



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma. Riobamba. Período 2020-2021

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica

Autora:

Maritza Alexandra Gualpa Toalongo

Tutora:

MsC. Gladys Patricia Bonilla González

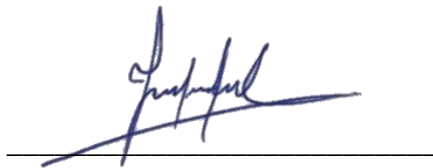
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Maritza Alexandra Gualpa Toalongo**, con cédula de ciudadanía **0605478387**, autora del trabajo de investigación titulado: **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de mayo de 2022.



Maritza Alexandra Gualpa Toalongo

C.I. 0605478387

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MsC. Gladys Patricia Bonilla González catedrático adscrito a la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación tema: **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021.** bajo la autoría de Maritza Alexandra Gualpa Toalongo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de mayo de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

MsC. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021.**, presentado por **Maritza Alexandra Gualpa Toalongo**, con cédula de identidad número **0605478387**, bajo la tutoría de la **MsC. Gladys Patricia Bonilla González**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba con fecha 16 de agosto de 2022.

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor.
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

MsC. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **GUALLPA TOALONGO MARITZA ALEXANDRA** con CC: **0605478387**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA (R)**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021.** , cumple con el **7%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **13 de julio** de **2022**.



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

MsC. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a Dios y a la Virgencita, por brindarme salud para seguir adelante y no desmayar en el camino a cumplir una de mis mayores metas, obtener mi título profesional.

Quiero dedicar el presente trabajo y todo mi esfuerzo también, a las personas más importantes en mi vida, mis padres Jaime Gualpa y Cecilia Toalongo, quienes han sido mi inspiración durante mi carrera y que por verme triunfar se han esforzado sin importar las circunstancias brindándome su apoyo incondicional en todo momento. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ellos este logro como una meta más conquistada, orgullosa de ser su hija y que sean parte de este momento tan importante en mi vida. También va dedicado a mis hermanas Erika, Janelly, Tiffany, quienes han sido ese pedacito de luz, compañía y alegría en mis días tormentosos.

Finalmente, a mi abuelita, mi segunda madre quien me ha dado su cariño y apoyo incondicional para cruzar las duras barreras que se han presentado en el transcurso de mi vida y que con sus consejos me ha motivado a seguir adelante.

Maritza Alexandra Gualpa Toalongo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen por bendecir cada uno de mis pasos permitiéndome terminar con satisfacción mi carrera y obtener mi título profesional.

A mis padres que con su amor, paciencia y esfuerzo han sido mi guía, mi pilar para mantenerme de pie en el transcurso de mis estudios y el motor que impulsa mis sueños. Gracias por ser los mejores padres, por las palabras de aliento, los consejos, valores, principios que me han inculcado y sobre todo les agradezco por creer en mí.

Presento mi más sincero agradecimiento a la Lcda. Gloria Molina, docente de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma” por el apoyo dentro de la institución, también a la Universidad Nacional de Chimborazo por ser la institución que me brindó conocimientos que enriquecieron mi formación profesional, a mis docentes por la guía y asistencia técnica recibida a lo largo de mis estudios en esta noble institución de educación superior.

Mi gratitud también a la MsC. Gladys Bonilla que en calidad de tutora estuvo presta a escuchar y atender mis inquietudes en el desarrollo del proyecto de investigación.

Maritza Alexandra Gualpa Toalongo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores.....	17
1.3 Planteamiento del problema.....	19
1.4 Justificación.....	21
1.5 Objetivos de la investigación.....	22
1.5.1 Objetivo general.....	22
1.5.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2.1 MARCO TEÓRICO.....	23
2.2 Relaciones intrafamiliares.....	23
2.2.1 Consideraciones generales.....	23
2.2.2 Familia.....	23
2.2.3 Dinámica familiar.....	25
2.2.4 Componentes de las relaciones intrafamiliares.....	25
2.2.5 Beneficios de las relaciones intrafamiliares positivas.....	28
2.3 Rendimiento académico.....	29
2.3.1 Características del Rendimiento Académico.....	29

2.3.2 Tipos de rendimiento académico.....	29
2.3.3 Niveles del rendimiento académico	30
2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	30
2.3.5 Causas del bajo rendimiento escolar	31
2.3.6 Reglamento de la Ley Orgánica Educación Intercultural (LOEI).....	32
2.3.7 Promoción de niveles	32
CAPÍTULO III	34
3.1 METODOLOGÍA	34
3.2 Enfoque de investigación.....	34
3.2.1 Mixto	34
3.3 Diseño de investigación.....	34
3.3.1 No experimental	34
3.4 Tipo de investigación.....	34
3.4.1 Por los objetivos	34
3.4.1.1 Básica.....	34
3.4.2 Por el nivel o alcance.....	34
3.4.2.1 Descriptivo.....	34
3.4.2.2 Correlacional	35
3.4.3 Por el lugar.....	35
3.4.3.1 De campo.....	35
3.4.3.2 Bibliográfica.....	35
3.4.4 Por el tiempo.....	35
3.4.4.1 Transversal.....	35
3.5 Unidad de análisis.....	35
3.5.1 Población de estudio.....	35
3.5.2 Tamaño de Muestra.....	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1 Técnicas.....	36
3.6.1.1 Encuesta.....	36
3.6.1.2 Observación.....	36
3.6.2 Instrumentos	36

3.6.2.1 Cuestionario.....	36
3.6.2.2 Ficha de observación	36
3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.....	37
CAPITULO IV	38
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año “B”.....	38
4.3 Resultados de la ficha de observación- rendimiento académico.....	48
CAPÍTULO V.....	50
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.2 CONCLUSIONES.....	50
5.3 RECOMENDACIONES	51
6. BIBLIOGRAFÍA	52
7. ANEXOS	55
Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	55
Anexo 2. Operacionalización de variables.....	56
Anexo 3. Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “B”.	58
Anexo 4. Acta de calificaciones de los estudiantes de quinto año “B”.....	60
Anexo 5. Evidencia de la aplicación de encuestas a los estudiantes.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones.	32
Tabla 2. Muestra.	36
Tabla 3. Tipología familiar.	38
Tabla 4. Percepción familiar.	39
Tabla 5. Cercanía padres-hijo.	40
Tabla 6. Manifestaciones de afecto.	41
Tabla 7. Motivación.	42
Tabla 8. Actividades familiares.	43
Tabla 9. Interés familiar.	44
Tabla 10. Cooperación familiar.	45
Tabla 11. Comunicación familiar.	46
Tabla 12. Libertad de expresión en la familia.	47
Tabla 13. Ficha de observación.	48
Tabla 14. Rendimiento académico.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Usted forma parte de una familia:.....	38
Figura 2. ¿Cómo considera que es su familia?.....	39
Figura 3. ¿Cómo calificaría la relación con sus padres?	40
Figura 4. ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su familia?.....	41
Figura 5. ¿Recibes de tus padres palabras de motivación?	42
Figura 6. ¿Los integrantes de su familia acostumbran a hacer actividades en conjunto? ...	43
Figura 7. ¿Su familia se preocupa cuando no se siente bien emocionalmente?.....	44
Figura 8. Cuando surgen problemas ¿toda la familia coopera para resolverlos?.....	45
Figura 9. ¿Sus padres conversan con usted si surge un problema que lo involucra?.....	46
Figura 10. ¿En su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?.....	47
Figura 11. Clasificación por resultados, promedios generales.	49



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021.

RESUMEN

El objetivo principal fue objetivo determinar la incidencia de las Relaciones Intrafamiliares en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”, de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021. Para su cumplimiento se partió revisando bibliografía actualizada en libros, artículos científicos, tesis y páginas web, procurando encontrar información relevante con respecto al tema de investigación. Para su desarrollo se empleó el enfoque mixto, que permitió una mejor comprensión del problema, el diseño de investigación fue no experimental, porque no se manipularon las variables ni se alteró el objeto de estudio. El tipo de investigación por el lugar fue de campo, ya que, la información fue obtenida directamente en el lugar de la problemática; la muestra estuvo compuesta por los 28 estudiantes de quinto año de educación básica “B”. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos, cuestionario para la variable independiente y ficha de observación para la variable dependiente. Los resultados permitieron concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre las Relaciones Intrafamiliares y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año “B”, a relaciones familiares positivas mejor rendimiento académico y a relaciones intrafamiliares negativas, desinterés de los estudiantes en su educación.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, rendimiento académico, apoyo familiar, dificultades.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: THE INTRAFAMILY RELATIONS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE 5TH YEAR STUDENTS AT ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERIOD 2020-2021.

ABSTRACT

The main objective was to determine the incidence of Intrafamily Relationships in the Academic Performance of the 5th Year students at Escuela de Educación Básica "Dr. Germán Abdo Touma" from the city of Riobamba in the period 2020-2021. Much information was reviewed, such as updated bibliography in books, scientific articles, theses, and web pages, to find relevant information regarding the research topic. Its development utilized a blended approach, which improved comprehension of the issue. As a result of neither manipulating the variables nor changing the study's subject, the research design was non-experimental since the data was gathered on-site. The study type for the location was the field. The sample consisted of 28 students in the fifth year of Basic Education "B." The techniques used were the survey and observation with their respective instruments, a questionnaire for the independent variable, and an observation form for the dependent variable. The study results allowed us to conclude a statistically significant correlation between Intrafamily Relationships and Academic Performance of fifth-year "B" students, positive family relationships correlated with academic performance, and negatively correlated with students' lack of interest in their education.

Keywords: Intrafamily relationships, academic performance, family support, difficulties



Firmado electrónicamente por:
**HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS**

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El pilar fundamental de la sociedad es la familia, primer escenario de formación de los seres humanos que tiene como objetivo guiar a sus integrantes para enfrentarse a la realidad fuera del núcleo familiar. Al producirse cambios negativos dentro de este contexto los más afectados han sido los niños, infringiendo en su desarrollo óptimo, al ser obligados a lidiar con problemas de adultos y soportar una desintegración familiar, violencia intrafamiliar, entre otras. De ahí radica la importancia de que los estudiantes crezcan bajo buenas relaciones intrafamiliares, porque los valores, lazos e ideales establecidos en su hogar, determinarán su desenvolvimiento en la sociedad. Como lo asegura Peláez Vallejo et al. (2019) en su artículo:

El entorno familiar al implicar una convivencia diaria de los estudiantes en su hogar en muchas ocasiones llegan a provocar situaciones conflictivas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación, así como también en el ámbito social y personal. Pues esto les provoca una inestabilidad emocional, tensión, estrés, sentido de inseguridad y de abandono que se desencadena en conflictos con sus compañeros, docentes y familiares.

También, los niños envueltos en una interacción familiar negativa con el tiempo presentan problemas de conducta, los cuales, consecutivamente afectan su estado emocional y contribuyen al desinterés académico. Creando una inestabilidad que afecta el rendimiento global del estudiante y sus calificaciones empiezan a depender del ambiente que perciben en su casa. Con esto, la familia incumple con una de sus tareas ineludibles como institución social, de impulsar, apoyar y acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus miembros.

Al denotar con esto la influencia de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes, la presente investigación tuvo como fin determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los niños de quinto año “B” de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”, guiándose por la interrogante: ¿Cómo inciden las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica? Para ello se trabajó en base al enfoque mixto, permitiendo con esto una mayor comprensión del problema y tuvo un diseño no experimental, pues no existió manipulación de variables y no se alteró el objeto de estudio.

Considerando importante dar respuesta al cuestionamiento planteado, puesto que, en la actualidad la responsabilidad del desempeño del estudiante recae la mayoría de las veces en la institución educativa, los métodos de enseñanza, los contenidos, material empleado y formas de

evaluar del docente. Pese al desinterés que denotan las familias en la educación de sus hijos, al no mostrar preocupación en sus calificaciones, en sus tareas, no acudir a reuniones o eventos organizados por la institución, etc. Es decir, no se considera la posibilidad de encontrar el origen del problema fuera de las aulas de clase, como en las relaciones intrafamiliares.

Con esto, el proyecto brindó un nuevo enfoque al problema del bajo rendimiento escolar, introduciendo a las relaciones intrafamiliares como una de sus principales causas y de mayor impacto. Remarcado la importancia de trabajar en conjunto entre los centros educativos y las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares de los niños, si la finalidad es conseguir buenas calificaciones y con ello alcanzar el éxito académico.

El trabajo de investigación realizado consta de 5 capítulos detallados a continuación:

Capítulo I: Introducción: en este capítulo figuran los antecedentes de estudio relacionados con las variables: relaciones intrafamiliares y rendimiento académico, el planteamiento del problema analizado bajo tres contextos: macro, meso, micro; la formulación del problema, las interrogantes, justificación describiendo el por qué y el para qué de la investigación, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II: Marco teórico: se encuentra la fundamentación teórica que orienta y guía la investigación, generalidades, beneficios, componentes, tipos de la variable independiente: Relaciones intrafamiliares y la variable dependiente: rendimiento académico, también considera criterios y perspectivas de varios autores emitidas respecto al tema a estudiar.

Capítulo III: Metodología: Figura los parámetros de la metodología, se define el enfoque, diseño de investigación, nivel, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. La unidad de análisis detallada en una muestra de 28 estudiantes de quinto “B” de E.G.B de la E.E.B. Dr. Germán Abdo Touma y, por último, se puntualiza la técnica de análisis e interpretación de información empleada para el desarrollo de la investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión: se realiza el análisis e interpretación de los datos recolectados a lo largo de la investigación y se los representa en tablas, cuadro y figuras estadísticas los resultados que arrojaron la aplicación de los instrumentos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: a las que se llegaron luego de culminar el trabajo investigativo y con las que se procura mejorar el estado del problema. En este capítulo se incluyen también las referencias bibliográficas y anexos.

1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores

Al realizar una revisión de la información a nivel internacional se presenta en la Revista iraní de investigación en enfermería y obstetricia, un artículo de investigación realizado por Paki et al. (2018). Con el título: “La relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán”. Su objetivo fue investigar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Para lo cual se realizó un estudio descriptivo correlacional, con un muestreo aleatorio de 237 estudiantes y para analizar los datos, se adoptaron y calcularon estadísticas descriptivas (media y desviación estándar) y estadísticas inferenciales (correlación de Pearson y análisis de regresión lineal). Los resultados mostraron una correlación significativa entre la función familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo cual, se determinó que, para mejorar el estado educativo de los mismo, las actividades centradas en reforzar las relaciones familiares deben ser el foco central.

Otro estudio importante desarrollado en México, por Monarres et al. (2017). Versa sobre: “Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria”. Su objetivo fue conocer si las relaciones intrafamiliares son un factor de influencia en el rendimiento escolar de alumnos que cursan la educación secundaria. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Y como conclusión se pudo afirmar que la existencia de relaciones intrafamiliares adecuadas tiene efecto en las calificaciones, es decir, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, llega a ser una de las variables extrínsecas a éstos que mayor repercusión tiene sobre su rendimiento. En otras palabras, la implicación parental en la educación de los hijos repercute positivamente en el desarrollo escolar de éstos, y, por tanto, en la consecución del éxito académico.

Existe también un artículo publicado en la IE Revista De Investigación Educativa de la REDIECH. El artículo de autoría Martínez Chairez et al. (2020), denominado: El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico, este planteó como objetivo determinar el vínculo existente entre el contexto familiar y el rendimiento de los jóvenes estudiantes. El enfoque empleado para el estudio fue el cuantitativo, con un diseño no experimental, así como transeccional, ya que, la recolección de datos se realizó en un solo momento, el instrumento se aplicó en una única ocasión. La investigación determinó la existencia de una gran influencia del contexto familiar en el logro o fracaso educativo de los estudiantes, debido a que, los progenitores son una de las bases en la educación de sus hijos por distintas razones, por brindar el sostén económico que demanda estudiar, estar al pendiente y apoyarlos en las tareas escolares, mostrar preocupación en su educación e incluso por brindar palabras alentadoras sobre su esfuerzo. Por ello, se consideró que es justo y necesario la presencia, involucramiento y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Otra investigación a nivel internacional se encuentra en Perú, en la Universidad Nacional Del Antiplano, en una tesis titulada: Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Antón Provincia de Azángaro – Puno. Realizada por Nuñez (2019). La investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue explicativo y el método específico de análisis de información fue el hipotético – deductivo. Como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, la cual se aplicó a la población conformada por 83 estudiantes. La tesis concluyó que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues se apreció que la falta de apoyo de los padres por falta de tiempo o desinterés tiene como consecuencia bajos promedios, lo que ha ubicado a los alumnos en la escala de “En Proceso”, que según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación, en esta escala se ubican quienes presentan deficiencia en su nivel de aprendizaje, y aun no logran alcanzar el nivel óptimo para su edad, es por ello que requieren un acompañamiento constante, por parte de la familia.

A nivel nacional en la ciudad de Quito en la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, el autor Calle Rodriguez (2017). Nos presenta su tesis con el tema: Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre. Misma que persiguió el objetivo de analizar la correlación entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de E.G.B. Y llegó a concluir a través de la investigación que, las relaciones familiares tienen una correlación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos, pues se evidenció que su desenvolvimiento académico está influenciado por la calidad de relaciones familiares que posean, esto es, si la familia está presente y lo demuestra en su proceso educativo, ellos obtendrán mejores resultados académicos y de ser lo contrario, de poseer conflictos, falta de comunicación, desinterés, como consecuencia los niños obtendrán bajas calificaciones.

1.3 Planteamiento del problema

López Mero et al. (2015) en su investigación señalan que “la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar”. Destacando características en la familia que empuja a los alumnos a mantener un bajo nivel de rendimiento académico, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la familia puede ser la causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes y destacan que las razones pueden ser muy variadas, como: malas relaciones intrafamiliares, desintegración familiar, estilos de crianza, desinterés de los padres, adicciones, entre otras.

A nivel mundial la familia es considerada como el soporte emocional para el desarrollo de cada uno de sus miembros, especialmente en su etapa escolar, al ser los portadores de afecto, comprensión y apoyo, para disminuir la probabilidad de que presenten problemas en el área académica. En el proceso educativo se ha evidenciado que los niños al crecer en un entorno familiar acogedor, con buenas relaciones intrafamiliares, alcanzan un desempeño académico aceptable o excelente, tienden a confiar en sus capacidades, habilidades y demás, dado que esto es causa y efecto, al sentirse apoyados por su familia, los niños consiguen un buen promedio. Pero existe su contra parte, niños con inconvenientes familiares que presentan un bajo rendimiento escolar como consecuencia. Esto dificulta el poder aprovechar sus cualidades, volviéndose un problema, pues lo podemos observar en todas las instituciones educativas a nivel mundial.

Latinoamérica ha sido una de las regiones más afectadas por estos problemas, siendo múltiples las razones, como el estilo de vida, la situación económica compleja de la región o de la familia, así como diversos aspectos psicológicos como cuadros de depresión en los estudiantes, trastornos alimenticios, etc. No obstante, sin importar las causas de los problemas familiares, estos son inaceptables cuando llegan a afectar el desarrollo de los niños fuera o dentro de las aulas de clase. Dado que, para llegar a un desarrollo integral se requiere la presencia de bases sólidas construidas en el hogar y de ser inestables, conflictivas, frágiles se estaría anticipando el fracaso del trabajo que debe continuar la institución educativa en la formación académica de los niños o la existencia de problemas académicos ligados a este factor. Por ello, es necesario el trabajo colaborativo entre ambas instituciones primordiales de los estudiantes para garantizar su bienestar emocional, personal, social y escolar (Mosquera, 2018).

En nuestro país un alto índice de la población ecuatoriana tiene antecedentes de problemas familiares, establecidos como una de las causas más frecuentes de la desintegración familiar. Esto en muchos casos genera un desequilibrio emocional del niño y consecuentemente los dirige hacia un bajo rendimiento académico. Puesto que, si bien es cierto, que este puede verse afectado por componentes emocionales, pedagógicos, alimenticios, sociales entre otros, la familia al ser el principal escenario de desarrollo del niño influye de forma determinante en cualquier aspecto en el que se desenvuelven.

Esto ha dado lugar a que hoy en día en los centros educativos, las deficientes relaciones intrafamiliares y el bajo rendimiento académico, sea uno de los problemas más alarmante para el Ministerio de Educación, pues el querer aprovechar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, se convierte en un reto al no contar con la ayuda de la familia y más aún si el niño ha desarrollado dependencia emocional, inseguridad, trastornos de conducta, problemas de socialización o adicción, depresión, entre otros, como consecuencia de los problemas familiares.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Durante la ejecución de las prácticas preprofesionales, se evidenció cómo las carentes relaciones intrafamiliares perjudican el desempeño escolar de los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo “B”. Al respecto, algunos niños que presentaban inconvenientes dentro de su entorno familiar no mostraban interés alguno en su rendimiento académico poco o nada satisfactorio, este resultado se da, debido a que los estudiantes no se encuentran estables emocionalmente y no logran ejecutar de manera adecuada las tareas asignadas en el proceso de enseñanza.

En consecuencia, la falta de vínculos afectivos, comunicación asertiva y apoyo de los padres en la educación, así como la existencia de malas relaciones intrafamiliares, llegan a entorpecer el esfuerzo del estudiante al momento de querer explotar su potencial cognitivo y con ello contribuir en la construcción de su identidad individual. Pero si no existe un verdadero y recóndito involucramiento por parte de los padres de familia en las actividades escolares-extraescolares de sus hijos, estos no demorarán en entregar un mal reporte escolar, afectando su rendimiento académico global y la situación dentro de su familia solo empeorará al igual que los problemas sociales y educativos.

Bajo esta panorámica del contexto problemático y descripción respecto al planteamiento del problema se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

1.3.1 Formulación del problema

¿Cómo inciden las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”, de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021?

1.3.2 Preguntas de investigación

- ¿Cómo es la dinámica familiar de los estudiantes de 5to año “B”?
- ¿En qué nivel de la escala cualitativa y cuantitativa se encuentran los promedios de los estudiantes de 5to año “B”?
- ¿Cuál es la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año “B”?

1.4 Justificación

El estudio se enfatizó en los problemas dentro de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de quinto año de educación general básica y su rendimiento académico, ya que, se ha percibido como componente de gran incidencia en el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”. El mismo es de pleno conocimiento de la investigadora puesto que durante su periodo de prácticas preprofesionales en el año escolar antes mencionado; donde cumplía un rol de ayudante a la docente; a través de la observación directa, pudo constatar la falta de atención e interés de los padres de familia en el progreso educativo de sus hijos.

El estudio de la problemática resulta importante, debido a que, las relaciones intrafamiliares son ineludiblemente la fuente de motivación, inspiración, desarrollo emocional y seguridad de los estudiantes para impulsar su empeño en obtener un excelente rendimiento académico, haciéndolos conscientes de poder ser productivos para la sociedad. Porque los padres y cuidadores son quienes direccionan el camino de sus hijos y al ponerlos en conocimiento así también a docentes, se podrá empezar a trabajar centrándose en las dos variables: Relaciones intrafamiliares y rendimiento académico, de la problemática.

La investigación fue factible por cuanto se contó con el permiso de las autoridades correspondientes de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”. La misma estuvo presta a colaborar en lo necesario y contando con la debida delicadeza con que se trataría el tema, se permitió que quinto año de E.G.B “B” sea objeto de estudio. También, se cuenta con variadas fuentes de información, se puede encontrar material bibliográfico de tipo físico como libros, revistas; así como de tipo digital libros, tesis, monografías, artículos, etc. Conforme a esto se pudo incursionar y trabajar en el proceso investigativo sin dificultad alguna.

El estudio es trascendente desde una justificación práctica o metodológica dado que el proyecto abrirá un nuevo rumbo al problema del bajo rendimiento, anexado a esto, contribuirá para afianzar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, a partir de estrategias de solución al problema para mejorarlo. En otro aspecto, la investigación mencionada tiene característica de originalidad pese a los innumerables trabajos existentes en las diferentes páginas web o libros, ésta estará plasmada a través de la recopilación de datos y criterios de diferentes autores. Además, la institución no cuenta con una investigación de este tipo, por lo que se quiso contribuir en esta problemática observada dentro de los salones de la institución.

Los beneficiarios directos de este estudio son todos los estudiantes de la E.E.B. “Dr. Germán Ando Touma”, de forma exclusiva los 28 estudiantes quienes conforman el quinto año de Educación Básica paralelo “B”, al poder contar con la oportunidad de mejorar sus relaciones intrafamiliares y consecutivamente su rendimiento académico. Así también, existirán beneficiarios indirectos como es el caso de la familia, la institución y el contexto social donde se desenvuelven.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”, de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la dinámica familiar de los estudiantes de 5to año “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”.
- Establecer el nivel en el que se encuentra en la escala cualitativa y cuantitativa, el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año “B”.
- Analizar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los niños de 5to año “B”.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 Relaciones intrafamiliares

2.2.1 Consideraciones generales

Las relaciones intrafamiliares son aquellas interconexiones que tienen lugar en la interacción de los integrantes de una familia. Presentan el grado de unión familiar, la manera como en conjunto enfrentan los problemas sean estos económicos, sociales, culturales o educativos, así como también su forma de expresar emociones y puntos de vista. En ellas intervienen las reglas a cumplir para una convivencia armónica en el ahora o en situaciones que requieran de adaptación. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares"(Rivera Heredia & Andrade Palos, 2010).

Se entiende entonces que las relaciones intrafamiliares son aquellas conexiones existentes dentro de la familia entre los individuos que la conforman, estas son creadas a través de un proceso de interacción y desempeño de roles participativos en el hogar bajo parámetros establecidos como reglas a cumplir. Pueden ser entendidas también, como aquellos vínculos desarrollados con las personas con quienes existe una convivencia diaria, desde la infancia hasta la adultez y posteriormente cuando se pasa a formar su propia familia.

2.2.2 Familia

La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (2005) afirma que:

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. Es la unidad de análisis de la Medicina Familiar para estudiar y dar seguimiento al proceso salud-enfermedad. (p.15)

La familia es el grupo de personas relacionadas por el parentesco, unidas por vínculos sanguíneos o por vínculo constituido y reconocido legalmente como el matrimonio o la adopción. Se considera como base de la sociedad, pues desde tiempos remotos ha sido la crianza, formación, valores, recibidos en los núcleos familiares los que han encaminado el desarrollo de la sociedad de forma positiva o también negativa, de ahí la importancia de brindar buenas relaciones familiares a los niños desde una etapa crucial como lo es la infancia (Martínez, 2021).

En la familia se otorga a los integrantes las habilidades prioritarias para desarrollarse socialmente, está ligada con la educación en la responsabilidad de entregar estudiantes

capacitados y competentes en el que hacer. Con esto se recalca que la familia y la educación comparten el mismo compromiso en torno al aprendizaje, siendo la familia el ente de apoyo para fortalecer aquellos saberes impartidos y adquiridos en el espacio formal (Carrillo Sierra et al., 2018).

Considerando los conceptos anteriores se concluye que la familia llega a consolidarse como el primer escenario en el que se desenvuelven las personas en medio de vínculos afectivos, apoyo, unión, responsabilidades, entre quienes la conforman. En ella adquieren un sin número de valores, capacidades, fortalezas, aprenden a convivir con personalidades diferentes, respetando las características particulares de cada uno. Donde el ser humano se siente apoyado, en cualquier circunstancia adversa desarrollando el sentido de seguridad sobre sí mismo. Los aprendizajes adquiridos en el núcleo familiar y la manera en cómo lo hayan asimilado, guiarán el camino de cada integrante de la familia. Esto repercute también en las relaciones sociales próximas de los individuos, pues se buscará en los demás aquel patrón sea este positivo o negativo apegado a su identidad. Si condiciones emocionales son adecuadas, las personas tendrán conductas positivas, responsables y equilibradas en la toma de decisiones (Endara Alcivar, 2018).

Tipología de la familia

Castañeda María (2017) acorde a factores culturales, sociales, económicos, afectivos, distingue los siguientes tipos de familia bajo esquemas diversos:

- **Familia nuclear:** Familias mayormente existentes en el mundo, conformadas por la pareja de esposos (padre y madre) y sus hijos.
- **Familia monoparental:** Familia formada por solo uno de los padres sea este papá o mamá, quien se hace cargo y se ocupa de la crianza y seguridad de los hijos. Sea el motivo de padres divorciados, separados o el fallecimiento de un progenitor. Además, puede ser aquella iniciada a partir de una madre o padre solteros.
- **Familia adoptiva:** Familia formada por padres que, por circunstancias como infertilidad, deciden adoptar niños de alguna casa hogar. Tomadas desde el inicio como parte de la familia sin poseer coincidencia sanguínea.
- **Familia sin hijos:** Familia donde existe solo la parte paternal y maternal, sin descendientes de ninguno de los dos, es decir, no existen hijos dentro del hogar.
- **Familia de padres separados:** Tanto padre como madre son responsables del cuidado de los hijos, compartiendo funciones. Y aunque no vivan iguales por la separación de los padres, existe una buena relación entre padres e hijos.
- **Familia compuesta:** Constituida por un hogar nuclear y al menos una persona que está fuera del núcleo consanguíneo.
- **Familia ensamblada:** Familia formada por varias familias nucleares. Padres separados de su pareja matrimonial deciden conformar otra familia junto a su pareja e hijos. Bien

la madre e hijos van a vivir con su pareja o padre e hijos van a vivir con su pareja. O puede estar formada con personas unidas por lazos afectivos o solidaridad sin parentesco alguno.

- **Familia homoparental:** Familia formada por dos personas del mismo sexo, es decir, tener bien dos padres o dos madres y su hijo adoptivo.
- **Familia de hecho:** Familia conformada por personas sin ningún enlace legal de por medio.
- **Familia extensa:** Familia nuclear que incluye a primos, abuelos, tíos, u otros parientes consanguíneos o afines. La crianza de los hijos está a cargo de los padres, las madres o cualquier familiar que conforma la familia extensa. (p. 126)

2.2.3 Dinámica familiar

“La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que hombres, mujeres y generaciones establecen en el seno de las familias, en torno de la división del trabajo y los procesos de toma de decisiones” (Oliveira et al., 1999, p. 230).

La dinámica familiar hace referencia a aquellas interacciones positivas o negativas determinadas como funcionales o disfuncional respectivamente, como se desarrollen influye en la organización y convivencia entre los individuos, de ahí la importancia de promover relaciones intrafamiliares positivas y saludables, ya que, esto ayudará a desarrollar en los integrantes de la familia habilidades, capacidades y sobre todo competencias sociales y cognitivas (Fontes, 2018).

Tomando las apreciaciones antes expuestas se puede precisar a la dinámica familiar como el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de la constelación familiar, se involucra emociones, sentimientos, valores, expectativas, formas de pensar, respeto, responsabilidad compartida e intereses de cada uno, que los llevará a una determinada manera de actuar dentro de la sociedad y en las etapas de cambio que puede llegar a sufrir su familia.

2.2.4 Componentes de las relaciones intrafamiliares

Rivera y Andrade (2010) refieren que las relaciones intrafamiliares están dimensionadas en los componentes:

Unión y apoyo: Predisposición de los miembros de la familia en la planificación de actividades en conjunto, el respaldo que se recibe al situarse en condiciones de vulnerabilidad y el tipo de convivencia dentro del hogar. Incluye el sentido de solidaridad y pertenencia familiar.

Expresión: Capacidad y posibilidad que poseen los miembros de la familia para comunicar verbalmente sus sentimientos, emociones, ideas, puntos de vista y situaciones particulares enmarcados dentro de un ambiente de respeto mutuo.

Dificultades: Circunstancias o aspectos de las relaciones intrafamiliares que son calificadas como indeseables, negativas, difíciles, problemáticas, creadas por los miembros de la familia o por cuestiones sociales, culturales u económicas. (p. 19)

- **Unión y apoyo**

Según García (2017) es importante mantener una familia unida porque a través de ello se hace posible fortalecer el espacio afectivo necesario para el óptimo desempeño de los miembros así como dirigir y moldear los modos de comportamiento adecuados de los individuos, estrechando verdaderos lazos de amor familiar. Crecer en el seno de una familia donde el apoyo es primordial garantiza que cada integrante de la familia desarrolle el sentimiento de pertenencia y autoconfianza, se logra que en cualquiera de sus etapas evolutivas se sienta amado, respaldado, importante, parte de y valioso.

Contrario a lo que sucede en caso de no contar con el apoyo familiar, los integrantes se sienten desvinculados de su familia, aislados, intrascendentes, lo que implica un riesgo a desarrollar el egoísmo, desconfianza en sí mismo, baja autoestima, desinterés social y académico (Sanz Martín, 2020). El apoyo puede ser manifestado a través de la estimulación, apoyo emocional, logístico o financiero. Dentro de este componente se encuentran:

Afectividad: El amor no solo se debe expresar a través de palabras, también se debe demostrar con acciones pues es una necesidad que poseemos los seres humanos. Al instaurar un buen entorno afectivo se establece una barrera de protección ante conductas indeseables. La mejor manifestación de amor hacia los hijos es el interés en sus cosas, en lo que hacen, sus gustos, sus sentimientos, preguntarles cómo les fue en el día, etc., detalles que permiten al niño sentirse amado y desarrolla de un elevado nivel autoestima, aceptación personal y estabilidad emocional.

En la etapa de la niñez las demostraciones de afecto se pueden relacionar con el contacto físico como abrazos, besos, caricias, voz dulce, entre otros. Cuando ya desarrollan el lenguaje, el afecto puede ser demostrado a través de palabras alentadoras, valorando el esfuerzo que pongan en sus actividades diarias o académicas. De esta manera, se proyectará el amor que se tiene la familia (Chavarro, 2018).

Motivación: “La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad” (Peiró, 2020). Se entiende entonces a la motivación como el impulso o incentivo que como personas necesitamos para avanzar en el logro de nuestros objetivos. En la infancia quienes tienen la responsabilidad de motivar, son los padres o en sí la familia, puesto que son las personas con las que más tiempo comparten los niños. Pequeñas acciones como decirles: vamos que tu si puedes, confío en ti, sé que puedes hacerlo bien, etc. Crea en ellos confianza, ganas de avanzar, esforzarse por hacer las cosas bien y superarse.

Convivencia: La convivencia familiar refiere al proceso que implica más que compartir actividades cotidianas, vivir bajo el mismo techo, compartir el comedor, compartir tareas del hogar, realizar actividades en conjunto, etc. Implica un proceso de adaptación a las condiciones que se vayan presentando en el transcurso del tiempo dentro del seno familiar, dado en un intercambio de manifestaciones afectivas enmarcados en valores, en compartir reglas, comunicación asertiva y más la interacción vivencial (Palomino Leiva & Torro Correa, 2014).

Es decir, convivencia familiar no se refiere solo al espacio donde la familia se encuentra reunida, si no que involucra a un sin número de interacciones agradables entre quienes la integran, basadas en valores, diálogo, intervención en las conversaciones y respeto para propiciar una convivencia pacífica que determinará el éxito de sus integrantes en el entorno social, cultural, profesional, personal y académico. Además, al contar con relaciones intrafamiliares positivas se favorecerá la convivencia familiar pacífica y esto será reflejado en el desempeño escolar de los hijos (Aguas Veloz et al., 2019).

- **Expresión**

La expresión verbal constituye el medio más importante y viable para interactuar sin malas interpretaciones con quienes nos rodean, desde el nacimiento hasta la etapa de adultez. A través del diálogo quienes conforman el núcleo familiar tienen la oportunidad de estar más conectados pues esto permite conocerse de forma detallada, intercambiar gustos, sueños, ideales, opiniones e incluso compartir sus problemas con el fin de encontrar una solución de forma conjunta. Atribuido a esto, la comunicación es de vital importancia porque permite a los miembros de la familia estar conscientes del respaldo, compañía y cooperación que tiene en su desarrollo y crecimiento.

Comunicación: La comunicación conlleva un proceso: hablar, escuchar y sobre todo comprender. Esto indica que no es solo hablar si no hacer partícipes de lo que se expresa a quienes nos escuchan para favorecer la cohesión y adaptación familiar. Para Aguas Veloz et al. (2019) la decadente comunicación, ocasiona uno de los problemas sociales más habituales, la desintegración familiar y con ello el desinterés de los padres en los hijos, en su contexto afectivo, académico y psicológico, pasando a influir en su comportamiento.

La comunicación asertiva dentro de la familiar permite que los miembros a través del diálogo donde se considere cada punto de vista y necesidad lleguen a acuerdos para una convivencia armónica. Mejora las relaciones intrafamiliares habida cuenta de que cada uno satisface aquella necesidad, evitando llegar a conflictos innecesarios, mal entendidos y sobre todo resuelve conflictos existentes en el hogar en menor tiempo con la práctica de la empatía.

- **Dificultades**

La familia al ser el escenario inmediato de las personas luego de su nacimiento es donde hay más confianza y donde existe mayor convivencia entre sus integrantes. En tal sentido, la probabilidad de experimentar dificultades es muy alta e imaginar, considerando lo anterior, una familia que siempre se encuentre armoniosa fuera de conflictos, no es posible. Y aunque conlleve un arduo trabajo buscar una solución, estos deben ser atendidos a tiempo, de otra manera se producirá un ambiente poco agradable y con malestares dentro de familia (García Villaluenga et al., 2010).

Los conflictos familiares son comunes, debido a que, en la convivencia se comparte con personas de diferentes edades, puntos de vista y percepciones contrarias. Pero es necesario interesarse por resolverlo, en vista de que llega a provocar en algunos miembros de la familia una inestabilidad inmersa en frustraciones y para solucionar de manera efectiva cualquier problema es necesario la cooperación de cada integrante y con ellos facilitar la convivencia pacífica bajo acuerdos.

Cooperación: La cooperación es el proceso por el que ayudamos a los demás de forma desinteresada. La colaboración en el hogar beneficia la resolución de conflictos familiares, con la ayuda de todos se llega de forma más rápida a consolidar una solución a través del apoyo. Además, la práctica de la cooperación en la familia ayuda a fomentar en los hijos la empatía, generosidad, entendimiento, colaboración y la solidaridad, valores que guíen su actuar en la vida.

2.2.5 Beneficios de las relaciones intrafamiliares positivas.

Las buenas relaciones intrafamiliares traen consigo un sinnúmero de beneficios que de manera inconsciente se brinda a cada miembro del núcleo familiar, algunos de ellos son: permiten un desarrollo normal del niño en óptimas condiciones, alejamiento de problemas de conducta, problemas sociales, problemas académicos. Proporciona a cada miembro un alto nivel de confianza y seguridad en sí mismo, afianzando las relaciones que posean fuera de la familia, incluso ante los demás son vistas como personas de carácter y sólidas en el aspecto emocional.

Aumenta la autoestima de los niños y ayuda a cada integrante a creer en sus capacidades y habilidades en general. Incluso pueden ayudar a superar problemas de salud como el asma o problemas alimenticios. Facilitan la resolución de problemas conductuales y desarrollan estabilidad en los integrantes de la familia.

2.3 Rendimiento académico

“El rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985).

El sistema escolar denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes en el transcurso del periodo académico en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Puede encontrarse en el nivel alto o bajo, acorde a las circunstancias particulares en las que se encuentre el estudiantado, dado que, si el rendimiento es bajo las causas pueden ser factores emocionales, familiares, motivacionales, contextuales, dificultades de aprendizaje, entre otros (Carrillo Sierra et al., 2018).

Conjugando las definiciones expuestas considero que el rendimiento académico es el resultado obtenido a través de proceso de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa llevada a cabo en cada estudiante dentro de las instituciones educativas cada periodo académico o año escolar. Interviene el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados obtenidos enmarcan las capacidades tanto aptitudinales como las capacidades cognitivas alcanzadas por los estudiantes.

2.3.1 Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991) a raíz de su estudio sobre los factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática, como conclusión consideran la existencia de un doble punto de vista, estático y dinámico, por lo que caracterizan al rendimiento académico del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. El rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.2 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) clasifica al rendimiento académico en los siguientes tipos:

Rendimiento Individual: Se exterioriza en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidad, actitudes, aspiraciones, etc. Y permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, para obtener mejores resultados.

Rendimiento General: Es el que se desarrolla mientras el estudiante acude a la institución educativa, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales, al igual que en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico: Aquel que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social. Aquí la realización de la evaluación es más fácil, puesto que, al evaluar la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta parceladamente.

2.3.3 Niveles del rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado de los conocimientos captados por los estudiantes, según García (1991) este se fragmenta en tres niveles:

Rendimiento académico alto: El trabajo desempeñado por los estudiantes durante el ciclo escolar demuestra compromiso y un destacado dominio en los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quienes se posicionan en este nivel no presentan dificultades en el desarrollo de cualquier clase o el nivel es mínimo.

Rendimiento académico medio: Los estudiantes ubicados en este nivel presentan un trabajo de aprendizaje académico aceptable alineado a los objetivos planteados en la planificación curricular con respecto al dominio de los contenidos.

Rendimiento académico bajo: Los estudiantes se integran en este nivel cuando los aprendizajes o su desempeño alcanzado es poco satisfactorio, también presentan poco dominio en los contenidos a comparación de capacidades esperadas al término del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores psicológicos

- **Inteligencia:** La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación “directa” entre inteligencia y el rendimiento académico por mucho tiempo fue establecida como la clave para obtener buenas calificaciones. Ahora dicha correspondencia dista mucho de estar estrechamente relacionada pues se ha comprobado que existen otros factores que inciden en el buen rendimiento académico (Amador Pérez, 2007).
- **Personalidad:** Muchos investigadores a través de sus estudios han comprobado que el rendimiento escolar no solo está ligado al grado de inteligencia del estudiante, si no que refleja el comportamiento, las actitudes y psicopatológicas con las que se desenvuelve el mismo. Por esto, se llega a determinar el 25% de la varianza del rendimiento académico a la personalidad del estudiante (Niño de Guzmán et al., 2003).

Factores pedagógicos

- **Metodología tradicional:** En la educación tradicional el docente es el dueño del conocimiento, en ella se concibe a la enseñanza como un arte y al docente como un artesano. Busca impartir un conocimiento memorizado que coloca al docente frente a un pizarrón y al estudiante le designa el rol pasivo de receptor, limitando su radio de construcción de aprendizaje y creatividad a un pupitre (Botello, 2019).

Factores sociales

- **Entorno social:** El contexto social donde el niño se desenvuelve puede marcar puntos clave para entender la existencia de bajas calificaciones, de ser el caso, o cambios de conductas de los estudiantes. Siendo probable encontrar problemas involucrados a la deserción académica como es el acoso escolar, problemas familiares, problemas de aprendizaje, problemas psicológicos, entre otros.
- **Ambiente familiar:** Los estudiantes se sienten integrados cuando se interesan en ellos: Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Ruiz, 2001).

2.3.5 Causas del bajo rendimiento escolar

Según Urrutia (1995) un estudiante no pierde el año en el último día. Sin discusión, siempre sucede en consecuencia del bajo rendimiento escolar que se observó durante los meses anteriores del año lectivo. Entre las causas más significativas expone las siguientes:

- **Desorganización en el hogar:** No existe un seguimiento en el rendimiento académico de los estudiantes por parte de los padres de familia.
- **Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante:** Los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas realizan grandes esfuerzos lo que implica dejar de jugar por obtener buenas calificaciones, sin embargo, esto no es valorado.
- **Tareas extras a las escolares:** En los hogares si fuera el caso de que primero los estudiantes terminen sus tareas escolares, los padres o madres de familia designan tareas domésticas, lo que implica un trabajo extra para estos.
- **Perfeccionismo de los padres:** Por ser visto como padre o madre de uno de los mejores estudiantes, los padres de familia someten a una extensa carga horaria de estudio a sus hijos sin tomar en cuenta su recreación.

2.3.6 Reglamento de la Ley Orgánica Educación Intercultural (LOEI)

El Ministerio de Educación (2016) dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Capítulo III. De la Evaluación y la Promoción menciona que:

- Art. 193.- **Aprobación y alcance de logros.** Se conseguirá “aprobar” cuando al terminar un ciclo escolar se cumplen los objetivos tanto del área de conocimiento, de la unidad, de aprendizaje marcados al inicio del año y asignados a los grados correspondientes a los niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico que obtengan los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones.
- Art. 194.- **Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala, (p. 55):

Tabla 1.

Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10, 00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016).

Elaborado por: Maritza Alexandra Guallpa Toalongo.

Fecha: 17/02/2022.

2.3.7 Promoción de niveles

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Capítulo III. De la Evaluación y la Promoción. Al paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior se lo denomina promoción. Los requisitos para su obtención se detallan en el Art. 196 donde se explica que:

Art. 196.- **Requisitos para la promoción.** La calificación mínima requerida para la promoción de cualquier nivel educativo en cualquier establecimiento escolar del país es de siete sobre diez (7/10).

- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para avanzar al subnivel de básica superior se requiere obtener un rendimiento académico de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Con ello se podrá asegurar un promedio general de 7 sobre 10, obligatorio para ser promovido al siguiente grado, de lo contrario pasarán a rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción y aprobación del grado que termina de cursar, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional. Además de cumplir con la misma nota en las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa. (p. 55)

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.2 Enfoque de investigación

3.2.1 Mixto

También llamado enfoque cualicuantitativo; complementación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. Se alineó al enfoque cualitativo porque la investigación tuvo carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico y con ello se pudo estudiar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes.

Al mismo tiempo se alineó al enfoque cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de investigación fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos, mismos que se representaron en tablas y gráficos estadísticos.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 No experimental

La investigación tuvo un diseño no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas ni controladas, estuvo basada únicamente en la observación de los hechos y en el ambiente propio en el que se desarrollaron las variables.

3.4 Tipo de investigación

3.4.1 Por los objetivos

3.4.1.1 Básica

El tipo de investigación por los objetivos fue básico, puesto que, se dedicó primordialmente a ampliar e incrementar el conocimiento sobre la incidencia que tienen las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes en base a un contenido científico y por tanto, para su desarrollo no se procedió a realizar ningún proceso práctico.

3.4.2 Por el nivel o alcance

3.4.2.1 Descriptivo

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno analizado. También describir y explicar el comportamiento de las variables sobre una población

determinada sin influir sobre ellas, es decir, se analizó el objeto de estudio tal y como se presentó realmente.

3.4.2.2 Correlacional

El estudio es correlacional porque buscó analizar la asociación o vinculación de dos variables; las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes. Para un mejor entendimiento de la incidencia que tiene una sobre otra.

3.4.3 Por el lugar

3.4.3.1 De campo

Se recopilaron datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. La información fue obtenida directamente en el lugar de la problemática, permitiéndonos asegurarnos de la realidad de cada uno de los estudiantes de quinto Año de Educación Básica.

3.4.3.2 Bibliográfica

Existió una revisión de material bibliográfico en diversas fuentes y se compararon resultados, enfoques, criterios de las variables estudiadas como son: Las relaciones intrafamiliares y el Rendimiento Académico. Cumpliendo con uno de los principales pasos para cualquier investigación incluyendo la selección de fuentes de información.

3.4.4 Por el tiempo

3.4.4.1 Transversal

El estudio fue transversal, porque se utilizó la observación para analizar datos recopilados en el periodo académico 2020 – 2021 con los estudiantes de quinto año “B” de Educación Básica de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población del trabajo de investigación fueron 57 estudiantes entre mujeres y hombres, quienes integran el total del quinto año de Educación Básica.

3.5.2 Tamaño de Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los elementos que los integran; para la investigación se trabajó con 28 estudiantes quienes conforman el quinto año de Educación General Básica paralelo “B” de Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”. Como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Muestra.

EXTRACTO	SEXO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	Hombres	17	50 %
	Mujeres	11	50 %
TOTAL		28	100 %

Fuente: Datos de la secretaria de la Escuela de Educación Básica” Dr. Germán Abdo Touma”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 19/02/2022

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Encuesta

Técnica que permitió obtener datos de forma rápida y eficaz. Estuvo dirigida a los 28 estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo “B”, con el fin de obtener sus percepciones de interés respecto al problema estudiado.

3.6.1.2 Observación

Técnica que permitió una mayor recopilación de información. Se la empleó en el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de quinto año mediante el boletín de calificaciones, a partir de la escala de calificaciones utilizada por el Ministerio de Educación.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cuestionario

Se manejó el cuestionario, con preguntas estructuradas en base a las dos variables: Relaciones intrafamiliares y rendimiento académico. El mismo estuvo dirigida a los estudiantes y compuesta por 10 preguntas de selección múltiple.

3.6.2.2 Ficha de observación

Se empleó para fijar el nivel de rendimiento académico, tanto en la escala cualitativa como cuantitativa en el que se encuentran los promedios de los estudiantes de quinto Año de E.G.B “B”. Los mismo se encasillaron en 4 parámetros: Domina los aprendizajes requeridos (calificación de 9 a 10), alcanza los aprendizajes requeridos (calificación de 7 a 8,99), está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (calificación de 4,01 a 6,99) y no alcanza los aprendizajes requeridos (calificación \leq 4). Con ayuda del acta de calificaciones facilitado por la docente tutor del grado.

3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística descriptiva para el procesamiento de los resultados recopilados:

- Codificar de la información, donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Estructuración de la encuesta y obtención de calificaciones.
- Aplicación de la encuesta a estudiantes y evaluación de promedios.
- Registrar y tabular datos obtenidos en la aplicación del instrumento y valoración de calificaciones.
- Analizar e interpretar los datos en relación con el problema de investigación.
- Representar gráficamente el análisis de datos a través de cuadros y tablas elaboradas en el programa Excel.
- Establecer de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año “B”.

PREGUNTA N°1. Usted forma parte de una familia:

Tabla 3. *Tipología familiar.*

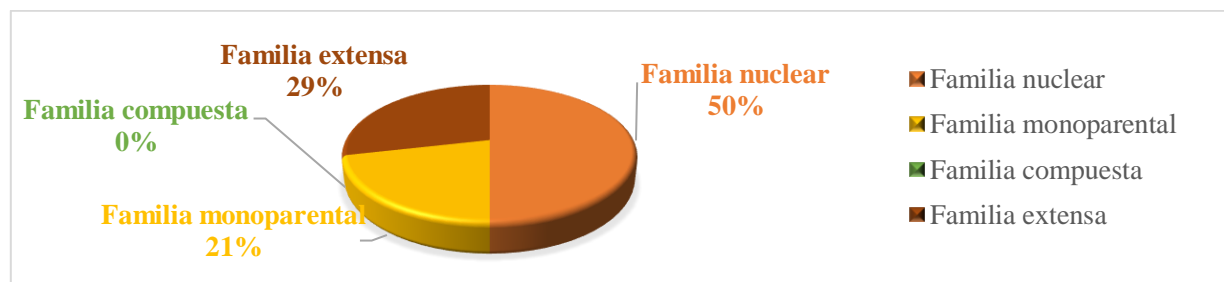
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	14	50 %
Familia monoparental	6	21 %
Familia compuesta	0	0 %
Familia extensa	8	29 %
TOTAL	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 1. *Usted forma parte de una familia:*



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 14 equivalente al 50% forman parte de una familia nuclear, 6 equivalente al 21% forman parte de una familia monoparental y 8 equivalente al 29% forman parte de una familia extensa.

Interpretación: Los resultados mostraron que los estudiantes en su mayoría forman parte de una familia nuclear y extensa, es decir, tanto padre como madre están cargo de su crianza y a través de un trabajo en conjunto y apoyo mutuo, desarrollan en los niños un sentido de seguridad, autonomía y responsabilidad. Mientras que la minoría pertenecen a una familia monoparental, es decir, solo uno de los progenitores está presente y al ser el único responsable del hogar, por falta de tiempo u otros factores no acompaña al niño en su progreso académico como es debido, lo que provoca desinterés en estudiar por parte de los estudiantes.

PREGUNTA N°2. ¿Cómo considera que es su familia?

Tabla 4.

Percepción familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Unida	13	47 %
Desunida	2	7 %
Conflictiva	4	14 %
Distante	9	32 %
TOTAL	28	100 %

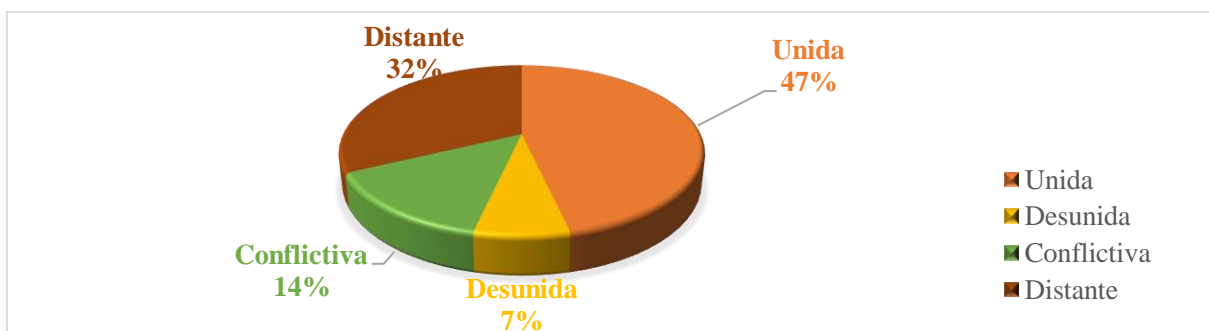
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 2.

¿Cómo considera que es su familia?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 13 equivalente al 47% consideran a su familia unida, 9 equivalente al 32% coinciden que su familia es distante, 4 equivalente al 14% indica que su familia es conflictiva y 2 equivalente al 7% consideran a su familia desunida.

Interpretación: Los resultados demuestran que gran parte de los estudiantes consideran a su familia unida, es decir, en sus hogares los integrantes pasan tiempo juntos, se demuestran amor y existe comunicación asertiva. Mientras que los estudiantes que indicaron formar parte de una familia distante en menor frecuencia, seguida de conflictiva y por último desunida, evidencian la existencia de dificultades dentro del seno familiar, pues estas familias se caracterizan por la falta de acercamiento entre padres e hijos, falta de comunicación, afecto y apoyo, componentes necesarios para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

PREGUNTA N°3. ¿Cómo calificaría la relación con sus padres?

Tabla 5.

Cercanía padres-hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	9	32 %
Buena	12	43 %
Regular	7	25 %
Mala	0	0 %
TOTAL	28	100 %

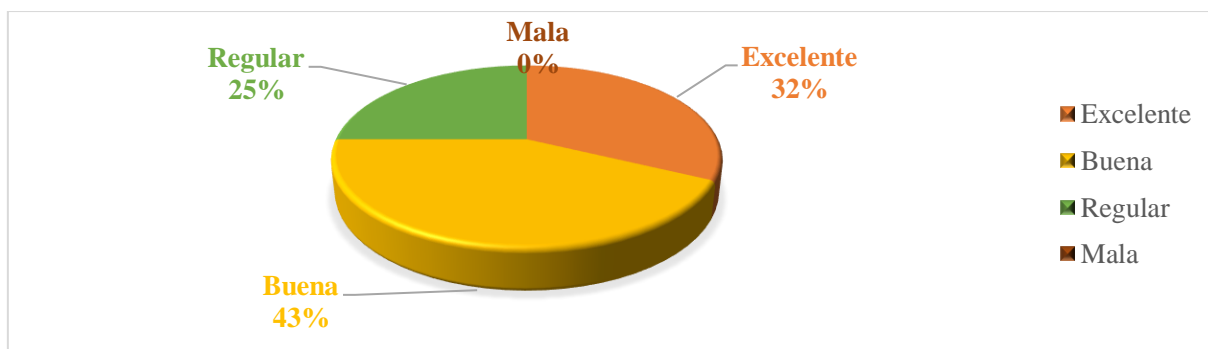
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 3.

¿Cómo calificaría la relación con sus padres?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 9 equivalente al 32% mencionan que la relación con sus padres es excelente, 12 equivalente al 43% afirman que la relación con sus padres es buena y 7 equivalente al 25% mencionan que la relación con sus padres es regular.

Interpretación: Los estudiantes en mayor frecuencia califican la relación con sus padres como excelente y buena. Lo que indica que entre ellos existe cariño, interés, comprensión, respeto mutuo, comunicación y cuando presentan dificultades el apoyo hacia sus hijos se hace notar. Por otra parte, los estudiantes en menor frecuencia indican que la relación con sus padres es regular, esto quiere decir, que el afecto, diálogo, preocupación y compromiso de atención a las necesidades de sus hijos por parte de los padres, no se cumplen en su totalidad si no en un cincuenta por ciento.

PREGUNTA N°4. ¿Las manifestaciones de afecto (abrazos, besos) forman parte de su familia?

Tabla 6.

Manifestaciones de afecto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	28 %
Casi siempre	3	11 %
A veces	17	61 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

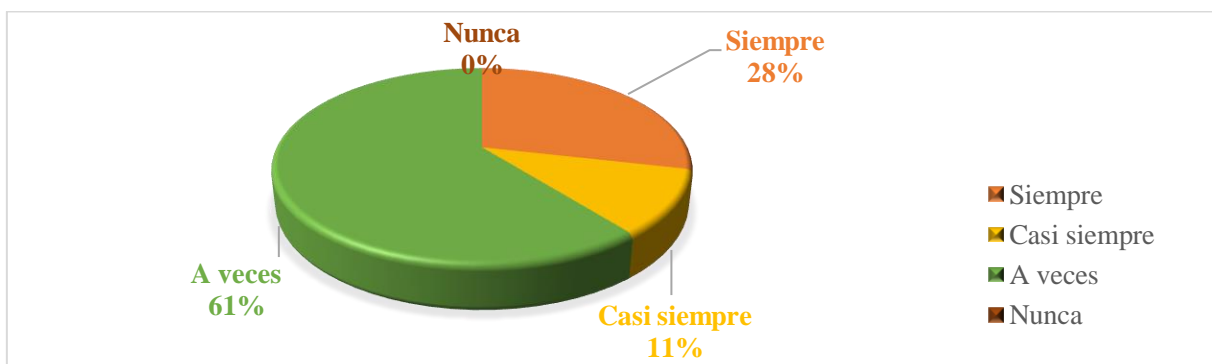
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 4.

¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su familia?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De 28 estudiantes correspondiente al 100%, 8 equivalente al 29% indican que las manifestaciones de afecto se dan siempre, 3 equivalente al 11% mencionan que estas se dan casi siempre y 17 equivalente al 61% indican que las manifestaciones afectivas se dan solo a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes indican que las manifestaciones de afecto en su familia se dan solo a veces, lo cual vendría a ser la causa de que posean inseguridades, sean tímidos, distraídos, callados, aislados y con baja tolerancia a los problemas. Esto llega a afectar su rendimiento académico pues dichas manifestaciones son las que potencian su autoestima y les ayuda a desenvolverse correctamente en cualquier ámbito. Y son pocos los que siempre o casi siempre reciben estas demostraciones de amor y son aquellos niños extrovertidos, seguros, activos que muestran un equilibrio interno y se ve reflejado en sus notas.

PREGUNTA N°5. ¿Recibes de tus padres palabras de motivación como: tú puedes, confío en ti, vas a llegar lejos, lo vas a lograr, sigue así, muy buen trabajo?

Tabla 7.
Motivación.

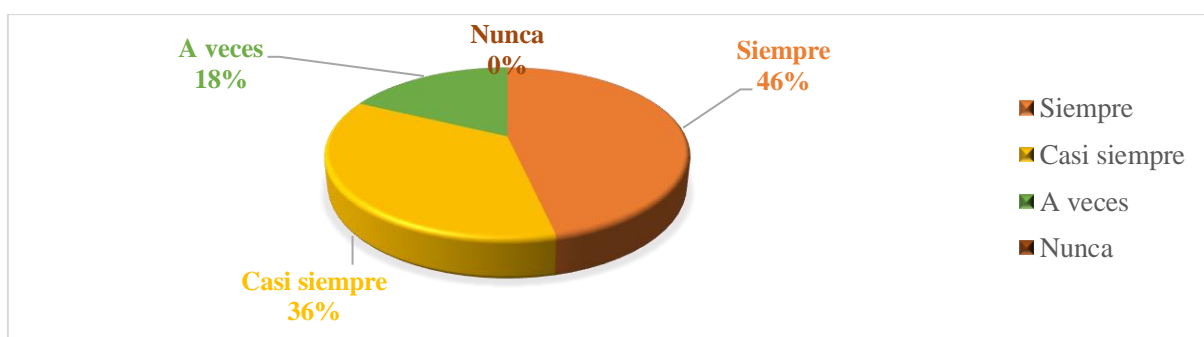
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	46 %
Casi siempre	10	36 %
A veces	5	18 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 5.
¿Recibes de tus padres palabras de motivación como: tú puedes, vas a llegar lejos, etc?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 13 equivalente al 46% aseguran que recibe palabras de motivación por parte de sus padres siempre, 10 equivalente al 36% casi siempre y 5 equivalente al 18% indican que reciben palabras de motivación solo a veces.

Interpretación: Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes reciben palabras de motivación siempre y casi siempre, pues son las respuestas de mayor frecuencia, esto asegura que los padres han implantado en ellos autoconfianza, autocontrol y autonomía, para superar adversidades y conservar una mentalidad positiva en toda situación. Luego, en menor frecuencia los estudiantes manifiestan que reciben palabras de motivación solo a veces, por tanto, al no contar con motivación por parte de los padres, es posible que en el futuro presentes problemas familiares, sociales o académicos.

PREGUNTA N°6. ¿Los integrantes de su familia acostumbran a hacer actividades en conjunto?

Tabla 8.

Actividades familiares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	32 %
Casi siempre	8	29 %
A veces	11	39 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

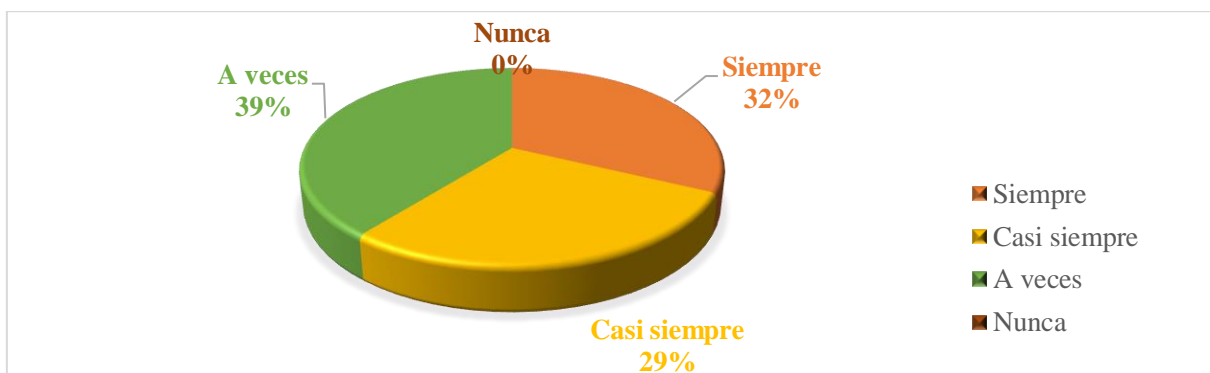
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 6.

¿Los integrantes de su familia acostumbran a hacer actividades en conjunto?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 9 equivalente al 32% mencionan que realizan actividades en familia siempre, 8 equivalente al 29% afirman que lo hacen casi siempre y 11 correspondiente al 39% indican que realizan actividades en familia solo a veces.

Interpretación: Los resultados mostraron que en gran parte de los hogares solo a veces se realizan actividades en conjunto, esto indica falta de complicidad y unión entre los miembros de familia, pues poco es el tiempo que comparten juntos. Luego, algunos estudiantes afirman en menor frecuencia que disfrutan de las actividades en conjunto siempre y casi siempre, lo que quiere decir que sus vínculos afectivos, lazos de confianza y clima familiar están fortalecidos.

PREGUNTA N°7. ¿Su familia se preocupa cuando no se siente bien emocionalmente (está triste, decaído, desanimado)?

Tabla 9.

Interés familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	29 %
Casi siempre	7	25 %
A veces	13	46 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

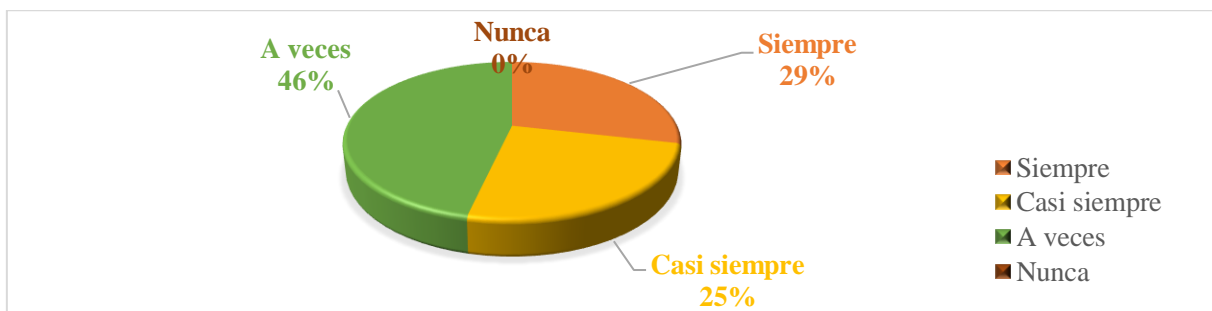
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Guallpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 7.

¿Su familia se preocupa cuando no se siente bien emocionalmente?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Guallpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 8 equivalente al 29% mencionan que su familia se preocupa por ellos cuando no se siente bien emocionalmente siempre, 7 equivalente al 25% casi siempre y 13 correspondiente al 46% que se preocupan solo a veces.

Interpretación: Los resultados alarman pues la respuesta de mayor frecuencia fue que solo a veces los padres se preocupan por el estado anímico de sus hijos, pues esto indica falta de cuidado, atención e interés en los niños cuando se sienten tristes, desanimados, decaídos, presionados, desconcertados, etc. También se demuestra que los padres no son conscientes de que prestar atención a las emociones de sus hijos puede revelar problemas presentes en su día a día, como acoso escolar, falta de motivación, agresiones, etc. Asimismo, ayuda a poder prevenir consecuencias graves como trastornos, depresión, deserción escolar y hasta suicidios.

PREGUNTA N°8. Cuando surgen problemas ¿toda la familia coopera para resolverlos?

Tabla 10.

Cooperación familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	28 %
Casi siempre	12	43 %
A veces	8	29 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

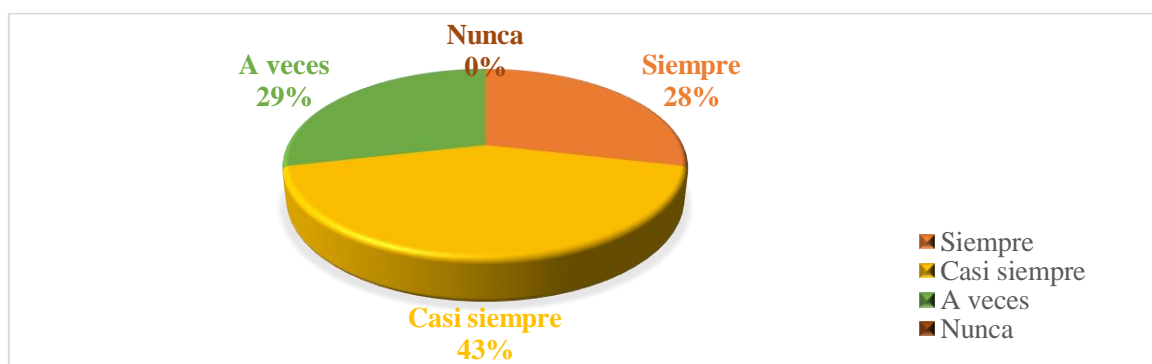
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Figura 8.

Quando surgen problemas ¿toda la familia coopera para resolverlos?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 8 equivalente al 28% mencionan que los miembros de su familia al presentar problemas todos cooperan para resolverlos siempre, 12 equivalente al 43% indican que esto sucede casi siempre y 8 equivalente al 29% aseguran que existe compromiso de todos para resolver problemas solo a veces.

Interpretación: Los conflictos familiares son inevitables por las múltiples personalidades que conviven bajo el mismo techo, pero mantener el control y contribuir a resolverlos es fundamental para mantener un clima armónico. Si esto sucede solo en ciertas ocasiones, como manifiestan los estudiantes, se provoca un desajuste emocional y comportamental en cada miembro, por ello es necesario que siempre se comprometan en la familia a resolver conflictos a través de acuerdos.

PREGUNTA N°9. ¿Sus padres conversan con usted si surge un problema que lo involucra?

Tabla 11.

Comunicación familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	25 %
Casi siempre	9	32 %
A veces	11	39 %
Nunca	1	4 %
TOTAL	28	100 %

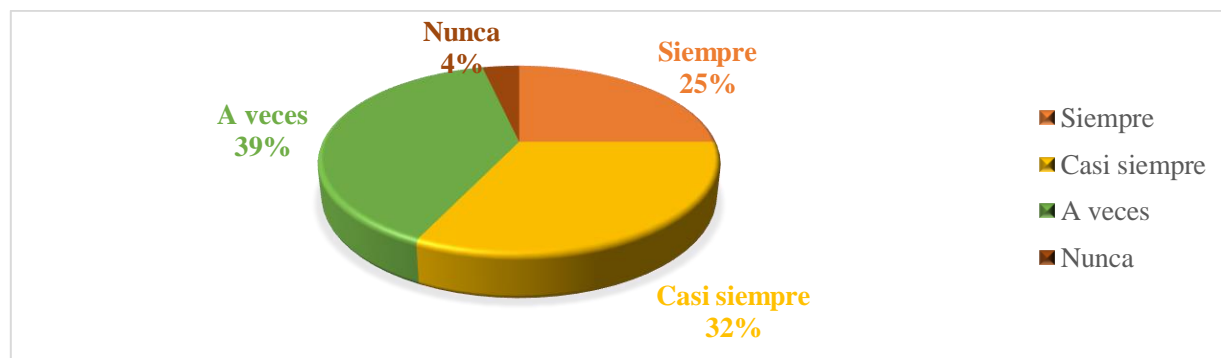
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Guallpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Figura 9.

¿Sus padres conversan con usted si surge un problema que lo involucra?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Guallpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 7 equivalente al 25% aseguran que en sus padres conversan con ellos cuando surge un problema que lo involucra, siempre, 9 equivalente al 32% mencionan que esto sucede casi siempre, 11 equivalente al 39% indican que lo hacen a veces y 1 correspondiente al 4% nos dice que esto no sucede nunca.

Interpretación: Los resultados demuestran que una gran parte de padres de familia solo a veces están dispuestos a entablar una conversación con sus hijos para conocer el trasfondo del problema que los involucra, esto denota falta diálogo, confianza y comprensión dentro del seno familiar. Pues no se busca saber el porqué del actuar de los niños para llegar a entenderlos y comprobar su culpabilidad, si no que anticipan el actuar convencional de los padres, de castigar a sus hijos cuando escuchan que son parte de un problema sin conocer las razones.

PREGUNTA N°10. ¿En su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?

Tabla 12.

Libertad de expresión en la familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	32 %
Casi siempre	11	39 %
A veces	8	29 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100 %

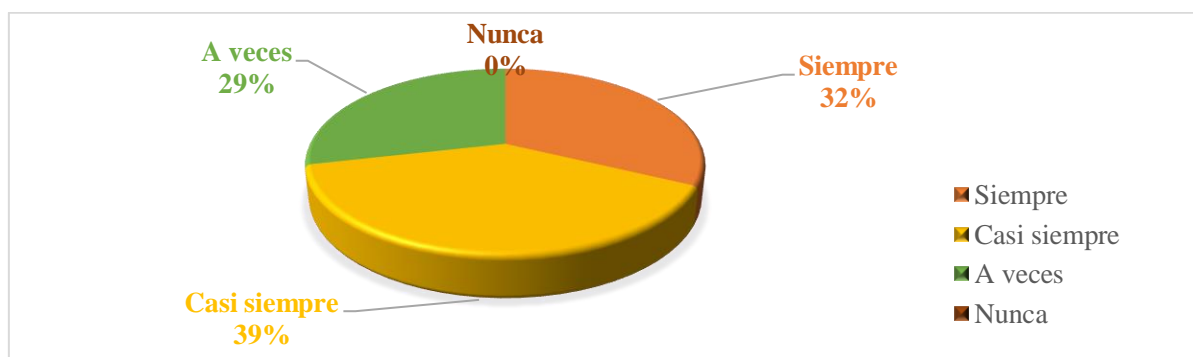
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Figura 10.

¿En su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 20/03/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 9 equivalente al 32% mencionan que en su familia se sienten libres de expresar sus opiniones siempre, 11 equivalente al 39% indican que esto pasa casi siempre, mientras que 8 correspondiente al 29% aseguran que se sienten libres de expresar sus opiniones solo a veces.

Interpretación: Los resultados muestran que una gran parte de niños se sienten libres de expresar sus opiniones, es decir, se sienten seguros de decir lo que piensan sin miedo a ser juzgados ni criticados por ello, puesto que, saben que su opinión será tomada en cuenta y será respetada por lo miembros de su familia. Asimismo, esto asegura el bajo índice de problemas familiares, ya que, al escuchar todas las opiniones se podrán mediar conflictos, llegar a acuerdos que satisfagan las necesidades de todos y lograr una convivencia armónica.

4.3 Resultados de la ficha de observación- rendimiento académico.

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
en movimiento



Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Básica

Tema: Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico.

Objetivo: Determinar el nivel de rendimiento académico; tanto en la escala cualitativa como cuantitativa; en el que se encuentran los promedios de los estudiantes de 5to año “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”.

Tabla 13.

Ficha de observación.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1. Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 a 10,00	7
2. Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 a 8,99	21
3. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 a 6,99	0
4. No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4	0

Tabla 14. Rendimiento académico.

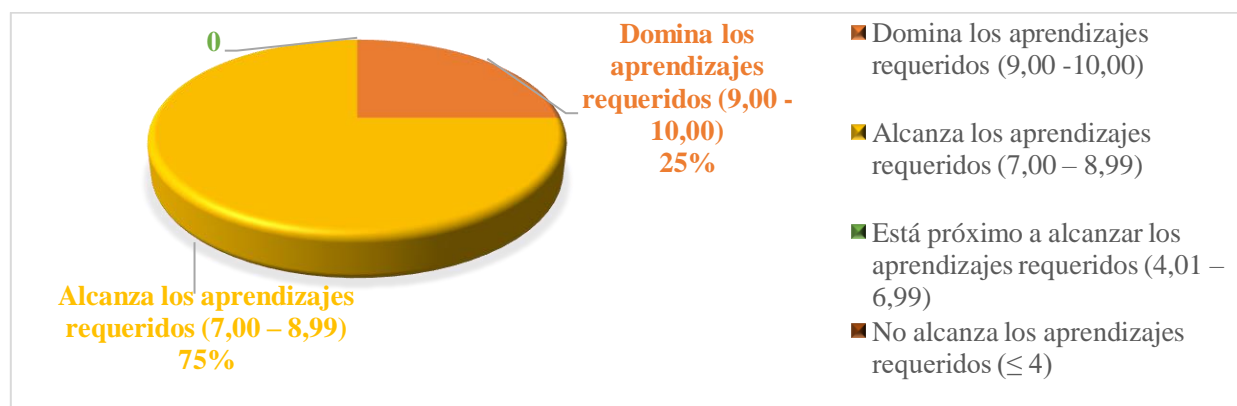
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos (9,00 -10,00)	7	25 %
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00 – 8,99)	21	75 %
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 – 6,99)	0	0 %
No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)	0	0 %
TOTAL	28	100 %

Fuente: Acta de calificaciones de los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Figura 11. Clasificación por resultados, promedios generales.



Fuente: Acta de calificaciones de los estudiantes de Quinto Año “B”.

Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.

Fecha: 18/04/2022.

Análisis: De un total de 28 estudiantes correspondiente al 100%, 21 equivalente al 75% alcanzan los aprendizajes requeridos con promedios de entre 7,00 a 8,99. Y 7 estudiantes que representan el 25% dominan los aprendizajes requeridos con promedios de entre 9,00 a 10,00.

Interpretación: Los resultados del rendimiento académico reflejado en el promedio general del primer quimestre de cada estudiante, demuestra que en su mayoría estos se encuentran en un nivel medio. Puesto que, aunque ninguno se sitúa en las escalas próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos, la mayoría se ubica en un promedio entre 7 y 8,99, resultado poco satisfactorio. Dado que esto revela la presencia de algún factor influyente en el rendimiento del estudiantado cuya causa puede ser encontrada en las relaciones intrafamiliares. Por esto, resulta importante centrar la atención en desarrollar programas de mejora y mayor acercamiento entre padres e hijos y de esta forma llegar a mejorar las calificaciones de los niños.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

- Al finalizar la investigación se identificó que los estudiantes mantienen una dinámica familiar distante, donde se ausentan componentes primordiales para su desarrollo íntegro. Como la falta de unión familiar, justificada en las escasas manifestaciones de afecto, en el desinterés emocional y la falta de motivación que aseguran presentar los niños en su realidad familiar. También denotaron la falta de comunicación y apoyo frente a dificultades adversas y aunque la convivencia no es conflictiva como lo afirmaron, no existe una interacción fructífera de acompañamiento, afecto, diálogo y respaldo dentro del hogar.
- Se estableció el nivel de rendimiento académico de los estudiantes donde el 75% en la escala cuantitativa tiene un promedio entre 7 y 8,99, mientras que en la escala cualitativa alcanzan los aprendizajes requeridos. Y el 25% tienen un promedio entre 9 y 10 en la escala cuantitativa y en la escala cualitativa, son quienes dominan los aprendizajes requeridos. Estos resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel de rendimiento medio, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje se está llevando en términos aceptables y medianamente adecuados en los aspectos metodológicos.
- Analizando los resultados de la encuesta aplicada a los niños y su rendimiento académico se concluye que existe una correlación significativa entre las variables de estudio. A buenas relaciones intrafamiliares, con respaldo, apoyo, comunicación asertiva, buen clima familiar, vínculos afectivos y acompañamiento familiar, se obtendrán mejores calificaciones. Y como respuesta al desinterés y ausencia de la familia se obtendrá un rendimiento académico poco o nada satisfactorio.

5.3 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”, implementar acciones de intervención en las problemáticas que se desenlazan del factor familiar para estrechar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes. Como participar a los padres de familia sobre las consecuencias de mantener un clima familiar negativo, efectuar programas de integración de padres e hijos, involucrarlos frecuentemente en actividades extracurriculares, entre otros.
- Se recomienda a los docentes de la institución manejar múltiples estrategias metodológicas innovadoras, en mayor medida en conjunto con la tecnología, que estén direccionadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y esto se refleje en los resultados tanto en la escala cualitativa como cuantitativa. Así, aparte de ir a la par con la educación actual, el aprendizaje se dinamizará, se aumentará el interés del estudiantado por aprender y los motivará a conseguir mejores calificaciones.
- Por último, se recomienda a los docentes emplear estrategias donde los padres de familia tengan mayor presencia en la educación de los estudiantes. Haciéndolos conscientes de que el cumplimiento de su rol de acompañar y ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje marcará su nivel de motivación para obtener buenas calificaciones. Y que si el objetivo es elevar el rendimiento académico de los niños será necesario comenzar mejorando la dinámica familiar que mantienen actualmente en su hogar.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguas Veloz, J. F., Núñez Portilla, J. E., & Romero Ruiz, V. J. (2019). Convivencia Familiar Y Su Incidencia En La Formación Integral De Los Estudiantes. *Revista de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 4(4), 106–118.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713>
- Amador Pérez, I. (2007). *Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”* [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO].
https://www.academia.edu/8927714/FACTORES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar. (2005). II. Conceptos Básicos para el Estudio de las Familias. *Archivos En Medicina Familiar*, 7(1405–9657), 15–19. <https://www.redalyc.org/pdf/507/50712789003.pdf>
- Botello, L. (10 de enero de 2019). *¿Qué es la educación tradicional?* | *bbmundo*.
<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>
- Calle Rodríguez, L. (2017). *Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre*. [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14344>
- Carrillo Sierra, S. M., Sanabria Herrera, B., Rivera Porras, D., Forgiony Santos, J., Hernandez Peña, Y. K., Bonilla Cruz, N. J., Mazuera Arias, R., Torrado R., J. L., Yahir Enrique, J. H., Roa Arenales, L.-N., Orduz, F. S., Villamizar Novoa, M. J., Ramírez Ibarra, M. F., Angarita Ortiz, M. F., Ruiz Pérez, J. I., Acevedo Arango, O. F., Trigos Carrascal, Y. T., Castro Cuta, L. J., Ferrer Jácome, M. I., ... García Sánchez, S. J. (2018). Actores en la educación : una mirada desde la psicología educativa. In *Ediciones Universidad Simón Bolívar*. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2490>
- Castañeda Rivas, M. L. (2017). I . La familia : estructura y tipología. *Visión social de los derechos humanos. Un perspectiva multidisciplinar*. (pp. 125–134).
- Chavarro, A. (2018). *LA EXPRESIÓN AFECTIVA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS*. <https://armandochavarro.com/articulos/la-expresion-familiar>
- Endara Alcivar, K. P. (2018). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUIA DE ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES*.

- Figuroa, C. (2004). *Figuroa*. El Salvador: Universitaria.
- Fontes, M. (2018). Dinámica familiar. *Knoow*.
- García, A. (22 de agosto de 2017). *La unión familiar*.
https://www.elnacional.com/opinion/columnista/union-familiar_199898/
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García Villaluenga, L., Bolaños Cartujo, I., Garrigós, S., Gómez, F., Hierro, M., & Tejedor, M. (2010). Cómo resolver los conflictos familiares. *Guías*, 86.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver Iso_conflictos_FF.pdf
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., & Alberto Del Salto Bello, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163.
- Martínez, A. (2021). *Definición de Familia*. <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Ministerio de Educación. (2016). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. 116.
- Monarres, K., Vázquez, M., & Fernández, J. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4, 23.
- Mosquera, L. (2018). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRESIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE*. Universidad Católica de Manizales.
- Niño de Guzmán, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 21(1), 119–143.
<https://doi.org/10.18800/psico.200301.005>
- Nuñez, L. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institucion educativa secundaria Glorioso del Distrito de San Anton provincia de Azangaro - Puno*. 113. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Oliveira, O., Eternod, M., & López, M. de la P. (1999). V. FAMILIA Y GÉNERO EN EL ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO. *Mujer, género y población en México* (pp. 211–250).

- Paki, S., Keshvari, M., & Dehaghani, R. (2018). La relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán. *Revista iraní de investigación en enfermería y obstetricia*, 23(29861755), 183–187.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5954638/>
- Palomino Leiva, M. L., & Torro Correa, L. E. (2014). La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Criterio Libre Jurídico*, 11, 65–84.
- Peiró, R. (2020). *Motivación - Qué es, definición y concepto*. In *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Peláez Vallejo, M., Avegno Moreno, M., & Alvear Pesantez, F. (2019). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*.
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares.(ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12–29.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. <https://doi.org/10.1007/BF00873293>
- Sanz Martín, E. (2020). *Qué es el apoyo familiar y cómo influye en el crecimiento*.
<https://eresmama.com/que-es-apoyo-familiar-como-influye-crecimiento/>
- Urrutia, R. (20 de noviembre de 1995). *CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO - Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo desde 1.990 - eltiempo.com*.
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-460360>

7. ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación.



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de septiembre del 2021, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **GUALLPA TOALONGO MARITZA ALEXANDRA** con CC: **0605478387**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **'LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. GERMÁN ABDO TOUMA. RIOBAMBA. PERÍODO 2020-2021** que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Firmado electrónicamente por:
MANUEL JOAQUIN
MACHADO SOTOMAYOR

PhD. Manuel Machado
DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES

Mgs. Tatiana Fonseca
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
JOSE FELIX
ROSERO

Mgs. Félix Rosero
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Patricia Vera R.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2. Operacionalización de variables.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: RELACIONES INTRAFAMILIARES</p> <p>Las relaciones intrafamiliares se definen como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, apoyo de la familia para afrontar dificultades o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (Rivera, M. & Andrade, P., 2010)</p>	<p>UNIÓN Y APOYO</p>	TIPOLOGÍA	Forma de integración, relación y organización familiar.	<p>¿Cómo está conformada su familia</p> <p>¿Cómo considera que es su familia?</p> <p>¿Cómo calificaría la relación con sus padres?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>La encuesta se aplicó a los 28 estudiantes de quinto año “B”. La misma estaba compuesta por 10 ítems.</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario <p>Las preguntas fueron direccionadas a conocer la interacción de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de quinto año “B”.</p>
		AFFECTIVIDAD	Base para desarrollar en los hijos seguridad y confianza en ellos mismos	¿Las manifestaciones de afecto (abrazos, besos) forman parte de su familia?	
		MOTIVACIÓN	Apoyo e impulso que reciben los miembros por parte de su familia.	¿Recibes de tus padres palabras de aliento como: tú puedes, vas a llegar lejos, lo vas a lograr, sigue así, muy buen trabajo?	
		CONVIVENCIA	Condición de relación entre los miembros de una familia.	¿Los integrantes de su familia acostumbran a hacer actividades en conjunto?	
	¿Su familia se preocupa cuando no se siente bien emocionalmente (está triste, decaído, desanimado)?				
	DIFICULTADES	COOPERACIÓN	Colaboración para ayudar a los demás de forma desinteresada para un bien común familiar.	Cuando surgen problemas ¿toda la familia coopera para resolverlos?	
	EXPRESIÓN	COMUNICACIÓN	Puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua.	¿Sus padres conversan con usted si surge un problema que lo involucra?	
				¿En su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?	

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Martínez Otero, 2007)</p>	ESCALA DE CALIFICACIONES	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	Estudiantes que obtienen una calificación de 10 o 9 en la escala cuantitativa	DAR (Domina los aprendizajes requeridos)	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>La observación como técnica se empleó para observar las calificaciones de los estudiantes y marcar la escala cuantitativa y cualitativa establecida por el Ministerio de Educación, alcanzado por los estudiantes según su promedio general.</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación <p>Se empleó para fijar el nivel de rendimiento académico, tanto en la escala cualitativa como cuantitativa en el que se encuentran los promedios de los estudiantes.</p>
		ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	Estudiantes que obtienen una calificación de 7 u 8 en la escala cuantitativa	AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos)	
		ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	Estudiantes que obtienen una calificación de 5 o 6 en la escala cuantitativa	PAAR (Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)	
		NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	Estudiantes que obtienen una calificación dentro del intervalo de 0 a 4 en la escala cuantitativa	NAAR (No alcanza los aprendizajes requeridos)	

Anexo 3. Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto año paralelo “B”.

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

en movimiento



Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Básica

Tema: Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico.

Objetivo: Determinar la dinámica intrafamiliar de los estudiantes de 5to año “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Germán Abdo Touma”.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere adecuada.

PREGUNTAS:

1. Usted forma parte de una familia:

- a) Familia nuclear. ()
- b) Familia monoparental ()
- c) Familia compuesta. ()
- d) Familia extensa. ()

2. ¿Cómo considera que es su familia?

- a. Unida ()
- b. Desunida ()
- c. Conflictiva ()
- d. Distante ()

3. ¿Cómo calificaría la relación con sus padres?

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

4. ¿Las manifestaciones de afecto (abrazos, besos) forman parte de su familia?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

5. ¿Recibes de tus padres palabras de aliento como: tú puedes, vas a llegar lejos, lo vas a lograr, sigue así, muy buen trabajo?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

6. ¿Los integrantes de su familia acostumbran a hacer actividades en conjunto?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

- 7. ¿Su familia se preocupa cuando no se siente bien emocionalmente (está triste, decaído, desanimado)?**
- a. Siempre () b. Casi siempre () c. A veces () d. Nunca ()
- 8. Cuando surgen problemas ¿toda la familia coopera para resolverlos?**
- a. Siempre () b. Casi siempre () c. A veces () d. Nunca ()
- 9. ¿Sus padres conversan con usted si surge un problema que lo involucra?**
- a. Siempre () b. Casi siempre () c. A veces () d. Nunca ()
- 10. ¿En su familia, se siente libre de expresar sus opiniones?**
- a. Siempre () b. Casi siempre () c. A veces () d. Nunca ()

Anexo 4. Acta de calificaciones de los estudiantes de quinto año "B".



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. GERMÁN ABDO TOUMA"**

RIOBAMBA - ECUADOR
CODIGO AMIE 06H00174
TELÉFONO 032370558

ACTA DE CALIFICACIONES

QUINTO B		Promedio	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Número	Cualitativo
1	ACUÑA SERRANO EYDAN RENE	9.00	DA Domina los aprendizajes requeridos
2	AMAGUAÑA PADILLA KERLY TATIANA	7.11	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
3	BORJA OVANDO JOSELYN NICOLE	7.08	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
4	CAIZAGUANO LASSO JENNYFER TATIANA	7.91	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
5	CHAUCA SILVA JOEL PATRICIO	9.60	DA Domina los aprendizajes requeridos
6	GUAMAN MINAYA JEREMY STALIN	7.05	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
7	GUASHCO AUQUILLA RANDY ISAAC	7.00	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
8	GUZÑAY GUAMAN JOSTIN ALEXIS	7.33	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
9	HARO CHUNATA JUAN DAVID	8.40	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
10	LANZA OLIVO DOUGLAS ELIAS	8.58	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
11	LOJA ZHAIGUA DANIEL ALEXANDER	7.22	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
12	MOYA MAZA NADIA JAMILETH	9.85	DA Domina los aprendizajes requeridos
13	NACIPUCHA IDUARTE ESTHEFANY JULIETH	9.68	DA Domina los aprendizajes requeridos
14	NIETO GUARANGA RUTH ABIGAIL	8.03	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
15	PAGUAY ALLAUCA ANDERSON JAVIER	8.38	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
16	PEREZ QUISHPI PABLO FERNANDO	7.17	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
17	PERNIA LINARES VICTOR SAMUEL	9.03	DA Domina los aprendizajes requeridos
18	PILLAJO GUACHO NELLY MAGALI	7.00	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
19	QUIMIS PALOMEQUE ELIER JEREMIAS	7.36	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
20	QUISHPI LLUGLLA ALEXIS JOSUE	7.85	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
21	SANTILLAN YAMASQUE SARA LARISSA	7.14	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
22	SIGCHAY MOCHA DIEGO ALEXANDER	7.40	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
23	TIGSI INGA BRILLYTH ESTEFANIA	7.00	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
24	USHCA OÑATE JHONATAN SEBASTIAN	7.96	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
25	VALLEJO SILVA LUIS MATEO	7.05	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
26	VILLEGAS OROZCO RONALD DAMIAN	9.74	DA Domina los aprendizajes requeridos
27	VIZUETE MOYON GENESIS ALEJANDRA	7.84	AA Alcanza los aprendizajes requeridos
28	YUMI LAMIÑA ASHLY ALEJANDRA	9.42	DA Domina los aprendizajes requeridos

Lcda. Gloria Molina
C.I. 0603166638
DOCENTE

Lcda. Narcisca Duchicela H.
C.I. 0602201162
DIRECTORA DE LA EEB. DR GERMÁN ABDO



Anexo 5. Evidencia de la aplicación de encuestas a los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de quinto año “B” de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”.
Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.



Fuente: Estudiantes de quinto año “B” de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”.
Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.



Fuente: Estudiantes de quinto año “B” de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”.
Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.



Fuente: Estudiantes de quinto año “B” de la E.E.B. “Dr. Germán Abdo Touma”.
Elaborado por: Maritza Alexandra Gualpa Toalongo.