



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

**Percepciones Sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional
de Chimborazo**

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciado en Psicopedagogía**

Autor/a:

Zuñiga Hidalgo Lenin Paúl

Tutor/a:

Mgs/PhD. Patricia Bravo Mancero

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Lenin Paul Zuñiga Hidalgo, con cédula de ciudadanía 0604530469, autor del trabajo de investigación titulado: PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 21 de Julio del 2022.



.....

Lenin Paúl Zuñiga Hidalgo

C.I0604530469

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MgS/PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero, catedrático adscrito a la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, bajo la autoría de Zuñiga Hidalgo Lenin Paúl; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de julio de 2022



MgS/PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero

C.I: 060224509-4

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado Percepciones sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Zuñiga Hidalgo Lenin Paúl, con cédula de identidad número 060453046-9, bajo la tutoría de MgS/PhD Patricia Cecilia Bravo Mancero; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de julio de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Marco Vinicio Paredes



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Fabiana De León



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Oliver Jara Montes



Firma



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **Lenin Paúl Zuñiga Hidalgo** con CC: **0604530469**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGIA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", , cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de junio de 2022

PATRICIA
CECILIA BRAVO
MANCERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.06.20
06:57:16 -05'00'

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Ramiro y Dolores quienes me han forjado en el camino de la vida para ser la persona que soy, a ustedes les debo muchos de mis logros ya que siempre estuvieron para mí con amor, consejos y palabras de aliento, también quiero dedicar este trabajo a mis hermanos Alex, Cristhian, Paola y Darwin, a mis amigos que me apoyaron sin esperar nada a cambio, compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

A mis maestros no podía faltar esta dedicatoria quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos y quienes además de eso me han ofrecido sus sabios conocimientos para logra mis metas profesionales que me propuse.

Lenin Paúl Zuñiga Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mis docentes, personas de gran sabiduría y corazón quienes se han esforzado en ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro. El proceso no ha sido sencillo, pero si muy satisfactorio, gracias por transmitirme sus conocimientos con dedicación, he logrado muchos de los objetivos como culminar mi tesis con éxito.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, que me brindó la oportunidad de formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de una manera directa o indirecta son responsables de mi culminación en la vida universitaria.

Además, agradecer de una manera muy especial a mis padres quienes fueron los mayores promotores durante todo este proceso gracias por apoyarme en cada decisión que tome durante todo este tiempo de mi formación académica, gracias a mis hermanos y amigos quienes que con su bondad y apoyo he logrado terminar de manera exitosa mi carrera.

Lenin Paúl Zuñiga Hidalgo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCIÓN	16
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES....	17
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3.1 El Problema de Investigación	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
1.5.1 Objetivo General.....	22
1.5.2 Objetivos Específicos	22
CAPITULO II	23
2.1. MARCO TEÓRICO	23
2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	23
2.2.1. Definición de Inclusión Educativa.....	23
2.2.2. Dimensiones de la Educación Inclusiva	24
CAPÍTULO III.....	28
3.1. METODOLOGÍA.....	28
3.2. ENFOQUE.....	28

3.2.1 Cuantitativo.....	28
3.3. DISEÑO	28
3.3.1 No experimental.....	28
3.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	28
3.4.1 Por el nivel o alcance.....	28
3.4.2 Por el Tiempo	28
3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS	29
3.5.1 Población de estudio	29
3.5.2 Tamaño de la muestra.....	29
Número Hombres Mujeres Porcentaje.....	29
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIFACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS	29
Tabla 2 Instrumentos.....	29
3.7.TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
CAPÍTULO IV	31
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
Frecuencia Absoluta Porcentaje.....	31
FRECUENCIA PORCENTAJE	41
CAPITULO V.	83
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	29
Tabla 2 Instrumentos	29
Tabla 3 Condición en la universidad	31
Tabla 4 Género	32
Tabla 5 Edad	33
Tabla 6 Etnia	35
Tabla 7 Semestre al que pertenece	36
Tabla 8 Tipo de diversidad más frecuente en su aula	37
Tabla 9 Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio se sienten acogidos en la Facultad	39
Tabla 10 Los estudiantes se ayudan unos a otros	41
Tabla 11 Colaboración entre docente	43
Tabla 12 El profesor y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto	45
Tabla 13 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	47
Tabla 14 Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición	49
Tabla 15 Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores	51
Tabla 16 Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje	53
Tabla 17 La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad	55
Tabla 18 Las instalaciones de la Facultad	57
Tabla 19 La señalética	59
Tabla 20 Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres	61
Tabla 21 Las clases responden a la diversidad del alumnado.	63
Tabla 22 Las clases promueven la comprensión de las diferencias	65
Tabla 23 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	67
Tabla 24 El alumnado aprende de manera colaborativa.	69
Tabla 25 El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes	71
Tabla 26 El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado	73

Tabla 27 Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado	75
Tabla 28 El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	77
Tabla 29 El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.....	79
Tabla 30 El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Condición en la universidad	31
Gráfico 2 Género	32
Gráfico 3 Edad	33
Gráfico 4 Etnia	35
Gráfico 5 Semestre al que pertenece	36
Gráfico 6 Tipo de diversidad más frecuente en su aula	37
Gráfico 7 Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio se sienten acogidos en la Facultad	39
Gráfico 8 Los estudiantes se ayudan unos a otros	41
Gráfico 9 Colaboración entre docente	43
Gráfico 10 El profesor y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto	45
Gráfico 11 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	47
Gráfico 12 Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición	49
Gráfico 13 Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores	51
Gráfico 14 Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje	53
Gráfico 15 La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad	55
Gráfico 16 Las instalaciones de la Facultad	57
Gráfico 17 La señalética	59
Gráfico 18 Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres	61
Gráfico 19 Las clases responden a la diversidad del alumnado	63
Gráfico 20 Las clases promueven la comprensión de las diferencias	65
Gráfico 21 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje	67
Gráfico 22 El alumnado aprende de manera colaborativa	69
Gráfico 23 El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes	71
Gráfico 24 El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado	73

Gráfico 25 Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado	75
Gráfico 26 El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	77
Gráfico 27 El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.....	79
Gráfico 28 El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad	81

RESUMEN

La presente investigación trata sobre las percepciones de la educación inclusiva en los estudiantes de Psicopedagogía la Universidad Nacional de Chimborazo. Las dificultades que representa la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales plantearon el objetivo general de analizar las percepciones sobre la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La educación inclusiva trata de identificar los mecanismos para que la educación sea posible para todos los alumnos, generando para ello una cultura, políticas y prácticas inclusivas. Desde el campo metodológico, tuvo un enfoque cuantitativo ya que se aplicó una encuesta y se analizaron los datos en base a un estudio estadístico; por el tipo diseño fue no experimental ya que no se manipuló ninguna variable; por el lugar de campo ya que se aplicó en una población definida, por el nivel descriptiva; por el tiempo fue un estudio transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la escala situacional de la atención a la diversidad e inclusión educativa – ESADIE. La muestra fue no probabilística para lo cual se trabajó con los estudiantes de cuarto y quinto semestre. Los resultados indican que: la cultura inclusiva, las políticas inclusivas y los valores inclusivos, si están puestos en práctica dentro de la universidad, no obstante no todos los estudiantes los sienten de esa manera, el estado del Ecuador declara igualdad de oportunidades en educación, así podemos observar que es representativo que la mayoría de los estudiantes opinan que en la Universidad Nacional de Chimborazo, si se presenta la inclusión a todos los estudiantes independientemente de sus diferencias individuales. Los términos posicionamiento integrado e inclusivo son de beneficio para en el análisis, finalmente, hay condiciones justas y equitativas en la educación y la ley.

Palabras claves: Inclusión educativa, percepción, educación superior, sistema educativo

ABSTRACT

The current research explores the perceptions of inclusive education in students of Psychopedagogy at National University of Chimborazo. The difficulties represented by inclusion of students with special educational needs, raised the general objective which is to analyze the perceptions about educational inclusion in students of fourth and fifth semester of Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo. Inclusive education seeks to identify mechanisms to make education possible for all students, generating an inclusive culture, policies, and practices. From the methodological field, it had a quantitative approach since a survey was applied and the data were analyzed based on a statistical study; the type of the design was non-experimental because no variable was manipulated; also, it was field research due to the application in a defined population, furthermore, the level was descriptive, and it was a cross-sectional study. The survey technique was used, and the instrument was the scale. The sample was non-probabilistic, worked with fourth and fifth semester students. The results indicated that: inclusive culture, inclusive policies and inclusive values have been applied in the university, however, not all students have the same perception. Ecuadorian state declares equal opportunities in education; therefore, it is noticeable that most students consider that at National University of Chimborazo inclusion is presented to all students regardless of their individual differences. The terms integrated and inclusive positioning are profitable in the analysis, finally, there are fair and equitable conditions in education and Ecuadorian laws.

Keywords: Educational inclusion, perception, higher education, education system

Reviewed by:



MISHELL
GABRIELA SALAO
ESPINOZA

Lic. Mishell Salao Espinoza

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en la Universidad es de vital importancia, puesto que décadas atrás en el Ecuador, eran muy pocas las personas que podían acceder a una educación superior y peor aún si las personas presentaban algún tipo de capacidad especial, los mismos eran relegados, rechazados y discriminados desde el momento de iniciar sus estudios y más aún si buscaban superación académica o personal, puesto que los mismos maestros no estaban capacitados para realizar adaptaciones curriculares y no sabían cómo afrontar esta problemática: “La inclusión se relaciona con procesos democráticos que ahondan en valores de justicia social y equidad, y que inexorablemente desafían la tradicional cultura y organización selectiva y excluyente de la universidad” (Trillo, 2021, p. s/p).

Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo captar las “Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo” mediante el instrumento “Escala situacional de la atención a la diversidad e inclusión educativa – ESADIE.” Por último, la población es esta investigación fueron los estudiantes de cuarto (33 estudiantes) y quinto (30 estudiantes) semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, contando con un total de 63 estudiantes.

El siguiente trabajo de investigación se estructura en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se encuentra la introducción, el cual abarcó principalmente antecedentes de estudios del mismo tema a tratar, la descripción de la problemática a través del nivel macro, meso y micro, la justificación y de los objetivos que se alcanzó mediante esta investigación.

En el Capítulo II, se encuentra el marco teórico, en donde se expone los fundamentos teóricos de la variable en estudio, en este caso la inclusión educativa en las Universidades del Ecuador.

En el Capítulo III, se presenta la metodología, donde se expone el diseño, tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se ocuparon, la población y muestra seleccionada.

En el Capítulo IV, corresponde al análisis y discusión se presentan los resultados e interpretación de los mismos.

Finalmente, en el Capítulo V, plantea las conclusiones y recomendaciones, se exponen las conclusiones del proyecto de investigación, el cual refleja la percepción de una educación inclusiva dentro de la Universidad.

1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES

La siguiente investigación sobre la inclusión educativa dentro de las universidades tiene como antecedentes diferentes trabajos realizados, entre los que se destacan:

1.- Hidalgo y Toro (2014) en su tesis titulada “la inclusión educativa en la Unidad Educativa Santa María d. Mazarello-Quito” realizada en Quito en septiembre del 2014 habla de:

El objetivo central de esta tesis es crear una conciencia respecto a las diferencias que existen dentro de las aulas y como este sistema educativo es un medio para educar al ser humano en los diferentes valores. La educación ha seguido un proceso evolutivo en el Ecuador desde 1940, año en que nace la Educación Especial para atender a niños/as con discapacidad, con base en la caridad y beneficencia, y con "enfoque médico asistencial que consistía en cuidar la salud, proveer alimentación, custodia, protección y, en lo posible, en realizar actividades lúdicas y muy pocas pedagógicas, “atendiendo” en un mismo centro a la población con todo tipo de discapacidad (Angulo Mary, 2011, p. 29)

2.- En la Revista Espacios, publicado en el 2021, en su publicación titulada “La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas” expresa:

La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, con sedes en Guayaquil, Quito y Cuenca, establece dentro de sus políticas educativas catorce que hacen referencia a la integración e inclusión de personas con discapacidad, sean estos estudiantes o personal de la propia institución. La accesibilidad a las tecnologías, al medio físico, a la información y a la oferta académica, son las primeras. A las que se suman políticas relacionadas con la metodología de aprendizaje que se debe utilizar, traduciéndose en adaptaciones curriculares y poniendo de relieve la figura del tutor o facilitador pedagógico, y de los materiales pedagógicos específicos. (Jara, Melero, & Guichot, 2015)

La accesibilidad sigue siendo una de las mayores barreras que enfrentan los estudiantes que tienen diferentes capacidades, por lo que las Universidades priorizan la adecuación de su espacio físico, eliminar las llamadas barreras arquitectónicas y aprobar la creación de una biblioteca para no videntes - tiflobiblioteca - y la aplicación de investigaciones relacionadas entorno de aprendizaje virtual adaptativo y su interacción en el aula.

3.- Otra de las publicaciones que abordan la educación inclusiva en las universidades tenemos a la Revista de Educación Alteridad, en su publicación titulada “La educación inclusiva, Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana” en donde nos expresa:

Por lo que respecta a la Educación Superior, en el 2010 se promulga la Ley de Educación Superior (LOES). El objetivo de la ley radica en definir sus principios y garantizar el derecho a la educación superior de calidad que apunte a la excelencia, a través del acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin diferencia alguna.

Este principio se sostiene en la igualdad de oportunidades y posibilidades, para los alumnos son hacer diferencias de género, orientación sexual, discapacidad entre otros. (Alteridad, 2020, p. 10)

En materia de educación superior, en el año 2010 se aprobó la Ley de Educación Superior (LOES), la cual tiene por objeto definir sus principios y garantizar el derecho a una educación superior de calidad, encaminada a la excelencia a través de la universalidad, la continuidad, la movilidad y la graduación sin cualquier distinción. Se basa en el principio de igualdad de oportunidades y tiene como objetivo brindar las mismas capacidades y oportunidades para todos, independientemente de su género, condición socioeconómica o discapacidad, etc.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 El Problema de Investigación

Cada año son más Universidades alrededor del mundo que se suman más a las políticas de acceso y de inclusión, ya sea a través de cupos especiales o convenios donde muchas universidades buscan dar oportunidades a jóvenes talentosos que estudian en contextos vulnerables o que no han podido acceder a una educación de calidad. Estos programas se basan en el principio de que los talentos están igualmente distribuidos en la sociedad, independiente del nivel socioeconómico o dónde hayan estudiado los jóvenes.

En la misma línea del ranking de notas, estas políticas valoran el esfuerzo de los estudiantes durante sus años de enseñanza media independiente del contexto en que estudien, basado en investigaciones que muestran que los estudiantes talentosos poseen habilidades y hábitos de estudio que les permiten enfrentar bien el desafío de estudiar en la universidad.

América latina se caracteriza por ser una de las regiones menos equitativas a nivel mundial si hablamos de educación, ya que solo un cierto grupo de personas pueden beneficiarse de esta gran ventaja como es la educación. “Ampliar las oportunidades de todos para acceder a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas, que eduquen en y para la diversidad, se destacan como dos estrategias potentes para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas en América Latina.” (Castro Villalobos S, 2018, p. 37).

En el marco de las políticas públicas de educación, es necesario adecuar la educación superior a los grupos tradicionalmente excluidos: personas en situación de pobreza, pueblos indígenas, desplazados, personas con discapacidad, etc. Asimismo, la inclusión de las personas con discapacidad en la educación ha sido tema de consenso internacional desde la publicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2006. En este contexto, es necesario reconocer los esfuerzos que, en este ámbito del orden nacional y regional (Ministerio de Educación 2006,) se han adelantado en algunos países Iberoamericanos por ejemplo tenemos a México con su programa de educación: "Programa Nacional para el Bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad".

En Colombia se presenta una propuesta de lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior de este país la cual se construyó en el marco del Observatorio de Discapacidad de la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia.

En Ecuador el 10 de agosto de 1992 se publica Ley sobre discapacidades, que determina las obligaciones de las instituciones y organismos para propiciar la inclusión educativa y social. Posteriormente, en la nueva redacción de la constitución del país aprobada en el año 2008, queda reflejado en su sección sexta dedicada a personas con discapacidad, artículo 47. Recientemente, el Ministerio de Educación de Ecuador mediante el Acuerdo No. 0295-13 del 15 de agosto de 2013, expide la normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.

La educación estará centrada en las personas y garantizará el desarrollo humano integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, un medio ambiente sostenible y la democracia; será interactivo, ineludible, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de calidad y entusiasta; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.(Constitución de la República del Ecuador , 2018)

Por lo que respecta a la Educación Superior, en el 2010 se promulga la Ley de Educación Superior (LOES). El objetivo de la ley radica en definir sus principios y garantizar el derecho a la educación superior de calidad que apunte a la excelencia, a través del acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin diferencia alguna. Se sustenta en el principio de igualdad de oportunidades buscando garantizar a todos, iguales posibilidades, sin diferencias de género, orientación sexual, creencias, etnia, cultura, convicción política, condición socioeconómica o discapacidad. En la normativa se establece que:

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. (Ekos, 2019, p. sn)”

En coherencia con estos principios, la Universidad de Cuenca, alineada dentro de la Constitución de la República, los OBV y el Plan Toda una Vida, cuenta con políticas institucionales de acción afirmativa como políticas y prácticas encaminadas a eliminar todo tipo de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de todos los grupos humanos, para ello en la actualidad desde el

Departamento de Bienestar Universitario se trabaja con el “Instructivo que regula el proceso de inclusión educativa en la Universidad de Cuenca”, buscando asegurar la educación superior como un derecho de todos. (Nacional, 2010)

Abordar el proceso de admisión, el acceso a la educación superior, la ampliación de la oferta académica y analizar la educación superior de Chimborazo fue el objetivo del conversatorio Retos y Perspectivas de la Educación Superior, que lideró el secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, el encuentro, que se realizó en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Espoch), reunió a más de 600 personas entre académicos, docentes y estudiantes, quienes fueron parte del foro en el que también intervinieron Byron Vaca, rector de la Espoch y Nicolay Samaniego, rector de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

Cabe señalar que la calidad de educación ha sido una preocupación constante de los diferentes Gobiernos, organizaciones internacionales, docentes y futuros docentes, el proceso cognitivo de la conciencia comprende el reconocimiento, la interpretación y el significado para la construcción de juicios sobre las sensaciones obtenidas del medio físico y social, en el que interfieren otros procesos espirituales, en los que intervienen el aprendizaje, la memoria y el simbolismo. La Universidad Nacional de Chimborazo a través de su oferta académica en especialización de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías emprende un cambio a la socialización de la inclusión educativa en las universidades formando profesionales que aporten para que sea posible un nuevo cambio en esta visión.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La inclusión educativa Universitaria es importante porque permite a personas con capacidades especiales obtener una superación personal y profesional, además a los maestros les exige estar en constantes capacitaciones aprendiendo lenguaje de señas, braille u otros métodos de comunicación, con el fin de que ambos se integren y cumplan una meta en común que es el éxito, el estudio de este tema es de gran interés, ya que permite a los estudiantes integrarse de mejor manera a las aulas, además de ser entes participativos y los maestros son mentores y guías de estos estudiantes evitando la deserción estudiantil y mejorando su rendimiento académico.

Es por esto que en todas las áreas del desarrollo humano, la educación es una experiencia que responde inmediatamente a estos valores, por lo que la educación y la inclusión se han reflejado en la experiencia de las instituciones educativas y, en su caso, para cumplir con sus compromisos sociales y legales establecer servicios de atención al estudiante con necesidades especiales, sin embargo, los modelos anteriores generaron la confusión en la práctica del mundo real y la falta de conocimiento, en el campo lleva a la confusión y las prácticas inadecuadas pueden conducir a lo contrario de beneficiar a los estudiantes, esto puede crearles más dificultades y frustraciones.

Esta investigación es innovadora porque ahora se está implementando la educación inclusiva, en nuevo modelo de asistencia donde se basa en el concepto de entidades educativas, donde la educación puede satisfacer mejor las necesidades especiales de los estudiantes contribuyendo al desarrollo integral de cada uno de ellos.

En este caso, crear un plan de inclusión basado en la teoría de la inteligencia puede ser una respuesta oportuna a los esfuerzos en las instituciones educativas, para una atención innovadora y de calidad, respetando las características individuales de los estudiantes. La idea es desarrollar algunos desafíos y estrategias claves para enseñar a todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, con los cambios curriculares necesarios permitiendo que todos los estudiantes en el aula y en los centros educativos inclusivos participen en un aprendizaje apropiado y se comprometan a incorporar una educación de calidad.

Los beneficiarios de este estudio fueron los estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo. La percepción de la inclusión educativa es de gran impacto, porque se puede evidenciar que existe una educación de calidad y calidez dentro de las Universidad, formando profesionales que sean entes productivos para la sociedad y el país, el estudio es actual y relevante puesto que explora una dimensión poco investigada en el medio y alimenta la reflexión sobre los elementos que configuran una educación de calidad para todos.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Analizar las percepciones sobre la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones sobre cultura inclusiva en estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Describir las percepciones sobre políticas inclusivas en estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer las percepciones sobre prácticas inclusivas en estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.2.1. Definición de Inclusión Educativa

La educación lleva al hombre al éxito, a crecer como persona, desde el momento que un ser humano es engendrado ya está en constante aprendizaje, sus padres son los primeros maestros, luego sus maestros educativos quienes están llamado a invitar a ampliar más el conocimiento de sus educandos a través de estrategias y técnicas, para que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento,

La inclusión es un proceso, es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender desde la diferencia. (Echeita G., 2007, p. 14)

Épocas atrás no se sabía que es inclusión ni cómo afrontarla, puesto que si los niños o niñas eran diferentes simplemente eran relegados o excluidos, no se les tomaba en cuenta en ninguna actividad incluyendo la educación, o eran agredidos por los mismos maestros por la condición que presentaban. Con el avance de la ciencia, la tecnología y las capacitaciones a los maestros se puede evidenciar una inclusión de las niñas y niños antes mencionados, puesto que los docentes ya preparan currículos para los niños de acuerdo a sus capacidades o necesidades, no solo mejorando así, su aprendizaje sino su calidad de vida, para ellos y sus familiares.

Es difícil hallar una definición precisa sobre la inclusión educativa, pero a continuación el pensamiento de algunos autores: Según Medina (2017: p127) citado por: Ortiz & Carrión (2020)

La educación inclusiva es un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una sociedad justa, lo que supone ofrecer a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo equitativo y adecuado a sus características personales de diversa índole, actuando conforme al derecho a la educación. (p.57)

Para Escribano & Martínez (2013) “Los autores más representativos de la inclusión educativa coinciden en señalar la formación de profesores como la piedra angular en la escuela inclusivas” p.34)

Los maestros son el eje principal en lo que se refiere a la educación inclusiva, puesto que maestros no preparados o no capacitados, no podrán llevar a cabo tan ardua tarea. Mientras que los maestros capacitados no solo serán el pilar de esta inclusión sino también ofertarán una educación de calidad y calidez, ofreciendo oportunidades a todos los niños sin excluir a nadie. La educación inclusiva tiene como objetivo identificar y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes, para lograr una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, y para reducir la exclusión en la educación, se trata de cambios en el contenido educativo, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión

compartida que incluye a todos los niños, con la creencia de que el sistema regularmente tiene la responsabilidad de educarlos.

2.2.2. Dimensiones de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva tiene que ver con:

- La tarea de identificar y remover barreras
- Presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos
- Atención particular a los grupos de los alumnos que puedan estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar (Echeita G. , 2007, p. 14)

Para lograr una inclusión educativa se debe tomar en cuenta varios parámetros como recolectar, ordenar y evaluar la información de cada estudiante, con el fin de planificar de mejor manera las actividades que se van a llevar a cabo, además de la participación de los docentes como de los estudiantes, para evitar la deserción en este grupo vulnerable es de vital importancia tomar en cuenta su participación, presencia y rendimiento en el sistema educativo.

2.2.2.1. Cultura Inclusiva. La cultura inclusiva para Plancarte (2017) Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la universidad los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes.

(p.7)

Acorde con lo señalado por la autora se refiere a los compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que directivos y profesores ponen de manifiesto para lograr el aprendizaje de los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial. Se dice que el docente crea una cultura inclusiva en el aula cuando valora a todos sus estudiantes. Por tanto, la cultura inclusiva se concreta tanto en las políticas como en las prácticas que se desarrollan y ejecutan en el centro educativo, Por su parte Sarasola (2004) citado por Plancarte (2017) menciona dos tipos de cultura en las organizaciones educativas: la cultura transformacional y la transaccional. En la primera se caracteriza por incluir un liderazgo centrado en el logro de los objetivos que busca promover y apoyar las innovaciones, así como discutir temas que abran las posibilidades al cambio. En la cultura transaccional todo está relacionado contractualmente, destacan los rasgos de individualismo, los compromisos son a corto plazo y con recompensas directas al logro de metas. (p.8)

La cultura inclusiva es la búsqueda de procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad; además, se relaciona con una educación “social, emocional, académica y ética” que tiene como objetivo la transformación del clima escolar.

Para el trabajo actual se ha considerado que una cultura inclusiva debe basarse en “valores inclusivos, en el trabajo multidisciplinario, en una visión compartida y aceptación de la

diversidad como un factor “enriquecido”. De esta manera, la integración estará presente en la cultura y práctica de convivencia que se desarrolle en la comunidad educativa, por lo que es necesario un programa de formación integral, incluyente, participativo, de trabajo colaborativo y de valores para docentes, administrativos, para alumnos y familias,

Entonces, para implementarla, se deben generar las respuestas educativas acordes a las necesidades de los estudiantes. De nada servirá generar políticas y prácticas inclusivas si no se trabaja, primero, en alcanzar un perfil de docente con una verdadera cultura inclusiva, como consecuencia, se debe garantizar al interior de las aulas universitarias una actitud de positiva hacia todos los estudiantes, confiando en sus posibilidades de aprendizaje.

2.2.2.2. Políticas Inclusivas. Las políticas inclusivas están enfocadas y se han implementado desde la infraestructura, equipamiento, reglamentación, capacitación, criterios éticos, técnicos e inclusivos. (Ortiz & Carrión, 2020, p. 452)

Dichas políticas se dirigen a considerarlas como elementos esenciales dentro del desarrollo institucional y constituyen el soporte para dar respuesta a las necesidades de los miembros de la institución. La política internacional y ecuatoriana enfatiza la inclusión y el acceso a la educación como un derecho humano. La pregunta no es si incluir la educación en general y la educación superior en particular, sino qué mecanismos hemos implementado para lograr esto de manera efectiva y exitosa.

La legislación es un elemento esencial en el desarrollo de un modelo de inclusión, ya que establece los principios y derechos necesarios para crear el marco e identificar los obstáculos para el acceso y la permanencia en la educación. Asimismo, la legislación es clave para estructurar prácticas inclusivas que garanticen la educación para todos (Unesco, Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, 2017). La política educativa puede influir en las prácticas inclusivas, definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que forman la base de una educación de calidad (Unesco, 2015).

La educación superior en el contexto de latinoamericano es compleja y diversa. En un estudio de (Sverdlick, 2015) en cinco países latinoamericanos, está claro que las universidades latinoamericanas han pasado por muchas reformas, incluso si estas reformas no están destinadas a cambiar significativamente sus características de élite. En la actualidad, diferentes estrategias de inclusión apoyadas en acciones y políticas públicas han resultado en cambios significativos en la matrícula universitaria y en la composición de diferentes grupos poblacionales.

Las instituciones de educación superior en varios países están realizando esfuerzos de acción afirmativa para ampliar el acceso a la educación superior para los grupos más desfavorecidos o vulnerables, pero persiste la desigualdad en el acceso/tenencia, lo que representa un serio desafío para la formulación e implementación de políticas inclusivas a nivel nacional e institucional.

Por otro lado, la (Unesco, Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, 2017) pone de manifiesto los requisitos que debe recoger la política educativa para garantizar la inclusión:

- Valorar la presencia, participación y aprovechamiento de todos los alumnos, independientemente de su formación y características personales.
- Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.
- Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.
- Aplicar cambios de forma eficaz y supervisar su impacto, reconociendo que el logro de la inclusión y de la equidad en la educación es un proceso continuo, más que un esfuerzo único.

2.2.2.3. Prácticas Inclusivas. Las prácticas inclusivas promueven la participación de todos los estudiantes y se refleja que tan inclusiva es el aula, de manera que todos sean partícipes de acuerdo a sus destrezas y habilidades, el maestro está llamado a que su estudiantado este unido, comprometido y colaboré para llegar a la meta planteada.

Los profesores Booth y Ainscow (2015) citado Jiménez & Bravo (2019) se refieren a las prácticas como estrategias concretas para favorecer la participación de todos los miembros de la comunidad, demostrando la relación directa que debe existir entre la cultura y las políticas inclusivas. (p. 49).

Las prácticas inclusivas integran la diversidad como un recurso que impulsa la enseñanza y el aprendizaje en el aula, aunque se enfocan en los más vulnerables brindando una educación de mejor calidad.

Uno de los aspectos más importantes de la implementación de la educación inclusiva está relacionado con las prácticas inclusivas introducidas por los docentes. La Práctica Inclusiva (PI) es un aspecto del proceso de inclusión (Booth, 2002), y se refiere a todo lo que hacen los docentes, directivos para lograr el desarrollo holístico de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad (Fernández, 2013). Las IP son contextuales, es decir, se realizan de acuerdo a las necesidades del grupo, por lo que desde este enfoque hablamos de las prácticas que son adecuadas o no, porque lo que funciona para un grupo puede no funcionar para otro grupo (Unesco, Organización de Estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura., 2019) IP hace un llamado al cambio en la organización escolar, creando aulas donde los estudiantes expresen sus dudas con confianza, donde docentes y estudiantes se sientan cómodos con la diversidad y puedan reconocer que es un desafío que promueve el proceso de enseñanza aprendizaje (Echeita G. &., 2010). Para determinar la propiedad intelectual se deben cumplir ciertos requisitos, tales como: diseñar diferentes materiales considerando las características de los estudiantes, utilizar diferentes

estrategias de enseñanza y aprendizaje, calcular la flexibilidad del currículo, libertad para que los estudiantes decidan qué y cuándo demostrar su aprendizaje , ofrece una variedad de actividades que motivan a los estudiantes, con diversos grados de complejidad para ellos mismos promueve la diversificación y la organización óptima del tiempo (Rubio, 2015).

CAPÍTULO III

3.1. METODOLOGÍA

3.2. ENFOQUE

3.2.1 Cuantitativo

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo ya que se recolectó información y se analizaron los resultados utilizando la estadística descriptiva para representar datos y magnitudes con los que ocurre el problema.

3.3. DISEÑO

3.3.1 No experimental

Debido a que no se manipuló la variable de estudio. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se presentó en su contexto natural.

3.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva:

Fue descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. La investigación descriptiva, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir.

3.4.2 Por el Tiempo

3.4.2.1 Transversal o Transcendental. Se realizó en un solo periodo de tiempo determinado en donde se aplicó el instrumento para la recolección de datos por una sola vez.

3.4.3 Por los objetivos

3.4.3.1. Básica. Se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema.

3.3.4 Por el Lugar

3.4.4.1 De Campo. Se realizó una investigación de campo ya que se ejecutó en una población y en un espacio definido.

3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

Para esta investigación la población estuvo compuesta por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Tamaño de la muestra

El tipo de muestra fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con una población seleccionada, es decir los estudiantes de cuarto y quinto semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Tabla 1 Muestra

	Número		Hombres	Mujeres	Porcentaje
Muestra					
Cuarto	32	9	23		50.79%
Quinto	31	7	24		49.21%
Total	63	16	47		100%

Fuente: secretaria de la FCEHT

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2022)

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIFACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2 Instrumentos

VARIABLE TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Inclusión Educativa	Encuesta	Escala situacional de la atención a la diversidad e inclusión educativa – ESADIE (Bravo, 2018)
		Es una escala que consta con 22 ítems, subdividido en 3 dimensiones (Cultura inclusiva, políticas inclusivas Practicas inclusivas), lo que

Servirá para arrojar la descripción sobre las percepciones hacia la Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa que tienen los estudiantes.

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera.

- Elaboración de los IRD- Instrumento de Recolección de datos.
- Validación de los IRD por expertos.
- Previo a la aplicación de las encuestas será enviado un consentimiento informando a los adolescentes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Recogida de datos basada en la aplicación de técnicas y herramientas de investigación.
- Examinar y escanear la información obtenida.
- Procesar los datos mediante la aplicación informática correspondiente.
- Tabular y presentar gráficamente la información □ Analizar e interpretar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. DATOS DEMOGRÁFICOS

Ítem 1: Condición en la universidad

Tabla 3 Condición en la universidad

	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Estudiantes	63	100%
Docentes	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 1 Condición en la universidad



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Se puede observar que el 100% de personas encuestadas son estudiantes, 0% son docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Todas las personas encuestadas son estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Ítem 2: Género

Tabla 4 Género

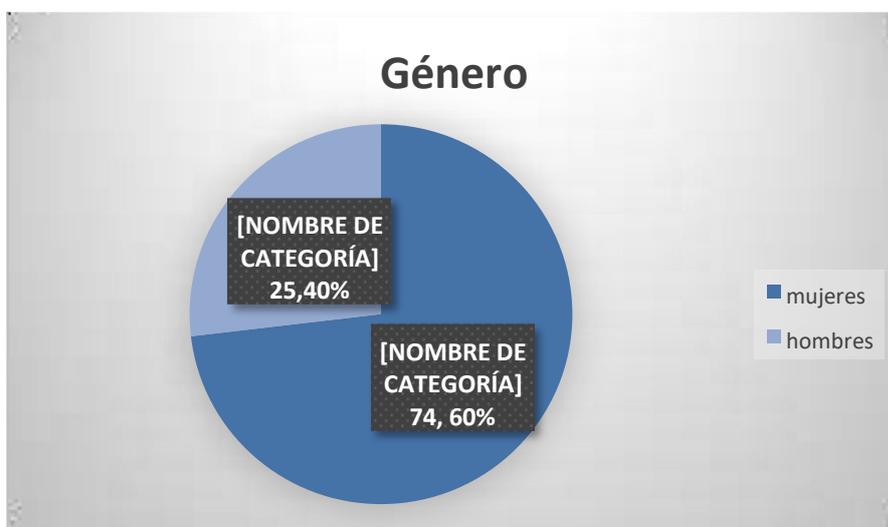
Frecuencia absoluta Porcentaje

Mujeres	47	74,60%
Hombres	16	25,40%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2022)

Gráfico 2 Género



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

El 74,60% de estudiantes encuestados corresponden a ser mujeres, mientras que el 25,40% corresponde a hombres, de un total de 100% de personas encuestadas

Interpretación:

Se puede apreciar que en la carrera de Psicopedagogía están matriculados más estudiantes del género femenino que masculino.

Ítem 3. Edad

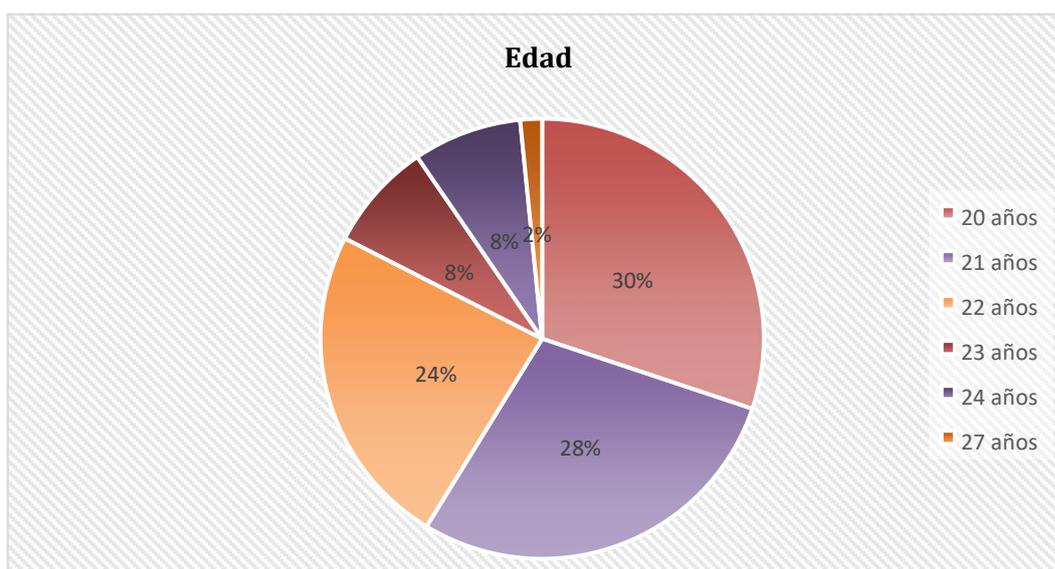
Tabla 5 Edad

	Frecuencia absoluta	Porcentaje
20 años	19	30%
21 años	18	29%
22 años	15	24%
23 años	5	8%
24 años	5	8%
27 años	1	2%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 3 Edad



)

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

De un total de 100% (63 personas), el 30% tiene 20 años, 28% tienen 21 años, 24% tiene 22 años, 8% tiene 23 años, 8% 24 años y un 2% tiene 27 años.

Interpretación:

Se aprecia un promedio de edad de 20 a 24 años de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Ítem 4: Etnia

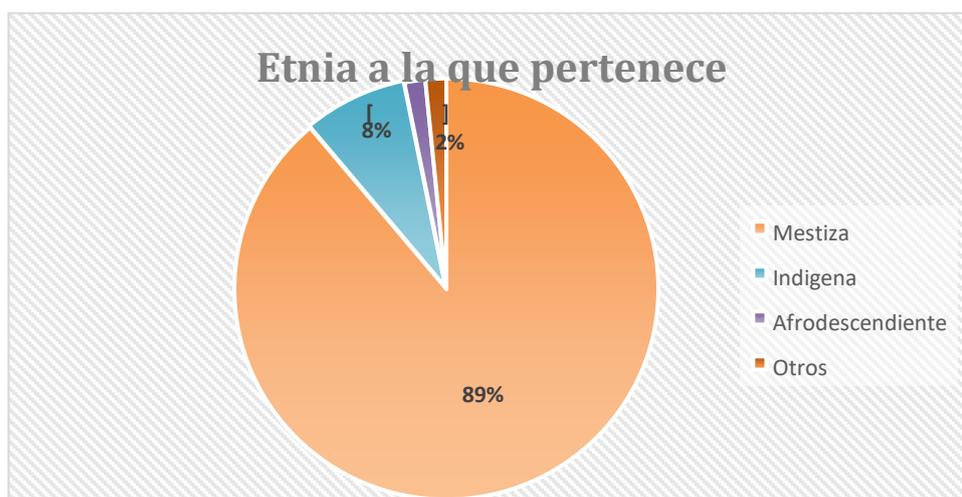
Tabla 6 Etnia

	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mestiza	56	89%
Indígena	5	8%
Afrodescendiente	1	2%
Otros	1	2%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 4 Etnia



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un 100% de encuestados, el 89% se considera mestizo, 8% indígenas, 2% afrodescendientes y un 2% otros

Interpretación:

Los estudiantes encuestados se identifican con una etnia mestiza, seguido por los que se consideran indígenas, con un porcentaje muy pequeño, los que se consideran afrodescendientes.

Ítem 5: Semestre al que pertenece

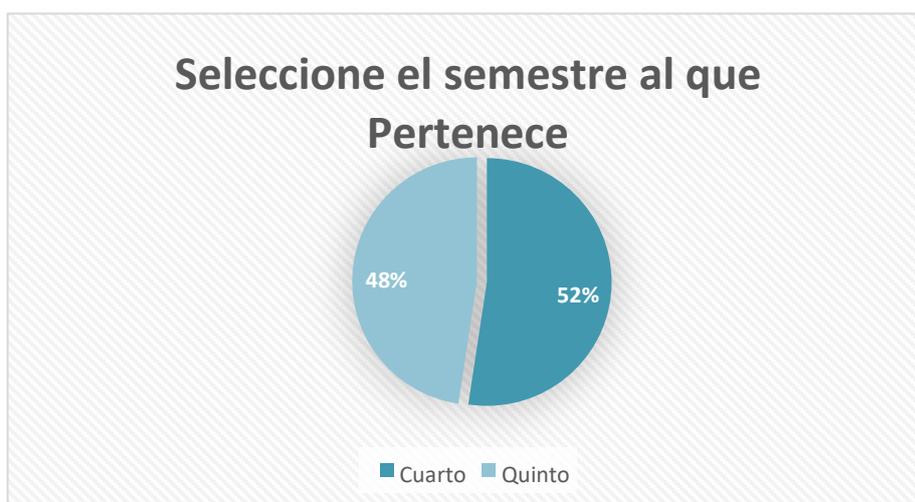
Tabla 7 Semestre al que pertenece

	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Cuarto	33	52%
Quinto	30	48%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 5 Semestre al que pertenece



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Los resultados muestran un 52% (33 estudiantes) pertenecen a cuarto semestre, y el 48% (30 estudiantes) pertenece a quinto semestre.

Interpretación:

De un total de 63 estudiantes matriculados en la carrera de Psicopedagogía, 33 de ellos están en cuarto semestre y 30 de ellos se encuentran en quinto semestre en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Ítem 6: Tipo de diversidad más frecuente en su aula

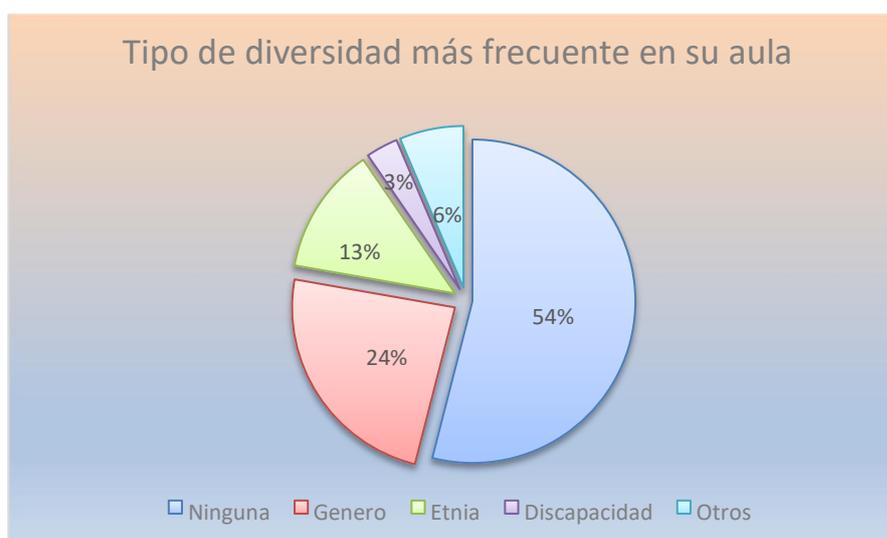
Tabla 8 Tipo de diversidad más frecuente en su aula

	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Ninguna	34	54%
Genero	15	24%
Etnia	8	13%
Discapacidad	2	3%
Otros	4	6%
Total	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 6 Tipo de diversidad más frecuente en su aula



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

De los 63 estudiantes encuestados que corresponde a un 100%, el 54% de personas encuestadas no identifican diversidad dentro de las aulas, 25% apunta a la de género, 13% etnia, 6% otros y un 3% a discapacidad.

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que la diversidad más frecuente que se identifica en las aulas es la de género, esta se refiere a la comunidad de personas de diversas orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género, seguida por una diversidad de etnia esta se refiere al número de pueblos, nacionalidades o grupos étnicos que viven en una determinada región o país, cada uno de ellos con sus tradiciones, pues, la diversidad cultural hace referencia a la diversidad de costumbres, y con una minoría existe una diversidad de capacidades especiales.

5.2 Comunidad Inclusiva

Ítem 1. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio se sienten acogidos en la Facultad

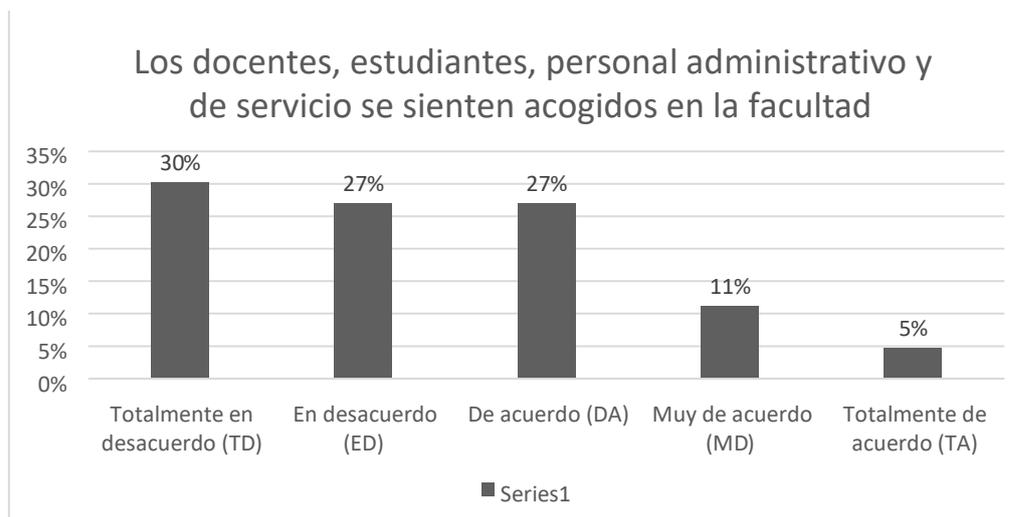
Tabla 9 Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio se sienten acogidos en la Facultad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo (TD)	19	30%
En desacuerdo (ED)	17	27%
De acuerdo (DA)	17	27%
Muy de acuerdo (MD)	7	11%
Totalmente de acuerdo (TA)	3	5%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 7 Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio se sienten acogidos en la Facultad



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Del total de la población encuestada (100%) 63 estudiantes, 19(30%) están totalmente desacuerdo, 17 (27%) están en desacuerdo, 17(27%) están de acuerdo, 7(11%) muy de acuerdo y 3 (5%) está en total acuerdo.

Interpretación:

Los datos indican que la mayor parte de estudiantes no están de acuerdo que la Universidad es Inclusiva esto quiere decir, que recibe a diversidad de estudiantes, pero no se sienten acogidos dentro de la misma. En la universidad, su principal foco debe ser la atención a la diversidad de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios), entendiendo diversidad como un espectro amplio que contribuye a la equidad a partir de la aceptación de la amplia gama en que las personas son diferentes, seguido también tenemos que solo un pequeño porcentaje que está de acuerdo con esta interrogación.

Ítem 2. Los estudiantes se ayudan unos con otros

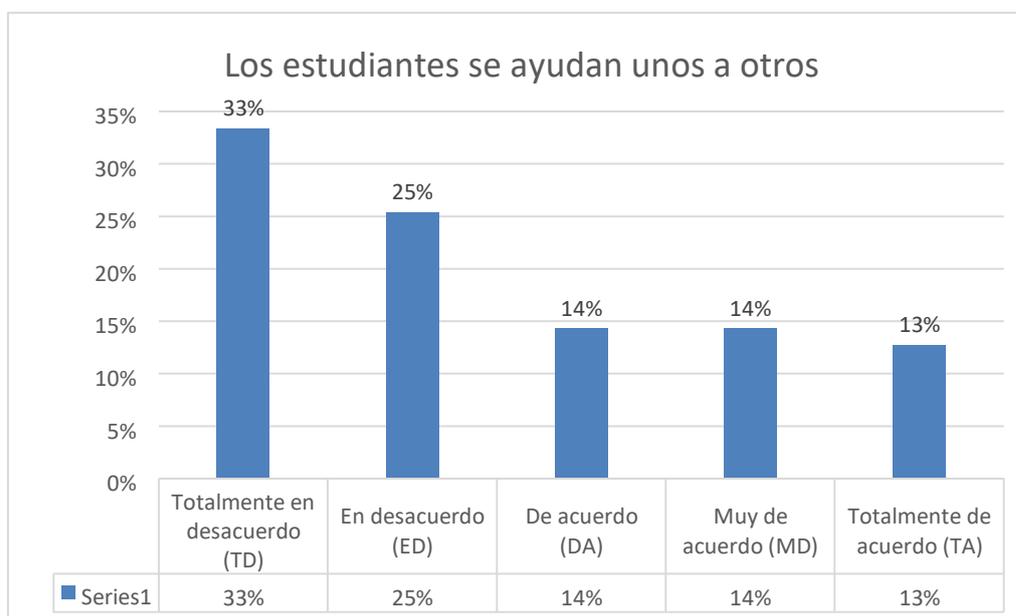
Tabla 10 Los estudiantes se ayudan unos a otros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo (TD)	21	33%
En desacuerdo (ED)	16	25%
De acuerdo (DA)	9	14%
Muy de acuerdo (MD)	9	14%
Totalmente de acuerdo (TA)	8	13%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 8 Los estudiantes se ayudan unos a otros



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 21 estudiantes encuestados que corresponde (33%) se encuentran en total desacuerdo, 16 estudiantes (25%) están en desacuerdo, 9 estudiantes (14%) están en acuerdo, 9 estudiantes (14%) muy de acuerdo y con 8 estudiantes (13%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63(100%) personas encuestadas, así lo evidencia en la información obtenida.

Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte de estudiantes consideran que no se ayudan unos con otros por lo cual se requiere desarrollar una cooperación sincera y apreciada por los mismos estudiantes y que ofrezca a los involucrados, orientación y seguridad, de forma que el estudiante disfrute de unas condiciones ideales para su desarrollo, así mismo podemos observar que otro pequeño porcentaje si siente que entre ellos hay una gran colaboración.

Ítem 3: Los profesores colaboran mutuamente entre ellos

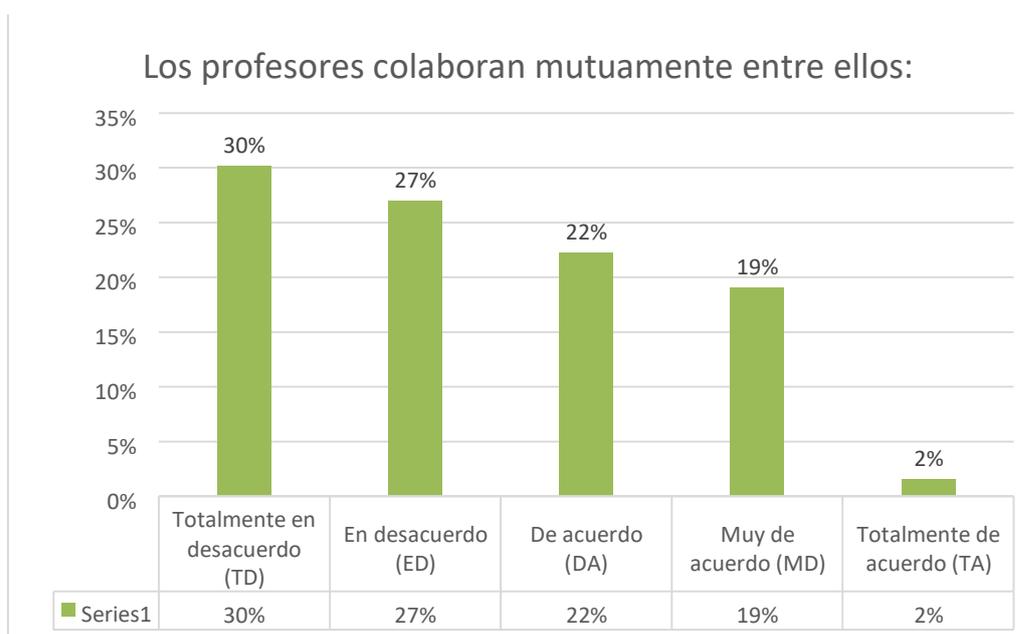
Tabla 11 Colaboración entre docente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo (TD)	19	30%
En desacuerdo (ED)	17	27%
De acuerdo (DA)	14	22%
Muy de acuerdo (MD)	12	19%
Totalmente de acuerdo (TA)	1	2%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 9 Colaboración entre docente



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 19 estudiantes encuestados que corresponde a un (30%) están en total desacuerdo, 17 estudiantes que corresponde a un (27%) en desacuerdo, 14 estudiantes que corresponde a un (22%) en acuerdo, 12 estudiantes que corresponde a un (19%) muy de acuerdo y un 1 estudiante que corresponde a un (2%) totalmente de acuerdo, se tienen un total de 63(100%) personas encuestadas.

Interpretación:

Los estudiantes perciben que no existe colaboración entre los docentes a la hora de desarrollar prácticas inclusivas por consiguiente las competencias pedagógico–didácticas; competencias de liderazgo, el apoyo mutuo entre los docentes no se aplica para fomentar la inclusión, podemos de la misma manera evidenciar que con un porcentaje casi similar, hay estudiantes que, por el contrario, aprecian que la cooperación entre docentes si existe dentro de las aulas de la Universidad.

Ítem 4: El profesor y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto.

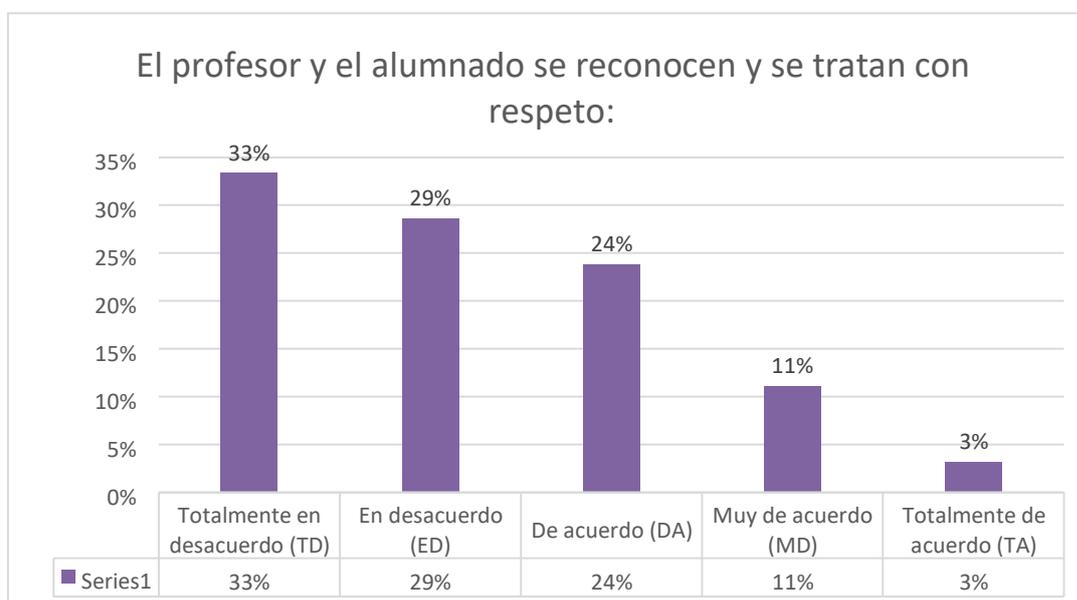
Tabla 12 El profesor y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto

FRECUENCIA PORCENTAJE

Totalmente en desacuerdo (TD)	21	33%
En desacuerdo (ED)	18	29%
De acuerdo (DA)	15	24%
Muy de acuerdo (MD)	7	11%
Totalmente de acuerdo (TA)	2	3%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes **Elaborado por:** Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 10 El profesor y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 21 estudiantes encuestados que corresponde a un (33%) en total desacuerdo, 18 encuestados que corresponde a un (29%) en desacuerdo, 15 encuestados que corresponde a un (24%) en acuerdo, 7 encuestados que corresponde a un (11%) muy de acuerdo y un 2 encuestados que corresponde a un (3%) totalmente de acuerdo, se obtiene un total de 63(100%) personas encuestadas.

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes están en total desacuerdo que existe respeto entre los alumnos y los docentes sabiendo que el respeto es el cimiento fundamental de la sana y pacífica convivencia entre los miembros de una sociedad en la que cada miembro es único y diferente, por otro lado también se puede evidenciar que los estudiantes que están de acuerdo con esto, afirman que si existe un respeto mutuo en las aulas de clase.

Ítem 5: El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros

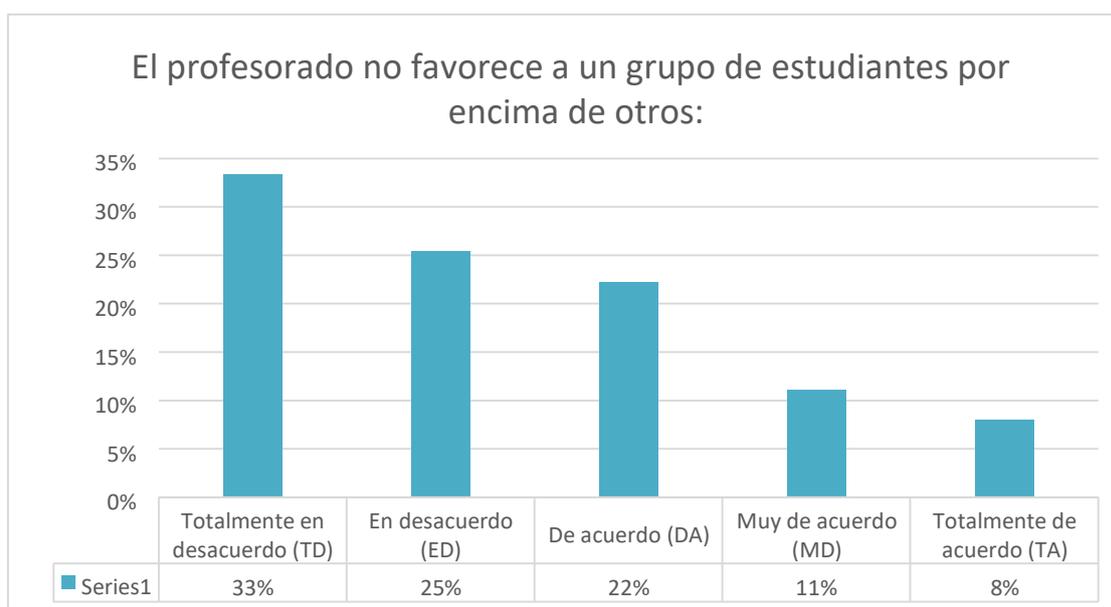
Tabla 13 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo (TD)	21	33%
En desacuerdo (ED)	16	25%
De acuerdo (DA)	14	22%
Muy de acuerdo (MD)	7	11%
Totalmente de acuerdo (TA)	5	8%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 11 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 de estudiantes encuestados (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se evidencia que, 21 estudiantes que corresponde a un (33%) se encuentran en total desacuerdo, 16 estudiantes que corresponde a un (25%) en desacuerdo, 14 estudiantes que corresponde a un (22%) se encuentran de acuerdo, 7 estudiantes que corresponde a un (11%) están muy de acuerdo y con 5 estudiantes que corresponde a un (8%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes se hallan en desacuerdo, ya que para ellos los docentes si están favoreciendo a ciertos grupos de estudiantes, dentro de las aulas, cuando el rol de un docente inclusivo es garantizar la igualdad de oportunidades para todos los miembros del sistema de educación superior en todos los asuntos relacionados con el sistema educativo, sin discriminación por motivos de "género, religión, orientación sexual", raza, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad", así mismo se muestra con una diferencia en porcentajes donde los alumnos si son consecuentes que los docentes tratan a todo por igual.

5.3 Valores Inclusivos

Ítem 1: Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje.

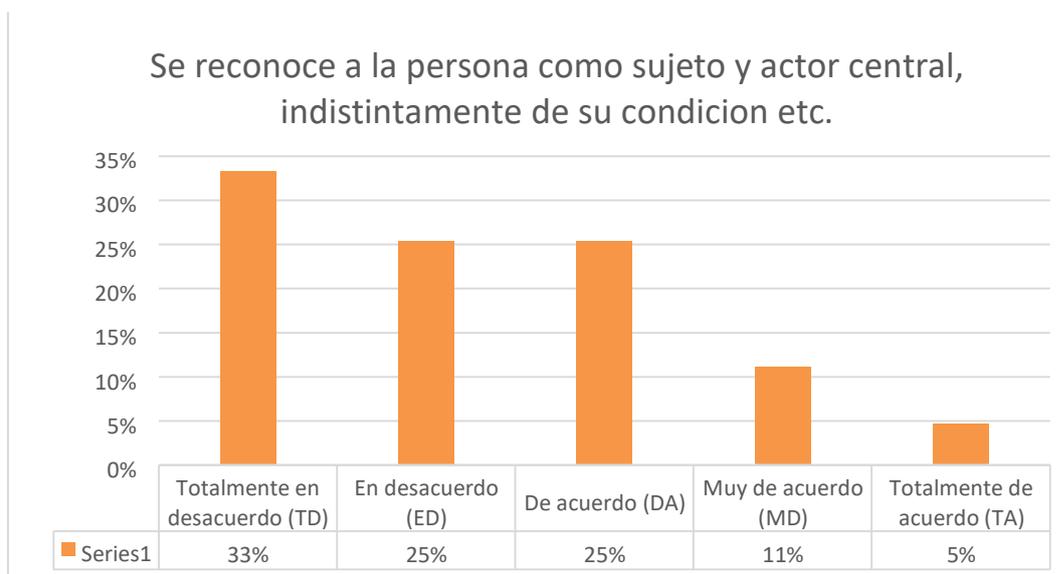
Tabla 14 Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABSOLUTA		
<u>Totalmente en desacuerdo (TD)</u>	<u>21</u>	<u>33%</u>
<u>En desacuerdo (ED)</u>	<u>16</u>	<u>25%</u>
<u>De acuerdo (DA)</u>	<u>16</u>	<u>25%</u>
<u>Muy de acuerdo (MD)</u>	<u>7</u>	<u>11%</u>
<u>Totalmente de acuerdo (TA)</u>	<u>3</u>	<u>5%</u>
TOTAL	63	100%

FUENTE Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 12 Se reconoce a la persona como sujeto y actor central, indistintamente de su condición



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

De los 63 estudiantes encuestados (100%) la carrera de Psicopedagogía se evidencia que, el 33% correspondientes a (21) personas, está en Total desacuerdo, 25% correspondientes a (16) personas, está en desacuerdo, por otro lado 25% correspondientes a (16) personas están de acuerdo, el 11% correspondientes a (7) personas, están muy desacuerdo, y finalmente el 5% correspondientes a (3) personas está en total de acuerdo.

Interpretación:

En la siguiente pregunta aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, nos muestra que a las personas no se les reconoce como sujetos y actores centrales independientemente de sus diferencias, así lo muestran las estadísticas con un 58% que se encuentren en total y muy desacuerdo, es a través del principio de reciprocidad que los individuos intelectual y moralmente autónomos desarrollan y respetan la autonomía de los demás.

Ítem 2: Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia, participación.

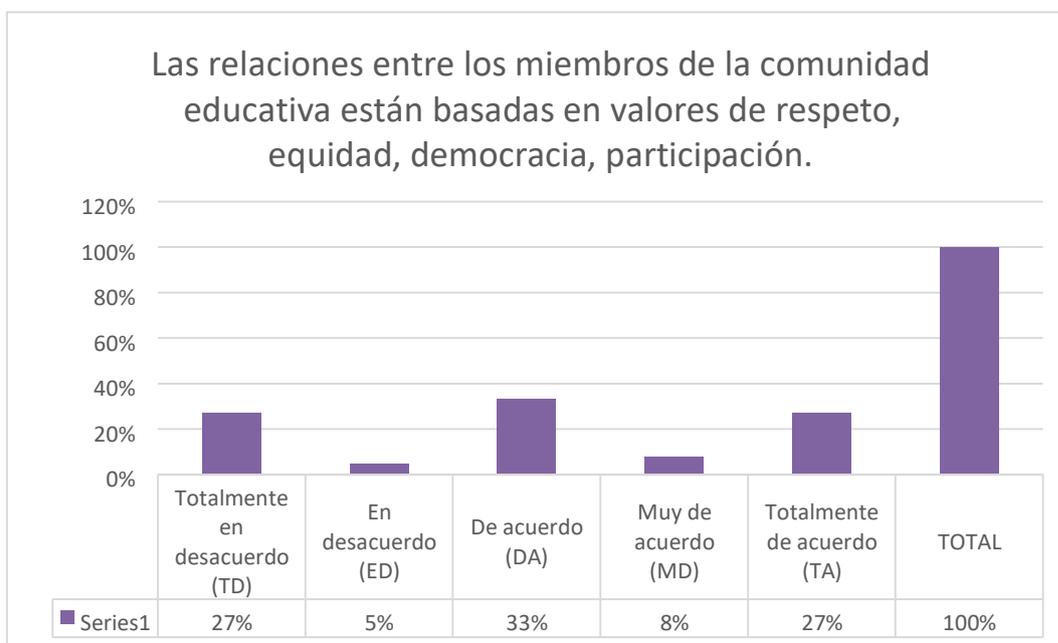
Tabla 15 Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABSOLUTA		
<u>Totalmente en desacuerdo (TD)</u>	<u>17</u>	<u>27%</u>
<u>En desacuerdo (ED)</u>	<u>3</u>	<u>5%</u>
<u>De acuerdo (DA)</u>	<u>21</u>	<u>33%</u>
<u>Muy de acuerdo (MD)</u>	<u>5</u>	<u>8%</u>
<u>Totalmente de acuerdo (TA)</u>	<u>17</u>	<u>27%</u>
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 13 Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 17 estudiantes que corresponde al (27%) se encuentran en total desacuerdo, 3 estudiantes que corresponde al (5%) en desacuerdo, 21 estudiantes que corresponde al (33%) de acuerdo, 5 estudiantes que corresponde al (8%) están muy de acuerdo y finalmente con 17 estudiantes que corresponde al (27%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que los estudiantes de la carrera de Psicopedagoga opinan estar de acuerdo a que los estudiantes se les trata con respeto y otros valores que son esenciales, así se garantiza un proceso de integración para que todos los estudiantes tengan derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones, con especial atención a los estudiantes con alto riesgo de exclusión o exclusión fuera de los márgenes.

Ítem 3: Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.

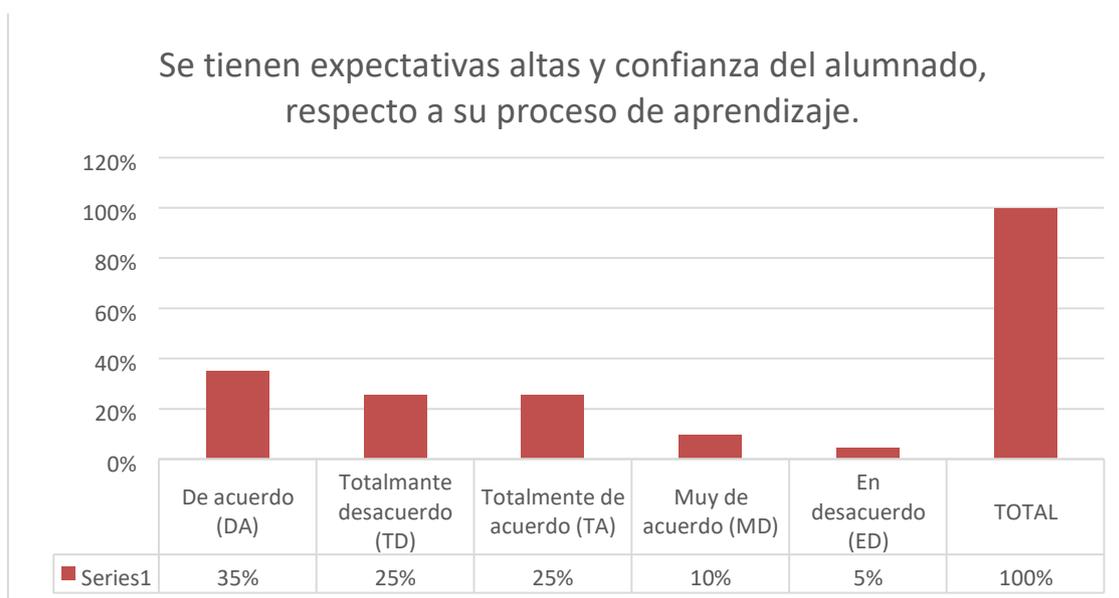
Tabla 16 Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	22	35%
Totalmente desacuerdo (TD)	16	25%
Totalmente de acuerdo (TA)	16	25%
Muy de acuerdo (MD)	6	10%
En desacuerdo (ED)	3	5%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 14 Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 3 estudiantes que corresponde al (5%) se encuentran en total desacuerdo, 3 estudiantes que corresponde al (5%) en desacuerdo, 22 estudiantes que corresponde al (35%) de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al (10%) están muy de acuerdo y finalmente con 16 estudiantes que corresponde al (25%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes muestran que si se sienten de acuerdo con los procesos de aprendizaje aplicados en las aulas, la confianza crea la atmósfera adecuada para el aprendizaje, el diálogo, la resolución de conflictos y la resolución de problemas, y fomenta el aprendizaje continuo y la innovación, la confianza da a los profesores y alumnos una sensación de seguridad y facilita la comunicación y la objetividad entre los participantes, así ellos lo afirman.

5.4 Normativa:

Ítem 1: La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos.

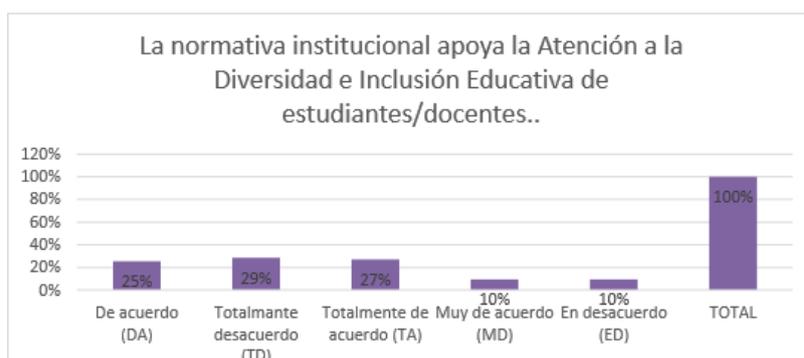
Tabla 17 La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	16	25%
Totalmente desacuerdo (TD)	18	29%
Totalmente de acuerdo (TA)	17	27%
Muy de acuerdo (MD)	6	10%
En desacuerdo (ED)	6	10%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 15 La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 18 estudiantes que corresponde al (29%) se encuentran en total desacuerdo, 6 estudiantes que corresponde al (10%) en desacuerdo, 16 estudiantes que corresponde al (25%) de acuerdo, 6 estudiantes que corresponde al (10%) están muy de acuerdo y finalmente con 6 estudiantes que corresponde al (10%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que la normativa institucional no apoya a la atención de la diversidad de los docentes y estudiantes, quienes consideran que el desarrollo y progreso de los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en materia de educación, debe ser importante dentro del alma mater, disponer las normas básicas sobre la estructura, nivel y forma del sistema educativo nacional, gestionando la gobernanza, financiación y participación de los individuo involucrando a los mismos.

5.5 Infraestructura

Ítem 1: Las instalaciones de la Facultad (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.), son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva).

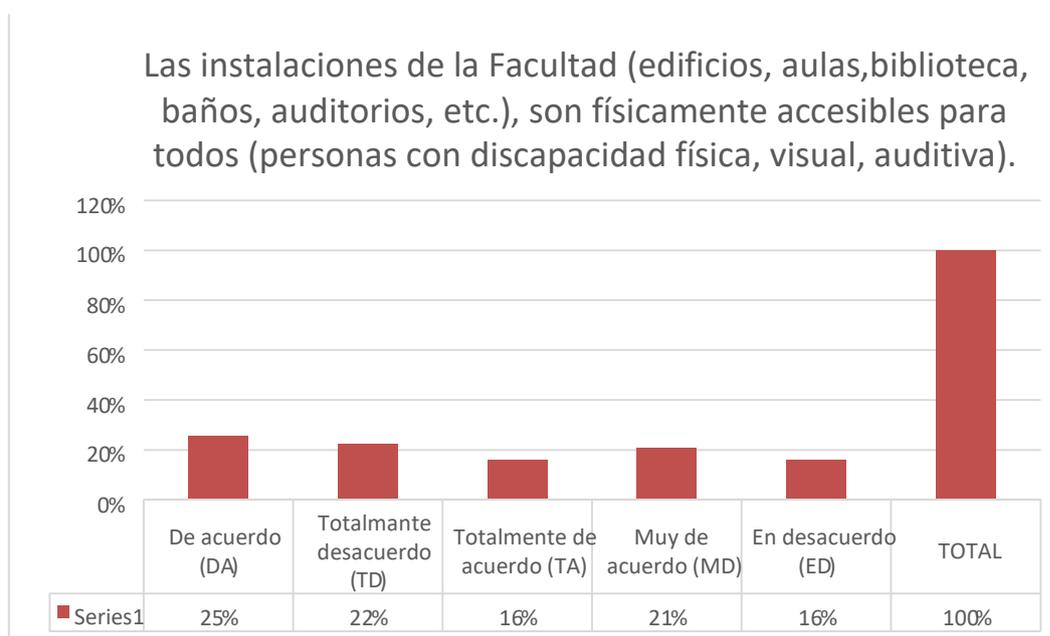
Tabla 18 Las instalaciones de la Facultad

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	16	25%
Totalmente desacuerdo (TD)	14	22%
Totalmente de acuerdo (TA)	10	16%
Muy de acuerdo (MD)	13	21%
En desacuerdo (ED)	10	16%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 16 Las instalaciones de la Facultad



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 14 estudiantes que corresponde al (22%) se encuentran en total desacuerdo, 10 estudiantes que corresponde al (16%) en desacuerdo, 16 estudiantes que corresponde al (25%) de acuerdo, 13 estudiantes que corresponde al (21%) están muy de acuerdo y finalmente con 10 estudiantes que corresponde al (16%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía consideran que las instalaciones de la universidad y facultad están acorde para las necesidades de los grupos minoritarios o capacidades especiales, para una correcta cultura inclusiva se debe tener en cuenta que las instalaciones e infraestructuras universitarias debe estar acorde con las necesidades de sus estudiante, docentes, personal administrativo y de servicio, aun así son alentadores estos porcentajes porque a pesar de estamos encaminándonos hacia un cambio, se debe considerar que se está diseñando y construyendo infraestructuras integradas que permitan a las personas con discapacidad utilizarlas sin mayores complicaciones.

Ítem 2: La señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.), considera la diversidad e inclusión.

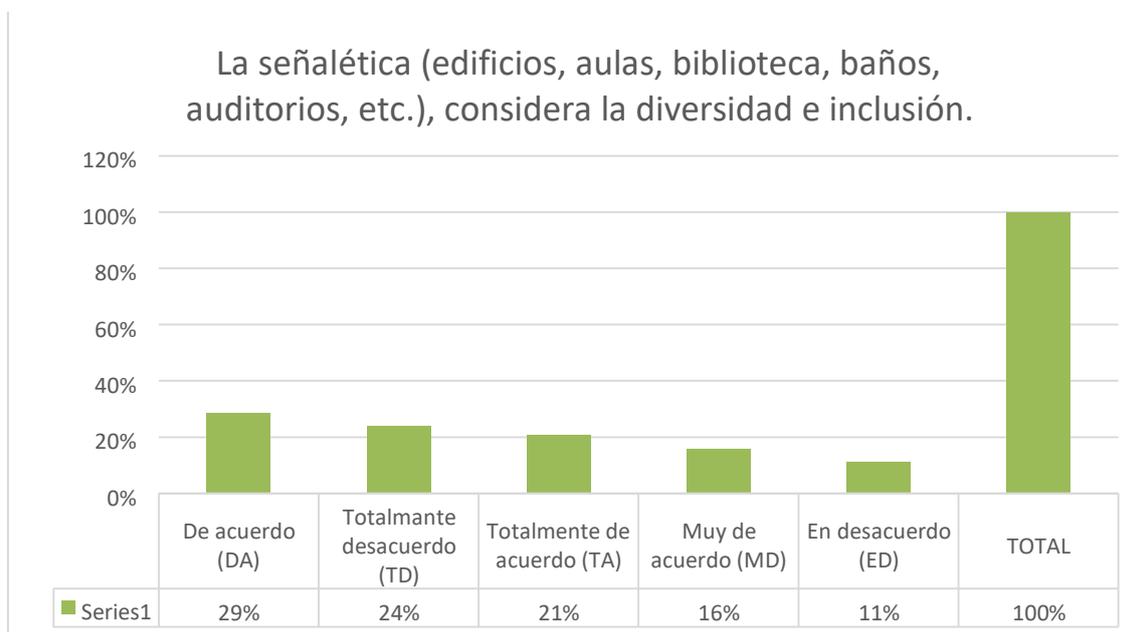
Tabla 19 La señalética

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	18	29%
Totalmente desacuerdo (TD)	15	24%
Totalmente de acuerdo (TA)	13	21%
Muy de acuerdo (MD)	10	16%
En desacuerdo (ED)	7	11%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 17 La señalética



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 15 estudiantes que corresponde al (24%) se encuentran en total desacuerdo, 7 estudiantes que corresponde al (11%) en desacuerdo, 16 estudiantes que corresponde al (25%) de acuerdo, 10 estudiantes que corresponde al (16%) están muy de acuerdo y finalmente con 10 estudiantes que corresponde al (16%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados conseguidos muestran que la señalética colocada en las instalaciones dentro de la universidad está correcta para el uso con personas con discapacidades, pero aún falta considerando, que las capacidades especiales son más complejas y para ello debemos poner más cuidado a estos grupos.

5.6 Formación

Ítem 1: Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar respuesta a la diversidad del alumnado

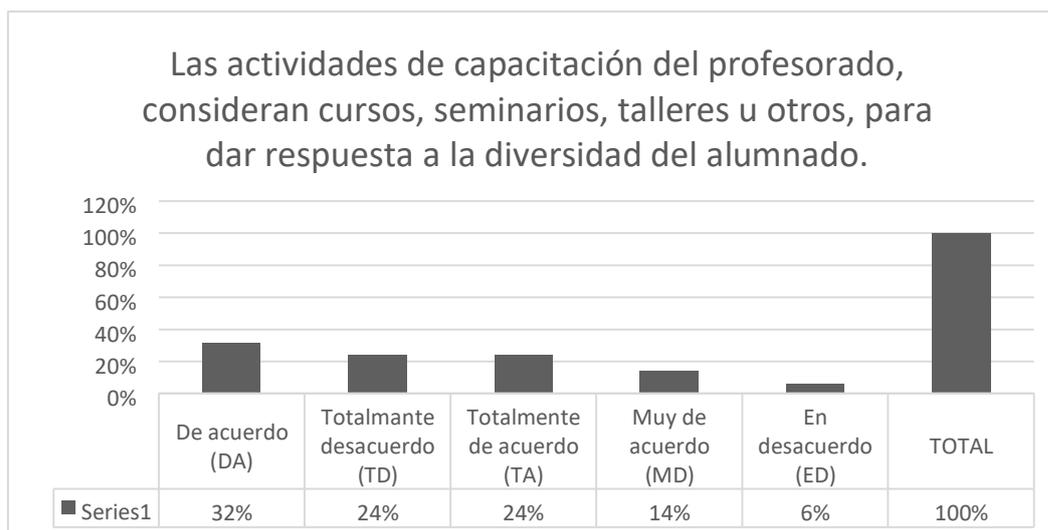
Tabla 20 Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres

FRECUENCIA	PORCENTAJE	
	ABSOLUTA	
De acuerdo (DA)	<u>20</u>	<u>32%</u>
Totalmente desacuerdo (TD)	<u>15</u>	<u>24%</u>
Totalmente de acuerdo (TA)	<u>15</u>	<u>24%</u>
Muy de acuerdo (MD)	<u>9</u>	<u>14%</u>
En desacuerdo (ED)	<u>4</u>	<u>6%</u>
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 18 Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 15 estudiantes que corresponde al (24%) se encuentran en total desacuerdo, 4 estudiantes que corresponde al (6%) en desacuerdo, 20 estudiantes que corresponde al (32%) de acuerdo, 9 estudiantes que corresponde al (14%) están muy de acuerdo y finalmente con 15 estudiantes que corresponde al (24%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, están de acuerdo que las técnicas aprendidas por los docentes en las capacitaciones y talleres si da una respuesta positiva a los estudiantes, esta si responde a la diversidad que se encuentran en las aulas, el objetivo básico de las actividades a los docentes es desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes de la universidad, para que puedan utilizar los nuevos conocimientos y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza.

5.7 Organización del aprendizaje

Ítem 1: Las clases responden a la diversidad del alumnado.

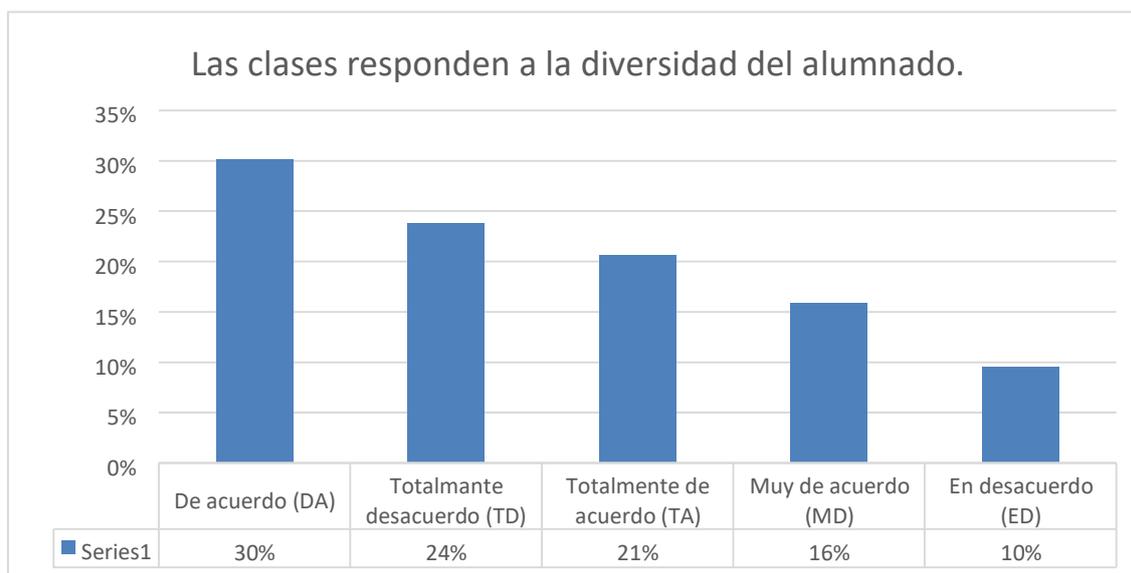
Tabla 21 Las clases responden a la diversidad del alumnado.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	19	30%
Totalmente desacuerdo (TD)	15	24%
Totalmente de acuerdo (TA)	13	21%
Muy de acuerdo (MD)	10	16%
En desacuerdo (ED)	6	10%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 19 Las clases responden a la diversidad del alumnado.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 15 estudiantes que corresponde al (24%) se encuentran en total desacuerdo, 6 estudiantes que corresponde al (10%) en desacuerdo, 19 estudiantes que corresponde al (30%) de acuerdo, 10 estudiantes que corresponde al (16%) están muy de acuerdo y finalmente con 13 estudiantes que corresponde al (21%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados evidencian que los estudiantes se encuentran de acuerdo con que las clases si responden a las diversidades de los alumnos en las aulas, en toda actividad educativa se deben considerar dos formas de dar respuesta a las diversas realidades: una respuesta positiva, es decir que cada uno tiene derechos diferentes, y una respuesta negativa, que genera discriminación o injusticia igualdad.

Ítem 2: Las clases promueven la comprensión de las diferencias.

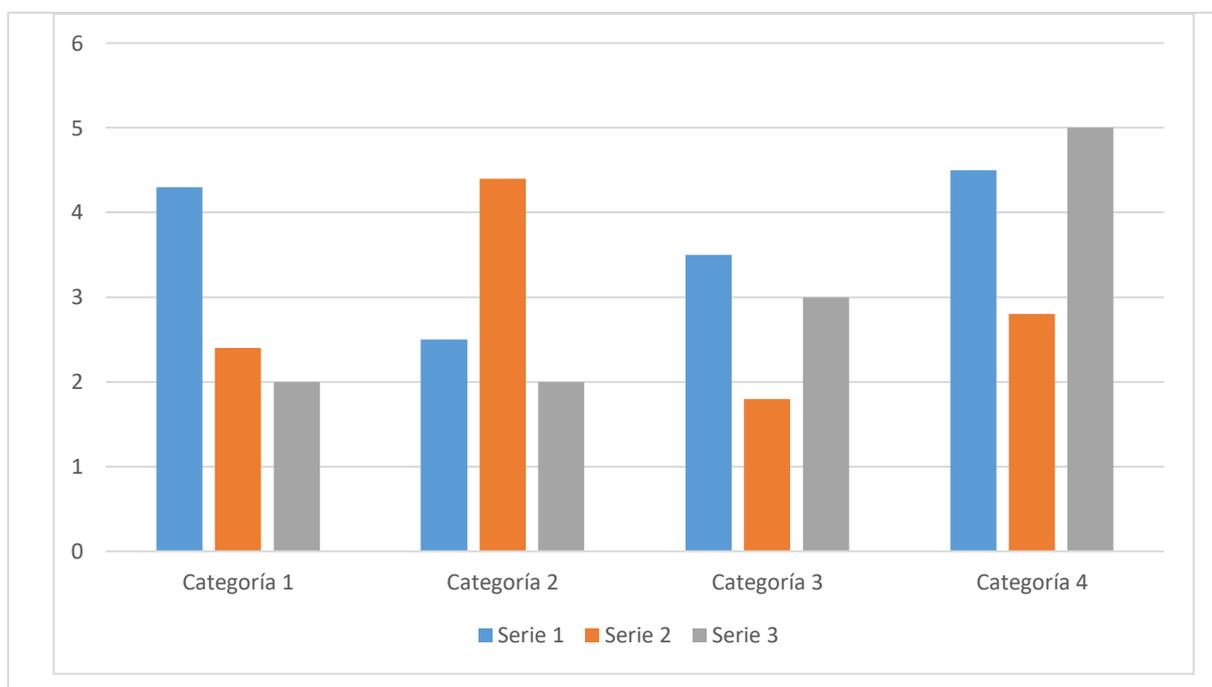
Tabla 22 Las clases promueven la comprensión de las diferencias.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	19	30%
Totalmente desacuerdo (TD)	17	27%
Totalmente de acuerdo (TA)	17	27%
Muy de acuerdo (MD)	8	13%
En desacuerdo (ED)	3	5%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 20 Las clases promueven la comprensión de las diferencias.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con un total de 63 (100%) estudiantes encuestadas la de carrero de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, 17 estudiantes que corresponde al (27%) se encuentran en total desacuerdo, 6 estudiantes que corresponde al (5%) en desacuerdo, 19 estudiantes que corresponde al (30%) de acuerdo, 8 estudiantes que corresponde al (13%) están muy de acuerdo y finalmente con 17 estudiantes que corresponde al (27%) en total de acuerdo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que los estudiantes consideran que las clases si están promoviendo con la comprensión en las diferentes capacidades, estas diferencias de aula nos hacen respetar, no sólo por los diferentes ritmos de aprendizaje y actividades, sino también por la aceptación, el respeto, la convivencia y la igualdad de oportunidades en un mundo actual cada vez más contradictorio. La solidaridad, la cooperación, nos ayuda a ser mejores seres humano.

Ítem 3: Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.

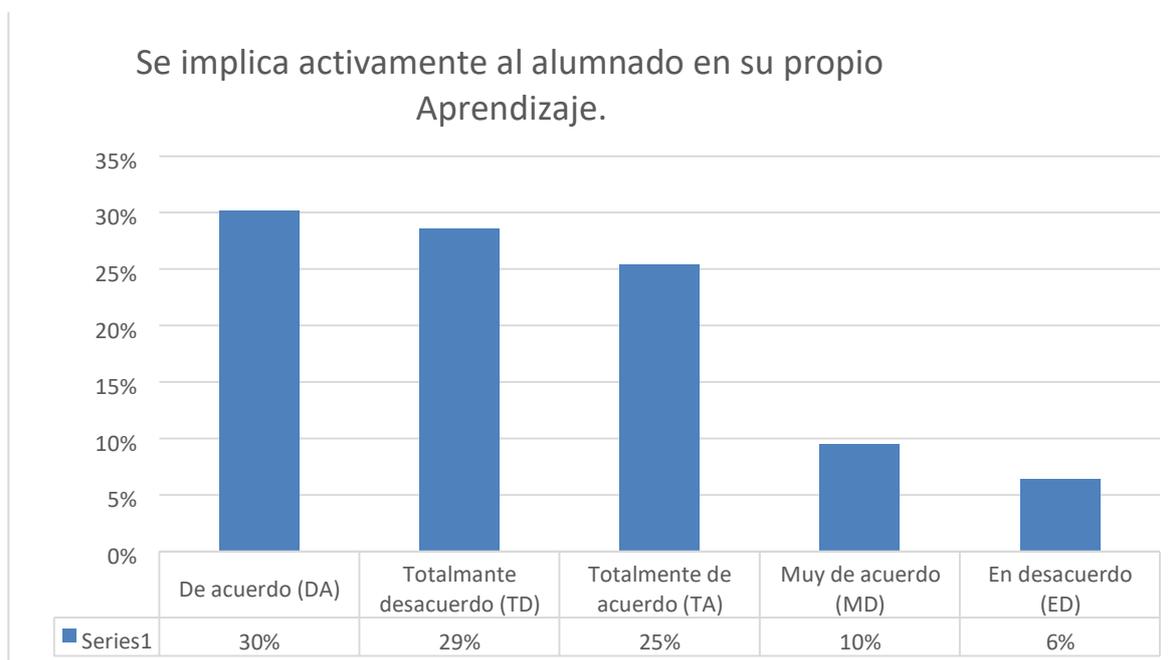
Tabla 23 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	19	30%
Totalmente desacuerdo (TD)	18	29%
Totalmente de acuerdo (TA)	16	25%
Muy de acuerdo (MD)	6	10%
En desacuerdo (ED)	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 21 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 18 estudiantes encuestados que corresponden a un (29%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestados que corresponden (6%) en desacuerdo, 19 estudiantes encuestados que corresponden (30%) en acuerdo, 6 estudiantes encuestados que corresponden (10%) muy de acuerdo y finalmente 16 estudiantes encuestados que corresponden (25%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63(100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Las deducciones evidencian que los estudiantes están de acuerdo con este enfoque ya que es muy ambicioso porque convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien elige lo que quiere aprender, e incluso cómo quiere aprender, y trabaja con el docente como guía y apoyo en la implementación de la hoja de ruta de planificación y desarrollo del proyecto, de esta manera se impulsa al alumno a la investigación e innovación.

Ítem 4: El alumnado aprende de manera colaborativa.

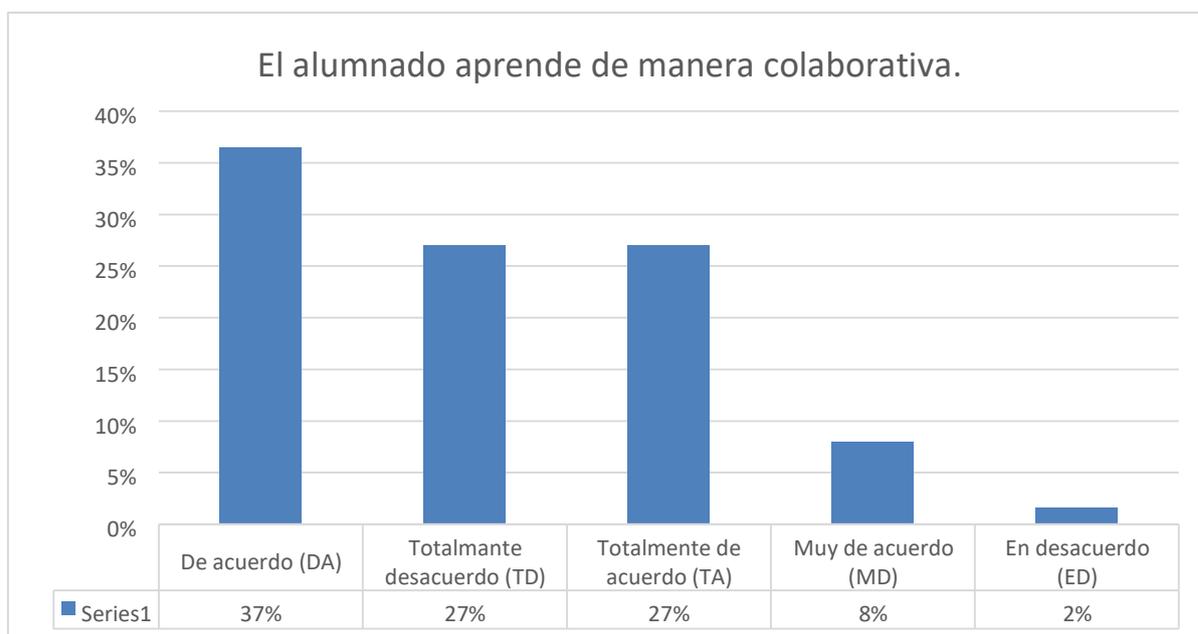
Tabla 24 El alumnado aprende de manera colaborativa.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	23	37%
Totalmente desacuerdo (TD)	17	27%
Totalmente de acuerdo (TA)	17	27%
Muy de acuerdo (MD)	5	8%
En desacuerdo (ED)	1	2%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 22 El alumnado aprende de manera colaborativa.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 1 estudiante encuestado que corresponde a un (2%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestado que corresponde a un (6%) en desacuerdo, 23 estudiante encuestado que corresponde a un (37%) en acuerdo, 5 estudiantes encuestado que corresponde a un (8%) muy de acuerdo y finalmente 17 estudiantes encuestado que corresponde a un (27%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63(100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Los alumnos están de acuerdo que el aprendizaje es cooperativo esta es una técnica de instrucción que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante basado en el trabajo en grupo, donde los estudiantes de diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema.

Ítem 4: El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades

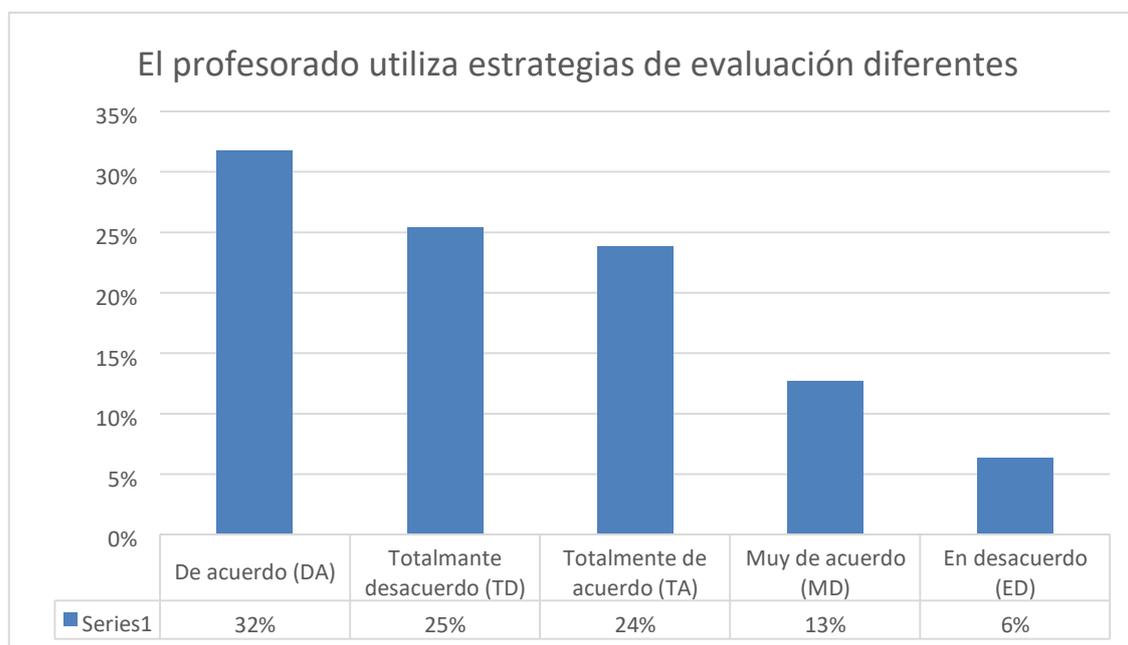
Tabla 25 El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE ABSOLUTA
De acuerdo (DA)	20	32%
Totalmente desacuerdo (TD)	16	25%
Totalmente de acuerdo (TA)	15	24%
Muy de acuerdo (MD)	8	13%
En desacuerdo (ED)	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 23 El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 16 estudiantes encuestado que corresponde a un (25%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestado que corresponde a un (6%) en desacuerdo, 20 estudiante encuestado que corresponde a un (32%) en acuerdo, 8 estudiantes encuestado que corresponde a un (13%) muy de acuerdo y finalmente 15 estudiantes encuestado que corresponde a un (24%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63(100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Los resultados muestran que los profesores si utilizan diferentes técnicas de evaluación para poder determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación es parte fundamental para saber si las enseñanzas están siendo acorde a las diferentes necesidades de los alumnos, por ello es elemental que se utilicen diferentes estrategias para la evaluación dentro de las aulas, con eso podemos darnos cuenta que un 32% de los encuestados está de acuerdo con la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes, así mismo existe cierto porcentaje en donde los estudiantes están en total desacuerdo que las diferentes evaluaciones estén de acorde a las competencias de los mismos.

Ítem 5: El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

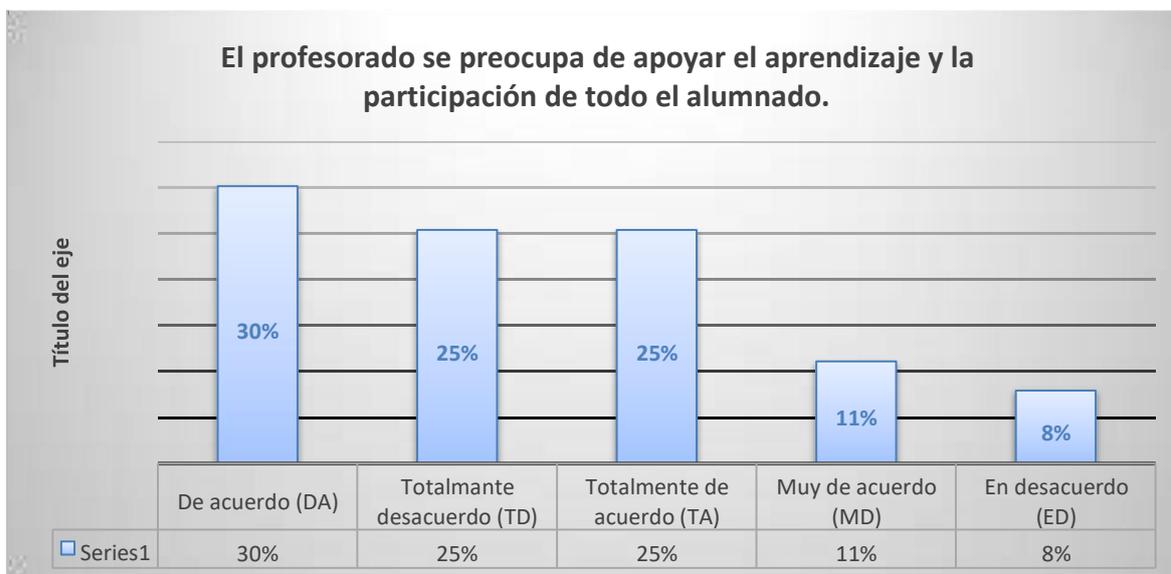
Tabla 26 El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	19	30%
Totalmente desacuerdo (TD)	16	25%
Totalmente de acuerdo (TA)	16	25%
Muy de acuerdo (MD)	7	11%
En desacuerdo (ED)	5	8%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 24 El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 16 estudiantes encuestado que corresponde a un (25%) en total desacuerdo, 5 estudiantes encuestado que corresponde a un (8%) en desacuerdo, 19 estudiante encuestado que corresponde a un (30%) en acuerdo, 7 estudiantes encuestado que corresponde a un (11%) muy de acuerdo y finalmente 19 estudiantes encuestado que corresponde a un (30%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63(100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes consideran que sus docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje de los estudiantes, esto significa que utilizan metodologías variadas, diversidad de recursos, les brindan oportunidades para que manifiesten de diferente manera su aprendizaje, mostrando su preocupación por su avance en, por otro lado existe cierto grupo de estudiantes que evidencian que no todas las metodologías aplicadas ayudan a los estudiantes en el aprendizaje y que un cambio de los mismo si marcaría diferencia dentro de las aulas.

Ítem 6: Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

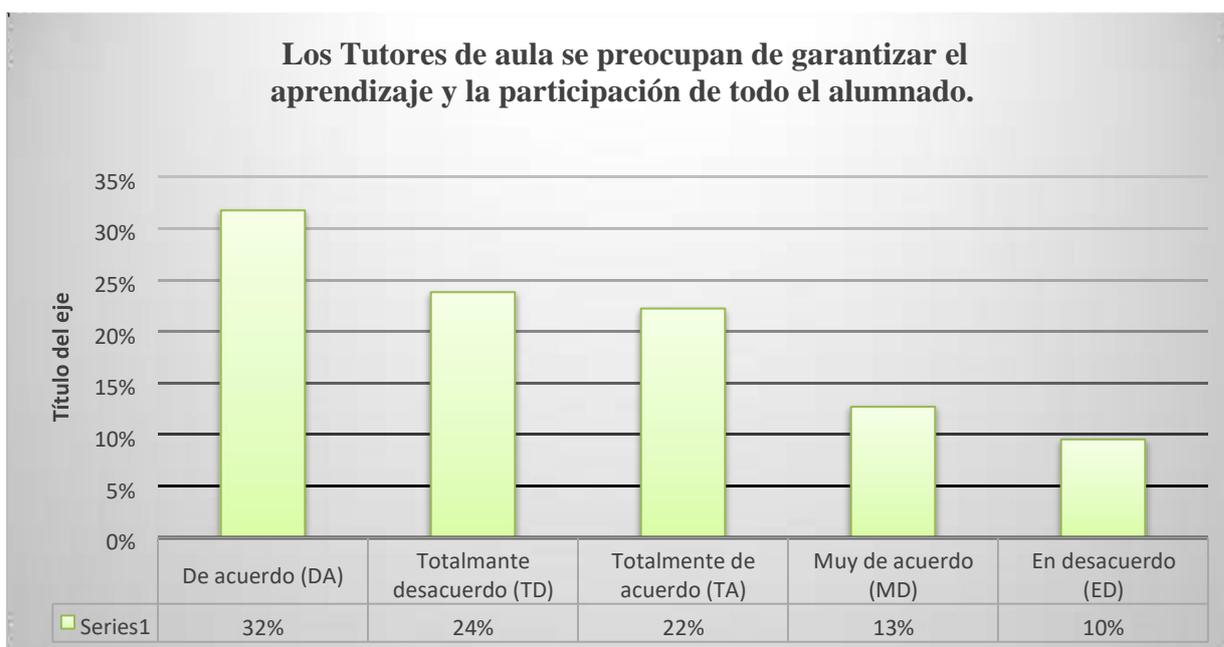
Tabla 27 Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	20	32%
Totalmente desacuerdo (TD)	15	24%
Totalmente de acuerdo (TA)	14	22%
Muy de acuerdo (MD)	8	13%
En desacuerdo (ED)	6	10%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 25 Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis:

Con 15 estudiantes encuestado que corresponde a un (24%) en total desacuerdo, 6 estudiantes encuestado que corresponde a un (10%) en desacuerdo, 20 estudiante encuestado que corresponde a un (32%) en acuerdo, 8 estudiantes encuestado que corresponde a un (13%) muy de acuerdo y finalmente 14 estudiantes encuestado que corresponde a un (22%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63 que corresponde a un (100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Las muestras demuestran que los estudiantes si están de acuerdo que los tutores se preocupan por el aprendizaje de los mismos, entendiendo que los tutores son un docente que guía, asesora y acompaña a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje, desde el punto de vista de orientar a los alumnos hacia una formación integral, despertando su capacidad de responsabilizarse de su propio aprendizaje y práctica, es así que los estudiantes están de acuerdo en que si, sus tutores si se preocupan por su aprendizaje.

5.8 Utilización de Recursos

Ítem 1: El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje

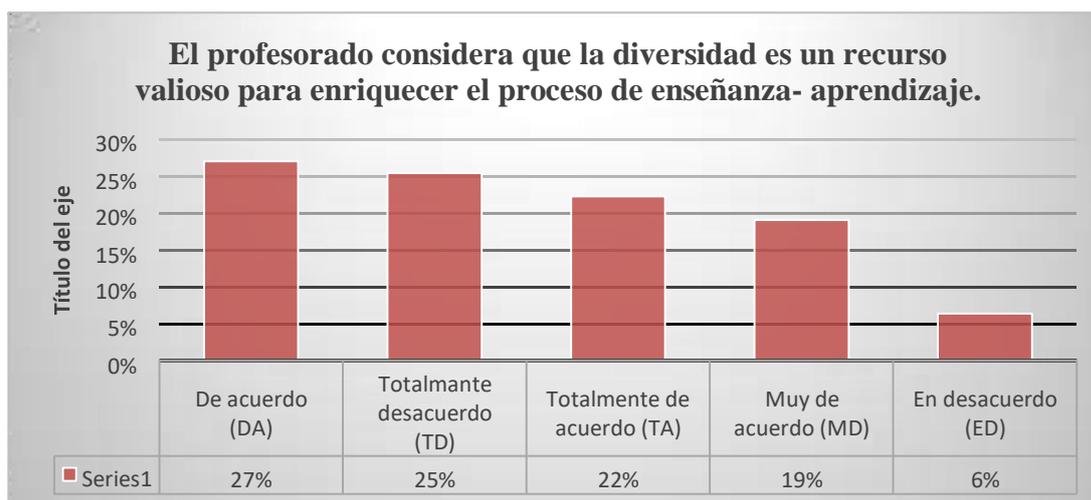
Tabla 28 El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje

FRECUENCIA		PORCENTAJE	
ABSOLUTA			
De acuerdo (DA)	17	27%	
Totalmente desacuerdo (TD)	16	25%	
Totalmente de acuerdo (TA)	14	22%	
Muy de acuerdo (MD)	12	19%	
En desacuerdo (ED)	4	6%	
TOTAL	63	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 26 El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis

Con 16 estudiantes encuestado que corresponde a un (25%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestado que corresponde a un (6%) en desacuerdo, 17 estudiante encuestado que corresponde a un (27%) en acuerdo, 12 estudiantes encuestado que corresponde a un (19%) muy de acuerdo y finalmente 14 estudiantes encuestado que corresponde a un (22%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63 que corresponde a un (100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que los estudiantes si están de acuerdo que la diversidad si es un recurso efectivo para el aprendizaje, la diversidad contribuye a la educación inclusiva, es decir, que todos los jóvenes estudien juntos en diferentes escenarios educativos (parvulario, bachillerato, postsecundaria y universidad), pero según formas y modalidades distintas según las circunstancias, estrategias e intereses de recursos.

Ítem 2: El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.

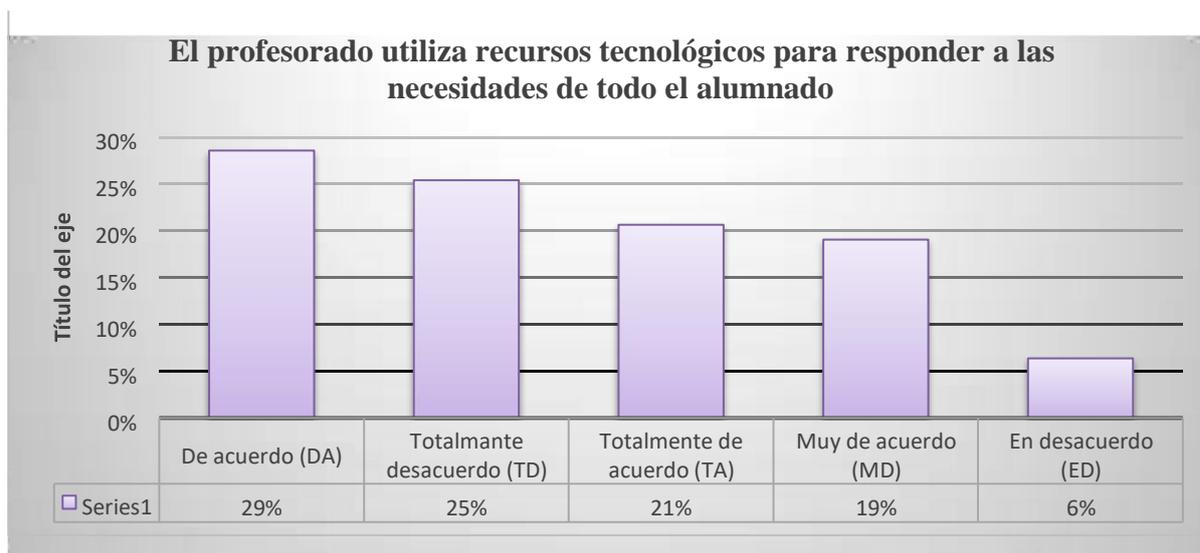
Tabla 29 El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	18	29%
Totalmente desacuerdo (TD)	16	25%
Totalmente de acuerdo (TA)	13	21%
Muy de acuerdo (MD)	12	19%
En desacuerdo (ED)	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 27 El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis

Con 16 estudiantes encuestado que corresponde a un (25%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestado que corresponde a un (6%) en desacuerdo, 18 estudiante encuestado que corresponde a un (29%) en acuerdo, 12 estudiantes encuestado que corresponde a un (19%) muy de acuerdo y finalmente 13 estudiantes encuestado que corresponde a un (21%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63 que corresponde a un (100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Los estudiantes muestran estar en desacuerdo con que los docentes si utilizan recursos tecnológicos para el correcto aprendizaje de los estudiantes, el rol del docente hoy en día debe servir como guía y medio didáctico propositivo para los estudiantes de educación superior que estén interesados en utilizar las TIC, sin embargo, si el rol del estudiante no está diseñado para utilizar estas herramientas en su formación.

Ítem 3: El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad

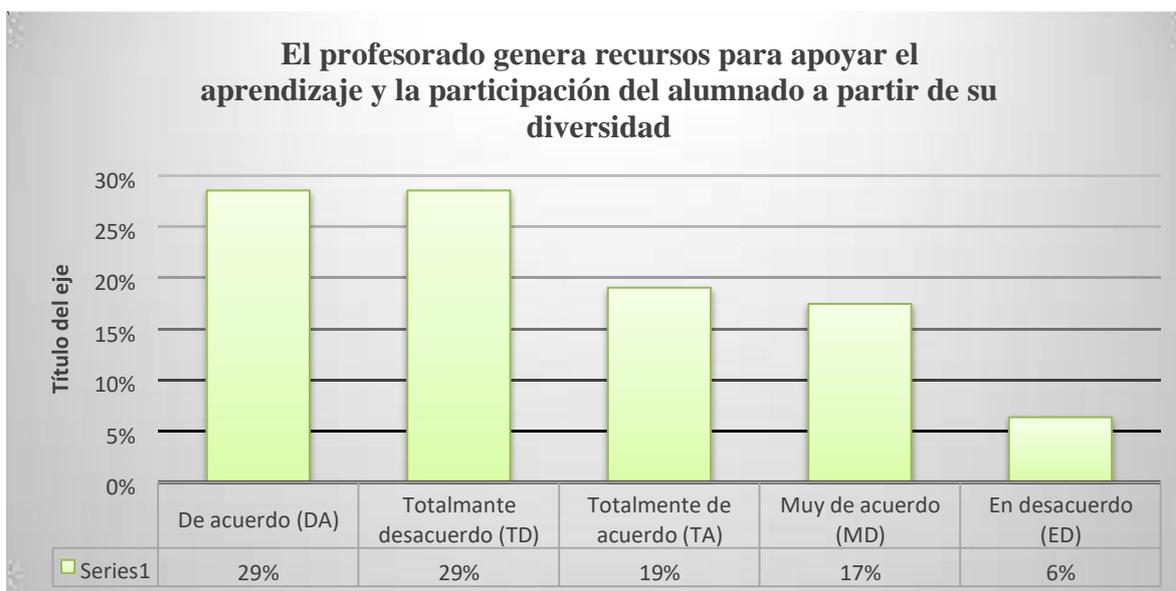
Tabla 30 El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad

	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
De acuerdo (DA)	18	29%
Totalmente desacuerdo (TD)	18	29%
Totalmente de acuerdo (TA)	12	19%
Muy de acuerdo (MD)	11	17%
En desacuerdo (ED)	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Gráfico 28 El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Paúl Zuñiga Hidalgo (2021)

Análisis

Con 18 estudiantes encuestado que corresponde a un (29%) en total desacuerdo, 4 estudiantes encuestado que corresponde a un (6%) en desacuerdo, 18 estudiante encuestado que corresponde a un (29%) en acuerdo, 11 estudiantes encuestado que corresponde a un (17%) muy de acuerdo y finalmente 12 estudiantes encuestado que corresponde a un (19%) totalmente de acuerdo, tenemos un total de 63 que corresponde a un (100%) personas encuestadas de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Interpretación:

Los resultados evidencian que los docentes no están generando recursos para apoyar a el aprendizaje de las diferentes capacidades de los alumnos, el papel del docente no es sólo el de informar y controlar la disciplina, sino también el de ser el mediador entre el alumno y el entorno, sirviendo de guía o acompañante del alumno.

CAPITULO V.

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones

- Las percepciones sobre las políticas inclusivas de los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo indican que reglas aplicadas apoyan la educación de alumnos diversos, que existe preocupación sobre la preparación de los maestros ya que, a pesar de los esfuerzos realizados, este desafío no es suficiente.
- Las percepciones sobre la cultura inclusivas de los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo muestran que los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio sienten que aún falta mejorar el clima educativo, en ciertos aspectos existe una correcta cultura inclusiva pero falta aún más por establecer dentro de la Universidad.
- Las percepciones sobre prácticas inclusivas dan como resultado que los docentes satisfacen sus necesidades emocionales y educativas utilizando las estrategias didácticas activas y los recursos adecuados en estudiantes de cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Finalmente, los estudiantes creen que la Universidad tiene: un enfoque político, cultural y de prácticas que va tomando forma, pero queda mucho trabajo por hacer. Por lo tanto, todos los miembros de la organización están obligados a percibir la diversidad como mejora para la riqueza, la cooperación, el compromiso y la comunicación entre los miembros de la universidad y así desarrollar habilidades de integración. En definitiva, apostar por la diversidad forma parte de un entramado complejo que requiere del esfuerzo y compromiso de todos.

5.1.2. RECOMENDACIONES

- Incitar a los educadores a direccionar su aprendizaje a los estudiantes, de modo que les permita aumentar su autoconfianza, a participar más plenamente, usar su potencial personal y a propiciar cambios en la sociedad. Esperar conocer al estudiante y aumentar su auto confianza, reconociendo y estimulando sus capacidades a partir de las diferencias individuales.
- Medir el progreso educativo de los estudiantes con discapacidad también requiere tener medidas basadas en encuestas de hogares representativas a nivel nacional, y no solo en los estudiantes que asisten a la Universidad, construir una comunicación activa con los padres de familia para que les puedan hablar de las realidades de sus vidas y sean partícipes activos del aprendizaje de toda la comunidad educativa en beneficio de sus hijos.
- Incluir actividades específicas en el currículo escolar para facilitar la transición de una clase, grupo o nivel de grado al final del periodo escolar.
- Los enfoques para apoyar a las personas que viven con discapacidades deberían involucrar a la comunidad para aliviar las barreras sociales al progreso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, O. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad: una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Madrid: Mad, 2010.
- Alteridad, R. d. (2020 de 01 de 2020). *La Educación inclusiva, análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf
- Álvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Angulo Mary, E. L. (26 de 06 de 2011). *Modulo I, educación inclusiva y especial*. Obtenido de Vicepresidencia de la república del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Guia_de_trabajo_Educacion_Inclusiva.pdf
- Aspíllaga, A. M. (2015). *la educación formal, no formal e informal: una tarea*. obtenido de la educación formal, no formal e informal: una tarea: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España: Digital Innovación.
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Booth, T. &. (2002). índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. En T. &. Booth, *UNESCO*.
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.

- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje. - Protocolo profesorado-I*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Etivill, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje. - Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos.
- Castro Villalobos S, C. E. (2018). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 38.
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*.
 Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporáneas:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Constitución de la Republica del Ecuador*. (2018). Quito.
- Echeita, G. &. (mayo de 2010). *La educación inclusiva como un derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down*. Granada, España.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea, S.A.
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos.

- Ekos, E. d. (martes de agosto de 2019). *Ekos* . Obtenido de <https://www.ekosnegocios.com/articulo/ods-4-educacion-de-calidad#:~:text=El%20objetivo%20de%20lograr%20una,para%20garantizar%20el%20desarrollo%20sostenible.&text=Desde%20el%20a%C3%B1o%202000%20se,a%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria%20universal.>
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires: Paidós.
- Escribano, A., & Marínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea S.A.
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- Fernández, J. (2013). *Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. Perfiles educativos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia .pdf
- García, R. M. (02 de 2002). *El papel de la familia en la educación informal y su impacto*. obtenido de análisis del papel de la familia en el ámbito de la educación formal e informal de los niños y niñas de educación primaria: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- Jara, R., Melero, N., & Guichot, E. (2015). *Inclusión Socioeducativo, perspectivas y desafíos*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador y Universidad de Sevilla - España: <https://siteal.iiep.unesco.org/pt/node/2173>
- Jiménez, P., & Bravo, M. &. (15 de 1 de 2019). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441857903010/html/index.html>
- Kujawa, J. (22 de junio de 2018). Características de la Universidad Inclusiva. *El Universal*, p. s/p.
- I, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de [file:///D:/1187-4220-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf)
- Miguel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza.

- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-elbuen-vivir/>
- Monica T. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Nacional, A. (2010). *Asamblea Nacional*. Quito.
- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet- ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: <file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf>
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro*. Madrid: Dykinson.
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Reflexionando sobre la educación inclusiva. Una apuesta al futuro*. Almería: edual.
- Pacheco, L., & Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior del Ecuador. La revolución educativa de la Universidad Ecuatoriana. *Pacarina del Sur*, s/p.
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia*. Cali: Gtamos .
- Plancarte, P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. México: Revista de Educación Inclusiva.
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

- Rubio, S. (2015). *La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas* (Tesis de maestría). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Seda, J. (2016). *Discapacidad y enseñanza universitaria: Reflexiones y experiencias*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Silvera, A., Corredor, A., & otros, &. (2016). *Retos y tendencias de la educación para la humanización*. Barranquilla: Coruniamericana.
- Sverdlick, I. e. (2015). *Desigualdad e inclusión en la educación superior*.
- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48. indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Trillo, F. (2021). *Repensando la Educación Superior: Miradas expertas para promover el debate*. s/c: Narcea S,A.
- UNESCO. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- UNESCO. (2015). Francia.
- UNESCO. (marzo de 01 de 2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- UNESCO. (2019). *Organización de Estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*.
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO: file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental*. España: Paidós.

Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de
SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL:
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

ANEXOS

Anexos 1 Escala situacional de la atención a la diversidad e inclusión educativa (ESADIE)

Gráfico 29 ESADIE

ESCALA SITUACIONAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA - ESADIE

OBJETIVO:

El objetivo de la Escala es describir sus percepciones hacia la Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, que tienen estudiantes y docentes.

INSTRUCCIONES:

- Conteste de manera sincera.
- Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación.
- Elija una sola opción como respuesta, de acuerdo a la escala de valoración presentada.

1. Datos demográficos:

<p>2. Su condición en la Universidad es:</p> <p>1. Docente: <input type="checkbox"/></p> <p>2. Estudiante: <input type="checkbox"/></p> <p>3. Género:</p> <p>1. Femenino: <input type="checkbox"/></p> <p>2. Masculino: <input type="checkbox"/></p> <p>3. Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p>	<p>4. Edad:</p> <p>_____ años</p> <p>5. Etnia a la que pertenece:</p> <p>1. Mestizo <input type="checkbox"/></p> <p>2. Indígena <input type="checkbox"/></p> <p>3. Afrodescendiente <input type="checkbox"/></p> <p>4. Otra: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p>	<p>6. Carrera en la que estudia/trabaja:</p> <hr/> <p>7. En caso de ser Docente, complete esta información adicional:</p> <p>1. Su profesión es:</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p>1. Docente <input type="checkbox"/></p> <p>2. Otra <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál? _____</p> <p>2. Años de experiencia en la docencia: _____</p> <p>3. Tipo de diversidad más frecuente en su aula:</p> <p>4.</p> <p>1. Discapacidad <input type="checkbox"/></p> <p>2. Etnia <input type="checkbox"/></p> <p>3. Género <input type="checkbox"/></p> <p>4. Todas <input type="checkbox"/></p>
---	---	--

1. Dimensiones investigadas

Elija una opción como respuesta, de acuerdo a la escala de valoración señalada.

Totalmente en Desacuerdo TD	En desacuerdo ED	De acuerdo DA	Muy de acuerdo MD	Totalmente de acuerdo TA
1	2	3	4	5

Dimensión A. Cultura Inclusiva

A1. Comunidad Inclusiva		TD	ED	DA	MD	TA
1	Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la Facultad.					
2	Los estudiantes se ayudan unos a otros.					
3	Los profesores colaboran mutuamente entre ellos					
4	El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto.					
5	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.					
A2. Valores Inclusivos		TD	ED	DA	MD	TA
6	Se reconoce a la persona como el sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje etc.					
7	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia, participación.					
8	Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.					

Dimensión B. Políticas Inclusivas

B1. Normativa		TD	ED	DA	MD	TA
9	La normativa institucional apoya la Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).					
B2. Infraestructura		TD	ED	DA	MD	TA
10	Las instalaciones de la Facultad (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.), son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva).					

11	La señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.), considera la diversidad e inclusión.					
B3. Formación		TD	ED	DA	MD	TA
12	Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar respuesta a la diversidad del alumnado.					

Dimensión C. Prácticas Inclusivas

C1. Organización del aprendizaje		TD	ED	DA	MD	TA
13	Las clases responden a la diversidad del alumnado.					
14	Las clases promueven la comprensión de las diferencias.					
15	Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.					
16	El alumnado aprende de manera colaborativa.					
17	El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.					
18	El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.					
19	Los Tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.					
C2. Utilización de los recursos		TD	ED	DA	MD	TA
20	El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
21	El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.					
22	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.					

Anexos 2 Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Percepciones Sobre La Inclusión Educativa En Estudiantes De La Universidad Nacional De Chimborazo. Riobamba, periodo académico 2020 – 2021.
AUTOR/A: Zuniiga Hidalgo Lenin Paúl

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera las percepciones sobre la inclusión educativa influyen a los estudiantes de cuarto semestre de la UNACH? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar las percepciones sobre la inclusión educativa en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Los estudiantes de cuarto semestre de psicopedagogía conocen sobre las dimensiones sobre la inclusión educativa. 	<p>4.1. INCLUSION EDUCATIVA.</p> <p>4.1.1 Dimensiones de la Inclusión Educativa</p> <p>4.1.1.1. Cultura Inclusiva</p> <p>4.1.1.2. Políticas Inclusivas</p> <p>4.1.1.3. Practicas Inclusivas</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel-alcance • Será descriptiva ya que se realizará una búsqueda para encontrar información acerca del fenómeno del estudio. • Por el objetivo 	<p>6.1. INCLUSION EDUCATIVA.</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: Escala situacional de atención a la diversidad de inclusión.</p> <p>Descripción general</p> <p>Es describir sus percepciones hacia la atención a la diversidad e inclusión educativa.</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto conocen los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía sobre la cultura inclusiva? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los aspectos de la cultura inclusiva en cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <p>H1: Esta dimensión está orientada hacia la reflexión de la importancia de crear comunidades seguras, acogedoras y colaboradoras para sentirse acogidos.</p> <p>H2: La capacidad de un centro educativo para atender la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad.</p> <p>H3: Son estrategias concretas para favorecer la participación de todos los miembros de la comunidad.</p>		<p>Se realizará una investigación de campo ya que se la ejecutará a una población y en un espacio definido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el lugar <p>Se realizará una investigación bibliográfica por que se va a acudir a fuentes primarias o secundarias.</p> <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio • Tamaño de Muestra <p>5.5 Técnicas e IRD Escala</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de las políticas inclusivas? 	<p>Establecer el conocimiento sobre políticas inclusivas en cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de las prácticas inclusivas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las prácticas inclusivas en estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 				

Anexos 3 Matriz de operacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGIA



ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PSICO-SOCIO EDUCATIVOS II
 PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2021
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A
 FECHA: 28 DE JULIO DE 2020

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Percepciones sobre la Inclusión Educativa en Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.2021
 AUTOR/A: Paul Zúñiga

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ÍTEMES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente: INCLUSIÓN EDUCATIVA: La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender desde la diferencia. Según (Medina, 2017: 127) citado por: Ortiz & Carrión (2020) la educación inclusiva es un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una sociedad justa, lo que supone ofrecer a todas las	Prácticas Inklusivas	Organización del aprendizaje Utilización de recursos	Se refieren a las prácticas como estrategias concretas para favorecer la participación de todos los miembros de la comunidad	1,2,3,4,5,6,7,8	Técnica Escala Instrumento Escala situacional de la atención a la diversidad e inclusión educativa ESADIE - Es una escala que consta con 22 ítems, subdividido en 3 dimensiones (Cultura inclusiva, políticas inclusivas, Prácticas inclusivas), lo que servirá para
	Políticas Inklusivas	Normativa Infraestructura Formación	Son elementos esenciales dentro del desarrollo institucional y constituyen el soporte para dar respuesta a las necesidades de los miembros de la institución	9,10,11,12	
	Cultura Inklusiva	Comunidad Inklusiva	Se refiere a los compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima escolar, que directivos y profesores ponen de manifiesto para lograr el aprendizaje de los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial.	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	