



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cantón Riobamba, periodo lectivo 2021-2022

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
profesor de Educación Básica

Autora:

Génesis Lizbeth Granda Moreira

Tutora:

Msc. Gladys Patricia Bonilla González

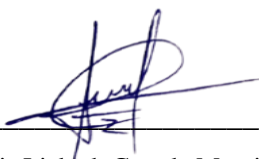
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Génesis Lizbeth Granda Moreira, con cédula de ciudadanía 2300575335, autora del trabajo de investigación titulado: **LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de mayo del 2022.



Génesis Lizbeth Granda Moreira
C.I. 2300575335

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Msc. Gladys Patricia Bonilla González catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cantón Riobamba, periodo lectivo 2021-2022, bajo la autoría de Génesis Lizbeth Granda Moreira; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de mayo del 2022.



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
Tutora

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022, por Génesis Lizbeth Granda Moreira, con cédula de identidad número 2300575335, bajo la tutoría de Msc. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de Agosto del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Dr. Montoya Zúñiga Edgar Segundo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Janeta Patiño Paco Fernando



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Quishpe Salcán Aída Cecilia



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **GRANDA MOREIRA GÉNESIS LIZBETH** con CC: **2300575335**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021- 2022**", cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de junio de 2022



Firma de electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

Esta nueva meta culminada de una etapa de mi vida ha sido un reto que con esfuerzo y dedicación hoy veo cristalizada, me ha permitido adquirir experiencias, aprendizajes y conocer a personas maravillosas en el transcurso del camino.

Por esta razón dedico este trabajo investigativo primero a Dios quien me ha guiado y dado fuerzas para nunca rendirme ante los obstáculos, dándome sabiduría para poder cumplir todas mis metas propuestas.

A mi esposo por su apoyo incondicionalmente en esta larga tarea de superación, a mi familia por su por sus consejos, lecciones y experiencias que han permitido formarme como una persona de bien, para todos ellos mi eterno agradecimiento.

Génesis Lizbeth Granda Moreira

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo agradezco a Dios y a mi esposo quienes siempre me han creído en mí y me han dado ánimo para no rendirme antes las dificultades, impulsándome a ser mejor persona cada día.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por ser la institución que me abrió sus puertas y me brindo conocimientos útiles para mi vida personal y profesional, a la Facultad de Ciencias de la educación y a la carrera de Educación Básica, a mis docentes por la orientación y asesoría recibida a lo largo de este proceso de aprendizaje en esta noble y prestigiosa institución de educación superior.

Además, agradecer especialmente a mi tutora la Msc. Gladys Bonilla González quien con su conocimiento, guía y paciencia me apoyo para culminar este proyecto investigativo y así cumplir otra meta más en mi vida.

Génesis Lizbeth Granda Moreira

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	17
1.1 INTRODUCCIÓN	17
1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores	19
1.3 Planteamiento del Problema.....	21
1.3.1 Formulación del problema	22
1.3.2 Preguntas de investigación.....	22
1.4 Justificación	23
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
CAPÍTULO II.....	25
2.1 MARCO TEÓRICO.....	25
2.2 Los valores	25
2.2.1 Valores familiares	25
2.2.2 Tipos de Valores Familiares	25
2.2.3 Reglas y Normas	28
2.2.4 Límites	29

2.2.5	Roles.....	30
2.2.6	Sistema Familiar	30
2.2.7	Tipos de Familia.....	31
2.2.8	Estructura Familiar.....	33
2.2.9	Importancia de los valores familiares en la educación	33
2.2.10	Valores en la educación	34
2.3	Convivencia Armónica	35
2.3.1	Tipo de convivencia escolar.....	38
2.3.2	Capacidad.....	40
2.3.3	Actitud.....	40
2.3.4	Apoyo.....	40
2.3.5	Cohesión.....	40
2.3.6	Las relaciones personales y sus implicaciones	41
2.3.7	Elementos para una buena convivencia armónica	41
2.3.8	Factores que afectan a la convivencia en el aula	42
2.3.9	Convivencia Escolar	43
2.3.10	Código de convivencia.....	43
2.3.11	Estrategias para una buena convivencia.....	43
CAPÍTULO III		45
3.1	METODOLOGÍA	45
3.2	Enfoque de la Investigación.....	45
3.3	Diseño de Investigación.....	45
3.4	Tipo de Investigación.....	45
3.4.1	Nivel y alcance.....	45
3.4.2	Por el lugar	45

3.5	Tipos de estudio	46
3.5.1	Transversal	46
3.6	Método de Investigación	46
3.6.1	Científico.....	46
3.7	Unidad de análisis	46
3.7.1	Población de estudio	46
3.7.2	Muestra.....	46
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.8.1	Técnicas	47
3.8.2	Instrumento	47
3.9	Técnicas Para Procesamiento e Interpretación De Datos.....	47
CAPÍTULO IV		49
4.1	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.2	Encuesta dirigida a Estudiantes.....	49
4.3	Resultados de la ENTREVISTA - Guía de entrevista dirigida al docente tutor	58
DISCUSIÓN.....		61
CAPÍTULO V.....		63
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.2	CONCLUSIONES	63
5.3	RECOMENDACIONES	64
CAPÍTULO VI		65
6.1	PROPUESTA	65
6.2	Título:.....	67
6.3	Presentación:	67
6.4	Objetivos	67

6.5	Estructura:.....	68
6.6	Metodología:	68
6.7	Desarrollo:	68
7.	BIBLIOGRAFÍA	77
8.	ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Esquema manual de convivencia.....	36
Tabla 2 Población de la investigación	46
Tabla 3 Obedece las reglas o normas establecidas	49
Tabla 4 Existen límites definidos dentro del hogar	50
Tabla 5 Se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas.....	51
Tabla 6 Dialoga con sus padres sobre sus problemas.....	52
Tabla 7 Práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades.	53
Tabla 8 Evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo	54
Tabla 9 La familia se dan apoyo entre sí ante cualquier situación	55
Tabla 10 Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa.	56
Tabla 11 Motivar en la práctica de valores a través de estrategias educativas.....	57
Tabla 12 Entrevista dirigida a la docente Tutor.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Obedece las reglas o normas establecidas.....	49
Figura 2 Existen límites definidos dentro del hogar.....	50
Figura 3 Se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas	51
Figura 4 Dialoga con sus padres sobre sus problemas	52
Figura 5 Práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades	53
Figura 6 Evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo.....	54
Figura 8 La familia se da apoyo entre sí ante cualquier situación.....	55
Figura 9 Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa.....	56
Figura 10 Motivar en la práctica de valores a través de estrategias educativas	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto.....	83
Anexo 2 Cuestionario de preguntas para los estudiantes	84
Anexo 3 Guía de entrevista para el docente tutor	86
Anexo 4 Oficio para realizar el Proyecto.	87
Anexo 5 Evidencias fotográficas.....	88

RESUMEN

La presente investigación se centró en el análisis de la limitada práctica, transmisión de valores familiares que tienen los estudiantes, lo cual no permitió tener una sana convivencia, presentando acoso escolar, deserción, ausentismo por parte de los alumnos. El objetivo principal fue determinar la incidencia de los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema; considerando los conceptos básicos correspondientes a las variables de estudio. Se utilizó una metodología con enfoque mixto mediante técnicas cualitativas y cuantitativas para la interpretación de datos; con diseño no experimental, es decir, no se manipulo las variables de estudio; descriptivo, sirvió para describir los datos encontrados; el método científico que nos orientó hasta resolver el problema; de campo, se observó a la población desde el lugar de los hechos y bibliográfica porque se empleó información de textos y otros tipos de material científico. La población estuvo conformada por 32 estudiantes y la docente, con muestreo no probabilístico porque no se realizó ningún cálculo para obtenerlo. Las técnicas de recolección de datos empleadas en los estudiantes fue la encuesta y entrevista a la docente; el cuestionario está conformado por 9 ítems con escala de Likert y la entrevista conformada por 8 preguntas abiertas. Se concluyó que se debe fomentar los valores a través de estrategias educativas por ende se estableció una guía para fortalecer los valores familiares y mejorar la convivencia armónica, basada en actividades que fomenten el respeto, solidaridad, compañerismos, empatía a través de herramientas lúdicas mediante la participación de los estudiantes.

Palabras claves: Valores familiares, convivencia armónica, aprendizaje significativo, estrategias educativas.

ABSTRACT

This research work focused on the analysis of the limited practice, transmission of family values that students have, which did not allow a healthy coexistence, presenting bullying, desertion, absenteeism on the part of the students. The main objective was to determine the incidence of family values in the harmonious coexistence of the students of eighth parallel "B" of the Fernando Daquilema Educational Unit; considering the basic concepts corresponding to the study variables. A methodology with a mixed approach was used through qualitative and quantitative techniques for data interpretation; with a non-experimental design, that is, the study variables were not manipulated; descriptive, it served to describe the data found; the scientific method that guided us to solve the problem; field, the population was observed from the place of the facts and bibliographic because information from texts and other types of scientific material was used. The population consisted of 32 students and the teacher, with non-probabilistic sampling because no calculation was made to obtain it. The data collection techniques used in the students were the survey and interview with the teacher; the questionnaire is made up of 9 items with a Likert scale and the interview is made up of 8 open questions. It was concluded that values should be promoted through educational strategies, therefore a guide was established to strengthen family values and improve harmonious coexistence, based on activities that promote respect, solidarity, companionship, empathy through playful tools through the student participation.

Keywords: Family values, harmonious coexistence, significant learning, educational strategies.



Firmado electrónicamente por:
**ALISON TAMARA
VARELA PUENTE**

Revisado por el docente: Alison Tamara Varela Puente

CI: 0606093904

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarcó la importancia de los valores familiares mediante el comportamiento de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema en el periodo lectivo 2021-2022; en el sistema educativo y en la vida de los seres humanos, los valores y la conducta, son importantes en las relaciones sociales, ya que modifican el comportamiento y la toma de decisiones de los individuos frente a posibles problemas cotidianos.

Los valores influyen en el aprendizaje y conducta de los alumnos, permitiendo alcanzar una adecuada convivencia armónica, fundamentada en el respeto, compañerismo y en la sociedad que habita, dejando de lado temores, miedo, burlas e incluso ofensas por parte de sus compañeros, presentando como consecuencia un bajo rendimiento académico, es decir, la investigación es de gran importancia puesto que influirá en los estudiantes un apropiado comportamiento y una buena convivencia armónica permite a los alumnos tener un clima de aula adecuado para su aprendizaje.

El presente proyecto tiene como objetivo determinar la incidencia de los valores familiares y su impacto en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021-2022, y así analizar la importancia de fomentar dichos valores en los estudiantes y no solo educarlos en conocimientos, sino que de manera integral. El diseño metodológico es no experimental, de tipo exploratoria porque se realizaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a la docente tutora del aula, para identificar los valores que poseen los estudiantes, descriptiva porque se expuso los hallazgos encontrados para poder determinar posibles alternativas de solución y mixta permitiendo trabajar con datos numéricos y la solución se detalló mediante una propuesta que contiene estrategias educativas que servirán de guía para los docentes de la institución y poder lograr así un desarrollo integral en los estudiantes.

El trabajo de investigación analiza los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes, estableciendo mecanismos para ser partícipes en el establecimiento educativo, promoviendo así, medidas para garantizar un adecuado ambiente de aprendizaje, donde las autoridades académicas garanticen a cumplir con los procesos requeridos para un correcto aprendizaje del estudiante. Por lo antes mencionado, al contar con información necesaria se espera conocer importancia que tienen los valores en el desarrollo de los niños y jóvenes, así mismo, la responsabilidad al implicar el mejoramiento del proceso de aprendizaje que cuenta con la autorización y el apoyo del DECE de la Unidad Educativa para su ejecución.

Finalmente, esta investigación se estructuró conforme a los requerimientos de la metodología de investigación en cinco capítulos:

El capítulo I: hace referencia a la introducción, antecedentes de estudios del problema y el planteamiento del problema en donde se analizó desde un contexto macro, meso y micro de una manera crítica y a partir de ello formular el problema, plantear las preguntas de investigación, justificar el estudio y establecer los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II: se abordó el marco teórico conceptualizado por categorías a partir de las variables de estudio: valores familiares y convivencia armónica, que permiten fundamentar científicamente el trabajo investigativo y se detalló algunas investigaciones realizadas por diferentes autores.

En el capítulo III: se definió todo el proceso metodológico en donde se describió el enfoque y diseño de la investigación, los tipos de investigación, la población de estudio y muestra, los instrumentos, técnicas de investigación y las técnicas para procesamiento e interpretación de datos.

En el capítulo IV: se presentó los resultados y discusión, bajo un análisis e interpretación de los datos arrojados por los instrumentos de recolección de datos aplicados, cuya información se representaron en cuadros y gráficos estadísticos para una mejor interpretación.

En el capítulo V: se detalló las conclusiones de la investigación, donde se tomó como referencia los objetivos y los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados. También se detalló las recomendaciones que se sugieren para la investigación.

En el capítulo VI: como parte final se planteó una propuesta que consta de Estrategias Educativas para Fomentar los Valores y Mejorar la Convivencia en el Aula que servirá de guía para que los docentes pongan en práctica con sus estudiantes.

1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores

Para realizar este trabajo de investigación ha sido indispensable examinar algunos trabajos investigativos sobre las variables de estudio valores familiares y la convivencia armónica de los estudiantes, los cuales han sido un aporte favorable a la realización de la presente investigación. Al revisar los diversos documentos que se encuentran en las bases de datos internacionales como nacionales, se citan los siguientes:

La Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la Educación, Doctorado en Educación, la investigación titulada: El valor de la convivencia armónica en la escuela en España los autores Rodríguez y Sandoval (2022) concluye que es fundamental dar a conocer la relevancia de los valores que vienen arraigados desde la familia y presenta en la escuela de esta manera, proporcionando acciones de mejora en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que, presentaron interdependencia en los estudiantes, por lo que permitieron solidificar en base de prácticas para el apoyo que son esenciales en la institución educativa.

Por otra parte, el estudio realizado por Veliz (2019) en su investigación realizada en Perú para la Universidad Cesar Vallejo, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, con la investigación titulada: La disciplina como medio de convivencia armónica de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Río Marañón 2018, cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye la disciplina en la convivencia escolar armónica de los estudiantes. Los estudiantes demuestran comportamientos inadecuados, actitudes negativas, el no respeto hacia la docente ni entre compañeros, responden a preguntas de manera inadecuada, no practican la obediencia ni demuestran respeto hacia sus semejantes, así mismo se detectó que utilizan un lenguaje indigno para tratarse entre ellos.

La Universidad Siglo 21 de la Facultad de Educación, Maestría en Innovación Educativa, en Argentina, con la investigación titulada: Gobiernos educativos y planteamiento acuerdos escolares de convivencia armónica: participación y construcción colectiva desde los valores, la autora Geónimo (2020) concluye que, la convivencia no se encuentra bajo un documento exclusivo para beneficiar mediante el desarrollo de valores familiares; beneficiando en el conocimiento de la diversidad que atiende las necesidades que requieran los estudiantes, por lo que se encuentran relacionados en el fortalecimiento de valores en la educación que son fundamentales en la convivencia armónica.

En el contexto nacional, en el artículo científico publicado en la revista South Florida Journal of Development, en Guayaquil, realizado por los autores Barreto y Cevallos (2022) el tema: Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela Franklin Delano Roosevelt, Portoviejo, Manabí-Ecuador, concluye que la convivencia armónica es indispensable dentro del campo educativo, sobre todo en el aprendizaje cooperativo, es preciso mencionar que es parte de las relaciones interpersonales, en la que expresaron e intercambiaron las experiencias

con la información adquirida y como negociar para llegar a un acuerdo entre docente fortaleciendo las buenas relaciones con sus estudiantes a través de valores familiares en el que desarrolló los objetivos institucionales mediante la capacitación permanente.

A nivel local, en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera De Educación Básica, se encontró una investigación relacionada con las variables estudiadas con tema denominado: Los valores en el comportamiento social de los estudiantes de educación general básica de la Escuela Ciudad De Macas San Isidro- Guano, período 2017-2018., se autora Lluay (2018) menciona, que los estudiantes no conservan una buena relación con sus compañeros, cabe mencionar que es ocasionado por el deterioro de los valores principales que provienen de casa. Como medida estratégica, trabajaron junto con los padres de familia, docentes para que de esa manera forjar seres humanos capaces de mantener relaciones sociales adecuadas para una convivencia armónica a través del fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Por lo mencionado anteriormente, los valores familiares son importantes, es por ello la necesidad de reconstruirlos a través de la construcción de una convivencia escolar positiva basada en valores, que ayuden a la reflexión de poseer buenas relaciones interpersonales mediante la práctica de valores que influyeron en el rendimiento en el aula como en el hogar, evidenciándose también en los padres la falta de atención hacia sus hijos; por lo que es preciso que la comunicación debe ser efectiva con todos los que habitan a su alrededor destacando un ambiente libre de bullying.

1.3 Planteamiento del Problema

Las organizaciones encargadas de la educación de los estudiantes no solo son establecimientos para adquirir conocimientos sino también para la interactuar entre los compañeros cuyos hábitos se juntan en un determinado espacio, en la que surgen amistades y no puede faltar los conflictos por desacuerdos, es necesario promover valores familiares para evitar cualquier tipo de discriminación, inculcando una adecuada convivencia armónica en los estudiantes.

En el ámbito mundial se vive en constante evolución e industrialización lo que afecta no solo la economía sino también a las familias, ya que el sostén de la familia se convirtió en una labor que realizan tanto el padre como la madre, lo que ha ido disminuyendo la convivencia con los hijos, quienes resultan ser presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven con sus padres; el entorno familiar es el medio donde el niño aprende a sentirse seguro y aprende valores debido a que hoy los padres pasan más tiempo en sus trabajos delegan estas responsabilidad a cuidadores y también a las instituciones educativas obligando así a las instituciones a fomentar vínculos sociales que impulsen la socio afectividad y las relaciones interpersonales (UNESCO , 2017).

En Latinoamérica reconocen que hoy en día no le proporcionan la importancia que requiere los valores familiares en los jóvenes y como está influye en su convivencia en las instituciones educativas; se han evidenciado conflictos entre compañeros e incluso con los docentes. Una de las causas probables, por la que los jóvenes modifican sus valores es el mundo actual, porque se ven influenciados por los contenidos que existen en las redes sociales, las modas y las malas amistades, que, al no existir una guía adecuada, ya sea porque ambos padres trabajan para sustentar el hogar y sin querer han descuidado a sus hijos, hacen de ellos presas fáciles de los antivalores (Maldonado, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2019) ha propuesto elaborar un Código de convivencia considerada como una propuesta de interacción que aborda temas sobre valores, aptitudes, derechos y obligaciones que ayudaran al estudiante a adaptarse a su entorno. En base a esto las instituciones educativas se preocupan por generar un clima cálido y apropiado que permita el desarrollo no solo intelectual del estudiante sino emocional por lo que de manera constante buscan factores que impidan esta fluctuación dentro del aula o fuera de ella.

En la Unidad Educativa Fernando Daquilema se ha podido evidenciar la falta de valores familiares por parte de los estudiantes de octavo año paralelo “B”, lo cual ha provocado una mala convivencia armónica entre compañeros, ya que existe bullying, agresividad, además, presentan falta de relaciones con los compañeros de clase, sin mencionar con los docentes y familia, sucesos que no les permite relacionarse con otros niños de su edad. Estos comportamientos negativos generan diversos problemas para el docente, porque a pesar de

conocer normas de convivencia no puede aplicarlas, debido a que son valores que deberían ser adquiridos dentro del seno familiar.

Otro aspecto relevante dentro de la Unidad Educativa es que existen estudiantes que por su falta de responsabilidad en sus tareas tienen bajas calificaciones y que en las encuestas que realiza la institución muestran que la estructura familiar se encuentra en dificultad a consecuencia de que ambos padres trabajan o se dedican a la agricultura o cuidado de animales, descuidando a sus hijos y lo que sucede alrededor de ellos, reduciendo de esta manera el diálogo y confianza familiar, dejando toda la responsabilidad de la educación de los menores a los docentes de la Unidad Educativa.

Por lo antes mencionado, es prioridad el fomentar la práctica de valores dentro en el aula de clase con el propósito de proporcionar una adecuada convivencia armónica dentro del ámbito escolar por tal motivo la propuesta de establecer estrategias educativas que fortalezcan los valores familiares y ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes, mejorando así también el comportamiento considerado como un factor fundamental en la sociedad. Además, se espera que la educación promueva un desarrollo en el estudiante armonioso durante su proceso formativo ya que se encuentra relacionado con su forma de pensar, emitir comentarios y por lo tanto se espera dar soluciones a las problemáticas mediante el desarrollo integro de los estudiantes con el apoyo del docente, aprenderán a fortalecer los valores familiares y alcanzar una buena convivencia armónica.

1.3.1 Formulación del problema

¿Cómo influye los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cantón Riobamba durante el periodo lectivo 2021-2022?

1.3.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué valores familiares poseen los estudiantes de octavo año “B” y cuál es su importancia en el ámbito educativo?
- ¿Cuál es el tipo de convivencia armónica que tienen los estudiantes de octavo año “B”?
- ¿Qué estrategias educativas fortalecen los valores familiares y ayudan a la convivencia armónica de los estudiantes?

1.4 Justificación

El presente proyecto es importante porque se enfoca en los valores y como la falta de ellos afecta la convivencia armónica de los estudiantes de Octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, el tema es de pleno conocimiento de la investigadora porque se realizó un acercamiento directo a la institución donde se pudo evidenciar que existe una falta de respeto y de valores en los estudiantes, teniendo su impacto en la necesidad de analizar las características de las variables de la investigación y como la influencia de los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes es fundamental para garantizar un mejor ambiente educativo.

El trabajo en mención es actual porque corresponde al último periodo lectivo y considerando también que la problemática de estudio requiere una solución oportuna. Por otro lado, cuenta con un tema de originalidad pese a que existen un sin número de investigaciones de las variables como: libros, artículos científicos, tesis, pero no se ha podido evidenciar un trabajo investigativo con el tema “Los valores familiares y la convivencia armónica en los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” por lo que se garantiza su originalidad.

Este estudio fue factible y de fácil acceso porque se obtuvo el permiso respectivo para realizar la investigación, además se contó con el apoyo de los estudiantes, docentes, autoridades y del resto de personas que integran la comunidad educativa en general, también contó con una amplia investigación científica obtenida de libros, revistas, sitios web, artículos científicos entre otros, su realización abarcó con los recursos humano, económicos y de tiempo necesarios, es decir el investigador cuenta con la disponibilidad de recursos desde el inicio hasta el final del trabajo investigativo.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigativo son los alumnos del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de Riobamba del periodo 2021-2022, y también se beneficia indirectamente los docentes y padres de familia puesto que no solo los alumnos tendrán un mejor rendimiento académico, sino que se pretende generar conciencia en ellos, de su comportamiento dentro y fuera de las aulas, mediante estrategias lúdicas para rescatar los valores familiares. De esta forma poder garantizar la convivencia armónica de los jóvenes a través de la concientización de la importancia de la práctica de los valores en su actuar cotidiano para favorecer las buenas relaciones en el entorno educativo.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021-2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores familiares que poseen los estudiantes del octavo año “B”, e importancia en el ámbito educativo.
- Analizar el tipo de convivencia armónica en los estudiantes del octavo año “B”.
- Establecer estrategias educativas que fortalezcan los valores familiares y ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes del octavo año “B”.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 Los valores

Los valores se dan en el ámbito de la vida, se viven y se desarrollan con el ser; la axiología pertenece al pensar y al hablar acerca de los valores, es una disciplina que se relaciona con la ética, metafísica y con la antropología cultural porque se ocupa de los juicios de valor y en la captación de la belleza que coexiste en la sociedad (Castañeda, 2017). Los valores están conformados por principios o cualidades propios de cada individuo considerado positivo ante la sociedad que habitamos.

Entonces, los valores y la aplicación de los valores son de gran importancia en la vida misma y sobre todo en la educación, debido a que los valores se consideran esenciales para el desarrollo del ser humano y son una guía para la toma de futuras decisiones. Los valores logran incentivar a los estudiantes a actuar de manera que se encuentran parte del medio de creencias, forjando así, conductas, pensamientos, criterios despertando el interés sobre sus sentimientos.

2.2.1 Valores familiares

En efecto los valores familiares permitirán contar una guía de orientar a los estudiantes de manera que lograra impartir formas para mejorar su comportamiento con las personas que habitan en su alrededor obteniendo valores y actitudes que le brindarán seguridad en sí mismos, permitiéndole decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es, influyendo en la forma de pensar y proporcionando soluciones ante posibles problemas que puedan presentarse con el pasar del tiempo. El concepto de valores familiares “Son creencias, cimentados por principios y valores que aprenden desde el núcleo familiar, estructurados por un soporte de la vida en la sociedad” (Brizuela et al., 2021, p. 987).

Por consiguiente, se define como valores familiares al conjunto de principios, creencias o costumbres que se establecen dentro del sistema familiar, los cuales establecen límites, reglas y normas, como un modelo de comportamiento del individuo en el contexto en el que interactúa, con el propósito de formar individuos que aporten a la sociedad, la familia, es un vínculo muy importante ante la sociedad presentado voluntad responsable.

2.2.2 Tipos de Valores Familiares

Dentro del entorno familiar se transmiten un sin número de valores ya sean positivos o negativos llamados también antivalores. Aquí podemos encontrar algunos como: el amor, solidaridad, respeto, honestidad entre otros. En los antivalores podemos encontrar algunos como: El odio, egoísmo, mentira, entre otros, los valores son transmitidos a través de los padres

mediante enseñanzas antecedentes y que a su vez fueron enseñados por sus abuelos o seres queridos que se encuentren cercanos.

2.2.2.1 Valores Positivos

Amor

Considerado como el “acto significativo en los sentimientos de vida de los seres humanos simbolizando de las emociones de cada individuo” (Montero et al., 2021, p. 441). Sin embargo, se puede apreciar en el aspecto educativo una diversidad en la que permitirá recolectar y considerar ciertas acciones que logra reflexionar al punto de proporcionar la importancia que tiene el amor, lo cual es apreciado como un sentimiento genuino y así mismo conocido como un afecto más puro que un individuo puede demostrar con los seres queridos en la que está incluida su entorno familiar (Ortiz, 2021).

Solidaridad

El conocimiento de los valores que cada persona altruista conserva hacia otro individuo, demostrando gratitud y amabilidad con el propósito de brindar ayudar con el propósito de no pedir nada a cambio. Según Bourgeois (1896) El término “solidaridad conocida también como fraternidad, proporcionando deberes y derechos de los seres humanos mediante conclusiones morales ante un problema social proporcionando soluciones” (p. 60). Por lo que, tiene como beneficio resaltar aspectos morales de esa manera cumplirá con su compromiso.

Respeto

Conocido también como valores que todos los individuos deben tener en cuenta como el reconocimiento de una superioridad, y, por otro lado, significa aspiración hacia lo respetado (López, 2012). Lo cual posee e influye en las relaciones interpersonales, permitiéndonos tener una buena convivencia con las demás personas. Cierta vínculo está custodiado por cierta sumisión, hacia una persona que acata lo que dice o establece a no causarle ofensa alguna.

Honestidad

Hace referencia al valor de la verdad que expresa la sinceridad que debemos tener con las demás personas y con nosotros mismos. Por lo que “la honestidad es un valor moral para adquirir relaciones interpersonales en base a la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo” (Aguilar et al., 2021, p. 277). Sin embargo, es considerada como una virtud que aprenden de sus padres lo cual estos actos convierten a los estudiantes en seres transparentes, y leales.

Comunicación

Una base estructurada adaptada para cualquier relación nos ayuda a intercambiar ideas entre dos o más personas, tener una buena comunicación nos permitirá establecer buenas

relaciones con los demás, mantener una vida más tranquila y armónica. La comunicación logra atribuir un poder significativo por personas fundamentando de mejor manera una relación entre diversos individuos (Márquez, 2018). De esta manera radica la importancia que todo ser humano necesita expresarse para conseguir sus propósitos.

Confianza

Como consecuencia a tener fe, para crear vínculos entre personas, generando seguridad en el entorno en el que habita. La confianza conocida también como agente socializador con la familia manteniendo un clima de comunicación adecuada demostrando así confianza mutua, asumiendo que los padres tomaran en cuenta ciertas decisiones en el entorno educativo (Guzón & González, 2019).

Compromiso

Tiene relación con la responsabilidad que consiste en cumplir con una promesa o una obligación. Lo cual, constituye un valor de compromiso donde ciertas personas al unirse tienen el compromiso de cuidarse y respetarse adecuadamente, además de amar y proteger, proporcionándoles de salud, estabilidad emocional para que se desarrolle adecuadamente en el ámbito sociocultural (Quishpe, 2017).

Tolerancia

Sinónimo de paciencia, ser tolerante es respetar las ideas y forma de ser de otras personas, aunque no estemos de acuerdo, es necesario e importante dar hincapié a las ideas o acciones que a pesar de no estar de acuerdo con los criterios de los demás es necesario estar en sintonía con las preferencias de cada uno de los individuos, es decir, es tolerar a los que piensan de forma opuesta (Bolaños y Stuart, 2019).

Felicidad

Valor que hace referencia a un excelente estado de ánimo que tiene una persona, provocando bienestar y alegría en el individuo. Considerada como un anhelo a lograr sentimientos mostrando como progreso social como un propósito fundamental que incluya a la felicidad y bienestar, estado de ánimo de un determinado individuo que siente felicidad o se encuentra plenamente satisfecha por alcanzar lo que se proyecta para disfrutar de algo (ONU, 2019).

Justicia

Consiste en proporcionar a cada quien lo que merece o lo que le corresponde, es considerada como un principio moral basado en la verdad, está conformado por un conjunto de valores completamente esenciales de una sociedad y Estado a través de organismos

competentes, que a medida hace cumplir por las faltas realizadas y sanciona cuando las irrumpen, suprimiendo las afectaciones (Centty, 2020).

Equidad

Está relacionada con el valor de la justicia y consiste es dar a cada persona lo que se merece para así todos gozar de las mismas condiciones. En la que incluyen el derecho a la educación, con el propósito de proporcionar igualdad de oportunidades y está fundado por los principios de a la no discriminación, cualidad que permite en proporcionar lo que merece cada persona en función de sus habilidades, destrezas y méritos que alcanza (UNESCO, 2017).

2.2.2.2 Antivalores

Envidia

Valor que produce a las personas que lo poseen sentimientos de tristeza, enojo y desear lo que otra persona posee de acuerdo a las circunstancias es decir, la sociedad permite conocer las discrepancias bajo las condiciones sociales existentes que no pueden causar pérdida de autoestima; para los individuos que sufren este sentimiento a causa de la pérdida del respeto, es decir, la molestia es provocada por alguien que hacer algún tipo de maldad ante el bien ajeno (Ormeño, 2018).

Odio

Es un sentimiento negativo que tiene una persona hacia otra, provocando que un individuo ocasione daño a otra con la finalidad de verla mal. El odio está basado en la intolerancia y los etnocentrismos agresivos que no están protegidos por la libertad de expresión; incitando a la violencia y ataque a los derechos que fundamentan a la falta de libertad de expresión, por último, consiste en desear o causar mal a una persona determinada (Lopez, 2018).

Mentira

Consiste en engañar a otras personas, inventando cosas que no sucedieron con la finalidad de conseguir algún beneficio, sin ser conscientes de que tarde o temprano la verdad sale a la luz. Una mentira es una declaración errada de alguien, tiene una imagen que cree o sospecha de algo por lo que espera que los oyentes le crean, y de esa manera oculte la realidad de una persona que lo hace consciente pero que no es verdad levantando falsos argumentos(González, 2019).

2.2.3 Reglas y Normas

Las normas y reglas establecidas por la familia son compromisos que está conformado mediante la función al establecer límites de todos y cada uno de los miembros que componen en la familia la cual deberá cumplir de manera efectiva ayudando a generar un orden indicando

lo que está bien y lo que no, es por esta razón que se deben definir de una forma clara y precisa para evitar malos entendidos o inconvenientes por ello la importancia de inculcar valores desde la familia (Malpartida, 2020).

Las reglas no están conformadas por parámetros familiares contextuales o escritos certificados que se encuentren accesibles al grupo a representar. Por el contrario, se trata de un convenio donde sus integrantes deciden asumirlo como un compromiso en beneficio para construir un vínculo conyugal, aunque a veces las reglas no son conocidas por los propios participantes del juego familiar, se van formando como producto de arreglos que forma un cambio en la estructura familiar.

2.2.4 Límites

Es preciso mencionar que los límites se encuentran implicadas fundamentalmente dentro del entorno familiar, permitiendo conservar cierto orden además de disciplina con las personas que habitualmente nos relacionamos, considerando como característica fundamental la flexibilidad, para que fluya la comunicación, y así poder llegar a acuerdos que favorezcan a sus miembros, sin perder de vista que cuando se incumplen los límites generarán conflictos que pueden romper el vínculo familiar.

De acuerdo a los autores Mazo et al., (2019) expresan que “los límites logran una adecuada convivencia y sea agradable dentro del hogar dando una adecuada planificación y organización logrando promover el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo” (p. 102). Además, por ello deben ser claros y definidos de forma tal que permitan un desarrollo funcional de cada uno de los miembros. Los límites demarcan y establecen un conjunto de reglas y normas que permitirán al niño discernir entre lo correcto y lo incorrecto y le permitirán tener un sentido de pertenencia en su estructura familiar.

Para Jaramillo y Cuevas (2020) existen diferentes tipos de límites en los que encontramos los siguientes:

- **Límites claros:** es preciso ser claros con las reglas estipuladas en cada hogar logrando dar a conocer con precisión y como involucrar un acercamiento con los miembros del hogar y con la unidad educativa para comprometerse en el desarrollo de las funciones a realizar sin ninguna complicación, medidas que deberán tomar en cuenta la relación entre los familiares favoreciendo a generar un entorno seguro emocional necesario para el desarrollo integral.
- **Límites difusos:** son aquellos en que estos no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo debe realizar las actividades, de tal manera presenta una falta relación y comunicación entre los habitantes presentando estresores que repercute a los involucrados, de manera que se espera plantear propósitos para identificar las dinámicas de las cuales están estructuradas cada familia dando así respuesta ante un fracaso escolar.

- **Límites rígidos:** cuando no se presentan en las familias la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; por lo que es necesario realizar actividades de manera autónoma con límites fijados en el sentido para cumplir las actividades que deben realizar de esa manera desarrollara sentimientos de lealtad ante alguna persona que habita en el hogar impidiendo la relación afectiva con los demás miembros presentando un descoordinamiento y sobre todo no hay claridad de las normas planteadas.

2.2.5 Roles

Los roles son la función que desarrollan los miembros de la familia realizan de forma jerárquica y organizada donde cada uno juega un papel en base a normas que dicta la sociedad; el rol de la madre es ser cuidadora, protectora de los hijos y del padre, se encarga de la educación, alimentación, el rol del padre es ofrecer cierto aporte económico a la persona que está encargada de los niños, es decir, es quien provee de los suministros del hogar; por otra parte los hijos tienen la obligación de obedecer a sus padres, mostrando respeto cierta tradición se conservaba hasta hace algunos años atrás.

Los integrantes de las diversas familias tienen como rol asumir ciertos compromisos que, lograra a los estudiantes obedecer o crearan trastornos mentales como ansiedad, depresión, entre otros; ciertas circunstancias afectaran el estado anímico del hogar (Delfín et al., 2021). De tal manera, identificaron que afecta a las actividades familiares como la escasa relación afectiva y control emocional, circunstancias promovidas por una manera permisiva, indicios que a un futuro lograra evidenciar cierta violencia en las emociones, presentando dificultades al interponer límites, estableciendo reglas que se encuentran orientadas a solucionar sucesos desfavorables, tiene como propósito concientizar las relaciones de forma positiva entre padres e hijos (Durán y Pérez, 2018).

Por lo antes mencionado, los roles familiares deberán estar ajustados hacia una comunicación asertiva, así como conocer e implementar estilos educativos positivos de crianza, de esta manera se comprueba que al adoptar medidas correctivas se lograra la funcionalidad y de esta manera mostrara un mejoramiento en la calidad de vida en las familias que actualmente han cambiado ya que para sustentar el hogar, se necesita que ambos padres trabajen delegando el cuidado, alimentación y educación a cuidadores y a instituciones educativas.

2.2.6 Sistema Familiar

Según Reyes et al., (2021) menciona que la familia se integra como un sistema donde todos están unidos por algo que llamamos empatía, es decir que, si le ocurre algo a alguno de sus miembros, los demás lo resienten, y esto puede afectar el núcleo, a su vez, las familias son subsistemas de unidades más vastas: familia extensa, el vecindario y la sociedad como un todo.

El sistema familiar se conforma como una unidad donde todos se organizan, establecen y cumplen ciertas normas, reglas y funciones en bienestar de la armonía del hogar, pueden existir familias funcionales y disfuncionales:

- **Familia Funcional:** una familia funcional se presenta cuando las tareas o los roles están asignados a cada uno de sus miembros de forma clara y aceptados por ellos, sin que haya sobrecarga en sus funciones y responsabilidades basándose en los valores de equidad y justicia, es decir cada una de las funciones ha sido repartida de forma igualitaria y en la medida que cada uno pueda realizarla sin perjuicio de ninguno de sus integrantes.
- **Familia Disfuncional:** son aquellas familias donde los roles se invierten, los padres no tienen autoridad sobre sus hijos y los hijos no obedecen, carecen de todo tipo de responsabilidad y respeto; en este tipo de familias no existe el diálogo, prevalecen las malas conductas y los conflictos son el diario vivir lo que ha provocado que la relación y la estadía en el hogar sea indeseable provocando la transferencia de antivalores y un círculo vicioso que pasará de generación en generación (Delgado y Barcia, 2020).

La principal característica de este tipo de familia es la ausencia de un liderazgo claro por parte de los adultos, provocando una alianza paterna disfuncional o un rompimiento de la estructura familiar como divorcio o separación de sus miembros, ya que sin un liderazgo afectivo el funcionamiento de la familia se vuelve caótico, inconexo e incierto (Checa et al., 2019).

Entonces, para que la familia coexista armoniosamente es imprescindible que exista un control, una autoridad que todos los miembros respeten y que funcione como un mediador o medio de conexión entre sus integrantes, manteniendo siempre el respeto y la comunicación para la resolución de conflictos o posibles problemas familiares, para de esta manera alcanzar la armonía en el hogar.

2.2.7 Tipos de Familia

Actualmente existen diferentes tipos de familia que corresponde a una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo y existen diferentes tipos de familia de acuerdo a Plazarte et al., (2022) que a continuación se detallará sus características:

- **Familia nuclear (biparental):** es la típica familia, es decir, la que está formada por un padre, una madre y sus hijos, es la más aceptable por la sociedad promoviendo a los integrantes que conformen a esta familia. La familia nuclear no podrá ser un factor preciso para denominar o mencionar si una familia es considerada funcional o no, ya que muy poco tiene que ver la forma en la que funciona cada familia.

- **La familia monoparental:** se da cuando solo uno de los padres existe en el núcleo familiar y la crianza de los hijos es enteramente su responsabilidad. Por lo general, la madre es la que está a cargo de sus hijos, a esto también se une casos de padres que están al cuidado de sus hijos solos, una de las causas de este tipo de familia puede ser ocasionado por un divorcio, ser madre soltera, viudez, entre otros.
- **Familia adoptiva:** permite realizar en los padres adoptar un niño, pese a que no son sus padres biológicos, pueden desempeñar un buen papel como educadores de estos niños, en ocasiones hasta mejor que los padres biológicos, es decir, crea un vínculo de parentesco entre una persona a pesar de no tener un vínculo sanguíneo en la que establece relación de nueva paternidad.
- **Familia sin hijos:** determinado por no tener ningún hijo, en ocasiones, puede ser provocado por la imposibilidad de procrear de la pareja llevándolos a éstos a adoptar a un hijo o también se debe a la decisión de ambos de no tener hijos/as. Sin embargo, este tipo de particularidades, pueden alcanzar ciertos individuos que cuentan con la determinación del cumplimiento de otro tipo de propósitos.
- **Familia compuesta:** se compone de la unión de varias familias nucleares, normalmente se forman tras la separación o rompimiento de la pareja y esta se une a otra para dar inicio a un nuevo hogar por lo que el hijo aprende a convivir con otras familias puede ser de padre o madre, incluso puede tener nuevos hermanos, los que se los llama hermanastros o medios hermanos.
- **Familia homoparental:** este tipo de familia se caracteriza por tener dos padres del mismo sexo (mujer con mujer u hombre con hombre). Este tipo de familia abre un abanico de debate social, debido a que se cree que esto perjudica el desarrollo emocional y sexual de los niños, pero no existen estudios que den relevancia a estos prejuicios, defendiendo los valores para inculcar y llevarlos a la práctica del respeto.
- **Familia extensa:** es en la que la crianza de los hijos está a cargo de distintos o varios miembros de la familia (padres, abuelos, tíos etc.) en la misma casa. Este tipo de familia están conformados por familiares diferentes a los padres que lo único que los hace cercanos es un vínculo de sangre que conviven bajo el mismo techo uno de los aspectos a tener en cuenta es que también es nombrada como familia compleja, debido al gran parentesco.

Por lo anterior mencionado, los tipos de familia cada uno son indispensable en los estilos educativos de los padres que marcan los comportamientos de los niños. Además, las características individuales de cada familia marcan diferencias para satisfacer las necesidades

de los hijos, todo esto estará bajo el nivel de compromiso familiar, escolar y laboral, personalidades e interacciones, factores que rodean a la familia.

2.2.8 Estructura Familiar

Arias menciona que la estructura familiar es la figura que nace producto de la unión de dos personas distintas que conformaran un nuevo subsistema marital, que en algunos momentos podrá pasar por cambios o problemas que ocasionaran una ruptura o separación, por lo que establecer un compromiso familiar resulta importante para que la familia funcione como tal y más cuando tengan hijos, ya que el nacimiento de un hijo hará que sus miembros reorganicen sus relaciones, su capacidad de comunicación, sus fronteras o espacios en dependencia al ciclo vital vivido por la pareja (Iruesteá et al., 2020).

Entonces la estructura familiar es la forma en la que se organiza la familia y que está determinada por los roles y límites que tiene cada miembro, los cuales deben ser seguidos correctamente para mantener la armonía en el hogar y entre sus integrantes permitiendo así definirla como una familia funcional o por lo contrario disfuncional que traerá consigo un sin número de problemas al núcleo familiar y a la sociedad.

2.2.9 Importancia de los valores familiares en la educación

Los valores en los niños y adolescentes juegan un gran papel en la educación, ya que gracias a ellos se puede lograr una buena convivencia armónica, entre los integrantes de la comunidad educativa, generando así un buen clima escolar, que permite a los educandos una mejor comprensión de los contenidos curriculares y mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa.

Según Brizuela et al.,(2021) manifiesta que se lograr que los estudiantes tengan un desarrollo integral se debe de pensar en integrar a los valores en el proceso educativo, y así lograr que los estudiantes puedan participar como actores importantes en cualquier parte del mundo en las diversas culturas, ideologías, religiones, así como en el mundo económico. Los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para que sean una guía de acción en su quehacer cotidiano. Como señala el autor se debe integrar los valores en el sistema educativo, ya que la comunidad educativa está conformada por una gran diversidad de estudiantes, es por esta razón que es de gran importancia que se fortalezcan los valores para que sean incorporados en su vida diaria.

Por lo antes mencionado, en la actualidad es muy común encontrarse con familias que se encuentren desorientados por lo que al respecto es necesario salir a delante con las responsabilidades que genere, por estos motivos es importante que los padres o responsables de los niños se informen y comprendan los valores que deben ser indispensables en la educación

centradas en las necesidades de los hijos y autoridad afectuosa con la capacidad de colocar límites, basados en una educación con firmeza y ternura.

2.2.10 Valores en la educación

De acuerdo a Belmonte et al., (2020) reconocen a la comunidad educativa como una comunidad que se rige en base a normas y reglas de corte social, que tiene carácter democrático donde sus participantes pueden tomar decisiones en mejora de la comunidad. Lo que permite afirmar que la comunidad educativa se encarga no solo de promover, sino que también participa en todas y cada una de las actividades que se desarrollan en el centro siendo ellos los principales protagonistas que buscan un desarrollo integral de sus miembros.

La comunidad educativa la componen los estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia, que deben tener una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes tanto dentro y fuera del centro educativo:

- **Docentes:** se encargan de transmitir conocimientos y valores. Ser docente es la profesión más hermosa y a la vez la más difícil que existe en el mundo ya que en las manos del profesor esta la responsabilidad de formar a las futuras generaciones para bien y lograr de alguna manera cambiar el mundo desde las aulas. Dicho profesional realiza acciones que estén netamente vinculadas al entorno de la enseñanza.
- **Autoridades:** son las personas responsables del buen funcionamiento de los establecimientos educativos, son los encargados de establecer las normas y lineamientos que los demás integrantes de la comunidad escolar deberán seguir, interviniendo de forma indirecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje su importancia radica en la forma de actuar ante cualquier caso que se presenta dentro de los establecimientos y los encargados de implementar nuevas estrategias y programas para optimizar la enseñanza.
- **Estudiantes:** son los principales integrantes de la comunidad educativa ya que sin ellos no existiera establecimientos de educación ni sus demás integrantes, son las personas que tienen como principal actividad estudiar cuya función es aprender los contenidos impartidos por un docente con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y de cumplir sus sueños profesionales y llegar alcanzar sus objetivos educativos.
- **Padres De Familia:** en el proceso de enseñanza aprendizaje son fundamentales para que los alumnos asuman compromisos y responsabilidades en las actividades académicas, muchos padres han dejado toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los centros educativos y es algo que se debe cambiar porque la primera escuela que tiene

cualquier niño es el hogar, es donde aprender valores y principios siendo sus padres los principales ejemplos a seguir (Herrera et al., 2021).

Por lo antes mencionado, resalta que es necesaria la participación de los de todos estos integrantes, siendo los responsables de la educación integral de sus hijos y la escuela por lo tanto tiene la valiosa función de servir de apoyo y soporte a la familia. De tal manera, participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase, siendo ellos los principales protagonistas que buscan un desarrollo integral. Contribuyendo al desarrollo en la educación hábitos, facilitando a futuro la adquisición y fortaleciendo los valores, tal como está analizado en esta variable, cuyos valores que deberán estas plasmados en los estudiantes es el orden, obediencia y sobre todo la sinceridad que se logra en los estudiantes.

Variable Dependiente

2.3 Convivencia Armónica

La convivencia armónica es la estructura para mejorar de mejor manera el rendimiento educacional permitiendo prevenir la violencia de cualquier índole, cabe mencionar que:

las acciones agresivas se pueden originar en los diversos grupos sociales sin tener presente etnia, edad, evitando que los estudiantes sean agredidos sin tener en cuenta el entorno en que habite, la convivencia armónica ha revolucionado, es indispensable relacionarse con los demás individuos de esa manera dejará sus miedos y frustraciones (Monge y Gómez, 2021, p. 202).

La convivencia armónica parte del fortalecimiento de los valores que vienen arraigados desde el hogar, que hacen de ellos un individuo un ser íntegro y sobre todo responsable con el entorno en el que habita, porque es un ser social que logra interactuar con las personas de su entorno. Es decir, radica de la importancia de una buena convivencia entre los miembros de la institución educativa, gracias a esto mejora la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, permitiendo al estudiante sea un ente activo participativo el cual pueda generar y retroalimentar los conocimientos adquiridos.

Por lo que es necesario considerar el manual de convivencia el cual posee la Unidad Educativa Fernando Daquilema el cual detalla en la tabla 1:

Tabla 1*Esquema manual de convivencia*

Manual de Convivencia de la Unidad Educativa Fernando Daquilema	
Objetivo Estratégico en Convivencia Escolar	Deberes y derechos actores educativos <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres • Encargado de establecimiento
Normativa y estrategias para su implementación	Trabajo de aula <ul style="list-style-type: none"> • Construir las normas de la sala de clases Recreos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades desarrolla en los recreos? Comunicación familia – docente <ul style="list-style-type: none"> • Calendarización anual de plan de trabajo para padres Protocolo de actuación del establecimiento ante <ul style="list-style-type: none"> • Denuncia, Reclamos y/o Sugerencias
Falta y abordaje disciplinario: profesores, alumnos y padres.	<p>Los criterios de Gradualidad, necesita contar con los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta: Actitudes y comportamientos que alteren la convivencia dentro de la Unidad Educativa. • Gradualidad: la unidad educativa debe definir criterios, que permitan establecer si se trata de: • Falta Leve: como actitudes y comportamiento que alteran la convivencia dentro de la institución, pero que no involucren daño físico y psicológico a otros. • Falta Grave: Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa, así como las acciones deshonestas que afectan la convivencia. • Falta Gravísima: Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica de otro

	<p>estudiante de la unidad educativa, agresiones, conductas como delito.</p> <p>Establecer el derecho a todos los involucrados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sean escuchados • Que sus argumentos sean considerados • Que se presuma su inocencia • Que se reconozca su derecho a apelación <p>Medidas formativas: concientizar a los estudiantes de las consecuencias de sus actos.</p> <p>Servicio comunitario: Implica alguna actividad a realizar en un tiempo determinado del estudiante y firmada por los padres del menor.</p> <p>El arbitraje: quien a través del dialogo, escucha los intereses de los estudiantes, proporciona solución justa.</p> <p>Medidas sancionadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suspensión: el estudiante no puede asistir a clases, en este tiempo el estudiante debe realizar guías académicas. • Expulsión: la expulsión de un estudiante debe ser entendida como una medida extrema, pues compromete dos principios como el derecho a la educación y responsabilidad.
<p>Protocolos de actuación del establecimiento ante situaciones específicas.</p>	<p>Prevención accidentes escolares: se consideran accidentes escolares cuando es ocurrido por actividades escolares.</p> <p>Prevención de la agresión sexual: Lo que se puede considerar como acciones involucradas en el delito sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacto físico sexual en forma de penetración por parte del agresor con algún objeto.

	<ul style="list-style-type: none"> • El tocamiento intencionado de las partes íntimas, por parte del perpetrador hacia el niño. • Forzar a la pornografía entre otras.
Plan de gestión en convivencia escolar	<p>Promoción</p> <p>Proporcionar medidas de sensibilización en caminadas a prácticas de sana convivencia escolar (según los protocolos de actuación). De manera que generará instancias que ayuden a una sana convivencia y a conciliar una armónica comunidad educativa.</p> <p>Prevención</p> <p>Medidas dirigidas para que, desde el conocimiento y la información se puedan generar acciones sencillas y operativas, en un clima escolar donde la violencia no sea una respuesta. Incorporar a la comunidad educativa en la prevención de la violencia.</p>

Nota: Adaptada de Manual de Convivencia de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

2.3.1 Tipo de convivencia escolar

Para conocer los tipos de convivencia escolar se atribuye varios tipos lo cuales se detallan a continuación:

2.3.1.1 Convivencia familiar

La convivencia familia es una de las más importantes para el equilibrio personal y de salud. Cabe mencionar una serie de consejos para convivir en familia, contribuyendo de forma positiva a la convivencia familiar, es decir que no es pasar un tiempo juntos y conversar cosas, es compartir el diario vivir para lograr resolver problemas (Contreras, et al., 2018). Los problemas de convivencia incluso pueden afectar la salud física y mental, aún más perjudicial si dentro del entorno familiar se presentan factores detonantes y perjudiciales en convivencia familiar como por ejemplo la unión conyugal sin sentimientos, matrimonios obligados, por este tipo de proceder y mal accionar hacen que procedan con conductas antisociales.

2.3.1.2 Convivencia escolar

Esta se suscita en las instituciones educativas en la cual sus integrantes se encuentran formados por los padres de familia, estudiantes, autoridades logrando de tal manera relacionarse en un periodo determinado (Fierro y Carbajal, 2019). Es importante recalcar que los docentes, direccionan a los estudiantes, con la finalidad de ejercer el papel que deberán desarrollar un adecuado proceso de convivencia de cada institución educativa.

2.3.1.3 Convivencia social

Este tipo de convivencia, recalca y fomenta el respeto hacia otras personas de diversos orígenes existentes entre las personas que habitan en una determinada sociedad, como seres humanos, es indispensable gozar de buena salud, de manera que evitemos estar a expensas de otras personas para sobrevivir, las convivencias sociales por excelencia deben ser sanas a esto da referencia al contar con las diversas relacionarse que deben entablar entre amigos, sociedad de forma que ayude en todo momento (Bayón y Saraví, 2019).

2.3.1.4 Convivencia humana

Este tipo de convivencia, desarrollar el vínculo afectivo desde el respeto, de modo, que lograra vivir en armonía así las personas podrán desarrollar de manera apropiada teniendo como finalidad. Además, es preciso comprender que la convivencia humana es conocida como la acción de convivir con diversas personas, logrando cumplir las expectativas de todos los seres humanos al relacionarse con otros (García et al., 2019).

2.3.1.5 Convivencia democrática

Trata de las diferentes fases para desarrollar el pensamiento de la convivencia democrática, es decir, aprender a sobresalir y continuar con su vida a pesar de los comentarios emitidos por los demás, independientemente con la persona que habita, raza, cultura, religión sin afectar los derechos de las personas, porque todos somos iguales y todos gozamos de los mismos derechos (Fierro y Carbajal, 2019).

2.3.1.6 Convivencia ciudadana

En la cual podemos comprender la cualidad que posee un conjunto de relaciones de carácter cotidiano que efectúen los miembros de una comunidad, es una responsabilidad compartida, cualificada y pacífica en donde una comunidad es dispuesta a asumir todas esas cualidades para vivir en paz y armonía con los demás habitantes, en un ambiente de energías buenas y positivismo (Vargas et al., 2021).

2.3.2 Capacidad

Por medio de la capacidad se desarrolla habilidades que se pueden aplicar a todos los sentidos que nos impulsaran a ejecutar todo lo que nos propongamos, teniendo en cuenta que lleva implícito que siempre debemos esforzarnos para hacer posible ese ideal. Según Indavera (2017) afirma que “La capacidad de una persona funciona como un filtro en el proceso de socialización, ya que, a través de esta, se activan los sentidos de valoración y estimación, permitiendo al sujeto regular su conducta y su actitud hacia al mundo que los rodea” (p. 260). La capacidad hace referencia a sus actitudes, motivaciones e intereses sobre lo que piensa, dice y hace, además, presentará un enfoque en las capacidades educativas analizando las capacidades básicas; es decir, la educación es una condición primordial para el desarrollo de sus habilidades.

2.3.3 Actitud

La actitud se define como una muestra del estado de ánimo que tiene una persona, los cuales se adquieren o aprenden durante toda su vida, lo que le permite tener un comportamiento según a los sucesos en la que se encuentre el individuo. Las actitudes pueden ser positivas o negativas; la primera le permite afrontar los problemas con una visión pacífica y de resolución de problemas, mientras que la segunda, solo complicará más su realidad, ya que no le permitirá sacar provecho, sino que perjudicará más su situación aferrándose más a la dificultad del problema y tener una visión negativa ante posibles soluciones.

La actitud engloba formas habituales como el pensamiento, sentimientos y valores se arraigan en la persona desde su infancia, mientras que los valores se traducen y se encarnan en las actitudes, es decir de las actitudes se desarrolla los valores, ejerciendo la capacidad de investigar, analizar la información, efectuar preguntas constituyendo así las capacidades básicas presentadas en el sistema educativo.

2.3.4 Apoyo

El apoyo familiar es la unión, la comunicación y la confianza que existe dentro de los miembros de un hogar que buscan favorecer los procesos de los individuos en los diferentes entornos en los que participe. Este concepto hace referencia que en la familia existen vínculos que prevalecen cuando se apoyan, cuando hacen cosas los unos por los otros sin ningún interés en especial, lo que significa que el apoyo es fundamental para el normal desarrollo de los integrantes de la familia a nivel emocional y psicológico haciendo que sus relaciones sean más fuertes y duraderas, aumentando su confianza y seguridad (Salvo et al., 2021).

2.3.5 Cohesión

Las diferentes relaciones que se observan a nuestro alrededor se basan en el respeto mutuo, el dialogo, la comprensión, el apoyo y el afecto; cuando hay problema dentro de un grupo, sus miembros buscan la manera de darle solución haciendo que todos participen y

busquen la manera de ser tolerantes y sacar adelante la situación. En las aulas educativas, pasa lo mismo, los estudiantes juegan y se divierten en la hora de recreo, se ayudan y se escuchan propiciando un ambiente sano y armonioso, pero cuando este escenario no se da, surge una serie de problemas que afectan la convivencia (Forsyth, 2021).

Entonces, la cohesión surge como la capacidad de reunirse de adherirse, haciendo que las personas trabajen en equipo, es decir unan esfuerzos para alcanzar un objetivo propuesto, en donde no debe existir la desigualdad ni enfrentamientos, sino que exista una equidad entre todos los integrantes y prevalezca la comunicación y la paz ante cualquier dificultad o problemas que se les presente a los integrantes del grupo.

2.3.6 Las relaciones personales y sus implicaciones

Las relaciones personales son cruciales para el desarrollo como personas, en un primer lugar los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros. La implicación hace referencia a las consecuencias de algo que se ha hecho o también se refiere cuando una persona se encuentra involucrada en algo, se suele decir que esta persona se encuentra implicada en tal acción (De la iglesia, 2021).

Simultáneamente, cuando hablamos de convivencia hablamos de las relaciones que se desprenden de las interacciones sociales que expresan las personas que componen un vínculo, e implica anteponer los intereses personales a los comunes llegando así a un punto medio donde ambas partes no se sientan en desventajas, las buenas relaciones pueden lograr establecer vínculos fuertes creando amistades que perduren años.

2.3.7 Elementos para una buena convivencia armónica

Existen diversas normas que rigen nuestras relaciones sociales, desde que somos niños y que forman parte de nuestra vida en la sociedad, desde la niñez adquirimos un sinnúmero de reglas y normas ya sea en la escuela a través de los docentes o en nuestros hogares mediante nuestros padres. De acuerdo a Camacho (2021) existen cuatro elementos para poder conseguir una buena convivencia los cuales son:

- **El respeto:** Cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. Esto no implica que no podamos discutir o combatir estas opiniones, pero siempre respetando a la persona.
- **La afabilidad:** Entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás. Un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia

satisfactoria. La afabilidad se muestra como una cualidad que consiste en acceder fácilmente de manera que permita escucharlos con amabilidad.

- **La inteligencia:** En las relaciones sociales, las buenas intenciones no son siempre suficientes. Cuántas veces hemos visto a personas que tienen el dudoso don de la impertinencia y molestan continuamente sin ser conscientes de ello. Para tratar con inteligencia a los demás, es importante saber escuchar e intentar conocer a la otra persona y, en caso contrario, saber callar en determinados momentos. Una persona socialmente inteligente sabe estar y comportarse con personas muy diversas, social y culturalmente, aunque haya tenido quizá menos formación en la infancia.
- **La educación:** Es una de las bases de una buena convivencia, y la podemos considerar como un compendio de los puntos anteriores. Así también, la educación es comprendida como un derecho básico de los niños y adolescentes, suministrando habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse de acuerdo al rango de edad, además, les proporciona de factores para ejercer sus derechos.

2.3.8 Factores que afectan a la convivencia en el aula

En las aulas de clases es necesario contar con una buena convivencia que proporcione a los alumnos un excelente clima para su aprendizaje, pero siempre existen factores que pueden provocar una mala convivencia entre compañeros, generando entre ellos sentimientos negativos que pueden afectarlos de manera psicológica. Olea y Palomo (2021) señala que los principales factores que pueden provocar una mala convivencia son:

- **El individualismo:** separa toda la clase y en vez de ser un grupo lo convierte en todos los alumnos por separado, sin tener en cuenta a sus compañeros, lo único que les interesa es su propio bienestar y no crear vínculos de amistad, por ende, hace que los estudiantes sean egoístas al momento de prestar ayuda a algún compañero que la solicite, ya sea porque no comprendió un deber o no pudo asistir a clases.
- **La competitividad:** provoca en los alumnos un ansia de ser mejor que los demás que los ciega y hace que traten mal a sus compañeros y no los ayuden para no ser superado en sus calificaciones, para así lograr ser ellos los mejores de la clase. En algunas ocasiones esto puede llegar a la enemistad entre alumnos por la competitividad de notas que existe dentro del aula.
- **La violencia:** es uno de los mayores motivos para una mala convivencia, ya que si alguien se comporta de forma violenta los demás pueden sufrir daños, no sólo físicos, también mentales, pueden sufrir depresiones e incluso hacer que no vayan a clase debido al miedo a esa persona violenta y que hoy en día está presente en la mayoría de las instituciones educativas, en donde el más fuerte somete a los más débiles.
- **los prejuicios:** hace que simplemente por un color de piel, clase social, forma de hablar, cultura, religión o género se trate a algunas personas de forma diferente, que la persona con prejuicios se crea superior y evite la relación con ellos e incluso los desprecie,

poniendo a los demás alumnos en contra de la persona que por sus diferencias creen que es inferior a ellos, burlándose o maltratándolo.

- **Factor social:** Dentro del factor social se enfoca las desigualdades sociales que existen en la escuela es decir la exclusión a la que enfrentan ciertos estudiantes por su estatus económico, etnia y cultura. De los cuales existen medios que influyen como la televisión, y comunicación en general desde sus hogares desencadenado el llamado Bullying entre los estudiantes que provoca una convivencia escolar conflictiva.

2.3.9 Convivencia Escolar

La convivencia escolar posibilita que los niños y jóvenes se desarrollen de forma integral preparándolos para la vida social, llevando implícito la participación responsable de su vida en todos sus niveles y procesos; la vida escolar es el lugar donde se concientiza al infante sobre su pertenencia en una comunidad o país, para que pueda habitar de manera armoniosa y diversa (Arón et al., 2017). Entonces la interacción de todos los actores de la comunidad educativa tiene como objetivo desarrollar un ambiente de aprendizaje de respeto, paz y tolerancia entre todos los miembros de dicha comunidad, para así lograr optimizar el aprendizaje en los niños y jóvenes de las instituciones educativas.

2.3.10 Código de convivencia

Un código de convivencia es un instrumento elaborado por las unidades educativas para mantener las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y propiciar así un buen ambiente para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDUC, 2019). El Código de Convivencia ayuda a resolver los conflictos, mostrando formas que no sean violentas donde intervengan los actores educativos en la prevención de problemas de la institución educativa. Nace de la participación activa de los actores sociales basado en fomentar la convivencia en las instituciones educativas.

2.3.11 Estrategias para una buena convivencia

Las estrategias para una buena convivencia es un conjunto de acciones claramente intencionadas para llevar a cabo una educación para la paz debe ser concebida por todo el colectivo docente como: un proceso consiente, continuo y permanente, asentado en la constante evolución de la sociedad, en el desarrollo de los valores, así como en la perspectiva positiva del conflicto, y que tenga como finalidad la convivencia (Carreño y Rozo, 2020). Por lo que detalla las siguientes estrategias:

Estrategias de prevención: Se identifica mediante investigaciones analizadas, cuyo propósito es fortalecer a los estudiantes en una convivencia de paz, ejerciendo sus derechos en el ambiente escolar. La prevención está en base al desarrollo de competencias encaminadas a

ejercer los derechos que posee cada individuo ejecutando a través de un proceso planificado en la formación en el proceso de investigación realizada por los estudiantes.

Estrategias de participación: Formar estudiantes para una sana convivencia escolar, que ejerzan con responsabilidad al derecho a la ciudadanía, la responsabilidad y justicia social. Que intervenga en las estrategias de intervención como un recurso que es utilizado de manera profesional disciplinaria, que tiene como propósito conocer las tareas en un área en específico con el propósito de producir y efectuar ciertos cambios.

Estrategias de intervención: propósito de formar estudiantes para una cultura de paz y sana convivencia, existen entornos escolares en los que se presentan altos índices de violencia escolar, con el propósito de observar las falencias de cada una de las cosas que nos rodea y el punto de vista en las cosas, por ende, procura equilibrar adecuadas relaciones entre ellos requiere de acciones que les permita interactuar positivamente.

Estrategias que implican el uso de TIC: contribuye en el fortalecimiento de la convivencia dentro de las instituciones educativas, con mecanismos que los estudiantes utilizan en su vida diaria potenciando las habilidades para una adecuada convivencia. Para finalizar, la importancia de conocer estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes radica en que cada estudiante es un mundo diferente, con distintos puntos de vista, opiniones, emociones y maneras.

Es importante fomentar una adecuada convivencia dentro del aula de clases, como una responsabilidad por parte de los profesionales de la educación de manera integral con todos los involucrados en el desarrollo del estudiante. Las estrategias permitirán fundamentar por medio de actividades que fortalecerán las interacciones entre el vínculo educativo por lo que es indispensable el conocer de estrategias oportunas y adecuadas de tal manera, deberán asegurar la participación en actividades activas participativas en los estudiantes.

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de este proyecto de investigación fue mixto, permitió analizar datos y poder manifestar las preguntas de investigación y describir los resultados obtenidos en el proceso de interpretación de datos como cualitativos. También se utilizaron técnicas cuantitativas al examinar los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, que han sido analizados a través de procedimientos matemáticos y estadísticos, para así obtener resultados verídicos que aporten en el proceso investigativo.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño que se ha aplicado en este trabajo de investigación fue el no experimental porque no se trabajó en laboratorios, ni se manipuló ninguna variable, simplemente se hizo una observación de los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural y se realizó una descripción del contexto observado por el investigador en la Unidad Educativa Fernando Daquilema de los alumnos de Octavo año paralelo “B” de Educación General Básica.

3.4 Tipo de Investigación

3.4.1 Nivel y alcance

Descriptivo: Esta investigación fue de tipo descriptiva porque sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio y se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. También describir las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio los valores familiares en la convivencia armónica.

3.4.2 Por el lugar

Bibliográfica: Se considera una investigación bibliográfica ya que se empleó información adquirida de textos y otro tipo de material científico digital, los cuales se consideran fuentes primarias o secundarias de información que sirvió para realizar esta investigación, es decir, que a partir de la documentación encontrada con información sobre las variables que son objeto de este estudio, se desarrolló el mismo, incluyendo citas de autores a lo largo del desarrollo del escrito de todo el trabajo investigativo.

De Campo: Este tipo de investigación, sin duda alguna, es de campo pues se la realizó empleando un modo sistemático, riguroso, y racional de recolección de datos, es decir, se observó a la población para posteriormente realizar encuestas y entrevistas, desde el lugar de los hechos que fue la Unidad Educativa Fernando Daquilema que fue parte fundamental para la efectividad de este proyecto de investigación.

3.5 Tipos de estudio

3.5.1 Transversal

Tipo de estudio al que pertenece esta investigación fue transversal porque constó de un tiempo definido, hemos realizado un corte en el tiempo que comprende en el periodo 2021-2022 con los estudiantes de Octavo año paralelo “B” y porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Cuyo propósito, fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.6 Método de Investigación

3.6.1 Científico

Para realizar este trabajo investigativo se utilizó el método científico, proceso que permitió resolver los diversos problemas, el cual, consta está estructurado de cuatro partes: observación de los fenómenos, hipótesis de la problemática, análisis de los hechos y conclusiones, que fueron utilizados para llegar a la verdad del fenómeno estudiado en los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3.7 Unidad de análisis

3.7.1 Población de estudio

La población con la que se trabajó para realizar la presente investigación es de 33 personas, que estuvo compuesta por: estudiantes (32) y docente Tutora (1) que son los que conforman el Octavo año paralelo “B”.

Tabla 2

Población de la investigación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	32	97%
Docente Tutor	1	3%
TOTAL	33	100%

Nota. Adaptado de Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3.7.2 Muestra

La muestra seleccionada es no probabilística porque no se realizó ningún cálculo ni fórmula estadística para obtenerla, puesto que al ser la población pequeña se optó por trabajar con todos sus integrantes que consta de 32 estudiantes y una docente tutora del octavo año Paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, dando un total de 33 sujetos para la investigación.

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnicas

Encuesta: Esta técnica de investigación permitió recolectar información necesaria de las dos variables sin modificar al fenómeno ni el entorno, por lo que se realizó a través de un cuestionario previamente diseñado y posteriormente fue aplicado a los estudiantes del Octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, permitiendo así describir al problema tal y como se presentó en el lugar de los hechos.

Entrevista: La entrevista, considerada como una técnica cualitativa que tiene como referencia el diálogo entre el investigador y entrevistado, que posibilitó de manera rápida el recolectar información u opinión necesaria de las dos variables que son objeto de estudio en esta investigación, a través, de la guía de entrevista aplicada a la docente tutora del Octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3.8.2 Instrumento

Cuestionario: Uno de los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario que estuvo estructurado por nueve ítems con una escala Likert de: siempre, casi siempre, a veces y nunca, con preguntas enfocadas a nuestras variables, buscando determinar la influencia de los valores familiares en la convivencia armónica, se aplicó a los estudiantes del Octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema en el periodo 2021-2022.

Guía de entrevista: Este instrumento de recolección de información estuvo conformado por ocho preguntas abiertas para que el encuestado tenga libre opinión referente al objeto de estudio y así poder recolectar mayor información, se aplicó a la docente tutora que es el que tiene más contacto con los estudiantes de Octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema en el periodo 2021-2022.

3.9 Técnicas Para Procesamiento e Interpretación De Datos

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística descriptiva en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y dimensiones.
- Elaboración de los de los instrumentos de recolección de datos IRD.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Aplicación de los instrumentos.

- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 Encuesta dirigida a Estudiantes

1. ¿Obedece Usted las reglas o normas establecidas dentro de su hogar y de su escuela?

Tabla 3

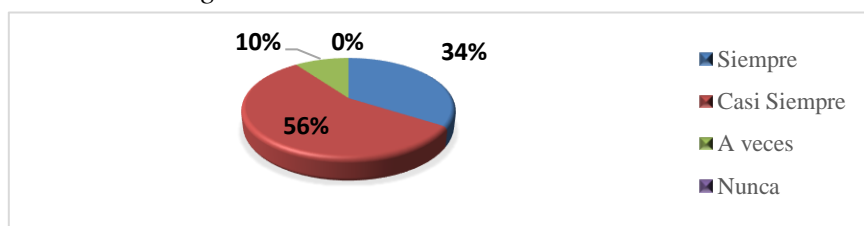
Obedece las reglas o normas establecidas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	34%
CASI SIEMPRE	18	56%
A VECES	3	10%
NUNCA	0	0%
Total	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 1

Obedece las reglas o normas establecidas



Nota. Tabla 3.

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, manifiestan que 18 estudiantes que representan el 56% mencionan que casi siempre obedecen reglas o normas establecidas dentro del hogar y de su escuela, mientras que los 11 estudiantes que equivale el 34% siempre, mientras que 3 alumnos que figuran el 10% dicen que a veces obedecen las reglas y normas.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes encuestados determinan que casi siempre obedecen las reglas o normas establecidas dentro de su hogar y escuela, puesto que es fundamental vivir en valores que son cualidades que caracteriza a una persona y que permite mejorar la convivencia armónica en el entorno en que se desenvuelven. Según Malpartida (2020) señala que las normas y reglas establecidas por la familia se encuentran estructuradas por compromisos que está conformado por establecer reglas de todos y cada uno de los miembros de la familia la cual, deberá cumplir de manera efectiva, es por este motivo se deben definir de una forma clara, por ello la importancia de inculcar valores desde la familia.

2. ¿Existen límites definidos dentro de su hogar ante cada situación?

Tabla 4

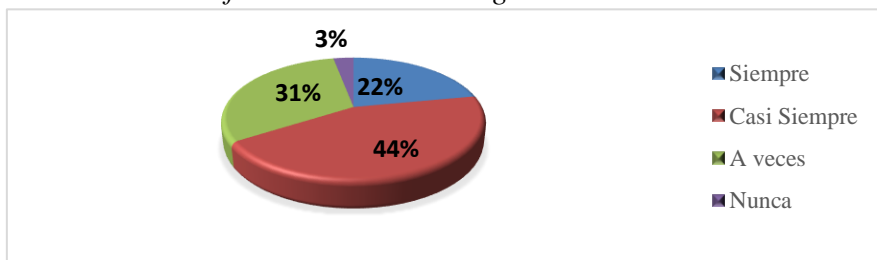
Existen límites definidos dentro del hogar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	22%
CASI SIEMPRE	14	44%
A VECES	10	31%
NUNCA	1	3%
Total	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 2

Existen límites definidos dentro del hogar



Nota. Tabla 4.

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 14 estudiantes que corresponde el 44% mencionan que casi siempre existen límites definidos dentro de su hogar, mientras que 10 alumnos que comprenden el 31% señalan que a veces definen límites, por otra parte, 7 estudiantes que entiende el 22% siempre existen límites definidos dentro de su hogar y solo 1 estudiante que evidencia el 3% manifiesta que no hay límites definidos dentro de su hogar.

Interpretación: se identificó un alto porcentaje de estudiantes que casi siempre consideran que en sus hogares existen límites definidos, lo que le permiten al niño sentirse seguro y protegido a lo largo de su vida estudiantil y en el entorno en el que habita; los límites cuentan con orientación para guiar su conducta, los padres que forman correctamente a sus hijos convierten su vida en algo positivo, por ende, los niños que cumplen las normas saben lo que sucedería cuando no las cumplen. De acuerdo a los autores Mazo et al., (2019) mencionan que al establecer los límites lograrán una adecuada convivencia para crear un ambiente agradable dentro del hogar promoviendo respeto hacia los demás y uno mismo. Además, deben ser claros y definidos permitiendo desarrollo funcional de cada uno de los familiares, por otro, lado permitirá al estudiante discernir entre lo correcto y lo incorrecto con sentido de pertenencia en su estructura familiar.

3. ¿Padres e hijos se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas?

Tabla 5

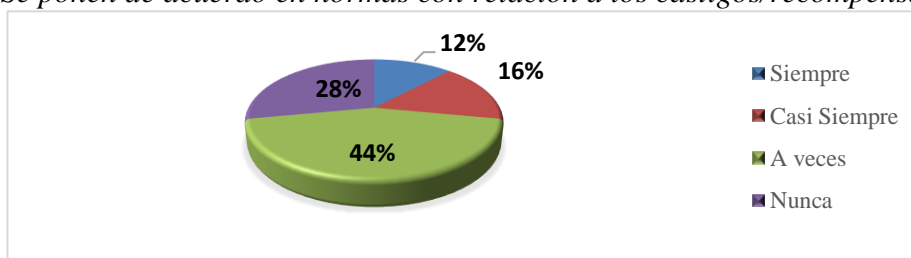
Se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	12%
CASI SIEMPRE	5	16%
A VECES	14	44%
NUNCA	9	28%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 3

Se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas



Nota. Tabla 5.

Análisis: De los 32 estudiantes que corresponde el 100%, 14 estudiantes que equivalen el 44% han mencionado que a veces los padres e hijos se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas, mientras que, 9 alumnos representan el 28% nunca se ponen de acuerdo en relación a los castigos, así mismo, 5 estudiantes figuran como el 16% casi siempre a veces y 4 estudiantes que simbolizan el 12% señalan que siempre se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos.

Interpretación: los resultados permiten deducir que a veces existe una carencia de confianza entre padres e hijos en el momento de establecer los castigos y recompensas, con esto se corre riesgo de que los niños acaben con su personalidad rota porque siempre le han dicho cómo comportarse, quizás en un futuro los conlleve a tomar malas decisiones, mientras que las recompensas son incentivos que los motivarán a seguir reglas promoviendo un mejor ambiente familiar. De acuerdo a Jaramillo y Cuevas (2020) es necesario poner acuerdos con relación a los castigos/recompensas, permitiendo estipular con precisión un acercamiento con los miembros del hogar para comprometerse en el desarrollo de las funciones acordadas a realizar sin ninguna complicación, medidas que deberán tomar en cuenta la relación entre los familiares.

4. ¿Dialoga Usted con sus padres sobre los problemas que tiene dentro de la Unidad Educativa?

Tabla 6

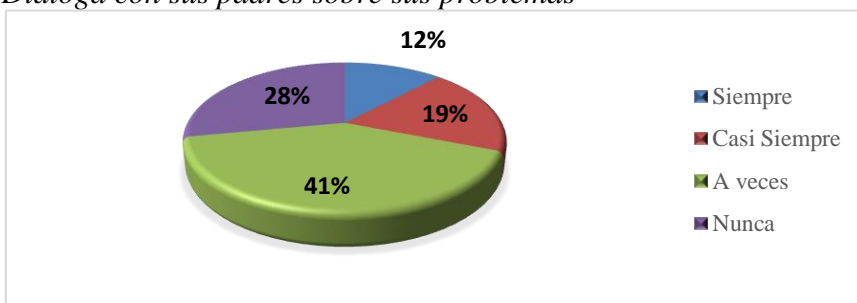
Dialoga con sus padres sobre sus problemas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	12%
CASI SIEMPRE	6	19%
A VECES	13	41%
NUNCA	9	28%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 4

Dialoga con sus padres sobre sus problemas



Nota. Tabla 6.

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados que representa el 100%, 13 estudiantes el 41% mencionan que siempre dialogan con sus padres sobre los problemas que tiene dentro de la institución, mientras que 9 alumnos representan el 28% nunca dialoga con sus padres, así mismo 6 niños equivale al 19% manifiesta que casi siempre y 4 estudiantes representan el 12% señalan que siempre conversan con sus padres sobre sus problemas.

Interpretación: Un gran porcentaje de los estudiantes no tiene una buena comunicación con sus padres, de manera abierta y efectiva con sus hijos, la comunicación beneficia a los niños y a todos los miembros de la familia y si existe una mala comunicación entre padres e hijos puede provocar que sus hijos piensen que no son importantes. De acuerdo a los autores Montero (2021) mencionan que los estudiantes que dialogan con sus padres sobre sus problemas muestran confianza. Sin embargo, ciertas acciones que logra reflexionar al punto de proporcionar la importancia que tiene el amor, lo cual es apreciado como un sentimiento genuino como un afecto que un individuo puede.

5. ¿Soy un estudiante que pone en práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades en la escuela y en el entorno familiar?

Tabla 7

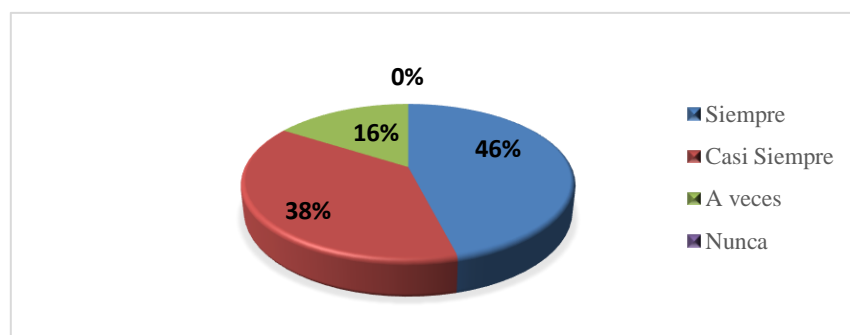
Práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	46%
CASI SIEMPRE	12	38%
A VECES	5	16%
NUNCA	-	0%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 5

Práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades



Nota. Tabla 7

Análisis: De acuerdo al ítem planteado, 15 estudiantes que representan el 46% han mencionado que siempre ponen en práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades, 12 alumnos que equivalen el 38% casi siempre y 5 que figuran como el 16% a veces ponen en práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades.

Interpretación: Se identificó un alto porcentaje de estudiantes que siempre ponen en práctica los valores familiares y cumplen con sus responsabilidades en la escuela y en el entorno familiar, siendo los valores familiares los que fortalecen los lazos de unión y son importantes para vivir armónicamente en la sociedad porque fomentan las relaciones humanas y con ellos se determinan los principios y reglas que rigen nuestros comportamientos. Los autores Brizuela et al., (2021) indican que los valores familiares permitirán impartir formas para mejorar su comportamiento con las personas que habitan en su alrededor obteniendo valores y actitudes que le brindarán seguridad en sí mismos, decidiendo entre lo que es correcto y lo que no lo es, influyendo en la forma de pensar y actuar ante alguna situación difícil, de manera proporcionara soluciones ante posibles problemas que puedan presentarse con el pasar del tiempo.

6. ¿Con que frecuencia se evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo?

Tabla 8

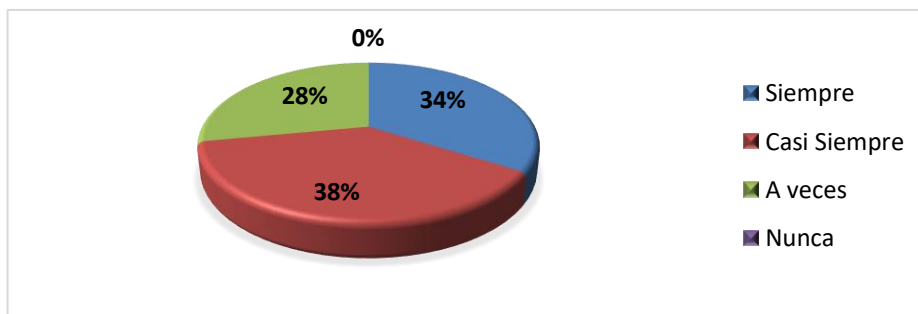
Evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	34%
CASI SIEMPRE	12	38%
A VECES	9	28%
NUNCA	-	0%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 6

Evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo



Nota. Tabla 8.

Análisis: Del total de encuestados, 12 estudiantes que representan el 38% han mencionado que casi siempre evidencian la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo, 11 estudiantes que equivalen el 34% siempre y 9 que figuran como el 28% menciona que a veces evidencian la ausencia de valores en su entorno.

Interpretación: El análisis refleja un porcentaje menor a la mitad de los estudiantes que casi siempre evidencian una ausencia de valores en su entorno tanto familiar como educativo; a causa de factores negativos debido a las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y la sociedad, repercutiendo en el desarrollo socioemocional del niño. Según Belmonte et al., (2020) mencionan que los valores se rigen en base a normas, reglas sociales que tiene carácter democrático donde pueden tomar decisiones en mejora de la comunidad. Permitiendo promover, sino también participa en todas las actividades, por ende, los padres de familia y los maestros deberían poner en práctica estrategias, técnicas, actividades que permitan fortalecer los valores en el contexto en el que se desenvuelven para una convivencia sana y feliz.

7. ¿Los miembros de su familia se dan apoyo entre sí ante cualquier situación o problema?

Tabla 9

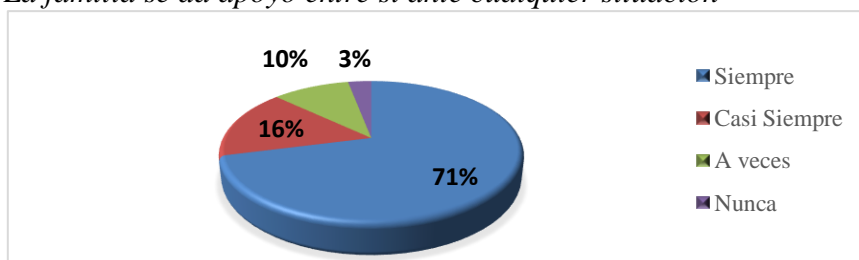
La familia se dan apoyo entre sí ante cualquier situación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	23	71%
CASI SIEMPRE	5	16%
A VECES	3	10%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 7

La familia se da apoyo entre sí ante cualquier situación



Nota Tabla 9

Análisis: De los 32 estudiantes que corresponden al 100%, 23 que equivalen el 71% manifiestan que en su familia siempre se apoyan ante cualquier situación o problema, 5 alumnos que representan el 16% indican que casi siempre, 3 educandos que equivale al 10% manifiesta que a veces y 1 estudiantes que representa el 3% dicen que nunca se apoyan.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayor parte de las familias de los estudiantes siempre se dan apoyo entre sí ante cualquier situación o problema, esto demuestra que son familias funcionales lo cual es bueno, ya que las familias tienen la capacidad de resolver conflictos y de apoyarse entre sí y que así este presente el valor de la solidaridad que es una virtud que nos acerca a nuestros seres queridos y a los demás aumentando la confianza y la empatía dentro de su entorno. Según Salvo et al., (2021) señala el apoyo familiar es la unión, comunicación, confianza que existe dentro de los miembros de un hogar buscando favorecer en entornos en los que participa, en la familia existe vínculos que prevalecen cuando se apoyan, cuando hacen cosas los unos por los otros sin ningún interés en especial, lo que significa que el apoyo es fundamental haciendo que sus relaciones sean más fuertes y duraderas, aumentando su confianza y seguridad.

8. ¿Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa en su entorno educativo y familiar?

Tabla 10

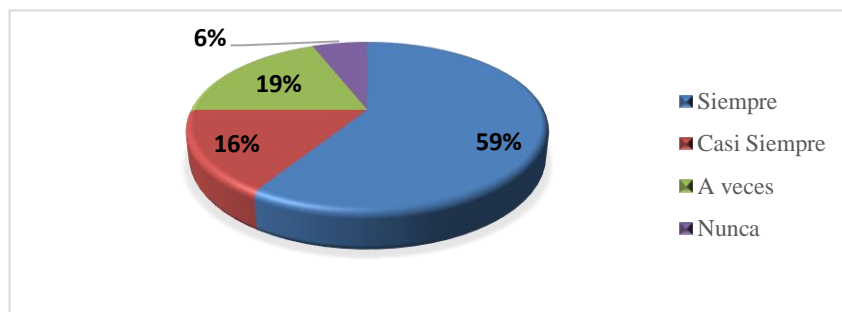
Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	59%
CASI SIEMPRE	5	16%
A VECES	6	19%
NUNCA	2	6%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 9

Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa.



Nota. Tabla 10

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 19 alumnos que equivalen al 59% de los encuestados se siente cómodo expresando lo que siente o piensa en su entorno educativo y familiar, mientras que 5 estudiantes que representan el 16% a veces, 6 alumnos que figuran como el 19% casi siempre y 2 estudiantes que equivalen al 6% manifiestan que nunca se sienten cómodos expresando lo que sienten o piensan.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre cuenta con una buena seguridad y confianza para expresar lo que sienten lo que pone de manifiesto niños seguros y confiados; capaz de superar cualquier obstáculo aumentando así su autoestima. De acuerdo a los autores Herrera et al., (2021) mencionan que se siente cómodo expresando lo que siente por lo que los padres y docentes fundamentan compromisos académicos, muchos padres han dejado toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los centros educativos y es algo que se debe cambiar siendo sus padres los principales ejemplos a seguir.

9. ¿Estaría de acuerdo que sus profesores, lo motiven en la práctica de valores a través de estrategias educativas para fortalecer la convivencia armónica?

Tabla 11

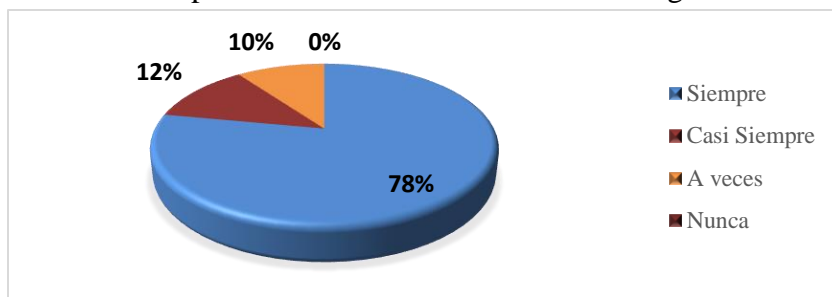
Motivar en la práctica de valores a través de estrategias educativas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	78%
CASI SIEMPRE	4	12%
A VECES	3	10%
NUNCA	-	0%
TOTAL	32	100%

Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Figura 10

Motivar en la práctica de valores a través de estrategias educativas



Nota. Adaptado de encuesta aplicada a Estudiantes Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Análisis: De los 32 estudiantes que corresponden el 100% el 25 que representan el 78% han mencionado siempre estaría de acuerdo que sus profesores, 4 estudiantes que equivalen el 12% casi siempre están de acuerdo, 3 alumnos que figuran el 10% señala que a veces estarían de acuerdo que los motiven a través de estrategias educativas.

Interpretación: Se puede evidenciar que existe una gran aceptación por parte de los estudiantes a que sus docentes los motiven en la práctica de valores a través de estrategias educativas para fortalecer la convivencia armónica, cabe recalcar la importancia de aplicar las estrategias educativas porque ayudan en el desarrollo intelectual del estudiante y potencializan sus habilidades. De acuerdo a Carreño y Roza (2020) mencionan que las estrategias para una buena convivencia permitirán conocer claramente como alcanzar una educación armoniosa por lo que debe ser concebida por los estudiantes como un proceso consiente, continuo y permanente, asentado en la constante evolución de la sociedad, en el desarrollo de los valores, así como en la perspectiva positiva del conflicto, y que tenga como finalidad la convivencia.

4.3 Resultados de la ENTREVISTA - Guía de entrevista dirigida al docente tutor

Tabla 12

Entrevista dirigida a la docente Tutor.

NOMBRE DEL ENCUESTADO	FUNCIÓN	PREGUNTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
Lic. Ana León	Docente Tutora de Octavo año Paralelo "B"	¿Dentro de la planificación del PEA, existen espacios para reflexionar acerca de situaciones de conflictos que se pueden presentar entre los estudiantes?	La docente informa que, si tiene espacios dentro de su planificación, con la materia llamada desarrollo humano donde se trata los inconvenientes como: comportamiento, bullying, compartir emociones de tristeza y alegría, en donde interviene con temas relevantes en cada situación de los estudiantes.
		¿Considera usted, que los estudiantes siempre demuestran respeto y generosidad hacia sus padres?	La docente nos informó que tiene inconvenientes con 3 estudiantes que presentan conflictos de valores; siendo el más destacado la falta de respeto con los compañeros y docente, adicionalmente manifestó que se está trabajando conjuntamente con el DECE para solucionarlo.
		¿Los valores familiares son determinantes para que los alumnos tengan una buena convivencia armónica dentro del aula?	La docente manifestó que los valores son importantes y que se aprenden desde la infancia dentro del núcleo familiar y se reflejan en el entorno educativo o social. También expresa que son determinantes para que el estudiante tenga una buena convivencia armónica porque es en la escuela en donde los reflejan.

		<p>¿Los estudiantes y padres de familia cumplen con sus roles dentro del proceso de aprendizaje y cómo lo evidencia?</p>	<p>La docente expone que lamentablemente existe poca participación y cumplimiento acerca de los roles por parte de los padres de familia, ya que la mayoría trabajan y los niños no cuentan con un apoyo y supervisión a la hora de realizar sus deberes. Se evidencia en el comportamiento y las actitudes del estudiante y al momento de presentar las tareas y actividades los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades y esto genera falencias e inconvenientes.</p>
		<p>¿Cuándo se realizan trabajos cooperativos, los estudiantes se integran, socializan, cooperan y existe una buena producción de tareas al trabajar con distintos compañeros?</p>	<p>La docente indicó que un factor que afecta el trabajo en equipo es la edad, pero a pesar de ellos la mayoría de los estudiantes tienen una buena participación y trabajan en equipo con distintos compañeros.</p>
		<p>Usted como docente, ¿Conoce y participa de los programas que organiza el DECE para los estudiantes y padres de familia, y en cuáles ha tenido una participación activa?</p>	<p>La docente expresó que todos los docentes mantienen una comunicación con el DECE; porque existen estudiantes con discapacidad, vulnerabilidad y problemas psicológicos y afectivos pero que como recién empiezan la modalidad presencial aún no se han generado programas.</p>
		<p>¿Conoce Usted estrategias educativas para mejorar la educación en valores y de</p>	<p>La docente manifestó que si conoce estrategias educativas para la educación en valores como el diálogo; y los pone en práctica al conversar, les</p>

		<p>qué manera las pone en práctica en la formación de los estudiantes?</p>	<p>transmite confianza para que ellos se abran y sepan comentar sus dudas e inquietudes ya sea de manera individual o grupal para poder detectar casos de falta de valores y poder tratarlos.</p>
		<p>¿De qué manera ponen lo estudiantes en práctica los valores familiares dentro de la institución educativa?</p>	<p>La docente comentó que sus alumnos ponen en práctica los valores familiares cuando muestran respeto, al momento que alzan la mano para hablar, pero que también existen niños que hablan sin pedir permiso.</p>

DISCUSIÓN

La mayoría de los estudiantes mencionan que casi siempre obedecen las reglas o normas establecidas en su hogar y de su escuela lo cual se muestra en los resultados con un 56% de educandos (ver tabla 3, figura 1), al respecto de esto la docente tutora manifestó que presenta inconvenientes con algunos estudiantes presentando conflictos por la falta valores hacia los compañeros y docente, (ver tabla 12, pregunta 2) por otra parte, se ha mantenido un trabajo en conjunto con el DECE para proporcionar soluciones. Afectado el ámbito, así como también la convivencia armónica en el establecimiento educativo quedando en claro que los estudiantes y docentes deberán fortalecer los valores para mejorar su convivencia con las personas que los rodea.

Por otra parte, en los resultados presentados que si existen límites dentro de su hogar ante cada situación el 44% de los estudiantes mencionan que casi siempre existen límites definidos dentro de su hogar, mientras que el 31% señalan que a veces definen limites dentro de su hogar (ver tabla 4, figura 2) lo que demuestra que hay un buen número de estudiantes que no tienen limites definidos en sus hogares. Por ende, al no existir normas y limites definidos los alumnos no desarrollan adecuadamente la confianza y seguridad en sí mismos ya que estos orientan y guían a los estudiantes a lo largo de su vida y generando también un mal comportamiento al no tener en claro las normas y los límites de sus acciones.

Los educandos manifiestan a veces llegan a acuerdos con sus padres en el momento de establecer los castigos y recompensa (ver tabla 5, figura 3)), y que también a veces dialogan con sus progenitores sobre los problemas que tienen dentro de la unidad educativa (ver tabla 6, figura 4), dejando en claro la falta de comunicación en los hogares de los estudiantes, lo que a un futuro se espera evitar tomar malas decisiones al no tener quien los escuche y los pueda orientar, puesto que por el temor de ser castigados evitan contar a sus padres lo que les sucede y les preocupa.

En la ausencia de valores en el entorno familiar y educativo los educandos indican que casi siempre se evidencia la ausencia de valores en su entorno educativo (ver tabla 8, figura 6), al respecto de lo indicado la docente manifestó que al momento de presentar las tareas y actividades los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades y esto genera falencias e inconvenientes (ver tabla 12, pregunta 4). Además, la docente también manifestó que existen niños que hablan sin pedir permiso (ver tabla 12, pregunta 8) y que los valores son importantes y que se aprenden desde la infancia dentro del núcleo familiar y se reflejan en el entorno educativo o social. También expresa que son determinantes para que el estudiante tenga una buena convivencia armónica porque es en la escuela en donde los reflejan (ver tabla 12, pregunta 3). Por lo tanto, ambos están de acuerdo de la falta de valores que se evidencia en la escuela.

El 71% de los estudiantes manifiestan que en su familia siempre se apoyan ante cualquier situación o problema (ver tabla 9, figura 7), este aspecto es fundamental en la crianza de los hijos, pues al ver el apoyo que se da la familia en la casa ellos harán lo mismo con sus compañeros mejorando así las relaciones entre estudiantes y docentes, lo cual es fundamental para un buen clima de aula.

La mayor parte de los educandos, indicaron que siempre se siente cómodos al expresar lo que siente o piensa en su entorno educativo y familiar (ver tabla 10, figura 8), referente a esto la docente informa que, con la materia llamada desarrollo humano donde se trata los inconvenientes como: comportamiento, bullying, compartir emociones de tristeza y alegría para que así generar confianza en los estudiantes (ver tabla 12, pregunta 1). Por lo que se puede evidenciar que el trabajo de la docente está dando resultado con la mayoría de los estudiantes pero que también debe prestar atención de los estudiantes que aún no se sienten cómodos al expresar lo que sienten implementando nuevas estrategias que le permitan llegar a todos los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes indican que estarían de acuerdo que sus profesores los motiven, en la práctica de valores a través de estrategias educativas presentando valores como el 78% siempre estará de acuerdo que sus profesores 4 estudiantes que equivalen el 12% casi siempre estarían de acuerdo (ver tabla 11, figura 9), por lo cual la docente manifestó que utiliza estrategias como el diálogo; y los pone en práctica al conversar, les transmite confianza para que ellos se abran y sepan comentar sus dudas e inquietudes ya sea de manera individual o grupal para poder detectar casos de falta de valores y poder tratarlos (ver tabla 12, pregunta 7). Cabe recalcar que es la única estrategia que es la única estrategia que comento la docente que utiliza, y que al haber una gran aceptación por parte de los alumnos debería poner en práctica más estrategias innovadoras que permitan fortalecer los valores en los estudiantes.

Por último, los docentes manifiestan que la mayoría de los estudiantes tienen una buena participación y trabajan en equipo con distintos compañeros. (ver tabla 12, pregunta 5) y que mantienen una comunicación con el DECE; porque existen estudiantes con discapacidad, vulnerabilidad y problemas psicológicos y afectivos pero que como recién empiezan la modalidad presencial aún no se generan programas y por lo tanto, no ha tenido una participación activa (ver tabla 12, pregunta 6). Por lo que se puede mencionar que es fundamental la participación en conjunta del DECE para detectar problemas en los estudiantes y así mejorar la convivencia armónica entre ellos.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

- Se identificó que en los estudiantes de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, cantón Riobamba, periodo lectivo 2021-2022, considera que los valores familiares como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad son débiles, es decir, no posee valores familiares, reflejando una crisis a causa de la desconfianza, falta de diálogo entre padres a hijos debido al poco tiempo que por trabajo los progenitores dedican a los niños/as. Así mismo, presentando excusas para orientarlos, dejando de lado las dinámicas familiares que son necesarias en el fortalecimiento de los valores que ayudan a moldear un prospecto de ciudadano que cumple y respeta las normas establecidas.
- Al analizar el tipo de convivencia armónica en los estudiantes de octavo año “B”, se evidencio que existe una mala convivencia, porque surge conflictos entre ellos al momento que ocurren hechos o cuando aparecen opiniones distintas, tareas, falta de organización, desacuerdos alterando la convivencia armonía por la dificultad de encontrar soluciones para superar dificultades.
- Se estableció una guía de estrategias educativas para fortalecer los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes con actividades que fomentaron el respeto, solidaridad, compañerismos, empatía a través de lecturas, videos, dinámicas adecuadas a la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, cabe mencionar que los valores son el medio que los estudiantes aprendieron a convivir armoniosamente, respetando los gustos, intereses o creencia de los demás.

5.3 RECOMENDACIONES

- Es importante que los padres de familia en conjunto con los docentes fortalezcan los valores mediante actividades que ayuden en el acercamiento familiar fomentando una crianza positiva, estableciendo bases para el desarrollo responsable de los estudiantes. Así mismo, proporcionar amor, cariño para favorecer la unión familiar reafirmando el valor de la familia mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mediante el análisis del tipo de convivencia armónica en los estudiantes es recomendable que los docentes empleen dentro de su planificación ejecutar talleres y actividades sobre educación en valores y compromisos para los estudiantes, padres de familia para formar hábitos y actitudes positivas. También es importante que los docentes detecten y traten a tiempo en sus estudiantes los problemas relacionados por la falta de valores para poder así lograr una educación integral.
- Se sugiere hacer uso de la propuesta planteada en esta investigación “Estrategias Educativas para Fomentar los Valores y Mejorar la Convivencia en el Aula” con la finalidad de que los docentes utilicen métodos educativos adecuados para la práctica de valores de los estudiantes; respetando sus criterios mediante trabajos colaborativos e individuales para que los conocimientos adquiridos sean compartidos, analizados y se vayan reforzando en el desarrollo humano.

CAPÍTULO VI
6.1 PROPUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANA Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA
FOMENTAR LOS VALORES Y MEJORAR LA
CONVIVENCIA EN EL AULA

Autora:

Génesis Lizbeth Granda Moreira

Co -autora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González



**“EDUCA A LOS NIÑOS Y NO SERÁ
NECESARIO CASTIGAR A LOS
HOMBRES”**

- PITÁGORAS-

6.2 **Título:** Estrategias educativas para fomentar los valores y mejorar la convivencia en el aula

6.3 **Presentación:**

La presente guía de estrategias educativas fue elaborada con la finalidad de orientar a los docentes a utilizar nuevas técnicas que permitan reforzar la educación en valores de sus estudiantes. Siendo la Escuela nuestro segundo hogar, la educación no debe estar solo basada en contenidos, sino que formar estudiantes de una manera integral.

Con base a lo sugerido la tarea del docente es hacer uso de las estrategias como una forma recreativa y a la vez educativa en donde se fomenten los valores en los estudiantes, promoviendo así una mejor convivencia para formar niños seguros y felices.



6.4 **Objetivos**

Objetivo General

Mejorar la convivencia Armónica de los estudiantes mediante estrategias educativas que ayuden a la labor del docente en la enseñanza de valores.

Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias educativas que fortalezcan los valores familiares y ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes.
- Aplicar las estrategias educativas que fortalezcan los valores familiares y ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes.
- Concientizar a los estudiantes en valores familiares y convivencia armónica a través de estrategias educativas.

6.5 Estructura:

Las estrategias educativas están estructuradas de la siguiente manera: se presentan actividades como: videos de reflexión con preguntas generadoras, lecturas basadas en valores en donde los estudiantes deberán reconocerlos e identificar el mensaje que resalta en la historia. También consta de dinámicas que, mediante juegos, dramatizaciones, dilemas en donde los estudiantes reflexionarán y aprenderán más acerca de los valores y como ponerlos en práctica en el aula de clases y en su vida cotidiana.

6.6 Metodología:

Las estrategias didácticas se las aplicó de manera presencial, con ayuda de la tecnología para presentar el video reflexivo, también se aplicó la metodología de la gamificación que consiste en que los estudiantes aprendan mientras juegan, es por eso que se plantearon estrategias en base a dinámicas que llamen la atención de los alumnos, se evaluó mediante preguntas generadoras que permitan a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y de esta forma se pueda cumplir con el objetivo que es fomentar los valores en los estudiantes.

6.7 Desarrollo:

ESTRATEGIA N° 1

TEMA: Reflexión del Cortometraje “Cuerdas”

DIRECTOR Y GUIONISTA DEL CORTOMETRAJE: Pedro Solís García

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=9s

OBJETIVO: Reflexionar acerca del valor de la amistad y la importancia de la integración de todas las personas, sin importar su condición.

TIEMPO: 40 MINUTOS

MATERIALES

Computadora

Proyector

Internet

ACTIVIDADES

1. Conversatorio con los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de los valores y convivencia entre compañeros.
2. Proyectar el cortometraje titulado “Cuerdas” el cual se trata de María una niña que se esmera por conocer y ayudar a participar en los juegos a Nicolás un niño que sufre de parálisis y llega a la escuela.
3. Dialogo del mensaje que les dejo el video y de los valores que pudieron observar en el corto.



EVALUACIÓN

- ¿Cuáles fueron los personajes principales del cortometraje?
- ¿Cuáles fueron los personajes secundarios del cortometraje?
- ¿Qué hizo María para que Nicolás Jugara con ella?
- ¿Qué ocurrió con Nicolás en el video?
- ¿Qué pensaban los compañeros de María sobre ella?
- ¿Cuál fue la profesión que escogió María cuando se hizo adulta?
- ¿Por qué creen que escogió ella la profesión?



ESTRATEGIA N° 2

TEMA: Lectura de valores “Leyenda de los dos lobos que luchan”

AUTOR: Leyenda Cherokee

Tipo de lectura: reflexiva con la técnica de subrayado

OBJETIVO: Identificar los valores negativos y positivos que están en cada uno de nosotros, a través de una lectura.

TIEMPO: 30 minutos

Materiales

Hoja de Lectura

Resaltador

Regla

Actividades

1. A cada estudiante se le dará una hoja con la lectura “Leyenda de los dos lobos que luchan”.
2. Se le pedirá que lean y subrayen todos los valores que encuentren en la lectura.
3. Conversatorio de los valores que encontramos en la lectura y ejemplificar en que escenarios de nuestras vidas los encontramos.
4. Aprendizajes de la lectura de la lección que le dio el abuelo a sus nietos y que mensaje nos deja esta lectura para poner en práctica en nuestras vidas.



EVALUACIÓN

- ¿Por qué estaba nervioso el anciano Cherokee?
- ¿Cómo eran esos dos lobos que luchaban en su corazón?
- ¿Qué simbolizan los lobos en la leyenda?
- ¿Qué preguntaron los nietos?
- ¿Quién dijo el abuelo que ganaría la batalla?
- ¿A qué se refería el abuelo cuando dijo “Aquel al que yo alimento”?

ESTRATEGIA N° 3

TEMA: Dinámica “En los zapatos del otro”

OBJETIVO: Fortalecer el respeto entre compañeros del aula para así mejorar la convivencia armónica entre los estudiantes.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Papel
- Lápiz

ACTIVIDADES:

1. Se les pedirá a los estudiantes que saquen una hoja de papel y un esfero cada uno.
2. Cada alumno escogerá en su mente a un compañero del curso y pensará en dos actividades divertidas que tendrá que hacer su compañero en público.
3. Deberán escribir en el papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Andrés deseo que Juan se pare en medio del curso y baile).
4. Después cada alumno deberá doblar el papel en el que escribió su deseo y tiene que entregarlo al docente.
5. Una vez que todos los estudiantes entregaron sus papeles el docente explicará que el juego se llama “En los zapatos del otro”.
6. El docente irá leyendo papel por papel, y cada estudiante deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.

EVALUACIÓN

- ¿Qué lección les dejó esta dinámica?
- ¿Cómo se sintieron al estar en lugar de su compañero?
- ¿Después de lo aprendido que colocarían ahora en el papel?
- ¿Qué valor creen ustedes que se fomentó mediante esta actividad y explique su razón?
- ¿Considera usted que es importante a veces ponerse en los zapatos del otro?
- ¿Con qué personas volverían a utilizar esta dinámica? Y ¿Por qué?



ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Trabajo cooperativo

OBJETIVO: Identificar mediante una dramatización los valores que han aprendido en su hogar y en qué acciones de su vida educativa los ponen en práctica.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES

- Papel
- Esferos

ACTIVIDADES

1. Se dividirá al curso en grupos de cinco estudiantes y designación de un coordinador.
2. Los integrantes elegirán un nombre para su grupo
3. A cada grupo se le asignara un valor familiar y deberán pensar en un ejemplo en el que ponga en práctica el valor asignado en su ámbito educativo para dramatizarlo.
4. Cada grupo pasará adelante a dramatizar su ejemplo sin decir de qué valor se trata
5. Al terminar la dramatización los demás estudiantes deberán adivinar ¿Qué valor es el que sus compañeros dramatizaron?
6. Al final el grupo dirá el nombre del valor que representaron y porque este valor es importante para ellos.



EVALUACIÓN

- ¿Qué le pareció esta dinámica?
- ¿Cuál fue la dificultad que como grupo afrontaron?
- ¿Qué dramatización le llamo más la atención? Y ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje le dejó esta actividad?
- ¿Por qué cree usted que los valores son importantes en nuestras vidas?
- ¿Qué mensaje le dejó esta actividad?



ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Dinámica “Lo que me gusta y no me gusta”

OBJETIVO: Detectar factores negativos recurrente que existen en aula y a su vez que los estudiantes identifiquen como deberían tratar a sus compañeros/as.

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES

Papel

Esferos

Pizarrón

Marcadores

ACTIVIDADES

1. En una hoja de papel se les pide a los estudiantes que completen las siguientes frases, explicando en cada una de ellas sus razones.

A mí me gusta que mis compañeros me.....porque.....

A mí no me gusta que mis compañeros me.....porque.....

2. Luego de que todos hayan completado sus frases, se le pedirá a cada alumno y alumna que lea su frase al frente.
3. Se recopilará los patrones que se repitan entre los estudiantes en la pizarra para que al final de la actividad se genere un dialogo, con la finalidad de que concienticen los errores que están cometiendo con sus compañeros/as.

EVALUACIÓN

- ¿Qué sintió al compartir las cosas que le gustan o disgustan con sus compañeros?
- ¿Ahora que es consciente de lo que les disgusta a sus demás compañeros a qué se comprometería para mejorar la convivencia en el aula?
- ¿Considera que el comportamiento de sus compañeras afecta a su desenvolvimiento en la escuela?
- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de esta dinámica?
- ¿Qué les recomendaría a sus compañeros?
- ¿Qué mensaje puede rescatar de esta actividad?



ACTIVIDAD N° 6

TEMA: trabajo cooperativo “Discusión de dilemas”

OBJETIVO: Concientizar a los/as estudiantes mediante dilemas de la elección de sus acciones para así poner a prueba sus valores ante la toma de decisiones.

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES

- Papel
- Cuaderno
- Esferos

ACTIVIDADES

1. Se formarán grupos de cinco personas y se les pedirá a los estudiantes que asignen un nombre y un coordinador al grupo.
2. A cada grupo se le dará un papel en el que contenga un dilema (ver anexos).
3. Se les pedirá que conversen y escriban que harían en esa situación y que no harían, explicando sus razones.
4. Plenaria: se les pedirá que expongan sus casos, sus razones y si todos los miembros del equipo estuvieron de acuerdo con la decisión.
5. Al final se les preguntara lo que han aprendido con esta actividad.



EVALUACIÓN

- ¿Le pareció interesante esta actividad?
- ¿Ha evidenciado en su aula de clase alguno de los dilemas tratados en actividad?
- ¿Cree usted que los valores son importantes ante posibles decisiones?
- ¿Luego de haber realizado la actividad considera importante reforzar sus valores para la toma de futuras decisiones?
- ¿Qué situación a parte de las ya mencionadas ha tenido que evidenciar?
- ¿Qué mensaje le dejó esta actividad?



ANEXOS

AYUDA AL DOCENTE

Anexo 1: Leyenda de los dos lobos que luchan.

LEYENDA DE LOS DOS LOBOS QUE LUCHAN



Cuenta una antigua leyenda india, concretamente de los Cherokees, que un sabio anciano hablaba durante una noche de luna llena con sus nietos. Alrededor de una hoguera, al anciano le gustaba hablar de sus emociones con los niños, y contarles bellas historias que les ayudara a entender nuestros actos.

Esa noche, sus nietos le miraban con mucha atención. El anciano se movía nervioso, aturdido. Y los niños le preguntaron:

– Abuelo, ¿qué te pasa?

Y él contestó:

– Siento como si dos lobos estuvieran peleando dentro de mí, en mi corazón. Uno de ellos es un lobo violento, lleno de rabia, vengativo y envidioso... El otro lobo sin embargo es bueno, compasivo, generoso... está lleno de amor.

Los niños se quedaron atónitos. Y después de un largo silencio, preguntaron:

– Abuelo, ¿y quién ganará la pelea?

Y el abuelo contestó:

– Aquel a quien yo alimente.

Moraleja: ‘Puedes ser un lobo lleno de ira y rencor o un lobo repleto de generosidad y amor. Todo depende del lobo al que alimentes’.

Anexo 2: Dilemas

En el aula se ha roto el vidrio de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren quedar como "Chismosos"

¿Qué harían ustedes en ese caso si fueran el grupo de alumnos?

Valor: Verdad y amistad

Por ayudar a tu mejor amigo le prestas tu deber para que se guíe y le pides que no te copie para no tener problemas con el docente, tu amigo por falta de tiempo copia tu deber exactamente igual y presta sin tu consentimiento a otros compañeros. Al presentar el deber el docente se da cuenta que varios alumnos tienen el mismo deber y el profesor pone a todos cero a todos los alumnos. ¿Seguirías siendo amigo de esa persona? O ¿Olvidarías lo que paso y seguirías siendo amigo de esa persona?

Valor: Solidaridad y compañerismo

Ángel va a la cafetería durante el recreo a comprarse un bocadillo. En el camino ve cómo Jorge, Estefanía y Arturo, unos compañeros de otro curso, se han llevado a un rincón a Juan, un alumno de un curso anterior. Los tres le están amenazando para que Juan les dé su dinero. Ángel se acerca y les dice que le dejen en paz, pero los tres compañeros le dicen que se vaya y no se meta en un asunto que no es el suyo. Además le amenazan con pegarle una paliza si cuenta a alguien lo que ha visto. ¿Debe Ángel denunciar lo ocurrido a algún profesor del Instituto? O ¿Debe quedarse callado para que no le pase nada a él?

Valor de la Solidaridad

En un examen de matemáticas tu mejor amigo te pide que lo ayudes en las preguntas, pero sabes que el docente es muy estricto y si los encuentra copiando a ambos les pondría cero. También eres consciente de que si no ayudas a tu amigo él se enojará y ya no te hablará más. ¿Correrías el riesgo de sacar una mala calificación y ayudarías a tu amigo? o ¿Harias tu examen y no te importaría si tu amigo se enoja por no ayudarlo?

Valor de la Integridad

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D., Barboza, J., & Orellada, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito. Revista de Educación.*, 3(9), 272-281. Obtenido de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/721/1914>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Chile: Aencia de Calidad de la Educación. Obtenido de https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Barreto, M., & Cevallos, R. (2022). Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela franklin Delano Roosevelt, Portoviejo,. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 659-670. doi:DOI: 10.46932/sfjdv3n1-048
- Bayón, M., & Saraví, G. (2019). Presentación. Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. *Desacatos*, 8-15. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n59/2448-5144-desacatos-59-8.pdf>
- Belmonte, M., Bernardez, A., & Conzi, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, 5, 1-12. Obtenido de <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/la-familia-y-su-influencia-en-la-convivencia-escolar.pdf>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, d. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 1-19. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000400982&script=sci_arttext&tlng=pt
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Infomed*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Burgeois, L. (1896). Solidarité. *Gallica.bnf.fr/Bibliothèque nationale de France*.
- Cajisaca, D. O., & Cedeño, J. C. (2020). *El valor del respeto en el Plan de Convivencia Armónica Institucional en el subnivel de Básica Media de la escuela Luis Cordero Crespo*. Ecuador: Bacherlor'S thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

- Camacho, N. (2021). La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases. *Honoris Causa*, 13(2), 3-16. Obtenido de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63/95>
- Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Castañeda, Y. (2017). *La educación en valores: Un desafío axiológico del educador*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Centty, D. (2020). La Justicia como objeto de estudio para construir una ciencia social consistente. *Prolegómenos*. doi:DOI: 10.18359/prole.4214
- Chávez, A. (2021). *Estrategias pedagógicas que dinamizan la convivencia escolar*. Colombia: RGP. Obtenido de <https://polinorte.org/wp-content/uploads/2021/09/GACETA-DE-PEDAGOGIA-No-40-EXTRAORDINARIO-ANO-2021.pdf#page=231>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Contreras, S., Colón, N., Gonzales, C., Machado, P., Melo, M., & Vergara, M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 63-72. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>
- De la iglesia, M. (2021). *El Allegado. Su derecho de relaciones personales (visita, comunicación y estancias con el menor)*. Madrid: Dykinson S, L.
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27, 127-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Pol. Con.*, 5(12), 419-433. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i12.2064
- Durán, A., & Pérez, D. (2018). Los múltiples roles de la familia elegida: explorando las interconexiones de la riqueza cultural de la comunidad de hombres latinos queer. *Revista Internacional de Estudios Cualitativos en Educación*, 32(1), 67-84. doi:<https://doi.org/10.1080/09518398.2018.1523484>

- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. doi:<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Forsyth, R. (2021). Avances recientes en el estudio de la cohesión grupal. *Dinámica de grupo: teoría, investigación y práctica.*, 25(3), 213–228. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/gdn0000163>
- Garay, A., Martínez, M., & Pérez, M. (2021). Fortalezas familiares de los estudiantes: un acercamiento binacional. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3521-3530. doi:DOI: 10.46932/sfjdv2n2-186
- García, R., Cáceres, M., Bautista, & M. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 177-183. From <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-177.pdf>
- Geónimo, A. (2020). *Gobiernos educativos y planteamiento acuerdos escolares de convivencia: participación y construcción colectiva desde los valores*. Argentina: Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20439/TESIS%20Ger%c3%b3nimo%20Ariadna-%20Para%20defensa%20Oral-%20EN%20MEMORIA%20A%20MI%20MADRE%20-%20Ariadna%20Gero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (2019). La conceptualización de la mentira en tiempos de la positividad. *Universitas Philosophica*, 72(36), 1-27. doi:doi: 10.11144/Javeriana.uph36-72.cmp
- Guzón, J., & González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*(23), 31-53. Obtenido de <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>
- Herrera, M., Matés, C., Farzaneh, D., & Barrado, S. (2021). Caminando hacia la Inclusión a través de la Investigación Acción Participativa en una Comunidad Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 135-153. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200135>
- Indavera, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54), 252-265. From <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- Iruetxea, P., Guatrochib, M., Pacheco, S., & Delfedericod, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *REDES. Revista de*

- Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 4(39), 10-18. Obtenido de <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Jaramillo, R., & Cuevas, C. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Divers.: Perspect. Psicol.*, 16(1), 113-130. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.5544>
- Lluay, S. (2018). *Los valores en el comportamiento social de los estudiantes de educación general básica de la Escuela Ciudad De Macas San Isidro- Guano, período 2017-2018*. Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6048/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000023.pdf>
- Lopez, J. (2018). El discurso del odio como concepto: dificultades para definirlo en la práctica. *Universidad de Cádiz*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331198533_El_discurso_del_odio_como_concepto_dificultades_para_definirlo_en_la_practica
- López, V. B. (2012). La sala de clases sí importa: Incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.
- Maldonado, M. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6578. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.785
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 543. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
- Márquez, J. B. (2018). Importancia de la comunicación estratégica en la socialización del Buen Vivir. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(1), 81-90. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1247/1035>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 36, 98-110. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- MINEDUC. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica: Guía metodológica para la construcción participativa*. Quito : MINEDUC.

- Monge, C., & Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación escolar . *Ediciones Universidad de Salamanca*, 197-220.
- Montero, A., Garcia, L., & Pérez, L. (2021). Educar desde el Amor. *Educare*, 25(1), 438-456. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1457>
- Olea, L., & Palomo, J. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. *Educación y Sociedad*, 19-33, 238-254.
- ONU. (2019). *Organización de las Naciones Unidas* . Obtenido de La felicidad: <https://www.un.org/es/observances/happiness-day>
- Ormeño, J. (2018). Envidia, resentimiento e igualdad. *Revista de Filosofía*, 9, 201-219. doi:DOI: 10.5281/zenodo.1320401
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *revista redipe*, 10(3), 89-106. doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 10(1), 91-105. Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Quishpe, R. (2017). *Compromiso familiar y rendimeinto académico en los estudiantyes de cuarto año de secundaria de la I.E Javier Heraud*. Perú: UNAMD.
- Reyes, M., Mieles, M., & Hernández, B. (2021). Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio en familias en condición de vulnerabilidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 50-75. doi:DOI: <https://doi.org/10.21501/22161201.3335>
- Rodríguez, A., & Sandoval, L. (2022). El valor de la convivencia armónica en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40-57. doi:DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
- Salvo, S., Gálvez, J., & San Martín, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 25(2), 1-18. doi:<http://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia armónica y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Perú: UNW.

- UNESCO . (2017). *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* . UNESCO .
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF.*, 1, 15-22. From <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Vargas, A. (2019). *Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las tac: un estudio multicasos en el contexto bogotano*. España: UAB.
- Vargas, J., Ibáñez, R., Norza, E., & Torres, J. (2021). *Seguridad y convivencia ciudadana en Colombia: teorías, datos y estrategias aplicadas*. Colombia.
- Zambrano, R. M. (2019). *LA disciplina como medio de convivencia armónica de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Río Marañón*. UE: Río Marañón.

8. ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de septiembre del 2021, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **GÉNESIS LIZBETH GRANDA MOREIRA** con CC: **2300575335**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022**, que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MANUEL JOAQUIN
MACHADO
SOTDMAYOR

Firmado digitalmente por MANUEL
JOAQUIN MACHADO SOTDMAYOR
Fecha: 2021.09.21 17:43:48 -05'00'

PhD. Manuel Machado
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por:
RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES

Mgs. Tatiana Fonseca
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:
JOSE FELIX
ROSERO

Mgs. Félix Rosero
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO

Firmado digitalmente
por PATRICIA
ELIZABETH VERA
RUBIO
Fecha: 2021.10.15
18:19:29 -05'00'

Mgs. Patricia Vera R.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2 Cuestionario de preguntas para los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de Octavo Año paralelo "B" de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", Cantón Riobamba, Periodo lectivo 2021-2022

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo paralelo "B" de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021-2022.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente y correcta.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Obedece Usted las reglas o normas establecidas dentro de su hogar y de su escuela?				
2	¿Existen límites definidos dentro de su hogar ante cada situación?				
3	¿Padres e hijos se ponen de acuerdo en normas con relación a los castigos/recompensas?				
4	¿Dialoga Usted con sus padres sobre los problemas que tiene dentro de la Unidad Educativa?				

5	¿Soy un estudiante que pone en práctica los valores familiares y cumple con sus responsabilidades en la escuela y en el entorno familiar?				
6	¿Con que frecuencia se evidencia la ausencia de valores en su entorno familiar y educativo?				
7	¿Los miembros de su familia se dan apoyo entre sí ante cualquier situación o problema?				
8	¿Se siente cómodo expresando lo que siente o piensa en su entorno educativo y familiar?				
9	¿Estaría de acuerdo que sus profesores, lo motiven en la práctica de valores a través de estrategias educativas para fortalecer la convivencia armónica?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3 Guía De Entrevista Para El Docente Tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



TEMA:

Los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de Octavo Año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, Cantón Riobamba, Periodo lectivo 2021-2022

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de los valores familiares en la convivencia armónica de los estudiantes de octavo paralelo “B” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021-2022.

INDICACIONES:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
 - Responda las preguntas con absoluta responsabilidad y veracidad.
1. ¿Dentro de la planificación del PEA, existen espacios para reflexionar en situaciones de conflictos entre estudiantes?
 2. ¿Considera usted, que los estudiantes siempre demuestran respeto y generosidad hacia sus pares?
 3. ¿Cree usted que los valores familiares son determinantes para que los alumnos tengan una buena convivencia armónica dentro del aula?
 4. ¿Los estudiantes y padres de familia cumplen con sus roles dentro del proceso de aprendizaje y cómo lo evidencia?
 5. ¿Cuándo se realizan trabajos cooperativos, los estudiantes se integran, socializan, cooperan y existe una buena producción de tareas al trabajar con distintos compañeros?
 6. Usted como docente, ¿Conoce y participa de los programas que organiza el DECE para los estudiantes y padres de familia y en cuáles ha tenido una participación activa?
 7. ¿Conoce Usted estrategias educativas para la educación en valores y de qué manera las pone en práctica en la formación de los estudiantes?
 8. ¿De qué manera ponen los estudiantes en práctica los valores familiares dentro de la institución educativa?

Anexo 4 Oficio para realizar el Proyecto en la Unidad Educativa Fernando Daquilema.



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
HUMANAS Y TECNOLOGIAS



Riobamba, 03 de febrero de 2022
Oficio No. 055-CEB-UNACH-2021

Señora

Lic. Mónica Miranda,
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación: **LOS VALORES FAMILIARES EN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA", CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2021-2022**, proceso a cargo del estudiante de titulación Srta. Génesis Lizbeth Granda Moreira.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

MANUEL
JOAQUIN
MACHADO
SOTOMAYOR
SOTOMAYOR

Firmado digitalmente
por MANUEL
JOAQUIN MACHADO
SOTOMAYOR
Fecha: 2022.02.03
17:15:57 -05'00'

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Manuel Machado Sotomayor., PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec
Contacto: 0994948981

UNIDAD EDUCATIVA
"FERNANDO DAQUILEMA"
RECIBIDO

21 FEB 2022

SECRETARÍA

Anexo 5 Evidencias del Estudio de Campo (Fotos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema).

Estudiante investigador: Génesis Lizbeth Granda Moreira



Evidencias del Estudio de campo (fotos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema)
Estudiante investigador: en el desarrollo de las estrategias.



Evidencias del Estudio de campo (fotos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema)
Estudiante investigador: en el desarrollo de las estrategias.



Evidencias del Estudio de campo (fotos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema)
Estudiantes en el desarrollo de las encuestas.



Evidencias del Estudio de campo (fotos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema)
Estudiantes en el desarrollo de las encuestas.