



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

Estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, en el período académico 2021 –2022.

Trabajo de titulación para optar al título Licenciada en Ciencias de la Educación,  
profesor de Educación Básica

**Autora:**

Mishell Yadira Yumiseba Escudero

**Tutor/a:**

Mgs. José Félix Rosero López

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DÉCIMO AÑO PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2021 –2022** con cédula de identidad N° 0604933705 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mishell Yadira Yumiseba Escudero

C.I. 060493370-5

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Mgs. **José Félix Rosero López** TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2021 –2022.**

Realizado por la Señorita **Mishell Yadira Yumiseba Escudero** de la carrera de **Licenciatura Educación Básica** es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firmado electrónicamente por:

**JOSE FELIX  
ROSERO**

Mgs. José Félix Rosero López

**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DÉCIMO AÑO PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2021 –2022**, trabajo de tesis de la carrera de **Licenciatura en Educación Básica**, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **Mishell Yadira Yumiseba Escudero**.

Dr. Edgar Martínez Arcos  
**Presidente del tribunal**



Mgs. Gladys Bonilla  
**Miembro del tribunal**



Mgs. Paco Janeta  
**Miembro del tribunal**



# CERTIFICADO ANTI PLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **YUMISEBA ESCUDERO MISHELL YADIRA** con CC: **0604933705**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA (R)**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DÉCIMO AÑO PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRTISTIANA NAZARENO, EN EL PERIODO ACADEMICO 2021-2022**", cumple con el **8%** , de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de julio de 2022



FIRMADO DIGITALMENTE POR:  
**JOSE FELIX  
ROSERO**

Mgs. Félix Rosero  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Este proyecto dedica con todo mi corazón a mi madre, por ser mi apoyo incondicional y por estar siempre pendiente de cada uno de los pasos que han sido importantes para el desarrollo de mi vida estudiantil, y a su vez por ser una madre ejemplar que gracias a sus valores y perseverancia he logrado cumplir uno de mis grandes sueños, a mi segunda mamá Fanny Escudero, que ha sido muy importante en el transcurso de mi vida estudiantil, por ser aquella personas que siempre ha estado al pendiente, por toda su ayuda porque sin ella no hubiera podido lograr este sueño, a mis primos hermanos Diego y Cristian y mis primas hermanas Nathy y Sarahi por haber siempre podido contar con ellos en cada uno de mis propósitos, a mi esposo Bryan Nono por estar conmigo en los malos y buenos momentos, por todo el sacrificio y esfuerzo, tener mi carrera profesional y que hoy se puede hacer realidad, por haberme dado esa gran oportunidad de creer en mí, a mis hija Angie y Annie por ser mi motor de seguir adelante y mi motivación e inspiración para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ustedes mis pequeñitas, a mi Marita por ser la hermana que nunca tuve, por llegar a ser tan importante en mi vida, por estar siempre atenta conmigo y estar en los momentos difíciles y buenos, por todos sus buenos consejos que me han servido mucho para nunca rendirme en mis estudios te quiero mucho.

No me queda más que decir gracias a todos por todo su amor y cariño brindado a mi persona.

**Mishell Yadira Yumiseba Escudero**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por haberme permitido culminar con mi carrera en lo que me gusta hacer gracias al apoyo de toda mi familia que con esfuerzo y paciencia me han permitido hacer realidad el poder culminar mis estudios en la Universidad Nacional de Chimborazo, por no dejarme sola en los momentos más difíciles, siempre han sido mi soporte de seguir adelante y de superación y así poder lograr cada uno de mis objetivos propuestos.

Quiero agradecer a mi tutor Mgs. Félix Rosero por impartir sus conocimientos y guiarme en esta investigación que hará de mí un gran profesional.

Como no agradecer a mis docentes por cada enseñanza impartida, ya que han ayudado en mi formación profesional y personal.

**Mishell Yadira Yumiseba Escudero**

## ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES .....	17
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	19
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	21
1.4 OBJETIVOS .....	23
1.4.1 Objetivo general .....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. MARCO LEGAL.....	24
2.2. Estrategias metodológicas .....	26
2.2.1. Qué es estrategia.....	26
2.2.2. Estrategias metodológicas .....	27
2.2.3. Clasificación de las estrategias metodológicas.....	28
2.2.5. Importancia de las estrategias metodológicas .....	30
2.2.6 Clasificación de las estrategias metodológicas.....	31
2.2.5. Convivencia escolar.....	37
2.2.6. Características de la convivencia armónica.....	38
2.2.7. Convivencia .....	38
2.2.8. Importancia de la convivencia.....	39
2.2.9. Factores que intervienen en la convivencia escolar.....	39
CAPÍTULO III .....	45
3. METODOLOGÍA.....	45
3.1. Enfoque de Investigación .....	45



3.2. Diseño de Investigación.....	45
3.3. Tipo de Investigación .....	45
3.8. Técnicas e instrumentos.....	47
CAPÍTULO IV .....	48
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
5.1 Conclusiones.....	55
PROPUESTA .....	58
BIBLIOGRAFÍA .....	68
APÉNDICE ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Convivencia armónica .....	41
<b>Tabla 2</b>	Realiza la actividad y resalta la creatividad.....	48
<b>Tabla 3</b>	Proponer una solución colectiva problemas que surgen.....	49
<b>Tabla 4</b>	Manifiesta interés en la actividad y participa .....	50
<b>Tabla 5</b>	Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto.....	51
<b>Tabla 6</b>	El estudiante resuelve conflictos propone soluciones. ....	52
<b>Tabla 7</b>	Fomenta un clima de aula saludable.....	53
<b>Tabla 8</b>	En su participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad .....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b>	Realiza la actividad y resalta la creatividad .....	48
<b>Gráfico 2</b>	Proponer una solución colectiva problemas que surgen.....	49
<b>Gráfico 3</b>	Manifiesta interés en la actividad y participa .....	50
<b>Gráfico 4</b>	Los estudiantes se desvuelven en un ambiente abierto . .....	51
<b>Gráfico 5</b>	El estudiante resuelve conflictos y propone soluciones. ....	52
<b>Gráfico 6</b>	Fomenta un clima de aula saludable.....	53
<b>Gráfico 7</b>	En su participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad .....	54



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO:**

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2021-2022.**

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación analizó dos variables: las estrategias metodológicas y la convivencia armónica. Lo cual, permitió fortalecer las prácticas de convivencia escolar en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. El principal objetivo fue promover estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo A. Se utilizó una metodología de enfoque mixto, es decir, existió un acercamiento para estudiar e interpretar de manera natural al fenómeno, con base a lo estudiado se realizó con tipo de investigación descriptiva, correlacional, exploratorio y explicativo; las técnicas de la recolección de datos en la investigación fue la ficha de observación a los estudiantes, con una población de 35 estudiantes comprendidos en edades de 11 a 12 años. Lo cual presentó resultados de las estrategias metodológicas evidenciando que el 43% la estrategia socializadora permite convivir con personas que los rodean, además de compartir experiencias, y controlar sus emociones; por parte de la convivencia armónica. En los resultados obtenidos el 60% de los estudiantes siempre han sido tolerantes en el aula de clases. Concluyendo que las estrategias metodológicas es de gran importancia en la educación básica, ya que los estudiantes desarrollaron de manera integral el fortalecimiento de habilidades, fomentando principios, los valores que orientan a una mejor conducta y toma de decisiones en las actividades diarias ya sea también en el ámbito laboral, social o familiar, el docente debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias innovadoras de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** estrategias metodológicas, convivencia armónica, educación, estudiante.

## ABSTRACT

The present research work analyzes two variables, the methodological strategies and harmonious coexistence, which could strengthen the practices of school coexistence in the tenth-year students of the Nazarene Christian Educational Unit. The main objective was to promote methodological strategies for a harmonious coexistence in the tenth year parallel A. It was derived from a qualitative-quantitative approach methodology, that is, there was an approach to study and interpret the phenomenon in a natural way, based on what was studied. It was carried out with a descriptive, correlational, exploratory and explanatory type of research; the data collection techniques in the research was the observation sheet for the students, with a population of 35 students aged 11 to 12 years. Which I present results of the methodological strategies evidencing that 43% the socializing strategy allows them to live with people around them, in addition to sharing experiences, and controlling their emotions; by harmonious coexistence. In the results obtained, 60% of the students have always been tolerant in the classroom. Concluding that the methodological strategies are of great importance in basic education, since the students comprehensively developed the strengthening of skills, promoting principles, the values that guide better behavior and decision making in daily activities either in the labor, social or family environment, the teacher must be permanently trained in order to implement innovative strategies according to the needs and interests of the students in the teaching-learning process.

**Keywords:** strategies methodological, coexistence harmony, education, students



Firma electrónica de:  
ALISON TAMARA  
VARELA PUENTE

Revisado por el docente: Alison Tamara Varela Puente

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación identifica las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el interior de las aulas y las formas de vida cotidiana, evidenciando la falta de seguimiento en la planificación curricular, por lo que es necesario conocer estrategias para mediar de manera eficaz los sistemas de enseñanza aprendizaje. A través de la convivencia entre estudiantes y docentes permitirá llevar a cabo la retroalimentación de aprendizajes de manera afectiva, y a su vez mantener una convivencia armónica conservando un estilo de vida en un ambiente social.

Con esta investigación los estudiantes identificaron las estrategias metodológicas, así también determinara la incidencia de la misma mediante la consecución de los aprendizajes y como se puede abordar las posibles soluciones para lo cual brindara estrategias que contribuyan a mejorar la disciplina, reforzando valores que serán utilizados para una convivencia en el salón de clase.

La unidad educativa posee un escaso conocimiento de la problemática en las estrategias metodológicas, lo cual dio origen a realizar al presente estudio porque identificara las dificultades que tienen los estudiantes para relacionarse con sus compañeros, por ende la convivencia se ve perjudicada dando como consecuencia los sobrenombres o apodos que generaran inseguridad en ellos, esto se evidencia como una falta de valores.

La problemática que dio origen al tema a tratar surge al identificar que los estudiantes de básica superior presentan problemas para relacionarse y convivir armónicamente entre los compañeros, como consecuencia surgen los sobrenombres. Por lo que las estrategias metodológicas permitirán identificar principios y criterios, que deberán estar constituidas mediante una secuencia ordenada y planificada logrando la construcción adecuada de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

Por lo antes mencionado, es necesario comprender el tipo de estrategias metodológicas que se debe utilizar para desarrollar adecuadamente la participación en el aula de clase, de manera que permitirá comprender cómo estas favorecen en los estudiantes, y

del mismo modo como contribuye al mejoramiento de la convivencia armónica, mediante la interacción con el medio que lo rodea.

Esta investigación tendrá información relevante la cual está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: la introducción se realizó de acuerdo a los parámetros señalados que configuran los documentos, los antecedentes que han sido estudiados realizados con anterioridad, el problema a identificado, la justificación corresponde al motivo por el cual se está realizando la investigación; además, se evidencia el objeto general y específico.

Capítulo II: comprendida por el marco legal donde hace énfasis a artículos que ampara al tema de investigación, así mismo, consta el marco teórico que detalla la variable dependiente e independiente a investigar.

Capítulo III: en este capítulo se explicara la metodología, el diseño de la investigación (no experimental), el tipo (descriptiva), el método de investigación (científico), la población y la muestra con la que se trabajó y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: contiene el análisis e interpretación y recolección de datos para establecer los resultados complementándolos con los cuadros estadísticos, representaciones gráficas.

Capítulo V: da a conocer las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados, también se reflejará la bibliografía, y anexos respectivos.

## 1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES

Se presentan referencias de diversos trabajos relacionados con el tema a investigar, que da lugar al conocimiento de los siguientes estudios:

En el plano internacional, en la Universidad de Sevilla España por José (2010) bajo el título Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía. El autor presenta mediante los resultados obtenidos en relación a las prácticas educativas, que presentan un foco de atención centrado en el alumnado en riesgo de exclusión educativa, y por consiguiente presenta dificultad en el desarrollo escolar. El diseño metodológico utilizado es descriptivo, estudio de casos, con análisis documental, mediante fichas de observación e implementación las medidas de atención a la diversidad. Concluye que el estudio destaca la importancia de desarrollar estrategias de planificación, organización y enseñanza acordes con la inclusión educativa; además la necesidad de construir nuevos modelos de convivencia basados en el respeto, así como desarrollar políticas educativas que contribuyan a desarrollar profesionales de excelencia.

Por otra parte, Valenzuela y Vilorio (2016), en su trabajo realizado en Perú titulado Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de la Unidad Educativa Juan Bautista Dalla Costa, del Municipio Boconó del Estado Trujillo. Esta investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo, los autores utilizaron la metodología de tipo cualitativa, etnografía escolar, bajo un enfoque progresivo. La información fue recopilada mediante notas de campo, entrevistas semi-estructuradas y la observación al participante; el análisis de resultados determinó que existe conocimiento muy superficial sobre el patrimonio cultural en docentes y alumnos y que no existe una metodología efectiva para la enseñanza de valores culturales en el área por lo que se diseñó un plan para solventar las deficiencias detectadas e integrar estrategias innovadoras.

En otro estudio en la Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado en Perú titulado Programa de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Habilidades Sociales en los Estudiantes de la IE n°10334 de minas, el autor Moro (2016) el presente trabajo de investigación organiza en su contenido un Programa de Estrategias Metodológicas orientado



a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes fundamentado en la Teoría de Bandura, Vygotsky, Monjas, Goleman y Maslow. Se logró un aporte teórico que contribuyó a la solución de la problemática existente. La investigación se desarrolló, orientada por el diseño pre-experimental utilizando una población muestral de 82 estudiantes, quienes participaron del desarrollo de sesiones de aprendizaje empleando el programa de estrategias metodológicas. Después del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados concluyendo que con el uso de un programa de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mejorando de manera significativa el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Por otra parte en el repositorio de la Universidad Particular Salesianas ubicada en la ciudad de Quito, se encuentra el trabajo de la siguiente investigación estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior, tiene como objetivo establecer estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar por lo tanto el presente estudio es de carácter descriptivo que permite conocer la realidad del contexto, a través de la observación directa y entrevista a los docentes.

A nivel local se ha revisado el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo, las autoras Macas et al., (2019) titulada Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período abril - agosto 2019. Tiene como objetivo determinar los estilos de convivencia escolar y la modalidad de resolución de conflictos de los estudiantes de 10º año de E.G.B paralelos A, B y C. Metodológicamente se trabajó, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacionan, el tipo de estudio fue transversal. Los instrumentos utilizados fue la encuesta, que mediante los resultados llegó a la conclusión que si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, lo que indica que una adecuada convivencia escolar, permitirá resolver un problema con mayor facilidad y eficacia.

Los trabajos de investigación señalados sirvieron para sustentar sobre el tema de investigación estrategias metodológicas para una convivencia armónica en los estudiantes, mediante este estudio se logró ampliar un panorama claro y definido para obtener una colaboración sana entre los docentes y estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades mediante el fortalecimiento de valores escolar.

## 1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las instituciones educativas no solo son lugares para generar y adquirir conocimientos sino también para la interacción entre personas cuyas individualidades, personalidades y hábitos se aúnan dentro de un espacio común, en la que surgen amistades y conflictos propios de la diversidad humana, por ello, se debe promover el respeto mutuo, la empatía y la aceptación de las condiciones que nos diferencian, sean físicas, étnicas, socio económicas, intelectuales y culturales, que mermen fenómenos como la discriminación, el bullying y la xenofobia para promover la inclusión, igualdad y convivencia armónica de los estudiantes.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI emitió el documento denominado. Los cuatro pilares de la educación, los cuales son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser y en relación con el pilar aprender a vivir juntos, dicho pilar promueve a la no violencia, el respeto mutuo, el dialogo intercultural, la educación para la paz y los derechos humanos, la construcción de la paz, la diversidad cultural, y enseñanza de idiomas (UNESCO , 2017).

Además, esta misma organización estimula el desarrollo de diversos proyectos nacionales e internacionales con el objetivo de favorecer la integración social en contextos políticos y culturales , así como metodologías que puedan desarrollar mejores destrezas en la educación en los países occidentales vinculadas a la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías.

Los orígenes de los problemas de convivencia armónica en las salas de clase se han analizado, por tal situación los estudiantes tienen un recuerdo muy bueno sobre su infancia en la que su Unidad Educativa y su espacio de violencia del cual fueron víctimas en alguna ocasión. Considerando que esta situación no llamaba la atención, pero hoy en día ha tomado fuerza, esto se debe a que estos problemas se agudizan con el paso del tiempo. Es importante mencionar que la convivencia armónica es un vínculo esencial en las relaciones humanas, así mismo, por la presencia de situaciones adversas no logra a dar paso a situaciones significativas que ayuden a construir una buena base armónica.

Los docentes al permanecer en contacto con los estudiantes, se dan cuenta de los conflictos presentados entre los alumnos, por su actitud y que se presentan con conductas impropias tanto dentro como fuera del salón de clases, lo que provoca que surjan altercados, que afectan no solo a los involucrados del conflicto en un aspecto emocional sino también

físicamente. Por este motivo se busca un nuevo camino mediante la mediación de conflictos de tal manera que permitirá encontrar una solución apropiada ante estos acontecimientos.

La mediación de conflictos se ha convertido en un medio alternativo disciplinario, que pretende orientar el desarrollo integral de niños y niñas en busca de una convivencia armónica con el propósito de proporcionar soluciones apropiadas a los problemas presentados en la unidad educativa. Es por ello que el Ministerio de Educación en su Normativa sobre resolución de conflictos en las Instituciones educativas y amparado en el Art. 190 de la Constitución de la República del Ecuador, establecen poner en vigencia el Acuerdo Ministerial 0434-12, en el cual se establece que es parte fundamental de niños y niñas el desarrollo de una convivencia armónica y por ende las instituciones educativas deben ser lugares apropiados y sobre todo democrático para la solución de problemas.

En la Unidad Educativa Cristiana Nazareno existe el Código de Convivencia, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las directrices emitidas por el Ministerio de Educación, dado como respuesta a los posibles conflictos entre pares como; el bullying, cyberbullying, discriminación entre otros que surgen en la comunidad educativa, por consiguiente es necesario desarrollar estrategias metodológicas para la convivencia armónica en el décimo año paralelo “A” con el fin de promover el respeto entre los estudiantes.

Con lo antes expuesto al ser las estrategias metodológicas un factor importante en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, por lo que es primordial que el docente fortalezca en el aula de clases la convivencia armónica, de manera individual o colectiva mejorando las relaciones interpersonales.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la Ciudad de la Riobamba presenta notables falencias en la implementación de estrategias metodológicas en los estudiantes de décimo año de EGB. Considerando que esta situación problemática se da por la falta de conocimiento de estrategias metodológicas de tal manera observando un escaso desarrollo en la convivencia armónica.

El tema es de gran importancia ya que la investigación trata de promover las estrategias metodológicas para la convivencia armónica garantizando el desarrollo del respeto mutuo, participación escolar, por lo que es necesario poner en práctica para crear un ambiente donde se promueva las buenas relaciones entre pares y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fortalecido.

Resulta pertinente conocer cómo influyen las estrategias metodológicas en los ámbitos de convivencia armónica escolar, que tiene como propósito alcanzar una actitud analítica y el fortalecimiento de los propósitos personales y académicos, pero además se espera la participación constructiva en el desarrollo afectivo presentándose afectuosos, respetuosos y progreso escolar. Los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la Ciudad de Riobamba mejoró las estrategias metodológicas con ello la convivencia armónica de manera de que se reflejara su comunicación tanto en su vida estudiantil como en el entorno que lo rodea.

En la Unidad Educativa es importante que los docentes sean capaces de fortalecer y desarrollar estrategias metodológicas para la solución de problemas académicos que existen día a día en las instituciones educativas, ya sea por la falta de interés por aprender en los estudiantes, presentando los siguientes problemas: no se adaptan al currículo escolar establecido, desconocimiento y desinterés en la elaboración de material didáctico lúdico, el uso inadecuado de las metodologías en el aprendizaje, puede existir conflictos entre docentes y estudiantes, falta de comunicación en el aula. Mediante la investigación se espera promover estrategias metodológicas para una convivencia armónica positivas de regulación del comportamiento de los estudiantes para prevenir, mediar y resolver conflictos.

Para realizar la investigación se contó con la autorización del director de la unidad educativa nazareno. Este trabajo servirá a otras instituciones como método de prevención

de futuros problemas que surjan en los diversos espacios donde los estudiantes crean relaciones de compañerismo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar las estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo A de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año de educación básica.
- Establecer el proceso para el desarrollo de convivencia armónica en el décimo año de educación básica.
- Relacionar las estrategias metodológicas con la convivencia armónica en el décimo año de educación básica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. MARCO LEGAL**

En el artículo 29, respecto a la educación de las niñas, niños y adolescentes, se menciona que ésta estará encaminada a:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b. Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; d. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena (Ministerio de Educación del Ecuador , 2021, p. 17).

Este artículo hace referencia a que la educación exige una práctica de valores encaminados a lograr una mejor convivencia en las instituciones educativas.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art 347, numeral 2 el estado tiene como responsabilidad: “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 107).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de acuerdo a las variables puestas por el trabajo de investigación se puede mencionar artículos que respaldan dicha información y son las siguientes:

Art 2.3 literal c. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generación, étnica social por la identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; además en el literal g. se menciona la Cultura de paz y solución

de conflictos donde el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, p. 10).

En los principios de la Gestión Educativa de la LOEI en el Art.2.4 literal i. se menciona que: “convivencia armónica: la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la unidad educativa” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, p. 12).

También en el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación en el art 6 literal b. menciona que las instituciones sean: “Asegurar que los establecimientos educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, p. 16).

Los estudiantes poseen derechos y obligaciones descritos en la LOEI que señala lo siguiente:

Capítulo Tercero Art.8 del literal e. donde señala: Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes deberán cumplir con las disposiciones emanadas por los miembros del cuerpo docente y autoridades de centros educativos, siempre que no afecte a derecho (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, p. 21).

En cuanto a los docentes, la LOEI respalda y da hincapié a ciertas obligaciones que tienen que llevarse a cabo entre ellas están:

Art 11 literal e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; en el literal (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, p. 24).

De acuerdo a los artículos que le ampara el estado ecuatoriano lo cual hace mención a la hace mención sobre la convivencia armónica que debe existir en las instituciones educativas con el objetivo de promover los buenos valores como el respeto ya sea en el ámbito escolar o en el entorno donde se desenvuelva el estudiante.



## **2.2. Estrategias metodológicas**

### **2.2.1. Qué es estrategia**

El docente cumple un rol importante en el aula de clases, ya que por medio de este se podrá lograr un aprendizaje significativo, realizando de una manera fácil y más divertida el aprendizaje que se puede utilizar las diferentes herramientas como la realización de material didáctico con material reciclado para una mejor comprensión del estudiante.

En la investigación realizada por Fernández (2020) señala que actualmente se está reconociendo cada vez más la importancia de las estrategias dirigidas a los estudiantes de nivel de educación general básica en el proceso de construcción de aprendizajes, especialmente en la convivencia armónica, para la correcta formación educativa del conocimiento académico y profesional, para los estudiantes. Teniendo como resultado que las estrategias utilizadas por los docentes sean eficaces para incentivar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, enfocando en propiciar la interacción con el grupo, como el adquirir responsabilidades por parte del estudiantado, la implicación personal del mismo, y promover la participación tanto en el aula como en el entorno que se desenvuelven.

En las estrategias el alumno deberá emplearlas en el aula de clases como procedimientos flexibles, creativos y adaptables al área, esto dependerá de los diversos dominios de conocimiento, como consecuencias de la enseñanza empleada para un mejor entendimiento (Barriga, 2002).

Las estrategias se lo definen como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Barriga, 2002, p. 151). Para alcanzar un aprendizaje adecuado es necesario enfocarse a los conocimientos de las estrategias, a través del desarrollo y participación activa de los estudiantes por lo que es necesario conocer y crear motivación en el aprendizaje de nuevas estrategias metodológicas.

Existen 5 aspectos esenciales que permitirá elegir qué tipo de estrategia será la adecuada para ser implementada en el aula de clases:

- Consideración características generales como nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos preliminares, así también como factores motivacionales.

- Tipo de dominio y conocimiento en general sobre el contenido curricular, que se va a plantear.
- El propósito que se espera alcanzar y actividades que debe realizar el alumno para lograrlas.
- Seguimiento constante del proceso de enseñanza así como del progreso del aprendizaje de los alumnos.
- El conocimiento compartido (Barriga, 2002).

Cada uno de los aspectos mencionados, se puede tomar como referencia al momento de realizar y utilizar estrategias cuando se lo necesite, son elementos centrales que logran el ajuste pedagógico necesario en el aula de clases donde el agente es importante al momento de tomar las decisiones.

### **2.2.2. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten que los estudiantes puedan resolver los problemas pedagógicos que se presentan día a día en el aula de clase, sin embargo el rol del docente es ayudar a los estudiantes mediante la motivación y ser la fuente de inspiración para ellos, se realizara diferentes actividades para lograr el aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas proporciona reorganización en el sistema educativo de manera que permitirá innovar la educación en la sociedad, logrando conocimientos e información determinada por medios digitales donde los docentes están comprometidos a proporcionar nuevas estrategias metodológicas de tal manera que permitirá consolidar el aprendizaje colaborativo, que sean consistentes en el paradigma constructivista (Azorín, 2019).

Las estrategias son un camino de obtención de la enseñanza aprendizaje para dar a conocer sobre una determinada área de formación educacional en la que “son planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo” (Ramirez, 2017, p. 15). Conduciendo a una planificación detallada y organizada en la que se tomaran en cuenta estrategias que el docente deberá aplicar en su ambiente de enseñanza.

En la actualidad los docentes deberán ejecutar siete objetivos profesionales de manera constante, como propósito es donde el educador preparara, organizar las clases para realizar la planificación y conocimiento de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. En la que se realiza material didáctico para una clase más dinámica donde los estudiantes desarrollaran nuevas habilidades, para motivar de manera que la clase no sea tradicional, donde el docente ofrece tutorías como por ejemplo investigar sobre algún tema no comprendido por los estudiantes y la realización de trámites de trabajos de gestión en beneficio de los estudiantes. (Gutiérrez M., 2021).

Las estrategias metodológicas ayudan al docente a crear material didáctico teniendo en cuenta que se debe cumplir con varios parámetros que ayudaran a planificar de mejor manera sus clases, con el objetivo de resolver problemas académicos que surgen en el aula de clases a su vez también ayuda al estudiante tener una mejor concentración y curiosidad por aprender.

### **2.2.3. Clasificación de las estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas presentan varias características que la diferencian de otras herramientas que se utilizan en el ámbito educativo Álvarez (2017) señala que las principales características de las estrategias metodológicas son las siguientes:

- Requieren de varios recursos para que puedan ser ejecutadas de manera correcta. Estos recursos deben ser modificados en el contexto para proceso de enseñanza.
- El conjunto de recursos como técnicas y tácticas del aprendizaje debe ayudar al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes.

Por su parte Rosero (2018) da a conocer otras características de las estrategias metodológicas y se detallaran a continuación:

- Requerir de materiales y métodos que ayuden a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.
- Resolver problemas de enseñanza en el aula de clases de una manera eficiente, cooperando en las decisiones para lograr un mejor desarrollo de competencias.
- Permite discutir los aspectos fundamentales y más importantes con respecto a las temáticas que serán estudiadas y también analizadas.

- Ayudan a la reflexión y el análisis de toda la información de los alumnos que se puede conseguir por medio de diferentes mecanismos y también por distintas herramientas educativas.
  - Reforzar en los estudiantes el interés por aprender, ayudara a tener una mejor concentración y atención refiriéndose a cualquier tema que sea impartido por el docente.
  - Facilitan la realización con respecto a la secuencia de acciones.
- Otros investigadores como Duarte (2014) añaden otras características:
- Los estudiantes pueden desarrollar su conocimiento en el entorno en donde se formen o se desenvuelvan.
  - Fomentan el proceso de un aprendizaje ya sea de manera colectiva.
  - Cambian roles tradicionales en el aula de clases tanto como docente y estudiante esto permite que sea la clase más divertida, interactiva y dinámico para ambos.
  - Los conocimientos previos de los estudiantes mediante sus experiencias vividas día a día hacen que su aprendizaje sea más significativo.
  - Desarrollan en el aula de clases al dominio de las diferentes materias y contenidos.
  - Las reglas se llevará a cabo mediante propuesta áulica.

Completando a las características anteriores, Espejo y Sarmiento (2017) Manifiestan los siguientes:

- Realizan actividades que estén acuerdo a cada nivel de los estudiantes para un mejor proceso de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de que sean ordenados y eficientes.
- Fortalecen las destrezas, competencias en los estudiantes y habilidades.

Haciendo referencia de las distintas características de las estrategias metodologías se debe tomar en cuenta al momento de ejecutar con que finalidad pedagógica se va a realizar, así mismo considerara la edad de los alumnos para de esta manera poder utilizar las más adecuadas y no tener dificultad al momento de implementarlas, por lo que no se presentara un carácter de control y por ende los profesionales deberán estar capacitados de manera gradual en la metodología a implementar.

Las estrategias metodológicas favorece al estudiante a dotarse de información nueva e incorporarla en su área de conocimiento. Por lo que los datos se involucran en la memoria comprensiva y por consiguiente, enfrentarse a los momentos que se presentan en su vida diaria. Permitiendo desarrollar habilidades y destrezas beneficiando al alumno construir conocimientos a través de la reflexión generada en torno a la información que adquieren de distintas fuentes (Guanolisa, 2021).

Las estrategias son de gran ayuda para mejorar el proceso de enseñanza por lo que deben seleccionarse de acuerdo a los contextos por cada grupo de estudiantes en el que permitirá desarrollar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, asesoría pedagógica con los estudiantes. Además, motivar a los alumnos mediante las diferentes actividades que sean contenidos lúdicos y digitales, entre otras.

Sin embargo, es preciso explicar los objetivos que se pretenden alcanzar en las áreas a estudiar con los diferentes contenidos de los módulos de cada asignatura, para que el estudiante comprenda y siga una planificación anticipada de lo que va aprender. Al presentar contenidos significativos que sirvan al estudiante para la resolución de conflictos presentados en su día a día; la colaboración activa-participativa del grupo a estudiar, de manera que permitirá fomentar un aprendizaje integral. Es importante la intervención de los estudiantes ya que cuenta con un rol para la ejecución de su propio conocimiento (Arguello, 2017).

Por lo antes mencionado las estrategias metodológicas permitirán desarrollar un trabajo grupal en la que los alumnos alcanzaran los nuevos aprendizajes en la que logrará evaluar de manera formativa el crecimiento estudiantil en la que adquiere información veraz y oportuna, en la que la evaluación del curso el docente dotara de herramientas para su posterior valorar a los alumnos en un determinado.

### **2.2.5. Importancia de las estrategias metodológicas**

El ser humano es un ente importante para nuestra sociedad en donde surge el desarrollo integral que lo hace único por medio de sus potencialidades y habilidades, sin embargo la relación con los familiares y la educación que se han ido formado son de suma importancia donde se ha fomentado los principios, los valores que orientan a una mejor conducta y toma de decisiones en sus actividades diarias ya sea también en el ámbito laboral,

social o familiar, el docente debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias innovadoras, técnicas de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje (Reynosa, et al., 2020).

Existen métodos de aprendizaje que se adaptan a las personas, que tienen un lugar en línea de aprendizaje asistido por el docente adecuado con el aprendizaje significativo. Es importante considerar los métodos y formas de enseñanza con el propósito de organizarlos para lograr una mayor adaptación en las capacidades cognoscitivas de los alumnos, en la que permitirá prepararlos para adquirir conocimientos por sí solos y así puedan ser aplicados de manera más práctica, original y creativa (Bonilla et al., 2020).

Por eso es importante la estrategia metodológica la proyección porque proporciona de un sistema de acciones en un periodo ya sea corto, mediano y largo, en la que reconocen la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para alcanzar los objetivos en un determinado tiempo. Tiene como propósito promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes (Gutiérrez et al., 2018). Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que planifican necesidades de los estudiantes, para adquirir nuevos conocimientos de tal manera pongan en práctica el proceso de aprendizaje en las aulas de clase.

Con llevando al proceso de enseñanza-aprendizaje que coordina la formación social del alumnado, de tal forma que este proceso se convierte en un instrumento para satisfacer o llevar a cabo la malla curricular, considerando que es un problema que da solución a las necesidades que requieren los estudiantes en un tiempo estructurado, en la que se requerirá de conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social.

## **2.2.6 Clasificación de las estrategias metodológicas**

Se clasifican de la siguiente manera:

### **2.2.6.1 Estrategias Cognitivas**

Las estrategias comprende las formas de planificar medidas de intervención en la que se utilizara y desarrollara las capacidades intelectuales que poseemos de acuerdo a las labores encomendadas, de tal forma esto permitirá guiar los pensamientos que nos conduzcan a la solución de problemas. Las estrategias cognitivas según el autor define que:

“Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (Tóala et al., 2108, p. 8).

Esta estrategia nos permitirá en el desarrollo de los aprendizajes mediante los lineamientos metodológicos que serán de gran ayuda para lograr estimular el aprendizaje significativo del estudiante, se pueden utilizar varias herramientas que logren en la enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades que tiene cada estudiante que sean descubiertas por ellos mismo al realizar otras actividades como por ejemplo tener una mejor creatividad al realizar dibujos, al momento de narrar una historia esto despertara en los estudiantes a tener una mejor concentración y a su vez lograr una motivación en ellos mismo.

## **PROCESO**

- Identifica la tarea a realizar
- Orienta al desarrollo del problema
- Identifica y proporciona solución al problema

### **2.2.6.2. Estrategias metacognitivas**

Esta estrategia se enfoca en la guía que tendrán los estudiantes al momento de realizar una actividad, la cual se pretende conocer la capacidad de razonamiento de una forma en general y el análisis que le da el estudiante ante una situación como por ejemplo cuando no comprende algún tema dado en clase el estudiante debe tener un interés al buscar y dar una solución a ese problema a través de sus conocimientos previos.

Define de la siguiente manera: “Conduce al estudiante a realizar ejercicios de conciencia de propósito de saber a, cuestionar lo que se aprende, como se aprende, con que se aprende, y su función social” (Tóala et al., 2108, p. 8).

La toma de conciencia en los estudiantes es fundamental ya que esto ayudara en el proceso de la enseñanza que se lograra con las estrategias meta cognitiva que se fomente a través de un intercambio de manera grupal en donde los estudiantes contarán sobre cada una de sus experiencias que ha tenido en el aula de clases y esto permitirá que los estudiantes se respeten mutuamente, y también un intercambio de nuevas experiencias dando a conocer por parte de los estudiantes el aprendizaje será de una manera colectiva en donde se emplearán estas nuevas estrategias.

Con esta estrategia logrará que la enseñanza ayude a los estudiantes en su formación de las habilidades que poseen los estudiantes y mejorar su rendimiento académico y la motivación escolar.

### **PROCESO**

- Identifica la actividad a ejecutarse.
- Desarrolla capacidades de razonamiento de los estudiantes.
- Analiza el problema y da solución.

### **2.2.6.3 Estrategias lúdicas**

Estas estrategias son aquellas que nos ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por medio de la realización de juegos que sean innovadores, e recreativos, también los juegos didácticos son utilizados para desarrollar nuevas habilidades y a su vez la creatividad de los estudiantes. Con estos métodos se logrará un mejor rendimiento en cada uno de los estudiantes ya que por medio de la capacidad sensorial y emocional.

Las estrategias de la enseñanza en la educación que “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego” (Tóala et al., 2108, p. 8). El docente es un pilar fundamental al momento de poner en práctica las actividades lúdicas lograr en los estudiantes la motivación y el interés que será de gran ayuda que el clima de aula sea mejor y cada vez vaya mejorando la comunicación entre pares y así permitirá que todo lo negativo puedan vencer sus miedos y aumentar la autoestima y la confianza en los estudiantes.

A los docentes ayudaran estas estrategias para reforzar los aprendizajes de los estudiantes de una manera dinámica y divertida para que su enseñanza no sea tradicional sino empleando las nuevas herramientas que estas serán planificadas por los docentes para poder llegar al estudiante y que su aprendizaje sea más fácil de comprender.

### **PROCESO**

- Realiza actividades por medio de juegos innovadores.
- Desarrolla nuevas habilidades y capacidades.
- Mejora rendimiento académico.
- Desarrolla capacidades sensorial y emocional.



#### **2.2.6.4. Estrategias socio afectivas**

Estas estrategias se relacionan con el lugar y el ambiente en donde se van a realizar y desarrollar el estudio y el aprendizaje para los estudiantes con el objetivo que los estudiantes que forman parte de la educación se puedan expresar libremente ya sea su manera de pensar de actuar con los demás teniendo en cuenta que el respeto es importante para crear un mejor ambiente con los compañeros del aula de clases, el sentirse cómodo en el lugar que se encuentre, dejar que todas las destrezas y habilidades que poseen el estudiante sean descubiertas por ellos mismo y ver que ellos puedan dar más de lo que ellos se imaginaban esto ayudara a que sean más sociables con los que se encuentran en su entorno.

El autor define a las estrategias socio afectivas que, Propician un ambiente agradable de aprendizaje”. (Tóala et al., p. 8). Los docentes son importantes al momento que se compartan con los estudiantes los valores y la manera de actuar con los demás, en donde los docentes son necesarios para realizar estas actividades que ellos serán la guía al momento de impartir sus clases de manera que sea organizada , planificada, el desarrollar y programar nuevas estrategias que ayudaran a resolver los problemas que existen en dentro del aula de clases a si también fuera del aula, con el objetivo de fortalecer las buenas costumbres y hábitos en los estudiantes para lograr un clima de aula saludable libre de conflictos entre los estudiantes.

Cuando se vaya a realizar estas actividades lo primero es que se debe hacer es que debe haber un compromiso para poder hacer el acercamiento con todos los estudiantes, de manera que se les mencionara y se comunicara al estudiante, lo primordial es motivar a los estudiantes para que así se pueda desarrollar las habilidades en lugares abiertos que lo ayuden a mejorar y puedan emplear sus conocimientos en situaciones que sean específicas.

#### **PROCESO**

- Identificar el lugar o el entorno donde se realizará la actividad.
- Participar y expresar libremente su manera de pensar y actuar.
- Fomentar el respeto entre los estudiantes.
- Descubrir nuevas habilidades.

### **2.2.9.1 Estrategias Punitivas**

Las estrategias punitivas son aquellas que permiten disminuir la conducta de conflictos de los estudiantes que puedan surgir en un futuro (Baena y Dios, 2018).

#### **PROCESO**

- Identifica la actividad a realizarse.
- Identifica el problema.
- Buscar solución a los conflictos.

### **2.2.9.2 Estrategias Preventivas**

Con estas estrategias se tratará de crear un clima de aula saludable donde se puedan ver que no existan conflictos con estudiantes y se procurará dar solución a los problemas que puedan surgir (Baena y Dios, 2018).

#### **PROCESO**

- Identifica la actividad.
- Fomenta un clima de aula saludable.
- Erradica los conflictos.
- Busca solución a los problemas.

### **2.2.9.3 Estrategias activas y participativas de convivencia armónica**

Las estrategias nos permitirán a tener una mejor convivencia con las demás personas fortaleciendo las habilidades que poseen todos los estudiantes, una mejor educación en valores el aprendizaje que sea de manera grupal y también se utilizara la transversalidad (Pizarro, 2018).

#### **PROCESO**

- Identifica la actividad.
- Fomenta una mejor convivencia.
- Desarrollando nuevas habilidades.

- **Desarrollo de habilidades sociales**

Es aquel que nos permitirá que se logre de manera correcta en las formas de comportamiento como es la conducta de las personas al momento de interactuar con los demás esto hace que se desenvuelvan en el ámbito social y por ende esto hace que no haya mucha agresividad y conflictos entre los estudiantes (Pizarro, 2018).

- **Educación en valores**

La educación en valores son primordiales que debe poseer cada persona para de manera lograr tener una mejor convivencia con lo demás (Pizarro, 2018).

- **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje grupal se logra ejecutar de manera que se organizara en pequeños grupos para evidenciar cuales son destrezas y habilidades que tienen cada uno de las personas esto se hará con el fin de que haya una mejor interacción en el ámbito que se desenvuelvan ya sea en lo escolar o profesional (Pizarro, 2018).

- **Transversalidad**

Los aprendizajes debe ser manera significativos en los estudiantes de manera general en los conocimientos que son de gran importancia como los disciplinares con los temas que se abordaran como los sociales, culturales y éticos las cuales son las que se presentan en nuestro alrededor, a través de estas metodologías se quiere lograr la motivación en los estudiantes (Pizarro, 2018).

Es importante que el docente logre crear un ambiente de convivencia en el aula de clases, a su vez buscando soluciones a problemas que surgen dentro y fuera del aula, donde su conocimiento debe ser desarrollado a través de las vivencias por los estudiantes esto ayudara a que desarrolle nuevas formas de comportamiento para de esta manera lograr una comunicación saludable con los demás.

#### **2.2.6.4 Convivencia Armónica**

La convivencia armónica conduce a la autodisciplina en la que permite adquirir experiencias de manera responsable y compromiso en lo que corresponde a los deberes y derechos que poseen los estudiantes de la unidad educativa, para lo cual se cita lo siguiente:

La convivencia es una condición para el aprendizaje, influye en la tarea pedagógica, social y relacional de los niños y adolescentes. Y en este curso aprenderemos precisamente eso: cómo tener convivencias saludables y no violentas (Bolaños & Stuart, 2019, p. 142).

La convivencia es un conjunto de aprendizajes que influyen en la tarea pedagógica en el ámbito social y también donde se relacionan los niños y los adolescentes para fomentar los buenos modales y generar un ambiente de trabajo saludable para los docentes como estudiantes y que permitan un mejor desarrollo en el aula de clases (Maldonado De Janón, 2021).

La definición de la pedagogía de la convivencia es fomentar el dialogo a la reflexión crítica y a la intervención global sobre los diferentes temas en el ámbito educativo siendo un modelo dentro de la sociedad y se intenta demostrar que el educar para una mejor convivencia va dese los criterios sociales y democráticos (Ministerio de Educación del Ecuador , 2019).

La convivencia armónica es considerada como un derecho y un deber de todas las personas que conforman parte de las instituciones educativas con el fundamento principal se logren fortalecer los valores en cada uno de ellos como el respeto a recibir y dar un mejor trato que exista una inclusión así también la participación democrática, la convivencia de manera que pueda ser dialogada para que se puedan resolver los problemas.

### **2.2.5. Convivencia escolar**

Hacemos referencia que la convivencia escolar es un proceso de estudio que a largo del tiempo se ha podido llevar a cabo desde una perspectiva crítica con el objetivo de fomentar las diferentes estrategias metodológicas para un aprendizaje libre de cualquier agresión o violencia escolar y que todos estos conflictos suceden en el aula de clases y puedan ser solucionados para que exista una mejor convivencia armónica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Desde la perspectiva afectiva, la convivencia escolar se forman a través de las relaciones socio- verbal y las formas de comportamiento que cada día se generan en todos los integrantes de las instituciones que ayudan en el desarrollo ya sea en el ámbito

profesional, ético y a su vez es de suma importancia llevar una vida digna bajo los principios de la inclusión y de la igualdad en los alumnos (Barros & Granados, 2021).

## **2.2.6. Características de la convivencia armónica**

### **2.2.6.1. Tolerancia**

La tolerancia es un valor muy importante ya que por medio de este se puede relacionar con los demás y aceptar su forma ideológica, clase social, religión; sin embargo, al sobrellevar ante todas las circunstancias de manera pacífica las opiniones e ideas de los demás participantes ya que no todos cuentan con el mismo criterio (Quinata, 2018).

### **2.2.6.2. Participación**

En nuestra sociedad es indispensable la participación entre las personas para crear un ambiente de convivencia armónica, ya que tiene como finalidad el lograr una participación y el compromiso de cada uno que se realiza por la formación de grupos y a su vez los derechos se verán reflejados dentro del mismo (Quinata, 2018).

### **2.2.6.3. Organización**

Mediante la organización se puede lograr una convivencia armónica de esta manera se puede ayudar a ahorrar los recursos como el tiempo y el ser humano. Todo esto se llevará a cabo mediante un sistema planificado y ordenado de actividades que tendrá la capacidad de comunicación para lograr un bien común (Quinata, 2018).

### **2.2.6.4. Positivismo**

Es primordial que se fomente el pensamiento positivo en todos los ámbitos ya sea en el trabajo o en donde se desenvuelva de esta manera se lograra que todos sean mejores personas en donde se pueda solucionar los problemas que se presentan día a día y así tener una mejor calidad de convivencia (Quinata, 2018).

## **2.2.7. Convivencia**

Para Sánchez y Sánchez (2018) “La convivencia es objetivo, proyecto, vivencia en devenir, fuente de bienestar o displacer y de conocimiento de uno mismo y de los demás” (p. 100). La convivencia ayudara a crear un ambiente lleno de armonía que se considerado

o catalogado con sabiduría la misma deberá ser fomentado por la inteligencia propia de cada persona y a su vez será experimentado en las diferentes áreas de esta manera se podrá lograr una mejor calidad de convivencia entre uno mismo y con los demás teniendo relaciones con buenos modales y de igual ante los demás.

La convivencia armónica nos permite relacionarnos entre las personas que se encuentran en nuestro entorno esto lo podemos hacer desde cuando somos niños, donde no debemos dejarnos que nos falten el respeto y no ser parte de la agresión el egoísmo. Para mantener una convivencia sana debemos empezar con nosotros mismo siendo un ejemplo para los demás compartiendo armonía, paz y la solidaridad en cuanto a los docentes y a los padres de familia estén comprendidos con sus hijos al realizar diferentes actividades que puedan compartir y experimentar varias actividades que los involucren directamente como jugar con ellos, compartiendo sus juguetes con sus amigos fomentando el trabajo colaborativo el apoyo debe entre los alumnos de esta manera demostrando los valores entre par y así reconocer y reconocerse las fortalezas y debilidades.

#### **2.2.8. Importancia de la convivencia.**

La convivencia escolar en las instituciones educativas es importante para implementar y mantener una interacción en los miembros que forman la comunidad son los docentes estudiantes y padres de familia por lo tanto es necesario ser responsables y mantener un compromiso con los actores a fomentar una mejor convivencia escolar dentro y fuera del aula de clases.

Pérez 2019 es inevitable conocer los diferentes acercamientos teóricos para los docentes que deben ser implementados y fortaleciendo el estudio de la convivencia en la educación para la paz, desarrollo socio emocional, en la educación de los valores en los adolescentes, utilizando las diferentes estrategias metodológicas que sean de acuerdo al nivel de los estudiantes y así de esta manera se logre una formulación concreta sobre la definición de la convivencia escolar, manifestando los problemas de agresión y violencia que existen y esto ha generado grandes problemas en el ámbito educativo (Barros y Granados, 2021).

#### **2.2.9. Factores que intervienen en la convivencia escolar**

La convivencia armónica es un factor influyente en el proceso de aprendizaje y aplicación de estrategias metodológicas para una adecuada adaptación al ambiente social del

estudiante, el entorno comprende como la familia, como aquellos factores de protección, que resalta hacia el apoyo a los docentes y padres de familia para de esa manera fortalecer las relaciones y desarrollar la capacidad en la resolución de problemas que continuación se detallan:

### **2.2.9.1 Valores y antivalores en la interacción familiar**

Los valores son importantes que nos ayudan a relacionarnos en nuestro entorno ya sea en el ámbito familiar, profesional y educativos, estos permiten que haya una mejor comunicación dentro de la familia y el ambiente donde se desenvuelve, la estructura que debe tener una familia deben ser personas de principios éticos y morales de lo contrario serán reflejados los antivalores que esto provocara la desintegración del grupo familiar, cada uno de los integrantes debe propiciar el respeto mutuo, la honestidad, la tolerancia, el amor, la confianza, la sinceridad para que exista una convivencia entre sus integrantes.

**Tabla 1**

*Convivencia armónica*

<b>Categoría</b>	<b>Características</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Proceso</b>
<p><b>Convivencia armónica</b></p>	<p><b>Tolerancia</b></p>	<p><b>Estrategias cognitivas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la tarea a realizar</li> <li>• Orienta al desarrollo del problema</li> <li>• Identifica y proporciona solución al problema</li> </ul>
	<p><b>Participación</b></p>	<p><b>Estrategias meta cognitivas</b></p> <p><b>Estrategias lúdicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la actividad a ejecutarse.</li> <li>• Desarrolla capacidades de razonamiento de los estudiantes.</li> <li>• Analiza el problema y da solución.</li> <li>• Realiza actividades por medio de juegos innovadores.</li> <li>• Desarrolla nuevas habilidades y capacidades.</li> <li>• Mejora rendimiento académico</li> </ul>



	<p><b>Organización.</b></p> <p><b>Positivismo.</b></p>	<p><b>Estrategias socio afectivas</b></p> <p><b>Estrategias punitivas</b></p> <p><b>Estrategias preventivas</b></p> <p><b>Estrategias activas y participativas de la convivencia armónica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidades sensorial y emocional.</li> <li>• Identificar el lugar o el entorno donde se realizará la actividad.</li> <li>• Participar y expresar libremente su manera de pensar y actuar.</li> <li>• Fomentar el respeto entre los estudiantes.</li> <li>• Descubrir nuevas habilidades</li> <li>• Identifica la actividad a realizarse.</li> <li>• Identifica el problema.</li> <li>• Buscar solución a los conflictos.</li> <li>• Identifica la actividad.</li> <li>• Fomenta un clima de aula saludable.</li> <li>• Erradica los conflictos.</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca solución a los problemas.</li> <li>• Identifica la actividad.</li> <li>• Fomenta una mejor convivencia.</li> <li>• Desarrollando nuevas habilidades.</li> </ul>
--	--	--	--

Fuente: Adaptado de Palomino y Torro (2017)  
 Elaboración: Yumiseba Escudero, Mishell Yadira, 2022.

La convivencia armónica cumple un papel muy importante en cada uno de los involucrados que lo conforman estos principios y valores son transmitidos desde el hogar de generación en generación con el objetivo de lograr fomentar las buenas costumbres desde niños, cabe recalcar que no todas las personas somos iguales, tenemos distintas maneras de pensar pero los valores son los que nos mantienen y dan sentido a la convivencia.

Pero también es necesario hablar que existe el irrespeto, la desobediencia y la falta de comunicación y afecto por los miembros dentro del hogar esto ha causado la desunión de la familia por falta de valores siendo los más afectados sus hijos que toman actitudes que no son las correctas ahí es donde se palpa el fracaso escolar y en otros ámbitos.

### **2.2.9.2. La comunicación y la toma de decisiones**

El ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con las demás personas mediante la interacción permitiendo que haya espacios de encuentro en la familia para fomentar la convivencia de manera que esto ayudara a tener un vínculo más fuerte de padres a hijos donde se evidenciara los valores en cada uno de los miembros. A pesar que existe conflictos e inconvenientes que surgen el día a día es necesario que sean tomados de la mejor manera en donde el afecto de la persona debe ser respetuoso ante toda situación que sea presentada.

La comunicación dentro y fuera del hogar es muy importante es donde se desarrollan grandes amistades que estas pueden ser buenas y malas por eso es necesario ser personas

que fomentemos los buenos principios y valores para crear una mejor sociedad y empezar por nosotros primeros siendo ejemplo para las demás personas a pesar de las cosas que atravesemos sean difíciles no dejarnos llevar la ira más bien tomarlo con calma y de la mejor manera.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de Investigación

La investigación se realizará con un enfoque mixto, porque tiene un carácter social al ser la educación un fenómeno que está presente en los aspectos cotidianos de la vida del ser humano; este estudio se desarrollará en la Educación General Básica lo que permitirá evidenciar el aprendizaje en una actividad interdisciplinaria.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación se utilizará es la no experimental. El estudio se realizará sin manipular deliberadamente las variables, se observarán los hechos como se presentan en el contexto de manera real y en un tiempo determinado. La presente investigación partirá de una descripción observada por la investigadora en el quinto grado de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

#### 3.3. Tipo de Investigación

##### 3.3.1. Nivel o alcance

**Descriptiva:** Porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Correlacional:** Está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en uno solo para llegar a una verdadera innovación social.

**Cualitativo:** Esta modalidad investigativa está orientada por lo cualitativo porque permite realizar diagnóstico y solucionar problemas de la práctica pedagógica.

**Cuantitativo:** También se considera con esta modalidad ya que plantea la medición del fenómeno de estudio a través de la verificación de hipótesis para modificarla.

### **3.4. Por el lugar**

**Campo:** se realizó una observación directa a los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

**Bibliográfico:** en la investigación se utilizó varias fuentes de información y la recolección que sea de fuentes confiables para poder realizar el marco referencial en nuestro proyecto.

### **3.5. Métodos de investigación**

**Analítico:** porque haremos análisis investigativo del proyecto.

**Deductivo** (cuantitativo): porque al terminar nuestra investigación se propondrán las conclusiones que ayudará al nuestro proyecto.

**Inductivo** (cualitativo): se sigue una serie de pasos para de esta manera se puedan puntualizar las conclusiones de forma general que sean claros y estos pueden modificados.

### **3.6. Población o universo**

La población de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes paralelo A de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno ubicada en la provincia de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba, comprendidos entre los 11 y 12 años de edad.

### **3.7. Muestra**

En esta investigación no será necesario realizar el cálculo de nuestra muestra porque la población es pequeña y se trabajó con el 100% de los involucrados en nuestra investigación, esto es de 35 estudiantes de EGB en el décimo año. En este caso es una muestra no pro balística e intencional o por convivencia.

Lo manifestado lo observaremos en el siguiente cuadro estadístico:

<b>Grupo o Estratos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Estudiantes	35	100
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** decimo A EGB “Unidad Educativa Cristiana Nazareno”

**Elaborado por:** Mishell Yumiseba

**Fecha:** febrero 2022

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos, que sirvieron para la recolección y registro de la información necesaria:

- **3.8.1 Técnica**

La Observación: permitió el análisis del comportamiento de los estudiantes del décimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Nazareno Provincia de Chimborazo que en el proceso de enseñanza existió una gran una participación tanto de manera individual y grupal para el correspondiente análisis descriptivo.

- **3.8.2. Instrumentos**

Ficha de observación que se aplicó el instrumento con 7 indicadores para poder observar a los estudiantes del décimo año EBG, con el propósito de evidenciar las estrategias metodológicas para fomentar la convivencia armónica entre pares y las formas de comportamiento.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. Estrategias Cognitivas

Realiza la actividad de manera individual respetando las opiniones de sus compañeros.

**Tabla 2**

*Realiza la actividad y resalta la creatividad*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	7	20%
A veces	13	37%
Siempre	15	43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

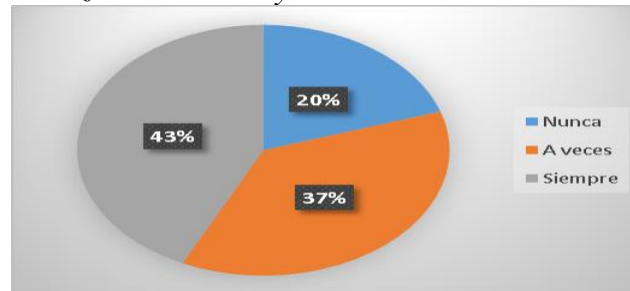
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

Fecha: Abril 2022

**Gráfico 1**

*Realiza la actividad y resalta la creatividad*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

#### Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos que el 43% de los estudiantes siempre realiza la actividad y resalta la creatividad el 37% a veces realizan las actividades creativas el 20% se evidencia que nunca.

#### Interpretación

Por lo que es preciso mencionar que la estrategia cognitiva permite llevar a cabo las actividades y resalta de una manera creativa esto ayudara a convivir con personas que los rodean, además de compartir experiencias. El respeto es importante para crear un mejor ambiente con los compañeros del aula de clases el sentirse cómodo en el lugar que se encuentre, dejar que todas las destrezas y habilidades que poseen el estudiante sean descubiertas por ellos mismo y ver que ellos puedan dar más de lo que ellos se imaginaban esto ayudara a que sean más sociables con los que se encuentran en su entorno.

## 2. Estrategia meta cognitivas

Proponer una solución colectiva a problemas que surgen

**Tabla 3**

*Proponer una solución colectiva problemas que surgen*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	23%
A veces	7	20%
Siempre	20	57%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

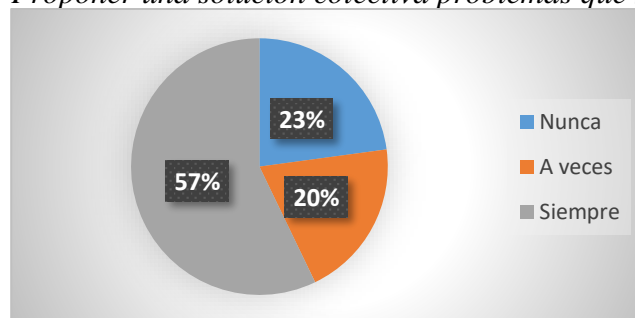
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

Fecha: Abril 2022

**Gráfico 2**

*Proponer una solución colectiva problemas que surgen.*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

### Análisis

En los siguientes resultados el 57% siempre los estudiantes dan solución ante problemas el 23% nunca proponen una solución ante un problema de manera colectiva y el 20% a veces propone de manera grupal ante un problema.

### Interpretación

Se caracteriza esta estrategia en el enfoque y en la guía que tendrán los estudiantes al momento de realizar una actividad en donde se pretende conocer la capacidad de razonamiento al plantear un problema y dar soluciones a estos a través de sus conocimientos previos. El proceso de la enseñanza que se lograra con la estrategias meta cognitiva es el intercambio de nuevas experiencias por parte de los estudiantes que el aprendizaje será de una manera colectiva en donde se emplearan estas nuevas estrategias.



### 3. Estrategia lúdica

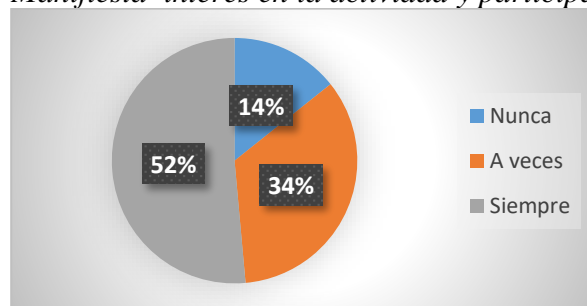
Manifiesta interés en la actividad y participa en ello muestra una actitud y participativa

**Tabla 4**  
*Manifiesta interés en la actividad y participa*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	14%
A veces	12	34%
Siempre	18	51%
Total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB  
Elaborado por: Yumiseba Mishell  
Fecha: Abril 2022

**Gráfico 3**  
*Manifiesta interés en la actividad y participa*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB  
Elaborado por: Yumiseba Mishell

#### Análisis

Según los datos recopilados presentaron un 52% siempre tienen un interés en la actividad de manera participativa 34 % presentan a veces los estudiantes un interés en la actividad de manera adecuada 14% nunca han tenido interés en una actividad.

#### Interpretación

Cabe mencionar que esta estrategia ayudo al proceso activo y participativo de la enseñanza- aprendizaje mediante la realización de juegos donde sean innovadores para que los estudiantes lograron el desarrollo de nuevas habilidades, en la capacidad sensorial. A los docentes ayudaran estas estrategias para reforzar los aprendizajes de los estudiantes de una manera dinámica y divertida para que su enseñanza no sea tradicional sino empleando las nuevas herramientas que estas serán planificadas por los docentes para poder llegar al estudiante y que su aprendizaje sea más fácil de comprender.

#### 4. Estrategia socio afectiva

Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto al realizar las actividades.

**Tabla 5**

*Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	26%
A veces	11	31%
Siempre	15	43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

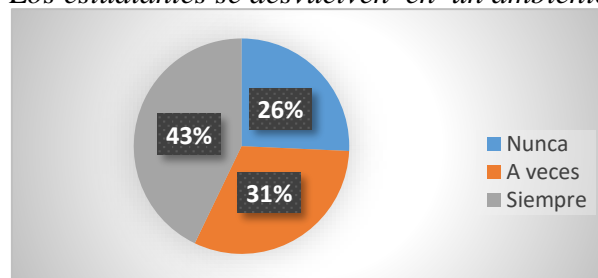
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

Fecha: Abril 2022

**Gráfico 4**

*Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

#### Análisis

En los datos recolectados se puede evidenciar que el 43% siempre los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto al realizar las actividades que el 31% a veces se ha utilizado esta estrategia y el 26% nunca.

#### Interpretación

Esta estrategia permitió a los estudiantes a relacionarse en un lugar y el ambiente en donde desarrollaron el estudio y el aprendizaje, de manera que permitió a los estudiantes expresarse libremente y respetar cada uno de sus opiniones esto logro crear una mejor convivencia entre compañeros. Los docentes son importantes al momento que comparten con los estudiantes valores y la manera de actuar con los demás, en donde los educadores son necesarios para realizar estas actividades donde ellos serán la guía al momento de impartir sus clases de manera que sea organizada, planificada, el desarrollar y programar nuevas estrategias que ayudaran a resolver los problemas que existen en dentro del aula de clases a si también fuera del aula.

## 5. Convivencia Armónica

### Estrategias Punitivas

El estudiante resuelve conflictos y propone soluciones

**Tabla 6**

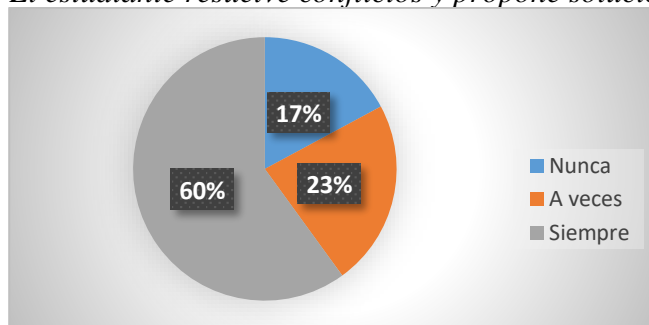
*El estudiante resuelve conflictos propone soluciones*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	17%
A veces	8	23%
Siempre	21	60%
Total	35	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB  
Elaborado por: Yumiseba Mishell  
Fecha: Abril 2022

**Gráfico 5**

*El estudiante resuelve conflictos y propone soluciones.*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB  
Elaborado por: Yumiseba Mishell

### Análisis

En los resultados obtenidos el 60% de los estudiantes siempre resuelven conflictos y proponen soluciones ante un suceso 23% a veces los estudiantes no han logrado resolver conflictos y proponer soluciones y el 17% nunca resuelven conflictos.

### Interpretación

Esta estrategia permitió disminuir la conducta de conflictos entre compañeros, de tal manera los estudiantes tendrán en mente que para resolver conflictos es importante tener una buena convivencia. Permite conocer la falta cometida o bullying por parte del estudiante a otro quebrantando su privacidad por lo que el docente deberá considerar medidas para evitar que continúe estas faltas. Esto significa que se infringió una norma y se hace acreedor a enfrentar las consecuencias correspondientes.

## 6. Estrategias Preventivas

Fomenta un clima de aula saludable

**Tabla 7**

*Fomenta un clima de aula saludable*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	9%
A veces	5	14%
Siempre	27	77%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

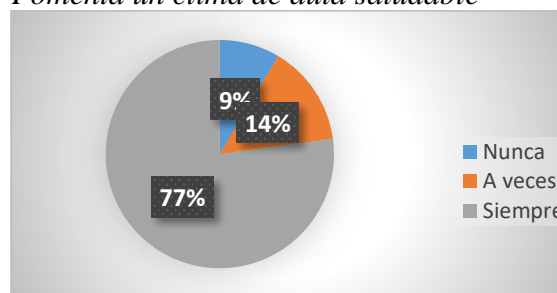
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

Fecha: Abril 2022

**Gráfico 6**

*Fomenta un clima de aula saludable*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

### Análisis

En los resultados obtenidos el 77% siempre crea una participación amigable con los compañeros el 14% a veces participaban de manera amigable y el 9% nunca participaron de manera agradable con los compañeros.

### Interpretación

Con esta estrategia nos permitió tener una mejor convivencia con los estudiantes fortaleciendo las habilidades que poseen cada uno de ellos, a su vez se logró una mejor educación. La estrategia preventiva considera evaluar los trabajos colaborativos entre compañeros, de tal manera definir metas e indagar los comportamientos de los estudiantes, además es un proceso continuo, cuyo propósito permitirá desarrollar nuevas destrezas y competencias en los estudiantes para proponer soluciones ante alguna dificultad.

## 7. Estrategias activas y participación

En su participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad

**Tabla 8**

*En su participación demuestra reflexión y conocimiento*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	20%
A veces	5	14%
Siempre	23	66%
Total	35	100%

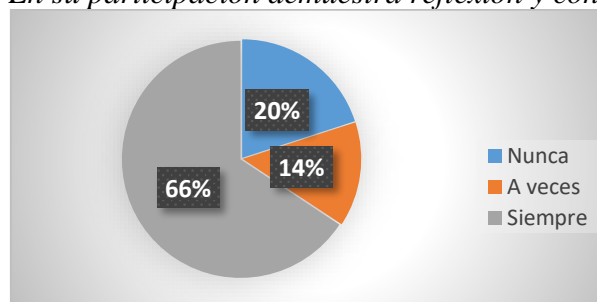
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

Fecha: Abril 2022

**Gráfico 7**

*En su participación demuestra reflexión y conocimiento*



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes 10mo EGB

Elaborado por: Yumiseba Mishell

### Análisis

Los datos obtenidos es un 66% que siempre se logró la participación por parte de los estudiantes el 20% a veces se logró la participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad el 14% nunca hubo participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad.

### Interpretación

Utilizar esta estrategia para tener una mejor convivencia con las demás personas fortaleciendo habilidades que poseen todos los estudiantes por medio de la realización de las actividades se observó como ellos participan con los demás compañeros respetándose uno a otro .Permitirá que se logre de manera correcta en las formas de comportamiento como son es la conducta de las personas al momento de interactuar con los demás esto hace que se desenvuelvan en el ámbito social y por ende esto hace que no haya mucha agresividad y conflictos entre los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Al identificar las estrategias metodológicas consideramos las siguientes: preventivas el 77% siempre crea una participación amigable con los compañeros, sin embargo las estrategias punitivas el 60% de los estudiantes siempre resuelven conflictos y propone soluciones ante un suceso, por otro lado las estrategias activas y participativas de la convivencia armónica 66% que siempre se logró la participación por parte de los estudiantes. Es importante en la educación básica, ya que se desarrolló de una manera integral por lo que le hace único fortalecimiento, potencial y habilidades en el estudiante. Por otra parte, las estrategias meta cognitivas presenta el 57% siempre los estudiantes dan solución ante problemas, y para concluir las estrategias lúdicas 52% siempre tienen un interés en la actividad de manera participativa. Por ello la relación que tienen con la convivencia armónica se destacó los principios, valores que fueron orientados a mejorar la conducta, necesidades e intereses que requiere en el aula de clases.
- Se realizó de manera organizada y planificada en la que se conoció las diferentes estrategias metodológicas que ayudaron a la formación educacional. Al establecer el proceso en las implicaciones de convivencia armónica conduce a la autodisciplina en la que permite adquirir experiencias de manera responsable con compromiso en lo que corresponde a los deberes y derechos que poseen los estudiantes, por lo que es de gran importancia el aporte que brinda en el aula de clases permitiendo desarrollar un mejor desenvolvimiento en la educación y relación de respeto en su entorno. Mediante la convivencia armónica permitió manejar la autodisciplina en la que adquirió nuevas experiencias la toma de decisiones con total responsabilidad y compromiso ante la presencia de deberes y derechos de los estudiantes de la unidad educativa.
- Al relacionar el proceso para el desarrollo de la convivencia armónica desde la perspectiva metodológica permitió conocer el fortalecimiento de nuevos conocimientos, en el que los estudiantes desarrollaran habilidades receptando de mejor manera la atención y concentración en aula clases y su compartimiento con sus

compañeros, respetando las diferentes maneras de pensar y de actuar, de esta manera logran construir seres humanos críticos y respetuosos en las opiniones emitidas por otros; en el desarrollo de la investigación logro la adaptación y socialización en el aula de esta forma el clima áulico mejora adecuadamente.

## 5.2 Recomendaciones

- Es importante que en la unidad educativa constituya lineamientos pedagógicos y lúdicos dando énfasis al fortalecimiento de las estrategias metodológicas que son adecuadas para el mejoramiento de la convivencia armónica en los estudiantes, de manera que logre incentivar en los educandos el respeto y tolerancia con los compañeros de clase.
- La unidad educativa debe crear herramientas pedagógicas para la convivencia armónica para de esta manera poder lograr un clima de aula donde se fortalezcan los valores en los estudiantes, también el hogar es un ente fundamental en el que se trasmite las buenas costumbres, modales y comportamientos, permitiendo desenvolverse en el entorno que habita con una mejor convivencia.
- Los docentes deben fomentar en los estudiantes hábitos sobre una convivencia armónica que fueron aplicadas adecuadamente mediante estrategias metodológicas con la finalidad de proporcionar una enseñanza de calidad y que los estudiantes desarrollen su potencial en el ámbito académico.



## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **4.1 TEMA**

Guía de actividades de las estrategias metodológicas para la convivencia armónica.

#### **4.2 PRESENTACIÓN**

Las actividades lúdicas permitirán conocer las estrategias para la convivencia armónica para los estudiantes ya que es un eje necesario en el proceso educacional, en la que se fortalecerán los conocimientos utilizando medidas para una adecuada conservación de las relaciones en la que ayudara a mantenerse con los pasos de los años, por lo mencionado anteriormente se espera que la propuesta prepare a los estudiantes a compartir vivencias mediante valores con el entorno que lo rodea.

La siguiente propuesta tiene como finalidad brindar ayuda mediante actividades lúdicas, ya que de esta manera proporcionará enseñanza y aprendizaje para la convivencia armónica el profesional buscara emplear estrategias. La organización de las actividades permitió ejecutarlas por los estudiantes, de esta manera se conocieron las estrategias metodológicas que existen en la educación.

#### **4.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

##### **4.3.1 Objetivo general**

Desarrollar actividades lúdicas mediante estrategias metodológicas para la convivencia armónica para los estudiantes del décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

##### **4.3.2 Objetivo específico**

- Identificar las estrategias metodológicas para los estudiantes en el décimo año paralelo “A” a través de la convivencia armónica.
- Ejecutar las actividades lúdicas mediante las estrategias metodológicas para la convivencia armónica para los estudiantes del décimo año paralelo “A”.

#### **4.4 Proceso para trabajar las estrategias para la convivencia armónica**

##### **4.4.1 Proceso para el desarrollo de actividades.**

La propuesta de estrategias metodológicas en la convivencia armónica nos permitirá desarrollar nuevas habilidades, capacidades y destrezas en lo estudiantes esto nos ayudara a tener una mejor comunicación con los demás demostrando los valores y mantenido el respeto por uno mismo y por lo demás.

##### **4.4.2 Elementos que los conformaran**

Esta propuesta se realizará utilizando los diferentes elementos y actividades dentro de las estrategias metodológicas y la convivencia armónica comprendida por los siguientes:

**4.4.2.1 Tema:** conjunto de propuestas para desarrollar las estrategias metodológicas para la convivencia armónica en los estudiantes.

**4.4.2.2 Objetivo:** lo que desea alcanzar con los estudiantes realizando las actividades, se debe dar a conocer e informar lo que se va necesitar para poder ejecutar y de esta manera se repartirá lo necesario.

**4.4.2.3 Tiempo:** desarrollara las actividades con una determinada duración y tendrán cada una de ellas.

**4.4.2.4 Recurso:** lo que se va a necesitar para realizar las actividades estas pueden ser de materiales reciclados entre otros, en beneficio que se podrán utilizar para poder desarrollar las actividades que se han planificado, de esta manera se podrá lograr con los objetivos propuestos.

**4.4.2.5 Desarrollo:** debe cumplir paso a paso siguiendo el orden que tienen para lograr lo propuesto de la actividad.

## Actividad 1



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Tarjetas innovadoras.

**Objetivo:** Integrar una herramienta innovadora para una adecuada convivencia en el aula de clases.

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** materiales reciclados, papel, colores, cartulinas, gomas, tijeras, marcadores, papel brillante.

**Desarrollo:**

- Se presentara varias ideas para la celebración de un cumpleaños.
- Se les indicara que deberán diseñar y realizar una tarjeta de cumpleaños implementando un mensaje para su compañero o compañera.
- Se recogerá las tarjetas en una caja, luego se pasara por cada uno de sus asientos y deberán elegir alzar una tarjeta de manera que tendrá que socializar con los demás el mensaje y a su vez deberá regarle a la persona que más estime de sus compañeros.
- Para finalizar el docente podrá evidenciar las experiencias positivas de esta actividad.

## Actividad 2



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Grupo focales.

**Objetivo:** Motivar a la integración de los estudiantes mediante los grupos focales para conocer las problemáticas y proporcionar solución.

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** humano.

**Desarrollo:**

- Organizarse en grupos de cinco personas.
- Identificar el problema sobre el tema ciberbullying.
- Un representante del grupo realizara una exposición del trabajo.
- El docente deberá realizar una lista de las preguntas sobre el tema.
- Al finalizar los grupos proporcionara una recomendación al docente encargado.

### Actividad 3



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Participación activa de los estudiantes.

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes a que descubran el conocimiento mediante sus sentidos.

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** hojas, piedras, tierra y flores.

**Desarrollo:**

- Se formarán 7 grupos de 5 estudiantes.
- Luego se les indicará a cada grupo que salgan al patio y consigan elementos vinculados a una categoría: Por ejemplo al primero grupo se le pedirá traer objetos vivos verdes, al segundo se le pedirá materiales duros que están en la tierra, el tercer grupo elementos que sean de plástico, al cuarto grupo objetos que sean de madera y al quinto grupo elementos diferentes hojas secas.
- A continuación, cada grupo sale al patio y empieza a investigar que objetos tienen relación con la categoría dada por el docente.
- Cada grupo tendrá 15 minutos para recoger los objetos.
- Una vez que se haya terminado de recoger los objetos, cada grupo los indicará a su docente para saber si se han seleccionado lo correcto.
- El docente explicará a los niños los aciertos o desaciertos en torno a los objetos recopilados fuera del aula escolar.

## Actividad 4



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** En la calle veinticuatro

**Objetivo:** Organización de los estudiantes al realizar la actividad propuesta

**Tiempo:** 45 min

**Recurso:** Humano, canción en la calle veinticuatro.

**Desarrollo:**

- Se realizan los pasos según la canción en la calle veinticuatro: ha habido-do un asesinato- to, una vieja-ja mato un gato-to, con la punta-ta del zapato-to pobre vieja-ja pobre gato-to pobre punta-ta del zapato-to.
- Se realizará en parejas la actividad.
- Finalmente los estudiantes desarrollaron una adecuada participación de manera organizada fortaleciendo una buena relación entre compañeros.

## Actividad 5



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Aprendiendo a convivir juntos, aceptando nuestras diferencias.

**Objetivo:** Fomentar hábitos, valores y afectividad en el ambiente familiar y el ambiente escolar.

**Tiempo:** 45min

**Recurso:** hoja de papel bond, lápiz o esferos.

**Desarrollo:**

- Socialización del plan estratégico para explicar cómo se va a llevar a cabo las actividades, se realizará un proyecto mi futuro para 5 años:
- En una hoja A4 los estudiantes organizados en grupos de 5 miembros escojan de entre los cuál es el mejor propósito de vida profesional.
- En plenaría justifican por qué lo consideran importante para sus vidas participando, y al final se realizará la conclusión global de las exposiciones determinando lo positivo y negativo de cada proyecto.

## Actividad 6



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Conociendo nuestros sueños

**Objetivo:** Crear lazos afectivos a través del acercamiento físico para una convivencia áulica.

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** papel periódico y marcadores.

**Desarrollo:**

- Se organizarán en grupos de 5 personas contando del número uno al cinco luego se unirá todos los números iguales.
- Proporcionar a todos los materiales que se utilizaran para realizar la actividad.
- Una vez asignados los equipos se les entregará una palabra clave para que en base a ella creen una dramatización quedando establecido los equipos de la siguiente manera:
- Equipo 1. Trabaja la empatía y confianza.
- Equipo 2. Aprendizaje cooperativo.
- Equipo 3. La responsabilidad y el respeto.
- Equipo 4. El amor y la paciencia.



- Equipo 5. La solidaridad y honestidad.
- Finalmente un representante de cada grupo deberá escribir de acuerdo al tema que se desarrolló de forma grupal.

## Actividad 7



Fuente: [www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)

**Tema:** Educando los sentimientos, actitudes, valores y desarrollo social.

**Objetivo:** Identificar los valores para la convivencia armónica.

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** Cartulina, papel boom, esferos o lápices.

**Desarrollo:**

- Se explicará la definición e importancia de los valores principales como: el respeto, la honestidad, la empatía, la gratitud, la humildad, la prudencia, la responsabilidad, la bondad y solidaridad.
- Reflexión y diálogo mediante el pensamiento crítico.
- Luego se entregará una hoja boom donde desarrollarán las siguientes preguntas: ¿Qué te gustaría ser en el futuro?, ¿Quisieras cambiar algo de ti?, ¿Qué haría si vez lanzar una piedra a una ventana?, ¿cómo reaccionarias si alguien agrede o lastima a otra persona?
- Las cuales se trabajarán en grupos de 5 integrantes, se socializan las respuestas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Buscan, N. J. (2017). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de las Matemáticas en el 7mo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac*,. Cuenca: Universidad Politécnica Salesianas. From <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14497/4/UPS-CT007138.pdf>
- Arguello, B. L. (2017). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. *Centroamericano SIIDCEA-CSUCA* , 370-378.
- Azorín, C. (2019). Las Transiciones Educativas y su influye en el alumnado. *EDTANIA*(55), 223-248. doi:[https://doi.org/10.46583/edetania\\_2019.55.444](https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444)
- Barriga, F. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretacion constructivista*. México.
- Barros Orozco, C., & Granados Herrera, M. (2021). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. (tesis doctoral)*. uc.
- batanero, j. f. (2010). Estrategias y practicas educativas eficaces para la inclusio educativa en andalucia . *Universidad de Sevilla España*.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,, 11, 140-146. From <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bonilla, M., Cardenas, J., Arellano, F., & Perez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael revista científica*, 7(3), 25-36. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Brandt.M. (1998). *cec\_vol13\_mar\_2008.pdf*. Obtenido de <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v13/m318207.pdf>

- Briceño, V. N. (3 de diciembre de 2008). Obtenido de Redalyc. Estrategias Metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de Educación para el Trabajo: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65811489012.pdf>
- Canela, L., & Ruiz, F. (2019). Aspectos Generales del conocimiento simbólico y diagramático el caso de los diagramas venn. *Andamios* , 16(41), 63-85. doi:<http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i41.715>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, Octubre 20). *Constitución de La República del Ecuador*. Montecristi. From [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Duarte , M. L. (2014). *Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de*. Tegucigalpa:: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd4r2>
- Espejo, R. S. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje Santiago*. Santiago de Chile : Universidad Central de Chile .
- Fernández Martín., E. (2020). Analisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de las TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol 34*.
- Garcia , V., Garcia , R., Gonzales , M., & Hernandez, M. (2020). Los mapas conceptuales como instrumento en el proceso enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 18(6), 1145- 1162.
- Guanolisa, J. (2021, marzo). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad*. Quito: UPSQ. From UPS-TTQ298.pdf: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>
- Guanoluisa, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia*. Quito: UPS. From <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>

- Gutiérrez, J., Jacob, F., & Gutiérrez, E. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gutiérrez, M. (2021). *Educación Innovación y Nueva Norma Análisis comparativo del rol del profesor en la*. Durango, México.
- León, M. (2015). *Del discurso a la medición: Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en Ecuador*. Instituto Nacional de. Quito: INEC.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021, abril 19). *PROCU\_LOEI.pdf* (Vol. II). Quito: Asamblea Nacional.
- Macas Pilco, A. V., & Sampedro Garces, K. A. (2019). “convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la unidad educativa fernando daquilema, período abril - agosto 2019”. *Universidad nacional de chimborazo*.
- Maldonado De Janón, M. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6577-6589. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.785](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.785)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica: Guía metodológica para construcción participativa*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de educación marco legal educativo edición primera. (2012). *ART5. Fines de educación*, 54.
- Núñez, L., Nova, P., Majo, H., & Salvatierra, Á. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>

- Octubre, M. d. (2012). *Art.3. Fines de la Educación*, 54.
- Olivo, J. (2021). Mapas conceptuales su uso para verificar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista actualidades investigativas en la educación*, 21(1), 1- 31. doi:Doi. 10.15517/aie.v21i1.42380
- Palomino, M., & Torro, L. (2017). La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 11(1), 65-84.
- Pilar, M. R. (2016). Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la ie n°10334 de minas,querocotillo,cutervo-2016. *Universidad César Vallejo Escuela de Postgrado*.
- Quinata, M. (2018). La convivencia armónica . *UTA*, 50-62.
- Ramirez, M. (2017). *Modelos y Estrategias para enseñanza para ambientes innovadoras*. Monterrei: Editorial Digital.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020, mayo). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Univerdad y Sociedad*, 12 (1), 259-266. From <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rosero Bolaños, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sánchez, J., & Sánchez, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *En revista Encuentros*, 16(2), 92-116. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>
- UNESCO . (2017). *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* . UNESCO .

Vásquez, R. F. (2021). *Rocha\_VBF-SD.pdf*. From *Rocha\_VBF-SD.pdf*:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67792/Rocha\\_VBF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67792/Rocha_VBF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# APÉNDICE ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del tema



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0019- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Dr. Manuel Machado Sotomayor, Director de la carrera de Educación Básica, solicita la modificación del tema de Perfil del Proyecto de Investigación que fue aprobado con Resolución Administrativa No. 0644-DFCEHT-UNACH-2021;

Que, mediante informe justificativo, remitido por Comisión de Carrera de Educación Básica, recibido por correo electrónico el 02 de febrero de 2022, aprueba la modificación del tema del perfil del proyecto;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

#### RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el Dr. Manuel Machado Sotomayor, Director de la carrera de Educación Básica, referente a la modificación del tema del Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución 0644-DFCEHT-UNACH-2021, de la señorita: YUMISEBA ESCUDERO MISHELL YADIRA, estudiante de la carrera de Educación Básica; quedando de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA ANTERIOR	TEMA ACTUAL	ESTUDIANTE	TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN QUINTO AÑO PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTO TOMÁS APOSTOL" EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022."	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL DECIMO AÑO PARALELO "A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO PERIODO LECTIVO 2021-2022.	YUMISEBA ESCUDERO MISHELL YADIRA	MGS. ROSERO LÓPEZ JOSÉ FÉLIX.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de febrero del año 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES





Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Ajuntado: Documentos de respaldo  
c.c. Secretaría de Subdecanao.  
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



**Anexo 2. Aceptación y Aprobación por la Unidad Educativa.**

 Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

*en movimiento*  
 SGC  
SECCIÓN DE LA CALIDAD

Riobamba, 11 de enero de 2022  
**Oficio No. 008-CEB-UNACH-2021**

Señor

Lic. Miguel Ayala  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO**  
Presente.

De mi consideración:

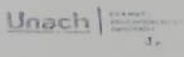
Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación: **Estrategias metodológicas para una convivencia armónica en los estudiantes de quinto año paralelo "a" de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno periodo 2021- 2022**, proceso a cargo de la estudiante de 8vo semestre: Mishell Yadira Yumiseba Escudero.

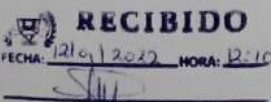
Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

MANUEL Firmado digitalmente  
JOAQUIN por MANUEL  
MACHADO JOAQUIN MACHADO  
SOTOMAYOR SOTOMAYOR  
SOTOMAYOR Fecha: 2022.01.11  
11:39:29 -05'00'

 Unach

Manuel Machado Sotomayor., PhD  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH**  
Correo: [mmachado@unach.edu.ec](mailto:mmachado@unach.edu.ec)  
Contacto: 0994948981

 **RECIBIDO**  
FECHA: 12/01/2022 HORA: 12:10

cc. DECE y Vicaría (suble) Miguel Ayala  
VICARRECTORADO  
para: DTD 600  
13-01-2022  
02:42  
APROBADO

**Anexo 3.** Ficha de observación dirigida a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** Estrategias metodológicas para una convivencia armónica.

**OBJETIVO:** Identificar los conocimientos adquiridos en las estrategias metodológicas para una convivencia armónica.

**SUJETOS OBSERVADOS:** Estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa Nazareno.

**RESPONSABLE:** Mishell Yumiseba.

**DURACIÓN:** 10 minutos.

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

N°	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	<b>Estrategias metodológicas</b>			
1	<b>Estrategias Cognitivas</b> Realiza la actividad y resalta la creatividad.			
2	<b>Estrategia meta cognitivas</b> Explica con claridad y argumenta la importancia de lo aprendido.			
3	<b>Estrategia lúdica</b> Manifiesta interés en la actividad y participa en ello muestra una actitud y participa			

4	<b>Estrategia socio afectiva</b> Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente abierto al realizar las actividades.			
	<b>Convivencia armónica</b>			
5	<b>Estrategias Punitivas</b> El estudiante resuelve conflictos y propone soluciones.			
6	<b>Estrategias Preventivas</b> Fomenta un clima de aula saludable.			
7	<b>Estrategias activas y participativas</b> En su participación demuestra reflexión y conocimiento en la actividad.			

#### Anexo 4. Evidencias fotográficas



**Fuente:** Unidad Educativa Cristiana Nazareno

**Elaborado por:** Yumiseba Mishell



**Fuente:** Unidad Educativa Cristiana Nazareno

**Elaborado por:** Yumiseba Mishell



**Fuente:** Unidad Educativa Cristiana Nazareno

**Elaborado por:** Yumiseba Mishell



**Fuente:** Unidad Educativa Cristiana Nazareno

**Elaborado por:** Yumiseba Mishell