



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

Título

“Estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e identidad de noveno año de Educación General Básica”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autora:

Cuesta Pérez Andrea Geovanna

Tutora: MsC. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cuesta Pérez Andrea Geovanna**, con cédula de ciudadanía **060456136-5**, autora del trabajo de investigación titulado: **“Estrategia metodológica de Aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB”** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de marzo del 2022



Cuesta Pérez Andrea Geovanna

C.I: 060456136-5

DICTAMEN FAVORABLE DE LA PROFESORA TUTORA

Quien suscribe, **MsC. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Estrategia metodológica de Aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB”** bajo la autoría de **Cuesta Pérez Andrea Geovanna**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación. Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los catorce días del mes de marzo de 2022

ALEXANDRA VALERIA VILLAGOMEZ CABEZAS
Firmado digitalmente por ALEXANDRA VALERIA VILLAGOMEZ CABEZAS
Fecha: 2022.07.11 15:40:10 -05'00'

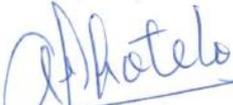
MsC. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de **ESTRATEGÍA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I HISTORIA E IDENTIDAD DE NOVENO AÑO DE EGB** por **CUESTA PEREZ ANDREA GEOVANNA**, con cédula de identidad número **0604561365**, bajo la tutoría de Mg. **ALEXANDRA VILLAGOMEZ**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 05 de julio del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. **ADALBERTO FERNÁNDEZ**



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. **EDISON BARBA.**



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. **CARLOS AIMACAÑA**



Firma

Tutor/a
Mgs. **ALEXANDRA VILLAGOMEZ**



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **CUESTA PEREZ ANDREA GEOVANNA** con CC: **060456136-5**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA EN LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES – VIGENTE**, Facultad de **LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I HISTORIA E IDENTIDAD DE NOVENO AÑO DE EGB”**”, cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de mayo de 2022

ALEXANDRA
VALERIA
VILLAGOMEZ
CABEZAS

Firmado digitalmente por
ALEXANDRA VALERIA
VILLAGOMEZ CABEZAS
Fecha: 2022.05.11
16:35:09 -05'00'

Mgs. Alexandra Villagómez
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico con amor infinito:

A Dios

Por haberme brindado sabiduría, haciendo de mí una mujer valiente y esforzada a lo largo de mi vida.

A mi madre Germania.

Por ser mi pilar fundamental, mi mayor motivación y ejemplo de perseverancia, por haberme guiado y apoyado en todo momento inculcándome valores con amor y paciencia para continuar día a día sin desmayar permitiéndome así ser una persona de bien y exitosa.

A mi padre Freddy

Por ser mi guía y ejemplo de constancia con su amor perdurable, por su apoyo forjando mi camino, por creer y confiar en mí.

A mi hermana Sarita

Por ser mi apoyo emocional, por sus consejos y buenos deseos a lo largo de mi trayectoria profesional.

A mis sobrinos Joaquín y Amelia

Por ser esos ángeles que con su sonrisa han dado un giro a mi vida llenándome de felicidad.

A toda mi familia y amigos

Por ser esas personas que han creído en mí y que han formado parte de mi continuo caminar.

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento es la memoria del corazón ”

Lao Tsé

En primera instancia agradezco a Dios por bendecirme y haberme permitido formarme como persona y como profesional.

Agradezco a mis padres que ellos han sido el motor de mí vida, gracias a ustedes he podido cumplir uno de mis más anhelados objetivos, gracias por creer en mí, por motivarme día a día sin de caer, por su apoyo incondicional en donde jamás soltaron mi mano lo cual ha sido muy importante para irme forjando como persona y como profesional.

De igual manera agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas a un mundo del saber y formarme tanto académica como éticamente, agradezco a cada docente que los llevo plasmados en mi corazón por dedicarnos de su tiempo e impartir tan importantes conocimientos.

Quiero agradecer en especial a mi Tutora de mi Proyecto Investigativo MsC. Alexandra Villagómez quien, con su tiempo, dedicación y sus valiosos conocimientos me ha guiado para culminar con éxito mi tesis de grado.

Son muchas las personas y los ángeles que Dios me ha enviado para que formen parte tanto de la trayectoria de mi vida personal y profesional a las que me encantaría agradecer por su amistad y su apoyo algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón sin importar en donde estén gracias infinitas por formar parte en este largo caminar.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DE LA PROFESORA TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Justificación	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. General.....	19
1.3.2 Planteamiento Hipotético.....	20
1.3.3 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Estado del Arte.....	21
2.2. Fundamentación teórica	22
2.2.1. Estrategia metodológica para el aprendizaje.....	22
2.2.2. Estrategias metodológicas aplicadas en Estudios Sociales	23
2.2.3. Metodología PACIE.....	27

2.2.4. Aprendizaje cooperativo	29
2.2.5. Principios del aprendizaje cooperativo	31
2.2.6. El aprendizaje cooperativo y las nuevas tecnologías.....	33
2.2.7. Definición del rendimiento académico	34
2.2.8. Elementos del rendimiento académico	35
2.2.9. Características de los estudiantes de noveno año EGB.	37
Desarrollo psicológico	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	39
3.1. Enfoque de la investigación.....	39
3.2. Tipo de investigación.....	39
3.3. Diseño de la investigación	39
3.4. Método de investigación.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1. Técnica.....	40
3.5.2 Instrumento	40
3.6. Población y muestra.....	40
3.6.1 Método de análisis y procesamiento de datos.....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. El aprendizaje cooperativo como una alternativa metodológica para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.....	41
4.2. Importancia de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.	44

4.3. Estrategia metodológica que combine el uso de las TIC´s con el aprendizaje cooperativo, para la enseñanza de Estudios Sociales, específicamente del Bloque I: Historia e Identidad en alumnos de noveno año de EGB	46
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA	61
6.1. Conceptualización de la propuesta	61
6.2. Estructura básica de SOCIAEVA-9	62
6.3. Alcance de la propuesta.....	65
6.4. Metodología pedagógica.....	67
6.5. Fundamento pedagógico.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ficha de Registro de Proyectos Didácticos	44
Tabla 2: El aprendizaje cooperativo en las estrategias metodológicas de Estudios Sociales. .	47
Tabla 3: Objetivos de Enseñanza-Aprendizaje e Indicadores de Logro	66
Tabla 4: Esquema Pedagógico del SOCIAEVA-9.....	67
Tabla 5: Secuencia Didáctica Actividad 1 (Unidad 1).....	70
Tabla 6: Secuencia Didáctica Actividad 2 (Unidad 2).....	71
Tabla 7: Secuencia Didáctica Actividad 3 (Unidad 3).....	72
Tabla 8: Secuencia Didáctica Actividad 4 (Unidad 4).....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias Metodológicas según Quinquer	24
Figura 2: Determinantes de la Selección de la Estrategia Metodológica en Estudios Sociales	24
Figura 3: Características de la Estrategias Metodológicas Activas	26
Figura 4: Boques de la Metodología PAICIE	29
Figura 5: Principios del Aprendizaje Cooperativo.....	31
Figura 6: Elementos del Rendimiento Académico según Ariza	35
Figura 7: Elementos del Rendimiento Académico según Estrada	36
Figura 8: Factores Extrínsecos Condicionantes del Rendimiento Económico	36
Figura 9: Fichero de Registro de Información Obtenida	42
Figura 10: Principales Falencias en la Enseñanza de Estudios Sociales	50
Figura 11: Comparación de estrategias metodológicas	53
Figura 12: Bondades de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Cooperativo.....	54
Figura 13: Parámetros Básicos del Aprendizaje Cooperativo en las Aulas de Clase	55
Figura 14: Ejemplo de Módulos Temáticos de SOCIAEVA-9	63
Figura 15: Módulos del SOCIAEVA-9	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Resumen	85
Anexo 2: Ficha de Cita Textal	89
Anexo 3: Ficha de Investigación.....	91

RESUMEN

La investigación se origina debido a que existe un bajo rendimiento académico en estudiantes de noveno año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente del Bloque I: Historia e identidad, por ello, se propone una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en dicha asignatura para el noveno año de EGB. A lo largo de la trayectoria educativa se ha evidenciado que aún se sigue utilizando estrategias metodológicas tradicionales, por tal motivo los alumnos se ven obligados a memorizar contenidos para ser aprobados, pero sin que haya una verdadera apropiación de los mismos a través de la interpretación y análisis de los hechos. Varias investigaciones han evidenciado, que una estrategia ha dado buenos resultados para elevar el rendimiento y el aprendizaje en esta área, la misma que se apoya en modelos de aprendizaje significativo y más concretamente, si incorporan herramientas de aprendizaje cooperativo como el sociodrama, los debates y los trabajos de investigación en equipo. Así mismo, si esto se realiza en un entorno virtual, las posibilidades de éxito aumentan, por tanto se propone diseñar una EVA modular la cual conste con actividades de acercamiento, transferencia y evaluación, inspirado en la metodología PACIE y con el uso del aprendizaje cooperativo, en donde cada módulo, satisface los objetivos concretos de aprendizaje, alineados al diseño curricular oficial del Ministerio de Educación de Ecuador , logrando así un cambio en el rol del profesor, quien cede el protagonismo a los estudiantes, pero resurge como líder, guía y moderador para el proceso de aprendizaje.

Palabras Claves: Estudios Sociales, Aprendizaje Cooperativo, Entorno Virtual de Aprendizaje, Metodología pedagógica, Herramienta didáctica.

ABSTRACT

The present investigation originates because there is a low academic performance in social studies students, specifically from Block I: History and identity, therefore, a methodological strategy based on cooperative learning is proposed to strengthen academic performance in this subject for the ninth year of GBS Throughout the educational trajectory it has been evidenced that traditional methodological strategies are still being used, for this reason students are forced to memorize contents to be approved, but without a real appropriation of them through the interpretation and analysis of the facts. Several research have shown that a strategy has given good results to increase performance and learning in this area, which is based on meaningful learning models and more specifically, if they incorporate cooperative learning tools such as socio-drama, debates and team research work. Likewise, if this is done in a virtual environment, the chances of success increase, therefore it is proposed to design a modular EVA which consists of activities of approach, transfer and evaluation, inspired by the PACIE methodology and with the use of cooperative learning, where each module meets the specific learning objectives, aligned to the official curriculum design of the Ministry of Education of Ecuador, thus achieving a change in the role of the teacher, who yields the protagonist to the students, but re-emerges as a leader, guide and moderator of the learning process.

Keywords: Social Studies, Cooperative Learning, Virtual Learning Environment, Pedagogical Methodology, Didactic Too.

DARIO
JAVIER
CUTIOPA
LA LEON



Firmado digitalmente
por
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2022.06.24
18:13:43 -05'00'

Reviewed by:

Lic. Dario Javier Cutiopala Leon

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0604581066

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El estudio y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, ha sido fundamental a lo largo del tiempo en los diferentes niveles de educación. En la actualidad, se ha evidenciado un significativo índice de bajo rendimiento académico, especialmente en el área de Estudios Sociales, debido a que las estrategias metodológicas de aprendizajes utilizados por los docentes hasta el momento no son efectivas.

En este contexto, las estrategias activas de base constructivista, como el denominado aprendizaje cooperativo, es una opción viable para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ya que promueve el estímulo o la motivación complementaria que los jóvenes requieren para mejorar su rendimiento.

Por tanto, se plantea la presente investigación con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo, que contribuya a fortalecer el rendimiento académico, específicamente el Bloque I: Historia e Identidad del noveno año de EGB de la asignatura de Estudios Sociales. La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos.

El capítulo I aborda la caracterización de la problemática a investigar, así como la justificación de la investigación y los objetivos que se pretende alcanzar.

El capítulo II presenta los elementos teóricos referenciales relacionados con la investigación y que le sirven de asiento.

El capítulo III muestra los aspectos metodológicos utilizados para obtener la información. Finalmente, los capítulos IV y V presentan los resultados alcanzados y la propuesta, respectivamente, los cuales conducen a las conclusiones de la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional en los procesos educativos básicos se incluye un componente de Estudios Sociales, como precursor para el abordaje de la Historia, Geografía, Economía, entre otras áreas del saber que se consideran medulares para la formación de los individuos. En este sentido, Lévi. Strauss (2008) señaló que pese a lo que muchos creen, los Estudios Sociales merecen una categoría aparte y distintiva dentro del proceso de formación, pues abarcan el estudio y comprensión del hombre y la humanidad tanto desde dentro como desde fuera.

En Ecuador, el área de Estudios Sociales conforma uno de los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación, esto significa que dicha área aglutina un conjunto de conocimientos que se consideran indispensables para la preparación integral del individuo, ya que se considera como un eje transversal a lo largo de toda la formación obligatoria: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (Secretaría de Fundamentos Educativos, 2017).

Su objetivo es ofrecer a los estudiantes un panorama general del acontecer social a nivel nacional y universal, enfatizando en su distribución geográfica, su origen, sus actividades y evolución a través de tiempo y espacio. Para ello, se presenta al estudiantado, contenidos que orgánicamente se van complejizando hasta adquirir la destreza de identificar y contextualizar en tiempo y espacio el hecho social; se busca estimular en los estudiantes la reflexión sobre identidad, pertenencia a grupos sociales y ecuatorianidad.

En la provincia de Chimborazo los docentes del área de Estudios Sociales, especialmente los de noveno año de EGB, no siempre disponen de estrategias metodológicas dinámicas que mantengan el interés de los estudiantes, sino que más bien aplican los métodos clásicos consistentes en la memorización forzada de grandes libros de texto, lo cual ha generado un creciente rechazo por parte de los estudiantes, hacia el aprendizaje de los Estudios Sociales que se manifiesta en un bajo rendimiento académico (Polo & Pereira, 2019).

Uno de los elementos, que se cree ha conducido a esta situación es el uso y abuso, por parte del profesorado de herramientas tradicionales para la enseñanza de los Estudios Sociales, por lo que se limitan al uso de las clases magistrales, en la que el maestro realiza largas y aburridas exposiciones de los hechos y luego, los estudiantes deben memorizar del libro de texto una gran cantidad de material impreso para someterse a largo y extenuantes cuestionarios de evaluación.

La situación descrita, se traduce en bajo rendimiento y falta de desarrollo del pensamiento lógico y el razonamiento crítico, así como del análisis e interpretación. Pero, además, se ha generado un rechazo por parte de los estudiantes hacia la asignatura, ya que se ha formado una predisposición negativa frente al hecho social, que en general es valorado como aburrido e innecesario.

Mediante lo descrito surge una interrogante la misma que apoya el desarrollo de este proyecto investigativo: ¿Cómo Analizando el problema detectado se propone como una de las alternativas, diseñar una estrategia que permita la interdependencia positiva de los estudiantes

a través del trabajo en equipo, ya que el éxito grupal e individual está cohesionado, los estudiantes compensaran las debilidades individuales para alcanzar fortalezas y conseguir un aprendizaje significativo como grupo en un entorno de corresponsabilidad, inclusivo y eficiente.

elevar el rendimiento académico en los estudiantes de Estudios Sociales, específicamente del bloque I: Historia e Identidad, de noveno año de EGB, ¿tomando en cuenta las exigencias del aprendizaje cooperativo a través de los entornos virtuales de aprendizaje?

1.2. Justificación

La investigación se enfoca en los estudiantes de Estudios Sociales, específicamente del Bloque I: Historia e Identidad, del noveno año de EGB, lo mismos que han mostrado un bajo rendimiento en dicha asignatura y en el mejor de los casos, muy poco desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, pensamiento crítico y análisis e interpretación de los hechos sociales.

Esto significa que cualquier iniciativa que promueva la ruptura de la tendencia señalada, será relevante para el sistema educativo ecuatoriano. En este sentido, se propone el diseño de una estrategia metodológica alternativa que incorpore el aprendizaje cooperativo aplicado a través de un elemento virtual de aprendizaje (EVA), con miras a modernizar el estilo de enseñanza de esta asignatura, pero además para mejorar el rendimiento de los estudiantes, ya que ello significará que se están alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos.

Este estudio es pertinente, porque como se ha manifestado, los bajos resultados académicos obtenidos, en la mayoría de los estudiantes de Estudios Sociales de noveno año, señalan que se deben tomar medidas urgentes para resolver la situación y así evitar que se siga fortaleciendo la tendencia hacia el rechazo de la asignatura.

El diseño propuesto, es fácilmente materializarle por parte de los docentes, ya que se dispone de diversos aplicativos gratuitos, disponibles en línea, que facilitan la construcción del entorno virtual ya que son realmente amigables para su manipulación. Asimismo, ofrecen la posibilidad de utilizar programas gratuitos para la instalación de los mismos en la red. Por otra parte, la situación de pandemia que se ha experimentado a nivel global desde 2020, ha llevado a una rápida alfabetización digital, por lo que son muy pocos quienes no tienen accesos al manejo de dispositivos inteligentes a través de los cuales realizar las actividades propuestas.

En esta misma línea de pensamiento, los profesores pueden encontrar en internet, gran cantidad de material y recursos audiovisuales, gratuitos que pueden utilizar para reforzar los aprendizajes y, además tiene la posibilidad de generar sus propios contenidos, pero mediante el uso de herramientas que le permitirán amenizar la transmisión de los mismos.

Este proyecto, beneficia, por una parte, a los profesores de Estudios Sociales de noveno año de EGB, porque les ofrece una herramienta lista para su implementación, que no solo facilita la instrucción del Bloque I: Historia e Identidad, sino que promueve, que ellos puedan elaborar estructuras similares para los otros bloques. Pero además es asimilable también para otros grados e incluso para otras asignaturas.

Cabe mencionar, que el EVA, no es un sustituto de las clases, sino es un complemento, que se puede incluso incorporar a la dinámica de aula, si hubiera las posibilidades tecnológicas para disponer de al menos un equipo inteligente por grupo de trabajo. Por otra parte, el proyecto beneficiará a los estudiantes quienes recibirán contenidos de calidad y diversos que les ayudará a mantener el interés y la motivación, lo cual es el primer paso para alcanzar aprendizajes significativos.

Como se ha señalado, este proyecto impacta, primeramente, en el rendimiento académico de los estudiantes, pues se comenzará a ver a la asignatura de Estudios Sociales como algo dinámico y divertido, por lo que estarán más motivado a aprender y les será más fácil establecer anclajes cognitivos entre el material suministrado, sus propias experiencias y aprendizajes previos. En segundo lugar, impacta positivamente, en la propia asignatura, ya que permitirá romper con esa tendencia hacia el rechazo de la que ha sido objeto progresivamente.

La propuesta aporta a la comunidad educativa una herramienta alternativa para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad, del noveno año de EGB, lo cual mejora el rendimiento académico al incorporar elementos del aprendizaje cooperativo mediante el uso de la TIC, gracias a la creación de un entorno virtual de aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Proponer una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.

1.3.2 Planteamiento Hipotético

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB?
- ¿Cuál es el estado actual del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de noveno año de EGB?
- ¿Cuáles es la estructura y elementos componentes de la estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo, propuesta para fortalecer el rendimiento académico, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB?

1.3.3 Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.
- Determinar el aprendizaje cooperativo como una alternativa metodológica para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.
- Establecer la importancia de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.
- Diseñar una estrategia metodológica que combine el uso de las TIC's con el aprendizaje cooperativo, para la enseñanza de Estudios Sociales, específicamente del Bloque I: Historia e Identidad en alumnos de noveno año de EGB.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del Arte

Después de haber analizado varias investigaciones se puede tomar de referencia las siguientes:

Juárez, M., Rasskin, I. & Mendo, S. (2019) publican en España, el artículo científico titulado: El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión documental, cuyo objeto era realizar una exploración documental sobre las aportaciones del aprendizaje cooperativo como metodología activa en los procesos educativos. Esto supuso, la consulta de las investigaciones realizadas sobre las aportaciones del aprendizaje colaborativo a los procesos de enseñanza aprendizaje durante las primeras décadas del siglo XXI. Entre los hallazgos de la investigación destacan: las técnicas activas de aprendizaje y entre ellas el aprendizaje cooperativo, son cada vez más utilizadas. El aprendizaje cooperativo garantiza un mayor rendimiento que el aprendizaje individual y competitivo; asimismo, fomenta el desarrollo de competencias indispensables para el mundo laboral como “el liderazgo, la capacidad crítica, la comunicación, el trabajo en equipo, la división de tareas, la toma de decisiones, la resolución de conflictos o la coordinación en equipos multidisciplinares” (p. 204).

En Ecuador, Espinoza (2020) presentaron el artículo científico titulado: La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad de Machala. Con el objeto de evaluar “la implementación de la metodología cooperativa en las clases de “Metodología de la Investigación” y “Cultura y Sociedad” en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala (UTMach)” (p. 49). Para alcanzar este objetivo, realizaron una investigación mixta apoyada en revisión fenomenológica y estadística mediante un cuestionario del tipo escala ACOES, que se aplicó a una muestra de 114 estudiantes de una población total de 364 estudiantes que hacen vida en la UTMach. Los resultados más relevantes fueron que en general, los estudiantes tienen buena actitud hacia el trabajo en grupo, pues consideran que es una práctica que resulta útil para su formación y favorece la organización y planificación del trabajo por parte de los profesores, así como la distribución de las tareas y la observancia de las reglas y el trabajo de los grupos. También encontraron que para el aprendizaje cooperativo una herramienta fundamental, es la incorporación de las TIC’s.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Estrategia metodológica para el aprendizaje

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje han recibido múltiples denominaciones, dependiendo del contexto dentro del cual se ubiquen, se habla de estrategias didácticas, de estrategias pedagógicas, de metodología de la enseñanza y aprendizaje, entre otras. Sin embargo, de acuerdo con Orozco (2016), con independencia del contexto, la estrategia metodológica siempre refiere al método, etimológicamente entendido como el camino a seguir para lograr un objetivo. Para este autor, se trata de establecer una serie secuencial de pasos que permiten alcanzar las metas de aprendizaje preestablecida en cada secuencia didáctica.

Además, para este autor, acciones dentro y fuera del aula, ya que facilitan el desarrollo de la creatividad y son lo suficientemente elásticas para adecuarse a las circunstancias cambiantes del entorno académico.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (Orozco, 2016, p. 68).

Bajo esta perspectiva, las estrategias metodológicas actúan como herramienta amalgamadora entre los educandos y los constructos que se transmiten para asegurar el aprendizaje. Esto quiere decir, que las estrategias metodológicas funcionan como el factor que desencadena el proceso cognitivo de los alumnos que conlleva a la incorporación de los nuevos conocimientos a la estructura mental de quien recibe la información., por lo tanto, éstas orientan y moldean el aprendizaje de los estudiantes.

Para Medina (2018):

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e

indirectamente capacidades y valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos (p 126).

Esto quiere decir que todas las acciones que desempeñan los estudiantes, con ocasión del hecho educativo, involucran una estrategia metodológica que supone una sucesión de pasos conducentes a la resolución de un problema.

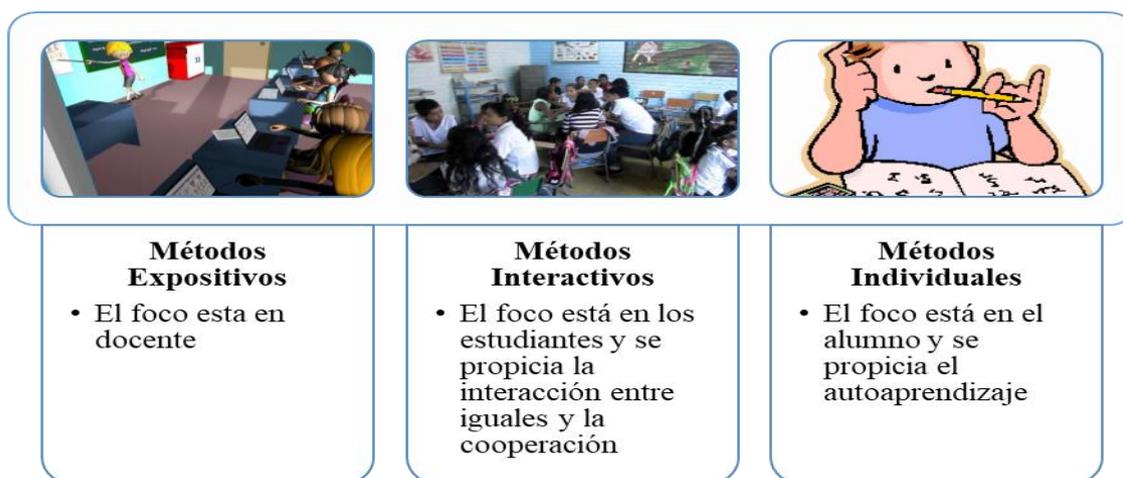
En esta misma línea de pensamiento, Gutiérrez – Delgado, Gutiérrez-Ríos y Gutiérrez-Ríos (2018) señalan que la práctica docente, se materializa a través de las secuencias didácticas, dentro de las cuales existen distintas estrategias metodológicas que buscan lograra aprendizaje en los estudiantes. Es decir, que conforman los recursos utilizados por los educadores para alcanzar los objetivos planteados, por lo tanto, la estrategia metodológica en la educación es concebida como “el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno” (p. 38). De acuerdo con estos autores, las estrategias metodológicas pueden ser clasificadas con atención al tiempo de aplicación en:

- Pre-instruccionales: las que se aplican antes de la práctica docente (planificación).
- Co-instruccionales: las que se realizan en el contexto de la formación, pueden ser de integración grupal, ejecución de trabajos y socialización, permitiendo que el estudiante vincule los conocimientos con la realidad.
- Post-instruccionales: aquellas posteriores al proceso formativo y que se asocian a la valoración de los aprendizajes.

2.2.2. Estrategias metodológicas aplicadas en Estudios Sociales

Aplicado a los Estudios Sociales, Quinquer (2004) señala que las estrategias metodológicas marcan el comportamiento dentro del salón de clase y definen las relaciones que se establecen entre los participantes y, de acuerdo, al protagonismo, que cada uno asuma dentro de esta dinámica se pueden clasificar los métodos. La Figura 1 presenta la propuesta de la autora.

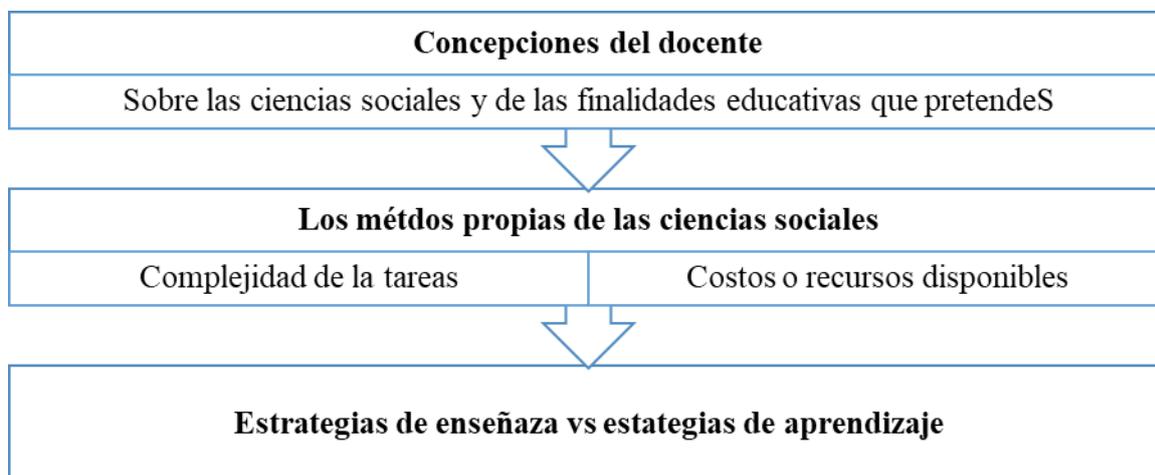
Figura 1: Estrategias Metodológicas según Quinquer



Fuente: (Cuesta,2022, cómo se citó en Quinquer, 2004).

Cabe mencionar, que la utilización de estos métodos no es exclusiva, sino que se mezclan de acuerdo con la dinámica y necesidades de cada grupo. Esto quiere decir, que es deseable que se promuevan las actividades en las que haya participación activa de los estudiantes, con dependencia del tipo de método que predomine. No obstante, las decisiones sobre la selección del método predominante en las clases de Estudios Sociales, atienden a los elementos enunciados en la Figura 2.

Figura 2: Determinantes de la Selección de la Estrategia Metodológica en Estudios Sociales



Fuente: (Cuesta,2022, cómo se citó en Quinquer, 2004).

Para la autora en referencia, no se trata de hacer prevalecer la enseñanza sobre el aprendizaje o viceversa, sino de alcanzar un equilibrio que garantice el logro de los objetivos educacionales, por lo que lo importante es establecer aquellas estrategias de enseñanza que estimulen el desarrollo de estrategias de aprendizaje el los alumnos, de tal manera que no solo acumulen

conocimientos, sino que sepan cómo utilizar los mismos en contextos prácticos y/o cotidianos para la resolución de situaciones, la comprensión de los hechos e incluso para realizar cuestionamientos. Todo lo cual solo es viable cuando el docente es capaz de integrar las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje dentro de una única estrategia metodológica, lo cual es posible mediante la integración o permeabilización de los métodos expositivos, interactivos e individuales.

La idea es que los estudiantes puedan trabajar los contenidos utilizando un conjunto de técnicas y procedimientos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades metacognitivas como la planificación y el autoaprendizaje.

Lo expuesto hasta ahora, refleja que, para garantizar la existencia de aprendizajes de calidad, es necesario que haya cambios en los paradigmas educativos, lo cual se inicia con aceptar que no es menester modificar lo que se enseña, sino el cómo se enseña. Esto se traduce en que la prioridad de la educación actual debe ser lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente y eficaz, lo cual solo es alcanzable cuando los estudiantes adquieren un rol protagónico y se hacen responsables de sus procesos cognitivos, para ello debe ocurrir el empoderamiento que conduzca hacia una postura activa del estudiantado dentro del aula que, a su vez, estimule la independencia ideológica, la reflexión, la movilización de pensamiento; mientras que, el docente adquiere un rol moderador y orientador (Hernández, et al, 2017).

Otro aspecto a considerar dentro de las estrategias metodológicas, es que los problemas de aprendizaje son más el resultado de una inadecuada estrategia de enseñanza que a consecuencia de un fallo de los estudiantes. Esto significa, que cuando un estudiante fracasa, significa que también ha fracasado el profesor, pues no ha sido capaz de encontrar la manera de estimular el aprendizaje en sus estudiantes. Entonces, para fomentar el aprendizaje y la participación estudiantil, los profesores se deben replantear la manera en la que imparten los conocimientos, lo cual incluye una reestructuración de la estrategia metodológica, que debe responder no solo a las necesidades de enseñanza sino también a las necesidades de aprendizaje, grupales e individuales, de tal manera que todos los participantes se sientan incluidos y valorados. Este tipo de estrategias metodológicas se conocen como estrategias inclusivas y buscan facilitar el aprendizaje y la participación a través de la ejecución de proyectos de grupo que, de forma significativa den respuesta a las interrogantes que se hayan formulado. De igual manera, se busca la enseñanza compartida, el aprendizaje cooperativo, los trabajos en parejas, los diálogos

y debates, los grupos interactivos, entre otros; tendientes a favorecer el logro de los objetivos comunes, mediante la compensación de debilidades y fortalezas de estudiantes, la homogenización de los saberes y la multiplicación del aprendizaje (Orozco & Moriña, 2020).

De acuerdo con Peralta y Guamán (2020), la enseñanza de Estudios Sociales debe centrarse en las estrategias activas, las cuales apuntan hacia la ruptura con los métodos tradicionales mediante la redefinición de las funciones de educadores y educandos, siendo los primeros los facilitadores y los segundos, los participantes, bajo la premisa de promover el trabajo autónomo y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. En definitiva, el propósito de las estrategias metodológicas activas es propiciar el aprendizaje significativo a través del trabajo cooperativo. La Figura 3 resume las características de las estrategias metodológicas activas.

Figura 3: Características de la Estrategias Metodológicas Activas

Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza - aprendizaje en el rol protagónico del alumno	Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo
Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica	Tener como recurso didáctico metodológico la resolución de problemas reales

Fuente: Tomado de Peralta y Guamán (2020).

En este panorama, el trabajo cooperativo busca que los estudiantes se integren en equipos de trabajo, en los cuales tienen lugar la resolución de problemas, análisis de casos, realización de juegos, montajes socio dramáticos, elaboración de mapas mentales /o conceptuales, proyectos, entre otros. En este entorno grupal, lo alumnos serán responsables de su propio aprendizaje ya que, cada miembro está comprometido consigo mismo y con el equipo, pues cada quien funcionan como equilibrador del otro.

En síntesis, la tendencia actual en la enseñanza de Estudios Sociales es hacia a la adopción de estrategias metodológicas activas que promuevan la cooperación y participación de los estudiantes, a través del análisis, reflexión, organización de ideas, búsqueda de información y toma de decisiones tendientes a resolver la situación o caso planteado.

2.2.3. Metodología PACIE

La incorporación del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo, así como la proliferación de los métodos de educación virtual, han dado lugar al desarrollo de diversas metodologías para el desarrollo de herramientas educativas mediadas por las TIC (Basantes, Naranjo, & Ojeda, 2018).

Una de las formas de incorporar la virtualidad al proceso educativo es a través de la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), los cuales permiten la gestión, administración, monitoreo y evaluación de los procesos educativos, vinculados a las TIC. No obstante, esto supone un reto para las instituciones latinoamericanas de formación, pues deben conjugar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el proceso tecnológico. Es decir, lograr reproducir la experiencia pedagógica en un entorno virtual. Ante esta situación el ecuatoriano Pedro Camacho, desarrollo una metodología estándar que facilita el desarrollo de EVA aplicables todos los niveles educativos. Esta metodología se ha dado a conocer como PACIE, que son las siglas de **P**resencia, **A**lcance, **C**apacitación, **I**nteracción y **E**-learning, la cual busca el desarrollo de estrategias didácticas que combinen el aprendizaje constructivista, significativo y colaborativo con la mediación de las TIC, para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje (Cobos, Simbaña,, & Jaramillo, 2020).

Según Oñate (2009) las fases propuestas por la metodología PACIE, cumple un rol fundamental, pues en conjunto facilitan el desarrollo de los EVA.

La **P**resencia; tiene que ver con la imagen corporativa que se quiere transmitir y especialmente, con aquello se espera que sea el foco principal de los participantes. Para ello, se deben cuidar los detalles en cuanto al diseño y la diagramación de la información dentro del EVA. Asimismo, se deben seleccionar cuidadosamente las herramientas Web 2.0 que se van a utilizar para el montaje del mismo, bajo la premisa de informar, comunicar, interactuar y apoyar la educación.

El **A**lcance, tiene que ver con el manejo y la organización de la información, más allá de la imagen, se trata de definir cómo se va a lograr el aprendizaje, para lo cual se establecen los estándares que se espera que logren los estudiantes al finalizar todas las actividades que se van a proponer. Esto último estará en relación directa con los objetivos de enseñanza aprendizaje y las metas previstas en el currículo. Cabe mencionar, que esta fase también abarca, la organización institucional para el manejo de los EVA, ya que es menester que se designe a una o varias personas como responsables del seguimiento de la educación virtual, lo cual dará lugar,

eventualmente, a la creación de una unidad organizativa dentro de la institución especializada en el área de la virtualidad.

La **Capacitación**, atiende esencialmente, a la preparación de los docentes para transformarse en los promotores de aprendizaje que requiere el uso de la virtualidad. Para ello, se debe cumplir una primera sub fase de diseño que consiste en la selección de las herramientas, estrategias y actividades que van a realizar los estudiantes para afianzar los aprendizajes. Esto implica que el profesor deberá investigar, planificar, crear, evaluar y automatizar. La segunda sub fase, de la capacitación, es el aprender haciendo, ya que es la mejor manera de aprender, pero además contempla: la comprensión del nuevo rol de docente, el uso de herramientas alternativas, el aprendizaje colaborativo y la institucionalización del EVA.

La **Interacción**, es la fase más importante de la metodología porque:

Se basa en un alto grado de participación de los pares, los compañeros del EVA son quienes, gracias a su cooperación, motivación, alegría, amistad logran construir el conocimiento, y permiten que cada uno de los compañeros se apropie de este conocimiento (Oñate, 2009).

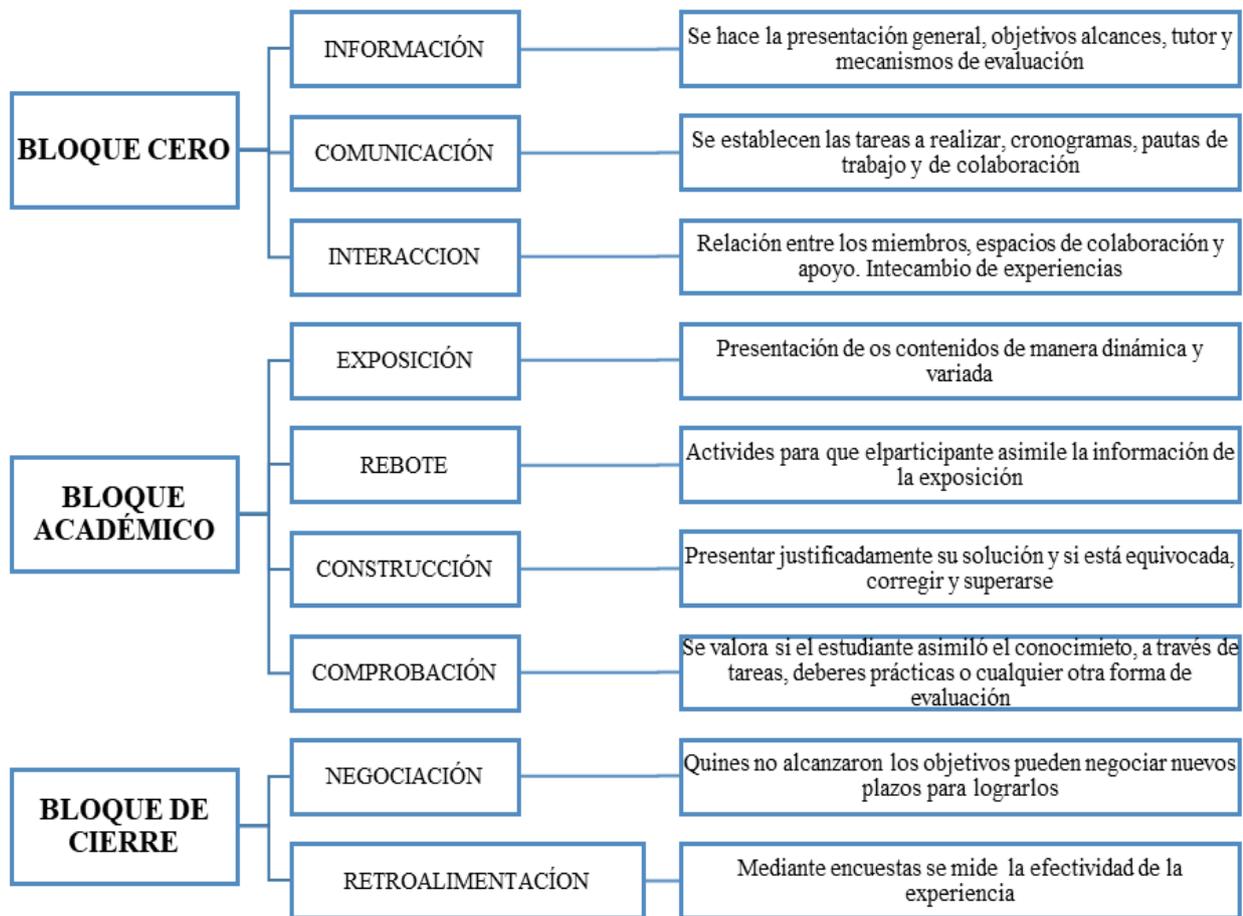
Esta fase contempla la creación de los bloques que formarán la base estructural del EVA. Estos bloques se presentan en la Figura 4.

El bloque cero es el más importante ya que actúa como columna vertebral sobre la que se construye toda la estructura. El bloque académico, por su parte, presenta todos los contenidos y actividades que se van a desarrollar a lo largo del EVA. Mientras que el bloque de cierre, como su nombre lo indica permite concluir todos los procesos, que para ese monto se encuentre inacabados, así como vincular todo lo que se ha realizado.

Esta fase, además, incluye todos los aspectos relacionados con las herramientas TIC, en cuanto a la selección de los recursos audiovisuales, vínculos, redes sociales, videoconferencias y todo aquello que permitirá la transmisión y recepción de mensajes e información.

El **E-learnig**, es la fase final e involucra el aprendizaje virtual propiamente dicho, es decir, la conjugación de las diversas herramientas tecnológicas que se utilizan para propiciar el aprendizaje, las cuales pueden ser blogs, wikis, YouTube, entre otros.

Figura 4: Boques de la Metodología PAICIE



Fuente: (Cuesta, 2022, cómo se citó en Asqui y Ladino, 2015).

En síntesis, la metodología PACIE transforma al profesor en un tutor eficiente, quien fungirá como motivador y orientador, erigiéndolo como impulsor del aprendizaje, mientras que los estudiantes se convertirán en participantes activos y estimulados, habidos de experimentar la virtualidad y la apretura que supone el uso de las TIC. Técnicamente, la metodología PACIE surge como una forma de usar las aplicaciones de la Web 2.0 en la educación (Asqui & Ladino, 2015).

2.2.4. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de aprendizaje en la cual los participantes de una actividad educativa se organizan en grupos de hasta 5 personas, para de manera conjunta e individual alcanzar los objetivos. La idea es que todos los miembros del equipo tengan la conciencia que es con la colaboración de todos y cada uno de ellos que se puede tener éxito (Juárez- Pulido, Rasskin- Gutmany, & Gomendo- Lázaro, 2019). Esto significa que para lograr

las metas trazadas es menester que todos trabajen al unísono, apoyándose mutuamente en las fortalezas de cada quien y compensando las debilidades de los otros.

No obstante, para que el aprendizaje cooperativo sea eficiente, el docente debe propiciar que existan lazos de camaradería entre los estudiantes, por lo que es importante que se realicen actividades de cohesión, que garanticen la buena relación entre todos los alumnos. Además, se debe garantizar que en cada grupo haya heterogeneidad y equilibrio, de manera que cada quien cumpla un papel de acuerdo con los parámetros establecidos previamente para el desarrollo de la actividad.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica en la que los alumnos “aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Fernández-Río, 2014, citado por Lamoneda, González-Víllora, & Fernández-Río, 2020). Esta forma de aprender, significa que los objetivos de aprendizaje, los contenidos, la administración, la evaluación y el control del proceso educativo son concebidos de forma holística en conjunción con el modelo teórico (Lamoneda, González-Víllora, & Fernández-Río, 2020).

El aprendizaje cooperativo, es una estrategia metodológica activa que promueve el perfeccionamiento de las competencias fundamentales y específicas, pero, además, contribuye a mejorar las habilidades relacionales de los estudiantes, la comunicación y la formación de carácter. Se podría decir que esta metodología:

Propicia el desarrollo de las inteligencias múltiples, y entre ellas, de la inteligencia espacial ya que, al trabajar en grupos, los alumnos representan ideas y perciben detalles visuales; la inteligencia interpersonal, puesto que los alumnos establecen relaciones entre sí más allá del ámbito puramente académico; o la inteligencia física-cinestésica, derivada de la necesidad de ejercer su propia motricidad para expresarse durante las actividades (Herrada & Baños, 2017, p. 158).

Lo expuesto, quiere decir que esta estrategia metodológica propicia la participación, el sentido de pertenencia, la responsabilidad y la integración de los estudiantes, lo cual favorece el rendimiento y consecuentemente, las calificaciones. Otra ventaja de este tipo de estrategia es que se adecúa fácilmente a cualquier contexto y puede ser integrada a cualquier otra metodología como el aprendizaje por proyectos, estudios de casos, sociodrama, debates abiertos, entre otros.

De acuerdo con Herrera y Baños (2018) el aprendizaje cooperativo permite un mayor acceso al conocimiento pues garantiza la eliminación de muchas de las barreras que imponen las metodologías tradicionales, gracias a que los estudiantes se transforman en los forjadores de su propio proceso, a través de la recopilación, escogencia, interpretación y valoración de los datos, lo cual les permite engranar los nuevos contenidos dentro de sus estructuras cognitivas previas de una forma dinámica, pues lo hacen bajo un sentido de comprensión espacio temporal de manera reflexiva, facilitando así el debate y el intercambio de ideas entre los participantes y, especialmente, el entendimiento de lo que se hace, por qué, cómo y para qué se hace.

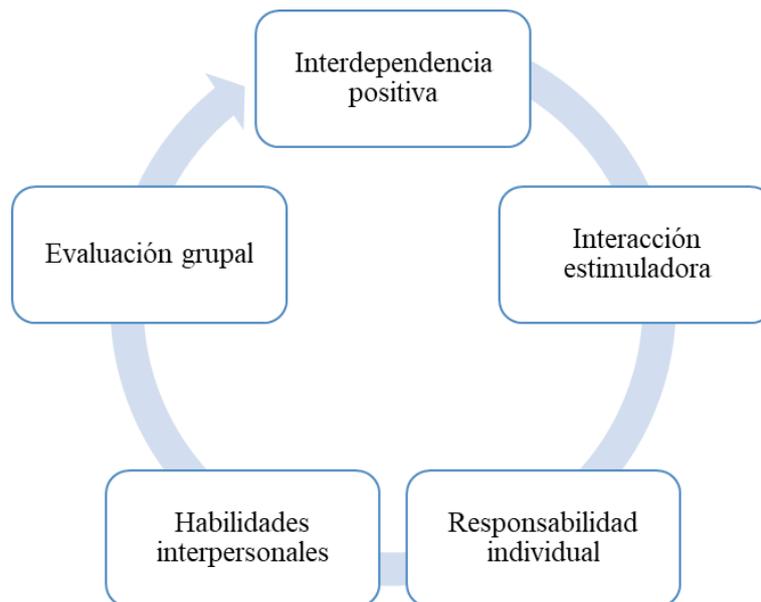
En síntesis, el aprendizaje cooperativo se apoya en el uso de las actividades grupales para optimizar el aprendizaje de los miembros del grupo, pues como resultado de la acción colaborativa, cada individuo aprende más, pues se nutre de la experiencia de los demás y aporta su propia experiencia, lo cual contrasta con las metodologías tradicionales en la que cada alumno trabaja independientemente y compite con el resto de la clase para alcanzar los objetivos de aprendizaje de forma particular.

2.2.5. Principios del aprendizaje cooperativo

Como se ha venido señalando, el aprendizaje cooperativo significa que una clase organizada en pequeños grupos, recibe una serie de instrucciones por parte del facilitador (docente) y a partir de ahí, desarrolla una serie de actividades encaminadas al logro de una meta concreta. Para ello, se deberán priorizar actividades, asignar roles, intercambiar ideas, buscar y procesar información para luego realizar un análisis reflexivo que conduzca a la resolución de la cuestión (Ricca, Díaz, & López, 2022). Por otra parte, “cuando se trabaja de manera colectiva los miembros de cada grupo de trabajo aprenden a ayudarse unos a otros, desarrollando en ellos competencias transversales y de responsabilidad social” (Pacheco, 2022, p. 69).

Ahora bien, de acuerdo con Lamonedá, González-Víllora y Fernández-Río, (2020) muchos autores han estudiado el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, señalan que existe unanimidad en cuanto a los principios rectores de esta estrategia metodológica, tales principios se presentan en la Figura 5.

Figura 5: Principios del Aprendizaje Cooperativo



Fuente: (Cuesta,2022, cómo se citó en Lamonedá, González-Víllora, & Fernández-Río, 2020)

Estos principios del aprendizaje cooperativo garantizan que se entienda que el éxito individual es inalcanzable fuera del contexto grupal. Esto es, si el grupo no triunfa el individuo tampoco lo hace. Además, fomenta la responsabilidad, pues cada miembro debe cumplir con el papel que le ha tocado desempeñar, para que el grupo alcance sus objetivos cada quien debe cumplir. Por otra parte, debe haber una comunicación abierta, directa y activa entre los miembros del grupo, quienes, además, participaran en la evaluación tanto de la experiencia como de los aprendizajes.

Una de las grandes aportaciones del aprendizaje cooperativo, es que los participantes logran apropiarse de los contenidos, ya que, al surgir conflictos cognitivos, derivados de los procesos de reflexión individual, que pocas veces son convergentes, se genera una discusión que finaliza con el consenso grupal y, dicho consenso se traduce en aprendizaje.

Sobre este particular, se puede afirmar que:

Algunos estudios han demostrado que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora la percepción de los estudiantes en la resolución de problemas, en la capacidad de tomar decisiones, en sus habilidades de comunicación, promueve el sentido de responsabilidad social, tiene un impacto significativamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido al mejoramiento de los resultados académicos, y mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia impartida con dicha metodología (Zúñiga, 2022, p. 5).

Esto significa, que esta estrategia metodológica introduce cambios positivos que favorecen el aprendizaje, pero, además, modifica la forma en que se enseña, por lo tanto, para que tenga éxito, los docentes deben familiarizarse con la herramienta, porque se trata de un trabajo donde la diversidad se hace presente y se debe respetar el ritmo, estilo y proceso de cada una de los estudiantes, el aprendizaje se alcanza mediante el diálogo y la interacción del grupo.

2.2.6. El aprendizaje cooperativo y las nuevas tecnologías.

El ingreso al siglo XXI, la globalización y la masificación del uso de dispositivos inteligentes, ha propiciado un acelerado crecimiento de la alfabetización digital y la penetración de la virtualidad en todos los ámbitos, donde la educación no es una excepción. Según Herrada y Baños (2018) la enseñanza mediada por el uso de las computadoras, ha propiciado el uso del aprendizaje cooperativo, especialmente gracias al desarrollo de plataformas y aplicativos como Moodle, Classroom, Blackboard o WebCT, que apoyan la gestión de materias, a través de la incorporación de elementos audiovisuales y multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de actividades cooperativas, dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, es mucho mayor porque estimula la interacción grupal, especialmente porque facilita la comunicación y el intercambio, pero también, porque el uso de la red ofrece un ilimitado acceso a información que estimula la imaginación y la reflexión de los participantes.

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) también conocidos como objetos virtuales de aprendizaje (OVA), son espacios de enseñanza aprendizaje en las que los sujetos participantes tienen la oportunidad de interactuar persona a persona o en grupo, pero con prevalencia del intercambio abierto. Esto significa, que los EVA ofrecen a quienes los utilizan, la disponibilidad de un lugar por un tiempo determinado que facilita las actividades grupales, porque las TIC potencian competencias interpersonales, instrumentales, y sistémicas, razón por la cual la existencia de comportamientos estratégicos de los estudiantes durante el desarrollo de tareas cooperativas hace que el uso combinado de las TIC y del AC mejore el rendimiento de los grupos tradicionales tanto en materias de humanidades y Estudios Sociales (Cano et al., 2010), como de ciencias e ingeniería describen los factores de carácter teórico que influyen sobre el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (Herrada & Baños, 2018, p. 18).

Entonces, la incorporación de las TIC y específicamente el uso de los EVA, promueve el uso del aprendizaje cooperativo, gracias a la optimización de las comunicaciones y la promoción de los intercambios reflexivos entre los miembros de un cierto grupo. Además, facilita la

función de supervisión de los docentes, así como la selección de materiales y la posibilidad de plantear problemas más diversos y complejos que mantengan el interés.

El uso de las TIC's está cada vez más propendiendo hacia una nueva forma de comunicación en la cual se rompe con el patrón tradicional de emisor-mensaje-receptor, ya que, fuera de los elementos instrumentales, los comunicados, inician un ciclo continuo de retroalimentación comunicativa, generando un complejo tejido de contenidos que crece y se difunde muy rápidamente. Por ello, se constituye en un escenario propicio para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de Estudios Sociales, pues ofrece una gran diversidad de información adecuada, que, con la debida orientación y guía del profesor, resultará muy útil. Además, en los actuales momentos, con la situación de pandemia, que atraviesan todos los países, se ha demostrado que los niños y adolescentes son más que capaces de manejar las herramientas tecnológicas ya que han tenido que continuar sus cursos regulares mediante el uso de distintas plataformas tecnológicas.

Además, la mediación de las TIC en el proceso educativo, significa la apertura a un mundo de posibilidades que, con la conveniente guía, supervisión y orientación del docente, puede significar el establecimiento de anclajes cognitivos que se traduzcan en aprendizajes significativos y estables en el tiempo, que preparen a los estudiantes para la resolución de situaciones reales, el cuestionamiento de la realidad y la formación de un sentido crítico y reflexivo de lo que les rodea.

2.2.7. Definición del rendimiento académico

Cuando los estudiantes no son capaces de alcanzar el nivel mínimo de conocimientos esperados, es decir, de alcanzar las metas trazadas o los objetivos de enseñanza aprendizaje establecidos, se habla de fracaso escolar, el cual es medido a través del rendimiento académico. Sobre este particular, Jara, et al (2008) señalan que “el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel” (p. 194).

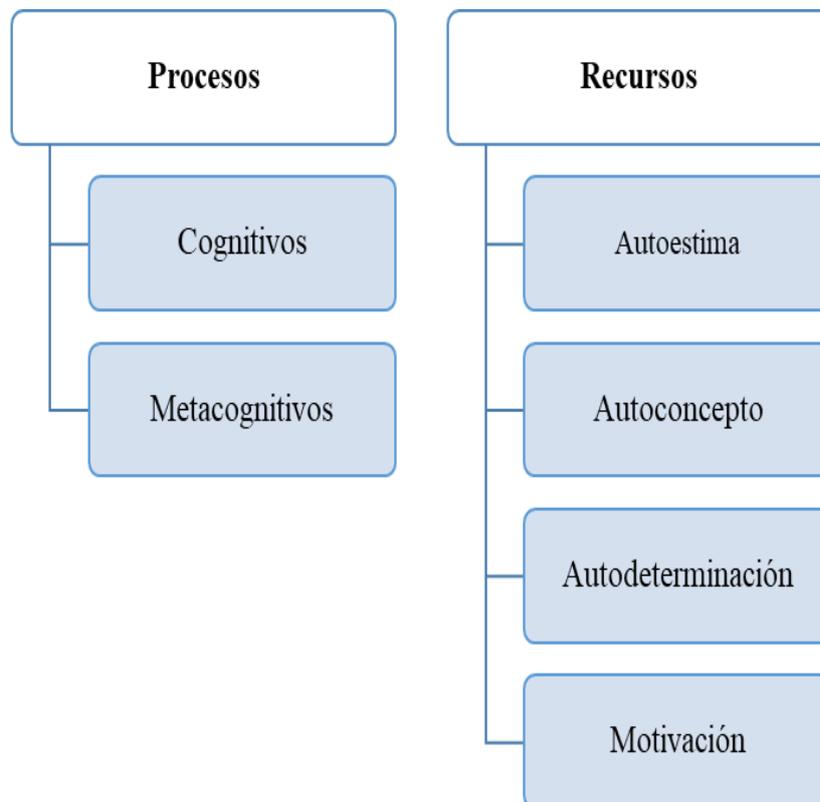
Con esta afirmación los autores quieren referir, que el bajo o deficiente rendimiento académico de los alumnos, es el reflejo de la incapacidad de los estudiantes para manejar las obligaciones y tareas vinculadas a la actividad educativa, pero, que ello ocurre, por la falta de herramientas didácticas a las que están expuestos o, por la carencia de motivación o estímulo suficiente para fijar los conocimientos.

“Uno de los indicadores importantes para medir el desempeño de la calidad educativa y del aprendizaje en los estudiantes es el rendimiento académico” (Ramos & Roque, 2021, p.3). Esto quiere decir, que el rendimiento académico es el indicador objetivo que permite medir si se están alcanzando los objetivos de aprendizaje que se han trazado al inicio del curso.

2.2.8. Elementos del rendimiento académico

De acuerdo con (Ariza, 2017, citado por Ramos y Roque, 2021) el rendimiento académico incluye los elementos que se muestran en la Figura 6

Figura 6: Elementos del Rendimiento Académico según Ariza



Fuente: (Ariza, 2017, citado por Ramos y Roque, 2021)

Sobre este particular, Estrada (2018) señala que muchos autores definen el rendimiento académico como “el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagogía del docente y estudiante” (p. 224). Esto significa que el rendimiento académico viene determinado no solamente por la actuación de los estudiantes, sino que más bien depende de la forma en que los conocimientos son impartidos por parte de los educadores. Entonces, el rendimiento académico es el resultado de la forma en que se logran los aprendizajes y ello, a

su vez viene determinado por la manera en que estos son evaluados. En síntesis, el rendimiento académico está determinado por una serie de elementos que se resumen en la Figura 7.

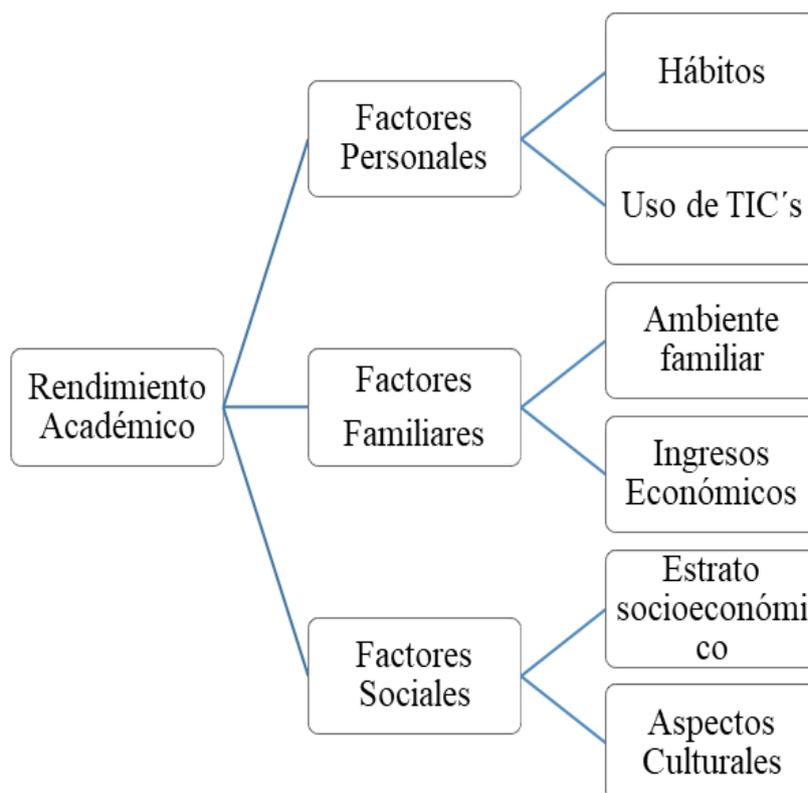
Figura 7: Elementos del Rendimiento Académico según Estrada



Fuente: (Cuesta, 2022, cómo se citó en Estrada, 2018)

Para Castrillón, Sarache y Ruiz-Herrera (2020) “El rendimiento académico es una valoración de los logros obtenidos por el estudiante a lo largo del curso” (p. 94), que depende de una serie de componentes que no siempre tiene que ver con el hecho educativo propiamente dicho, pues existen una serie de factores extrínsecos que también condicionan los resultados académicos. Para los referidos autores, estos factores pueden ser presentados en la Figura 8.

Figura 8: Factores Extrínsecos Condicionantes del Rendimiento Económico



Fuente: (Cuesta, 2022, cómo se citó en, Castrillón, Sarache, & Ruiz-Herrera, 2020)

Como se puede observar, el rendimiento académico es el resultado de la conjunción de una serie de elementos y factores intrínsecos y extrínsecos, cuya participación e influencia es variables dependiendo de cada caso particular. No obstante, son muchos los estudios que han revelado que ante situaciones de aprendizaje en los educandos se encuentran suficientemente motivados a través del uso de múltiples herramientas e instrumentos didácticos, los rendimientos académicos tienden a ser mejores (Usan & Salavera, 2018).

2.2.9. Características de los estudiantes de noveno año EGB.

El estudiante es el sujeto principal de la acción educativa, la misma que busca impactar a un individuo que viene con una historia, con un bagaje sociocultural, un sustrato neurosicológico y neurocognitivo, que debe ser impactado por el proceso enseñanza aprendizaje (Escobar, 2019, p.6).

Según Flores (2013), los estudiantes que cursan noveno año de EGB oscilan entre los 12 a 15 años de edad los mismos que se caracterizan en varios aspectos tales como:

Desarrollo Intelectual

- Son intensamente curiosos.

- Enfrenta decisiones que pueden afectar sus valores académicos.
- Se preocupa por cosas personales primero y las académicas segundo.
- Exhibe una conducta desorganizada.

Desarrollo psicológico

- Son optimistas.
- Exhibe emociones y conductas erráticas.
- Son mal geniosos e inquietos.
- Buscan la aceptación de los adultos.

Desarrollo Social

- Buscan la aprobación y aceptación de los compañeros
- Muestran conducta rebelde hacia sus padres, pero dependen de los valores paternos
- Usan a sus compañeros y los medios de comunicación como modelos para sus normas de conducta.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utilizó el siguiente enfoque:

- **Cualitativo**, ya que indica cual es la situación actual del problema para realizar un análisis y recopilar información logrando así buscar posibles soluciones al problema planteado.

3.2. Tipo de investigación

La investigación se considera como:

- Predominantemente descriptiva puesto que tiene como finalidad destacar las características principales de un fenómeno, para obtener información al respecto y, desentrañar los elementos que la componen.
- De carácter bibliográfico, ya que la investigación se sustentó en fuentes primarias y secundarias de libros, artículos científicos, documentos de la web, con la finalidad de responder al problema de la investigación.

3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación se enmarca en el diseño descriptivo, del tipo de estudio ecológico ya que se considera como comunidad a los estudiantes de Estudios Sociales, específicamente del bloque I: Historia e Identidad, de noveno año de EGB.

3.4. Método de investigación

El método que se utilizó fue el descriptivo. Al respecto, Sabino (2014) afirma que:

Las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. No se ocupan, pues, de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de los hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente (p. 93).

La investigación descriptiva tiene la finalidad de destacar las características principales de un fenómeno, para obtener información al respecto y, desentrañar los elementos que la componen.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó fundamentalmente la técnica del fichaje, la misma que se utilizó para la recolección y almacenamiento de información.

3.5.2 Instrumento

Para recopilar la información de fuentes primarias y secundarias se utilizó las fichas de resumen, ficha de cita textual y fichas de investigación las mismas que nos permitió sustentar el trabajo investigativo.

3.6. Población y muestra

El tipo de muestreo de la investigación es no probabilístico de tipo intencional ya que como se ha señalado, el estudio específicamente se realizó con estudiantes de noveno año de EGB debido a que se busca desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias con la finalidad de que se encuentren preparados para continuar con sus estudios de bachillerato, a la vez también se seleccionó el bloque I: Historia e Identidad, de noveno año de EGB de la asignatura de Estudios Sociales debido a que es de suma importancia que se conozca nuestros orígenes, cultura y costumbres por la cual nos caracterizamos a lo largo de la historia.

3.6.1 Método de análisis y procesamiento de datos

En pro de alcanzar los objetivos de investigación se utilizó fundamentalmente la técnica de síntesis bibliográfica, que no es más que el procesamiento de los documentos mediante la reestructuración de los mismos a través del análisis y la síntesis. Para lograrlo, se hizo uso de técnicas tales como: resumen analítico, análisis crítico, construcción de mapas mentales y conceptuales, resúmenes esquemáticos y triangulación teórica).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se señaló en el capítulo anterior, para alcanzar los objetivos de investigación se utilizó la técnica del fichaje, a través de las fichas bibliográficas y/o resumen, como instrumento de recolección y registro de la información recabada a través de los distintos motores de búsqueda utilizados.

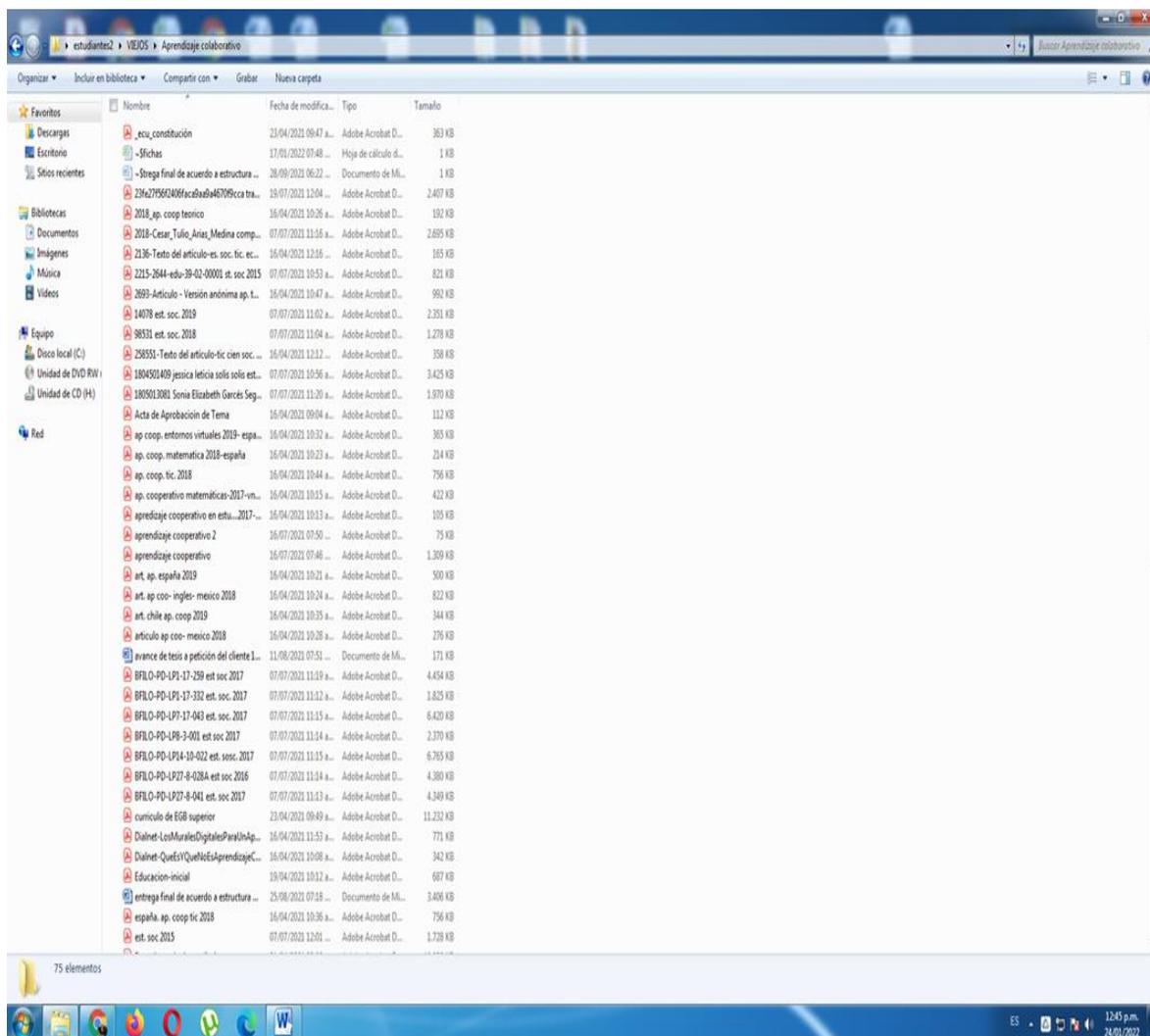
4.1. El aprendizaje cooperativo como una alternativa metodológica para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

Para realizar la investigación documental se aplicó ecuación de búsqueda en las bases de datos como Google académico, Redalyc, Dianet, Scielo y Elsevier, mediante la introducción de las siguientes palabras claves:

1. Aprendizaje + cooperativo
2. Aprendizaje+cooperativo+ciencias+sociales
3. Aprendizaje + cooperativo + ciencias + sociales + ecuador
4. Aprendizaje + ciencias + sociales + noveno + grado

Los criterios de exclusión fueron investigaciones previas a 2017, la figura 9 muestra una foto del fichero digital de registro de información obtenida como consecuencia de la búsqueda

Figura 9: Fichero de Registro de Información Obtenida



Fuente: Elaboración propia

Una vez, el material de libros y revistas científicas contenido en el fichero digital, fue clasificado y cada material fue leído para extraer del él información relevante que se colocó en fichas resumen, fichas de citas textuales y fichas de investigación las cuales sirvieron de base para la redacción de los resultados de la investigación que se exponen a continuación:

- **Título: Rendimiento Académico en Estudios Sociales**

Solís y Luque (2018), nos indica que el bajo rendimiento estudiantil en Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de EGB está relacionado con el ineficiente manejo del profesorado de las estrategias didácticas limitando la posibilidad que los jóvenes desarrollen competencias de pensamiento crítico y reflexivo y, transformando la experiencia de aprendizaje en una situación de memorización mecánica y aburrida, que conduce hacia la

imposibilidad de rendir eficientemente las actividades evaluativas que se derivan del hecho educativo

- **Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico**

Estrada (2018), señala al rendimiento académico como “el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p. 224). Esto significa que el rendimiento académico viene determinado no solamente por la actuación de los estudiantes, sino que más bien depende de la forma en que los conocimientos son impartidos por parte de los educadores.

- **Título: Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.**

“Una estrategia metodológica siempre hará referencia al método, etimológicamente entendido como el camino a seguir para lograr un objetivo, se trata de establecer una serie secuencial de pasos que permiten alcanzar las metas de aprendizaje preestablecida en cada secuencia didáctica” (Orozco, 2016, p.200).

- **Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento.**

Medina (2018), las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos (p 126).

- **Título: El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI.**

Según investigadores el aprendizaje cooperativo es una modalidad de aprendizaje en la cual los participantes de una actividad educativa se organizan en grupos de hasta 5 personas, para de manera conjunta e individual alcanzar los objetivos. La idea es que todos los miembros del equipo tengan la conciencia que es con la colaboración de todos y cada uno de ellos que se puede tener éxito (Juárez, Rasskin y Gomendo,2019).

- **Título: Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.**

“El rendimiento académico es el resultado de la conjunción de una serie de elementos y factores intrínsecos y extrínsecos, cuya participación e influencia es variables dependiendo de cada caso particular” (Usan, 2018).

- **Título: Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales**

Según Herrada y Baños (2018), la enseñanza mediada por el uso de las computadoras, ha propiciado el uso del aprendizaje cooperativo, especialmente gracias al desarrollo de plataformas y aplicativos como Moodle, Classroom, Blackboard o WebCT, La enseñanza mediada por las TIC'S es importante ya que el estudiante podrá desarrollar varias habilidades logrando así que se rendimiento académico sea alto teniendo así un aprendizaje significativo.

4.2. Importancia de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.

Para conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el diseño de la estrategia metodológica con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de Estudios Sociales. La ecuación de búsqueda se aplicó específicamente en el Google académico, porque se buscaban experiencias didácticas dentro de Ecuador aplicadas a estudiantes de Estudios Sociales de noveno año de EGB, por lo que básicamente se apoyaría con los repositorios de las universidades ecuatorianas. A tal efecto, se elaboró una ficha de registro para recopilar la información encontrada. Tal ficha se muestra en la Tabla 1

Tabla 1: Ficha de Registro de Proyectos Didácticos

N.-	Datos	Aportes
1	Alvarado, S & Martínez M (2016) Influencia del factor socioeconómico en la calidad de desempeño escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de noveno año de educación básica superior del Gentío de Educación Básica “Ismael Pérez Pazmiño”, Zona 5. Distrito 09d14. Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática. Ecuador. Universidad de Guayaquil	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión Grupal • Conversatorio • Grupal • Trabajo en Equipos • Construcción Social
2	Andrade. J.& Rugel. R. (2017) Influencias de las técnicas de estudio en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación General Básica "comandante Rafael	<ul style="list-style-type: none"> • CD interactivo • Trabajo en equipo • Discusión en clase

	Moreno Valverde” Zona Distrito 24d01 pro Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Ecuador. Universidad de Guayaquil.	
3	Carreño, H.& Zambrano. J. (2017) Influencias de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Guale” Zona 4 Distrito 13d09 provincia de Manabí cantón Paján. parroquia Guale, período 1 Proyecto educativo pie vio a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Ecuador. Universidad de Guayaquil.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo • Técnica de Cuchicheo • Discusión Grupal en Clase • Lluvia de Ideas • Representación (Sododrama)
4	Gonzales, D.& Ronquillo. E. (2017) Influencias de las herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Zona 5 Distrito 12d05 Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Ecuador. Universidad de Guayaquil.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Trabajo en Equipo • Discusión Grupal en Clase • Debate
5	Madrid. J.& Padilla. O.(2017) Influencias del buen vivir en la calidad de técnicas de inclusión en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Hortenda Vaquez Salvador" Zona 4 Distrito 23d01 provincia de Santo Domingo de los Tsachilas. Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Ecuador. Universidad de Guayaquil	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Trabajo en Equipo • Discusión Grupal en Clase • Debate
6	Romero. J. (2020) Guía Metodológica para mejorar las practicas socioculturales mediante el método de aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “26 de noviembre” Propuesta metodológica en opción al título de Magister en Psicopedagogía Ecuador. Universidad Técnica de Machala.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de Ideas • Trabajo en Equipo • Diálogos en Clase
7	Solís. G.& Luque. R. (2018) Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Pablo Hannibal Vela" Diseño de una guía didáctica digital previo a la obtención del título de Licenciados en	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de Ideas • Trabajo en Equipo • Diálogos en Clase

	Ciencias de la Educación Carrera: Sistemas Multimedia Ecuador. Universidad de Guayaquil.	
8	Peralta D.& Guarían. V (2020) Metodología activa para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. Revista Sociedad y Tecnología3(2)2.10	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de Roles • Aprendizaje y Servicio Comunitario • Resolución Grupal de Problemas • Trabajo en Equipo

Fuente: (Cuesta,2022).

4.3. Estrategia metodológica que combine el uso de las TIC's con el aprendizaje cooperativo, para la enseñanza de Estudios Sociales, específicamente del Bloque I: Historia e Identidad en alumnos de noveno año de EGB

La mejor manera de ver la relevancia del aprendizaje cooperativo para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, es a través de la experiencia de aula. Sin embargo, como la presente es una investigación de tipo documental, la mejor aproximación que se puede tener al respecto es verificar dentro de los proyectos educativos y demás estudios bajo la modalidad investigación acción realizadas en el área de Estudios Sociales, y observar cuantas de ellas han utilizado alguna de las formas del aprendizaje cooperativo, lo cual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2: El aprendizaje cooperativo en las estrategias metodológicas de Estudios Sociales.

Autor	Estrategia Metodológica o Modelo Pedagógico	Elemento de Aprendizaje Cooperativo
(Andrade & Rugel, 2017)	Aprendizaje Significativo- Guía Didáctica	- CD interactivo Trabajo en Equipo Discusión en Clase
(Carreño & Zambrano, 2017)	Aprendizaje significativo Guía Didáctica para fortalecer el desempeño escolar	Trabajo en Equipo Técnica del Cuchicheo Discusión Grupal en Clase Lluvia de Ideas Representación (Sociodrama)
(Solis & Luque, 2018)	Aprendizaje Significativo Guía Didáctica Digital	Lluvia de Ideas Trabajo en Equipo Diálogos en Clase
(Madril & Padilla, 2017)	Aprendizaje Significativo Guía de aplicación de Destrezas	Trabajo en Equipo Trabajo en Parejas Discusión Grupal en clase Sociodrama Juegos
(Peralta & Guamán, 2020)	Metodologías Activas	Juego de Roles Aprendizaje y Servicio Comunitario Resolución Grupal de Problemas Trabajo en Equipo
(Romero, 2020)	Aprendizaje Situado Guía Didáctica	Lluvia de Ideas Trabajo en equipos Discusión Grupal
(Alvarado & Martínez, 2016)	Aprendizaje Significativo Guía Didáctica	Discusión Grupal Conversatorio Grupal Trabajo en Equipos Construcción Social
(Gonzales & Ronquillo, 2017)	Aprendizaje Significativo Guía Educativa Interactiva	Juegos Trabajo en Equipo Discusión Grupal en Clase Debate

Fuente: (Cuesta,2022)

Como se puede ver, la mayoría de las estrategias metodológicas propuestas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, en los diversos proyectos educativos analizados, apuntan hacia estrategias de aprendizaje cooperativo.

Cabe recalcar que también se aplicó la ecuación de búsqueda en las bases de datos como Google académico, Redalyc, Dianet, Scielo y Elsevier, en donde se extrajo información importante las mismas que fueron colocadas en fichas de resumen, fichas de citas textuales y fichas de

investigación las mismas que sirven para la sustentación de los resultados de la investigación como se muestra a continuación:

- **Título: Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte**

Según el autor nos indica que la incorporación del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo, así como la proliferación de los métodos de educación virtual, han dado lugar al desarrollo de diversas metodologías para el desarrollo de herramientas educativas mediadas por las TIC (Besantes, 2018).

- **Título: Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías:**

En esta era tecnológica, la enseñanza mediada por el uso de las computadoras, ha propiciado el uso del aprendizaje cooperativo, especialmente gracias al desarrollo de plataformas y aplicativos como Moodle, Classroom, Blackboard o WebCT, que apoyan la gestión de materias, a través de la incorporación de elementos audiovisuales y multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje (Herrada, 2018).

- **Título: Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales**

La enseñanza de Estudios Sociales debe centrarse en las estrategias activas, las cuales apuntan hacia la ruptura con los métodos tradicionales mediante la redefinición de las funciones de educadores y educandos, siendo los primeros los facilitadores y los segundos, los participantes, bajo la premisa de promover el trabajo autónomo y el desarrollo de varias habilidades y de las diferentes competencias de aprender a aprender (Peralta, 2020).

- **Título: Análisis, diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje en Google Apps, utilizando las herramientas de la Web 2.0**

Como se puede comprender el autor quiere definir a la metodología PACIE la cual transforma al profesor en un tutor eficiente, quien fungirá como motivador y orientador, erigiéndolo como impulsor del aprendizaje, mientras que los estudiantes se convertirán en participantes activos y estimulados, habidos de experimentar la virtualidad y la apertura que supone el uso de las TIC. Técnicamente, la metodología PACIE surge como una forma de usar las aplicaciones de la Web 2.0 en la educación (Asqui, 2015).

Discusión: El aprendizaje cooperativo como una alternativa metodológica para el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

Ahora bien, de acuerdo con las fichas resumen elaboradas, el aprendizaje de Estudios Sociales, se ha convertido en una tarea difícil, porque las técnicas de enseñanza utilizadas suelen ser obsoletas, lo cual les resta interés a los estudiantes sobre el hecho social. De acuerdo con las numerosas investigaciones que se han revisado con respecto a la enseñanza de Estudios Sociales en diversos niveles de EGB, en todas se ha podido observar, que el denominador común es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como el desinterés.

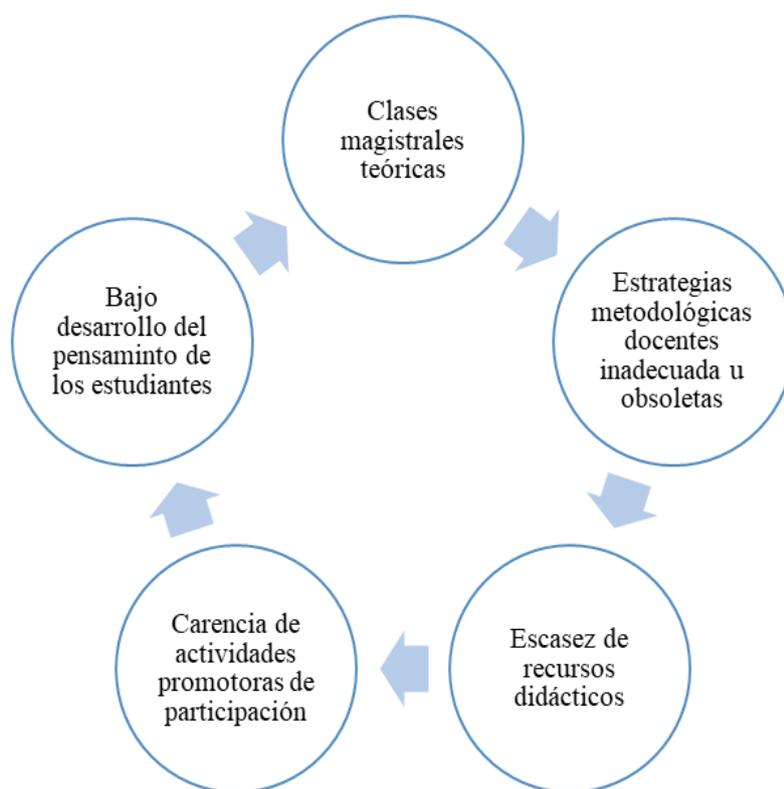
En este sentido, se puede afirmar, con respecto a Estudios Sociales de noveno año, que “los aprendizajes de los estudiantes no han logrado satisfacer las expectativas de los docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes” (Romero, 2020, p 7). En esta misma tónica se expresan Solís y Luque (2018), al señalar que el deterioro en los niveles de rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de los alumnos de noveno año está relacionado con el ineficiente manejo del profesorado de las estrategias didácticas limitando la posibilidad que los jóvenes desarrollen competencias de pensamiento crítico y reflexivo y, transformando la experiencia de aprendizaje en una situación de memorización mecánica y aburrida, que conduce hacia la imposibilidad de rendir eficientemente las actividades evaluativas que se derivan del hecho educativo. Bajo esta misma línea de pensamiento, se ubican Veliz y Freire (2017), quienes señalan que los estudiantes de Estudios Sociales del de noveno año muestran poco aprendizaje en sus evaluaciones a consecuencias de la ausencia de prácticas educativas más dinámicas e interactivas.

Por su parte, Andrade y Rugel (2017) , manifiestan que lo alumnos del noveno año, tardan en aprender y comprender las lecciones de Estudios Sociales, porque no cuentan con suficiente motivación o elementos que les hagan las clases entretenidas e interesantes, por lo que terminan desconectados y aburridos, ya que la memorización es el único recursos disponible para rendir sus evaluaciones académicas lo cual les dificulta alcanzar calificaciones más altas, siendo lo más lamentable que al poco tiempo olvidan por completo lo memorizado, convirtiendo su aprendizaje en nulo.

Para Carreño y Zambrano (2017), los estudiantes de Estudios Sociales de noveno año, presentan un evidente bajo desempeño debido entre otros aspectos a la “limitada aplicación de las estrategias metodológicas activas que promuevan el desarrollo del aprendizaje” (p. 6).

Pareciera que hay una crisis en la enseñanza de Estudios Sociales, por lo que es pertinente tomar acciones que intenten mitigar y eliminar las falencias que han sido encontradas. La figura 10, muestra un resumen de los fallos más comunes que se han encontrado en la enseñanza de Estudios Sociales en la EGB.

Figura 10: Principales Falencias en la Enseñanza de Estudios Sociales



Fuente: (Cuesta, 2022, cómo se citó en Peralta Lara, & Guamán Gómez, 2020).

En las aulas de Estudios Sociales de EGB, hay un claro abuso de las clases magistrales y/o teóricas, lo cual supone el uso de estrategias metodológicas tradicionales cuyo uso reiterativo y/o exclusivo resulta inadecuado y obsoleto, además existe una flagrante escasez de recursos didácticos, así como carencia de actividades orientadas hacia la participación y protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, todo lo cual resulta en un bajo desarrollo del pensamiento de los alumnos, por lo que, el proceso educativo se convierte en un círculo vicioso difícil de romper.

Ahora bien, de acuerdo con los estudios revisados y analizados, la mejor forma de romper con el círculo descrito es mediante la incorporación de estrategias metodológicas alternativas que permitan que haya un verdadero desarrollo del pensamiento de los estudiantes, que haya

apropiación del conocimiento y sobre todo que los discípulos se conviertan en protagonistas y responsables de sus propios procesos de aprendizaje.

Sobre este particular, Peralta y Guamán (2020) indican que la mayoría de los versados en la enseñanza de Estudios Sociales, recomiendan como estrategias didácticas, aquellas pertenecientes a la denominada metodología activa, las cuales, tienen su centro en las actividades de aula más que en el contenido. Esto significa que el papel de profesores y estudiantes dentro del salón de clase, tiende a cambiar, pues el docente se transforma o reinventa en un facilitador del proceso mientras que los alumnos emergen como protagonistas activos del mismo. Todo lo cual, propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, así como la creatividad y la empatía.

Estas estrategias pueden ser de distinta naturaleza, pero todas se apoyan en la base del construccionismo y las técnicas activas, las cuales buscan optimizar el tiempo de aula de los estudiantes y lograr que realmente se alcancen los objetivos de aprendizaje propuesto en el currículo.

Discusión: Importancia de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.

En este sentido, es importante diseñar estrategias que apoyen en el aprendizaje significativo, los juegos y cualquier tipo de herramienta didáctica que fomente la apropiación del conocimiento y la estimulación efectiva de las mentes noveles. No obstante, uno de los elementos comunes que está presente en todas las estrategias propuestas es el aprendizaje cooperativo. Ya que, una de los fundamentos para la construcción del conocimiento es que exista cooperación entre los participantes de una misma actividad de aprendizaje. Sobre este particular se puede afirmar que:

Mover al alumno en su zona de desarrollo potencial y por tanto la internalización, es decir llevar dentro lo que está afuera, bien porque los descubre (físico) de manera natural y espontánea, bien porque los construye (lógico – matemático y sociales) a partir del contexto sociocultural que “reproduce” la situación de aprendizaje grupal cooperativo en la que se aprende (Ferreiro, s.f. p. 4).

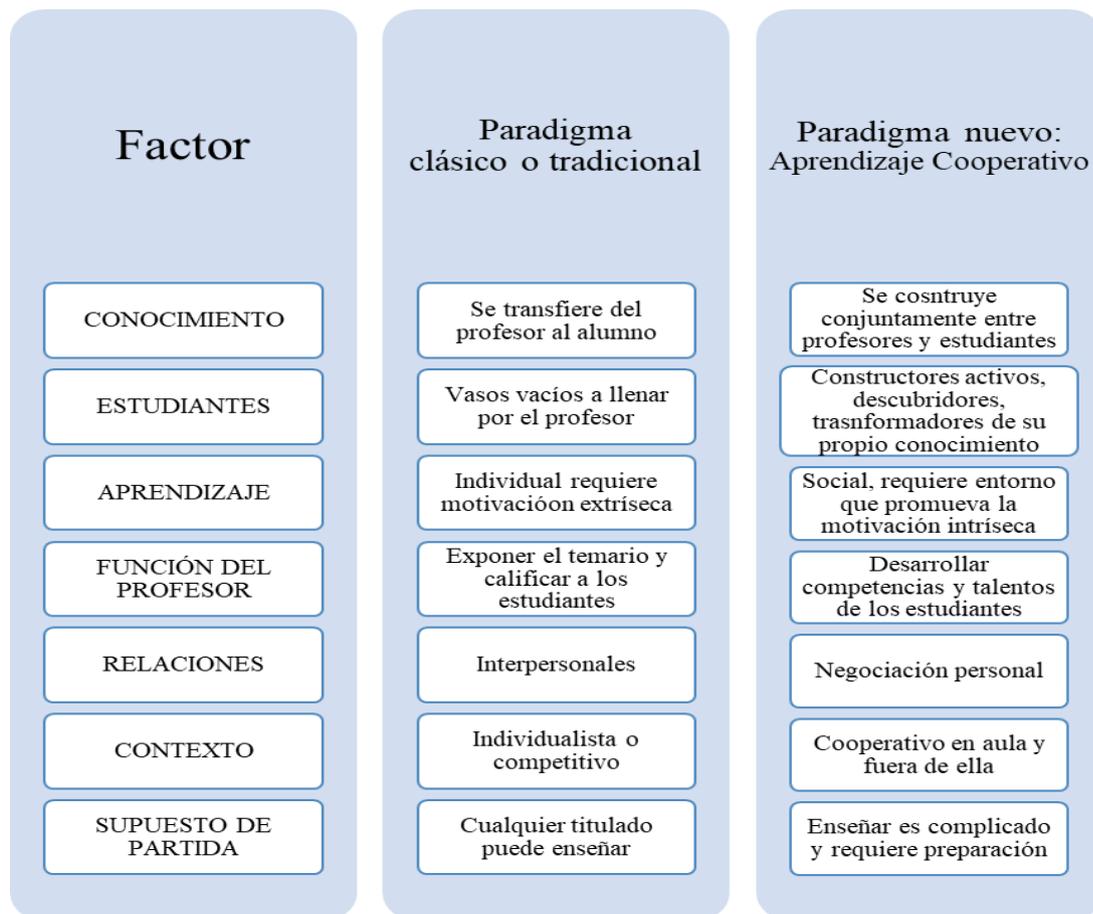
Esto significa que cualquier situación que produzca un cambio cognitivo en el participante puede ser positivo para el aprendizaje, pero ello, es más fácil cuando ocurre en un contexto grupal, porque permite que se establezcan relaciones e intercambios que normalizan la

situación y facilitan la adecuación a la nueva situación, con respecto al nuevo conocimiento. Lo cual es particularmente significativo en Estudios Sociales, pues la noción misma de la disciplina involucra lo social y no hay mejor forma de entender el hecho social que a través del intercambio y las actividades relacionales, pues, por ejemplo, propiciar un debate entre estudiantes con respecto a un tópico social, va a permitir que haya una sana discusión entre los estudiantes lo cual involucra no solo los conocimientos que sobre el tema pudieran tener, sino la postura de cada quien frente al fenómeno estudiado ya sea desde una vivencia personal o desde una conocimiento o tradición familiar, haciendo que ocurra el aprendizaje.

En esta misma línea de pensamiento se puede decir que el aprendizaje cooperativo es un modelo de enseñanza, entendiendo éste como un proceso global que involucra de manera simultánea: “las teorías del aprendizaje, los objetivos de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la gestión del aula, las teorías de enseñanza, el control del proceso y la evaluación del aprendizaje del estudiante” (Metzler, 2005, referido por, Fernández-Rio y Méndez-Giménez (2016), p. 201). Para Fernández-Rio y Méndez-Giménez (2016) solo cuando los profesores son capaces de incorporar todos los aspectos mencionados e incluso utilizar además otros modelos de enseñanza, se puede lograr el aprendizaje cooperativo y señalan además, que el aprendizaje cooperativo ha evolucionado y puede ser más bien definido como un modelo pedagógico, pues trasciende del foco o eje en el docente para reivindicar un principio de corresponsabilidad del aprendizaje entre evaluador y evaluados.

Por su parte, Bará y Domingo (2005) afirman que el aprendizaje cooperativo se distingue claramente del aprendizaje tradicional, lo cual se expone en la Figura 11.

Figura 11: Comparación de estrategias metodológicas



Fuente: (Cuesta, 2022, cómo se citó en Bará y Domingo, 2005).

Lo expuesto, se traduce en que el aprendizaje cooperativo rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza, según los cuales el enfoque era el profesor y los alumnos cumplían un rol pasivo ante el hecho educativo. Cabe señalar que, de acuerdo con las experiencias observadas en Estudios Sociales, la mayoría de los docentes actuales de esta asignatura se siguen más por el esquema de enseñanza tradicional que por los nuevos paradigmas, lo cual ha tenido repercusiones evidentes y que se reflejan en el bajo rendimiento de los estudiantes, así como por el desinterés por los temas de historia.

A este respecto, se puede decir que el aprendizaje cooperativo es “producto de una concepción de las relaciones sociales en las que predomina la ayuda y la colaboración mutua, por encima de la competición y confrontación entre las personas” (Gallach & Catalán, 2014, p. 114). Es decir, que se trata de alcanzar nuevos conocimientos mediante la colaboración y la experiencia compartida. Así los estudiantes son coparticipes de los procesos de descubrimiento y

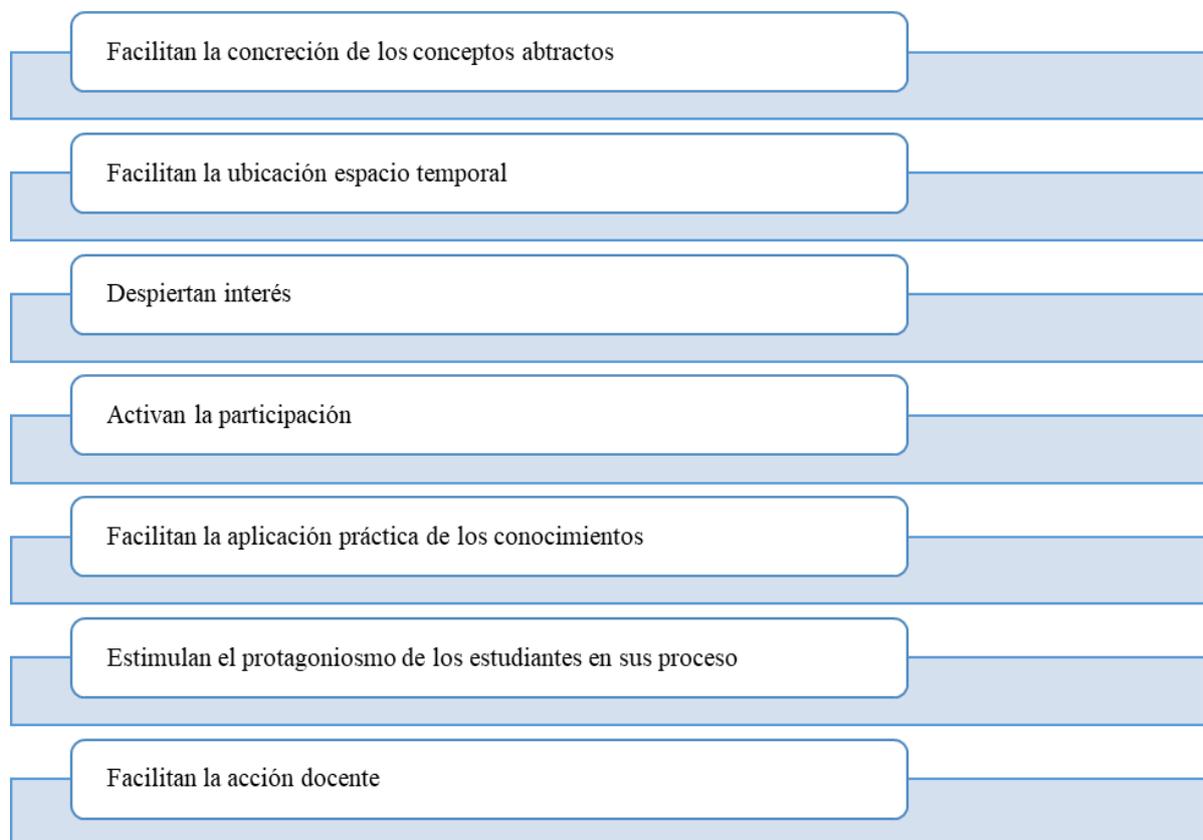
apropiación de los contenidos y se establecen responsabilidades compartidas que a la postre, facilitan el aprendizaje.

En esta misma línea de pensamiento, se puede señalar que el aprendizaje cooperativo, propicia la interrelación, el respeto, la igualdad, la tolerancia y valores de solidaridad, responsabilidad y empatía. Igualmente, estimula la imaginación, la motivación y la autodeterminación mediante el reforzamiento de la seguridad y la autoestima de los estudiantes.

Discusión: Estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, bloque I Historia e Identidad de noveno año de EGB.

En este sentido, Espinoza-Freire (2018) señala que los nuevos paradigmas educativos apuntan hacia la construcción conjunta de los conocimientos, para lo cual es indispensable el uso de medios didácticos que mantengan estimulados a los estudiantes y propicien el aprendizaje, sin olvidar que los medios didácticos son la herramienta que va a facilitar que esto se pueda lograr, tal como se muestra en la Figura 12.

Figura 12: Bondades de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Cooperativo

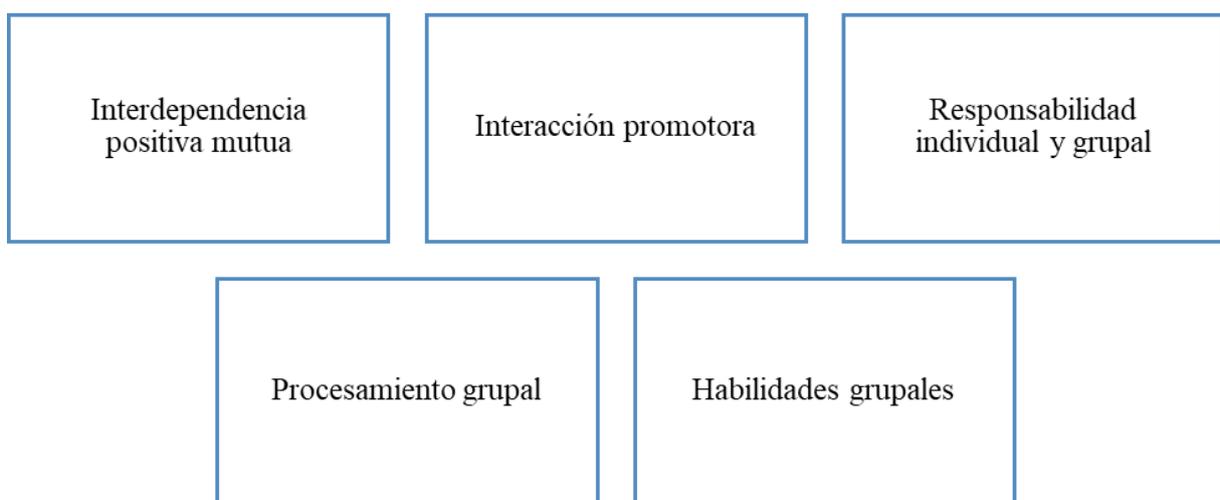


Fuente: Espinoza-Freire (2018).

Esto quiere decir que los medios didácticos son el complemento ideal para la instrucción de Estudios Sociales, pero solo serán efectivos si se cuenta con el adecuado diseño curricular y una planificación pedagógica acorde con el temario y las necesidades de la clase, el establecimiento de objetivos claros de enseñanza aprendizaje, entre otros aspectos. Sobre este particular, Espinoza et. al. (2020), afirman que el trabajo en equipo contribuye al fortalecimiento de las competencias, pero fundamentalmente, que esta metodología supone la incorporación de cambios profundos para reemplazar el carácter competitivo e individualista de la educación, por un modelo de logro colectivo con el consecuente compromiso grupal, la corresponsabilidad y el compromiso.

Azorín (2018) por su parte, muestra que para la aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas se deben cumplir con 5 parámetros básicos, los cuales se muestran en la Figura 13.

Figura 13: Parámetros Básicos del Aprendizaje Cooperativo en las Aulas de Clase



Fuente: Azorín (2018)

Lo expuesto se traduce en que el trabajo cooperativo es algo más complejo y estimulante que el simple reparto de secciones de un todo, se tratan entonces de alcanzar los objetivos trazados de manera conjunta, para lo cual los miembros del equipo dependen unos de otros y que el éxito de todos es el éxito de cada uno y ello, solo es posible con el aporte de cada uno de los miembros, pues son responsables individual y colectivamente, por lo que el procesamiento de la información solo es posible si se realiza de forma colectiva, lo cual supone el desarrollo de habilidades grupales como el liderazgo social y las facilidades para comunicarse.

Para Gallach y Catalán (2014) el aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales enfatiza la interacción entre los educandos y los contenidos, mediante el uso de múltiples herramientas que facilitan la creación de conocimientos propios, lo cual se transforma en mejores resultados académicos.

Todo lo señalado, muestra que el aprendizaje cooperativo es una buena herramienta metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, ya que apunta hacia la construcción de conocimiento mediante una postura mucho más activa y protagónica de los participantes, por lo que habría mayor desarrollo del pensamiento y, consecuentemente mayor rendimiento. Entre las actividades que se pueden realizar para aplicar el aprendizaje cooperativo en las aulas tenemos:

- **Trabajo en equipo.** Entendido como una situación cooperativa en la cual los miembros del grupo no solo cooperan entre sí para el descubrimiento y/o construcción de los conocimientos, sino que dependen unos de otros, si uno no avanza ninguno lo hace y viceversa. La idea es que el profesor propone un tema, se organizan los grupos y cada grupo selecciona un subtema. Cabe mencionar que los grupos se pueden ir conformando de forma envolvente, es decir, primero trabajan en parejas, luego en tríos y más adelante en grupos de 4, 5 o hasta 6 participantes, dependiendo del ritmo de la clase y el número total de participantes. De esta manera los estudiantes se van familiarizando gradualmente con la estrategia metodológica (Andrade & Rugel, 2017; Carreño & Zambrano, 2017; Madril & Padilla, 2017). Cada grupo se organizará internamente y establece la meta que pretende alcanzar, así como la forma más conveniente de alcanzar su propósito. A continuación, aplican la metodología propuesta, obtiene la información y la analizan y se prepara para presentarla que puede ser mediante un informe escrito, un mapa conceptual o un esquema. También podrían presentar los hallazgos mediante una exposición, dramatización o cartelera (Alvarado & Martínez, 2016; Gonzales & Ronquillo, 2017).
- **Lluvia de ideas.** Generalmente los estudiantes luego de leer o visionar un material audiovisual, realizan propuestas espontáneas con base a alguna premisa básica establecida por el profesor, habitualmente, orientada hacia la resolución de un problema o problemática, alguna persona toma notas de las ideas y luego, entre todos se van validando cada una de las ideas para en conjunto, ir construyendo una solución, que se

convertirá en la propuesta de la clase, para resolver la situación planteada (Alvarado & Martínez, 2016; Andrade & Rugel, 2017).

- **Sociodrama.** El profesor propone grupos de trabajo y ofrece varios temas a escoger, de los cuales cada grupo seleccionará alguno. Una vez se haya seleccionado el tema correspondiente, cada grupo se documentará sobre el tema y buscará la mejor manera de realizar una replantación dramática que ilustre o refleje la temática seleccionada. Para ello, elaborar un guion y posteriormente prepararan la puesta en escena. Lo más enriquecedor de este método es que los estudiantes pueden trabajar en todos o en algunos de los roles, pero en todos tendrán la oportunidad de experimentar el aprendizaje de una forma participativa. Una vez que finaliza cada presentación se realiza un debate-reflexión de la clase para extraer conclusiones sobre cada tema (Gonzales & Ronquillo, 2017; Peralta & Guamán, 2020).
- **Diálogo en clase.** Puede ser considerado como una forma de representación entre dos participantes, quienes con o sin guion presentan en clase una conversación fundamentada sobre algún tópico o temática propuesta previamente. Una vez que ha finalizado el dialogo, se abre un debate abierto con el resto de la clase para establecer una conclusión de la clase con respecto a cada una de las presentaciones (Peralta & Guamán, 2020).
- **Discusión, debate y conversatorios en clase.** Son tres versiones de una misma metodología, se trata de que cada grupo prepare un tema, especialmente alguno que se preste a polémica y sobre las posibles posturas cada grupo será defensor de alguna en particular y luego en la clase se produzca el intercambio de ideas y posturas, de tal manera que al final todos los grupos tengan pleno conocimiento de las características de cada una de las posiciones sobre la materia. Al final, cada grupo presentará a los otros un resumen sobre las principales características de la temática que han defendido. Se tratará de una u otra modalidad dependiendo de la manera en que se organice la discusión, debate o conversatorio en la clase (Alvarado & Martínez, 2016; Andrade & Rugel, 2017; Madril & Padilla, 2017)
- **Exposición grupal.** Es una de las formas de aprendizaje cooperativo más utilizado y se refiere a la presentación que un grupo de trabajo realiza sobre la investigación que ha adelantado, esta puede ser de muchas formas y mediante el uso de muchos recursos y ello la convierte en una de las preferidas de estudiantes y profesores. Por lo general se

acompaña de recursos visuales como esquemas, mapas mentales y/o conceptuales, representaciones e incluso composiciones audiovisuales y/o carteleras informativas. Cuando concluye la exposición, generalmente se abre un ciclo de preguntas y repuestas en las que participa toda la clase y es moderado por el profesor (Peralta & Guamán, 2020). Ahora bien, con independencia de las técnicas concretas que se utilicen para el aprendizaje cooperativo, es innegables que su incorporación como estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales es muy importante, porque permite romper con el ciclo de monotonía-bajo rendimiento que hasta ahora se ha presentado en todo el país como consecuencia del uso abusivo de las técnicas tradicionales para las clases de Estudios Sociales. Además, los contenidos curriculares de esta asignatura son particularmente ricos y variados lo cual permite la combinación de múltiples técnicas para mantener el interés de los estudiantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La incorporación de metodologías pedagógicas de corte constructivistas de aprendizaje significativo y especialmente de aprendizaje cooperativo han dado buenos resultados para el estudio de Estudios Sociales, ya que permite que los estudiantes asimilen los conocimientos de una forma amena, pero especialmente, les despierta curiosidad, que es el primer paso para motivar el estudio. Además, les permite hacerse responsables de su propio proceso de aprendizaje, mediante el intercambio entre los estudiantes, el docente y los contenidos, quienes a través del uso de diversas herramientas favorecen la creación de nuevos constructos y ello se refleja en mejores resultados académicos.
- El uso de las herramientas del trabajo cooperativo implica que los estudiantes alcancen los objetivos colectivamente, por lo que se establece una codependencia saludable entre los miembros de un equipo de trabajo, ya que son responsables por los resultados tanto de forma individual como grupalmente, por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es algo más que la mera disección de un todo en sus partes principales. Asimismo, el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de habilidades y formación de valores como el liderazgo, la solidaridad, la camaradería, oratoria, comunicación asertiva y focalización intelectual. Lo cual se apoya en las experiencias descritas en esta investigación.
- La propuesta presentada, ofrece una base sólida para su aplicación en cualquier clase de Estudios Sociales del noveno año de EGB, ya que se apoya en el temario oficial de la materia, pero además incorpora una clara orientación metodológica en cuanto a la manera de plasmar el aprendizaje cooperativo dentro del aula y está alineada con las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Recomendaciones

- La enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales puede ser divertida, siempre que se incorporen elementos de aprendizaje cooperativo a la estrategia metodológica de su enseñanza, por lo que se invita a todos los docentes del área a familiarizarse con este tipo de estrategias.
- La mediación de las TIC's en el procesos educativos, significa el acceso a una ventana casi ilimitada de recursos y contenidos, que pueden facilitar mucho la enseñanza de Estudios Sociales por ello, se sugiere que todos los profesores Estudios Sociales, incorporen el uso de las TIC's en sus procesos de enseñanza, ya que ello, no solo va a enriquecer los contenidos, sino que fomentará el establecimiento de anclajes cognitivos entre los estudiantes, que se traducirán en experiencias de aprendizaje significativo.
- Sería interesante continuar la presente investigación, mediante la puesta en práctica de la propuesta, de manera de evaluar, por una parte, la efectividad de la misma, y por la otra, para realizar los ajustes y adaptaciones necesarias, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los alumnos de noveno año EGB.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

La incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje han demostrado ser ventajosos para estudiantes y profesores, pues les proveen una serie de herramientas que por una parte estimulan la imaginación y la construcción de conocimiento en los estudiantes y por la otra, les facilitan a los profesores la difusión de los conocimientos.

6.1. Conceptualización de la propuesta

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece en sus artículos 54 y 87, que los profesores están en la obligación de hacer su programación didáctica de acuerdo a los elementos del currículo establecidos y con atención a las necesidades y diversidad de los alumnos. Esto significa que cada centro educativo, podrá establecer las secuencias didácticas que considere más idónea. En esta misma línea, el artículo 208 del referido reglamento, prevé que cada instituto educativo deberá diseñar y mantener planes de ayuda para facilitar el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Bajo las premisas expuestas se propone la creación de SOCIOEVA-9, el cual sería un entorno virtual de aprendizaje cooperativo, dirigido a los estudiantes de Estudios Sociales, de noveno año de EGB, específicamente, los contenidos del Bloque I: Historia e Identidad. La idea es que esta herramienta logre estimular el aprendizaje apoyando así a los estudiantes a mantener la motivación y concentración, a través del aprendizaje cooperativo.

En general, con el SOCIOEVA-9, se quiere fortalecer los valores fundamentales de justicia, innovación y solidaridad que forman parte del perfil de salida de los bachilleres ecuatorianos. Asimismo, se quiere que los estudiantes, en el marco de los objetivos generales de la asignatura de Estudios Sociales, tengan la capacidad de:

- **OI.4.2.** Emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.
- **OI.4.3.** Analizar, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural.
- **OI.4.5.** Tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, valorando

los aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático.

- **OI.4.6.** Investigar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.
- **OI.4.7.** Construir, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad.
- **OI.4.8.** Recopilar, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno.
- **OI.4.10.** Explicar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad.
- **OI.4.12.** Resolver problemas mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido.

Con el propósito de, por una parte, fortalecer los conocimientos adquiridos en los años anteriores y, por la otra, facilitar la construcción y afianzamiento de nuevos conocimientos, que permitan la ampliación de los criterios sobre la realidad social ecuatoriana en el contexto latinoamericano y mundial.

6.2. Estructura básica de SOCIAEVA-9

Para la construcción del SOCIAEVA-9, se propone utilizar la metodología PACIE, la cual fue desarrollada por el Ingeniero Pedro Camacho, quien desarrolló una fórmula fácil y secuencial para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para complementar y/o suplir la formación presencial, lo cual, en tiempos de pandemia, constituye una herramienta

fundamental. PACIE, tal como se señaló en el capítulo 2, responde a las siglas para Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning.

Esto significa que el SOCIOEVA-9 se construye con base a una serie de módulos o bloques temáticos, cada uno de los cuales da respuesta al temario de noveno año de Estudios Sociales. Es decir, que dentro del bloque académico se elaboran tantos módulos como sea necesario para satisfacer el contenido programático. La Figura 14, presenta un ejemplo de la estructura interna de cada módulo temático.

Figura 14: Ejemplo de Módulos Temáticos de SOCIAEVA-9

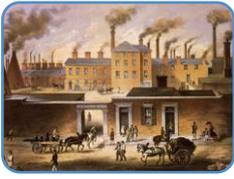


Fuente: (Cuesta, 2022)

El SOCIAEVA-9 estará estructurado de la siguiente manera:

- **Modulo inicial:** se trata de una pantalla de inicio en la que se hace la presentación del recurso, en la cual se identifica la materia, el nivel, los contenidos y las características generales de la herramienta, así mismo, permite acceder desde el al resto de los módulos a través de pestañas.
- **Módulo académico:** En esta sección se presentan los sub módulos temáticos, el cual se corresponde con las 4 unidades didácticas, previstos por el temario del Bloque I: Historia e Identidad de la asignatura de Estudios Sociales de noveno año de EGB que se muestran en la Figura 15.

Figura 15: Módulos del SOCIAEVA-9

	MÓDULO 1. UNIDAD 1. CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA <ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Europa y la exploración del mundo• Tema 2. Conquista española de América• Tema 3. América y el sistema mundial• Tema 4. Los Imperios coloniales en América. América española y su papel en el mundo
	MÓDULO 2. UNIDAD 2. CAMBIOS EN EL MUNDO <ul style="list-style-type: none">• Tema 5. Avances científicos en la modernidad europea• Tema 6. La Revolución Industrial• Tema 7. Independencia de Estados Unidos• Tema 8. Las revoluciones políticas de Europa• Tema 9. La crisis colonial y la ilustración. Herencia de la sociedades coloniales
	MÓDULO 3. UNIDAD 3. LA INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA <ul style="list-style-type: none">• Tema 10. Las revoluciones independentistas• Tema 11. Independencia de Suramérica. La población negra en la independencia.• Tema 12. El proyecto bolivariano. Valorar la independencia en la vida de las naciones
	MODULO 4. UNIDAD 4. AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO DEL SIGLO XIX <ul style="list-style-type: none">• Tema 13. Avances de la industria y de la ciencia• Tema 14. El mundo en el siglo XIX, el imperialismo• Tema 15. Los estados nacionales de América Latina.• Tema 16. Las economías latinoamericanas y el mercado mundial. Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX.

Fuente: Ministerio de Educación, (2018).

En cada tema, habrá una serie de conexiones a otros sitios web, videos y lecturas, cuyos contenidos complementen la información presentada, asimismo accede a Google para realizar búsquedas vinculadas que automáticamente quedarán referenciados, de manera que los demás participantes también tengan acceso. El diseño de las actividades, responde a la secuencia mostrada en la figura 6, además cada tema cuenta con una secuencia didáctica que se presenta más adelante.

- **Módulo Foro:** permite a los participantes intercambiar ideas, referencias e información. Se convierte en un espacio para el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de construir nuevos constructos con base a la experiencia de cada uno. Además, podrán interactuar entre ellos y con el facilitador, a través del planteamiento de problemas y soluciones. Responde a los sub bloques de rebote, construcción y comprobación del bloque académico de la metodología PACIE,

en los cuales los participantes realizarán las tareas y actividades diagnósticas, formativas y sumativas, dependiendo del momento en que se realicen.

- **Módulo de Evaluación:** en este espacio los participantes acceden a las actividades, tareas, retos y desafíos, así como a las evaluaciones, las cuales se podrán presentar de manera individual o cooperativamente según sea el caso.
- **Módulo de Retroalimentación:** los estudiantes podrán hacer sugerencias o recomendaciones, así como responder cuestionarios con respecto a la experiencia de participar en el SOCIAEVA-9.

El SOCIAEVA- 9 se construye con Google Apps, ya que ofrece un conjunto de herramientas gratuitas en línea, que facilitan la creación casi inmediata de lugares web. En concreto se hará uso de Google Classroom, pues permite la creación de EVA's en forma de talleres o cursos, pero con la ventaja que permite la interacción con otras aplicaciones como Google Slides para presentaciones, Google Blogger para hacer foros y bitácoras, Google Drive para almacenar datos en la nube, Gmail para gestionar correos, así como Docs, Maps, YouTube, Sheets, Chats, entre otros. La aplicación sugerida, facilita que se establezcan calendarios, recordatorios, mapas, sistemas de registros, estadísticas de resultados y demás elementos que facilitarán a participantes y facilitadores hacer el seguimiento de las actividades y la medición de los logros. Cabe señalar, que estas aplicaciones están diseñadas de manera que el administrador, en este caso, el profesor, pueda otorgar el permiso a los usuarios por capas o niveles, es decir, que los usuarios solo podrán acceder a aquellos niveles para los que tengan facultades y el administrador, es el único que puede ingresar o eliminar participantes, calificar las actividades, entre otros (Google, 2021).

6.3. Alcance de la propuesta

El SOCIAEVA-9, es un instrumento metodológico mediado por las tecnologías de la información y comunicación, que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB, mediante la estimulación de la imaginación y el aprendizaje cooperativo, ya que ofrecerá a los estudiantes una posibilidad real de percibir la historia desde una perspectiva dinámica, para despertar el interés y alejarse de los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje, que como se ha mostrado en el capítulo precedente han resultado en pobre desempeño académico de los alumnos. La tabla 3, muestra los incentivos de enseñanza aprendizaje y los indicadores de logro que se pretende alcanzar con la herramienta.

Tabla 3: Objetivos de Enseñanza-Aprendizaje e Indicadores de Logro

Unidad	Objetivos de Enseñanza – Aprendizaje	Indicadores de Logro
1. CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA	Analizar el impacto del descubrimiento y la conquista europea en América, para valorar las consecuencias en el plano mundial del encuentro del Viejo y el Nuevo Mundo, y la formación de los imperios coloniales.	Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de la colonización con el portugués y anglosajón.
2. CAMBIOS EN EL MUNDO	Profundizar en el conocimiento de las grandes culturas que se desarrollaron en América, a través del estudio de sus aspectos político, económico y cultural, a fin de valorar su importancia y su verdadera influencia en la cultura americana actual.	Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente.
3. LA INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA.	Identificar los procesos asociados a las independencias latinoamericanas, en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través de la concatenación de hechos y procesos, con el fin de aproximarse a la intercausalidad que guía la Historia.	Analiza los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos.
4. AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO DEL SIGLO XIX	Analizar el desarrollo de los estados nacionales latinoamericanos en el marco internacional de consolidación del capitalismo como sistema mundial, desde sus inicios hasta el presente, enfatizando en su identidad y la vigencia de la democracia, para valorar la identidad latinoamericana resultante de aquellos procesos.	Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el

		neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación
--	--	---

Fuente: Ministerio de Educación (2019).

6.4. Metodología pedagógica

Con miras a alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje y promover el autoaprendizaje y el trabajo y aprendizaje cooperativo se seguirán las siguientes secuencias didácticas bajo la premisa que el profesor/facilitador hará las veces de líder de proyectos y moderador, mientras que los estudiantes/participantes ejercerán un rol protagónico a través de la realización de las actividades de manera grupal o colectiva, según el caso. Las tablas del 4 al 8, muestran los aspectos pedagógicos generales y específicos, del cada uno de los módulos de actividades didácticas. Cabe señalar, que se prevé un módulo de actividades para cada unidad didáctica, por lo que se estima cuatro módulos académicos.

Es de hacer notar, que, en principio, se considera esta actividad como una actividad complementaria por lo que no contará con una calificación en la escala convencional, sino que los estudiantes obtendrán la certificación de aptos o no aptos. Pero para aprobar la materia deben haber sido considerados aptos al término de los módulos académicos, es decir, que debe haber sido apto en todas las actividades.

Tabla 4: Esquema Pedagógico del SOCIAEVA-9

GENERALIDADES	
Nombre del curso	SOCIAEVA-9 Entendiendo los Estudios Sociales
Nivel, Grado	Educación General Básica (sub nivel superior), Noveno año
Intensidad horaria semanal	4 horas semanales
Presentación del curso	ELEMENTO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA), para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, específicamente, el Bloque I: Historia e Identidad. Ofrece a los participantes, elementos divertidos y dinámicos para entender la historia, desde una perspectiva participativa y cooperativa sobre la base de aprendizajes significativos. Una forma de aprender jugando mediante el uso de las TIC.

Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proceso de conquista y colonización de América en el contexto de la economía mercantilista de la alta edad media y su impacto sobre la sociedad, la cultura y la economía del continente. • Entender el proceso de transformación mundial que supuso la revolución industrial y la revolución francesa, en el marco de la evolución del capitalismo y el concepto de justicia social. • Analizar el impacto de las pugnas independentistas latinoamericanas sobre la formación de las naciones soberanas. • Establecer relaciones entre la formación de las naciones latinoamericanas y su relación con el resto del mundo.
Anuncio de bienvenida	ELEMENTO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, ENTENDIENDO LOS ESTUDIOS SOCIALES: HISTORIA E IDENTIDAD (SOCIAEVA-9) , experiencia participativa de aprendizaje para fortalecer los conocimientos en Estudios Sociales, específicamente en el Bloque I: Historia e Identidad.
Espacios de comunicación general	Videos educativos, Audios explicativos y evaluativos, fotos y lecturas ilustrativas.
Actividades generales	Visionado de Videos, realización de tareas de comprensión y Escucha de audios explicativos y de evaluación
UNIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sonidos que componen las palabras cuando une, separa omite, agrega y sustituye fonemas y sílabas. • Asocia el sonido, el nombre y las formas de todas las vocales y consonantes. • Lee palabras y textos significativos en las que identifica información explícita con las imágenes. • Escribe texto en los que incorpora nuevo vocabulario para narrar o describir o expresar emociones u opiniones. • Lee y comprende textos. 	
<p>Resultados de aprendizaje relacionados:</p> <p>Al término del curso, los estudiantes se habrán apropiado del código alfabético y habrán desarrollado la consciencia fonológica. Asimismo, podrán identificar en forma explícita la información de un texto y escribir en forma breve textos que incorporen nuevo vocabulario.</p>	

Contenidos temáticos:

Unidad 1

Tema 1. Europa y la exploración del mundo

Tema 2. Conquista española de América

Tema 3. América y el sistema mundial

Tema 4. Los Imperios coloniales en América. América española y su papel en el mundo

Unidad 2

Tema 5. Avances científicos en la modernidad europea

Tema 6. La Revolución Industrial

Tema 7. Independencia de Estados Unidos

Tema 8. Las revoluciones políticas de Europa

Tema 9. La crisis colonial y la ilustración. Herencia de las sociedades coloniales

Unidad 3

Tema 10. Las revoluciones independentistas

Tema 11. Independencia de Suramérica. La población negra en la independencia.

Tema 12. El proyecto bolivariano. Valorar la independencia en la vida de las naciones

Unidad 4

Tema 13. Avances de la industria y de la ciencia

Tema 14. El mundo en el siglo XIX, el imperialismo

Tema 15. Los estados nacionales de América Latina.

Tema 16. Las economías latinoamericanas y el mercado mundial. Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX.

Estrategia Pedagógica Didáctica:

Los participantes visualizan videos y realizan lecturas comprensivas relacionadas con los temas de clase, a los cuales accederán mediante un enlace en la herramienta. Estos están orientados a estimular la estructura cognitiva previa de los estudiantes, y a suministrar información nueva, que permita la apropiación y complemento de la actividad presencial y/o regular.

Luego mediante las actividades de transferencia, los estudiantes podrán en práctica sus conocimientos, los cuales se fortalecerán a través del trabajo en equipo, ya que los compañeros compartirán sus saberes desde la perspectiva individual, para luego fijar una postura grupal. Cada grupo, remitirá el ensayo al facilitador quien lo evaluará como apto o no apto.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Estas estrategias están encaminadas a promover el aprendizaje cooperativo, la construcción de conocimiento y el fortalecimiento del análisis crítico y no el aprendizaje de memoria.

Tabla 5: Secuencia Didáctica Actividad 1 (Unidad 1)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA						
<p>Descripción: Esta actividad está orientada a que los participantes tengan una plena comprensión del proceso de conquista y colonización de América Latina, desde la perspectiva de todos los actores y, especialmente el impacto que ese proceso ha tenido en todos los ámbitos: social, económico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Acercamiento: Los estudiantes visualizan los videos asignados y realizan la lectura comprensiva. • Actividad de Transferencia: Los participantes visualizan el video de repaso y puntualización de las actividades anteriores. Participan en el foro de discusión en el que debaten sobre los contenidos. Los estudiantes forman equipos de trabajo, para realizar las tareas asignadas. En este caso, cada uno de los grupos recibe un rol y deberán preparar una presentación sociodramática que describa la situación de la conquista y colonización de América Latina desde la perspectiva del rol que les ha tocado a cada grupo. 						
Recursos didácticos:	Videos, Lecturas comprensivas					
Evidencia Actividad 1:	Ensayo					
Tipo de Evidencia:	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción:	Cada grupo remitirá un ensayo en formato PDF, el cual reflejará la opinión fundamentada que cada grupo tiene del proceso de conquista y colonización de América Latina y las repercusiones de eso sobre la sociedad, la economía y la cultura ecuatoriana.					
Fecha de entrega:	Los participantes dispondrán de una semana para realizar el ensayo, una vez que se han completado todas las actividades previas.					
Criterios de Evaluación:	<p>Los ensayos serán valorados como aptos o no aptos, siempre que cumplan con los propósitos de la actividad que son analizar el proceso de conquista y colonización en el contexto de la economía mercantilista de la alta edad media europea y su impacto sobre la sociedad, la cultura y la economía ecuatoriana.</p> <p>Se considerarán como aptos o no aptos de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extensión de 1500 palabras (tres páginas a espacio sencillo). 2. Uso adecuado del lenguaje (Redacción, sintaxis y ortografía). 3. Fundamentación teórica. 4. Fundamentación histórica. 					
% Evaluación	25%					

Fuente: (Cuesta, 2022).

Tabla 6: Secuencia Didáctica Actividad 2 (Unidad 2)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2: CAMBIOS EN EL MUNDO						
<p>Descripción: Con esta actividad se busca que los participantes observen el comportamiento y contextualicen el panorama mundial durante los procesos de cambio y transformación que finalizaron con la edad media y dieron paso a la revolución industrial, la revolución francesa, entre otros procesos de cambio, que además comenzaron a sentar las bases de la onda independentista latinoamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Acercamiento: Los estudiantes visualizan los videos asignados y realizan lecturas comprensivas. • Actividad de Transferencia: Los participantes visualizan el video de repaso y puntualización de las actividades anteriores. Participan en el foro de discusión en el que debaten sobre los contenidos. Los estudiantes forman equipos de trabajo, para realizar las tareas asignadas. En este caso, a cada uno de los grupos se le asigna un tema de investigación para realizar una monografía y deberán preparar una presentación de los resultados de tal investigación, para ello el facilitador suministrará a cada equipo una guía para la elaboración de la investigación, así como una lista de referencias bibliográficas y videográficas para realizar la investigación. Cada equipo, contará con 30 minutos para presentar sus hallazgos y podrán hacer uso de cualquier tipo de herramienta que les facilite la exposición. 						
Recursos didácticos:	Videos, Lecturas comprensivas					
Evidencia Actividad 2:	Informe de Investigación y resumen.					
Tipo de Evidencia:	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción:	Cada grupo remitirá un informe de investigación en formato PDF, el cual reflejará los hallazgos encontrados durante la investigación y las conclusiones a las que llegaron sobre la temática planteada. El mismo estará acompañado de un resumen de 500 palabras, sobre cada uno de los temas expuestos por los otros equipos.					
Fecha de entrega:	Los participantes dispondrán de tres semanas para realizar la investigación y los resúmenes, una vez que se han completado todas las actividades previas.					
Criterios de Evaluación:	<p>Los informes de investigación y los resúmenes serán valorados como aptos o no aptos, siempre que cumplan con los propósitos de la actividad que son analizar el tema asignado en un contexto de revolución, cambio y transformación mundial y su impacto sobre la sociedad, la cultura y la economía ecuatoriana. Y que cumplan los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extensión de 10 páginas. 2. Uso adecuado del lenguaje (Redacción, sintaxis y ortografía). 3. Fundamentación teórica. 4. Fundamentación histórica. 5. Presentación de un resumen 500 palabras de cada uno de los temas expuestos por los otros grupos. Este puede ser realizado mediante mapa mental o mapa conceptual. 					
% Evaluación	25%					

Fuente: (Cuesta,2022).

Tabla 7: Secuencia Didáctica Actividad 3 (Unidad 3)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: INDEPENDENCIA EN LATINOAMÉRICA						
<p>Descripción: Se pretende con esta actividad que los estudiantes conozcan el proceso de independencia de América Latina, así como la visión bolivariana de ésta, y muy especialmente, como estos procesos afluyeron en la formación de Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Acercamiento: Los estudiantes visualizan los videos asignados y realizan las lecturas comprensivas. • Actividad de Transferencia: Los participantes visualizan el video de repaso y puntualización de las actividades anteriores. Participan en el foro de discusión en el que debaten sobre los contenidos. Los estudiantes forman equipos de trabajo, para realizar las tareas asignadas. En este caso, los participantes serán separado en dos grandes grupos, unos bolivarianos y otros anti bolivarianos y se preparará un gran debate, en los que cada uno de los grupos defenderá su postura. Al final se realizará una lluvia de ideas, para recoger los principales elementos positivos y negativos de cada una de las posturas y la trascendencia de las mismas en nuestros días. 						
Recursos didácticos:	Videos, Lecturas comprensivas					
Evidencia Actividad 3:	Ensayo					
Tipo de Evidencia:	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción:	Cada grupo remitirá un ensayo en formato PDF, el cual reflejará la opinión fundamentada que cada grupo tiene del proceso de independencia de América Latina y las repercusiones de eso sobre la conformación de los pueblos soberanos.					
Fecha de entrega:	Los participantes dispondrán de una semana para realizar el ensayo, una vez que se han completado todas las actividades previas.					
Criterios de Evaluación:	<p>Los ensayos serán valorados como aptos o no aptos, siempre que cumplan con los propósitos de la actividad que son analizar el proceso de independencia de América Latina y la conformación de los estados nacionales.</p> <p>Se considerarán como aptos o no aptos de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extensión de 1500 palabras (tres páginas a espacio sencillo). 2. Uso adecuado del lenguaje (Redacción, sintaxis y ortografía). 3. Fundamentación teórica. 4. Fundamentación histórica. 					
% Evaluación	25%					

Fuente: (Cuesta, 2022).

Tabla 8: Secuencia Didáctica Actividad 4 (Unidad 4)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4: AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO DEL SIGLO XIX						
<p>Descripción: El propósito de esta actividad es que los participantes comprendan planamente el comportamiento de los estados nacionales nacientes de América Latina y cómo se encajaron e interrelacionaron a la dinámica mundial a finales del XIX y los albores del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Acercamiento: Los estudiantes visualizan los videos asignados y realizan la lectura comprensiva. • Actividad de Transferencia: Los participantes visualizan el video de repaso y puntualización de las actividades anteriores. Participan en el foro de discusión en el que debaten sobre los contenidos. Los estudiantes forman equipos de trabajo, para realizar las tareas asignadas. En este caso, cada uno de los grupos deberá realizar un mapa mental de cada uno de los temas, los cuales deberán ser socializados y discutidos en el foro general. 						
Recursos didácticos:	Videos, Lecturas comprensivas					
Evidencia Actividad 4:	Mapa Conceptual					
Tipo de Evidencia:	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción:	Cada grupo remitirá un mapa conceptual de cada uno de los temas discutidos, en formato PDF, el cual reflejará los elementos principales y secundarios de cada uno de los tópicos tratados en clase-..					
Fecha de entrega:	Los participantes dispondrán de dos semanas para realizar los mapas conceptuales, una vez que se han completado todas las actividades previas.					
Criterios de Evaluación:	Los mapas conceptuales serán valorados como aptos o no aptos, siempre que cumplan con los propósitos de la actividad que son analizar la incorporación de los países latinoamericanos como naciones soberanas a la dinámica de la economía mundial.					
% Evaluación	25%					

Fuente: (Cuesta, 2022).

6.5. Fundamento pedagógico

La experiencia didáctica descrita se apoya, por una parte en el aprendizaje significativo, como mecanismo que busca fomentar la conexión entre los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos de manera que haya una apropiación y construcción de nuevos contenidos, pero por la otra, se usa herramientas propias del aprendizaje cooperativo, como una estrategia para compensar las debilidades y afianzar las fortalezas de los estudiantes, quienes asumirán un rol protagónico en su procesos de enseñanza aprendizaje, en la cual el profesor no pierde protagonismo, sino que se erige como un líder que orienta y guía el proceso desde una postura conciliadora e inspiradora. Esto significa que los docentes, facilitaran el conocimiento mediante el estímulo de la curiosidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A., & Manasía, N. (2009). Web 2.0 y Web Semántica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Multiciencias*, 320-328.
- Alvarado, S., & Martínez, M. (2016). Influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar en el área de ciencias sociales en los estudiantes de noveno grado de educación básica superior del Centro de Educación Básica “Ismael Pérez Pazmiño”, Zona 5, Distrito 09d14, provinc. *Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Andrade, J., & Rugel, R. (2017). Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de 9no. año de la Escuela de Educación General Básica “Comandante Rafael Morán Valverde”, Zona 5, Distrito 24d01 pro. *Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus, Revista de Educación*, 13(24), 76-92.
- Asqui, M., & Ladino, V. (2015). Análisis, diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje en Google Apps, utilizando las herramientas de la Web 2.0 para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de matemáticas del décimo año de educación básica de la unida. *Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en la especialidad de informática aplicada a la educación*. Universidad Nacional de Chiborazo.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y sus aprendizajes en las aulas. *Perfiles Educativos*, XI(161), 181-194.
- Bajaña, G., & Burgos, L. (2017). Influencia de los proyectos escolares en el desarrollo de actitudes positivas en el área de estudios sociales en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “San Jacinto” Zona 5, distrito 09D13, provincia Guayas, c. *Proyecto Educativo previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria*. Daule: Universidad de Guayaquil.

- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de Investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Bará, J., & Domingo, J. (2005). *Técnicas de Aprendizaje cooperativo*. Madrid: Universidad Politècnica de Cataluña.
- Barrera, H., Barragan, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20.
- Barreto, C., Gutiérrez, L., Pinilla, D., & Parra, C. (2012). Límites del constructivismo pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, 9(1), 11-31.
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 11(2), 35-44.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Educación. Prentices Hall.
- Carguacundo, M. (2020). Entorno Virtual de Aprendizaje basado en herramientas Web 2.0 para la enseñanza de matemática en 10EGB. *Trabajo de Titulación en opción al grado de Magister en Gestión del Aprendizaje mediado por las TIC*. Ecuador: Universidad Israel.
- Carreño, H., & Zambrano, J. (2017). Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar en el área de estudios sociales en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Guale”, Zona 4, Distrito 13d09, provincia Manabí, cantón Paján, parroquia Guale, período 1. *Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: informática*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 96-102.
- Chacón, A. (2007). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. En J. Ortega, & A. Chacón, *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital* (págs. 24-40). México D.F.: Ediciones Pirámide.
- Chalco, F., & Illescas, E. (2010). Propuesta para lograr aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en los sexto y séptimo años de educación básica en la Escuela Ernesto López del cantón Sigüig, en el periodo lectivo 2009-2010. *Tesis previa*

- a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Pedagogía.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Chong, I. (2007). Métodos y técnicas de investigación documental. En H. Figueroa, & C. Ramírez, *Investigación y docencia en bibliotecología* (págs. 183-201). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cid, A., Mendez, R., & Sandoval, F. (2016). *Investigación, Fundamentos y Metodología.* México, D.F.: Prentice Hall.
- Cobos, J., S. V., & Jaramillo, L. (2020). El mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. *Sophia*(28), 139-164.
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista Laurus, 14*(27), 96-114.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- De Pablos, J. (2003). La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques, nuevas miradas. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*(37), 5-20.
- Espinoza, E., Samaniego, R., Guamán, V., & Vélez, E. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad de Machala. *Publicaciones, 50*(2), 41-58.
- Espinoza-Freire, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad, 15*(3), 359-373.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Virtual, 7*(7), 218-228.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Gimenez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para educación física. *Retos, 29*, 201-206.
- Ferreiro, R. (s.f.). *Más allá de la teoría: El aprendizaje cooperativo: El constructivismo social.* Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guadalajara: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/243>

- Gallach, M., & Catalán, J. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas. *Didáctica de la Ciencias Experimentales y Sociales*(28), 109-133.
- García, M. (2018). Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual. *International studies on Law and Education*, 29/30, 79-90.
- Gonzales, D., & Ronquillo, R. (2017). Influencia de las herramientas office en la calidad del aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del noveno año de educación general básica de Unidad Educativa “Diez de Agosto”, Zona 5, Distrito 12d05, provincia D. *Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática*. Universidad de Guayaquil.
- González, A. (2017). Uso de la TIC cuando trabajamos el aprendizaje cooperativo en el aula secundaria. *Trabajo de Fin de Máster en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación*. Universidad de La Laguna.
- González, N., Trelles, C., & Mora, J. (2017). Manejo docente de las tecnologías de la información y comunicación. Cuenca, Ecuador. *Innova, Research Journal*, 2(4), 61-72.
- Google. (2021). *The Best of Google*. Obtenido de Google: <https://get.google.com/apptips/>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Hernández, M., Ramírez, J., García, I., Moreira, J., Álvarez, M., & Balladares, M. (2017). Acciones didáctico-metodológicas para un aprendizaje significativo y desarrollador desde la asignatura Microbiología en Medicina. *Edumecentro*, 9(3), 1-16.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hil/Interamerica.
- Herrada, R., & Baños, R. (2017). Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales. *Campo Abierto*, 36(2), 157-170.
- Herrada, R., & Baños, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *Revista d'innovació educativa*(20), 16-25.

- Holguín, M., & José, K. (2017). Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura estudios sociales en los estudiantes de sexto grado de educación general básica Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, Zona 5 distrito: 24D02, provincia: Santa. *Proyecto Educativo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria*. Santa Elena: Universidad de Guayaquil.
- Iafrancesco, G. (2019). Currículo y evaluación en el desarrollo del aprendizaje. *Magisterio*, 11, 60-61.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arrollo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197.
- Juárez- Pulido, M., Rasskin- Gutmany, I., & Gomendo- Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi: una revisión bibliográfica. *Revista priema Social*, 3er Trimestre(26), 200-210.
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisisón bibliográfica. *Prisma Social*, 26(3er Trimestre), 200-210.
- Lamoneda, J., González-Víllora, S., & Fernández-Río, J. (2020). Hibridando el aprendizaje cooperativo, la educación aventura y la gamificación a través de la carrera de orientación. *Retos*, 38, 754-760.
- Lévi-Strauss, C. (2008). *La aportación de las ciencias sociales a la humanización de la civilización técnica*. Obtenido de Correo de la UNESCO: Un solo mundo, voces múltiples: <https://es.unesco.org/courier/2008-5/aportacion-ciencias-sociales-humanizacion-civilizacion-tecnica>
- Madril, J., & Padilla, O. (2017). Influencia del buen vivir en la calidad de técnicas inclusivas, en los estudiantes del noveno año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Hortensia Vázquez Salvador” zona4, distrito 23d01, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas; cantón Sant. *Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención: informática*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

- Maldonado, J. (2015). *La Metodología de la Investigación*. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
- Martínez, F. (2010). Herramientas Web 2.0 para el apredizaje 2.0. *Revista de Arte y Humanidades*, 11(3), 174-190.
- Matango, M. (2020). El rol del texto escolar en el desarrollo curricular del área de estudios sociales en sexto grado de educación general básica de la Escuela Particular Salesiana "Don Bosco" la Kennedy. *Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Matínez, A., & Marcillo, A. (2016). Influencia de técnicas lúdica en la calidad de desarrollo del pensamiento creativo, componente de comprensión y expresión oral y escrita en los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica "Doce de Julio" Zona 5, Distrito 24D02, Provinc. *Proyecto Educativo previo a la obtención del título de Licenciados en Educación*. Universidad de Guayaquil.
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*, IX(1), 125-132.
- Méndez, Y., & Alvarino, R. (2018). Herramientas Web interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación media. *Tesis para obtener el título de Magister en Educación*. Universidad de la Costa.
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Ciencias Sociales*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Estudios Sociales 9 no grado. Texto del Estudiante*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria, subnivel superior (Educación General Básica)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miranda, P., & Medina, R. (2020). Estrategia metodologica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica, basada en animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18(1), 23-34.
- Mondragón, J., & Torres, S. (2017). Las herramientas Web 2.0 como fortalecimiento de comunicación en el aula. *Revista Pedagogía Crítica*, 1(2), 43-48.

- Montero, M., & Hochman, E. (2005). *Investigación documental: Técnicas y procedimientos*. Caracas: Panapo.
- Oña, V. (2017). Estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal J.M. Caamaño y Flores. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia*. Universidad Central de Ecuador.
- Oñate, L. (2009). *La metodología PACIE*. Quito: Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica.
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 17(5), 65-80.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
- Pacheco, L. (2022). Entornos visuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1).
- Paz, M., & Villanueva, F. (2016). Influencia del desarrollo del pensamiento crítico en la calidad de aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Escuela “Guayaquil” Zona: 5, distrito: 12D05, provincia. *Proyecto Educativo previo a la obtención de Título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria*. Vinces: Universidad de Guayaquil.
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Pérez, I., Builes, L., & Rivera, A. (2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Obtenido de OEA, Portal Educativo de las Américas: <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/estrategias-para-implementar-las-tic-e>

- Polo, Y., & Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. *Trabajo de grado para optar al título de Máster en Educación*. Barranquilla, Colombia: Universidad de La Costa.
- Prieto, E., & Salavagarcía, P. (2017). Influencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje significativo en el área de estudios sociales en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Escuela Msc. Zoila Cabrera Miranda, diseño de una. *Proyecto Edicativo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Mención: Edicacaión Primaria*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodologías para enseñar y aprender en ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, 40, 7-22.
- Ramos, C., & Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII(7), <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>.
- Ricce, R., Díaz, B., & López, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*(47), 1-23.
- Robalino, P. (2014). Diseño de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año de educación básica en la escuela Cristóbal Colón de Salcedo. *Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Ingeniería en Diseño Gráfico Publicitario*. Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, N., Lara, L., & Galindo, G. (2017). El aprendizaje cooperativo: Integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 68-75.
- Romero, J. (2020). Guía metodológica para mejorar las prácticas socio culturales, mediante el método de aprendizaje situado en la asignatura de estudios sociales del noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato “26 de noviembre”. *Propuesta metodológica en opción al título de Magíster en Psicopedagogía*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

- Saa, W., & Bajaña, G. (2016). Influencia de los recursos didácticos en la calidad de aprendizaje significativo del área de estudios sociales en los estudiantes de sexto grado general básico, de la Escuela “Profesor Carlos Coello Icaza”, zona 5, distrito 12D05, provincia de Los Ríos, c. *Proyecto Educativo previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria*. Vinces: Universidad de Guayaquil.
- Sabino, C. (2008). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Sáez, J., & Ruiz, J. (2012). Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: Aplicación en contextos universitarios. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(3), 373-391.
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didácticos y rol del docente. *Adaptación de la exposición desarrollada en la Semana de la Educación 2011: Pensando en la Escuela*. Programa de Servicios Educativos del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Sanabria, R. (2020). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado primero de educación básica primaria mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA). *Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Gestión de la Tecnología Educativa*. Colombia: Universidad de Santander.
- Secretaría de Fundamentos Educativos. (2017). *Estándares de aprendizaje*. Quito: Ministerio de Educación.
- Soler, Y., & Lezcano, M. (2009). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1-9.
- Solis, G., & Luque, R. (2018). Influencia del desarrollo de habilidades del pensamiento en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado de educación general superior de la Unidad Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez” en la asignatura estudios sociales de la. *Diseño de una guía didáctica digital previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Carrera: Sistemas Multimedia*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Tancara, C. (1993). Investigación documental. *Temas Sociales*(17), 91-106.

- Tómala, V., & Guevara, H. (2017). Influencia del desarrollo de habilidades de pensamiento en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica en el área de estudios sociales, de la Escuela Emilio Estrada Carmona, parroquia Pascuales, cantón Guayaquil. *Guía didác. Proyecto Educativo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 861-882.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Educre*, 21(68), 31-40.
- Traverso, H., Prato, L., Vilorio, L., Gómez, G., Priegue, C., Caivano, R., & Fissore, M. (2013). Herramientas Web 2.0 aplicadas a la educación. *VII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Santiago de Estero.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO).
- UNESCO. (2020). *Las TIC en la educación*. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
- Véliz, K., & Freire, J. (2017). Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del nivel cognitivo del área de estudios sociales dirigida a los estudiantes del 9no año de la Escuela Fiscal de Educación General Básica Elena Rodríguez Sotomayor Zona 5 Distrito 09d14, de la provincia del. *Proyecto educativo previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención: Informática*. Universidad de Guayaquil.
- Yugcha, M. (2011). Gestión educativa para la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Particular Veinte de Abril de la ciudad de Guayaquil. Diseño de una guía de estrategias de. *Proyecto de investigación que se presenta como requisito para la*

obtención del Grado de Magíster en “Gerencia Educativa”. . Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Zubieta, Z. (2022). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del curso de Matemática Financiera en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación (UNE). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, IX(2), <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Resumen



Ficha resumen

Autor: Solís y Luque

Año: 2018

País: Ecuador

Título: Rendimiento Académico en Estudios Sociales

El bajo rendimiento estudiantil en Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de EGB está relacionado con el ineficiente manejo de las estrategias metodológicas por parte del profesorado, limitando la potencialidad de los estudiantes para desarrollar competencias de pensamiento crítico y reflexivo, transformando así al aprendizaje en una situación de memorización mecánica y aburrida que conduce hacia la imposibilidad de un rendimiento a académico eficiente.

Ficha de Resumen



Ficha resumen

Nº3

Autor: Estrada

Año: 2018

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Editorial: Boletín Virtual

pp.: 218-228

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

El rendimiento académico como “el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p. 224). Esto significa que el rendimiento académico viene determinado no solamente por la actuación de los estudiantes, sino que más bien depende de la forma en que los conocimientos son impartidos por parte de los educadores.

Fuente: (Cuesta, 2022).



Nº4

Ficha resumen

Autor: Orozco Inmaculada

Año: 2016

Título: Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Editorial: *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*

pp.: 81-98

Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Una Estrategia metodológica siempre refiere al método, etimológicamente entendido como el camino a seguir para lograr un objetivo, se trata de establecer una serie secuencial de pasos que permiten alcanzar las metas de aprendizaje preestablecida en cada secuencia didáctica.

Fuente: (Cuesta, 2022).



Nº5

Ficha resumen

Autor: Medina Ivan

Año: 2018

Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Editorial: *Didáctica y Educación*

pp.: 125-132

Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos

Fuente: (Cuesta, 2022).



Autor: Peralta Carolina

Año: 2020

Título: Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales

Editorial: *Revista Sociedad y Tecnología*

pp.: 2-10

Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales.

La enseñanza de Estudios Sociales debe centrarse en las estrategias activas, las cuales apuntan hacia la ruptura con los métodos tradicionales mediante la redefinición de las funciones de educadores y educandos, siendo los primeros los facilitadores y los segundos, los participantes, bajo la premisa de promover el trabajo autónomo y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

Fuente: (Cuesta, 2022).



Autor: Juárez Pulido, Rasskin Gutman y Gomendo Lázaro

Año: 2019

Título: El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI.

Editorial: Revisión bibliográfica. *Prisma Social*

pp.: 200-210

El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de aprendizaje en la cual los participantes de una actividad educativa se organizan en grupos de hasta 5 personas, para de manera conjunta e individual alcanzar los objetivos. La idea es que todos los miembros del equipo tengan la conciencia que es con la colaboración de todos y cada uno de ellos que se puede tener éxito.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Ficha de Resumen



N°8

Ficha resumen

Autor: Zúñiga Zurieta

Año: 2022

Título: El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del curso de Matemática Financiera.

Editorial: *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del curso de Matemática Financiera

El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora la percepción de los estudiantes en la resolución de problemas, en la capacidad de tomar decisiones, en sus habilidades de comunicación, promueve el sentido de responsabilidad social, tiene un impacto significativamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido al mejoramiento de los resultados académicos, y mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia impartida con dicha metodología.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Ficha de Resumen



Ficha resumen N°9

Autor: Basantes Naranjo

Año: 2018

Título: Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte

Editorial: *Formación Universitaria*

pp.: 35-44.

Metodología PACIE en la Educación Virtual

La incorporación del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al proceso educativo, así como la proliferación de los métodos de educación virtual, han dado lugar al desarrollo de diversas metodologías para el desarrollo de herramientas educativas mediadas por las TIC.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Anexo 2: Ficha de Cita Textual



N°1

Ficha de cita textual

Asqui Marian

2015 Universidad Nacional de Chimborazo

Análisis, diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje en Google Apps, utilizando las herramientas de la Web 2.0

“La metodología PACIE transforma al profesor en un tutor eficiente, quien fungirá como motivador y orientador, erigiéndolo como impulsor del aprendizaje, mientras que los estudiantes se convertirán en participantes activos y estimulados, habidos de experimentar la virtualidad y la apretura que supone el uso de las TIC. Técnicamente, la metodología PACIE surge como una forma de usar las aplicaciones de la Web 2.0 en la educación”.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Ficha de Cita Textual



Ficha de cita textual N°2

Herrada, Rosario

Editorial Una revisión. Revista d'innovació educativa

2018

16-25pp.

Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías:

“La enseñanza mediada por el uso de las computadoras, ha propiciado el uso del aprendizaje cooperativo, especialmente gracias al desarrollo de plataformas y aplicativos como Moodle, Classroom, Blackboard o WebCT, que apoyan la gestión de materias, a través de la incorporación de elementos audiovisuales y multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Fuente: (Cuesta, 2022).



Peralta, Guamán
Revista Sociedad y Tecnología

2020

2-10 pp.

Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales

“La enseñanza de Estudios Sociales debe centrarse en las estrategias activas, las cuales apuntan hacia la ruptura con los métodos tradicionales mediante la redefinición de las funciones de educadores y educandos, siendo los primeros los facilitadores y los segundos, los participantes, bajo la premisa de promover el trabajo autónomo y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.”

Fuente: (Cuesta, 2022).



Usan, Salavera
Actualidades en Psicología

2018

95-112 pp.

Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

“El rendimiento académico es el resultado de la conjunción de una serie de elementos y factores intrínsecos y extrínsecos, cuya participación e influencia es variables dependiendo de cada caso particular”.

Fuente: (Cuesta, 2022)

Anexo 3: Ficha de Investigación



Ficha de investigación N°1

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

“El rendimiento académico como “el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante”

Esto significa que el rendimiento académico viene determinado no solamente por la actuación de los estudiantes, sino que más bien depende de la forma en que los conocimientos son impartidos.

Estrada, Alex

Boletín Virtual

224 pp.

Fuente: (Cuesta, 2022).

Ficha de Investigación



Ficha de investigación N°2

Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual.

“Las teorías del aprendizaje, los objetivos de aprendizaje a largo plazo, el contexto, el contenido, la gestión del aula, las teorías de enseñanza, el control del proceso y la evaluación del aprendizaje del estudiante”.

En esta misma línea de pensamiento se puede decir que el aprendizaje cooperativo es un modelo de enseñanza, entendiendo éste como como un proceso global que involucra de manera simultánea

Garcia Marco

International studies on Law and Education

79-90 pp.

Fuente: (Cuesta, 2022).



Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales

“La enseñanza mediada por el uso de las computadoras, ha propiciado el uso del aprendizaje cooperativo, especialmente gracias al desarrollo de plataformas y aplicativos como Moodle, Classroom, Blackboard o WebCT,”.

La enseñanza mediada por las TIC’S es importante ya que el estudiante podrá desarrollar varias habilidades logrando así que se rendimiento académico sea alto teniendo así un aprendizaje significativo.

Herrera, Baño
Campo Abierto

Fuente: (Cuesta, 2022).