



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Caluña Cando Leonela Silvia

Tutor:

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

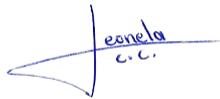
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Leonela Silvia Caluña Cando, con cédula de ciudadanía 0604965699, autora del trabajo de investigación titulado: **La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de junio del 2022.

A handwritten signature in blue ink that reads "Leonela C. C." with a stylized flourish.

Leonela Silvia Caluña Cando
C.I: 06049656999

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.**, bajo la autoría de Leonela Silvia Caluña Cando; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de junio de año 2022.

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ PINO

Firmado digitalmente por
JORGE WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2022.01.10
21:54:38 -05'00'

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.
C.I: 0601886773

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, Riobamba.**”, presentado por Leonela Silvia Caluña cando, con cédula de identidad número 0604965699, bajo la tutoría de Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de agosto del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Dr., Marco Vinicio Paredes Robalino



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Vicente Ramón Ureña Torres



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CALUÑA CANDO LEONELA SILVIA** con CC: **0604965699**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO NUEVO MUNDO": RIOBAMBA."**, cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL (URKUND)**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de julio de 2022

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ
PINO

Firmado digitalmente
por JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2022.07.25
10:08:16 -05'00'

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis padres Manuel Caluña y Nancy Cando, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta tan especial y sacrificada, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, honradez, responsabilidad y valentía, de no temer a las adversidades, siempre hay una solución en medio de la oscuridad cuando se pone esfuerzo.

A mi hermano Manuel Andrés Caluña Cando por su cariño, amor y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia (abuelos y tío maternos) porque con su amor, consejos, palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos de vida.

A mi compañero de vida Fabián Cuenca y a mi ángel en el cielo Luna familia que formé en estos años. Me siento afortunada de tener a una persona que no juzga los anhelos de mi corazón, sabe exactamente como soy y lo que quiero para mí, me deja ser, soñar y vivir.

Leonela Caluña Cando

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitir realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de psicopedagogía.

De igual manera, mi agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Gracias infinitas a todos quienes conforman la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos para identificar las fortalezas y debilidades en la lectura y escritura en tiempo de confinamiento con este estudio dejo sentadas bases para que a futuro se dé un tratamiento específico a las necesidades encontradas tanto individual como grupal.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D. principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio en pro de la educación.

Leonela Caluña Cando

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	15
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Preguntas de investigación.....	19
1.4. Justificación	19
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. EDUCACIÓN VIRTUAL	22
2.1.1. Historia de la educación virtual.....	22
2.1.2. Características de la educación virtual	23
2.1.3. Recursos de la educación virtual	24
2.1.3.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	24
2.1.3.2. Equipamiento para la educación virtual.....	25
2.1.3.3. Conectividad	26
2.1.4. Metodología de Educación Virtual.....	26
2.1.4.1. Método Sincrónico.....	26

2.1.4.2.	Método Asincrónico.....	26
2.1.4.3.	Método B-Learnig.....	27
2.1.5.	Relaciones en la educación virtual.....	27
2.1.5.1.	Rol de docente en la educación virtual	27
2.1.5.2.	Rol de los estudiantes en la educación virtual	28
2.1.5.3.	Rol de la familia en la educación virtual	29
2.1.6.	Metodologías pedagógico-didácticas virtuales.....	29
2.1.6.1.	Microlearning o Microaprendizaje	30
2.1.6.2.	Flipped School o Aula Invertida	30
2.1.6.3.	Aprendizaje Basado en Proyectos	31
2.1.6.4.	Aprendizaje Cooperativo	31
2.1.6.5.	Aprendizaje Condicional o Aprendizaje Adaptativo	32
2.1.6.6.	Educación Basada en Competencias (CBE).....	32
2.2.	APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA	33
2.2.1.	Habilidades que un estudiante necesita para leer y escribir	33
2.2.2.	La adquisición del sistema de lectura y escritura.....	34
2.2.3.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura	34
2.2.4.	La Lectura.....	35
2.2.4.1.	Etapas principales en el aprendizaje de la lectura	35
2.2.5.	La Escritura	37
2.2.5.1.	Etapas principales en el aprendizaje de la escritura	37
2.2.6.	Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura	40
2.2.6.1.	Método Alfabético o Deletreo	40
2.2.6.2.	Método Fonético o Fónico	40
2.2.6.3.	Método Silábico	40
2.2.6.4.	Método de Palabras Normales.....	40
2.2.6.5.	Método Global	41
2.2.6.6.	Método Ecléctico.....	41
2.2.6.7.	Método de Marcha Analítico	41
CAPÍTULO III.....		42
3.	METODOLOGÍA	42
3.1.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.4.	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	43

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.5.1. Por los objetivos	44
3.5.2. Por el lugar	45
3.5.3. Por el tiempo	45
3.6. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.6.1. Diagnóstica	46
3.6.2. Exploratoria	46
3.6.3. Descriptiva	46
3.6.4. Correlacional	47
3.7. UNIDAD DE ANÁLISIS	47
3.7.1. Población	47
3.7.2. Muestra	47
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.8.1. Técnica: Encuesta	48
3.8.2. Instrumento: Cuestionario Escala de Likert	48
3.8.3. Técnica Psicométrica - Instrumento: Test de análisis de lectoescritura “TALE” 49	
3.9. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	50
CAPÍTULO IV	51
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. Resultados y discusión	51
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: educación virtual aplicado a docentes	51
4.3. Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Test de análisis de la lectoescritura “TALE”: aprendizaje de la lectura y escritura	65
CAPÍTULO V	72
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	72
5.1. CONCLUSIONES	72
5.1.1. Conclusión general	72
5.1.2. Conclusiones específicas	72
5.2. RECOMENDACIONES	73
5.2.1. Recomendación general	73
5.2.2. Recomendaciones específicas	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	47
Tabla 2. Muestra	47
Tabla 3. ¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?.....	51
Tabla 4. ¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?	53
Tabla 5. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?.....	54
Tabla 6. ¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?	55
Tabla 7. ¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?	56
Tabla 8. ¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA-aprendizaje?.....	57
Tabla 9. ¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales? .	58
Tabla 10. ¿La planificación académica curricular se ajusta a la modalidad de educación virtual?.....	59
Tabla 11. ¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?	60
Tabla 12. ¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?.....	61
Tabla 13. ¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?.....	62
Tabla 14. ¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?.....	63
Tabla 15. ¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad? ...	64
Tabla 16. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 2do EGB	65
Tabla 17. Subtest de lectura – resultado positivo grupal correspondiente al 2do EGB.....	65
Tabla 18. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 2do EGB	67

Tabla 19. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 2do EBG.....	67
Tabla 20. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 3ro EGB	68
Tabla 21. Subtest de lectura resultado positivo grupal correspondiente al 3ro EBG	68
Tabla 22. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 3ro EBG	69
Tabla 23. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 3ro EBG	69
Tabla 24. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 4to EGB	70
Tabla 25. Subtest de lectura resultado positivo grupal correspondiente al 4to EBG	70
Tabla 26. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 4to EBG	71
Tabla 27. Subtest de escritura correspondiente a cuarto año de educación básica elemental	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?....	51
Gráfico 2. ¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?.....	53
Gráfico 3. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?.....	54
Gráfico 4. ¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?	55
Gráfico 5. ¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?	56
Gráfico 6. ¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA-aprendizaje?.....	57
Gráfico 7. ¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales?	58
Gráfico 8. ¿La planificación académica curricular se ajusta a la modalidad de educación virtual?.....	59
Gráfico 9. ¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?	60
Gráfico 10. ¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?.....	61
Gráfico 11. ¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?	62
Gráfico 12. ¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?.....	63
Gráfico 13. ¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad? ...	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	78
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	81
Anexo 3. Consentimiento Informado	82
Anexo 4. Encuesta educación virtual: escala de Likert.....	83
Anexo 5. Evidencia registro encuesta educación virtual: escala de Likert	85
Anexo 6. Manual Test de Análisis de la Lectoescritura "TALE"	87
Anexo 7. Test de Análisis de Lectoescritura "TALE": Ejecutado	89
Anexo 8. Matriz de consistencia	105
Anexo 9. Matriz de operacionalización de variables	109
Anexo 10. Fotografías del trabajo de campo.....	114

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar el impacto, las prácticas metodológicas, y recursos utilizados en el proceso de la educación virtual frente a la enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, a causa del COVID-19, el desarrollo de esta destreza no solo garantiza la comunicación, sino también el desarrollo biopsicosocial del individuo especialmente desde los primeros años de escolarización, la investigación fue sustentada con información de fuentes primarias y el aporte de la investigadora con criterios acorde a la realidad.

La metodología tuvo un enfoque mixto, porque intervino la objetividad de los resultados y la parte subjetiva de la observación del problema. Para el enfoque cuantitativo se usó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario de preguntas en escala de Likert el cual fue dirigido a la muestra de 7 docentes, con el fin de obtener datos numéricos, mientras que en el enfoque cualitativo se aplicó la técnica psicométrica con el instrumento test de Análisis de la Lectura y Escritura “TALE” el cual midió los niveles de adquisición y aprendizaje de la lectoescritura a la muestra de 40 estudiantes: 2do, 3ro y 4to año de EGB.

La interpretación de los datos se realizó con las técnicas que sugiere cada enfoque de acuerdo al instrumento aplicado: en la parte cuantitativa para el procesamiento de los datos, se usó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos como son: cuadros y pasteles, del análisis de cada pregunta plasmado en la encuesta, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los docentes se verificó que la comunidad educativa de la institución, ha realizado una adecuada administración y logística en la educación virtual frente a la problemática de la pandemia en diferentes ámbitos como es: acompañamiento académico, pedagógico, implementación de herramientas y equipos tecnológicos, autogestión, capacitaciones, talleres, entre otros.

En el enfoque cualitativo para el análisis de la información se utilizó el manual con los parámetros de calificación de cada subprueba tanto de lectura como escritura ejecutados con el test “TALE” que hace referencia a cada año de educación básica, de esta manera se logró obtener los resultados, mismos que indican que existe un retraso considerable en la teleeducación con respecto al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en la lectura de textos, comprensión lectora, dictado y escritura espontánea.

Palabras claves: Educación Virtual, Lectura, Escritura, Aprendizaje, Recursos Tecnológicos, Estrategias Metodológicas, Enseñanza.

ABSTRACT

This research aims to determine the impact, methodological practices, and resources used in the virtual education process compared to teaching-learning of reading and writing in basic elementary education students of the Private Educational Unit “Liceo Nuevo Mundo” due to COVID-19. This skill guarantees communication and the biopsychosocial development of the learner, particularly from the first years of schooling. The research was supported with information from primary sources and the researcher's contribution with criteria consistent with reality.

The methodology has a mixed approach due to the results' objectivity and the subjective aspect of observing the problem. For the quantitative approach, a survey technique was used with the questionnaire instrument of inquiries on a Likert scale, which was directed to the sample of 7 teachers to obtain numerical data. In contrast, in the qualitative approach, the psychometric technique was applied with the “TALE” test instrument for Reading and Writing Analysis which measured literacy levels of acquisition and learning in the sample of 40 students: 2nd, 3rd, and 4th years of Basic General Education.

The data interpretation was carried out with techniques suggested by each approach according to the applied instrument. In the quantitative part for data processing, objectivity was used with the Excel application complemented with the elaboration of categorical tools such as tables and pie charts from the analysis of each question embodied in the survey, thus being the results obtained globally. According to the participation of teachers. It was verified that the educational community of the institution has carried out an adequate management and logistics in virtual education facing the pandemic in different areas such as academic and pedagogical support, implementation of technological tools and equipment, self-management, training, workshops, among others.

In the qualitative approach for the analysis of the information, the manual was used with the qualification parameters of each subtest, both reading and writing, executed with the “TALE” test that refers to each year of basic education, in this way it was possible to obtain the results, which indicate that there is a considerable delay in tele-education concerning the literacy learning process, especially in reading texts, reading comprehension, dictation, and spontaneous writing.

Keywords: Virtual Education, Reading Writing, Learning, Technological Resources, Methodological Strategies, Teaching.



Escaneo electrónicamente por:
MARCELA PATRICIA
GONZALEZ ROBALINO

Reviewed by:
Mgs. Marcela González Robalino
English Professor
c.c. 0603017708

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental es de gran interés, puesto que la educación virtual en la actualidad debido a la pandemia que atraviesa el mundo se ha convertido en la principal herramienta para la educación con ventajas y desventajas, dentro del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura permite el desarrollo cognitivo y procedimental, el análisis de cualquier situación o hecho, construir relaciones, introspección y criterios fundamentados, en los primeros años de vida académica se evidencia que muchos de los niños no logran desarrollar totalmente los procesos previos como contacto social y fortalecimiento físico de las extremidades inferiores y superiores, con la educación virtual tal proceso debe ser readecuado a las necesidades individuales y grupales.

El propósito que persiguió esta investigación fue determinar el impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental, puesto que la virtualidad en la educación es un nuevo acontecimiento que se evidencia en esta época actual, los estudiantes que están en el periodo de adquisición de la lectoescritura necesitan prácticas pedagógicas, didácticas, metodológicas y estratégicas para el aprendizaje; con este estudio se buscó identificar el nivel de aprendizaje significativo, a su vez evidenciar las falencias y fortalezas en relación con el aprendizaje ya mencionado, identificar las herramientas, recursos usados por los docentes en las clases remotas, el papel de los padres de familia en función de acompañamiento y refuerzo.

Partiendo de este contexto, las variables en esta investigación están relacionadas con el acontecimiento actual en la educación es de gran importancia de estudio porque la educación virtual en tiempo de pandemia es esencial, puesto que permite la seguridad en el cuidado de la salud de los estudiantes mientras dure la emergencia sanitaria, es necesario tener en cuenta los recursos y factores como: conectividad, equipos tecnológicos, por otro lado, las metodologías en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura tomando en cuenta que este proceso se da de forma gradual en los estudiantes con información previamente adquirida y la que se vaya incorporando, para ello debe hacer un trabajo coordinado con los actores educativos que favorezca el escenario de aprendizaje.

Esta investigación tiene transcendencia e impacto social, debido a que se estudió el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de vida escolar de un ser humano en un tiempo difícil para el mundo especialmente en la educación el mismo que tiene correlación con los demás aspectos y ámbitos de la vida diaria a través de este estudio se pudo identificar las fortalezas y falencias de la teleeducación así también las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura con la colaboración de la institución educativa donde realizó este trabajo especialmente de la muestra seleccionada, a la vez este estudio sirve de base teórica para futuras investigaciones post pandemia.

Este estudio se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismos que explica en cada uno de ellos los factores claves, detallados de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio de la investigadora y la muestra, En el capítulo I Introducción hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, trabajos y estudios desde el contexto macro, meso y micro mediante un análisis crítico para poder partir y determinar la formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la importancia dar una justificación al estudio donde se evidenció factores como: relación de la investigadora con el problema, originalidad, viabilidad, utilidad teórico – práctico, impacto social, entre otros, para de esta manera plantear objetivos claros.

En el capítulo II Marco teórico se abordó el sustento literario – científico partiendo de fuentes de información de alto impacto, antecedentes de trabajos anteriores, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización con el aporte de la investigadora se estableció categorías y sub categorías conceptuales esenciales, respetando las normas establecidas para su elaboración, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: la educación virtual y el Aprendizaje de la lectura y escritura que permitió fundamentar con criterio científico y de manera sintetizada – funcional para el ámbito educativo.

El capítulo III la metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto porque abordó diferentes perspectivas, puesto que la recolección y el estudio de datos se hizo con un análisis reflexivo, subjetivo e interpretativo en el enfoque cualitativo se usó la técnica psicométrica con el instrumento denominado Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE) el cual evaluó los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura en los estudiantes, a la vez esta investigación fue de carácter cuantitativo sin la manipulación de las variables se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento cuestionario de preguntas en escala de Likert para tener información de manera numérica de la muestra en este caso de los docentes, no se ve implicado la subjetividad del investigador.

Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación Diagnóstica – Exploratoria que permitió ordenar el resultado de las observaciones en la institución educativa de las conductas de los sujetos, características, factores, procedimientos y variables de que se estudió. El diseño fue un estudio no experimental, es decir, la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado en la Institución Educativa.

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, tanto de la información cualitativa que fue guiado por el instructivo manual del test Psicométrico “TALE” acompañado de la perspectiva y aporte subjetivo de la investigadora durante la observación en la ejecución del test, por otra parte, datos objetivos cuantitativos apoyados con el programa de ofimática Excel para procesar la información de la encuesta y poder representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos acompañado del análisis e interpretación haciendo de esta manera la información más resumida capaz que sea entendida por quien lo lea.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto para la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” como a la comunidad educativa en general en futuras investigaciones que se realice dentro de la carrera de Psicopedagogía o en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, con enfoque en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

En este estudio a nivel internacional realizado por Gómez, A. & Escobar, M, (2021) titulado “Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú” realizado en el Perú por la revista Scielo el objetivo fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020. La metodología se fundamentó en el análisis documental, cuyas técnicas se basaron en la revisión hemerográfica de hechos resaltantes y la revisión de literatura científica producida sobre el tema. La verificación hemerográfica orientó al análisis de diversos artículos y notas periodísticas que a nivel nacional abordan el tema de la desigualdad social como rasgo resaltante de la educación virtual en el país. Los resultados fue el análisis teórico acerca de las características que marcan la desigualdad social en el servicio educativo nacional, identificándose las condiciones en las cuales se encontraban las instituciones educativas al declararse la suspensión del servicio educativo presencial. Así mismo, se hace énfasis en las condiciones de la población referidas al conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación. La conclusión fue la información recabada, procesada y contrastada en el período de marzo a septiembre del año 2020, evidencia que la COVID-19 ha puesto de manifiesto una serie de carencias y debilidades en todos los sistemas del país, que incrementan las desigualdades y disparidades para acceder a los derechos fundamentales de salud, trabajo, seguridad y educación.

En la tesis realizada por (Santander Silva & Tapia Bruna , 2012) titulado “Modelos de lectoescritura (Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura)” en la universidad de Chile el objetivo de la investigación es conocer las competencias exigidas actualmente por el marco curricular Chileno al lector escuela, establecer la eficiencia de los modelos de lectoescritura para cumplir con dichas exigencias en la escuela. La metodología de este trabajo corresponde a un enfoque cualitativo, de carácter explicativo constituido por hechos observables y significativos las técnicas de recogida de datos fue a través de referencias bibliográficas entrevistas semiestructuras con el instrumento cuestionario de preguntas, la muestra de esta

investigación fue definida intencionalmente, para el análisis de datos se utilizó el método de análisis de discurso con cuatro criterios de credibilidad los resultados-conclusiones de esta investigación fueron luego de recabar la información a través de entrevistas a 9 colegios de la región Metropolitana la tendencia es clara en la realización del trabajo pedagógico de los profesores con respecto a la enseñanza de la lectura y escritura y las escuelas chilenas enseñan a leer y escribir bajo distintas metodologías, se obtuvo resultados diferentes en esta investigación. Aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias para la vida del ser humano, aprender, hacer crítico.

El estudio realizado a nivel nacional por Criollo Tapia, A, (2012) titulado “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto, Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay” en la Universidad Técnica de Ambato el objetivo es indagar la incidencia de la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela. La metodología usada en esta investigación fue cuantitativa, se investigó a partir de las características e intereses de los involucrados. También se basó en una investigación cuantitativa, se analizó la información extraída de los datos estadísticos ejecutados (encuesta), la muestra en esta investigación fue los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “10 de agosto” para la recolección de datos de las dos técnicas fue la investigación documental y de campo, para la interpretación de datos se tabuló los resultados de cada pregunta de la técnica aplicada mediante gráficos estadísticos los resultados y conclusiones fueron que es significativo porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable. La propuesta está desarrollada y compuesta con una serie de acciones que permitirá diseñar un plan de implementación para mejorar la calidad de lectura y escritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños que presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión de la lectoescritura.

En este trabajo realizado a nivel local por (Logroño Rodríguez & Mena Pazos , 2015) titulado “Las Precisiones De Enseñanza Aprendizaje Para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir en los niños de tercer año paralelo “A”, de Educación General Básica, de la escuela Sergio Quirola, de la Parroquia Veloz, Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo. Período Lectivo 2013-2014”. En la UNACH, el objetivo es determinar importancia de las precisiones de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir, en los niños de tercer año, paralelo “A” de educación general básica, la metodología usada fue el método inductivo, siguiendo una secuencia de pasos va desde la observación, experimentación, abstracción y generalización, y deductiva aplicación, comprobación y demostración y demostrar los resultados de las encuestas obtenidas las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento cuestionario de preguntas y la técnica observación con su instrumento ficha de observación, se representa los resultados en gráficos y cuadros estadísticos, los resultados-conclusiones fueron que la lectura y escritura dentro de la institución educativa es débil lo cual se está investigando ejercicios, técnicas, juegos lúdicos para poder llegar a los estudiantes lo cual les ayudaran a mejorar sus condiciones orales y escritas de una manera fácil y sencilla de tal manera se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En esta tesis a nivel institucional realizada para la obtención del título en la carrera de educación parvulario e inicial realizado por (Espín Pozo, 2019) Titulado “Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky Centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019”, el objetivo fue determinar las metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo “c” de la Unidad Educativa, se usó la metodología cualitativa con un diseño no experimental con la técnica observación y su instrumento ficha de observación que permitió observar y analizar la actitud de los niños ante las actividades propuestas, con lo que se llega a la conclusión y resultados que las metodologías activas son de suma importancia para aplicarlas en el proceso de la lectura y escritura, ya que permite reforzar las habilidades lingüísticas- simbólicas, potenciando el pensamiento lógico, crítico y dando paso a la imaginación beneficiando el proceso del mismo y se debe tener en cuenta que las metodologías deben ser variadas, específicas y muy lúdicas para poder trabajar en el aula, no importa si son metodologías nuevas o metodologías tradicionales porque se le puede dar un valor agregado mismo que servirán para trabajar con los niños, siempre y cuando la metodología este acorde a la edad del niño.

1.2. Planteamiento del problema

La educación virtual, conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza – aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial, es uno de los nuevos métodos de enseñanza, en la actualidad utiliza la tecnología y conectividad a redes de internet para educar de manera remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo con acompañamiento según (Alarcón, 2014).

A nivel mundial la educación virtual se ha situado en constante crecimiento, se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad, como menciona (Casco, 2016) para lograr cambios: (económicos, sociales, tecnológicos y culturales), el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación actualizada se convierten en una exigencia permanente. A causa de la pandemia mundial del COVID-19 A nivel mundial, el 72% de los escolares que no pueden acceder al aprendizaje a distancia viven en los hogares más pobres de sus países. Los alumnos de los hogares pobres representan hasta un 86% que no pueden acceder al aprendizaje a distancia, a nivel mundial, tres cuartas partes de los escolares sin acceso viven en zonas rurales de los países de escasos recursos, especialmente de Sudamérica, como afirma las (Naciones Unidas, 2020).

La educación virtual en el contexto nacional, como declara (Acosta, S. M., 2020) surge en los años 70 en la educación secundaria con lo que se denominó “escuelas radiofónicas”; sin embargo, a nivel universitario, esta educación inició en 1976 con la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, previo a la pandemia del COVID-19 la educación presencial era dominante, hoy se ha convertido en una educación marginal. La tendencia dominante es la educación en entornos virtuales, el uso de recursos tecnológicos y enfoques pedagógicos para trasladar la educación presencial a una educación en línea que

garanticen que miles de estudiantes puedan estar conectados al mismo tiempo y desarrollar actividades educativas. En Ecuador existen tres millones de estudiantes de escuelas y colegios fiscales, apenas dos millones logran acceder a plataformas educativas, cifra que se complementa con el reporte de INEC sobre indicadores de Tecnología de la Información y Comunicación, que revela que en 2019 solo el 37,2% de hogares tuvieron acceso a internet y el limitante en los recursos de equipos y recursos tecnológicos para la conectividad.

Sobre la base de los antecedentes referidos se puede afirmar que, debido a la crisis de salud a nivel mundial en países de Sudamérica, en especial el Ecuador, se evidenció el estancamiento en el sistema educativo por la exigencia tecnológica, en otros países desarrollados no se notaron afectaciones importantes en sus sistemas educativos, ya que a la par de crecimiento económico, cultural, se va desarrollando la educación, la ciencia y la tecnología, sistemas que favorecen el desarrollo integral de sus comunidades.

Situándose en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” que se trata de una modalidad de estudio presencial regular que también abarca la inclusión a estudiantes con problemas de aprendizaje y grados de discapacidad que pueden tener acceso en la educación regular, la nueva modalidad de estudio virtual forzada se vio afectada e identifico problemas en la parte tecnológica como es: la instalación y manejo de los programas en línea, la conectividad, uso inadecuado de las plataformas educativas, mal uso o desconocimiento del manejo de la computadora y dispositivos tecnológicos; que estos a su vez limitaron la atención y concentración de los estudiantes, por lo que se buscó controlar y aliviar esta dificultad con sesiones de clases de cuarenta minutos con contenido lúdico, juegos, dinámicas para mantener el interés de los estudiantes, se aplicó recesos de veinte a treinta minutos después de cada asignatura para actividades de alimentación, limpieza.

Los docentes tuvieron dificultades en la adecuación de las prácticas metodológicas de enseñanza – aprendizaje, especialmente para instruir el proceso de lectura y escritura, por lo que las autoridades apoyan con cursos y capacitaciones para garantizar una enseñanza de calidad, otro factor dentro de la educación virtual es el acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes en la ayuda de manejo de la tecnología y enseñanza de los contenidos, se evidencia en muchos casos que el trabajo y actividades de los padres no permite un acompañamiento adecuado, pero también se identificó el compromiso con la búsqueda de otros apoyos en casa. En la actualidad existe un buen manejo de las clases virtuales, pero no se evidencia cambios y avances que garantice un aprendizaje significativo de la lectoescritura hasta tener la posibilidad de regresar a la educación presencial.

En la institución educativa referida, para abordar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura con los estudiantes de educación básica elemental se adoptó prácticas pedagógicas – didácticas tales como: el trabajar con actividades lúdicas, dinámicas, haciendo uso de videos tutoriales educativos, por medio del método silábico el cual consiste en la enseñanza de las vocales, posterior la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras apoyándose en los sonidos de las letras acomodándose a los recursos y facilidades de cada estudiante.

Se evidenció que durante el confinamiento los estudiantes de educación básica elemental no tuvieron la oportunidad de aplicar las actividades previas al aprendizaje de la lectoescritura, no se dio la oportunidad de hacer uso de material didáctico, reciclados ni elementos de la cotidianidad, es por eso que se muestra que un gran porcentaje de estudiantes no ha logrado el desarrollo de la motricidad fina – gruesa y funciones básicas, un buen agarre del lápiz, ni mucho menos la coordinación visomotora indispensable para aprender a escribir, en el área de la lectura se verificó que aún no hay un buen razonamiento lector. Los docentes aplicaron metodologías virtuales a través del uso de videos, programas educativos infantiles y la orientación a los padres de familia para trabajar con elementos diarios y al aire libre.

Con los antecedentes referidos en relación a la problemática planteada, luego de haber realizado un análisis y su correspondiente diagnóstico situacional, en esta línea de estudio se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena correspondencia con los objetivos planteados.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo impacta la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental?

1.3.1. Preguntas de investigación

- ¿Qué prácticas pedagógicas didácticas se aplican en la educación virtual durante esta época en los estudiantes de educación básica elemental?
- ¿Qué metodologías se utilizan para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental?
- ¿Existe relación entre las variables de estudio: la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica elemental?

1.4. Justificación

La presente investigación se enfoca en el estudio de la educación virtual y el impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura, el problema investigado se configuró sobre la base de la relación directa que tiene la investigadora en el ámbito de la realidad con el problema propuesto, por un lado, el conocimiento teórico proporcionado en cada una de las asignaturas recibidas a lo largo de la formación académica en la carrera de Psicopedagogía, otro aspecto clave fue identificar en el campo práctico la realidad de las dificultades que existe en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura este se dio en el área de prácticas pre profesionales y vinculación con la comunidad este último aspecto se trabajó y se identificó bajo la modalidad de la educación virtual debido a la pandemia en donde se trabajó en diagnóstico, evaluación y elaboración de planes de intervención psicopedagógica.

Este estudio investigativo es de gran importancia porque aprender a leer y escribir es fundamental desde los primeros años de vida, ayuda al desarrollo integral del ser humano y por ende el progreso de la sociedad, a la vez entender cómo se da el aprendizaje de la lectura y escritura debido los cambios que se ha dado en la educación a causa de la pandemia del COVID-19, puesto que es una problemática actual, con esto evidenciar las prácticas metodológicas empleadas por los docentes, y la participación de la familia con ayuda y refuerzo, la capacidad de atención del estudiante durante las clases, verificar cuanto aprendió y cuáles son las falencias o fortalezas, ya que aprender esta habilidad requiere de socialización con los pares, docentes y la aplicación de ejercicios de motricidad fina, actividad física, contacto con la naturaleza y principalmente del juego debido al problema de salud no se desarrolla de manera correcta este proceso.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” con resultados basado en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: técnicas cualitativas y cuantitativas con lo que se logró tener información real de cuantos estudiantes tienen dificultades en el proceso lectoescritor para que las autoridades proceda a tomar acción, con respecto a la opinión de los docentes evidenciar si se cuenta con recursos tecnológicos, conectividad, capacitaciones, equipamiento, recolección de datos y prácticas metodológicas adecuadas, a más de esto la observación y análisis crítico de la investigadora, este estudio puede ser tomada como base para futuras investigaciones post pandemia con la aplicación de propuestas de mejora por parte de la institución o la carrera de Psicopedagogía o como referencia bibliográfica.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es originalidad e inédita porque se realizó en el momento crítico que atraviesa el mundo y en especial la educación en el país, a partir de este trabajo se puede tener aportes significativos, para hacer una comparación entre la educación virtual y la presencialidad en el aprendizaje de la lectoescritura a partir de una correlación de las variables investigadas, las cuales miden y establecen una relación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra con el análisis subjetivo y objetivo.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos, resultados válidos y confiables, se dio un enfoque cualitativo el que permitió un proceso de indagación inductivo, la investigadora interactuó con los participantes y con los datos, busco respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social a partir de la aplicación de una técnica psicométrica el cual analizó el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental, este estudio también tuvo un enfoque cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos por medio de la aplicación de una instrumento que arrojó datos numéricos no se vio implicado la subjetividad de la investigadora ni la manipulación de las variables, se evidencia la relación de las variables en el ámbito educativo.

El valor teórico de este estudio es de interés porque se usó material científico de alto impacto de fuentes primarias confiables de otros autores o estudios similares anteriores y actualizados debido a la pandemia, a este estudio la investigadora dio un aporte personal de a partir de la literatura utilizada se relacionando con el contexto de estudio, se puede conocer en mayor medida el comportamiento de las variables y como estas tienen relación la información sirve de apoyo para poder generar nuevas hipótesis o crear propuestas teóricas de solución para abordar la problemática, a la vez sugiere como estudiar a la población y que técnicas se puede usar para obtener resultados apegados a la realidad y confiables.

Este proyecto de investigación es factible, puesto que se tuvo los recursos necesarios para poder llevar a cabo, se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” por medio de un consentimiento firmado por los padres de familia, así mismo los recursos financieros para adquirir el test psicométrico, material de oficina y gastos de transporte en este aspecto debió a la virtualidad se evidenció un gasto moderado, se tuvo el acceso al lugar de estudio por medio de la plataforma ZOOM y de forma presencial a las instalaciones, la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido en el ciclo escolar 2021-2022 en el cual se pudo obtener la información prevista.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar el impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer las prácticas pedagógico didácticas que se aplican en la educación virtual en los estudiantes de Educación Básica Elemental.
- Identificar las metodologías que se utilizan para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental.
- Analizar la relación de la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual, según la perspectiva de (Morillo Revelo & Morales Puruncaja, 2021, pág. 239) facilita la gestión de la información y pretende actuar como motor frente a los nuevos retos de la transición hacia una sociedad basada en el conocimiento; tiene como objetivo actualizar los conocimientos que requiere la nueva sociedad para acercar a las personas a una educación eficaz y de calidad, también permite la adopción de nuevos enfoques pedagógicos que dirigen en el desarrollo educativo, se adapta a los horarios individuales de los involucrados y facilita la interacción continua entre pares y docentes a través de medios virtuales, existe un formato educativo donde docentes y alumnos pueden interactuar entre sí, en clases sincrónicas y asincrónicas según se requiera.

Se apoya en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que utiliza las herramientas que proporciona Internet y las nuevas tecnologías para ofrecer un entorno educativo completo y de calidad. La educación virtual está relacionada con la educación a distancia, nace de la necesidad de cubrir una educación de calidad para aquellos que por la distancia y el tiempo no pueden acudir al centro de preparación física, obteniendo así un programa completo de formación académica sin complicaciones.

2.1.1. Historia de la educación virtual

En el siglo XX se aprovecha la invención de nuevas tecnologías para obtener más beneficios de la educación a distancia, se transmitieron cursos por la radio, estos cursos sirvieron para educar tanto a los niños en tiempos de guerra como para mantener radiofrecuencias para la educación universitaria. Desde la perspectiva del autor, Acosta, L, (2016) con la llegada de la Internet que se da un paso verdadero al contexto virtual. La creación del correo electrónico cimentó las bases que hoy caracterizan la educación en línea, el constante desarrollo de la Web fue conformando las posibilidades actuales de este tipo de educación.

A mediados de la década de 1980, la invención de nuevas tecnologías hizo que el aprendizaje a distancia fuera más accesible. Las clases se transmiten por radio. En opinión del autor, Acosta, L, (2016). Pero con la llegada del Internet y las diferentes formas de conectividad se ha dado un verdadero paso hacia los contextos virtuales, la llegada del correo electrónico sentó las bases para la educación en línea actual, y el crecimiento continuo de la web ha dado forma a las posibilidades de la educación en línea en la actualidad.

2.1.2. Características de la educación virtual

De acuerdo con el autor (Vaca, 2017) la educación virtual posee múltiples características y son las siguientes:

- Es un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se operacionaliza a través de tecnología de telecomunicaciones y redes de computadoras.
- Facilita a los alumnos el acceso programas académicos, ofrecidos en cualquier lugar del mundo.
- La cobertura de sus programas académicos es global.
- Es un modelo educativo que está centrado en el aprendizaje colaborativo, a través de los servicios de las redes de computadoras.
- El profesor es básicamente un facilitador de ambientes de aprendizaje.
- El estudiante aprende por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los textos.
- Hay flexibilidad tanto temporal como espacial.
- Debe haber una permanente retroalimentación sobre el desempeño del alumno, lo mismo que una respuesta inmediata a las consultas.

Desde sus inicios, la práctica de tomar cursos a distancia ha abierto un amplio abanico de conjeturas en la educación sobre su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el desarrollo de la tecnología, la educación virtual se ha afianzado, con algunas particularidades, según (Begoña, 2017) las ventajas y desventajas son evidentes.

Resulta interesante conocer cuáles son las ventajas de la educación virtual:

- Autonomía – Acceso inmediato a las fuentes de información.
- Flexibilidad en la administración del tiempo de estudio y el lugar en que se desarrolla.
- Transciende el ámbito geográfico.
- Abre puertas a infinidad de ofertas educativas.
- Acceso a los materiales las 24 hs.
- Uso de múltiples recursos de aprendizaje, entre los que se destacan videos, gráficas, y restante contenido visual.
- Ahorro de tiempos y dinero.
- Oportunidad de repetir las lecciones las veces que sea necesario.
- Trabajo colaborativo mediante salas de chat, reuniones a través de zoom, Google meet, entre otras herramientas.

Las desventajas de esta metodología de enseñanza se resumen en las siguientes:

- Dificultades de concentración.
- Homologación de títulos obtenidos en el exterior.
- Necesidad de herramientas de tecnología de la información para garantizar las conexiones en aulas virtuales.

- Incidencia negativa en la socialización.
- Pasividad, menospreciando la verdadera importancia del método.
- Carencia de estructura pedagógica completa.
- Necesidad de mayor constancia y disciplina que en las clases presenciales.
- Retrasos e ineficiencia por fallas en las herramientas tecnológicas.
- Carece de rutina, puede llevar a un descontrol.

2.1.3. Recursos de la educación virtual

Son herramientas educativas que facilitan el desarrollo de habilidades y conocimientos, se realizan investigaciones para dar a conocer los alcances de las TIC, con una modalidad virtual de estudio. Esto permitió ver la necesidad de utilizar los recursos interactivos como herramientas didácticas y aplicarlos al currículo; en el mundo moderno donde muchas formas de comunicación e información están al alcance de la mano, esta ventaja se puede concentrar en tres criterios: como entidad educativa, como recurso para el aprendizaje y como apoyo para el aprendizaje. Es muy valioso en un sistema educativo que se utiliza con responsabilidad, es la afirmación de que el proceso de enseñanza y aprendizaje es significativo, como señalan los autores Zambrano et al. (2021) puesto que también proponen los siguientes recursos más destacados.

2.1.3.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Se presentan en una variedad de entornos de aprendizaje que permiten un fácil y rápido acceso a la información, son métodos activos de enseñanza y aprendizaje, aseguran una relación entre docentes y estudiantes, permiten organizar e implementar los contenidos de las asignaturas simulando la educación presencial. Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en el que el educador dispone de una plataforma web para el proceso educativo, ayuda a sincronizar el desarrollo del aula, incluye un conjunto de herramientas que permiten dinámicas didácticas de comportamiento, fácil acceso a la información para que los agentes educativos puede interactuar durante la formación, en cualquier nivel de integración de la educación virtual en el currículo, y de preferencia a EVA, debe ser accesible desde cualquier dispositivo electrónico y en cualquier lugar y en cualquier momento, convirtiéndose en un complemento instrumental del currículo educativo.

2.1.3.1.1. Plataformas para clases remotas y Software Educativo

Son programas o aplicaciones tecnológicas que favorecen el proceso educativo, a juicio de (Santoveña, 2015) son el medio informativo a través del cual se encuentran diversas herramientas con fines pedagógicos, como aulas virtuales, blogs educativos o diarios informativos, creados y financiados por instituciones educativas para facilitar la comprensión dinámica. interactivo, realizando la interacción de docentes y alumnos de forma innovadora, su utilidad es establecer la construcción y desarrollo de lecciones en Internet sin tener que aprender conocimientos de programación e informática.

Dado que existen diferentes formaciones educativas en perpetuo movimiento, el problema es desarrollar un espacio cerrado y supervisado de trabajo e interpretación, que pretenda dar utilidad a los cuatro perfiles de usuarios: alumnos, profesores, padres o cuidadores y administradores de centros o instalaciones. Para otorgar acceso a la plataforma, cada miembro debe tener un número de identificación y contraseña. En este sentido, como señala (Millán, 2018), para poder realizar las funciones de la plataforma deben contar con ciertas aplicaciones básicas, agrupadas de la siguiente manera: Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, Google Drive o Gmail. Moodle, YouTube, entre otros.

2.1.3.1.2. Recursos Didácticos interactivos

En la educación actual es fundamental, ya que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje; Ante esto, surgió la iniciativa de aplicar en el aula un recurso tecnológico que ayude a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. Son todo tipo de materiales utilizados por los docentes con el único fin de hacer más dinámico y didáctico el proceso de enseñanza. También conocidos como recursos educativos, pueden ser físicos, intelectuales, humanos, sociales o culturales, entre otros. Tienen la capacidad de involucrar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades, despertando el interés por el proceso educativo con actividades estimulantes, motivadoras y que faciliten un aprendizaje significativo. Incluye elementos como audio, video, gráficos, aplicaciones, programas de tablero de descripción, pruebas didácticas, videos, juegos, diccionarios, bibliotecas e interfaces educativas, entre otros más avanzados.

2.1.3.1.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las exigencias tecnológicas que conlleva la globalización, que exigen transformaciones en el diseño educativo, la innovación escolar, la integración de las TIC, se incrementan día a día en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder operar con tecnologías de avanzada. La aplicación de la tecnología implica conocimientos teóricos y prácticos de gestión. La aplicación de las TI en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede mencionar desde tres puntos de vista diferentes (Ob. Cit).

2.1.3.2. Equipamiento para la educación virtual

Durante la pandemia, el sector educativo se vio obligado principalmente a optar por la enseñanza virtual y adquirir equipos tecnológicos. Los cursos a distancia son una solución urgente, cabe señalar que para acceder a las distintas herramientas se requieren algunos dispositivos físicos imprescindibles como un ordenador, teléfono móvil o tableta, pero cabe mencionar que según un artículo del diario El País, (2020) mencionó que el 70% de estudiantes tienen dificultad para acceder a la educación en línea en el país andino. La falta de teléfonos inteligentes y computadoras, la caída de los ingresos y la falta de capacitación impiden la escolarización normal de millones de niños durante la pandemia. Padres, madres, maestros, autoridades y la sociedad advierte de este aspecto.

2.1.3.3. Conectividad

Habilidad para establecer conexión, comunicación, asociación, este concepto generalmente hace referencia a la disponibilidad de un dispositivo para conectarse a otro dispositivo o a una red, en la educación virtual es necesario conectarse a una conexión a internet, ya que este soporte ayudará y facilitará favorablemente para conectarse a plataformas y obtener cursos en los últimos meses. A raíz de la pandemia de COVID-19, escuelas, institutos y universidades de todo el mundo se vieron obligados a dar el salto a los cursos en línea. Tal como lo señala MINTEL, (2020) en el país, en el marco del Plan Nacional de Banda Ancha, el foco está en promover el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, no solo a través de la dotación de equipos y conectividad, sino también a través de la capacitación en TIC de los beneficiarios. Población. Apuesta por la calidad de la educación tecnológica. Con conectividad a colegios públicos; así como organizaciones de desarrollo social de todo el país; Promover la democratización del acceso a la información y la mejora continua de los procesos educativos, en las provincias del Ecuador.

2.1.4. Metodología de Educación Virtual

Salmerón, (2016) plantea, por un lado, los tres métodos más sobresalientes como son:

2.1.4.1. Método Sincrónico

Se refiere a la enseñanza donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender e interactuar en un momento “en vivo” con los docentes, compañeros, padres de familia y autoridades, es un tipo de aprendizaje individual y colectivo porque todos aprenden al mismo tiempo. Es aquella en la que el emisor y el receptor del mensaje se comunican y operan al mismo tiempo, es decir, para que el mensaje se transmita, ambos deben estar presentes simultáneamente. Se necesita un recurso sincrónico para que realmente se necesite como agente socializador, lo cual es necesario para que los estudiantes en línea no se sientan aislados. Estos son: conectividad, dispositivos tecnológicos, pizarras, audio o videoconferencia, chat, chat de voz, fusión de audio y grupos virtuales.

2.1.4.2. Método Asincrónico

Puede suceder el aprendizaje en vivo o fuera de línea gracias a videos, materiales o recursos educativos proporcionados previamente por los maestros, lo que significa que toda la clase es la misma pero cada estudiante sigue su propio ritmo. Transmite mensajes sin que el emisor y el receptor coincidan en una interacción instantánea, requiere necesariamente de un lugar físico y lógico donde se almacenarán y también se tendrá acceso a los datos para crear un mensaje. Es más valioso para su uso en el aprendizaje a distancia, ya que el acceso diferido a la información es absolutamente necesario debido a las características específicas de este aprendizaje virtual de los estudiantes. Estos son: correo electrónico, foros de discusión, dominios web, texto, gráficos en movimiento, audio, presentaciones interactivas, videos, cintas, audio, aplicaciones educativas entre otros.

2.1.4.3. Método B-Learnig

Es una combinación de asincrónico y sincrónico, donde la enseñanza- aprendizaje de la educación virtual se vuelven más efectivos. es muy flexible, ya que no impone un horario, es mucho más efectivo que una estrategia de aprendizaje a distancia autodirigido. Estimula la comunicación en cualquier momento. El enfoque b-learning trae un verdadero cambio de paradigma al proceso de formación, siendo su beneficio más inmediato la calidad y disponibilidad de la educación, haciendo posible extender la formación a muchas personas más, ya que tiene el potencial de reducir por otro lado, el coste o la posibilidad de proporcionar recursos formativos a personas con problemas de movilidad, por otro lado, ofrece una flexibilidad que ayuda a compaginar la investigación con el trabajo, la vida familiar u otras responsabilidades más fácilmente.

2.1.5. Relaciones en la educación virtual

Desde la posición de Rodríguez, (2020) Las relaciones interpersonales existen en el sentido pedagógico del cara a cara, ya que en la práctica el acto de comunicarse y convivir es intencional, ya que desafía las percepciones de las personas: docentes, estudiantes, autoridades y padres o representantes, deben tener la habilidad individual para entender lo que la otra parte está solicitando, ya sea en comentarios de las clases, correos electrónicos, foros, reuniones sincrónicas o asincrónicas que representen cada aporte o demanda individual, con una adecuada redacción escrita o ajuste (modulación) de voz.

En esta modalidad de estudio, todos los participantes no siempre disponen del mismo tiempo, pero comparten el mismo espacio de interacción, capacidad de empatía y valores éticos y profesionales, considerada como una de las competencias personales esenciales, por tanto, el sujeto de la educación. para mantener una interacción a distancia satisfactoria y positiva, sobre todo, encontrar formas de superar los obstáculos para superar y mejorar las notas fuertes en este proceso, es necesario mantener el apoyo emocional, moral y pedagógico más allá del docente entre pares, la cohesión y la comunicación para poder acceder a los demás componentes educativos de cada institución.

2.1.5.1. Rol de docente en la educación virtual

El docente puede actuar como mediador o mediadora entre los constructos y actividades que los estudiantes despliegan para asimilarlos, como lo menciona Rizo Rodríguez (2020), los roles y responsabilidades de los docentes en el ámbito virtual es más focalizado y específico. el hecho es que los métodos de aprendizaje son aún más diferentes en la parte emocional debido a problemas de salud que afectan a la mayoría de la población. El docente es un facilitador al brindar conocimiento especializado, enfocando la discusión en puntos clave, haciendo preguntas y respondiendo a los aportes de los estudiantes, generando coherencia en la discusión, sintetizando puntos clave y brindando retroalimentación.

Estimula la capacidad de razonar y reflexionar, pensar situaciones de aprendizaje, orientar y brindar información de apoyo y complementaria, por otro lado, diseñar estrategias para que los estudiantes aprendan por sí mismos, se encargan de corregir y asesorar el trabajo de los estudiantes durante el ciclo escolar. Además de evaluar los resultados obtenidos para la asignatura, cabe destacar que el papel innovador del docente radica principalmente en orientar y motivar a los alumnos para que puedan llevar a cabo el proceso de aprendizaje y práctica. Sin embargo, al final del curso, también debe analizar sus experiencias para ver qué factores facilitan y dificultan el proceso de aprendizaje para fortalecer y mejorar la calidad de la educación para plantear estrategias de mejoras. (Ob. Cit).

2.1.5.2. Rol de los estudiantes en la educación virtual

En el contexto de la enseñanza virtual, con las características de las interacciones, el papel de los estudiantes es aumentar la autodisciplina, mejorar su capacidad para distribuir su tiempo, permitir la libertad y flexibilidad para aprovechar las ventajas del aprendizaje mediado por las TIC y la auto- la disciplina, como afirma (Cooperberg, 2015, pág. 35) “puede definirse como el control de la propia voluntad para lograr cosas que normalmente se consideran deseables”, exige una constante dedicación al aprendizaje de la gestión. Las metas, la ejecución y el control, con determinación, motivación y perseverancia, conducen al logro de los objetivos planteados según sus necesidades y requerimientos.

Por otro lado, orientado al mejoramiento del autoaprendizaje, como señala Rugeles Contreras et al, (2015) es la capacidad que desarrolla un individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquirir conocimientos, habilidades y promover los propios valores, apoyado en las exigencias y dudas del docente para validar los conocimientos, lo que se traduce en autoformación y el aprendizaje significativo de la materia. Esta es una forma de autoaprendizaje que facilita que el alumno en lo virtual desarrolle la capacidad de preguntarse por sí mismo, por lo que lo involucra en la toma de decisiones tales como: distribución del tiempo, orden de las tareas, hacer trabajos grupales e individuales, uso de materiales específicos, la ubicación de los espacios, las fuentes de referencias a las que podemos citar las bases de datos virtuales.

En la opinión de Martínez & Ávila, (2014) “lo define como un área del conocimiento humano que permite distinciones en cuanto a la medida en que las acciones y comportamientos individuales o colectivos se asocian con aportes constructivos o destructivos a sí mismos”, para los estudiantes de la plataforma virtual el trabajo colaborativo es una medida de la intercambio real de conocimientos, enriquecidos por la experiencia del otro, para reforzar el aprendizaje individual y desarrollar habilidades comunicativas, así como desarrollar destrezas que les permitan ser más recursivos, autónomos y proactivos en la toma de decisiones, respetando las diferencias y tolerantes, pero estableciendo directrices claras con objetivos comunes y claros.

2.1.5.3. Rol de la familia en la educación virtual

Dado que la educación hoy en día se realiza a través de las tecnologías de la información, los estudiantes han tenido que adaptarse a un nuevo método de aprendizaje virtual. En esta etapa, el papel de los padres en la educación es fundamental, ya que ayudan a sus hijos a cumplir con el compromiso de las actividades escolares y son ellos quienes moldean y orientan el uso de las herramientas tecnológicas digitales. Además, se convertirán en un apoyo básico para hacer una buena gestión del tiempo. Es decir, ayudan a llegar a tiempo a las sesiones de estudio y establecer horarios de estudio, con el objetivo de realizar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible.

También serán responsables de verificar el uso adecuado de la tecnología, con limitaciones de tiempo. Por supuesto, el nivel de participación de los padres dependerá de la edad, las necesidades y otros aspectos contextuales del niño, sin embargo, es claro cuán importantes son los padres en su educación, si se quiere que los estudiantes tomen en serio esta forma de aprendizaje, el objetivo es crear un aprendizaje holístico, aprovechando las herramientas digitales, por lo que el papel de los padres en la educación será relevante, como expresa (Merchán Velasco et al, 2020).

Es importante darse cuenta de los roles y relaciones entre los actores educativos, porque el aprendizaje significativo no se llevará a cabo de manera efectiva si no se trabaja en grupos y entre disciplinas. Por un lado, los aspectos afectivos, emocionales, de valores y de comunicación son la clave para implementar de manera ideal cada elemento de la educación para complementar esta con la aplicación de estrategias metodológicas, las herramientas adecuadas y los recursos para su comprensión.

2.1.6. Metodologías pedagógico-didácticas virtuales

El abordaje didáctico y funcional desde la perspectiva del actor Santoveña Casal, (2019) en la práctica virtual implica dar respuesta a los requerimientos de los agentes educativos, los métodos de enseñanza virtual se posicionan como un aliado estratégico de todos los docentes e instituciones educativas que desean que sus alumnos crezcan sin límites en su desarrollo profesional y personal. En este sentido, las tendencias tecnológicas están creando nuevos roles pedagógicos con crecientes demandas de habilidades, conocimientos y productividad. Partiendo de esta concepción y de acuerdo a la experiencia de la investigadora, existe una variedad de tipo de técnicas metodológicas que se puede aplicar tanto en la presencialidad como en la virtualidad, se debe llevar a la práctica la más adecuada con la realidad de los actores educativos evidenciando el modo de aprendizaje, capacidad económica, conectividad, acompañamiento, equipamiento entre otras acomodándole al contenido que se quiera impartir, actividades y resultados de aprendizaje significativo. Desde la posición de las actoras (Chong Baque & Marcillo García, 2020) para la educación virtual se puede hacer uso de las siguientes técnicas metodológicas para el aprendizaje adecuando a la realidad de cada contexto y necesidad individual y colectiva:

2.1.6.1. Microlearning o Microaprendizaje

Es un método de aprendizaje innovador arraigado en e-Learning que reúne muchos formatos o segmentos pequeños para un aprendizaje preciso, este modo permite a los estudiantes adquirir información importante en minutos debido a los conceptos. Las piezas grandes se fragmentan en pequeños fragmentos de conocimiento que pueden ser videos, podcasts, artículos, entre otros. Se ha comprobado que la particularidad de este método de enseñanza en línea, junto con el aprendizaje móvil o M-learning, es que brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender y tener ciertas ventajas:

- Gracias a las cápsulas informativas o los vídeos muy cortos, podrás aumentar tu atención, interés y evitar el aburrimiento.
- Facilita la asimilación de más contenidos de los que se pueden obtener a través de textos extensos.
- Acceso rápido, conforta a los alumnos y permite una distribución más relajada de las horas de formación.
- Es accesible a través de cualquier dispositivo como un teléfono móvil, computadora o tableta.
- En la forma en que se diseña el Microaprendizaje, se convierte en una metodología que promueve el aprendizaje. Como está compuesto por etapas que se pueden dividir según la conveniencia, lo alentará a seguir adelante y avanzar. Y por qué no, para realizar actividades académicas y otras cotidianas.

2.1.6.2. Flipped School o Aula Invertida

Es un modelo de enseñanza con el objetivo de invertir el aprendizaje convencional para que los alumnos aprendan en casa y debatan, compartan o resuelvan dudas en clase. Este método de aprendizaje en línea ofrece más oportunidades para resolver dudas, ya que pueden pasar todo el tiempo que quieran revisando información en casa y pueden hacer actividades más participativas en su salón de clase. Hay que tener mucho cuidado, la clase no se trata solo de dar tarea extra a los estudiantes, sino de darles las actividades adecuadas para que cuando vengan a clase puedan convertir el conocimiento en experiencia de aprendizaje, practicar, diferenciar e incluso personalizar, para que los estudiantes proponer nuevos temas, nuevas preguntas y nuevos puntos de discusión, clases autodirigidas en las que todos participan de diferentes maneras y con su propia perspectiva, fomentando el aprendizaje individual de los estudiantes fuera del aula, fomentando el aprendizaje profundo y a su propio ritmo a través de actividades interactivas actividades que te hacen más atractivo.

Otra gran ventaja es que los alumnos aprenden a su propio ritmo; Por ejemplo, en un aula tradicional, si los alumnos no entienden los conceptos, el profesor se ve obligado a repetir la explicación tantas veces como sea necesario. Esto ralentiza la lección para el resto de los estudiantes y, en general, el programa o tema del día. Por el contrario, los alumnos de las aulas invertidas pueden repasar cualquier parte de la clase en casa, tantas veces como sea necesario, si siguen teniendo problemas pueden acudir a una clase con preguntas preparadas

específicamente para profesores además de llevar deberes. en el aula, obtienen ayuda rápidamente y los profesores pueden identificar problemas comunes para adaptar el material, lo que beneficiará a la comunidad educativa.

2.1.6.3. Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta metodología de educación virtual permite a los estudiantes adquirir conocimientos trabajando en un proyecto grupal o individual para resolver problemas de la vida real. Esta metodología ayuda a los estudiantes a comprender que los problemas, por importantes que sean, reflexionando y en base a un criterio y análisis, pueden ser resueltos si trabajan en grupo, en la forma de aportar sus conocimientos. y habilidades, las habilidades clave que se desarrollan con esta metodología son la creatividad, la colaboración, la investigación y el dominio de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). Las personas a menudo intentan simplificar la realidad para explicar conceptos, pero ¿por qué no enfrentarse directamente a la realidad con su complejidad? Esta podría ser la clave para el aprendizaje basado en proyectos. Sus características más destacables son:

- **El estudiante es el protagonista:** El proyecto depende de sus habilidades, destrezas y conocimientos para completarlo.
- **Aprendizaje activo:** Se trata de la docencia donde el profesor explica la información y el alumno analiza, razona y escucha para poner su aporte.
- **Inclusividad:** Todos los estudiantes participan y colaboran acorde a sus habilidades.
- **Interdisciplinariedad:** El proyecto puede abarcar distintos ámbitos del conocimiento, poniendo a prueba las competencias de los estudiantes.
- **Socialización:** El trabajo en equipo e individual es fundamental para aprender a relacionarse mediante el diálogo y el aporte de diversas ideas.

2.1.6.4. Aprendizaje Cooperativo

Este método de enseñanza virtual facilita la inclusión y la socialización ya que se reúnen en pequeños grupos para que todos aprendan por igual y entiendan cómo encontrar soluciones. Cada persona da diferentes puntos de vista o perspectivas sobre un mismo tema, pueden trabajar de forma sincrónica o asincrónica, se dan grupos dependiendo del nivel de tarea bajo la dirección del docente. Su objetivo es construir conocimiento y adquirir habilidades y destrezas sociales. Tómese el tiempo para reflexionar juntos sobre cómo están logrando sus objetivos y relaciones de trabajo de una manera honesta, respetuosa y crítica, para que tomen decisiones sobre lo que necesitan ajustar o mejorar. En este sentido, resulta muy práctico el uso de técnicas evaluativas y metacognitivas, como los procesos de reflexión. A través de esta metodología se promueven valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, así como la capacidad de reflexión y pensamiento crítico. Por ello, permite trabajar las competencias clave de forma integrada, que es el aprendizaje continuo durante todo el proceso, además de conseguir el objetivo final, que se produzca el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.6.5. Aprendizaje Condicional o Aprendizaje Adaptativo

Este método de aprendizaje electrónico brinda una experiencia de enseñanza personalizada, ya que utiliza nuevas técnicas para adaptar el programa de capacitación en línea a las necesidades y experiencias individuales de cada estudiante. Usando algoritmos, redes neuronales y aprendizaje automático, los estudiantes identifican qué conocimientos y habilidades deben adquirir para crear un camino de aprendizaje efectivo. Este aprendizaje llama mucho la atención sobre la diversidad del aula, lo que tiene muchas ventajas frente a su uso en las escuelas, tanto a nivel de alumno como a nivel de docente.

- Ofrece un proceso de aprendizaje personalizado e individual.
- Permite al escolar avanzar en su aprendizaje de una manera más rápida.
- Ofrece respuestas inmediatas que posibilitan adaptar las actividades a realizar en función de las necesidades, errores y aciertos de cada uno.
- Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje.
- Posibilita al docente obtener datos más precisos sobre el desarrollo del aula a nivel grupal e individual, lo cual les favorece en el proceso de enseñanza, centrando la atención en las dificultades observadas.

Poner en práctica este método en el aula requiere la disponibilidad de dispositivos tecnológicos para docentes y alumnos, y además debe ser utilizado en al menos una lección por semana para implementar un curso o proyecto. Con los datos obtenidos se ajusta la atención en el aula de forma individual o en grupo, utilizando el tiempo de clase para abordar las áreas donde se presenta mayor dificultad, diseñando nuevos retos, así como el desarrollo de contenidos, todo ello en función de las fortalezas y debilidades de la situación en el camino del agente educativo en cuestión. su totalidad.

2.1.6.6. Educación Basada en Competencias (CBE)

De todas las metodologías de enseñanza-aprendizaje virtuales, es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos a lo largo de su tiempo en el aula, es un modelo de aprendizaje que tiene en cuenta las competencias que tiene cada agente educativo. Este enfoque de aprendizaje en línea consiste en preparar a los estudiantes para sus necesidades laborales con el objetivo de desarrollar habilidades, conocimientos o habilidades que les ayuden a convertirse en mejores profesionales. Lo que es único acerca de CBE es que se enfoca en lo que los estudiantes están aprendiendo, no en el tiempo que les lleva completar los créditos en clase. En este enfoque, los estudiantes trabajan a su propio ritmo para demostrar su dominio de las habilidades requeridas para el campo de estudio elegido. conduce al tema de este artículo donde veremos los principales beneficios de CBE para los estudiantes. Las mismas personas son juzgadas por su dominio de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que adquieren, por lo que el ritmo de aprendizaje es mucho más personalizado e incluso es posible que se acelere significativamente.

2.2. APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Desde la posición de (Caballeros, 2014) es un proceso dinámico donde la creatividad es crucial. Se realizan ejercicios para estimular el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular este pensamiento, se dan la oportunidad de desarrollarse como seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, y así se educan para toda la vida, no sólo en el momento. Todas estas actividades les permiten descubrir el significado de la lengua escrita y entender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es mejor: expresarse y convencerse de que esta forma de hacer las cosas tiene sentido tradición y cambios posteriores en la relación de los niños con los libros y lenguaje.

2.2.1. Habilidades que un estudiante necesita para leer y escribir

La educación primaria es un nivel básico de formación y en el que se desarrollan la segunda, tercera y cuarta etapas o periodo escolar, es necesario comprender e interpretar los contenidos curriculares de diversas materias. Es importante que las estrategias contribuyan al desarrollo de habilidades psicolingüísticas en los estudiantes. En esto, el proceso de desarrollo del aula de idiomas es adecuado, a través de actividades sistemáticas efectivas para desarrollar la comprensión. En tanto, como afirma (Velasco, 2018) manifiesta que los programas curriculares precisan que los niños aprendan de manera consecuente con la edad y el grado que cursan en la escuela, ya que se va desarrollando las habilidades y destrezas.

Esto significa que es responsabilidad de los docentes determinar en sus estudiantes el dominio de los contenidos curriculares del grado que cursan, para que puedan iniciar su organización abordando los contenidos con estrategias adecuadas para la adquisición de nuevos conocimientos. Las habilidades de comunicación clave que deben desarrollarse de manera efectiva son: hablar, escribir, leer y escuchar. Al mismo tiempo, se tienen en cuenta las características generales y específicas de la materia para secuenciar las actividades metodológicas del proceso de enseñanza - aprendizaje. En él, serán mediados por el docente para lograr los resultados de aprendizaje esperados del currículo.

Es importante considerar aspectos como el desarrollo de funciones básicas como la motricidad fina y gruesa, y los aspectos sociales y culturales que rodean a los sujetos que se forman, la lectura y la escritura, como una de las habilidades básicas del aprendizaje, se afirma que: leer y escribir es construir significado a través de la interacción con el texto, los niños deben desarrollar estrategias y aprender a usar las teclas texto para dar significado al texto, que está destinado a construir significado. Solo pueden hacer esto cuando se exponen a un texto real, cuando los niños aprenden a hablar y escuchar en un entorno oral auténtico, podrán aprender a leer y escribir en un entorno de alfabetización auténtico, la capacidad de leer y aprender a escribir en desarrollo. como señala la autora (Montealegre, 2016). Para resaltar el desarrollo, se necesita un enfoque sistemático y metódico con una serie de acciones que promuevan su interacción con los sujetos y con el material de aprendizaje. Es por esto que repasar temas cotidianos es tan importante para la creación de textos.

2.2.2. La adquisición del sistema de lectura y escritura

El aprendizaje del lenguaje escrito implica la posesión de un determinado sistema de signos y señas, cuyo dominio marca un momento importante en el desarrollo cultural del niño. Antes del inicio de la educación formal, que deriva de la psicología histórico-cultural, especifica la prehistoria de la lengua escrita, la línea de desarrollo que marca los procesos de formación conceptual de la palabra escrita, según (Daviña, 2015), a partir de la aparición de gestos como la escritura en el aire, es decir, gestos que se presentan como una versión temprana de los futuros signos escritos, que son signos directos.

Otro punto clave que conecta el gesto con el lenguaje escrito no se presenta necesariamente de forma continua, sino que puede ser un compañero en el desarrollo del niño y el juego relacionado, ya que el niño usa un objeto para designar a otro objeto, es decir, le da la función de un signo, y esto la sustitución se logra mediante gestos representativos. Situación experimental en la que, a través de juegos simbólicos, se intenta establecer la escritura del sujeto. A través de un juego experimental en el que objetos y personas son representados por objetos familiares, se construye una narración breve mediante gestos figurativos sobre objetos según la edad (Ob. Cit).

A través de gestos, garabatos y juegos, se desarrolla la habilidad de usar símbolos; A través de la representación simbólica de las cosas en el juego cotidiano se construyen las formas iniciales de representación y las bases cognitivas necesarias para la asimilación del lenguaje escrito. Los niños primero ven el lenguaje escrito como un sistema de signos que recuerdan los sonidos de las palabras, es decir, el lenguaje escrito se analiza convirtiendo los signos escritos en signos verbales y, de esta manera, se encuentra el significado tal como se expresa el autor (Montealegre, 2016).

2.2.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura

Son formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para lograr resultados consistentes al realizar un trabajo. Las estrategias siempre van dirigidas hacia un fin positivo, existen enfoques que asumen contenidos escolares en la enseñanza de la lectura, estrategias (cognitivas y metacognitivas); esto implica conocer los aspectos relacionados con los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, el aspecto cognitivo, cómo controlarlos, el aspecto metacognitivo, Cognitivo ayuda al estudiante a alcanzar sus metas de desarrollo de su aprendizaje, las estrategias metacognitivas brindan información sobre el progreso hacia su metas.

De acuerdo con los planteamientos del autor (Castillo, 2017) El trabajo con estrategias de aula se fundamenta en que la investigación ha brindado la posibilidad de establecer que una de las dimensiones que permite caracterizar a los estudiantes que se desempeñan bien, en comparación con aquellos que tienen problemas en su rendimiento académico, tiene que ver con el uso de estrategias, con el fin de diseñar esquemas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

2.2.4. La Lectura

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el desarrollo personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre muchas otras funciones; es la actividad que nos permite conocer la información, es decir, ponerla en estructuras cognitivas para su procesamiento y luego orientarla, para algunos autores la lectura es una habilidad fundamental, un proceso más complejo, una práctica social, una situación que ocurre dentro de una comunidad textual determinada, que varía según el tiempo, la situación, el objetivo y el contenido que se lee. Sin embargo, gran parte de los errores que se cometen al leer provienen de identificar la lectura no solo como un proceso intelectual, sino también como un proceso emocional. de acuerdo al contexto citando a (Castillo Anleu, 2015, pág. 12).

2.2.4.1. Etapas principales en el aprendizaje de la lectura

El ser humano va descubriendo, entendiendo, aprendiendo el mundo, es en este momento indispensable el papel del adulto como lo denomina las autoras Torres Murillo, Padilla Avendaño, & Cerdón Marín, (2015) que refiere la “guía del aprendizaje” permitir que los estudiantes viajen a través de la narración de la historia, oralmente con emoción emocional es lo que impulsa y refuerza este proceso. Antes de ingresar a la escuela, el niño ya conoce muchos aspectos diferentes de la lectura, aunque se especifica que no es lector, ya conoce algunas cosas que tiene delante, el significado y sentido de la lectura en la infancia. son esas cosas. Las bases cognitivas y afectivas contribuyen en gran medida a esta etapa inicial del analfabetismo y son determinantes en las etapas posteriores de la lectoescritura, donde la responsabilidad por la formación de hábitos y el refuerzo del proceso lectoescritor comienza a ser compartida con la escuela, lo que las autoras sugieren las siguientes etapas:

2.2.4.1.1. Etapa Logográfica

El niño reconoce la palabra como una unidad intacta, aunque no sepa leerla ni decodificarla. Pueden identificar palabras escritas simplemente por sus imágenes, utilizando el contexto en el que aparecen y la forma, el color y el tamaño de sus letras, sin aprender códigos de letras. No es una lectura literal, ya que no tienen en cuenta todas las letras para identificarla, pero sí accede a su significado reconociendo la palabra de forma global, como si fuera un dibujo. Esto es lo que sucede cuando, por ejemplo, se identifica el logo de una marca reconocida. Esta etapa puede tener lugar entre las edades de 3-5 años para los estudiantes.

2.2.4.1.2. Etapa pre-alfabética

El niño reconoce poco a poco, aprende a distinguir las diferentes letras, también leen sus primeras palabras, pero aún tienen dificultades para leer con fluidez; pueden identificar mejor a las personas con letras con sus nombres, palabras sueltas, etc. Durante esta etapa, puede optar por agregar materiales educativos y encontrar libros con imágenes con palabras escritas debajo. Esto le ayudará a identificarla mejor, hará que sea más fácil reconocer la palabra (su significado) no leyendo las letras en sus correspondencias fonética.

2.2.4.1.3. Etapa parcialmente alfabética

En este momento, que suele ocurrir entre los 5 y 6 años, los estudiantes han identificado todos los fonemas y pueden leer palabras más largas, pueden escuchar las sílabas para facilitar su comprensión y también prestan más atención al principio y al final. para tratar de adivinarlos. Este es también el momento en que su bebé comienza a distinguir entre letras mayúsculas y minúsculas, aunque todavía no sabe cómo usar la ortografía y la gramática correctas. Mediante el refuerzo de la equivalencia fonética (el equivalente de cada letra con su propio sonido) para leer palabras a través de los sonidos que emiten. Actualmente, los libros infantiles de pocas palabras y gran formato ayudarán a los niños a hablar con fluidez. Elija copias que no tengan texto y, nuevamente, asegúrese de que tengan imágenes para ayudarlos a comprender mejor la historia.

2.2.4.1.4. Etapa alfabética completa

Esto sucede cuando el alumno conoce bien todos los puntos de equivalencia fonética de las letras y sílabas que forman las palabras y puede hacerlo a un ritmo rápido, ahorrando esfuerzo y ganando velocidad de lectura. Se hizo más fácil y, entre los 6 y los 8 años, podían leer palabras pequeñas y textos a cierta velocidad. Aunque todavía no domina la gramática y la ortografía, puede leer ciertas palabras tal como se pronuncian durante la comunicación oral, que él mismo puede corregir. En esta etapa, elija gradualmente títulos con más texto y menos imágenes. Al hacerlo gradualmente, irás subiendo de nivel a tu propio ritmo y mejorarás tus habilidades sin darte cuenta. Tal vez pida ayuda de vez en cuando o se meta en problemas, porque todavía no es completamente independiente. Luego aprenderán gramática comparando cómo se escriben las oraciones y cómo se dicen correctamente en el lenguaje hablado, hasta que, al releerlas, puedan corregirse a sí mismos y combinar la ayuda de los maestros y los asistentes de los padres en este proceso.

2.2.4.1.5. Etapa alfabética consolidada

Esta es la culminación de las etapas anteriores, entre los 8 y 10 años los niños serán totalmente autónomos en la lectura, tanto manuscrita como impresa, entienden lo escrito, su contexto, sus consecuencias y, además, los niños lo guardan en la memoria sin problemas. Además, pueden pasar de grafemas a fonemas (entendidos como el segmento de palabra escrita de un sonido-palabra a una memoria específica de sonido para la que cada letra/vocal es equivalente) de forma espontánea, activa e inconsciente. Sin un esfuerzo consciente. Este es un buen momento para comenzar a introducir lecturas más complejas sin ilustraciones.

Todas estas etapas se desarrollan a medida que las personas envejecen (siempre y cuando estén en la escuela) y aunque son esenciales, es posible "detenerse" por completo en una etapa, como progresar en cada paso, lo que lleva a lagunas y errores fundamentales. que dificultan la lectura, ya que no todos aprenden de la misma manera o pueden tener dificultades para aprender.

2.2.5. La Escritura

Es un sistema semiótico, el proceso por el cual el lenguaje escrito se transmite a través de hábitos culturales y naturales, culminando en el aprendizaje de este sistema de representación, es decir, en la medida en que el hombre asocia objetos o cosas, personas, etc., que ve con el significado de sonidos o palabras, poco a poco no sólo entiende su propio nombre, sino que también sabe cómo usarlo y cuándo, además de familiarizarse con él. puede decir que lo representa. Antes de ir a la escuela, muchos niños intentan desarrollar conocimientos y suposiciones sobre el lenguaje escrito, que ellos mismos se encargan de comprobar a su manera, un claro ejemplo de ello es que saben distinguir entre dibujos y marcas escritas, saben reconocer que en un texto hay una serie de marcas gráficas, hacen hipótesis de lo que cada palabra puede decir a partir del nombre, el sonido (cualquier variedad), la forma de las cosas, en cantidad, tamaño, volumen entre otras cosas.

2.2.5.1. Etapas principales en el aprendizaje de la escritura

Según la clasificación propuesta por (Valencia Castillo, Aramburo Vivas , & Valencia Rodallega, 2016) Porque en la asignación de sentido y también en el uso de las reglas ortográficas en la comunicación, estos niveles parten del normativo, es decir, se vinculan a niveles que definen políticas laborales; el grado de pertinencia al código enfatiza la importancia del uso de letras, lo cual debe hacerse deliberadamente, expresado en unidades de lenguaje; otro nivel se enfoca en el reconocimiento del significado que se le da a las letras y gráficos, en este nivel se presta atención a la creación del significado o mensaje que tiene, se analiza el proceso de composición y la forma en que se organiza la organización textual; y finalmente, en referencia al uso en la comunicación, se centra en la relación, puente o vínculo que se establece entre la lectura y la escritura en las siguientes etapas:

2.2.5.1.1. Etapa de escritura indiferenciada

El ser humano comienza con la etapa de garabatear, porque escribir no es como dibujar, los gráficos que se crean no son letras, sino parecidos: hacen tablones en la pared, cuaderno, suelo, entre otros lugares y espacios. Afirman que las letras cerca de la foto siempre indican el nombre de la foto, no hacen suposiciones sobre cuántas letras debe tener una palabra, o si los trazos deben ser diferentes, cuáles son letras y cuáles no.

2.2.5.1.2. Etapa de escritura diferenciada

En esta etapa pre-silábica, pueden reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven. Pero no saben lo que significa, pasan de tejas a trazos sueltos como palos, pelotas, cruces, las primeras letras que aparecen, suelen usar repetidamente regalos en el nombre No solo les interesan los aspectos más intuitivos del lenguaje: escribir es producir acentos, letras o letras. No siempre respetan la linealidad o la direccionalidad, creen que el número de letras de una palabra está relacionado con el tamaño del objeto que especifica, o que están relacionadas según el contexto, la experiencia, etc. sus vivencias y gustos.

2.2.5.1.3. Etapa silábica

Los estudiantes comienzan a conectar los sonidos de las palabras con sus diagramas, aunque a menudo representan letras sueltas. Cuando los estudiantes comienzan a aprender a escribir, los estudiantes comienzan a desarrollar la conciencia fonológica, pero aún no son capaces de reflexionar sobre la correspondencia entre los signos visuales y sonoros del lenguaje, por lo que su escritura aún se basa en la reproducción de dibujos. Por eso aprenden a escribir algunas palabras, por ejemplo: su nombre, lo hacen de forma global, es decir letra por letra, a veces garabateado y como copia de un dibujo.

2.2.5.1.4. Etapa alfabética

En la etapa del alfabeto, los estudiantes comienzan a usar sílabas como primeros pasos para separar palabras. Hay un mayor desarrollo de la conciencia metafórica, que es fundamental para aprender a leer y escribir. En la etapa del abecedario, los niños aprenden los grafemas en su lengua y comienzan a asociarlos con los fonemas que representan, aunque cometen muchos errores al sustituir unos grafemas por otros, copiar grafemas y números, así como omisiones, adiciones u orden inverso de grafemas y sílabas.

2.2.5.1.5. Etapa Ortográfica

Se caracteriza por el hecho de que el estudiante puede leer palabras globalmente: codifica y decodifica y accede rápidamente al significado. Comienzan a utilizar estrategias ortográficas a los 7 u 8 años. Pueden leer rápidamente palabras que han leído a menudo y que han sido almacenadas en su memoria. En esta etapa, los estudiantes comienzan a escribir palabras directamente, sin imitaciones, de modo que después de guardar patrones de ortografía de muchas palabras en su vocabulario de ortografía, escriben palabras con alta frecuencia, que pueden escribir palabras irregulares correctamente y no cometer errores ortográficos arbitrarios. Los errores de ortografía son causados por no representar la ortografía correcta, por lo que formar palabras tantas veces como sea posible ayuda a que se quede en su memoria ortográfica de la misma manera que todos los demás aprenden.

2.2.5.1.6. Etapa de la copia

Originalmente se trataba de adquirir motricidad con las manos recreando modelos, es decir, copiando, empezando por lo más básico: vertical, horizontal, inclinado, curvilíneo, para ir avanzando hacia lo más complejo: copiando letras, números, sílabas. o palabras. En esta etapa, el desarrollo de la escritura es paralelo al desarrollo de la capacidad expresiva de los dibujos, cada elemento requerido en esta actividad incluye ortografía en mayúsculas, minúsculas y cursivas, y las oraciones se presentan en orden de complejidad en el lugar del estudiante. Es decir, el maestro es el guía.

2.2.5.1.7. Etapa del dictado

Luego (a partir de los 6 años), los alumnos son introducidos a la escritura según el dictado. Aquí, ya no existe un patrón visual y la relación entre el oído y la vista cobra importancia. Este último se basa completamente en un modelo de sonido y debe ser capaz de distinguir sonidos aislados de lo que escucha, traducirlos en letras y reproducirlos en papel colocándolos en el espacio en el orden correcto en el que fueron escuchados a lo largo del tiempo. es claramente una operación mucho más compleja que copiar modelos donde hay muchos factores en juego, todos los cuales son necesarios para obtener buenos resultados.

Es fundamental una buena capacidad auditiva para distinguir entre sonidos, memoria auditiva para recordar lo que se escucha y el orden de presentación de los sonidos, memoria visual para poder representar patrones de letras al escribir, nace de esta asociación con este sonido y tener suficiente motricidad fina. para poder reproducir mentalmente los patrones que representa. En ese momento, la lectura comprensiva era un medio muy importante para mejorar la escritura, lo que significaba que a los estudiantes les iba bien en la escuela simplemente copiando manualmente o asociando sonidos con las letras que se le pedía que leyera. Para cada nivel, se establece un texto de ajuste. En este punto, sin embargo, aparecen las manifestaciones psicóticas y generalmente coinciden con la transición a la escuela primaria, a los 6 años. A esta edad, comenzamos a ver que los niños que son competentes tanto en lectura como en escritura comienzan a quedarse atrás de sus compañeros en algunas situaciones debido a factores académicos o de salud.

2.2.5.1.8. Etapa de la escritura libre o espontánea

Finalmente, se desarrolla la capacidad de escribir espontáneamente, entendida como escritura libre, en la que ningún patrón sonoro, o al menos no fuera del tema, constituye la condición para la escritura libre, sino que se limita únicamente a la descripción de un tema, lo que significa regular. experiencia para el estudiante, de modo que sea posible lograr, aunque sea en una medida muy pequeña, un grado mínimo de uniformidad. Aquí el estudiante escribe lo que expresa internamente a nivel mental, lo que la persona imagina y piensa. Esta habilidad comienza a desarrollarse al inicio de la escuela primaria con la habilidad de los estudiantes para escribir ensayos, pruebas abiertas o tareas, si no se desarrolla cierta fluidez en la escritura libre, esto se considera que es cierto.

De acuerdo a la preceptiva de las autoras en el trabajo mencionado se ha indicado una edad para el desarrollo de estas etapas, desde la perspectiva de la investigadora estos datos son orientadores, esto no significa que todos los estudiantes aprendan a escribir a la misma edad, ya que depende de la estimulación, trabajo de los padres de familia, problemas de aprendizaje, discapacidades entre otros factores. Es cierto que desarrollar estrategias de conocimiento fonológico ayuda al aprendizaje de la lectura y la escritura y este entrenamiento fonológico se lleva a cabo ya desde la etapa de educación infantil. Sin embargo, cada persona sigue su propio ritmo de aprendizaje, sin tener en cuenta la edad.

2.2.6. Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura

Como afirma la autora (Briceño Garay, 2021) divide en las siguientes metodologías:

2.2.6.1. Método Alfabético o Deletreo

Se considera un método mecánico se apoya en la memoria del alumno para aprender, tiene más desventajas que ventajas, porque los estudiantes prestan especial atención a las formas, nombres y sonidos de las letras y se olvidan de que lo principal es comprender el significado de las palabras, para luego analizar la función de la palabra, los niños y estudiantes primero deben enfocarse en aprender ortografía antes de pasar a la comprensión de textos y expresiones escritas. Por otro lado, comprender las letras implica saber que las palabras están formadas por letras que representan sonidos del habla.

2.2.6.2. Método Fonético o Fónico

Los estudiantes aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña, después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias, combinando estas secuencias se construyen las palabras. Se basa en los fonemas, partiendo de sonidos muchos más sencillos para poco a poco crear estructuras mucho más complejas, comienza por la enseñanza de los sonidos de las vocales: mostrando láminas con las palabras que comiencen por una vocal. Una vez conozcan bien las vocales, se puede formar palabras que contengan las vocales en el centro o al final de las palabras.

2.2.6.3. Método Silábico

Implica enseñar a leer combinando vocales y consonantes parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba, primero se aprenden vocales y después la combinación consonante-vocal posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases. Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios, pero al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño. Se debe prestar mayor atención a la comprensión.

2.2.6.4. Método de Palabras Normales

Consiste en comenzar por formar palabras normales, también conocido como un generador de palabras planificado previamente ya sea por medio de diversas actividades, luego presentar una imagen del generador de palabras, esto se escribe en la pizarra y los estudiantes lo escriben de inmediato en sus cuadernos, luego los estudiantes. Para observar su peculiaridad, más adelante se mencionan las sílabas y letras por sus sonidos, se reconstruyen palabras con nuevas letras, y se forman nuevas sílabas y nuevas palabras.

2.2.6.5. Método Global

El método global Una parte de una palabra tiene todo el potencial de su significado y también de una oración que tiene un significado específico, luego de lo cual se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones, una parte de palabras con un significado específico y cada palabra tratada como una imagen, proceso que considera etapas como: comprensión, imitación, refinamiento, producción, educación. Es fundamental y fundamental que los docentes utilicen los medios y materiales didácticos utilizados en este método, porque si obtendrás los resultados que deseas al aplicarlo. Es un proceso lento que se enfoca en la comprensión, por lo que es importante seguir los pasos necesarios para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, lo que requiere del compromiso de la comunidad educativa.

2.2.6.6. Método Ecléctico

Logra objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados ya mencionados. Así, el eclecticismo representa un intento de superar las limitaciones de los métodos especializados que ofrecen una gran esperanza para el logro de un nivel superior de cultura. Al elegir los aspectos positivos de los diferentes métodos y los procesos y técnicas de enseñanza apropiados, es posible organizar un programa de alfabetización que permita el desarrollo de todas las habilidades de niños, jóvenes y adultos. capital necesario para satisfacer la demanda.

2.2.6.7. Método de Marcha Analítico

Se basan en unidades lingüísticas de significado, es decir, parten de unidades como palabras, oraciones o historias. Es a partir de estas estructuras que se enseña la alfabetización. tienen la característica de comenzar con unidades significativas completas, para luego volver a elementos más pequeños como fonemas o sílabas, elementos que no tienen significado en sí mismos. A los estudiantes se les presenta una palabra, frase u oración y se les debe desafiar a comprender las sílabas y las letras, los métodos más comunes en esta clasificación son: generación de palabras, generación de oraciones. Numerosas encuestas muestran la importancia de la formación en conciencia fonológica por su efecto en el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera eficaz con el aporte de todos los actores educativos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo estuvo enfocado en una metodología mixta, como investigadora diseñé un proceso sistemático apoyado en la base científica de la obra Metodología de la Investigación de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2016), otro aporte eficaz para desarrollar este capítulo fue el documento de (Fernández Pino, 2019) docente investigador de la UNACH, principalmente enfatizando en la importancia del aporte objetivo y subjetivo de lo encontrado con la aplicación de las técnicas e instrumentos, durante este proceso para garantizar resultados válidos y fiables que respondan a las metas, objetivos y resultados efectivos de la investigación en beneficio a la sociedad.

3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con un **enfoque cualitativo**, porque trata de un estudio de carácter educativo, en el área del conocimiento de las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, apoyado en la técnica Psicométrica e instrumento de recolección de datos Test de análisis de la lectoescritura “TALE” aplicado, privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Para responder a las preguntas de investigación y revelar los resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica el proceso de indagación inductivo, ya que a partir de una evidencia singular, sugiere la posibilidad de una conclusión, además la investigadora interactuó con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de educación especialmente en la Psicopedagogía.

Complementariamente, el estudio se fundamentó en un **enfoque cuantitativo**, puesto que el proceso cumplió estrictamente con una secuencia de pasos sistemáticos desde la identificación del problema del aprendizaje de la lectura y escritura en la educación virtual debido a la pandemia del COVID-19, la información recolectada a través de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario de 13 preguntas mediante una escala de Likert que ayudo a obtener la información de manera numérica, la información fue analizada y procesada con ayuda del programa de ofimática Excel de la muestra establecida y seleccionada, el cual arrojó datos objetivos exactos, no se vio implicado la subjetividad de la investigadora ni la manipulación deliberada de las variables.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio posee un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, la investigadora no generó ninguna situación, sino que se observan contextos, hechos ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación. No se tiene control directo sobre las variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Es decir, la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura, si bien marca algunas pautas donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado en la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”. A la vez se definió los métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos para la recolección de datos y de esta manera poder combinarlos con razonamiento lógico, por lo que el problema de la investigación fue manejado de manera eficiente y lo más apegado a la realidad y veracidad.

3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio realizado exigió operar con algunos métodos y procedimientos que la investigación científica y educativa exige, el método usado para la búsqueda de información que dio sustento al trabajo investigativo fue el **Análítico Sistemático** el análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica, se buscó información científica referente al tema de fuentes de alto impacto se procedió con una lectura de análisis reflexiva para ir seleccionando la información más relevante e importante que aporte y sustente, esto permitió estudiar el comportamiento de cada variable. Por otro, la síntesis es la operación inversa, que establece la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza en este punto la investigadora fue capaz de sintetizar y conectar información de varios documentos poniendo en manifiesto la opinión objetiva de acuerdo al diagnóstico y exploración que se evidenció en un tiempo determinado en el lugar donde se efectuó este proyecto de investigación.

Los métodos utilizados para la construcción del conocimiento en esta investigación fueron, por un lado; el método **Inductivo – Deductivo** conformado por dos procedimientos inversos, es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, Por un lado, el **Inductivo** emplea premisas particulares para llegar a una conclusión general aquí la investigadora considero etapas en cada uno de los capítulos de la investigación, pero se enfatizó de mejor manera en el planteamiento de problema y marco teórico trabajando aspectos macro, meso y micro para acentuar desde un contexto amplio hasta llegar al específico, y el **Deductivo** usa principios generales para llegar a una conclusión en este se centró y razonó en explicar la realidad del contexto micro de la investigación partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares dentro del contexto esencial de lo que específica es los hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos frecuentes en el grupo definido de estudio, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan, las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica subjetiva y científica objetiva.

Método **Hipotético – Deductivo** es un punto de partida para nuevas deducciones, se inicia de una suposición inferida de principios, leyes o sugerida por los datos empíricos o científicos, es el procedimiento o camino que siguió la investigadora para hacer de la actividad investigativa una práctica científica. Este método hipotético – deductivo tuvo varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar por medio de conversaciones con los actores educativos involucrados y de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, la creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno que en el transcurso de trabajo investigativo se somete a verificación o desmentir, por otro lado, la deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en una investigación **Diagnóstica – Exploratoria**, ya que obligo hacer un estudio exhaustivo de las condiciones, características y efectos de cada una de las variables de la investigación, mediante un primer acercamiento con la directora de la institución educativa, docentes, y padres de familia los cuales dieron a conocer las fortalezas, debilidades, limitantes, expectativas y estrategias pedagógicas de como se está llevando el proceso de educación virtual en aprendizaje de la lectura y escritura además del aprendizaje pusieron en manifiesto los problemas relacionados a la parte conductual, afectiva y psicológicas de los estudiantes que son los más vulnerables, por otro lado, se tuvo que hacer un análisis de la observación en el lugar de los hechos mediante la participación de la investigadora en una clase síncrona de lenguaje y literatura que se dio en la plataforma Zoom en horas sincrónicas del tercer año de educación básica elemental se evidenció las conductas, características, factores, procedimientos, variables de fenómeno y hecho de como los estudiantes tratan de adaptarse a esta nueva modalidad de educación.

Se aplicarán los siguientes tipos de investigación de acuerdo a una clasificación técnica – metodológica requerido para este estudio:

3.5.1. Por los objetivos

3.5.1.1. Básica

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad de los fenómenos de la naturaleza, en este caso en el ámbito educativo del aprendizaje de la lectoescritura en la educación virtual, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad, este tipo de investigación no buscó la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento teórico para responder a preguntas y necesidades de la sociedad educativa y en general, también para que esos conocimientos puedan ser aplicados en futuras investigaciones. En este estudio intereso descubrir, determinar un hecho, fenómeno o problema y plantear alternativas teóricas de solución al problema investigado para el desarrollo de la ciencia en este campo.

3.5.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental:

3.5.2.1. Bibliográfica

Este estudio se apoyó en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos es un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado se tomará la información de varias fuentes o referencias bibliográficas de alto impacto y confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente y esencial a las variables de estudio en este caso la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura.

3.5.2.2. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” con los estudiantes de Educación Básica Elemental correspondiente a segundo, tercero y cuarto año de educación básica elemental, en la cual está inmersa en la investigación se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades para realizar trámites y papeleos de orden legal, los padres de familia que autorizan la participación de sus representados por medio de la forma de un consentimiento informado porque son menores de edad, docentes y personal del DECE que colaboraron y sirvieron de apoyo en el proceso de ejecución del test psicométrico “TALE” con los estudiantes para realizar este trabajo investigativo.

3.5.2.3. Documental

Para esta investigación se utilizó toda aquella documentación en la que se obtiene información de la muestra seleccionada, tales como; fichas estudiantiles, reportes, programas, el micro currículo, registros audiovisuales, recortes de periódico, y documentación de la institución educativa y especialmente del DECE entre otros, en la cual se seleccionó, organizo, interpreto, compiló y analizó la información acerca de cada una de las variables especialmente de variable dependiente: aprendizaje de la lectura y escritura de esta investigación que es objeto de estudio a partir de fuentes documentales. Estas pueden ser de todo tipo, se trata de una técnica muy usada en ciencias sociales y es de tipo cualitativo.

3.5.3. Por el tiempo

3.5.3.1. Transversal o Transeccional

La investigación se centró en observar la evolución a lo largo del periodo académico régimen Sierra – Amazonia 2021 – 2022 y se aplicó los instrumentos de recolección de datos por una sola vez durante este periodo de tiempo a la muestra seleccionada.

3.6. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que dependió del tema o problema y del objetivo que se va a lograr con este estudio, el alcance del estudio será:

3.6.1. Diagnóstica

Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, se empleó para el estudio de espacios en la realidad de las variables identificadas (Educación virtual y aprendizaje de la lectura y escritura), mediante el cual se logró conocer lo que ocurre, determinar sus características y particularidades, se trata del análisis de una serie de sucesos con el objetivo de identificar los factores que promovieron la aparición de un fenómeno o problema, para analizar las circunstancias y situaciones que se evidencien, para proceder a la toma de decisiones con la participación de los actores involucrados.

3.6.2. Exploratoria

En este estudio se constituye en un nivel básico de investigación, para obtener una idea general, con un estudio previo antes de realizar y evidenciar si es conviene que se lleve a cabo en la orientación al problema que se trabajó en la investigación, tiene como objetivo la aproximación a fenómenos novedosos, llamativos y prácticos siendo su objetivo obtener información que permite conocer aspectos nuevos de conocimientos ya existentes. La investigadora se encargó de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión implicó que esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo porque se depende de la población o muestra elegida y de las técnicas científicas aplicadas en la investigación.

3.6.3. Descriptiva

El objetivo de esta investigación fue el describir la naturaleza de la problemática, es decir, que pasa cuando se dio el confinamiento y como los actores educativos tomaron frente ante esta problemática y decidieron seguir con el proceso de enseñanza – aprendizaje, por un lado, entender la historia y presente de la educación virtual y como se maneja el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el contexto “normal” y en la realidad se enfrenta la educación, todo esto sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno (pandemia del covid-19). Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre, sino entender cómo se desarrolla este evento con el aporte de los integrantes de la unidad educativa. Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno o problema que se analiza. Se puntualizó las características de la población que se va a estudiar, describe tendencias del grupo o población, se está explorando el objeto de estudio basándose en la recolección de datos que puntualice la situación real.

3.6.4. Correlacional

Relaciona las variables investigadas poseen correspondencia de causalidad entre ellas, miden y establecen una relación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí, este tipo de investigación siguió un protocolo basado en el método científico. Primero se plantea las preguntas de investigación, posteriormente, se observa para tomar una primera impresión, a continuación, se mide las variables de interés mediante técnicas de recolección de datos, por último, se analiza la información tanto con objetividad como subjetividad y se obtiene los resultados y conclusiones.

3.7. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.7.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirman que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye en la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

La población de estudio en esta investigación será los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

Tabla 1. Población

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	187	110	77	100%
Docentes	22	4	18	100%
Total	209	114	95	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

3.7.2. Muestra

Esta fue definida intencionalmente, es decir, a conveniencia de la investigadora, por lo cual se empleó el conocimiento y la experiencia para identificar los elementos que deben ser incluidos en la muestra sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajó con los estudiantes de educación básica elemental que se constituye en segundo, tercero y cuarto de EGB un paralelo por curso y los docentes de esta área de educación de la unidad educativa de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

Tabla 2. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	40	27	13	100%
Docentes	7	1	6	100%
Total	47	28	19	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

3.8.1. Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación cuantitativa permitió descubrir los motivos del problema, e identificar, interpretar de la manera más metódica posible. Mediante los cuales se recogió y analizó una serie de datos de la muestra de los casos representativos de la población más amplia de la variable independiente educación virtual, del que se pudo explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, factores, ámbitos, y las características del grupo o muestra de 7 docentes del área de educación básica elemental de la unidad educativa, permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable con 13 ítems aplicados previamente diseñados, establecidos y propuestos para el estudio, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, finalmente se mostró los resultados por medio de tablas, gráficos con porcentajes y de forma escrita donde se identificó el análisis y la interpretación de lo encontrado en este último aspecto se pudo correlacionar mediante la interacción verbal con los docentes, personal del DECE y autoridades para ahondar en las preguntas que se propuso y de esta manera entender la realidad y los resultados numéricos obtenidos.

3.8.2. Instrumento: Cuestionario Escala de Likert

Es una escala de calificación que se utilizó para cuestionar al grupo de docentes de educación básica sobre el manejo la educación virtual en la institución. Fue ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos, se estableció un cuestionario de trece preguntas se emplea una escala de calificación para conocer el nivel de muy de acuerdo, algo de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo de los docentes correspondientes al tema de investigación en una escala de Likert a los 7 docentes, en torno a la variable independiente con el fin de llegar a conocer la problemática y tener información confiable los resultados de la encuesta fue tratado de manera objetiva mediante el programa de ofimática Excel de manera objetiva, confidencial y anónima se realizó concretamente a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” del área de educación básica elemental 2do, 3ro, 4to.

3.8.3. Técnica Psicométrica - Instrumento: Test de análisis de lectoescritura “TALE”

Este test es de aplicación individual para los estudiantes de Educación General Básica elemental de segundo, tercero y cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” permite un análisis detallado por niveles de edad y escolarización de los problemas que aparecen en todas las áreas y modos de la lectoescritura: letras, sílabas, lecturas, comprensión lectora, dictado, copiado, etc., fue diseñado con fines de asistencia, enseñanza e investigación a demás es útil para el desarrollo de un programa de intervención, ya que a través de los errores se detecta el problema que tiene el individuo, si no que, se puede elaborar un plan de intervención para corregir dichos trastornos. Esta herramienta se aplica en las edades comprendidas de 6 a 10 años, con duración de 50 a 60 minutos, que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

Los materiales que incluye este test son:

- Manual de referencia
- Láminas de aplicación de Lectura en Voz Alta y Dictados
- Hoja de Respuestas de Lectura
- Hoja de Respuestas de Escritura
- Hojas de Respuestas de Comprensión Lectora

El “TALE” está formado por dos subtests:

1. Subtest de Lectura:

- Lectura de Letras
- Lectura de Sílabas
- Lectura de Palabras
- Lectura de Textos
- Comprensión Lectora

2. Subtest de Escritura:

- Copia
- Dictado
- Escritura Espontánea

3.9.TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”. Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor – EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y discusión

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, respecto de la variable independiente educación virtual con base en la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario en escala de Likert, el mismo que fue aplicado a 7 docentes de educación básica en modalidad virtual por medio de un formulario de google Forms en los meses de abril y mayo del 2022, los resultados se presenta por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel y el resumen del formulario, para la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida del IRD, así como en la interacción con la comunidad educativa.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: educación virtual aplicado a docentes

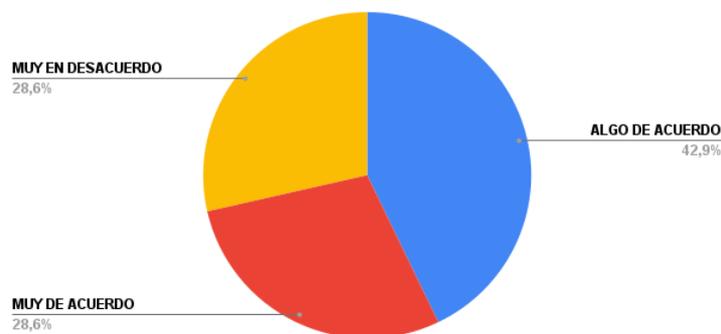
Tabla 3. ¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	28,6%
Algo de acuerdo	3	42,9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	28,6%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 1. ¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, 2 que equivale al 28,6% manifiestan que están muy de acuerdo con la educación virtual y por ende esta modalidad de estudio ha sido muy efectiva, mientras que 3 docentes que se corresponden al 42,9% revelan que están algo de acuerdo con la teleeducación, sobre las alternativas: no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, así también: algo en desacuerdo con la educación virtual, no seleccionan, de forma que se corresponde al 0%; finalmente, 2 docentes que equivale al 28,6% señalan que están muy en desacuerdo con los resultados de la educación virtual.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que los docentes encuestados en su mayoría consideran la educación virtual ha sido medianamente efectiva en la formación educativa por múltiples causalidades que se evidenciaron en la emergencia sanitaria como por ejemplo, la falta de equipos adecuados y manejo de los mismos, dificultad para poner en práctica las metodologías globales en forma virtual, la conectividad, acompañamiento de los padres de familia en las actividades, mal uso de los dispositivos móviles, dificultades en atención y concentración, entre otras; por otro lado, se evidencia que un bajo porcentaje de docentes está de acuerdo con la educación virtual ya que debido al problema de salud es vital para evitar contagios y aglomeración puesto que la institución educativa no cuenta con aulas amplias para aplicar las medidas de bioseguridad, principalmente el distanciamiento, a la vez invita a los actores educativos a salir de lo cotidiano e implementar nuevas prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, reformular las metodologías existentes apoyados en la tecnología conforme a los requerimientos de una pedagogía y didáctica moderna.

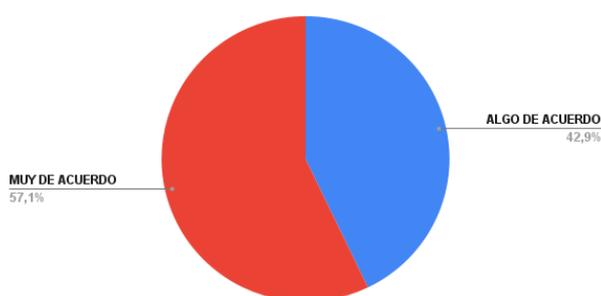
Tabla 4. ¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57.1%
Algo de acuerdo	3	42.9%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 4. ¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

De los 7 docentes encuestados, 4 que representan el 57,1% manifiestan que están muy de acuerdo con el apoyo psicosocial y académico que la institución educativa ha brindado a la comunidad educativa, por otro lado 3 docentes que corresponden al 42,9% exponen que están algo de acuerdo, sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, as también: muy en desacuerdo no seleccionan de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

La gran mayoría de docentes están de acuerdo con el apoyo brindado por parte de la institución, en la en el área académica; puesto que, desde el inicio de la pandemia se dio acompañamiento y guía a los docentes, estudiantes y padres estudiantes de familia con capacitaciones de cómo utilizar las plataformas y recursos educativos virtuales, manejo de metodologías de estudio, en la parte psicosocial: el apoyo fue coordinado por el DECE con charlas, talleres motivadoras con el fin de atender a la comunidad educativa y sus familias en función de las necesidades emocionales detectadas, dotando de un auténtico espacio con oportunidad de crecimiento durante la pandemia. Por otro lado, un menor porcentaje considera que faltó potencializar la ayuda con recursos eficaces para que dé resultados efectivos y concretos, también se toma en cuenta que esta situación de salud se presentó repentinamente sin tener preparación, se aprendió, corrigió y mejoro en el proceso.

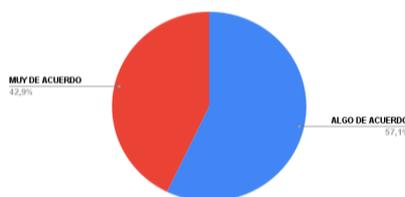
Tabla 5. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	42,9%
Algo de acuerdo	4	57,1%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 7. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de los docentes encuestados 3 que corresponden al 42,9% revelan que están muy de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual, mientras que 4 docentes que equivalen al 57,1% mencionan que están algo de acuerdo, Finalmente sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo así también: muy en desacuerdo, no seleccionan de manera que equivale al 0%.

Interpretación:

Un porcentaje amplio está muy de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas y hábitos de estudio en forma individual o grupal en la virtualidad, por un lado, se sigue usando la metodología de la presencialidad, pero está con ayuda de los recursos tecnológicos el cual permite la participación de toda la clase, mientras que los hábitos de estudio se plantean con rutinas y horarios ajustados a los requerimientos de cada estudiante y del grupo en coordinación con los docentes y padres de familia tomando en cuenta la duración de las sesiones sincrónicas, por otro lado un menor número de docentes manifiestan que está algo de acuerdo, ya que a pesar de ser la misma metodología, en la virtualidad los estudiantes se cansan y les causa distracción estar en la pantalla lo mismo pasa con los hábitos de estudios específicamente en la parte grupal porque no todos van al mismo ritmo de aprendizaje debido a problemas médicos o dificultades de aprendizaje diagnosticados.

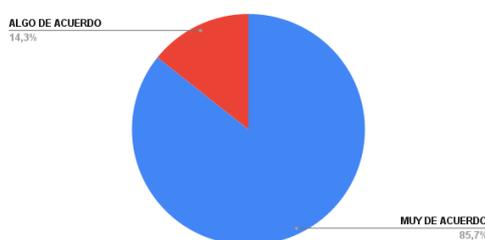
Tabla 6. ¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	85,7%
Algo de acuerdo	1	14,3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	%
Algo en desacuerdo	0	%
Muy en desacuerdo	0	%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 10. ¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados, 6 que corresponden al 85,7% manifiestan que están muy de acuerdo con las políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades, 1 docente que corresponde al 14,3% comunica que está algo de acuerdo y finalmente en cuanto a las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo, no seleccionan de forma que equivale al 0%.

Interpretación:

Una gran mayoría de docentes califican como efectivo el rol de la institución en dar facilidad con políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades, puesto que se habilitó varios elementos tales como: redes sociales en donde se comunica a diario las actividades de la institución a nivel general y por grados académicos, a más de eso el cargo de cada integrante de la institución con la descripción y contacto, para una comunicación más directa con los docentes, estudiantes y padres de familia la creación de grupos de WhatsApp y llamadas de forma directa, para aspectos formales el uso de correos electrónicos donde se ponía en manifiesto las diferentes actividades y comunicados generales de esta manera se evitó especulaciones y se obtuvo información correcta, por otra parte, una minoría manifiesta que a estos canales de comunicación le faltó efectividad por diferentes razones no pudieron acceder a estos.

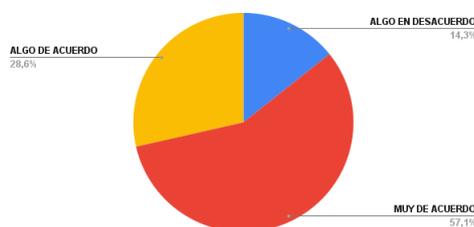
Tabla 7. ¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57,1%
Algo de acuerdo	2	28,6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	1	14,3%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 13. ¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados 4 que representan al 57,1% mencionan que está muy de acuerdo con las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas en la virtualidad, mientras que 2 docentes correspondientes al 28,6% manifiestan que esta algo de acuerdo, sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo no seleccionan de manera que corresponde al 0%, finalmente 1 docente que corresponde al 14,3% señala que está algo en desacuerdo.

Interpretación:

En los resultados se evidencia que un poco más de la mitad de docentes está muy de acuerdo con las prácticas pedagógica didáctica y metodológicas adoptadas en educación virtual porque se constata que los estudiantes se encuentran en los aprendizajes adecuados con su grado académico y los contenidos se tratan de forma dinámica con actividades que permiten al estudiante y al docente tomar pausas activas, hacer ejercicios, proyectos que dan resultados y aprendizajes significativos, por otro lado, un número considerable de docentes manifiestan que como toda relación humana se necesita la interacción física y afectiva entre los actores educativos partiendo de identificar aspectos concretos para después identificar factores abstractos, las metodologías globales de enseñanza – aprendizaje están diseñadas para trabajar en la presencialidad, para que estas puedan ser usadas en la virtualidad requieren una serie de adaptaciones que muchas veces no resultan efectivas, ya que dependen de diversos factores que en esta época actual se complica adaptar.

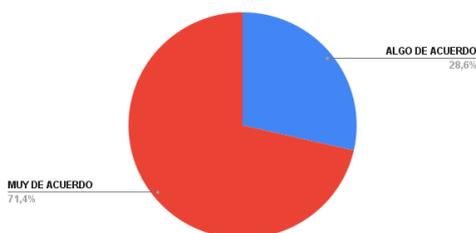
Tabla 8. ¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA – aprendizaje?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71,4%
Algo de acuerdo	2	28,6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 16. ¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA – aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

De los 7 docentes encuestados 5 equivalentes al 71,4% mencionan que están muy de acuerdo con el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA- aprendizaje, por otro lado 2 docentes que equivalen al 28,6% manifiestan que están algo de acuerdo, finalmente sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo no seleccionan, de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

La gran mayoría de docentes están muy de acuerdo con el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para la PEA – aprendizaje puesto que es de gran ayuda para el proceso en cada asignatura es necesario saber usar correctamente con el contenido adecuado y sobre todo controlado y guiado por los padres de familia para que funcione adecuadamente, una de las desventajas es que muchos son pagados y no se puede editar a conveniencia de cada docente y contenido, con el paquete básico se puede manejar y tratar de ampliar utilizando recursos concretos de la casa para complementar, por otro lado, un mínimo de docentes este algo de acuerdo con el uso de estos recursos porque en la utilización consume mucho tiempo antes de empezar y cuando se trata de interactuar con toda la clase no todos los estudiantes disponen de excelente conectividad lo que hace que un grupo de adelante mientras que otros se atrasen, en el transcurso se crea confusión en las indicaciones y se limita el tiempo de la clase sin llegar al objetivo previsto en la planificación de la clase.

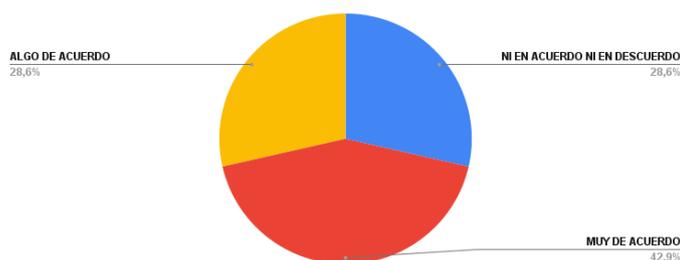
Tabla 9. ¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	42,9%
Algo de acuerdo	2	28,6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	28,6%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 19. ¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados, 3 que equivalen al 42,9% manifiestan que están muy de acuerdo con las capacitaciones sobre herramientas virtuales, por otra parte 2 docentes que corresponden al 28,6% indican que están algo de acuerdo, 2 docentes que equivalen al 28,6% señalan que están ni en acuerdo ni en desacuerdo y finalmente sobre las alternativas: algo en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo, no seleccionan, de forma que equivale al 0%.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que las capacitaciones sobre herramientas virtuales son constantes porque siempre se está implementando nuevos instrumentos y materiales que se puede ir complementando o mejorando según los requerimientos de cada estudiante y de manera grupal, estas capacitaciones se dan con el liderazgo del profesor de informática de la institución y por parte de DECE de manera sectorizada según el nivel académico, mientras que, por otra parte, la otra mitad de docentes manifiestan que siempre se ven los mismos programas y herramientas que es cuestión de la creatividad del docente y estudiante darle un giro para mejorar los contenidos, una de la desventaja es que no todos los profesores cuentan con equipos modernos, lo que hace que en algunas ocasiones los programas no funcionen en computadoras desactualizadas o no tengan el programa requerido por lo que no se llega a tener éxito en la capacitación.

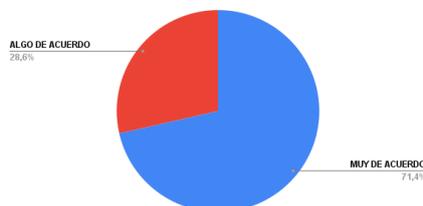
Tabla 10. ¿La planificación académica curricular se ajusta a la modalidad de educación virtual?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71,4%
Algo de acuerdo	2	28,6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 22. ¿La planificación académica curricular se ajusta a la modalidad de educación virtual?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados, 5 que equivalen al 71,4% señalan que están muy de acuerdo con la planificación académica curricular y se ajusta a la modalidad de educación virtual, 2 docentes que corresponden al 28,6% manifiestan que están algo de acuerdo, y por último sobre las alternativas ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, así mismo: muy en desacuerdo, no seleccionan, de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

En la gran mayoría de docentes que respondieron a la encuesta manifiestan la planificación académica curricular se ajusta muy bien a la modalidad de educación virtual, ya que se dieron la tarea de todos los docentes y autoridades aportar para hacer modificaciones al micro currículo con actividades y contenidos específicos para cada año de educación básica elemental y con ello para los estudiantes con dificultades de aprendizaje o problema médico diagnosticado de esta manera se garantiza la equidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para esto fue necesario, capacitaciones con expertos y partir de ello poder plasmar y socializar con la comunidad educativa para que puedan colaborar acorde a sus responsabilidades, por otro lado, un número mínimo de docentes que están algo de acuerdo a pesar de los múltiples esfuerzos se evidencia factores como la falta de compromiso de los padres, la mala conectividad y el no contar con aparatos tecnológicos acorde hace que el proceso no se cumpla efectivamente por completo.

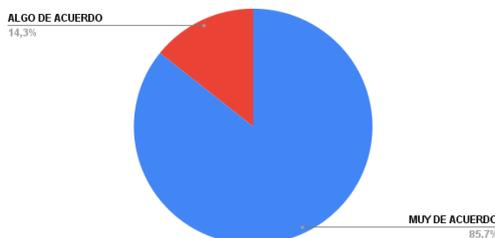
Tabla 11. ¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	85.7%
Algo de acuerdo	1	14.3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 25. ¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados, 6 que corresponden al 85,7% mencionan que están muy de acuerdo con los objetivos pedagógicos planteados estos tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje, 1 docente que equivale al 14,3% expresa que está algo de acuerdo, por último sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo, no seleccionan, de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

La generalidad de docentes manifiesta que los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje y son muy eficientes, puesto que la institución educativa garantiza el acceso y calidad de la educación: inicial, básica y bachillerato, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas y jóvenes con grados de discapacidad, problemas de aprendizaje, trastornos educativos y psicológicos, tomando en cuenta la interculturalidad, y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, por otra parte, un número mínimo revelan que están algo de acuerdo porque para lograr el desarrollo total de la comunidad educativa se necesita plantear estrategias tanto individual como grupal para visualizar los resultados entendiendo que cada estudiante requiere atenciones individualizadas y diferentes, se evidenciara un retraso imperceptible a la vez es importante potencializar el aspecto económico para poder llegar a cumplir en su totalidad.

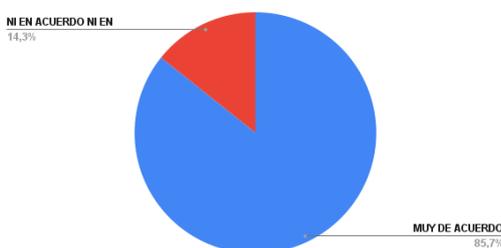
Tabla 12. ¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	85,7%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	14,3%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 28. ¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

De los 7 docentes participantes en la encuesta, 6 que equivalen al 85,7% comunican que están muy de acuerdo puesto que los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación de cada estudiante y forma grupal, 1 docente que corresponde al 14,3% menciona que esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente sobre las alternativas; algo de acuerdo, algo en desacuerdo, así mismo: muy en desacuerdo, no seleccionan, de manera que corresponde al 0%.

Interpretación:

Un elevado número de docentes manifiesta que tiene libertad de cátedra, ya que sin alejarse del macro currículum puede modificar actividades en el micro currículum con estrategias lúdicas, grupales, basado en proyectos, contacto con la naturaleza, ejercicios, yoga entre otras actividades que favorezca el aprendizaje significativo, en la parte virtual se puede trabajar los contenidos con apoyo de aplicaciones tecnológicas, películas, audio libros entre otras para integrar los conocimientos, por otro lado, la importancia del refuerzo de clases en horas de la tarde en coordinación con los padres de familia, un mínimo porcentaje de docentes mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, ya que se dicta los aprendizajes en coordinación y apegados a la planificación de los contenidos y charlas recibidas por el ministerio de educación y del DECE en orientación al macro currículum.

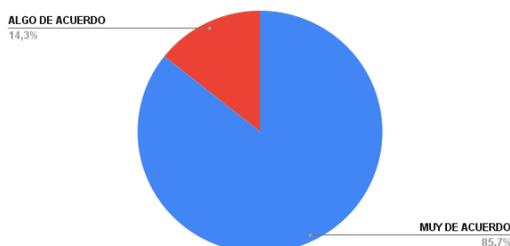
Tabla 13. ¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	85,7%
Algo de acuerdo	1	14,3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 31. ¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados, 6 que corresponden al 85,7% manifiestan que están muy de acuerdo con que la institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales, mientras que 1 docente que equivale al 14,3% manifiesta que esta algo de acuerdo, finalmente sobre las alternativas: ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo así también: muy en desacuerdo, no eligen de forma que equivale al 0%.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría manifiestan que la institución educativa ha invertido recursos, tanto económicos como tecnológicos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales tales como Zoom empresarial y Teams para que no limitar las horas de clases, el diseño de aulas virtuales para la recepción y aplicación de tareas, foros, juegos y avisos importantes, por otro lado, recursos humanos que gestionen y apliquen estas actividades, recursos de oficina que colabore al eficaz funcionamiento de los recursos, la parte económica se utilizó fondos de las pensiones que los padres de familia cancelan cada mes y también la autogestión de las autoridades de la institución llegando acuerdos con instituciones fiscales y particulares, mientras que una minoría manifiesta que no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, ya que las plataformas de Zoom están a disponibilidad y no se han inmiscuido de manera total en este aspecto y comisiones por motivos de salud a causas del COVI-19.

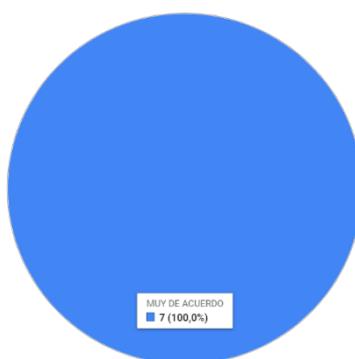
Tabla 14. ¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 34. ¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

De los 7 docentes encuestados el total que corresponden al 100% manifiestan que las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa, sobre las alternativas: algo de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, así también: algo en desacuerdo, muy en desacuerdo, no seleccionan, de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

El total de docentes manifiestan que las autoridades desde el inicio de la pandemia se vieron obligado hacer un descuento en las pensiones por la condición que atravesaba el país y se presentó proyectos para la implementación de equipos tecnológicos al municipio de Riobamba y a la Escuela Politécnica de Chimborazo para auto gestionar y conseguir el equipamiento adecuado, se logró un descuento en la conexión de internet con la empresa Netlife para los estudiantes que no contaban con internet fijo y con ellos garantizar la asistencia y conexión a las clases sincrónicas y asincrónicas.

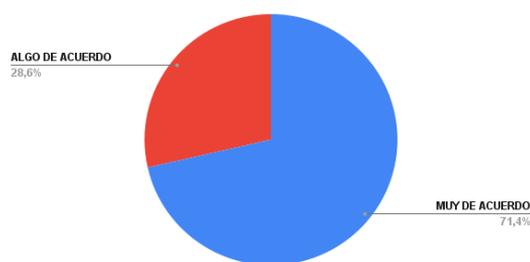
Tabla 15. ¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71,4%
Algo de acuerdo	2	28,6%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Datos obtenidos por los docentes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Gráfico 37. ¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad?



Fuente: Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

Del total de 7 docentes encuestados 5 que equivalen al 71,4% manifiestan que están muy de acuerdo con la frecuencia que se realizó la recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad, 2 docentes que corresponden al 28,6% manifiestan que están algo de acuerdo, sobre las alternativas ni en acuerdo ni en desacuerdo, algo en desacuerdo, así también: muy en desacuerdo. no seleccionan, de forma que corresponde al 0%.

Interpretación:

La mayoría de los docentes comunican que con frecuencia se realizó la recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad, esto sirvió para poder evidenciar en qué condiciones pueden recibir las clases sincrónicas y asincrónicas, de esta forma tener conocimiento de las circunstancias de la comunidad educativa y poder plantear horarios y actividades acordes a las necesidades, esta actividad ayudó a tener conocimiento de ubicación porque un porcentaje de estudiantes se cambió de domicilio y cuidadores. Por otro lado, un bajo porcentaje de docentes manifiestan que están algo de acuerdo con este aspecto, pues en algunos casos no actualizan la información o simplemente no llenan, no se puede identificar casos puntuales, pero la labor de la institución es buena frente a la problemática.

4.3. Resultados de los datos recogidos Test Psicométrico – Test de análisis de la lectoescritura “TALE”: aprendizaje de la lectura y escritura

Se representa los resultados obtenidos de la variable dependiente **aprendizaje de la lectura y escritura** en base a la aplicación de la técnica Psicométrica con el instrumento Test de análisis de la Lectoescritura TALE, el mismo que fue aplicado a 40 estudiantes de educación básica elemental divididos en: 15 estudiantes de segundo de básica, 16 estudiantes de tercero de básica y 9 estudiantes correspondientes al cuarto año de educación básica, cabe mencionar que 2 estudiantes de tercero de básica se retiraron de la institución debido a su situación económica, la aplicación se llevó a cabo desde el día 4 al 16 de mayo del 2022 en la jornada matutina en modalidad presencial en horario de 8H00 hasta las 12H20, en la jornada vespertina en modalidad virtual en el horario de 15H00 a 17H00, los resultados se sintetiza de manera subjetiva con ayuda de manual del test aplicado, para la interpretación se analizó y explicó todo lo visto y palpado por parte de la investigadora durante la aplicación tanto de casos individuales como del análisis global por categorías de cada curso.

Tabla 16. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 2do EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	VACILACIÓN	REPETICIÓN	RECTIFICACIÓN	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	TOTAL ESTUDIANTES
Lectura de letras	-	1	2	2	1	6
Lectura de sílabas	2	3	-	1	2	8
Lectura de palabras	1	2	3	1	2	9
Lectura de textos	2	-	2	1	2	7
Comprensión de textos	3	2	2	1	2	10

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 15 estudiantes de 2do EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 17. Subtest de lectura – resultado positivo grupal correspondiente al 2do EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Lectura de letras	9 de 15	60.00% del 100%
Lectura de sílabas	7 de 15	46.66% del 100%
Lectura de palabras	6 de 15	40,00% del 100%
Lectura de textos	8 de 15	53,33% del 100%
Comprensión de textos	5 de 15	33,33% del 100%
TOTAL	15 de 15	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 15 estudiantes de 2do EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En esta subescala de lectura del test “TALE” realizado a los estudiantes de segundo año de educación básica elemental figuran que: 9 de 15 estudiantes correspondientes al 60 % del total de 100% ha logrado un aprendizaje de lectura de letras, 7 de 15 estudiantes correspondientes al 46,66% del 100% logran la lectura de las sílabas, 6 de 15 estudiantes equivalente al 26,67% del 100% domina las lecturas de palabras, 8 de 15 estudiantes

correspondientes al 53,33% del total de 100% logra la lectura de textos, 5 de 15 estudiantes equivalentes al 33.33 % del 100% logra hacer una comprensión de textos.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes logran un adecuado aprendizaje en la lectura de letras de acuerdo al currículo los estudiantes aprenden en este año académico el código alfabético, fonemas, grafemas, formar palabras y oraciones simples; cabe señalar, que aunque logran dominar en un porcentaje elevado el código alfabeto existe confusiones al leer algunas letras como son: la C con la S, la p con la q, la y con la i, la b con la d, la r con la rr, c con la ch, por otro lado, se evidencia que un porcentaje menor de la mitad logran hacer una lectura de sílabas, palabras puesto que estos estudiantes en la etapa de juego y socialización permanecieron confinados, con clases virtuales haciendo uso excesivo de la tecnología y pantallas lo que no es recomendable en esta etapa, pero fue oportuno esta modalidad de estudio debido al problema de salud, muchos de los casos no tuvieron el acompañamiento de los padres de familia o cuidadores debido a múltiples causas, por lo que se evidencia un retraso en combinar letras al momento de la pronunciación, la mitad de estudiantes puede leer textos cortos, la lectura es de forma silábica haciendo pausas, vacilaciones, sustituciones, rotaciones y rectificaciones, en algunos casos se evidenció que el aprendizaje es memorístico porque usaban los dedos para contar el orden de las letras, se puede palpar que un alto número de estudiantes no puede realizar una comprensión de textos, ya que este conocimiento es abstracto debe ser reforzado a diario en casa, es importante resaltar que el grupo posee fortaleza para imaginar eventos y circunstancias lo que facilita aplicar metodologías dinámicas y lúdicas empleadas en la virtualidad que se pueda aplicar en casa y en el aula, los docentes pueden emplear canciones, aplicaciones tecnológicas, videos, ejercicios de letras, audio cuentos, teatro, entre otras actividades para que los estudiantes dominen este conocimiento, por otro lado la orientación a los padres de familia que ayuden a sus hijos en este proceso pueden empezar con la verbalización de las letras por medio de actividades en casa como son los ejercicios de lengua elementos tales como: agua, chocolate, gelatina, sorbetes, entre otros, verbalizar todas las actividades y objetos con una correcta pronunciación, a la vez esto determina la necesidad que la comunidad educativa aplique nuevas estrategias metodológicas y didácticas para el aprendizaje significativo.

Tabla 18. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 2do EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	OMISIÓN	ADICIÓN	UNIÓN	FRAGMENTO	TOTAL ESTUDIANTES
Copia	-	1	1	-	1	-	3
Dictado	2	1	1	1	2	-	7
Escritura espontánea	2	2	3	1	-	1	9

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 15 estudiantes de 2do EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 19. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 2do EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Copia	12 de 15	80,00% del 100%
Dictado	8 de 15	53,33% del 100%
Escritura Espontánea	6 de 15	40,00% del 100%
TOTAL	15 de 15	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 15 estudiantes de 2do EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En este Subtest de escritura de acuerdo al aprendizaje de este curso, se evidencia que 12 de 15 estudiantes correspondiente al 80% del 100% alcanza el aprendizaje de la copia, 8 de 15 estudiantes correspondiente al 53% del 100% logran el dictado, finalmente 6 de 15 estudiantes que representa el 40% del 100% figuran que logran hacer escritura espontanea.

Interpretación:

Se evidencia que la mayoría de estudiantes logran los conocimientos y habilidades en la copia este aspecto es una reproducción, teniendo un modelo resulta manejar esta habilidad al escribir existe confusiones en letras tales como son: la C con la S, la p con la q, la y con la i, la b con la d, la r con la rr, c con la ch, se evidencia así mismo que un alto número de estudiantes les tomó un tiempo prudencial en realizar la actividad, hacían uso contante del borrador, en el dictado un poco más de la mitad logra esta tarea ya que al tener que escribir sin un modelo les cuesta recordar las letras o palabras que se les dicta por lo que constantemente pedían que se les repita, finalmente un número alto de estudiantes no puede realizar la escritura espontánea se dio un tema para facilitar el proceso, se logra ver oraciones sin estructuras y pobres debido a no tener una adecuada metodología pedagógica en la virtualidad para mejorar esta habilidad, en el proceso de esta prueba se verifica que a los estudiantes le falta reforzar las funciones básicas como son: la percepción auditiva, orientación espacial para ubicar adecuadamente las letras en el reglón o una hoja en blanco, orientación temporal algunos estudiantes cambiaron el sentido y orden de las letras y motricidad fina – gruesa para poder tener un correcto agarre del lápiz y manejo de la pinza digital este aspecto no se desarrolló eficientemente debido al confinamiento y no tener contacto guiado con recursos tangibles y experiencias vivenciales, otro aspecto la tecnología ha limitado la imaginación, por lo que se recomienda hacer uso de la clase de educación fisca determinar ejercicios y actividades que mejoren las funciones básicas, realizar proyectos prácticos de esta forma lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 20. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 3ro EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	VACILACIÓN	REPETICIÓN	RECTIFICACIÓN	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	TOTAL ESTUDIANTES
Lectura de letras	-	1	-	1	1	3
Lectura de sílabas	2	2	1	-	1	6
Lectura de palabras	1	1	2	2	1	7
Lectura de textos	2	-	2	3	2	9
Comprensión de textos	3	2	1	2	1	9

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 16 estudiantes de 3ro EGB

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 21. Subtest de lectura resultado positivo grupal correspondiente al 3ro EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Lectura de letras	13 de 16	81,25% del 100%
Lectura de sílabas	10 de 16	62,5% del 100%
Lectura de palabras	9 de 16	56,25% del 100%
Lectura de textos	7 de 16	43,75% del 100%
Comprensión de textos	7 de 16	43,75% del 100%
TOTAL	16 de 16	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 16 estudiantes de 2do EGB

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En esta subescala de lectura figuran que 13 de 16 estudiantes correspondientes 81,25% del 100% ha logrado un aprendizaje de lectura de letras, 10 de 16 estudiantes correspondientes al 62,5% del 100% logran la lectura de las sílabas, 9 de 16 estudiantes equivalente al 56,25% del total del 100% domina la lectura de palabras, 7 de 16 estudiantes correspondientes al 43,75% del 100% logra la lectura de textos, finalmente 7 de 16 estudiantes correspondientes 43,75% del 100% logra tener una comprensión de textos.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes logra un satisfactorio aprendizaje en la lectura de letras, sílabas, palabras, en este año de educación básica dominan el código alfabético completo, a ejercitar la comprensión de oraciones y textos más largos, sin embargo aún hay confusiones en algunas letras como son: la s con la c, la p con la q, así también por debajo de la mitad del total les dificultan la lectura de textos estos estudiantes leen de forma silábica haciendo pausas, vacilaciones, sustituciones y correcciones, este mismo porcentaje no puede realizar una comprensión de textos mencionan que no recuerdan muchos de los aspectos de la lectura corta que se utilizó, la falta de atención y concentración se acentúa en este grupo de estudiantes debido al consumo de tecnología, cabe mencionar que tres estudiantes tienen dificultades de aprendizaje, diagnósticos médicos de trastornos, abuso escolar en la antigua escuela, por otro lado, las metodologías empleadas en la virtualidad no han resultado efectivas porque no hay continuidad por los padres de familia, ni contacto con recursos físicos para partir el proceso de lo concreto a lo abstracto, en la actualidad con la educación híbrida para los docentes es doble trabajo para lograr esta habilidad en todos los estudiantes teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma forma, se recomienda trabajar en forma indisciplinaria aplicando estrategias para mejorar la atención con actividades lúdicas y prácticas haciendo uso de recursos naturales y tecnológicos.

Tabla 22. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 3ro EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	OMISIÓN	ADICIÓN	UNIÓN	FRAGMENTO	TOTAL ESTUDIANTES
Copia	-	1	-	1	1	-	3
Dictado	1	2	1	-	-	1	5
Escritura espontánea	1	2	-	1	1	1	6

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 16 estudiantes de 3ro EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 23. Subtest de escritura resultado positivo grupal correspondiente a 3ro EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Copia	13 de 16	81.25% del 100%
Dictado	11 de 16	68.75 del 100%
Escritura Espontanea	10 de 16	62.5 del 100%
TOTAL	16 de 16	100% del 100%

Fuente: Test “TALE” aplicado a 16 estudiantes de 3do EBG, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En este Subtest de escritura realizado, se evidencia que 13 de 16 estudiantes correspondiente al 81.25% del 100% alcanza el aprendizaje de la copia, 11 de 16 estudiantes correspondiente al 68.75% del 100% logran el dictado, y finalmente 10 de 16 estudiantes que representa el 62.5% del total del 100% figura que logran hacer escritura espontanea.

Interpretación:

Una vez analizado los datos se evidencia que en este subtest de escritura la gran mayoría de estudiantes de este año lectivo de educación básica logran los conocimientos y habilidades en la copia este es un duplicado de acuerdo a letras, y oraciones puestas como modelo en el cual se identifica que no usan continuamente el borrador, copian con los signos gramaticales, utilizando de manera adecuada el espacio de las hojas, en la habilidad del dictado se evidencia a los estudiantes con más seguridad. pero cabe mencionar que falta reforzar el uso de reglar gramaticales, así mismo la confusión de algunas letras como son la s con la c, la p con la q, la r con la rr, la c con la ch, por otro lado, se evidencia un número bajo de estudiantes puede realizar una escritura espontanea se propuso un tema para facilitar la actividad, se logra ver oraciones algo estructuras con equivocaciones gramaticales, poco vocabulario en diversos aspectos y con más texto de fácil entendimiento, se recomienda usar estrategias de aprendizaje significativo como son: lúdicas, basado en proyectos, trabajar de forma interdisciplinaria para lograr un efectivo aprendizaje en este ámbito, principalmente buscar soluciones para mejorar la atención y concentración del grupo de estudiantes para mejorar la lectoescritura especialmente la escritura espontánea.

Tabla 24. Subtest de lectura resultado grupal tipo de errores correspondiente al 4to EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	VACILACIÓN	REPETICIÓN	RECTIFICACIÓN	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	TOTAL ESTUDIANTES
Lectura de letras	-	1	-	-	-	1
Lectura de sílabas	1	-	1	-	-	1
Lectura de palabras	-	-	-	1	-	1
Lectura de textos	-	-	1	2	-	3
Comprensión de textos	1	-	1	-	1	4

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 9 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 25. Subtest de lectura resultado positivo grupal correspondiente al 4to EGB

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Lectura de letras	8 de 9	88,88% del 100%
Lectura de sílabas	8 de 9	88,88% del 100%
Lectura de palabras	8 de 9	88,88% del 100%
Lectura de textos	6 de 9	66,6% del 100%
Comprensión de textos	5 de 9	55,55% del 100%
TOTAL	9 de 9	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 9 estudiantes de 4to EGB

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En esta subescala se evidencia que 8 de 9 estudiantes correspondientes 88,88% del total del 100% ha logrado un aprendizaje de lectura de letras, 8 de 9 estudiantes correspondientes al 88,88% del 100% logran la lectura de las sílabas, 8 de 9 estudiantes equivalente al 88,88% del 100% domina las lecturas de palabras, 6 de 9 estudiantes correspondientes al 66,6% del 100% logra la lectura de textos, finalmente 5 de 9 estudiantes correspondientes 55,55% del 100% logran tener una comprensión de textos.

Interpretación:

La gran mayoría logra un acuerdo aprendizaje en la lectura de letras, sílabas, palabras, lectura de textos y comprensión de textos, en este año de educación básica aprenden a ejercitar la comprensión de oraciones y textos largos, oraciones con verbos, sustantivo, predicado, complemento con las reglas gramaticales y pausas de acuerdo a cada una de ellas al ser un número pequeño de estudiantes la docente puede dar una asesoría a cada uno, por otro lado, un poco menos de la mitad del total de estudiantes le dificulta la lectura de textos con fluidez estos estudiantes aún leen de forma silábica haciendo pausas, vacilaciones, sustituciones y correcciones, este mismo porcentaje no puede realizar una comprensión de textos dan respuestas muy cortas se sugiere trabajar con la metodología de aula invertida acompañada de la orientación de los padres de familia, puesto que en este nivel académico se requiere potencializar la autonomía en las tareas y responsabilidad en revisar y estar al tanto de los contenidos de los procesos de la lectura.

Tabla 26. Subtest de escritura resultado grupal tipo de errores correspondiente a 4to EBG

ESCALA ALTERNATIVAS	SUSTITUCIÓN	ROTACIÓN	OMISIÓN	ADICIÓN	UNIÓN	FRAGMENTO	TOTAL ESTUDIANTES
Copia	-	-	-	1	-	-	1
Dictado	1	-	1	-	-	1	3
Escritura espontánea	-	2	-	-	1	-	3

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 9 estudiantes de 4to EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Tabla 27. Subtest de escritura correspondiente a cuarto año de educación básica elemental

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Copia	8 de 9	88,88% del 100%
Dictado	6 de 9	66,66% del 100%
Escritura Espontanea	6 de 9	66,66% del 100%
TOTAL	9 de 9	100% del 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test “TALE” realizado a 9 estudiantes de 4to EBG

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia

Análisis:

En este Subtest de escritura de acuerdo al aprendizaje de este curso, se evidencia que 8 de 9 estudiantes correspondiente al 88.88% del 100% alcanza el aprendizaje de la copia, 6 de 9 estudiantes correspondiente al 66.66% del 100% logran el dictado, y finalmente 6 de 9 estudiantes que representa el 66.66% del 100% figura que logran hacer escritura espontanea.

Interpretación:

Una vez analizado los datos se evidencia que en este subtest de escritura la gran mayoría de estudiantes de este año lectivo logran los conocimientos y habilidades en la copia, se evidencia el acto físico de producir palabras, incluye la escritura, la mecanografía y la ortografía, de acuerdo a letras, y oraciones a mano de manera legible y escriben con suficiente rapidez y precisión en el cual se nota un desarrollo de la pinza digital, y de la motricidad, copian con los signos gramaticales, en la habilidad del dictado los estudiantes utilizan las reglas gramaticales copian más rápido sin pedir numerosas repeticiones a la examinadora, pero un porcentaje menor de la mitad aún tienen dificultad en identificar estos reglas gramaticales, colocar tiles y uso de las mayúsculas, por otro lado, se muestra que un número bajo de estudiantes puede realizar una escritura espontánea se dio un tema para facilitar la actividad, se logra ver oraciones estructuras, mayor vocabulario, recuerdos e imaginación con medianas equivocaciones gramaticales, pero con más texto de fácil entendimiento, en cada actividad los estudiantes se percatan de revisar la escritura, se sugiere utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje significativo ya sea de forma práctica y teórica para desarrollar la parte abstracta de esta habilidad de forma interdisciplinaria para lograr mejorar la escritura espontánea con mejor presentación en todos los aspectos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollado los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos de trabajos similares o anteriores, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se determina las siguientes conclusiones:

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

A través del estudio se determinó que efectivamente existe un impacto perjudicial de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental, especialmente en el segundo año puesto que la mayoría de estudiantes no completan etapas anteriores a este aprendizaje como es el desarrollo de las funciones básicas, etapas de enseñanza – aprendizaje con material físico en escala de lo concreto a lo abstracto por lo que se identificó dificultades en todas las etapas de la lectura y escritura examinadas, en tercero y cuarto año de educación básica se evidenció que el retraso específicamente es en la lectura, comprensión lectora, dictado y escritura espontánea cabe mencionar a partir de algunos factores condicionado la calidad del aprendizaje entre otras se pueden destacar las siguientes condicionantes: la conectividad, la realidad educativa, falta de equipamiento, no aplicar correctas metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje, falta de socialización con los pares y docentes, consumo excesivo de tecnología, distracción por el uso de los aparatos tecnológicos, ausencia o mínimo apoyo en casa en las tareas y clases sincrónicas ha puesto en manifiesto que la habilidad de la lectoescritura no se desarrolle en cada etapa correspondiente y establecidas en el macro, meso y micro currículo

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se han establecido las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas que se aplican en la educación virtual en la Unidad Educativa particular “Liceo Nuevo Mundo” en educación básica elemental con las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, con acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos según la encuesta aplicada a los docentes se determinó que un alto porcentaje está de acuerdo con este aspecto y sobre todo son idóneas algunas de estas prácticas utilizadas adaptadas a la virtualidad fueron: el aula invertida, actividades lúdicas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo e individual con el fin de que los estudiantes mediante la puesta práctica de la lectoescritura y la exploración alcancen los aprendizajes.

- Se identificó las metodologías para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental adecuando a la virtualidad, fue el método silábico que consiste en enseñar la lectoescritura combinando vocales y consonantes para formar sílabas progresivamente, se va incorporando mayor dificultad, El método fonético que consiste en guiar al estudiante, primero por la consciencia fonológica, la cual es la pronunciación y el reconocimiento de letras e instruirlo en los sonidos que generan dichas letras en conjunto. y el método global en el cual los intereses y necesidades del estudiante son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectoescritura en la educación virtual.
- Se analizó e evidencio la relación de la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica elemental debido a la emergencia sanitaria la educación se vio obligada a transportarse a la virtualidad el aprendizaje no paro, así mismo se vio obligado y se buscó estrategias de todo tipo para la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura ya que este es esencial partiendo desde el punto comunicativo y luego el desarrollo integral de un ser humano en cualquier ámbito en la sociedad especialmente en esta etapa de educación básica.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo evidenciado e información recogida y analizada se plantean recomendaciones que se enfocan en mejorar y abordar la educación virtual en el aprendizaje de la lectura y escritura para la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” en el área de educación básica elemental y la comunidad educativa en general en cualquier ámbito.

5.2.1. Recomendación general

Socializar los resultados encontrados en esta investigación en la carrera de Psicopedagogía y Facultad de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías con el fin de profundizar en las líneas de investigación para proponer nuevas metodologías, herramientas, asignaturas, talleres y estrategias entre otras alternativas que ayuden a fortalecer las áreas de formación del Psicopedagogo en general en cualquier ámbito de la educación, por otro lado, al ser casos prácticos detectados anomalías en el proceso de lectoescritura por medio de la aplicación de test “TALE”, con necesidades educativas y trastornos médicos diagnosticados es pertinente se adjunte a la base de datos del consultorio psicopedagógico para dar seguimiento y tratamiento en cualquier momento ya sea en alguna asignatura o tema e indicar procedimientos de abordaje a los estudiantes de la carrera en formación, en otro aspecto ser tratados en las áreas de prácticas pre profesionales, vinculación con la sociedad o voluntarios a partir de este informe con ello garantizar se dé continuidad a este trabajo de investigación.

5.2.2. Recomendaciones específicas

- Reforzar las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas que se aplican en la educación virtual en la Unidad Educativa particular “Liceo Nuevo Mundo” que se trabajen de una forma global considerando todos los aspectos físicos, académicos, emocionales y prácticos para lograr el aprendizaje de la lectoescritura para un adecuado y eficiente desarrollo en esta destreza y se pueda evidenciar la correlación con otras habilidades integrales del estudiante.
- Fortalecer las capacitaciones a los docentes en la aplicación de las adaptaciones curriculares ya que se evidencio en la investigación que no solo se debe a un retraso escolar sino a posibles trastornos del aprendizaje y un número diagnosticado acompañado de la utilización de una adecuada metodología para el aprendizaje de la lectoescritura realizando una valoración tanto individual como grupal para determinar el tipo de aprendizaje y de esta manera dar opciones de aprender a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades intereses involucrando a la familia.
- Desarrollar material físico y digital, ferias, talleres y actividades educativas didáctico, lúdico con el fin de que sea utilizado tanto en la educación virtual y presencial en coordinación con el DECE de esta manera se desarrolle el aprendizaje significativo constante de la lectura y escritura con un trabajo multidisciplinario, colaborativo y coordinado entre los actores educativos y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta , S. M. (2020). 4 claves para entender la evolución de la Educación a Distancia en el Ecuador. *UTPL*, págs. 2-4.
- Acosta, L. (2016). *Historia de la educación virtual*. Mexico: Sociedad Cooperativa de Produccion "Taller Abierto", S.C. L.
- Alarcon, C. (2014). Educación Virtual. *GCF Aprende Libre*.
- Avendaño, G & Córdón, M. (2015) *Etapas del aprendizaje en la lectura, España*; Revista Scielo, obtenido de:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006
- Begoña, M. (2017). *Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual*. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Briceño Garay, G. (2021). *Métodos para enseñar la lectoescritura*. Chile: Aucal.edu.
- Caballeros, M. (2014). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. Guatemala : Interamerican Journal of Psychology, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222.
- Casco, A. (2016). *La educación virtual en el siglo XXI*. Mexico: CFPTE.
- Castillo Anleu, J. A. (2015). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Centro Universitario San Marcos, USAC.
- Castillo, M. (2017). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje*. España: Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Manabí: Universida Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Portoviejo, Sede .
- Cooperberg, A. F. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. España: S/E.
- Criollo Tapia , A. C. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay*. Ambato, Tungurahua , Sierra : Universidad Técnica de Ambato.
- Daviña, L. (2015). *Adquisición de la lectoescritura*. Argentina : Lux-M.
- El País. (18 de junio de 2020). LA CRISIS DE LA COVID-19. *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*, págs. Pág 4-6. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. Riobamba: Unach.
- Espinoza, A. (2021). *Año de pandemia, Año de clases Virtuales*. Riobamba: Liceo Times.
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). *educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*. Perú: Scielo Preprints.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHifl.
- Logroño Rodríguez, M. C., & Mena Pazos, A. G. (2015). *“Las Precisiones De Enseñanza Aprendizaje Para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir en los niños de tercer año paralelo “A”, de Educación General Básica, de la escuela Sergio Quirola, de la parroquia Veloz, ciudad de Riobamba.* Riobamba, Chimborazo, Ecuador-Sierra : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Martínez, L., & Ávila, Y. (2014). *Papel del docente y los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje enfocado en la Ética y valores* (Órbita Pedagógica ed.). España: Universidad de España.
- Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2020). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19.* Cuenca: Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA.
- Millan, J. (2018). *Monografía: Plataformas Educativas* . Perú: Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle .
- MINTEL. (2020). Conectividad Escolar en Ecuador. *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.* Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/conectividad-escolar/>
- Montealegre, R. (2016). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio.* Bogotá: Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40.
- Morillo Revelo, J., & Morales Puruncaja, I. (2021). *La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿Un nuevo reto académico?* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. doi:: <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Naciones Unidas.(2020). *Acceso de los niños a la educación virtual* . México : Noticias Uno.
- Reyes, P. (2015). La importancia de la lectura y la escritura. *Caligrafix Comprometidos con la educación*, págs.15-17.
- Rizo Rodríguez, M. (10 de agosto de 2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-Ensayos*, 6(12), Pág 2-4. doi:<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Rugeles Contreras, P. S., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC.* Madrid: Lasallista de Investigación. doi:1794-4449
- Santoveña Casal, S. M. (2019). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Revistaeticanet*, 3, Pág 4-6. Obtenido de:https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf
- Salmerón, H. (2016). *Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual.* Huelva, España: Grupo Comunicar: España.
- Santander Silva, M., & Tapia Bruna, Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura: "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado*

- modelo de lecto-escritura*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Santoveña, S. (2015). *Metodología Didáctica en entornos virtuales de aprendizaje*. Granada, España : Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Torres Murillo, I., Padilla Avendaño, V. P., & Córdón Marín, S. M. (2013). *Procesos de Lectura y Escritura en los niños y niñas de la Biblioteca Comunitaria las Acacias a partir del cuento*. Bogotá D.C: Universidad pedagógica Nacional; Facultad de Educación; Departamento de Psicopedagogía.
- Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas , R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). *mejoramiento de la Lectura y escritura en niños de tercer grado en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo*. Buenaventura: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Vaca, C. (2017). Educación Virtual. *Ecuared*, Página 4. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de Habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria . *EUMED*.
- Zambrano Orellana, G. A., Moreira Ponce, M. J., Morales Zambrano , F. F., & Amaya Conforme, D. R. (2021). *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*. Manabí: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0658- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, el Mgs. Marco Paredes R., Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Me permito informar que, en reunión de Comisión de Carrera se asignó profesor tutor a cada estudiante según el área de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de octavo semestre periodo noviembre 2021-marzo 2022 de la Carrera de Psicopedagogía. Por lo que remito el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico Noviembre 2021 – Marzo 2022, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 304-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ANDRADE MANZANO CÉSAR AUGUSTO	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
2	BONILLA COLCHA EDISON	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO"	DRA. PATRICIA CECILIA



	ARMANDO	PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	BRAVO MANCERO
3	CALUÑA CANDO LEONELA SILVIA	"LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO, RIOBAMBA".	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
4	CHÁVEZ CALDERÓN YOLANDA FABIOLA	"LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO PROFESIONALES EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CHIMBA CHIMBA STEEVEN ANDRES	"LA EDUCACION VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH".	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
6	GUAMBO VALLEJO DIANA CAROLINA	"EL DUELO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
7	GUARANGA VEGA EVELYN ESTHEFANIA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
8	INGUILLAY BUSTÁN ALEXANDRA GEOMARA	"EDUCACIÓN VIRTUAL Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
9	LLANGARI CANDO ELVIA ROCIO.	"EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS BASICAS"	MGS. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
10	MASSÓN ULCUANGO LISBETH ALEJANDRA	"CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
11	MORA GAVILÁNEZ ERIK LEANDRO	CONFINAMIENTO SOCIAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA DE SANTA CRUZ Y ESPEJO"	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
12	MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO	"ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA
13	PILAMUNGA CORO BIANCA MARIUXI	"LAS CLASES VIRTUALES BAJO EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN SU ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. JUAN LAVALLE"	DR. JORGE W. FERNÁNDEZ PINO, PHD.
14	QUEVEDO CHATO MELANY LIZETH	"EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JUAN LAVALLE"	MGS. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
15	SARABIA LEGUISAMO SHIRLEY JANNETH	"LA EDUCACION VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNACH".	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
16	SISA NAMO MAYRA ROCIO	EL CONFINAMIENTO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA Y LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE ABRIL".	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
17	SOLIS VERA SOLANGE ISABEL	EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEOPOLDO FREIRE"	MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO.
18	ZAMBRANO HIDALGO JOHANA ALEXANDRA	"EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de diciembre 2021.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado:

Mgs. Zoila Jacome.

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 07 días del mes de Febrero de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **CALUNDA CANDO LEONELA SILVIA** con CC: 0604965699, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“LA EDUCACION VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO, RIOBAMBA”**, que corresponde al dominio científico **“DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA”** y alineado a la línea de investigación **“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL”**.



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO**



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Gilberto Jara M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....Representante legal del estudiante.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO”: RIOBAMBA.” que llevará a cabo la estudiante Caluña Cando Leonela Silvia, como trabajo de titulación éste es un proyecto de investigación educativa cuenta con el respaldo y aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía. El estudio busca determinar la incidencia de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental. Que se llevará a cabo en la ciudad de Riobamba en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo, en los meses de abril, mayo del 2022 del presente periodo académico; y, consistirá en ejecutar el Test Psicométrico de Análisis de la Lectoescritura “TALE” la información registrada será absolutamente confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie y códigos, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados e informe final.

Estoy en conocimiento que los datos serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio, esta información podrá beneficiar de manera directa o indirecta para la institución educativa y la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que me puedo negar a la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí representado. **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio** y he recibido una copia del presente documento.

La investigadora se compromete a entregar un informe con los resultados a los padres o madres de familia y autoridades de la institución que participan en el estudio y facilitar apoyo si es necesario.

Desde ya agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación: SI NO

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados cuando este estudio haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Señorita: Leonela Caluña, a través de su correo electrónico institucional (leonela.caluna@unach.edu.ec).

Firma del representante

Fecha

Fuente: formato Word y en la plataforma google forms

Enlace: <https://forms.gle/MbbRkcgWqTHRvcs18> (Se ejecutó por este medio debido al pedido de la muestra por la comodidad)

Nota: El total de padres de familia y representaste aceptaron el consentimiento informado

Anexo 4. Encuesta educación virtual: escala de Likert

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENCUESTA A DOCENTES

Tema del proyecto de investigación: La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.

Objetivo: Determinar la incidencia de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental.

Orientaciones: El presente instrumento tiene como finalidad conocer el punto de vista de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” acorde a la apreciación de cada uno en torno a la **Educación Virtual**, se considerará su repuesta por medio de una escala de Likert. Conteste el siguiente cuestionario con una **X** en la respuesta que considere pertinente en la escala presentada de acuerdo con su perspectiva y objetividad, la información recogida será tratada bajo el principio de **confidencialidad y anonimato** para seguridad de los participantes y confiabilidad del estudio investigativo.

PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESCUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. ¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?					
2. ¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?					
3. ¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?					
4. ¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?					
5. ¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?					
6. ¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA-aprendizaje?					

7. ¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales?					
8. ¿La planificación académica curricular se ajusta a las modalidad de educación virtual?					
9. ¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?					
10. ¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?					
11. ¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?					
12. ¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?					
13. ¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad?					

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia (2022).

Fuente: formato Word y en la plataforma google forms

Enlace: <https://forms.gle/eNfuwcl5d2ifMw5r5> (Se ejecutó por este medio debido al pedido de la muestra por la comodidad)

Nota: se llenó esta encuesta para anexo tomando una al azar del google forms

Anexo 5. Evidencia registro encuesta educación virtual: escala de Likert



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENCUESTA A DOCENTES: REGISTRO DE PARTICIPACIÓN

Tema del proyecto de investigación: La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.

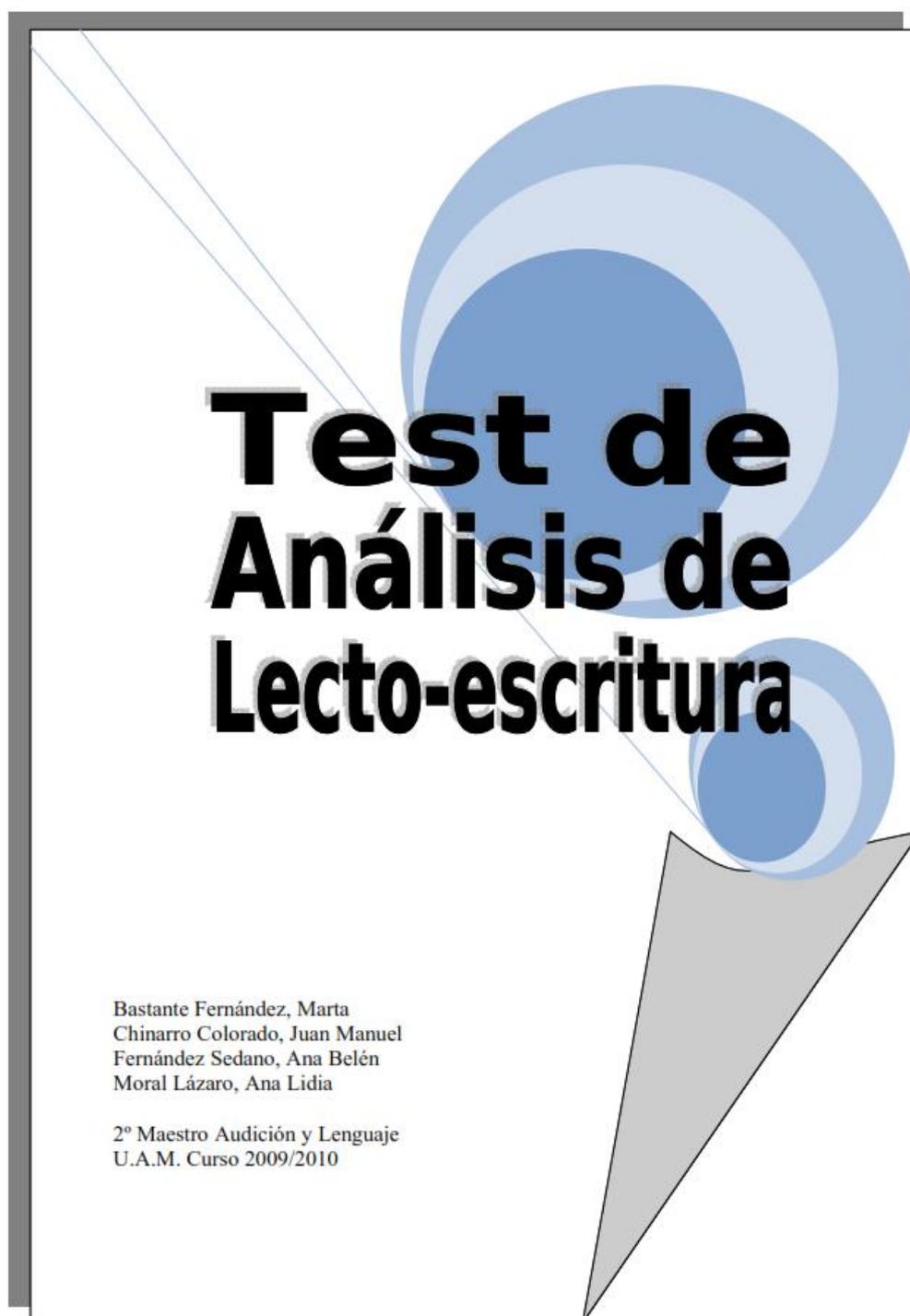
Objetivo: Determinar la incidencia de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental.

El instrumento aplicado tiene como finalidad conocer el punto de vista de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” en torno a la **Educación Virtual**, la información recogida será tratada bajo el principio de **confidencialidad** y **anónimo** para seguridad de los participantes, el siguiente registro de participación ayuda a **corroborar** y **verificar la transparente colaboración** del grupo de docentes antes mencionados.

NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	CARGO	FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA	FIRMA
Samaniego Magaly Magaly Pilar	0601461400	0983537732	magaly.pilar@unach.edu.ec	docente	25/04/2022	
Nataly Eugenia Morero Chirca	0604761734	0995482407	nataly.morero@unach.edu.ec	docente	25/04/2022	
Ana Juana Tene Saitam	0604120334	09874932186	ana.juana.tene@unach.edu.ec	docente	25/04/2022	



HÓNICA TINEA CASTILLO CÁNDENAS	0603045592	0988244372	municastillocandenas@gmail.com	SEPTIMO GRADO E.G.B.	11/05/2012	<i>[Signature]</i>
Katherine Elizabeth Ordoñez Jara	060413249	0983293354	klmonaco@gmail.com	Área Inglés Escuela	25/04/2012	<i>[Signature]</i>
Martha del Rocío Villalba Hernández	0607468780	0998677564	mrub73@gmail.com	Sexto grado	25/04/2012	<i>[Signature]</i>
WISS FERNANDO YUNGUÍN SINCHE	0603571881	0985660844	atodomy123@gmail.com	PROFESOR INFORMÁTICA	25/04/2012	<i>[Signature]</i>



T.A.L.E.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectoescritura es un elemento imprescindible para la adquisición de información y la comunicación interpersonal, estando presente en la mayor parte de los aprendizajes, además de ser un instrumento en la transmisión de conocimientos de una generación a otra.

Por otra parte, cuando un alumno tiene problemas de rendimiento escolar, frecuentemente suelen identificarse con dificultades en lectura y escritura. De ahí que sean necesarios instrumentos diagnósticos, diseñados con fines de asistencia, enseñanza e investigación, que permitan averiguar el nivel de lectura y escritura de un determinado alumno.

Antes de comenzar cualquier tipo de exploración del lenguaje con un niño, se debe tener presente el proceso de la evaluación, con sus correspondientes preguntas: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar?, etc.

Dentro del mapa de la exploración del lenguaje, tendremos que haber recorrido previamente todo el proceso evolutivo de la adquisición de la lengua y conocer las diferentes variables del entorno socio-cultural. Si bien es cierto, que existen diversas metodologías de exploración, que van desde protocolos y baterías estandarizados hasta un análisis libre y espontáneo del lenguaje, siempre se debe buscar la mejor manera de acceder al mayor número de datos en las áreas a explorar, todos esto, facilitará una visión más completa del sujeto a explorar.

En la recogida inicial de datos, se comienza por la Entrevista, que consiste en una situación de consulta inicial en la que están implicados la familia, el usuario y el especialista (logopeda o maestro de audición y

Anexo 7. Test de Análisis de Lectoescritura “TALE”: Ejecutado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

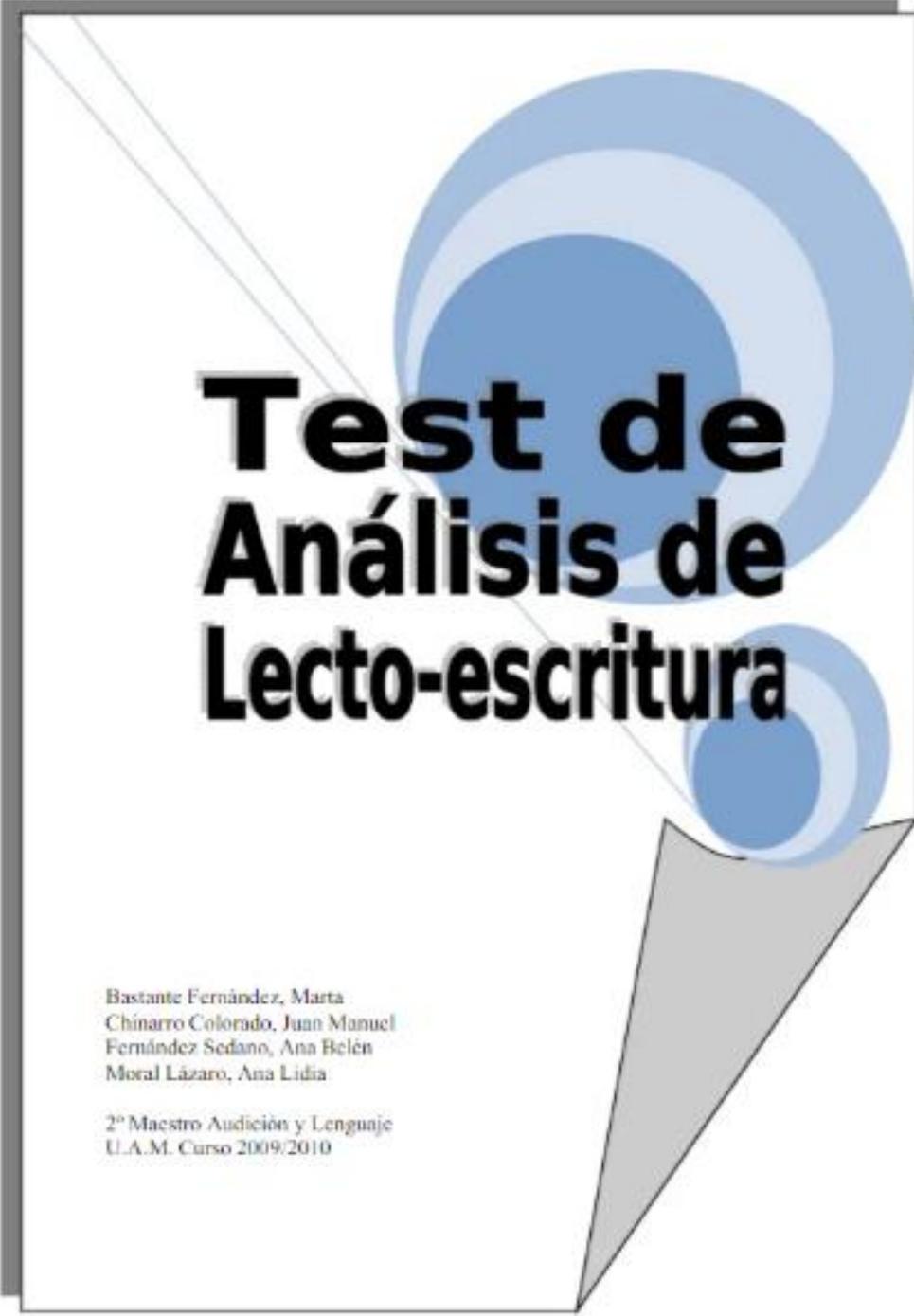
Test de Análisis de la lectoescritura “TALE”

Tema del proyecto de investigación: La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”: Riobamba.

Objetivo: Determinar la incidencia de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de Educación Básica Elemental.

Orientaciones: El presente Test tiene como finalidad conocer el desarrollo y adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

El estudiante deberá realizar cada actividad de cada Subtest (Lectura y Escritura) con la guía e indicaciones del investigador y la colaboración y consentimiento de los docentes, padres de familia y personal del DECE, la información recogida será tratada bajo el principio de confidencialidad y anonimato para seguridad de los participantes y de esta manera determinar la evolución de estas áreas en la educación virtual por medio del análisis de este instrumento y todos sus componentes.



Test de Análisis de Lecto-escritura

Bastante Fernández, Marta
Chinarro Colorado, Juan Manuel
Fernández Sedano, Ana Belén
Moral Lázaro, Ana Lidia

2º Maestro Audición y Lenguaje
U.A.M. Curso 2009/2010

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: Tercero de básica LNMT-005

Edad: 8 Fecha de administración: 04-05-2022

T.A.L.E

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
J	ee	-	i	ge	K		k	
F			f		Ñ		ñ	
D			d		C	ese	c	ese
H			h		A		a	
S	c	-	s	c	RR	ror	r	ror
G			g		Y	eye	y	eye
O			o		E		e	se
LL	ye	-	ll	ye	N		n	
W			w		I		i	
L			l		X		x	
CH	la de cerdo	-	ch	la de cerdo	R		r	
T			t		U		u	
B			b		P	q	p	q
M			m		Z		z	
V			v		Q		q	

Tiempo: 03:32.60

Observaciones:

El estudiante confunde las letra s con la C y viceversa, la y confunde con la LL, lee algunas letras asociando a sonidos de cosas habituales

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op	ac	p	bor	tor	b
ac	as	c	ib		
cre			dri		
gli	flí	f	ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
dín			at		
tro			bra		

Tiempo: 01:62.60

Observaciones:

Tiene dificultades en identificar letras y combinar con otras sílabas lee rápido, hace uso del dedo y pega la lámina mucho a los ojos.

T.A.L.E.

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja	borboga	j
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor	for	lor	sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano	anglico	cano	albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre	hmbre	ho	adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo: 04:11,78

Observaciones:

Lee en sílabas, tarda un poco con la ayuda de la examinadora confunde algunas letras y cambia de palabra.

TALE

LECTURA ORAL

LECTURA ORAL - 3

El viejo tren está ^{ahora} en un museo. Una sala espaciosa, caliente, limpia,
^{ciudad} cuidada. Ya no sale a trabajar, ya ha terminado el período de fiestas y
conmemoraciones. Ahora está ahí quietecito esperando que llegue el
atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarle.

Primero, ^{hay} un rayito de sol entre las ventanas, la caricia del viento, el
^{golfero} jilguero, la golondrina, que hace su nido en un ^{pañecito} huequecito del ténder.

OBSERVACIONES: 01:39.93

En algunas palabras cambia las letras y lee en sílabas

TALE

COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL - 3

1. ¿Quién es Pablo?
Un muchacho muy alegre
2. ¿Dónde está su casa?
En medio de un riachuelo de aguas limpias
3. ¿Qué hay cerca de la casa?
Un bosque
4. ¿Qué oficio tiene su padre?
Es leñador
5. ¿En qué momento de la mañana se levanta de la cama el padre de Pablo?
A las 5 de la mañana
6. ¿Dónde van a trabajar Pablo y su padre?
En el bosque
7. ¿Qué árboles hay en el bosque?
Árboles medianos, pequeños y grandes
8. ¿Con qué cortan los troncos?
Con hachas
9. ¿En qué vehículo trasladan la madera?
En un camión
10. ¿A dónde trasladan la madera?
A su casa.

OBSERVACIONES:

dice respuestas cortas y tiene una comprensión básica de la lectura, leyó en voz alta a pesar de dar tres veces la indicación

TIEMPO: 03:33.53.

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE ESCRITURA

Nombre: LNMT-005

Edad: 8 Fecha de administración: 12-05-2022

T.A.L.E.

COPIA

oc	<u>oc</u>	BLE	<u>BIE</u>
cre	<u>cre</u>	OP	<u>op</u>
gli	<u>gli</u>	DRI	<u>ori</u>
tar	<u>tar</u>	AN	<u>an</u>
pla	<u>pla</u>	ZE	<u>ZE</u>
patata	<u>patata</u>	DOMINGO	<u>Dimingo</u>
barriga	<u>barriga</u>	RASTAPI	<u>Ras tapo</u>
máquina	<u>maquina</u>	DROMEDARIO	<u>Dromedario</u>
plato	<u>plato</u>	BIBLIOTECA	<u>Biblioteca</u>
chocolate	<u>chocolate</u>	HIERBA	<u>hierba</u>

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En la Biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran
casas deshabitadas

Tiempo: 12:22:07

El mejor regalo que puedes brindar: Una sonrisa y una flor.

LECTURA

DICTADO
Pablo es un muchacho alegre que vive con sus padres y hermanos pequeños. Su casa está en medio valle de, cerca de un riachuelo de aguas limpias y tranquilas, el padre de Pablo es leñador cuando sale el sol salta de la cama y despierta a Pablo y juntos van al bosque

Tiempo: 07:33:81

El mejor regalo que puedes brindar: Una sonrisa y una flor.

ESCRITURA ESPONTÁNEA

Mi familia es tranquila y paciente.

Tiempo: 02:34:00

Observación: hace una oración simple, se tomó un corto tiempo comunicó que no se le ocurría y no sabía que escribir se evidenció distracción y poca concentración.

TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA

(T.A.L.E.)

RESULTADOS

Apellidos: L.N.M.T.-005 Nombre:

Curso: 3ra. EGB Edad: 8 Fecha administración: 04-05-2022

Administrador de la prueba: Leonela... Calvina... Gando.....

LECTURA

LETRAS

Tempo: 03:19 (I 48", II 33", III 30", IV 26") Nivel alcanzado:

	No lectura	Variación	Repetición	Rectificación	Sustitución	Rotación	TOTAL
N.º errores:	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>12</u>
I	2-3	2	0	0-1	5-6	0-1	11-12
II	1	2-3	0	0-1	4-5	0-1	6-9
III	0-1	1-2	0	0-1	2-3	0	5-6
IV	0	1	0	0	1-2	0	3-4
Nivel alcanzado:	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>III</u>

SILABAS

Tempo: 01:62 (I 30", II 21", III 17", IV 15") Nivel alcanzado:

	Variac.	Repet.	Rectif.	Sustit.	Rotac.	Adic.	Omis.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>		<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>
I	0-1	1	1	1	0-1	1	0	0-1	3-4
II	0-1	0	0	0-1	0-1	0	0	0	2-3
III	0-1	0	0	0-1	0	0	0	0	1-2
IV	0	0	0	0-1	0	0	0	0	1
Nivel alcanzado:	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>III</u>

PALABRAS

Tempo: 01:11 (I 28", II 12", III 10", IV 6") Nivel alcanzado:

	Variac.	Repet.	Rectif.	Sustit.	Rotac.	Sust. palab.	Adic.	Omis.	Invers.	TOTAL
N.º errores:	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>11</u>
I	5	1	2	3-4	0-1	0-1	0-1	1	0-1	15
II	4	0-1	1	2	0	0-1	1	1	0-1	10-11
III	3	0-1	1	1-2	0	0	0-1	0-1	0	8-9
IV	2-3	0-1	1	1	0	0	0	0-1	0	5-6
Nivel alcanzado:	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>III</u>	<u>I</u>	<u>I</u>	<u>I</u>	<u>I</u>	<u>III</u>	<u>III</u>

TEXTO Nivel IV Tiempo: X 1:25

	Vozes	Repet.	Rectif.	Sust.	Retac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores												
X	4	12	1	1	0	12	0	0	1	0	0	11:12

TEXTO Nivel III Tiempo: 01:39 X 55

	Vozes	Repet.	Rectif.	Sust.	Retac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores	1	2	2	2	0	1	3	2	1	1	2	17 III
X	23	1	0	0	0	1	0	0	23	0	0	18

TEXTO Nivel II Tiempo: X 1:12

	Vozes	Repet.	Rectif.	Sust.	Retac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores												
X	12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	45

TEXTO Nivel IB Tiempo: X 25

	Vozes	Repet.	Rectif.	Sust.	Retac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores												
X	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

TEXTO Nivel IA Tiempo: X 12

	Vozes	Repet.	Rectif.	Sust.	Retac.	Sust. palab.	Adic.	Adic. palab.	Omis.	Omis. palab.	Invers.	TOTAL
N.º errores												
X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12

ESCRITURA

GRAFISMO (Escritura espontánea)

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
A	5	2	4,5	0,5
B	44,5	42,5	28,5	27
C	42	48,5	58,5	58,5
D	8	7,5	11	14

Tamaño 0,2 x 34

	irregula	Discras	Unites aróm	Intermbes	Zonas	Superos	Soidad.	Curvas	Trazos vert.	TOTAL
Partición errores (0-1-2)	4	2	3	1	2	1	3	6	2	24

(15-6); II (5-5);
(8-16-7); IV (5-6)

ORTOGRAFIA COPIA

Tempo 19:22 (III 18'; II 17'; II 16'; IV 14'25')

	Sustit	Replac	Omisión	Adición	Invers	Unión	Fragment	Conson. Ort. Arb	TOTAL
N° errores	2	1	3	4	1	2	1	3	17
I	2-3	0-1	2-3	0-1	0	0-1	0	1	7-8
II	1-2	0	1	0-1	0	0	0	0-1	3-4
III	1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	2-3
IV	0-1	0	0-1	0	0	0	0	0-1	1-2
Nivel alcanzado	I	I	I	II	III	III	III	III	II

ORTOGRAFIA DICTADO

NIVEL IV Tempo 07:33 x. 53' d: 48'

ORT. NATURAL									TOTAL
	Sustit	Replac	Omis	Ade	Invers	Unión	Fragment		
N° errores	2	3	1	2	4	1	2	15	
X	1	0	0-1	0-1	0	0	0	2-3	
ORT. ARBITRARIA									TOTAL
	Acentuac	Puntuac	Conson.						
N° errores	2	1	2						5
X	1	0	2-3						5-6

ORTOGRAFIA DICTADO

NIVEL III		Tempo: 07:33	X: 5'15"	n: 48						TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL	
		\bar{x}	1	2	2	1	3	2	1	12
		0.05	0	0.05	0.05	0	0.05	0.05	1	
		Acenhuac. Puntuac. C. Conson.							TOTAL	8
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:									
	\bar{x}	4	0	23					8	
NIVEL II		Tempo	X: 4'56"	n: 219						TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL	
	\bar{x}	12	0	1	0	0	0.1	0.1	34	
		Acenhuac. Puntuac. C. Conson.							TOTAL	78
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:									
	\bar{x}	2	0	58					78	
NIVEL I		Tempo	X: 2'48"	n: 111						TOTAL
ORT. NATURAL	N.º errores:	Sustit.	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL	
	\bar{x}	1	0	1	0	0	1	0	34	
		Acenhuac. Puntuac. C. Conson.							TOTAL	0.1
ORT. ARBITRARIA	N.º errores:									
	\bar{x}	0	0	0.1					0.1	

SINTAXIS (Escritura espontánea)

n.º frases: 02: 34 I (1); II (1 2); III (2 3); IV (2 3)

CONTENIDO EXPRESIVO (Escritura espontánea)

Tiempo

N.º oraciones	Cóncativos	Adverbios	Causa Cons.	TOTAL
u	1	0	0	5
I 4 5	I 0	1	0 1	1 2
II 6 7	II 0 1	2 3	0 1	3 4
III 10	III 0 1	3	1	3
IV 11 12	IV 1	4	1	6 7

Nivel alcanzado

Nivel alcanzado III

ESCRITURA: OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES.

En este subtest el estudiante se encuentra en el nivel académico que corresponde, pero se evidencia faltas ortográficas, algunas sustituciones e irregulares en cuanto al tamaño de las letras varía con algunos tachones.

Anexo 8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA- PROBLEMA: La educación virtual y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo": Riobamba.

AUTOR/A: Caluña Cando Leonela Silvia

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD - INSTR-RECOLECC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo impacta la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la unidad educativa particular "liceo nuevo mundo": Riobamba.? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental. 	<p>3.1.HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi: La educación virtual incide negativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental. 	<p>4.1 Variable independiente: LA EDUCACIÓN VIRTUAL Consideraciones generales e históricas, características, ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos de la educación Virtual <ul style="list-style-type: none"> - Conectividad - Plataformas para clases remotas - Acompañamiento del docente - Blogs - Redes sociales - Prácticas pedagógico didácticas - Rol del docente y el uso de las TIC en educación virtual 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo, Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance <ul style="list-style-type: none"> -Diagnostica -Exploratorio -Descriptivo -Correlacional • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transeccional • Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental 	<p>6.1 Variable independiente: LA EDUCACIÓN VIRTUAL</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general La encuesta por medio del instrumento cuestionario ayudara a recoger información a la muestra de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” acerca de la variable “La educación virtual” por medio de preguntas abiertas y cerradas</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se desarrolla la educación virtual en esta época en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las practicas pedagógico didácticas y metodológicas que se aplican en la educación virtual en la Unidad Educativa 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Las estrategias pedagógico didácticas y metodológicas no apoyan el desarrollo de la educación virtual 			

	particular “Liceo Nuevo Mundo”		- Modelo pedagógico didáctico para enseñar a leer y escribir - Material didáctico y lúdico. - Metodología de la educación virtual - Método sincrónico - Método asincrónico - Método B-Learning	5.4 Unidad de análisis • Población de estudio 187 total de estudiantes y 22 docentes de la Unidad Educativa Particular Liceo “Nuevo Mundo” • Tamaño de Muestra 40 estudiantes de básica elemental correspondientes a segundo, tercero y cuarto un paralelo cada curso y 7 docentes.	6.2 Variable dependiente: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA Técnica: Psicometría Instrumento: Test de análisis de lectoescritura “TALE” Descripción general Test de análisis de lectoescritura “TALE” Es de aplicación individual para alumnos de 6 años a 10 años que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. El “TALE” está formado por dos subtests: 1. Subtest de Lectura:
• ¿Qué metodologías se utilizan para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental?	• Identificar las metodologías que se utilizan para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental	• H2: las metodologías utilizadas no son adecuadas para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de educación básica elemental			
• ¿Cuál es la relación de las variables de estudio: la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura educación básica elemental?	• Analizar la relación la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica elemental • Comparar el impacto de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en educación virtual- con la educación presencial.	• H3: Se determina que no existe relación entre las variables de estudio: la educación virtual y el aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica elemental • La educación virtual no es efectiva como la educación presencial en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.	4.2 Variable dependiente: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA en los estudiantes de educación básica elemental - Habilidades que un estudiante necesita para leer y escribir bien - La adquisición del sistema de lectura y escritura - Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica Elemental - Estrategias de enseñanza - Estrategias meta cognitivas	5.5 Técnicas e IRD Técnica: Encuesta Técnica: Psicométrica	
				5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información Después de haber obtenido los datos mediante el uso de instrumentos tales como: la encuesta y test psicométrico se procede a hacer un análisis tanto cualitativo como cuantitativo para posterior hacer una triangulación de	

			<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de procesamiento - Metodologías de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación básica Elemental - Método Alfabético o deletreo - Método Fonético o Fónico - Método Silábico - Método de Palabras Normales - Método Global - Método Ecléctico - Método de Marcha Analítico 	datos donde se llegue a un resultado general y exacto.	<p>Está dividido a su vez en cinco subtests:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura de Letras -Lectura de Sílabas -Lectura de Palabras -Lectura de Textos -Comprensión Lectora: <p>2. Subtest de Escritura:</p> <p>Está dividido a su vez en tres subtests:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Copia -Dictado -Escritura Espontánea
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia (2022)

Anexo 9. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TEMA- PROBLEMA: La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo": Riobamba.

AUTORA: Caluña Cando Leonela Silvia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES SUBDIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Variable Independiente: EDUCACIÓN VIRTUAL</p> <p>Para Nieto Rafael, (2012) Es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa, permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al</p>	<p>RELACIONES</p>	<p>EFFECTIVIDAD</p>	<p>Utilidad de la educación virtual en la formación de los estudiantes de educación básica elemental.</p>	<p>¿Considera que la educación virtual es efectiva en la formación educativa?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>-Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>-Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción:</p> <p>IRD se aplicará a los docentes de la institución ayudará a recoger información por medio una escala de Likert</p>
		<p>APOYO</p>	<p>Apoyo profesional a docentes, estudiantes y padres de familia por las autoridades de la institución.</p>	<p>¿La institución ha brindado apoyo psicosocial y académico?</p>	
		<p>COHESIÓN</p>	<p>Estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal.</p>	<p>¿Cómo valora la aplicación de las estrategias metodológicas en correspondencia con el aprendizaje y hábitos de estudio en forma individual o grupal en el proceso de educación virtual?</p>	

<p>horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio del entorno virtual.</p>		<p>ROLES Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Responsabilidades de los actores: estudiantes, docentes y padres de familia, medios y políticas para la información institucional.</p>	<p>¿La institución educativa ha facilitado políticas y canales de comunicación entre los actores educativos conforme a sus roles y responsabilidades?</p>
	<p>CAPACITACIONES</p>	<p>INNOVACIÓN</p>	<p>Empleo de metodologías pedagógico-didácticas virtuales idóneas para el aprendizaje significativo.</p>	<p>¿Las prácticas pedagógico didácticas y metodológicas adoptadas son las idóneas en educación virtual?</p>
		<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>Uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el aprendizaje.</p>	<p>¿Es adecuado el uso de sistemas y aplicativos tecnológicos para el PEA- aprendizaje?</p>
		<p>TIEMPO</p>	<p>Constancia y pertinencia en las capacitaciones a los actores educativos – docentes.</p>	<p>¿Son constantes y pertinentes las capacitaciones sobre herramientas virtuales?</p>
	<p>AUTORREALIZACIÓN</p>	<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>Planificación de actividades académicas.</p>	<p>¿La planificación académica curricular se ajusta a las modalidad de educación virtual?</p>
		<p>OBJETIVOS</p>	<p>Resultados de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo en función de los objetivos pedagógicos.</p>	<p>¿Los objetivos pedagógicos planteados tienen correspondencia con los resultados de aprendizaje?</p>

		AUTONOMÍA	Libertad de cátedra y toma de decisiones según la necesidad estudiantil del grupo e individual.	¿Los docentes poseen libertad de cátedra para su gestión académica en función de las necesidades de formación?	
	RECURSOS	PLATAFORMAS DIGITALES	Sistemas y plataformas digitales para impartir clases virtuales.	¿La institución educativa ha invertido recursos en la implementación de sistemas y plataformas virtuales?	
		EQUIPAMIENTO	Financiamiento, gestión y adquisición de equipos tecnológicos para facilitar las clases virtuales de los docentes y estudiantes.	¿Las autoridades han gestionado la adquisición e implementación de equipos tecnológicos que soporten la práctica educativa?	
		MEDIOS Y BASE DE DATOS	Recolección de datos de los estudiantes para determinar si disponen de recursos, equipos tecnológicos y conectividad.	¿Con qué frecuencia se realizó recolección y actualización de datos de los estudiantes y docentes en los aspectos: recursos, equipos tecnológicos y conectividad?	

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia (2022)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TEMA- PROBLEMA: La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo": Riobamba.

AUTORA: Caluña Cando Leonela Silvia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES SUBDIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Variable Dependiente:</p> <p>APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>Según Caballeros, (2014) es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una</p>	LECTURA	LECTURA DE LETRAS	Identificación de las letras.	Leer en voz alta las siguientes letras en orden.	<p>TÉCNICA</p> <p>- Psicometría</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>-Test de análisis de lectoescritura "TALE"</p> <p>Descripción</p> <p>IRD se aplicará a los estudiantes de 2do,3ro, 4to año de educación básica elemental tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura y la escritura de cualquier niño en un</p>
		LECTURA DE SÍLABAS	Leer para Identificar las sílabas.	Leer en voz alta las siguientes sílabas en orden.	
		LECTURA DE PALABRAS	Reconocer ritmo y errores de lectura.	Leer en voz alta las siguientes palabras en orden.	
		LECTURA DE TEXTOS	Fomentar la lectura y participación del estudiante mediante eventos llamativos.	Leer en voz alta el siguiente texto.	
		COMPRENSIÓN LECTORA	Identificar que comprendió a partir de una lectura.	Leer en voz alta el siguiente texto y luego emitir un	

situación dada. Al estimular dicho pensamiento, se da la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, se educa para la vida y no sólo para el momento.				comentario u opinión de lo leído.	momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. El “TALE” está formado por dos subtests: 1. Subtest de Lectura: 2. Subtest de Escritura:
	ESCRITURA	COPIA	Reproducción de un texto e identificar tipos de grafías mayúscula, minúscula y cursiva, y las frases se presentan en orden de complejidad creciente.	Copiar todo este texto en la hoja de líneas de puntos, escribir con letra normal en un segmento con letra mayúsculas y otro con letra minúsculas.	
		DICTADO	Replica el texto para evidenciar falencias y fortalezas.	Escribir en el cuaderno lo que voy a proceder a dictar.	
		ESCRITURA ESPONTÁNEA	Exploración de la imaginación de los estudiantes.	Hacer una redacción en el cuaderno de todo lo que se le ocurra o lo que desee.	

Elaborado por: Caluña Cando Leonela Silvia (2022)

Anexo 10. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de lectura



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 2. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de escritura



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 3. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de escritura



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 4. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de escritura

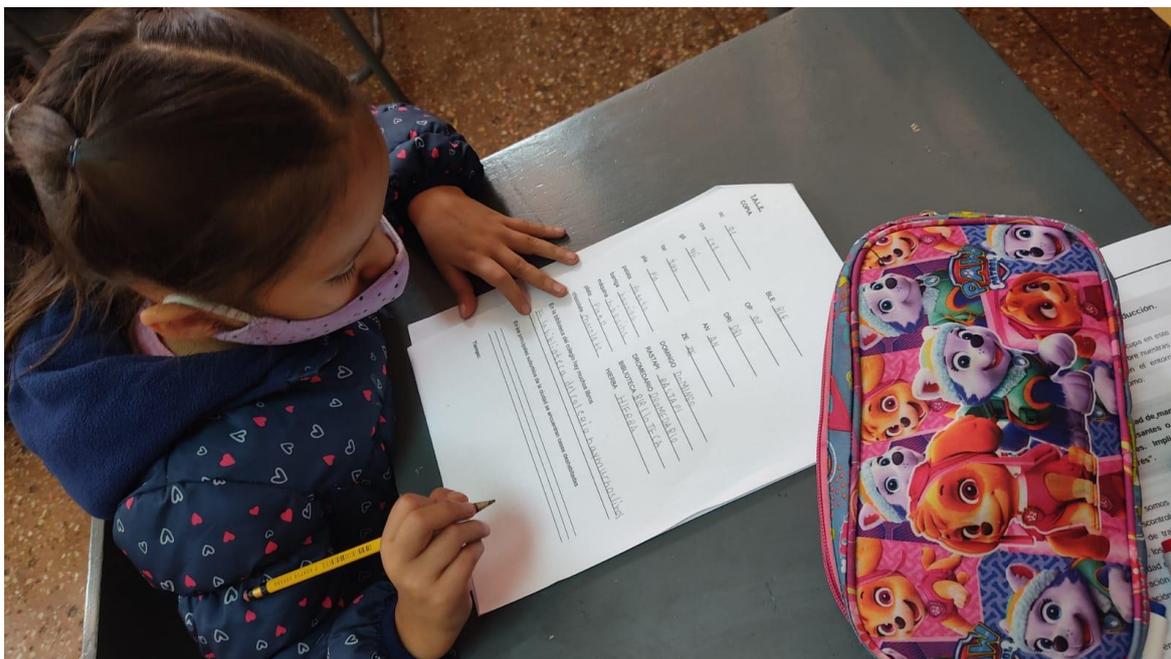


Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 5. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de escritura

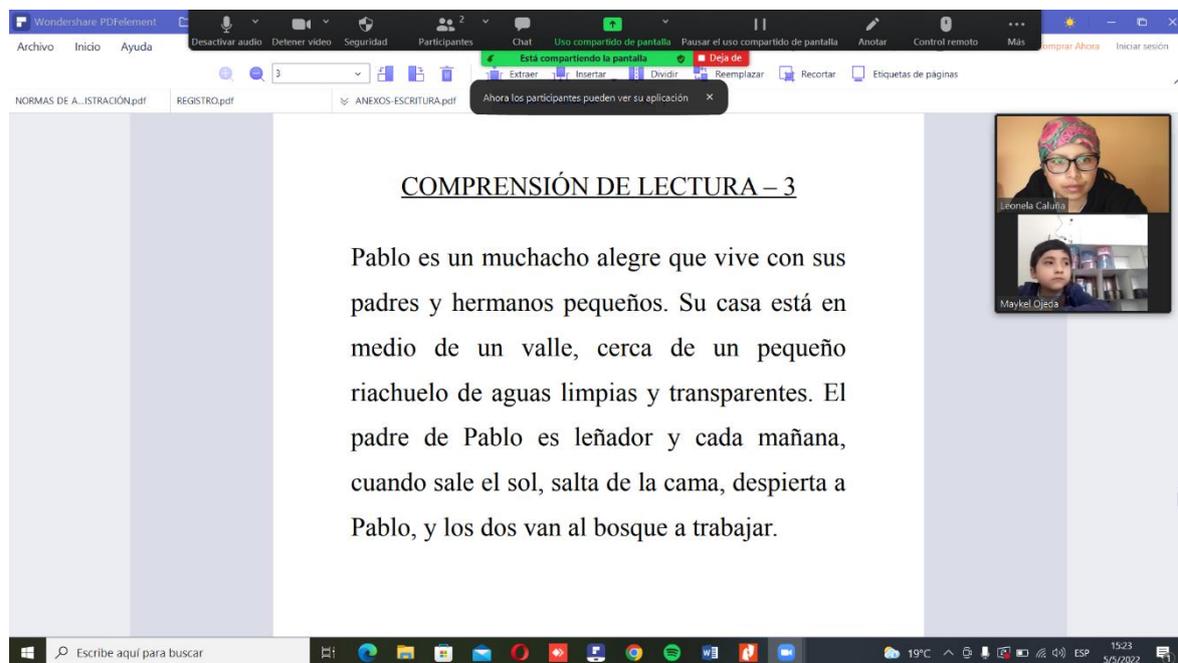


Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 6. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de lectura

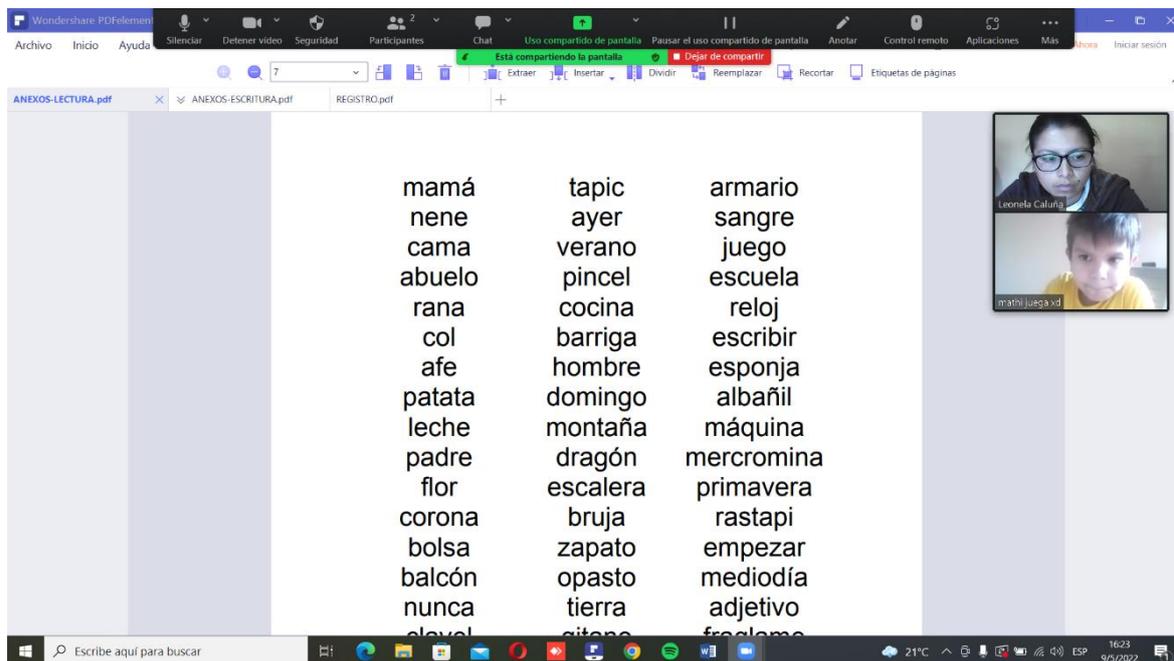


Fuente: Plataforma ZOOM

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 7. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de lectura

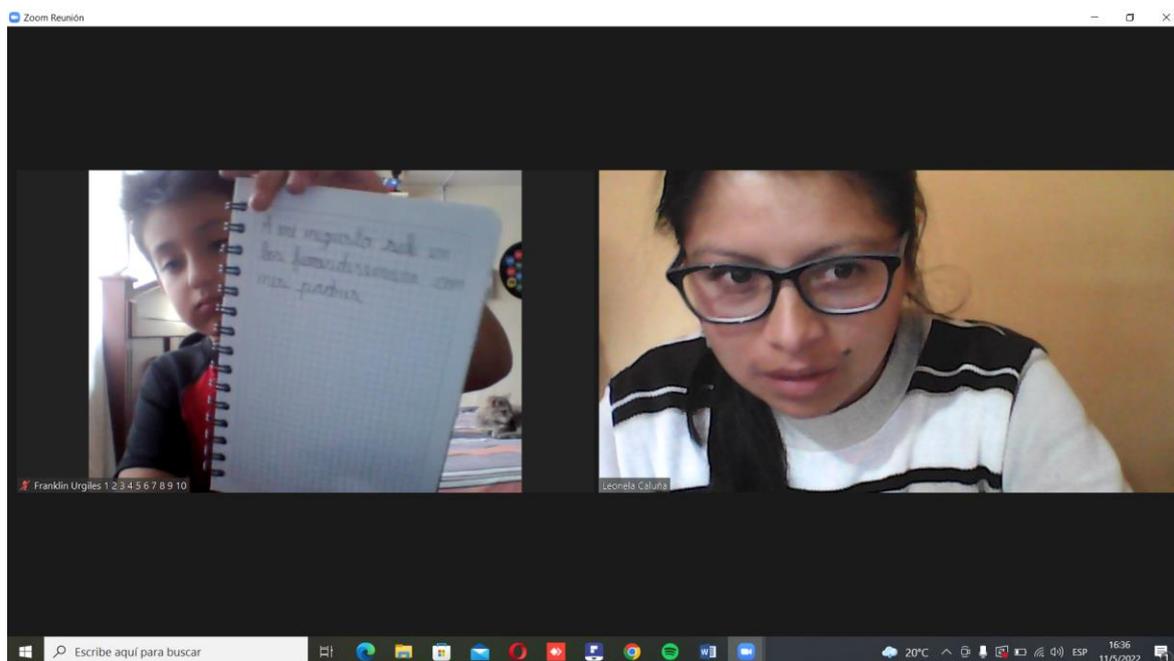


Fuente: Plataforma ZOOM

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022

Fotografía 6. Ejecución del Test de Análisis de Lectoescritura TALE: Subescala de escritura



Fuente: Plataforma ZOOM

Elaborado por: Leonela Silvia Caluña Cando

Fecha: del 04 al 16 de mayo del 2022