



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:**

**Impacto de la Guía del Formador “Educación de Valores” Del Programa  
Educando en Familia, en el segundo grado de EBG de la Unidad  
Educativa “Juan De Velasco”, del Cantón Riobamba, durante el año  
lectivo  
2020- 2021**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación  
Básica

**AUTOR/A:**

Erika Alexandra Freire Real.

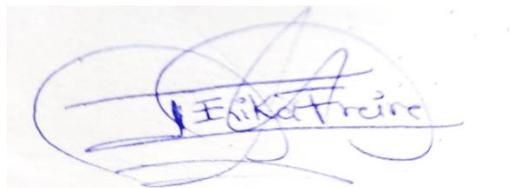
**TUTOR/A:**

Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcán

**Riobamba, Ecuador 2022**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, Impacto de la guía del formador “Educación de Valores” del programa educando en familia, en el segundo grado de EGB Unidad Educativa “Juan De Velasco”, del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021 pertenece a Erika Alexandra Freire Real con cédula de identidad N.º 1805200068 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Erika Freire', is enclosed within a large, stylized blue scribble or flourish.

Erika Alexandra Freire Real

**ESTUDIANTE**

C.I.1805200068

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSc.Aída Quishpe catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación; IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021, bajo la autoría de Erika Alexandra Freire Real; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de marzo de 2022.



---

MSc.Aída Quishpe  
C.I. :0603235094

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados. Miembros del tribunal de Titulación para la evolución del trabajo de investigación; IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021, bajo la autoría de Erika Alexandra Freire Real; con cedula de identidad 1805200068, bajo la tutoría de MSc. Aída Quishpe, certificamos y recomendamos la APROBACION, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más observaciones.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de julio de 2022

Mgs. Hugo Campos

Presidente del tribunal



.....

Mgs. Aída Quishpe

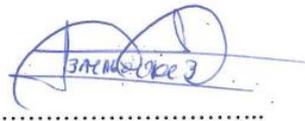
Miembro del tribunal



.....

Mgs. Bayardo Vaca

Miembro del tribunal



.....

Mgs. Janeta Paco

Miembro del tribunal



.....

## CERTIFICADO DEL PLAGIO

Que, **FREIRE REAL ERIKA ALEXANDRA** con CC: **18052000068**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR "EDUCACIÓN DE VALORES" DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021"**, cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**AIDA CECILIA  
QUISHPE  
SALCAN**

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi padre Ángel Freire y a mi madre Elsa Real quienes supieron educarme de la mejor manera desde mi niñez hasta llegar a mi adultez, ellos son el pilar fundamental por el cual logré cumplir con todas mis metas y objetivos propuestos.

**Erika Alexandra Freire Real**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi Dios quien supo estar a mi lado guiándome en todo momento, de igual manera hago un agradecimiento a todos mis docentes que supieron guiarme de la mejor manera en especial a mi tutora Msc. Aída Quishpe quien me supo apoyar con su valioso tiempo para hacer posible este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, quien me acogió con los brazos abiertos y me supo llenar de grandes conocimientos que me servirá para mi desarrollo como docente.

Además, quiero agradecer de todo corazón a todos mis hermanos quienes fueron el motor que me impulso a seguir siempre adelante.

Gracias por todo.

**Erika Alexandra Freire Real.**

# ÍNDICE

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE.....	
CAPÍTULO I. ....	15
INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Antecedentes .....	17
1.1.1 El problema de investigación .....	18
1.2 Justificación .....	20
1.2 Objetivos de la investigación .....	21
1.2.1 Objetivo general: .....	21
1.2.2 Objetivos específicos: .....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1.1 Los valores .....	22
2.1.2 Importancia de los Valores .....	22
2.1.3 El respeto .....	22
2.1.4 La responsabilidad .....	23
2.1.5 Tomar la iniciativa .....	23
2.1.6 La educación y los valores en la escuela .....	24
2.1.7 La formación de valores en el aula .....	24
2.1.8 La familia.....	24
2.1.9 Conformaciones de familias: .....	24
Familias nucleares:.....	24
Familia extensa:.....	25
Familia ensamblada:.....	25
Familia adoptada: .....	25
Familias sin hijos:.....	25
2.1.10 La familia y la formación en valores .....	25
2.2.1 La Guía del Formador.....	25

2.2.3 Desarrollo del Programa Escuela para Padres .....	26
2.2.3 Dinámica del programa.....	27
2.2.4 Herramienta Educativa de la guía .....	28
2.2.5 Compromiso Del programa .....	29
2.2.6 Ficha de evaluación del taller .....	29
<b>CAPÍTULO III.</b> ....	<b>30</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>30</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	30
3.2 Diseño de la investigación .....	30
3.3 Tipo de investigación.....	30
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	30
3.5 Población y muestra .....	31
3.6 Técnicas e instrumentos .....	31
3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos .....	31
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>32</b>
Resultados de la ficha de evaluación a los padres de Familia del segundo EGB de la U.E “Juan de Velasco” .....	32
<b>CAPÍTULO V.</b> .....	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>42</b>
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	43
BIBLIOGRAFIA: .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	<b>46</b>

## ÍDICE DE TABLAS

Tabla N. ° 1. ¿La capacitación ha servido para mejorar la relación dentro del hogar con su hijo/a? .....	32
Tabla N. ° 2. ¿La capacitación impartida proporcionó información relevante para la formación de su hijo/a?.....	33
Tabla N. ° 3. ¿Los temas abordados cumplen con las expectativas para la correcta formación de sus hijos/a? .....	34
Tabla N. ° 4 ¿La educación en valores se fortaleció con los temas tratados?.....	35
Tabla N. ° 5. ¿Está de acuerdo en que se deberían impartir regularmente capacitaciones acerca de educación en valores en la institución? .....	36
Tabla N. 6. ¿La temática tratada ayudó a conocer cómo enseñar los valores dentro del hogar .....	37
Tabla N. ° 7 ¿Es importante continuar la capacitación sobre valores hacia los docentes educadores de sus hijos?.....	38
Tabla N. ° 8 ¿Una buena educación en valores genera mejores resultados académicos por parte de su hijo/a? .....	39
Tabla N. ° 9. . ¿La educación en valores ayuda a un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar? .....	40
Tabla N. ° 10. ¿Los valores como la responsabilidad, respeto y toma de iniciativa son esenciales para una formación integral de su hijo/a? .....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 ¿La capacitación ha servido para mejorar la relación dentro del hogar con su hijo/a? .....	32
Gráfico N°2 ¿La capacitación impartida proporcionó información relevante para la formación de su hijo/a?.....	33
Gráfico N°3 ¿Los temas abordados cumplen con las expectativas para la correcta formación de sus hijos/a?.....	34
Gráfico N°4 ¿La educación en valores se fortaleció con los temas tratados?.....	35
Gráfico N°5 ¿Está de acuerdo en que se deberían impartir regularmente capacitaciones acerca de educación en valores en la institución? .....	36
Gráfico N°6 ¿La temática tratada ayudó a conocer cómo enseñar los valores dentro del hogar? .....	37
Gráfico N°7 ¿Es importante continuar la capacitación sobre valores hacia los docentes educadores de sus hijos?.....	38
Gráfico N°8 ¿Una buena educación en valores genera mejores resultados académicos por parte de su hijo/a?.....	39
Gráfico N. ° 9 ¿La educación en valores ayuda a un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar? .....	40
Gráfico N°10 ¿Los valores como la responsabilidad, respeto y toma de iniciativa son esenciales para una formación integral de su hijo/a? .....	41

## ÍNDICE DE ANEXOS

Aceptación por parte de la unidad educativa.....	46
Aceptación del perfil de tesis.....	47
Capturas de pantalla de la capacitación impartida a los padres de familia.....	48
Encuesta a padres de familia .....	49
Matriz de consistencia .....	50



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación muestra la importancia que tiene el llegar a formar niños y niñas con base en una educación en valores mediante la aplicación de la guía del formador “Educación de Valores” con el objetivo de que los estudiantes lleguen a alcanzar un desarrollo integral con principios del buen vivir, además de fortalecer la convivencia intrafamiliar de cada estudiante teniendo en cuenta que la familia es el principal espacio donde los niños forman su identidad, su forma de pensar además de cómo saber actuar ante la sociedad y la escuela como su segundo hogar que tiene la obligación de fortalecer dichos valores. Esta investigación será de tipo no experimental por lo que no se llegara a manipular las variantes y se la realizara específicamente con padres de familia del segundo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” el medio de recolección de datos fue la encuesta posterior de haber impartido capacitaciones acerca de temas relacionados con valores dentro y fuera del hogar tales como el respeto, responsabilidad y toma de iniciativa los cuales serán el pilar fundamental donde se formaran personas que puedan crecer tanto individualmente como de forma colectiva es decir que dichos valores están orientados al desarrollo humano donde pueden entenderse y respetarse, vivir en amor, en paz, equidad, libertad y justicia en el proceso que contemplará el aprendizaje significativo que conlleva el educar en valores.

**Palabras claves:** Formación en valores, educando en familia y valores en la escuela



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-20**

SUMMARY

This research work shows the importance of training boys and girls based on an education in values through the application of the trainer's guide "Education of Values" with the aim that students reach an integral development based on principles of good living, in addition to strengthening the intra-family coexistence of each student taking into account that the family is the main space where children form their identity, their way of thinking and how to act before society and school as their second home that they have an obligation to strengthen those values. This research will be of a non-experimental type for the reason that the variants will not be manipulated and it will be carried out specifically with parents, students and teachers of the second year of EGB of the "Juan de Velasco" Educational Unit. of data was the subsequent survey of having given talks about issues related to values inside and outside the home such as respect, honesty, responsibility and initiative, which will be the fundamental pillar where people who can grow both individually and Collectively, that is to say that these values are oriented to human development where they can be understood and respected, live in love, live in peace and equity, freedom and justice in the process that will contemplate the meaningful learning that educating in values entails.

**Keywords:** Training in values, educating in the family and values in school



Escuela Ecuatoriana por:  
**JHON JAIRO**  
**INCA**

Reviewed by:

Lcdo. Jhon Inca Guerrero.

**ENGLISH PROFESSOR**

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación comprende, dentro de sus principales intenciones, una evaluación de carácter pedagógico con énfasis en la guía del formador, tomando en cuenta los aspectos de rendimiento y la formación en valores que dan cumplimiento al principio constitucional del Buen Vivir. Para ello, se ha previsto determinar los procesos metodológicos que instrumentan los alcances significativos en la Unidad Educativa Fiscal “Juan de Velasco”, aplicado en el segundo año del paralelo “F” ciclo 2020-2021. Su interés surge, debido a que la pedagogía actual mantiene un proceso integrador; es decir, para que la brecha, institución y familia alcancen nuevos retos y desafíos. Esta premisa conlleva a preguntarnos si dicho programa es llevado a las instituciones de forma adecuada, o si se le proporciona su respectiva importancia.

La educación actual no cubre con todas las necesidades, por las carencias de bajo acompañamiento, precisamente porque no se fomenta un manejo adecuado sobre la educación de las capacidades, virtudes y cualidades que dictan los valores, estos principios constituirán en los padres y docentes como los principales actores a comunicarse, reconocer y aplicar el proceso metodológico del Programa Educando en Familia en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución. Este estudio beneficiará como una muestra comparativa, dedicada a los principales actores de la institución, y las nuevas generaciones de docentes que lleguen aplicar el manejo adecuado de la guía del formador, influenciando positivamente y considerando las bases que se proporcionan en el ambiente familiar.

Por su parte, Cano & Casado (2015) en su estudio Escuela y Familia afirma que “La participación conjunta de la familia y la escuela, forman un dinamismo combinado de educación de alta calidad humana y cultural” Por tal razón, el futuro educativo se fundamenta en el seno de la familia, en un entorno de tolerancia, participación y respeto que son la base para la educación en valores en los miembros que lo integran.

En el marco de los derechos, la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27, sección 5 afirma que la educación se fundamentará en el ser humano en un buen entorno, de manera participativa y democrática, para estimular la iniciativa individual y comunitaria. Además, el rol participativo de esta investigación nos mostrará los debidos resultados con base científica, como sustento para futuras investigaciones.

Es propio para un estudio contar con las bases metodológicas, en la cual se pudo concretar en función del propósito, ya que se pretende aplicar la guía, directamente con los involucrados en el campo educativo; es decir, con el enfoque de posibles perfeccionamientos centrados en las variables que se puedan evaluar, además de contar con observación indirecta para posteriormente valorarlos de manera cualitativa, asimismo, mediante las herramientas que se pretenden abordar, se obtendrán los resultados propicios para interpretar los datos obtenidos. A continuación, se presentará lo expuesto para dar constancia de un trabajo científico.

Esta investigación cuenta con una estructura ordenada, que van desde el capítulo I donde se detalla de manera sintetizada los aspectos importantes que se pretende concretar antes, durante y después de la investigación, y para ello es evidente solventar la información verídica de otras investigaciones para dar continuidad con el valor científico y aplicarlas en el estudio de esta temática.

En el capítulo II, Marco Teórico se halla los fundamentos teóricos conceptos generales en las que se desenvuelve el trabajo investigativo.

Seguidamente, la metodología que corresponde al capítulo III, en el cual se muestra el enfoque, diseño, tipo y nivel o alcance de la investigación, además se presenta la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV se dará a conocer los resultados y discusión de la encuesta aplicada a los padres de familia y para concluir en el capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se logró llegar con la investigación realizada a más de dar a conocer bibliografía y anexos del trabajo investigativo.

## **1.1 Antecedentes**

Para poder solventar el proyecto de investigación, ha sido necesario una búsqueda exhaustiva de los componentes informáticos de bibliotecas virtuales, repositorios académicos, libros publicados, artículos y revistas científicas, que tengan una gran relación con la temática, en la cual se encontró un artículo de revista de carácter cuantitativo y descriptivo titulado:

“Estrategia de rendimiento académico estudiantil mediante la escuela para padres” escrita por Carmen Adriana Ramírez en el año 2018.

El estudio se efectuó al norte de Santander (Colombia) y con la colaboración de los estudiantes de Club de Leones, y la participación de 45 docentes encuestados, notándose una estadística altamente confiable (Escala de Likert), estableciéndose como resultado que existía un desinterés por parte de la familia en sus deberes cotidianos, causando la falta de rendimiento de sus hijos en las aulas. Consecuentemente, la estrategia de este estudio se basa en la implementación de charlas para padres de familia, alineado con la escuela para padres, para su correcto desenvolvimiento.

Por otro lado, el Ecuador cuenta con los llamados lineamientos para el Programa Educando en Familia, estructurado por guías que se constituyen en la base para la orientación y acompañamiento al docente en la labor integradora de incentivar los valores, que se fundamentan en el seno de la familia, siendo estas las principales herramientas que nos acompañarán en el transcurso de la investigación.

En el caso particular de Riobamba se ha encontrado un trabajo de investigación titulado “Relación y rendimiento familiar escolar y su influencia” escrita por los autores Alarcón y Montero, 2015, donde se muestra que el núcleo familiar se convierte en el eje que propicia los primeros actos de cualidades humanas correctas para el educando reflejados en el rendimiento escolar.

### 1.1.1 El problema de investigación

A la fecha de esta investigación, la relación Institución y Familia ha sido un gran desafío para los actores que están en primera fila del ámbito educativo, especialmente para darle el valor que corresponde al conocimiento organizado e inclusivo, y un claro ejemplo se observa en las políticas promovidas a nivel mundial.

Según el Informe publicado por la UNESCO (2020) notifica que los sistemas educacionales, no se están ajustando a los requerimientos de los estudiantes y particularmente “uno de cada cuatro estudiantes en todo el mundo, aclaran que no tienen un sentido de pertenencia en las aulas de aprendizaje” (Jerez , 2020, p. 25).

Por ello, lo propicio sería que los padres de familia intervengan en el proceso educativo de sus hijos, debido a que ellos son los educadores en sus primeros años de vida, para lo cual desarrollan destrezas y aprendizajes con la ayuda de las personas que los rodean, convirtiéndose la familia en el apoyo fundamental para que los niños tengan el privilegio de tener una educación de calidad desde su primera etapa de escolaridad.

Muchos estudios a nivel latinoamericano han sido, muy enfáticos al referirse a los educadores, porque no adquieren un conocimiento técnico para desempeñarse en contextos específicos, en el desarrollo de diferentes políticas o programas que implementan los gobiernos, muchas de las veces las metas no llegan a ser cumplidas y sobrepasan el tiempo estimado (Tedesco, 2017).

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el enfoque del “Buen Vivir”, estipuló una serie de guías desarrolladas, para el programa Educando en Familia, en acción de convenir a una mejor calidad educativa. Sin embargo, estas disposiciones han sido eventualmente debilitadas, siendo una de las razones, la existencia de desfases que ha dejado una desorientación para poder alcanzar los objetivos deseados para una verdadera calidad educativa en la actualidad.

La parte importante que enfatiza esta problemática es que la guía del formador “Formación en Valores”, en las instituciones de la Educación General Básica, no se las está ejecutando en su proceso o circunstancialmente se las realiza de una forma inapropiada. Cabe destacar que las guías que se otorgan como base para cada institución llegan con una opción de complementariedad; es decir uno de estos módulos tiene un sentido flexible, para que puedan ser creados de acuerdo con las necesidades educativas que presenten en su contexto.

Estas nociones impulsan a involucrarse en el rol que interpreta la familia, para poder dar un acompañamiento a todos los actores que componen el ámbito educativo, promoviendo la ejecución adecuada del programa, así también, reconocer las falencias que puedan presentarse en el proceso ya sea de carácter interno o externo y con la ayuda de las siguientes interrogantes podremos esclarecer el propósito de la investigación, las cuales son:

- ¿Determinar el impacto de la guía del formador titulada “Formación en Valores” para el programa educando en familia?
- ¿Cuál fue la metodología aplicada a padres de familia para dar a conocer la Guía Del Formador “Educación De Valores”?
- ¿Qué rol cumple la familia en la formación de valores en los niños, relacionado con el programa?

## 1.2 Justificación

Esta investigación se lleva a cabo debido a que ha evidenciado la falta de educación en valores dentro y fuera del hogar, lo que influenciando en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y repercute en el rendimiento académico deseado. Los valores son adquiridos desde edades muy tempranas en los niños, por lo que van cursando por etapas del desarrollo moral que se cultivan a través la observación del comportamiento, de normas o a su vez de las costumbres que ejercen las personas más cercanas a ellos. Por lo tanto, se refleja que la educación en valores no está siendo aplicada de una manera correcta por parte de los primeros educadores que son su familia.

La falta de valores, según, el informe publicado por el Ministerio de Educación – Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales del 2019, son ocasionados por falta de comunicación, las cuales llegan a ocasionar discusiones, hasta la violencia intrafamiliar, dando a entender que estos patrones acumulados son una bomba de tiempo para desencadenar un desequilibrio familiar. Estos factores negativos influyen en el niño arrojando respuestas negativas, por ello, docentes, padre, madre o representante legal, deben estar informados respecto a este beneficio orientador, que se centra en “posibilitar un mayor bienestar subjetivo que redunde en un mayor bienestar social” (Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016, p. 21).Entonces, se señala que los valores son formados y cultivados dentro de una relación social y de una convivencia; es decir, los valores son prácticas de una sociedad que asume normas construidas principalmente en el núcleo familiar, la escuela y finalmente en la comunidad. Por lo tanto, los valores ayudarán a que los niños asuman con responsabilidad los principios clave que se convertirán en un hábito y puedan emplearlos de forma libre y consciente.

Para el abordaje de valores es muy importante concatenar los conceptos referentes a la temática con la práctica a través de la aplicación de normas de convivencia como la cortesía reflejada dentro y fuera del hogar. Cabe mencionar que el conocimiento de estas fortalecerá el proceso educativo porque permite la convivencia armónica dentro del mismo. Por lo tanto, uno de los principales propósitos de esta investigación es el incentivar a los padres, madres de familia y docentes a una formación en valores para brindar reflexión y conciencia, desde la praxis de los valores se fortalecerá sus valores para profundizar la convivencia en el entorno familiar y escolar, reforzando los lazos emocionales y psicológicos que deben tener los miembros de la familia y docentes inmersos en el proceso educativo.

Esta investigación se llevará a cabo con los debidos lineamientos que determina el ministerio de educación, es decir, en coordinación con el departamento DECE, con el propósito de que establezca charlas permanentes, con la ayuda de los docentes, quienes en primera fila pueden palpar la realidad intrafamiliar de los estudiantes. La concientización de la aplicación de la guía del formador mantiene una expectativa de concretarse a nivel bibliográfico y práctico en los tiempos que amerite aplicarse de manera puntual, siendo los beneficiarios de este trabajo de investigación no solo los docentes y padres de familia del segundo año de EGB de la “Unidad Educativa Juan de Velasco, sino también otras instituciones que puedan darle el valor competente.

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Promover el manejo adecuado y aplicación de la guía del formador “Educación de valores” del programa educando en familia, en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, del segundo año de EGB, durante el año lectivo 2020-2021

### **1.2.2 Objetivos específicos:**

Determinar el proceso metodológico del Programa Educando en Familia, en Coordinación con el DECE de la institución.

Planificar y ejecutar la Guía de Educación en valores, de acuerdo al proceso delineado por el Ministerio de Educación.

Evaluar el impacto del proceso en padres de familia de segundo año de EGB paralelo “F” de la Unidad educativa Juan de Velasco.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **Formación en Valores**

#### **2.1.1 Los valores**

Los valores son herramientas que contribuyen a mejorar las vidas de los niños y niñas ayudan a reducir la discriminación social siendo estos los principios que se adhieren para proteger a los que carecen de una falta de comunicación e impulsarlos a solventar la parte humana. Los valores tienen un gran efecto en todos los jóvenes de todo tipo de comunidades, incluidas las áreas urbanas y las áreas rurales, así como también, pueblos pequeños hasta las grandes ciudades (Gil Padilla, 2019).

En definitiva, los valores es la característica esencial de la persona para que pueda desenvolverse en la sociedad, un ser humano que no cuenta con esta cualidad va a tener dificultades en la convivencia con los demás. En muchas de las ocasiones se convierten en una motivación para comportarse de una manera correcta con los demás, para así lograr alcanzar un ambiente armónico o agradable en el lugar donde habita.

#### **2.1.2 Importancia de los Valores**

Según el autor Pinto Archundia, (2016) es relevante “Compartir los valores con los menores mediante las dinámicas sociales en las diferentes etapas, sumándolas con los valores académicos que se consideren importantes, serán los escalones hacia la meta para formar una persona de calidad para la sociedad”. Es valioso, que la familia se integre en cada etapa de crecimiento personal puesto que cada una suministra a su hijo creencias, valores y actitudes que se van transmitiendo de generación en generación.

Los valores se han convertido en el eje primordial que determina la percepción de los demás, de acuerdo con lo que observan en el sujeto; es decir, es la oportunidad de demostrar como en casa fueron educados, dejando en alto muchas veces el nombre de la familia. Los valores se relacionan con la bondad, la solidaridad, el respetar los pensamientos de los demás sin juzgarlos, la justicia que es un valor que en la actualidad hace falta practicarlo, el amor no solo con la familia si no con el prójimo siendo solidarios y ayudando a los que más lo necesitan.

#### **2.1.3 El respeto**

El respeto es una fuerza extraordinaria que ayuda a entendernos mejor como seres humanos, cabe recalcar que existen muchas manifestaciones de respeto, estas están influidas por la cultura y la sociedad en la que se vive, por ello su utilidad se enfoca en la construcción de relaciones sociales y se fundamenta en otras actitudes como la capacidad de aceptar la realidad tanto las posibilidades como los límites, la veracidad de palabras, obras y gestos dignos de ganarse la confianza de los demás (Hernández y Martínez, 2016).

La justicia se complementa con el respeto debido a que la ausencia de prejuicios al mirar a los otros es como una cortesía que lleva a huir de lo que desagrada a los demás. La empatía y cortesía de saber escuchar y expresarse con respeto puede crear un ambiente oportuno para quienes lo rodean, especialmente al reconocer la diferencia y que deben ser

tratados de modo igualitario. El conocimiento de cada uno como es, sin clasificaciones previas, el comportamiento debe evitar disgustar a los demás o el trato con poco cuidado omitiendo la crítica innecesaria, es así que se debe fomentar las actuaciones positivas a favor de los demás.

#### **2.1.4 La responsabilidad**

Según el manual de educación en valores para docentes y tutores, la responsabilidad es la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de una acción o una decisión que hemos tomado libremente. Una persona responsable asume unos valores vitales y es consecuente con las decisiones personales que toma, es capaz de elegir el bien y de decir que no, resistiendo a presiones de todo tipo ( Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016).

Alguien responsable reconoce y asume sus errores y es capaz de rendir cuentas ante quienes tienen autoridad. Sobre cual expresa sus ideas con claridad a la vez que escucha a los demás y decide cómo organiza y jerarquiza su tiempo marcando prioridades. Ejerce sus derechos a la vez que asume y cumple compromisos, deberes y obligaciones, de modo que proactivamente participa y se compromete con proyectos.

En definitiva colabora con el bien común, siempre y cuando parta de un sentido de libertad y de control responsable de sus actos, esto implica que se pueda pedir cuentas de lo que se hace ya que repercuten en el bienestar e interés de los demás.

#### **2.1.5 Tomar la iniciativa**

El sentido de ser parte de una comunidad implica intervenir en las decisiones que queramos influir en las políticas públicas, no obstante, tomar decisiones equivocadas afecta a la familia, escuela, trabajo, la auténtica participación va más allá de una opinión pública. Tomar la iniciativa implica reflexión crítica constructiva disposición al cambio porque quien se siente parte de una comunidad promueve el diálogo y el consenso en la búsqueda de la verdad ( Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016).

Es importante reconocer que en la iniciativa del niño interviene la toma de decisiones, se involucra con el diálogo, trabaja eficazmente, colaborando sin discriminar, especialmente el niño/a con un valor de iniciativa inspira a los demás a seguir su ejemplo edificando la dinamización de la vida social. Quien manifiesta de modo constructivo una opinión distinta, por tanto, es quien se implica en los asuntos sociales orientados a la justicia.

Una estrategia para participación e iniciativa parte del aprendizaje y entrenamiento en familia, ya que se puede aprender a compartir ideas, valores y sentimientos. La escuela es un entorno excelente para poner en práctica la participación no solo aprendiendo técnicas concretas sino en el desarrollo de una cultura participativa, por lo cual es un pilar básico de la democracia y sirve para superar la brecha entre quienes adoptan las decisiones y quienes deben asumirlas. Participar en el ámbito social es un medio de recuperación y fortalecimiento de las democracias que generan cohesión social( Barreno Hernández & Martínez Celi, 2016).

### **2.1.6 La educación y los valores en la escuela**

En efecto, la educación se convierte en la capacidad de actuar en la sociedad, la escuela es uno de los actores principales para que se fomenten los valores, el sistema de educación busca evitar los contravalores mediante programas que promuevan la participación de alumnos, familias y docentes, donde la relación entre educador y padres de familia es el primer paso para evitar cualidades o aspectos negativos en los educandos, pues debe existir una excelente comunicación para que desde casa se fortalezca lo aprendido en las instituciones educativas para el desarrollo eficaz del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. El autor Pinto-Archundia, (2016) señala que “Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores”.

Por ejemplo, el promover el valor del respeto abarca muchos ámbitos no solo el hecho de respetar a las personas, sino a todo el entorno, en otras palabras, a los seres vivos, la naturaleza, el cuidar al país en que uno vive, respetar las leyes o las normas sociales, pero primero el respeto hacia uno mismo, esto no significa que se puede compartir los mismos pensamientos de los seres humanos o que está de acuerdo con lo que hagan los demás, ya que el verdadero valor de respetar al otro está en no discriminar, por ende que no afecte a la integridad de los demás y se inculque el respeto a la vida.

### **2.1.7 La formación de valores en el aula**

La práctica de los valores en el aula tiene diversos panoramas debido a que existen todavía inconsistencias o contradicción con la cultura de cada estudiante, puesto que todavía existen docentes que respetan las culturas de sus alumnos, los maestros deben de buscar estrategias como libros, videos, cortometrajes, dramatización que motive al educando a aprender sobre los valores, es por ellos que el aula se convierte en la vía de relación entre los educadores y alumnos para que se conozcan y compartan criterios de los demás, entendiendo que no todos somos iguales, pero que se debe fomentar ese espíritu investigador y crítico desde los primeros años en la escuela.

### **2.1.8 La familia**

Una familia puede constituir desde el matrimonio, los hijos biológicos o adoptados, parientes, etc., además tiene un fundamento emocional y de apoyo para la edificación de la personalidad de los individuos, por ende, tiene beneficios sociales en una comunidad. Se dice que es universal, porque a lo largo de la historia, la civilización se compuso de familias que han compartido cosas en común, como las creencias y tradiciones durante muchas generaciones. Ha sido trascendental la conformación familiar desde los inicios de la vida humana y sus civilizaciones. Este grupo social cambia con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal.

### **2.1.9 Conformaciones de familias:**

#### **Familias nucleares:**

Está compuesta por madre, padre e hijos.

**Familia extensa:**

Es aquella que está formada por varios parientes a más de la relación entre padres e hijos, la cual puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o parientes.

**Familia ensamblada:**

Está formada por dos o más familias (por ejemplo: madre soltera con sus hijos y padre viudo con sus hijos). Esta distinción integra a las familias compuestas (amigas hermanas hermanos, padrinos etc.), aquí el significado de la palabra "familia" no tiene nada que ver con el parentesco, y lo más importante son los sentimientos, la convivencia y la unidad de vivir en un mismo espacio.

**Familia adoptada:**

Este tipo de familia, familia adoptiva, se refiere a los padres que adoptan niños. Aunque no son padres biológicos, pueden jugar un gran papel como educadores y son equivalentes a los padres biológicos en todos los aspectos.

**Familias sin hijos:**

Este tipo de familia sin hijos se caracteriza por no tener descendencia. A veces, la incapacidad de los padres para tener hijos los lleva a adoptar hijos. En cualquier caso, podemos imaginar perfectamente una unidad familiar en la que por algún motivo no quieren o no pueden tener hijos

**2.1.10 La familia y la formación en valores**

Analizando la familia y la formación en valores, Pinto-Archundia, (2016) señala que “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer”. Las madres y los padres tienen el compromiso primordial de educar a sus hijos de una manera correcta, la escuela solo se complementa con la educación que recibe en casa, enfatizando que las instituciones educativas no asumen toda la responsabilidad.

De la misma manera, la familia o los distintos representantes son el apoyo para el desarrollo integral de sus hijos, es por eso que juegan un rol decisivo para que se puedan tener una actitud o comportamiento adecuado. Se determina que no existen valores o se están perdiendo y se ha convertido en una problemática social que se está tratando de mejorar. El simple de hecho de hablar de los valores es un tema que no solo se trata de la teoría sino de la convivencia positiva con los miembros de una comunidad. Para que un niño de corta edad tenga un crecimiento personal, necesita de la ayuda de la familia y la escuela, lo cual deben de tener una mente abierta para dialogar con los pequeños, enseñándoles qué es lo que está bien y lo que está mal para que puedan diferenciar y elijan lo mejor por sí mismos.

**2.2.1 La Guía del Formador**

El docente tiene el compromiso de conocer a sus alumnos, de manera que pueda identificar las aptitudes y actitudes que el proceder en el aula se pueda observar. Además, los educadores no solo se encargan de impartir conocimientos a los estudiantes, pues el propósito que tiene la educación actual es inculcar normas y principios que direccionen de mejor manera sus vidas

como seres humanos teniendo el compromiso de mejorar la sociedad. El ministerio de educación del Ecuador creo programas y talleres que los docentes deben de ejecutar para saber cuál es la manera correcta de llegar a los alumnos, ya que muchas veces es difícil tratar con ellos, su desempeño es único en su manera de actuar y desenvolverse con los demás individuos son actitudes que se deben reconocer tempranamente.

El investigador pedagógico Archundia (2016) afirma que “Aun en la actualidad se vienen observando métodos tradicionalistas, que dictan un comportamiento rígido donde la expresión creativa es nula, provocando en su iniciativa personas pasivas con poco criterio” es así que la preparación en las nuevas actualizaciones académicas se convierte en las claves para que los docentes busquen maneras interactivas o lúdicas para que exista la participación de todos los actores.

Los efectos de una educación de calidad, o que carece de ella, ha sido el detonante del bajo rendimiento de los estudiantes de secundaria, aunque ciertamente el entorno socioeconómico de la familia afecta a los niños según el estrato social en el que viven. Independientemente de la situación de cada familia, es que se pretende incorporar los fundamentos de los valores y concientizar a las familias, por tanto, la participación de la familia en aspectos de la vida educativa de los niños es importante en los diferentes ambientes del hogar y la escuela, convirtiéndose en un enrutador de acuerdo con las lecciones de casa para mejorar las actitudes y habilidades de los niños.

### **2.2.3 Desarrollo del Programa Escuela para Padres**

Este programa hace referencia a la incorporación de los padres en la enseñanza, en el ámbito educativo formal e informal, para poder desarrollar un vínculo afectivo, social y moral en los aspectos (intelectuales, físicos y sociales), además, se centra en una educación continua para que los padres tomen el protagonismo facultativo, debido a que la escuela no podrá tener mayor alcance en el entorno del hogar. Se ha tomado, como premisa la integración de las familias impulsadas por los valores como un conector clave para erradicar el desinterés, con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil, teniendo como referencia a los padres. (Ramírez, 2018).

Es de suma importancia reconocer que los objetivos que lleva consigo el programa para padres, van desde proporcionar reflexión y concientización a los padres, formando a los niños, para que estén listos para enfrentar el mundo, donde existen diferentes dificultades; es decir, se enfoca como pilar fundamental para la participación ciudadana futura. Otro aspecto que se debe resaltar en el programa es la acción del profesorado, para poder llevar a cabo las diferentes fases con la adecuada información a los padres, motivando a su constante participación y adquisición de conocimientos que les permitan estar preparados para el rol participativo que tendrán que cumplir. (Ramírez, 2018)

Este programa procurará la calidad educativa integral, ofrecida a los estudiantes por sus escuelas y familias, además se cuenta con acciones consultivas, colaborativas y de control de eficacia. En forma más detallada, se puede decir que los aspectos en acción tienen que proporcionar información como punto de partida con respecto a los diferentes momentos

educativos en los cuales pueden intervenir los docentes y el personal intermediario para poder sustentar de mejor manera cualquier proyecto educativo.

Por último, se intervendrá el aspecto colaborativo que tiene como objetivo fortalecer los valores y experimentar nuevas formas de profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar, como la participación de los padres en eventos sociales, en la escuela, y en las diferentes necesidades que puedan requerir una ayuda extra para mejorar el ambiente tanto en términos de infraestructura como en el ambiente didáctico. Gracias a la escuela para padres, se fortalecerá los vínculos emocionales y psicológicos que deben tener los miembros de la familia, de capacitarse para participar en las diversas actividades de la institución y permitirles integrarse como miembros activos con bases éticas y morales.

### 2.2.3 Dinámica del programa

Dinámica: **Completemos lo que falta...**

En 2 fichas de cartulinas del mismo color se anota lo que cada fila sugiere, en el siguiente cuadro. Luego, se entremezclan todas las fichas y se entrega a los participantes (una ficha a c/u), con la indicación que debe buscarse a la otra persona que tiene la ficha, para completar la frase.

1.	LA FAMILIA BRINDA EL AFECTO Y EL SUSTENTO	DE TODOS LOS DÍAS
2.	LA ESCUELA MOTIVA APRENDIZAJES Y	APOYA EL BUEN TRATO EN LAS FAMILIAS
3.	NUESTRO HOGAR TIENE CALOR	Y ABRIGO SI LO PRENDEMOS
4.	EL COLEGIO APOYA	EL CRECIMIENTO DE JÓVENES Y ADOLESCENTES
5.	LA ESCUELA Y LA FAMILIA PUEDEN	JUNTAR LAS MANOS PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LOS HIJOS
6.	LOS PADRES Y MADRES	NECESITAMOS MOTIVAR AMBIENTES AFECTIVOS Y DE CRECIMIENTO PARA LOS HIJOS
7.	EN MI FAMILIA APOYAMOS	A LOS HIJOS PARA QUE SE QUIERAN Y CONFIEN EN ELLLOS MISMOS
8.	DEDICO MI TIEMPO Y MI CARIÑO PUESTO EN ESTE TALLER	A MIS HIJOS A QUIENES REPRESENTO
9.	UNA FORMA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA	ES RESPETANDO A TODOS Y TODAS
10.	ESCUELA Y FAMILIA VEMOS LA NECESIDAD DE	FORTALECER ESPACIOS PROTECTORES PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y JÓVENES
11.	EL BUEN TRATO ES EL CORAZÓN	DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA
12.	EN MI CASA LO QUE MÁS NOS GUSTA ES	SABER QUE PODEMOS SER VALORADOS
13.	LOS VALORES EN UNA FAMILIA	SON UN TESORO QUE HAY QUE SABER CUIDAR
14.	EN LA VIDA DIARIA DE MI FAMILIA NECESITAMOS	RECORDARNOS QUE NOS QUEREMOS
15.	LAS FAMILIAS	NECESITAMOS APRENDER A FORTALECERNOS

## 2.2.4 Herramienta Educativa de la guía

Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores			
Educación de		No. 1	
Pasos	Herramienta a ejercitar	Situación familiar para experimentar con ejemplos	¿Qué aprendo de mi mismo?
1.-	Esperarme, ejercitar una Pausa Previa, unos minutos antes de... cualquier situación en familia.	Ej: Me molesta sobremanera la tardanza de mi hijo al llegar del colegio. Antes de reclamar y preguntar, cuento en silencio desde el 1 hasta el 50 y luego actúo.	
2.-	Preguntarme: ¿qué sé, qué puedo, qué experiencia tengo de? cualquier situación en familia.	Ej: Cuando escucho a mi mujer hablar con sus vecinas respecto del aborto, me suelo alterar. Ahora me pregunto en calma, antes de intervenir, ¿Qué me molesta de este tema? ¿Qué conocimiento tengo de? ¿Me es difícil aceptar opiniones diferentes?	
3.-	Observarme: ¿Con qué maneras promuevo esto o aquello? Registro lo que ayuda y lo que no ayuda de mis maneras en las situaciones de mi familia.	Ej: Cuando quiero salir a pasear con mi familia, suelo ser muy impaciente, y entonces ridiculizó, esto o aquello. Veo que lo que no ayuda es mi impaciencia e intolerancia y creo que ayuda los juegos que promuevo con mis hijos	
4.-	Escucharme y escuchar: sentir lo que el Otro dice, en cualquier situación de mi familia.	Ej: Por lo general juzgo a mi marido, porque creo no hace bien las compras. Suelo tener el reclamo en la boca. Voy a hacer el ejercicio de oírme cómo lo recibo, y escucharle con atención y respeto.	
5.-	Proponerme: pequeñas propuestas de cambio recogiendo todo lo experimentado en las situaciones de mi familia.	Ej: Pausarme un poco para acompañar mejor a mi familia, en los paseos. Acompañar más a mi hijo en sus juegos antes de dormir.	

Los participantes escogerán la situación familiar que ellos conocen en su familia, atendiendo a sus necesidades más sentidas, al mismo tiempo, registrarán lo que ellos van descubriendo de sí mismos, en este intento de irse reconociendo como constructores de nuevas cotidianidades.

## 2.2.5 Compromiso Del programa

<b>COMPROMISO UNO</b>	<p>"Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores".</p> <p>¿Cómo hacerlo?</p> <p>Esta es una herramienta cuyo valor reside en su experimentación; es decir, usted tiene que ponerla a prueba para medir su utilidad y beneficio.</p> <p>Queridas madres y padres:</p> <p>La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás. Fomentar valores en la cotidianidad de nuestro hogar es la puerta para garantizar ambientes de afecto y responsabilidad.</p> <p>Presentamos esta herramienta como un recurso educativo que puede ayudarles a enfrentar diversas situaciones familiares, en especial, las que consideramos difíciles. Se llama:</p> <p><b>Manos a la obra</b></p> <p>El conocimiento y aplicación de la herramienta requiere que usted repase de antemano las situaciones familiares que ahora mismo provocan tensión, y se motive por iniciar -frente a ellas- un pequeño proceso progresivo y gradual de cinco pasos:</p> <p><b>Paso 1: Pausa previa frente a situaciones tensionantes</b></p> <p>Es un ejercicio que busca que padres y madres anticipen durante unos minutos sus actuaciones frente a los múltiples acontecimientos que deben afrontarse en familia, y que generalmente generan tensiones.</p>	<p>Aplicuela en sus situaciones familiares más cercanas. Le invitamos a que esta iniciativa se convierta en un COMPROMISO con usted mismo, para crear personalmente, y con su familia, porque quizá ellas y ellos están esperando que dé el primer paso.</p> <p><b>DIJO: Al realizar este ejercicio escoga sólo un evento de su cotidianidad familiar para experimentarlo y sacar conclusiones.</b></p> <p><i>¡Aprende en familia!</i></p>	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levantarse, preparar el desayuno y enviar a los hijos a la escuela/colegio.</li> <li>Falta de reportes de los hijos o hijas cuando no están en casa ni en la escuela/colegio.</li> </ul> <p>Se propone que padres y madres intenten hacer una "pausa previa"; es decir, tomar un brevísimo tiempo para respirar, tomar aliento, esperar, regular emociones. Desde luego, esto requiere entrenarse.</p> <p><b>Paso 2: Auto formulación de preguntas</b></p> <p>Busca que padres y madres se auto pregunten a propósito de situaciones dadas, si lo que van a proponer, motivar, actuar, comentar, está en relación coherente con sus principios.</p> <p>Lo importante es aprender a guiar las relaciones con los hijos e hijas desde una actitud afectiva y clara, respetuosa, donde prevalezca un sentido de acompañamiento.</p> <p>Si la situación vivida es "salidas de la casa de hijos/as con amigos/as". Las preguntas que se podrían auto formular son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a?</li> <li>¿Cuánto he hablado de sus amigos/as</li> </ul>	<p>con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?</p> <p><b>Paso 3: Analizar las actitudes que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia</b></p> <p>Busca que padres y madres puedan desarrollar su capacidad de observación de sus propias maneras y formas de relación que entabla con su familia, al proponer encuentros y actividades.</p> <p>Se necesita registrar lo que observa del siguiente modo:</p> <p>a) Enlistar lo que ayuda de "mis maneras y modos de pensar" para provocar y motivar encuentros y actividades en familia.</p> <p>b) Enlistar lo que no ayuda de mis maneras y modos de pensar para esos mismos encuentros y actividades en familia.</p> <p><b>Paso 4: Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar</b></p> <p>Se trata de otro ejercicio en cotidianidad que busca evitar malos entendidos y conflictos sin la suficiente información.</p>
-----------------------	---	--	---	---

## 2.2.6 Ficha de evaluación del taller

<b>META DEL TALLER:</b>	<b>Fortalecer los valores que se viven en la familia, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.</b>
<b>FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):</b>	
1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1      2      3      4      5 <i>1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado</i>
2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:	Fue favorable <input type="checkbox"/> Fue suficiente <input type="checkbox"/> Fue difícil <input type="checkbox"/>
3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:	1      2      3      4      5 <i>1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado</i>
4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación contará con un enfoque cualitativo, porque se reflejará el problema actual de la investigación, además, de someterse a un análisis crítico apoyado de un marco teórico donde se reflejará las características del problema de investigación y con el enfoque cuantitativo ya que se realizará la recolección e interpretación de datos estadísticos obtenidos a partir de la encuesta realizada.

### **3.2 Diseño de la investigación**

El carácter investigativo es netamente aplicativo en el aspecto no experimental, debido a que no se llegará a manipular ninguna variable.

### **3.3 Tipo de investigación**

Particularmente en el cantón Riobamba existen poca información bibliográfica y evidencias que muestren un resultado propicio a corto, mediano y largo plazo con respecto a esta temática, por ello se plantea una primera etapa exploratoria, y evaluativa que logre impactar de forma positiva. Se tomó en cuenta las palabras de Hernández, (2009) para referirnos a un estudio de carácter exploratorio, “Tiene como propósito adentrarse en el fenómeno estudiado, examinar su problema que comúnmente es poco explorado, para así dar luz a nuevas investigaciones (p.79).

#### **Por los objetivos:**

**Básica:** Se interesa por determinar el fenómeno y adentrarse para crear alternativas que pro activen una solución a corto media y largo plazo en beneficio de los actores principales de la investigación. Por otro lado, esta investigación es netamente científica por su valides sustentable de las leyes de carácter general que comprende los lineamientos de la educación a nivel mundial.

**Por el lugar:** Los tipos de investigación son las fuentes bibliográficas y de campo adentrándose en la práctica experimental:

**Bibliográfica:** Se tomará la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

**De campo:** Se realizará en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con los estudiantes de segundo año de EGB en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

### **3.4 Nivel o alcance de la investigación**

El presente estudio corresponderá a una investigación de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado

**Exploratoria:** Se constituye en un nivel básico de investigación, Porque se investiga la temática del impacto de la formación de una educación en valores y su influencia directa o indirectamente con el desarrollo integral de los niños y poder así determinar con conclusiones adecuadas sobre su influencia.

**Descriptiva:** Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. En esta investigación se va a explicar y determinar la problemática existente en la institución

### **3.5 Población y muestra**

**Población:** Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba

**Muestra:** Padres de familia, o representantes legales de los niños y niñas del segundo grado de EGB de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

### **3.6 Técnicas e instrumentos**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

**Técnica: Encuesta:** Permitirá tomar la percepción cualitativa de los padres de familia o representantes legales de los niños, de manera que alcancen las dimensiones previstas de los indicadores de cada variable.

**Instrumento: Cuestionario:** Se determinaron cuestionamientos puntuales que nos puedan indicar las hipótesis planteadas para tener un mejor panorama de la educación en familia, especialmente para reconocer las actitudes de los padres y alumnos en el hogar y la institución.

### **3.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

La técnica de recolección se apoya en un registro directo de modalidad de entrevista, análisis documental, análisis de contenidos, etc.”, en ella se plasman distintas formas o maneras de obtener la información requerida, para recopilarlos y posteriormente analizarlos conforme a los objetivos planteados.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la ficha de evaluación a los padres de Familia del segundo EGB de la U.E “Juan de Velasco”

**Tema** Impacto de la guía del Formador “Educación de Valores” del programa Educando en Familia, en el segundo grado de EGB de la unidad educativa “Juan de Velasco”, del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021 a los padres de familia.

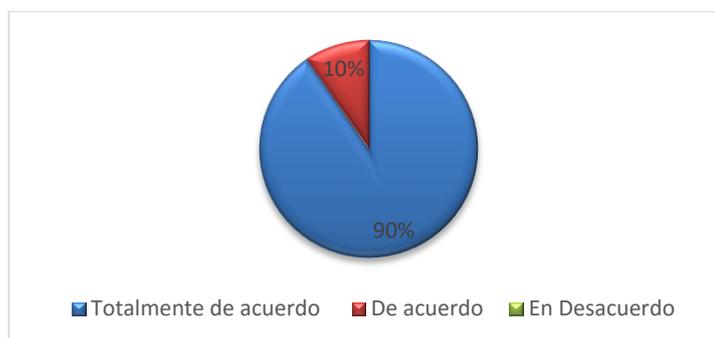
**Tabla N.º 1.** *¿La capacitación ha servido para mejorar la relación dentro del hogar con su hijo/a?*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	90%
De acuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°1** *¿La capacitación ha servido para mejorar la relación dentro del hogar con su hijo/a?*



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°1

### **Análisis:**

De la población en estudio correspondiente a 21 padres de familia, se determinó que 19 padres, representando el 90% expresan que están totalmente de acuerdo, mientras que 2 padres de familia correspondiente al 10% señalan que mejora la relación padre e hijo dentro del hogar, dando por sentado la utilidad factible de la capacitación.

### **Interpretación:**

Posterior a la capacitación, se pudo constatar desde las cualidades morales, una mayor preocupación y dedicación al momento de ser guías en las tareas en hogar, ya que se fomentó criterios fundamentales para que los padres de familias o representantes legales apliquen soluciones eficientes, por otro lado, se determina que la mayoría de los padres de familia está totalmente de acuerdo con la capacitación porque aporta a la mejora de la relación dentro del hogar con sus hijos.

**Tabla N.º 2.** ¿La capacitación impartida proporcionó información relevante para la formación de su hijo/a?

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	20	95%
De acuerdo	1	5%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°2** ¿La capacitación impartida proporcionó información relevante para la formación de su hijo/a?



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°2

**Análisis:**

Según los datos estadísticos se determina que 20 padres de familia que corresponde al 95% expresan que están totalmente de acuerdo, mientras que 1 padre de familia correspondiente al 5% manifiesta que está de acuerdo y se identifica que ningún padre de familia está en desacuerdo

**Interpretación:**

La capacitación tomó en cuenta cuatro parámetros que van desde el nivel conceptual donde se llegó a instruir de forma dinámica los términos de respeto, responsabilidad y toma de iniciativa, el aspecto integrativo, comunicacional y práctico, además se establece que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la capacitación impartida debido a que ayudó al reconocimiento de las falencias, no obstante algunos padres constataron que en la práctica se desarrolla nuevas metodologías para inculcar en sus hijos el valor importante de la iniciativa, respeto y responsabilidad.

**Tabla N.º 3.** *¿Los temas abordados cumplen con las expectativas para la correcta formación de sus hijos/a?*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	90%
De acuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°3** *¿Los temas abordados cumplen con las expectativas para la correcta formación de sus hijos/a?*



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°3

**Análisis:**

De acuerdo con la población en estudio que corresponde a 21 padres de familia, se determina que 19 padres, que corresponde al 90% se encuentran totalmente de acuerdo, mientras que 2 padres de familia correspondiente al 10% quienes señalan que están de acuerdo y por otro lado, ningún padre de familia se manifestó en desacuerdo.

**Interpretación:**

Las expectativas, como premisa objetiva, reconoce los resultados que reflejaron en el aspecto de formación en valores, sin embargo, los temas abordados en la capacitación eran poco socializados en los anteriores ciclos académicos. Los padres de familia quieren el mejor futuro para sus hijos, y la primera preocupación particularmente se las observa en las calificaciones, siendo este el primer indicador que marca una expectativa de crecimiento académico, aunque, el cambio actitudinal de los padres con respecto a la comunicación y guía responsable de las tareas del hogar y la escuela, proporcione un horario que cumpla con los requerimientos fundamentales de la educación en valores. La mayoría de los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo con las temáticas abordadas en la capacitación, ya que si cumplen con sus expectativas.

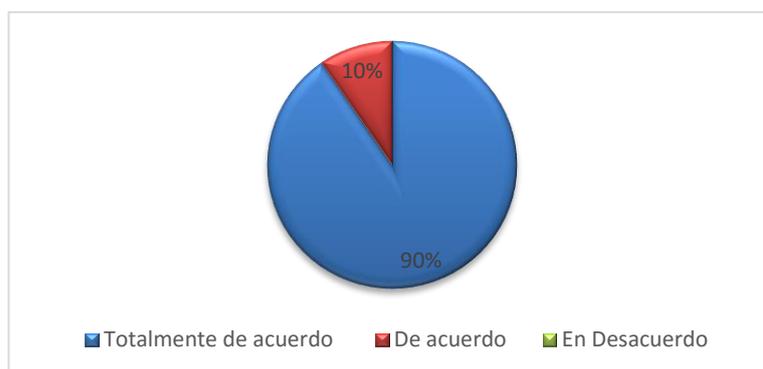
**Tabla N.º 4** ¿La educación en valores se fortaleció con los temas tratados?

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	90%
De acuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°4** ¿La educación en valores se fortaleció con los temas tratados?



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°4

#### **Análisis:**

De acuerdo con la gráfica se ha podido evidenciar que, de los 21 padres de familia, 19 padres que representan el 90% se manifestó totalmente de acuerdo, mientras que 2 padres de familia que representan el 10% señalan que están de acuerdo y por otro lado ningún padre de familia se manifestó en desacuerdo.

#### **Interpretación:**

Dentro de la capacitación realizada a los padres de familia se analizó la forma en la que ellos imparten la educación a sus hijos/as, evidenciando así que los padres suelen educar a sus hijos de la misma manera en la que ellos fueron educados en su niñez impartiendo pautas de cómo actuar ante cualquier situación que se presente dentro y fuera del hogar con sus hijos. La encuesta arrojó un resultado favorable como muestra para futuras aplicaciones.

**Tabla N.º 5.** *¿Está de acuerdo en que se deberían impartir regularmente capacitaciones acerca de educación en valores en la institución?*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	21	100%
De acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Re

**Gráfico N°5** *¿Está de acuerdo en que se deberían impartir regularmente capacitaciones acerca de educación en valores en la institución?*



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°5

**Análisis**

Según la población en estudio que corresponde a 21 padres de familia, se determina que en su totalidad se manifiestan totalmente de acuerdo, reflejando así un 100 %.

**Interpretación:**

De acuerdo con los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que todos los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo en que se debería impartir de forma regular capacitaciones acerca de la educación en valores en la institución educativa hacia los padres de familia, porque es fuente de primera mano a la hora de proporcionar nuevas estrategias que ayuden a la formación integral del niño/a.

**Tabla N. 6.** *¿La temática tratada ayudó a conocer cómo enseñar los valores dentro del hogar?*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	90%
De acuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°6** *¿La temática tratada ayudó a conocer cómo enseñar los valores dentro del hogar?*



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°6

**Análisis:**

De acuerdo con los datos estadísticos se pudo evidenciar que de los 21 padres de familia, 19 padres que representan el 90% señalan estar totalmente de acuerdo, mientras que 2 padres de familia que representan el 10% muestran que están de acuerdo, finalmente ningún padre de familia se manifestó en desacuerdo.

**Interpretación:**

A partir de los resultados obtenidos se evidencia que todos los padres de familia se encuentran totalmente de acuerdo gracias a la identificación de problemas tempranos de comportamiento dentro del hogar, la falta de valores fue comprobada con base a testimonios de los padres de familia., permitiéndonos concluir que los niños adquieren estos principios desde edades muy tempranas a través de la observación de las costumbres, creencias, tradiciones o normas de sus familiares.

**Tabla N.º 7** ¿Es importante continuar la capacitación sobre valores hacia los docentes educadores de sus hijos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	100%
De acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco  
**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°7** ¿Es importante continuar la capacitación sobre valores hacia los docentes educadores de sus hijos?



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real  
**Fuente:** Tabla N°7

**Análisis:**

Según la población en estudio que corresponde a 21 padres de familia se determina que en su totalidad se manifiestan totalmente de acuerdo reflejando así un 100 %.

**Interpretación:**

De acuerdo con a los datos recolectados todos los padres de familia están totalmente de acuerdo que los docentes encargados de la educación de sus hijos deberán ser capacitados de forma continua englobando la relación del respeto, valor de toma de iniciativa y la responsabilidad que enseñara al niño/a no discriminar ni ofender a otra persona por ningún motivo, a que logre cumplir con sus metas u objetivos que se proponga realizar hará que el niño se vuelva más autónomo en la realización de cual tarea diaria dentro y fuera del hogar.

**Tabla N.º 8** ¿Una buena educación en valores genera mejores resultados académicos por parte de su hijo/a?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	90%
De acuerdo	2	10%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°8** ¿Una buena educación en valores genera mejores resultados académicos por parte de su hijo/a?



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°8

### **Análisis:**

De acuerdo con los datos estadísticos se pudo evidenciar que de los 21 padres de familia, 19 padres que representan el 90% señalan estar totalmente de acuerdo, mientras que 2 padres de familia que representan el 10% muestran que están de acuerdo y por otro lado ningún padre de familia se manifestó en desacuerdo.

### **Interpretación:**

Mediante los resultados obtenidos por parte de los padres de familia se considera que la educación en valores ayuda a que el niño sea una persona capaz de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y respeto llegando a influenciar de manera positiva en su conducta, convirtiéndolos en personas seguras de sí mismas y felices lo cual se reflejara en el proceso enseñanza-aprendizaje, aumentando sus resultados académicos durante toda su formación tanto académica como en su formación profesional, por lo cual todos los padres de familia se manifestaron totalmente de acuerdo.

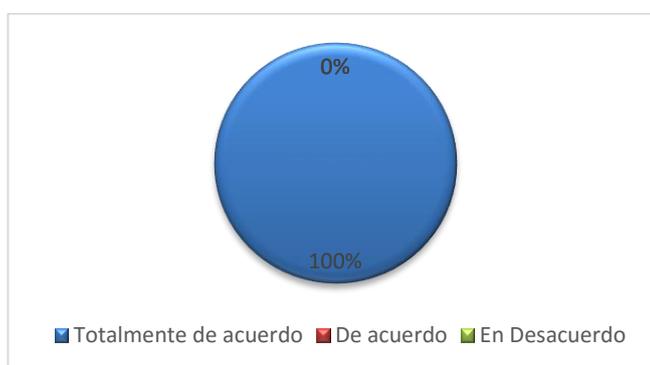
**Tabla N.º 9.** . ¿La educación en valores ayuda a un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar?

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	21	100%
De acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N.º 9** ¿La educación en valores ayuda a un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar?



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla Nº3

**Análisis:**

De acuerdo a la población en estudio que corresponde a 21 padres de familia se determina que en su totalidad se manifiestan totalmente de acuerdo reflejando así un 100 %.

**Interpretación:**

Según los datos recolectados todos los padres de familia se manifestaron totalmente de acuerdo en que los valores ayudan a que el niño/a refleje un respeto hacia el medio ambiente, animales, y en si a la sociedad en general fortaleciendo de manera positiva su forma de comportamiento tanto dentro de casa como fuera de ella ya sea en la escuela, en la calle, en la iglesia entre otros.

**Tabla N. ° 10.** *¿Los valores como la responsabilidad, respeto y toma de iniciativa son esenciales para una formación integral de su hijo/a?*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	21	100%
De acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco

**Elaborado por:** Erika Alexandra Freire Real

**Gráfico N°10** *¿Los valores como la responsabilidad, respeto y toma de iniciativa son esenciales para una formación integral de su hijo/a?*



**Autor:** Erika Alexandra Freire Real

**Fuente:** Tabla N°3

**Análisis:**

De acuerdo la población en estudio que corresponde a 21 padres de familia se determina que en su totalidad se manifiestan totalmente de acuerdo reflejando así un 100 %

**Interpretación:**

Se puede observar que los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada demuestra que para los padres de familia el valor del respeto, toma de iniciativa y la responsabilidad si ayudan a una mejor formación integral de su hija o hijo debido a que estos tres valores ayudan a que el niño se respete a sí mismo a sus semejantes a las leyes o normas al medio ambiente en que nos desenvolvemos etc., de igual forma el valor de la toma de iniciativa llevara a que el niño llegue a proponerse objetivos y actuar de manera crítica y autónoma , por otro lado el valor de la responsabilidad les ayudará a ser conscientes de las consecuencias de los actos que realicen.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Se pudo verificar a través de una encuesta que el proceso metodológico aplicado por el Departamento de Consejería Estudiantil sobre la guía del formador “Educación de Valores” es un conjunto de estrategias como talleres, charlas y videos educativos por lo cual se constata la importancia que llega a tener la escuela y la familia como pilares primordiales donde el estudiante llega adquirir valores que le servirá para su formación integra contribuyendo a un mejor comportamiento por parte del niño.

Desacuerdo al segundo objetivo, la planificación y ejecución de la Guía del formador “Educando en Valores” ha logrado que padres y madres de familia del segundo Grado paralelo “F” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco “ comprendan que los más pequeños del hogar adquieren los valores a través de normas, costumbres e incluso tradiciones que son practicadas dentro del entorno familiar, con énfasis en el valor del respeto, ayudando con el cumplimiento de reglas y límites dentro y fuera del casa; además de otros valores como la responsabilidad forjando constancia y autodisciplina en sus acciones, y finalmente la toma de iniciativa que se enfoca en su autonomía y pensamiento crítico ayudando a que el que el niño actúe y piense por sí mismo.

En relación al tercer objetivo planteado en el presente trabajo de investigación se ejecutó una evaluación en la cual se demuestra la efectividad y la importancia de su aplicación posterior a la capacitación hacia los padres de familia quienes son los primeros educadores en la vida de sus hijo/as enfatizando en los principales valores de la guía como el valor del respeto para el cumplimiento de los derechos que se refleja hacia los demás empezando por sí mismo, la responsabilidad como un valor que promueve realizar las tareas u obligaciones que el niño/a debe realizar y por último el valor de la toma de iniciativa ayudando a la autonomía y a la resolución de conflictos fortaleciendo de esa forma el autoestima de niño/a

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario que las capacitaciones sobre “Educación de Valores” se las realicen con una metodología dinámica mediante la presentación de diapositivas, videos educativos, o un foro de preguntas y respuestas de este modo se incentiva la participación de padres de familia y facilita el conocimiento sobre este tema en particular.

Es indispensable la elaboración de planificaciones periódicas por parte del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa por lo menos una vez a la semana, a desarrollarse mediante la capacitación hacia los padres de familia de los estudiantes abordando temas relacionados a los valores encaminados hacia las necesidades de los/as estudiantes de la Unidad Educativa “Juan De Velasco”.

Por último, se recomienda realizar evaluaciones a los padres de familia se padres de familia por medio de talleres, encuestas, cuestionarios, foros de preguntas y respuestas entre otros, con el objetivo de medir el grado de satisfacción y a su vez determinar si el contenido y técnicas aplicadas durante la capacitación fueron las adecuadas para el fortalecimiento de conocimientos acerca de los contenidos de la guía del formador “Educación de Valores “.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Barreno Hernández, G., & Martínez Celi, E. (2016). Educación en valores guía para docente tutores . *Ministerio de Educacion*.
- Archundia, P. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias . *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Cano, R. &. (2015). • Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5-28.
- Educación, Ministerio de. (2018). *Educación de Sexualidad y Afectividad*. Quito. Recuperado el 20 de 03 de 2021, de [file:///D:/MARZO%202021/PERFIL%20ALEX%20GUSQUI%200995472572%20alex410g@gmail.com/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad%20\(ciatar\).pdf](file:///D:/MARZO%202021/PERFIL%20ALEX%20GUSQUI%200995472572%20alex410g@gmail.com/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad%20(ciatar).pdf)
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- Gil Padilla, M. (2019). La lúdica como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de valores en la escuela primaria. . <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2006>.
- Jerez , C. (martes -23 de junio de 2020). *Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Ministerio, d. (2019). Educando en Familia - Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales.
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil . *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 1-2.
- Sampieri Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación* . México: DF: McGraw-hill.
- Tedesco, J. (26 de Abril de 2017). *La educación en América Latina: viejos y nuevos retos*. Obtenido de El mundo de la Educación: <https://elmundodelaeducacion.mx/revista/opinion/item/la-educacion-en-america-latina-viejos-y-nuevos-retos>

- Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>

# ANEXOS

- Aceptación por parte de la unidad educativa



**UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"**

Avda. Chimborazo 18-56 y Cuba

[itsjv58@yahoo.es](mailto:itsjv58@yahoo.es) - [itsjv58@gmail.com](mailto:itsjv58@gmail.com)



Teléfono: 032962873

Riobamba - Ecuador

Riobamba, 25 de marzo de 2021

Máster  
Tatiana Fonseca  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA "UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"  
Presente

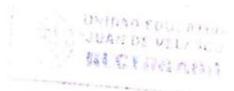
De mi consideración:

En atención al oficio sin número de fecha 5 de marzo de 2021, firmado por la Señorita ERIKA ALEXANDRA FREIRE REAL con CC: 1805200068, estudiante del Séptimo Semestre de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, perteneciente a la Universidad Nacional de Chimborazo, la misma que solicita autorización para realizar el Proyecto de tesis de carácter investigativo, sobre el Tema Impacto de la Guía del Formador "Educación en Valores" del Programa Educando en Familia, por lo expuesto debo manifestar, que cuenta con el permiso correspondiente, razón por la cual estoy presto a brindarle las facilidades necesarias.

Hago propicia la oportunidad, para expresarle mi alto grado de consideración y estima.

Atentamente,

MSc. Gilberther Llerena Martínez  
RECTOR DE LA U.E "JUAN DE VELASCO"



- **Aceptación del perfil de tesis**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0351- DFCEHT-UNACH-2021**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

**CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **María Elena Delgado Cárdenas**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, solicita la modificación del tema de Perfil del Proyecto de Investigación que fue aprobado con Resolución Administrativa No. 0228-DFCEHT-UNACH-2021;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de **Educación Básica**, recibido por correo electrónico el 16 de junio de 2021, aprueba la modificación del tema del perfil del proyecto;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

**RESUELVE:**

1. Autorizar el pedido presentado el/la señor/ita: **María Elena Delgado Cárdenas**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, referente a la modificación del tema del Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución Administrativa No. 0228-DFCEHT-UNACH-2021; quedando de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA ANTERIOR	TEMA ACTUAL	ESTUDIANTES	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CUMANDA" DEL CANTÓN CUMANDA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021"	"EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMAS OLEAS" DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021"	DELGADO CÁRDENAS MARÍA ELENA	MGS. MONTOYA ZUNIGA EDUAR SEGUNDO	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Artículo 5.- Matrícula para la Unidad de Titulación Especial, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negrillas y subrayados fuera de texto original).
3. En el caso de que se determinen irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

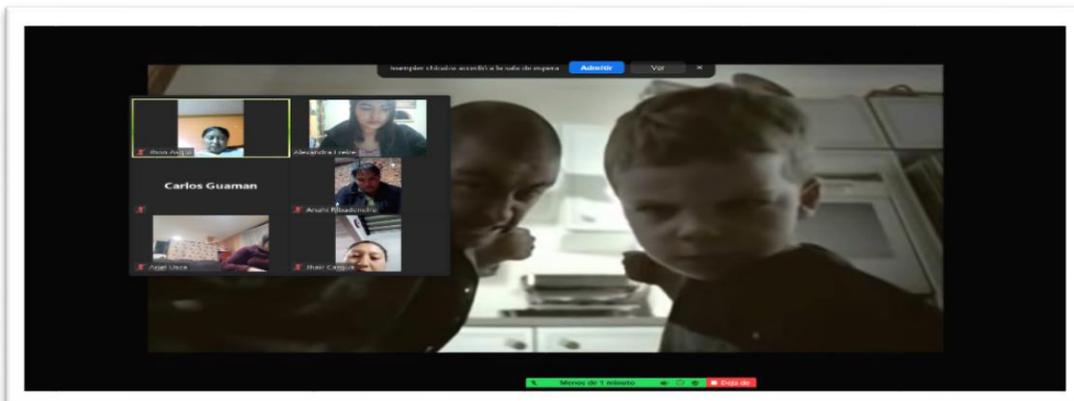
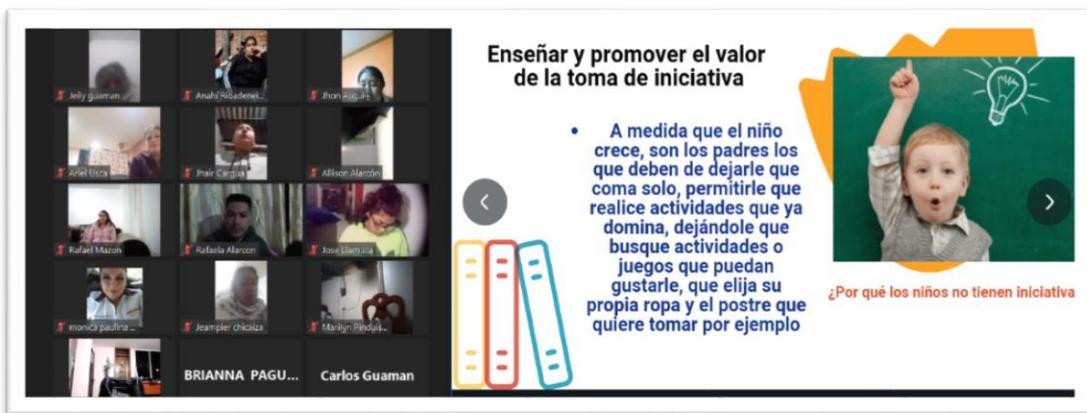
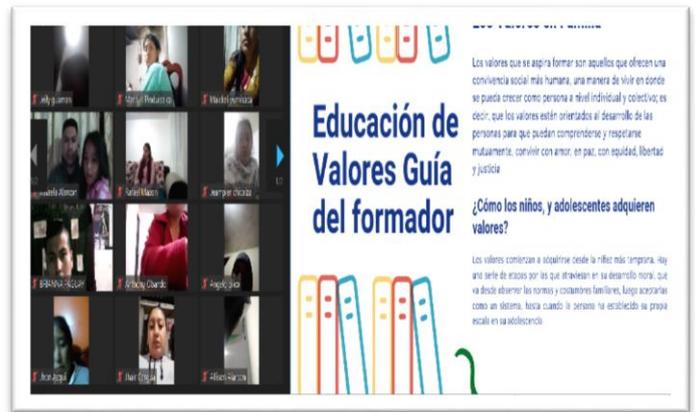
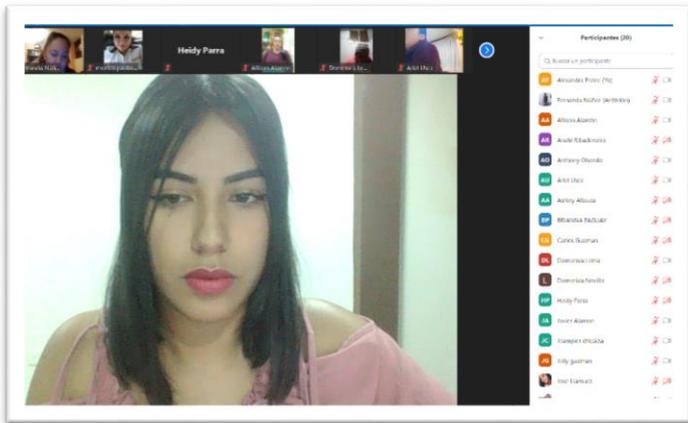
Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciséis días del mes de junio del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD,  
DECANA



Ajunta: Documentos de respaldo (Escaneados)  
c.c. Secretaria de Subdecanao.  
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

- Capturas de pantalla de la capacitación impartida a los padres de familia



- **Encuesta a padres de familia**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

**AUTORA:**

ERIKA ALEXANDRA FREIRE REAL

**INDICACIONES**

Marque con una **X** según su criterio

<b>PREGUNTA</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
¿La capacitación ha servido para mejorar la relación dentro del hogar con su hijo/a?			
¿La capacitación impartida proporcionó información importante para la formación de su hijo/a?			
¿Los temas abordados cumplen con las expectativas para la correcta formación de sus hijos/a?			
¿La educación en valores se fortaleció con los temas tratados?			
¿Está de acuerdo en que se deberían impartir regularmente capacitaciones acerca de educación en valores en la institución?			
¿La temática tratada ayudó a conocer cómo enseñar los valores dentro del hogar?			
¿Es importante continuar la capacitación sobre valores hacia los docentes educadores de sus hijos?			
¿Una buena educación en valores genera mejores resultados académicos por parte de su hijo/a?			
¿La educación en valores ayuda a un mejor comportamiento dentro y fuera del hogar?			
¿Los valores como la responsabilidad, el respeto y toma de iniciativa son esenciales para una formación integral de su hijo/a?			

• **Matriz de consistencia**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO – TEMA:** Impacto de la Guía del Formador "Educación de Valores" del Programa Educando en Familia, en el segundo grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021. **AUTOR/A:** ERIKA ALEXANDRA FREIRE REAL

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEORICO	5. METODOLOGIA	6. TECNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> ¿Cuál es el impacto de la Guía del Formador "Educación de Valores" del Programa Educando en Familia, en el segundo grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021	<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el manejo adecuado y aplicación de la guía del formador "Educación de valores" del programa educando en familia, en la Unidad Educativa "Juan de Velasco", del segundo año de EGB, durante el año lectivo 2020-2021</li> </ul>	<b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> La educación en valores influye positivamente en el crecimiento personal del estudiante</li> </ul>	<b>4.1 Variable independiente:</b> <b>Impacto de la guía del formador titulada "Formación en valores"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los valores?</li> <li>• <b>Importancia de los Valores</b></li> <li>• <b>La educación y los valores en la escuela</b></li> </ul> <b>4.2 Variable dependiente:</b> <b>Educando en familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guía del Formador</li> <li>• Programa Escuela para Padres</li> </ul>	<b>5.1 Enfoque o corte</b> Mixto  <b>5.2 Diseño</b> No Experimental  <b>5.3 Tipo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por el nivel-alcance</b> Exploratorio, Descriptivo, Correlacional</li> <li>• <b>Por el objetivo</b> Básica</li> <li>• <b>Por el tiempo</b> Transversal</li> <li>• <b>Por el lugar</b> De campo, Bibliográfica, Unidad de análisis</li> <li>• <b>Población de estudio</b></li> <li>• <b>Tamaño de Muestra</b> No se tomará una muestra debido a que es un conjunto considerablemente manejable</li> </ul> <b>5.4 Técnicas e IRD</b>	<b>6.1 Variable independiente:</b> <b>Impacto de la guía del formador titulada "Formación en valores"</b>  <b>Técnica:</b> Aplicativa de acción  <b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENCUESTA</li> </ul> <b>Descripción general</b>  <b>6.2 Variable dependiente:</b> <b>Educando en familia</b>  <b>Técnica:</b> Psicometría  <b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> </ul> <b>Descripción general</b>
<b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera impacta la guía del formador titulada "Formación en Valores" para el programa educando en familia?</li> </ul>	<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el proceso metodológico del Programa Educando en Familia, en Coordinación con el DECE de la institución</li> </ul>	<b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> La falta de educación en valores afecta en el desarrollo académico del niño</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se está tomando en cuenta a los padres en el ejercicio educativo de formación en valores del programa educando en familia?</li> </ul>	Planificar y ejecutar la Guía de Educación en valores, de acuerdo al proceso delineado por el Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H2:</b> La educación por parte de los padres influye significativamente en el desempeño escolar del estudiante</li> </ul>		<b>5.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué rol cumple la familia en la formación de valores en los niños, relacionado con el programa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el impacto del proceso en estudiantes y padres de familia de segundo año de básica de la Unidad educativa Juan de Velasco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H3:</b> La familia es el pilar fundamental para la educación en valores de sus hijos</li> </ul>			

- **Actividades**

**IMPACTO DE LA GUÍA DEL FORMADOR “EDUCACIÓN DE VALORES” DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA, EN EL SEGUNDO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

AUTORA:  
ERIKA ALEXANDRA FREIRE REAL

<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b>	"Juan De Velasco "			
<b>GRADO:</b>	2do Grado De EGB			
<b>ACTIVIDAD:</b>	Capacitación de la guía del formador "Educación en Valores" del programa educando en familia.			
<b>OBJETIVO DE LA CAPACITACION:</b>	Fortalecer las capacidades de padres y madres de familia o representantes, para su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.			
TEMA	OBJETIVO	DESARROLLO	PREGUNTAS	RECURSOS
1. ¿Conozco a mis hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el diálogo como estrategia para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.</li> <li>• Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La educación que usted recibió de sus padres es la misma que emplea para educar a su hijo/a?</li> <li>• ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?</li> <li>• ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?</li> <li>• ¿Qué asignatura prefiere su hijo(a)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> </ul>

3. Como reaccionamos ante las acciones de nuestros hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor del respeto dentro y fuera del hogar</li> </ul>	<p>Preguntas sobre el accionar sobre un determinado comportamiento de su hijo/a</p> <p>Ejemplo</p> <p>Que lenguaje utilizaría usted si su hijo/a lástima a un compañero de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Piensa usted que corrige correctamente a su hijos y porque ?</li> <li>• ¿Su hijo/a respeta a todos los miembros de la familia por igual?</li> <li>• ¿Cree usted que su hijo/a mantiene el mismo comportamiento dentro de casa que fuera de ella?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> </ul>