



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Estabilidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la  
Universidad Nacional de Chimborazo.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autora:**

**Priscila Lizeth Pilco Tixi**

**Tutor:**

**Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino**

**Riobamba, Ecuador.2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Priscila Lizeth Pilco Tixi**, con cédula de ciudadanía **060531171-1**, autora del trabajo de investigación titulado: **“Estabilidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 20 días del mes de julio del 2022




Priscila Lizeth Pilco Tixi

C.I: 060531171-1

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de **ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de Priscila Lizeth Pilco Tixi; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de junio del 2022



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

C.I:0601563075

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, por **Priscila Lizeth Pilco Tixi**, con cédula de identidad número **060531171-1**, bajo la tutoría de **Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 20 días del mes de julio del 2022

**Presidente del Tribunal de Grado**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

**Firma**

**Tutor**

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**Firma**

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez  
Vintimilla

**Firma**

**Miembro del Tribunal de Grado**

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

**Firma**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **PILCO TIXI PRISCILA LIZETH** con CC: **060531171-1**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Curiginal**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de junio del 2022

MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO

Firmado digitalmente  
por MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.06.28  
04:16:51 -0500

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación lo dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para continuar con este proceso y poder cumplir unos de mis sueños más deseados.

A mis padres por todo el amor, trabajo y sacrificio que han realizado para poder cumplir este sueño tan anhelado y que gracias a ello he podido llegar hasta este momento y convertirme en una futura profesional llena de éxito y felicidad.

A mis hermanas por todo el apoyo que siempre me han brindado en los momentos que las he necesitados durante este largo proceso de estudio.

A mi esposo por todo el amor que me ha dado, por su apoyo moral que en todos los momentos me ha brindado, por ayudarme a cumplir este sueño que tanto he deseado y que ahora ya lo estoy cumpliendo.

A mi hijo porque es una de las personas más principales por las que quiero seguir luchando, es quien me da fuerza y motivación para culminar este proceso

**Priscila Lizeth Pilco Tixi**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Gracias a toda mi familia a mis padres Carlos y Elena, a mis hermanas Gisela y Jenifer, mi esposo Juan y a mi pequeño Dylan, por ser los principales promotores de cumplir mis sueños, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo en especial a los docentes de la institución, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al Dr., Marco Paredes tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente y a todos mis compañeros con quienes compartí buenos momentos y que fueron mi segunda familia a lo largo de este proceso.

**Priscila Lizeth Pilco Tixi**

# ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	5
<b>AGRADECIMIENTO</b>	6
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	7
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	9
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	9
<b>RESUMEN</b>	10
<b>CAPÍTULO I</b>	12
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	12
<b>1.1. ANTECEDENTES</b>	14
<b>1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	16
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN</b>	17
<b>1.4. OBJETIVOS</b>	18
<b>1.4.1. OBJETIVO GENERAL</b>	18
<b>1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	18
<b>CAPÍTULO II</b>	19
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	19
<b>2.1 Tipos de estabilidad humana</b>	19
<b>2.1.2. Estabilidad familiar</b>	19
<b>2.2 Las emociones en el ser humano</b>	20
<b>2.3 Las emociones en el proceso de aprendizaje</b>	21
<b>2.4 Dimensiones</b>	22
<b>2.4.1 Estabilidad Emocional</b>	22
<b>2.5 La importancia de la estabilidad emocional en los estudiantes Universitarios</b>	24
<b>2.6 Alta estabilidad emocional</b>	24
<b>2.1 . Baja estabilidad emocional</b>	25
<b>2.2 Estabilidad emocional y felicidad</b>	25
<b>CAPÍTULO III</b>	26
<b>3. METODOLOGÍA</b>	26



<b>3.1</b>	<b>Enfoque de investigación</b>	26
<b>3.2</b>	<b>Diseño de investigación</b>	26
<b>3.3</b>	<b>Tipo de investigación</b>	26
<b>3.3.1</b>	<b>Por el nivel o alcance</b>	26
<b>3.3.2</b>	<b>Por los objetivos</b>	26
<b>3.3.3</b>	<b>Por el lugar</b>	26
<b>3.3.4</b>	<b>Por el tiempo</b>	26
<b>3.4</b>	<b>Unidad de análisis</b>	26
<b>3.4.1</b>	<b>Población de estudio</b>	26
<b>3.4.2</b>	<b>Tamaño de la Muestra</b>	27
<b>3.5</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	28
<b>3.6</b>	<b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	28
<b>CAPÍTULO IV</b>		29
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	29
<b>CAPÍTULO V</b>		37
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	37
<b>5.1.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	37
<b>5.2.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	38
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		39
<b>ANEXOS</b>		41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b>	Técnicas e instrumento	28
<b>Tabla N° 2</b>	Número de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	29
<b>Tabla N° 3</b>	Dimensión de Estabilidad Emocional (Mujeres)	30
<b>Tabla N°</b>	Dimensión de Extraversión (Mujeres)	31
<b>Tabla N° 5</b>	Dimensión de Paranoïdismo (Mujeres)	32
<b>Tabla N° 6</b>	Dimensión de Estabilidad Emocional (Varones)	33
<b>Tabla N° 7</b>	Dimensión de Extraversión (Varones)	34
<b>Tabla N° 8</b>	Dimensión de Paranoïdismo (Varones)	35
<b>Tabla N° 9</b>	Sexo	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1</b>	Estabilidad emocional (mujeres)	30
<b>Figura N° 2</b>	Extraversión (mujeres)	31
<b>Figura N° 3</b>	Paranoïdismo (mujeres)	32
<b>Figura N° 4</b>	Estabilidad emocional (varones)	33
<b>Figura N° 5</b>	Extraversión (varones)	34
<b>Figura N° 6</b>	Paranoïdismo (varones)	35
<b>Figura N° 7</b>	Género	36

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó el tema **“Estabilidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”**, tiene como objetivo analizar la dimensión de estabilidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para ello se partió de una investigación literaria en torno al tema que es de gran importancia ya que no se han realizado investigaciones similares. Se trabajó con un enfoque de investigación cuantitativa, el diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, por el tiempo transversal, por los objetivos básicos y por el lugar de campo y bibliográfica. La muestra de estudio fue de 165 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía donde 128 estudiantes eran mujeres y 37 estudiantes eran varones. Se aplicó el cuestionario C.E.P, Cuestionario de personalidad de Pinillos, estructurado por 145 ítems, compuesto por tres dimensiones estabilidad emocional, Extraversión y paranoidismo. En relación a las dimensiones se establece que en estabilidad emocional 62 estudiantes tiene un nivel buen y 64 estudiantes tienen un nivel medio. En extraversión se establece que 68 estudiantes tienen un nivel medio y 67 estudiantes tienen un nivel bueno. En paranoidismo se establece que 52 estudiantes tienen un nivel bueno. Se puede identificar que las mujeres presentan un nivel mayor de estabilidad emocional que los varones.

Palabras claves: Estabilidad emocional, estudiantes universitarios, aprendizaje.

## Abstract

This research work aims to analyze the stability dimension in students of the Psychopedagogy School at the National University of Chimborazo. For this, a literary research started on the subject of great importance since similar researches have not been carried out. It has been worked with a quantitative research approach, non-experimental design, by level or descriptive scope, cross-sectional time, primary objectives, field, and bibliographic location. The study sample was 165 students in the Psychopedagogy School, where 128 students were women, and 37 students were men. The C.E.P questionnaire, Pinillos Personality Questionnaire, structured by 145 items, is composed of three dimensions: emotional stability, extraversion, and paranoia. Concerning the dimensions, it is established that 62 students have a reasonable level of emotional stability, and 64 students have a medium level. In extraversion, it is established that 68 students have a medium level and 67 students have a reasonable level. In paranoia, it is established that 52 students have a reasonable level. It can be identified that women have a higher level of emotional stability than men.

*Keywords: Emotional stability, university students, learning.*



Firmado electrónicamente por:  
LORENA DEL  
PILAR SOLIS  
VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

Las emociones humanas son aquellas expresiones que nos llenan de alegría, pero también nos hacen sentir tristeza en ciertos momentos de nuestra vida. Se sabe tan poco sobre las emociones, quizás por las limitaciones de estudiarlos objetivamente como dicta el paradigma científico, pero es importante las emociones en la vida de todas las personas, tanto que una emoción puede dificultar el aprendizaje o también puede facilitarlo, así como se ha establecido la relación entre las emociones atrapadas en el pasado y el malestar físico o la enfermedad que la psicología llama somatización.

El presente trabajo de investigación aborda el tema **“Estabilidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”**, el cual tiene como objetivo general analizar la dimensión de estabilidad de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se abordaron los aspectos teóricos básicos que servirán de sustento y guía para el análisis de las emociones del ser humano en general en donde se realizó una investigación sobre los tipos de estabilidad como: estabilidad familiar, estabilidad laboral y estabilidad emocional, el cual se realizara una investigación profunda en el tipo de estabilidad emocional y la vez se consignan datos recabados en la investigación.

Se presentó los resultados y la inferencia del Cuestionario C.E.P. sobre estabilidad Emocional que se les aplicó a los estudiantes universitarios objeto de estudio, se hizo un análisis y énfasis sobre la estabilidad emocional porque se considera que toda persona cuenta con un sistema interpretativo que se enriquece o se transforma con cada aprendizaje, sin embargo, una emoción negativa puede obstaculizar este proceso, de ahí la preocupación por este problema.

Metodológicamente el presente trabajo de investigación correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo porque la recolección de la información se ejecutó mediante la aplicación de instrumentos estandarizados los cuales mediante el análisis estadístico ayudaron a conocer los niveles de estabilidad emocional de los estudiantes, por el diseño fue no experimental porque no se manipularon deliberadamente la variable de estudio, por el nivel o alcance fue descriptiva porque se analizó y describió las características de la variable estudiada, por los objetivos fue básica ya que se indago en información, por el lugar fue de campo porque se realizó el estudio en el lugar de los hechos donde ocurre el fenómeno estudiado y también fue bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre la variable de estudio y por el tiempo la investigación fue transversal porque se analizaron los datos obtenidos de la variable estudiada durante el periodo académico Mayo 2021- Septiembre 2021.

El presente proyecto de investigación se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Consta de la introducción, seguido de los antecedentes, el planteamiento o problema de investigación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico el cual trata sobre la recopilación y redacción de las consideraciones teóricas, antecedentes y/o marco conceptual; es estado del arte, los resultados de la investigación documental realizada, en donde se debe considerar realizar citas directas.

CAPÍTULO III: Metodología la cual comprende el tipo y/o diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión el cual corresponde a la observación e interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones en donde se plantea el cierre y síntesis de la investigación, sus resultados y alcance de los objetivos expuestos.

## 1.1. ANTECEDENTES

Dentro de la variable de estudio estabilidad emocional existen varios estudios realizados a nivel internacional, nacional y local los cuales se citan a continuación:

En la investigación realizada por Carranza, Hania (2018), titulado **“La relación de la estabilidad emocional y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante universitario”** en la Universidad de San Carlos de Guatemala, el objetivo fue Contribuir a la educación y el equilibrio emocional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del CUNSUROC a través de la promoción de terapias alternativas que repercutan en el desarrollo de su aprendizaje Licenciada Hania Nineth Carranza Cifuentes, la metodología según el enfoque fue cuantitativa, por el lugar fue de Campo y bibliográfica los resultados fueron la primera forma de expresión ya sea corporal u oral en el ser humano es demostrada por sus emociones lo cual es afirmado por Oatley y es por ello que las emociones son nuestro primer lenguaje para expresar nuestras inconformidades como seres humanos. Al determinar los resultados de dicha gráfica se puede analizar que un porcentaje de estudiantes presenta a lo largo de su proceso académico problemas emocionales las conclusiones fueron Si el humano es razón y emoción a la vez, será necesario que los docentes universitarios estudien y comprendan esta unidad para promover interrelaciones que promuevan el desarrollo de los estudiantes y descartemos todas aquellas interrelaciones que lo obstaculizan, recordemos que las emociones no se limitan a lo interior de las personas sino también son parte de la interrelación social, de ahí la importancia en la educación. No obstante, las emociones son espontáneas e inconscientes, son susceptibles de educarse. Educar las emociones quiere decir aprender a expresarlas, aprender a controlarlas, aprender a liberarse de aquellas emociones que causan daños a las interrelaciones, de esta manera, se acopla la mente racional con la mente emocional.

En la investigación realizada por Robayo, Oscar. (2020), titulado **“Estabilidad emocional: una apuesta desde la pedagogía del acontecimiento en la Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá”**, el objetivo fue Contribuir a la construcción de una pedagogía interesada por generar estabilidad emocional a los sujetos en tiempos de incertidumbre, la metodología utilizada fue el diseño de experiencia y la auto-etnografía,

En la investigación realizada por Jaramillo, Yesenia (2018), titulado **“Estabilidad emocional y desempeño docente en bachillerato de una unidad educativa de Durán, Ecuador 2018”**, en la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú, el objetivo Determinar la relación entre desempeño docente e inteligencia emocional de los docentes de bachillerato en una unidad educativa de Durán, Ecuador, 2018, la metodología fue utilizada con la aplicación de instrumentos de medición confiables y válidos, como el test y el cuestionario; pues estos recaban información mediante procesos científicos, los resultados La tabla 2 muestra que el 95% (19) de los docentes evalúa en nivel alto la variable inteligencia emocional, coincidiendo en igual porcentaje con la variable desempeño docente porcentaje y como conclusión la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de bachillerato

de la Unidad Educativa “González Suárez” de Durán, Ecuador en el 2018, aunque en ambos aspectos los docentes hayan obtenido un nivel alto; es decir, son profesionales con un gran dominio emocional, manejo de habilidades interpersonales, e idóneos para el ejercicio docente en su área de experticia en su gran mayoría.



## **1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La adolescencia es una etapa única y formativa. Los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que se dan en este periodo, incluida la exposición a la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental. Promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo que puedan afectar a su capacidad para desarrollar todo su potencial es esencial tanto para su bienestar durante la adolescencia como para su salud física y mental en la edad adulta.

A nivel mundial, Según la Organización Mundial de la Salud, (2022) la depresión es la cuarta causa principal de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y los 20 años, y la decimoquinta entre los de edades comprendidas entre los 10 y los 14. La ansiedad es la novena causa principal entre los adolescentes de 15 a 20 años, y la sexta para los de 10 a 14. Los trastornos emocionales pueden afectar profundamente al rendimiento académico. El retraimiento social puede exacerbar el aislamiento y la soledad. En el peor de los casos, la depresión puede conducir al suicidio

A nivel nacional, García, J.(2012) menciona que al notando que en el sistema de educación superior del país, no se considera la relación que guardan las emociones con el desarrollo intelectual de los estudiantes, y por otra parte en la sociedad observando que las personas se han vuelto egoístas con el entorno donde se sitúan, la falta de tiempo de padres, madres al educar a sus hijos , por motivo de trabajo o la misma tecnología que dentro de los hogares genera distanciamiento entre sus miembros ha sido la plataforma para olvidarse, que son personas, que poseen emociones, las cuales permiten reaccionar de manera más humana frente a los acontecimientos con sus seres queridos y demás a su vez en referencia que la estabilidad emocional no ha sido estudiada dentro del sistema educativo ecuatoriano, como principal indicador de éxito académico, haciendo que no exista una metodología guiada a desarrollar este tipo de inteligencia dentro de nuestras instituciones.

A cada estudiante le llega de manera diferente la asimilación de su conocimiento dentro del aprendizaje, en tales casos existen estudiantes que se les dificulta aprender desde allí se puede partir que su rendimiento académico va a ser bajo. En la Universidad Nacional de Chimborazo no se ha encontrado estudios relacionados al tema de investigación por lo que se ha visto la necesidad de aplicar un Cuestionario de Personalidad (CEP) de J. Pinillos a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Existen varios tipos de estabilidad, pero se tomó en cuenta a tres tipos como son: la estabilidad familiar, estabilidad laboral y la estabilidad emocional, por lo que se hablará solo sobre el tipo de estabilidad emocional. La estabilidad emocional es muy importante para el ser humano, ya que tiene una influencia en nuestro bienestar, con ello llegamos a alcanzar un estado que nos permite mejorar nuestra forma de pensar, actuar y existir de una manera equilibrada. No se trata de querer eliminar las emociones desagradables y que solo tengamos emociones agradables, por el contrario, se trata de saber regular, superar y aprender de las dificultades para llevar un buen vivir en nuestras vidas.

Esta investigación presenta una originalidad propia, ya que es producto de una indagación ardua, en donde, se busca aportar nuevos hallazgos los cuales ayudarán a obtener nuevas fuentes de información para el desarrollo de investigaciones posteriores. Además, se ha observado que en el repositorio de tesis de la Universidad Nacional de Chimborazo no existen muchos estudios realizados sobre la variable de estudio, lo cual va a permitir que esta investigación sea única.

El tema es pertinente y oportuno, ya que los jóvenes al estar pasando por una etapa de cambios e interacción social donde su estabilidad se ha de ver involucrada. La estabilidad emocional no solo le compete al área de salud, sino también a la educación, ya que, con ella se pueden aprender otras formas a manejar y superar experiencias que afectan la construcción en la identidad e influyen directamente en la subjetividad. En los ambientes educativos, la propia experiencia de cada sujeto es importante para influir o confluir en acciones de mejora para sí mismo y el entorno.

Fue factible dado que hubo la participación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo a la hora de responder el cuestionario, igual que, la colaboración por parte de la directora de Carrera y docentes al brindar las autorizaciones correspondientes para llevar a cabo el proyecto de investigación. Además, se contó con el material bibliográfico que sustenta la investigación como libros, artículos científicos, revistas, tesis.

Es de gran impacto puesto que permitirá conocer cuál es el nivel adecuado de estabilidad emocional que deben poseer los jóvenes, para que, de esa manera busquen estrategias de regulación personal y trabajen en el fortalecimiento de su estabilidad; de esta valoración dependerá su éxito en la vida social y profesional.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron 165 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde 128 estudiantes fueron mujeres y 37 estudiantes varones.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Conocer la estabilidad emocional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las dimensiones de estabilidad emocional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar la dimensión de estabilidad emocional en varones y mujeres que son estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Tipos de estabilidad humana

##### 2.1.1. Estabilidad laboral

Es indudable que todo ser humano tiene el derecho y el deber de trabajar como una necesidad primordial tanto de cuidado y conservación del derecho a la vida como a la sociedad en general, en cumplimiento de brindar protección a sus miembros buscando la incorporación duradera de los trabajadores en las empresas como mecanismos para asegurar la estabilidad laboral, a través del derecho del trabajo. De tal forma, se puede mencionar algunas definiciones de este término.

Según Arias (s.f). La estabilidad es “un derecho que tiene el trabajador a conservar su puesto de trabajo, de no incurrir en faltas previamente determinadas o de no acaecer en circunstancias extrañas” (p.1) En este sentido la estabilidad laboral tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la disolución del vínculo laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción de la del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación y con esto proteger al trabajador de sus despidos arbitrarios Arias (s.f), p.1. “La estabilidad laboral debería ser entendida como la responsabilidad compartida que posee tanto el patrono como el empleado o el candidato de asegurar su participación efectiva en el ambiente laboral mientras ambas partes garanticen la adición de valor a los procesos, productos o servicios que generen u ofrezcan. Pedraza, Amaya, Conde (2010), pag 497.

Por su parte, Ramírez E y Cajigas M. (2004) comentan que la estabilidad laboral, entendida como la cantidad de tiempo promedio que permanece un empleado en una misma empresa, aunque cambie de cargos, es cuestión de doble vía, pues se rompe una estabilidad por causa del empleado o el empleador, aunque sobre la decisión de uno u otro.

##### 2.1.2. Estabilidad familiar

Los recursos familiares no sólo hacen referencia a los aspectos materiales y/o económicos que posee una familia, sino que engloba a todos aquellos vínculos, flexibilidad, una comunicación abierta que a su vez contribuyen a desarrollar los recursos personales en cada uno de sus miembros. Martínez y Méndez afirman que los recursos familiares son las fuentes de apoyo intra o extra familiares que pueden utilizarse en la solución de los problemas que se presentan en la familia. Los recursos pueden ser o bien sociales, o culturales, religiosos, educativos, económicos o médicos.

Las familias se enfrentan continuamente a diferentes situaciones en las que tienen que lidiar con innumerables circunstancias que pueden provocar cierto nivel de estrés en ellos.

Ciertos niveles de estrés pueden ser adecuados, si nos ayudan a afrontar situaciones de nuestra vida diaria. Pero el problema surge cuando las personas se sienten incapaces de responder ante tales circunstancias. La relación individuo-ambiente será o no estresante en función de la evaluación cognitiva del sujeto. Se podría decir que el valor estresante de una situación va a depender de cómo lo perciba cada persona. De tal forma que, una situación puede ser o no estresante para ciertas personas González y Lorenzo, (2012).

López (2002) refiere que las familias inestables son fuente de desequilibrios que sufren graves consecuencias personales y relacionales, mientras que las familias estables establecen vínculos afectivos sólidos, virtudes y estímulos que mejoran la condición de los miembros familiares en su consideración individual y social.

### **2.1.3. Estabilidad emocional.**

En lo que respecta a la estabilidad emocional evalúa el optimismo y la sociabilidad, así como el gusto y la facilidad por las relaciones sociales. El sujeto mantiene puntaje alto en emocionalidad se presenta como ansioso, preocupado, su humor cambia frecuentemente y se deprime por todo lo que suceda a su alrededor, probablemente duerme mal y presenta desórdenes psicosomáticos; es excesivamente sentimental, presenta reacciones fuertes a todo tipo de estímulos y tiene dificultad para regresar a la normalidad después de cada elevación emocional. En el otro extremo de la dimensión el individuo es equilibrado, tranquilo, suele controlarse y no se preocupa por lo que sucede alrededor Schmidt, Firpo, & Vion, (2010). Según Álvarez; Bermúdez & Sánchez (2003) definen a la estabilidad emocional como un aspecto positivo que influye de manera positiva al bienestar psicológico además lo poseen personas tolerantes que tienen autocontrol y son seguras de sí mismas, las personas estables emocionalmente cuentan con autoestima alta, es decir, presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. Además, toleran mejor la frustración ya que son capaces de controlar los estados tensionales asociados a la experiencia emocional y su propio comportamiento en situaciones adversas Álvarez, Bermúdez, & Sánchez, (2003).

## **2.2 Las emociones en el ser humano**

El Hombre en todo el ciclo de su vida desarrolla aprendizajes y emociones fluctuantes las cuales le sirven como aprendizaje durante el proceso de formación humana. Tal como afirma Varela y Maturana en la siguiente cita: “El sentir o emocionarse es parte del conocimiento, parte del proceso de la vida: vivir es conocer” Valera & Maturana (2005), p. 2. Las emociones son un elemento muy importante en la vida del ser humano ya que con ellas constantemente se vive, se convive y se aprende. Podemos decir que no hay comportamiento alguno del ser humano que no tenga ingredientes emocionales.

La primera forma de expresión ya sea corporal u oral en el ser humano es demostrada por sus emociones. Lo afirma Oatley: “Es la emoción el primer lenguaje de todos nosotros” Oatley. (2007). p. 116. Las emociones constituyen la forma de expresar, desde el momento que nacemos, nuestro sentir y nuestras inconformidades hacia lo que nos rodea.

Las emociones son la base de las expresiones del ser humano desde el vientre de la madre hasta el final de su vida. Con las emociones podemos expresar nuestros sentimientos y desacuerdos, podemos expresar nuestra pasión y nuestro malestar; en estas manifestaciones intervienen bases cognitivas, conductivas y fisiológicas.

“La emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo. Lang, (1968), p. 3. Con este aporte se llega a la determinación que las emociones son parte fundamental en la vida de todo ser humano, de tal manera que debemos poner atención en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, pues hay probabilidades que en lugar de promover aprendizajes podríamos estar obstaculizándolos con nuestras actitudes.

### **2.3 Las emociones en el proceso de aprendizaje**

Las interrelaciones que se generan en el contexto educativo sistemático, crean emociones tanto en docentes como estudiantes. Emociones positivas como alegría, paz, optimismo, euforia, felicidad, etc. Emociones negativas como rencor, odio, envidia, resentimiento, enojo, etc., Todas están en el repertorio actitudinal del ser humano, hasta el comportamiento más racional conlleva una buena dosis de emociones, aunque lo neguemos o tratemos de ocultarlo. Se ha comprobado que las emociones positivas están relacionadas con el aprendizaje, pues para aprender siempre se necesita de voluntad para hacerlo, nadie aprende si no decide hacerlo. El entusiasmo alimenta el aprendizaje, la felicidad no tiene barreras para impulsarlo. Por el contrario, el resentimiento pone una barrera para el aprendizaje, la tristeza no deja espacio para establecer relaciones y aprender, el miedo inhibe los procesos cognitivos pues el organismo prioriza la atención en aquello que le puede causar daño.

A las emociones en los estudiantes es necesario prestarle la atención debida. Tal como lo refiere El profesor de Educación de la Universidad de Oregón en Estados Unidos Sylwester en la siguiente cita: “Es necesario prestar mayor atención al valor de las emociones en la enseñanza pues un recuerdo asociado a una información cargada emocionalmente permanece grabado en el cerebro” Sylwester, R. (2009). Siempre y cuando esta sea una emoción positiva porque al contrario podría ser un obstáculo para el desarrollo del aprendizaje.

Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje del estudiante universitario de una manera significativa.

Las emociones también son conocidas como manifestaciones de los estados afectivos del ser humano. Y sin duda alguna los estados afectivos representan los procesos emocionales

que ocurren en la mente y el cuerpo de todo ser humano y se expresan a través del comportamiento, los sentimientos y las pasiones. Esto nos demuestra que los seres humanos se ven afectados por situaciones que no se eligen ni se pueden controlar, porque se presentan de forma inesperadas en el contexto en que se producen, sin embargo, nuestras respuestas si son susceptibles de controlarse, en otras palabras, podemos educar nuestras emociones.

Es importante aprender a dirigir, controlar y fortalecer nuestros estados emocionales, si en verdad se quiere hacer un aporte valioso en el transcurrir de la vida y trazarse metas concretas dentro del contexto educativo. De allí la importancia que, en la vida el ser humano debe tener un equilibrio. También debemos considerar a la emoción como un proceso psicológico adaptativo que tiene la finalidad de reclutar y coordinar el resto de los procesos psicológicos cuando determinadas condiciones o situaciones exigen una respuesta rápida y efectiva para ajustarse a los cambios producidos en el contexto educativo.

## **2.4 Dimensiones**

### **2.4.1 Estabilidad Emocional**

La estabilidad emocional en el ser humano lo ayuda a vivir de una manera equilibrada y enfrentarse día con día a los problemas que se le presentan sin perder la compostura y actuar de manera positiva.

Tal como lo afirma la autora Victoria en la siguiente cita:

“La estabilidad emocional es la dimensión subjetiva de la calidad de vida, su vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida balance entre expectativas en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular”. Victoria, (2005), p. 10.

La Estabilidad Emocional es relativa a nuestro modo de pensar o sentir no de manera objetiva. Se puede decir que los seres humanos poseen encapsulada cierta forma de sentir y pensar refiriéndose a la subjetividad ya que cada persona ve de diferente manera la vida, sus expectativas, sus metas, sus deseos y su sentido de vida.

La estabilidad emocional se ha abordado desde la Teoría de la Auto-organización Izard, Ackerman, Schoff, & Fine, (2000). Así, se asume que una emoción puede recuperar su estado de equilibrio automáticamente tras un periodo o situación de inestabilidad emocional. Esta disposición de las personas para adaptarse a los estresores está compuesta por dos dimensiones o subsistemas: El umbral de alteración emocional y la resiliencia emocional Li & Ahlstrom, (2016). Por un lado, el umbral de alteración emocional describe la sensibilidad del sistema para experimentar estados emocionales alterados como el enfado, la ansiedad o el pánico. Por ello, se espera que una persona con un bajo umbral de alteración emocional se vea afectada más fácilmente por estados emocionales alterados producidos por el ambiente. Por otro lado, la

resiliencia emocional hace referencia al tiempo requerido para recuperarse de la experiencia de emociones negativas y volver a la estabilidad. En este caso, una alta resiliencia emocional hace referencia a la capacidad del individuo para recuperarse rápidamente de la experiencia de emociones negativas Li & Ahlstrom, (2016).

### **2.1.2. Extraversión**

Predomina en la escala es optimismo y sociabilidad, gusto y facilidad por las relaciones sociales. Se trata claramente de una escala que mide extraversión social, cuyas características principales son la animación de carácter, facilidad y gusto por contactos sociales y relaciones, locuacidad y habilidad para dirigir reuniones. En segundo término, aparecen cualidades como despreocupación y preferencia de la acción sobre la reflexión. Pinillos. J(2021).

### **2.4.3. Paranoidismo**

Actividad, suspicacia y tenacidad rígida son las tres características que destacan en el contenido de las preguntas, tras ellas parece vislumbrarse una cierta convicción de la propia superioridad sobre los demás. Es suma el carácter definido por una alta puntuación en esta escala presenta un alto nivel de aspiraciones, tenacidad rígida, agresiva y una concepción pesimista de las intenciones ajenas (Pinillos, 2021).

Según Pinillos (2021) consideraba que esta dimensión (dureza), hace referencia a las características de agresividad, suspicacia y tenacidad rígida lo cual se presenta como es una actitud de vida en la cual se apoyan muchas personas que desean cumplir un propósito bien sea académico, profesional, personal, entre otros. La tenacidad implica esfuerzo, empeño y resistencia. Junto con una concepción pesimista de las intenciones ajenas Pinillos, J. (2021)

Por otra parte, las personas que poseen un alto nivel en esta dimensión tienen elevado nivel de aspiración lo cual se podría definirse como todo aquello que una persona desea lograr en la vida; ya sean bienes materiales (como por ejemplo una casa, un auto, viajes, etc.) o bienes inmateriales (como, por ejemplo: una familia, una buena posición social, amigos, etc.). El nivel de aspiración, es el horizonte o los objetivos que nos trazamos en la vida y que se modifican, por lo general, con el paso del tiempo. En algunas personas este nivel es elevado, y en otras es bajo; pero lo que realmente le pone freno a este horizonte, y limita el alcance de los objetivos, es el nivel de aptitud real que se posee.

### **2.4.4. Extraversión social.**

En cuanto a la extraversión Eysenck menciona que las personas que presentan una alta inclinación por esta dimensión tienen una mejor sociabilidad por lo que les resulta fácil hacer amistades, necesitan alguien con quien dialogar, les gusta divertirse en fiestas, prefieren estudiar en compañía de un amigo o persona conocida, se emocionan por todo lo que les apasiona, se arriesgan, actúan por razones del momento, son personas impulsivas, les fascinan las bromas, se aburren cuando no hacen nada, son despreocupados y optimistas. Prefieren estar moviéndose



y haciendo cosas, sus 9 sentimientos no se mantienen bajo fuerte control, no es siempre confiable. El introvertido típico tiende a ser tranquilo, introspectivo, le encanta leer y por lo general es más amigo de libros que de personas, es una persona prudente y reservada que suele estar distante de las personas, excepto con los amigos íntimos, es precavido y desconfía de los impulsos del momento, no le gusta la diversión, le gusta la organización de las cosas y es extraño que su forma de ser sea agresiva ya que no se enoja con facilidad, por lo general se puede confiar en él, acata las normas éticas y en ocasiones es pesimista Schmidt, Firpo, & Vion,( 2010).

## **2.5 La importancia de la estabilidad emocional en los estudiantes Universitarios**

La estabilidad emocional en el estudiante universitario es el punto de apoyo para vivir de una manera equilibrada y enfrentarse día con día a los problemas en el contexto educativo. Todos los estudiantes reciben presiones por parte de los docentes, presiones cómo leer un libro para determinada fecha, entregar un trabajo individual, hacer un estudio, etc., Todo esto se puede enfrentar con compostura si existe estabilidad emocional.

Es importante reconocer que el estudiante universitario como parte de la sociedad en que vivimos, tendrá que enfrentar a largo de su vida algunas situaciones que le alterarán su estabilidad emocional. Un ejemplo típico de ello es el paso de la educación media al nivel universitario, casi todos los estudiantes sienten un cambio brusco. Algunos se adaptan rápidamente y toman el desafío y se preparan para formarse profesionalmente, otros sufren porque no enfrentan el desafío, sienten temor, el temor hace que no se sientan capaces, algunos logran vencer el problema otros deciden retirarse o cambiarse de carrera.

El equilibrio emocional le da otro sentido a la vida de cada ser humano y en el caso de esta investigación a los estudiantes universitarios.

El equilibrio emocional depende de cada ser humano y de la manera con que perciba todo a su alrededor. “La persona quien se siente psicológicamente bien, aunque su grupo social juzgue que sus condiciones de vida no evidencian bienestar”. Quemé, W (2010), p. 10.

Basados en los diferentes puntos de vista de los autores antes mencionados, se puede concretar que la estabilidad emocional depende de la percepción que el propio individuo genere de sí mismo y del entorno que lo rodea, es factor fundamental, aunque no determinante, el cuidado paternal y la educación inicial.

## **2.6 Alta estabilidad emocional**

Las personas con una alta estabilidad emocional tienen un mayor control de sus emociones y no se ven afectadas con facilidad por los problemas o reveses de la vida. Sus emociones son más estables, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes, tranquilas, perseverantes y confiables. Brow, L(2020). Son personas emocionalmente maduras y estables, con una buena capacidad para manejar sus

emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de una manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella.

Aunque puedan sentirse mal de vez en cuando, por lo general suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y, por tanto, emociones negativas más intensas, son también capaces de controlarlas sin dejarse llevar por ellas y reponerse con facilidad, dejando atrás el pasado.

Las personas con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés de la vida, los problemas y dificultades sin sentirse especialmente ansiosas, tensas, enfadas, tristes o indefensas, siendo capaces de mantener la compostura en estas situaciones.

## **2.1 . Baja estabilidad emocional**

La persona con una baja estabilidad emocional tolera muy mal la frustración o el estrés. No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reacciona con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Es una persona inmadura, preocupada, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa y poco digna de confianza.

Se trata de personas volubles, que intentan evadir y negar la realidad y presentan síntomas neuróticos como fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas, etc. Son inestables en sus actitudes e intereses, se ven fácilmente turbadas y tienden a darse por vencidas con facilidad Brow, L. (2020). Pueden tener miedos irracionales, sienten emociones negativas con frecuencia, guardan resentimiento hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ellos en gran medida. Estas personas suelen tener dificultades para adaptarse a la vida en sus diversos aspectos; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o resolver problemas, pues se sienten abrumadas por ellos con facilidad.

## **2.2 Estabilidad emocional y felicidad**

Aunque en el pasado se pensaba que la extraversión estaba más relacionada con la felicidad y la satisfacción en la vida, se ha visto que, en realidad, el nivel de extraversión/introversión de una persona no es tan importante en este sentido como lo es el nivel de estabilidad emocional. Las personas con una mayor estabilidad emocional son más felices y se sienten más satisfechas con sus vidas en general Brow. (2020).

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de investigación

##### 3.1.1 Cuantitativo

El proyecto de investigación fue cuantitativo ya que la recolección y el análisis de los datos se obtuvieron mediante procedimientos estadísticos numéricos.

#### 3.2 Diseño de investigación

##### 3.2.1 No Experimental

Fue no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable de estudio, se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo.

#### 3.3 Tipo de investigación

##### 3.3.1 Por el nivel o alcance

Descriptivo: Se describió la dimensión de estabilidad emocional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

##### 3.3.2 Por los objetivos

###### 3.3.2.1 Básica

Dado que se indagó en información, lo que me permitió el aumento del conocimiento para responder posibles preguntas existentes y para que este conocimiento sirva de guía para investigaciones posteriores.

##### 3.3.3 Por el lugar

###### 3.3.3.1 De Campo

En vista de que se realizó en el lugar de los hechos donde ocurre el fenómeno estudiado, es decir dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía.

##### 3.3.4 Por el tiempo

###### 3.3.4.1 Transversal o Transeccional

Porque la investigación se desarrolló durante el periodo académico mayo 2021 – septiembre 2021 siendo de fácil control, viabilidad y ejecución.

#### 3.4 Unidad de análisis

##### 3.4.1 Población de estudio

La población de estudio para el presente proyecto de investigación es 262 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.4.2 Tamaño de la Muestra**

La muestra es no probabilística intencional, ya que se tomó en cuenta a seis semestres de la carrera de Psicopedagogía correspondientes a primero, segundo, tercero, cuarto, sexto y séptimo semestre, contando con un total de 165 estudiantes, donde 128 estudiantes son mujeres y 37 estudiantes varones.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N° 1

Técnicas e instrumento

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Estabilidad	Psicométricas	Cuestionario de personalidad CEP. (J. Pinillos)	Evalúa tres dimensiones bipolares de la personalidad. <b>Estabilidad emocional</b> o Control hace referencia a si el evaluado experimenta o no cambios emocionales sin causa aparente o por razones nimias, y es indicador de una naturaleza depresiva. <b>Extraversión</b> evalúa el optimismo y la sociabilidad, así como el gusto y la facilidad por las relaciones sociales. <b>Paranoidismo</b> hace referencia a las características de agresividad, suspicacia y tenacidad rígida junto con una concepción pesimista de las intenciones ajenas.

### 3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Selección de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Previo a la aplicación de las encuestas fue enviado un consentimiento informado a los estudiantes y docentes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 5.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Número estudiantes varones y mujeres de la carrera de Psicopedagogía que formaron parte de la muestra.

**Tabla N° 2**

Sexo

<b>Sexo</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Varones	37
Mujeres	128
Total	165

**Fuente:** Número de estudiantes

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

## 4.2. Mujeres

### 4.2.1 Dimensión de estabilidad emocional

Tabla N° 3

Estabilidad emocional

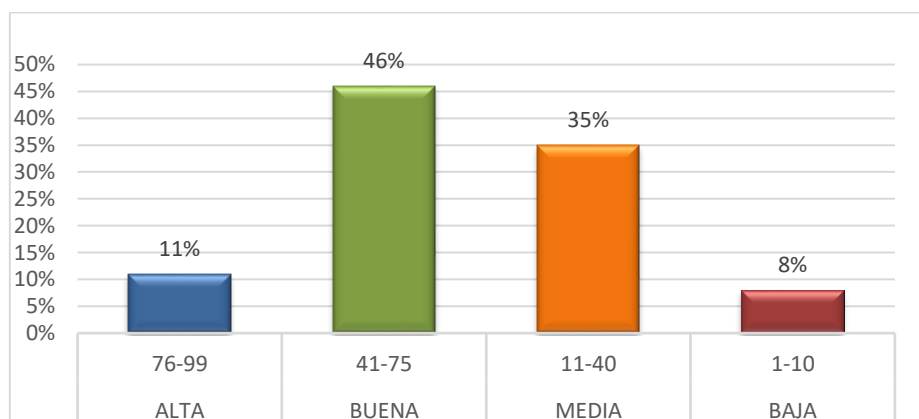
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	14	11%
BUENA	41-75	59	46%
MEDIA	11-40	45	35%
BAJA	1-10	10	8%
TOTAL		128	100%

Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

Figura N° 1

Estabilidad emocional



Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 128 estudiantes mujeres (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 14 estudiantes que corresponde al 11 % presentan un nivel de estabilidad emocional alta, 59 estudiantes que corresponde al 46 % presentan un nivel de estabilidad emocional buena, 45 estudiantes que corresponde al 35 % presentan un nivel de estabilidad emocional media, 10 estudiantes que corresponde al 8% presentan un nivel de estabilidad emocional baja.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de mujeres presentan un nivel de estabilidad emocional bueno, lo que quiere decir que suelen ser estables emocionalmente, se aceptan tal y como son, donde se tiene un factor de dominio de sí mismo de controlar sus propias emociones sin experimentar o no cambios emocionales.

#### 4.2.2. Dimensión de extraversión

Tabla N° 4

Extraversión

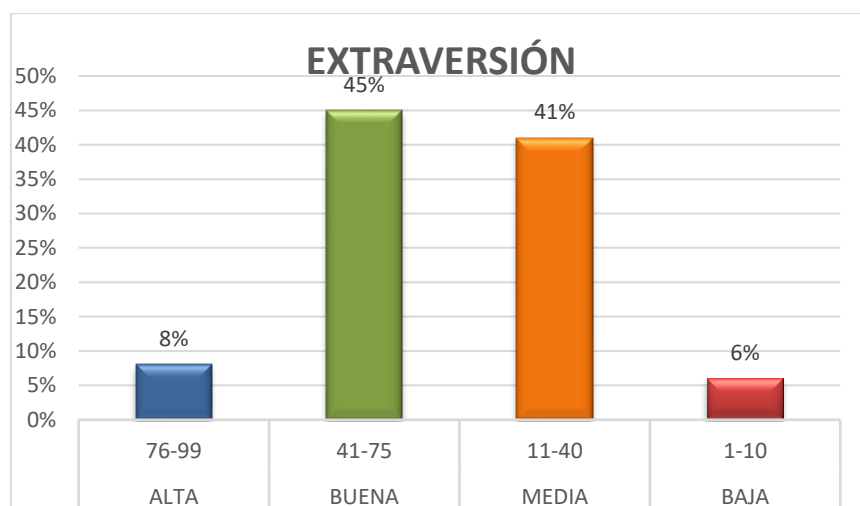
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	10	8%
BUENA	41-75	58	45%
MEDIA	11-40	52	41%
BAJA	1-10	8	6%
TOTAL		128	100%

Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

Figura N° 2

Extraversión



Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 128 estudiantes mujeres (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 10 estudiantes que corresponde al 8 % presentan un nivel de extraversión alto, 58 estudiantes que corresponde al 45 % presentan un nivel de extraversión fue bueno, 52 estudiantes que corresponde al 41% presentan un nivel de extraversión medio, 8 estudiantes que corresponde al 6% presentan un nivel de extraversión bajo.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de mujeres presentan un nivel de extraversión bueno, lo que quiere decir que no tiene dificultad en ser sociable tienen la facilidad de tener relaciones sociables mencionando que también su optimismo en normal Aparecen cualidades de despreocupación y preferencia de la acción sobre la reflexión.



### 4.2.3. Dimensión de paranoidismo

Tabla N° 5

Paranoidismo

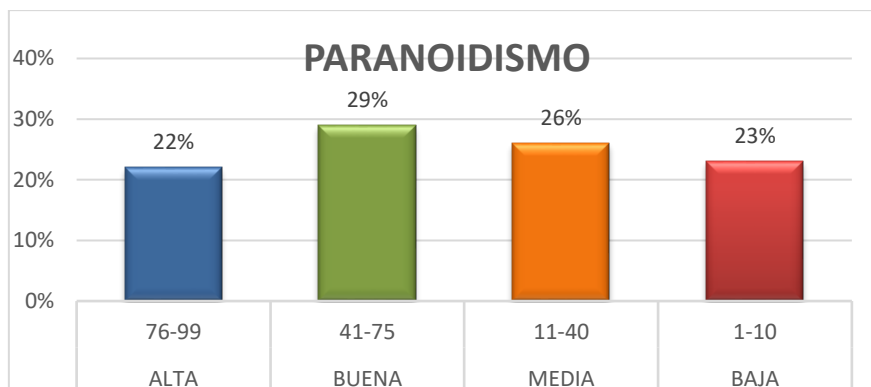
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	28	22%
BUENA	41-75	37	29%
MEDIA	11-40	33	26%
BAJA	1-10	30	23%
<b>TOTAL</b>		<b>128</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

Figura N° 3

Paranoidismo



Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 128 estudiantes mujeres (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 28 estudiantes que corresponde al 22% presentan un nivel de paranoidismo alto, 37 estudiantes que corresponde al 29% presentan un nivel de paranoidismo bueno, 33 estudiantes que corresponde al 26% presentan un nivel de paranoidismo medio, 30 estudiantes que corresponde al 23% presentan un nivel de paranoidismo bajo.

**Análisis:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de mujeres presentan un nivel de paranoidismo bueno es decir que presentan un alto nivel de aspiraciones que se han propuesto que su tenacidad es muy rígida no presentan rasgo de agresividad ni pensamientos pesimistas de las demás personas.

### 4.3 Varones

#### 4.3.1 Dimensión de estabilidad emocional

**Tabla N° 6**

Estabilidad Emocional

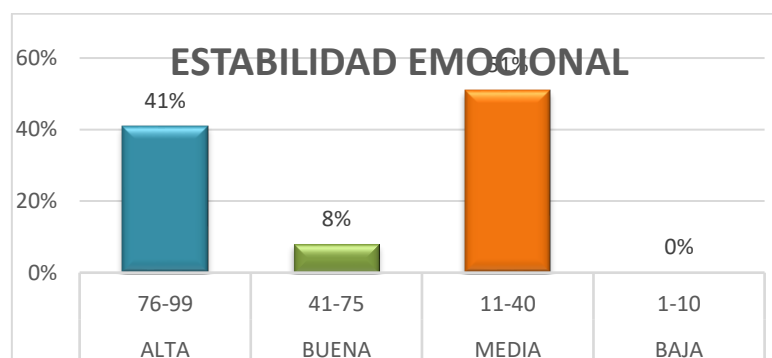
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	15	41%
BUENA	41-75	3	8%
MEDIA	11-40	19	51%
BAJA	1-10	0	0%
TOTAL		37	100%

**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Figura N° 4**

Estabilidad Emocional



**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 37 estudiantes varones (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 15 estudiantes que corresponde al 41% presentan un nivel de estabilidad emocional alta, 3 estudiantes que corresponde al 8% presentan un nivel de estabilidad emocional buena, 19 estudiantes que corresponde al 51% presentan un nivel de estabilidad emocional media, 0 estudiantes que corresponde al 0% presentan un nivel de estabilidad emocional baja.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de varones presentan un nivel de estabilidad emocional bueno, lo que quiere decir que suelen ser estables emocionalmente, se aceptan tal y como son, donde se tiene un factor e dominio de sí mismo de controlar sus propias emociones sin experimentar o no cambios emocionales.

### 4.3.2. Dimensión de extraversión

**Tabla N° 7**

Extraversión

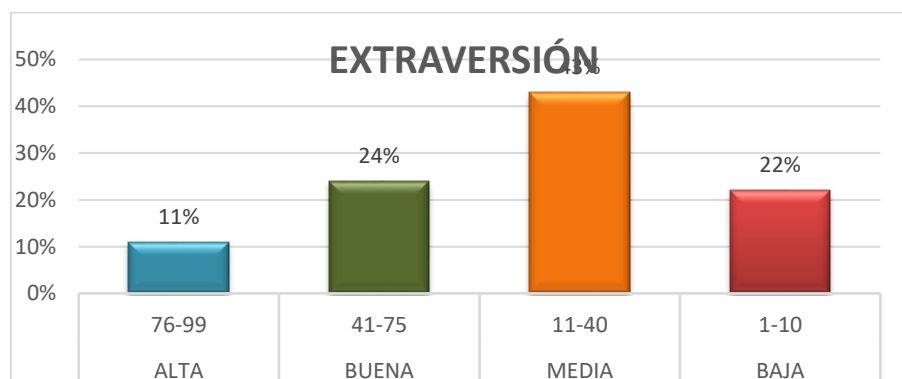
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	4	11%
BUENA	41-75	9	24%
MEDIA	11-40	16	43%
BAJA	1-10	8	22%
TOTAL		37	100%

**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Figura N° 5**

Extraversión



**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 37 estudiantes varones (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 4 estudiantes que corresponde al 11% presentan un nivel de extraversión alto, 9 estudiantes que corresponde al 24 % presentan un nivel de extraversión fue bueno, 16 estudiantes que corresponde al 43% presentan un nivel de extraversión medio, 8 estudiantes que corresponde al 22% presentan un nivel de extraversión bajo.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de varones presentan un nivel de extraversión bueno, lo que quiere decir que no tiene dificultad en ser sociable tienen la facilidad de tener relaciones sociables mencionando que también su optimismo es normal. Aparecen cualidades de despreocupación y preferencia de la acción sobre la reflexión.

### 4.3.2. Dimensión de paranoidismo

**Tabla N° 8**

Paranoidismo

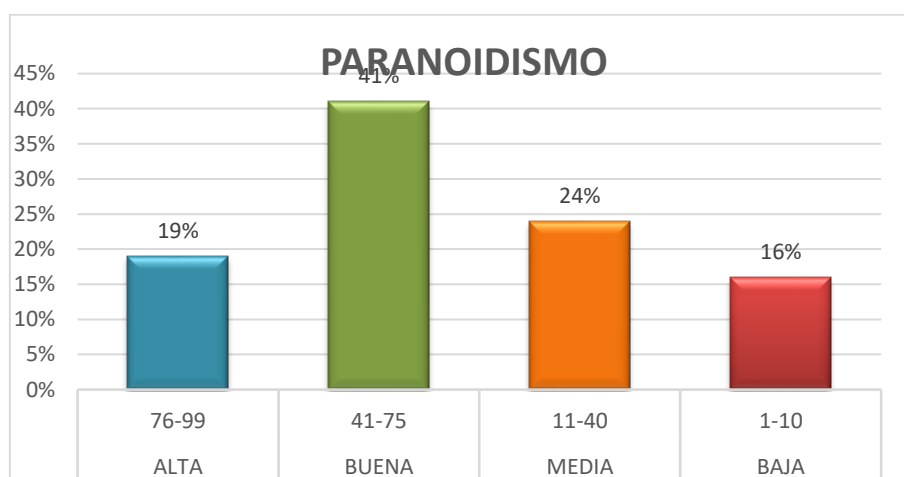
NIVELES	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	76-99	7	19%
BUENA	41-75	15	41%
MEDIA	11-40	9	24%
BAJA	1-10	6	16%
TOTAL		37	100%

**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Figura N° 6**

Paranoidismo



**Fuente:** Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

**Elaborado por:** Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 37 estudiantes varones (100%) de la carrera de Psicopedagogía, se ha podido evidenciar que 7 estudiantes que corresponde al 19% presentan un nivel de paranoidismo alto, 15 estudiantes que corresponde al 41% presentan un nivel de paranoidismo bueno, 9 estudiantes que corresponde al 24% presentan un nivel de paranoidismo medio, 6 estudiantes que corresponde al 16% presentan un nivel de paranoidismo bajo.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se pudo observar que la mayoría de varones presentan un nivel de paranoidismo bueno es decir que presentan un alto nivel de aspiraciones que se han propuesto, que su tenacidad es muy rígida y no presentan rasgo de agresividad ni pensamientos pesimistas de las demás personas.

### 5.4. Comparación de la Estabilidad emocional

**Tabla N° 9**

Comparación de la Estabilidad emocional entre varones y mujeres

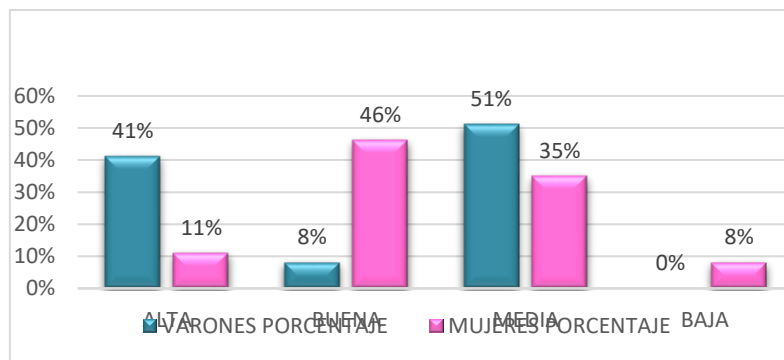
NIVELES	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	15	41%	14	11%
BUENA	3	8%	59	46%
MEDIA	19	51%	45	35%
BAJA	0	0%	10	8%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Figura N° 7**

Estabilidad emocional



Fuente: Cuestionario CEP a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Priscila Lizeth Pilco Tixi (2021)

**Análisis:** De 165 estudiantes (100%), en donde 128 estudiantes son mujeres (100%) se ha podido evidenciar que 14 estudiantes que corresponde al 11 % presentan un nivel de estabilidad emocional alta, 59 estudiantes que corresponde al 46 % presentan un nivel de estabilidad emocional buena, 45 estudiantes que corresponde al 35 % presentan un nivel de estabilidad emocional media, 10 estudiantes que corresponde al 8 % presentan un nivel de estabilidad emocional baja, mientras tanto de 37 estudiantes varones (100%), se ha podido evidenciar que 15 estudiantes que corresponde al 41% presentan un nivel de estabilidad emocional alta, 3 estudiantes que corresponde al 8% presentan un nivel de estabilidad emocional buena, 19 estudiantes que corresponde al 51% presentan un nivel de estabilidad emocional media, 0 estudiantes que corresponde al 0% presentan un nivel de estabilidad emocional baja.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas tanto de varones como de mujeres se ha podido observar que las mujeres presentan un mayor nivel de estabilidad emocional, lo que significa que suelen ser emocionalmente estables, tranquilas y no experimentan constantemente sentimientos negativos, pero tampoco no significa que experimenten muchos sentimientos positivos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Luego del proceso de investigación realizado, se establecen las siguientes conclusiones:

- Luego del análisis respectivo, se conoció que, de 165 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, 64 estudiantes presentan un nivel medio de estabilidad emocional, pero también que 62 estudiantes presentan un nivel bueno de estabilidad emocional en donde la mayoría de estudiantes son estables emocionalmente, son tranquilos y no experimentan constantemente sentimientos negativos tienen un dominio de sí mismo de controlar sus propias emociones sin experimentar o no cambios emocionales.
- Se determinó que el nivel de extraversión de 63 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía referente a un nivel bueno, pero también se refiere que de 62 estudiantes el nivel de extraversión medio, esto quiere decir que los estudiantes tienen gran facilidad de relacionarse con los demás, Y en el nivel de paranoidismo se determinó que de 52 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía refiere a un nivel bueno de paranoidismo, esto quiere decir que las aspiraciones que se han propuesto las cumplen, que su tenacidad es muy rígida y no presentan rasgo de agresividad ni pensamientos pesimistas de las demás personas.
- Se comparo la dimensión de estabilidad emocional entre estudiantes varones y mujeres lo cual indica que, las mujeres presentan un mayor nivel de estabilidad emocional con un 36, también se identificó que en varones su estabilidad emocional es media con un (46%). Esto quiere decir, estables emocionalmente, son tranquilos y no experimentan constantemente sentimientos negativos tienen un dominio de sí mismo de controlar sus propias emociones sin experimentar o no cambios emocionales.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Instaurar líneas de investigación en dónde se identifique el nivel de la dimensión estabilidad emocional de los estudiantes de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía, poniendo énfasis a la creación de actividades como fortalecimiento y seguimiento de la parte emocional, con el objetivo de que su estabilidad emocional sea buena.
- Iniciar talleres de emociones encaminados en estabilidad emocional, extraversión y paranoidismo a los estudiantes de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía, con la finalidad de fortalecer su estabilidad emocional, mejorando así la calidad de vida tanto dentro como fuera de la vida universitaria.
- Que tanto estudiantes varones como estudiantes mujeres trabajen en el fortalecimiento de su nivel estabilidad emocional en general y en cada nivel, a través de actividades cooperativas entre docentes y estudiantes, procesos comunicacionales, actividades de socialización, talleres emocionales y en reconocer sus defectos y virtudes para de esa manera fortalecer su personalidad y mejorar su calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andalucía, F. d. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8.
- Arias B. Ramiro, s.f, Estabilidad Laboral, Documento (Mario, 1948) electrónico visitado en: <http://www.correolegal.com>
- Álvarez, B. &. (2003). *Análisis de la relación entre Inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*. Obtenido de Análisis de la relación entre Inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Bello, O. I. (2020). *Estabilidad emocional: una apuesta desde la pedagogía del acontecimiento*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá: UNIMINUTO. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12340/5/TE.CE\\_RobayoBelloOscarIvan\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12340/5/TE.CE_RobayoBelloOscarIvan_2020.pdf)
- Brow, L. &. (17 de Noviembre de 2020). *CLICK Lash & Brow*. Obtenido de CLICK Lash & Brow: <https://clicklashandbrow.com/estabilidad-emocional-como-lograr-propio-bienestar/>
- E, M. F. (1997). *Trabajos con familias*. Mexico: Recursos familiares. Obtenido de [http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II\\_EMF\\_221-224.pdf](http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_221-224.pdf)
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de*. Redalyc.
- Izard, C. E. (2000). *Autoorganización de emociones discretas, patrones emocionales y relaciones emoción-cognición*. Toronto: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- J, L. R. (1998). Reducción del miedo y el comportamiento. *Asociación Americana de Psicología*, p.3.
- Jaramillo, Y. (2018). “*Inteligencia emocional y desempeño docente en bachillerato de una unidad educativa de Durán, Ecuador 2018*”. Durán.
- Li, Y. y. (2016). *Estabilidad emocional: un nuevo constructo y sus implicaciones para el individuo*. Asia Pacific Journal of Management.
- Lorenzo, I. G. (2012). Propuesta teórica acerca del estrés familia. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(02).
- M, R. E. (2004). *Proyectos de Inversión Competitivos. Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión con Visión Emprendedora Estratégica*. Impresora FERIVA S.A.
- Mariano, L. (2002). Protección jurídica de la estabilidad familiar. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (02).



- Oatley. (2007). *La construcción de una emoción y su relación con el lenguaje*. Chile: Universisa de Bio Bio .
- Pedraza E, A. G. (Ciencias Sociales). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratad de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. 2010, 497.
- Pinillos, J. L. (2021). *CEP. Cuestionario de Personalidad (b)*. TEA EDICIONES.
- R, S. (2009). *¿LA EDUCACION NECESITA REALMENTE DE LA NEUROCIENCIA?* Estados Unidos: Universidad de Oregón.
- Ramiro, A. (s.f de s.f de s.f). *Estabilidad laboral*. Obtenido de <http://www.correolegal.com>
- Schmidt, V. (2010). *Dimensiones básicas de personalidad y sumedición. Adapatación lingüística y conceptual del Eysenck Personality Question*. Argentina: Actas de las XII Jornadas de investigación, primer encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR, Bs.As.
- Schmidt, V. F. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck. *Revista Internacional de Psicología*, 2.
- Valera, H. M. (2005). Las bases biológicas del conocimiento. *El árbol del conocimiento*, p.2.
- Victoria, C. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electronica de Psicología Iztacala*, p.1.
- W, Q. (2010). *Relación entre bienestar psicológico y estrés laboral en el personas de enfermería en el Hospital Ncional de Totonicapán*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

## ANEXOS

### ANEXO 1: APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.198- DFCEHT-UNACH-2022**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 24, literal b), determina: "La Dirección de Carrera con la Comisión de Carrera, en el término de hasta tres días, a partir de la recepción del informe final del trabajo de investigación elaborará la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. Una vez aprobada la propuesta de designación de los tres evaluadores, **el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación, al estudiante, a los miembros evaluadores, al profesor tutor y a la Dirección de Carrera**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de designación de miembros evaluadores. **El Decanato de cada facultad designará al presidente del tribunal de entre sus miembros, lo que deberá constar en la resolución de aprobación correspondiente.** El presidente del tribunal conducirá el acto de sustentación de acuerdo con el protocolo establecido. La Dirección de Carrera remitirá el informe final del trabajo de investigación a los tres miembros evaluadores y al profesor tutor en el término de hasta dos días a partir de recibida la notificación. De ser el caso, los miembros evaluadores designados para conformar el tribunal para la sustentación serán los mismos que actúen en la sustentación de gracia.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante Oficio No. 146-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Conforme los establecido en el Artículo 24, literal b, del Reglamento de Titulación para Carreras vigentes. Tengo a bien entregarle las ACTAS DE DESIGNACIÓN DE MIEMBROS EVALUADORES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN de estudiantes de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:



1. Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, periodo académico Mayo – Octubre 2021, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 146-PSPFCEHT-UNACH-2022; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	MUQUINCHE PAUCAR JENNIFER MARIBEL	"ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEADOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR PATRICIO GUZMAN	DR. MARCO PAREDES, MGS. FABIANA DE LEÓN. DRA PATRICIA BRAVO.	DRA PATRICIA BRAVO.
2	PILCO TIXI PRISCILA LIZETH	ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEADOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. MARCO PAREDES	DR VICENTE UREÑA. MGS ARACELY RODRIGUEZ. DR. PATRICIO GUZMAN.	DR. PATRICIO GUZMAN.
3	LENIN PAUL ZUÑIGA HIDALGO	"PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO."	DRA. PATRICIA BRAVO	DR. MARCO PAREDES. MGS. FABIANA DE LEÓN DR. OLIVER JARA	DR. MARCO PAREDES.
4	LEON PINDUISACA KAREN DAYANA	"INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO	DR. CLAUDIO MALDONADO. MGS. PACO JANETA. MGS ARACELY RODRIGUEZ	DR. CLAUDIO MALDONADO.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de la Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores: estudiantes, docentes miembros evaluadores del tribunal y tutor, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los once días del mes de mayo 2022.



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Zoila Jacome

## ANEXO 2: IRD – INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

\*Obligatorio

Consentimiento Informado: Estoy en conformidad de responder el cuestionario sobre el tema : "Estabilidad Emocional en estudiantes de la carrera de Psicopedagogia de la Universidad Nacional de Chimborazo". Los datos obtenidos de la misma serán utilizados con fines investigativos dentro de la investigación encaminada por la Srta. Priscila Lizeth Pilco Tixi. Estudiante de la carrera de Psicopedagogía-Unach. Conozco que los datos obtenidos serán confidenciales y qué podre retirarme sin que esto me genere algún perjuicio. \*

- Si  
 No

Sexo \*

- Hombre  
 Mujer

Correo Institucional \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Semestre \*

- Primero  
 Segundo  
 Tercero  
 Cuarto

1. ¿Es usted rápido y seguro en sus actos? \*

- Si  
 No  
 Tal vez

2. ¿Se encuentra a gusto entre mucha gente? \*

- Sí  
 No  
 Tal vez

3. ¿Le gusta mas actuar que pensar lo que hay que hacer? \*

- Sí  
 No  
 Tal vez

4. ¿Cuándo se meten con usted suele tener una respuesta a punto? \*

- Sí  
 No  
 Tal vez

5. ¿Fantasma a menudo con proyectos que no se realizan nunca? \*

- Sí  
 No  
 Tal vez

6. De pequeño, ¿era usted obediente? \*

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Es usted rápido y seguro en sus actos? \*

- Sí
- No
- Tal vez

8. ¿Responde usted con dureza cuando alguien le ataca? \*

- Sí
- No
- Tal vez

9. ¿Le molesta tener que hacer nuevas amistades? \*

- Sí
- No
- Tal vez

10. ¿Toma su trabajo con naturalidad, esto es, sin preocuparse más de lo necesario? \*

- Sí
- No
- Tal vez

11. ¿Se disgusta con facilidad? \*

- Sí
- No
- Tal vez

12. ¿Le gusta recordar momentos felices de su vida pasada? \*

- Sí
- No
- Tal vez

13. ¿Es un poco tímido con las personas de otro sexo? \*

- Sí
- Tal vez

14. ¿Se deja de contemplaciones cuando sospecha que alguien se la quiere jugar? \*

- Sí
- No
- Tal vez

15. ¿Hay ocasiones en que se siente muy solo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

16. ¿Cree que las dificultades sólo detienen a los débiles? \*

16. ¿Cree que las dificultades sólo detienen a los débiles? \*

- Sí
- No
- Tal vez

17. ¿Le molesta mucho llegar tarde a una cita? \*

- Sí
- No
- Tal vez

18. ¿Suelen ocurrirle las respuestas cuando ya ha pasado la ocasión? \*

- Sí
- No
- Tal vez

19. ¿Le irrita mucho que alguien no conteste a sus cartas? \*

- Sí
- No
- Tal vez

20. ¿Tiende a ser escrupuloso en el cumplimiento de sus obligaciones? \*

- Sí
- No
- Tal vez

21. ¿Lo suele pasar muy bien en fiestas y reuniones sociales? \*

21. ¿Lo suele pasar muy bien en fiestas y reuniones sociales? \*

- Sí
- No
- Tal vez

22. Al decir algo, ¿suele tener en cuenta lo que van a pensar los demás? \*

- Sí
- No
- Tal vez

23. Es propenso a cambiar de humor sin causa justificada? \*

- Sí
- No
- Tal vez

24. ¿Le gusta gastar bromas a la gente? \*

- Sí
- No
- Tal vez

25. ¿Se le va a veces la imaginación cuando trata de concentrarse en algo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

26. ¿Se considera a sí mismo como un individuo nervioso? \*

26. ¿Se considera a si mismo como un individuo nervioso? \*

- Sí
- No
- Tal vez

27. ¿Se le ocurre con frecuencia lo que debería haber hecho cuando ya ha pasado el momento? \*

- Sí
- No
- Tal vez

28. ¿Cree usted que, desgraciadamente, es verdad lo de "piensa mal y acertarás"? \*

- Sí
- No
- Tal vez

29. ¿Le resulta fácil, por lo general, hacer nuevas amistades? \*

- Sí
- No
- Tal vez

30. ¿Ha tenido alguna vez la extraña sensación de ser distinto de cómo era antes? \*

- Sí
- No
- Tal vez

31. Cuando está trabajando, ¿le molesta mucho que le interrumpan? \*

- Sí
- No
- Tal vez

32. ¿Cree que abundan las personas envidiosas? \*

- Sí
- No
- Tal vez

33. ¿Toma muy a pecho su trabajo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

34. ¿Se distrae a menudo en el curso de una conversación? \*

- Sí
- No
- Tal vez

35. ¿Le critican más de lo que merece? \*

- Sí
- No
- Tal vez

36. ¿Le divierten las reuniones y fiestas más que ninguna otra cosa? \*

41. ¿Se siente a veces deprimido y cansado, sin ninguna razón determinada? \*

- Sí
- No
- Tal vez

42. ¿Tiende usted a quedarse callado cuando se encuentra entre personas que conoce poco? \*

- Sí
- No
- Tal vez

43. ¿Se encuentra a veces rebosante de energía, y a veces francamente agotado? \*

- Sí
- No
- Tal vez

44. ¿Se interpretan mal muchas de las cosas que usted dice o hace? \*

- Sí
- No
- Tal vez

45. ¿Le gusta averiguar los motivos ocultos de la conducta ajena? \*

- Sí
- No
- Tal vez



36. ¿Le divierten las reuniones y fiestas más que ninguna otra cosa? \*

- Sí
- No
- Tal vez

37. ¿Tiene a veces preocupaciones que no le dejan dormir? \*

- Sí
- No
- Tal vez

38. Modestia aparte, ¿se juzga usted superior a la mayoría de la gente? \*

- Sí
- No
- Tal vez

39. ¿Murmura usted de vez en cuando? \*

- Sí
- No
- Tal vez

40. ¿Suele pasarlo bien en las fiestas y reuniones sociales? \*

- Sí
- No
- Tal vez

46. ¿Suele tener razón en las discusiones? \*

- Sí
- No
- Tal vez

47. ¿Se considera a sí mismo como una persona habladora? \*

- Sí
- No
- Tal vez

48. ¿Prefiere los trabajos de acción a los de pensamiento? \*

- Sí
- No
- Tal vez

49. ¿Le gusta hacer nuevas amistades? \*

- Sí
- No
- Tal vez

50. ¿Le deprime o le aburre estar solo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

51. ¿Le gusta meterse en asuntos que requieran energía y rapidez de acción? \*

51. ¿Le gusta meterse en asuntos que requieran energía y rapidez de acción? \*

- SI
- No
- Tal vez

52. ¿Piensa con frecuencia en los buenos tiempos pasados? \*

- SI
- No
- Tal vez

53. ¿Cree que es imposible confiar de verdad en nadie? \*

- SI
- No
- Tal vez

54. ¿Le ocurre a menudo que una idea tonta le venga insistentemente a la imaginación? \*

- SI
- No
- Tal vez

55. ¿Le considera la gente como una persona animada? \*

- SI
- No
- Tal vez

56. ¿Sabe aguantar bien a las personas que abusan de su autoridad? \*

- SI
- No
- Tal vez

57. ¿Suele tener un humor bastante igual? \*

- SI
- No
- Tal vez

58. ¿Le duele mucho que le traten secamente? \*

- SI
- No
- Tal vez

59. ¿Se conforma cuando no se sale con la suya? \*

- SI
- No
- Tal vez

60. ¿Se siente muy herido en sus sentimientos cuando la gente es desconsiderada con usted? \*

- SI
- No
- Tal vez

61. ¿Le gusta dirigir grupos, reuniones, etc.? \*

- SI
- No
- Tal vez

62. ¿Se considera a si mismo una persona alegre y optimista? \*

- SI
- No
- Tal vez

63. ¿Le ha convencido la vida de que para hacerse respetar hay que ser duro? \*

- SI
- No
- Tal vez

64. Si alguien se mete con usted, ¿no para hasta darle su merecido? \*

- SI
- No
- Tal vez

65. ¿Se pone a veces tan nervioso que no puede permanecer sentado? \*

- SI
- No
- Tal vez

66. En general, ¿le gustan las fiestas de sociedad? \*

- SI
- No
- Tal vez

67. ¿Se considera a si mismo como una persona animada? \*

- SI
- No
- Tal vez

68. ¿Está convencido de que en esta vida es necesario ser un poco "zorro" con la gente? \*

- SI
- No
- Tal vez

69. ¿Cree que al que destaca en seguida tratan de hundirlo? \*

- SI
- No
- Tal vez

70. ¿Se siente deprimido a veces sin saber exactamente por qué? \*

- SI
- No
- Tal vez

71. Cuando hace algo mal, ¿piensa mucho en ello? \*

- SI
  - No
  - Tal vez
- 

72. ¿Cambia de humor con facilidad? \*

- SI
  - No
  - Tal vez
- 

73. ¿Cree que la vida ha sido justa con usted? \*

- SI
  - No
  - Tal vez
- 

74. ¿Le gusta tener muchas relaciones sociales? \*

- SI
  - No
  - Tal vez
- 

75. Sinceramente, ¿se considera capaz de hacer las cosas mejor que la mayoría? \*

- SI
  - No
  - Tal vez
-

76. ¿Cree que la gente habla de usted con frecuencia? \*

- Sí
- No
- Tal vez

81. De ordinario, ¿es usted una persona despreocupada? \*

- Sí
- No
- Tal vez

77. ¿Ha perdido el control de sus nervios alguna vez? \*

- Sí
- No
- Tal vez

82. ¿Le cambia fácilmente el humor, según le vayan las cosas? \*

- Sí
- No
- Tal vez

78. ¿Protesta siempre que se comete una injusticia con usted? \*

- Sí
- No
- Tal vez

83. ¿Le resulta difícil callarse en las discusiones? \*

- Sí
- No
- Tal vez

79. ¿Se siente alegre unas veces, y desgraciado otras, sin que haya razones claras para ello? \*

- Sí
- No
- Tal vez

84. ¿Le gustan los trabajos que requieren mucho cuidado y atención a los detalles? \*

- Sí
- No
- Tal vez

80. ¿Le resulta difícil participar de la alegría general en las reuniones y fiestas? \*

- Sí
- No
- Tal vez

85. ¿Hay ocasiones en que lo único que le apetece es estar solo y que le dejen en paz? \*

- Sí
- No
- Tal vez

86. ¿Cree usted que, en realidad, el mundo está gobernado por poderes secretos que poquisima gente conoce? \*

- Sí
- No
- Tal vez

86. ¿Cree usted que, en realidad, el mundo está gobernado por poderes secretos que poquisima gente conoce? \*

- Sí
- No
- Tal vez

87. ¿Le gusta permanecer en segundo término en las fiestas y reuniones públicas? \*

- Sí
- No
- Tal vez

88. ¿Cree que un puñado de hombres decididos puede reformar la sociedad? \*

- Sí
- No
- Tal vez

89. ¿Hay noches en que las preocupaciones le tienen despierto mucho tiempo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

90. ¿Reconoce que tiene el genio un poco violento? \*

- Sí
- No
- Tal vez

91. Entre las personas que conoce, ¿hay algunas que le sean profundamente antipática? \*

- Sí
- No
- Tal vez

92. ¿Le parece que muchas cosas le han salido mal debido a envidias y enemistades? \*

- Sí
- No
- Tal vez

93. ¿Opina que la mujer debe gozar de igual libertad que el hombre? \*

- Sí
- No
- Tal vez

94. ¿Cuándo algo le sale mal, lo olvida en seguida? \*

- Sí
- No
- Tal vez

95. Por lo general, ¿es usted quien da el primer paso para entablar una nueva amistad? \*

- Sí
- No
- Tal vez

96. Por lo general, ¿es usted quien da el primer paso para entablar una nueva amistad? \*

- Sí
- No
- Tal vez

97. ¿Disfruta en las manifestaciones de entusiasmo colectivo, como el fútbol, los toros, etc.? \*

- Sí
- No
- Tal vez

98. ¿Por lo general, mantiene ocultos sus propósitos? \*

- Sí
- No
- Tal vez

99. Cuando no se sale con la suya, ¿se conforma fácilmente? \*

- Sí
- No
- Tal vez

100. ¿Se le ha criticado más de lo debido? \*

- Sí
- No
- Tal vez

101. ¿Encuentra que en el mundo actual no se puede fiar uno de nadie? \*

- Sí
- No
- Tal vez

102. ¿Le cuesta mucho olvidar las ofensas, aunque las haya perdonado desde el primer momento? \*

- Sí
- No
- Tal vez

103. Cuando se le mete algo en la cabeza, ¿no para hasta realizarlo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

104. Por la calle, ¿se fijan en usted las personas del otro sexo? \*

- Sí
- No
- Tal vez



104. Por la calle, ¿se fijan en usted las personas del otro sexo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

105. Durante los últimos cinco años, ¿ha ocupado algún cargo directivo en Juntas deportivas, benéficas, sociales, etc.? \*

- Sí
- No
- Tal vez

106. ¿Cambia de aficiones con facilidad? \*

- Sí
- No
- Tal vez

107. ¿Se le va a veces la imaginación, de forma que pierde el hilo de lo que está haciendo o diciendo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

[Obtener enlace](#)

