparto para hacer feliz.
- Los niños deberán dar sus juguetes a las niñas y viceversa, la finalidad es que los niños no se sientan mal cuando se desprendan de sus juguetes, así también se desarrollará la equidad de género.

Actividad 3. Somos iguales. Somos diferentes

Objetivo. Desarrollar el autoconcepto y beneficiar la equidad de género

Materiales. Tarjetas animadas de las partes del cuerpo

Tiempo: 35 minutos

Desarrollo

- La docente socializará la actividad con los estudiantes, de la misma manera presentará el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol
- La docente presentará una tarjeta, en la cual se encuentran los brazos.
- Preguntará a los estudiantes, si los niños y niñas lo tienen.
- De la misma manera presentará una donde se encuentre la parte sexual de los niños y preguntará quienes tienen esa parte del cuerpo si los niños o las niñas.
- La finalidad de esta actividad es que los niños conozcan las partes del cuerpo, y que a su vez identifiquen que son tan parecidos tanto hombre como mujeres.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Es una investigación con enfoque de cualitativo se basa en la lógica y en un proceso flexible, de modo que, las áreas de los conocimientos son las ciencias de la educación, que utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2 Diseño

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural. El investigador observa los hechos tal de manera virtual y como ocurren para posteriormente ser analizados.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contratarlos con ningún aspecto práctico. (Muntané Relat, 2020)

3.4 Nivel o alcance de la Investigación

3.4.1 Documental

Se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustente mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.4.2 Descriptiva

Mediante este tipo de investigación poder analizar como la equidad de género y el rol del docente influye en los niños de 4 a 5 años, además de los resultados que obtendré al trabajar con mi población.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población en esta investigación serán los 16 estudiantes y 3 docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa, periodo 2022.

3.5.2 Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población de 16 estudiantes debido a que la misma es pequeña.

Tabla N 1. Población y muestra

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños y niñas	16	80%
Docentes	3	20%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Vanessa Villalta.

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnica

La observación es una técnica de investigación que permite observar y analizar como la equidad de género y el rol del docente influye en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa, periodo 2022 al momento de desarrollar lo propuesto, con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de la mismas.

3.6.2 Instrumento

La ficha de observación es un instrumento que nos permite recopilar información, porque ayuda al investigador a determinar ciertas manifestaciones a través de la observación a los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella, del cantón Sucúa, periodo 2022, hay que tener en cuenta cada uno de los indicadores establecidos para verificar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

La información recolectada de procederá de la siguiente manera:

- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II

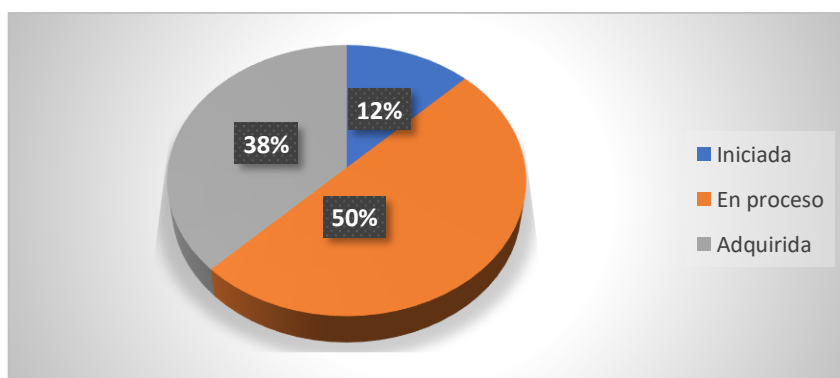
Tabla N 2. Identifica el sexo que tiene

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	2	31%
En proceso	8	69%
Adquirida	6	0%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 1. Identifica el sexo que tiene



Fuente: Tabla N2.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 31% iniciada, el 69% En proceso y el 0% adquirida.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de identificar su sexo. Es relevante que la docente por medio de juegos lúdicos y estrategias permita que los estudiantes identifiquen su sexo, así favorecer el autoconcepto y su sexualidad.

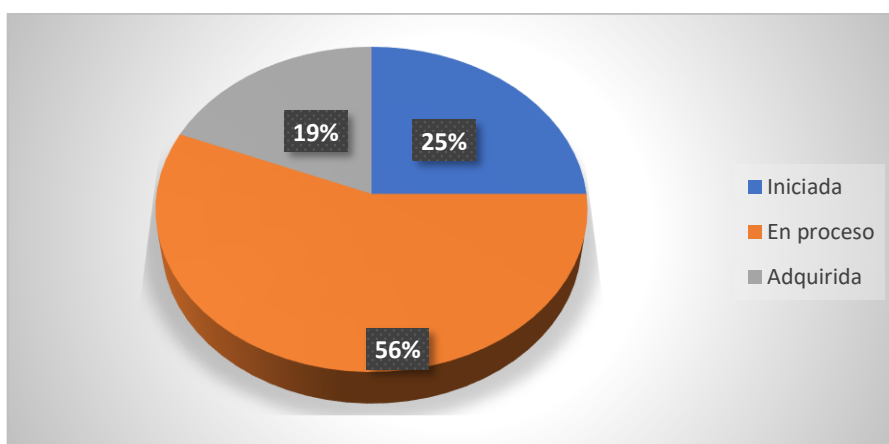
Tabla N 3. Expresa sus gustos y preferencias

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	25%
En proceso	9	56%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 2. Expresa sus gustos y preferencias



Fuente: Tabla N 3.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 31% iniciada, el 69% En proceso y el 0% adquirida.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas se encuentran en proceso al expresar sus gustos y preferencias, es relevante el rol de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan que los infantes a fortalecer su identidad, autonomía y autoestima, así podrán mejorar su desarrollo integral.

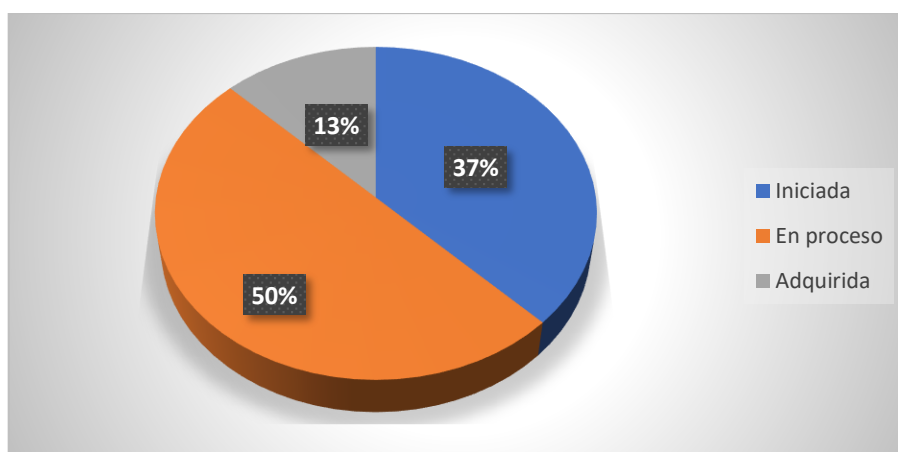
Tabla N 4. Da a conocer su identidad cultural

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	6	37%
En proceso	8	50%
Adquirida	2	13%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 3.



Fuente: Tabla N 4.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 37% iniciada, el 50% En proceso y el 13% adquirida.

Interpretación

Se ha identificado que en su gran mayoría los estudiantes se encuentran en proceso al dar a conocer su identidad cultural, es relevante que los docentes desarrollen estrategias que permitan que los niños el poder expresar su cultura, con la finalidad de evitar discriminación y se favorezca el equidad e identidad cultural.

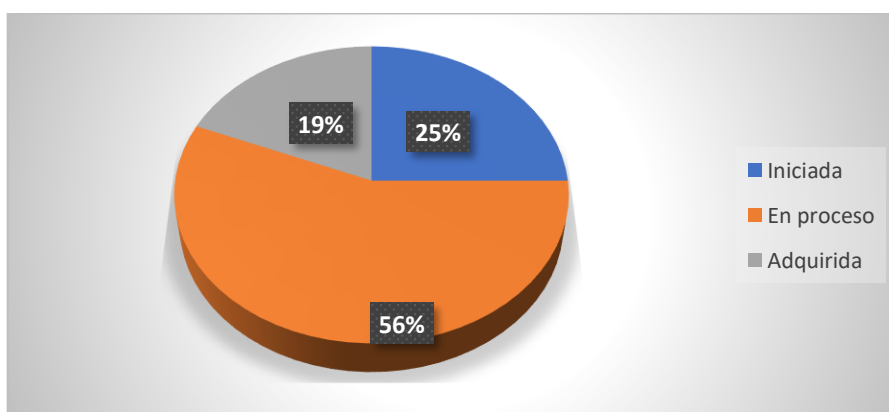
Tabla N 5. Escoge los juguetes de acuerdo a sus preferencias y orientaciones.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	25%
En proceso	9	56%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 4. Escoge los juguetes de acuerdo a sus preferencias y orientaciones.



Fuente: Tabla N 4.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 25% iniciada, el 56% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas se encuentran en proceso al momento de adquirir habilidades al momento de escoger los juguetes según sus preferencias y orientaciones. Es relevante que los docentes realicen actividades por medio de los roles de género, con la finalidad que los niños tengan una visión clara sobre su propio género. Es relevante que los infantes reconozcan su propia identidad de género pues por medio de la misma se fortalece la apreciación física.

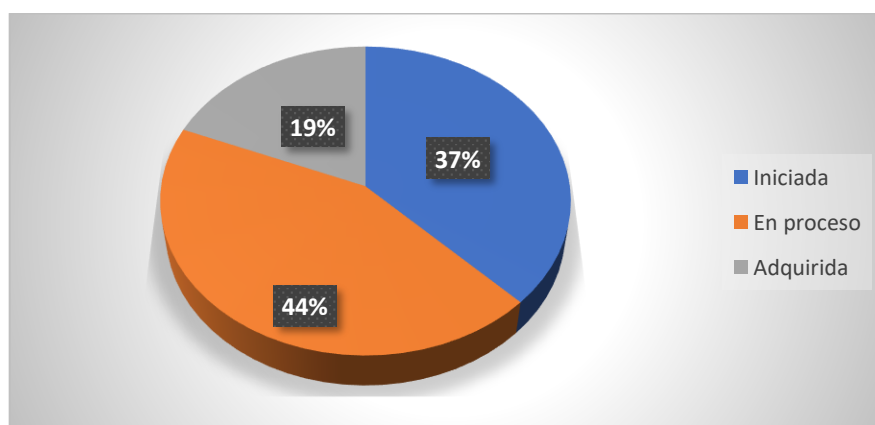
Tabla N 6. Clasifica los objetos según su género.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	6	37%
En proceso	7	44%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 5. Clasifica los objetos según su género.



Fuente: Tabla N 6.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 37% iniciada, el 44% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están en proceso de adquirir destrezas y habilidades que les permitan clasificar los objetos según el género. Los docentes deben generar estrategias donde los niños logren identificar el determinante femeninos y masculino como ese, esa, aquel, aquella, el, los, uno, la, las, una entre otros, así mejorar su desarrollo integral.

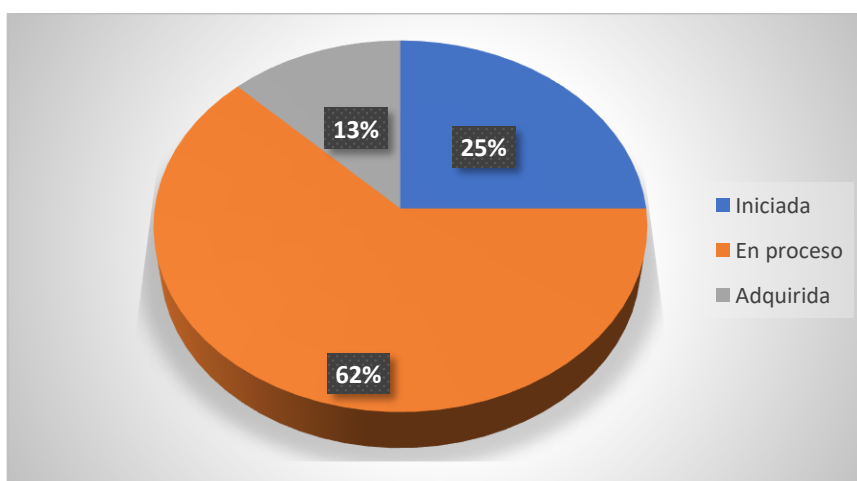
Tabla N 7. Desarrolla habilidades y cumple roles según la función de su sexo.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	25%
En proceso	10	62%
Adquirida	2	13%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 6. Desarrolla habilidades y cumple roles según la función de su sexo.



Fuente: Tabla N 7

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 25% iniciada, el 62% En proceso y el 13% adquirida.

Interpretación

Se ha identificado que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan identificar, funciones, características y roles de cada sexo, así los estudiantes podrán generar una adecuada identidad de género, así eliminar sesgos y estereotipos que afecte el óptimo desarrollo integral y la autonomía de los niños y niñas.

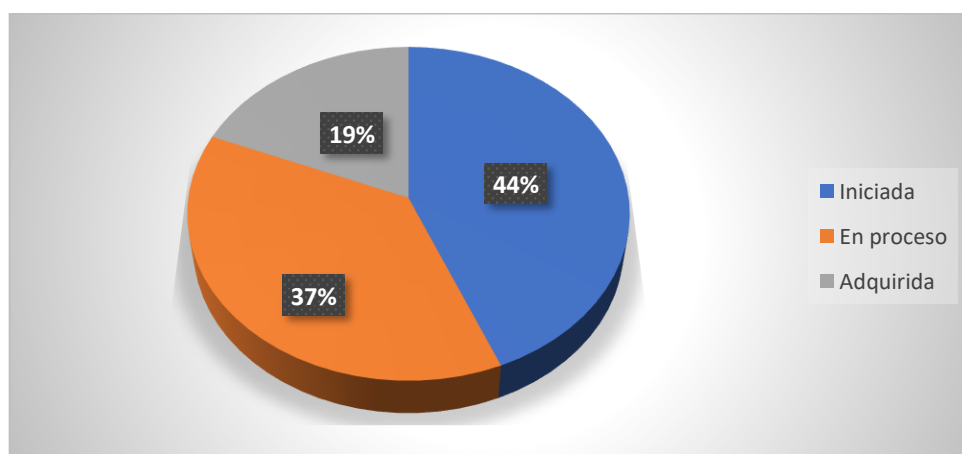
Tabla N 8. Demuestra afectividad al compartir sus juguetes.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	7	44%
En proceso	6	37%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 7. Demuestra afectividad al compartir sus juguetes.



Fuente: Tabla N 8.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 44% iniciada, el 37% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

La mayoría de los niños se encuentran en iniciada al momento de compartir sus juguetes de manera afectiva. Es importante que en la primera infancia estimular la parte afectiva en los niños, pues esta permitirá establecer y desarrollar lasos, los mismo que beneficiarios el desarrollo integral, emocional, social, académico y bienestar subjetivo.

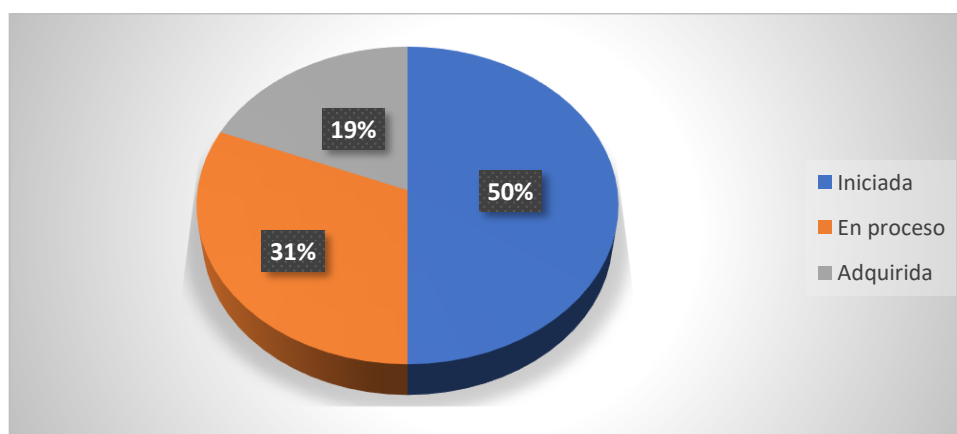
Tabla N 9. Socializa con niños diferentes de su género y cultura.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	8	50%
En proceso	5	31%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 8. Socializa con niños diferentes de su género y cultura.



Fuente: Tabla N 9.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 50% iniciada, el 31% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

Se ha identificado que la mayoría de los niños y niñas, se encuentran en iniciada al socializar con niños diferentes de su género y cultura. Es relevante que los docentes desarrollen estrategias por medio de las cuales los infantes, eliminen estereotipos que afecten su desarrollo integral, así evitar que se generen conflictos y violencia de género.

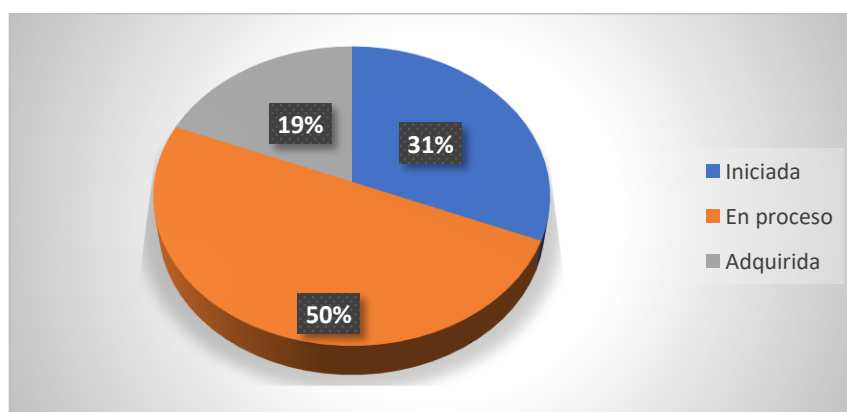
Tabla N 10. Desarrolla actividades diferentes de su género.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	25%
En proceso	8	56%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 9. Desarrolla actividades diferentes de su género.



Fuente: Tabla N 10.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 31% iniciada, el 50% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollar habilidades que les permitan a los infantes realizar actividades distintas a las de su género, pues así evitaran desarrollar estereotipo que afecte su bienestar emocional, social y académico.

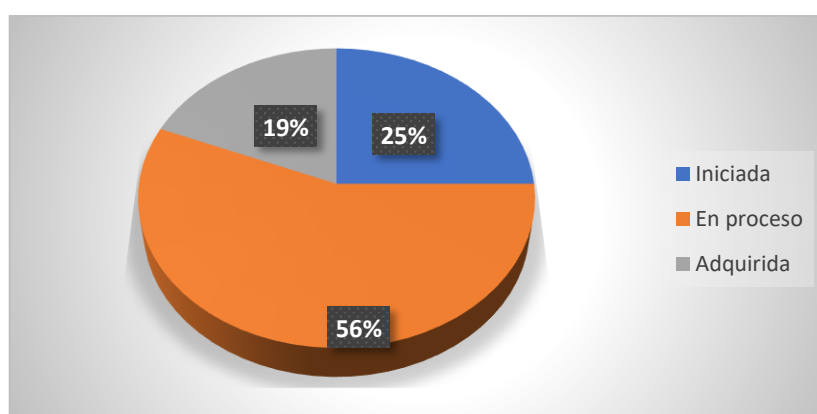
Tabla N 11. Desarrolla actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	25%
En proceso	9	56%
Adquirida	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 10. Desarrolla actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura.



Fuente: Tabla N 11.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de las personas encuestadas se ha podido identificar que el 25% iniciada, el 56% En proceso y el 19% adquirida.

Interpretación

En su gran mayoría los infantes están en proceso de adquirir habilidades que les permitan generar actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura. El rol de los docentes es relevante en este proceso, así se evitarán actos de violencia de género y desarrollo de estereotipo.

4.2 Encuesta aplicada a los docentes

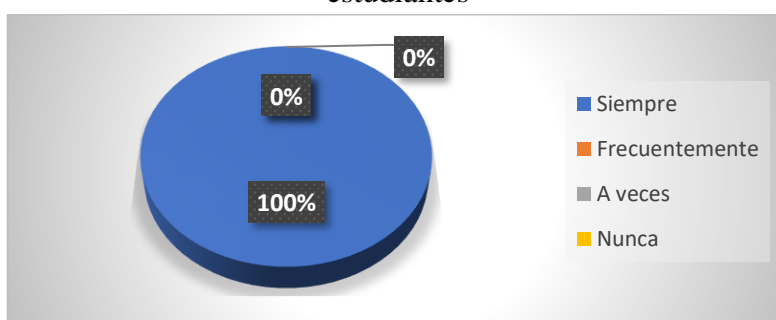
Tabla N 12. Utiliza material didáctico para enseñar y diferenciar el sexo a los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 11. Utiliza material didáctico para enseñar y diferenciar el sexo a los estudiantes



Fuente: Tabla N 12.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 100% considera que siempre, el 0% frecuentemente, el 0% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

Todos los docentes han mencionado que siempre utilizan material didáctico para enseñar a diferenciar el sexo en los niños. Los docentes deben emplear recursos que les mejoren la atención, memorización, concentración y aprendizaje. Por medio de los recursos materiales como afiches, rompecabezas, pictogramas los infantes podrán tener un mayor conocimiento y diferenciar el sexo tanto masculino como femenino.

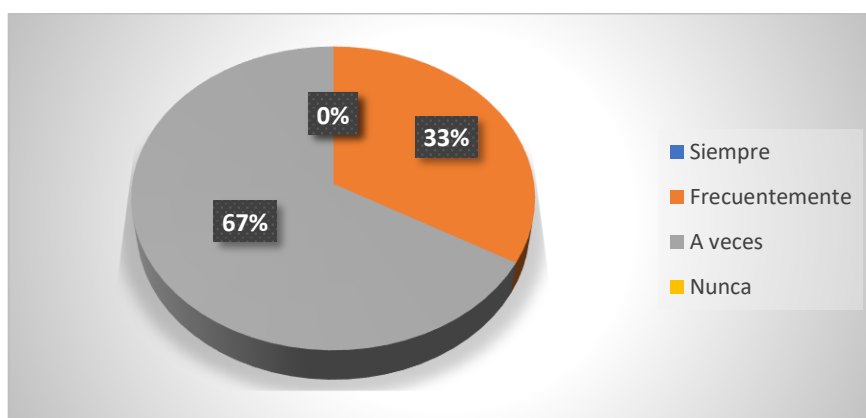
Tabla N 13. Desarrolla actividades según el sexo en los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 12. Desarrolla actividades según el sexo en los estudiantes



Fuente: Tabla N 13.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 0% considera que siempre, el 33% frecuentemente, el 67% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes han mencionado que a veces generan actividades de acuerdo el sexo de los estudiantes, debido a que prefieren generar actividades como el cambio del rol, con la finalidad de erradicar los estereotipos y sesgos que se pueden desarrollar dentro de la sociedad educativa.

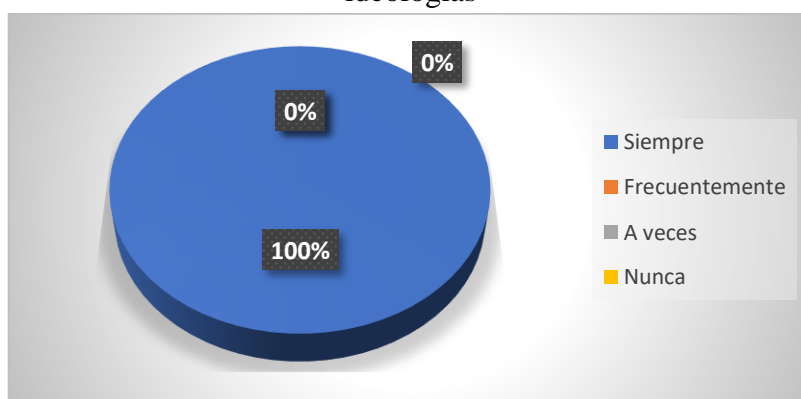
Tabla N 14. Desarrolla en sus estudiantes habilidades de respeto sobre su sexo e ideologías

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 13. Desarrolla en sus estudiantes habilidades de respeto sobre su sexo e ideologías



Fuente: Tabla N 14.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 67% considera que siempre, el 33% frecuentemente, el 0% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

Los docentes han mencionado que siempre es relevante generar habilidades sobre el respeto de las ideologías y sexo. La educación sexual en las aulas de clase es importante y más aún en el proceso de desarrollo, pues es en la etapa preescolar en la cual los infantes necesitan diferenciar y respetar creencias, ideologías y género.

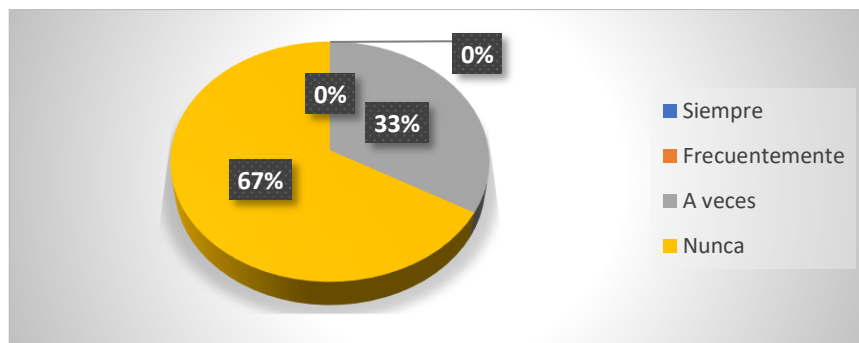
Tabla N 15. Cómo docente genera atribuciones para que los niños cumplan con los roles según su género y de acuerdo al sexo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 14. Cómo docente genera atribuciones para que los niños cumplan con los roles según su género y de acuerdo al sexo



Fuente: Tabla N 15.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 0% considera que siempre, el 0% frecuentemente, el 33% A veces y el 67% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes mencionaron que nunca generan atribuciones, pues tratan de que los niños y niñas, desarrollen conocimientos y habilidades que les permitan por sí mismos cumplir roles de acuerdo a su sexo y género.

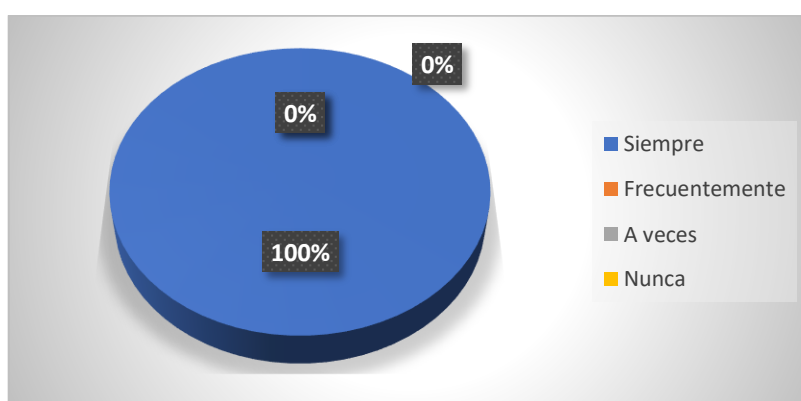
Tabla N 16. Desarrolla juegos en el cual los estudiantes practique su género y preferencias culturales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 15. Desarrolla juegos en el cual los estudiantes practique su género y preferencias culturales



Fuente: Tabla N 16.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 0% considera que siempre, el 33% frecuentemente, el 67% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

Los docentes mencionan que siempre es relevante desarrollar juegos por medio de los cuales los niños y niñas practique su género y preferencias sociales, pues así se erradicarán estereotipos generado por el sexo, así como también se disminuirán los actos de discriminación por su preferencia cultural.

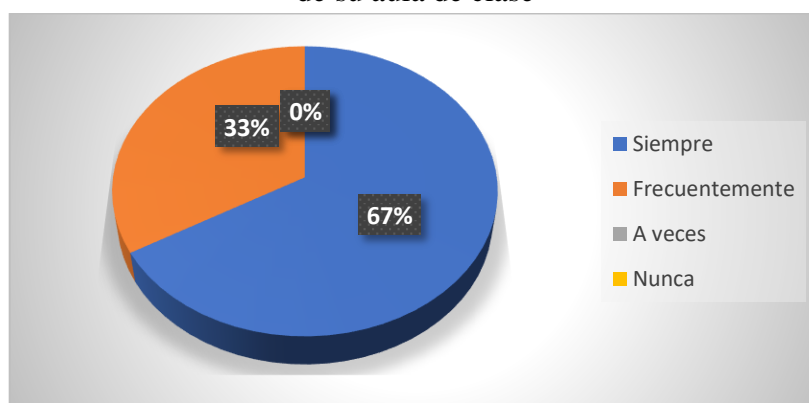
Tabla N 17. Cómo docente utiliza estrategias que mejoren la equidad de género dentro de su aula de clase

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 16. Cómo docente utiliza estrategias que mejoren la equidad de género dentro de su aula de clase



Fuente: Tabla N 17.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 67% considera que siempre, el 33% frecuentemente, el 0% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes han mencionado que siempre utilizan estrategias que les permitan mejorar la equidad de género en las aulas de clase. Estrategias como los rincones de lectura al utilizar lecturas; material didáctico como rompecabezas, videos, juegos roles desarrollan habilidades, destrezas y favorecen el conocimiento.

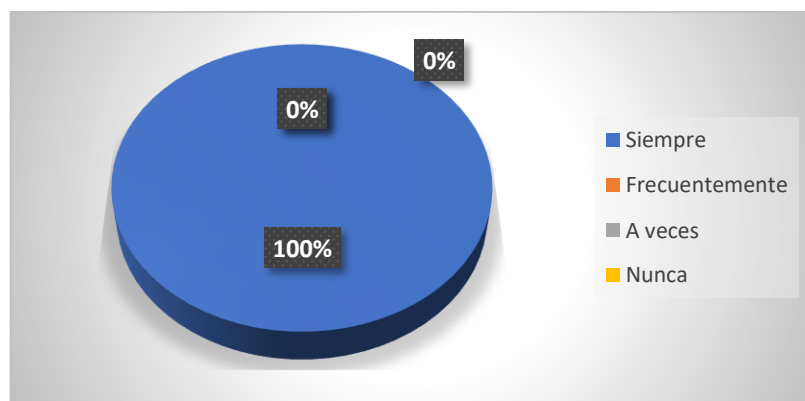
Tabla N 18. Cómo docente desarrolla un trato equitativo y respetuoso en su relación con los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 17. Cómo docente desarrolla un trato equitativo y respetuoso en su relación con los estudiantes



Fuente: Tabla N 18.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 100% de los docentes siempre realizan un trato equitativo.

Interpretación

Los docentes han mencionado que siempre desarrollan un trato equitativo entre sus estudiantes. El rol de los docentes es relevante en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes. El trato equitativo es relevante dentro de las clases para mejorar el clima dentro de las aulas de clase.

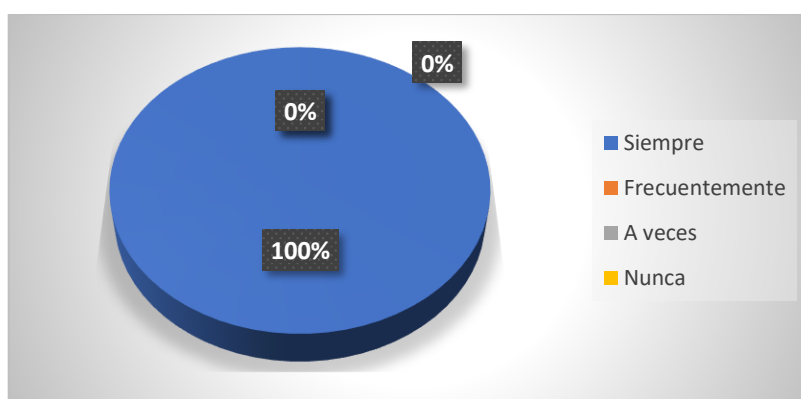
Tabla N 19. Desarrolla actividades en donde trabajen niños y niñas en conjunto

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 18. Desarrolla actividades en donde trabajen niños y niñas en conjunto



Fuente: Tabla N 19.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 100% de los docentes siempre realizan trabajo en conjunto.

Interpretación

Se ha podido identificar que todos los docentes mencionaron que siempre desarrollan actividades donde los niños y niñas trabajen en conjunto, es relevante que los docentes realicen este tipo de actividades debido a que así podrán mejorar las habilidades y destrezas que permitan mejorar la equidad de género y el trabajo colaborativo.

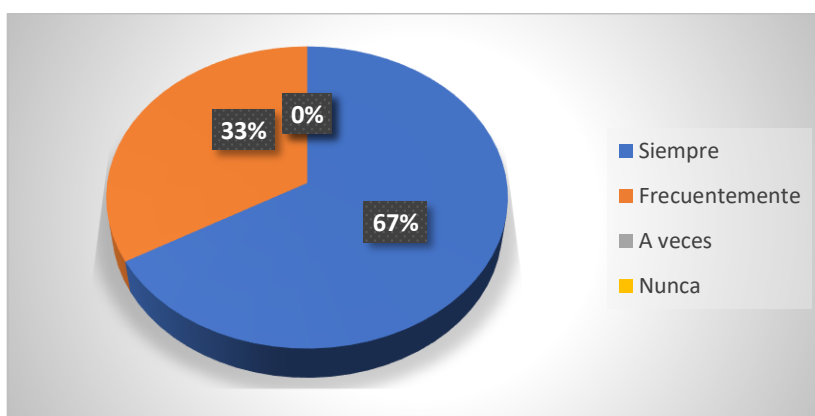
Tabla N 20. Desarrolla actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los estudiantes

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Gráfico N 19. Desarrolla actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los estudiantes



Fuente: Tabla N 20.

Realizado por: Vanessa Villalta.

Análisis

Del total de los docentes encuestados se ha podido identificar que el 67% considera que siempre, el 33% frecuentemente, el 0% A veces y el 0% nunca.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los docentes siempre realizan actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los niños y niñas. Por medio del desarrollo de estas los estudiantes podrán mejorar su identidad personal y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se pudo conocer que el desarrollo de la equidad de género posee un sinnúmero de beneficios dentro la educación inicial, permite a los niños y niñas mejorar su autoconcepto, autoestima, autoconocimiento, desarrollo integral, emocional, intelectual, físico, social y aprendizaje; de la misma manera permite disminuir y erradicar estereotipos. También fomenta la corresponsabilidad dentro de los entornos sociales, educativos y comunitarios.
- Se identificó que el rol del docente beneficia el desarrollo de la equidad de género en los niños y niñas de inicial II, pues aporta estrategias en las cuales mejora la capacidad de comprensión en los juegos de roles, asimismo permite generar habilidades de adaptación en los juegos colaborativos y de integración. Se pudo conocer que por medio de la utilización de materia didáctica los docentes mejoran el aprendizaje e identificación del género en los infantes, lo cual permite que dentro del aula de clase no se desarrollen una discriminación y sesgo por el género y cultura.
- Por medio del diseño de las estrategias se mejorará el rol del docente, puesto que la aplicación de las actividades se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas en los niños y niñas que mejorará el desarrollo integral, autoconcepto, autoconocimiento, lo cual beneficiará que en las aulas de clase se genere un adecuado desarrollo de la equidad e igualdad de género en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes desarrollar, estrategias donde se de a conocer las características existentes entre niños y niñas, así como también trabajar actividades que erradique estereotipos que se han generado dentro de la sociedad, con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Que los padres de familia dentro de su casa desarrollen actividades como barre, lavar los platos, tender las camas, recoger sus juguetes, entre otras con la finalidad de desarrollar una igualdad y equidad de género.
- Que se desarrollen talleres y charlas para los padres de familia y docentes donde se trabaje la equidad de género, sexualidad, autoconcepto, autoestima, discriminación estereotipos, con la finalidad de brindar información adecuada y permitente a los niños y niñas

BIBLIOGRAFÍA

- Ancheta, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia Referencia para citar este artículo: Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Bucheli, F. (2015). Equidad de género en las instituciones de educación superior. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Camacho, L., & Watson, H. (2017). Reflexiones sobre la equidad de género en la educación inicial . *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 8(14), 33-48.
- Cruz, M. (2016). Equidad de género y su integración a la educación. Ponce, Puerto Rico: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Cueva, T. (2017). la equidad de género en las prácticas pedagógicas de las educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la parroquia de Yaruquí. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Flores, L. (2015). la equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Galarza, J., & Quevedo, P. (2019). Equidad de género y autoestima de los estudiantes de las Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gallardo, J. (2018). Equidad e igualdad de género en educación. *Innivagogía*, 1-11.
- Hernández, M. (2018). Estereotipo de género q influyen en la construcción de la identidad del niño. Universidad de la Laguna.
- Joza, M. (2017). La equidad de género del docente en los juegos de roles de los oficios en niños y niñas . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Marshall, P. (2016). La percepción de los niños en los roles de género. *Revista para el aula IDEA*, 2016, 4-6.
- Martínez, D. (2016). práctica docente con equidad de género . *Universidad de Guadalajara*, 1-73.
- Mayorga, M. (2014). La equidad de género y su incidencia en las actividades de recreacion en los niños . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Mejía, B. (2018). Intervención para promover la equidad de género en el aula: Diseño de un taller para docentes y evaluación de sus resultados. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Ministerio de Educación . (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementacion del currículo de educación inicial* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Muntané Relat, J. (2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA. 7.
- Pino, A. (2017). El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil y primaria de CEUTA. Ceuta, España: Universidad de Granada.
- Pintus, A. (2012). Género y educación formal: representaciones de género en la formación docente inicial . Rosario, Argentina: FLACSO.

- Quinchimbo, V. (2022). Rol del docente de educación básica frente a los roles de género dentro del aula. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Rodríguez, M., & Ruiz, ä. (2018). El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Solís, A. (2016). *La perspectiva de género en la educación*. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/2-5Solis.pdf>
- Valencia, J. (2016). Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ziffer, A. (2018). *Análisis de las Políticas para la Equidad de Género en Educación*. https://www.prigepp.org/media/documentos/sinergias/Vol2_sinergias_educacion.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE COMUNICACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo. Conocer el beneficio del desarrollo de la equidad de género en la educación inicial.

ÍTEMS	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1. Identifica el sexo que tiene			
2. Expresa sus gustos y preferencias			
3. Da a conocer su identidad cultural			
4. Escoge los juguetes de acuerdo a sus preferencias y orientaciones			
5. Clasifica los objetos según su género.			
6. Desarrolla habilidades y cumple roles según la función de su sexo.			
7. Demuestra afectividad al compartir sus juguetes.			
8. Socializa con niños diferentes de su género y cultura			
9. Desarrolla actividades diferentes de su género.			
10. Desarrolla actitudes de discriminación hacia las personas del otro género y cultura			

Anexo 2. Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo. Identificar el rol del docente en el desarrollo de la equidad de género de los niños y niñas de inicial I.

Marque con una x la respuesta que crea necesaria.

1. ¿Utiliza material didáctico para enseñar y diferencia el sexo a los estudiantes?

Siempre
Frecuentemente
A veces
Nunca

2. ¿Desarrolla actividades según el sexo en los estudiantes?

Siempre
Frecuentemente
A veces
Nunca

3. ¿Desarrolla en sus estudiantes habilidades de respeto sobre su sexo e ideologías?

Siempre
Frecuentemente
A veces
Nunca

4. ¿Cómo docente genera atribuciones para que los niños cumplan con los roles según su género y de acuerdo al sexo?

Siempre
Frecuentemente
A veces
Nunca

5. ¿Desarrolla juegos en el cual los estudiantes practique su género y preferencias culturales?

Siempre
Frecuentemente

A veces

Nunca

- 6. ¿Cómo docente utiliza estrategias que mejoren la equidad de género dentro de su aula de clase?**

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 7. ¿Cómo docente desarrolla un trato equitativo y respetuoso en su relación con los estudiantes?**

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 8. ¿Desarrolla actividades en donde trabajen niños y niñas?**

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 9. ¿Desarrolla actividades que mejoren el autoconcepto y autonomía de los estudiantes?**

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Fotografías



Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.



Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.



Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.



Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco Gonzáles Estrella.