



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inicio de la actividad sexual en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autora:

Ruiz Rivas Jessica Andrea

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Riobamba – Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORIA

Yo, **Jessica Andrea Ruiz Rivas** con cédula de ciudadanía **1725632697**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Inicio de la actividad sexual en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 04 de marzo de 2022.



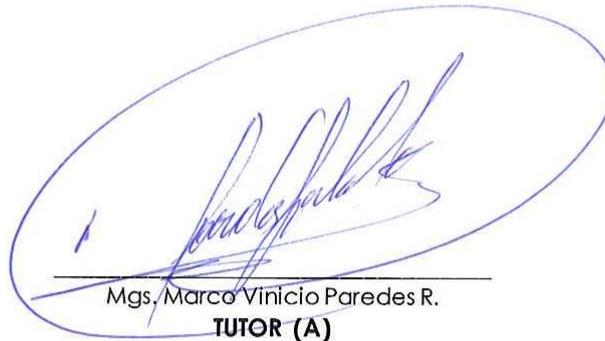
Jessica Andrea Ruiz Rivas

1725632697



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de marzo de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JESSICA ANDREA RUIZ RIVAS** con CC: **1725632697**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado la evaluación del trabajo de investigación “Inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, presentado por Jessica Andrea Ruiz Rivas con cédula de identidad número 1725632697, bajo la tutoría del Dr. Marco Vinicio Paredes; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de julio de 2022.

Mgs. Juan Carlos Marcillo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Patricio Guzmán Yucta

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Vicente Ureña Torres

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **RUIZ RIVAS JESSICA ANDREA** con CC: **1725632697**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAR Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de marzo de 2022

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado
digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.03.06
02:42:49 -05'00'

Mgs. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, luego a mis padres que gracias a su apoyo incondicional pude concluir con mis estudios y ser más que una profesional, una persona con calidad humana, a mis amigos quienes fueron un pilar para lograr mis metas dentro de mi camino universitario, a mis docentes que forjaron más que una profesional, una persona con valores y características de una Psicóloga Educativa.

-Andrea Ruiz

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi supervisor de tesis, quien me proporcionó las pautas y la orientación correspondientes para que pueda conseguir un trabajo digno de satisfacción. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por ser parte de mi proceso para poder ser una Psicóloga Educativa y aún más importante me ha dado los conocimientos suficientes para ser una persona positiva y contribuir a la sociedad.

Además, agradecer a mis padres por el apoyo incondicional, a mis hermanos que siempre han sido mi apoyo y a mis amigos quienes en estos años han sido mi segunda familia.

-Andrea Ruiz

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORÍA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS

LISTA DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

14

1. MARCO TEÓRICO

14

1.1 Introducción

14

1.2 Planteamiento del problema

16

1.4 OBJETIVOS

18

1.4.1 Objetivo General

18

1.4.2 Objetivos Específicos

18

CAPÍTULO II

19

2. MARCO TEÓRICO

19

2.1. Actividad sexual

19

2.2 Sexo

19

2.2.1 Género

19

2.3 Sexualidad

19

2.3.1 Ciclo de respuesta sexual

20

2.3.2 Derechos sexuales

21

2.3.3 Comportamiento o conducta sexual

21

2.3.4 Responsabilidad sexual

22

2.3.5 Irresponsabilidad sexual- Conductas sexuales irresponsables

22

2.4 Factores que influyen en el inicio de la actividad sexual

23

CAPÍTULO III

25

3. METODOLOGÍA

25

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

25

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

25

3.1.1.1. Por el nivel o alcance

25

3.1.1.2 Por el tiempo

25

3.1.1.3 Por los objetivos

25

3.1.1.4 Por el lugar

25

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
3.1.2.1 Enfoque cuantitativo	25
3.1.2.2 Diseño no experimental	25
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	25
3.2.1 Analítico – Sintético	25
3.2.2 Inductivo – deductivo.	26
3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO	26
3.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA	26
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS	26
4. CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
4.1 Aplicación de encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual.	27
CAPITULO V	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 CONCLUSIONES	59
5.2 RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Instrumento de investigación	26
Tabla 2: Edad	27
Tabla 3: Sexo	29
Tabla 4: Semestre	30
Tabla 5: ¿Conoce el significado de actividad sexual?	31
Tabla 6: ¿A qué edad inició su actividad sexual?	32
Tabla 7: ¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual?	34
Tabla 8: ¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?	36
Tabla 9: Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió	37
Tabla 10: Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?	39
Tabla 11: ¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?	41
Tabla 12: ¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información sobre educación sexual?	43
Tabla 13: ¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?	45
Tabla 14: ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?	47
Tabla 15: ¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez?	49
Tabla 16: ¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?	51
Tabla 17: ¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?	53
Tabla 18: ¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?	55
Tabla 19: ¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Edad	27
Gráfico 2: Sexo.....	29
Gráfico 3: Semestre.....	30
Gráfico 4: ¿Conoce el significado de actividad sexual?.....	31
Gráfico 5: ¿A qué edad inició su actividad sexual?	32
Gráfico 6: ¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual?.....	34
Gráfico 7: ¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?.....	36
Gráfico 8: Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió.....	37
Gráfico 9: Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?	39
Gráfico 10: ¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?	41
Gráfico 11: ¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información sobre educación sexual?.....	43
Gráfico 12: ¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?.....	45
Gráfico 13: ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?.....	47
Gráfico 14: ¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez? :.....	49
Gráfico 15: ¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?.....	51
Gráfico 16: ¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?	53
Gráfico 17: ¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?.....	55
Gráfico 18: ¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?	57

RESUMEN

La presente investigación busca determinar el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. El inicio de la actividad sexual conlleva el iniciar con el acto coital, el mismo que debe ser llevado de forma responsable pues de no ser el caso se lleva el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos a una temprana edad. Dentro de los objetivos de estudio se encuentra el analizar el grado de conocimiento acerca del inicio de la actividad sexual como el identificar el sexo predominante en el inicio de la actividad sexual. Es una investigación de tipo descriptiva, cuantitativa y transversal ya que la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo, la misma que fue realizada en 80 estudiantes, entre ellos varones y mujeres. El instrumento para la recolección de datos se llevó a cabo a través de una encuesta mediante un cuestionario con escala de Likert, dentro del mismo se estableció preguntas cerradas que fueron necesarias para la obtención de los datos de esta investigación. Se demostró así que los varones son quienes abordan con una actividad sexual de manera temprana con una diferencia de 3 años en las mujeres, a su vez, se debe recalcar que el porcentaje de hombres encuestados es menor por un 50% que el de las mujeres que fueron parte de la investigación.

Palabras claves: Actividad sexual, sexo, sexualidad.

ABSTRACT

This research seeks to determine the initiation of sexual activity in second and third-semester students of the *Psychopedagogy* program at *The University National of Chimborazo*. The beginning of sexual activity entails initiating the coital act, which should be carried out responsibly; otherwise, there is a risk of contracting sexually transmitted infections (STIs) or pregnancies at an early age. Among the study's objectives is to analyze the degree of knowledge about the beginning of sexual activity and identify the predominant sex at the beginning of the sexual activity. It is descriptive, quantitative, and cross-sectional research since the research was conducted in a single period, carried out by 80 students, including males and females. The instrument for data collection was carried out through a survey employing a Likert scale questionnaire, which included closed questions that were necessary to obtain the data for this research. It was demonstrated that men are the ones who approach the early sexual activity with a difference of 3 years in women. At the same time, it should be emphasized that the percentage of men surveyed is lower by 50% than that of women who were part of the research.

Keywords: Sexual activity, sex, sexuality.

KERLY
YESENIA
CABEZAS
LLERENA

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PORFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Introducción

El tema de investigación aborda el inicio de la actividad sexual en estudiantes de segundo y tercer semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, población que, aunque no es muy amplia puede ser de gran magnitud para poder establecer resultados que sean de total beneficio para futuras investigaciones.

A su vez, según Beltrán (2013) dentro de la última década el inicio de la actividad sexual entre varones como mujeres ha variado en los factores por los cuales se da este fenómeno, entre ellos se encuentra la edad en la que puede llegar a transcurrir, es decir, cada vez es de manera más apresurada e inmediata en cuanto el varón o mujer llega a la adolescencia y en casos más complejos, aún más temprana, como lo es en la etapa de la preadolescencia. La complejidad del tema, constituye una fuente importante de investigación que pueda capturar y comprender el comportamiento sexual de los estudiantes de Psicopedagogía del segundo y tercer semestre, y aportar elementos en los cambios que se están produciendo luego de cursar por esta etapa, cambios dentro de nuestra sociedad a nivel educativo, familiar, y social.

De tal manera, sobre estos temas el sentido común nos permite observar un exceso dentro de temas como la permisibilidad, promiscuidad y descuido que prevalecen en esta área, la cual conduce a los jóvenes adoptar comportamientos como un apresurado interés por explorar la sexualidad sin tener en cuenta consecuencia como: embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) y el SIDA es una de las enfermedades más graves (Behrend M. 2016).

Es por ello que, en el 2011 el proyecto CERCA, estudio financiado por la Unión Europea realizó encuestas en el Ecuador, en el cual, las estadísticas muestran que la actividad sexual ocurre alrededor de los 15 años para los varones y 16 años para las mujeres, la cual año tras año va disminuyendo de forma alarmante datos que revela la OMS en un investigación realizada en el 2013, existe entre los jóvenes cada vez desde una edad muy temprana la “curiosidad” por recurrir a una sexualidad precoz, y es aquí donde se plantea la pregunta ¿Quién inicia de manera temprana su actividad sexual, y por qué?

Por ello, según la ENDAIM (2004) en el Ecuador los varones son quienes lideran la tabla de un precoz inicio de la actividad sexual, pero al llevar la misma pregunta ante una sociedad más reducida la cual se basa en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ¿se podrá obtener resultados distintos?

Por lo tanto, la investigación se realizará mediante un enfoque cuantitativo esto debido a que el análisis de datos se procesa de forma estadística, no dejando de lado que no será experimental debido a que no se va manipular la variable, y dentro de la muestra se tiene a los estudiantes de segundo y tercer semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es así como, el presente trabajo está organizado en el capítulo uno con el planteamiento del problema y dentro del mismo los objetivos de la investigación, posterior a esto en el capítulo dos en donde se refleja el análisis bibliográfico de la mano con la variable de estudio que este caso es el inicio de la actividad sexual, en el capítulo tres examinamos el cómo se va a realizar la recopilación y análisis de datos, para continuar con la interpretación y generación de resultados.

1.2 Planteamiento del problema

La sexualidad dentro de las últimas décadas está abierta al cambio y sujeta a un permanente proceso social e interpretación hecha por los diferentes grupos sociales y también población en general, siendo esta prueba de sus experiencias individuales y sus relaciones con los demás, las reglas sociales que guían las acciones individuales y les dan sentido, es decir que no se estanca en cuanto a querer fomentar una educación sexual desde una edad temprana para poder vivir una vida sexual libre y de forma correcta, dentro de la misma premisa se suma que en los últimos años se ha podido apreciar un incremento de la población de una manera abrumadora, la cual va de la mano de la tecnología y de este modo se tiene una generación donde el desarrollo humano llega a entrar en una etapa en la cual pretenden entrar en la madurez de forma gradualmente (Valdés & Guajardo, 2014). Es decir, una adaptación a cambios de forma rápida y en muchas ocasiones no acorde a su edad, lo que genera una búsqueda inmediata para complacer todas sus necesidades, sin dejar de lado una breve y precoz iniciación de la actividad sexual.

Además, en el 2013 según datos de la OMS en el Ecuador más del 45 % de los adolescentes empezaban con su actividad sexual entre los 14 y 15 años, una cifra preocupante si la comparamos con años pasados y con la tasa de embarazos, infecciones de transmisión sexuales (ITS) y entre otras dentro de los adolescentes; la falta de información, los factores sociales, económicos y en ciertos casos la religión influye de manera parcial o total para que cada vez exista un inicio del acto coital de forma apresurada.

Del mismo modo, un factor que ha sido mencionado es la tecnología que si bien pretende ser una herramienta de utilidad para su uso de forma correcta, en muchas ocasiones significa un bombardeo irrestricto de indagación, y no precisamente de fuentes confiables que brinden información o a su vez una educación sexual adecuada, pero ¿a qué se hace referencia con esto? hoy en día es muy fácil encontrar miles de anuncios en donde se oferta con solo un clic el conocer de temas como: sexo, sexualidad, relaciones coitales y entre otros temas, lo cual en este caso no sea la forma más adecuada para los jóvenes. Es por ello que se pretende el conocer quién empieza la actividad sexual de manera temprana, varones o mujeres y a su vez cuales son aquellas causas del porqué este fenómeno se presenta (Valdés & Guajardo, 2014).

Además, se puede observar que la mayoría de los adolescentes intentan pasar la mayor parte del tiempo fuera de casa, donde suelen acudir a lugares públicos para que puedan socializar entre sus pares con poca información sexual. Sin embargo, si por el contrario ingresan al hogar, se incrementarán los recursos tecnológicos que se pueden utilizar para permitir las relaciones sociales con conocidos y extraños, y podrán sumergirse en relaciones extremadamente peligrosas para solucionar problemas sexuales que no son adecuados para su edad, lo cual puede llegar a tener consecuencias en un futuro muy cercano (Molina & Toledo, 2014).

1.3 Justificación

El inicio de actividad sexual en las nuevas generaciones es cada vez más temprano, y en mayor frecuencia teniendo como consecuencias que se presente en condiciones de riesgo. Existen varios factores que podrían ser asociadas con esta situación. Se ha decidido realizar una investigación para obtener información sobre quién inicia la actividad sexual y a su vez cual es la edad en la cual se presenta dicho fenómeno, de forma indirecta se pretende conocer si existen factores biológicos, psicológicos y familiares relacionados con la ocurrencia de las relaciones sexuales de los adolescentes, porque es necesario e importante comprender el por qué los adolescentes recurren de forma apresurada a un inicio precoz del acto coital.

Por tanto, es fundamental que los psicólogos en el campo educativo podamos comprender los factores relacionados con el comportamiento sexual de los jóvenes, tener una premisa con las edades que podrían ser fuente de información para no llegar a vivir una vida sexual de forma acelerada y no responsable, a su vez el cómo estar atentos a estas situaciones y cómo guiar a los estudiantes, de este modo obtener un desarrollo físico y cognitivo de la adolescencia que favorezca totalmente a su edad cronológica con su edad mental, lo que nos permitirá preparar a los jóvenes para acciones preventivas y adaptativas en las primeras etapas.

Finalmente, la investigación, es factible debido a que en la Universidad Nacional de Chimborazo como en los estudiantes de Psicopedagogía de segundo y tercer semestre se prestan facilidades para una recolección de datos, y de esta forma serán fácilmente tabulados, analizados y finalmente interpretados, lo cual se llevara a cabo de la mano de la información científica que existe en temas sobre sexualidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el grado de conocimiento acerca del inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar el sexo predominante en el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Actividad sexual

Se considera como el instante en la vida de un individuo en que por primera vez mantiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al hecho. Tal iniciación puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. Es precoz cuando se realiza antes del proceso de consolidación; es decir, antes de alcanzar identidad emocional, mayor estabilidad, ubicación del objeto amoroso único, capacidad para intercambio amoroso (dar y recibir), capacidad de elegir utilizando criterios a largo plazo lo cual estaría alrededor de los 19 años (Ceballos G, 2005).

2.2 Sexo

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior (Rivera, 2019).

2.2.1 Género

A diferencia de sexo en el sentido de “sexo biológico”, el término género (en inglés, gender) indica las características sociales y el rol de género aprendido individualmente. Este rol se encuentra definido, en lo esencial, por la organización social, cultural y económica de una sociedad, así como por las normas y valores legales, religiosos y éticos vigentes. La asignación de este rol puede variar mucho entre las diferentes sociedades. Aún dentro de una misma sociedad, la diferencia de rol puede diferir considerablemente dependiendo de la edad, estado civil, situación económica, pertenencia a un determinado grupo étnico o a una religión. En contra de lo que ocurre en el caso del “sexo biológico”, el rol de género socialmente determinado y los espacios para la acción de hombres y mujeres que este conlleva son variables y dinámicos (Schussler, 2007).

2.3 Sexualidad

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos relacionada con la capacidad de sentir placer, por tanto, involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, es decir que la sexualidad está relacionada con la forma de ser, pensar, sentir, actuar y relacionarse con los demás (Aguayo F, 2013).

Por ello la OMS destaca que la sexualidad humana es la integración de los aspectos somático, intelectual, emocional y social con lo que se enriquece y potencia la personalidad y el amor (Rodríguez M, 2014).

2.3.1 Ciclo de respuesta sexual

Para Bedmar el hablar de un ciclo de respuesta sexual conlleva fases que son ejecutadas en un orden establecido, las cuales se han estudiado y analizado a lo largo de los años para poder definir esta respuesta, en la actualidad se tiene conocimiento que son cinco fases, dentro de ellas se tiene: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución.

Deseo: Esta etapa inicial de la respuesta sexual humana comprende pensamientos, emociones y sensaciones que generalmente aumentan el nivel de libido. En esta fase, los aspectos psicológicos y la percepción sensorial son fundamentales para que la persona pueda sentirse sexualmente motivada. Las dificultades sexuales en la fase de deseo sexual son cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. Esto es debido sobre todo al estilo de vida que llevamos. Siempre se ha pensado que afectan más a la mujer; sin embargo, la realidad que vivimos los terapeutas sexuales en nuestras consultas nos dice que el número de casos de DSI (Deseo Sexual Inhibido) en hombres se incrementa cada vez más (Bedmar, 2016).

Excitación: Si se mantiene un alto nivel de deseo, se puede alcanzar fácilmente la fase de excitación sexual. Aquí aparecen las primeras manifestaciones fisiológicas:

- Masculinas: erección del pene, aumento del tamaño y elevación de los testículos e incremento del grosor del escroto. Cuando la excitación sexual masculina se ve afectada por la ansiedad, hablamos de problemas de erección.
- Femeninas: lubricación y dilatación vaginal, erección de los pezones y aumento del tamaño del pecho y la vagina. Si aparecen dificultades en esta fase de la respuesta sexual, hablamos de problemas de excitación sexual femenina.

En ambos casos, se inicia también una elevación de las frecuencias respiratoria y cardíaca; a esto puede acompañar una sudoración cuya intensidad es variable según el nivel de excitación fisiológica (Bedmar, 2016).

Meseta: Manteniendo una adecuada estimulación, la persona alcanzaría el nivel de meseta, que podemos definir como una fase producida inmediatamente antes del orgasmo y caracterizada por la percepción de unas sensaciones muy específicas que avisan y predisponen al orgasmo (sensaciones preorgásmicas). La percepción a nivel cerebral y psicofisiológico de dichas sensaciones estaría alterada en dificultades sexuales como la eyaculación precoz (Bedmar, 2016).

Orgasmo: Partiendo del mantenimiento de la estimulación y la excitación sexual, el orgasmo viene a ser el momento exacto en que la persona se deja llevar por las sensaciones preorgásmicas para sentir el clímax. A nivel fisiológico, las manifestaciones más evidentes son:

- En el hombre, la expulsión del esperma o semen (eyaculación).

- En la mujer, la emisión de fluido procedente de las glándulas de Bartolino (propias de la lubricación vaginal) o la expulsión del líquido segregado por las glándulas de Skene (“próstata femenina”) si hablamos de la implicación del punto G y de “eyaculación femenina”. A este nivel, pueden aparecer importantes diferencias entre unas mujeres y otras (Bedmar, 2016).

Resolución: En esta etapa de la respuesta sexual, el organismo comienza a recuperar progresivamente los niveles normales o basales. Suelen aparecer sensaciones de relajación (muscular y mental), bienestar, placidez o incluso sueño. Estas sensaciones se deben a los cambios hormonales y a la secreción de serotonina (Bedmar, 2016).

2.3.2 Derechos sexuales

Al hablar de derechos sexuales se hace referencia a una amplia lista de ellos, tales como:

- El derecho a la libertad sexual: Se refiere a la posibilidad de vivir y expresar de forma plena, placentera y segura nuestra sexualidad, afectos e identidad, sin abuso sexual, amenazas, en cualquier etapa y situación de vida (Ramos, 2011).
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo: Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas y responsables sobre la propia vida sexual partir de la ética y valores personales. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de torturan mutilación y violencia de cualquier tipo (Ramos, 2011).
- El derecho a la privacidad sexual: Este derecho involucra el derecho a las expresiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otras personas (Ramos, 2011).
- El derecho a la equidad sexual: Este derecho garantiza que ninguna persona puede ser excluida, aislada o violentada por razones de sexo, género, edad, raza, clase social, religión o discapacidad física y/o psicológica, en cualquier situación o espacio de su vida cotidiana (Ramos, 2011).
- El derecho al placer sexual: Este derecho se refiere a bienestar emocional, físico, intelectual y espiritual que cada persona debe experimentar en cada momento de su vida. Incluye las relaciones sexuales consentidas y placenteras, sin presiones, violencia o chantaje, así como la vivencia del autoconocimiento del cuerpo sin culpa, prejuicios o mitos (Ramos, 2011).

2.3.3 Comportamiento o conducta sexual

El comportamiento sexual se considera una práctica por el hecho de ser construido y compartido a nivel social, que se refiere a la elaboración de imágenes, sentidos y significados respecto al ejercicio de la sexualidad, cuestiones que van más allá del conocimiento de los mecanismos de protección y de la etapa en la que se encuentra la persona (Bahamón M, 2014).

Además, el comportamiento sexual se refiere las múltiples formas de vivir la sexualidad y de relacionarse de manera afectiva y sexual con otras personas, así el comportamiento sexual está influenciado por la educación y el estilo de crianza, época en la que vive, situación socioeconómica y por la cultura. Se asume además que la conducta sexual es todo tipo de práctica sexual que una persona puede realizar consigo misma y con otras personas (Anaya L, 2016).

2.3.4 Responsabilidad sexual

Para hablar de una sexualidad responsable es necesario referirse en primer término a una educación sexual adecuada y efectiva, misma que consiste en la enseñanza encaminada a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que afectan a las relaciones entre varones y mujer, donde los niños y adolescentes deben conseguir su conocimiento de educación sexual primaria en la familia tomando en cuenta que las relaciones sexuales tienen consecuencias y los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad con la madurez necesaria (Díaz M, 2012).

Asimismo, el ejercicio de los derechos sexuales debe asumirse con total responsabilidad, a través de la protección, el reconocimiento y la aceptación de las consecuencias, de esta manera el comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario caracterizándose por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar (Maldonado G, 2014).

2.3.5 Irresponsabilidad sexual- Conductas sexuales irresponsables

De manera general, las conductas sexuales de riesgo suelen ser muy frecuente en los jóvenes, especialmente en los adolescentes ya que ellos no miden las consecuencias que traen las relaciones sexuales sin responsabilidad y esta problemática favorece la presencia de una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social. Durante los últimos años se ha mostrado un aumento de factores de riesgo a nivel sexual en los países de América Latina y el Caribe debido a un adelanto en la edad de inicio de las relaciones sexuales, generalmente sin protección (Figueroa L, 2017).

Así pues, el comportamiento sexual y reproductivo en la población joven resulta irresponsable ya que cada vez más el inicio de las relaciones sexo genitales se dan a más temprana edad y en la mayor parte de los casos alejadas de información objetiva, oportuna, clara sobre el manejo de la sexualidad y de las responsabilidades que ello implica, situación que expone a este grupo humano a riesgos de que se produzcan embarazos no planeados, abortos provocados e infecciones incluyendo el VIH (Díaz M, 2012).

Así mismo, los jóvenes tienen poca experiencia para reconocer los síntomas del embarazo o infecciones y son renuentes a aceptar la realidad de su situación, por otra parte, desconocen a dónde acudir para obtener orientación y ayuda (Ayala, 2014).

Las conductas sexuales de riesgo que los jóvenes adoptan resultan consecuencia de factores variados como:

- Factores biológicos: los cambios biológicos que se generan en los jóvenes desprenden un sentido de adultez y la necesidad de ser aceptados dentro del grupo de iguales lo que puede conllevar a determinadas prácticas de riesgo.
- Desarrollo cognitivo, psicosocial y afectivo: en la adolescencia y juventud el desarrollo cognitivo y psicosocial no ha concluido su formación por lo que es recurrente el sentido de invulnerabilidad, omnipresencia y egocentrismo donde la persona busca experiencias nuevas sin ser capaz de prever las consecuencias y los resultados de sus actos.
- Familia: dentro de este grupo pueden sobresalir aspectos de riesgo pues en la mayoría de los casos los adultos son incapaces de impartir normas de conductas responsables y de brindar explicaciones claras sobre la sexualidad.
- Grupo de iguales: el grupo de amigos ejerce gran influencia sobre la conducta sexual al ser el círculo donde los adolescentes sienten más apego y de los cuales se semejan la conducta debido a presión
- Consumo de alcohol y otras drogas: el uso de dichas sustancias es facilitador de las conductas sexuales de riesgo
- Educación sexual recibida: esta suele ser deficiente pues aún existe desconocimiento sobre temas de planificación familiar y uso de métodos anticonceptivos, por lo que al iniciarse la actividad sexual se lo hace de manera irresponsable (Figueroa L., 2017).

2.4 Factores que influyen en el inicio de la actividad sexual

Existen varios factores que influyen dentro de un inicio temprano de la actividad sexual, entre ellos se puede evidenciar: Factor individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural.

- Al hablar de un factor individual se toma en cuenta características tales como la edad, sexo, género, orientación sexual y entre otros. Por otra parte, al nombrar un factor educativo se hace referencia al grado de información que se obtuvo antes del inicio de la actividad sexual, no dejando de lado su proyección a futuro (proyecto de vida). El factor psicológico se enfoca en el desarrollo cognitivo, durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación de la actividad sexual precoz. En la adolescencia, el egocentrismo de la etapa las hace asumir que a ellas eso no les va a pasar, pues eso solamente les ocurre a otras. La necesidad de probar su fecundidad, y fantasías de infertilidad, puede ser un factor poderoso durante la adolescencia (Díaz, 2014).

- Los factores familiares se enfocan en las características o circunstancias que se encuentran en el entorno familiar que pueden influir en las/los adolescentes para el inicio de relaciones sexuales. La baja comunicación con los padres o en ocasiones la ausencia de los mismos, genera un despertar sexual no controlado, así como carencia de madures mental como fisiológica y terminando en consecuencias no planificadas como lo es el embarazo no deseado (Osorio, 2013).
- A su vez los factores socioculturales hacen un enfoque donde es todo aquello que las sociedades construyen alrededor de la diferencia sexual: Roles, actividades, maneras de relacionarnos y de expresar emociones. El inicio de relaciones sexuales está influenciado por factores construidos socialmente, tales como nuestros conocimientos, significados y prácticas. Es bien conocido el papel que las fuerzas sociales y los desequilibrios de poder juegan como determinantes de la salud sexual de las comunidades y las sociedades (Calle, 2018).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.1. Por el nivel o alcance

Descriptivo: Es descriptivo debido a que el proceso se centró en el análisis de la variable de investigación, es decir, el inicio de la actividad sexual. La información sobre la pregunta estudiada se obtuvo a través de una encuesta que detalla y caracteriza la respuesta a la hipótesis propuesta. Esta variable solo fue estudiada y no manipulada.

3.1.1.2 Por el tiempo

Transversal: Porque es se trata de un estudio en un determinado tiempo.

3.1.1.3 Por los objetivos

Básica: La investigación es básica porque se dedica a contribuir a la ciencia, y sus resultados no son solo para uso personal, sino también para la sociedad.

3.1.1.4 Por el lugar

De campo: Es un estudio de campo debido a la relación directa entre el investigador y el problema de investigación, es decir el contacto que se tiene con los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.2.1 Enfoque cuantitativo

El enfoque de la investigación se centra en ser cuantitativo debido a que se realiza tras cumplir un análisis estadístico con los datos recolectados a través de la aplicación de la encuesta.

3.1.2.2 Diseño no experimental

Dado que las variables de investigación no fueron manipuladas, el proyecto de investigación se clasifica como proyecto no experimental. Es decir, se aplicaron herramientas y técnicas de investigación sin cambiar las variables, y se analizó y luego se estudió el fenómeno.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Analítico – Sintético

Se realizó un análisis de la información con los datos recogidos en la investigación para ser procesados e interpretados destacando los datos más importantes.

3.2.2 Inductivo – deductivo.

Se utilizó un método inductivo – deductivo debido a que al analizar la variable de estudio se partió desde lo general hasta lo particular y así obtener conclusiones de la investigación.

3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

3.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra es no probabilística e intencional por parte de la investigadora y se la estableció en 80 estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 1 Instrumento de investigación

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Inicio de la actividad sexual	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Está compuesta por 18 preguntas direccionadas a conocer el inicio de la actividad sexual y a su vez el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de segundo y tercer semestre de Psicopedagogía sobre la variable.

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

4. CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Aplicación de encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual.

Pregunta 1: Edad

Tabla 2

Edad

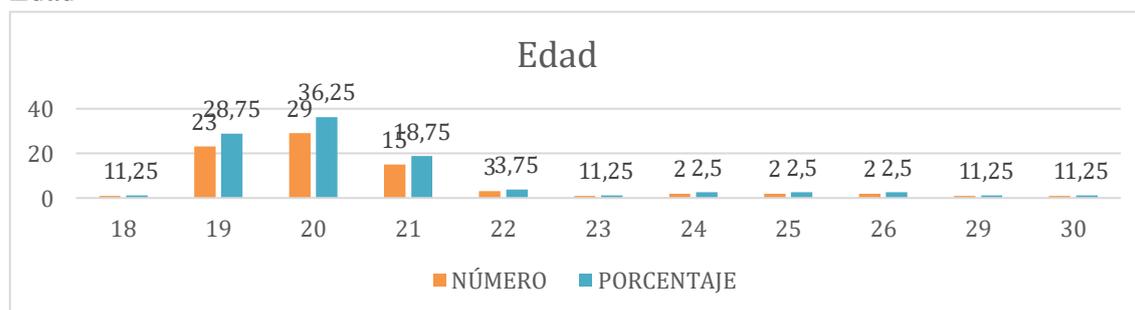
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	1	1.25
19	23	28.75
20	29	36.25
21	15	18.75
22	3	3.75
23	1	1.25
24	2	2.5
25	2	2.5
26	2	2.5
29	1	1.25
30	1	1.25
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 1

Edad



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Los resultados de la primera pregunta, rebelan que de 80 estudiantes pertenecientes al segundo y tercer semestre de Psicopedagogía se evidenció que el rango de edad se encuentra entre los 18 a los 30 años, en donde lideran edades como los 20 años con el 36.75 %, los 19 años con el 28.75%, los 21 con el 18.75%, a su vez con un porcentaje que prosigue a los primeros se obtiene el 3.75% para quienes forman parte del rango de 22 años, continuando con los porcentajes de manera descendente comparten el mismo porcentajes edades como 24, 25, 26 años quienes se ubican con un 2.5% y finalmente con el 1.25% encontramos edades como 18, 23, 29 y 30 años.

Interpretación: En base a los resultados se obtiene que, la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 19 a 21 años que son el 83.75% de la población, sin dejar de lado edades menores o mayores que son parte de la investigación y forman parte del 16.25% de la población total.

Pregunta 2: Sexo

Tabla 3

Sexo

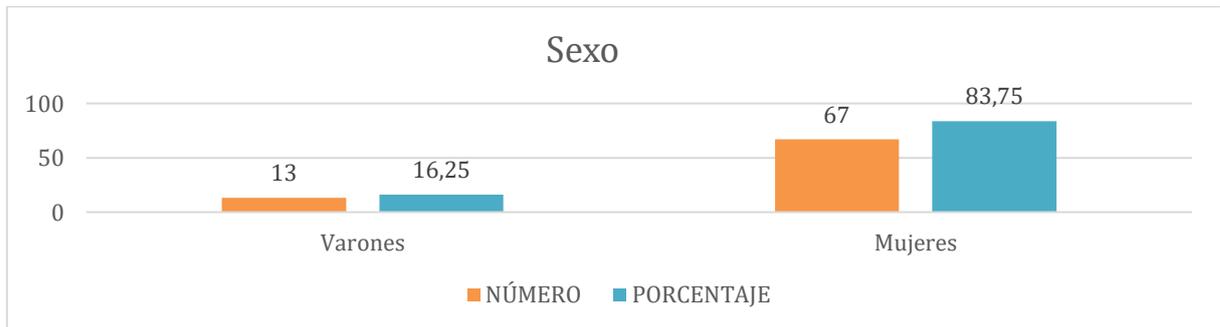
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Varones	13	16.25
Mujeres	67	83.75
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 2

Sexo



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Los resultados de la segunda pregunta, evidencia que con un 83.75% podemos observar que quienes lideran tanto en segundo como tercer semestre de Psicopedagogía en términos de sexo son las mujeres, sin dejar de lado a los varones que son parte con un 16.25% y así llegan a completar el 100% de la muestra.

Interpretación: Tras la encuesta aplicada, para tener conocimiento sobre cuantos varones y mujeres serán parte de la investigación, se puede evidenciar que la mayor parte de la población son mujeres, teniendo en cuenta que son dos cursos en los cuales se realiza la investigación, es decir, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía, la cantidad de varones de la cual se podrá extraer información tiende a ser baja, pero será de gran importancia al momento de realizar conclusiones y brindar recomendaciones.

Pregunta 3: Semestre

Tabla 4

Semestre

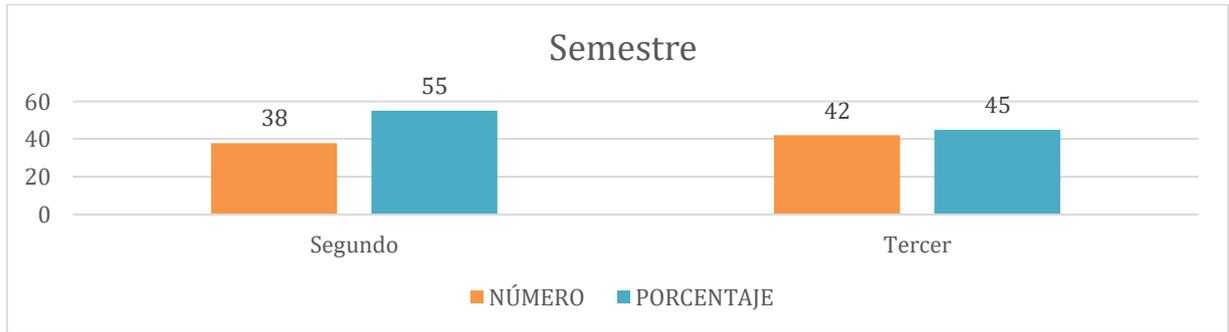
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Segundo	44	55
Tercer	36	45
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 3

Semestre



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: La investigación realizada en segundo y tercer semestre de Psicopedagogía con 80 estudiantes arroja que el 55% se ubica en segundo semestre y un 45% en tercer semestre siendo esto la suma del 100% de la muestra.

Interpretación: Dentro de la carrera de Psicopedagogía tiende a variar el número de estudiantes en cada uno de los semestres que existen, para la presente investigación se optó por tomar como muestra a los estudiantes de segundo y tercer semestre, y tras realizar la encuesta se conoce que el total de la misma fue de 80 personas, entre ellas 44 pertenecientes al segundo semestre y 36 a tercer semestre.

Pregunta 4: ¿Conoce el significado de actividad sexual?

Tabla 5

¿Conoce el significado de actividad sexual?

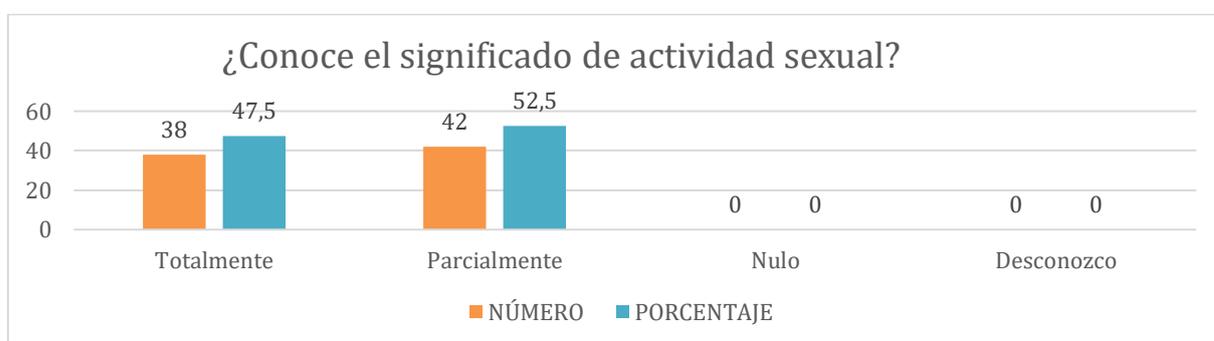
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	38	47.5
Parcialmente	42	52.5
Nulo	0	0
Desconozco	0	0
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 4

¿Conoce el significado de actividad sexual?



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Totalmente	Parcialmente	Nulo	Desconozco	Total
Varones	2	11	0	0	13
Mujeres	36	31	0	0	67

Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Luego de la aplicación de la encuesta se puede evidenciar que más del 52,5% tiene un conocimiento sobre el significado de la actividad sexual de manera parcial, mientras que un 47,5% conoce en su totalidad lo que conlleva el concepto de actividad sexual.

Interpretación: Se puede evidenciar que tanto varones como mujeres tienen en claro el significado de actividad sexual, el mismo que se refiere al coito que existe entre dos personas ya sean del sexo opuesto o del mismo sexo. Es beneficioso que para el nivel universitario en el que se hayan y la edad que mantienen puedan tener un concepto claro en el cual apoyarse para dar inicio a su actividad sexual de este ser este el caso.

Pregunta 5: ¿A qué edad inició su actividad sexual?

Tabla 6

¿A qué edad inició su actividad sexual?

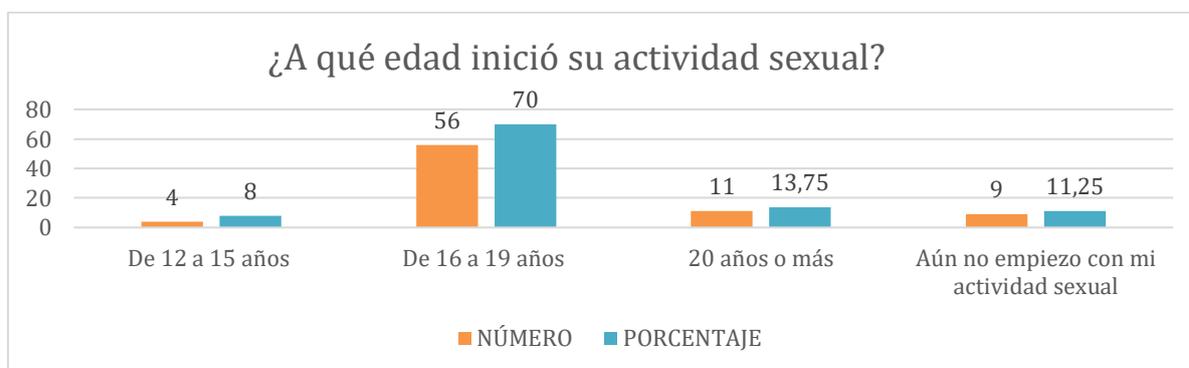
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
12 – 15	4	5
16 – 19	56	70
20 o más	11	13.75
Aún no empiezo con mi actividad sexual	9	11.25
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 5

¿A qué edad inició su actividad sexual?



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Jessica Ruiz

	De 12 a 15 años	De 16 a 19 años	20 o más	Aún no empiezo con mi actividad sexual.	Total
Varones	3	9	0	1	13
Mujeres	1	47	11	8	67

Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Un 70% de los encuestados revela que dio inicio a su actividad sexual entre los 16 a 19 años, un 13,75% entre los 20 o más, un 5 % entre los 12 a 15 años y finalmente un 11,25% arroja el resultado de que aún no ha empezado con su actividad sexual.

Interpretación: El inicio de la actividad sexual puede variar tanto en edades como en sexo, es decir que no tiene una edad mínima o máxima para tener cavidad en la vida de ya sea varones o mujeres, dentro de los encuestados se puede apreciar que el 88,75% de

la muestra ya dio un inicio a su actividad sexual es decir que mantuvieron relaciones coitales, teniendo como cumbre la edad de 16 a 19 años, mientras que el porcentaje restante (11,25%) aún no empieza con su actividad sexual, cifra que también será descartada para la continuidad de respuestas hechas de modo ascendente. Finalmente, no se puede dejar de lado que quienes tienen un inicio de la actividad sexual temprana son los hombres con un porcentaje bajo pero evidente en un rango de edad de 12 a 15 años.

Pregunta 6: ¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual?

Tabla 7

¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual?

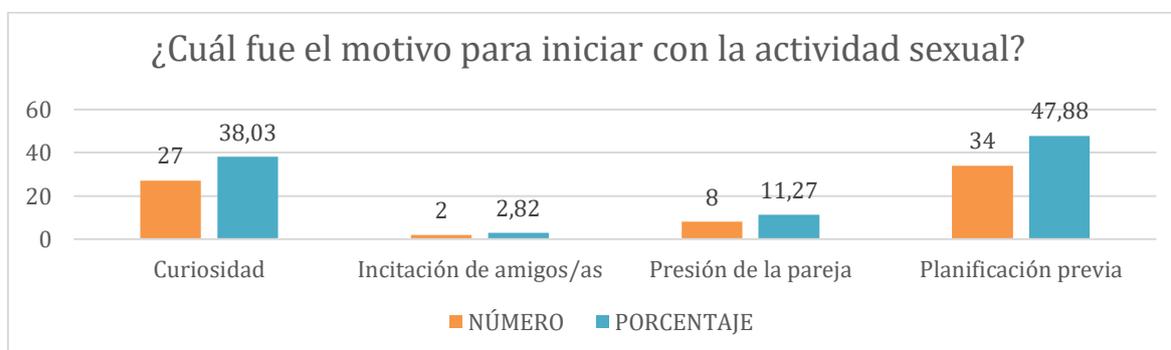
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Curiosidad	27	38.03
Incitación de amigos/as	2	2.82
Presión de la pareja	8	11.27
Planificación previa	34	47.88
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 6

¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual?



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Curiosidad	Incitación de amigos de amigos	Presión de la pareja	Planificación previa	Total
Varones	8	1	1	2	12
Mujeres	19	1	7	32	59

Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: De 71 estudiantes un 47,88% planifico con anticipación el inicio de su actividad sexual, un 38,03% dio inicio debido a la curiosidad que conllevaba dar este paso en su vida sexual, un 11,27% lo llevó a cabo por la presión de la pareja y un 2,82% por la incitación de amigos/as.

Interpretación: Una de las opciones con un índice de porcentaje alto es la planificación previa, seguida por la curiosidad al momento de iniciar con la actividad sexual, en los varones prevalece la curiosidad como primera opción para su inicio del acto coital, mientras que en las mujeres la planificación predomina para su inicio de la sexualidad, y

con un porcentaje bajo pero no menos importante las opciones como incitación de amigos y presión de la pareja, lo cual es algo preocupante puesto que el no poder tener una libre elección de cuando iniciar con la actividad sexual puede ocasionar que no se viva de manera libre con una vida sexual activa.

Pregunta 7: ¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?

Tabla 8

¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?

INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	49	69.02
No	22	30.98
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 7

¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Si	No	Total
Varones	8	4	12
Mujeres	41	18	59

Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: En los resultados se evidencia que el 69,02% de los estudiantes si utilizaron un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual, y un 30,98% no.

Interpretación: En relación a las respuestas obtenidas, en la pregunta ¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual?, tanto varones como mujeres manifiestan que optaron por un método de prevención al momento de realizar el acto coital, lo cual es de gran beneficio tanto para ellos como para su pareja sexual, debido a que al utilizar un método de prevención se encuentran menos expuestos a un sinnúmero de enfermedades, ITS (Infecciones de Trasmisión Sexual) o un embarazo en su adolescencia; por otro lado, un porcentaje menor a la media optó por no utilizar un método de prevención, teniendo en cuenta que dejaron de lado su responsabilidad sexual, la cual

hace referencia al conocer sobre las formas y los métodos a tomar para llevar a cabo una sexualidad de manera responsable.

Pregunta 8: Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió.

Tabla 9

Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió

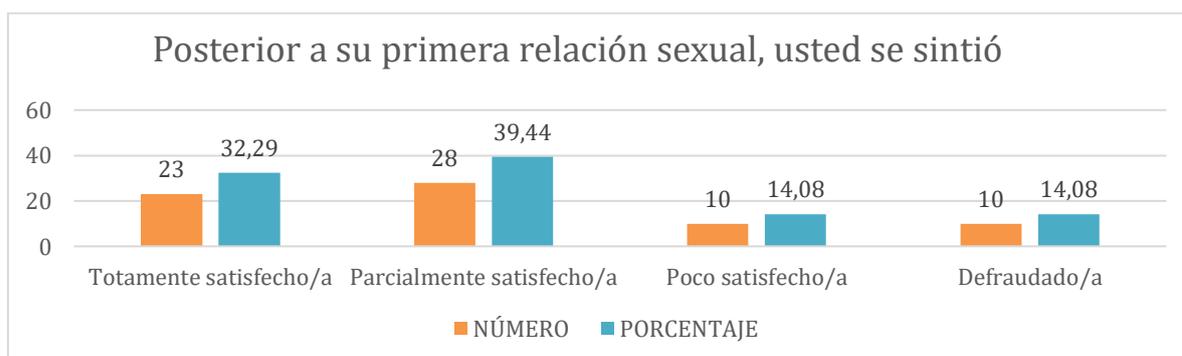
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente satisfecho/a	23	32.39
Parcialmente satisfecho/a	28	39.44
Poco satisfecho/a	10	14.08
Defraudado/a	10	14.08
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 8

Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Totalmente satisfecho/a	Parcialmente satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Defraudado/a	Total
Varones	7	3	1	1	12
Mujeres	16	25	9	9	59

Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: De 71 respuestas dadas, se manifiesta que, tras su primera relación sexual, un 32,39% totalmente satisfecho/a, un 39,44% parcialmente satisfecho/a, un 14,08% poco satisfecho y un 14,08% defraudado.

Interpretación: Dentro de los resultados tras la pregunta de cómo se sintió posterior a su primera actividad sexual arroja que las mujeres son quienes lideran la opción que

parcialmente satisfecho/a, es decir que, para un alcance pleno y máximo de la sexualidad debió existir: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución, tal vez una de estas fases no llegó a su alcance en su totalidad. Por el contrario, quienes eligieron la opción de totalmente satisfecho debieron experimentar las fases completas del ciclo de respuesta sexual y así quedar con una experiencia reconfortante, finalmente con un empate de porcentaje en opciones tales como satisfechos/as o defraudados/as, esto puede ser debido a que en el momento de realizar el coito no se llenó sus expectativas por el completo o algo se suscitó al momento de conciliar el acto sexual.

Pregunta 9: Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?

Tabla 10

Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?

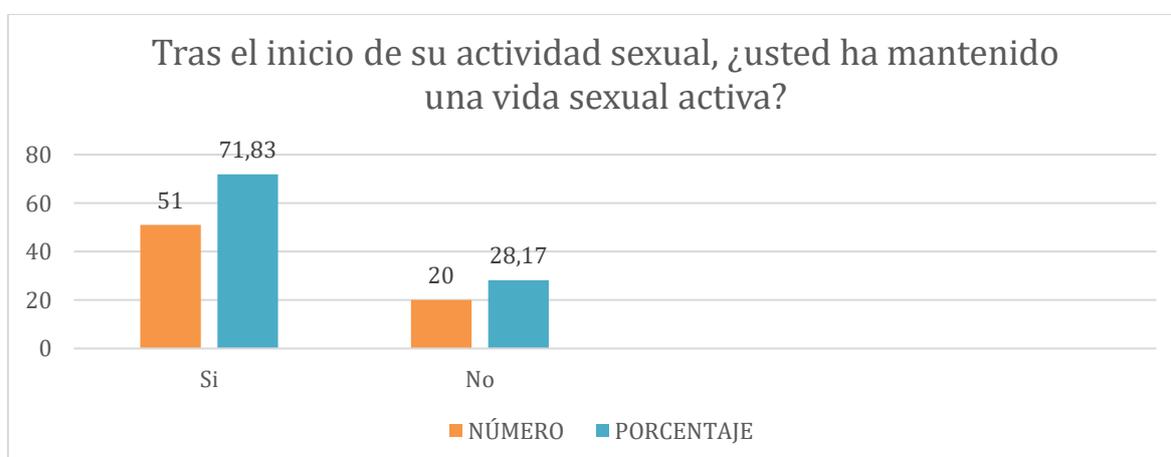
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	51	71.83
No	20	28.17
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 9

Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Si	No	Total
Varones	9	3	12
Mujeres	42	17	59

Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Un 71,83% revela que ha continuado con una vida sexual activa tras el inicio de su actividad sexual, mientras que un 28,07% ha optado por no hacerlo.

Interpretación: Los resultados a la pregunta, tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?, arrojan que un porcentaje alto de estudiantes, varones como mujeres tienen a continuar con su vida sexual activa es decir que, el continuar con una vida sexual activa implica el mantener más que un estándar de acto coitales, sino también el vivir una sexualidad responsable y mantener tanto un ciclo de respuesta sexual como un responsabilidad sexual de manera homogénea, es así como las

mujeres y varones de segundo y tercer semestre han optado por continuar con una vida sexual activa, donde los métodos de prevención ante ITS (Infecciones de Trasmisión Sexual) y embarazos no deseados.

Pregunta 10: ¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?

Tabla 11

¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?

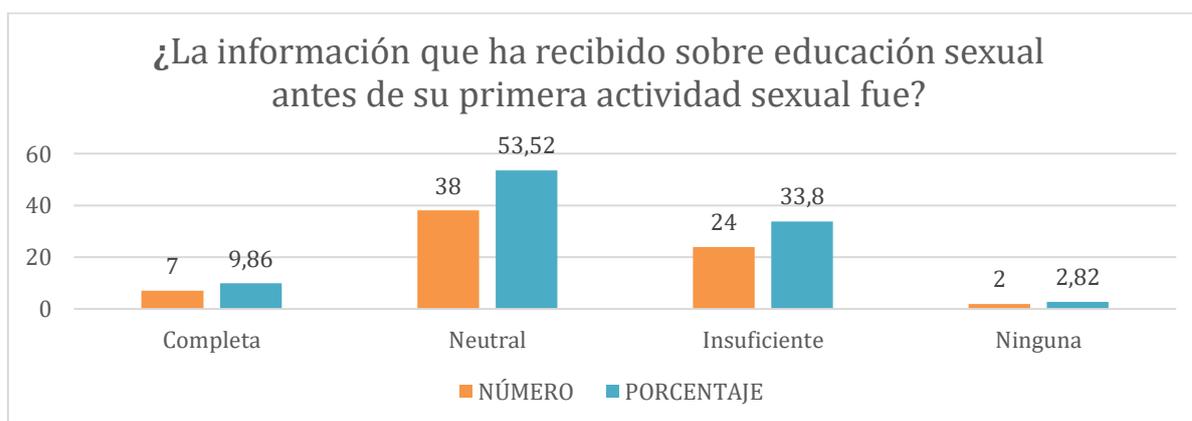
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Completa	7	9.86
Neutral	38	53.52
Insuficiente	24	33.80
Ninguna	2	2.82
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 10

¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Completa	Neutral	Insuficiente	Ninguna	Total
Varones	4	5	2	1	12
Mujeres	3	33	22	1	59

Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: A cerca de la información recibida antes de la primera actividad sexual, un 53.52% revela que fue de forma neutral, un 33.8% insuficiente, un 9.86% completa y un 2.82% no recibió información alguna.

Interpretación: El porcentaje más alto dentro de las opciones a ser escogidas en el grado de información que se obtuvo antes del inicio de la actividad sexual arroja que más de la mitad de los estudiantes forman parte de un nivel de educación sexual neutral, por otro lado un porcentaje algo bajo llegaron a ser parte de la población que no tiene ningún tipo de información previa para poder adentrarse en una vida sexual en donde no solo se puede llevar a contraer una ITS, sino también el exponerse a no ser respetados/as dentro de sus derechos sexuales.

Pregunta 11: ¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información sobre educación sexual?

Tabla 12

¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información sobre educación sexual?

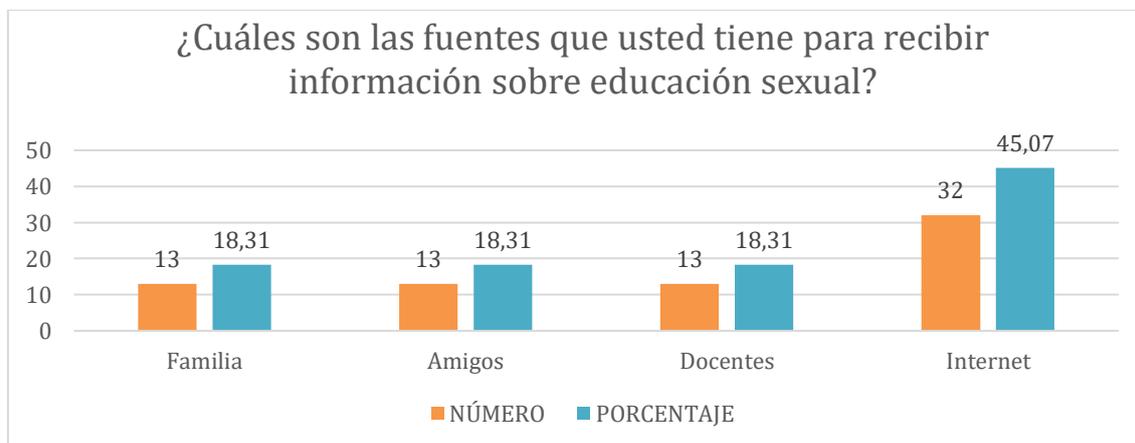
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Familia	13	18.31
Amigos	13	18.31
Docentes	13	18.31
Internet	32	45.07
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 11

¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información sobre educación sexual?



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Familia	Amigos	Docentes	Internet	Total
Varones	2	3	2	5	12
Mujeres	11	10	11	27	59

Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Un 45.07% nos dice que su fuente para recibir información sobre educación sexual es el internet, y con un empate triple las opciones como familia, amigos y docentes se llevan un 18.31%.

Interpretación: Se ha podido identificar como un alto porcentaje de varones como mujeres optan por la opción de internet como fuente de información para una educación

sexual, y en porcentajes más bajos se divide de manera igualitaria en las opciones como: optar por fuentes de indagación en la familia, amigos y docentes. De esta manera evidenciamos como el obtener información de manera inmediata está al alcance de un clic, una herramienta de ayuda, pero a su vez de duda, puesto que, la misma no suele ser avalada por una investigación científica y es allí donde se puede receptar ideas erróneas al momento de dar paso a un inicio de la actividad sexual.

Pregunta 12: ¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?

Tabla 13

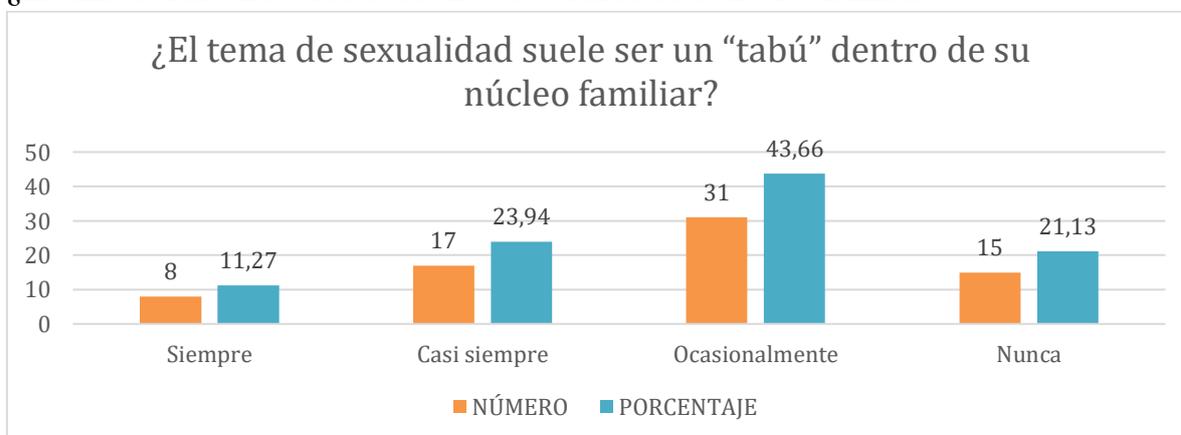
¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?

INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	11.27
Casi siempre	17	23.94
Ocasionalmente	31	43.66
Nunca	15	21.13
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual
Elaborado por: Jessica Ruíz

Gráfico 12

¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?



Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Jessica Ruíz

	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
Varones	2	1	7	2	12
Mujeres	6	16	24	13	59

Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Jessica Ruíz

Análisis: De los 71 estudiantes, el 43.66% de los estudiantes responde que ocasionalmente el tema de sexualidad es un tabú dentro de su núcleo familiar, mientras que un 23.94% dice que es casi siempre, un 21.13% nunca y un 11.27% siempre.

Interpretación: Se ha evidenciado que un porcentaje alto de mujeres revela que ocasionalmente tiende a ser un tabú el tratar el tema ya antes mencionado con su familia, al igual de los varones en menor proporción por el número total a la muestra, mientras que un porcentaje estándar (de varones y mujeres) arroja que nunca suele ser un tema tabú el poder expresarse libremente sobre sexualidad dentro de su núcleo familiar, lo cual

tiende a ser positivo debido a que el poder hablar de sexualidad de forma natural y sin tabús dentro del núcleo familiar debe ser primordial para una futura toma de decisiones de manera responsable y así disfrutar de la misma sin temores o dudas que pueda conllevar a situaciones de riesgo.

Pregunta 13: ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?

Tabla 14

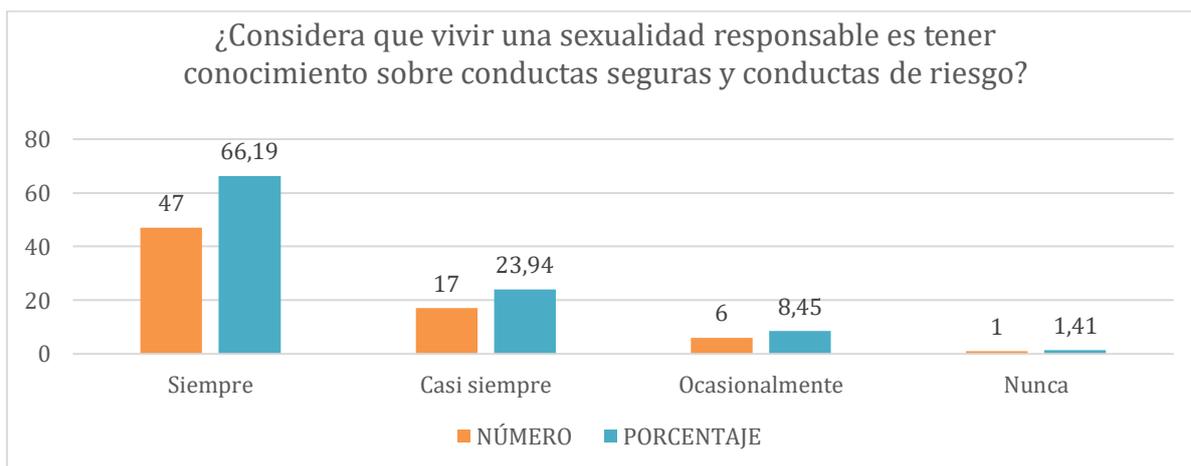
¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?

INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	47	66.19
Casi siempre	17	23.94
Ocasionalmente	6	8.45
Nunca	1	1.41
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual
Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 13

¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?



Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Jessica Ruiz

	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
Varones	8	1	2	1	12
Mujeres	39	16	4	0	59

Fuente: Tabla 13
Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: De 71 estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía, ante la interrogante ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener

conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo? el 66.19% responde que siempre, el 23.94% casi siempre, un 8.45% ocasionalmente, y el 1.41% nunca.

Interpretación: Con un alto porcentaje de mujeres, que consideran el que siempre se debe tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo para así vivir una sexualidad responsable, es decir, una sexualidad donde el consentimiento, el bienestar físico y emocional, el respeto y la búsqueda del placer se lleve a cabo de manera igualitaria, sin dejar de lado conductas que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social. Por otro lado, quienes optan por otras opciones, son un porcentaje menor a la media, esto puede ser una bandera roja o alerta que debe ser tomada en cuenta en cuanto al grado de información de educación sexual que manejan.

Pregunta 14: ¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez?

Tabla 15

¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez?

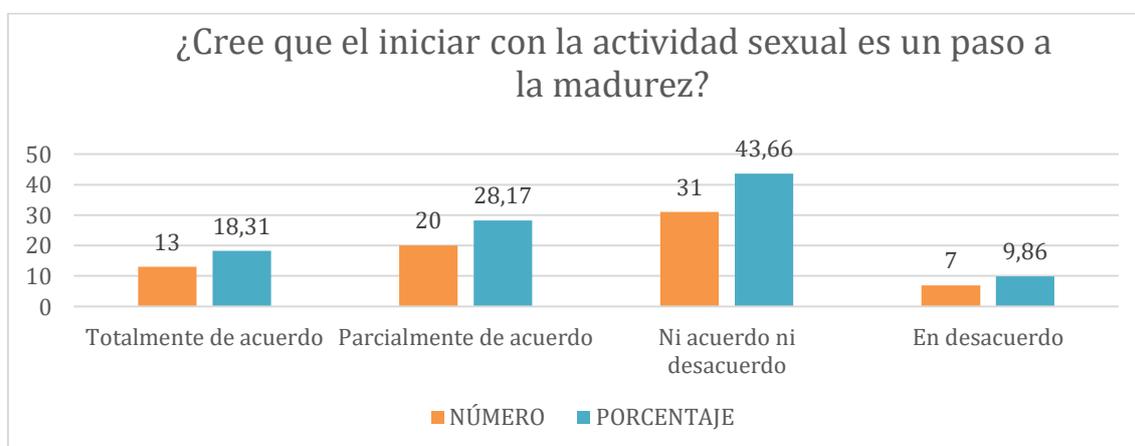
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	18.31
Parcialmente de acuerdo	20	28.17
Ni acuerdo ni desacuerdo	31	43.66
En desacuerdo	7	9.86
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 14

¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez?



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Total
Varones	5	4	2	1	12
Mujeres	10	16	29	6	59

Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Una vez aplicada la encuesta se arrojan los siguientes resultados a la interrogante que, si cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez, un 18.31% está totalmente de acuerdo, un 28.17% parcialmente de acuerdo, un 43.66% ni acuerdo ni desacuerdo y un 9.86% en desacuerdo.

Interpretación: Con un gran porcentaje de mujeres que optan por la opción de ni acuerdo ni desacuerdo en cuanto al creer que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la

madurez, la cual implica un desarrollo emocional, cognitivo, psicológico y sexual acorde a su edad cronológica y mental, se puede evidenciar la gran falta de conocimiento sobre la madurez tanto sexual, biológica, psicológica y emocional la cual se presenta desde la adolescencia hasta la tercera edad, por otro lado, un porcentaje de menor pero no menos importante de varones se encuentran totalmente de acuerdo en que el inicio de la actividad sexual va de la mano de la madurez.

Pregunta 15: ¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?

Tabla 16

¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?

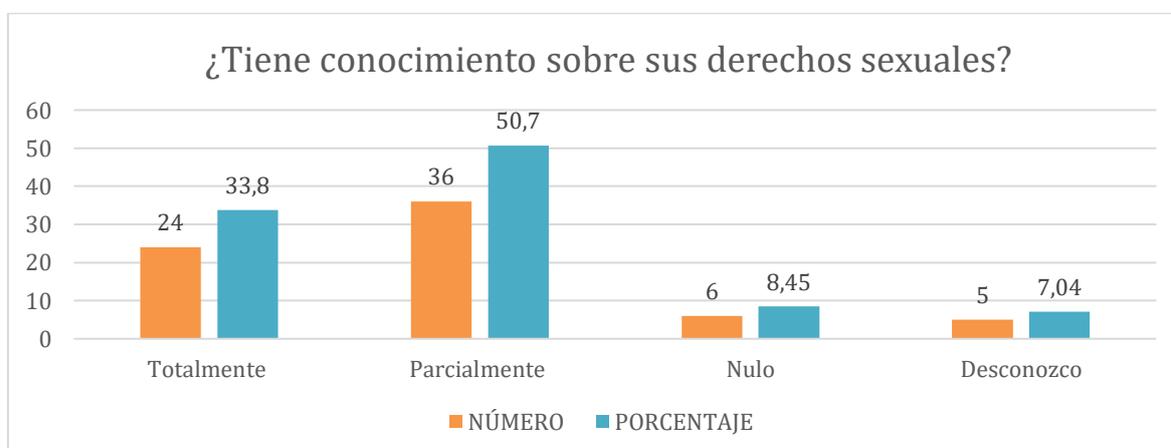
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente	24	33.80
Parcialmente	36	50.70
Nulo	6	8.45
Desconozco	5	7.04
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 15

¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Totalmente	Parcialmente	Nulo	Desconozco	Total
Varones	2	9	0	1	12
Mujeres	22	27	6	4	59

Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: De 71 estudiantes, dentro de los porcentajes de la pregunta si se tiene conocimiento de los derechos sexuales, el 33.8% totalmente, el 50.7% parcialmente, el 8.45% nulo y el 7.04% desconoce lo que son los derechos sexuales.

Interpretación: Después de la aplicación de la encuesta se identifica que es alto el porcentaje de estudiantes en este caso mujeres tanto de segundo como tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía que tienen un conocimiento de manera parcial sobre el significado de sus derechos sexuales, lo cual indica la falta notoria de información en

educación sexual que se debe conocer previo al inicio de la actividad sexual, el cual debe ser receptado y comprendido para así no se vean perplejos ante actos a los cuales no quieran formar parte o a su vez puedan ir en contra de su integridad. Por otro lado, quienes tienen un conocimiento total de sus derechos sexuales continúan en la línea de porcentajes de forma descendente, pero con un rango mayor a la media, es decir que son quienes han podido vivir una sexualidad plena al tener un previo conocimiento de todo lo que implica el dar el paso a una vida sexual activa en donde se respeta las decisiones que se tomen antes, durante y después del coito.

Pregunta 16: ¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?

Tabla 17

¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?

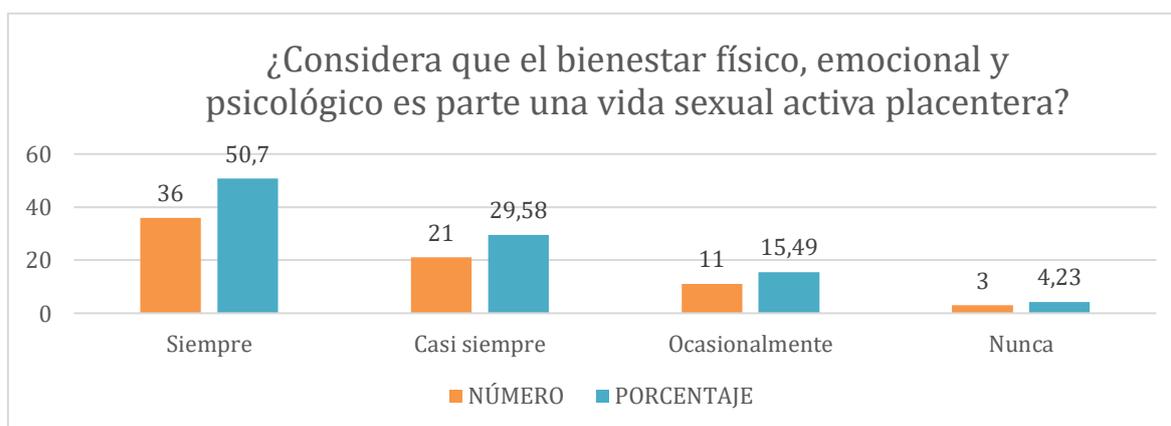
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	36	50.70
Casi siempre	21	29.58
Ocasionalmente	11	15.49
Nunca	3	4.23
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 16

¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
Varones	8	2	0	2	12
Mujeres	28	19	11	1	59

Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: De 71 estudiantes, a la interrogante considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera los resultados arrojan que el 50.7% considera que siempre, el 29.58% casi siempre, 15.49% ocasionalmente, el 4.23% nunca.

Interpretación: Un porcentaje alto de estudiantes de segundo y tercer semestre de Psicopedagogía en su gran mayoría mujeres, considera que siempre se debe mantener de manera igualitaria el bienestar físico, emocional y psicológico, lo cual en sexualidad es un pilar para mantener una vida sexual placentera, en la cual las personas involucradas podrán disfrutar no solo del acto coital sino también de una relación ya sea pasional o de pareja en donde exista respeto. A su vez se evidencia estudiantes (varones y mujeres) que creen que dicha premisa nunca debe ser parte de una vida sexual placentera y segura.

Pregunta 17: ¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?

Tabla 18

¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?

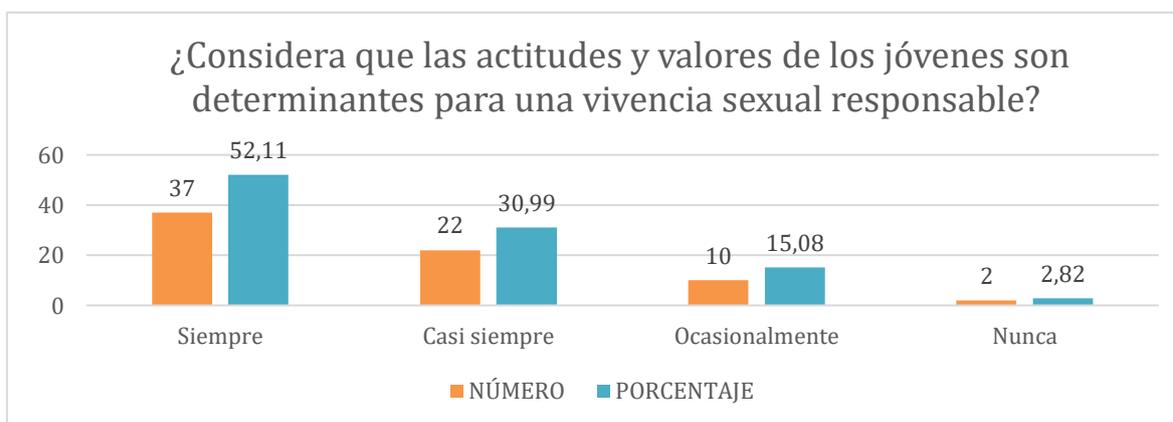
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	37	52.11
Casi siempre	22	30.99
Ocasionalmente	10	14.08
Nunca	2	2.82
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 17

¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
Varones	4	4	2	2	12
Mujeres	33	18	8	0	59

Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Los estudiantes de segundo y tercer semestre respondieron un 52.11% siempre, un 30.99% casi siempre, un 15.08% ocasionalmente y un 2.82% nunca.

Interpretación: Se ha evidenciado que es alto el porcentaje de la población que en este caso son las mujeres quienes lideran esta premisa, en la cual eligen que para una vivencia

sexual responsable se debe considerar siempre las actitudes y valores, los mismos que se van recolectando con el paso de los años, es decir que serán de vital importancia para poder establecer ya sea vínculos afectivos o sexuales, sin cruzar la línea de autonomía de cada una de las partes que forman en su totalidad la pareja coital.

Pregunta 18: ¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?

Tabla 19

¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?

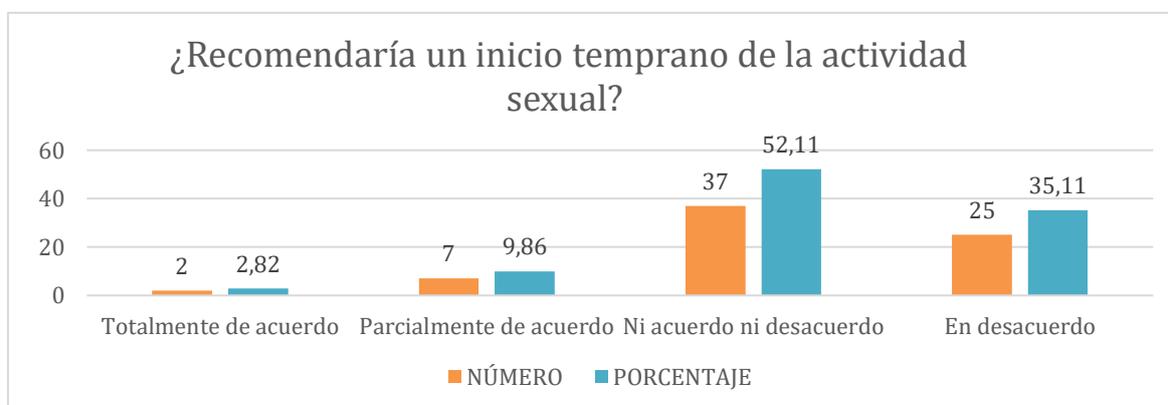
INDICADORES	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	2.82
Parcialmente de acuerdo	7	9.86
Ni acuerdo ni desacuerdo	37	52.11
En desacuerdo	25	35.21
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta para conocer el inicio de la actividad sexual

Elaborado por: Jessica Ruiz

Gráfico 18

¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Jessica Ruiz

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Total
Varones	1	0	9	2	12
Mujeres	1	7	29	23	59

Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Jessica Ruiz

Análisis: Los 71 estudiantes Psicopedagogía pertenecientes al segundo y tercer semestre tras la ejecución de la encuesta arrojaron los siguientes porcentajes a la pregunta si recomendarían un inicio temprano de la actividad sexual, un 2.82% totalmente de acuerdo, 9.86% parcialmente de acuerdo, un 52.11% ni acuerdo ni desacuerdo y un 35.11% en desacuerdo.

Interpretación: Se ha podido identificar que un porcentaje alto de mujeres (más de la mitad de la población a quién se le aplicó la encuesta) se encuentra en una postura en la

cual no está en acuerdo ni desacuerdo en cuanto el recomendar un inicio temprano de la actividad sexual, esto puede ser debido a varios factores, los cuales se han ido analizando a lo largo del proceso de análisis e interpretación de la encuesta, los mismos que para los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía no son los suficientemente buenos o malos para poder recomendar que se dé un inicio precoz de la actividad sexual; no se debe dejar de lado al porcentaje minoritario que se encuentra totalmente de acuerdo de dicha premisa, la cual lleva una vida sexual activa y responsable siendo esta la razón para su respuesta.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se analizó el grado de conocimiento acerca del inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, el cual tuvo como resultados que más del 50% de los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre conceptos como: derechos sexuales, conductas de riesgo e irresponsabilidades sexual, los cuales deben ser piezas claves para que dicho inicio no se vea irrumpido por situaciones que pueden ser perjudiciales para las partes involucradas, es decir, el no saber qué hacer cuando se enfrentan a una conducta de riesgo o a su vez que hacer después de una irresponsabilidad sexual, la misma que puede acarrear: embarazos no deseados o ITS (infecciones de transmisión sexual).
- Se identificó que el sexo predominante en el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de segundo como tercer semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo fueron los varones, quienes con una edad en un rango de 12 a 15 años comenzaron con un inicio de la actividad sexual de manera acelerada, por ende, en una población de 80 estudiantes donde 13 de ellos son varones y 67 mujeres, solo 1 varón y 8 mujeres fueron quienes revelaron que aún no inician con su actividad sexual.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar charlas para complementar el grado de educación sexual que mantienen los estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía, pues si bien mantienen una base acerca de lo que es dar inicio con la actividad sexual, de esta manera se podrá evitar una mala experiencia sexual y a su vez el responder dudas sobre tabús que se vienen arrastrando desde la adolescencia de ser el caso, ya sea por falta de información dentro del núcleo familiar, social o educativo.
- Se propone elaborar foros abiertos donde se pueda brindar información sobre el inicio de la actividad sexual, explicando las formas en las que podría llegar suscitar, es decir el conocer sus derechos y responsabilidades sexuales y así podrán escoger entre si querrán o no, dar un paso al inicio de la actividad sexual. Finalmente, se debe realizar un seguimiento de la información dada debido a que con el paso del tiempo pueden generarse nuevas dudas que deben ser sustentadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo F, S. M. (2013). *Talleres sobre sexualidad, paternidad y cuidado con hombres jóvenes*.
- Alvarado, J. (2013). *Educación sexual preventiva en adolescentes*.
- Anaya L, G. D. (2016). Comportamiento sexual de riesgo y búsqueda de sensaciones en estudiantes adolescentes de educación media de una institución educativa distrital. Cartagena, Colombia.
- Ayala, A. (2014). *Uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes desde la perspectiva de género: una visión desde la educación para la salud. Tesis Doctoral. Nezahualcóyotl: Tesis, Universidad Autónoma del Estado de México, Licenciatura en Educación para la Salud*.
- Bahomóm, V. T. (Mayo de 2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Revista Redalyc*, XXXI.
- Behrend, M. Salud sexual y reproductiva. (2016, August 22). Retrieved March 14, 2022, from UNFPA Ecuador website: <https://ecuador.unfpa.org/es/temas/salud-sexual-y-reproductiva-0>
- Beltrán, B. (Abril de 2013) *Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vez-mas.html>
- Bedmar, I. (2016, April 15). *Fases de la respuesta sexual humana*. Retrieved March 10, 2022, from El Diván de Irene - Tu Psicóloga y Sexóloga Online website: <https://www.eldivandeirene.com/fases-de-la-respuesta-sexual-humana/>
- Calle, K. (2018). *Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional Puno*. Tesis, Puno.
- Ceballos G, C. O. (2005). *Relaciones sexuales en estudiantes adolescentes y factores asociados*.
- Díaz M, R. A. (2012). *Sexualidad Responsable*.
- Díaz, E. (2014). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás de Torre*. Tesis, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD MATERNA E INFANTIL ENDEMAIN 2004 INFORME FINAL Octubre 2005*. (n.d.). Retrieved from <https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/32.-Encuesta-Demografica-y-de-salud-materna-e-infantil-ENDEMAIN.pdf>

- Figuerola, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista Scielo*, 21.
- Maldonado G, C. S. (2014). La sexualidad, derecho y responsabilidad. *Revista y boletines Científicos*.
- Molina, L., & Toledo, R. De, C., & Adolescentes, L. (n.d.). *Universidad del Azuay Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Escuela de Psicología Clínica “las redes sociales y su influencia en Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato.”*
- OMS (Organización Mundial de la Salud) (04 de abril de 2013). *Un informe sobre la salud pública en Ecuador*.
- Osorio, R. (2013). *Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ramos, B. (2011). *Derechos Sexuales y Reproductivos en adolescentes de Montevideo*. Tesis de maestría en género, sociedad y política, Universidad de la República de Uruguay, Facultad de Psicología.
- Rivera, L. (2019, March 26). Háblale a tu hijo de sexualidad, protégelo. Retrieved September 16, 2021, from Metro website: <https://www.metro.pr/pr/estilo-vida/2019/03/26/hablale-hijo-sexualidad-protégelo.html>
- Rodríguez M, C. N. (2014). Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una Universidad Colombiana.
- Salud sexual-Juventud y madurez. (2017). Retrieved September 15, 2021, from Caib.es website: https://www.caib.es/sites/salutsexual/es/joventut_i_maduresa/
- Schussler, R. (2007). *Género y educación*. Lima: EBRA E.I.R.L.
- Teresa Valdés y Gabriel Guajardo, Investigación en sexualidad en Chile, en Hacia una agenda sobre sexualidad y derechos humanos en Chile, FLACSO- Chile, 2014.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de tema y tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: RUIZ RIVAS
Nombres: JESSICA ANDREA
C.I / Pasaporte: 1725632697

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**

2.- CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 09 días del mes de septiembre de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado **"INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"** y asigna al Dr. Marco Vinicio Paredes como **TUTOR** y al Dr. Patricio Guzmán y Dr. Vicente Ureña, como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación fin.

Mgs. Luz Eliso Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Anexo 2. Aprobación de perfil



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0033-DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 007-CD-FCEHT-10-12-2021, delegó a la Señora Decana, para que, por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia los perfiles de los proyectos de Investigación, designación de tutores y designación de tribunales de grado, de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, conforme la presentación de las solicitudes y requerimientos establecidos en el Reglamento de Titulación Especial para Carreras no Vigentes habilitadas para Registro de Títulos, Artículo 20.- Del procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación; las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de este organismo, resolución que se toma con el propósito de agilizar las diligencias de los estudiantes para el proceso de graduación;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: RUIZ RIVAS JESSICA ANDREA, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	IMPACTO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	RUIZ RIVAS JESSICA ANDREA	Mgs. PAREDES ROBALINO MARCO VICICIO	Mgs. GUZMÁN YUCCA PATRICIO MARCELO, Mgs. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN.

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días del mes de febrero 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documento de creación
Solicitud de Subrogación.
Firmado: Mgs. Julia Jarama



Defraudado/a

6) Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa?

Si

No

7) ¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue?

Completa

Insuficiente

Neutral

Ninguna

8) ¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información acerca de educación sexual?

Familia

Amigos

Docentes

Internet

9) ¿El tema de sexualidad suele ser un “tabú” dentro de su núcleo familiar?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Nunca

10) ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Nunca

11) ¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Ni acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

12) ¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales?

Totalmente

Parcialmente

Nulo

Desconozco

13) ¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Nunca

14) ¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable?

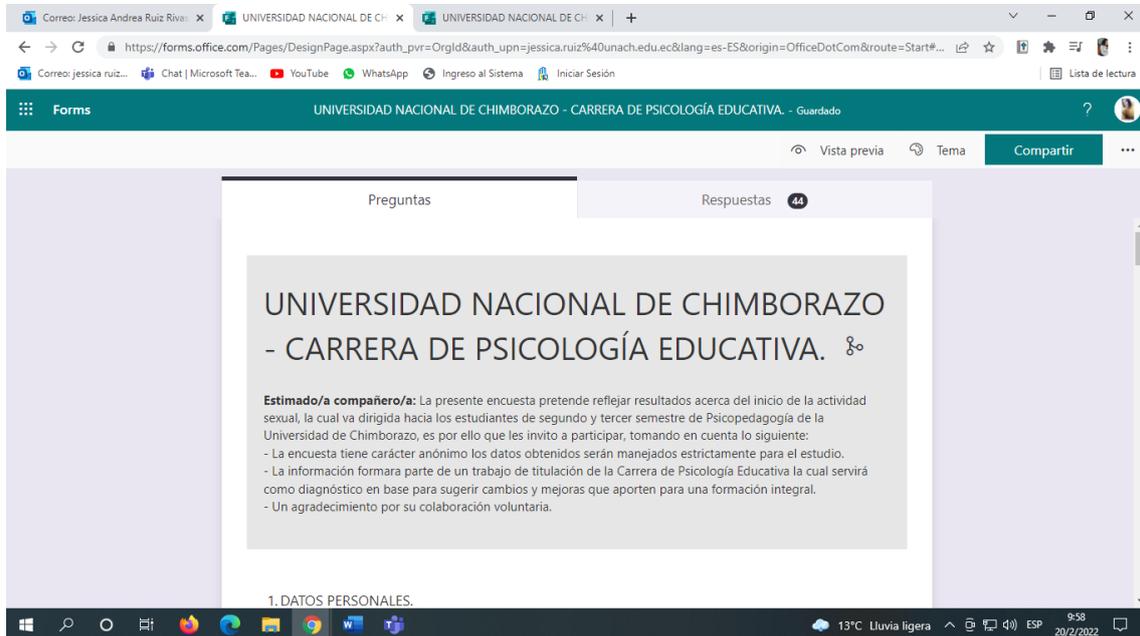
- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

15) ¿Recomendaría un inicio temprano de la actividad sexual?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo

Ya ha terminado el cuestionario. Todas las secciones que ha completado son confidenciales por lo que le pedimos que no discuta las respuestas que ha escogido con sus compañeros, amigos o cualquier otra persona.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica.ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

1. DATOS PERSONALES.
EDAD: *

Escriba su respuesta

2. SEXO: *

Varón
 Mujer

3. SEMESTRE: *

Escriba su respuesta

13°C Lluvia ligera 9:59 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica.ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

4. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:
¿Conoce el significado de actividad sexual? *

Totalmente
 Parcialmente
 Nulo
 Desconozco

5. ¿A qué edad inicio su actividad sexual? *

Entre 12 - 15 años
 Entre 16 - 19 años

13°C Lluvia ligera 10:02 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

6. ¿Cuál fue el motivo para iniciar con la actividad sexual? *

- Curiosidad
- Incitación de amigos/as
- Presión de la pareja
- Planificación previa

7. ¿Utilizó un método de prevención en su iniciación de la actividad sexual? *

- Sí
- No

13°C Lluvia ligera ESP 10:02 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

8. Posterior a su primera relación sexual, usted se sintió: *

- Totalmente satisfecho/a
- Parcialmente satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Defraudado/a

9. Tras el inicio de su actividad sexual, ¿usted ha mantenido una vida sexual activa? *

- Sí
- No

13°C Lluvia ligera ESP 10:03 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

10. ¿La información que ha recibido sobre educación sexual antes de su primera actividad sexual fue? *

- Completa
- Insuficiente
- Neutral
- Ninguna

11. ¿Cuáles son las fuentes que usted tiene para recibir información acerca de educación sexual? *

- Familia
- Amigos

13°C Lluvia ligera 10:03 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x UNIVERSIDAD NACIONAL DE CH x +

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=Orgld&auth_upn=jessica.ruiz%40unach.edu.ec&lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start#...

Correo: jessica ruiz... Chat | Microsoft Tea... YouTube WhatsApp Ingreso al Sistema Iniciar Sesión Lista de lectura

Forms UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

12. ¿El tema de sexualidad suele ser un "tabú" dentro de su núcleo familiar? *

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

13. ¿Considera que vivir una sexualidad responsable es tener conocimiento sobre conductas seguras y conductas de riesgo? *

- Siempre
- Casi siempre

13°C Lluvia ligera 10:03 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

14. ¿Cree que el iniciar con la actividad sexual es un paso a la madurez? *

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

15. ¿Tiene conocimiento sobre sus derechos sexuales? *

- Totalmente
- Parcialmente
- Nulo

13°C Lluvia ligera 10:04 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

Correo: Jessica Andrea Ruiz Riva | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA - Guardado

Vista previa Tema Compartir

Preguntas Respuestas 44

16. ¿Considera que el bienestar físico, emocional y psicológico es parte una vida sexual activa placentera? *

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Nulo

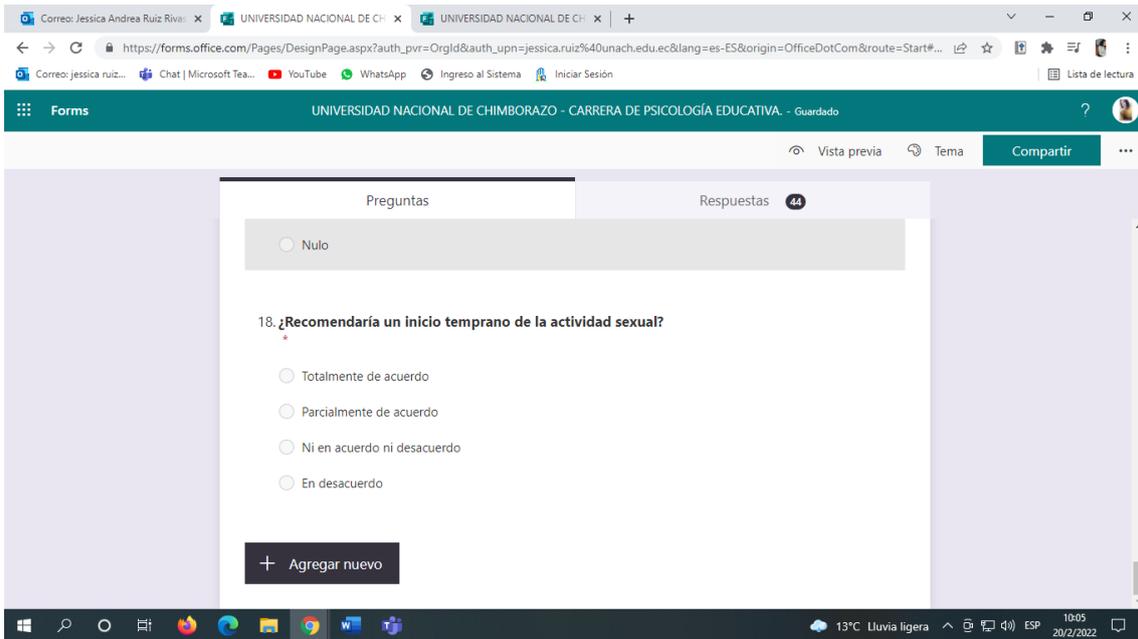
17. ¿Considera que las actitudes y valores de los jóvenes son determinantes para una vivencia sexual responsable? *

- Siempre

13°C Lluvia ligera 10:04 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.



Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Total de puntos	Comentarios del cu	DATOS PERSONALES	Puntos
1	9/1/21 9:15:22	9/1/21 9:16:04	de.marquez@unach.edu.ec	María De Los Angeles Marquez Montero	20			
2	9/1/21 9:16:00	9/1/21 9:16:48	paola.quispe@unach.edu.ec	Paola Mishelle Quispe Carrillo	21			
3	9/1/21 9:18:53	9/1/21 9:19:23	Kenny.paucar@unach.edu.ec	Kenny Romario Paucar Cruz	20			
4	9/1/21 9:16:22	9/1/21 9:20:18	lesly.lasso@unach.edu.ec	Lesly Pilar Lasso Barreto	20 años			
6	9/1/21 9:19:16	9/1/21 9:20:44	de.caiza@unach.edu.ec	Lizbeth De Los Angeles Caiza Pilamunga	Lizbeth caiza			
7	9/1/21 9:19:12	9/1/21 9:20:51	ibeth.perez@unach.edu.ec	ibeth Estefania Perez Cando	19			
8	9/1/21 9:18:28	9/1/21 9:20:59	vanessa.bunay@unach.edu.ec	Nelly Vanessa Buñay Sañay	21 años			
9	9/1/21 9:19:16	9/1/21 9:21:14	adamary.gomez@unach.edu.ec	Adamary Sarai Gomez Quiroz	20			
10	9/1/21 9:19:56	9/1/21 9:21:20	evelin.paullan@unach.edu.ec	Evelin Nayeli Paullan Paullan	20			
11	9/1/21 9:19:33	9/1/21 9:21:33	shyrlei.caiza@unach.edu.ec	Shyrlei Estefania Caiza Fajardo	19			
12	9/1/21 9:20:07	9/1/21 9:21:56	lizeth.endara@unach.edu.ec	Lizeth Alejandra Endara Gomez	Lizeth Alejandra Endara Gómez			
13	9/1/21 9:19:53	9/1/21 9:21:58	julia.morales@unach.edu.ec	Julia Paulina Morales Castro	22			
14	9/1/21 9:21:49	9/1/21 9:22:22	lizbeth.iza@unach.edu.ec	Yadira Lizbeth Iza Guaman	21			
15	9/1/21 9:20:26	9/1/21 9:22:32	lillia.chimborazo@unach.edu.ec	Lillia Fernanda Chimborazo Punina	20			
16	9/1/21 9:20:32	9/1/21 9:23:00	jorge.higuera@unach.edu.ec	Jorge Luis Higuera Salas	20			
17	9/1/21 9:23:05	9/1/21 9:23:28	valeria.verdezoto@unach.edu.ec	Valeria Nayely Verdezoto Arias	20			
18	9/1/21 9:19:33	9/1/21 9:23:31	lina.quinzo@unach.edu.ec	Lina Pamela Quinzo Duchi	19 años			
19	9/1/21 9:20:40	9/1/21 9:23:47	ariana.lopez@unach.edu.ec	Ariana Katherine Lopez Paucar	20			
20	9/1/21 9:19:31	9/1/21 9:23:51	christian.lagua@unach.edu.ec	Christian Israel Laguna Moreta	22			
21	9/1/21 9:18:58	9/1/21 9:25:41	mishell.tapia@unach.edu.ec	Andrea Mishell Tapia Oviedo	21			
22	9/1/21 9:23:39	9/1/21 9:26:38	jrcayambe.fes@unach.edu.ec	Juana Rosario Cayambe Aucancela	30			
23	9/1/21 9:24:08	9/1/21 9:27:12	maria.tisalema@unach.edu.ec	María Beatriz Tisalema Tisalema	19			

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.(1-4...

Herramientas de tabla KAREN LISSETT RUIZ RIVAS

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Diseño ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Formato Dar formato como tabla Estilos de celdas Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Total de puntos	Comentarios del cué	DATOS PERSONALES	Puntos: DATOS PI
22	9/1/21 9:24:08	9/1/21 9:27:12	maria.tisalema@unach.edu.ec	Maria Beatriz Tisalema Tisalema	19			
23	9/1/21 9:23:35	9/1/21 9:27:36	anthony.lemma@unach.edu.ec	Anthony Xavier Lema Zambrano	21			
24	9/1/21 9:25:12	9/1/21 9:27:36	joselyn.cuzco@unach.edu.ec	Joselyn Mishel Cuzco Nauñay	21			
25	9/1/21 9:25:21	9/1/21 9:27:44	deisy.bunay@unach.edu.ec	Deisy Guadalupe Buñay Duchi	19			
26	9/1/21 9:29:26	9/1/21 9:30:57	emily.palacios@unach.edu.ec	Emily Anahi Palacios Tufiño	19			
27	9/1/21 9:27:30	9/1/21 9:32:58	nayeli.vallejo@unach.edu.ec	Nayeli Analy Vallejo Yucaylla	19			
28	9/1/21 9:33:39	9/1/21 9:37:45	magaly.serrano@unach.edu.ec	Magaly Yadira Serrano Novillo	22			
29	9/1/21 9:33:41	9/1/21 9:37:54	joseph.carrera@unach.edu.ec	Joseph Alan Carrera Alulema	20			
31	9/1/21 9:36:58	9/1/21 9:39:20	odalis.lumitasig@unach.edu.ec	Odalis Cristina Lumitasig Claudio	20			
32	9/1/21 9:39:37	9/1/21 9:44:58	mishell.sagba@unach.edu.ec	Mishell Valentina Sagba Guzhay	20			
33	9/1/21 9:50:58	9/1/21 9:53:14	yajaira.calli@unach.edu.ec	Yajaira Maribel Calli Cando	25			
34	9/1/21 9:57:46	9/1/21 9:59:35	fernanda.hernandez@unach.edu.ec	Yajaira Fernanda Hernandez Luay	21			
35	9/1/21 9:58:07	9/1/21 10:26:24	wendy.villacis@unach.edu.ec	Wendy Lizeth Villacis Espinoza	22			
36	9/1/21 10:27:11	9/1/21 10:30:21	fernanda.moyon@unach.edu.ec	Fernanda Michell Moyon Amaguaya	23			
37	9/1/21 10:27:55	9/1/21 10:30:39	allisson.chulde@unach.edu.ec	Allisson Leylin Chulde Alulema	19 años			
38	9/1/21 10:29:34	9/1/21 10:31:53	jhonatan.tipantiza@unach.edu.ec	Jhonatan Alexander Tipantiza Morocho	22			
39	9/1/21 10:31:10	9/1/21 10:33:13	carla.flores@unach.edu.ec	Carla Emilia Flores Mazon	22			
40	9/1/21 10:32:23	9/1/21 10:33:53	hemily.ruiz@unach.edu.ec	Hemily Valeria Ruiz Chuquiama	22			
41	9/1/21 16:19:13	9/1/21 16:21:11	jhulliana.arana@unach.edu.ec	Jhulliana Estefania Arana Jarrin	21			
42	9/1/21 17:10:30	9/1/21 17:12:21	mayra.muyulema@unach.edu.ec	Mayra Alexandra Muyulema Macas	24			
43	9/2/21 7:06:13	9/2/21 7:09:19	mayra.salgado@unach.edu.ec	Mayra Karina Salgado Carrera	19			
44	9/2/21 17:17:17	9/2/21 17:18:53	stephanie.arcos@unach.edu.ec	Stephanie Solange Arcos Bombon	21			
45	9/2/21 11:40:43	9/2/21 12:06:25	navelli.calderon@unach.edu.ec	Navelli Alejandra Calderon Guaman	20			

13°C Lluvia ligera 10:06 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. (2)...

Herramientas de tabla KAREN LISSETT RUIZ RIVAS

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Diseño ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Formato Dar formato como tabla Estilos de celdas Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Total de puntos	Comentarios del cué	DATOS PERSONALES	Puntos: DATOS PI
1	8/31/21 8:59:55	8/31/21 9:01:20	silboney.benalcazar@unach.edu.ec	Silboney Alejandra Benalcazar Naranjo	21 años			
2	8/31/21 9:00:05	8/31/21 9:03:34	yesenia.lliquin@unach.edu.ec	Yesenia Esthelfania Lliquin Saigua	20			
3	8/31/21 9:02:49	8/31/21 9:05:06	emilia.chavez@unach.edu.ec	Emilia Carolina Chavez Perez	21			
4	8/31/21 9:02:12	8/31/21 9:05:14	alisson.lopez@unach.edu.ec	Alisson Daniela Lopez Guaman	20			
5	8/31/21 9:04:46	8/31/21 9:06:50	kevin.marquez@unach.edu.ec	Kevin Alexander Marquez Andrade	19			
6	8/31/21 9:05:41	8/31/21 9:07:30	jennyfer.zurita@unach.edu.ec	Jennyfer Gabriela Zurita Carrillo	19			
7	8/31/21 9:07:48	8/31/21 9:08:13	brigitte.pomagualli@unach.edu.ec	Brigitte Anahi Pomagualli Romo	19			
8	8/31/21 9:06:06	8/31/21 9:08:38	antonella.niama@unach.edu.ec	Antonella Katyuska Niama Castillo	19			
9	8/31/21 9:06:25	8/31/21 9:08:52	sabrina.urdiales@unach.edu.ec	Sabrina Aracely Urdiales Berrones	19			
10	8/31/21 9:07:31	8/31/21 9:09:18	daniela.amores@unach.edu.ec	Daniela Monserrath Amores Gallegos	20			
11	8/31/21 9:04:18	8/31/21 9:09:29	priscila.cano@unach.edu.ec	Priscila Salome Cano Miranda	19			
12	8/31/21 9:06:31	8/31/21 9:10:11	daniela.avalos@unach.edu.ec	Daniela Paola Avalos Salazar	19			
13	8/31/21 9:04:54	8/31/21 9:10:22	ismael.calderon@unach.edu.ec	Andres Ismael Calderon Guadalupe	19			
14	8/31/21 9:08:11	8/31/21 9:11:07	maicol.vargas@unach.edu.ec	Maicol Israel Vargas Guasho	29			
15	8/31/21 9:10:34	8/31/21 9:11:25	jose.aguirre@unach.edu.ec	Maria Jose Aguirre Sanchez	23			
16	8/31/21 9:10:09	8/31/21 9:11:46	daniela.sigcho@unach.edu.ec	Daniela Esthelfania Sigcho Miranda	20			
17	8/31/21 9:06:36	8/31/21 9:12:16	jessica.bolanos@unach.edu.ec	Jessica Valeria Bolaños Donoso	21			
18	8/31/21 9:10:31	8/31/21 9:13:24	johana.aguaguina@unach.edu.ec	Johana Daniela Aguaguina Longo	20			
19	8/31/21 9:13:14	8/31/21 9:13:46	jenny.minta@unach.edu.ec	Jenny Marisol Minta Gualli	19			
20	8/31/21 9:01:58	8/31/21 9:14:43	cinthya.piuri@unach.edu.ec	Cinthya Gabriela Piuri Idrovo	21			
21	8/31/21 9:13:22	8/31/21 9:15:38	kuri.anilema@unach.edu.ec	Kuri Sisa Anilema Curichumbi	18			
22	8/31/21 9:11:16	8/31/21 9:17:11	wilson.sinaluisa@unach.edu.ec	Wilson Andres Sinaluisa Urquizo	24			

13°C Lluvia ligera 10:07 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO - CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA. [2]...

Herramientas de tabla

KAREN LISSETT RUIZ RIVAS

¿Qué desea hacer?

Formato Dar formato Estilos de Formato Eliminar Ordenar y Buscar y Confidencialidad

Formato como tabla Estilos de como tabla Celdas Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición Confidencialidad

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Total de puntos	Comentarios del cue	DATOS PERSONALES	Puntos: DATOS P
19	8/31/21 9:10:31	8/31/21 9:13:24	johana.aguaguina@unach.edu.ec	Johana Daniela Aguaguina Llongo	20			
20	8/31/21 9:13:14	8/31/21 9:13:46	jenny.minta@unach.edu.ec	Jenny Marisol Minta Gualli	19			
21	8/31/21 9:01:58	8/31/21 9:14:43	cinthya.piuri@unach.edu.ec	Cinthya Gabriela Piuri Idrovo	21			
22	8/31/21 9:13:22	8/31/21 9:15:38	kuri.anilema@unach.edu.ec	Kuri Sisa Anilema Curichumbi	18			
23	8/31/21 9:11:16	8/31/21 9:17:11	wilson.sinaluisa@unach.edu.ec	Wilson Andres Sinaluisa Urquiza	24			
24	8/31/21 9:05:45	8/31/21 9:17:33	diego.baculima@unach.edu.ec	Diego Mateo Baculima Ordoñez	21			
25	8/31/21 9:16:28	8/31/21 9:18:51	david.alvaro@unach.edu.ec	David Oswaldo Alvaro Pancho	21			
26	8/31/21 9:16:28	8/31/21 9:18:59	crisrina.uzho@unach.edu.ec	Cristina Isabel Uzho Castro	20			
27	8/31/21 9:16:02	8/31/21 9:20:17	mishell.cisneros@unach.edu.ec	Mishell Alejandra Cisneros Espin	21			
28	8/31/21 9:16:19	8/31/21 9:20:23	damaris.chacha@unach.edu.ec	Damaris Evelyn Chacha Arteaga	19			
29	8/31/21 9:07:39	8/31/21 9:24:35	domenica.freire@unach.edu.ec	Domenica Nicol Freire Ortiz	20			
30	8/31/21 9:17:55	8/31/21 9:26:22	joselyn.choto@unach.edu.ec	Joselyn Nayely Choto Castillo	20 años			
31	8/31/21 9:24:38	8/31/21 9:26:52	fernanda.donosos@unach.edu.ec	Andrea Fernanda Donoso Lara	20			
32	8/31/21 9:26:18	8/31/21 9:27:01	paulina.vallejo@unach.edu.ec	Paulina Geovanna Vallejo Guijarro	20			
33	8/31/21 9:30:45	8/31/21 9:33:01	dayra.velastegui@unach.edu.ec	Dayra Nikol Velastegui Moya	20			
34	8/31/21 9:52:20	8/31/21 9:54:58	elizabeth.izurieta@unach.edu.ec	Johana Elizabeth Izurieta Tisalema	20			
35	8/31/21 10:09:04	8/31/21 10:10:31	angelicae.lopez@unach.edu.ec	Angelica Estefania Lopez Basantes	20			
36	8/31/21 10:41:56	8/31/21 10:44:42	nube.uzhca@unach.edu.ec	Nube Carolina Uzhca Guayara	19			
37	8/31/21 11:07:26	8/31/21 11:09:02	ismael.escobar@unach.edu.ec	Ismael Francisco Escobar Lobato	19			

Sheet1

13°C Lluvia ligera 10:07 20/2/2022

Fuente: Encuesta sobre el inicio de la actividad sexual.

Realizado por: Jessica Ruiz.