



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

**“Diseño curricular basado en comunidades virtuales de aprendizaje
para el desempeño profesional docente del nivel Preparatoria”**

Trabajo de titulación para optar al título de:
Magíster en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa

Autora:

Ríos Alvares, Sonia Isabel

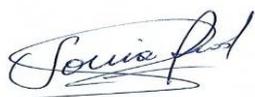
Tutora:

Mgs. María Belén Piñas M

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Sonia Isabel Ríos Alvares, con cédula de identidad N° 0602061806 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sonia Isabel Ríos Alvares

CI. 0602061806

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Tecnología Educativa con el tema: “DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA”, ha sido elaborado por Sonia Isabel Ríos Alvares, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, agosto de 2022.



Mgs. María Belén Piñas Morales

TUTORA

CERTIFICACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Defensa de Trabajo de titulación designado por la Comisión de Posgrado, para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: "DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA" presentada por la maestrante: Sonia Isabel Ríos Alvares CERTIFICA que las observaciones realizadas por los Miembros del Tribunal se han superado, razón por la cual, se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.

Para constancia de la presente, firman los Miembros del Tribunal.

Riobamba, 18 de julio del 2022.

Mgs. Ma. Belén Piñas
TUTORA

Mgs. Jorge Silva
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Mgs. Patricio Medina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

en movimiento

Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Yo, Jorge Silva Castillo Coordinador del Programa de Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa Certifico que la Lic. Sonia Isabel Ríos Alvares con C.I. No 0602061806, presentó su trabajo de titulación denominado DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA, el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **2%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JORGE NOE

SILVA

Ms. Jorge Silva Castillo

COORDINADOR

C.I. No 0603137399

DEDICATORIA

Este logro personal y profesional lo dedico con mucho amor a la memoria de mis queridos padres Luis Vicente y Judith Alicia, quienes siempre fueron mi fuerza y apoyo en todos los momentos de la vida y quienes desde la eternidad siempre guían mis pasos con su presencia espiritual y su recuerdo.

Sonia Isabel

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de reconocimiento y gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, por generar propuestas innovadoras de cuarto nivel para profesionales de la educación que buscan la excelencia.

Al Ms. Jorge Silva, coordinador de la carrera quien asumió el reto de liderar el proceso de titulación, con gran vocación de servicio y apoyo a los maestrantes.

A mi familia, por su apoyo constante y su paciencia en acompañarme en esta etapa importante de mi vida.

Un reconocimiento especial a la Ms. María Belén Piñas Morales como tutora de este trabajo, puntal fundamental para culminar con satisfacción el proceso de titulación.

Sonia Isabel

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iv
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT	xix
CAPÍTULO I.....	20
INTRODUCCIÓN.....	20
1.1 Planteamiento del Problema	21
1.2 Justificación	22
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Diseño curricular.....	24

2.1.1	Definición.....	24
2.1.2	Modelos del diseño curricular.....	24
2.1.3	Organización de la Educación General Básica	24
2.1.4	Educación general básica Preparatoria	25
2.1.5	Currículo integrador para el subnivel Preparatoria.....	25
2.2	Comunidades Virtuales de Aprendizaje	25
2.2.1	Definición.....	25
2.2.2	Modelo didáctico	26
2.2.3	Características.....	26
2.2.4	Ventajas	26
2.2.5	Creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje	27
2.2.6	Plataformas para crear Comunidades Virtuales de Aprendizaje.....	27
2.3	Desempeño profesional docente	28
2.3.1	Definición.....	28
2.3.2	Estándares de Calidad Educativa en Ecuador	29
2.3.3	Estándares de Desempeño Profesional Docente	29
CAPÍTULO III		30
METODOLOGÍA.....		30
3.1	Enfoque de la investigación.....	30
3.1.1	Cualitativo.....	30

3.2	Diseño de Investigación.....	30
3.2.1	Investigación - acción	30
3.2.2	Por el lugar.....	30
3.3	Población de estudio	30
3.4	Tamaño de muestra.....	30
3.5	Técnicas de recolección de Datos	30
3.5.1	Entrevista.....	30
3.5.2	Encuesta.	30
3.6	Técnicas de Análisis e Interpretación de la información	30
3.6.1	Codificación	30
3.6.2	Tabulación.....	30
3.6.3	Representación Estadística.....	31
3.7	Análisis e Interpretación de los datos	31
3.8	Validación de instrumentos	31
CAPÍTULO IV		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1	Resultados de entrevista a directivos instituciones educativas	33
4.2	Resultados Encuesta a Docentes de Nivel Preparatoria.....	48
4.3	Hallazgos representativos	72
4.4	Discusión	73

CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	74
CAPÍTULO VI	75
PROPUESTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	75
6.1 Lineamientos alternativos	75
6.2 Comunidad Virtual de Aprendizaje Conexión Docente 06D04	75
6.2.1 Introducción.	75
6.2.2 Justificación.....	75
6.2.3 Objetivo General	75
6.2.4 Objetivos Específicos.....	75
6.3 Fundamentación de la propuesta.....	75
6.3.1 Fundamentación Epistemológica	75
6.3.2 Fundamentación filosófica.	76
6.3.3 Fundamentación psicológica.	76
6.3.4 Fundamentación pedagógica.	76
6.3.5 Fundamentación legal.	76
6.4 Fundamentos teóricos	76
6.5 Desarrollo de la propuesta	77
6.5.1 Comunidad Virtual de Aprendizaje “Conexión Docente 06D04”	77

BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Organización de la Educación General Básica</i>	24
Tabla 2	<i>Nómina de profesionales para validación de instrumentos</i>	31
Tabla 3	<i>Profesionales que validaron los instrumentos</i>	32
Tabla 4	<i>Validación de instrumentos para recolección de información</i>	32
Tabla 5	<i>Relación entre diseño curricular y desempeño profesional docente</i>	33
Tabla 6	<i>Ejecución del Diseño Curricular</i>	33
Tabla 7	<i>Razones de incumplimiento de planificaciones curriculares</i>	34
Tabla 8	<i>Dificultades en el proceso de Diseño Curricular</i>	34
Tabla 9	<i>Necesidad de fortalecimiento del Diseño Curricular</i>	35
Tabla 10	<i>Desempeño Profesional en relación del Currículo Integrador</i>	35
Tabla 11	<i>Alternativas de mejora</i>	36
Tabla 12	<i>Uso de las TIC y entornos virtuales de trabajo entre docentes</i>	36
Tabla 13	<i>Perspectiva uso recursos tecnológicos y plataformas virtuales</i>	37
Tabla 14	<i>Uso de ambientes, medios o recursos tecnológicos y plataformas virtuales</i>	37
Tabla 15	<i>Experiencia en Comunidades Virtuales de Aprendizaje en la labor docente</i>	38
Tabla 16	<i>Implementación de CVA para mejorar calidad educativa</i>	38
Tabla 17	<i>Aspectos para implementar CVA en el diseño curricular</i>	39
Tabla 18	<i>Inconvenientes para implementar CVA en el diseño curricular</i>	39
Tabla 19	<i>Interés y/o empeño por mejorar calidad de práctica docente</i>	40
Tabla 20	<i>Registro de información según procesos de gestión de la información</i>	41
Tabla 21	<i>Relación entre PCA y PCI</i>	42
Tabla 22	<i>Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA</i>	43
Tabla 23	<i>Suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador</i>	44
Tabla 24	<i>Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos</i>	45
Tabla 25	<i>Promoción ambiente de aprendizaje estimulador</i>	46
Tabla 26	<i>Evaluación de logros de aprendizaje en función de objetivos</i>	47
Tabla 27	<i>Formación académica acorde al nivel de Preparatoria</i>	48
Tabla 28	<i>Nivel de formación académica de docentes</i>	49
Tabla 29	<i>Nivel de conocimientos sobre diseño curricular para Preparatoria</i>	50
Tabla 30	<i>Nivel de manejo y aplicación currículo integrador</i>	51

Tabla 31	<i>Disposición de documentos curriculares para Preparatoria.....</i>	52
Tabla 32	<i>Fundamentación planificaciones en Currículo Integrador.....</i>	53
Tabla 33	<i>Principales dificultades en Diseño Curricular para Preparatoria.....</i>	54
Tabla 34	<i>Participación en capacitaciones para mejorar práctica docente</i>	55
Tabla 35	<i>Registro según procesos de gestión de la información</i>	56
Tabla 36	<i>Elaboración de PCA en relación a la PCI.....</i>	57
Tabla 37	<i>Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA</i>	58
Tabla 38	<i>Suficiencia en conocimiento para trabajar en Preparatoria</i>	59
Tabla 39	<i>Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos de aprendizaje.....</i>	60
Tabla 40	<i>Promoción de un ambiente de aprendizaje estimulador</i>	61
Tabla 41	<i>Evaluación logro de aprendizaje en función de objetivos.....</i>	62
Tabla 42	<i>Uso de nuevas tecnologías para comunicarse con actores educativos.....</i>	63
Tabla 43	<i>Uso de espacios, medios o recursos virtuales</i>	64
Tabla 44	<i>Aprender y compartir experiencias en espacios virtuales.....</i>	65
Tabla 45	<i>Experiencia de participación en CVA</i>	66
Tabla 46	<i>Aceptación implementación de CVA para mejorar calidad educativa</i>	67
Tabla 47	<i>Interés por integrar una CVA.....</i>	68
Tabla 48	<i>Predisposición uso de Tics para implementación de una CVA.....</i>	69
Tabla 49	<i>Opinión sobre ayuda de CVA al desempeño profesional docente.....</i>	70
Tabla 50	<i>Utilidad trabajo en línea en implementación de CVA.....</i>	71
Tabla 51	<i>Descripción de secciones en CVA Conexión Docente.....</i>	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	<i>Interés y/o empeño por mejorar calidad de práctica docente</i>	40
Gráfico 2	<i>Registro de información según procesos de gestión</i>	41
Gráfico 3	<i>Relación entre PCA y PCI</i>	42
Gráfico 4	<i>Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA</i>	43
Gráfico 5	<i>Suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador</i>	44
Gráfico 6	<i>Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos</i>	45
Gráfico 7	<i>Promoción ambiente de aprendizaje estimulador</i>	46
Gráfico 8	<i>Evaluación de logros de aprendizaje en función de objetivos</i>	47
Gráfico 9	<i>Formación académica acorde al nivel de Preparatoria</i>	48
Gráfico 10	<i>Nivel de formación académica de docentes</i>	49
Gráfico 11	<i>Nivel de conocimientos sobre diseño curricular para Preparatoria</i>	50
Gráfico 12	<i>Nivel de manejo y aplicación currículo integrador</i>	51
Gráfico 13	<i>Disposición de documentos curriculares</i>	52
Gráfico 14	<i>Fundamentación planificaciones en Currículo Integrador</i>	53
Gráfico 15	<i>Principales dificultades en Diseño Curricular para Preparatoria</i>	54
Gráfico 16	<i>Participación capacitaciones para mejorar práctica docente</i>	55
Gráfico 17	<i>Registro según procesos de gestión de la información</i>	56
Gráfico 18	<i>Elaboración de PCA en relación a la PCI</i>	57
Gráfico 19	<i>Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA</i>	58
Gráfico 20	<i>Suficiencia en conocimiento para trabajar en Preparatoria</i>	59
Gráfico 21	<i>Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos</i>	60
Gráfico 22	<i>Promoción de un ambiente de aprendizaje estimulador</i>	61
Gráfico 23	<i>Evaluación logro de aprendizaje en función de objetivos</i>	62
Gráfico 24	<i>Uso de nuevas tecnologías para comunicarse con actores educativos</i>	63
Gráfico 25	<i>Uso de espacios, medios o recursos virtuales</i>	64
Gráfico 26	<i>Aprender y compartir experiencias en espacios virtuales</i>	65
Gráfico 27	<i>Experiencia de participación en CVA</i>	66
Gráfico 28	<i>Aceptación implementación de CVA para mejorar calidad educativa</i>	67
Gráfico 29	<i>Interés por integrar una CVA</i>	68
Gráfico 30	<i>Predisposición uso de Tics para implementación de una CVA</i>	69

Gráfico 31 <i>Opinión sobre ayuda de CVA al desempeño profesional docente</i>	70
Gráfico 32 <i>Utilidad trabajo en línea en implementación de CVA</i>	71
Gráfico 33 <i>Secciones CVA Conexión Docente 06D04</i>	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A	<i>Instrumento 1. Entrevista a directivos instituciones educativas 06D04</i>	84
Anexo B	<i>Instrumento 2. Encuesta a docentes de nivel preparatoria</i>	89
Anexo C	<i>Ficha 1 de Validación Instrumento 1</i>	94
Anexo D	<i>Ficha 2 de Validación de Instrumento 1</i>	95
Anexo E	<i>Ficha 1 de Validación Instrumento 2</i>	96
Anexo F	<i>Ficha 2 de Validación Instrumento 2</i>	97
Anexo G	<i>Instructivo de uso para integrantes de la CVA</i>	98

RESUMEN

El proyecto titulado “Diseño Curricular basado en Comunidades Virtuales de Aprendizaje para el Desempeño Profesional Docente del nivel Preparatoria”, se planteó con el objetivo de fortalecer el diseño curricular y mejorar el desempeño profesional docente del nivel Preparatoria con el propósito de beneficiar a los 38 educadores que trabajan con la población estudiantil de 5 años de edad en las 39 instituciones educativas interculturales que pertenecen al Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote durante el periodo 2020 – 2021. En el desarrollo de la investigación tuvo un enfoque mixto de tipo transversal - propositiva, se aplicó el método analítico – sintético mediante un estudio de campo. Los instrumentos aplicados para recopilar la información fueron la entrevista y encuesta. En base a los resultados obtenidos, el análisis y discusión; se concluyó que la creación de una CVA en la plataforma Slack resultaba conveniente para que los docentes encuentren espacios donde se responda a las necesidades expresadas, como la falta de capacitación, apoyo técnico didáctico y pedagógico que tiene relación con las dificultades para cumplir con las expectativas del Ministerio de Educación en relación al diseño y aplicación del currículo de Preparatoria.

Palabras clave: diseño, currículo, comunidad virtual de aprendizaje, desempeño docente.

ABSTRACT

In the project entitled "Curriculum Design based on Virtual Learning Communities for Professional Teaching Performance at the High School level," the objective was to strengthen the curricular design and improve teachers' professional performance at the High School level to benefit the 38 educators who work with the student population of 5 years old in the 39 intercultural educational institutions that belong to the Educational District 06D04 Colta - Guamote during the period 2020 - 2021. The research development had a mixed Approach of the transversal – propositive type; the analytical-synthetic method was applied through a field study. The instruments applied to collect the information were interviews and surveys. Based on the results obtained, the analysis, and discussion; It was concluded that the creation of a VLC on the Slack platform was convenient for teachers to find spaces where the expressed needs are met, such as the lack of training, didactic and pedagogical technical support that is related to the difficulties in meeting expectations of the Ministry of Education about the design and application of the High School curriculum.

Keywords: design, curriculum, virtual learning community, teaching performance.



Firmado electrónicamente por:

**HUGO
HERNAN
ROMERO
ROJAS**

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho constitucional y una de las principales responsabilidades del Estado con las personas a lo largo de su vida. El sistema educativo ecuatoriano, por Ley; debe ser de calidad como se promulga en las normativas legales vigentes. Los primeros años de escolaridad son el cimiento de la formación integral de los nuevos ciudadanos, a través de la implementación de un currículo de tipo integrador en el nivel Preparatoria que acoge a los estudiantes de cinco años de edad, en su primera experiencia dentro del sistema escolarizado.

El proyecto de investigación denominado “Diseño Curricular basado en Comunidades Virtuales de Aprendizaje para el Desempeño Profesional Docente del nivel Preparatoria” hace referencia a la problemática que se genera cuando el diseño curricular de los docentes de Preparatoria no está acorde a los estándares de desempeño profesional planteados por el Ministerio de Educación en los Estándares de Calidad Educativa. Como respuesta a las necesidades y requerimientos expresados por los directivos y los docentes de Preparatoria de las instituciones educativas interculturales del Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote, se genera una propuesta a través de la participación en una Comunidad Virtual de Aprendizaje.

El proceso de investigación, se estructura de la siguiente manera:

En el **Capítulo I. Planteamiento del Problema**, se describe la situación problemática como punto de partida y la justificación con detalles de la realidad a estudiarse. A partir de esos elementos, se generaron los objetivos: general y específicos.

El **Capítulo II Marco Teórico**, recoge la fundamentación científica y teórica de las variables en estudio obtenida a través de la investigación, selección y procesamiento de los textos relacionados a la temática.

El **Capítulo III Marco Metodológico**, alude a la metodología, diseño, tipo y nivel de la investigación, también las técnicas e instrumentos para recolectar los datos requeridos de la población en estudio.

El **Capítulo IV Análisis y Discusión** contempla el análisis, interpretación y discusión de los resultados como parte fundamental en el proceso de la investigación. Además se consideran las conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo V Lineamientos Propositivos** se describe la propuesta para solucionar el problema con la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje denominada Conexión Docente 06D04 a implementarse en la plataforma Slack para el uso de los potenciales usuarios.

1.1 Planteamiento del Problema

Para Triviño de Aparicio & Haro Velasteguí (2018) el Diseño Curricular puede entenderse como una dimensión de lo curricular que revela los componentes para la modelación, estructuración, y organización de proyectos curriculares que impulsen el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Toro Santacruz (2017) se trata de una propuesta educativa con una dinámica constante de construcción y contextualización, cuya interacción pragmática entre la sociedad y el hecho educativo; le convierte en parte de la realidad de los problemas existentes para generar la formación de ciudadanos con capacidad crítica y reflexiva en un entorno democrático.

Referirse al desempeño profesional docente supone un equilibrio o cumplimiento adecuado de todas aquellas tareas inherentes a la labor de los profesionales de la educación en el aula y los resultados que obtiene (TantaleánOdar et al., 2016). Según Chaires G et al., (2018) el desempeño docente es la actuación del profesor de acuerdo con las competencias pedagógicas para orientar, guiar y evaluar el proceso educativo con un criterio acertado, basado en el conocimiento y dominio específico de las funciones y tareas encomendadas. Cuando los docentes no cuentan con un diseño curricular apegado al contexto institucional, los lineamientos y políticas educativas, su desempeño profesional disminuye y no responde a las expectativas del sistema educativo.

El Banco Mundial, en su informe sobre el desarrollo mundial 2018 sobre educación, emitió como un mensaje principal que a menudo los docentes, no tienen las competencias ni la motivación para enseñar de manera eficaz (Grupo Banco Mundial, 2018). En 2012 la Unesco determinó en un informe sobre la situación de la educación para América Latina y el Caribe, que la formación continua de los docentes tiene escasa relevancia (Poblete et al., 2013).

En el Ecuador, los resultados de las pruebas Ser Bachiller mostraron la necesidad de mejorar la calidad en la educación, cuando el 25,5% de los estudiantes del sistema fiscal obtuvieron una valoración de insuficiente y el 45,7% alcanzaron una valoración elemental. Es decir, el 71,2% no consigue una valoración satisfactoria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

En el Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote se aglutinan 137 instituciones educativas donde coexisten dos modelos educativos, el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib) que rige a 98 planteles y el modelo ligado al Currículo de Educación General Básica y Bachillerato para los 39 restantes (Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote, 2021).

Desde la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación, entidad adscrita al Ministerio de Educación se brinda un total impulso a la implementación del Moseib. En la actualidad, las 98 instituciones interculturales bilingües cuentan con un equipo técnico

pedagógico que promueve acciones conjuntas para diseñar los instrumentos curriculares, con seguimiento y evaluación permanente de su aplicación.

Sin embargo, los docentes de las 39 instituciones educativas que trabajan con el modelo intercultural en Preparatoria, subnivel educativo que acoge a estudiantes de cinco años de edad y a quienes les corresponde la aplicación del Currículo Integrador con todos sus elementos no han recibido el mismo impulso y apoyo de tipo técnico y pedagógico encaminado a fortalecer temas trascendentes como el diseño curricular.

A esto se suma el desconocimiento de los lineamientos, falta de capacitación, espacios de formación continua, seguimiento y acompañamiento pedagógico que guíen y aporte a su desempeño profesional. Todos estos factores, entre otros; inciden en el desempeño profesional docente, con evidencia de incoherencias e inconsistencias entre los postulados del Currículo Integrador y las planificaciones microcurriculares, además que no genera aprendizajes significativos. A mediano y largo plazo, esta situación repercutirá en el desarrollo integral de los estudiantes en sus procesos formativos, el bajo nivel de desarrollo de destrezas en los estudiantes, entre otras repercusiones.

1.2 Justificación

El proyecto tuvo un carácter novedoso y trascendente a nivel educativo, ya que la conformación de una CVA representa una solución práctica y real a las necesidades de capacitación, apoyo técnico, didáctico y pedagógico a través de la comunicación, trabajo e interacción entre docentes con la mediación de las TIC.

La propuesta resultó oportuna y conveniente ya que en la actualidad los docentes requieren optimizar los procesos educativos a través de espacios virtuales, para disminuir brechas digitales y mitigar los rezagos en el aprendizaje, como consecuencia del tiempo que las instituciones permanecieron cerradas por la pandemia.

La propuesta de una CVA promoverá el conocimiento, análisis, retroalimentación y aplicación de diferentes temáticas relacionadas con el diseño curricular, fundamentos pedagógicos, ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, elaboración de documentos curriculares en los niveles de concreción meso y micro. También se abordarán los métodos y estrategias, elaboración de materiales didácticos y recursos digitales, entre otras acciones.

La propuesta resulta factible, por la predisposición y apertura de docentes y autoridades que identificaron la necesidad de potenciar el diseño curricular en Preparatoria. Se volvió coyuntural para innovar la experiencia de las Redes de Aprendizaje en el nuevo contexto educativo tras el retorno a las clases presenciales.

Por todo lo anotado anteriormente, se justifica la realización de este proyecto en base a la repercusión positiva que ofrecerá al Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote en el mejoramiento del desempeño profesional docente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer el Diseño Curricular basado en Comunidades Virtuales de Aprendizaje para el mejoramiento del Desempeño Profesional Docente en el nivel Preparatoria de las instituciones educativas interculturales del Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote periodo 2020 – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de cumplimiento del Diseño Curricular de los docentes de Preparatoria en las instituciones educativas interculturales del Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote periodo 2020 - 2021.
- Analizar la importancia del uso de las CVA como aporte al mejoramiento del Diseño Curricular en el nivel Preparatoria en las instituciones educativas interculturales del Distrito 06D04 Colta - Guamote periodo 2020 - 2021.
- Generar una propuesta para la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje que fortalezca el diseño curricular del nivel Preparatoria en las instituciones educativas interculturales del Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote periodo 2020 - 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Diseño curricular

2.1.1 Definición

“El diseño curricular es metodología; en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque del proceso quedan plasmados documentos curriculares” (Pérez J & Graus M, 2017).

Al respecto, Toro Santacruz (2017) define al diseño curricular como “Una propuesta educativa en constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica – teoría- praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemática socioeducativa, como generadora del aprendizaje, en la formación del ciudadano crítico-reflexivo en una cultura democrática”.

2.1.2 Modelos del diseño curricular

Chablé & Delgado (2010) destacan los modelos de diseño curricular como un aspecto importante que facilita la elaboración de sus propuestas de planes y programas de estudios. Entre los principales autores que citan como referentes de propuestas con enfoques constructivistas señalan los modelos de Díaz Barriga, Tyler, Taba, Arnaz e Ibarrola, Pansza, cada uno con sus ventajas y limitaciones. Entre ellos, las autoras destacan el modelo de Díaz Barriga-Arceo corresponde a una propuesta más ajustada a la realidad en la época de su publicación, al afirmar que es un conjunto de fases y etapas a integrar al currículo.

2.1.3 Organización de la Educación General Básica

Tabla 1

Organización de la Educación General Básica

Subnivel	Grados	Edad de estudiantes
Preparatoria	1° grado	5 años
Elemental	2°, 3° y 4° grados	6 a 8 años
Media	5°, 6° y 7° grados	9 a 11 años
Superior	8°, 9° y 10° grados	12 a 14 años

Fuente: Ministerio de Educación (2017).

2.1.4 Educación general básica Preparatoria

Se denomina Preparatoria al subnivel de educación general básica que acoge a los niños que ingresan al sistema escolarizado preferentemente a los cinco años de edad. Corresponde al primer año de estudios y que anteriormente se conocía como Jardín de Infantes. Para el primer grado de educación general básica o Preparatoria, el Ministerio de Educación del Ecuador, determinó la implementación del Currículo Integrador que guiará el proceso de construcción del conocimiento con proyección a desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en base a objetivos educativos.

2.1.5 Currículo integrador para el subnivel Preparatoria

El Ministerio de Educación (2017) señala que este currículo específico parte de la perspectiva de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el subnivel se toman en cuenta todos los aspectos relacionados con el ser desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social; señala que el aprendizaje tiene un carácter integral.

En una explicación más detallada se afirmó lo siguiente:

“Los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades”. (pág. 48)

2.2 Comunidades Virtuales de Aprendizaje

2.2.1 Definición

Chalán Salazar (2022) considera lo siguiente: “Las comunidades virtuales de aprendizaje constituyen un espacio virtual donde los participantes colaboran e interactúan activamente en la construcción de objetivos de aprendizaje comunes, pues, el uso de entornos virtuales y el uso de herramientas tecnológicas para interactuar de manera eficiente, permiten el desarrollo óptimo de los integrantes de la comunidad virtual de aprendizaje.

Al respecto, Morales (2019) sostiene que: “las comunidades brindan oportunidades de aprendizaje en base a las necesidades de formación que les permitan consolidar y enriquecer el capital cultural”. Meirinhos & Osório (2017) sostienen que: “la creación de comunidades de aprendizaje virtual desarrolla procesos de aprendizaje colaborativo en los participantes, ya que se pide el involucramiento de todos los integrantes con el propósito de construir el conocimiento compartido”.

2.2.2 Modelo didáctico

Las investigaciones de Oliveira, Miranda, & Barreira (2020) con respecto al modelo didáctico de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje recalcan el aporte del trabajo colaborativo en las comunidades que funcionan a través de entornos virtuales de aprendizaje por fomentar la reflexión en relación a las prácticas educativas. En una CVA se establece un contexto de aprendizaje colaborativo con interacciones intergrupales e intragrupalas, donde los miembros participan autónomamente en un proceso de aprendizaje, mientras resuelven un problema como grupo (Sallán, 2006).

Salinas (2003) coincide que el modelo es el aprendizaje colaborativo, porque desde su concepción centrada en el alumno y en el cual el conocimiento se concibe como una construcción social, facilita la interacción, evaluación y cooperación entre iguales.

2.2.3 Características

Gómez-Martínez & Romero-Rodríguez (2021) caracterizan a la CVA por la irrefutable interacción, reflexión y colaboración que ejercen sus integrantes para elaborar insumos, recursos y trabajos que soporten el proceso de enseñanza y aprendizaje. En las comunidades virtuales los procesos de interacción se establecen a través de las TIC, que son mediadoras en las interacciones entre los integrantes, quienes son responsables de la consolidación y mantenimiento de la comunidad a través del espacio y el tiempo (Álvarez G, 2015).

A criterio de Tirado Morueta y Martínez Garrido (2010) una característica esencial de las comunidades de aprendizaje, es que la responsabilidad del aprendizaje se comparte entre los miembros del grupo. Además, se caracterizan por roles y reglas básicas que rigen la conducta de sus integrantes y cómo depende el uso del lenguaje para el pensamiento colectivo en actividades compartidas de grupos establecidos con intereses y objetivos comunes (de la Hoz, 2011).

2.2.4 Ventajas

Ballesta Pagán et al. (2020) hacen referencia a las ventajas existentes para quienes integran una comunidad virtual, entre las que constan superación y enriquecimiento personal, necesidad de progreso, ahorro de tiempo y generación de ideas. También citan la interacción entre profesores y mejoras en el aprendizaje con la formación práctica en sociedades impulsadas por la tecnología.

Sobre las ventajas que las comunidades virtuales tienen frente a las comunidades presenciales, Cabero Almenara y Llorente Cejudo M (2010) dejan clara su posición y enumeran cinco aspectos fundamentales que se parafrasean a continuación:

- Posibilidades de sincronismo y asincronismo que las redes permiten.
- Alta flexibilidad, tanto para recibir los mensajes como para enviarlos.

- Posibilidad de revisar el histórico de la comunicación realizado.
- Facilita la comunicación entre personas de diferente espacio geográfico.
- Interactividad ilimitada: el ordenador puede soportar complejos procesos de interacción entre los participantes.

2.2.5 Creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje

McKenney & Reeves (2014) proponen que la creación de una CVA debe atravesar cuatro fases, comprendidas como el diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Una comunidad virtual de aprendizaje puede crearse para usar adecuadamente varias herramientas tales como las redes sociales, foros o cualquier plataforma que permita el trabajo colaborativo y la comunicación asíncrona o síncrona entre sus distintos integrantes.

Chalán Salazar (2022) propone en base a estas fases las siguientes actividades:

- Diseño: sensibilización, organización de equipo responsable, designación de funciones y responsabilidades
- Desarrollo: Identificar necesidades, plan de trabajo, políticas, lineamientos, selección de plataforma, definir la estructura.
- Implementación: Selección de plataforma, acceso a la red
- Evaluación: Definición y organización de temas, socialización, desarrollo de temáticas y eventos, seguimiento, monitoreo, sistematización y publicación de trabajos, exposición de avances.

2.2.6 Plataformas para crear Comunidades Virtuales de Aprendizaje

La selección de una plataforma tecnológica adecuada que responda a los requerimientos de una potencial Comunidad Virtual de Aprendizaje resulta complicado, principalmente por la cantidad y variedad de posibilidades y ofertas del mercado, sumado a la gran dinámica de aparición de nuevos productos, gratuitos o de paga. Con el fin de establecer un espacio de libre acceso y fácil manejo, en la presente investigación se realizó una compilación de las principales plataformas que resulten manejables para los docentes que se integren a la CVA a proponerse.

Como se dijo anteriormente, existe una gran variedad de recursos gratuitos y de paga, a continuación se hace una rápida descripción de plataformas gratuitas:

2.2.6.1 Slack

Esta plataforma permite crear canales de trabajo para contactar a personas con intereses comunes, para generar y compartir documentos desde distintas nubes, que incluyen a Google Drive y Office 365 que son las de mayor incidencia global. Brinda la posibilidad de crear canales, uno por proyecto, hecho que facilita su uso para el ámbito escolar, laboral, académico, entretenimiento, entre otros.

2.2.6.2 Facebook groups

El alto número de usuarios, como se citó anteriormente, que en junio 2021 llegaba a 2700 millones, es una gran ventaja para que Facebook Groups se escoja para la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje. Su creación y manejo son fáciles y sencillos, las CVA formadas pueden tener el carácter de público o privado, según lo decidan sus integrantes.

2.2.6.3 LinkedIn Groups

LinkedIn se usa de forma específica para fines profesionales. Favorece la comunicación entre organizaciones y empresas. Puede ser de gran utilidad si se piensa crear una CVA que aglutine a profesionales de la misma rama o especialización. Si se elige crear un grupo profesional en esta red se debe analizar y procesar a profundidad el contenido a difundir, ya que estará accesible a profesionales con igual o mayor nivel de conocimiento.

2.2.6.4 BuddyPress

Se trata de un plugin gratuito que puede convertir WordPress en una red social con sus principales funciones y servicios, que se pueden asemejar a una página web corporativa. Una desventaja de esta opción es el conocimiento técnico un tanto avanzado que se requiere para hacerlo funcionar con todas sus características. No se recomienda para personas sin conocimientos medios o avanzados de informática.

2.3 Desempeño profesional docente

2.3.1 Definición

Sobre el desempeño profesional docente, Auquilla León y Cordero Crespo (2020) establecieron la relación entre el nivel de cumplimiento del seguimiento y evaluación de los estándares de desempeño profesional docente a través de observaciones áulicas, como un aporte para mejorar la calidad de la educación.

Según Martínez & Lavín (2017) al mencionar el término desempeño docente se evocan otras concepciones tales como función, capacidad, perfil, competencias, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras.

Para Jaucha Rivera (2018) es el conjunto de funciones, de índole educativa y administrativa; que desarrollan los docentes, que se hacen evidentes mediante actividades y operaciones que se emprenden para alcanzar objetivos educativos en la vida cotidiana del contexto educativo.

El concepto de desempeño profesional docente, suele señalarse también, según los autores, como desempeño docente, desempeño del maestro, desempeño profesional del educador, entre otros (Pereyra, 2009).

2.3.2 Estándares de Calidad Educativa en Ecuador

La descripción de los logros que el Ministerio de Educación pretende de todos los actores educativos se plasman en los estándares de calidad educativa como orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares de Calidad Educativa, a decir del Ministerio de Educación (2012) se definen de la siguiente manera:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (pág. 5)

2.3.3 Estándares de Desempeño Profesional Docente

El Ministerio de Educación del Ecuador emitió los Estándares de Calidad Educativa, documento en el que formula los Estándares de Desempeño Profesional Docente, mediante los cuales se determinan características, desempeños generales y básicos que deben cumplir a fin de encaminar procesos de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Tienen como propósito fundamental el fomento de una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2012).

Los docentes del sistema educativo ecuatoriano están sujetos a estándares mediante los cuales se denota su nivel de desempeño en la institución y en el aula. Las autoridades educativas, tales como asesores y auditores; así como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa toman como referencia estos descriptores de logros en los procesos evaluativos en las instituciones (Ministerio de Educación, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativo

La investigación tuvo un enfoque cualitativo.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 Investigación - acción

En el proceso se contempla la comprensión e interpretación de una realidad social humana con la perspectiva de cambio y mejora mediante una propuesta de solución.

3.2.2 Por el lugar

De campo porque se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, en este caso los directivos y docentes del nivel Preparatoria del Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote.

3.3 Población de estudio

Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote.

3.4 Tamaño de muestra

38 docentes del nivel Preparatoria de las instituciones educativas bajo la jurisdicción intercultural.

3.5 Técnicas de recolección de Datos

3.5.1 Entrevista

La entrevista se aplicó como referente a las autoridades de cuatro instituciones educativas, dos por cada cantón del distrito; se aplicó un muestreo no probabilístico.

3.5.2 Encuesta.

Se aplicó para obtener y registrar información sobre el nivel del desempeño profesional docente en relación al diseño curricular.

3.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información

3.6.1 Codificación

Con un procesamiento de tabulación y agrupación de los datos estadísticos.

3.6.2 Tabulación

Mediante esta técnica se elaboraron los cuadros estadísticos en los que se describieron las frecuencias y los porcentajes.

3.6.3 Representación Estadística

La representación de los resultados se realizó en un diagrama de pastel con datos sobre porcentajes alcanzados en las respuestas.

3.7 Análisis e Interpretación de los datos

Los resultados fueron sistematizados y analizados desde una perspectiva cualitativa, porcentajes y criterios que corroboraron la visión previa al problema estudiada.

3.8 Validación de instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a validación a través del método de juicio de expertos. En la fase inicial, se tomó en cuenta el aporte de cinco profesionales, tomando como criterios de inclusión su formación académica. También se contempló su experiencia laboral en el ámbito universitario, participación en proyectos de investigación educativa y actividades de gestión vinculada con docentes del Ministerio de Educación en el nivel Preparatoria.

Tabla 2

Nómina de profesionales para validación de instrumentos

No.	Nombres y apellidos	Grado universitario	Cargo o función
1	García García Zoila América	Magister en Educación mención en Orientación Educativa	Directora Escuela Miguel de Echandía - Guaranda
2	Inga Loja Luis Hernán	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	Asesor Educativo Zona 3 del Ministerio de Educación
3	Salguero Merino Néstor Israel	Magister en Gestión de la Educación mención en Educación Media	Asesor Educativo Zona 2 del Ministerio de Educación
4	Jorge Noé Silva Castillo	Magister en Informática Educativa	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo
5	Nancy Patricia Valladares Carvajal	Magister en Educación Parvularia mención Juego, Arte y Aprendizaje	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo

Fuente: Datos Fichas de validación de Instrumentos (ver Anexos D y E).

Mediante el análisis de los perfiles previo a la validación, se excluyó a los tres primeros postulantes bajo los siguientes criterios:

- La postulante 1 no posee experiencia en proyectos de investigación a nivel universitario. Los postulantes 2 y 3 ejercían funciones como Asesores Educativos del Ministerio de Educación y tienen una cláusula de confidencialidad, razón por la

que requieren un proceso administrativo para poder participar en proyectos de investigación fuera de su labor actual.

Tabla 3

Profesionales que validaron los instrumentos

Nombres y apellidos	Grado universitario	Cargo o función
Jorge Noé Silva Castillo	Magister en Informática Educativa	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo
Nancy Patricia Valladares Carvajal	Magister en Educación Parvularia mención Juego, Arte y Aprendizaje	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo

Nota. Datos tomados de las Fichas de validación de Instrumentos (ver Anexos D y E).

Tras la validación de los expertos, se tuvo la siguiente apreciación o resultados sobre los instrumentos de recolección de información del presente proyecto:

Tabla 4

Validación de instrumentos para recolección de información

Nombres y apellidos	Parámetros de evaluación	Aplicabilidad
Jorge Noé Silva	Excelente 81% al 100%	Aplicable después de corregir
Nancy Patricia Valladares	Excelente 81% al 100%	Aplicable

Nota. Datos tomados de las Fichas de validación de Instrumentos (ver Anexos D y E).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de entrevista a directivos instituciones educativas

Pregunta 1. ¿Considera que el proceso de Diseño Curricular tiene relación con el Desempeño Profesional de los Docentes del nivel Preparatoria? Si o no ¿Por qué?

Tabla 5

Relación entre diseño curricular y desempeño profesional docente

Respuesta 1	Tiene interrelación y articulación.
Respuesta 2	Son dos aspectos que están relacionados entre sí.
Respuesta 3	Sí, debe contar con un diseño adecuado del currículo.
Respuesta 4	Relativamente, hay muchos aspectos que se deben tomar en cuenta.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

El 75% respondió que existe relación entre el Diseño Curricular y el Desempeño Profesional Docente, mientras que un 25% que existe un nivel relativo de relación entre las dos variables. Para los directivos, el diseño curricular y el desempeño profesional docente tienen un importante nivel de relación.

Pregunta 2. ¿Considera usted que los docentes del nivel Preparatoria ejecutan a cabalidad sus prácticas docentes en base a su Diseño Curricular? Si o No ¿Por qué?

Tabla 6

Ejecución del Diseño Curricular

Respuesta 1	Si lo ejecuta, es muy bueno, aporta y garantiza el aprendizaje.
Respuesta 2	Hay una preocupación permanente y cumplen de acuerdo al contexto.
Respuesta 3	No siempre se pueden cumplir las expectativas del Ministerio.
Respuesta 4	No se puede cumplir completamente.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Las autoridades contestan que sus docentes de Preparatoria ejecutan a cabalidad el diseño curricular en un 50%; mientras que el otro 50% señala que el contexto limita el cumplimiento.

Las respuestas anotadas dan la pauta de que existe un nivel medio de cumplimiento, según la realidad y el contexto de las instituciones educativas.

Pregunta 3. ¿Cuáles son las razones para que no puedan cumplir a cabalidad sus planificaciones curriculares?

Tabla 7

Razones de incumplimiento de planificaciones curriculares

Respuesta 1	La desarticulación en el contexto socio – cultural, el cambio con la pandemia.
Respuesta 2	La falta de tiempo suficiente.
Respuesta 3	La realidad del contexto es compleja.
Respuesta 4	Se cuenta con las planificaciones, el tiempo no alcanza para aplicarlas.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Los criterios emitidos dan la pauta de que los docentes no cumplen a cabalidad la ejecución del currículo, en parte por falta una articulación entre el currículo y el contexto al plantear el diseño curricular.

Pregunta 4. ¿Cuáles son las principales dificultades que afrontan los docentes del nivel Preparatoria en el proceso de Diseño Curricular?

Tabla 8

Dificultades en el proceso de Diseño Curricular

Respuesta 1	Los docentes acoplaron sus prácticas pedagógicas a la virtualidad.
Respuesta 2	Cambios inesperados en los lineamientos, falta de tiempo.
Respuesta 3	Falta de tiempo, exceso en la carga laboral.
Respuesta 4	Exceso de trabajo, falta de tiempo.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Los directivos respondieron que los docentes de Preparatoria enfrentan dificultades como consecuencia de la pandemia. La dinámica ministerial sumado a otros requerimientos que deben cumplir, restan posibilidad de cumplimiento cabal y se puede tomar en cuenta como un factor.

Pregunta 5. ¿Considera necesario el fortalecimiento del Diseño Curricular en los diferentes niveles de Educación Básica en su institución?, Explique su respuesta.

Tabla 9

Necesidad de fortalecimiento del Diseño Curricular

Respuesta 1	Es muy necesario en los diferentes niveles de Educación Básica para concretar concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas.
Respuesta 2	Sí, es importante porque toda idea de mejoramiento es. En el contexto actual, se vuelve necesario.
Respuesta 3	Es muy necesario, los docentes necesitan apoyo técnico y pedagógico para cumplir mejor su labor.
Respuesta 4	Es un aspecto importante, es necesario.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Todas las personas entrevistadas coinciden en la necesidad de fortalecer el Diseño Curricular, en esta pregunta se expresa que toda oportunidad que represente mejora para la institución educativa es válida, en respuesta a la necesidad de apoyo técnico y pedagógico que tienen los docentes en todos los niveles. En esta pregunta, las autoridades dejan manifiesta la necesidad de emprender acciones para solucionar el problema que es común en el territorio.

Pregunta 6. ¿Cómo describe el Desempeño Profesional del docente a cargo del nivel Preparatoria en relación a la aplicación del Currículo Integrador?

Tabla 10

Desempeño Profesional en relación del Currículo Integrador

Respuesta 1	El desempeño profesional está basado en el currículo con sus elementos, objetivos de subnivel, del área, aprendizaje indispensable y deseable.
Respuesta 2	Se intenta cumplir los aspectos más relevantes en los ejes y ámbitos que establece el currículo.
Respuesta 3	Dentro del contexto de una institución multigrado, es eficiente y arroja resultados de aprendizaje positivos.
Respuesta 4	Es aceptable en relación a la situación del contexto institucional.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Los directivos describen que el desempeño profesional del docente está relacionado con los elementos curriculares determinados y es aceptable, según la realidad de cada institución..

Pregunta 7. ¿De qué forma se pueden mejorar el diseño curricular y el desempeño profesional docente en el nivel Preparatoria?

Tabla 11

Alternativas de mejora

Respuesta 1	Mejorar el nivel académico para garantizar aprendizajes significativos.
Respuesta 2	Que los docentes dispongan de apoyo técnico y pedagógico para capacitaciones, elaboración de planificaciones, acompañamiento pedagógico con espacios de trabajo entre docentes.
Respuesta 3	Con capacitaciones y acompañamiento pedagógico.
Respuesta 4	Con asistencia técnica y capacitaciones de parte de las dependencias del distrito.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Las respuestas afirmativas por parte de los directivos, demuestran la necesidad de mejorar el diseño curricular para el nivel Preparatoria en las instituciones educativas interculturales. En las respuestas se citan espacios de capacitación, asistencia, apoyo técnico y pedagógico, mejoramiento del nivel académico docente.

Pregunta 8. ¿Piensa que el uso de las TIC y entornos virtuales de trabajo entre docentes puede ayudar a mejorar el diseño curricular y el desempeño profesional docente?

Tabla 12

Uso de las TIC y entornos virtuales de trabajo entre docentes

Respuesta 1	En el contexto actual los espacios, medios o recursos tecnológicos virtuales, sirven como apoyo didáctico.
Respuesta 2	Se puede mejorar la experiencia con las Redes de Aprendizaje que fue presencial antes de la pandemia.
Respuesta 3	Sí, la tecnología nos facilita algunas actividades entre docentes.
Respuesta 4	Es una buena alternativa, es más viable que lo presencial.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Las respuestas a esta pregunta son positivas, en gran medida porque los docentes a raíz de la pandemia usan las TIC para su labor docente en línea. Se afirma que el trabajo virtual y la tecnología favorecen las actividades entre docentes.

Pregunta 9. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece en el contexto actual la utilización de ambientes, medios, recursos tecnológicos y plataformas virtuales, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Tabla 13

Perspectiva uso recursos tecnológicos y plataformas virtuales

Respuesta 1	Son un apoyo para los procesos de enseñanza - aprendizaje por medios virtuales.
Respuesta 2	A través de estos recursos se pudo sostener al sistema educativo
Respuesta 3	Merece mucha importancia porque los docentes necesitan usarlos de forma permanente.
Respuesta 4	Se han vuelto necesarios para poder llegar a los estudiantes.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Los entrevistados otorgan gran importancia a la utilización de ambientes, medios, recursos tecnológicos y plataformas virtuales, para sostener al sistema educativo durante el confinamiento por la pandemia. Esta visión ofrece la posibilidad de considerar su uso para dar respuesta al problema.

Pregunta 10. ¿Piensa usted que el uso de los ambientes, medios o recursos tecnológicos y plataformas virtuales nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

Tabla 14

Uso de ambientes, medios o recursos tecnológicos y plataformas virtuales

Respuesta 1	No, no nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al usar en el aula.
Respuesta 2	Considero que no, todo depende de la disciplina de los estudiantes y el buen uso que sepan dar los docentes.
Respuesta 3	Si se usa estos recursos en las planificaciones tienen que responder a un objetivo educativo.
Respuesta 4	No responde.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Al consolidar los resultados se puede apreciar que el uso de las nuevas tecnologías tiene aceptación entre las autoridades, dicha predisposición permitirá precisas las ventajas para canalizar la propuesta de la implementación de la CVA para mejorar sus procesos de planificación y aplicación del currículo.

Pregunta 11. ¿Ha tenido experiencia en Comunidades Virtuales de Aprendizaje en su labor docente?

Tabla 15

Experiencia en Comunidades Virtuales de Aprendizaje en la labor docente

Respuesta 1	No he tenido ninguna experiencia en Comunidades Virtuales de Aprendizaje.
Respuesta 2	He sido parte de capacitaciones en línea, de las redes de aprendizaje, pero no como comunidades virtuales.
Respuesta 3	No, no he tenido una experiencia específica con este tipo de espacios, me resulta algo nuevo.
Respuesta 4	No, no conozco sobre este tema.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

La concepción de Comunidades Virtuales de Aprendizaje es nueva entre las autoridades educativas seleccionadas para el presente proyecto. Es así, que los directivos interpretan a las CVA como una innovación del trabajo desarrollado en las redes y que se pueden fortalecer mediante los medios tecnológicos.

Pregunta 12. ¿Cree que la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje puede favorecer la calidad educativa mediante su inclusión en el Diseño Curricular de los diferentes niveles educativos?

Tabla 16

Implementación de CVA para mejorar calidad educativa

Respuesta 1	Pienso que si favorece al Diseño Curricular en los diferentes niveles educativos.
Respuesta 2	Sería muy favorable porque se pueden compartir conocimientos y experiencias.
Respuesta 3	Sería una nueva e interesante experiencia para los docentes.
Respuesta 4	Sería interesante conocer de qué se trata y si es algo que aporte que se aplique.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, se obtuvo una respuesta favorable, hay interés e inquietud por tener esta experiencia. Las respuestas a esta pregunta aportan como indicio que la implementación de una CVA puede ser una salida válida a las necesidades identificadas.

Pregunta 13. ¿Qué aspectos deberían las autoridades educativas tomar en cuenta para que sus docentes implementen CVA dentro del Diseño Curricular de los diferentes niveles educativos?

Tabla 17

Aspectos para implementar CVA en el diseño curricular

Respuesta 1	Espacios para recibir capacitaciones, talento humano apto para implementar.
Respuesta 2	Predisposición de tiempo, recursos y medios digitales.
Respuesta 3	Contar con los conocimientos y recursos para poder implementar.
Respuesta 4	Los recursos humanos y tecnológicos.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Hay una idea clara de la necesidad y pertinencia de incursionar en la experiencia de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, para hacer realidad esta forma de trabajo entre los docentes como una respuesta a las dificultades y necesidades que evidencian en los procesos de diseño de sus documentos curriculares.

Pregunta 14. ¿Cuáles considera que son los principales inconvenientes que debe enfrentar la Institución para implementar Comunidades Virtuales de Aprendizaje en el Diseño Curricular?

Tabla 18

Inconvenientes para implementar CVA en el diseño curricular

Respuesta 1	Puede ser la falta de tiempo o el desconocimiento al usar las TIC.
Respuesta 2	La disposición de tiempo, recursos y los medios digitales para conectarse.
Respuesta 3	La falta de experiencia en el uso de la tecnología.
Respuesta 4	La cantidad de responsabilidades por ser un plantel unidocente.

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Las autoridades señalan la falta de tiempo de los docentes, desconocimiento en el manejo de los medios digitales. Se ratifican los beneficios futuros que traerá esta propuesta.

Pregunta 15. ¿Demuestran interés y/o empeño por capacitarse y mejorar la calidad de su práctica docente?

Tabla 19

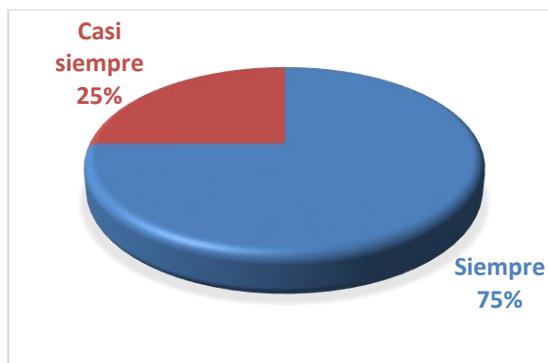
Interés y/o empeño por mejorar calidad de práctica docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 1

Interés y/o empeño por mejorar calidad de práctica docente



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

El 75% responde que los docentes Siempre demuestran interés y empeño por capacitarse y mejorar la calidad de su práctica docente, frente a un 25% que lo demuestra Casi Siempre y las opciones A veces y Nunca registran 0%. La percepción de las autoridades sobre el trabajo de los docentes de Preparatoria es positiva, su desempeño tiene la aceptación y esto contribuye de forma positiva a los resultados del aprendizaje.

Pregunta 17. ¿Registran la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

Tabla 20

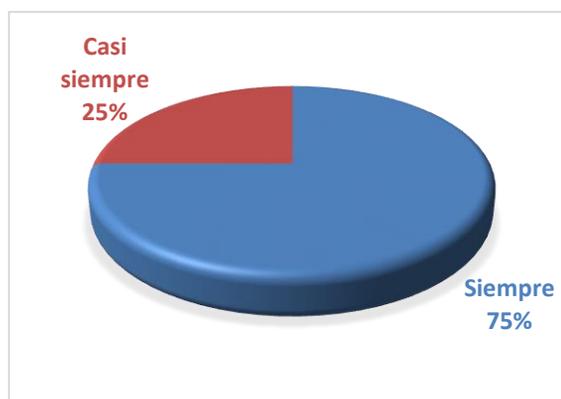
Registro de información según procesos de gestión de la información

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 2

Registro de información según procesos de gestión



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Se estableció que el 75% registran Siempre la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información, mientras que un 25% lo hace Casi Siempre. Las opciones A veces y Nunca, no tuvieron acogida por parte de los entrevistados. Se interpreta que las instituciones cuentan con la información necesaria para encaminar los procesos escolares.

Pregunta 18. ¿Elaboran Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Tabla 21

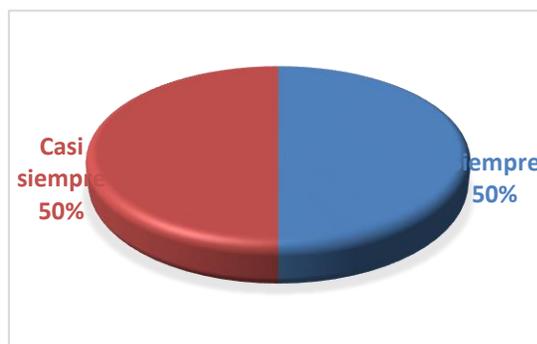
Relación entre PCA y PCI

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 3

Relación entre PCA y PCI



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Las autoridades entrevistadas respondieron que los docente relacionan los lineamientos del PCI en las Planificaciones Curriculares Anuales en un 50%, mientras que el otro 50% respondió que está relación se cumple Casi Siempre. No hay respuestas para las opciones más bajas planteadas en las preguntas cerradas de la entrevista. Se interpreta que, si el cumplimiento no es permanente, es por diferentes situaciones o dificultades que afrontan los docentes o la institución. Las respuestas se pueden analizar desde el punto de vista institucional en el cual las autoridades no pueden o no consideran convenientes señalar los incumplimientos, cuando están bajo su responsabilidad como directivos.

Pregunta 19. ¿Elaboran planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Tabla 22

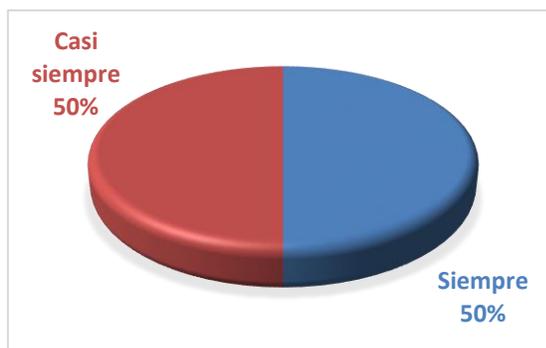
Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 4

Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Esta pregunta hace a la relación entre las planificaciones microcurriculares y los lineamientos de las Planificaciones Curriculares Anuales. En las respuestas se señaló que lo hacen en un 50%, mientras que el otro 50% respondió que esta relación se cumple Casi Siempre. Las respuestas se pueden analizar desde el punto de vista institucional en el cual las autoridades no pueden o no consideran convenientes señalar los incumplimientos, cuando están bajo su responsabilidad como directivos.

Pregunta 20. ¿Demuestran suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador que aplica para el nivel Preparatoria?

Tabla 23

Suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 5

Suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Desde la perspectiva de las autoridades entrevistadas, en un porcentaje del 25% los docentes del nivel Preparatoria Siempre demuestran eficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador, frente a un 50% que lo demuestra Casi Siempre y un 25% que lo hace A veces. La opción Casi Siempre, se puede interpretar como una opción de las autoridades para evidenciar que hay incumplimiento.

Pregunta 21. ¿Aplican estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?

Tabla 24

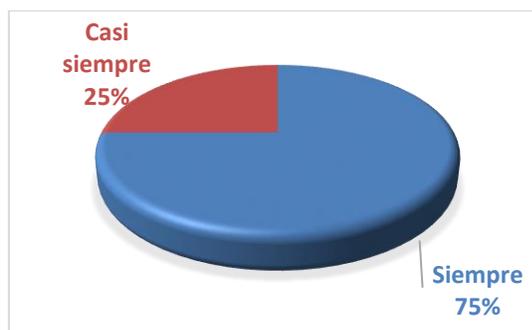
Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 6

Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

En un porcentaje del 75% los docentes del nivel Preparatoria Siempre aplican de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular, frente a un 25% que lo demuestra Casi Siempre. La opción Casi Siempre, puede denotar que no se aplican las estrategias, por diferentes razones que no se especifican en la pregunta, por tener una condición de cerrada. Si bien las tres cuartas partes de las respuestas apuntan a una permanente aplicación de estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular, hay una cuarta parte de la población de docentes, que no tiene la posibilidad de hacerlo.

Pregunta 22. ¿Promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

Tabla 25

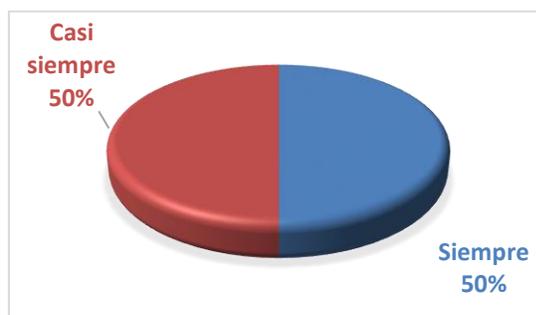
Promoción ambiente de aprendizaje estimulador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 7

Promoción ambiente de aprendizaje estimulador



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

Ante esta interrogante, las autoridades educativas reportan que el 50% de los docentes Siempre promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera la participación de los estudiantes, en tanto que el otro 50% lo hace Casi Siempre.

Los espacios de aprendizaje en el nivel Preparatoria, según el currículo y los fundamentos pedagógicos vigentes, debe ofrecer ambientes estimulantes que garanticen la participación de los estudiantes. Si en las respuestas se encuentra que, en la mitad de los casos, no es una práctica permanente, hay que fomentar acciones que mejoren esta situación.

Pregunta 23. ¿Evalúan el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares?

Tabla 26

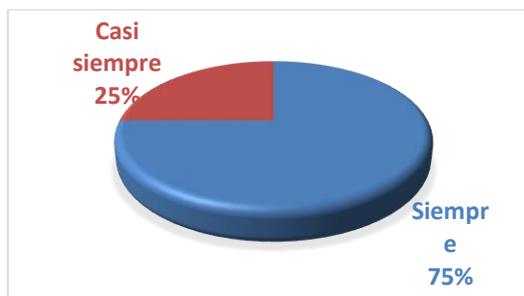
Evaluación de logros de aprendizaje en función de objetivos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Gráfico 8

Evaluación de logros de aprendizaje en función de objetivos



Nota. Datos tomados de la aplicación del Instrumento 1 (ver Anexo A).

Análisis e Interpretación

La evaluación es un componente fundamental en la concreción del currículo en este nivel educativo, sobre el cual el 75% de las respuestas apuntan a que los docentes Siempre evalúan los logros del aprendizaje en función de las planificaciones microcurriculares. El restante 25% indica que lo hacen Casi Siempre, como alternativa para explicar la realidad de su entorno educativo institucional. En base a las respuestas obtenidas, se tiene un referente positivo del proceso de evaluación que aplican los docentes del nivel Preparatoria, ya que se relacionan directamente con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados en las planificaciones microcurriculares que son los que el docente aplica en el trabajo para los estudiantes.

4.2 Resultados Encuesta a Docentes de Nivel Preparatoria

Pregunta 1. ¿Posee Ud. Formación académica acorde al nivel de Preparatoria?

Tabla 27

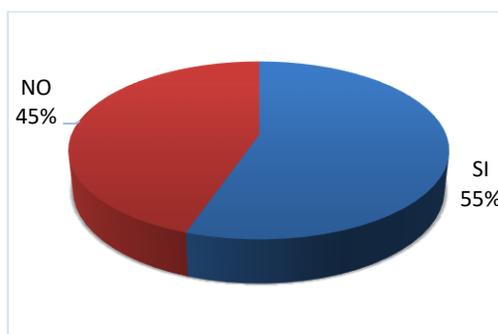
Formación académica acorde al nivel de Preparatoria

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	75%
No	17	25%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 9

Formación académica acorde al nivel de Preparatoria



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Las respuesta evidencian que el 55% de los docentes tienen la formación académica acorde a las funciones que desempeñan; frente al otro 45% que no cuenta con este tipo de formación, que debe ser específica para el adecuado desempeño de los lineamientos curriculares.

Se interpreta que un importante porcentaje de docentes que ejercen su labor en este nivel educativo no está formado académicamente para desempeñarse y obtener resultados positivos de aprendizaje y un elevado nivel de desempeño profesional. La formación académica es fundamental para que los docentes diseñen y apliquen el currículo y se desempeñen de forma eficiente.

Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de formación académica que posee?

Tabla 28

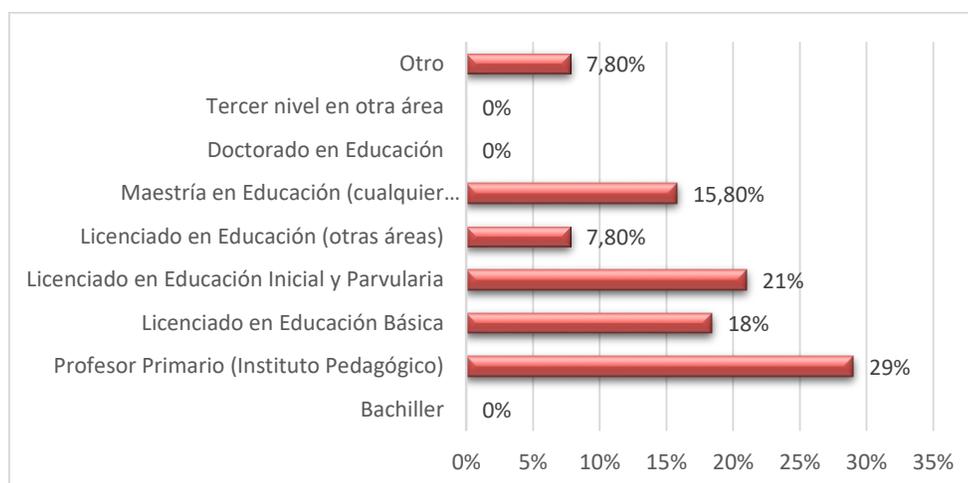
Nivel de formación académica de docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	0	0%
Profesor Primario (Instituto Pedagógico)	11	29%
Licenciado en Educación Básica	7	18%
Licenciado en Educación Inicial y Parvularia	8	21%
Licenciado en Educación (otras áreas)	3	7,80%
Maestría en Educación (cualquier especialidad)	6	15,80%
Doctorado en Educación	0	0%
Tercer nivel en otra área	0	0%
Otro	3	7,80%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 10

Nivel de formación académica de docentes



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Apenas el 21% de los docentes cuenta con la formación especializada como licenciados en Educación Inicial y Preparatoria. Se interpreta que los docentes no cuentan con una formación académica pertinente con las características del nivel Preparatoria, hecho que da pautas para determinar las causas para que no se cumpla a cabalidad a los requerimientos curriculares previstos.

Pregunta 3. ¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre del Diseño Curricular para el nivel Preparatoria?

Tabla 29

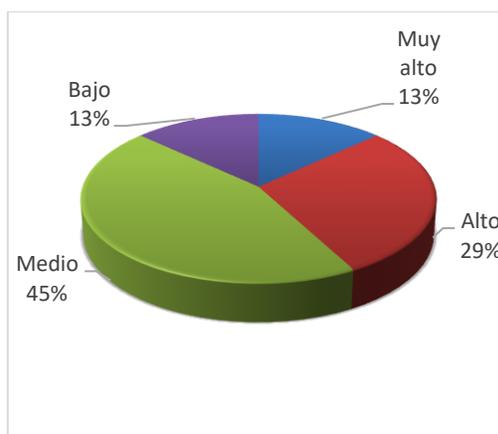
Nivel de conocimientos sobre diseño curricular para Preparatoria

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	5	13%
Alto	11	29%
Medio	17	45%
Bajo	5	13%
Ninguno	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 11

Nivel de conocimientos sobre diseño curricular para Preparatoria



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 3, el 13% respondió que tienen un nivel Muy Alto; el 29% respondió que es Alto, el 45% respondió que es Medio y el 13% que es Bajo. Al analizar los resultados en esta pregunta, se hace evidente la necesidad de elevar los conocimientos sobre el Diseño Curricular para el nivel Preparatoria. Las cifras pueden interpretarse como reflejo de las carencias, dificultades y necesidades de mejoramiento para elevar los resultados educativos. Las respuestas registradas por los docentes, guardan relación y se asemejan a las proporcionadas en el primer instrumento.

Pregunta 4. ¿Cuál es su nivel de manejo y aplicación del Currículo Integrador para el nivel Preparatoria?

Tabla 30

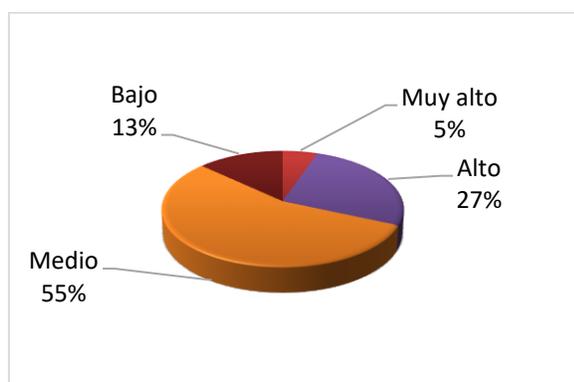
Nivel de manejo y aplicación currículo integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	2	5%
Alto	10	27%
Medio	21	55%
Bajo	5	13%
Ninguno	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 12

Nivel de manejo y aplicación currículo integrador



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Los docentes respondieron en un 5% que es Alto, el 27% lo considera Alto, el 55% lo define como Medio y finalmente un 13% lo marca como Bajo. La interpretación de estas cifras apunta a la necesidad de potenciar estos temas para fortalecer la aplicación de la propuesta curricular, en medio de una realidad que demanda de esfuerzos importantes en procura de un desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Dispone Usted de todos los documentos curriculares requeridos para el nivel Preparatoria?

Tabla 31

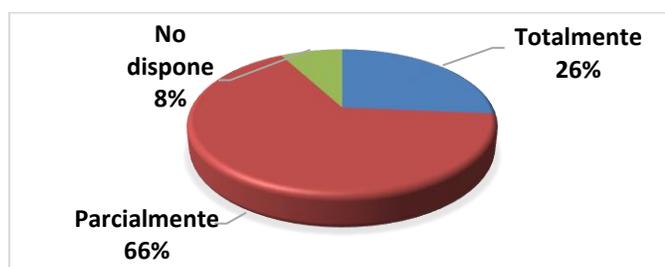
Disposición de documentos curriculares para Preparatoria

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	10	26%
Parcialmente	25	66%
No dispone	3	8%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 13

Disposición de documentos curriculares



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Los porcentajes obtenidos ante esta pregunta son los siguientes: el 26% de los docentes disponen Totalmente de los documentos curriculares requeridos para el nivel Preparatoria, mientras el 66% dispone Parcialmente y el 8% no dispone de estos importantes insumos para su trabajo docente. Se requieren acciones concretas para cambiar la realidad actual en función de una educación de calidad.

Pregunta 6. ¿Fundamenta sus planificaciones en el Currículo Integrador y sus lineamientos para el nivel Preparatoria?

Tabla 32

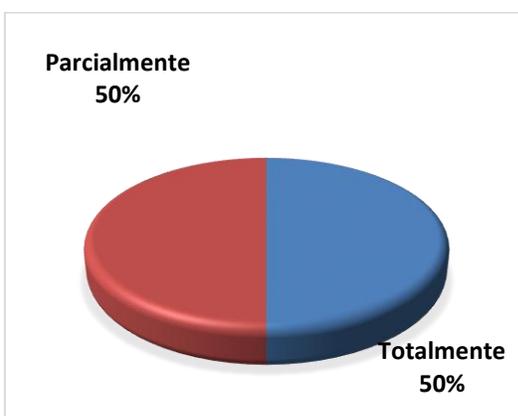
Fundamentación planificaciones en Currículo Integrador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	19	50%
Parcialmente	19	50%
No dispone	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 14

Fundamentación planificaciones en Currículo Integrador



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

El 50% de docentes fundamentan Totalmente sus planificaciones en el Currículo Integrador y sus lineamientos y el otro 50% Parcialmente.

Existe un 50% de docentes que cumplen con este estándar de calidad. Se deduce que para que se eleven estas condiciones y los docentes puedan diseñar sus documentos curriculares, se requieren espacios y procesos adecuados.

Pregunta 7. ¿Cuáles considera son las principales dificultades que se presentan en el proceso de Diseño Curricular para el nivel Preparatoria?

Tabla 33

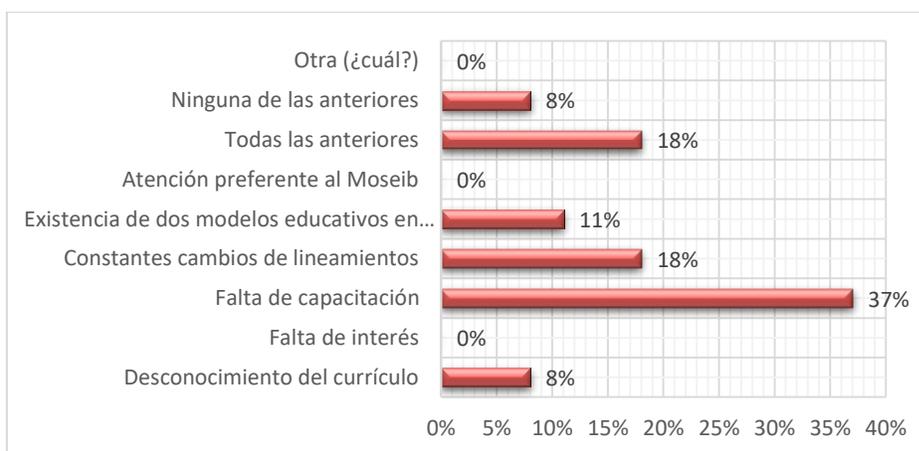
Principales dificultades en Diseño Curricular para Preparatoria

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento del currículo	3	8%
Falta de interés	0	0%
Falta de capacitación	14	37%
Constantes cambios de lineamientos	7	18%
Existencia de dos modelos educativos en el distrito	4	11%
Atención preferente al Moseib	0	0%
Todas las anteriores	7	18%
Ninguna de las anteriores	3	8%
Otra (¿cuál?)	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 15

Principales dificultades en Diseño Curricular para Preparatoria



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Según las respuestas, la principal dificultad es la falta de capacitación que alcanza un 37%; le siguen en cifras similares del 18% los constantes cambios en los lineamientos y con igual porcentaje todas las dificultades señaladas en la encuesta. En un 11% se señala como una dificultad la existencia de dos modelos educativos y un 8% se pronuncia por señalar que ninguna. En esta pregunta se visibilizan las principales dificultades que tienen los docentes para diseñar sus documentos curriculares, con énfasis en la falta de capacitación, los cambios constantes en los lineamientos curriculares, la existencia de dos modelos educativos en el distrito y el desconocimiento del currículo también representan una dificultad.

Pregunta 8. ¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?

Tabla 34

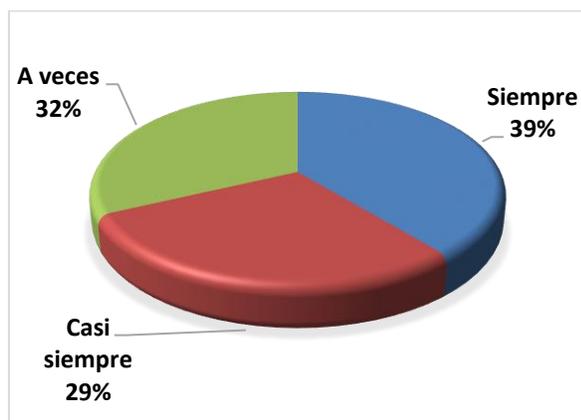
Participación en capacitaciones para mejorar práctica docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	39%
Casi siempre	11	29%
A veces	12	32%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 16

Participación capacitaciones para mejorar práctica docente



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Las respuestas en la pregunta 8 son la opción Siempre con un 39%, Casi siempre con un 29% y A veces con el 32%. La opción Siempre es la de mayor acogida, no obstante que la suma de las otras dos opciones representa un porcentaje alto. Se denota que hacen falta más espacios de capacitación para los docentes del nivel Preparatoria para que se pueda mejorar su desempeño profesional en el nivel Preparatoria.

Pregunta 9. ¿Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

Tabla 35

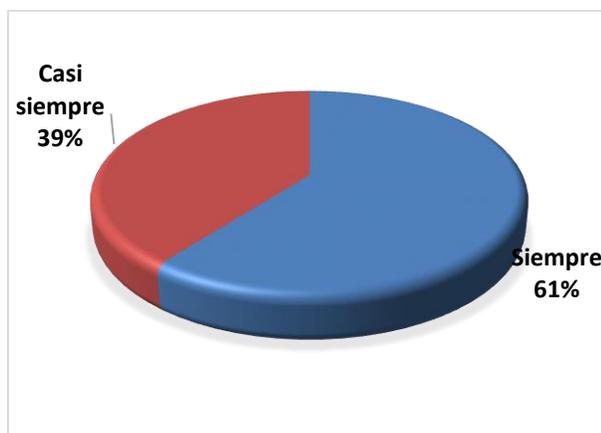
Registro según procesos de gestión de la información

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	61%
Casi siempre	15	39%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 17

Registro según procesos de gestión de la información



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Con relación a este indicador que se vincula a la gestión escolar de los docentes, se estableció que el 61% registran Siempre la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información, mientras que un 39% lo hace Casi Siempre. Las cifras demuestran que las instituciones cuentan con la información necesaria para encaminar los procesos escolares. Estas cifras se asemejan a las obtenidas en la misma pregunta planteada a las autoridades educativas de las instituciones.

Pregunta 10. ¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Tabla 36

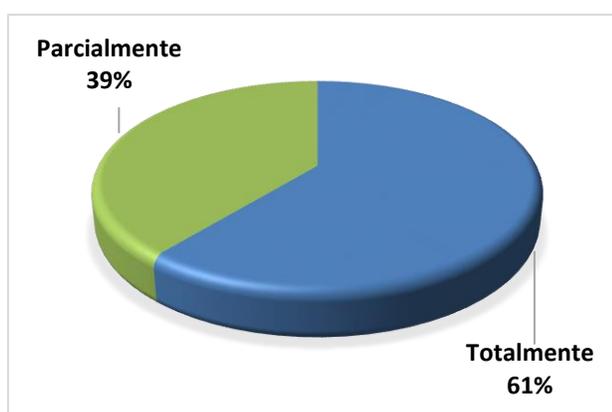
Elaboración de PCA en relación a la PCI

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	61%
Casi siempre	15	39%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 18

Elaboración de PCA en relación a la PCI



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Los docentes relacionan sus planificaciones microcurriculares con los lineamientos de las Planificaciones Curriculares Anuales en un 61%, mientras que el otro 39% respondió que está relación se cumple Casi Siempre. Se aprecia que docentes hacen una relación entre los lineamientos a nivel micro curricular en más de la mitad de los casos.

Pregunta 11. ¿Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Tabla 37

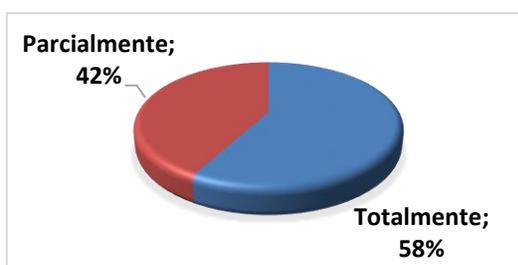
Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	58%
Casi siempre	16	42%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 19

Elaboración de planificaciones microcurriculares de acuerdo a PCA



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En esta pregunta docentes responden que relacionan los lineamientos del PCI en las Planificaciones Curriculares Anuales en un 58%, mientras que el otro 42% respondió que está relación se cumple Casi Siempre. No hay respuestas para las opciones más bajas planteadas en las preguntas cerradas de la entrevista.

Pregunta 12. ¿Qué nivel de suficiencia posee en el conocimiento para trabajar en el nivel Preparatoria?

Tabla 38

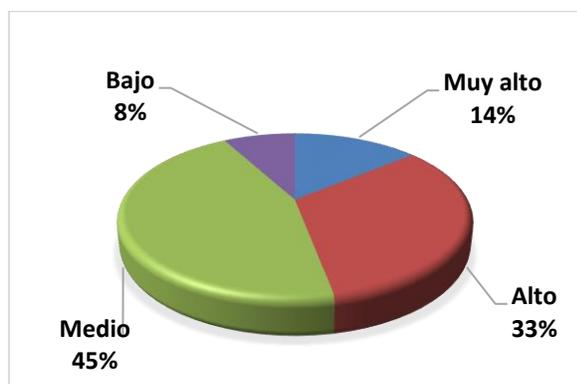
Suficiencia en conocimiento para trabajar en Preparatoria

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	5	14%
Alto	12	33%
Medio	16	45%
Bajo	3	8%
Muy bajo	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 20

Suficiencia en conocimiento para trabajar en Preparatoria



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

El 14% los docentes del nivel Preparatoria expresan tener un nivel Muy Alto, frente a un 33% que expresó un nivel Alto, el 45% respondió que tiene un nivel Medio y finalmente, un 8% expresó que tienen un nivel Bajo. Estas cifras nos dan la pauta para encaminar acciones que procuren el fortalecimiento de sus conocimientos.

Pregunta 13. ¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?

Tabla 39

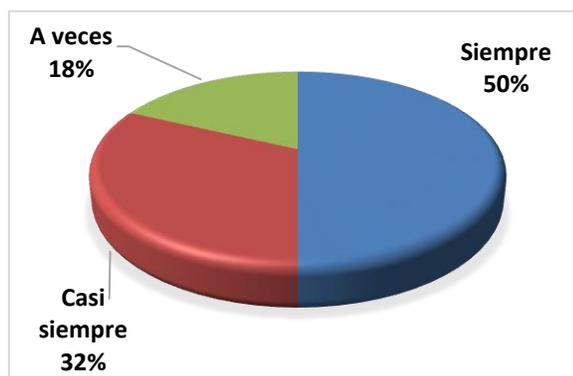
Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	50%
Casi siempre	12	32%
A veces	7	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 21

Aplicación estrategias orientadas al logro de objetivos



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 13 se arroja los siguientes resultados: un 50% indican que Siempre aplican, el 32% contestaron que lo hacen Casi Siempre y el restante 18% informó en sus respuestas que lo hacen A veces. Estas respuestas son favorables para la presente investigación porque denotan el estilo de trabajo de los docentes, ofrecen indicios de un trabajo sostenido en el proceso de Diseño Curricular, el cual puede ser mejorado. Al analizar las respuestas se tiene una referencia positiva de las estrategias que aplican los docentes porque están orientadas hacia los objetivos propuestos en sus planificaciones microcurriculares en un importante porcentaje.

Pregunta 14 ¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

Tabla 40

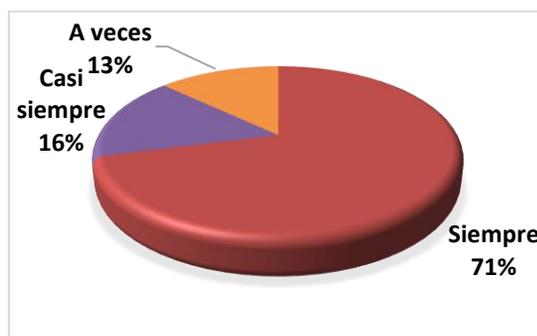
Promoción de un ambiente de aprendizaje estimulador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	71%
Casi siempre	6	16%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 22

Promoción de un ambiente de aprendizaje estimulador



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 15 se consulta a los docentes si promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genere la participación de los estudiantes, se reporta que el 71% de los docentes Siempre promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera la participación de los estudiantes, en tanto que el otro 16% lo hace Casi Siempre y el 13% contestó A veces. Si en las respuestas se encuentra que, en más de la mitad de los casos, es una práctica permanente, hay que fomentar acciones que mejoren esta situación. Los espacios de aprendizaje en el nivel Preparatoria, según el currículo y los fundamentos pedagógicos vigentes, debe ofrecer ambientes estimulantes que garanticen la participación de los estudiantes.

Pregunta 15 ¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares?

Tabla 41

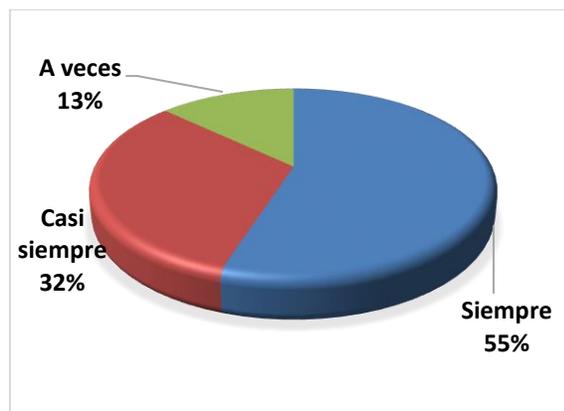
Evaluación logro de aprendizaje en función de objetivos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	55%
Casi siempre	12	32%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 23

Evaluación logro de aprendizaje en función de objetivos



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

La evaluación es un componente fundamental en la concreción del currículo en este nivel educativo, sobre el cual el 55% de las respuestas apuntan a que los docentes Siempre evalúan los logros del aprendizaje en función de las planificaciones microcurriculares. El 32% indica que lo hacen Casi Siempre y un 13% contestó que A veces. La opción más alta supera el 50% y puede interpretarse como una práctica positiva para el proceso educativo.

Pregunta 16 ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con los actores educativos de su institución, sean docentes, padres, autoridades?

Tabla 42

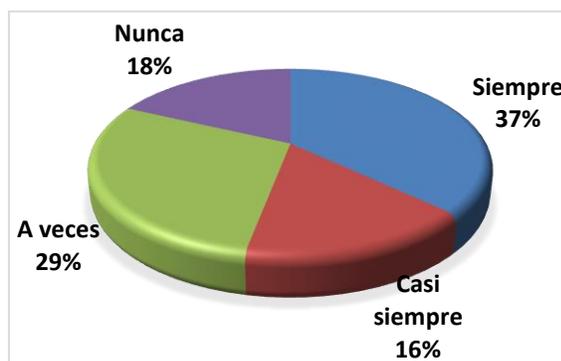
Uso de nuevas tecnologías para comunicarse con actores educativos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37%
Casi siempre	6	16%
A veces	11	29%
Nunca	7	18%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 24

Uso de nuevas tecnologías para comunicarse con actores educativos



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 16 se consultó a los docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías con los actores educativos en su institución, se obtuvo que el 37% respondió que Siempre, el 16% Casi Siempre, el 29% A veces y el 18% contestó que Nunca. Se interpreta que los docentes desconocen a fondo las ventajas y oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías y los aportes que ofrece al trabajo de los docentes, en temas fundamentales de su labor y desempeño docente. El uso de las nuevas tecnologías puede fortalecer la interacción con los actores educativos y generar espacios donde se solucionen problemas.

Pregunta 17 ¿Utiliza espacios, medios o recursos virtuales para organizar o desarrollar actividades relacionadas con el Diseño Curricular en su IE?

Tabla 43

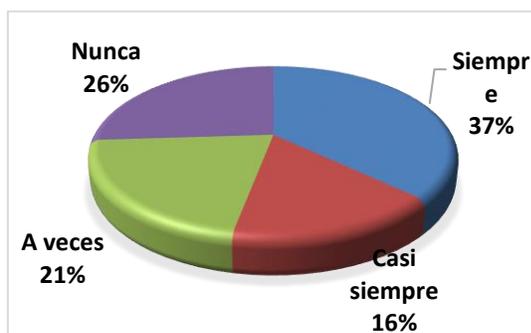
Uso de espacios, medios o recursos virtuales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37%
Casi siempre	6	16%
A veces	8	21%
Nunca	10	26%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 25

Uso de espacios, medios o recursos virtuales



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 17 se consultó a los docentes sobre el uso de espacios, medios o recursos virtuales para organizar o desarrollar actividades relacionadas con el diseño curricular en su institución educativa, se obtuvieron las siguientes respuestas: el 37% respondió que Siempre, el 16% Casi Siempre, el 21% A veces y el 26% contestó que Nunca. Los resultados de esta pregunta nos ofrecen como indicio que los docentes tienen ya una experiencia previa sobre la elaboración de sus instrumentos curriculares con uso de la tecnología. Es decir, que el problema con la aplicación de los elementos del currículo en el aula tiene otros factores más allá del uso de las TIC.

Pregunta 18 ¿Está de acuerdo en que se puede aprender y compartir experiencias entre docentes a través de espacios, medios o recursos virtuales?

Tabla 44

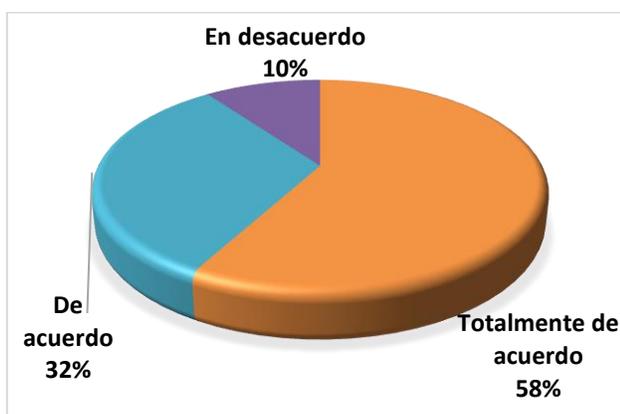
Aprender y compartir experiencias en espacios virtuales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	58%
De acuerdo	12	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 26

Aprender y compartir experiencias en espacios virtuales



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

En la pregunta 18 se obtuvo las siguientes respuestas: el 58% respondió que está Totalmente de Acuerdo, el 32% está De Acuerdo y el 10% contestó que está En desacuerdo. Las respuestas marcan el criterio mayoritario de que se puede aprender y compartir experiencias entre docentes a través de espacios, medios o recursos virtuales.

Pregunta 19 ¿Ha tenido experiencia en participar en Comunidades Virtuales de Aprendizaje durante su labor docente?

Tabla 45

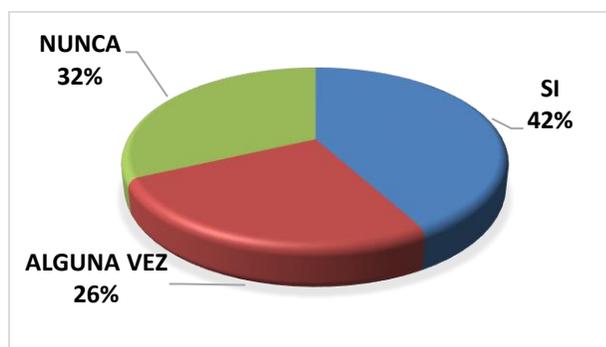
Experiencia de participación en CVA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es una práctica frecuente en mi labor docente.	16	42%
Alguna vez, por alguna capacitación específica.	10	26%
Nunca, no he tenido esa experiencia.	12	32%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 27

Experiencia de participación en CVA



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Los resultados son los siguientes: para el 42% la experiencia en CVA representan una práctica frecuente; el 26% respondió haber participado alguna vez con motivo de alguna capacitación específica y finalmente, el 32% señaló que nunca ha participado de esta experiencia. Las respuestas demuestran que la experiencia en CVA ya constituye una práctica frecuente en la labor de los docentes, esto favorece a la propuesta de la investigación por cuanto se tiene conocimiento sobre las características y beneficios que se pueden obtener.

Pregunta 20 ¿Considera que la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje puede favorecer al Diseño Curricular en el nivel Preparatoria?

Tabla 46

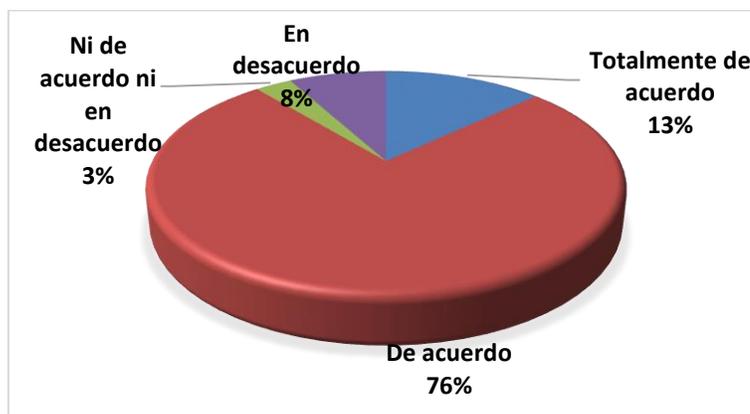
Aceptación implementación de CVA para mejorar calidad educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	13%
De acuerdo	29	76%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 28

Aceptación implementación de CVA para mejorar calidad educativa



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

Ante este cuestionamiento, el 13% respondió que está Totalmente de acuerdo, el 76% que está De acuerdo; el 3% contestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% En Desacuerdo. En esta parte de la recolección de información, se consolida la idea de que las CVA representan una respuesta a la necesidad de los docentes de contar con espacios donde puedan recibir capacitación y asistencia, de tipo técnico y pedagógico para fortalecer su diseño del currículo.

Pregunta 21 ¿Le interesaría integrarse a una Comunidad Virtual de Aprendizaje entre docentes del nivel Preparatoria para abordar temas relacionados con el Diseño Curricular?

Tabla 47

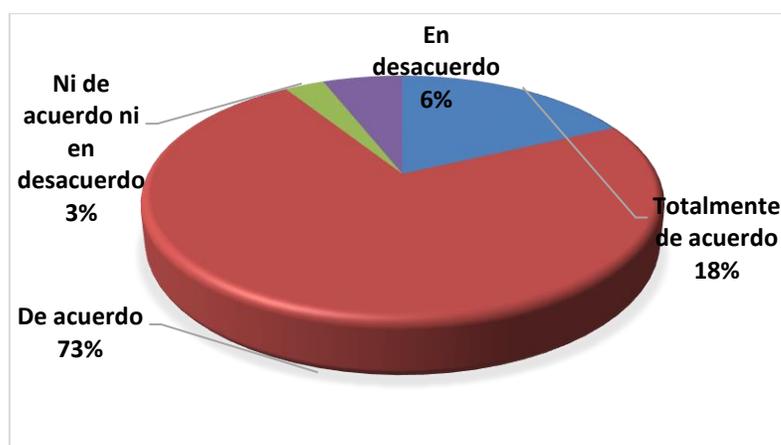
Interés por integrar una CVA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	18%
De acuerdo	25	73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 29

Interés por integrar una CVA



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

El 18% respondió que está Totalmente de acuerdo, el 73% que está De acuerdo; el 3% contestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 6% En Desacuerdo. Las dos opciones más altas cuentan con una acogida del 91% que representa la posibilidad de éxito para la solución planteada.

Pregunta 22 ¿Podría colaborar y aportar desde su experiencia con el uso de las TIC para el proceso de implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje?

Tabla 48

Predisposición uso de Tics para implementación de una CVA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	14%
De acuerdo	28	76%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 30

Predisposición uso de Tics para implementación de una CVA



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

El 14% respondió que está Totalmente de acuerdo, el 76% que está De acuerdo; el 5% contestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% En Desacuerdo. Según la realidad expresada por los docentes, los resultados en esta pregunta denotan que consideran la propuesta como acertada, factible y novedosa para los objetivos planteados en el presente proyecto.

Pregunta 23 ¿Piensa que las CVA ayudarán a mejorar su Desempeño profesional docente?

Tabla 49

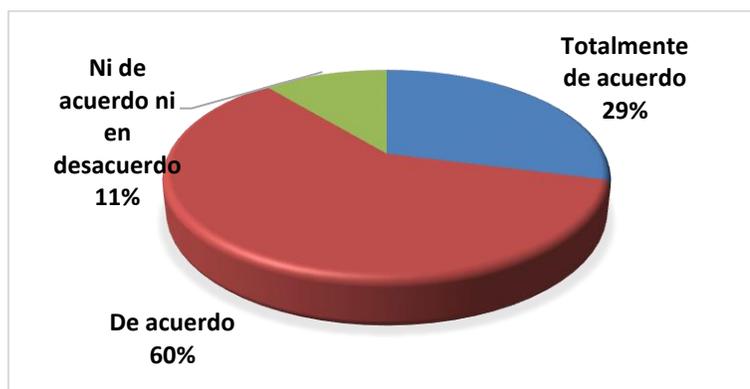
Opinión sobre ayuda de CVA al desempeño profesional docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	29%
De acuerdo	23	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 31

Opinión sobre ayuda de CVA al desempeño profesional docente



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

La pregunta 23 hace referencia al criterio de los docentes sobre el mejoramiento que pueden representar las CVA en su desempeño profesional. Los resultados son los siguientes: el 29% está Totalmente de acuerdo, el 60% está De acuerdo y el 11% está Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estas respuestas se plantearon para sustentar la factibilidad de la propuesta y los resultados que puede arrojar. Tanto directivos como docentes han dado una respuesta favorable, ante la posibilidad de recibir apoyo y las experiencias anteriores con CVA, tal como se ha sustentado en la parte teórica como en la vivencia de las instituciones investigadas.

Pregunta 24. ¿Considera usted que el trabajo docente en línea desarrollado durante el último año le permitirá la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje?

Tabla 50

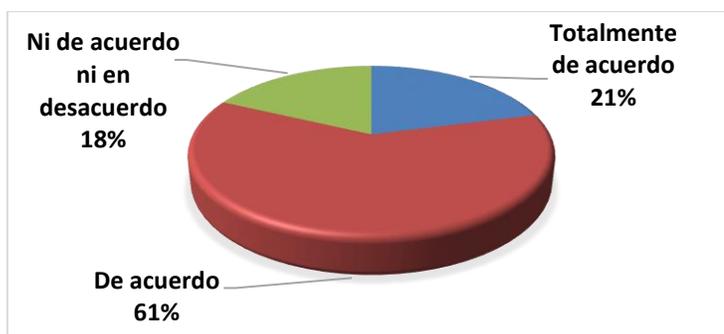
Utilidad trabajo en línea en implementación de CVA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	21%
De acuerdo	23	61%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	38	100%

Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Gráfico 32

Utilidad trabajo en línea en implementación de CVA



Nota. Datos tomados del Instrumento 2 (ver Anexo B).

Análisis e Interpretación

La pregunta 24 indaga sobre el uso que pueden hacer los docentes de la experiencia de trabajar en línea ante la pandemia, en la implementación de las CVA. Al respecto, los docentes respondieron estar Totalmente de acuerdo en un 21%, contestó De acuerdo el 61% y Ni de acuerdo ni en desacuerdo el 18%. La sistematización de las respuestas demuestra que los docentes usaron el trabajo en línea y tienen una valoración positiva de sus ventajas y beneficios. Esta percepción acerca a los docentes a nuevas experiencias en las que puedan conseguir mayores resultados y mejorar su labor cotidiana.

4.3 Hallazgos representativos

Como resultado de la aplicación de la entrevista y encuesta, se pueden citar los siguientes hallazgos significativos con respecto a la realidad analizada y los datos estadísticos obtenidos:

- El 75% de los directivos considera que existe una relación entre el diseño curricular y el desempeño profesional. El 50% considera que el diseño curricular se cumple a cabalidad, consideran que la desarticulación entre el currículo y el contexto; cambios en los lineamientos y las distintas realidades institucionales influyen en el cumplimiento.
- El 100% de los directivos señalan que es necesario fortalecer el diseño curricular, como base para alcanzar objetivos y aprendizajes significativos. Concuerdan que la preparación académica, capacitaciones, apoyo técnico y acompañamiento pedagógico son alternativas de mejora.
- El 75% de los directivos y el 90% de los docentes manifiestan su interés por capacitarse y mejorar su práctica docente a través de las TIC y una comunidad virtual de aprendizaje porque se pueden compartir conocimientos y experiencias y fortalecer el trabajo docente.
- En las preguntas que hacen relación al cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente, el 75% de los directivos responden que los docentes demuestran interés y empeño por capacitarse y mejorar la calidad de su práctica docente, registran información según los procesos de gestión, tienen suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador y la aplicación de sus componentes.
- El 58% de los docentes expresó no tener los conocimientos suficientes sobre el diseño curricular para preparatoria, el 68% no tiene un manejo y la aplicación altos del currículo de este subnivel. El 74% no dispone totalmente de los documentos curriculares y apenas el 50% fundamenta los documentos en el currículo integrador.
- Sobre las dificultades para cumplir el diseño curricular, el 37% respondió que es por la falta de capacitación, 18% los constantes cambios en los lineamientos y un 11% la existencia de dos modelos educativos.
- El 14% de los docentes considera que tiene un nivel Muy Alto de suficiencia para trabajar en Preparatoria, la mayoría de encuestados indican la necesidad de mejorar sus conocimientos, porque no alcanzan un nivel óptimo de manejo, aplicación y disponen parcialmente de los documentos curriculares fundamentados en el currículo.
- La mayoría de los encuestados, sobre el uso de las TIC y la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje respondieron que:
 - Usan nuevas tecnologías para comunicarse con los actores educativos.
 - Utilizan espacios, medios o recursos virtuales para organizar o desarrollar actividades relacionadas con el Diseño Curricular.
 - Están de acuerdo en aprender y compartir experiencias entre docentes a través de espacios, medios o recursos virtuales.

- La implementación de una CVA puede favorecer al diseño curricular.
- Les interesa crear y formar parte de una CVA donde puedan recibir capacitación y asistencia, de tipo técnico y pedagógico.
- El trabajo en línea les ofrece una perspectiva positiva en relación a la creación de la CVA en la que pueden interactuar con sus colegas y emprender trabajos colaborativos.

4.4 Discusión

Según los resultados, se puede apreciar que el conocimiento y aplicación del currículo es un factor relacionado con el desempeño profesional docente, tal como lo afirman Achata (2018), Andía Quishpe (2018); Freire et al. (2018) cuando expresan que los docentes con más conocimientos sobre el currículo reflejan mayor nivel desempeño en el aula y el aprendizaje.

Se confirman estas aseveraciones con los resultados de entrevistas y encuestas que reflejaron una percepción similar entre directivos y docentes de las instituciones del Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote.

A partir de los resultados y los hallazgos, se acepta que el planteamiento de mejorar el diseño curricular contribuye al fortalecimiento del desempeño profesional docente en la medida de que se ajuste a los lineamientos y a los estándares que determina el ente educativo rector.

Algo en lo que no se concuerda es en la idea de atribuir la responsabilidad del mejoramiento a las instituciones nacionales o ministeriales, porque se pueden emprender acciones desde el territorio haciendo uso de los recursos disponibles, como el talento humano y la tecnología que ya existe.

Sobre las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, que representan una alternativa de trabajo colaborativo entre docentes como lo señalan Sallán (2006), Salinas (2003) y Tirado Morueta & Martínez Garrido (2010), sus afirmaciones se coinciden con la predisposición y aceptación de directivos y docentes para crear espacios utilizando los medios y recursos virtuales como respuesta a sus necesidades de capacitación, actualización en temas relacionados al diseño curricular.

La relación entre las afirmaciones teóricas, resultados y hallazgos, sugieren que la creación de una comunidad virtual de aprendizaje representa una salida a la necesidad de los docentes de mejorar su diseño curricular. El pronunciamiento expresado en los resultados así lo evidencia, sin embargo; considero que será válida en la medida en que sus integrantes, es decir los docentes de Preparatoria, se involucren, comprometan y participen de forma activa, para dar sostenibilidad a la propuesta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identifica que el nivel de cumplimiento del diseño curricular de los docentes es del 50% y puede considerarse como medio en base al análisis e interpretación de los hallazgos representativos, el 68% de los docentes no tiene un manejo y aplicación del diseño curricular; las principales razones que dificultan el manejo y aplicación son la falta de capacitación, requieren conocimientos más profundos, la desarticulación entre el currículo y el contexto, los cambios constantes en los lineamientos y la existencia de dos modelos educativos en el territorio.
- Se analiza que es importante el uso de las CVA como un aporte al mejoramiento del diseño curricular, por cuanto los directivos y docentes expresaron su interés por capacitarse y mejorar su práctica docente a través espacios virtuales donde se puede compartir conocimientos, experiencias, desarrollar actividades de tipo técnico y pedagógico en la aplicación del currículo del nivel Preparatoria.
- La propuesta Comunidad Virtual de Aprendizaje “Conexión Docente 06d04” representa una alternativa de fortalecimiento del diseño curricular en el nivel Preparatoria para los docentes del Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote fomentando así el trabajo colaborativo y espacios de interacción entre docentes que apoyan la enseñanza de manera significativa al mejoramiento de la aplicación del diseño curricular y el desempeño profesional.

5.2 Recomendaciones

- A los directivos institucionales que gestionen oportunidades de capacitación y apoyo en los procesos que se fomenten a través de la CVA para elevar el nivel cumplimiento del diseño curricular.
- A los docentes de Preparatoria que integren la CVA aprovechar la pertinencia, ventajas y oportunidades generadas, establecer y aplicar estrategias de captación, empoderamiento y participación activa para sostener la propuesta.
- Se sugiere como estrategias de sostenibilidad de la CVA la difusión, generación de eventos virtuales públicos, promoción de los productos, recursos e insumos didácticos y pedagógicos elaborados de forma colaborativa. También se puede contemplar un acompañamiento pedagógico entre pares.
- Finalmente, se recomienda hacer un análisis cuantitativo profundo sobre el tema del desempeño profesional en la dimensión de Desarrollo Profesional a fin de tener datos más exactos sobre los avances, investigaciones y procesos de formación a los que tienen acceso los docentes para ejercer su labor profesional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

6.1 Lineamientos alternativos

Una vez realizado el procesamiento de la información y los resultados, se emiten los lineamientos propositivos para crear una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) que se denominará Conexión Docente 06D04 en la plataforma Slack.

6.2 Comunidad Virtual de Aprendizaje Conexión Docente 06D04

6.2.1 Introducción.

Conexión Docente 06D04 responde al requerimiento de agrupación virtual interpersonal en torno a temas educativos de interés común como el diseño, creación, revisión y aplicación eficiente del Currículo Integrador y la oportunidad de realizar trabajos colaborativos.

6.2.2 Justificación

La CVA Conexión Docente 06D04 constituye un espacio virtual permanente y sostenible que fomenta la aplicación adecuada del diseño curricular en el aula. La plataforma de mensajería Slack, por sus características técnicas y servicios que ofrece representa una de las mejores opciones para su creación, implementación y funcionamiento.

6.2.3 Objetivo General

- Diseñar una Comunidad Virtual de Aprendizaje de tipo temática – geográfica que fomente la interacción entre los docentes de Preparatoria con fines educativos.

6.2.4 Objetivos Específicos.

- Integrar a los docentes de Preparatoria en una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) para que desarrollen actividades que fomenten el uso de recursos e insumos pedagógicos digitales para la aplicación del diseño curricular.
- Conformar un equipo de trabajo que impulse las actividades en la CVA como una alternativa a las necesidades de capacitación, apoyo técnico y pedagógico entre los docentes de Preparatoria.
- Elaborar un instructivo de uso de la CVA dirigido a los docentes de Preparatoria que integran la comunidad virtual de aprendizaje Conexión Docente 06D04.

6.3 Fundamentación de la propuesta

6.3.1 Fundamentación Epistemológica

Se tomaron en cuenta los presupuestos filosóficos del intelectualismo y el criticismo. El intelectualismo plantea que la fuente y base del conocimiento lo son tanto la experiencia, como la razón.

Con respecto al criticismo, señala que hay que examinar todas las afirmaciones de la razón no aceptar nada despreocupadamente (Gadea et al., 2019).

6.3.2 Fundamentación filosófica.

Se toma en cuenta como fundamento filosófico la corriente humanista, fomentando su formación integral desde la experiencia de conformar una CVA para desarrollar actividades que le permitan descubrir la verdad y la comprensión.

Conexión Docente 06d04 fomentará el desarrollo del pensamiento, el descubrimiento de leyes y normas fundamentales para obtener un entendimiento de la naturaleza y la sociedad como parte de un entorno real (Estupiñán et al., 2018).

6.3.3 Fundamentación psicológica.

Los fundamentos psicológicos globales son el cognitivismo y el constructivismo. Se hace relación a la cognición por estar asociada al procesamiento e incorporación de la nueva información, a través de un aprendizaje que nace de la experiencia.

Además se toma en cuenta el pensamiento vigotskiano, cuyo aporte es incluir el contexto social en el proceso de aprendizaje como un elemento fundamental.

6.3.4 Fundamentación pedagógica.

El fundamento pedagógico será el constructivismo, basado en los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner que parten del hecho de que toda persona construye un nuevo conocimiento a partir de las ideas o experiencias previas; para construirlo en relación con su entorno inmediato y las interacciones que se generen.

En tanto, que el modelo didáctico de Conexión Docente 06D04 se basará en el aprendizaje dialógico.

6.3.5 Fundamentación legal.

La Constitución política del Ecuador determina en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 2.5 literal j se refiere a la incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas. En el literal g de este mismo articulado señala que el Estado debe afianzar la aplicación obligatoria de un currículo nacional.

6.4 Fundamentos teóricos

Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje, representan agrupaciones de personas que se organizan en torno a un proyecto educativo común a través de la tecnología para promover un trabajo cooperativo mediante una forma flexible y abierta, que sobrepase los tradicionales talleres y capacitaciones para docentes (Sallán, 2006).

Desde esta perspectiva, Conexión Docente 06D04 se concibe como un espacio conjunto de aprendizaje colaborativo mediante el uso común de archivos y documentos compartidos, herramientas, aplicaciones y otros recursos digitales a través de la plataforma Slack, que es una plataforma de mensajería con 8 años en el mercado digital, que en la actualidad cuenta con un promedio de diez millones de usuarios activos por día a nivel mundial.

6.5 Desarrollo de la propuesta

6.5.1 Comunidad Virtual de Aprendizaje “Conexión Docente 06D04”

6.5.1.1 Presentación.

Conexión Docente 06D04 es una comunidad virtual de aprendizaje alojada en la plataforma Slack con la dirección: <https://conexiondocente06d04.slack.com> para que a través de sus servicios, se generen y fomenten actividades e interacciones que mejoren la aplicación del diseño curricular de Preparatoria.

Cuenta con espacios de trabajo colaborativo, comunicación e interacción, canales de información y difusión de materiales audiovisuales. También se les ofrece la oportunidad de capacitarse en temas relacionados con la concreción del Currículo Integrador, principal falencia analizada en el proyecto.

6.5.1.2 Destinatarios.

38 docentes de Preparatoria de las instituciones educativas interculturales del Distrito Educativo 06D04 Colta – Guamote.

6.5.1.3 Estructura.

Conexión Docente 06D04 contempla interacciones que se traducen en servicios, para explicar y hacer operativo el trabajo e interacción en Conexión Docente 06D04, se describen a continuación seis secciones y las actividades que los integrantes de la comunidad virtual de aprendizaje podrán realizar en la plataforma Slack.

Cabe señalar que estas secciones representan un referente teórico que no aparece en la interfaz de la CVA como tales, pero describen las oportunidades de interacción sincrónica y asincrónica que pueden desarrollar sus integrantes.

En la Tabla 51, se ofrecen detalles de las actividades proyectadas para los docentes. El proceso para acceder la plataforma Slack e integrarse al espacio digital de trabajo previsto, constan en el Anexo F.

Tabla 51*Descripción de secciones en CVA Conexión Docente*

Secciones	Actividades que pueden desarrollar
Documentación	Creación de repositorios, carpetas de micro planificaciones curriculares, bases de datos de avances en aplicación del currículo, bibliotecas digitales, colección de publicaciones académicas y científicas
Recursos	Creación y actualización de canales con temas afines,
Comunicación	Creación de grupos de chats, generación de foros y debates, convocatorias para eventos y reuniones.
Intercambio	Actividades sincrónicas, Actividades asincrónicas.
Eventos virtuales	Reuniones, talleres, seminarios, clases demostrativas.
Trabajos colaborativos	Documentos compartidos en línea, planificaciones microcurriculares disponibles en la nube y creación de subgrupos en temas especializados.

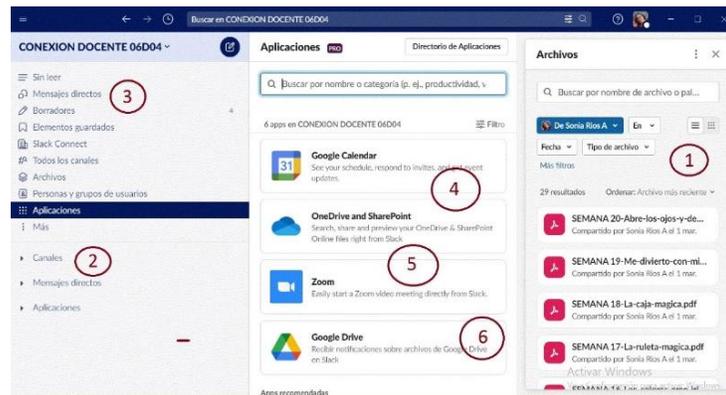
Nota. Datos tomados de la CVA Conexión Docente 06D04 (2021).

De forma general y para fines didácticos, se presenta la Figura 25 en la que se puede visibilizar los espacios en que se concretan las secciones descritas en la Tabla 56, que son:

1. Documentación:
2. Recursos
3. Comunicación
4. Intercambio
5. Eventos virtuales
6. Trabajos colaborativos.

Gráfico 33

Secciones CVA Conexión Docente 06D04



Fuente: Conexión Docente 06D04 (2022).

BIBLIOGRAFÍA

- Achata, C. C. (2018). EL CURRÍCULO NACIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 7(2), 598-606.
doi:<https://doi.org/10.26788/riepg.v7i2.321>
- Álvarez G, Y. C. (2015). Revisión teórica y empírica sobre las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA). *Horizontes Pedagógicos*, 17(1), 82-93.
- Andia Quishpe, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017.*
- Aquilla León, T. V., & Cordero Crespo, L. A. (2020). *Cumplimiento del seguimiento y evaluación de los estándares de desempeño profesional docente a través de observaciones aúlicas.*
- Ballesta Pagán, F. J., Céspedes Ventura, R., & Gómez-Garre, L. C. (2020). i2.10Laparticipación de los docentes de Educación Primaria en la comunidad virtual de aprendizaje English Teachers Exchange Network(ETEN). *Revista Fuentes*, 22(2), 178–189.
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo Mundial 2018.*
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. D. (2010). Comunidades Virtuales de Aprendizaje. *EduTec*, 1-10.
- Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*(6), 55-65.

- Chaires G, I. M., Araiza, A. G., & Omelas M, M. V. (2018). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134.
- Chalán Salazar, V. M. (2022). *Comunidades virtuales de aprendizaje para el desarrollo profesional docente: Revisión Sistemática*.
- de la Hoz, C. (2011). Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Dictamen libre*(8), 45-48.
- Distrito Educativo 06D04 Colta - Guamote. (2021). *Rendición de Cuentas 2020*.
- Freire, L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Rios, M. N., & Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo / Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 45, 75-86.
- Gómez-Martínez, R., & Romero-Rodríguez, L. (2021). Espacios de coworking y comunidades virtuales de aprendizaje en Redes Sociales: Caso de Estudio de #ElClaustroDeIG en Instagram. *Aula Abierta*, 50(1), 453-464.
- Jaucha Rivera, D. F. (2018). *Características del diseño curricular y la planificación docente en instituciones educativas del distrito de Santa María de la Ugel Huaura-2'14*.
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual de su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 6-7.
- McKenney, S., & Reeves, T. (2014). Investigación en diseño educativo. En *Manual de investigación sobre comunicaciones y tecnologías educativas* (págs. 131-140). Springer, Nueva York.

- Meirinhos, M., & Osório, A. (2017). Creación de comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo para el desarrollo profesional docente. *REVISIÓN EDUTECH. International Education Technologies Review*, 4(1).
- Ministerio de Educación . (2017). *Guía para la Implementación de Currículo Integrador Subnivel Preparatoria*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe de Rendición de Cuentas*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Rendición de Cuentas 2020*.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria*.
- Morales, I. M. (2019). Contenidos e interacciones en comunidades virtuales de aprendizaje. *Razón y palabra*, 23(104), 52-79.
- Oliveira, I., Miranda, B., & Barreira, C. (2020). A construção de comunidades virtuais de aprendizagem na formação de supervisores e líderes pedagógicos. *RE@ D-Revista de Educação a Distância e Elearning*, 3(1), 19-36.
- Pereyra, L. (2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal*. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo. Licenciatura en Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires - Argentina.

- Pérez J, J. F., & Graus M, E. G. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*.
- Salinas, J. (2003). Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital. *CD-ROM Edutec*, 54(2), 1-21.
- Sallán, J. G. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educación*, 37, 41-64.
- TantaleánOdar, L. R., Velásquez, M. J., & Regalado, O. L. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 33, 1-11.
- Tirado Morueta, R., & Martínez Garrido, J. M. (2010). Creando Comunidades Virtuales de Aprendizaje: análisis del progreso de las interacciones. *Revista de Educación*.
- Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11), 459-483. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>
- Triviño de Aparicio, S., & Haro Velasteguí, A. J. (2018). Diseño curricular: Perspectiva de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Imaginario Socia*, 1(1).

ANEXOS

Anexo A

Instrumento 1. Entrevista a directivos instituciones educativas 06D04

ENTREVISTA VIRTUAL DIRECTIVOS IE 06D04

 sonariosrba@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

NOMBRE DEL DIRECTIVO:
Tu respuesta _____

FUNCIÓN O CARGO:
Tu respuesta _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
Tu respuesta _____

JURISDICCIÓN:

RÉGIMEN

FECHA DE APLICACIÓN
Fecha

1. ¿Considera que el proceso de Diseño Curricular tiene relación con el Desempeño Profesional de los Docentes del nivel Preparatoria? Si o no ¿Por qué?

Tu respuesta

2. ¿Considera usted que los docentes del nivel Preparatoria ejecutan a cabalidad sus prácticas docentes en base a su Diseño Curricular? Si o No ¿Porqué?

Tu respuesta

3. ¿Cuáles son las razones para que no puedan cumplir a cabalidad sus planificaciones curriculares?

Tu respuesta

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que afrontan los docentes del nivel Preparatoria en el proceso de Diseño Curricular?

Tu respuesta

5. ¿Considera necesario el fortalecimiento del Diseño Curricular en los diferentes niveles de Educación Básica en su institución?, Explique su respuesta.

Tu respuesta

6. ¿Cómo describe el Desempeño Profesional del docente a cargo del nivel Preparatoria en relación a la aplicación del Currículo Integrador?

Tu respuesta

7. ¿De qué forma se pueden mejorar el diseño curricular y el desempeño profesional docente en el nivel Preparatoria?

Tu respuesta

8. ¿Piensa que el uso de las TIC y entornos virtuales de trabajo entre docentes puede ayudar a mejorar el diseño curricular y el desempeño profesional docente?

Tu respuesta

9. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece en el contexto actual la utilización de ambientes, medios, recursos tecnológicos y plataformas virtuales, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Tu respuesta

10. ¿Piensa usted que el uso de los ambientes, medios o recursos tecnológicos y plataformas virtuales nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

Tu respuesta

11. Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje son agrupaciones formadas por personas o instituciones conectadas a través de la red, que tienen como objetivo una tarea de aprendizaje. Se denominan virtuales porque sus miembros no comparten un espacio físico e institucional, sino un espacio virtual creado mediante tecnologías de la información y la comunicación (de la Hoz, 2011). En base a esta definición: ¿Ha tenido experiencia en Comunidades Virtuales de Aprendizaje en su labor docente?

Tu respuesta

12. ¿Cree que la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje puede favorecer la calidad educativa mediante su inclusión en el Diseño Curricular de los diferentes niveles educativos?

Tu respuesta

13. ¿Qué aspectos deberían las autoridades educativas tomar en cuenta para que sus docentes implementen Comunidades Virtuales de Aprendizaje dentro del Diseño Curricular de los diferentes niveles educativos?

PREGUNTAS CERRADAS:

¿Los docentes del nivel Preparatoria participan en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente?

Elige 

¿Demuestran interés y/o empeño por capacitarse y mejorar la calidad de su práctica docente?

Elige 

¿Registran la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)?

Elige 

¿Elaboran Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

Elige 

¿Elaboran planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)?

Elige 

¿Demuestran suficiencia en el conocimiento del Currículo Integrador que aplica para el nivel Preparatoria?

Elige 

¿Aplican estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular?

Elige ▼

¿Promueven un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?

Elige ▼

¿Evalúan el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares?

Elige ▼

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

ENTREVISTA VIRTUAL DIRECTIVOS IE 06D04

Gracias por su colaboración en esta entrevista, la información proporcionada es confidencial y tiene fines investigativos.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo B

Instrumento 2. Encuesta a docentes de nivel preparatoria

Encuesta a Docentes Preparatoria 06D04

OBJETIVO:
Diagnosticar el nivel de Desempeño Profesional Docente en relación al Diseño Curricular con proyección a la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje.

PRESENTACIÓN:
Como parte de un proyecto de investigación educativa, presento a ustedes la siguiente encuesta. Solicito gentilmente que responda con sinceridad a las interrogantes marcando la alternativa que más se acerca a su realidad.

 soniariosbba@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Datos Informativos:

La presente encuesta está dirigida a los docentes del nivel Preparatoria de las instituciones interculturales del Distrito 06D04 Colta - Guamote.

JURISDICCIÓN DE LA IE: *

Elige 

RÉGIMEN DE LA IE: *

Elige 

FECHA DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA:

Fecha
dd/mm/aaaa 

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Diseño Curricular y Desempeño Profesional Docente

¿Cuál es su nivel de conocimientos sobre del Diseño Curricular para el nivel Preparatoria? *

Elige ▼

¿Cuál es su nivel de manejo y aplicación del Currículo Integrador para el nivel Preparatoria? *

Elige ▼

¿Dispone Usted de todos los documentos curriculares requeridos para el nivel Preparatoria?

Elige ▼

¿Fundamenta sus planificaciones en el Currículo Integrador y sus lineamientos para el nivel Preparatoria?

Elige ▼

¿Cuáles considera son las principales dificultades que se presentan en el proceso de Diseño Curricular para el nivel Preparatoria? *

- DESCONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO
- FALTA DE INTERÉS
- FALTA DE CAPACITACIÓN
- CONSTANTES CAMBIOS DE LINEAMIENTOS
- EXISTENCIA DE DOS MODELOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO
- ATENCIÓN PREFERENTE AL MOSEIB
- TODAS LAS ANTERIORES
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES
- OTRA (¿Cuál?)

¿Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente? *

Elige ▼

¿Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros)? *

Elige ▼

¿Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de la Planificación Curricular Institucional (PCI)? *

Elige ▼

¿Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)? *

Elige ▼

¿Qué nivel de suficiencia posee en el conocimiento para trabajar en el nivel Preparatoria? *

Elige ▼

¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular? *

Elige ▼

¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado? *

Elige ▼

¿Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares? *

Elige ▼

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Comunidades Virtuales de Aprendizaje

¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con los actores educativos de su institución, sean docentes, padres, autoridades? *

Elige ▼

¿Utiliza espacios, medios o recursos virtuales para organizar o desarrollar actividades relacionadas con el Diseño Curricular en su IE? *

Elige ▼

¿Está de acuerdo en que se puede aprender y compartir experiencias entre docentes a través de espacios, medios o recursos virtuales? *

Elige ▼

¿Ha tenido experiencia en participar en Comunidades Virtuales de Aprendizaje durante su labor docente? *

En base a esta definición: "Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje son agrupaciones formadas por personas o instituciones conectadas a través de la red, que tienen como objetivo una tarea de aprendizaje. Se denominan virtuales porque sus miembros no comparten un espacio físico e institucional, sino un espacio virtual creado mediante tecnologías de la información y la comunicación"(de la Hoz, 2011).

Elige ▼

¿Considera que la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje puede favorecer al Diseño Curricular en el nivel Preparatoria? *

Elige ▼

¿Le interesaría integrarse a una Comunidad Virtual de Aprendizaje entre docentes del nivel Preparatoria para abordar temas relacionados con el Diseño Curricular? *

Elige ▼

¿Podría colaborar y aportar desde su experiencia con el uso de las TIC para el proceso de implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje? *

Elige ▼

¿Piensa que las CVA ayudarán a mejorar su Desempeño profesional docente? *

Elige ▼

¿Considera usted que el trabajo docente en línea desarrollado durante el último año le permitirá la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje? *

Elige ▼

Atrás

Enviar

Borrar formulario

Anexo C

Ficha 1 de Validación Instrumento 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO No.1

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Jorge Noé Silva Castillo	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo	GUÍA DE ENTREVISTA VIRTUAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS DISTRITO 06D04	Sonia Isabel Ríos Alvares
TÍTULO DEL PROYECTO:			
"DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0% al 20%	REGULAR 21% al 40%	BUENO 41% al 60%	MUY BUENO 61% al 80%	EXCELENTE 81% al 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones.			X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplicó en el momento más oportuno o adecuado.					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN:						
APLICABLE		APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR		X	NO APLICABLE	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN:						
Lugar y fecha:						
Riobamba, 30 de agosto 2021	Cédula de Identidad:	Firma del Experto:		Teléfono:		
	060313739900			0995828108		

Anexo D

Ficha 2 de Validación de Instrumento 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO No.1

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Nancy Patricia Valladares Carvajal	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo	GUÍA DE ENTREVISTA VIRTUAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS DISTRITO 06D04	Sonia Isabel Ríos Alvares
TÍTULO DEL PROYECTO:			
"DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0% al 20%	REGULAR 21% al 40%	BUENO 41% al 60%	MUY BUENO 61% al 80%	EXCELENTE 81% al 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.					X
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplicó en el momento más oportuno o adecuado.					X

OPINIÓN DE APLICACIÓN:

APLICABLE		APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR		NO APLICABLE	
-----------	--	-------------------------------	--	--------------	--

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lugar y fecha:	Cédula de Identidad:	Firma del Experto:	Teléfono:
Riobamba, 24 de agosto de 2021	0603260811		0999000013

Anexo E

Ficha 1 de Validación Instrumento 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO No.2

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Jorge Noé Silva Castillo	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo	GUÍA DE ENTREVISTA VIRTUAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS DISTRITO 06D04	Sonia Isabel Ríos Alvares
TÍTULO DEL PROYECTO:			
"DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0% al 20%	REGULAR 21% al 40%	BUENO 41% al 60%	MUY BUENO 61% al 80%	EXCELENTE 81% al 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.					X
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplicó en el momento más oportuno o adecuado.					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN:						
APLICABLE		APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	X		NO APLICABLE	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN:						
Lugar y fecha:		Cédula de Identidad:	Firma del Experto:		Teléfono:	
Riobamba, 30 de agosto 2021		0603137399			0995828108	

Anexo F

Ficha 2 de Validación Instrumento 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO No.2

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Nancy Patricia Valladares Carvajal	Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo	GUÍA DE ENTREVISTA VIRTUAL DIRIGIDA A DIRECTIVOS DISTRITO 06D04	Sonia Isabel Ríos Alvares
TÍTULO DEL PROYECTO:			
"DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DEL NIVEL PREPARATORIA"			

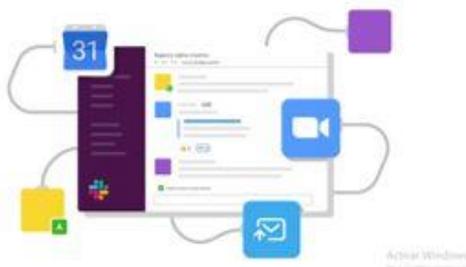
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0% al 20%	REGULAR 21% al 40%	BUENO 41% al 60%	MUY BUENO 61% al 80%	EXCELENTE 81% al 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.					X
COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplicó en el momento más oportuno o adecuado.					X
OPINIÓN DE APLICACIÓN:						
APLICABLE		APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR			NO APLICABLE	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN:						
Lugar y fecha:		Cédula de Identidad:	Firma del Experto:		Teléfono:	
Riobamba, 24 de agosto de 2021		0603260811			0999000013	

Anexo G

Instructivo de uso para integrantes de la CVA

Comunidad Virtual de Aprendizaje CONEXIÓN DOCENTE o6Do4 Instructivo de uso para integrantes



En el presente documento encontrará las instrucciones básicas para ingresar y participar de las actividades de la comunidad virtual de aprendizaje Conexión Docente o6Do4 en la plataforma Slack. Esta CVA representa es un espacio virtual de interacción creada para los docentes de Preparatoria que se interesen en mejorar su diseño curricular para el Primer año de educación general básica.

Slack es una plataforma de acceso gratuito y su manejo es muy intuitivo. Se presentan a continuación, los pasos a seguir para poder usar y aprovechar sus servicios y ventajas:

1. Iniciar sesión en Slack:

- Ingrese a www.slack.com



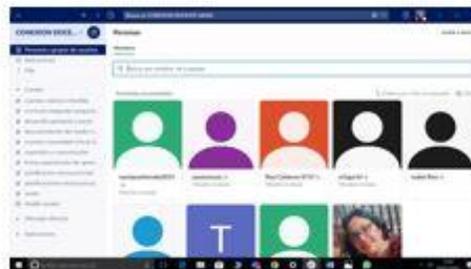
- Escriba el correo electrónico que vinculará a su cuenta Slack, pulse en el botón **Conectarse a través del correo electrónico** y digite su correo. Si desea puede conectar su cuenta Slack con Google a través de su usuario.



- Al completar la información e ingresar, ya puede ingresar y ser parte de las actividades de Conexión Docente o6Do4 y sus servicios para la CVA.



- A partir de este proceso, puede iniciar su interacción con los demás integrantes de la CVA Conexión Docente o6Do4.



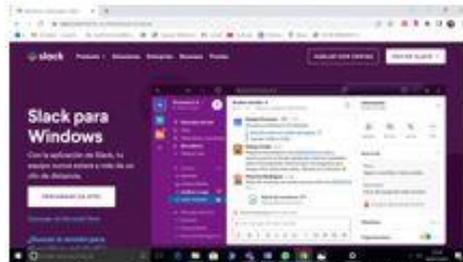
2. Ingresar al espacio de trabajo CONEXIÓN DOCENTE o6Do4

- Acceda al enlace de la CVA Conexión Docente o6Do4: <https://conexindocenteo6do4.slack.com> y a continuación selecciones **INICIAR SLACK** en el espacio de trabajo indicado. En cada cuenta se pueden crear más espacios de trabajo, según la necesidad del usuario, para ingresar a la CVA ya se cuenta con el espacio CONEXIÓN DOCENTE o6Do4 donde se realizará la interacción virtual.



3. Descargar Slack en PC o dispositivo móvil

- Se puede instalar en una PC y también en un dispositivo móvil.
- Para PC:
 - Ingrese a www.slack.com y presionar **DESCARGAR (64 bits)**



- Presionar en **obtener** en la aplicación de Microsoft Store.



- Presionar en el botón **Obtener** para completar la descarga.



- Al completar la descarga ya puede conectarse en Slack para PC.



- Al terminar la descarga, pulsar en **CONECTAR UNA CUENTA**.



- El siguiente paso será conectarse a la cuenta **Conexión Docente 06D04**

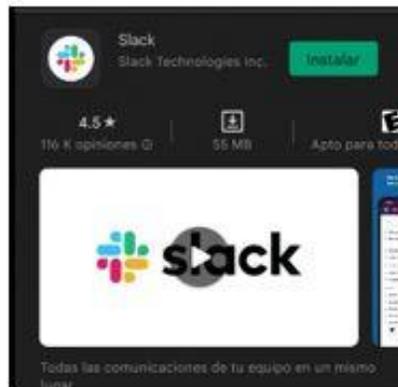


- Una vez concluidos estos pasos, ya puede acceder e interactuar desde su perfil con los demás integrantes.



b) Para dispositivo móvil:

- Ingrese a Play Store y haga la búsqueda de la aplicación Slack, presione en la opción **Instalar**



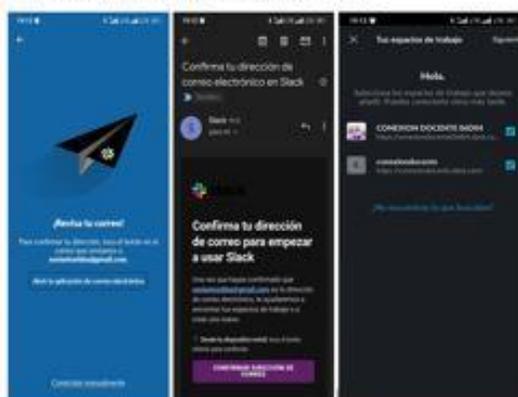
- Complete el proceso de instalación de la aplicación.



- Ingresar la información para ingresar a la cuenta con el usuario y correo en forma manual; también puede usar la opción **Envíeme un enlace mágico**



- Después debe confirmar el correo electrónico, con lo que queda completo el proceso, ya puede acceder a los espacios de la CVA.

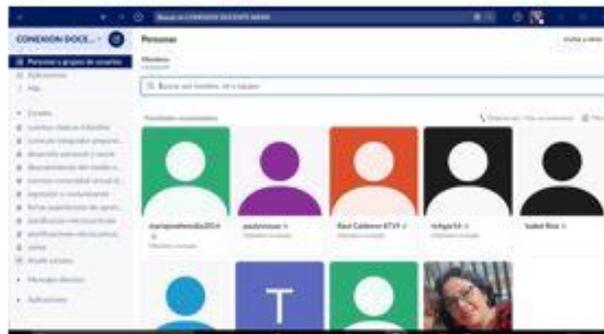


- Puede acceder a los canales, chats, eventos y más interacciones que ofrece la CVA Conexión Docente o6Do4.



4. Añadir integrantes a la CVA

- En la parte superior de la derecha pulse el botón **INVITAR A OTROS**.



- Escriba los correos electrónicos de las personas que desea invitar a ser parte de la comunidad virtual de aprendizaje, luego presione **Enviar**



- Ahora puede visualizar los integrantes de la CVA Conexión Docente o6Do4



5. Crear canales

La creación de canales permitirá a los integrantes de la CVA la comunicación, así como la publicación e intercambio de todo tipo de archivos relacionados con temas que son de interés común.

Constan en el diseño de la comunidad virtual de aprendizaje algunos canales, como ejemplo; los canales de currículo integrador preparatoria, planificaciones microcurriculares, fichas de experiencias de aprendizaje, eventos de la comunidad virtual de aprendizaje. También existen canales sobre los ejes y ámbitos como desarrollo personal

y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación, entre otros.

- En la parte superior derecha pulse el botón **Crear canal**.



- Ingresar el nombre que se asignará al canal. En el ejemplo se crea el canal "fichas de experiencias de aprendizaje. A continuación se escribe de forma optativa una descripción del contenido.
- Para completar el proceso de creación presione el botón **CREAR**.



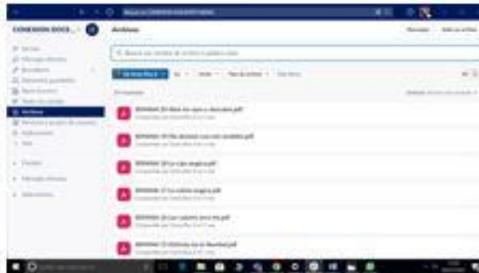
- Todos los integrantes de la CVA tienen acceso a todos los archivos y recursos que sean creados, cargados y/o compartidos en cada uno de los canales creados.



6. Cargar y compartir archivos

Tanto en los canales creados, como en OneDrive y Google Drive, previo enlace a la plataforma Slack, se puede generar carpetas o repositorios de archivos relacionados con el diseño curricular para Preparatoria y el Currículo Integrador, lineamientos, guías, manuales. Los docentes que se integren a la CVA pueden acceder y descargar de forma libre, de acuerdo a sus necesidades de aplicación en el aula. En el siguiente numeral se explica el proceso para enlazar Slack a otras aplicaciones.

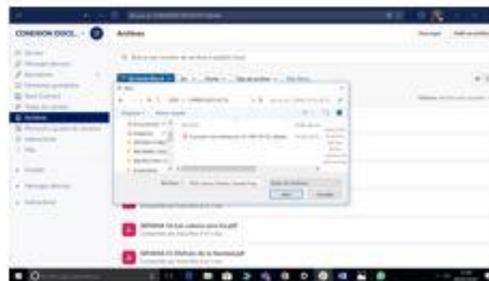
- Ingrese al menú izquierdo y presione en **Archivos**.



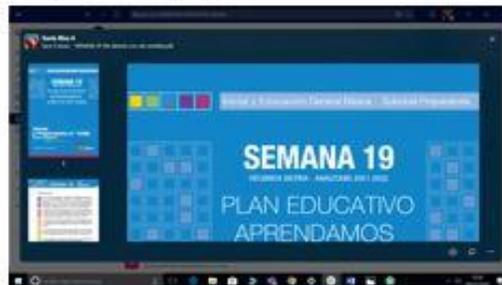
- En la parte superior derecha, presione en el botón **Subir archivo**



- Seleccione el archivo a subir desde las carpetas de la PC y presione **ENVIAR**



- Todos los integrantes pueden cargar y acceder a los archivos dentro de la CVA.



- Los archivos se pueden cargar y compartir en cada uno de los canales.



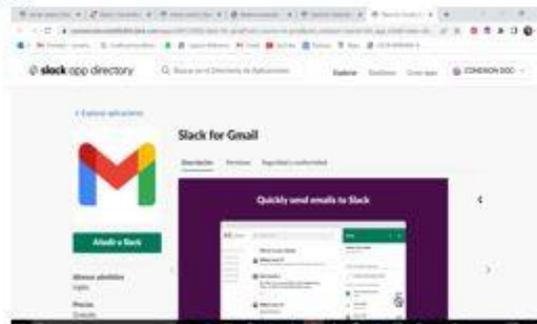
7. Enlazar aplicaciones a Slack

Una de las principales ventajas de la CVA Conexión Docente en la plataforma Slack, es que se puede enlazar con otras aplicaciones que usan los docentes para trabajos en línea. Desde el espacio de la CVA Conexión Docente o6Do4 los docentes pueden conectarse a Google Drive, Google Calendar, Meet for Slack, Twitter, Zoom, OneDrive and SharePoint, para facilitar las actividades sincrónicas y asincrónicas previstas por la comunidad.

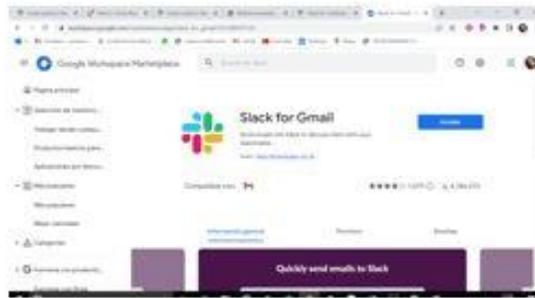
- Seleccione la aplicación que desea enlazar a su espacio de trabajo.



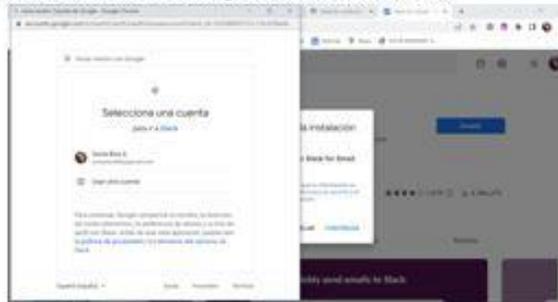
- Visualice el directorio de aplicaciones de Slack para iniciar el enlace, presione **Añadir a Slack**



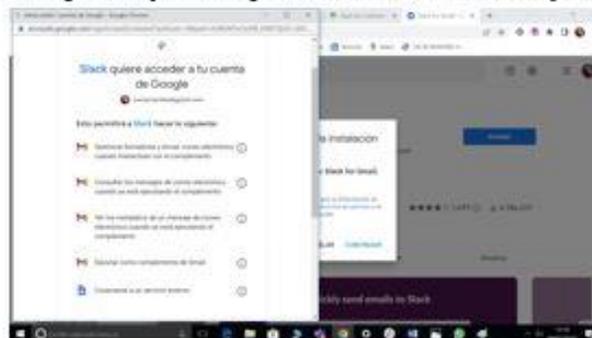
- Completar el proceso para instalar la aplicación



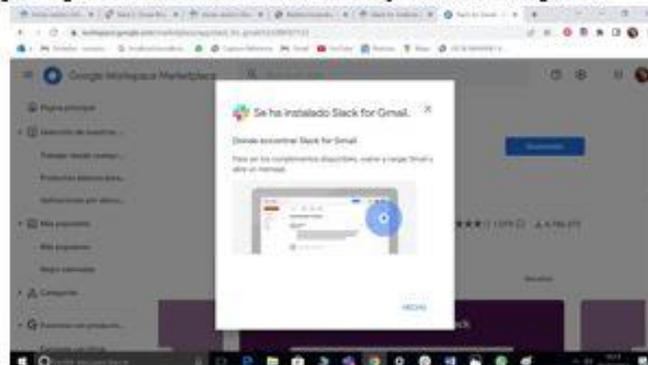
- Seleccionar la cuenta Gmail con la que se enlazará Slack.



- Revisar todas las opciones y acceso que Gmail concederá a Slack y aceptar.



- Verificar que el proceso de enlace entre Gmail y Slack se completó.



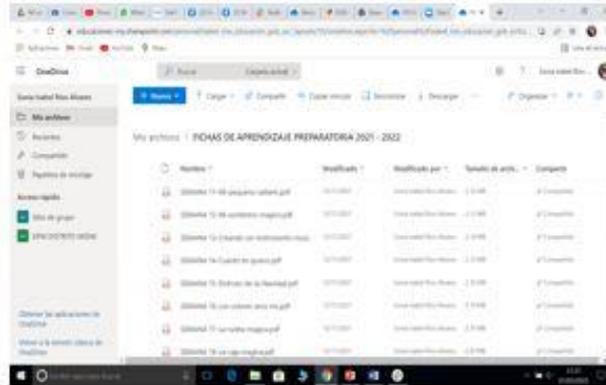
8. Trabajos colaborativos

A partir del enlace entre la CVA Conexión Docente o6Do4 con las aplicaciones Google Calendar, Twitter, Meet for Slack, Google Drive, OneDrive and SharePoint, Zoom y Gmail for Slack, se puede generar una serie de interacciones y trabajos colaborativos entre integrantes.

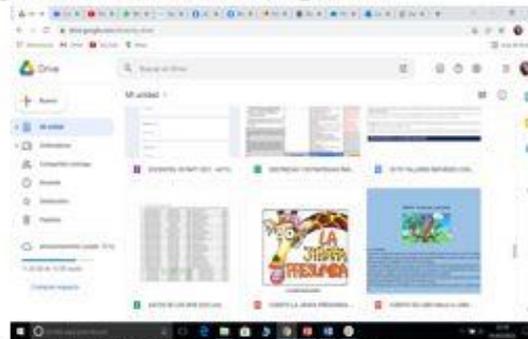


A continuación, se visualizan algunos trabajos en línea que puede realizar las CVA mediante trabajos colaborativos en línea

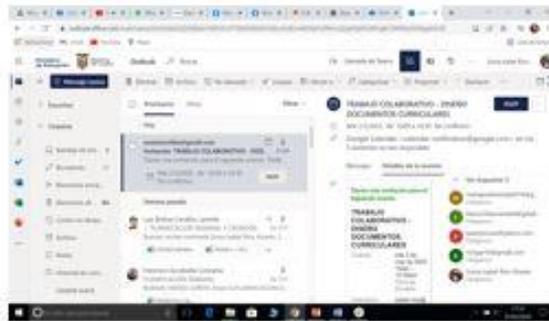
- Creación de repositorios de archivos en OneDrive and SharePoint.



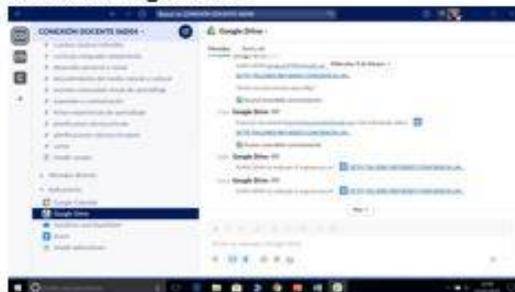
- Creación de repositorios de archivos en Google Drive.



- Trabajos colaborativos en OneDrive and SharePoint



- Trabajos colaborativos en Google Drive



9. Generar chats, llamadas de audio y video

- Para generar un chat, vaya al menú izquierdo e ingrese a **MENSAJES DIRECTOS**



- Ingrese los integrantes o correos de los integrantes de la CVA a quien dirigirá el mensaje, luego escriba el texto y presione enviar.



- Para generar llamadas de audio o video, se puede realizar en forma directa desde la plataforma Slack o se puede enlazar a Meet for Slack o Zoom.



10. Recomendaciones generales

- Verifique la conectividad del equipo PC o dispositivo móvil en el que ingresa a la comunidad virtual de aprendizaje.
- Mantenga activas las notificaciones en su dispositivo móvil para estar al tanto de las novedades en la interacción.
- Socialice sus propuestas de interacción entre integrantes, fomente la colaboración y participación activa.
- Actualice la información y cumpla las normativas internas que establezcan los integrantes.