



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Título:

Estudio analítico del sistema preventivo de San Juan Bosco y las prácticas pedagógicas contemporáneas, en la Unidad Educativa fiscomisional Santo Tomás Apóstol Riobamba

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Sociales

Autora:

Samaniego Rodríguez Jessica Paulina

Tutora:

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORÍA AUTORÍA

Yo, Jessica Paulina Samaniego Rodríguez, portadora de la cédula de ciudadanía número 0605185719, por medio del presente documento certifico que el contenido de este proyecto de investigación es de mi autoría, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de esta. De igual manera, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Jessica Paulina Samaniego Rodríguez

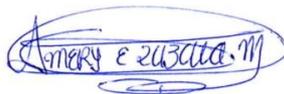
C.I. 0605185719

ESTUDIANTE UNACH

CERTIFICADO DEL TUTOR

La suscrita docente-tutora de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Mgs. Mery Zabala Machado CERTIFICA, que la señorita Jessica Paulina Samaniego Rodríguez con C.I: 0605185719, se encuentra apta para la presentación del proyecto de investigación: “Estudio analítico del sistema preventivo de San Juan Bosco y las prácticas pedagógicas contemporáneas, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.” y para que conste a los efectos oportunos, expido el presente certificado, a petición de la persona interesada, el 29 de abril en la ciudad de Riobamba del año 2022.

Atentamente,



Mgs. Mery Zabala

DOCENTE – TUTORA DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de revisión del proyecto de investigación: "ESTUDIO ANALÍTICO DEL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTO TOMÁS APÓSTOL" RIOBAMBA.", presentado por la Srta. Jessica Paulina Samaniego Rodríguez y dirigida por la Mgs. Mery Zabala.

Una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación, escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe del proyecto de investigación.

Por lo expuesto:

Firma:

Mgs. Mery Zabala

Tutora

Mgs. Edison Barba

Miembro del Tribunal

Mgs. Henry Gutiérrez

Miembro del Tribunal

Firma

Firma

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **SAMANIEGO RODRÍGUEZ JESSICA PAULINA** con CC: **0605185719**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES, NO VIGENTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTUDIO ANALÍTICO DEL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCOY LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA**", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 3 de mayo de 2022

MERY
ELIZABETH
ZABALA
MACHADO

Firmado digitalmente
por MERY ELIZABETH
ZABALA MACHADO
Fecha: 2022.05.03
Hora: 14:00

Mgs. Mery Zabala Machado
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios y la Virgen Santísima por siempre bendecirme, a mi Papi que desde el cielo ha sido mi más grande motivación, a mi mami por todo su apoyo no me alcanzaría la vida para agradecerle por todo lo que ha hecho por mí, al Padre Joel Berrezueta por ser un gran apoyo incondicional en todo momento, por cada uno de sus consejos que me han impulsado a continuar y a no rendirme a pesar de las adversidades de la vida. A mis queridas hermanas, mi familia en general por estar siempre pendientes de mi bienestar, gracias a todos por la confianza depositada en mí por su respaldo, Dios les sabrá recompensar. Y por último a mis queridas amigos por cada uno de los momentos compartidos, las experiencias vividas, por convertirse en mi segunda familia, mil gracias por ser mi apoyo a lo largo de estos años y gracias por ser mi compañía en esta hermosa aventura llamada vida universitaria, a cada uno de ustedes los llevo siempre en mi corazón.

Samaniego Rodríguez Jessica Paulina

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad tan valiosa de formarme como profesional, a cada uno de los docentes que compartieron sus sabios conocimientos cada semestre conmigo y en especial a Mgs Mery Zabala por cada día con mucho esfuerzo y dedicación proporcionarme sus conocimientos y sabios consejos que me han ayudado a formarme no solamente como profesional sino también como un mejor ser humano, mi agradecimiento, respeto y admiración; un sincero agradecimiento también a la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba por toda la ayuda proporcionada.

Samaniego Rodríguez Jessica Paulina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.2. SISTEMA EDUCATIVO SALESIANO (MODELO PEDAGÓGICO).....	20
2.3. EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.....	21
2.4. PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.....	21
2.5. APORTES DE LA PEDAGOGÍA SALESIANA PARA EL PERFIL DOCENTE.....	22
2.6. SIGNIFICATIVIDAD DEL DOCENTE Y SU ESTILO EDUCATIVO.....	23

2.7. INFLUENCIA DEL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA PEDAGOGÍA ACTUAL	23
2.7.1. Origen del sistema preventivo.....	24
2.8. MÉTODO PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO	25
2.8.1. La Razón	25
2.8.2. La Religión.....	26
2.8.3. Amor.....	26
2.9. INSTITUCIONES SALESIANAS Y EL MÉTODO PREVENTIVO	28
2.10. APLICACIÓN DEL SISTEMA PREVENTIVO.....	29
CAPÍTULO III	30
3. METODOLOGÍA	30
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.3. MÉTODOS.....	30
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	31
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS	31
3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS	31
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	31
CAPÍTULO IV.	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
DISCUSIÓN.....	55
CAPÍTULO V.....	58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. CONCLUSIONES	58
5.2. RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60

ANEXOS.....	61
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conocimiento sobre el sistema preventivo	33
Tabla 2. Desarrollo social y el sistema preventivo	34
Tabla 3. Cambios en los estudiantes a partir del sistema preventivo	34
Tabla 4. Estrategias usadas para evidenciar el ambiente de familia.	35
Tabla 5. Apoyo de la vivencia del ambiente de familia	36
Tabla 6. Ha logrado vivir el modelo propuesto por Don Bosco.....	37
Tabla 7. Nivel de aporte a la práctica pedagógica	38
Tabla 8. Elementos del sistema preventivo	38
Tabla 9. Resultados de los estudiantes con el sistema preventivo.....	39
Tabla 10. El sistema preventivo en la eliminación del aspecto represivo.....	40
Tabla 11. Influencia que genera el sistema preventivo en la educación contemporánea.	41
Tabla 12. Existencia de propuestas a la educación contemporánea.	41
Tabla 13. Elementos del sistema preventivo en las prácticas pedagógicas.....	42
Tabla 14. Conocimiento sobre el sistema preventivo	43
Tabla 15. Dar a conocer el sistema preventivo.....	44
Tabla 16. Cumplimiento del sistema preventivo	45
Tabla 17. Oportunidad de participar en eventos sobre sistema preventivo.....	45
Tabla 18. El sistema preventivo generar cambio.....	46
Tabla 19. Nivel de aporte del sistema preventivo en la práctica pedagógica.....	47
Tabla 20. Resultado del trabajo del sistema preventivo.....	47
Tabla 21. Sistema preventivo que elimina el elemento represivo.	48
Tabla 22. Influencia del sistema preventivo de la educación contemporánea.	49
Tabla 23. Propuestas educativas del sistema preventivo en la práctica educativa.	49
Tabla 24. Sistema preventivo y su influencia en la practicas pedagógicas contemporáneas. .	50
Tabla 25. Frecuencia de coocurrencias en docentes	51
Tabla 26. Frecuencia de coocurrencias por sacerdote.....	52
Tabla 27. Coocurrencia por códigos	53

INDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia de coocurrencias por docentes	51
Gráfico 2. Frecuencia de coocurrencias por sacerdote	52
Gráfico 3. Coocurrencias por códigos.....	53
Gráfico 4. Red semántica de códigos.....	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a un análisis del sistema preventivo de San Juan Bosco y las prácticas pedagógicas contemporáneas aplicado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomas Apóstol” Riobamba, considerando que la pedagogía de San Juan Bosco es el cimiento de las instituciones salesianas, basado en el rigor que une indiscutiblemente el amor de Dios y el amor al prójimo, vinculándose en los ámbitos educativos y evangelizadores. La investigación se constituyó como un estudio de campo en el marco metodológico se involucró entrevistas a los principales actores del modelo basado en el método preventivo de San Juan Bosco dentro de una institución Salesiana, sobre la base de la investigación documental, con un exhaustivo análisis de proyección a la educación contemporánea. Las entrevistas se realizaron de manera virtual a líderes naturales, es decir, a informantes claves, en una muestra intensional no probabilística. Por tanto, la investigación se configura como tipo documental, observacional, de campo y de enfoque cualitativo. Los aspectos investigados en este trabajo determinan como conclusión que el sistema preventivo en concomitancia con las prácticas pedagógicas contemporáneas, puede complementar efectivamente el desarrollo de una educación empática hacia las necesidades estudiantiles lo involucraría un desafío para las instituciones considerando que uno de los ejes fundamentales del sistema es la religión, sin embargo se puede apelar al hecho de considerar las buenas prácticas del sistema y con la idea de realizar una adaptación que permita a la educación contemporánea tener los mejores elementos de este sistema para su integración en la práctica pedagógica.

Palabra clave: Sistema preventivo, Educación contemporánea, Sistema represivo, San Juan Bosco.

ABSTRACT

The present research work analyzes the preventive system of St. John Bosco and the contemporary pedagogical practices applied in the Fiscomisional Educational Unit "Santo Tomas Apostle" Riobamba. Considering that the pedagogy of St. John Bosco is the foundation of the Salesianas institutions, based on the rigor that unquestionably unites the love of God and the love of neighbor, linking in the educational and evangelizing fields. The research was constituted as a field study in the methodological framework involved interviews with the model's main actors based on the preventive method of St. John Bosco within the Salesianas institution, based on documentary research, with an exhaustive analysis of projection to contemporary education. The interviews were conducted virtually with natural leaders and key informants in an intensive non-probabilistic sample. Therefore, the research is configured as a documentary, observational, field, and qualitative approach. The aspects investigated in this work, concluded that the preventive system, in concomitance with contemporary pedagogical practices, can effectively complement the development of an empathetic education toward the student's needs. This would involve a challenge for the institutions considering that one of the fundamental axes of the system is religion. However, it is possible to appeal to the fact of considering the good practices of the system and with the idea of making an adaptation that allows contemporary education to have the best elements of this system for its integration into the pedagogical practice.

Keywords: Preventive system, contemporary education, repressive system, St. John Bosco.

DARIO
JAVIER
CUTIOPAL
A LEON



Firmado
digitalmente por
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2022.07.28
23:55:28 -05'00'

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hace referencia a un análisis del sistema preventivo de San Juan Bosco y las prácticas pedagógicas contemporáneas aplicado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomas Apóstol” Riobamba, considerando que la pedagogía de San Juan Bosco es el cimiento de las instituciones salesianas, basado en el rigor que une indiscutiblemente el amor de Dios y el amor al prójimo, vinculándose en los ámbitos educativos y evangelizadores.

La característica principal de la práctica pedagógica contemporánea y el sistema preventivo es el formar entes integrales con valores de formación personal, académica y profesional que más allá del título u oficio busquen día a día la excelencia como seres humanos de bien.

Uno de los problemas que busca resolver el sistema preventivo es lo que Don Bosco denomina como: “El sistema represivo” que consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos, y después vigilar para descubrir a los transgresores de estas leyes, e infligir cuando sea necesario el castigo merecido. Según este sistema, las palabras y las miradas del superior deben ser siempre severas e incluso amenazantes, y debe evitar toda familiaridad con sus dependientes. (San Juan Bosco, n.d.) Dicho sistema se ha visto evidenciado muchas veces en la práctica docente, desconectando el aspecto integral de formación.

La investigación de esta problemática versará sobre el interés de conocer el sistema preventivo con su dinámica en la educación y su aplicabilidad para la contemporaneidad, considerando aún más los momentos actuales en los que la educación presencial pasó a la virtualidad, el modelo planteado por Don Bosco ha configurado con el paso del tiempo muchas instituciones a nivel del mundo generando un nivel académico próspero alimentado desde los aspectos espirituales y religiosos. En el aspecto del ámbito profesional es importante dar a conocer el contexto social de las variables que involucran un modelo pedagógico, su impacto social y en el desarrollo del estudiante.

Durante la investigación de campo en el marco metodológico se involucró entrevistas a los principales actores del modelo basado en el método preventivo de San Juan Bosco dentro de la institución Salesiana, sobre la base de la investigación documental, con un exhaustivo análisis de proyección a la educación contemporánea. Las entrevistas se realizaron de manera virtual a líderes naturales, es decir, a informantes claves, en una muestra intensional no probabilística. Por tanto, la investigación se configura como tipo documental, observacional, de campo y de enfoque cualitativo.

En el capítulo I se realiza un breve apartado sobre la introducción al tema de investigación, se detalla el problema de estudio, así como la justificación que contiene el aporte, relevancia e importancia de esta investigación, finalmente el planteamiento de los objetivos general y específicos.

En el capítulo II se analiza el componente de base teórica fundamentado en las variables de estudio que permite dar una comprensión clara de los conceptos y definiciones fundamentales desde la perspectiva de los autores y sus publicaciones.

En el capítulo III se especifica los aspectos metodológicos de la investigación explicando sucintamente el enfoque, el tipo de estudio, se define la población de estudio, así como la técnica e instrumentos para el posterior análisis de datos y presentación de resultados.

En el capítulo IV hace referencia a la presentación de resultados, así como también las discusión, conclusiones y recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pedagogía que se aplica en las instituciones Salesianas implementadas por San Juan Bosco parte de tres pilares fundamentales establecidos que son la religión, razón y amor, dentro del ámbito de la religión parte de la virtud de la caridad ya que Don Bosco tiene claro que en su gran mayoría los jóvenes tienen problemas de conciencia que les impide ser buenos por eso recomienda y promueve en sus instituciones la confesión y la eucaristía frecuente, periódicamente se ofrece también retiros de jóvenes y ejercicios espirituales, se puede decir que sin fe es imposible entender el estilo educativo de San Juan Bosco.

La educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este, y la inserción consciente de la persona en un mundo social al inculcarle reglas, comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso. ¿Actualmente la educación está cumpliendo su función social? ¿Cuál es el estado actual de la educación? ¿Cuál es la problemática que la afecta? ¿Qué retos se le plantean? (Castillo & Gamboa, 2012)

La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Sin embargo, Lampert (2003) señala que este ha sido un proceso desigual que ha traído consigo divisiones y marginación, tanto en países industrializados como en los subdesarrollados y ha provocado que los valores morales, éticos y la solidaridad sean sustituidos por un “ciudadano consumidor”. Debido a esto el papel de la educación, como componente importante en dicho proceso, ha sido objeto de análisis y revisión. A ella se la ha encomendado la función de formar el ciudadano “necesario”. Ha sido el lugar donde se plasman los ideales de la sociedad, sus expectativas y su visión de mundo. Desde esta perspectiva, la educación ha sido la encargada de formar a los individuos bajo ciertos paradigmas que ayuden al logro de la “sociedad pensada”. La sociedad actual ha enfrentado un cambio acelerado en los últimos años como producto de profundas transformaciones socioculturales y económicas. (Castillo & Gamboa, 2012)

Son muchos los problemas que “carcomen” a la educación actual: fracaso escolar, violencia en las aulas, elevados índices de deserción y repitencia, carencia de valores, desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, falta de recursos económicos, de infraestructura y personal docente calificado, desigualdad entre zonas rurales y urbanas, entre la educación pública y privada, desmotivación, indisciplina, currículos desactualizados y poco atrayentes,

inequidad de género, bajos niveles de aprendizaje, poco o nulo uso de las tecnologías de la información y comunicación, carencia en la sistematización de la información, entre otros. Estas dificultades han sido el foco de atención de los distintos gobiernos, docentes, padres de familia y demás actores del proceso educativo, lo que ha llevado a la formulación de algunas acciones para contrarrestarlas.(Castillo & Gamboa, 2012).

El modelo de educación que ha prevalecido se ha centrado en la descripción y explicación de los fenómenos de la realidad, con el fin de generar teoría que permita predecir su comportamiento, por ello el objetivo de la escuela ha sido la adquisición de “saberes” que se definen desde su dimensión teórica; el aprendizaje se ha visto como el resultado de un proceso de estímulo-respuesta, en el que tiene un papel preponderante el esfuerzo individual, el estímulo de los textos y la acción de transmisión del docente sobre el alumno; donde la enseñanza se ha centrado en contenidos que llegan a ser muchas veces sólo datos descriptivos singulares (Castillo & Gamboa, 2012)

La calidad de la educación que la mayoría de los niños recibe en América Latina es deficiente. Es particularmente el caso de las escuelas públicas que reúnen a la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria y virtualmente todos los sectores pobres. El énfasis puesto en la expansión ha significado reducir la atención en los procesos y los resultados del aprendizaje. Fondos que pudieron haber sido gastados en laboratorios, textos o capacitación de los docentes se han dedicado, en cambio, a salas de clases, administradores y al pago de profesores. No se han establecido programas para apreciar y promover la calidad, tales como medidas confiables para el rendimiento escolar, para el producto docente y para la excelencia institucional. (Puryear, 1996)

El rendimiento de los alumnos latinoamericanos es bajo de acuerdo con los pocos estudios comparados disponibles. Una comparación de lectura realizada por la Asociación para la Evaluación de Logro Educativo y la oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe muestran que siete países latinoamericanos incluyendo a Chile están por debajo de los países europeos y del este asiático. El rendimiento en ciencia y tecnología es débil. Las contribuciones de América Latina a la comunidad científica internacional son marginales y está concentrada sólo en unos pocos países. Las tasas de repetición en América Latina son altas. Estas están entre las más altas del mundo.(Puryear, 1996)

1.2. JUSTIFICACIÓN

Para comprender la aplicación de la práctica de la educación de San Juan Bosco en la educación contemporánea, entender la significancia, la aplicación y la eficacia que puede generar en los principios de la educación como parte de la realidad que vivimos en la actualidad.

Este proyecto va a mostrar cuales son los factores, los elementos que se van configurando dentro del ámbito de la educación contemporánea tomando en cuenta las experiencias en la educación especialmente basada en los principios de Don Bosco.

No se ha establecido elementos en la educación, tiene algunas fallas lo que busca esta investigación es entender los elementos que pueden estar fallando y como esta propuesta de bastantes años puede tener una connotación en la educación actual.

En la actualidad no se ha hecho una evaluación desde el punto de vista de contemporaneidad del marco de actuación de las investigaciones en la parte educativa y analizar el modelo, cómo este modelo tal vez puede influir en nuevas prácticas innovadoras del aprendizaje basado en algo que ya está escrito desde hace tiempo, como esto puede generar un aporte valioso a la educación.

Hay pertinencia en función de una realidad actual donde la educación se ve inmersa en escenarios virtuales donde es muy difícil entender cuáles son los modelos de actuación y cuál es la influencia que va a tener a partir del desarrollo de la virtualidad, las redes sociales, aulas virtuales puede que el modelo de San Juan Bosco sea una respuesta que mejorar muchos modelos de educación.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes, profesores que tendrán una visión nueva sobre el aspecto educativo mediante el modelo de Don Bosco.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el sistema preventivo de San Juan Bosco y las prácticas pedagógicas contemporáneas, mediante entrevistas de campo con el fin de establecer su impacto en la educación que se imparte en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el sistema preventivo de San Juan Bosco en el contexto de su práctica educativa.
- Identificar el ejercicio práctico pedagógico del sistema preventivo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol” Riobamba
- Determinar la influencia del sistema preventivo de San Juan Bosco en las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de la investigación bibliográfica, se encontraron diversos estudios relacionados con las variables a tratar en el presente trabajo investigativo:

En el T en la prensa y ver en televisión imágenes referentes a algún caso de violencia entre iguales, se ha utilizado tanto la metodología cualitativa, que ha permitido conocer y comprender el desarrollo de la convivencia en un centro escolar sumergiéndose en el contexto estudiado.

En el trabajo de grado titulado “El sistema preventivo de Don Bosco, respuesta a la escuela multicultural”, realizado por Arenal Jorquera María José en la Universidad Complutense, en el año 2009. Se expone un análisis del Sistema Preventivo de Don Bosco, que se lleva en todos los centros salesianos de los cinco continentes, con el fin de dar respuesta a la escuela multicultural actual. Y esto se produce como consecuencia de que las escuelas salesianas hacen realidad un medio escolar intercultural basado en el paradigma holístico, que se adapta al contexto de cada momento histórico en tiempo y espacio.

En el proyecto titulado “Pedagogía de la liberación y sistema preventivo: dos propuestas educativas confrontadas” realizado por Conejeros Juan Pablo,, cuyo trabajo tiene por finalidad abordar dos propuestas educativas como son el Sistema Preventivo, planteado por San Juan Bosco, y la denominada Pedagogía de la Liberación, del pedagogo latinoamericano Paulo Freire – pedagogo de orientación marxista, con el objeto de exponer y analizar crítica y comparativamente algunos aspectos centrales de ambos modelos. Ambas propuestas, ampliamente difundidas y conocidas en el campo educativo, tienen aspectos comunes, pero difieren en otros ámbitos que las sitúan en horizontes diametralmente opuestos. Se confrontó estos dos modelos educativos presentes en el ámbito de la educación contemporánea

En el trabajo titulado “Ambiente educativo espacio de transformación de la persona según el Sistema Preventivo de don Bosco” realizado por Bermúdez-Suaza, Claudia Patricia Cifuentes-Ríos, Laura Ibarguen-Aguilar, Jessenia Monsalve-Sierra, Deysi Liliana. Este trabajo de investigación propone hacer una reflexión en torno a lo significativo del ambiente que se vive en los colegios María Auxiliadora de La Ceja y San Juan Bosco de Medellín, pues este es un aspecto trascendental que permite una sana formación y en su efecto, la transformación radical de esa persona que se encomienda a los maestros para contribuir a su formación integral. Guiados por el sistema preventivo de don Bosco y la experiencia del trabajo con las estudiantes en el que se formulan algunos lineamientos que revitalizan la pedagogía del ambiente en ambas instituciones y allí es donde esta investigación logró impactar.

En la investigación titulada “El sistema preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-cultural” realizado por Sáenz Zaval, Fausto Gil, se analizó como el Sistema Preventivo se acrecienta en su sentido comprensivo desde el enfoque histórico-cultural,

puesto que el discurso de “lo preventivo” que no se conforma con guiar, proteger, vigilar o acompañar, sino que eleva al ser humano a una condición exclusiva no solamente para insertarlos en medios productivos, sino para ser reconocidos como seres humanos en igualdad. Incluso en las obras de Don Bosco a nadie importaba cómo ingresaban, lo importante era cómo salían, siendo lo valioso para la sociedad el reconocimiento del estilo educativo del llamado “el espíritu salesiano”.

2.2. SISTEMA EDUCATIVO SALESIANO (MODELO PEDAGÓGICO).

El sistema educativo salesiano tiene su modelo pedagógico basado en el sistema preventivo de Don Bosco donde la figura del docente en los sistemas de prevención parte en todas las experiencias educativas, el papel de docente hacia los niños / adolescentes transmite la sabiduría de las generaciones anteriores y apoya la innovación y la renovación cultural.(Braido & Laws, 2018).

Don Bosco está estrechamente asociado a sus prácticas educativas, no sólo al concepto de prevención educativa, sino también a otros sistemas de prevención como el amor, la razón, la religión, la alegría, la humanidad, el progreso, la ciudadanía. Don Bosco ofrece un sistema integrado y organizado en la historia de la educación, que se popularizó a medida que la obra de los Salesianos se difundió por todo el mundo.(Braido & Laws, 2018).

Su primera fórmula literaria explícita fue la de don Bosco, quien actuó y propuso un famoso patrón entre otros modelos "pedagógicos". No es un sistema plenamente realizado y cerrado, sino una propuesta abierta a la integración y el desarrollo tanto teóricos como históricos, enriqueciéndolo sin comprometer la dirección de la esencia original. Siempre que pueda confiar en el punto de referencia correcto, la historia de su llegada es posible. Primero, surgió el concepto de prevención asistencial como un elemento formal y original, seguido de la prevención educativa e idiosincrásica. (Braido & Laws, 2018).

Este modelo educativo en lugar de reprimir y castigar las malas actuaciones promueve la "salvación" buena, temporal, eterna y busca formar "buenos cristianos y ciudadanos honestos" antes de que suceda lo contrario. Si se restaura, ha tomado medidas para evitar que vuelva a ocurrir. (Braido & Laws, 2018).

Que por el contrario de esto se deriva un modelo metodológico riguroso o represivo, que no disuade con simples advertencias, informa leyes, reglamentos y metas a alcanzar; luego asegura su cumplimiento, castiga a los delincuentes, apoya, asiste, aconseja, ayuda, recuerda, alienta y motiva a lo largo de la capacitación sugiriendo metas importantes y atractivas y luego participando.(Braido & Laws, 2018).

Dentro del sistema salesiano no es suficiente que todo se haga con amor y también es importante la confianza el uno en el otro. Y aunque puede haber amor en el sistema represivo (castigado por amor), en el sistema preventivo tiene un sentido especial de "bondad" que se hace visible, puede oír y se expresa en forma de relaciones padres-hijos, maternidad, fraternidad educativa, todo esto hace que el sistema preventivo creado por Don Bosco

sobresalga en el sistema educativo salesiano y sea tomado en cuenta en toda la institución.(Braido & Laws, 2018).

El sistema represivo puede impedir un desorden, más con dificultad hacer mejores a los que delinquen. Se ha observado que los alumnos no se olvidan de los castigos que se les han dado; y que, por lo general, conservan rencor, acompañado del deseo de sacudir el yugo de la autoridad y aun de tomar venganza. Parece a veces que hacen caso omiso; más quien sigue sus pasos sabe muy bien cuán terribles son las reminiscencias de la juventud; y cómo olvidan fácilmente los castigos que les han dado los padres, mas, con mucha dificultad, los que les imponen los maestros, algunos se vengaron brutalmente de castigos que les dieron cuando se educaban. El sistema preventivo, por el contrario, gana al alumno, el cual ve en el asistente a un bienhechor que le avisa, desea hacerle bueno y librarle de sinsabores, de castigos y de la deshonra.

2.3. EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.

En este caso la educación es el proceso por el que el individuo logra esa autonomía para crear su identidad. Sea como sea, cada individuo se encierra en su identidad y se aprecia distinto a las demás identidades. El acuerdo entre ellas se establece de manera forzada, externa a lo que son. Para defender la propia identidad no se acepta a la otra desde la identidad como origen se sostiene que la educación es el proceso de despliegue de la apertura personal a la realidad, a lo universal. “Lo universal”, como indica el propio término en su etimología, es la unidad que se realiza en la diversidad de la realidad (unum in diversis). Para la generalidad, la diversidad es un estorbo, pues siempre presenta rasgos singulares que obstruyen la consideración genérica y se separan de ella.(Martínez, 2008)

Partimos de considerar que las experiencias de vida escolar aparecen expuestas en las historias particulares que narran los estudiantes. En ellas pueden reconocerse tanto las barreras como las oportunidades que ofrecen los sistemas educativos denominados inclusivos, pues los relatos hacen énfasis en las vivencias que de una u otra forma han marcado y transformado las vidas de los sujetos estudiantes. Se propone un énfasis en estas experiencias porque se considera que muchos sujetos estudiantes, entre ellos las personas en situación de discapacidad, se encuentran atrapados en medio de una paradoja dentro de las instituciones educativas actuales. Esta paradoja consiste en la contradicción evidente entre los discursos y políticas incluyentes, a partir de los cuales se les ha exigido a las instituciones educativas abrir sus puertas a poblaciones que tradicionalmente se educaron en sistemas paralelos y especializados, para lo cual han debido flexibilizar sus estrategias y procesos orientándose hacia el reconocimiento de la heterogeneidad en sus estudiantes pero, al mismo tiempo, estas son evaluadas según algunos criterios de calidad establecidos por estándares de rendimiento académico nacionales e internacionales así como por criterios de cobertura que limitan de alguna forma esta intencionalidad inicial.(Restrepo, 2014)

2.4. PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA.

La Historia de la Educación contemporánea, diferentes educadores, aun partiendo cada uno de los diversos aspectos educativos (físico, intelectual, cívico o social, y creativo o estético)

que son los que les motivan en un primer momento a recomendar o implantar el juego en la enseñanza, con posterioridad acaban casi siempre por considerar el carácter integral de la actividad lúdica en todas sus vertientes pedagógicas.(Paya, 2007)

Entre las características esenciales de la actividad científica que se destacan en la bibliografía relativa a enseñanza de las ciencias, y que se sugiere tener en cuenta en el proceso docente, están las siguientes: contextualización histórico-social de los problemas considerados; intenso y prolongado proceso de familiarización con la situación estudiada, en el que ésta es analizada desde múltiples perspectivas; acotamiento de la situación y formulación del problema o pregunta; simulación y reconstrucción en el plano ideal de la situación considerada.(Valdés & Valdés, 2014)

Sin embargo, durante el presente siglo, y en especial en las últimas décadas, han surgido, o se han puesto de manifiesto con mayor claridad, determinadas características de la actividad científica, que es imprescindible tener muy en cuenta si aspiramos a actualizar los métodos y formas de trabajo que empleamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Valdés & Valdés, 2014)

2.5. APORTES DE LA PEDAGOGÍA SALESIANA PARA EL PERFIL DOCENTE

Las escuelas salesianas de todo el mundo se inspiran en el sistema de prevención lo aplican a diario en sus actividades educativas. El Sistema de Prevención se basa en tres pilares que representan los productos que deben desarrollar las personas educadas. En una sólida formación religiosa, habilidades de razonamiento (es decir, el desarrollo de habilidades de pensamiento). La emoción que es caracterizada por la alegría se basa en el desarrollo de la inteligencia emocional este desarrollo incorpora información obtenida de los resultados de aprendizaje que representan una medida del éxito o la felicidad o el fracaso de los alumnos en un sistema educativo. Los resultados obtenidos permiten a los estudiantes tener parámetros relacionados con el nivel de desarrollo de las habilidades que han alcanzado hasta el momento, y así hacer algunas recomendaciones para la mejora de procesos. (Fernandez, 2014).

El sistema preventivo augura un cambio en la mentalidad de quienes se dedican a la educación de los jóvenes en los anima a pasar de simples educadores a verdaderos educadores en todos los sentidos y a las profundidades del lenguaje también invita hacer de su profesión un apostolado y una misión. Deja de darles una simple transmisión de conocimientos para ser un acompañante en el proceso de educar a jóvenes, darles seguridad e impartirles conocimientos, consejos, animándolos a nutrir y llenar sus corazones de emociones. Esto solo se puede lograr viviendo con él, estando con él, cada minuto de cada día, las aventuras de la vida, el éxito y el fracaso, la tristeza y la alegría, la decepción y la esperanza siendo compañeros de camino, amigos fieles y dignos de confianza, hermanos que nunca bajan el rostro y son modelo de quien quiere trabajar por la educación de los jóvenes al estilo del de Don Bosco.(Fernández, 2014).

Cada organización que opera bajo la inspiración del Sistema de Prevención es una verdadera familia, pero este ambiente familiar no es pura suerte ni autosuficiente. En particular, hay varios factores importantes responsables del desarrollo, la promoción y la protección de los educadores y directores, la forma en que se consigue depende de la presencia, la existencia no es solo emocional, sino también física. Es una presencia educativa, una figura constante y activa en la vida cotidiana de los jóvenes, y representa una ayuda extraordinaria en su formación. Es un “asistente” capacitado, responsable y entusiasta que con afecto y paciencia apoya a los jóvenes en cualquier momento y lugar y se ha convertido en el estándar operativo para todos los educadores.(Fernández, 2014).

2.6. SIGNIFICATIVIDAD DEL DOCENTE Y SU ESTILO EDUCATIVO

En la pedagogía Salesiana las personas que componen la comunidad educativa deben crear un entorno educativo proporcionando propuestas de valor continuas y crecientes que involucren a la propia comunidad de Salesiana, los jóvenes, los educadores y los padres. En esta oferta al maestro participa en una viva muestra de acompañamiento y estímulo en el crecimiento de los jóvenes, al revivir al maestro al testimoniar su vida cristiana desde su rol de maestro o guía en su familia, es una invitación a hacer un entorno donde interactúan todos.(Llerena, 2012).

En el proceso de aprendizaje educativo, donde el intercambio de contenidos, experiencias, vivencias y valores facilita el desarrollo de habilidades, hay dos actores que buscan lograr una experiencia educativa exitosa en la relación mutua. Uno de estos actores, el docente, es un factor importante y sustancial para el logro de un proceso educativo de calidad.(Llerena, 2012)

Como pilar fundamental de la misión educativa, siempre es importante que los docentes cuenten con conocimientos académicos, cualidades humanas, profesionales al servicio de la niñez y adolescencia, y preparación como instructores acompañantes y formadores educativos, generando una gestión eficaz de las instituciones educativas, especialmente en el caso de los salesianos.(Llerena, 2012)

Además, determinar el perfil de un educador (docente) en un contexto práctico y profesional requiere de herramientas básicas como conocimiento y experiencia, flexibilidad en la toma de decisiones y sensibilidad, en una actividad específica.(Llerena, 2012)

2.7. INFLUENCIA DEL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA PEDAGOGÍA ACTUAL

Los beneficiarios de las actividades educativas de Don Bosco son los adolescentes, especialmente niños sin educación, niños afectados por la pobreza, los riesgos sociales, los orfanatos, los huérfanos y los efectos de la alienación. Por lo tanto, la propuesta educativa de Don Bosco se sitúa en el nivel de la educación general. Su comportamiento educativo, su visión de la educación cristiana, fue apoyada y movilizada por la necesidad misionera, con una clara connotación apocalíptica. Su ideología tiene un sentido (o personalidad) espiritual, sobrenatural y trascendente.(Conejeros, 2010).

Los estudiantes siempre respetan a los educadores, están dispuestos a recordar el liderazgo y siempre consideran a los maestros líderes como padres y hermanos. Donde quiera que vayan estos estudiantes educados, a menudo son el consuelo de sus familias, buenos ciudadanos y cristianos. Independientemente del temperamento, la personalidad o el estado moral del adolescente cuando ingresó a la escuela, los padres pueden estar seguros de que su comportamiento no disminuirá hasta que su hijo progrese. Muchos jóvenes que durante mucho tiempo han sido afligidos por sus padres o expulsados de la cárcel han sido tratados de acuerdo con estos principios y han cambiado su forma de vida. Se dedicaron a la vida cristiana y ahora ocupan una posición prestigiosa en la sociedad, apoyados por la familia.(Gallardo, 2010).

En pocas palabras, el sistema de prevención consiste en predecir que prevalecerán situaciones o hábitos negativos en un sentido material o espiritual. Por tanto, no se trata de la pedagogía o el comportamiento social, sino de las iniciativas y programas que dirigen los recursos de quienes se mantienen sanos hacia una vida honesta. Esto significa desarrollar la fuerza interior, dotando al joven de autocontrol para liberarse de la desgracia de la ruina del adolescente que conduce a la creación de una situación positiva.(Fernández, 2014).

2.7.1. Origen del sistema preventivo

Para distinguir su método del sistema educativo represivo de Italia en el siglo XIX, llamó a su nuevo método como sistema "preventivo". Eso es porque trató de evitar la necesidad de castigar poniendo al niño en un entorno que lo percibe incluso si tiene la mejor habilidad que puede es una forma buena, amigable e integral de abordar la educación.(Bonell, 2012). El sistema de prevención en el sentido amplio también se puede denominar la experiencia educativa de Don Bosco, misma que se ha ampliado y distribuido en diversas instituciones y practicado por muchos discípulos y colaboradores.(Bonell, 2012).

En los siglos XVII y XVIII, la Pedagogía Preventiva de Lasaliana hizo de la historia de la educación cristiana una de las páginas más importantes de la tradición cuando se trataba del amor por la educación y la unión Dios-hombre; los fines educativos lasaliananos se establecieron a partir de dos de los libros básicos de pedagogía, además de las 12 virtudes de excelentes maestros por el Hno. Agathon y Virtu e doveri di un buon maestro, del Hno. Vittorio Theoger mismos que fueron leídos por Don Bosco; y con ello se construyó el concepto básico de su sistema educativo; además C.S. Rollin y Fénelon añaden un elemento importante que es la reflexión sobre el mundo educativo francés de esta época. (Braido & Laws, 2018).

A medida que transcurrió el tiempo se acercó la era de Don Bosco basado en este amor por la educación preventiva que guía las actividades educativas, el sistema preventivo alerta a los estudiantes para que los educadores puedan seguir hablándoles desde el corazón, durante y después de la escuela. Un educador que tiene sentimientos de respeto por su discípulo le influenciará fuertemente, le aconsejará e incluso cuando esté empleado tanto en la administración como en el comercio, sabrá cómo corregir. Por estas razones y muchas otras, parece probable que los sistemas de prevención tengan prioridad sobre los sistemas de represión.(Braido & Laws, 2018).

La práctica de este sistema se basa en las palabras de San Pablo: el amor es paciente, el amor es bondadoso... todo lo espera, todo lo soporta. (1 Corintios 13:7) El amor es bondadoso y paciente, todo lo espera todo lo soporta. Por lo tanto, solo los católicos pueden aplicar con éxito el sistema preventivo. La razón y la religión son los medios que los educadores siempre deben usar, enseñar y usar para obedecer y lograr sus metas.(Braido & Laws, 2018).

Todo el sistema preventivo se basa en la razón, la religión y la bondad. Así que elimina cualquier castigo violento y trata de hacerlo sin un castigo leve. Este sistema parece preferible.(Braido & Laws, 2018).

Con el tiempo, se han utilizado dos sistemas para educar a los adolescentes: la prevención y la represión. El castigo incluye hacer que los estudiantes conozcan la ley, monitorear las agresiones y dar un castigo razonable cuando sea necesario. En este sistema, las palabras y la apariencia del jefe deben ser siempre duras y algo amenazantes, y él mismo debe evitar las relaciones amistosas. Para enfatizar aún más su autoridad, el director debe ser visto muy raramente entre sus discípulos, generalmente sólo cuando es castigado o amenazado. Este sistema es especialmente útil para militares y adultos cuerdos que necesitan saber por sí mismos y recordar que cumplen con las leyes y regulaciones militares y de otro tipo. (Braido & Laws, 2018).

Lo contrario, es un sistema preventivo que incluye el difundir las normas y reglamentos de la institución y supervisar a los estudiantes en todo momento bajo la supervisión del director y asistente. En cada evento, se dedica a brindar servicios de consultoría y modificación de eventos. En otras palabras, los estudiantes se encuentran en una situación en la que no pueden hacer ningún daño. (Braido & Laws, 2018)

En la época de Don Bosco, el triángulo amor-razón-religión se había convertido en parte de la experiencia más importante de la educación cristiana en la actualidad, y fue Don Bosco quien hizo de estos elementos un pilar del sistema.(Braido & Laws, 2018)

2.8. MÉTODO PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO

Según Don Bosco: “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor”, a continuación, se describe en qué consiste cada una de las partes de este sistema. Juan Pablo II que escribió una carta al educador cristiano *Juvenum Patris*, explicó los conceptos básicos del sistema.(Bonell, 2012)

2.8.1. La Razón

El término "razón" es un método genuino del humanismo cristiano, que enfatiza el marco de la humanidad, la conciencia, la cultura, el mundo del trabajo, el valor de la vida cultural, el valor de la vida social. Es como el equipamiento que el hombre necesita en su familia, vida ciudadana y vida política. En la encíclica, *redemptor hominis* recordó que: “Jesucristo es camino principal de la Iglesia dicho camino lleva al hombre a Cristo”. Don Bosco se esfuerza por sacar lo mejor de los jóvenes evaluando sus cualidades en todos los ámbitos de la vida.(Bonell, 2012)

2.8.2. La Religión

El segundo término, "religión", indica que la pedagogía de Don Bosco es esencialmente trascendente, porque el fin último de la educación de Don Bosco fue la formación de los creyentes. Para él, se formaron como ciudadanos de fe, maduros y colocados en el centro de su vida el ideal del hombre nuevo proclamados por Jesucristo, siendo su testimonio lo religioso. Don Bosco no sólo sabe educar humanamente a jóvenes, sino que quiere proyectarlos de manera trascendental. La Trascendencia se basó en el ejemplo de Jesucristo y quiso formar no sólo buenos ciudadanos sino también buenos cristianos.(Bonell, 2012)

2.8.3. Amor

En definitiva, "amor" desde el punto de vista metodológico. Son actitudes cotidianas, no sólo de la humanidad o simplemente de caridad sobrenatural. Esto representa una realidad compleja de lo que significa disposición, criterios sanos y comportamiento adecuados. El amor se entiende como la dedicación del educador como persona, de todo corazón por el bien de los alumnos y dispuesto a afrontar los sacrificios y penalidades de completar la misión con los estudiantes. Esto requiere estar a disponibilidad real de los jóvenes, con un profundo sentimiento de solidaridad y una capacidad de diálogo su expresión es típica y muy brillante.(Bonell, 2012)

Don Bosco en su expresión “Aquí, con vosotros, me encuentro a gusto; mi vida es precisamente estar con vosotros” Es importante no solo amar a los jóvenes, sino entender que son amados, por lo tanto, los educadores están realmente involucrados en la vida. De los Jóvenes, interesados en sus problemas, tratando de comprender cómo ven las cosas y participar en sus actividades deportivas y culturales. El buen camino y los objetivos, aclarar los problemas, establecer criterios y estar dispuesto a intervenir para modificar de manera cuidadosa y sutil, sus calificaciones y comportamientos comprensibles.(Bonell, 2012)

En tal clima la existencia educativa cultura, los educadores son vistos como padre, hermano, amigo, no como excelente, dándose, dispuestos, siempre solidarios, y sobre todo con amor, como indicaba Don Bosco, amor verdadero y perfecto, no es suficiente decirle a los jóvenes que les amas, porque hay que demostrarlo.(Bonell, 2012)

Estos son los tres pilares en los que se basa el Sistema de Prevención, aplicado desde sus inicios en el Instituto de Turín Don Bosco y hoy en día son los referentes educativos para toda la obra salesiana. El sistema preventivo tiene muchos matices y va más allá que solo un sistema educativo.(Bonell, 2012)

El sistema preventivo es también una metodología educativa con las siguientes características: aceptación incondicional ser un moderador y conversador insaciable, Cree en el poder del bien que existe en los jóvenes, incluidos los más necesitados, y se esfuerza por desarrollarlo a través de experiencias positivas de cosas buenas. Se entiende como el desarrollo de un sentido innato de Dios en la religión y los esfuerzos misioneros del cristianismo. Del amor, se expresa como un amor educativo que hace crecer a las personas y crea relaciones personales. Animado por la presencia de dolencias y apoyos, que animan y promueven actividades de educadores, y por el papel de jóvenes mismos. En estilo de dibujos animados, crea en fuentes positivas de una persona joven.(Bonell, 2012)

Frente a los Salesianos, el joven encuentra una casa donde es acogido, una escuela donde se educa, un patio donde jugar. Fe, razón y amor impregnan toda acción salesiana, como las tres patas de un taburete. Allí se aprende los valores necesarios para establecer y convertirse en un ciudadano honorario y buen cristiano.(Bonell, 2012)

A lo largo del tiempo con Don Bosco, adapta el modelo al tiempo que se tiene que vivir. Hoy, no se ajustan a las necesidades de los jóvenes que viven en su tiempo y el sistema de prevención sabe adaptar a ese período con una lógica clara.(Bonell, 2012)

Don Bosco está íntimamente ligado a la práctica educativa, e va precisando no solo al concepto de prevención educativa sino también a otros conceptos del sistema de prevención: amor, sabiduría, razón, religión, alegría, humanidad, progreso, espíritu cívico, ciudadanía. Don Bosco ofrece una historia de la educación en un sistema integrado y organizado, la obra salesiana se hace más popular a medida que se difunde en el mundo.(Braido & Laws, 2018)

El poder de la combinación de fe, investigación y trabajo se explica por la razón, la religión y la naturaleza del sistema de prevención de Amorevolezza. Aquí, desde un punto de vista metodológico, las emociones asociadas a la percepción prevalecen y son comprendidas por la buena práctica de Don Bosco para actividades con enfoque histórico y cultural. (Fausto Sáenz Zavala, 2009)

El papel de la motivación en el comportamiento ético, como el sentido de responsabilidad, la evitación del desacuerdo y la búsqueda de la conciencia social, es un indicador eficaz del grado en que los valores éticos están regulados, construidos y operados legalmente. La experiencia educativa de Don Bosco es "una experiencia educativa práctica, siempre integrada por la reflexión y la experimentación".(Fausto Sáenz Zavala, 2009)

El sistema preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador podrá, en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje del amor. Conquistado el corazón del discípulo, el educador puede ejercer sobre él gran influencia y avisarle, aconsejarle y corregirle, aun después de colocado en empleos, en cargos o en ocupaciones comerciales.(Navas, 2014)

Sobre los tres pilares identificados por los fundadores salesianos en el sistema preventivo, se menciona que: Don Bosco es 'Amorevolezza'. La traducción al español es amabilidad, cariño y atención a los jóvenes, razón no impuesta como sistema. Y la educación en religión y fe es un modelo para integrar todas sus dimensiones en la vida y formar un ser humano que busca la felicidad en la vida entregada a los demás. Es cierto que los niños de hoy tienen prácticas religiosas, y es cierto que los modelos religiosos tradicionales han caído en la sociedad. Pero la tolerancia a la fe, la duda, la búsqueda religiosa personal, la comunidad cristiana primitiva y la dedicación a los demás siguen arraigando entre los jóvenes "(Navas, 2014)

Los tres pilares de la educación salesiana deben seguir siéndolo. si no quieren perder su verdadera naturaleza. La razón es lógica, comprensible y le recuerda a la gente la importancia de involucrar nuestra naturaleza racional. El amor se basa en la confianza mutua entre educadores y alumnos. Nos coloca en el contexto de una relación positiva entre las personas

y la educación y finalmente, explica, la religión se basa en el ámbito de la introspección y la trascendencia. Hoy más que nunca, en el contexto de la multireligión y la secularización, es también un lugar de conciencia, por tanto, poder en esta dimensión de quienes conectan con el mundo interior y con la trascendencia debe darse valor aún más a los últimos, las elecciones de los fundamentos de la vida. (Navas, 2014)

2.9. INSTITUCIONES SALESIANAS Y EL MÉTODO PREVENTIVO

San Juan Bosco fue nombrado "Padre y Maestro de la Juventud" por Juan Pablo II en 1989. Don Bosco siguen siendo complementos, plenamente válidos en la pedagogía del siglo XXI. Actualmente, 15.502 miembros de Salesianos trabajan en 132 países de todo el mundo y aplican los principios del sistema preventivo. Además, las 1.723 hijas de Christian Mary Help, una rama de mujeres fundada por Don Bosco y María Doménica, operan escuelas, centros vocacionales y universidades en 89 países de todo el mundo. Los resultados que han logrado en la escuela son excelentes tanto académica, personal e inclusivamente, demostrando que la propuesta de San Juan Bosco hace un importante aporte al sistema educativo actual. (Navas, 2014)

Los adolescentes con los que tuvo que lidiar Don Bosco no fueron fácil de tratar. Muchos de ellos vivían en las calles y son trabajaban de la construcción que amenazan la vida o simples ladrones y matones que conocen la prisión. Ciertamente, ganar autoridad sobre ellos no es una tarea fácil. Sin embargo, los fundadores de la Asociación Salesiana lograron establecer una forma de hacer lo que es válido para millones de estudiantes desde el siglo y medio hasta la actualidad. (Navas, 2014)

A diferencia del sistema opresivo, el sistema preventivo propugnado por Don Bosco (1877) determina las prescripciones y reglamentos, para luego monitorear para que los practicantes estén siempre supervisados y asistidos. Busca prestar atención, poder hablar como un padre, ser un guía en todas las situaciones, dar consejos y corregir errores amablemente. Este sistema se basa en la razón, la religión y el amor. Por lo tanto, elimina cualquier castigo violento incluso los más ligeros. (Navas, 2014)

En muchas escuelas, uno de los temas de debate habitual entre universidades y profesores, está el tema del desarrollo humano del alumno y de la disciplina, dos áreas donde la enseñanza de Don Bosco ha establecido principios claros. El principio "Razón, Religión, Amor" radica en los hechos que nos conciernen esto es absolutamente correcto, los estudiantes necesitan sentirse amados y apoyados. Los exalumnos que viven de esta manera a menudo aman la forma en que se preocupan por ellos y conocen a personas que se preocupan por sus estudios durante sus años escolares. Este principio es totalmente coherente con la suposición constructivista de que los estudiantes desempeñan un papel importante en su educación. Este principio de Don Bosco es aún más valioso si se sitúa en el contexto de la época de la última tercera escuela del siglo XIX. Entre ellos, el colegial no fue el protagonista de su crianza. Don Bosco sabe descubrir este valor que los estudiantes tienen para sí mismos. (Navas, 2014)

Es de destacar que Don Bosco rechazó el supuesto de comportamiento conductista, reduciendo así al alumno a un simple contenedor en el que se almacenaba un conjunto de

conocimientos de la misma forma que todos los alumnos, independientemente de la diversidad. Para Don Bosco, cada uno de sus alumnos es único e insustituible, con una variedad de cualidades especiales innatas, su mayor deseo es ayudarlo a lograr lo mejor de su vida. (Navas, 2014)

2.10. APLICACIÓN DEL SISTEMA PREVENTIVO

El sistema preventivo parece preferible por las razones siguientes: El alumno, es avisado según este sistema, no queda avergonzado por las faltas cometidas, como acaece cuando se las refieren al superior. No se enfada por la corrección que le hacen ni por los castigos con que le amenazan, o que tal vez le imponen; porque éste va acompañado siempre de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable, y termina, ordinariamente, por ganarle de tal manera el corazón, que él mismo comprende la necesidad del castigo y casi lo desea. La razón fundamental es la ligereza juvenil, por la cual fácilmente olvida las reglas disciplinarias y los castigos con que van sancionadas. A esta ligereza se debe sea, a menudo, culpable el jovencito de una falta y merecedor de un castigo al que no había nunca prestado atención y del que no se acordaba en el momento de cometer la falta; y ciertamente no la habría cometido si una voz amiga se lo hubiese advertido. (San Juan Bosco, 2012)

Por éstas y otras muchas razones, parece debe prevalecer el sistema preventivo sobre el represivo. (San Juan Bosco, 2012)

El sistema preventivo encuentra su fuente y su centro en experiencias del amor de Dios, advierte a las criaturas de su providencia, acompaña su presencia y la salva dando vida. Esta experiencia animó a los educadores a acoger a Dios y a jóvenes que les dieron la gracia de encontrar a Dios, de llamarlos a servirle y de reconocer su dignidad, educándolos para el bien y para la plenitud de la vida. (Bonell, 2012)

Esta caridad idílica construye relaciones educativas para adolescentes y jóvenes en dificultad. Es el resultado de la creencia de que toda la vida tiene una misteriosa presencia de alma dentro de ella, incluso las vidas más pobres, complicadas e inestables. El poder de la liberación y la semilla de la felicidad. Esta parte puede resumirse en el hecho de que los educadores salesianos deben ser signos y portadores del amor de Dios por los jóvenes. (Bonell, 2012)

Los jóvenes que por nuestro testimonio saben amar a Dios, y la cohesión de la vida, perciben en nosotros el amor que tenemos por Dios, y en cierto sentido Dios sabe hablar. Se debe animar a los jóvenes a encontrarse con Dios de una manera sencilla y eficaz, todos los jóvenes son amados por Dios. (Bonell, 2012)

La contribución de este sistema a la educación es importante y, según la pedagogía, su uso en las familias también es constructivo para la educación de los niños. El sistema mundial de educación juvenil requiere que los padres hablen con sus hijos y viceversa. La razón, la religión y el amor son los cimientos para construir relaciones nucleares dentro de la familia. (Bonell, 2012)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño descriptivo que según Gómez-Peresmitré (2010) trata de establecer las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su apariencia y comportamiento, o simplemente el investigador intenta describir las formas en las que se asemeja o difiere del mismo en otra situación o contexto. Proporcionando información para planificar nuevas investigaciones y desarrollar formas más apropiadas de abordarlas por lo que se establece en detalle las características del sistema preventivo de la metodología de San Juan Bosco y de las prácticas pedagógicas. Además de este enfoque, como desde el estudio exploratorio, no se pueden obtener conclusiones ni explicaciones generales, sino descripciones del comportamiento de la aplicación de método preventivo y su forma en la educación contemporánea.

Referencia: Gómez-Peresmitré, G., & Reidl, L. (2010). Metodología de investigación en ciencias sociales. México: UNAM.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El análisis de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, cuyos elementos se enfocan en encontrar el desarrollo de criterio sobre las experiencias pedagógicas del método preventivo.

Documental o Bibliográfico. Esta técnica consiste en una recolección de datos bibliográficos, narrados o escritos por autores que explican el tema con antelación. En base a este tipo de investigación se determinó las principales fuentes bibliográficas correspondientes a los compendios tanto del método preventivo como los hallazgos de fuentes secundarias de artículos, libros o investigaciones sobre la aplicación y práctica del método preventivo.

De Campo. La información se extrae directamente desde la realidad del campo estudiado, obteniendo datos mediante la utilización de entrevistas, realizadas a cuatro docentes y dos sacerdotes vinculados a la práctica pedagógica con el sistema preventivo.

3.3. MÉTODOS

Métodos científicos

El desarrollo del presente estudio requiere el uso de los siguientes métodos científicos de investigación:

Deductivo, por cuanto es un proceso que permite generar ciertas aseveraciones a partir del razonamiento de diversas premisas o preceptos (Corona, 2016). Este método se lo utilizará para deducir a partir del análisis de informantes expertos criterios sobre la aplicación del sistema y su incidente influencia en la educación contemporánea.

Inductivo, por cuanto es el proceso por el cual se llega a una conclusión a partir de un antecedente determinado (Corona, 2016). Con este método se busca establecer los hechos del análisis pedagógico desde la perspectiva del sistema de Juan Bosco para con ello determinar su influencia.

Analítico, consiste en el proceso que permite descomponer un todo en varias partes para observar sus generalidades o características específicas que conlleve un estudio (Corona, 2016). Así entonces se realizó un estudio detallado de cada una de las actividades que conforman la práctica y aplicación del sistema preventivo, conociendo de forma fundamental sus componentes, ejes de desarrollo y su ámbito de aplicación. Buscando el desarrollo de la presente investigación y coadyuve hacia la consecución de cada uno de los objetivos preestablecidos.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para la recolección de la información es la entrevista con una guía de entrevista, la misma que está constituida por un conjunto de preguntas abiertas establecidas en un cuestionario debidamente colegiado y revisado.

3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

La población de estudio está constituida por todos los miembros de la institución salesiana de la ciudad Riobamba “Santo Tomás Apóstol”, de ellos mediante criterios de selección.

En base a estos criterios se establece un grupo de muestra de tipo intencional no probabilístico de 5 informantes clave para ser entrevistados.

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS

El método de análisis de los datos es llevado a cabo mediante la recolección en primera instancia de las entrevistas mediante sesiones de grabación en base a la guía de preguntas diseñadas, para luego ser digitadas en texto para su posterior análisis e ingreso en el programa de análisis cualitativo.

3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez realizada la fase de recolección de información, cada una de las entrevistas digitadas son valoradas mediante el establecimiento de códigos que permitan establecer asociaciones entre los criterios de los entrevistados.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se determina para la recogida de información es la entrevista y el instrumento que se utiliza para esta investigación es la guía de entrevista que permite analizar la historia y eficacia de la metodología de San Juan Bosco en la pedagogía de la Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomás Apóstol de Riobamba. Para el desarrollo de la guía de entrevista se realizó la respectiva operacionalización de las variables de estudio, así como la estructuración de la entrevista (Anexo). El procesamiento de las entrevistas se lo realiza mediante el programa de análisis cualitativo ATLAS TI. Versión 9, del mismo se desprenderán un análisis de coocurrencias, así como una red semántica de relaciones entre los códigos planteados.

En lo referente a los informantes se realiza una selección en base a los siguientes criterios de selección:

- Personas que acepten formar parte de estudio
- Personas con experiencia docente en el ámbito de instituciones salesianas.
- Años de experiencia en la docencia al menos 2 años.
- Especialistas o con formación en el área del sistema preventivo.
- Directivos o docentes con experiencia en la labor educativa contemporánea
- Directivos o docentes con experiencia en la aplicación del sistema preventivo.

A partir de estos criterios se entrevistaron a 5 informantes con los siguientes perfiles:

Informante 1

Sacerdote padre Manuel Hidalgo es sacerdote de la congregación salesiana, tiene 82 años, ejerce la función de Pastoralista dentro de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, se desempeña actualmente como encargado de la catequesis de la Institución, dentro de la trayectoria en las instituciones ha tenido 67 años de experiencia docente, también es sacerdote en la Parroquia Virgen de Guadalupe, tiene 50 años de ordenación Sacerdotal y ha trabajado en varias ciudades del País en el sector STAR.

Informante 2

Sacerdote padre Agustín Cují tiene 70 años, es el encargado de la pastoral de la Familia de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba y consejero espiritual, es el Vicario de la Casa Salesiana, tiene como experiencia en el ámbito docente 40 años, trabaja en el sector del voluntariado con los adolescentes, es pastoralista y su trabajo resalta en las misiones en todo el país.

Informante 3

Doctor Alejandro Haro 34 años, es doctor desde hace 13 años, trabaja dos años en la institución salesiana y actualmente es el médico de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol.

Informante 4

Silvana Chamorro Luzuriaga tiene 48 años, desempeña el cargo de docente, trabaja desde hace 28 años en la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol.

Informante 5

Daniel Vásconez tiene 31 años actualmente es el Inspector General de la Institución, ha ejercido cargos de docente y entrenador, trabaja hace 6 años en la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A fin de abordar la opinión de los diferentes informantes se ha resumido los diferentes criterios de forma cualitativa por cada pregunta realizada a cada uno de los entrevistados.

Capitulo

Entrevista a docentes

Tabla 1.

Conocimiento sobre el Sistema Preventivo

Pregunta 1 ¿En qué consiste el Sistema Preventivo de Don Bosco? ¿Cómo se aplica en la Unidad Educativa?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
El sistema preventivo es amplio, pero lo que Don Bosco nos inculca y nos ha venido enseñando es el sostener y desarrollar la práctica educativa por el bien común de las personas y de los más necesitados.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
El sistema preventivo de Don Bosco se basa en tres ejes fundamentales: la razón, la religión y el amor. Partiendo de esta situación, nosotros como parte del dispensario médico, y yo precisamente como es médico, es tratar de justamente llegar a los estudiantes y al personal en general, no solo desde la práctica médica sino adentrándonos en estos ejes fundamentados anteriormente puesto que Don Bosco siempre ha practicado el hecho de que nosotros primero tenemos que familiarizarnos con las personas, y yo como médico interpreto desde este punto el hecho de llegar primero como seres humanos, atacando desde ese punto, conociendo a la persona y no únicamente por parte de la enfermedad. Creo que es fundamental que nosotros como dispensario médico, primero ser personas para poder atender a nuestros pacientes con una efectividad mucho más grande, que ellos se abran para justamente tener esa cercanía entre médico-paciente como se dice generalmente dentro de la ética médica.
Entrevistado 3: Mgs. Silvana Chamorro
San Juan Bosco se preocupaba mucho por los chicos, chicos de la calle, desempleados, ladrones, algunos que perdían el tiempo, y ya más tarde siendo sacerdote visitó a los chicos en la cárcel y él pensó en qué se puede evitar y prevenir que ellos vayan a parar ahí. De ahí es donde nace el sistema preventivo, hacer algunas actividades para evitar ese desenlace. Esto viene del siglo XIX, donde se daba mucho la represión, y empieza buscando hacer algo diferente para que ellos se den cuenta de que se puede ser diferente, que se puede ser mejor, pero con la ayuda de un guía que fue, justamente, Don Bosco. Y este sistema lo hemos venido practicando desde entonces, generalmente se conoce como la pedagogía del amor.

Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Los entrevistados indicaron respecto la aplicación y conocimiento del sistema preventivo, que se manifiesta el desarrollo del bien común basados en tres ejes razón, religión y amor, y nace como respuesta a un sistema represivo que no daba salida a los más necesitados.

Tabla 2.

Desarrollo Social y el Sistema Preventivo

Pregunta 2 ¿Considera usted que el Sistema Preventivo ayuda a los estudiantes a desenvolverse de mejor manera dentro de la Sociedad?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Sí porque nos da y nos hace enfocar netamente en los valores humanos que Don Bosco siempre ha inculcado en los jóvenes, el apoyo a los más necesitados. Este sistema educativo da para ejecutar todo lo que nos ha enseñado para formar y poner en práctica día a día.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Totalmente, creo que sin lugar a duda y sin querer meterme con el resto de instituciones de nuestra ciudad, el hecho de ser salesianos nos ayuda de una manera mucho más práctica a crear esa familiaridad, a ser mejores personas, justamente como el lema de nuestra institución lo dice: "ser buenos cristianos y honrados ciudadanos", que es lo que siempre ha buscado Don Bosco porque es lo que hace la diferencia del resto de planteles educativos, independientemente de que se maneje una excelente educación en otros lugares, creo que el punto fundamental de todo esto es que nosotros vivimos como una familia y eso nos ayuda a desenvolvernos de mejor manera..
Entrevistado 3: Mgs. Silvana Chamorro
Claro, el sistema preventivo de Don Bosco tiene 3 pilares fundamentales que son la razón, la religión y el amor. En cuanto a la razón, es cuando a los chicos debemos darles un motivo, si les pedimos que no hagan algo o si algo no está bien, así trabajando por qué hacerlo o por qué no hacerlo. Con la religión hablamos de evangelizar, les permitimos ver a los chicos que quién los puede orientar y guiar en su vida además de un padre o un maestro, es Dios, de ahí nuestro lema. Y el amor, el no a la rudeza, tratarlos con mucha paciencia, cariño y empatizar con ellos para saber qué es lo que necesitan.

Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Respecto a la ayuda que brinda el sistema preventivo a los estudiantes está claro que la respuesta fue afirmativa indicando un aspecto importante respecto a la labor cristiana y a la ciudadanía; basados en un conjunto de valores de una educación empática y de escucha hacia los estudiantes.

Tabla 3.

Cambios en los Estudiantes a Partir del Sistema Preventivo

Pregunta 3	
¿Qué cambios ha podido Evidenciar en los Estudiantes con la Aplicación del Sistema Preventivo?	
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez	
	Hoy en día, por la pandemia, no se les ha podido ver hace dos años, pero los cambios evidenciados durante las clases presenciales son bastantes. En si la forma en la que se tratan, el compartir entre ellos, la manera de ser solidarios entre ellos y con otros, en el accionar del día a día donde cumplen con roles distintos en casa, en entrenamientos y otras prácticas extracurriculares.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro	
	La cercanía que existe entre padres de familia con la institución, por ejemplo, las charlas que se han podido brindar por parte del Departamento Médico, el DECE (Departamento de Psicología), el hecho de poder hacernos parte de cada una de las actividades de nuestra institución tanto a padres de familia y estudiantes genera que realmente haya un cambio bastante evidente desde ese punto. Poder consolidar los valores que nosotros practicamos dentro de nuestra institución en cuanto lo que es ser esa familia que buscamos continuamente.
Entrevistado 3: Mgs. Silvana Chamorro	
	La palabra al oído, algo que Don Bosco aplicaba con sus chicos. Solamente con la manera y el modo de llegar a los chicos, ellos van a saber y sentir que se busca el bien de ellos, el modificar si tuvieron una mala actitud. Y hoy, pese a estar trabajando de forma virtual, tratamos de llegar a los chicos con cariño y empatía.

Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Uno de los aspectos que se destacan corresponde a la solidaridad, el cumplimiento de roles, y una familiaridad de padres, docentes y estudiantes; considerando valores de una educación integral en la institución.

Tabla 4.

Estrategias Usadas para Evidenciar el Ambiente de Familia.

Pregunta 4	
¿Qué estrategias ha utilizado para Evidenciar el Ambiente de la Familia propuesta por Don Bosco?	
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez	
	Una de las grandes estrategias es el no perder las costumbres que Don Bosco nos ha dejado, nosotros tratamos de inculcar y no perder el sistema que el nos enseñó y vamos poniendo en práctica a diario. Hemos aplicado y hemos tenido en cuenta, más que nada en la hora de religión, el motivarles a que sigan en la constancia de este sistema y de todas las enseñanzas que se nos ha dejado.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro	
	Precisamente creo que todo parte de la alegría que es el punto fundamental que Don Bosco siempre buscaba, el tratar de ser cercanos con nuestros estudiantes pero dese el patio como él siempre lo ha pedido, que seamos más cercanos a ellos en esos ámbitos y no solo dentro

de un espacio específico como es el aula o dentro de la consulta médica encerrados en un consultorio sino atacando, tratando de ser más cercanos a ellos desde el patio, de ser amigos de los jóvenes y no únicamente que nos vean como esa autoridad que muchas de las veces ellos tienen esa idea, poniendo una pared para no ser tan cercanos a sus docentes y a las personas que laboran dentro de la institución.

Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro

Por ejemplo, cuando Don Bosco nos decía: Una casa sin música es como un cuerpo sin alma. Entonces, las características de los salesianos es la alegría, y a la alegría se la puede evidenciar en el patio, en el aula. Incluso cuando usted apenas ingresa a la institución siente la amabilidad y familiaridad de las personas, y los chicos van creciendo de esa forma.

En nuestro colegio no existen los títulos, simplemente los chicos nos llaman por nuestro nombre y de esa forma hay más confianza y cercanía hacia nosotros.

Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Las estrategias del ambiente de familia que manifiestan los docentes tiene que ver con seguir los lineamientos educativos de San Juan Bosco, una de ellas es la cercanía hacia el estudiantado desde los diferentes espacios de la unidad educativa, basados en la amabilidad y familiaridad sin la exigencia de tratos con títulos generando un ambiente de confianza.

Tabla 5.

Apoyo de la Vivencia del Ambiente de Familia

Pregunta 5 ¿Cómo les ha ayudado la Vivencia del Ambiente de Familia en las Relaciones de Estudiantes con el personal que labora en la Institución?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
<p>Mucho, porque comparado a las costumbres y el sistema educativo de antes, hoy tenemos más flexibilidad y diálogo con los chicos, tenemos un carisma con el cual podemos llegar a ellos y nos involucramos más como docentes al saber cómo y para qué poder ayudarlos.</p>
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
<p>Yo como exalumno de la institución tuve la dicha de poder compartir con docentes, con todo el personal en general y siempre hemos tenido esa cercanía de amistad de la que he hablado anteriormente. Nunca ha habido realmente un trato con títulos, dentro de la institución sino más bien buscando esa cercanía de parte de los docentes a nosotros que fuimos estudiantes, y eso se sigue manteniendo, pues siempre se ha tratado de partir de ese punto de que ellos tratan de ser cercanos a nosotros como parte de la institución, como docentes, como profesionales, en sí que ellos no nos vean desde el lado profesional sino como amigos.</p>
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
<p>Una característica es brindarles a los chicos un ambiente de familiaridad, y dentro de este, nos tratamos con mucho respeto y cariño. Eso se evidencia generalmente en el patio, donde usualmente se puede observar a los docentes jugando con los chicos, caminando con ellos, conversando. Tratamos de ir entendiendo porque nadie puede amar algo que no conoce, y</p>

el medio por el que conocemos a los muchachos, es en el patio. Y al igual en el aula, sin infundir temor ante dudas.

Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: La vivencia del ambiente de familia en relación con los estudiantes genera mayor flexibilidad con espacios de diálogo; entre todos los que conforman la comunidad educativa; con respecto y cariño; con la idea de que el docente trabaje en los patios generando ambientes cercanos con los estudiantes.

Tabla 6.

Ha Logrado Vivir el Modelo Propuesto por Don Bosco

Pregunta 6
¿Considera que se ha logrado vivir el Modelo de Maestro propuesto por Don Bosco como Educador, Padre y Amigo al mismo tiempo?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásconez
Claro que sí. Día tras día uno va adquiriendo nuevos conocimientos para poner en práctica con los chicos, pero es muy importante el encontrar el carisma que la familia salesiana siempre pone en práctica porque nosotros educamos con ellos y aprendemos de ellos, lo que viven a diario es también una vivencia grande para nosotros.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Sí, hay una situación hoy en día en la que han cambiado las leyes, y me meto a este punto en el que realmente ahora los docentes vienen desde el Distrito, no como antes que la institución escogía a los docentes o se estudiaba un perfil específico. Los docentes que fueron de la época en la que yo estuve, ya se han ido, quedan muy pocos y la alternativa que ahora se ha venido manejando es la escuela de formación de seglares. La misma que yo acabo de aprobar, gracias a Dios. Y esta nos permite llegar a conocer lo que es ser salesianos, algo que es fundamental para todo docente que llegue a esta institución ya que se trata del punto de partida pues si no conocemos lo que es ser salesiano estamos equivocados de puesto, lamentablemente no podemos cumplir con ninguna de las expectativas que hablamos anteriormente, pero creo que ese es el eje fundamental.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
Esa es la meta. Yo puedo considerarme como una persona en formación, porque para poder aplicar el sistema preventivo de Don Bosco es muy importante primero conocer cómo fue la vida, la niñez, la adolescencia y todo lo que nos transmite Don Bosco. Toda mi vida profesional la he vivido entre salesianos y el objetivo es que los jóvenes sean el centro de nuestro trabajo, porque si ellos sienten que son importantes para nosotros, tienden a abrirse obviamente cuando usted ha tocado su corazón.

Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Se consultó si se ha logrado vivir el modelo planteado por Don Bosco a lo que los informantes señalaron que sí, pese a que han cambiado ciertas situaciones desde las disposiciones distritales; por lo que el caso de nuevos docentes se opta por la formación de

seglares para que el sistema de enseñanza sea parte de sus herramientas de formación y aplicar y vivir el modelo.

Tabla 7.

Nivel de Aporte a la Práctica Pedagógica

Pregunta 7
¿Cuál considera usted que es el Nivel de Aporte a la Práctica Pedagógica que apoya el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
El nivel pedagógico es llegar más a los chicos, en el sentido de estar en contacto con ellos, involucrarnos con ellos y, más que nada, la vocación a la educación que Don Bosco ha brindado, replegando en ellos para que sigan aprendiendo de él y con él.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Partiendo de lo que le decía anteriormente, es primero conocer realmente lo que es la práctica salesiana, enfocados no solo en el aspecto científico sino también en el aspecto humano, ético, brindando esos valores a los jóvenes. Nuestra institución siempre se ha caracterizado por dar una formación integral, no únicamente científica, sino también enfocada en puntos deportivos, musicales, artísticos en los que todo el tiempo se ha destacado. Por lo que creo que es un ejemplo de lo que se ha venido hablando dentro de la práctica salesiana con los estudiantes.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
A pesar de ser del siglo XIX, en nuestra época aporta mucho para tratar de trabajar fuera de la represión y llevarnos hacia el prevenir, el llegar a los chicos, ya no con autoritarismo, sin miedo ni temor, sino de una forma diferente. Con la frase de Don Bosco “la educación es con el corazón” porque si uno toca el corazón de los muchachos se puede hacer mucho por ellos.

Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Respecto al nivel de aporte que genera el sistema preventivo en primera instancia se manifiesta con el aspecto de involucramiento y empatía hacia los estudiantes, seguido de la forma de manejar el aspecto humano, ético y de valores; no solo enfocando a la parte académica.

Tabla 8.

Elementos del Sistema Preventivo

Pregunta 8
¿Cuáles son los Elementos que el Sistema Preventivo brinda a los Jóvenes en su Proceso de Enseñanza?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Los elementos son varios, pero los más comunes son la solidaridad, las ganas de trabajar y poner en práctica todo lo que se realiza.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro

Fundamentalmente los valores cristianos que son los que nos ayudan a poder discernir en todos los campos, además de la libertad que brindan los docentes a cada uno de los estudiantes para que ellos formen su personalidad desde el aula estudiantil, permitiéndoles ser ellos mismo y que también el docente da la apertura para que los jóvenes lleguen de forma más sincera a ellos, brindando un ejemplo, una palabra con hechos de la vida real. Eso es lo que nos caracteriza del resto de jóvenes que se educan en otros planteles. No estoy en contra de la educación de otros lugares, pero creo que eso es lo que da el plus a la formación integral dentro de nuestra institución.

Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro

Los tres pilares fundamentales que ya mencioné. La razón, la religión y el amor.

Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: Los elementos que brinda a los jóvenes en su proceso de enseñanza en base a los criterios de los entrevistados son la solidaridad, el trabajo poniendo en la práctica todos sus valores, formando buena personalidad; se brinda un valor agregado en este ámbito.

Tabla 9.

Resultados de los Estudiantes con el Sistema Preventivo

Pregunta 9
¿Cuáles son los resultados que logran los Estudiantes que trabajan con el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Los resultados muy claros al tener en cuenta que salen como muchachos graduados a convertirse en profesionales, sintiéndose netamente orgullosos de haber pertenecido a esta institución porque se ha venido plasmando todo el legado que nos ha dejado Don Bosco, sobre todo el de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Tenemos la dicha de que, incluso hoy en día a nivel nacional, estudiantes de nuestra institución educativa se encuentran ubicados en cargos muy importantes profesionalmente. Y lo han logrado simple y sencillamente con la forma de ser de ellos, siendo transparentes y honestos, que es lo que siempre se ha buscado en la institución y es lo que ha brindado también a que se abran las puertas para este tipo de cargos. En lo personal, yo también como exalumno tengo la dicha de estar aquí como médico, ha sido realmente una oportunidad demasiado grande porque todos anhelamos regresar a nuestro punto de partida que es el colegio o la escuela, y realmente creo que los valores que nos han dado generan que no nos distanciamos de la institución como tal y que siempre tengamos en mente eso que nos brindó María Auxiliadora y Don Bosco que son nuestros patronos: el servicio a los demás. Pienso que ahí se fundamenta todo. Nosotros siempre tratamos de ocupar nuestros cargos profesionales enfocados desde el servicio a las personas que requieren de nosotros.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
Las características de la institución es la alegría y la solidaridad, a veces escuchamos a los chicos decir “desde chiquito salesiano, hasta grande salesiano” y creo que este sistema preventivo deja huellas en los chicos. Una de estas fue durante el polvorín, cuando gran

parte de nuestro colegio se destruyó, y al llegar había padres de familia, alumnos, exalumnos, ayudando.

Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Uno de los aspectos a destacar como resultado de la formación con el sistema preventivo es la actitud de servicio, solidaridad y sobre todo la alegría como un componente importante frente a las adversidades.

Tabla 10.

El Sistema Preventivo en la Eliminación del Aspecto Represivo.

Pregunta 10 ¿Considera usted que el Sistema Preventivo elimina el Aspecto Represivo de la Educación? ¿En qué nivel?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Creo que en un nivel del 100% ya que sí ha modificado mucho, antes existían muchas restricciones y gracias a este sistema preventivo nosotros podemos ayudarnos de Pastoral para que tengan una educación integral en el lado religioso.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Creo que lo elimina totalmente, es más, hoy en día muchas instituciones a nivel nacional han pedido o se guían de los textos que manejamos nosotros como salesianos para tratar de imitar el modelo que nosotros tenemos, pues han visto que es un modelo que funciona realmente. Una de las instituciones que tenemos cerca de nosotros es la de los jesuitas, el colegio San Felipe Neri, pero pienso que hoy en día están tratando de copiar el modelo del sistema preventivo que nosotros ocupamos a nivel nacional y que repele por completo la represión citada en la pregunta.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
Justamente lo que mencionaba al inicio, eliminar la represión, el autoritarismo el miedo. Este sistema es lo contrario, busca ayudar, prevenir, apoyar al estudiante, tratarlos con respeto y amabilidad. Uno llega a través del estudiante mediante la empatía

Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se manifiesta que efectivamente el sistema preventivo tiene como fin eliminar o combatir la represión en cualquier ámbito que ésta se manifieste, lo que permite ayudar, prevenir y conciliar con los estudiantes un ambiente de confianza que basados en el respeto y la amabilidad les permita confrontar dificultades con el apoyo de una educación integral y la parte religiosa.

Tabla 11.

Influencia que Genera el Sistema Preventivo en la Educación Contemporánea.

Pregunta 11 ¿Cuál es su criterio sobre la Influencia que se puede dar del Sistema Preventivo hacia la Educación Contemporánea?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Mi criterio es que se debe aplicar mucho, porque es un sistema muy amplio, y nos ayuda a evidenciar todo lo que pasa a nivel religioso, nivel social y hasta nivel mundial, refiriéndonos al entorno en el que estamos a diario.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Gracias a Dios creo que con el tiempo se va afianzando este método de enseñanza que nosotros manejamos. Se aplica a todos los nuevos modelos educativos que se han venido presentando hoy en día, la nueva era que generalmente se conoce, y que es lo hermoso de esta mística que nosotros manejamos como salesianos, que se adapta a todos los tiempos, pero enfocados en la escucha a nuestros estudiantes para poder aperturarnos como docentes y no solo encerrarnos a lo que, quizás, nosotros venimos conociendo de otros lugares, entonces es la apertura que nosotros brindamos para hacernos a los jóvenes.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
Se deben modificar cosas según la época en la que estamos viviendo, pero sigue siendo aplicable este sistema en los chicos.

Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Los informantes explican que la educación contemporánea debería adoptar el sistema preventivo al considerarlo de alto espectro como en su accionar; él mismo se ha venido afianzando dentro de uno de los mejores modelos educativos hoy en día y qué responde efectivamente a las necesidades que se presentan hoy en la sociedad con los jóvenes.

Tabla 12.

Existencia de Propuestas a la Educación Contemporánea.

Pregunta 12 ¿Se han generado Propuestas Educativas del Sistema Preventivo en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Creo que sí, y se las va poniendo poco a poco en práctica.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Totalmente, siempre que nosotros iniciamos un año, comenzamos por esa alternativa de generar en nuestros compañeros ese ambiente de poder aplicar todo lo que hemos venido aprendiendo en las escuelas de celares, principalmente para aplicarlo con los jóvenes día a

día. Cada año se brindan nuevas expectativas a los jóvenes, pero lógicamente enfocadas primero en el aprendizaje de los docentes.

Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro

Dentro de la educación salesiana, sí, vamos estudiando todo lo que es el sistema preventivo, qué podemos cambiar, qué mejorar. Pero lo que más se maneja es la esencia que se ha dejado, educar con el corazón

Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

De hecho el sistema salesiano educativo concentra su práctica de educación preventiva frente a las expectativas de la contemporaneidad, el sistema se vuelve adaptativo frente a los desafíos de las nuevas prácticas educativas pedagógicas, generando ambientes ideales desde el enfoque del docente que es formado para responder a las nuevas propuestas educativas.

Tabla 13.

Elementos del Sistema Preventivo en las Prácticas Pedagógicas.

Pregunta 13 ¿Cuáles son los Elementos del Sistema Preventivo que mejor influyen en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?
Entrevistado 1: Lic. Daniel Vásquez
Creo que sí, y se las va poniendo poco a poco en práctica.
Entrevistado 2: Dr. Alejandro Haro
Los tres citados al inicio: la razón, la religión y el amor. Estas se interrelacionan mutuamente para poder aplicarlas con los jóvenes. La razón parte del aspecto científico, la religión que es lo primordial dentro de la institución tanto en la fe como en María Auxiliadora que nuestra patrona, Don Bosco con su enseñanza, Jesús que es la guía ante todas las situaciones porque no porque nosotros manejemos un sistema preventivo netamente de Don Bosco significa que dejamos de lado lo que él realmente buscó que es el llegar a Dios, en este caso, el amor por todos; y el amor verdadero que nosotros no podemos alcanzar si no conocemos a Dios en nuestra vida. Entonces, pienso que se complementan las tres en general. Esto es lo que puedo expresar desde mi experiencia como médico y como parte de esta institución.
Entrevistado 3: Lic. Silvana Chamorro
Los pilares que son la razón, la religión y el amor o la amabilidad.

Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

El sistema preventivo de Don Bosco establece claramente los pilares de la razón, la religión, la amabilidad y el amor como elementos interrelacionales que guían efectivamente y con dinamismo el proceso educativo y de formación del estudiante salesiano, y los informantes

además indican que estos elementos contribuyen e influyen en la práctica educativa contemporánea.

Entrevista a sacerdotes salesianos

Tabla 14.

Conocimiento sobre el Sistema Preventivo

Pregunta 1	
¿Qué es para usted el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?	
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo	
<p>San Juan Bosco vio la necesidad de dirigir a los jóvenes que habían salido del campo con trabajos en construcciones o en pequeños comercios, pero un gran número de ellos fueron abandonados y expuestos a problemas de salud y de la sociedad. Don Bosco tenía gran relación con las personas y jóvenes del campo, y encontraba muy eficaz hablarles con métodos alegres, de religión, sermones, con valores.</p> <p>Siendo pequeño fue un muchacho muy precoz e inteligente, y dio su vida a servir a los demás. Era hábil para juegos y la gente lo conocía como "pequeño mago" y de esta forma se dio a conocer a la gente, así mismo, él sintió su misión desde niño, en su sueño a los 9 años donde se le indicaba que debía dirigir a un grupo de muchachos, ante este llamado, donde se le dice que no con golpes sino con amor, nace el sistema preventivo, dónde desde también se es devoto de María Auxiliadora. Este y muchos sueños, los consideró como mensajes para conducir su vida.</p> <p>Por lo tanto, el sistema preventivo nace por un sentido de fe muy profundo y se sienta sobre las 3 columnas de infundadas por Juan Bosco: razón, religión y amor. Respetando así la personalidad y el punto de vista de cada persona, pero haciéndole ver sus errores y las soluciones, apelando a la razón. La religión por los valores que nos brinda y la fe. Y el amor, que trata de dirigirse a las personas con gran afecto.</p> <p>Don Bosco quería hacerse muy familiar con los muchachos, ganárselos e influir en ellos con esa manera de respeto, de seguimiento. Para allegar en este sistema usó la palabra preventiva, el romper barreras de distancia entre las autoridades y los jóvenes, conocerlos, guiarlos, favoreciendo la amabilidad entre ellos y darles asistencia y confianza. De esta manera se previenen daños, corrupción, malos momentos, pues el educador va a estar enterado de todo al estar entre ellos dándoles "una palabrita al oído", algo fundamental en la familia Salesiana.</p> <p>De esto también nacen los oratorios, escuelas, talleres, colegios universidades y demás. También con las misiones que se dan hasta el día de hoy. Todas permaneciendo con la esencia de educar siempre con amor, empatía y respeto.</p>	
Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují	
<p>Se debería evitar el término autoridad más bien el término debería ser acompañador de la niñez y la juventud, es decir cómo un padre y antes de que caiga un error estar a tu lado para que justamente no Cometa errores y con el acompañamiento de una persona mayor le guie por el camino correcto, para nosotros no es el represivo si no es lo contrario es de</p>	

decir preventivo, ósea que cuando comete un error indicarme el camino en los momentos de dificultad.

Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Para los informantes cuya formación y servicio corresponde a la parte sacerdotal demuestran con claridad la concepción misma del sistema preventivo de San Juan Bosco mostrando como ejes comunes los elementos en el cual se cimienta la filosofía del sistema preventivo como son la razón la religión y el amor; indican además que no se ven hacia sí mismos comúnmente de autoridad, sino como un formador que acompaña a la niñez y juventud que bajo la concepción del sistema preventivo busca dirigir de forma adecuada basados en sus pilares fundamentales y de forma no represiva.

Tabla 15.

Dar a Conocer el Sistema Preventivo

Pregunta 2
¿Cree usted que se debe dar a Conocer el Sistema Preventivo de Don Bosco para comprender al personal docente y alumnos?
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo
Definitivamente, es necesario que se conozca el sistema porque si este fuera conocido y abrazado por el campo educativo mejoraría mucho la efectividad de los docentes aplicando al respeto máximo el ser humano, la razón y el amor. En ambientes laicos y alejados de la iglesia no tendríamos del elemento Fe que es esencial en el sistema preventivo porque la fe es abrazar el evangelio como fuente de la mejor educación de la promoción y la humanización de la humanidad, sin este elemento sería imposible porque existiría un rechazo a todo lo que se trata de religión, curas, celebraciones religiosas. Por lo tanto, sería un sistema preventivo parcial, quedándose solo en razón y amor, dejando de lado el autoritarismo el miedo, apelando a la razón y el respeto máximo del ser humano, el alumno y sus derechos.
Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují
Sí para nosotros es personal docente igual porque seculares y religiosos junto con los padres de familia somos quienes damos a ese niño a ese joven vaya madurando en su vida desarrollando todas sus potencialidades entonces para no es un personaje lejano el educador, sino que ellos también reciben una formación para hacer lo debido dentro del campo educativo.

Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se indica que el personal docente y estudiantado conocen el sistema preventivo, que de la mano del Evangelio establece un marco de una educación integral tomando como elemento fundamental la humanización, se destaca además el trato de iguales.

Tabla 16.

Cumplimiento del Sistema Preventivo

Pregunta 3
¿Cree usted como autoridad que debe cumplir y hacerse cumplir el sistema preventivo de Don Bosco en el plantel educativo salesiano?
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo
Así debe ser y así tratamos de obrar, porque quienes colaboran con nosotros primero hacen un curso de inducción para que el cuerpo de apoyo y docente esté empapado de estos principios que son fundamentales para el sistema preventivo, y esto se mantiene a lo largo de los años mediante charlas, conferencias, catequesis, etc. Quien está inmerso en una institución salesiana está continuamente refrescando y abundando el sistema preventivo como resultado de la profunda creencia en el evangelio.
Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují
Por supuesto, pero la palabra autoridad no me gusta mucho, para nosotros seríamos en todo caso los responsables con los seculares tenemos mayor responsabilidad digamos así porque a nuestra cargo esta la institución y juntamente con el personal que formamos un equipo con toda la plana directiva que junto a ellos hacemos todas las planificaciones para luego ser socializado a los amigos docentes todos los acuerdos personal que trabaja más bien que terminó como de mando intermedio lo colocamos como familiaridad si logramos crear un familiaridad con todos los que hacemos la unidad educativa para servir a la niñez y a la juventud eso sería la mejor opción.

Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se señala que en la institución se trata de generar un proceso inductivo para el personal docente y de apoyo, respecto a los principios fundamentales del sistema preventivo; la capacitación permanente busca refrescar continuamente sobre los aspectos fundamentales del sistema basado en las prácticas y conocimiento del Evangelio, no se practica el hecho de manejarse como autoridad sino como equipo dentro de la institución.

Tabla 17.

Oportunidad de Participar en Eventos sobre Sistema Preventivo.

Pregunta 4
¿Ha tenido la oportunidad de salir del país para participar en un curso sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco?
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo
He sido parte de cargos y funciones a nivel nacional y local, como animador, representante, secretario, formador de salesianos. Así mismo en cursos de preparación en Estados Unidos

de licenciatura en educación, filosofía, antropología, etc. En Chile estudios eclesiásticos más altos como las sagradas escrituras, liturgia, psicología pastoral y demás. Cosas que son necesarias para que como salesiano no se traicione el sistema preventivo de Don Bosco, ya que sin el conocimiento necesario puede haber confusiones, congelamiento y hasta la desaparición del sistema, lo que provocaría la pérdida de la esencia y los fundamentos de nuestra educación, y por consiguiente dar una educación carente de fondo humano y cristiano, que es lo que se quiere mantener.

Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují

Bueno nosotros los salesianos a nivel regional región salesiana comprende desde Canadá hasta Chile Hoy estamos casi como mayor en todas las regiones, justamente en Quito tenemos una sede regional entonces nosotros y hemos tenido mucha oportunidad de compartir con gente de todos estos países respirando un aire común de formar a los estudiantes como buenos ciudadanos como buenos cristianos a la niñez y a la juventud.

Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Los informantes indican que la institución forma parte de un sistema regional e internacional para compartir experiencias respecto al sistema preventivo y su aplicación, el mismo que permite acceder a un conjunto de capacitaciones que mejora la buena práctica del sistema en cada una de las instituciones.

Tabla 18.

El Sistema Preventivo Genera Cambio.

<p>Pregunta 5</p> <p>¿Cree que en la actualidad el Sistema Preventivo genera signos creíbles de cambio para las personas que lo aplican y lo rodean?</p>
<p>Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo</p>
<p>Eso viene a ser primordial, es necesario que se testimonie la vivencia de la fe cristiana y de los principios básicos de la educación salesiana para la juventud y niñez de nuestro tiempo. Por lo que no se quiere reducir solamente a palabras y exposiciones, y desentendernos de lo demás dejando de lado si se ha comprendido o no, pues se trata de que aquello que se enseña, se viva y se ejemplifique ante la sociedad, los colaboradores y también se extienda nuestra acción a los padres de familia</p>
<p>Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují</p>
<p>Yo creo que el ejemplo de vida es lo que tiene que marcar todos los acontecimientos cuando uno dice y no hace nadie le va a creer sin embargo si existe una manera de vivir y actuar de acuerdo con el sistema preventivo de acuerdo con lo que nosotros creemos realmente que puede ayudar a la juventud, juntamente con los docentes y padre de familia para orientar adecuadamente a sus hijos</p>

Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

en lo que refiere al efecto del sistema preventivo en las personas, se indica que él mismo busca el involucrarse permanentemente en el quehacer diario de quien lo practica, es decir el ejemplo de vida tiene que marcar todos los acontecimientos de la persona que dice practicar el sistema preventivo. Finalmente se afirma enfáticamente que muchos profesionales enmarcan su actuación en base a las prácticas de este sistema.

Tabla 19.

Nivel de Aporte del Sistema Preventivo en la Práctica Pedagógica.

Pregunta 6
¿Cuál considera usted qué es el nivel de aporte a la Práctica Pedagógica que apoya el Sistema Preventivo de San Juan Bosco
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo
El nivel en el Ecuador es, felizmente, muy grande porque gozamos de un buen nombre educativo y los salesianos tienen vara alta ante la sociedad en general, y nos conocen como educadores para el trabajo, para el estudio, para la academia, como misioneros y vanguardista en la educación de los más abandonados y vulnerables que son niños de la calle. Y lo mismo al estar en otros países, posemos gran fama en el campo educativo y misionero.
Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují
El aporte está en la formación integral de la persona, dando conciencia de la parte física, afectiva, social, moral y religiosa, la personalidad tiene que ser atendida en todas sus facetas, no puede dedicarse solo a parte física del niño se debe poner atención a la parte intelectual que es complementaria, así como la social digamos que se un círculo concéntrico que tiene que ver con la parte integral. No se puede brindar como maestro al aspecto intelectual tiene que ser integral formando buenos ciudadanos a todo nivel con un desarrollo paulatino diferenciando sus etapas, integrando la parte física, intelectual, social, moral y religiosa, respetando y amando al Dios autentico sin caer en el sacentalismo religiosos sino la comprensión de un Dios de amor, conociendo que debe haber un acercamiento de Dios para que por medio de cristo se pueda ser integral.

Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se establece que en la práctica pedagógica que genera el sistema preventivo se evidencia a nivel de su prestigio en todo el mundo, tanto en el ámbito pedagógico como misionero y de trabajo; se centra esencialmente en la formación integral de la persona considerando que la misma debe ser atendida en todas sus facetas por tanto el nivel de aporte en la práctica pedagógica no solo se basa en el aspecto educativo sino que intenta trabajar integralmente en los aspectos que involucran al estudiante y la comprensión del acercamiento permanente hacia Dios.

Tabla 20.

Resultado del Trabajo del Sistema Preventivo.

Pregunta 7

Cuáles son los resultados que se visualizan cuando se trabaja con el Sistema Preventivo de San Juan Bosco

Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo

Un resultado marginal es un afecto inmenso que llevan adentro para toda la vida, los que realmente han asimilado la formación salesiana son gente preparada en etapas posterior de la universidad, preparada para la responsabilidad de trabajo que se les ha enseñado. Sin quedarse solamente en palabras sino en la práctica.

Algunos que manifiestan inquietud social, se los hace trabajar en los oratorios, que son instituciones donde se les da catequesis y entretenimiento sano donde crecen de manera feliz. Allí también se inmiscuyen a nuestros mejores alumnos y a quienes deseen ir por este camino de fe y obra social.

Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují

Ojalá sean buenos cristianos y honestos ciudadanos, no es solo sacar bachilleres hay que ver la formación con que valores van a aportar en la sociedad, y la formación se siguen luego como exalumnos y como profesionales tienen el orgullo de ser salesiano siendo ciudadanos que aportan, en base a su formación influirá en todos los aspectos de su vida donde quiera que se encuentra.

Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Cuando se habla del efecto del sistema preventivo, se puede esclarecer una asimilación de valores que el estudiante lo lleva para toda su vida. Cuando se consulta sobre los resultados del sistema preventivo como se indica que el efecto es inmenso, debido a que la práctica del sistema se ve de forma posterior en los ámbitos profesionales y que inclusive se puede evidenciar un trabajo pastoral permanente, cimentado una formación integral de valores además de la ciudadanía.

Tabla 21.

Sistema Preventivo que Elimina el Elemento Represivo.

Pregunta 8

¿Considera usted que el Sistema Preventivo elimina el Aspecto Represivo de la Educación? ¿En qué nivel?

Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo

Sí, y es lamentable que en muchos lugares todavía permanezca la educación represiva, pese a los avances sociales y a la legislación en favor de los derechos. El sistema educativo de Juan Bosco destierra la violencia, el maltrato infantil y juvenil, y eso debe también influir en la familia para que se elimine porque esto se transforma en un trauma. Ojalá el maltrato sea abolido en su totalidad de todos los sistemas educativos del país y del mundo.

Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují

Si realmente para nosotros es ese el término es un abismo entre el uno y el otro el sistema represivo darle norma para que cumpla y sanciona, en cambio el sistema preventivo acompaña al niño para que se sienta respaldado y prevenido de los males problemas

injusticia de los que puede ser afectado o tomar con otros, si se siente apoyado podrá tener la confianza para preguntar y por su cuenta hará un buen uso de su libertad, esto también se lo realiza con la formación de los papas hay reuniones con ellos, con el equipo de formadores en una gran fraternidad, todos aportamos desde el conserje hasta el último docente, nosotros consideramos el espíritu de familiaridad para educar.

Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se manifiesta que el sistema preventivo tiene como fin eliminar el aspecto represivo de la educación, que lamentablemente hoy por hoy todavía sigue existiendo pese a que se ha motivado aspectos legales y avances sociales que deberían influir en este problema; mientras el sistema preventivo busca generar confianza los sistemas represivos provocan abismos importantes que mal versan el verdadero espíritu de la educación integral.

Tabla 22.

Influencia del Sistema Preventivo de la Educación Contemporánea.

Pregunta 9
¿Cuál es la influencia del Sistema Preventivo a la Educación Contemporánea?
Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo
La humanización. Uno de los aportes más valiosos de la educación salesiana que nos permite poner en un pedestal digno al respeto que merece el ser humano en conjunto de todos sus derechos.
Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují
si se influyen positivamente, ya que todas las tareas sirven para una formación más humana, social y de familias de personas que dentro de la sociedad pueden con mucho a Dios que aprendieron y que se preocupa de todos sus hijos en especial de los más indefensos y atraviesan peores situaciones sintiéndose familia hermanos en cristo, el apoyo que se da es maravilloso, por lo que el profesional no solo debe pensar en el pago sino también en el aspecto solidario, por lo que el aporte es extraordinario y se ha logrado llegar al corazón decimos que la educación no es solo de la razón sino la formación del corazón para que sintiendo como los otros se puede realizar la cosas de la mejor manera.

Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

La educación contemporánea notablemente puede tener una influencia positiva en aspectos como la humanización, con un respeto inherente al ser humano y a sus derechos él mismo está encaminado a una formación de valores, solidaridad, y una formación basada en un humanismo extraordinario.

Tabla 23.

Propuestas Educativas del Sistema Preventivo en la Práctica Educativa.

Pregunta 10

¿ Se han generado Propuestas Educativas del Sistema Preventivo en la Práctica Educativa Contemporánea?

Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo

Lo que yo puedo aportar es el influjo que es muy visible en la sociedad, y por lo tanto, la confianza que tiene la gente para enviar a sus hijos a nuestras instituciones. Pero al hablar de corrientes educativas, desconozco.

Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují

No sé hasta dónde que la formación que se tiene en la universidad sea sensible en el apoyo no solo un título, hablando de educación como una formación para acompañar para que los que están a nuestro lado logren el apoyo a los niños y padres, y tomar en cuenta a los más alejados o pedidos, que a veces por los problemas de la sociedad se siente abandonados, y poder ayudarlos inclusive aquellos que están mal acompañados atrayendo para que no se pierdan, don Bosco trabajo con la gente de la calle con los chicos desposeídos, naciendo aquí el apoyo a estos muchachos dándoles la oportunidad de ayudar y nadie se ha preocupado por ellos la gente que se pierde no ha tenido una prevención no ha tenido apoyo oportuno, y la sociedad negativa les impulsa para sobrevivir.

Fuente: Tabla 23

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Se desconoce que se hayan generado propuestas educativas a partir del sistema preventivo en la práctica educativa contemporánea, sólo se ubica la tendencia a partir del protagonismo de la institución salesiana en la sociedad; se menciona que a nivel superior no se conoce que la formación sea integral en estos aspectos.

Tabla 24.

Sistema Preventivo y su Influencia en las Practicas Pedagógicas Contemporáneas.

Pregunta 11

¿Cuáles son los Elementos del Sistema Preventivo que mejor influyen en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?

Entrevistado 1: Sacerdote Manuel Hidalgo

Las tres columnas donde reposa el sistema preventivo: la razón, la religión o fe y el amor. Esto ayuda a que la educación esté en sus mejores niveles de hacer del ser humano integralmente formado en beneficio del ser humano.

Entrevistado 2: Sacerdote Agustín Cují

El sistema preventivo se basa en la razón , el amor y la religión; razón para la formación para que con ello lleve a ser una persona que se da cuenta el problema de la vida y utiliza su razón para resolverlo de manera adecuada, esa razón se apoya en la fe que no es ultra de un dios lejano o un dios que no se reconoce, la persona de Jesús es el amigo que estuvo en medio de la gente como humano sintió hambre, sed, cansancio pero también como dios

dándose cuenta de las situaciones humanas, hay que trabajar para cambiar desde el punto de la religión humanista sin dejar de la lado los regalos sacramentales, el amor es capaz de educar y formar cuando se llega al corazón , sino hay amor existe rechazo, cuando se ve los aspectos dictatoriales y los tratos duros; cuando se gana el corazón de los hijos no hay castigos no hay amenazas y todo marcha en armonía y esos tres elementos son claves dentro de la educación

Fuente: Tabla 24

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis:

Los fundamentos del sistema preventivo involucran 3 elementos fundamentales la razón, la religión y el amor; los tres apoyan integralmente la formación del estudiante y genera una capacidad de confrontar los problemas de la vida diaria de manera diferente; para los entrevistados estos aspectos son clave en la educación.

Análisis cualitativo

Tabla 25.

Frecuencia de Coocurrencias en Docentes

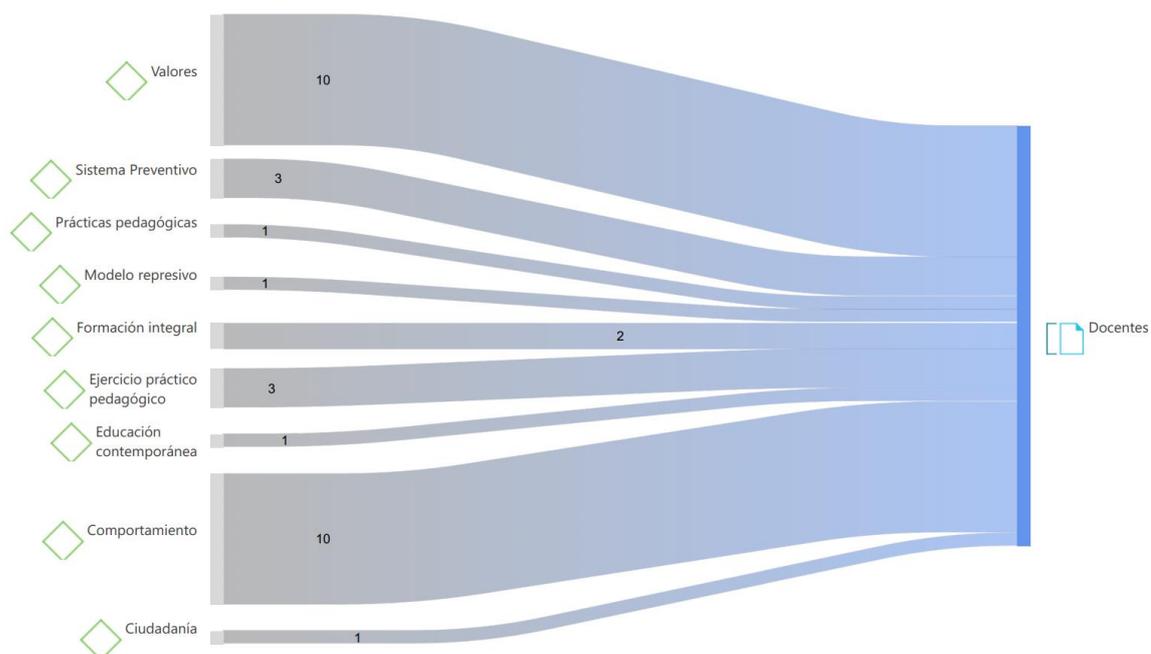
	Docentes 4 14	Totales
◇ Ciudadanía 5	1 3,13%	1 3,13%
◇ Comportamiento 46	10 31,25%	10 31,25%
◇ Educación contemporánea 14	1 3,13%	1 3,13%
◇ Ejercicio práctico pedagógi... 27	3 9,38%	3 9,38%
◇ Formación integral 22	2 6,25%	2 6,25%
◇ Modelo represivo 9	1 3,13%	1 3,13%
◇ Prácticas pedagógicas 16	1 3,13%	1 3,13%
◇ Sistema Preventivo 29	3 9,38%	3 9,38%
◇ Valores 56	10 31,25%	10 31,25%
Totales	32 100,00%	32 100,00%

Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9.

Elaborado por: Jessica Samaniego

Gráfico 1.

Frecuencia de Coocurrencias por Docentes



Elaborado por: Jessica Samaniego

Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9

Análisis: Las entrevistas a docentes de la institución salesiana denotó de forma clara una frecuencia alta, en la se indica que uno de los elementos que trabaja el sistema preventivo es el ámbito de los valores y el comportamiento; considerando que la empatía hacia el estudiante y el escuchar sus necesidades es una de las fuentes de gran apoyo para el desarrollo del sistema y su aplicación en la práctica educativa.

Tabla 26.

Frecuencia de Coocurrencias por Sacerdote

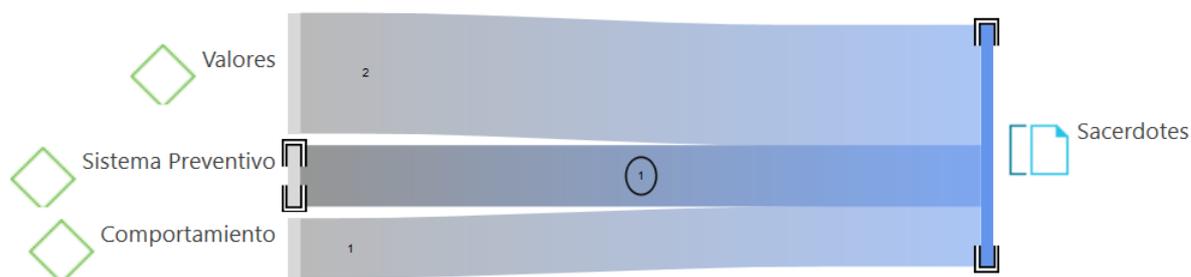
		Sacerdotes 2 3	Totales
Comportamiento	46	1 25,00%	1 25,00%
Sistema Preventivo	29	1 25,00%	1 25,00%
Valores	56	2 50,00%	2 50,00%
Totales		4 100,00%	4 100,00%

Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9

Elaborado por: Jessica Samaniego

Gráfico 2.

Frecuencia de Coocurrencias por Sacerdote



Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: En el caso de los sacerdotes salesianos entrevistados sus criterios se enfocaron en el sistema preventivo y además compartieron los criterios del manejo de los valores y el comportamiento. Que como en el caso de los docentes son los elementos que de mayor se visualiza en el sistema preventivo.

Tabla 27.

Coocurrencia por Códigos

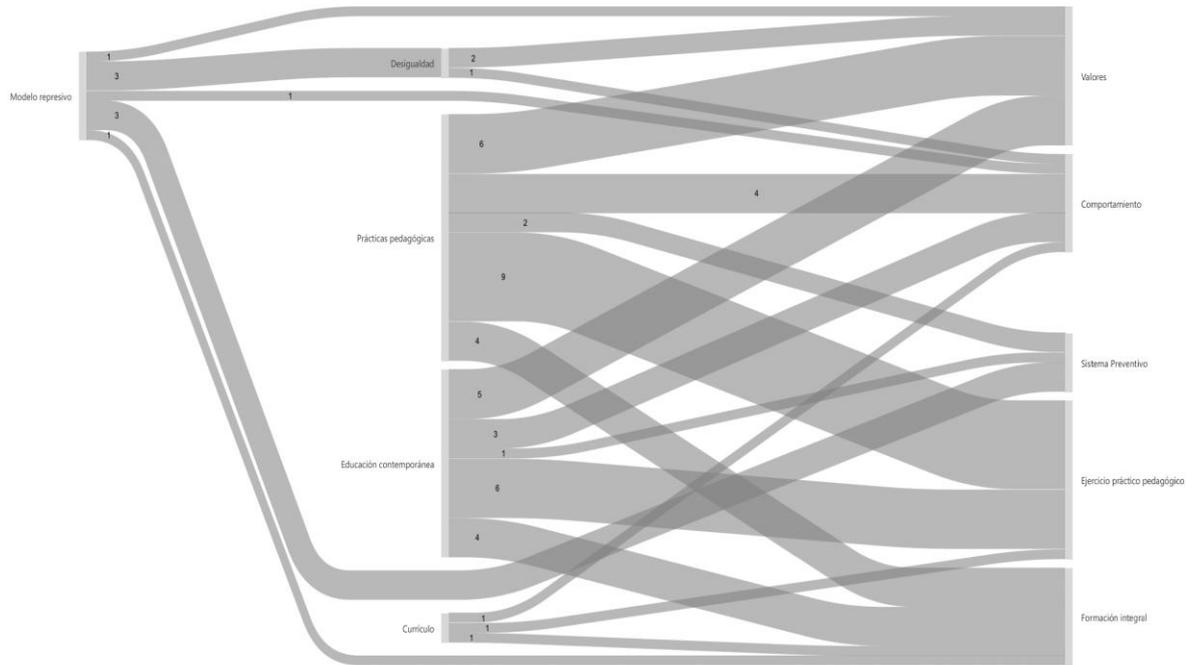
	◇ Comportamiento n=46	◇ Desigualdad n=4	◇ Ejercicio práctico pedagógico n=27	◇ Formación integral n=22	◇ Sistema Preventivo n=29	◇ Valores n=56
◇ Currículo n=4	1 (0,02)		1 (0,03)	1 (0,04)		
◇ Desigualdad n=4	1 (0,02)					2 (0,03)
◇ Educación contemporánea n=13	3 (0,05)		6 (0,17)	4 (0,13)	1 (0,02)	5 (0,08)
◇ Modelo represivo n=9	1 (0,02)	3 (0,30)		1 (0,03)	3 (0,09)	1 (0,02)
◇ Prácticas pedagógicas n=16	4 (0,07)		9 (0,26)	4 (0,12)	2 (0,05)	6 (0,09)

Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9

Elaborado por: Jessica Samaniego

Gráfico 3.

Coocurrencias por Códigos

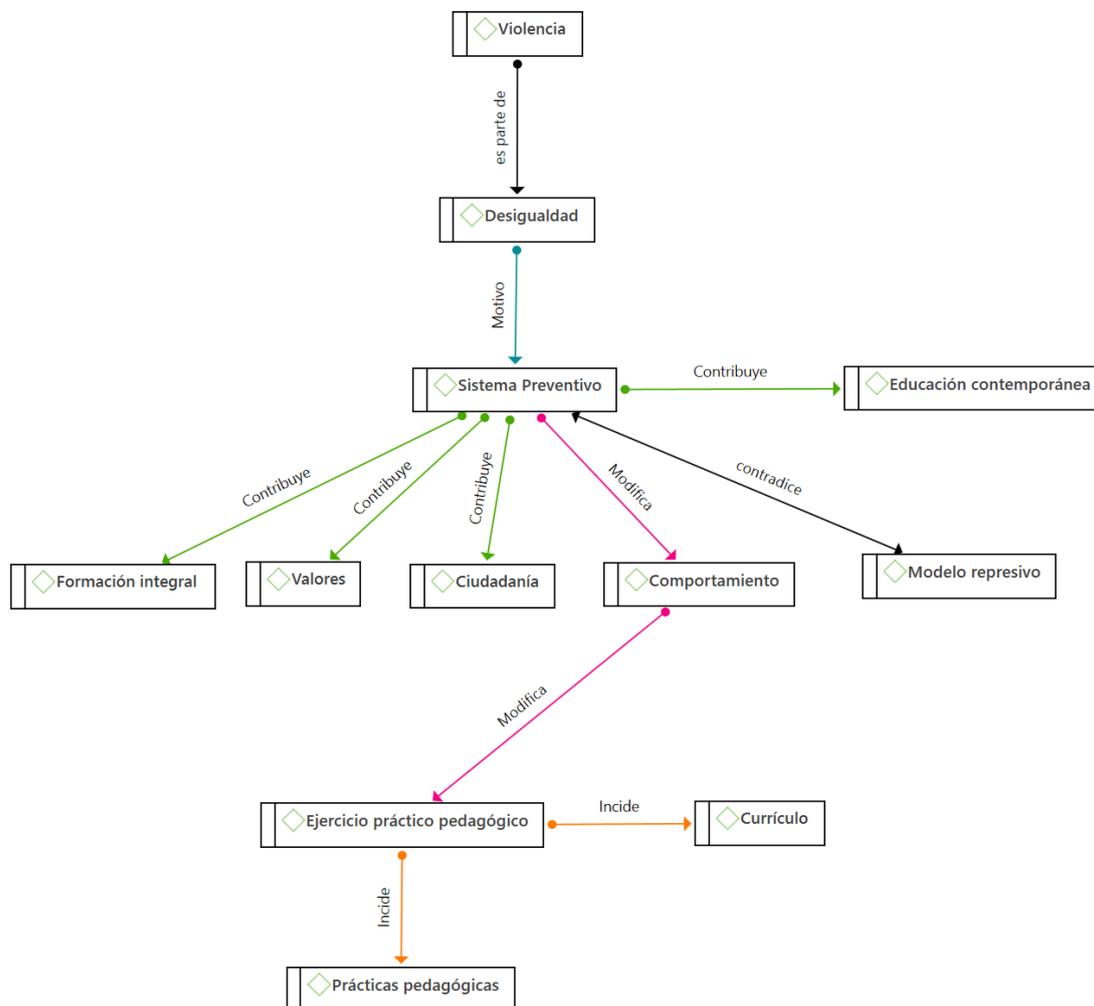


Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9
 Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: La tabla de coocurrencia y el diagrama de Sankey muestran la asociación de diferentes códigos entre los criterios establecidos entre los entrevistados; en el que claramente se puede visualizar como el sistema represivo se ve confrontado por la práctica de valores, la modificación del comportamiento que al tiempo se ubica dentro de la práctica pedagógica, y se puede apreciar además que la educación contemporánea se ve apoyada por el sistema preventivo y el ejercicio práctico pedagógico del mismo, el sistema currículo se ve conectado además con el ámbito de la formación integral y el manejo del comportamiento.

Gráfico 4.

Red Semántica de Códigos



Fuente: Análisis cualitativo mediante ATLAS TI versión 9

Elaborado por: Jessica Samaniego

Análisis: La red semántica de códigos permite visualizar los ejes fundamentales en los cuales trabaja el sistema preventivo y su efecto en la práctica pedagógica contemporánea se puede ver que el nivel de contribución del sistema preventivo, se articula según los entrevistados hacia la formación integral, valores, ciudadanía, y se enfoca y contradice el modelo represivo; por tanto a saber de los informantes se logra ver que estos aspectos pueden contribuir a un nuevo modelo de educación contemporánea; además el aspecto que modifica el comportamiento el cual es un elemento que trabaja el sistema preventivo puede incidir en el ejercicio práctico pedagógico y obviamente en las prácticas pedagógicas como en el currículum; cabe destacar que el sistema preventivo nace a partir de los aspectos de violencia y desigualdad que hoy por hoy se muestra en nuestras sociedades.

DISCUSIÓN

El sistema preventivo San Juan Bosco en la patica elocutiva se ha venido dando en las instituciones Salesianas como un elemento fundamental de su práctica docente, que busca

bajo los ejes de la religión, el amor y la razón, que el estudiante salga de un esquema represivo, sancionador hacia un esquema de confianza, de familiaridad que le permita conectarse con los docentes, directivos, con la gente del entorno educativo y de alguna manera resuelva sus conflictos evocando las mejores prácticas orientadas a la parte de la ciudadanía, de ser buenos profesionales y de ser buenas personas, en relación a lo que dice, Arenal Jorquera, María José “Este sistema es un estilo diferente de educar, como hemos podido percibir y contrastar con los educadores, alumnos y padres, donde la pedagogía de ambiente se convierte en camino privilegiado para la formación integral de los niños y jóvenes. Constatamos la amplia realidad a la que da respuesta el Proyecto Educativo Salesiano actualmente, convertido en una educación a tiempo pleno: tiempo escolar, extraescolar, socioeducativo y de tiempo libre” podemos decir que concuerda con lo que hemos expresado anteriormente sobre el sistema preventivo.

Freire, Paulo y Vásquez, Lola “Don Bosco va a ser un humanista devoto que predica la pedagogía del amor, no busca transformaciones sociales, se preocupa de los seres humanos como individuos, no es un revolucionario en el sentido actual de la palabra, es decir, no se propone cambiar la realidad global, opta por la «caridad pastoral» que significa una propuesta de «salvación juvenil»” indica que este criterio coincide que el sistema preventivo tiene sus elementos fundamentales y contribuye a la institución educativa.

Los resultados de las entrevistas mostraron que la aplicación del sistema preventivo en el ejercicio pedagógico es permanente y se ve en todos los ámbitos de la profesional del docente y a partir de ello el estudiante se ve motivado para continuar con la práctica del sistema preventivo en su vida que de hecho eso es uno de los puntuales que busca el sistema preventivo al decir que quiere formar buenos ciudadanos, el ejercicio pedagógico que se genera en las instituciones Salesianas mediante el sistema preventivo permite proyectar ese ámbito de ser buenos ciudadanos, responsables y que se apeguen directamente bajo la luz de la religión hacia el servicio de los más necesitados, Martínez Rosario “El Sistema Preventivo de don Bosco influye en la mejora de la conducta moral de los estudiantes, siendo este importante porque va a contribuir en la formación de la personalidad de los futuros miembros de la sociedad. Así mismo con la aplicación de las sesiones de aprendizaje se da a conocer al docente nuevas estrategias para mejorar el desarrollo de la conducta moral y con ello contribuir en la formación integral de los estudiantes” podemos decir que se tiene en cuenta que el sistema preventivo aporta al comportamiento y la vida de los estudiantes por lo cual se coincide en los comentarios.

Tóala Jéssica y Wong Erika “La aplicación de este sistema ha permitido lograr cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, teniendo apoyo del departamento de psicología para tratar con mayor profundidad la situación que así lo requiera. A los padres de familia se les capacita con diversos talleres para que sea un trabajo en conjunto con los docentes y directivos” comparando los comentarios podemos decir que coinciden con lo emitido anteriormente.

Al ser una institución salesiana el sistema preventivo si influye en todos los aspectos educativos, se dice dentro del ámbito de las entrevistas que el sistema preventivo se ve cuando el docente sale de su particular posición jerárquica y se mezcla en los patios en los

espacios donde se comparte con el estudiantado las vivencias propias del estudiante, existe una familiaridad que se genera y esa es la influencia del sistema preventivo que busca empatizar mucho con el estudiante y sus diferentes dificultades, problemas que se ve abocado por desiguales circunstancias en su contexto y obviamente las practicas pedagógicas permiten en este caso que no solo se involucre mostrar teóricamente al estudiantado sino más bien se busca que estas prácticas pedagógicas se vinculen a la vida del estudiante todo el tiempo y no solo formar entes con conocimiento sino también con valores.

Según (Bernal Martínez de Soria, 2008) el proceso de crecimiento que brinda la educación determina quien es el ser humano lo que involucra conocerse y aceptarse tal y como es; es un proceso permanente de maduración no solo en el modo cognoscitivo, debido a que establece sus propias características lo que en concreción puede debilitar o fortalecer su identidad y su forma de enfrentar el mundo. Este criterio concuerda con los aspectos que aborda el sistema preventivo tomando en cuenta los resultados que intenta cultivar en su formación como los ejes de ciudadanía, solidaridad y el eje de valores; se podría decir que el desarrollo del sistema preventivo permite la educación hacia una maduración constante en los valores en práctica de la vida diaria como lo indica el criterio de Bernal.

De la misma manera (Restrepo, 2014) señala que la educación contemporánea debe permitir el dejar huellas en los sujetos y las mismas deben dar experiencias significativas que le permitan brindarles aspectos reflexivos sobre su entorno y diversidad. En este punto el sistema preventivo nace del aspecto de acudir al más necesitado o aquel que requiere el apoyo lo que claramente a partir del criterio anterior puede contribuir inherente al proceso de una educación contemporánea que busca el aspecto inclusivo.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que el sistema preventivo de San Juan Bosco en el contexto de la práctica educativa esencialmente en las instituciones Salesianas, trabaja articuladamente con todos los valores propios, formando un buen carácter; aportado como un valor añadido la aplicación de conocimiento del sistema de prevención, que se refleja en el desarrollo del bien público a partir de los tres ejes de la razón, la religión y el amor, y nace como respuesta al sistema de represivo enfocándose a los más necesitados, el sistema de preventivo implica conocer las reglas y regulaciones de la institución, y luego asegurarse de que los estudiantes siempre tomen buenas decisiones en base a una práctica de valores que no sólo involucra el desarrollo de conocimientos sino la buena práctica de la ciudadanía.
- El ejercicio práctico pedagógico del sistema preventivo tiene un sin número de experiencias educativas que se ha consolidado con el tiempo, y que para testimonio de su impacto la investigación encontró como eje fundamental el desarrollo de los valores y una educación integral, con principios fundamentales orientados hacia la formación de buenos ciudadanos, así como también el desarrollo cognitivo basado en aspectos no represivos de la educación.
- Los aspectos investigados en este trabajo determinan como conclusión que el sistema preventivo en concomitancia con las prácticas pedagógicas contemporáneas, puede complementar efectivamente el desarrollo de una educación empática hacia las necesidades estudiantiles lo involucraría un desafío para las instituciones considerando que uno de los ejes fundamentales del sistema es la religión, sin embargo se puede apelar al hecho de considerar las buenas prácticas del sistema y con la idea de realizar una adaptación que permita a la educación contemporánea tener los mejores elementos de este sistema para su integración en la práctica pedagógica.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable dar a conocer sobre el sistema preventivo y más aún en la práctica, conocer lo elementos del sistema preventivo y su modo de ejecución con sus resultados; para que los maestros consideren sus mejores elementos como contribución a su práctica pedagógica
- Este sistema se basa íntegramente en la razón, la religión y el amor. Descartando así cualquier castigo violento y buscando expulsar incluso a aquellos. La práctica de este sistema está totalmente respaldada por las palabras de San Pablo "La caridad es ser

amable y paciente; todo sufre, todo anticipa y todo apoya”, lo que en la actualidad podría ser un eje de apoyo como elemento que se podría recomendar en la práctica educativa.

- Es aconsejable tener en cuenta que el sistema preventivo de Don Bosco tiene una gran influencia y se la debe tomar más en cuenta, no solo en las instituciones educativas Salesianas, sino en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Martínez de Soria, A. (2008). Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea. *Educación y Educadores*, 11(1), 129–144.
- Bonell, E. (2012). *El sistema preventivo de Don Bosco Aplicado a la familia*. 16.
- Braido, P., & Laws, P. (2018). *The Preventive System in the Education of Young* (p. 5).
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electronica Dialogos Educativos*, 12, 55–69.
- Conejeros, J. P. (2010). Contexto pedagógico de Don Bosco. En torno a los antecedentes del sistema preventivo. *Foro Educativo*, 18, 28. <https://doi.org/10.29344/07180772.18.844>
- Fausto Sáenz Zavala. (2009). *El Sistema Preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-cultural*. 60.
- Fernandez, F. de J. (2014). *El Sistema Preventivo , una opción pedagógica Salesiana para la educación Dedicatoria*.
- Gallardo, J. (2010). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*.
- Llerena, J. (2012). *El docente como referente para la gestion educativa en la Unidad Educativa Salesiana Cristobal Colon: Una vision desde la pedagogia Salesiana*.
- Martinez, A. (2008). Temas centrales de la antropología de la educación contemporánea. *Educación y Educadores*, 11(1), 16.
- Navas, A. (2014). *El Sistema Preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. 43.
- Paya, A. (2007). La actividad ludica en la historia de la educacion española contemporanea. In *Ятыатат: Vol. 6ы12y* (Issue 235).
- Puryear, J. (1996). La Educación en América Latina: problemas y desafíos. *Programa de Promoción de La Reforma Educativa En América Latina y El Caribe.*, 7, 3–18.
- Restrepo, P. (2014). Investigar las experiencias en lo escolar: voces y cuerpos que desde la diversidad interpelan la educación contemporanea. *Plumilla Educativa*, 73–84.
- San Juan Bosco. (n.d.). *The preventive system in the education of the young* (Issue 2, p. 4).
- San Juan Bosco. (2012). *El sistema preventivo en la educación de la juventud. Práctica y teoría educativa de Don Bosco*. 4.
- Valdés, P., & Valdés, R. (2014). Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en las condiciones contemporáneas. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 17(3), 11.

ANEXOS

Anexo 1:

Fotos con los entrevistados



Padre Manuel Hidalgo-Entrevistado



Dr. Alejandro Haro-Entrevistado

Anexo 2: Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre el Sistema Preventivo de San Juan Bosco y las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas, en la Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomás Apóstol Riobamba.

Indicaciones:

Responder todas las preguntas

Alegar con toda la veracidad posible

Preguntas Docentes

Pregunta 1

¿En qué consiste el Sistema Preventivo de Don Bosco? ¿Cómo se aplica en la Unidad Educativa?

Pregunta 2

¿Considera usted que el Sistema Preventivo ayuda a los estudiantes a desenvolverse de mejor manera dentro de la Sociedad?

Pregunta 3

¿Qué cambios ha podido Evidenciar en los Estudiantes con la Aplicación del Sistema Preventivo?

Pregunta 4

¿Qué estrategias ha utilizado para Evidenciar el Ambiente de la Familia propuesta por Don Bosco?

Pregunta 5

¿Cómo les ha ayudado la Vivencia del Ambiente de Familia en las Relaciones de Estudiantes con el personal que labora en la Institución?

Pregunta 6

¿Considera que se ha logrado vivir el Modelo de Maestro propuesto por Don Bosco como Educador, Padre y Amigo al mismo tiempo?

Pregunta 7

¿Cuál considera usted que es el Nivel de Aporte a la Práctica Pedagógica que apoya el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?

Pregunta 8

¿Cuáles son los Elementos que el Sistema Preventivo brinda a los Jóvenes en su Proceso de Enseñanza?

Pregunta 9

¿Cuáles son los resultados que logran los Estudiantes que trabajan con el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?

Pregunta 10

¿Considera usted que el Sistema Preventivo elimina el Aspecto Represivo de la Educación?
¿En qué nivel?

Pregunta 11

¿Cuál es su criterio sobre la Influencia que se puede dar del Sistema Preventivo hacia la Educación Contemporánea?

Pregunta 12

¿Se han generado Propuestas Educativas del Sistema Preventivo en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?

Pregunta 13

¿Cuáles son los Elementos del Sistema Preventivo que mejor influyen en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?

Preguntas Sacerdotes

Pregunta 1

¿Qué es para usted el Sistema Preventivo de San Juan Bosco?

Pregunta 2

¿Cree usted que se debe dar a Conocer el Sistema Preventivo de Don Bosco para comprender al personal docente y alumnos?

Pregunta 3

¿Cree usted como autoridad que debe cumplir y hacerse cumplir el sistema preventivo de Don Bosco en el plantel educativo salesiano?

Pregunta 4

¿Ha tenido la oportunidad de salir del país para participar en un curso sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco?

Pregunta 5

¿Cree que en la actualidad el Sistema Preventivo genera signos creíbles de cambio para las personas que lo aplican y lo rodean?

Pregunta 6

¿Cuál considera usted qué es el nivel de aporte a la Práctica Pedagógica que apoya el Sistema Preventivo de San Juan Bosco

Pregunta 7

Cuáles son los resultados que se visualizan cuando se trabaja con el Sistema Preventivo de San Juan Bosco

Pregunta 8

¿Considera usted que el Sistema Preventivo elimina el Aspecto Represivo de la Educación?
¿En qué nivel?

Pregunta 9

¿Cuál es la influencia del Sistema Preventivo a la Educación Contemporánea?

Pregunta 10

¿Se han generado Propuestas Educativas del Sistema Preventivo en la Práctica Educativa Contemporánea?

Pregunta 11

¿Cuáles son los Elementos del Sistema Preventivo que mejor influyen en las Prácticas Pedagógicas Contemporáneas?