



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Estrategias didácticas para erradicar la violencia en el ambiente escolar de los niños de 7mo año de EGB de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

Autora:

Sandoval Guamán Katherine Andrea

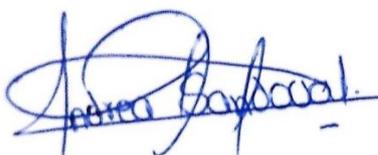
Tutor/a:

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **“Estrategias didácticas para erradicar la violencia en el ambiente escolar de los niños de 7mo año de EGB en de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022.”** pertenece a Sandoval Guamán Katherine Andrea con cédula de identidad N°1805117338 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sandoval Guamán Katherine Andrea

ESTUDIANTE

C.I. 1805117338

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, MSc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas para erradicar la violencia en el ambiente escolar de los niños de 7mo año de EGB de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022.” bajo la autoría de Sandoval Guamán Katherine Andrea; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 días del mes de marzo del 2022.

**BAYARDO ROGELIO
VACA BARAHONA**  Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2022.07.26 16:02:22 -05'00'

MSc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona

Tutor

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del tribunal de Titulación, para la evaluación del trabajo de investigación con el titulado “Estrategias didácticas para erradicar la violencia en el ambiente escolar de los niños de 7mo año de EGB de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022.”. Presentado por Sandoval Guamán Katherine Andrea, con cedula de identidad N° 180511733-8, bajo la tutoría del MSc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN, de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo nada más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable, firmamos en Riobamba, 20 de julio del 2022.

Mgs. Montoya Zúñiga Edgar Segundo

Presidente del tribunal

EDGAR
SEGUNDO
MONTROYA
ZUÑIGA



Firmado digitalmente por
EDGAR SEGUNDO MONTROYA
ZUÑIGA
Fecha: 2022.06.11 23:13:51
-05'00'
Versión de Adobe Acrobat
Reader: 2022.001.20117

.....

Mgs. Bonilla González Gladys Patricia

Miembro del tribunal



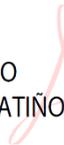
Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

.....

Mgs. Janeth Patiño Paco Fernando

Miembro del tribunal

PACO
FERNANDO
JANETA PATIÑO



Firmado digitalmente
por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.03.30
10:27:02 -05'00'

.....



CERTIFICACIÓN

Que, Sandoval Guamán Katherine Andrea con CC: 1805117338, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**

cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Curiginal, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de junio de 2022.

BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA

Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2022.06.14 09:13:01
-05'00'

Mgs, Bayardo Rogelio Vaca Barahona
TUTOR

DEDICATORIA

Hoy dedico esta tesis al lucero más bello del cielo, quien me cuida, mi abuelita Carmen Palate que con su sonrisa le dio luz a mi vida y hoy ya no está presente, a quien, con sus sabios consejos y lecciones de vida me guio por el camino del bien, a quien hoy me hace tanta falta y cuyos recuerdos me acompañan siempre.

A mi padre Néstor Sandoval, por su fuerza y valentía, por ser mi ángel guardián, por los momentos de alegría, por el amor tan grande que me da, por su ejemplo, su apoyo y dedicación durante mi vida como estudiante, y por siempre estar junto a mí.

A mi madre Martha Guamán, por ser la mejor amiga de todo el mundo, invencible ante la vida y luchadora por sus hijos. Gracias por hacerme creer en mí misma, por defenderme, por darme su apoyo siempre, y por su amor infinito.

A mis hermanos por ayudarme a superar cada obstáculo, por ser mis fieles amigos y siempre brindarme su apoyo incondicional.

A mis Sobrinos porque son los seres más puros que hay sobre la tierra y porque con cada una de sus sonrisas me ayudaron a ser más feliz.

su vocación me brindó muchos conocimientos, que me servirán para ejercer mi vida profesional.

Sandoval Guamán Katherine Andrea

AGRADECIMIENTO

Todo lo que tengo se lo debo a la vida, aunque no he vivido rodeada de lujos tengo el cariño y amor de mi familia que son lo más importante de mi vida con quienes siempre estaré agradecida por que han sido mi apoyo incondicional durante esta etapa que no fue fácil, quienes con sus sabias palabras me dieron fuerzas para seguir adelante, personas de gran conocimiento quienes se ha esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

A mi novio que en mis días más difíciles fue mi apoyo y pañuelo de lágrimas quien con su cariño me ayudo a salir adelante.

Además, agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios, a mis profesores que con su vocación me brindaron muchos conocimientos, que me servirán para ejercer mi vida profesional.

Sandoval Guamán Katherine Andrea

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

1.1 Introducción.....	17
1.2 El Problema de la investigación.....	19
1.3 Antecedentes investigativos	22
1.3.1 Formulación del problema.....	23
1.3.2 Preguntas de investigación	23
1.4 Justificación.....	24
1.5 Objetivos.....	25
1.5.1 General.....	25
1.5.2 Específicos	25

CAPÍTULO II

2.1 Marco Teórico	26
2.2 Violencia Escolar.....	26
2.2.1 Conceptualización de violencia escolar	26
2.2.2 Causas de la violencia	26
2.2.3 Tipos de violencia escolar	27
2.2.4 Bullying	29

2.2.5 Tipos de Bullying	29
2.2.6 Causas del Bullying.....	30
2.2.7 Consecuencias del Bullying.....	31
2.2.8 Síntomas del Bullying.....	31
2.2.9 Categorización de la violencia.....	32
2.2.10 Tipología según su manifestación.....	32
2.2.11 La Violencia por negligencia.....	33
2.2.12 Consecuencias de la violencia escolar.....	33
2.2.13 La relación entre el acoso escolar y el suicidio	34
2.2.14 Informe mundial sobre violencia, Unesco 2020.....	34
2.2.15 Unicef, la violencia contra niños, adolescente	35
2.2.16 Ordenamiento jurídico ecuatoriano.....	35
2.2.17 Ley de reforma del C.O.Penal.....	36
2.2.18 El estado garantiza la protección a niños y adolescentes	36
2.1.19 Plan nacional del Buen vivir.....	37
2.20 La escuela ¿ espacio de exclusión social?.....	37
2.2.21 Código de convivencia unidad educativa “Teresa Flor”.....	38
2.3 Autoestima.....	38
2.3.1 Conceptualización de autoestima	38
2.3.2 Importancia de la autoestima.....	39
2.3.3 Como se forma la autoestima.....	39
2.3.4 Autoestima alta	39
2.3.5 Características de la autoestima alta	40
2.3.6 Autoestima baja	41
2.3.7 Causas de la baja autoestima.....	41
2.3.8 Consecuencias de la baja autoestima	42
2.3.9 Autoestima media.....	44
2.3.10 Características de la autoestima media	44
2.3.11 Consecuencias de la autoestima media.....	45
2.3.12 Autoestima alta estable	45
2.3.13 Autoestima alta inestable.....	45
2.3.14 Autoestima baja estable	45
2.3.15 Autoestima baja inestable.....	46

2.3.16 Autoestima inflada	46
2.3.17 La autoestima en el aprendizaje	46
2.3.18 Valores de la autoestima.....	46
2.3.19 Como mejorar mi autoestima.....	47
2.3.20 Relación alumno/ maestro	48
2.3.21 Relación alumno/padre de familia.....	49
2.3.22 Relación alumno/alumno.....	49

CAPÍTULO III

3.1 Metodología de la investigación.....	50
3.2 Enfoque de la investigación.....	50
3.3 Diseño de la investigación	50
3.4 Nivel de investigacion.....	50
3.5 Tipo de investigacion	50
3.6 Tipo de estudio.....	50
3.7 Método de la investigación.....	51
3.8 Técnicas e instrumentos de investigación	51
3.8.1 Tecnica	51
3.8.2 Instrumento	52
3.9 Población y Muestra.....	52

CAPÍTULO IV

4.1 Resultados.....	53
4.2 Encuesta dirigida a estudiantes.....	53
4.3 Entrevista dirigida a la docente.....	63
4.4 Discusión	65

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones	66
5.2 Recomendaciones	67

CAPITULO VI

6.1 Propuesta	68
6.2 Titulo	68
6.3 Localización.....	69

6.4 Presentación.....	69
6.5 Objetivos.....	70
6.6 Estructura de la propuesta.....	71
6.7 Metodología de la propuesta.....	76
6.8 Desarrollo.....	76
7.Bibliografía	81
8.Anexos	86
8.1 Instrumentos de recolección de datos.....	86
8.2 Instrumentos de recolección de datos -entrevista.....	88
8.3 Evidencias del estudio de campo	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Amenazas de agresión por la no prestación de tareas.	53
Tabla 4. 2 Uso de sobrenombres discriminatorios.....	54
Tabla 4.3 Mal uso de redes sociales	55
Tabla 4.4 Temor de expresar en publico por miedo de las burlas.....	56
Tabla 4.5 Relación con docente/alumno.....	57
Tabla 4.6 Tolerancia a las criticas	58
Tabla 4.7 Reconocimiento de errores	59
Tabla 4.8 Expresar opiniones	60
Tabla4. 9 Satisfacción con aspecto físico	61
Tabla 4.10 Satisfacción de interrelación.....	62
Tabla 4.11 Entrevista realizada a doncente de la Unidad Educativa.....	63
Tabla 6.5 Estructura de la propuesta.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Amenazas de agresión por la no prestación de tareas.....	53
Figura 4. 2 Uso de sobrenombres discriminatorios	54
Figura 4.3 Mal uso de redes sociales.....	55
Figura 4.4 Temor de expresar en publico por miedo de las burlas	56
Figura 4.5 Relación con docente/alumno	57
Figura 4.6 Tolerancia a las criticas.....	58
Figura 4.7 Reconocimiento de errores.....	59
Figura 4.8 Expresar opiniones.....	60
Figura 4. 9 Satisfacción con aspecto físico	61
Figura 4.10 Satisfacción de interrelación	62

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Instrumentos de recolección de datos – ENCUESTA.....	86
2. Instrumentos de recolección de datos – ENTREVISTA.....	88
3. Evidencias del estudio de campo.....	89



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Estrategias didácticas para erradicar la violencia en el ambiente escolar de los niños de 7mo año de EGB en de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo “2021-2022.”

RESUMEN

La violencia escolar, tanto física como psicológica son factores que afectan en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato. El objetivo fue determinar la influencia que existe entre la violencia escolar y la autoestima de los niños, dentro del marco teórico conllevan aspectos importantes, así como criterios sobre violencia y como esta problemática afecta al autoestima de los alumnos. El enfoque de investigación utilizado fue Cualitativo -cuantitativo, de diseño no experimental; el nivel o alcance descriptivo, y tipos de investigación bibliográfica y de campo, el tipo de estudio, fue de carácter transversal, los métodos fueron: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La población de estudio ascendía a 90 estudiantes y 1 docente, la muestra fue la misma debido a que la población es limitada, para la recolección de datos se utilizó cuestionario, la misma que fue aplicada a estudiantes con 10 preguntas de selección múltiple, la guía de entrevista aplicada a la docente con 8 preguntas abiertas, los resultados obtenidos se representaron gráficamente con su debido análisis e interpretación, esto permitió conocer descubrimientos relevantes al fenómeno investigado, llegando a la conclusión que la violencia escolar influye en los estudiantes de la Unidad Educativa, es por ello que como alternativa de solución se elaboró un taller como estrategia con el fin de disminuir la violencia escolar y aumentar el autoestima de los alumnos.

Palabras Clave: Violencia escolar / Violencia física / Violencia Psicológica / Autoestima / Taller pedagógico / Ambiente escolar.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES
BASIC EDUCATION RACE

TITLE: “Applying didactic strategies to eradicate violence in the school environment of 7th grade children of Basic General Education in the “Teresa Flor” Educational Unit in Ambato, Tungurahua throughout the 2021-2022 school year.”

SUMARY

School violence, both physical and psychological, are factors that affect the self-esteem of the students of the "Teresa Flor" Educational Unit in the city of Ambato. The objective was to determine the influence that exists between school violence and children's self-esteem, within the theoretical framework that includes important aspects, as well as criteria on violence and how this problem affects the self-esteem of the students. The methodology used was a mixed research approach, with a non-experimental design; the level or scope was descriptive, and types of bibliographic and field research, the type of study was cross-sectional, the methods were: inductive, deductive, analytical and synthetic. The study population amounted to 90 students and 1 teacher, the sample was the same because the population is limited, for data collection was used questionnaire, which was applied to students with 10 multiple choice questions, the interview guide applied to the teacher with 8 open questions, the results obtained were represented graphically with their due analysis and interpretation, The results obtained were represented graphically with their due analysis and interpretation, this allowed to know relevant discoveries to the investigated phenomenon, arriving the conclusion that the school violence influences the students of the Educational Unit, it is for that reason that as alternative of solution a workshop was elaborated as strategy with the purpose of diminishing the school violence and to increase the self-esteem of the students.

Keywords: School violence / Physical violence / Psychological violence / Self-esteem / Pedagogical workshop / School atmosphere.



HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia hacia niños en las instituciones educativas es uno de los principales problemas que preocupan a la sociedad, pero la preocupación cae en los padres, maestros y sobre todo en los alumnos que sienten miedo porque son víctimas de este acoso escolar el cual se va presentando con más dureza y con más frecuencia. La educación es uno de los conceptos más amplios y con mayor posibilidad de disponer y generar una convivencia armónica entre las personas. Las unidades educativas deben tener siempre presentes estrategias que ayuden a minimizar este problema social y así poder tener una convivencia libre de violencia.

“Educar para la no violencia no es una opción sino una necesidad que todas las unidades educativas deben asumir.” Diez, (2018). Es conocido que la violencia escolar es un acto intimidatorio que emplea la violencia física y verbal entre una o más personas hacia otra más débil, los niños que están siendo víctimas de este mal social llegan al punto de tener miedo y de no querer ir a la escuela solo para evitar seguir siendo sujetos de deshonra y discriminación entre sus compañeros, ese silencio cómplice ha traído consigo consecuencias irreversibles en la salud mental, inclusive han llegado a tener pensamientos suicidas, por lo cual las secuelas en las víctimas de violencia será la baja autoestima. Ramírez, (2017).

La autoestima es la imagen que las personas tiene de sí misma. Él valor que la persona tiene de sí misma depende de la interacción que tienen con el entorno que lo rodea, si este no es aceptado tiene a desarrollar una autoestima negativa, lo cual lo hará aún más vulnerable a ser víctima de violencia escolar debido a su creencia de imagen negativa.

Hoy en día se ha valorado la relación que puede existir entre violencia escolar y autoestima, debido al gran impacto que este puede generar en la conducta de los estudiantes. Frente a este hecho, se vio la necesidad de realizar esta investigación para determinar si el tipo de autoestima que tiene los niños de 7mo año de EGB básica de la Unidad Educativa “Teresa Flor” los hace sujetos vulnerables de violencia escolar.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I marco referencial: En donde se hace referencia al planteamiento del problema, antecedentes investigativos, formulación del problema, preguntas de investigación, justificación y objetivos generales y específicos.

Capítulo II marco teórico: se enfoca en la fundamentación teórica la cual está basada en el sustento teórico de las variables delimitadas de la investigación, además en esta sección se encuentran todo sobre conceptos básicos.

Capítulo III marco metodológico: en este capítulo se presenta el enfoque de la investigación, el diseño de la investigación, la metodología escogida para la realización del proyecto de investigación, así como las técnicas e instrumentos que serán aplicadas y luego analizadas e interpretadas.

Capítulo IV resultados y discusión: en esta sección se presentan los resultados obtenidos de la investigación que se realizó, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes Unidad Educativa “Teresa Flor”, con sus respectivos cuadros y graficas con interpretación.

Capítulo V Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

Capítulo VI para finalizar este apartado consta de la propuesta que se dio en la investigación la misma que se trata de un taller con el objetivo de disminuir el índice de violencia y aumentar la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

1.2 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En los países desarrollados como en Estados Unidos, el maltrato escolar ha alcanzado el nivel de epidemia, convirtiéndose en el país del continente Americano que presenta el ranking más alto en esta clase de fenómeno social, como lo indica una encuesta realizada a nivel nacional a estudiantes de octavo a onceavo grado, quienes admiten hacer comentarios entre pares sobre su sexualidad, chistes sobre género, dirigir gestos o miradas ofensivas, regar rumores sexuales o tildar de gay o lesbiana a los/as estudiantes, respectivamente. María R. ,(2017). Esta misma encuesta revela que son las estudiantes con una autoestima baja son las más afectadas con este tipo de maltrato. Por otro lado, el 66% de las jóvenes frente a un 28% de sus compañeros admiten generar problemas en su autoestima debido al maltrato que experimentan.,(pág. 5).

En Latinoamérica, entre las múltiples formas de violencia escolar, el Bullying es una de las más frecuentes. Según la CEPAL, en Colombia el 32 % de los estudiantes reportan haber sido víctimas de Bullying; y de acuerdo con la ONG Bullying Sin Fronteras, entre el 1 de octubre de 2017 y el primero de marzo de 2020 y el primero de marzo de 2021, en el país hubo 8.981 casos graves de Bullying. Una problemática que, debido a la crisis generada por la pandemia de la Covid-19 y las medidas para contrarrestar sus impactos como la educación virtual en casa, ha traído consigo importantes consecuencias y efectos como el incremento del ciber bullying. Según informó Unicef, en 2019, el 70% de los jóvenes ha experimentado violencia en línea, acoso digital y Ciber acoso. Mayorga, (2021).

En este mismo sentido, en entrevista con Caracol Radio la profesora de Psiquiatría en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Atuesta, (2022) señaló la relación que existe entre esta problemática con el suicidio en menores de edad. De acuerdo con la experta, por lo menos un caso a la semana de niños en Unidades de Cuidado Intensivo tras un intento grave de quitarse la vida está relacionado de forma directa con el matoneo que viven en sus instituciones educativas.

En el Ecuador 6 de cada 10 niños sufren al menos un acto de violencia puede ser verbal o psicológica de acuerdo al estudio Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador, presentado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y UNICEF. (Unicef, Una mirada mas profunda al acoso escolar en el Ecuador, 2017) Autoridades, expertos e informes elaborados dentro y fuera del país coinciden en señalar que el bullying y ahora el ciber Bullying constan entre los mayores problemas que afectan a los niños, niñas y adolescentes durante su época estudiantil contrayendo graves problemas psicológicas, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, y no tienen ganas de regresar a la escuela. Advierten que el fenómeno, incluso, está llevando a las víctimas al suicidio, Telégrafo. (2018)

En la Unidad Educativa “Teresa Flor” la cual es nuestro objetivo en estudio y según los datos obtenidos por la Psicóloga Viviana Sánchez , encargada del DECE, mediante los constantes monitoreos que se le brinda a los estudiantes dentro de la institución se han encontrado casos de violencia escolar, muchas de las veces estos problemas se dan a la hora del recreo donde los estudiantes acuden a comprar su refrigerio en el cual los más pequeños son agredidos por los niños más grandes, incluso se han dado casos de violencia física en donde los estudiantes que se creen más fuerte empiezan a empujar a los más débiles, además la psicóloga de la unidad educativa manifiesta que “Dentro de la institución educativa hay casos de violencia física que son denunciados por los estudiantes, diciendo que sus compañeros de clase los golpean, a las niñas las halan del cabello por no prestar deberes, útiles escolares o por tener rivalidades ya que en cada aula siempre se forman los famosos grupos de populares, de los intermedios o de los que simplemente según ellos no encajan en su círculo social, también comenta que hay casos en lo que los niños llegan enojados a desquitarse con sus compañeros”. Sánchez Viviana, (2022).

Los casos que son denunciados por los docentes son más de violencia psicológica ya que los niños usan palabras grotescas, tratan de tontos, inútil, eres feo, son palabras que hieren mucho a un niño/a dentro de la institución, además hay estudiantes que vienen de otro país como Venezuela o Colombia, esos niños han sido víctimas de discriminación por parte de sus compañeros ya que ellos reciben insultos como: tú no perteneces a mi país, lárgate de aquí, en caso de los niños de Venezuela se ha escuchado decir que tu no vales nada así como tu dinero, eres una basura, entre los casos recibido al menos en un 40% es por violencia psicológica y un 20% de violencia física.

También se ha detectado 19 casos de abuso sexual que fueron denunciados por las niñas estudiantes, diciendo que el agresor está dentro de su círculo familiar, es por ello que las autoridades han denunciado ante la fiscalía, pero no se han pronunciado al respecto, sin embargo, como DECE prestan la ayuda y seguimiento psicológico a las niñas afectas.

Además existe violencia psicológica de docentes a estudiantes, se han dado 4 casos dentro de la institución educativa en donde se pudo constatar que la docente trataba de: inútil, bueno para nada , apestas, deberías de bañarte, los negros no deberían de estudiar, estos casos fueron denunciados por los padres de familia de los niños, esto también se dio el respectivo seguimiento y las dos docentes fueron destituidas de sus cargo, se desconoce si ellas estén laborando en otra unidad educativa.

Para solucionar este problema siempre se usa la técnica llamada círculos restaurativos, que se trata de un conversatorio con el agresor, la víctima, el docente y el departamento del DECE para hacer entrar en razón al agresor, si con esta técnica los problemas persisten el presunto agresor es removido de su clase.

Testimonio de estudiantes de 7mo año, víctimas de violencia (nombres reservados)

Testimonio 1: En los baños de la institución se pudo constatar que en medio de un evento que se realizaba en la institución, una niña salía llorando diciendo: que “ya no aguantó más” que muchas veces les había dicho que ya no la peguen acotó, además: “Les tengo mucho miedo por eso no lo he dicho a nadie lo que me está pasando porque sé que no me creerían”.

Testimonio 2: “Mis compañeros usan como burla a mi apellido Padilla y me dice ardilla eso me enoja mucho creo que nadie debería de burlarse de los apellidos ya que para mí eso es muy sagrado, este tipo de bromas hace que yo pierda el control y también me convierta en agresor”

Testimonio 3: “A mí siempre me dicen que parezco niña por mi manera sutil y suave de hablar”.

Testimonio 4: “A mí me critican por mi apariencia física aun soy una niña que está en proceso de desarrollo y aun así ya me dicen que me estoy quedando fea y cuadrada de mi cuerpo”.

Por otra parte, dentro de las aulas de clases según los manifestado por los docentes el mayor problema de violencia se da en que los niños que ponen sobrenombres, tratan de humillar a los demás por su etnia, por su color de piel, o incluso por su presentación personal, y es por eso que los estudiantes han manifestado que no quieren regresar a la escuela.

Es importante tener en cuenta los cambios de comportamientos que los niños pueden presentar, tales como aislamiento social, baja autoestima, irritabilidad, y el deseo de no querer ir a la escuela, por otro lado, los padres de familia, los docentes deben estar más pendientes a estas alertas debido a los 2 años que pasamos en confinamiento. “La virtualidad se les convirtió a las víctimas de bullying en un lugar seguro, por lo que la presencialidad puede ser peligrosa para la salud mental de los menores, su estabilidad mental y su sano crecimiento.”

1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Debido a la importancia de este tema se ha buscado en varios trabajos bibliográficos de tesis, artículos o estudios relacionados con el tema **“Violencia escolar y cómo influye en la autoestima de los niños”**, los cuales aportan de manera significativa al proceso investigativo, desde un panorama internacional, nacional y local se ha tomado lo siguiente:

En España, se ha tomado como referencia al artículo titulado: Relación entre acoso escolar y autoestima en educación primaria: perspectiva del agresor de la revista Profesional de investigación docencia y recursos didácticos, ejemplar No 98, Pág. 53, publicado por la autora, Medina J. (2018) concluyendo que:

La percepción de agresión y su relación con la autoestima, deben de permitirnos reflexionar sobre la manera de abordarlas desde el ámbito educativo. Nuestros resultados ponen en evidencia que las actuaciones con los escolares envueltos como agresores en casos de acoso escolar, es completa e integral, considerando aspectos personales como las posibles sintomatologías depresiva y/o ansiosa, aspectos educativos como la integración, las relaciones sociales, actitudes hacia compañeros e institución, etc.

En la Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila” se ha realizado una tesis titulada **“Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media”** por las autoras: Pilar & Tabia,(2019), resumiendo que:

En la Argentina, los casos de hostigamiento son cada vez más frecuentes, y la violencia no termina en el aula, sino que se puede trasladar a otros aspectos de la vida del adolescente. El sujeto que padece hostigamiento puede tener serias consecuencias negativas, como una baja autoestima o ansiedad y estrés, bajo rendimiento académico, relaciones sociales inadecuadas, que se arrastran hasta la edad adulta. Por ello es de gran importancia conocer en detalle de qué manera concreta, ser víctima de bullying influye en la autoestima del adolescente.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Psicología Educativa se realizó una tesis titulada **“El acoso escolar y la autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”**, por la autora: Espinel, (2017) concluyendo que:

La autoestima de los estudiantes se ve afectada en relación con el acoso escolar ya que sienten inconformidad por su apariencia física, por culpa del uso de sobrenombres la mayor parte no se sienten seguros de sí mismos, sintiéndose además desilusionados y desmotivados con algunos de sus compañeros de clase lo cual les produce una sensación de frustración y tristeza para no sentirse a gusto con ellos mismo, presentándose un nivel de autoestima bajo, por eso es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerla a través de un artículo académico.

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la violencia escolar en la autoestima de los niños de 7mo año de EGB de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022?”

1.3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Existe violencia escolar en la Unidad Educativa “Teresa Flor”?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa “Teresa Flor”?
- ¿Dentro de la Unidad Educativa existe un documento que contenga alternativas de solución relacionado con la violencia escolar y la autoestima?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es de interés la realización de este tema de investigación ya que es el problema social muy grave que afecta al niño/a acosado/a, al niño /a acosador a/, y al entorno escolar en donde se desenvuelven con el miedo de que estas malas conductas se sigan prolongando aún más con el pasar del tiempo.

Este trabajo es importante porque se investiga un problema de tipo social en el cual las causas y efectos tienen gran influencia en el desarrollo académico de los alumnos, que va en busca de una convivencia de paz y armonía, teniendo en cuenta que un buen ambiente escolar favorece al desarrollo humano integral de los estudiantes.

Es novedoso ya que dentro de la Unidad Educativa “Teresa Flor” se investigará por primera vez este problema psicosocial, la institución educativa cuenta con un número favorable de estudiantes, además cabe recalcar que dentro de la Unidad Educativa no se han realizado antes un estudio sobre el tema.

El respectivo estudio es de gran utilidad ya que mediante esta investigación los beneficiarios serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, es necesario hablar sobre temas de violencia, para que los estudiantes reflexionen y puedan apreciar la importancia de vivir en un ambiente de paz y armonía, también le ayudara a crecer con valores como: el respeto hacia todos los miembros de su comunidad. Lo esencial es buscar soluciones para evitar más casos de violencia, y de esa manera los estudiantes sepan cómo actuar en casos de violencia.

Es factible puesto que se encuentra con una amplia bibliografía o distintas fuentes como: libros, textos, revistas, artículos científicos y la ayuda del internet, por otro lado, este trabajo investigativo, tiene el debido permiso de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, por lo que se permitió desarrollar el tema planteado sin ningún inconveniente, con el apoyo de los docentes y estudiantes que han dado la apertura necesaria para poder recoger la información de los involucrados.

Es original ya que consta de información actualizada sobre la violencia y la autoestima, no es una copia de otras investigaciones ya expuestas, sino más bien está sustentada de ellas para mejora y consolidar en la solución al problema planteada.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

- Determinar la influencia de la violencia escolar en la Autoestima de los niños de 7mo año de EGB en de la unidad educativa “Teresa Flor” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato en el año lectivo 2021-2022.

1.5.2 ESPECIFICOS

- Diagnosticar los tipos de violencia escolar que se presenta en los niños de 7mo año de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.
- Analizar el nivel de autoestima que tiene los niños de 7mo año de la Unidad Educativa “Teresa Flor” del canto Ambato.
- Proponer estrategias alternativas para minimizar la violencia escolar en la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 VIOLENCIA ESCOLAR

2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia en el entorno escolar designa todas las formas de violencia que se manifiestan en la escuela y alrededor de esta, padecidas por los alumnos y perpetradas por otros alumnos, docentes y demás miembros del personal docente. La violencia en la escuela incluye el acoso y el ciber acoso. El acoso es una de las formas más corrientes de violencia en la escuela, y afecta a uno de cada tres jóvenes. Unesco, Unicef, (2020).

Según el plan internacional de la Unesco, alrededor de 246 millones de niños y adolescentes sufren algún tipo de violencia escolar. Se considera violencia escolar todo comportamiento que conlleva agresión física, psicológica, verbal o amenazante dentro del entorno educativo. Estas agresiones se pueden llevar a cabo en las instalaciones del propio centro, durante las actividades extraescolares, cuando la víctima va de camino a la escuela (o de la escuela a su casa) o a través de las redes sociales.

Hablamos de acoso escolar o bullying cuando el acosador (o acosadores) intimida y hostiga repetidamente a su víctima hasta conseguir el aislamiento y exclusión social de esta última. Estas amenazas y agresiones verbales ganan intensidad de manera gradual y suelen producirse en privado: cuando el acosado se encuentra solo en el patio, en los baños del centro, a la salida de clase. También es frecuente que la víctima oculte la situación por la que está pasando a su familia, profesores y compañeros. El acosador, al no sufrir ninguna consecuencia, refuerza su poder sobre la víctima y el acoso se encrudece con el paso del tiempo. Rioja, U. I. (2020).

2.2.2 CAUSAS DE LA VIOLENCIA

Las causas más comunes son:

- **El alcoholismo:** las estadísticas de mujeres maltratadas, por sus compañeros o cónyuges, bajo los efectos del alcohol son muy altas, esto lo coloca en una de las principales causas.

- **La drogadicción:** algunas personas consumen drogas para escapar de su realidad, y convertirse en otras muy violentas y causar mucho daño, estas son capaces de agredir hasta matar a su propia madre, si no cuentan con el dinero para poder comprar los estupefacientes.

- **Falta de conciencia** de los habitantes de algunas sociedades que piensan que con huelgas, golpes y tiroteos solucionarán los problemas que ésta padece.
- **Falta de voluntad**, en algunas personas, para controlar sus impulsos y resolver los problemas, generando violencia.
- **Falta de comprensión**, tolerancia y la incompatibilidad de caracteres entre las parejas, genera la violencia intrafamiliar, ésta es considerada la causa mayor de violencia que existe, un niño que se desarrolle en medio de este ambiente, será una persona insegura, problemática y de pocos principios personales. Pérez, (2021)

2.2.3 TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

Violencia docente- alumno

Esto incluye todas las acciones que llevan cabo los facilitadores en contra y en perjuicio de sus alumnos, sustentando las mismas en su cargo y en la autoridad que les confiere el mismo, las más comunes son:

- Preguntas acosadoras, estas tienen a lugar cuando el facilitador constantemente pregunta a un alumno, sobre los temas impartidos, pero bajo premisas de difícil resolución.
- Actitud acosadora, esta tiene a lugar cuando el profesor por todo reprocha al alumno.
- Exclusión, sucede cuando el docente no toma en consideración al alumno para las actividades académicas ni extraacadémicas.

Estas modalidades de violencia, son las más comunes hoy en día, ya que hace décadas lo que se acostumbraba era el castigo físico que impartían los profesores a los mismos alumnos, bien sea por medio de golpes con reglas o arrodillándolos por mucho tiempo. (María, s/f)

Violencia alumno – Docente

Son aquellos que tienen a lugar por medio del cuerpo de estudiantes hacia el grupo profesoral, en la mayoría de los casos, incluye actos de apariencia inofensiva hacia los docentes, como son las burlas, ofensas anónimas, pero estos en ocasiones llegan a calar en la persona del docente, quien puede padecer de maltrato psicológico.

En algunas ocasiones los actos pueden ser materiales e ir destinados hacia las pertenencias del docente, con el motivo de generarle algún malestar.

“En el ámbito escolar, la violencia puede ser entendida como cualquier acción que ocurra y se geste en la escuela, dificultando su finalidad educativa y lesionando la integridad de algún miembro de la comunidad escolar”. Ortega, (2008).

Exclusión

Todos queremos vivir en una sociedad que brinde a todas las personas las mismas oportunidades, donde se escuche nuestra voz y podamos vivir felizmente.

Desgraciadamente, muchas personas viven privadas de derechos humanos, oportunidades y recursos. La exclusión es una situación de marginación o segregación que afecta a grupos específicos de la sociedad, se manifiesta en la pobreza, en los estigmas, en la discriminación, o en las condiciones desventajosas en que son obligados a vivir los individuos.

Exclusión Educativa

En algunos de nuestros países, pese a que en el marco de la constitución se sostenga la equidad en el acceso a la educación de nuestros ciudadanos, la realidad es que factores como el nivel económico o la clase social, e incluso la zona donde se resida (urbanizaciones o barriadas, campo o ciudad) propician condiciones de marginación que tienen como resultado la deserción o el rezago en los grupos más desprotegidos. Juan. (2020)

Como dice Puelles Benítez, (2004) en esta época perdura aún la vieja concepción estamental por la que cada sujeto nace en un lugar asignado en la sociedad, fijo e inmutable, con unas determinadas funciones que cumplir, correspondiéndole al pueblo llano exclusivamente las del trabajo. En estos planteamientos está implícito el debate de la educación de los pobres que sostiene la idea de la escolarización como medio de inculcar en las clases populares la obediencia y la disciplina. En estas condiciones sociales y prácticas escolares había poco espacio para la «autoexclusión», como se discutirá más adelante, porque el sistema excluía directamente a las personas dependiendo de dos factores básicamente, de su extracción social y de su género, prácticamente hasta la finalización de la segunda guerra mundial, momento en el que se pondrá en escena un nuevo paradigma de escolarización.

La exclusión escolar es inclusive de autoexclusión y de exclusión de grupo , por las desigualdades que existen desde la antigüedad hasta nuestra actualidad, situación que se pretende disminuir en gran magnitud para un buen desempeño escolar y social de cada estudiante dentro de la escuela , así permitiendo que haya armonía social personal y de desempeño escolar.

Intimidación

Es un comportamiento agresivo no deseado de otra persona o un grupo, hay un desequilibrio de poder, real o percibido, y la agresión se repite muchas veces o tiene muchas probabilidades de repetirse, también incluye la intimidación cibernética, un tipo de agresión que se realiza por medios electrónicos, como Internet, correo electrónico o dispositivos móviles. Personas de todas las edades pueden ser víctimas, y puede ocurrir en el hogar, escuela o trabajo

Se habla de intimidación cuando alguien hace que otro haga algo infligiéndole miedo, es decir, un individuo le inflige a otro una sensación de terror mediante comentarios agraviantes y amenazantes, lo que popularmente se conoce como manipulación psicológica,

o en su defecto, a través de la utilización de fuerza física, como ya explicábamos líneas arriba, (2018).

Coacción

Es un delito contra la libertad individual que consiste en utilizar la violencia para impedir a una persona que haga algo que no está prohibido por la ley o para obligarle a hacer algo que no quiere, sea justo o injusto. (Conceptos Juridicos.com) El culpable puede tener dos fines: impedir lo que la ley no prohíbe o efectuar una acción no deseada, sea justa o injusta. Además, la violencia ejercida sobre la víctima puede ser física, compulsiva (intimidación) o implicar fuerza en las cosas.

2.2.4 BULLYING

El término bullying es el más reciente de un conjunto de nombres que se le han dado a lo largo del tiempo, al acoso, hostigamiento, abuso o maltrato escolar. Es decir, a las diversas formas de maltrato y persecución a las que a menudo se ven sometidos los niños y adolescentes dentro o alrededor de un contexto escolar. Se trata de una forma de violencia que puede pasar desapercibida para los padres y las autoridades, que suelen naturalizarlo como “cosas de chicos” y restarle importancia. Sin embargo, este fenómeno social puede causar enormes daños emocionales y psicológicos en la víctima, además de alentar y normalizar el ejercicio de la violencia en el abusador. Este acoso puede darse en persona, a través de redes sociales o de muchas otras formas, dentro y fuera del recinto educativo. Puede consistir en insultos y humillaciones verbales y psicológicas, o también en agresiones físicas y violencia. EDITORIAL Etece, (2020).

2.2.5 TIPOS DE BULLYING

Bloqueo Social: este tipo de violencia consiste en fomentar u organizar la marginación el aislamiento social de la víctima, prohibiéndole participar en actividades sociales o deportivas.

Manipulación Social: Se llama así a los intentos por distorsionar la imagen pública de un compañero, indisponiendo a terceros en su contra, inventando acusaciones, implicándolo en problemas con otros, para fomentar una apreciación negativa del grupo que luego conduzca a mayores agresiones.

Hostigamiento: Esto abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos, fomentando una apreciación negativa del grupo que luego a mayores agresiones.

Coacción y coerción: Es decir, conductas intimidatorias que buscan forzar a la víctima a llevar acciones o a decir cosas en contra de su propia voluntad, bajo amenazas de violencia física, de violencia social o de otra índole.

Ciber acoso o Cyber bullying: Se llama así al acoso que se produce a través de las redes sociales, mediante la difamación, exhibición indeseada de la vida privada. Editorial Etecé, (2020)

La agresión física: se puede dar por contacto físico o no. Las agresiones físicas por contacto incluyen empujones, patadas, zancadillas, golpes o rituales de iniciación. Por su parte, la agresión física sin contacto se refiere a las acciones de quitar o deteriorar las pertenencias de la víctima, por ejemplo, robarle dinero, patear sus cosas, entre otros.

Agresión verbal: Esta agresión se lleva a cabo de diferentes maneras, por lo general, incluye insultos, sobrenombres, apodos, el invento de rumores o mentiras sobre la víctima. También se deben mencionar las burlas acerca de una discapacidad o rasgo físico específico de la víctima.

Agresión psicológica: El bullying psicológico afecta la autoestima de la víctima y fortalece sus miedos y temores. Este tipo de bullying se caracteriza por la constante intimidación, chantaje, manipulación, persecución o amenazas que recibe la víctima por parte de su agresor. También se incluyen los casos en los que el opresor obliga a la víctima a realizar cosas en contra de su voluntad. Morales, (2022).

2.2.6 CAUSAS DEL BULLYING

El origen de la violencia del acosador puede venir causado por problemas sociales o familiares, que pueden provocar que el niño desarrolle una actitud agresiva y que en la adolescencia sea violento. "En muchas ocasiones, los acosadores son personas que también han sido acosadas", precisa. Otros factores que pueden incidir son una situación socioeconómica desfavorable en casa, poca organización en el hogar o tensiones entre los padres. Editorial Etecé, (2020).

Las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

En cualquier caso, es importante estudiar el caso de que cada niño en concreto para comprender qué hay detrás de esa agresividad hacia algunos de sus compañeros. Dar apoyo desde la empatía es importante para acabar con las situaciones de acoso escolar.

Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el niño que practica el bullying, la violencia es solo un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y, por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello.

2.2.7 CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Consecuencias Psicológicas

- Inestabilidad nerviosa, sentimientos de insatisfacción, miedo, soledad, inseguridad, abandono, desconfianza en sí mismo/a.
- Impacto en las relaciones familiares y sociales
- Es poco comunicativo

Consecuencias en la vida escolar

- Desmotivación, desinterés y falta de atención en las clases, bajo rendimiento académico, deserción escolar, puede presentar rechazo hacia su centro educativo.
- Conductas extremas: en estado avanzado del bullying, puede tender a la agresión hacia sí mismo/a o el victimario y, en el extremo, puede llegar a auto agresión.
- Culpabilización, relativa a la reacción que tienen algunas familias, profesorado y centros educativos de achacar a la víctima la culpa del problema con expresiones tales como: “El problema ha sido tuyo”, “Seguramente no has manejado bien las cosas”, “Algo habrás hecho para que te traten así”, “El problema es que los provocas” y otras similares. Redacción digital, (2021)

2.2.8 SÍNTOMAS DEL BULLYING

Existen una serie de indicadores que el niño acosado puede presentar y alertar a los padres y profesores en caso de que esté sufriendo bullying escolar:

Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento-escolar. Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio, Aislamiento social, apatía e introversión. Mantenerse en estado de alerta de manera constante. No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños. Faltar al colegio de forma recurrente. Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos. Conductas de huida y evitación. Negación de los hechos e incongruencias. Llanto incontrolado, respuestas emocionales extremas. Miedo a perder el control o a estar solo. Síntomas como temblores, palpitaciones, inquietud, nerviosismo, pesimismo, Ideas e intentos de suicidio. Sevilla,(2022).

Los signos de intimidación también incluyen.

- Depresión, soledad o ansiedad
- Baja autoestima
- Dolor de cabeza, dolor de estómago, cansancio o malos hábitos alimenticios
- Faltar a la escuela, no estar a gusto en la escuela o tener un rendimiento más bajo que el que tenía antes
- Conductas autodestructivas, como escaparse de la casa o hacerse daño a sí mismo

- Pensamientos suicidas o intentos de suicidio
- Lesiones sin explicación
- Pérdida o daño en ropa, libros, dispositivos electrónicos o joyas/accesorios
- Dificultad para dormir o pesadillas frecuentes
- Pérdida abrupta de amigos o evitar situaciones sociales

2.2.9 CATEGORIZACIÓN DE LA VIOLENCIA

Al ser la violencia una problemática social con daños psicológicos, morales entre otros la organización mundial de la salud ha propuesto una tipología donde se clasifican los distintos tipos de violencia según su criterio, donde se considera las siguientes:

Violencia intrafamiliar: La violencia es precisamente uno de esos comportamientos que tiene gran capacidad para expandirse, en especial sus consecuencias. La familia puede convertirse en reproductora de este tipo de conductas debido a que está comprobado que la misma es un agente de socialización de marcada importancia y constituye un ambiente constante de aprendizaje grupal e individual de normas de convivencia. El reconocimiento de la realidad de la violencia como una construcción que se presenta y legítima en la práctica familiar cotidiana, hace necesario generar procesos de reflexión frente a las prácticas de socialización que ocurren en la vida familiar, pues en los procesos de socialización se expresan las concepciones que una cultura tiene acerca del desarrollo de sus miembros. Salazar, (2019)

Institucional: Son los actos u omisiones de las y los servidores públicos de cualquier orden de gobierno que discriminen o tengan como fin dilatar, obstaculizar o impedir el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, así como su acceso al disfrute de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, investigar, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia. Insurgentes, (2018).

Entre pares: La práctica de la violencia escolar entre pares y el acoso escolar se caracterizan por ser actos de violencia verbal, psicológica y física, expresados a través de acciones específicas como: insultos o apodosos ofensivos, difusión de rumores o secretos personales, mensajes amenazantes o insultantes por medios electrónicos, golpes y la sustracción de pertenencias. Unicef, (2018).

2.2.10 TIPOLOGÍAS SEGÚN SU MANIFESTACIÓN

Violencia Física: es una acción que se genera de manera voluntaria, donde se utiliza la fuerza física o material que puede incluso causar la muerte.

Violencia Psicológica: es aquella que se ejerce un perjuicio en la salud mental de las personas estas se dan en manera de amenaza, manipulación, chantaje, humillación, este incluye el maltrato verbal, entre otras.

Violencia sexual: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o

insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. Ragpa, Valladolid, & Sáez, (2019)

Violencia por negligencia: Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), la negligencia es “la omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridades, personal administrativo o de servicio, padre, madre o responsable legal), en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes” Quedal, (2020).

2.2.11 LA VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA SE MANIFIESTA DE LA SIGUIENTE MANERA:

Física: consiste en la ausencia de protección y cuidado básicos hacia el niño, niña o adolescente para su desarrollo integral.

Emocional: no brinda la afectividad que requiere el niño, niña o adolescente de acuerdo con su etapa evolutiva.

Medica: no brindan las atenciones necesarias para el cuidado y desarrollo del niño, niña o adolescente.

Educativa: despreocupación a las necesidades académicas de los niñas, niños y adolescentes, no acompaña ni supervisa el cumplimiento de sus obligaciones.

Violencia virtual: este tipo de violencia se da a través de los medios virtuales como, el teléfono, televisión, o las redes sociales, ocasionando efectos psicosociales en las personas que son víctimas de dicho maltrato Alicia R. Pekarsky, (2020).

2.2.12 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

La situación de violencia escolar afecta a la víctima el agresor y a los espectadores en diferentes maneras.

Para la víctima

Es quien sale más afectado de esta situación ya que en él pueden caer consecuencias más directas que pueden converger en medios, inseguridades, ansiedad, fracaso escolar, entre otras en los casos más extremos se pueden crear una negatividad más fuerte en los que pueden desencadenar episodios de intentos de suicidios.

Para el agresor/a

Para el agresor o la agresora en ellos se pueden dar un aprendizaje indeseado de cómo puede conseguir sus objetivos, empieza a creer que el acto de dominio-sumisión es

bueno y necesario, este nefasto aprendizaje puede ser trasladado a otros ámbitos y servir como base para con el pasar del tiempo se vayan tomando comportamientos delictivos.

Para los espectadores

Para los espectadores o espectadoras, estas situaciones conllevan un aprendizaje equivocado llevando a entender que la violencia es necesaria para poder solucionar los mal entendidos, lo que con el pasar del tiempo puede desencadenar desensibilización ante las situaciones de maltrato y sufrimiento.

2.2.13 LA RELACIÓN ENTRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL SUICIDIO

A menudo, los informes periodísticos relacionan el acoso escolar con el suicidio. Sin embargo, la mayoría de los chicos que son acosados no piensan en suicidarse ni tienen comportamientos suicidas.

Si bien los niños que son acosados están en riesgo de cometer suicidio, el acoso escolar no es la única causa. Muchos problemas contribuyen con el riesgo de suicidio como la depresión, problemas en el hogar o una historia traumática. Además, hay grupos específicos que tienen mayor riesgo de suicidio, como nativos americanos y nativos de Alaska, estadounidenses de origen asiático y jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales y transexuales. Este riesgo puede aumentar aún más cuando estos niños no son apoyados por sus padres, compañeros y escuelas. El acoso escolar puede empeorar una situación insolidaria. Humanos,(2021).

2.2.14 INFORME MUNDIAL SOBRE VIOLENCIA, UNESCO 2020

En un momento en que la atención se ha centrado en los esfuerzos para detener la propagación de la pandemia de COVID-19, uno de cada dos niños en el mundo sigue padeciendo violencia física, sexual o psicológica, según un nuevo informe publicado por la UNESCO, la OMS, el UNICEF, la representante especial del secretario general de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños y la Alianza para la eliminación de la violencia. Unesco, (2020).

“Con la pandemia de COVID-19 y el cierre de los establecimientos escolares que esto conlleva, se ha constatado un aumento de la violencia y del odio en línea – incluido el acoso. Ahora que los centros escolares comienzan su reapertura, los niños expresan su temor de regresar a la escuela”, declaró Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO. “Todos debemos responsabilizarnos con velar por que todos los niños se sientan seguros en la escuela. Debemos reflexionar y actuar conjuntamente para poner fin a la violencia en el ámbito escolar y en nuestras sociedades en general.

2.2.15 UNICEF, LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑOS, ADOLESCENTE, TIENE SEVERAS CONSECUENCIAS A NIVEL FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL.

La violencia puede contraer consecuencias para toda la vida, y una de las principales puede ser su mal desarrollo integral lamentablemente la violencia presente en la sociedad, bajo preceptos que la normalizan, avalan y en muchos casos la dejan impune, es por eso que esta institución recomienda emplear las siguientes estrategias:

- Dentro del hogar, los padres han de buscar el diálogo e implementar técnicas no violentas para educar y disciplinar;
- En la escuela, se han de fortalecer las capacidades de los docentes, capacitándolos en métodos de prevención y mediación de conflictos;
- En la comunidad, se ha de empoderar a sus miembros en la creación de espacios de convivencia pacífica, en los que se promueva una cultura de protección comunitaria y de no tolerancia a la violencia;

A nivel de Estado es importante la aprobación de leyes que contribuyan a la generación de entornos protectores. Unicef, (2020).

2.2.16 ORDEMMIENTO JURIDICO ECUATORIANO

El Estado debe garantizar el respeto a los derechos humanos y se protegerá a las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, tomándose las medidas eficaces para evitar cualquier tipo de atropello.

El numeral 4 del artículo 46 de la Constitución de la República, establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

“Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”. Constituyente, (2008).

Dentro del Estado ecuatoriano, se deberá velar por los derechos de este grupo de personas, que merecen una atención especial y las instituciones deberán adoptar medidas para la protección de los derechos, por tal razón, se puede evidenciar una de las obligaciones más importantes en el literal h del artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

“Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes”. Nacional, (2011).

El Ministerio de Educación en el año 2017 adoptó guías y protocolos para manejar cualquier problema que involucre violencia en contra de niñas, niños y adolescentes. Se puede decir que estaba claro el procedimiento en caso de violencia de pares, sin embargo, en este año 2021 existen cambios en la legislación ecuatoriana en donde se ha tipificado como contravención de acoso escolar y académico

2.2.17 LEY REFORMATORIA DEL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL PARA PREVENIR Y COMBATIR LA VIOLENCIA.

Contravenciones de acoso escolar y académico: implica toda conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza, incitación a la violencia, hostigamiento o cualquier acto de maltrato psicológico, verbal, físico. Se debe dar de forma directa o indirecta, dentro o fuera del establecimiento educativo. Se debe dar por parte de un docente, autoridad o con quienes la víctima mantiene una relación de poder asimétrica. Por cualquier medio incluyendo a través de las tecnologías de la información y comunicación. Sanción: medidas no privativas de la libertad y medidas de reparación integral Particularidades: o Opera en caso de que se produzcan entre estudiantes niñas, niños y adolescentes.

2.2.18 EL ESTADO GARANTIZA LA PROTECCIÓN A NIÑOS Y ADOLESCENTES

El artículo 8 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia establece la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, para adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, el ejercicio efectivo, la garantía, la protección y la exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescente

El artículo 73 indica que es deber de todas las personas intervenir en el acto de proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico, explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

El artículo 74 señala que el Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole que sean necesarias para proteger a niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos dentro de los cuales se encuentran los casos de maltrato y abuso.

El artículo 75 del mismo cuerpo legal hace referencia a la prevención del maltrato institucional, señalando que el Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y

de estos entre sí, especialmente en su entorno de su vida cotidiana. Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales, tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada deben respetar los derechos y garantías de niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

2.2.19 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR FRENTE A LA PROTECCIÓN DEL MENOR

Dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021 se establece que el Estado tiene como prioridad la erradicación de diferentes formas de violencia, principalmente respecto a mujeres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo un sistema de prevención, protección, atención integral y reparación de derechos a las personas que han sufrido de ella.

La Constitución de la República del Ecuador establece que será responsabilidad del Estado erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes. Añazco,(2018).

2.2.20 LA ESCUELA: ¿ESPACIO DE EXCLUSIÓN SOCIAL?

La escuela es un espacio que tradicionalmente se visualizaba como exento de la violencia. Es a partir de finales del siglo XX cuando comenzamos a observar el aumento progresivo de las estadísticas sobre el maltrato infantil en los centros educativos: Desde la Ilustración, la escuela ha sido considerada un espacio de progreso y desarrollo, y en cierta forma, un espacio protegido. Dicho carácter le ha permitido ocupar un papel fundamental dentro de la inserción social, y ha hecho de ella una suerte de abrigo o cortafuego para muchas de las desigualdades y horrores sociales. De ahí que resulte ciertamente desconcertante pensar la posibilidad de la escuela como un espacio vulnerable. García & Madriaza,(2006).

. La distribución desigual de las riquezas trae como consecuencia profundos conflictos sociales que se ven trasladados a las aulas como reflejo de la problemática exterior. La violencia dentro de las escuelas no es simplemente el producto de enfrentamientos entre niños y jóvenes y entre éstos con los adultos sino, también, de la ruptura de vínculos sociales de mayor trascendencia. La escuela no es, en muchos casos, un espacio democrático e igualitario, tal como ha sido concebido socialmente. Aunque se espera que funcione como un espacio de inclusión, de convivencia de las diversidades; también posee sus propios mecanismos de exclusión y selección social, escogiendo a algunos y expulsando a otros, estos últimos son los que no consiguen responder a las expectativas relacionadas con el aprendizaje, el comportamiento y la relación con los miembros de la comunidad escolar, En general, el niño o joven que asume un comportamiento violento proviene de un núcleo

familiar disfuncional sobre el cual la sociedad ha ejercido diversas formas de exclusión. García & Madriaza, (2006).

2.2.21 CÓDIGO DE CONVIVENCIA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR”

Este código de convivencia se proyecta como una importante herramienta que facilite normar el comportamiento de una comunidad heterogénea, que se empodere de pautas sociales orientadas hacia el ejercicio de los valores dentro de la institución.

Además, la aplicación del Código de Convivencia garantiza que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica según lo estipula el Art. 6 literal b) de la LOEI. Erradicando toda forma de violencia al interior del establecimiento educativo velando por la integridad, física, psicológica y sexual poniendo énfasis en los educandos como lo establece el literal h) del mismo artículo, cuyo objetivo principal es fortalecer la convivencia armónica de la Comunidad Educativa Floreana, mediante el cumplimiento de acuerdos y compromisos, para vivir en un ambiente de paz. Flor, (2018).

2.3 AUTOESTIMA

2.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE AUTOESTIMA

La autoestima se origina a través de las experiencias vividas, del aprendizaje y de lo que opinan los demás respecto a uno mismo. No obstante, está relacionada con la valoración personal que uno hace, no con el poder adquisitivo que pueda tener.

Desde la niñez se va formando la autoestima. Es en esa época cuando uno se va adquiriendo el concepto de su propia persona, sus ideas, pensamientos y valoraciones.

Es una etapa de la vida muy importante y será de gran influencia en etapas posteriores. Esto, ya que habrán quedado almacenados eventos o circunstancias que marcarán en el futuro. Peiró, (2022).

Los niños con autoestima se sienten confiados y capaces. Se valoran a sí mismos y a sus habilidades. Se sienten orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí. Cuando los niños se sienten confiados y seguros es más probable que tengan una mentalidad de crecimiento. Esto significa que pueden motivarse a sí mismos para asumir nuevos desafíos y aprender de los errores. También es más probable que se defiendan y pidan ayuda cuando la necesiten.

2.3.2 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Podemos afirmar que la autoestima es la base, los cimientos de nuestra salud psicológica. Si nuestra autoestima es adecuada, podremos interactuar con el mundo de forma sana, podremos afirmarnos en cualquier situación y defender nuestros derechos sin alteración. Con una autoestima sana seremos inmunes o poco vulnerables a los ataques emocionales del entorno y actuaremos con tranquilidad en cualquier situación, aceptándonos incondicionalmente, lo que hará que estemos satisfechos de nuestras reacciones y conductas.

Una autoestima sana previene enfermedades psicológicas como la depresión o la ansiedad. Es también una de las bases de las relaciones humanas, por lo tanto, afecta de forma directa a nuestra manera de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

Nada en nuestra manera de pensar, de sentir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. Una autoestima saludable nos permite tener una serie de conductas y actitudes que tienen efectos beneficiosos para la salud y la calidad de vida. Escudero, La autoestima, s/f.

2.3.3 COMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

No nacemos con ella, estas creencias las vamos a ir desarrollando a lo largo de nuestra vida a través de los mensajes que recibimos del exterior, de nuestras experiencias y de nuestra manera de interpretar lo que nos sucede. La infancia es una etapa muy importante porque según los mensajes que hayamos recibido del exterior (familia, colegio, amigo), se establecerán las bases de nuestras creencias. La autoestima puede ir cambiando a lo largo de nuestra vida, la podemos mejorar mediante una terapia cognitiva, a través de esta terapia podremos lograr un mayor autoconocimiento y desechar las creencias deformadas que teníamos sobre nosotros mismos y los demás. Merece la pena intentarlo porque tener una sana autoestima nos va a aportar enormes beneficios ya que, es clave para nuestra estabilidad emocional. (Ruiloba, s/f)

2.3.4 AUTOESTIMA ALTA

Las personas con autoestima alta y sana, se aman y se valoran de forma proporcionada y esto es diferente del narcisismo. Cuando tienes la autoestima alta, te sientes bien, feliz, seguro, confiado; te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso, creativo y sabes cómo hacer que sucedan cosas en tu vida. Castro, (2022).

2.3.5 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA ALTA

➤ **Autoconfianza**

La persona conoce y acepta sus valores y está dispuesta a luchar por ellos a pesar de encontrar oposición. Al mismo tiempo es capaz de cambiar algo de ellos si la experiencia le dice que estaban errados.

➤ **Aceptación**

La persona se acepta a sí misma tal y como es, lo cual no quiere decir que no intente vencer miedos, conquistar malos hábitos o cambiar, pero no se siente culpable por ser como es o porque a otros no les parezca adecuada su manera de pensar.

➤ **Autovaloración**

La persona se considera medianamente apta, con cosas para ofrecer a los demás y se relaciona con ellos en condiciones de igualdad y de dignidad con otros, es decir se trata de un conjunto de creencias pensamientos y maneras en las cuales pueden relacionarse con las demás personas para llegar a unas buenas convivencias con buenas vibras para proyectarse.

➤ **Apasionamiento**

Es capaz de disfrutar con determinadas actividades y alegrarse de su propia existencia, lo cual no significa que viva en estado de alegría constante. Puede entristecerse o alegrarse, como cualquiera, pero frente a estímulos externos o coyunturas. Equipo editorial,(2021).

Una persona con la autoestima alta se caracteriza por:

- Tener **confianza en sí misma** para dirigirse o hablar con otras personas desconocidas o frente a un público numeroso.
- Tener **una actitud más positiva** ante la vida y, en especial, ante las adversidades.
- **Tomar sus propias decisiones** sin esperar la aprobación de los demás.
- **Aceptarse a sí misma** sin condicionarse por las opiniones de los demás.
- **No dejarse manipular** con facilidad.
- Ser más **compasiva consigo misma** ante un error o fracaso.
- Ser más **empática** con las demás personas al comprender sus sentimientos y modos de pensar.
- **Esforzarse** por alcanzar sus metas.
- Tener la fortaleza de **expresar sus emociones** y sus sentimientos sin vergüenza.
- **Poner límites** o decir que no, cuando lo siente o considera necesario. Uriarte, (2021).

2.3.6 AUTOESTIMA BAJA

Cuando hablamos de baja autoestima o falta de autoestima, nos referimos a una autoestima que no permite a la persona sentirse valiosa o tener un juicio objetivo sobre ella

misma. Es decir, la autoestima baja es la evaluación negativa del auto concepto, lo cual hace que la persona se sienta inferior a los demás. Una persona con baja autoestima es una persona que no es segura de sí misma, que se compara constantemente con los demás y que tiene miedo a decir lo que piensa o siente. La autoestima baja puede ser un precursor de trastornos como: depresión, ansiedad, trastornos alimenticios u otros. Psiconnect, (2021).

2.3.7 CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

El auto concepto se desarrolla desde la infancia y, como resultado, la autoestima también. Por esto, hay varios factores que juegan un rol en el desarrollo de una baja autoestima.

➤ Crianza

El método de crianza que utilizan los padres es un factor importante para el desarrollo de la autoestima. Por ejemplo, si los padres utilizan el castigo y la invalidación como un método de crianza, es probable que el/la niño/a desarrolle una baja autoestima en un futuro cuando ya sea una persona adulta, además la juventud puede marcar la diferencia de la autoestima como eventos traumáticos, fobias, dificultades sociales entre otros factores.

➤ Ambiente

El ambiente en el que se encuentra la persona puede influenciar sus niveles de autoestima. Si la persona está en un ambiente donde la agresividad y la crítica son comunes, el riesgo de desarrollar baja autoestima es más alta.

➤ Dificultades sociales

Las personas que tienen dificultades para interactuar con los demás tienden a tener baja autoestima ya que no reciben la aprobación de otras personas y tampoco se sienten capaces para hablar con otros.

➤ Eventos traumáticos

Eventos traumáticos como el abuso emocional, físico o negligencia son causantes de una baja autoestima ya que provocan la vulnerabilidad de la persona.

➤ Expectativas de los padres

Muchas veces los padres tienen expectativas muy altas de sus hijo/as, lo cual puede afectar la autoestima de lo/as mismo/as ya que no siempre pueden cumplirlas.

➤ Exclusión social

Cuando una persona ha sido víctima de exclusión social o de bullying, la misma tiende a tener baja autoestima. Granja, (2021)

➤ **Autocrítica constante**

La persona se mantiene en un perpetuo estado de insatisfacción, disminuyendo o viéndole el lado negativo a todo lo que hace o recibe.

➤ **Deseo impulsivo de complacer**

La persona pone por encima de sus propias necesidades las de los demás, con tal de recibir aprobación de ellos, y es incapaz de decir que no.

➤ **Perfeccionismo**

La persona se exige a sí misma hacer las cosas perfectamente, lo cual a menudo es imposible, y el menor fallo representa para ella una catástrofe.

Una persona con la autoestima baja se caracteriza por:

- Ser **muy tímida** para hablar con otra persona y, en especial, para hablar frente a un grupo numeroso.
- Tener una **actitud pesimista** respecto a la vida.
- **Condicionar sus propias decisiones** en base a lo que piensan o esperan los demás.
- Tener **dificultad para aceptarse** a sí misma.
- Ser más **influenciable** o permeable a la manipulación de los demás.
- Tener una personalidad seria que **no se adapta con facilidad a las bromas** e, incluso, se ofende con ellas.
- Ser **menos empática** con los demás, debido a que está muy sumergida en sus emociones de miedo, inseguridad y desconfianza.
- **Desanimarse con facilidad** ante el primer obstáculo que se le presenta.
- Tener vergüenza y **miedo de expresar sus emociones** y sus sentimientos.
- Tener **dificultad para poner límites** o decir que no, cuando lo siente o considera necesario. Uriarte, (2021).

2.3.8 CONSECUENCIAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

Al ser uno de los pilares de la salud mental, la baja autoestima puede tener consecuencias graves en la salud de la persona. La persona que tiene baja autoestima tiene más riesgo de desarrollar trastornos mentales y afectaciones significativas en sus vidas.

Algunas de estas consecuencias son:

Trastorno de depresión: El término depresión se utiliza a menudo para describir un estado de ánimo triste o desalentador que es consecuencia de acontecimientos emocionalmente angustiosos, como un desastre natural, una enfermedad grave o la muerte de un ser querido. Una persona puede decir que se siente deprimida en ciertos momentos, como durante las

vacaciones (depresión vacacional) o en el aniversario de la muerte de un ser querido. Sin embargo, estos sentimientos no suelen implicar un trastorno. Por lo general estos sentimientos son temporales, ya que duran días y no semanas o meses y ocurren en oleadas que tienden a estar relacionadas con pensamientos o recuerdos del acontecimiento traumático. Además, estos sentimientos no interfieren sustancialmente con el funcionamiento normal de la persona durante ningún periodo de tiempo. Coryell, (2021).

Trastornos de ansiedad: La ansiedad es un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos. En realidad, un cierto grado de ansiedad proporciona un componente adecuado de precaución en situaciones especialmente peligrosas. Una ansiedad moderada puede ayudarnos a mantenernos concentrados y afrontar los retos que tenemos por delante.

En ocasiones, sin embargo, el sistema de respuesta a la ansiedad se ve desbordado y funciona incorrectamente. Más concretamente, la ansiedad es desproporcionada con la situación e incluso, a veces, se presenta en ausencia de cualquier peligro ostensible. El sujeto se siente paralizado con un sentimiento de indefensión y, en general, se produce un deterioro del funcionamiento psicosocial y fisiológico. Se dice que cuando la ansiedad se presenta en momentos inadecuados o es tan intensa y duradera que interfiere con las actividades normales de la persona, entonces se la considera como un trastorno. Torres, (2022).

Trastornos alimenticios: Los trastornos alimentarios son afecciones graves de salud mental. Implican problemas serios sobre cómo se piensa sobre la comida y la conducta alimenticia. Se puede comer mucho menos o mucho más de lo necesario. Los trastornos alimenticios son afecciones médicas. No son un estilo de vida. Afectan la capacidad del cuerpo para obtener una nutrición adecuada. Esto puede provocar problemas de salud como enfermedades cardíacas y renales, o incluso la muerte. Sin embargo, hay tratamientos que pueden ayudar

Estrés: Se considera estrés al mecanismo que se pone en marcha cuando una persona se ve envuelta por un exceso de situaciones que superan sus recursos. Por lo tanto, se ven superados para tratar de cumplir con las demandas que se le exigen para superarlas. En estos casos, el individuo experimenta una sobrecarga que puede influir en el bienestar tanto físico como psicológico y personal.

Las causas que pueden ocasionar el estrés son muchas, pero el estrés no tiene por qué ser malo, también hay estrés positivo. En estas circunstancias el estrés actúa como un proceso general de adaptación de los individuos al medio. Por ejemplo, el estrés puede aparecer cuando alguien tiene frío tensando los músculos para producir calor, cuando se produce un esfuerzo para hacer la digestión o cuando alguien se duerme menos para estudiar. (Gallardo, s/f)

2.3.9 AUTOESTIMA MEDIA

Uno de los mayores riesgos de la autoestima media es que tiende a convertirse en autoestima baja si no se realiza un esfuerzo consciente. Por ello, el principal objetivo de una

persona con este tipo de percepción de sí misma debe ser aumentar su autoestima todo lo posible hasta llegar a los rangos más altos.

2.3.10 CARACTERISTICAS DE LA AUTOESTIMA MEDIA

La principal característica de una persona que presenta niveles medios de autoestima es su fluctuación entre los rasgos de las personas que la tienen alta y los que la tienen baja. Por ello, en función del estado en el que se encuentren en un momento determinado, estas personas pueden cambiar drásticamente la forma en la que piensan, sienten y se comportan.

➤ Cuando tienen un auto concepto elevado

Confían en sus propios criterios y tienen una serie de valores y principios que están dispuestos a defender. Aun así, son capaces de cambiarlos si la evidencia les dice que deben hacerlo. Son capaces de actuar de acuerdo a lo que creen que es la mejor elección, incluso cuando los demás les dicen que se están equivocando.

Sin embargo, al contrario que las personas con una autoestima verdaderamente alta, las que presentan una autoestima media tienen un estilo defensivo. Esto significa que, cuando algo o alguien amenazan su visión de sí mismos, se lo toman como un ataque personal y pueden reaccionar de forma hostil.

➤ Cuando tienen un auto concepto bajo

- Altos niveles de autocrítica y descontento consigo mismos.
- Reacciones exageradas a las críticas y constante sensación de estar siendo atacados.
- Un gran deseo de complacer a los demás, incluso aunque les suponga un problema.
- Perfeccionismo, y frustración cuando no son capaces de alcanzar sus propios estándares.

2.3.11 CONSECUENCIAS DE LA AUTOESTIMA MEDIA

El principal problema de tener una autoestima media es que, en función de las circunstancias, la persona puede dejar de confiar en sí misma y, por lo tanto, desarrollar sentimientos de tristeza, impotencia o apatía.

Esto hará que le sea mucho más difícil tomar decisiones y actuar para conseguir lo que quiere, lo que reforzará todavía más los aspectos negativos de su autoestima. Rodríguez, (2021)

2.3.12 AUTOESTIMA ALTA ESTABLE

La persona que mantiene una alta autoestima y además estable, mantiene todas las características citadas previamente de una alta autoestima. Se muestra como una persona segura de sí misma, que confía en sus capacidades. El término estable implica que los factores externos, tales como la opinión de los demás o las circunstancias negativas con las que puedan encontrarse, no condicionarán el valor que se dan a ellos mismos. Por ello, no necesitan defender su persona y pueden manifestar su opinión sin desestabilizarse a ellos mismos. Rodríguez, (2021).

2.3.13 AUTOESTIMA ALTA INESTABLE

En esta categoría, la persona mantendrá las características de una alta autoestima, pero a diferencia de la autoestima alta estable, en este caso los factores externos condicionan su autoestima, es decir, si todo su entorno está bien, se sienten bien consigo mismos, pero frente a un fracaso se derrumban y dejan de confiar en ellos. Por este motivo, les es muy difícil aceptar las críticas. Frente a ello, responden con poca tolerancia al fracaso, percibiéndolo como una amenaza y por este motivo, tienden a reaccionar con conductas más agresivas y con cierta superioridad. La importancia que atribuyen a los errores y a las críticas, causan que puedan sentirse inseguros e inválidos, provocando fluctuaciones en la autoestima y de aquí, su inestabilidad. Rodríguez, (2021).

2.3.14 AUTOESTIMA BAJA ESTABLE

Las personas con este tipo de autoestima mantienen las características de una baja autoestima de forma estable y los factores externos que puedan aparecer no condicionan esta percepción negativa que tienen sobre ellos mismos. Las personas con este tipo de autoestima tienden a mostrarse siempre indecisos y no se ven capaces de defender su opinión, pues tienen miedo a no ser suficientes para los demás y ser rechazados. Piensan constantemente que no podrán lograr aquello que se propongan, pues confían muy poco en sus capacidades. En este tipo de autoestima tienden a predominar los sentimientos pesimistas y negativos. Este tipo de autoestima tiende a manifestarse en varios trastornos psiquiátricos, como podría ser una depresión, ansiedad o niveles muy elevados de estrés. Rodríguez, (2021).

2.3.15 AUTOESTIMA BAJA INESTABLE

A diferencia de la autoestima baja estable, este tipo de autoestima se ve condicionado por los factores externos. La persona mantiene habitualmente niveles bajos de autoestima, pero frente a logros o éxitos, su autoestima sube. Sin embargo, cuando termina la emoción que ha comportado dicho logro, su autoestima vuelve a descender.

De modo que este tipo de autoestima se caracteriza por su fluctuación e inestabilidad, lo cual conlleva a que la persona sea altamente vulnerable a los eventos a los que se encuentra, aunque desde fuera puedan parecer irrelevantes. De modo que, cuando la persona siente que las cosas funcionan bien, su autoestima mejora, sin llegar a ser

considerada una alta autoestima, siendo muy sensibles a los factores externos. Rodríguez, (2021).

2.3.16 AUTOESTIMA INFLADA

Este tipo de autoestima puede a primera instancia ser confundida con una alta autoestima. Sin embargo, la persona no se muestra hacia el resto como una persona segura que se quiere y se respeta, sino muestra una actitud de prepotencia, incluso sintiéndose superior a los demás. Las personas con autoestima inflada necesitan destacar sus logros y virtudes, con el objetivo de obtener reconocimiento y buscan tener la razón en todo aquello que hacen y dicen, considerando siempre la opinión de los demás como la errónea. Tienen tendencia a considerarse mejor que el resto en todo aquello que hacen y les es difícil reconocer los errores y las críticas, de modo que optan por culpar al resto de ellos. No obstante, aunque se muestren frente a los demás con un complejo de superioridad, estas actitudes buscan esconder sus inseguridades y baja autoestima. Bastardas, (2019).

2.3.17 LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE

La autoestima tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo. Por otro lado, un estudiante que cuente con una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender, así como la posibilidad de enfrentar los problemas que se le presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los beneficios que ofrece el contar con una autoestima adecuada aplicado al proceso educativo, es la posibilidad de fomentar la creatividad en el alumno, desenvolverse de manera autónoma, así como relacionarse de una mejor manera con los demás individuos. El contar con una elevada autoestima facilitará el proceso de aprendizaje en el alumno ya que permitirá que éste se encuentre seguro de sí mismo, se sienta competente, valioso y cuente con la capacidad de tomar decisiones propias según lo que mejor le convenga. Alvarez, (2019)

2.3.18 VALORES DE LA AUTOESTIMA

Valores Corporales: Este valor tiene como gran significado estimar nuestro propio cuerpo sin discriminarlo seas como fuese que lo tengamos y saber darle su respectivo aceptarlo tal y como es con defectos amándolo como es y virtudes demostrando de que está hecho y como puede ese cuerpo proyectarse frente al resto de personas en el cual este entorna..

Capacidad Sexual: sentirse orgulloso del sexo que posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad, la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

Valores Intelectuales: son los más duraderos, ya que se identifica los talentos propios de la inteligencia, ya que de esta manera obtenemos valoración de sí mismo.

Valores Estéticos y Morales: el primero se refiere a la identificación de nuestras habilidades, estos nos ayudan a valorar nuestras cualidades; y el segundo se refiere a las normas implantadas propias de una sociedad como por ejemplo respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otras.

Valores Afectivos: son los sentimientos propios de cada ser humano y que los diferencia de los demás es decir esperanza, deseo, serenidad y amor valores propios de cada ser humano.

2.3.19 COMO MEJORAR MI AUTOESTIMA

Cada persona puede mejorar en este sentido a base de constancia y siguiendo algunos consejos basados en la evidencia científica.

1. Deja de machacarte

Tenemos que ser realistas tanto con nuestras virtudes como con nuestros defectos. No somos perfectos, pero la intención no es serlo. El objetivo es ser feliz. Así que para lograrlo debemos aceptar las cosas que no hacemos tan bien y aprender de ello. Y por supuesto, no restarle importancia a las cosas que sabemos hacer bien, sino valorarlas como se merecen.

Vamos a observar y ser conscientes de lo bueno que tenemos, de lo bueno que somos, de lo bueno que hacemos. ¿Por qué seguir pensando que soy un desastre? ¿A dónde me ha llevado este tipo de razonamiento?

2. Empieza a pensar en positivo

Cambia tus pensamientos. El "no puedo" por "voy a intentarlo", "voy a tener éxito" "me va a ir bien". Parece un tópico, pero forzarse un poco a mirar las cosas buenas de la vida nos puede ayudar a salir de la dinámica negativa. Si nos damos cuenta de que tenemos muchas cosas a valorar, es más fácil que salgamos del bucle negativo.

3. Ponte metas realistas

Y que puedas cumplir. Metas a las cuales sea relativamente fácil llegar. Poco a poco las podemos aumentar, y veremos que paso a paso estamos consiguiendo lo que nos proponemos. Si fracasamos, aprendamos de ello sin culparnos de nuestros errores, ya que fallar es una manera de saber cómo hacerlo de manera distinta la siguiente vez. Atrévete a afrontar retos.

4. No te compares

Cada persona es un mundo y tú eres el dueño del tuyo. Céntrate en ti. En tu vida. Envidiando e idealizando la vida del resto lo único que conseguiremos es sentirnos desgraciados. Todos tenemos algo bueno que aportar, y de nosotros depende encontrar el camino indicado.

5. Acéptate y perdónate

Escribe una carta en la que describas todo aquello que no te gusta de ti, y todo aquello de lo que te sientes culpable. No te dejes nada. Léela con atención y valora lo que puedes mejorar.

Despídete de esa carta y pártela en mil pedazos. A partir de ese momento empieza de cero, con todo lo que has aprendido, pero dejando atrás la culpabilidad. Aún estás a tiempo de hacer borrón y cuenta nueva.

6. Haz críticas constructivas acerca de ti mismo

Que todo lo que te digas sirva para mejorar, no para estancarse y culpabilizarte. Asimismo, aprende a encajar las críticas de forma que no te afecten.

7. Trátate con cariño y respeto, siempre

Eres lo mejor que te ha pasado, así que demuéstrelolo. Tienes derecho a ser feliz. Y a hacer feliz a los demás contagiándoles tu optimismo.

8. Regálate tiempo

Haz actividades que te hagan feliz. Es la mejor manera de encontrarse con uno mismo y desarrollar tus habilidades sin prisa, pero sin pausa.

9. Supera tus lastres

Hay personas que viven arrastrando mochilas llenas de peso: trabajos que no les satisfacen, relaciones que no les aportan nada, hábitos que no les gustan... Para superar todos estos lastres, es preciso tomar cierto control sobre la situación, pensar en positivo y tratar de cambiarlas.

10. Cada noche antes de acostarte

Piensa en las cosas buenas que te ha traído el día, los retos superados, los errores que hemos cometido y cómo podemos mejorar. Fernández, (2015).

2.3.20 RELACIÓN ALUMNO/MAESTRO

Los docentes son los encargados de brindarle al alumnado una educación de calidad, además de tener el rol de guiarlos en todos los ciclos educativos, es decir que estos tienen una influencia notable en la vida de sus estudiantes. El vínculo educativo y comunicacional nace gracias a la labor del docente de crear un ambiente didáctico, en donde se le dé la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje, dicho vínculo no solo implica enseñar o guiar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de las aptitudes personales.

Se concibe que las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje Coll y Miras, (1993).

2.3.21 RELACIÓN ALUMNOS/PADRES DE FAMILIA

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que

acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde reside la importancia de la relación entre familia y educación. La familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona. Para un menor la enseñanza empieza en casa; es importante que las familias lleguen a concientizar de la responsabilidad que tienen en el proceso de educación y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad. Por su parte, las instituciones educativas deben apoyar la participación y colaboración de la familia en la educación; si esto llega a suceder no solo los niños obtendrán beneficios sino también los profesores. Unir, (2021).

2.3.22 RELACIÓN ALUMNO/ ALUMNO

La relación entre los compañeros de clase, dan lugar a importantes efectos socializadores positivos en la vida de los más pequeños, ya que se consideran como grandes fuentes de información al intercambiar vivencias, opiniones, comportamientos, poseen una función terapéutica, dependiendo del grado de aceptación por parte de los demás, influyen notablemente en el desarrollo de la personalidad, ayudando a fortalecer el auto concepto de uno mismo. A través de este tipo de socialización, el niño aprende habilidades agresivas eficaces y un control de sus impulsos agresivos, necesario para su supervivencia y adaptación al medio social, contribuyendo al conocimiento y desenvolvimiento de los diferentes roles de género e inculcando comportamientos sociales constructivos y cooperativos. (enseñanza, s/f, pág. 3)

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó un enfoque Cualit-cuantitativo, de corte cualitativo, porque es de carácter social, la misma que se encuentra en la rama de la educación, siendo así un estudio humanístico, utilizando métodos que nos ayude evaluar la información obtenida para su análisis e interpretación de datos buscando encontrar objeciones al problema de investigación.

Por otro lado, la investigación es cuantitativa debido a que los datos y la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos, estadísticos, mismos que están representados en tablas o representaciones gráficas.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables, y tampoco se utilizó el apoyo de laboratorios ya que se observó los acontecimientos tal y como se presentan en un contexto real en un tiempo determinado, debido a que permitió la búsqueda sistemática de la información y datos.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: Porque permitió realizar la descripción de los hechos o fenómenos, es decir que da a conocer la descripción de las variables de estudios que se da en la problemática, determinando las causas y consecuencias del problema.

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Bibliográfica: Es de tipo bibliográfico, debido a que se reunió información de textos, revistas, folletos, internet, material científico digital, las cuales son consideradas fuentes primarias o secundarias de información las misma que sirvieron para elaborar esta investigación, es decir, que a partir de la información encontrada sobre el tema que es objeto de este estudio, se desarrolló el mismo, incluyendo citas bibliográficas a lo largo del desarrollo del documento.

De Campo: Se acudió varias veces al lugar de los hechos en donde se realizó el trabajo investigativo aplicando encuestas a los estudiantes y la entrevista a la docente de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

3.6 TIPO DE ESTUDIO

Investigación Transversal: Su propósito es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento o una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Generalmente se aplican a problemas de investigación nuevos o pocos conocidos. Muchas veces son el preámbulo de otros diseños,

Edson Jorge Huairé Inacio, (2019). La investigación se realizó dentro de un período determinado y los instrumentos se aplicaron durante el tiempo establecido. Período académico 2021-2022.

3.7 METODO DE LA INVESTIGACIÓN

Método Inductivo: Se empleó el método inductivo porque nos permite obtener conclusiones generales a partir de ciertas premisas en este caso preguntas de investigación si existe o no violencia dentro de la unidad educativa, si los docentes están capacitados para ayudar en estos casos vulnerables, este método se empleó en el marco teórico y en los objetivos de la investigación.

Método Deductivo: Este método es aquel que va de lo general a lo específico. Por lo que quiere decir que el enfoque parte de un enunciado general del que se van descubriendo partes o elementos específicos de la investigación, fue de gran utilidad este método para la elaboración del planteamiento del problema.

Método Analítico: Se utilizó este método para dar a conocer las consecuencias que trae la violencia escolar mediante las encuestas, y de esta manera generar una idea innovadora como es la propuesta de una estrategia didáctica para ayudar a disminuir el índice de violencia de la Unidad Educativa y al mismo tiempo fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Método Sintético: Este método consiste en analizar y conceptualizar las variables de la investigación para extraer lo esencial, y de esa manera poder plantear las conclusiones y recomendaciones.

El método sintético utiliza el análisis como medio para alcanzar su objetivo. De esta forma, utiliza un método que permite realizarlo de forma ordenada y con un protocolo de actuación. Así, la ciencia es ciencia cuando puede ser refutable y sobre todo, repetible.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.8.1 Técnica

Encuesta: A través de esta encuesta se recogió la información y opiniones de los encuestados, en este caso se trabajó con los estudiantes en relación con el tema planteado para cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

La encuesta se ha convertido en algo más que un solo instrumento técnico de recogida de datos para convertirse en todo un procedimiento o un método de investigación social cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación en toda su extensión, destinado a la recogida de los datos de la investigación, pero en el que se involucran un conjunto diverso de técnicas que combinadas, en una sintaxis propia y coherente, que se orientan y tienen como objetivo la construcción de un objeto científico de investigación. (Pedro López-Roldán Sandra Fachelli. 2015).

Entrevista: Es una técnica que se basa en el contacto directo con la persona entrevistada con el fin de recolectar información, en este caso con el docente de la Unidad Educativa.

La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. Es valiosa en el campo de la investigación y más aún cuando se utiliza en estudios de tipo mixto como una visión complementaria del enfoque cuantitativo. Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, (2013).

3.8.2 Instrumento

Cuestionario: es un instrumento utilizado para recabar información de los estudiantes sobre cómo es su ambiente escolar si existe o no violencia en la misma, el cual mostrara la realidad en la que se encuentra el tema tratado, este cuestionario constara de 10 preguntas de selección múltiple correspondientes con el tema de investigación.

Guía de entrevista estructurada: Tiene preguntas de interés del investigador, con preguntas sugeridas, que son ocho (8) ítems de carácter abiertas para luego ser analizadas, entrevista a una docente de la Unidad Educativa” Teresa Flor”.

3.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.9.1 POBLACIÓN

La población total con la que se trabajó asciende a 91 unidades de observación divididas en estratos, por ejemplo, estudiantes (90); profesores (1) por motivos de la pandemia y restricciones de la institución se trabajó solamente con 1 docente los cuales los representaremos en la siguiente tabla.

Manifestaciones	f	%
Estudiantes	90	96%
Docentes	1	4%
Total	91	100%

Nota: Datos extraídos de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

3.9.2 MUESTRA Debido a que la población es pequeña no se implica una formula estadística por lo que se trabajó con todos los estudiantes, docentes, que conforman los séptimos años de la Unidad Educativa “Teresa Flor.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Teresa flor”, han obtenido los siguientes resultados.

Tabla 4.1.

Amenazas de agresión por no prestar las tareas.

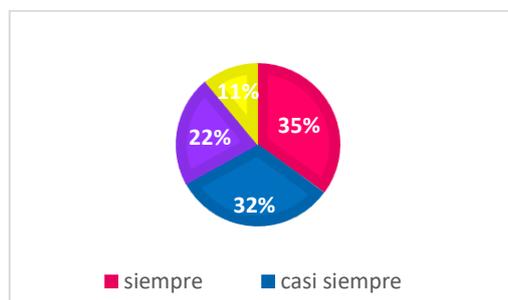
Manifestaciones	f	%
Siempre	31	35%
Casi siempre	29	32%
A veces	20	22%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de

7mo.

Figura 4.1

Amenazas de agresión por no prestar las tareas.



Fuente: Tabla No. 4.1

Análisis: Los estudiantes expresan en los resultados que el 35% de los encuestados expresan que siempre sus compañeros de clase los amenazan por no querer prestar sus tareas, 32% expresan que casi siempre, mientras que el 22% declaran que a veces, por otro lado, un 11% expone que nunca.

Interpretación: Analizando los datos se puede demostrar que en un alto porcentaje los estudiantes dicen ser víctimas de violencia dentro del aula de clases, esto se da ya que algunos de los estudiantes no cumplen con tareas y recurren a quitarles a sus demás compañeros las tareas, y si estos no seden son vulnerables a ser víctimas de la violencia física, y los estudiantes se sienten abrumados por todo estos actos de violencia incontrolada. es muy bajo la cantidad de estudiantes que viven tranquilamente el diario en la escuela, los demás pasan situaciones de adversidad “El acoso escolar puede empeorar una situación insolidaria”. (Humanos, 2021).

Tabla 4.2

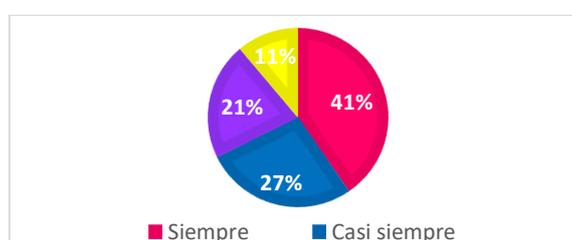
Uso de sobrenombres discriminatorios.

Manifestaciones	f	%
Siempre	36	40%
Casi siempre	25	27%
A veces	19	21%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4. 2

Uso de sobrenombres discriminatorios.



Fuente: Tabla No. 4.2

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que el 40% de los estudiantes encuestados expresan que siempre reciben burlas discriminatorias por parte de sus compañeros, un 27 % aseguran que Casi siempre, mientras que un 21% dicen que A veces, y para finalizar el 11% de ellos aseguran no ser discriminados.

Interpretación: Examinando los datos se puede demostrar que en un alto porcentaje los estudiantes dicen ser víctimas de discriminación, el espacio escolar es donde los niños aprenden a relacionarse con otros distintos a ellos: el mundo social que hasta ahora lo conformaba fundamentalmente su familia, se amplía hacia una diversidad de personas, con diferentes formas de ser, pensar y actuar, convirtiéndose en un espacio donde se conoce, comparte y aprende a convivir. Es alto el nivel de falta de respeto que existe entre estudiantes, ya que se ponen sobrenombres, con el propósito de hacer de menos a otros niños, es poca la cantidad porcentual de niños que no son víctimas de los sobrenombres; La etapa escolar puede ser positiva y favorable para la mayoría de los estudiantes, pero para muchos de ellos puede resultar una experiencia dolorosa y traumática, cuando son expuestos, de manera sistemática, a manifestaciones de discriminación, fundamentalmente por características que forman parte de su identidad personal y social, como son la raza o su etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, apariencia personal, enfermedad, discapacidad, entre otras. “Cuando le ponemos un calificativo a alguien muchas veces acaba por ser su apodo. Por ejemplo, llamar gordo todo el rato a un niño y al final ese niño acaba siendo conocido por “gordo”.

Tabla 4.3

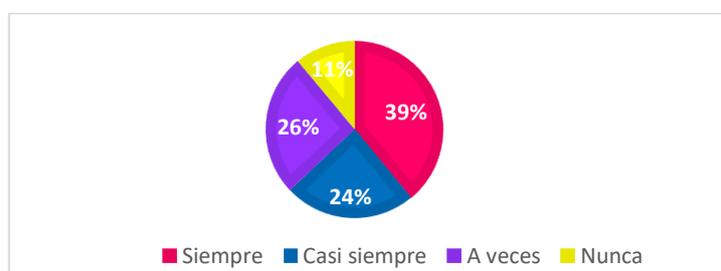
Mal uso de las redes sociales

Manifestaciones	f	%
Siempre	35	39%
Casi siempre	22	24%
A veces	23	26%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.3

Mal uso de las redes sociales



Fuente: Tabla No. 4.3

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que el 39% de los estudiantes aseguran que sus compañeros mediante las redes sociales hacen burlas de ellos, un 24% dice que casi siempre, por otro lado, un 26% dice que A veces, por otro lado, un 11% responde que nunca.

Interpretación: Observando los datos estadísticos, se puede demostrar que el porcentaje de niños con acoso mediante las redes sociales es sumamente alto ya que tras de una pantalla este tipo de violencia escolar puede ocurrir mediante mensajes de texto, aplicaciones, redes sociales: como WhatsApp, Facebook, foros o juegos donde las personas pueden ver, participar o compartir contenido. El ciber acoso incluye enviar, publicar o compartir contenido negativo puede ser perjudicial para el niño que está siendo víctima. El alto índice de estudiantes en redes sociales hace que sean más vulnerables a este tipo de violencias, las redes sociales hoy en día se han convertido en el medio más concluido para los niños debido a que muchos aún deben seguir en clases virtuales lo cual va generando que el ciber acoso siga aumentando y dañando la integridad psicológica del niño.

Tabla 4.4

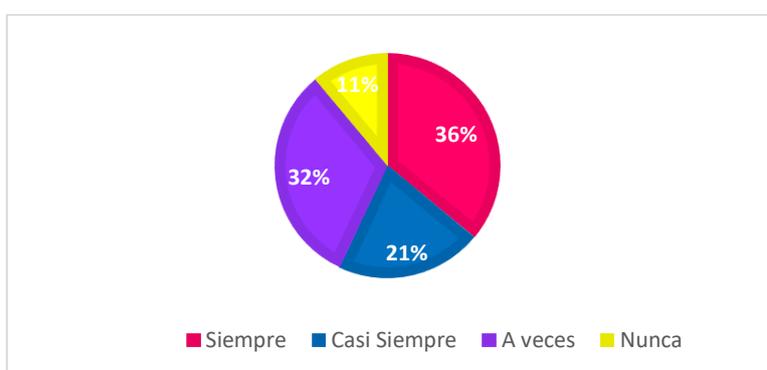
Temor de expresarse en público por miedo a las burlas.

Manifestaciones	f	%
Siempre	32	36%
Casi siempre	19	21%
A veces	29	32%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.4

Temor de expresarse en público por miedo a las burlas.



Fuente: Tabla No. 4.4

Análisis: Se especifica que un 36% de los estudiantes aseguran que tienen miedo de hablar frente a sus compañeros de clases por miedo a que se burles, un 21% dice que casi siempre, mientras que un 32% ha respondido que a veces, y un 11% que nunca quiere decir se sienten seguros de sí mismos al hablar frente los demás.

Interpretación: En este apartado se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se ven en un buen ambiente de desempeño escolar, porque tienen mucho miedo a expresarse en público, por el temor de que sus compañeros se burle de ellos creándoles así inseguridad en ellos mismos, Lo que los niños sienten es pánico a las risas ajenas y al ridículo y es tan fuerte que las personas pueden sufrir ansiedad, sudores, temblores o mareos, se asocia frecuentemente a situaciones en las que los niños ha sentido que se han burlado de él, o ha sido criticado o menospreciado, bien por su aspecto físico, o por no saber hacer algo.

Las consecuencias de este problema son baja autoestima esto puede generar fobia al ridículo, e incluso depresión, por lo que los afectados deben ponerse en manos de un profesional, que les ayude a enfrentarse progresivamente a este miedo para superarlo las víctimas de este acoso pueden desarrollar pánico a volver a vivir algo semejante. (Salabert, 2022).

Tabla 4.5

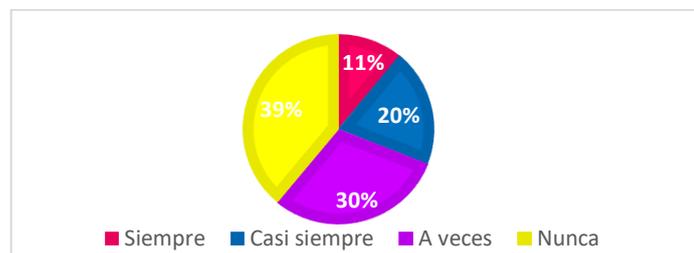
Relación con docente / alumno.

Manifestaciones	f	%
Siempre	10	11%
Casi siempre	18	20%
A veces	27	30%
Nunca	35	39%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.5

Relación con docente / alumno.



Fuente: Tabla No. 4.5

Análisis: De los resultados obtenidos se especifica que un 39% de los estudiantes dicen no tener confianza con sus docentes, un 30 % dicen que a veces, por otro lado, un 20% asegura que es casi siempre, y un 10 % dice que siempre.

Interpretación: : De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes no tiene una buena relación con su docente esto se puede dar a que la educación que la docente brinda está basada en la amenaza, en el premio-castigo, en la presión, en el cual se genera un clima de miedo y estrés en el aula en el que los niños y niñas se sienten en riesgo, atemorizados, inseguros y donde el aprendizaje está lejos de ser óptimo, la mayoría de encuestados nos dicen no tener confianza en sus maestros otra cantidad similar tienen poca confianza y un poco de estudiantes dicen tener confianza con su maestra es así que se puede percibir que desde el órgano mayor que son los maestros tienen sus falencias que no permite tener esa afectividad con sus alumnos para una mejor convivencia diaria. “Aunque muchos profesionales hacen verdaderos esfuerzos por hacer de sus aulas espacios diferentes, acogedores, en general, llevamos demasiados años con métodos educativos obsoletos, que muestran resultados mediocres y que generan malestar tanto en alumnos como en maestros. Se concibe que las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje”. (Coll y Miras, 1993).

Tabla 4.6

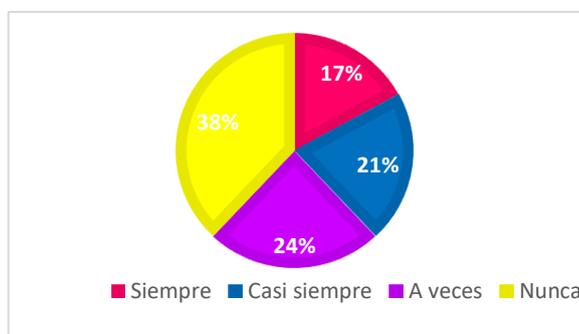
Tolerancia a las críticas.

Manifestaciones	f	%
Siempre	15	17%
Casi siempre	19	21%
A veces	22	24%
Nunca	34	38%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.6

Tolerancia a las críticas.



Fuente: Tabla No. 4.6

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se especifica que un 38% de los estudiantes dicen que nunca acepta las críticas de sí mismo sin disgustarse, un 24% dice que a veces, por otra parte, un 21% afirma que casi siempre y un 17% dice que siempre acepta las opiniones vertidas hacia ellos.

Interpretación: Analizando los porcentajes podemos evidenciar que los niños no aceptan críticas de nadie debido a que tienen una autoestima baja y eso hace que a ellos les afecta aún más y se frustran esto se puede decir que es una consecuencia de la violencia escolar a lo que están sometidos, es por eso que los docentes deben convertirse en amigos de sus alumnos para que con su apoyo y comprensión puedan ayudarlos.

“Una protección excesiva puede convertir al pequeño en un individuo indeciso. Por el contrario, los que fomentan la auto aceptación y reconocen los méritos de su hijo tienen más posibilidades de formar una personalidad alegre, equilibrada y sin complejos”. (Safont, 2019).

Tabla 4.7

Reconocer errores.

Manifestaciones	f	%
Siempre	28	31%
Casi siempre	33	37%
A veces	19	21%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.7

Reconocer errores.



Fuente: Tabla No. 4.7

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que un 31% de los estudiantes dice que les cuesta aceptar sus errores, mientras que un 37% dice que casi siempre, un 21% afirma que a veces, y un 11% dice que nunca, quiere decir que acepta sus errores.

Interpretación: Los encuestados nos manifiestan que en un alto índice les es difícil asumir sus errores, que no pueden aceptar que han hecho algo mal y de igual manera solo una cantidad minoritaria de estudiantes son tolerantes a reconocer los errores cometidos, digerir y aceptar para poder cambiar lo mal que están haciendo, estos niños no solo pueden ser víctimas sino también parte de los agresores, se debe tomar en cuenta todas estas pautas para poder manejar la situación de aceptar lo que hacen con responsabilidad.

Cometer errores es un acto humano, reconocerlos es un acto valiente, A ninguna persona le resulta agradable recibir críticas, incluso aunque estas sean constructivas. Nos duele, nos enfada y nos altera escuchar en boca de otros aquello que no hacemos del todo bien. Nos cuesta reconocer los errores, pero es un ejercicio muy sano y necesario para nuestro crecimiento personal. “Es por ello que las personas con una autoestima dañada son las que encuentran más dificultad en reconocer sus fallos”. (Sanz, 2021).

Tabla 4.8

Expresar opiniones.

Manifestaciones	f	%
Siempre	8	9%
Casi siempre	19	21%
A veces	28	31%
Nunca	35	39%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4.8

Expresar opiniones.



Fuente: Tabla No. 4.8

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que un 39% dice que nunca evitan emitir comentarios para no hacer sentir incomodos a sus compañeros, un 31% dice que a veces, un 21% asegura que casi siempre y un 9% prefiere calla para no hacer sentir mal a los demás.

Interpretación: Los resultados que se obtuvieron de la siguiente pregunta dejan una gran controversia, ya que en la anterior pregunta no les gusta reconocer sus errores, pero si les gusta juzgar o emitir comentarios que pueden dañar a los compañeros, el índice es alto casi en todos los encuestados, y los de menor magnitud, prefieren no emitir comentarios que pueden dañar a los demás

La sinceridad es un valor que remite a ser auténtico en lo que uno hace, se necesita tener mucho tacto, porque no solo importa qué se dice sino cómo se lo dice. Las formas al transmitir información, una opinión o una revelación que el otro no quiere escuchar son de suma importancia para que el mensaje sea bien recibido, sino de lo contrario esto puede llevar a contraer consecuencias como una baja autoestima en la persona que está recibiendo el mensaje de mala manera. De nada sirve "ir de frente", si convertimos ese acto en una ofensa. Cuando debemos decir una verdad que no es agradable, buscar las palabras apropiadas, las expresiones correctas y el momento indicado es fundamental. (Shutterstock, 2022).

Tabla 4.9

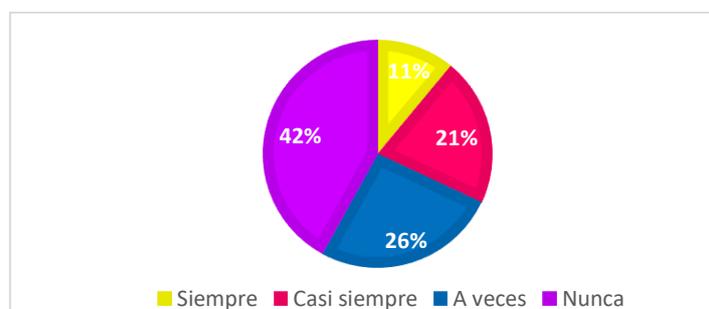
Satisfacción con aspecto físico.

Manifestaciones	f	%
Siempre	10	11%
Casi siempre	19	21%
A veces	23	26%
Nunca	38	42%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Figura 4. 9

Satisfacción con aspecto físico.



Fuente: Tabla No. 4.9

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que un 42% nunca se siente satisfecha por su aspecto físico, un 26% dice que a veces, por otro lado, un 21% dice que casi siempre, y un 11% que siempre están satisfecho con su aspecto físico.

Interpretación: Los datos obtenidos de esta pregunta es altamente dramático, ya que las niñas sobre todo consideran que no tienen un cuerpo perfecto esto se puede deber a que en los medios de comunicación están acostumbrados a ver modelos hermosas, y por ende los estudiantes se consideran personas feas y vulnerables, por otra parte se evidencia que son pocos los niños que no le ponen mucha atención a como esta su aspecto físico y les interesa más jugar estudiar y mantener armonía dentro del medio en el que se desenvuelven. En nuestros días, la alta valoración social del físico no ayuda precisamente a aceptar el propio cuerpo; y esto se traduce en problemáticas como la anorexia, los complejos de inferioridad, la inseguridad e insatisfacción personal, bien conocidas en contextos tanto clínicos como educativos. “Nuestra imagen corporal negativa nos lleva a tener insatisfacción, a sentir incomodidad ante situaciones que desatan reacciones negativas, de autocrítica y malestar”. (Psiquion, 2018)

Tabla 4.10

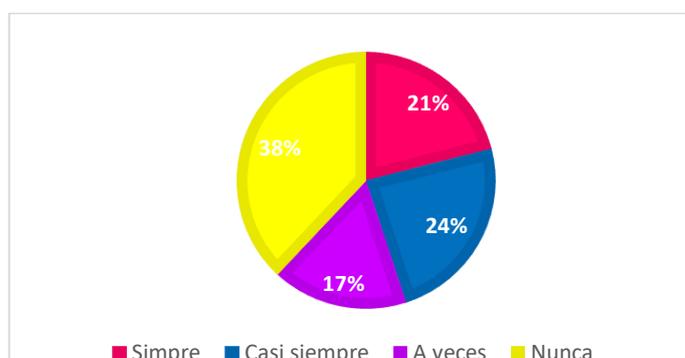
Satisfacción de interrelación.

Manifestaciones	f	%
Siempre	19	21%
Casi siempre	22	24%
A veces	15	17%
Nunca	34	38%
Total	90	100%

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

Gráfica 4.10

Satisfacción de interrelación.



Fuente: Tabla No. 4.10

Análisis: De acuerdo de los resultados obtenidos se especifica que un 38% no le gusta hacer nuevos amigos o no puede hacer amigos con facilidad, un 24% dice que casi siempre, por otro lado, un 21% dice que siempre, y un 17% dice que a veces.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se refleja que la gran mayoría porcentual tiene muchos inconvenientes en hacer amistades esto se basa a la falta de autoestima y de seguridad personal que va surgiendo cuando los niños son víctimas de violencia. Cuanto mayor es el temor al contacto, mayor es el problema en hacer amigos y de mantener un grupo social sintiéndose aceptado. Las consecuencias más habituales en la dificultad para hacer amistades son el aislamiento social, lo que conlleva un aislamiento del entorno que cada vez hace más difícil el aprendizaje en las relaciones sociales.

Al mismo tiempo, suelen apreciarse problemas de ansiedad o depresión, en algunos casos pueden llegar a desarrollar fobias sociales. «De acuerdo con el cual el desarrollo infantil evoluciona a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia —en su “zona de desarrollo próximo”—, con la ayuda de adultos o niños más hábiles» (Vygotsky, en Rogoff 1993: 38).

4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.

Tabla 4.2.1

Resultados/entrevista docente.

Función que desempeña	Docente
Nombre	Sánelos Sofía
Años de experiencia	8 años
Nivel educativo	Tercer nivel, Licenciada en Educación
PREGUNTAS	
Como es la relación que sostiene con sus alumnos	La relación que tengo con mis estudiantes es buena, está basada en la confianza mutua es por eso que si algo les pasa a ellos yo estoy apta para poderlos ayudar porque mi trabajo también es precautelar el bien estar de mis estudiantes.
¿Qué indicios le hace sospechar que existe acoso dentro del ambiente escolar?	En muchos de los niños lo primero que nota es su cambio de conducta, los niños en la mayoría de casos no les gusta hablar de lo que les está pasando, sin embargo, también se nota problemas de sueño, cambio de humor, aislamiento social e incluso depresión.
¿Cuál es el perfil del niño acosado?	Si hablamos en general cualquier niño puede ser acosado, pero los acosadores suelen escoger muy bien a sus víctimas, estos suelen ser niños más sumisos, con menos amigos, y apoyo social, si tienen que escoger a un niño con quien ser el más fuerte siempre será al más débil.
Cuando detecta acoso en la institución sabe qué medidas debe tomar	Si, el ministerio de educación implemento una guía de rutas y protocolos, en este se explica cómo los estudiantes, padres de familia, y nosotros como docentes debemos actuar en caso de los niños estén siendo víctimas de violencia sexual, violencia intrafamiliar, violencia escolar. Sin embargo, como antes no existía muchos actos violentos dentro de la institución estos no se los ha puesto en práctica.
Con el nuevo retorno a clases después del covid-19 cree usted que dentro de la Institución ¿Hay más acoso ahora?	Siempre ha existido, pero antes se decía “es cosa de niños” sin embargo ahora con el nuevo retorno a clases presenciales pudimos detectar más actos indebidos, somos más conscientes del daño que hace: sabemos que los niños salen con la autoestima muy baja y que tiene un daño psicológico.
De qué manera influye la violencia en la autoestima de los estudiantes.	La violencia trae consigo varias consecuencias negativas, como depresión, angustia, distanciamiento social por creer

	que no encaje con los demás y en el peor de los casos pensamientos erróneos como el suicidio.
Como saber si los niños tienen un buen concepto sobre ellos mismos.	Cuando al momento de realizar grupos de trabajo por ejemplo los niños que son de otra etnia se sienten acogidos por sus compañeros, eso hace que ellos se sientan bien consigo mismo sin importa a la cultura que pertenezcan.
Como influye usted de manera positiva en la autoestima de sus estudiantes	Como docentes jugamos un papel muy importante en la vida de nuestros estudiantes, para que ellos desarrollen una buena autoestima dentro del aula de clase lo primero que hago es motivarlos con reflexiones positivas hacia ellos, hacerles sentir capaces de que pueden hacer bien todo lo que se proponen.

Fuente: Datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo.

4.3 DISCUSIÓN

En los resultados los estudiantes mencionaron que constantemente son víctimas de violencia por parte de sus compañeros de clase, uno de factores es que no prestan sus tareas es por eso que recurren a quitarles utilizando la fuerza e incluso amenazas, dentro de la institución se han dado casos de discriminación por su etnia, su color de piel, por su condición económica, eso ha hecho que tenga miedo de relacionarse con otras personas ,es muy importante inculcar valores en los niños como el respeto, la empatía, el amor al prójimo. Educando para la no violencia hoy en día no es una necesidad sino una obligación en la deben participar los padres de familia y docentes de la institución educativa.

Los estudiantes también mencionan que la confianza, la comunicación con su docente no es buena, debido a que utilizan métodos de enseñanza tradicionales basadas en la amenaza, en el premio-castigo, en la presión, esto genera un clima de miedo y estrés en el aula en el que los niños se sienten en riesgo, atemorizados, inseguros y donde el aprendizaje está lejos de ser significativo ni perdurable.

En el capítulo V existe una controversia entre la Tabla No 4.5 y la pregunta N°1 referente a Relación docente / alumno donde la maestra manifiesta que tiene absoluta confianza con sus estudiantes y que esta apta para poderlos ayudar ante cualquier situación, mientras que los estudiantes dicen no tener confianza con su docente esto puede deber a que los niños tengan miedo de contar lo que les sucede por miedo a que no les crean, lo cual genera un clima de miedo y estrés en el aula en el que los niños se sienten, atemorizados, inseguros y donde el aprendizaje está lejos de ser óptimo.

La violencia escolar siempre ha existido dentro del ámbito educativo, sin embargo, no se lo tomaba mucho en cuenta, es por eso con el nuevo retorno a clases y los nuevos índices de violencia detectados ha sido de mucha preocupación, haciendo énfasis en la tabla 4.10 con el ítem No.8 nos damos cuenta claramente que los estudiantes que son afectados de violencia escolar están sufriendo una baja autoestima es por ello que la docente para mejorar esta situación dice que: “dentro del aula de clase lo primero que hago es motivarlos con reflexiones positivas hacia ellos, hacerles sentir capaces de que pueden hacer bien todo lo que se proponen”. Sánelos Sofía (2022), Docente entrevistada. La violencia escolar que viven los estudiantes es confundida con mal comportamiento ya que al tener una inestabilidad tanto corporal como emocional, toca un lado sensible del mismo que es la autoestima la cual cuando no es apropiada al individuo hace que detone de varias maneras y como son niños no saben exactamente como expresarlas es por ello que los docentes deben saber identificar y no confundir; El contar con una elevada autoestima facilitará el proceso de aprendizaje en el alumno ya que permitirá que éste se encuentre seguro de sí mismo, se sienta competente, valioso y cuente con la capacidad de tomar decisiones propias según lo que mejor le convenga. Alvarez, (2019). Es así se ha llegado a una conclusión que la violencia escolar está afectando a la autoestima de los estudiantes, y la relación maestro alumno, a su vez a la sana convivencia escolar de la Institución Teresa Flor de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se evidencia que dentro de la Unidad Educativa “Teresa Flor” existen un número considerable de violencia escolar, el cual se da en el aula de clase o mediante las redes sociales, estos inconvenientes se expresan como burlas exageradas por parte de sus compañeros de clase, discriminación ya sea por su etnia, cultura, o por su color de piel convirtiéndose así en violencia psicológica, otro tipo de violencia identificada dentro de la institución es la agresión física por no prestar sus tareas escolares.

Los estudiantes presentan una baja autoestima debido a las múltiples agresiones que han recibido por parte de sus compañeros, esto hace que los niños tengan miedo de relacionarse con otras personas, conocer nuevos amigos, tener fobia a expresarse en público, provocando que su autoconcepto disminuya y empiecen a tener pensamientos equívocos, cuando un niño es acosado en el aula de clase su cambio de conducta es notoria su estado de ánimo varia, se aíslan de sus compañeros y su rendimiento académico empieza a bajar.

Los docentes de 7mo año de la Unidad Educativa dentro de su planificación deben constar el uso de estrategias didácticas que ayudaran de manera positiva a los niños que son víctimas de violencia, de esa manera se mejora la calidad de la educación, al crear un entorno de aprendizaje seguro estamos cuidando de los estudiantes que han sido vulnerados.

5.2 RECOMENDACIONES

La intervención del docente tutor puede evitar o disminuir esta problemática durante el proceso educativo para esto también se requiere de políticas internas claras que conduzcan a una educación basada en la no violencia, sin embargo, el éxito de este cometido no sería productivo si no se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y con el entorno familiar, que deben comprometerse en la formación de los niños para que crezcan en un ambiente lleno de valores.

Realizar charlas por parte del DECE, involucrando al personal docente de la Unidad Educativa y padres de familia, sobre formas de violencia psicológicas que existen y la necesidad de suprimirla en la práctica docente y familiar para de esa manera crear ambiente armónico libre de tensión que motive y facilite el proceso académico de los estudiantes, por otra parte el departamento de consejería estudiantil debería detectar cuales son los estudiantes que tiene una autoestima baja y una autoestima sobre-valorada a fin de precautelar su seguridad física y psicológica.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa aplicar la propuesta planteada dentro de mi trabajo investigativo titulada **Estrategias Alternativas para la detección y prevención de la violencia escolar de la unidad educativa “Teresa Flor, de la ciudad de Ambato**, la cual aborda estrategias educativas, con el fin de disminuir estos actos violentos, también se sugiere se realicen charlas motivadoras de fortalecimiento de la autoestima, juegos de interacción, y proyectos de vida, para reforzar la relación de los estudiantes consigo mismo y con los demás.

CAPITULO VI

6.1 PROPUESTA

6.2 TITULO

ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR, DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.3 LOCALIZACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA: "TERESA FLOR"

ZONA: No. 3

CÓDIGO AMIE: 18H00110

DISTRITO: 18D01001020306.

CIRCUITO: 18C001

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Fiscal

Dirección de ubicación: VARGAS TORRES 329 AV. CEVALLOS

Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: TUNGURAHUA

Cantón: AMBATO

Parroquia: LA MERCED

NIVELES EDUCATIVOS:

Educación Inicial: Subnivel 2

Educación Básica Elemental

Básica Media

Básica Superior

Bachillerato General Unificado en Ciencia

Régimen escolar: Sierra

Educación: Hispana

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina y Vespertina

La forma de acceso: Terrestre

Número de Docentes: 92 mujeres 73 y hombres 20

Número de Estudiantes: 2343

6.4 PRESENTACION

Mediante la realización de los talleres de detección y prevención de la violencia escolar, se pretende constituir una escuela con un ambiente saludable física y psicológicamente, con el fin de ir generando más control de la violencia y adentrarnos de a poco en el círculo familiar y tratar de frenar la violencia sea Psicológica, física, e inclusive sexual, que hace que se genere y detone en la violencia dentro de la institución hacia los compañeros.

Además, ir generando estas actividades en la institución, como ejemplo e ir implementando estas estrategias dentro de otras instituciones educativas con el firme propósito de generar la disminución de la violencia escolar, que se ha convertido en una moda llamémosle así y que es un grave problema que está causando inclusive muertes dentro de los institutos escolares.

La violencia escolar es un tema muy controversial dentro de las instituciones educativas, pero esta investigación está enfocada en la Unidad Educativa “Teresa Flor”, en los problemas que vienen aconteciendo dentro de la escuela, con los niños, el índice alto de baja autoestima, Bullying entre compañeros y baja confianza que tienen los estudiantes hacia los docentes tutores.

En la unidad Educativa Teresa Flor, se cuenta con el departamento del DECE, quienes son los que prestan ayuda psicológica a los estudiantes que pasan por malos momentos dentro de la institución, o dentro de sus hogares y detonan en problemas dentro del aula de clases.

Cuando un niño es acosado en el aula de clase su conducta es notoria, es necesario y urgente poner en práctica el uso de estrategias didácticas la cual ayudara de manera positiva a los niños que son víctimas de violencias, y a los que violentan al resto, para mejorar la calidad de la convivencia de la comunidad educativa, creando un entorno de aprendizaje positivo dentro de la escuela.

La importancia de un taller de detección y prevención de la violencia escolar , es indispensable ya que existen un número considerable de niños /as víctimas, el cual se da en el aula de clase o mediante las redes sociales, estos inconvenientes se expresan como burlas exageradas por parte de sus compañeros de clase, discriminación ya sea por su etnia, cultura, o por su color de piel convirtiéndose así en violencia psicológica, otro tipo de violencia identificada dentro de la institución es la agresión física por no prestar sus tareas escolares.

Los docentes de 7mo año de la Unidad Educativa dentro de su planificación deben constar el uso de estrategias didácticas que ayudaran de manera positiva a los niños que son

víctimas de violencia, de esa manera se mejora la calidad de la educación, al crear un entorno de aprendizaje seguro estamos cuidando de los estudiantes que han sido vulnerados.

Con una investigación psicológica a los estudiantes, y que no cuente con talleres consecutivos de interacción en contra de la no violencia, no podemos disminuir este alto índice que se ha generado, es por ello la importancia de realizarlo.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1 General

- Disminuir la violencia que se genera en los estudiantes, dentro de la institución educativa.

6.5.2 Especifico

- Identificar las tareas y el rol de los participantes, en acción del bullying.
- Realizar actividades y talleres con la comunidad educativa y padres de familia.

6.6 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA - MODELO OPERATIVO -

Para desarrollar los contenidos a los estudiantes:

No	Indicadores	Nombre de la Técnica	Acciones	Procedimiento	Material es	Prioridad
1	Analizar conceptos básicos sobre violencia escolar.	Expectativas Mi figura en plastilina.	-Palabras de bienvenida al taller. -Explicación de reglas del trabajo: -Puntualidad -Respeto a las opiniones -Confidencialidad -Asistencia y compromiso para alcanzar los objetivos propuestos. DEFINIR El respeto a sus iguales -Integración como grupo -Conciencia de la situación -Necesidad de evitarlo, no promoverlo y no participar. Canción de despedida	Lectura de conceptos importantes. Realizar mi figura de plastilina (los estudiantes representaran la figura que más los represente físicamente.) Reflexión 1 (Como cambiaría mi figura si tuviera una autoestima alta y si sufriera de violencia escolar) escribir las respuestas en una hoja. Organización de grupos 3 personas (se escribirá un guion corto, a modo de conversación entre un agresor, víctima y espectador Reflexión 2 Repartiremos los papeles de agresor y víctima de forma que todos los estudiantes hagan los papeles, también habrá un espectador, que deberá apoyar una vez a la víctima y otra vez al agresor. Enfrentar al abuso con esta actividad se pretende que los niños reflexionen.	Material bibliográfico. Marcadores. Hojas de papel bond. Plastilina	Urgente
	-Identificar los aspectos que pueden generar violencia,	Tormenta de ideas		Organizar grupos de 4 personas para escribir ideas sobre las causas de la violencia. Pregunta ¿Quiénes generan violencia?	Tarjetas de colores	

2	-Analizar los lugares donde se genera la violencia.		Generar ambiente de confianza en el aula de clase	<p>En las tarjetas que se le dará a cada grupo expresaran sus ideas de manera negativa y positiva.</p> <p>Los grupos deberán sacar conclusiones y exponerlas enfrente de todo el curso.</p> <p>Entrega de premio al ganador</p>	<p>Marcadores Imágenes impresas de caras tristes y alegres Chupetes</p>	Urgente
		Dramatización	Conocer las diversas manifestaciones del acoso verbal, físico y psicológico.	<p>Los estudiantes podrán exponer sus ideas acerca del tema planteado.</p> <p>El docente actuara como moderador.</p> <p>Las ideas expresadas se escribirán en la pizarra para luego ser analizadas y sacar conclusiones.</p> <p>Todos los alumnos deben de realzar la actividad, los que no cumplan de forma rápida las instrucciones serán eliminados.</p>	Hojas Lápiz	

3	<p>Analizar las características de las formas en las que se presenta la violencia escolar.</p>	<p>Foro</p>	<p>Identificar las posiciones de los estudiantes ante el acoso escolar.</p>	<p>Los estudiantes podrán exponer sus ideas acerca del tema planteado.</p> <p>El docente actuara como moderador.</p> <p>Las ideas expresadas se escribirán en la pizarra para luego ser analizadas y sacar conclusiones.</p> <p>Canción de despedida</p>	<p>Pizarra Marcadores Flash canción</p>	<p>Consecutivo</p>
4	<p>Identificar al agresor víctima y espectador como involucrados del acoso.</p>	<p>CUENTO “Sara la coja”</p>	<p>Analizar el grado de autoestima que tienen los estudiantes.</p>	<p>El docente leerá el cuento titulado “Sara, la coja” https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/sara-la-coja-cuento-infantil-para-concienciar-sobre-el-acoso-escolar</p> <p>Reconocer a los involucrados.</p> <p>Pedir a los alumnos que escriban en una hoja como creen que Sara se sentía al momento de recibir muchas burlas.</p>	<p>Hojas Lápiz Cuento</p>	<p>Consecutivo</p>

				<p>Luego se escribirá una reflexión de cómo podríamos ayudar a Sara para que su autoestima no disminuya y deje de sufrir bullying.</p> <p>Los estudiantes expondrán sus ideas y entre todos se organizará una sola solución.</p>		
4	Promover las acciones de prevención de acoso escolar.	<p>El piropo de la semana.</p> <p>Una carta de despedida.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Integrar al grupo a partir de ejercicios de concentración y rapidez mental</p> <p>Reflexionar la importancia de tener un corazón libre de resentimientos.</p>	<p>El profesor escribirá en pequeños papeles el nombre de todos los alumnos de la clase e introducirlos en un pequeño saco o bolsa.</p> <p>Luego, se le pedirá a cada estudiante que pueda tomar uno de forma aleatoria, siempre y cuando no tenga su propio nombre.</p> <p>Una vez culminado esto, reparte hojas decorativas, en el que cada uno pueda elaborar un detalle bonito para la persona que les ha tocado.</p> <p>Un buen ejemplo sería hacer una lista de las cualidades positivas que tiene, escribir alguna palabra que le pueda recordar a esa persona, redactarle una dedicatoria, hacer algunos dibujos, o cualquier otra cosa</p> <p>La finalidad de estas actividades para prevenir la violencia escolar y el bullying es compartir emociones positivas que ayuden a reforzar la autoestima de todos los compañeros a través de los cumplidos de los compañeros.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Hojas decorativas</p> <p>Bolsa plástica</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Esferos</p> <p>Colores</p>	Finalización

5	Identificar el impacto generado en los participantes de los contenidos del taller.			<p>El docente entregara a cada estudiante un pedazo de cartulina donde escribirán todos los malos momentos que han vivido en la escuela y quieran olvidar.</p> <p>Luego este mensaje será atado a un globo y enviado hasta el cielo.</p> <p>Cuando cada niño haya enviado su globo todos los participantes se darán un fuerte abrazo, para poder empezar un nuevo clima en el aula.</p> <p>Esta actividad es muy emotiva debido a que los estudiantes podrán sacar los rencores de su corazón para de esa manera poder convivir todo como amigos.</p> <p>Palabras de agradecimiento.</p> <p>Entrega de evaluación a los participantes.</p> <p>Indicaciones generales. (aspectos a ser evaluados)</p> <p>Canción de Despedida.</p>	<p>Marcadores Globos Hilo</p> <p>Hojas de evaluación Esferos Flash canción</p>	<p>Integración</p> <p>Resultados</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

6.7 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

La propuesta Estrategias alternativas para la detección y prevención de la violencia escolar está contemplada para aplicarse a los alumnos de 7mo año de EGB, teniendo una duración de 10 horas divididas en sesiones de 2 horas diarias, en cada sesión se realizan dinámicas de trabajo relacionadas con temas de violencia y autoestima.

La integración de los contenidos es resultado del diagnóstico previamente realizado con los alumnos y la docente a los cuales se les aplicaron instrumentos de recolección de información sobre violencia y autoestima.

Después de haber analizado la información recaudada a partir del cuestionario y entrevista realizado se toma la iniciativa de proponer el taller de prevención y solución a la violencia escolar.

El docente encargado de orientar al grupo será seleccionado a partir de la valoración de su currículo y capacidades para realizarlo y se lo hará de manera presencial dinámica y participativa de los estudiantes en cuestión.

Al finalizar el taller se propone la evaluación a los contenidos.

6.8 DESARROLLO

Detalle de las sesiones de las Estrategias:

Sesión 1:

MI FIGURA EN PLASTILINA

En esta sesión se busca que el alumnado identifique las definiciones de acoso, violencia, víctima, agresor y espectador.

Objetivo

Identificar definiciones como abuso, víctima agresor y espectador, para tener un claro conocimiento de cómo interpretan estas definiciones los estudiantes para enseñarles a identificar.

Procedimiento

Lectura de conceptos importantes.

Realizar mi figura de plastilina (los estudiantes representaran la figura que más los represente físicamente.)

Reflexión 1 (Como cambiaria mi figura si tuviera algo diferente a los demás y si sufriera de violencia escolar) escribir las respuestas en una hoja.

Organización de grupos 3 personas (se escribirá un guion corto, a modo de conversación entre un agresor, víctima y espectador).

Reflexión 2 Repartiremos los papeles de agresor y víctima de forma que todos los estudiantes hagan los papeles, también habrá un espectador, que deberá apoyar una vez a la víctima y otra vez al agresor. Enfrentar al abuso con esta actividad se pretende que los niños reflexionen y se den cuenta lo importancia del Respeto, y la empatía que las personas deben tener con los demás.

Materiales

Hojas impresas con definiciones de los conceptos a utilizar

Lápiz

Plastilina

Hojas en blanco

Tiempo

120 min.

Evaluación: Determinar si los estudiantes lograron identificar los propósitos del objetivo a tratar, para definir si se llegó a cumplir toda esta propuesta.

SESIÓN 2:

TORMENTA DE IDEAS

Analiza los lugares en los cuales se pueden generar violencia, en la escuela, ambiente familiar, entorno social, y medios de comunicación.

Objetivo

Analizar los lugares donde se genera la violencia

Procedimiento

Organizar grupos de 4 semanas para escribir ideas sobre las causas de la violencia

Preguntar ¿Quiénes generan violencia?

-Familia -La sociedad - La escuela -Los medios de comunicación.

Materiales

Tarjetas de colores

Lápices

Tiempo

120 min

Evaluación: Determinar si los estudiantes lograron identificar los propósitos del objetivo a tratar, para definir si se llegó a cumplir toda esta propuesta.

SESIÓN 3:

DRAMATIZACION

En este apartado se presenta la clasificación de los tipos de violencia a los cuales se pueden enfrentar los alumnos violencia física, violencia verbal, violencia psicológica.

Objetivo

Conocer las diversas manifestaciones del acoso verbal, físico y psicológico

Procedimiento

Se harán grupos de 6 personas

El docente entregara a cada grupo un tema para que realicen su dramatización.

Las dramatizaciones serán presentadas frente todo el curso.

Luego de lo expuesto en una hoja se escribirán opiniones personales acerca de la actividad.

El docente dará sus conclusiones acerca de la actividad.

Materiales

Hojas

Lápices

Tiempo

120 min

Evaluación: Determinar si los estudiantes lograron identificar los propósitos del objetivo a tratar, para definir si se llegó a cumplir toda esta propuesta.

Sesión 4:

CUENTO

Se define al agresor, la víctima y al espectador como participantes de violencia escolar se identifican sus características con el fin de evitar convertirse en acosador.

Objetivo

Identificar al agresor, víctima y espectador como los involucrados de violencia

Procedimiento

Los estudiantes expondrán sus ideas y entre todos se organizará una sola solución.

El docente leerá el cuento titulado “Sara, la coja”

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/sara-la-coja-cuento-infantil-para-concienciar-sobre-el-acoso-escolar>

Reconocer a los involucrados.

Pedir a los alumnos que escriban en una hoja como creen que Sara se sentía al momento de recibir muchas burlas.

Luego se escribirá una reflexión de cómo podríamos ayudar a Sara para que su autoestima no disminuya y deje de sufrir bullying.

Materiales

Cuento

Grabadora

Hojas

Lápiz

Tiempo

120 min

Evaluación: Determinar si los estudiantes lograron identificar los propósitos del objetivo a tratar, para definir si se llegó a cumplir toda esta propuesta.

Sesión 5:

EL PIROPO DE LA SEMANA

Se toman conceptos de dialogo, convivencia sana y confianza para minimizar la violencia escolar

Objetivo

Promover acciones de prevención necesarias para evitar la violencia escolar.

Procedimiento

La finalidad de estas **actividades para prevenir la violencia escolar** y el **bullying** es compartir emociones positivas que ayuden a reforzar la autoestima de todos los compañeros a través

- El profesor escribirá en pequeños papeles el nombre de todos los alumnos de la clase de los e introducirlos en un pequeño saco o bolsa.
- Luego, se le pedirá a cada estudiante que pueda tomar uno de forma aleatoria, siempre y cuando no tenga su propio nombre.
- Una vez culminado esto, reparte hojas decorativas, en el que cada uno pueda elaborar un detalle bonito para la persona que les ha tocado.
- Un buen ejemplo sería hacer una lista de las **cualidades positivas** que tiene, escribir alguna palabra que le pueda recordar a esa persona, redactarle una dedicatoria, hacer algunos **dibujos**, o cualquier otra cosa

cumplidos de los compañeros.

Materiales

Cartulina

Hojas decorativas

Bolsa plástica

Colores

Lápiz

Marcadores

Tiempo

120 min

Evaluación: Determinar si los estudiantes lograron identificar los propósitos del objetivo a tratar, para definir si se llegó a cumplir toda esta propuesta.

Desarrollo de actividades

El taller de prevención y solución a la violencia escolar estará integrado por:

Asistentes: alumnos de 7mo año de EGB paralelos A, B y C.

Duración: 5 sesiones de 30 a 60 min. cada una.

7. Bibliografía

Alvarez, C. (2019). ¿Cómo influye la autoestima en el aprendizaje? *Vamonos ya*. Obtenido de <https://movamonosya.wordpress.com/como-influye-la-autoestima-en-el-aprendizaje/>

- Añazco, J. (2018). Cómo afrontar el bullying desde un enfoque jurídico en el Ecuador. *Educación*. Obtenido de <https://www.janazcoj.com/afrontar-bullying-desde-enfoque-juridico-ecuador/>
- Atuesta, J. (2022). COLOMBIA alerta en el país casos de bullying en el 2021. *infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/02/20/alerta-en-el-pais-por-casos-de-bullying-reportados-en-el-2021/>
- Bastardas, M. T. (2019). *Psicología online*. Obtenido de Tipos de Autoestima: <https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>
- Castro, S. (2022). *Autoestima alta* . Obtenido de IEPP: <https://www.iepp.es/alta-autoestima-definicion-caracteristicas/>
- Constituyente, A. (2008). *Coinstitución de la república del Ecuador*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Coryell, W. (2021). Depresión. *Manual Msd*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/depresi%C3%B3n>
- Díez, J. V. (2018). La educación para la paz y la no violencia. *Ibero americana de educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2424>
- Educación, M. d. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia cometidas en el sistema educativo. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- enseñanza, F. d. (s/f). Relación entre el grupo de clase conflictos y estrategias para su resolución . *Temas para la educación* , 3.
- Equipo editorial, E. (2021). *Psicología*. Obtenido de Autoestima: <https://concepto.de/autoestima-2/>
- Escudero, M. (s/f). *La autoestima*. Obtenido de Psicología clínica y Psiquiátrica: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Escudero, M. (s/f). La autoestima. *Psicología clínica y Psiquiátrica*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Espinel, A. (2017). *El acoso escolar y la autoestima en los niños de octavo de EGB en la U.E. Francisco Flor, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23328/1/PROYECTO%20ADRIANA%20ESPINEL...pdf>
- Etece. (2020). *Psicología*. Obtenido de Bullying: <https://concepto.de/bullying/>
- Fernandez, M. (2020). *Blogstop*. Obtenido de Prevención de la violencia: <http://violenciauutf.blogspot.com/>

- Flor, T. (2018). *codigo de convivencia reformado*. Obtenido de <http://unidadeducativateresaflor.blogspot.com/>
- Gallardo, I. (s/f). Estres. *Cuidate Plus*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
- García & Madriaza, M. &. (2006). Estudio cualitativo de los.
- Granja, R. (2021). *Autoestima baja: causas y consecuencias* . Obtenido de psiconnect: <https://www.psiconnect.ec/autoestima-baja-causas-y-consecuencias/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20baja%20autoestima,sienta%20inferior%20a%20los%20dem%C3%A1s.>
- Humanos, D. d. (2021). *StopBullying*. Obtenido de Violencia escolar: <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkb6/qu%C3%A9-es-el-acoso>
- Insurgentes, J. (2018). Violencia Institucional. *Glosario para la igualdad*. doi:<https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-institucional>
- Juan, P. S. (2022). *Significados.com*. Obtenido de Exclusión: <https://www.significados.com/exclusion/>
- María. (s/f). *clasificación de*. Obtenido de Violencia DOcente - alumno : https://www.clasificacionde.org/tipos-de-violencia-escolar/#Violencia_del_docente_al_alumno
- María, R. (2017). Autoestima y Violencia Escolar según género. *Repositorio UCE*, 5;6. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12636/1/T-UCE-0010-042-2017.pdf>
- Mayorga, Y. J. (2021). Violencia y acoso escolar, un fenómeno que sigue presente en las aulas. *la Violencia y el Acoso Escolar, flagelo que sigue golpeando a millones de niños en el mundo*. Colombia. Obtenido de <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/contrarrestar-violencia-y-acoso-escolar-una-tarea-pendiente#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Cepal%2C%20en%20Colombia,8.981%20casos%20graves%20de%20bullying.>
- Medina, J. (2018). *Relación entre acoso escolar y autoestima en Educación Primaria: perspectiva del agresor*. Obtenido de La referencia, red de repositorios de acceso ala ciencia: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/098011>
- Morales, A. (2022). Bullying. *Toda materia*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/bullying/>
- Nacional, A. (2011). *Ley organica de educacion intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

- Peiró, R. (2022). *Autoestima*. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Perez, M. (2021). *Psicología*. Obtenido de Violencia:
<https://conceptodefinicion.de/violencia/>
- Pilar, C., & Tabia, B. (2019). *Bullyng: Victimización y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. Obtenido de Repositorio Univerdidad Catolica de Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Psiquion. (2018). *Psicologia online* . Obtenido de Aceptar los complejos y mejorar nuestra satisfacción corporal.: <https://www.psiquion.com/blog/aceptar-complejos-mejorar-nuestra-satisfaccion-corporal>
- Quedal, F. (2020). *Poli Estudios*. Obtenido de Violencia en entornos de educacion virtual:
<https://www.poliestudios.org/violencia-en-entornos-de-educacion-virtual-modulo-1/>
- Ragpa, L. H., Valladolid, A., & Sáez, O. (2019). Infecciones de transmision sexual en el contexto de una agresion sexual. *Enfermedades infecciones y Microbiologia Clinica*, 187.
- Ramirez, A. V. (2017). Consecuencias del bullying: baja autoestima, depresión y suicidio. *RPP Noticias*. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/consecuencias-del-bullying-baja-autoestima-depresion-y-suicidio-noticia-636539?ref=rpp>
- Rioja, U. I. (2020). tipos de violencia escolar. *Unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/violencia-escolar/>
- Rodriguez, A. (2021). *Lifeder*. Obtenido de Autoestima media :
<https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Rouss. (2018). *Orientacion de alternativas academicas*. Obtenido de Autoestima y sus características : <https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos/item/368-los-9-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas>
- Ruiloba, E. (s/f). *Ruiloba Psicología* . Obtenido de La importancia de la autoestima :
<https://ruilobapsicologia.com/la-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=Nos%20permite%20saber%20cu%C3%A1les%20son,Mejora%20en%20las%20relaciones%20interpersonales.>
- Safont, N. (2019). ¿Cómo aceptar mejor las críticas? *Hola.com lifestyle*. Obtenido de <https://www.hola.com/estar-bien/20190620144368/sabes-aceptar-bien-las-criticas/>
- Salabert, E. (2022). Gelotofobia, pánico a las burlas. *Web consultas, revista de salud y bienestar*, <https://www.webconsultas.com/curiosidades/gelotofobia-panico-las-burlas-12493>.

- Salazar, A. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Sanz, E. (2021). Reconocer los errores para crecer. *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/reconocer-los-errores-para-crecer/>
- School, B. (s/f). *Euroinnova* . Obtenido de Importación relación docente- alumno: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-relacion-docente-alumno>
- Sevilla, M. (2022). *Cuidate plus*. Obtenido de Bullyng: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
- Shutterstock. (2022). *Decir o no decir: cómo controlar las palabras para no ser demasiado frontal*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/tendencias/psicologia-positiva/2019/05/20/decir-o-no-decir-como-controlar-las-palabras-para-no-ser-demasiado-frontal/>
- Telegráfo, E. (9 de julio de 2018). bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. *Justicia*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Torres, J. (2022). Ansiedad. *SEMI*. Obtenido de <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>
- Ucha, F. (2018). *Definición ABC*. Obtenido de intimidación: <https://www.definicionabc.com/general/intimidacion.php>
- Unesco. (2020). *En breve*. Obtenido de Nuevo informe de las naciones unidas demuestran que algunos países no protegen a los niños: <https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protogen-ninos-violencia>
- Unesco. (2020). *Unicef*. Obtenido de Violencia y acoso escolar : <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar#:~:text=La%20violencia%20en%20el%20entorno%20escolar%20designa%20todas%20las%20formas,el%20acoso%20y%20el%20ciberacoso.>
- Unesco. (2021). *violencia y acoso escolar* . Obtenido de Organizacion de la nacionaes unidades para la educacion ciencia y cultura: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Unicef. (2017). Una mirada mas profunda al acoso escolar en el Ecuador., (pág. 31). Quito. Obtenido de https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/nna/Una_mirada_en_profundidad_al_acoso_escolar_en_el_Ecuador.pdf
- Unicef. (2018). *Violencia entre pares en el sistema educativo*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al->

Instrucciones: Marque con una **X** donde usted crea correspondiente.

1. Tus compañeros de clase te amenazan si no les prestas tus tareas o útiles escolares

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

2. Tus compañeros de clase te ponen apodos discriminatorios por tu apariencia física

- | | |
|---------------|------------|
| c) Siempre | b) A veces |
| d) Casi nunca | d) Nunca |

3. Mediante las redes sociales tus compañeros publican cosas que te hacen sentir mal

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

4. Tienes miedo de hablar enfrente de toda la clase por que se burlan de ti

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

5. La relación que tienes con tus profesores dentro del aula de clase es buena

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

6. Acepto críticas sobre mi personalidad sin disgustarme

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

7. Cuando cometo un error me cuesta admitirlo

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

8. Evito dar mi opinión para no enojar a las personas

- | | |
|---------------|------------|
| a) Siempre | b) A veces |
| b) Casi nunca | d) Nunca |

9. Me siento satisfecho tal y como soy físicamente

- a) Siempre
- b) Casi nunca
- b) A veces
- d) Nunca

10. Disfruto conocer gente nueva

- a) Siempre
- b) Casi nunca
- b) A veces
- d) Nunca

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

8.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS -ENTREVISTA

Función que desempeña	
Nombre	
Años de experiencia	
Nivel educativo	
PREGUNTAS	
1. Como es la relación que sostiene con sus alumnos	
2. ¿Qué indicios le hace sospechar que existe acoso dentro del ambiente escolar?	
3. ¿Cuál es el perfil del niño acosado?	
4. Cuando detecta acoso en la institución sabe que medidas debe tomar	
5. Con el nuevo retorno a clases después del covid-19 cree usted que dentro de la Institución ¿Hay más acoso ahora?	
6. De qué manera influye la violencia en la autoestima de los estudiantes.	
7. Como saber si los niños tienen un buen concepto sobre ellos mismos.	
8. Como influye usted de manera positiva en la autoestima de sus estudiantes	

8.3 Evidencias del estudio de campo



Socialización del tema con los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Teresa Flor.



Interacción entre expositora y estudiantes



Socialización del tema con los estudiantes de 7mo año de la

Realización de encuestas

