



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

**Inteligencia Verbal en los estudiantes de la Universidad Nacional
de Chimborazo**

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada Psicopedagogía**

Autora:

León Pinduisaca Karen Dayana

Tutora:

Mgs/PhD Patricia Bravo Mancero

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Karen Dayana León Pinduisaca, con cédula de ciudadanía 060474677-6, autora del trabajo de investigación titulado: Inteligencia Verbal en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 21 días del mes de julio de 2022



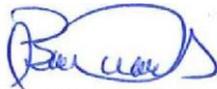
Karen Dayana León Pinduisaca

C.I. 060474677-6

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Patricia Bravo Mancero catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado Inteligencia Verbal en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la autoría de Karen Dayana León Pinduisaca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de marzo de 2022



Dra. Patricia Bravo Mancero

C.I: 060224509-4

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Inteligencia Verbal en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Karen Dayana León Pinduisaca, con cédula de identidad número 060474677-6, bajo la tutoría de Dr Patricia Bravo Mancero; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de julio de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Claudio Maldonado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

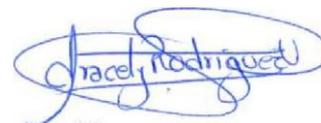
Mgs. Paco Janeta



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aracely Rodríguez



Firma



CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **LEÓN PINDUISACA KAREN DAYANA** con CC: **0605999531**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGIA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el **0 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2022

PATRICIA
CECILIA BRAVO
MANCERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.05.12
08:14:27 -05'00'

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo al ser que más amo en el mundo, a mi Madre Rosa Cecilia Pinduisaca por ser la razón de mi esfuerzo frente a las dificultades que nos presenta la vida, por creer en mi capacidad, por su apoyo incondicional y desinteresado brindado durante toda mi etapa Universitaria.

A mi familia, por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder sobrepasar cada obstáculo que se me atravesó en el camino, que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer.

A mis amigos del presente y pasado, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Karen Dayana León Pinduisaca

AGRADECIMIENTO

Al terminar mi trabajo investigativo de haber dedicado tiempo valioso para su desarrollo y por tener muy presente todo lo aprendido en las aulas universitarias me sirve de gran ayuda para el desarrollo personal, agradezco a DIOS por darme la vida y el poder para fijarme objetivos realizables.

Un agradecimiento especial a mi Madre Rosa Cecilia Pinduisaca quien fue el motor para continuar con este gran sueño. Con mucha gratitud agradezco a toda mi familia que me han ayudado y motivado en mis labores académicas gracias a su empuje, el apoyo económico y moral en todo el proceso estudiantil, además a mi mascota Pinki quien me brido su cariño incondicional y a quienes de una manera u otra han sido inculcadores de los principios nobles e idóneos que debe tener un ser humano, con alegría y agradecimiento culmino esta etapa.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, y destacados catedráticos con sus grandes conocimientos han logrado la satisfacción eterna en mi persona.

Además, agradecer a mis compañeros y amigos, en especial a tutora de titulación Dra. Patricia Bravo quien ha impulsado que este trabajo se realice de la mejor manera con su paciencia y dedicación.

Karen Dayana León Pinduisaca

INDICE GENERAL

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Antecedentes	11
1.2 Problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	15
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Breve historia de la Inteligencia Verbal	16
2.2 Conceptualización de Inteligencia Verbal	16
2.3 Características de la Inteligencia Verbal	17
2.4 Importancia de la Inteligencia Verbal	18
2.5 Prueba de Inteligencia Verbal	18
2.5.1 <i>Escala RIAS</i>	18
2.6 Estrategias para mejorar el nivel de Inteligencia Verbal	19
CAPITULO III. METODOLOGÍA	20
3.1 Enfoque de la investigación	20
3.2 Diseño	20
3.3 Tipo de investigación	20
3.4 Método de Investigación	21
3.5 Unidad de Análisis	21
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos	22
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos	22

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1 Resultados del nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”	23
4.2 Resultados del nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.	27
4.3 Resultados del nivel de desarrollo de inteligencia verbal general de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	31
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	36
BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	39
Anexo 1. Aprobación del tema y tutor	39
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto – Visto bueno del tutor	42
Anexo 3. Matriz de Consistencia	43
Anexo 5. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos	45
Anexo 6. Evidencia del estudio de campo	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Tamaño de muestra	13
Tabla No. 2 Técnica e instrumento de recolección de datos	14
Tabla No. 3 Tabla general de resultados del nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	15
Tabla No. 4 Tabla general de resultados del nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	16
Tabla No. 5 Nivel de razonamiento verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	17
Tabla No. 6 Tabla general de resultados del nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	19
Tabla No. 7 Tabla general de resultados del nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	20
Tabla No. 8 Nivel de razonamiento analítico verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	21
Tabla No. 9 Tabla general de resultados del nivel de desarrollo de inteligencia verbal de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	23
Tabla No. 10 Tabla general de resultados del nivel de desarrollo de inteligencia verbal de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	24
Tabla No. 11 Nivel de desarrollo de inteligencia verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.	25

INDICE DE FIGURAS

- Figura No. 1** Nivel de razonamiento verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía. 17
- Figura No. 2** Nivel de razonamiento analítico verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía. 21
- Figura No. 3** Nivel de desarrollo de inteligencia verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía. 25

RESUMEN

El presente trabajo determina el nivel de desarrollo de Inteligencia Verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo en la provincia de Chimborazo durante el año 2021-2022. Teniendo en cuenta que la Inteligencia Verbal hace relación a las habilidades de comunicación y persuasión, fluidez y rapidez del aprendizaje de otros idiomas, manejo de un vocabulario amplio y adaptación a diferentes contextos, interés por la etimología de las palabras, capacidad ortográfica, habilidad de escucha, retención memorística, entre otras. Por ende, esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, describiendo al fenómeno de estudio tal y como se presenta en la realidad durante el periodo antes mencionado, cabe recalcar que el estado de arte es sustentado mediante una investigación de campo y bibliográfica siendo sus fuentes confiables donde se describe una breve historia, conceptualización y características de la variable estudiada, por otro lado, para la obtención de los resultados se evaluó a los estudiantes mediante la escala RIAS índice de inteligencia verbal siendo las pruebas de razonamiento verbal (Adivinanzas) y razonamiento analítico verbal (Analogías) los que proporcionaron los resultados de esta indagación, llegando a la conclusión que los estudiantes de primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo poseen un nivel de desarrollo de la Inteligencia Verbal inferior al promedio ya que, el 91% (69) estudiantes obtuvieron puntuación bajo la media. Por lo cual, se recomienda tanto a docentes y estudiantes poner énfasis en potencializar esta Inteligencia a través de actividades o talleres, teniendo en cuenta que la habilidad de lenguaje en cuanto a comprensión, habla entre otros se necesita mucho para la carrera que están cursando.

Palabras claves: Inteligencia Verbal, Escala Rías, Razonamiento Verbal, Razonamiento analítico verbal.

ABSTRACT

The present work determines the level of development of Verbal Intelligence possessed by first and second semester students of the Psychopedagogy career of the National University of Chimborazo in the province of Chimborazo during the year 2021-2022. Taking into account that verbal intelligence related to communication and persuasion skills, fluency and speed in learning other languages, management of a wide vocabulary and adaptation to different contexts, interest in the etymology of words, spelling ability, listening skills, memory retention, among others. Therefore, this research conducted with a quantitative approach, describing the phenomenon of study as it presented in reality during the aforementioned period, it should be emphasized that the state of the art is supported by a field and bibliographic research being its reliable sources where a brief history, conceptualization and characteristics of the studied variable described, on the other hand, In order to obtain the results, the students evaluated by means of the RIAS verbal intelligence index scale, being the verbal reasoning tests (Riddles) and verbal analytical reasoning (Analogies) the ones that provided the results of this inquiry, reaching the conclusion that the students of the first and second semesters of the Psychopedagogy Career of the National University of Chimborazo have a level of development of Verbal Intelligence below the average since 91% (69) students obtained scores below the average. Therefore, it recommended that both teachers and students put emphasis on strengthening this intelligence through activities or workshops, taking into account that the ability of language in terms of comprehension, speech, among others, is very necessary for the career they are pursuing.

Key words: Verbal Intelligence, Rias Scale, Verbal Reasoning, Verbal Analytical Reasoning.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOUNDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las personas poseen diversas cualidades y aptitudes que pueden ser identificadas de una manera u otra, que sin duda en relación con el campo educativo marcan la direccionalidad y la forma del aprendizaje, la diversidad de las cualidades y aptitudes delimitan a identificar el tipo de inteligencia potencializada que posee una persona, ya que Según Gardner todo ser humano posee los 12 tipos de inteligencia con la diferencia que cada persona tiene desarrolla una más que la otra, siendo la inteligencia potencializada la que le ayude a resolver problemas o elaborar productos, por lo cual, la investigación se centró en indagar el nivel de Inteligencia Verbal que poseen los estudiantes.

Cabe recalcar que diversos factores influyen en el desarrollo de esta Inteligencia al igual que las otras. Por consiguiente, se determinó e identificó la Inteligencia Verbal en base a la aplicación de la escala RIAS Índice de Inteligencia verbal mediante las pruebas de Adivinanzas y Analogías identificando el nivel de razonamiento verbal y el razonamiento analítico verbal de la población considerada para la investigación, con la finalidad de aportar de alguna manera al objeto de estudio.

De forma similar diferentes investigaciones dan cuenta de las dificultades que presentan los estudiantes, en cuanto a la capacidad de deducir, razonar junto con un vocabulario, el desarrollo del lenguaje y conocimiento general disponible reflejado en la prueba de adivinanzas, al igual que la capacidad de poseer un razonamiento analítico verbal que se plasma en la implementación de la prueba de analogías verbales del instrumento a utilizar, mencionado con anterioridad.

La inteligencia verbal en definitiva es la aptitud de interpretación, comprensión de mensajes, expresión oral y escrita, uso de vocabulario, el aprendizaje de idiomas y el razonamiento. Por lo cual, metodológicamente el presente trabajo de investigación correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo porque la recolección de la información se realizara mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, los cuales mediante el análisis estadístico nos ayudó a conocer el nivel de inteligencia verbal que poseen los estudiantes, por el diseño será no experimental porque no se manipuló la variable de estudio, por el nivel fue descriptivo; por el lugar fue de campo y bibliográfica, por el tiempo fue transversal y por la profundidad de los datos fue básica.

Por último, la población es esta investigación fueron los estudiantes de primero (32) y segundo (44) semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, contando con un total de 76 estudiantes, para lo cual se utilizó la técnica psicométrica con la aplicación del instrumento escala RIAS (Índice de Inteligencia Verbal), por lo que el siguiente trabajo de investigación esta presentados de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se encuentra la introducción, el cual abarcó principalmente antecedentes de estudios del mismo tema a tratar, la descripción de la problemática a través del nivel macro, meso y micro, la justificación y de los objetivos que se alcanzó mediante esta investigación.

En el Capítulo II, se encuentra el marco teórico, en donde se expone los fundamentos teóricos de la variable en estudio, en este caso la inteligencia verbal.

En el Capítulo III, se obtiene la metodología, donde se expone el diseño, tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se ocuparon, la población y muestra seleccionada.

En el Capítulo IV, correspondiente al análisis y discusión se presentan los resultados e interpretación de los mismos.

Finalmente, en el Capítulo V, correspondiente a las conclusiones y recomendaciones, se exponen las conclusiones finales del proyecto de investigación, el cual reflejan la existencia de dificultades notables en cuanto al nivel de inteligencia verbal de los estudiantes y las recomendaciones dadas para poder superarlas.

1.1 Antecedentes

A nivel internacional existen estudios, los cuales se han centrado en el análisis de la inteligencia verbal lingüística y los niveles en los que una población puede encontrarse respecto a la misma, Para ser más específicos en cuanto a la población universitaria, la investigación realizada por Garay (2015) en la Universidad Veritas de Lima, reveló que de 234 estudiantes universitarios el 39% de ellos posee una inteligencia verbal alta.

Por otro lado, el estudio realizado por Huayllani y Mancha (2019) en Perú, con el objetivo de conocer la relación e identificar los niveles de inteligencia verbal y habilidades sociales, reveló que la inteligencia verbal lingüística en 50 estudiantes, se encuentra en un nivel promedio y posee una relación significativa moderada entre inteligencia lingüística y habilidades sociales.

De igual forma, el estudio realizado por Camara (2019) en la Universidad de Nacional Hermedio Valdizan en Perú, con una población de 87 estudiantes universitarios reveló que la inteligencia verbal-lingüística es la de menos desarrollo.

A nivel nacional, existe un estudio realizado por Casco y Villavicencio (2015) en la ciudad de Ambato, con el objetivo de saber cuál es el nivel de influencia de la inteligencia verbal lingüística en 49 personas entre estudiantes y maestros, de esta investigación se recalcaron como resultados que los estudiantes poseen predisposición de trabajar en su inteligencia verbal lingüística, lo que particularmente los docentes son los principales agentes para su desarrollo.

Finalmente, un estudio realizado al nivel local con una temática similar dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo según un estudio realizado a 36 estudiantes siendo el 100% , el 31% poseen un nivel bajo de Inteligencia lingüística verbal y el 22% un nivel muy bajo del mismo, mientras que el 47% posee un nivel aceptable de inteligencia verbal, lo cual desde mi punto de vista nos da a conocer que la Inteligencia verbal de una manera u otra no es potencializada en los estudiantes, según el resultado de esta investigación el autor menciona que los estudiantes presentan dificultad al momento de hablar, escribir, realizar trabalenguas, manipular sintaxis (Calle, 2018).

1.2 Problema

A nivel mundial la inteligencia verbal se vincula habitualmente a habilidades como la interpretación y comprensión de mensajes, la expresión oral y escrita, la escritura creativa, la adquisición y uso de vocabulario o el aprendizaje de idiomas. Es decir, la capacidad de una persona para expresar lo que piensa o siente, ya sea de forma escrita o hablada, y donde debe existir un código (el mismo idioma). El ser humano por instinto y necesidad una forma de comunicación, desde entonces, a través dibujos, rayados y símbolos el lenguaje se adaptó al lugar dando hincapié a la cultura, por otro lado, marco el camino de la expresión de pensamientos y sentimientos, la herramienta de comunicación y entendimiento sociales. (Criollo, 2013).

En Ecuador la inteligencia verbal es la más reconocida en la enseñanza aprendizaje del lenguaje porque abarca la lectura, la escritura, la discriminación auditiva, la pronunciación y la memoria. Esta inteligencia asume una sensibilidad al lenguaje en cuanto a los parámetros mencionados anteriormente que se evidencia a nivel de los espacios educativos índices de dificultades, puesto que una persona que no razona o no posee una memoria verbal desarrollada a lo largo de su vida poseerá problemas en el entendimiento del lenguaje y en la expresión del mismo. Por lo cual, el Ministerio de Educación a cargo de Monserrat Creamer (2019) a través de los docentes imparten programas de comprensión lectora para que los estudiantes puedan mejorar su condición académica (Codena, 2015).

El contexto problemático de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía recae en la dificultad del desarrollo de las aptitudes de razonamiento verbal y razonamiento analítico verbal, puesto que la carrera se presta a que los estudiantes potencialicen estos dos puntos. Asumiendo que los docentes en una parte, son quienes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras para crear un clima agradable, lleno de confianza, es por eso que se ha visto la necesidad de escudriñar esta problemática dentro de la población antes mencionada.

En la Universidad Nacional de Chimborazo dentro de la carrera de Psicopedagogía la Inteligencia Verbal, en efecto el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes es muy importante en la vida cotidiana y particularmente en el ámbito educativo, puesto que las habilidades de escribir, escuchar, comprender y hablar dependen la comunicación actual entre las personas y la relación social, no obstante, se ha podido evidenciar que existen ciertos

estudiantes que no han desarrollado totalmente dicha inteligencia y por ende, se les ha complicado realizar ciertas actividades que forman parte de su educación superior.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación toma relación con el investigador, debido a la experiencia vivida a lo largo de su proceso de formación académica mismo que se realizó dentro de la carrera de Psicopedagogía, observando de manera directa la influencia de la Inteligencia Verbal para el desarrollo del estudiante dentro y fuera de la Universidad.

La importancia de este trabajo radica en la utilidad que tiene la misma al ser aplicada en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que permitió dar a conocer el nivel de Inteligencia Verbal que poseen los beneficiarios, describiendo el razonamiento verbal y el razonamiento analítico verbal que posee cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, la actualidad que aporta es de manera significativa a próximos estudios, puesto que la inteligencia verbal siempre estará presente en la vida de las personas e indagarla aporta al desarrollo del objeto de estudio, por lo cual los jóvenes beneficiarios pertenecen a una generación que se encuentra en el auge y la explosión de nuevos ideales y formas de pensar a diferencia de las anteriores décadas.

Cabe recalcar que fue original ya que no se han realizados estudios similares en la población investigada. También fue innovadora por la forma de utilizar los reactivos psicométricos, ya que la investigación se realizó en una población antes no estudiada, por ende, los resultados son inéditos de esta investigación.

Dentro de lo que compete el valor teórico de esta pesquisa, recae sobre la profundidad que se le dio a la investigación bibliográfica en cuanto a la variable Inteligencia Verbal, ya que a simples rasgos se conoce que está vinculada al desarrollo lingüístico que posee una persona, en torno a su desarrollo del lenguaje oral y escrito, la comprensión y el razonamiento del lenguaje, el aprendizaje de un idioma que no sea innato de la persona, las habilidades de escritura, lectura y comunicación a través de códigos o símbolos, que de una manera u otro influyen en el contexto social donde se relaciona la persona. También se indagó de manera rigurosa el nivel de razonamiento verbal y el nivel de razonamiento analítico verbal.

Es de impacto debido a que el nivel de Inteligencia Verbal de una persona demuestra cómo es su relación social y la forma en la que mejor puede aprender el estudiante, en relación a la carrera de psicopedagogía el desarrollo y nivel adecuado de razonamiento verbal y razonamiento analítico verbal direccionan y facilitan el desarrollo de la persona dentro y fuera de este campo educativo.

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo con un total de 76 estudiantes y la comunidad en general ya que es un estudio que beneficia al ámbito de la investigación y a la educación.

Este tema fue factible porque se conoció la profundidad de este problema, igualmente existe el apoyo de las autoridades y docentes de la Universidad donde se realizó esta investigación, sumando a ello existió el tiempo previsto para ejecutar este estudio y los recursos económicos y virtuales que fueron un aporte por parte del autor.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de desarrollo de Inteligencia Verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar el nivel de razonamiento analítico verbal de los estudiantes primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Breve historia de la Inteligencia Verbal

Desde los inicios del ser humano, el lenguaje ha sido la forma de poder establecer una comunicación entre individuos y el medio, ofreciendo además de aquello una nueva forma de expandir la inteligencia humana, además de seguir un recorrido considerable del uso de la razón por medio de la palabra, al igual que el uso del lenguaje, la lectura y escritura ampliaron un nuevo sistema de comunicación que llamo la atención de las personas, sin embargo la inteligencia no se la relacionaba específicamente con solo esta área en particular (Acosta, Rojas y Medina, 2017).

Fue hasta el año de 1983, donde el psicólogo Howard Gardner, propone la teoría de las inteligencias múltiples, donde se habla de la existencia de doce inteligencias diferentes que trabajan en conjunto y se desarrollan en una persona de manera diferente de acuerdo a sus habilidades el medio ambiente, experiencias, educación, este tipo de teoría aleja un poco del concepto de que la inteligencia tiene que ver más con la cognición del individuo (Acosta, Rojas y Medina, 2017).

Entre todas las inteligencias que Gardner propuso, señalando que se ubica la inteligencia verbal lingüística que en forma general comprendía de la siguiente manera:

- La habilidad para manipular palabras para una variedad de propósitos (Blanes, 2018).
- Tipo de inteligencia, la cual más tarde sería principal en estudios y componentes examinadores de la inteligencia general.

2.2 Conceptualización de Inteligencia Verbal

Para definir a la inteligencia verbal, es necesario poder centrarse principalmente en el concepto de inteligencia, aunque este pueda resultar realmente amplio, es necesario tomar en cuenta la definición de un gran psicólogo experto en el tema. Gardner citado por Mercadé (2019), postula que la inteligencia es la capacidad del ser humano, la cual posee la característica de ser desarrollable a través de los intereses que puedan presentarse, más allá de la formación académica.

Ahora bien, de acuerdo al concepto anterior, se deriva la inteligencia verbal o también conocida como lingüística, este tipo de inteligencia se reconoce como la capacidad de hacer uso de las palabras de forma efectiva, ya sea oral o escrita, además de incluir de manera

correcta el uso de reglas semánticas, fonéticas, sintaxis, ortográficas entre otros (Coneo, Álvarez y Amed, 2019). Por otro lado, de acuerdo a Olivares (2018) la inteligencia verbal tiene estrecha relación con las palabras, el lenguaje, y el dominio para el desarrollando fluido en la comunicación.

En base a las definiciones anteriores a modo de conclusión, se podría decir que la inteligencia verbal comprende el poder del individuo para comunicarse, dominar el lenguaje y el uso de la escritura, a su vez abarca aquellas habilidades como por ejemplo el entendimiento de las funciones del lenguaje, aprendizaje de idiomas, comunicación de ideas, pertenecientes al hemisferio izquierdo del cerebro (Blanes, 2018).

2.3 Características de la Inteligencia Verbal

Las características principales de este tipo de inteligencia se reflejan de forma diferente entre los individuos, sin embargo, en términos generales la principal característica de la inteligencia verbal lingüística es el buen uso de la lectura y escritura junto a la habilidad de escucha y habla (Mancha y Huayllani, 2019). Empleando las palabras de Alabau (2019) entre las características que se pueden observar en una persona que posee inteligencia verbal se tienen las siguientes:

Capacidad para captar información desde la vía oral o escrita. El individuo es capaz de procesar la información del lenguaje de una forma más acertada, ya sea de forma oral o escrita.

Habilidades de comunicación, y persuasión. El individuo es capaz de comunicarse de forma correcta por lo que, haciendo buen uso de sus argumentos, es capaz de persuadir a la persona o personas receptoras.

Fluidez y rapidez de nuevos idiomas. Se caracteriza por mostrar interés en aprender una nueva lengua, por ende, aprenderla de manera más rápida.

Manejo de un vocabulario amplio y adaptación en diferentes contextos. Al poder captar mayor información, se amplía el dialecto del individuo, por lo que puede hacer uso de la palabra de acuerdo al contexto situacional en que se encuentre.

Interés por la etimología de las palabras. Se centra en el interés del individuo por crear un nuevo conocimiento acerca del origen de una palabra y su significado.

Capacidad ortográfica. Es el poder reconocer de manera breve un error ortográfico o gramatical.

Habilidad de escucha. Al existir una cercana relación con el lenguaje oral, el individuo desarrolla más atención por lo que puede presentar una mayor sensibilidad al escucha a una persona.

Habilidad de retención memorística. Al generar cierto interés en la información proveniente del lenguaje oral y escrito, se genera en el individuo una mayor retención y almacenamiento de la información.

2.4 Importancia de la Inteligencia Verbal

La habilidad desarrollada a través del lenguaje y la comunicación es de vital importancia en el desarrollo del ser humano, es la relación del individuo con el mundo que le rodea y la realidad, por ende, la inteligencia verbal lingüística es una necesidad básica (Alabau, 2019).

Asimismo, el desarrollo de esta inteligencia no solo se muestra sola, sino que está vinculada con otros procesos mentales necesarios para el aprendizaje, aparte de esto el ser humano posee una necesidad por hablar y ser escuchado en sus diferentes formas de expresión, lo que la adquisición de esta inteligencia permite la claridad de comunicación y expresión tanto de ideas y sentimientos (Águila y Macedo, 2018).

2.5 Prueba de Inteligencia Verbal

2.5.1 Escala RIAS

El RIAS es un test, cuyo objetivo es evaluar la inteligencia verbal y no verbal de manera individual en un sujeto desde las edades comprendidas de 3 a 94 años, a partir de cuatro pruebas, las cuales generan una puntuación y la suma de ellas es la puntuación total. Esta puntuación total, posterior será tipificada a través de la utilización de baremos, los cuales determinaran el rango de inteligencia general de la persona. Además, de esto también se puede medir la memoria general de la persona. Cabe resaltar que el test RIAS debe ser aplicado por un experto, y tiene la duración aproximada de 25 a 35 minutos dependiendo del desenvolvimiento del individuo a cuál se le aplica (Santamaría y Fernández, 2010).

2.5.1.1 Razonamiento Verbal

El razonamiento verbal posee diversas nociones en cuanto a su definición, en una de ellas cabe destacar como la actividad mental innata, que a través de un proceso en el cual se

utiliza la lógica del pensamiento, se puede resolver una premisa, haciendo uso de la palabra (Hidalgo y Sarango, 2019). Desde otra perspectiva, se puede hablar sobre el razonamiento verbal como un proceso lógico en el cual se infiere o razona de acuerdo a un enunciado lingüístico, haciendo uso del pensamiento (Rivera, Galdós, García y Nina, 2018). De acuerdo a ambas definiciones, el razonamiento verbal, es utilizar la lógica en la palabra, utilizar las funciones cognitivas del cerebro para llegar a analizar un enunciado y poder inferir en el de manera correcta. Finalmente, y de acuerdo al test RIAS el cual ha sido ocupado en la presente investigación, el razonamiento verbal cumple un papel relevante en la inteligencia verbal, este se mide a través de la deducción de adivinanzas.

2.5.1.2 Razonamiento Analítico Verbal

El razonamiento analítico verbal o también conocido como razonamiento analógico, posee un componente cognitivo, esto es determinado de acuerdo a la función que cumple dentro de procesamiento de la información en una persona. Se dice que este tipo de razonamiento es el encargado de descubrir semejanzas y diferencias en las estructuras y/o representaciones mentales, además de trabajar con la resolución de problemas y la comprensión de los enunciados (Benítez y García, 2010). De acuerdo a Ramírez y Bolívar (2017), dicho razonamiento permite un mejor desempeño, pues en base a este se puede trabajar en la argumentación, la transferencia de conocimiento, el pensamiento creativo, la categorización de objetos y la transferencia de patrones. De igual forma, al hablar de razonamiento analítico verbal considerando el test RIAS, el cálculo de dicho razonamiento esta presentado a través de la utilización de la prueba de analogías verbales.

2.6 Estrategias para mejorar el nivel de Inteligencia Verbal

La Universidad de Valencia al igual que el pensamiento de Gardner explica que comúnmente los niños son los que posee un mejor nivel de este tipo de inteligencia, ya que en su estallido de creatividad les encanta poder trabajar con cuentos, narrando historias, trabalenguas y tener la posibilidad de aprender algún diferente idioma, para seguir su incremento, es necesario desarrollar ciertas estrategias relacionadas con el uso de la lectura y escritura, entre ellas se encuentran los siguientes:

- Trabajar con libros y materiales de lectura.
- Actividades lúdicas con uso de marionetas.
- Fomentar la escritura de historias y cuentos.
- Potenciar el aprendizaje de idiomas.

- Jugar a juegos de mesa que usen palabras.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación que se realizó fue con enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron técnicas e instrumentos cuantitativos y los datos se procesaron utilizando la estadística descriptiva y representando los datos mediante tablas y gráficos. De esta manera, se midió la Inteligencia Verbal en los estudiantes de primer y segundo semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2 Diseño

El diseño de esta investigación fue no experimental, ya que se realizó sin manipular la variable de estudio que en este caso fue Inteligencia Verbal, presentándose en su contexto real y natural (empírico) y en un tiempo determinado.

3.3 Tipo de investigación

Por el nivel o alcance fue descriptiva porque especificaron propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Además, describió las tendencias en la población asignada para esta indagación, en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación tal y como se presentó en la realidad.

Por el tiempo fue Transversal o Transaccional, porque la investigación se realizó en un período definido de tiempo y la aplicación del instrumento se realizó por una sola vez.

Por los objetivos fue Básica, porque profundizó los conocimientos científicos sobre la variable estudiada en determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio. Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general, planteando alternativas de solución al problema que se investigó.

Por el lugar fue de campo y bibliográfica, pues fue un estudio de campo en donde se aplicó el instrumento en el lugar en el que sucedió el fenómeno en este caso la Universidad Nacional de Chimborazo. Y bibliográfica porque se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, ya sean estas fuentes primarias, secundarias y terciarias como referencia correspondiente a la variable de estudio, siendo este el sustento teórico.

3.4 Método de Investigación

El método de investigación fue Analítico – sintético, ya que se realizó un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, siendo procesados e interpretados destacando los datos más relevantes.

3.5 Unidad de Análisis

Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía Universidad Nacional de Chimborazo siendo un total de 262 personas.

Tamaño de la Muestra

El muestreo fue no probabilístico e intencionado porque los elementos que los integran se seleccionaron basándose en un juicio.

Tabla No.1 Tamaño de la Muestra

Muestra	Número	Porcentaje
Estudiantes de Primer Semestre	32	42%
Estudiantes de Segundo Semestre	44	58%
Total	100%	

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

Tabla No.2 Técnica e instrumento de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Inteligencia verbal	Psicométrica	Escala RIAS (Índice de Inteligencia Verbal)	<p>La escala RIAS se encuentra integrada por varias pruebas que miden la Inteligencia verbal que posee un individuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas (Ad): A partir del conjunto entre dos o cinco pistas el sujeto debe deducir cual es el objeto o concepto al que se refiere. Esta prueba mide razonamiento verbal junto con vocabulario, desarrollo del lenguaje y conocimiento e información general disponible. • Analogías (An): El sujeto escucha cuya forma básica es la de una analogía verbal y se le pide que responda con una o dos palabras que completen la idea o la frase. Esta prueba mide la capacidad de razonamiento analítico verbal, pero con una menor demanda de vocabulario y de conocimiento general que adivinanzas.

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS

Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos

Para el desarrollo de la investigación en cuanto al análisis e interpretación de la información de datos se desarrolló de la siguiente manera:

- Para la aplicación del instrumento psicométrico se utilizó la plataforma Google Forms que ayudó a que los estudiantes pueden ser evaluados en cuanto al nivel de Inteligencia Verbal que posee según la escala de inteligencia RIAS.
- La recolección de datos es decir los resultados en base a la aplicación del instrumento fueron procesados en el programa Excel, con el que llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos reflejando las respuestas.
- Posterior a esto se realizó la revisión y barrido de la información obtenida.
- Con la tabulación y representación gráfica de la información respectiva se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”

Tabla No.3 Tabla general de resultados de nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Puntuaciones de razonamiento verbal Adivinanzas	Nivel
1	31	Inferior
2	41	Inferior
3	59	Superior
4	25	Inferior
5	47	Inferior
6	39	Inferior
7	51	Superior
8	35	Inferior
9	59	Inferior
10	45	Inferior
11	53	Superior
12	43	Inferior
13	53	Superior
14	51	Superior
15	53	Superior
16	47	Inferior
17	35	Inferior
18	39	Inferior
19	41	Inferior
20	43	Inferior
21	35	Inferior
22	35	Inferior
23	33	Inferior
24	59	Superior
25	33	Inferior
26	53	Superior
27	65	Superior
28	43	Inferior
29	59	Superior
30	41	Inferior
31	41	Inferior
32	27	Inferior

Tabla No.4 Tabla general de resultados de nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas)
estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Puntuaciones de razonamiento verbal Adivinanzas	Nivel
1	59	Superior
2	41	Inferior
3	27	Inferior
4	39	Inferior
5	39	Inferior
6	45	Inferior
7	45	Inferior
8	43	Inferior
9	21	Inferior
10	55	Superior
11	53	Inferior
12	39	Inferior
13	37	Inferior
14	59	Superior
15	43	Inferior
16	23	Inferior
17	51	Superior
18	59	Superior
19	51	Superior
20	33	Inferior
21	49	Inferior
22	53	Superior
23	51	Superior
24	43	Inferior
25	25	Inferior
26	67	Superior
27	33	Inferior
28	45	Inferior
29	53	Superior
30	43	Inferior
31	27	Inferior
32	39	Inferior
33	41	Inferior
34	29	Inferior
35	33	Inferior
36	35	Inferior
37	53	Superior
38	27	Inferior
39	39	Inferior
40	31	Inferior
41	51	Superior

42	53	Superior
43	47	Inferior
44	39	Inferior

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS

Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

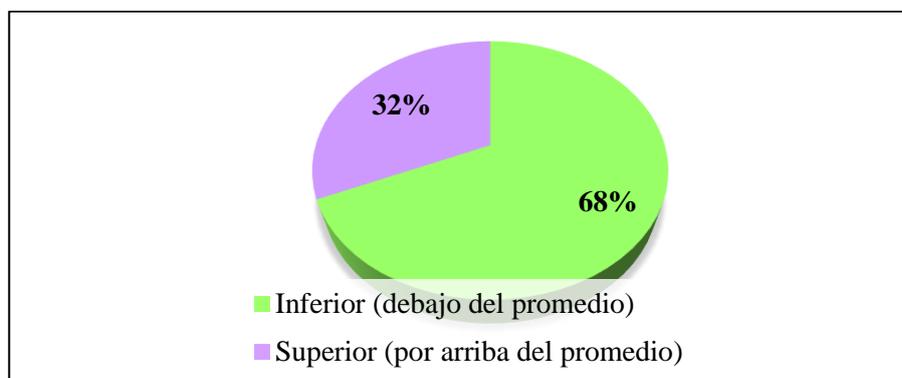
Tabla No.5 Nivel de razonamiento verbal en estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nivel de razonamiento verbal adivinanzas	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (debajo del promedio)	52	68,42%
Superior (por arriba del promedio)	24	31,57%
Total	76	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS

Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Figura No.1 Nivel de razonamiento verbal (Adivinanzas) primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.



Fuente: Escala de Inteligencia RIAS

Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Inteligencia RIAS, se deduce que, de un total de 76 (100%) de estudiantes, 52 (68,42%) posee un nivel inferior o por debajo del promedio de razonamiento verbal, mientras que el grupo

restante que sería 24 (31,57%) estudiantes poseen un nivel superior o por encima del promedio.

Interpretación:

Dado al análisis de resultados expuestos, se estableció que en su gran mayoría los estudiantes poseen un escaso razonamiento verbal, lo que implica que se les dificulte actividades básicas de relación, ordenamiento, clasificación y significado, tal como se muestra en la resolución de premisas lógicas del pensamiento por medio de la palabra tal y como es el caso de adivinanzas, cabe recalcar que dicha capacidad es una de las más importantes para la tarea educativa y sobre todo para el ámbito social en el que se desarrollan.

4.2 Resultados del nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Tabla No.6 Tabla general de resultados de nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Puntuaciones de razonamiento analítico verbal analogías	Nivel
1	53	Superior
2	31	Inferior
3	46	Inferior
4	29	Inferior
5	37	Inferior
6	32	Inferior
7	36	Inferior
8	36	Inferior
9	32	Inferior
10	73	Superior
11	29	Inferior
12	34	Inferior
13	53	Superior
14	41	Inferior
15	31	Inferior
16	37	Inferior
17	53	Superior
18	44	Inferior
19	41	Inferior
20	34	Inferior
21	32	Inferior
22	34	Inferior
23	32	Inferior
24	32	Inferior
25	36	Inferior
26	29	Inferior
27	64	Superior
28	29	Inferior
29	41	Inferior
30	39	Inferior
31	31	Inferior
32	36	Inferior

Tabla No.7 Tabla general de resultados de nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Puntuaciones de razonamiento analítico verbal analogías	Nivel
1	39	Inferior
2	53	Superior
3	20	Inferior
4	31	Inferior
5	44	Inferior
6	34	Inferior
7	32	Inferior
8	37	Inferior
9	29	Inferior
10	44	Inferior
11	36	Inferior
12	31	Inferior
13	37	Inferior
14	27	Inferior
15	37	Inferior
16	29	Inferior
17	32	Inferior
18	37	Inferior
19	34	Inferior
20	31	Inferior
21	42	Inferior
22	37	Inferior
23	29	Inferior
24	32	Inferior
25	27	Inferior
26	68	Superior
27	34	Inferior
28	32	Inferior
29	36	Inferior
30	29	Inferior
31	29	Inferior
32	29	Inferior
33	34	Inferior
34	27	Inferior
35	32	Inferior
36	44	Inferior
37	36	Inferior
38	26	Inferior
39	34	Inferior
40	27	Inferior
41	31	Inferior

42	36	Inferior
43	32	Inferior
44	32	Inferior

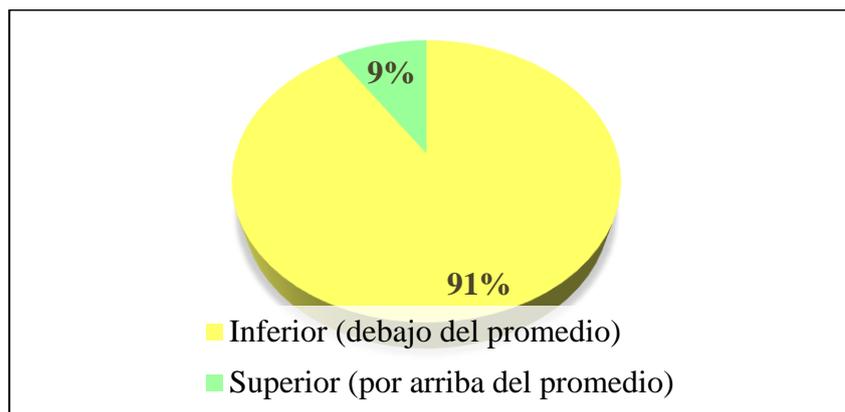
Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Tabla No.8 Nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nivel de razonamiento analítico verbal analogías	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (debajo del promedio)	69	90,78%
Superior (por arriba del promedio)	7	9,21%
Total	76	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Figura No.2 Nivel de razonamiento analítico verbal (Analogías) primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía.



Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Análisis:

En base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Inteligencia RIAS, se observó que, de un total de 76 estudiantes, 69 (90,78%) posee un nivel inferior o

también conocido por abajo del promedio de razonamiento analítico verbal, a diferencia del grupo restante de 7 (9,21%) posee un nivel superior o por encima del promedio.

Interpretación:

Una vez realizado el análisis de resultados sobre el razonamiento analítico verbal de los estudiantes, se puede interpretar que es su gran mayoría tiene un escaso desarrollo en el procesamiento de información les cuesta tener una buena resolución de problemas, extraer conclusiones y hacer relaciones lógicas, como el caso de descubrir semejanzas y diferencias, siendo solo un grupo mínimo poseedor de un nivel superior al promedio, implica que este bajo número de estudiantes es capaz de trabajar en base al razonamiento, argumentación y pensamiento creativo.

4.3 Resultados del nivel de desarrollo de inteligencia verbal general de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Tabla No.9 Tabla general de resultados de nivel de desarrollo de inteligencia verbal general de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Índice de inteligencia verbal general	Percentil	Nivel
1	87	18	Inferior
2	77	7	Inferior
3	104	59	Superior
4	59	0.30	Inferior
5	87	18	Inferior
6	76	6	Inferior
7	90	25	Inferior
8	76	6	Inferior
9	93	32	Inferior
10	114	82	Superior
11	86	17	Inferior
12	82	11	Inferior
13	105	84	Superior
14	94	34	Inferior
15	87	18	Inferior
16	87	18	Inferior
17	91	26	Inferior
18	87	18	Inferior
19	86	17	Inferior
20	82	11	Inferior
21	72	3	Inferior
22	74	4	Inferior
23	70	2	Inferior
24	93	32	Inferior
25	74	4	Inferior
26	86	17	Inferior
27	123	94	Superior
28	77	7	Inferior
29	100	50	Superior
30	84	14	Inferior
31	77	7	Inferior
32	68	2	Inferior

Tabla No.10 Tabla general de resultados de nivel de desarrollo de inteligencia verbal general de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Nro.	Índice de inteligencia verbal general	Percentil	Nivel
1	99	47	Inferior
2	95	36	Inferior
3	57	0.19	Inferior
4	75	5	Inferior
5	87	18	Inferior
6	83	13	Inferior
7	82	11	Inferior
8	84	14	Inferior
9	58	0.24	Inferior
10	100	50	Superior
11	91	26	Inferior
12	75	5	Inferior
13	79	8	Inferior
14	89	23	Inferior
15	84	14	Inferior
16	58	0.24	Inferior
17	87	18	Inferior
18	97	42	Inferior
19	88	22	Inferior
20	69	2	Inferior
21	93	32	Inferior
22	92	30	Inferior
23	84	14	Inferior
24	80	9	Inferior
25	58	0.24	Inferior
26	128	95	Superior
27	72	3	Inferior
28	82	11	Inferior
29	91	26	Inferior
30	77	7	Inferior
31	60	0.38	Inferior
32	73	4	Inferior
33	80	9	Inferior
34	60	0.38	Inferior
35	70	2	Inferior
36	83	12	Inferior
37	91	26	Inferior
38	58	0.24	Inferior
39	78	7	Inferior
40	63	1	Inferior
41	86	17	Inferior
42	91	26	Inferior
43	83	13	Inferior
44	76	6	Inferior

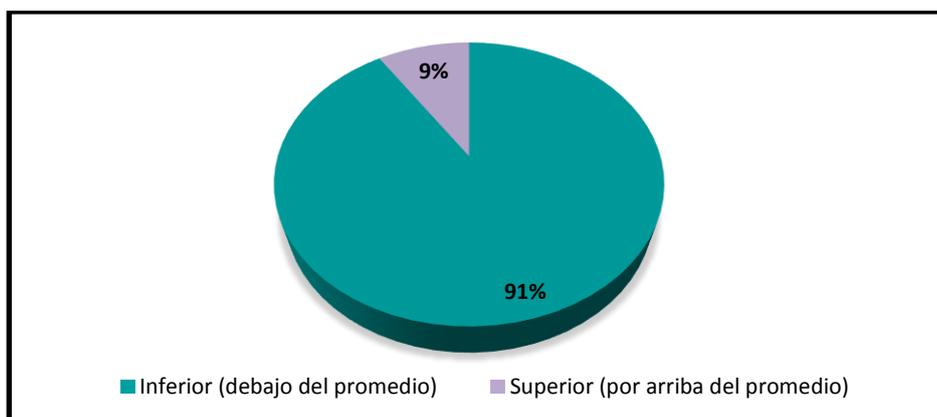
Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Tabla No.11 Nivel de desarrollo inteligencia verbal general de primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía.

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (debajo del promedio)	69	90,78%
Superior (por arriba del promedio)	7	9,21%
Total	76	100%

Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Figura No.3 Nivel de desarrollo inteligencia verbal primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.



Fuente: Escala de Inteligencia RIAS
Elaborado por: León Pinduisaca Karen Dayana 2021

Análisis:

Después de obtener los resultados finales habiendo concluido con la aplicación de la Escala de Inteligencia RIAS para medir el nivel de inteligencia verbal, se deduce que, de un

total de 76 estudiantes, 69 (91%) posee un nivel inferior o por abajo del promedio en cuanto a nivel de inteligencia verbal, siendo únicamente 7 (9,21%) poseen un nivel superior o por encima del promedio.

Interpretación:

Respecto a la interpretación de los resultados obtenidos en cuanto al nivel de desarrollo de inteligencia verbal, se recalca que la mayoría de estudiantes posee un nivel inferior al promedio, lo que implica que evidentemente existe una dificultad para hacer uso de la palabra ya sea hablada o escrita, además de otras actividades como el domino o desenvolvimiento fluido en la comunicación, por otra parte, el pequeño grupo que alcanza el nivel superior al promedio en términos generales ha desarrollado efectivamente dicha capacidad.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identifica que el nivel de razonamiento verbal de los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, es inferior, debido a que el 68,42% (52) de estudiantes presentan puntuaciones bajas, lo cual indica que manifiestan dificultades en habilidades como fluidez y rapidez para aprender nuevos idiomas, manejo de vocabulario amplio, habilidad de comunicación y persuasión, habilidad de escucha, entre otras.
- Se identifica que el nivel de razonamiento analítico verbal de los estudiantes primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo es inferior al promedio puesto que el 90,78% (69) estudiantes poseen bajas puntuaciones, lo cual nos indica que manifiestan dificultades en el desarrollo de las habilidades de razonamiento, conocimiento etimológico de palabras, léxico amplio con adaptación a diferentes contextos, capacidad ortográfica, habilidad de retención memorística, entre otros.
- Se determina que los estudiantes de primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo poseen un nivel de desarrollo de la Inteligencia Verbal inferior al promedio ya que, el 91% (69) estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas, lo que evidencia la existencia de una dificultad notable en el uso de la palabra ya sea hablada o escrita, procesamiento de la información, además de poder tener un desenvolvimiento fluido en la comunicación.

5.2 Recomendaciones

- A los docentes incluir en sus planes académicos actividades en las que sea necesario el desarrollo de la inteligencia verbal para beneficio de los estudiantes.
- Trabajar estrategias de comunicación que ayuden a mejorar la fluidez, rapidez, manejo de vocabulario y escucha activa con la finalidad de lograr un mejor desarrollo en cuanto a razonamiento verbal.
- A los estudiantes fomentar su lectura para incrementar el vocabulario, retención memorística, etimología de palabras, razonamiento, entre otras.

BIBLIOGRAFIA

Alabau, I (2019). Inteligencia lingüística: características, ejemplos y actividades para mejorarla. Psicología y mente.

Águila, K y Macedo, J (2018). Inteligencia verbal lingüística y estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64006 “Jorge Chávez”, Callería, Pucallpa, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Benítez, R y García, G (2017). El razonamiento analógico verbal: una habilidad cognitiva esencial de la producción escrita Onomázein, núm. 22, 2017, pp. 165-194 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile.

Blanes, A (2018). La teoría de las inteligencias múltiples. Bioinformática.

Cámara, A (2019). Inteligencias múltiples de los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.

Hidalgo, E y Sarango, L (2019). Análisis del razonamiento verbal y su incidencia en la formación periodística intercultural, en el club de periodismo de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera, Cantón Ibarra Provincia de Imbabura-Ecuador. Año 12, Vol. 25, No. 2, Jul.-Dic. 2019. Edición Especial dedicada a la Comunicación Intercultural.

Mercadé, A (2019). Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.

Olivares, B (2018). Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Republica de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Ponce, V (2019). Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica. Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador.

Ramírez, M y Rodríguez, J (2017). El razonamiento analógico y el desarrollo de la habilidad inferencial en las asignaturas de física y química, en el marco de las

competencias científicas, de los grados 10° y 11° de educación media.
Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia.

Rojas, Acosta y Medina (2017). La Inteligencia Verbal Lingüística. Universidad pedagógica experimental “Libertador”. Venezuela.

Santamaria, P Y Fernández, I (2010). Manual RIAS, escala de inteligencia Reynolds. TEA Ediciones. Madrid, España.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema y tutor



Facultad de Ciencias de la Educación,
Humanas y Tecnologías

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0535- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal a), párrafos 4 y 5, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato de la Facultad la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.". El formato de subrayado y negrita, me corresponden;

Que, mediante oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, la Mgs. Luz Moreno Arrieta, Directora de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. No. 2722-DCEHT-UNACH-2021 me permito enviar nuevamente los temas, nombres de estudiantes y docentes tutores y el acta de la Comisión de Carrera según el formato sugerido por el Decanato, para continuar con el proceso de titulación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico Mayo - Octubre 2021, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

NO.	ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/TUTORA
1	CARRASCO ALBANI LAURA ESTEFANÍA	NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
2	CORTEZ CARRASCO ANGIE BRIGITTE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.



3	CUACÉS CASTILLO EVELYN PAOLA	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
4	FERNÁNDEZ BUSTOS JEREMY CAMILO	SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
5	GUAPI BAGUA PAUL FABIAN	AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
6	GUERRERO CÁRDENAS MARÍA GABRIELA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
7	KAREN DAYANA LEÓN RINDUISACA	INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANGERO PATRICIA CEDILIA
8	LÓPEZ RAMOS ERIKA ISABEL	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
9	MARQUEZ ESCOBAR GABRIELA ESTHEFANIA	BIENESTAR PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCELLO COELLO JUAN CARLOS
10	MONCADA ZUNIGA KARLA LISSETH	SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO
11	MUQUINCHE PAUCAR JENNIFER MARIBEL	ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
12	NAVAS GARCÍA JENNIFER TAMARA	ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
13	PALACHOS SÁNCHEZ BELÉN ALEXANDRA	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA.
14	PILCO TDI PRISCILA LIZETH	ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES	MGS. PAREDES ROBALINO



		DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MARCO VINICIO
15	SAMANIEGO NAULA RANDY GEOVANNY	RASGOS CARACTEROLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCCA PATRICIO MARCELO
16	SEGURA MARTÍNEZ EVER ALEJANDRO	CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA.
17	SIGHO RAMÓN JANETH ELIZABETH	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
18	USCA POMATOCA CATERIN MICHELIE	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
19	VILLACRES GODOY DOMENKA MISHELL	AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.
20	ZAMBRANO LÓPEZ MARÍA ALEXANDRA	PERCEPCIÓN DE VENTAJAS DESVENTAJAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
21	ZAMBRANO ROJAS PRISCILA FÁTIMA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
22	ZÚNIGA HIDALGO LENIN PAÚL	PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución a la señora Directora de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes de agosto 2021.



AMPARO CAZORLA
CAZORLA
BASANTES



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

Edición: 2021 Imp. 2021

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto – Visto bueno del tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.05

VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad: Facultad de Ciencias de la educación Humanas y Tecnologías
Carrera: Carrera de Psicopedagogía

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Bravo Mancera
Nombres: Patricia Cecilia
Cedula/Pasaporte: 060224509-4

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: León Pindubaca
Nombres: Karen Dayana
Cedula/Pasaporte: 060474677-6
Título del Proyecto de Investigación: Inteligencia verbal en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo
Dominio Científico: Innovación socio-educativa
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional

3. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
1. Título	SI	
2. Introducción	SI	
3. Planteamiento del problema	SI	
4. Objetivos:	SI	
a. General	SI	
b. Específicos	SI	
5. Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
6. Metodología	SI	
7. Cronograma de trabajo investigativo.	SI	
8. Referencias bibliografía	SI	
9. Apéndice y anexos	SI	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y Fecha: 06 de julio de 2021.

Mgs. Patricia Bravo
TUTORA

Anexo 3. Matriz de Consistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
AUTOR/A: Karen Dayana León Pinduisaca

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR.-RECOLEC.-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia Verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de inteligencia Verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: El nivel de inteligencia verbal es bueno de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>4.1 Variable</p> <p>Inteligencia verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve historia de la Inteligencia Verbal - Conceptualización de Inteligencia Verbal - Características de la Inteligencia Verbal - Importancia de la Inteligencia Verbal - Pruebas de Inteligencia Verbal 	<p>5.3 Enfoque o corte</p> <p>Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>5.4 Tipo de Investigación</p> <p>Por el nivel-alcance</p> <p>Descriptivo</p> <p>Por el objetivo</p> <p>Básica</p> <p>Por el tiempo</p> <p>Transversal</p> <p>Por el lugar</p> <p>De campo y Bibliográfica</p> <p>5.5 Unidad de análisis</p> <p>Población de estudio</p> <p>Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo con un total de 262</p> <p>Tamaño de Muestra</p> <p>Estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de psicopedagogía con un total de 76.</p> <p>5.6 Técnicas e IRD</p> <p>Psicométrica</p> <p>5.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.</p> <p>Aplicación del Instrumento Psicométrico</p> <p>Supervisión técnica</p> <p>Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación</p> <p>Revisión y bando de la información obtenida</p> <p>Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)</p> <p>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</p>	<p>6.1 Variable</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de inteligencia RIAS (Índice de inteligencia verbal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas (Ad): mide razonamiento verbal junto con vocabulario, desarrollo del lenguaje y conocimiento de información general disponible • Analogías (An): mide la capacidad de razonamiento analítico verbal, pero con una menor demanda de vocabulario y de conocimiento general que adivinanzas.
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cuál es el nivel de razonamiento verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H2: El nivel de razonamiento verbal es adecuado en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 	<p>Inteligencia Verbal</p>	<p>Aplicación del Instrumento Psicométrico</p> <p>Supervisión técnica</p> <p>Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación</p> <p>Revisión y bando de la información obtenida</p> <p>Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)</p> <p>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</p>	<p>Inteligencia Verbal</p>
<p>¿Cuáles es el nivel de razonamiento analítico verbal que poseen los estudiantes de primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?</p>	<p>Describir el nivel de razonamiento analítico verbal de los estudiantes primero y segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El nivel de razonamiento analítico verbal es bueno de los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo 	<p>Inteligencia Verbal</p>	<p>Aplicación del Instrumento Psicométrico</p> <p>Supervisión técnica</p> <p>Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación</p> <p>Revisión y bando de la información obtenida</p> <p>Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)</p> <p>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</p>	<p>Inteligencia Verbal</p>

Anexo 4. Matriz de operacionalización de la variable



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
AUTOR/A: Karen Dayana León Pinduisaca

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: INTELIGENCIA VERBAL: Según Gardner menciona que la inteligencia verbal también conocida como inteligencia lingüística-verbal son las habilidades para manipular palabras, para una variedad de propósitos como: debate, persuasión, contar historias, poesía, prosa e instrucción.	Razonamiento Verbal	ADIVINANZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Leer atentamente la adivinanza. • Responder con una sola palabra a la adivinanza planteada. • El evaluador receptara las respuestas para su posterior valoración. 	Cuadernillo de anotación numero 1: preguntas de la 1 a la 60.	<p>Técnica</p> <p>Psicométrica</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Inteligencia RIAS</p> <p>- Descripción general: El RIAS es una escala que mide la Inteligencia en General de manera individual, por lo cual, para esta investigación se utilizará las subescalas Adivinanzas que miden el razonamiento verbal y la escala Analogías verbales que mide el razonamiento analítico verbal, con la suma de estas dos dimensiones, el instrumento nos da un índice de inteligencia verbal, es decir el nivel que posee el evaluado.</p>
La gente con alta inteligencia verbal a menudo le gusta jugar con palabras y usar herramientas como juegos de palabras, metáforas entre otras. Para las personas en general desarrollan esta inteligencia para escuchar eficazmente, concentrarse, escuchando y leyendo en voz alta poesías, cuentos, oír clases expositivas, memorizar textos en voz alta. Permite comunicarse y expresar ideas y opiniones	Razonamiento analítico verbal	ANALOGÍAS VERBALES	<ul style="list-style-type: none"> • Leer atentamente la frase. • El evaluado tendrá que completar la frase con una palabra dándole sentido al mismo. • El evaluador receptara las respuestas para su posterior valoración. 	Cuadernillo de anotación numero 3: preguntas de la 1 a la 51.	

Anexo 5. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos

Ficha técnica de la Escala RIAS

RIAS, ESCALAS DE INTELIGENCIA REYNOLDS

Las pruebas tienen que ver el nivel de cada día más el tiempo de realización de que dispone. Por ello demandan tanto que garanticen una buena relación entre la información que proporcionan y el tiempo de aplicación que requieren y que, a su vez, tengan sentido para cualquier estudio de fiabilidad y validez y la máxima estandarización y representatividad de la población española.

Las escalas RIAS se han desarrollado con este doble objetivo. El RIAS proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de las personas con edades entre los 3 y los 84 años en aproximadamente 40 minutos. El sólo propósito para que su aplicación, corrección e interpretación resulten sencillos. Se compone de seis pruebas (tres de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en inteligencia general, memoria general, inteligencia verbal e inteligencia no verbal.

Objetivos del RIAS

- Proporcionar una medida fiable y válida de la inteligencia y sus tres componentes principales, la inteligencia verbal y la inteligencia no verbal, en estrecha correspondencia con la inteligencia cristalizada y la inteligencia fluida.
- Permitir la continuidad de la medida a lo largo de todas las etapas del desarrollo, desde los 3 hasta los 84 años, con fines tanto de nivel de investigación.
- Proporcionar un instrumento de medida práctico en cuanto a su eficiencia en términos de tiempo, costes directos e información requerida de una medida de inteligencia.
- Reducir sustancialmente e eliminar la influencia de la coordinación visuomotora y la velocidad motora en la medida de la inteligencia.
- Eliminar la influencia de la lectura en la medida de la inteligencia.
- Proporcionar una significativa predicción del rendimiento escolar básico comparable como mínimo a la obtenida por otros tests de inteligencia que daban en tiempo de aplicación al RIAS.
- Emplear conceptos conocidos y familiares que resulten claros y fáciles de interpretar, tanto con procedimientos de aplicación y corrección sencillos.
- Elaborar aquellos tests que muestren un funcionamiento diferencial en función del sexo o del origen étnico del sujeto evaluado.

Ficha técnica

Finalidad: Evaluación de la capacidad intelectual y de la memoria.

Edad de aplicación: 3 – 84 años.

Intensidad de aplicación: Moderada-baja.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos.

Revisión: 2007, según criterios.

Formato: Cuadernillo de trabajo de papel con puntuaciones según normativa y D.

Aplicaciones:

- El instrumento es el RIAS, la inteligencia general, la memoria general, la inteligencia verbal y la inteligencia no verbal.
- El instrumento es el RIAS, la inteligencia general, la memoria general, la inteligencia verbal y la inteligencia no verbal.
- El instrumento es el RIAS, la inteligencia general, la memoria general, la inteligencia verbal y la inteligencia no verbal.

Indicadores del RIAS:

- El índice de Inteligencia General (IG) es una estimación de la inteligencia general. El índice de Memoria General (MG) es una estimación de la memoria general. El índice de Inteligencia Verbal (IV) es una estimación de la inteligencia verbal. El índice de Inteligencia No Verbal (INV) es una estimación de la inteligencia no verbal.

Descripción de los subtests del RIAS

- Adaptaciones:** evalúa razonamiento verbal pura con vocabulario, derivación del lenguaje y conocimiento e información general disponible.
- Analogías:** mide la capacidad de razonamiento analítico verbal.
- Figuras incompletas:** evalúa una forma de razonamiento no verbal.
- Categorías:** mide razonamiento no verbal, la utilización de la aptitud espacial, la representación visual y aptitud no verbal.
- Memoria verbal:** evalúa la capacidad de codificar, almacenar, recuperar y asociar un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones clara y evidentes.
- Memoria no verbal:** mide la capacidad de codificar, almacenar y reconocer información procedente operativas y abstractas fuera de un lenguaje con significado.

RIST, TEST DE INTELIGENCIA BREVE DE REYNOLDS

El RIST es un prueba de screening que permite obtener una estimación general del nivel de inteligencia en apenas 15 minutos. Tiene su origen en las escalas RIAS y está compuesto por dos de sus pruebas: Adaptaciones (prueba verbal) una medida clásica de inteligencia cristalizada y Categorías (prueba no verbal), instrumento relacionado con la evaluación de la inteligencia fluida.

El RIST recibe especialmente útil en aquellos casos en que se requiere una evaluación rápida o inicial, por ejemplo, evaluaciones de seguimiento, aplicaciones a grandes grupos, uso en investigaciones, evaluación general del estado psicológico o cognitivo de la persona en programas de atención.

Objetivos del RIAS

Proporcionar una medida fiable y válida de la inteligencia y sus tres componentes principales, la inteligencia verbal y la inteligencia no verbal, en estrecha correspondencia con la inteligencia cristalizada y la inteligencia fluida.

Permitir la continuidad de la medida a lo largo de todas las etapas del desarrollo, desde los 3 hasta los 84 años, con fines tanto de nivel de investigación.

Proporcionar un instrumento de medida práctico en cuanto a su eficiencia en términos de tiempo, costes directos e información requerida de una medida de inteligencia.

Reducir sustancialmente e eliminar la influencia de la coordinación visuomotora y la velocidad motora en la medida de la inteligencia.

Eliminar la influencia de la lectura en la medida de la inteligencia.

Proporcionar una significativa predicción del rendimiento escolar básico comparable como mínimo a la obtenida por otros tests de inteligencia que daban en tiempo de aplicación al RIAS.

Emplear conceptos conocidos y familiares que resulten claros y fáciles de interpretar, tanto con procedimientos de aplicación y corrección sencillos.

Elaborar aquellos tests que muestren un funcionamiento diferencial en función del sexo o del origen étnico del sujeto evaluado.

RIAS, ESCALAS DE INTELIGENCIA REYNOLDS

MEDIO DE INTELIGENCIA GENERAL		ÍNDICE DE MEMORIA GENERAL	
Inteligencia	Índice de Inteligencia Verbal	Índice de Inteligencia No Verbal	Inteligencia No Verbal
Forma	Forma	Forma	Forma
Material	Material	Material	Material
Edad	Edad	Edad	Edad

Escala de Inteligencia RIAS

1 Adivinanzas

Comienzo

Retorno

Todos los examinados empiezan realizando el elemento de ejemplo. A continuación cada examinado comienza por el elemento correspondiente a su edad.

Si el sujeto no acierta los dos primeros elementos, entonces se aplicarán los elementos anteriores en orden descendente hasta obtener dos aciertos consecutivos, que será el nivel basal del sujeto.

Terminación Se finaliza la aplicación del test cuando un examinado obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos.

Puntuación 1 punto por respuesta correcta; 0 puntos por respuesta incorrecta. Corrección 1 punto a cada elemento anterior al nivel basal del sujeto y 0 puntos a cada elemento posterior a la regla de terminación.

Instrucciones al sujeto: "Escucha atentamente. Ahora te voy a leer una adivinanza y te daré que responderla".

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
Ejemplo				
Todos los edades	A	Es redondo, bota y sirve para jugar, ¿qué es?	Fuete (balón)	X
3 - 4 años				
1	1	Es un animal grande y gris y tiene trompa, ¿qué animal es?	Elefante	
2	2	Es un animal de granja, puede ser ordeñado y dice "mu". ¿qué animal es?	Vaca	
3	3	Tiene plumas y alas y vive en un nido, ¿qué es?	Pájaro (ave, aguilá, paloma)	
4	4	Están en tu cabeza, sirven para oír y tienes dos, ¿qué son?	Orejas (oídos)	
5 años				
5	5	Es una fruta redonda y se utiliza para hacer zumo, ¿qué es?	Naranja (manzana, uva, pomelo, melocotón)	
6	6	Trabaja en un colegio, nos da clases y nos enseña a leer y a escribir, ¿quién es?	Profesor, maestro (señorita, nombre de pila del docente)	
7	7	Lo tenemos en la cara las personas y sirve para oler las cosas, ¿qué es?	Nariz	
6 años				
8	8	Es un animal de cuatro patas, ladra y se le enseña a ayudar a la gente, ¿qué animal es?	Perro	
9	9	Tiene aletas y escamas y vive en el mar, ¿qué es?	Pez, pescado (delfín, ballena, merluza)	
10	10	Se abre y se cierra, tiene un tirador y puede cerrarse con llave, ¿qué es?	Puerta (maletero, maleta, ventana, taquilla)	
11	11	Hace "ring" y cuando uno responde dice "¿quién es?", ¿qué es?	Teléfono (timbre de la puerta, telefonillo, timbre, móvil)	
7 años				
12	12	Tiene bigotes, cuatro patas, persigue ratones, bebe leche y ronronea, ¿qué es?	Gato	
13	13	Se lo pones en los pies, puede tener tacón y estar hecho de piel, ¿qué es?	Zapatos (sandalias, botas, zapatillas)	
14	14	Tiene alas y motor y lleva a la gente volando por el aire, ¿qué es?	Avión (avión, aeroplano, transbordador espacial)	
15	15	Circula por una vía, tiene varios coches unidos entre sí y es tirado por una locomotora, ¿qué es?	Tren	

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
8	16 Tiene números o manecillas, mide el tiempo y te permite saber cuándo llegas tarde, ¿qué es?	Reloj (cronómetro)		
	17 Calienta la Tierra desde el espacio, nos da la luz del día y es una estrella, ¿qué es?	Sol		
	18 Tiene páginas y una portada, sirve para leer y lo llevan los estudiantes, ¿qué es?	Libro (cuaderno)		
	19 Tiene un mango, una cabeza y sirve para darar clavos, ¿qué es?	Martillo		
9-10	20 Es un pequeño aparato con botones con números y símbolos matemáticos y sirve para hacer cálculos de forma rápida, ¿qué es?	Calculadora (ordenador, PDA)		
	21 Te dice los días y meses del año, se suele colgar de la pared y cambia cada año, ¿qué es?	Calendario (almanaque)		
	22 Es rectangular, tiene una puerta y mantiene la comida fría, ¿qué es?	Frigorífico (nevera, congelador)		
	23 Tiene muchas piezas, que unas encajan con otras y debe resolverse para obtener una imagen o un dibujo, ¿qué es?	Rompecabezas (puzzle)		
	24 Es brillante, está hecho de cristal y refleja tu imagen, ¿qué es?	Espejo		
	25 Es alto, tiene una luz muy brillante y guía a los barcos por la noche, ¿qué es?	Faro		
11	26 Es pequeño, tiene ocho patas y teje una red, ¿qué es?	Araña		
	27 Es pequeño, puede tener distintas formas y colores y se utiliza para eliminar las manchas de lápiz, ¿qué es?	Goma, borrador		
	28 Está sujeto por una cuerda, tiene cola y lo puedes hacer volar cuando hace mucho viento, ¿qué es?	Cometa		
12-15	29 Está hecho de piel o lana, tiene forma de mano y sirve para mantenerlos calientes, ¿qué es?	Guarde (manopla)		
	30 Te indica la dirección y los grados y te ayuda cuando estás perdido, ¿qué es?	Brújula (mapa, GPS)		
	31 Está en la pared, deja ver el exterior y suele ser de cristal, ¿qué es?	Ventana		
	32 Es un animal al que le gusta pescar, comer miel y dormir durante todo el invierno, ¿qué animal es?	Oso		
	33 Tiene una aguja, una superficie circular y muestra la hora que es por la sombra que proyecta el Sol, ¿qué es?	Reloj de sol		
	34 Se utiliza para mecanografiar, es parte de una máquina de escribir o de un ordenador y tiene números y letras, ¿qué es?	Teclado (teclas)		
15-18	35 Arde, está hecho normalmente de cera y da luz, ¿qué es?	Vela, cirio (bujía)		
	36 Es grande, normalmente rojo, tiene una sirena y ayuda a apagar los fuegos, ¿qué es?	Camión de bomberos (coche de bomberos)		
	37 Es alto, funciona por el giro de las aspas con el viento y sirve para generar energía, ¿qué es?	Molino de viento (molino, generador eólico, aerogenerador, torre eólica)		
	38 Es esférico, da la vuelta al Sol una vez al año y está cubierto en su mayor parte por agua, ¿qué es?	La Tierra (el mundo)		
	39 Es un instrumento óptico que hace que los objetos distantes parezcan más cercanos y que sirve para estudiar las estrellas, ¿qué es?	Telescopio (catalejo)		

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
40	Está hecho fundamentalmente de madera, tiene cuerdas y se toca con un arco. ¿qué es?	Violín (violonchelo, contrabajo, viola)		
41	Son 7 jugadores por equipo, uno de ellos en portero y no se puede tocar la pelota con los pies. ¿qué deporte es?	Balonmano (waterpolo)		
42	Expresa por escrito una idea o pensamiento y tiene sujeto y predicado. ¿qué es?	Frase, oración		
43	Es un ave que no vuela, parece llevar siempre un traje elegante y le encanta pescar. ¿qué ave es?	Pingüino		
44	Se entrega como premio a aquellos esfuerzos que han supuesto "los mayores beneficios para la humanidad", comenzó en 1901 y tiene lugar en Estocolmo, Suecia. ¿qué es?	Premio Nobel		
45	Tiene el techo en bóveda, se encargó por el papa Sixto IV y destaca mundialmente por sus frescos. ¿qué es?	Capilla Sixtina		
46	Fuye de sur a norte, albergó la barca de una reina y es famoso por sus cocodrilos. ¿qué es?	Río Nilo		
47	Fue actriz, segunda mujer de un presidente de Argentina y defensora de las mujeres y los pobres. ¿quién fue?	Eva Perón (Evita)		
48	Está hecho de celulosa, arde fácilmente y puede perforarse. ¿qué es?	Papel (seriilata, hoja, cartón)		
49	Mide distancias y suele formar parte del velocímetro. ¿qué es?	Cuentakilómetros		
50	Va del polo norte al polo sur, mide la longitud y tiene su elemento en Greenwich. ¿qué es?	Meridiano		
51	Tiene un marco y unas cuentas que se deslizan y se usa para resolver operaciones matemáticas. ¿qué es?	Ábaco		
52	Se pone en el pecho de una persona y se usa para escuchar los latidos del corazón o la respiración. ¿qué es?	Estetoscopio		
53	Es una fuente importante de energía, resultado de la rotura del núcleo de un átomo. ¿qué es?	Energía nuclear (fisión nuclear, energía atómica)		
54	Utiliza electrodos, mide los ritmos alfa y registra las ondas cerebrales. ¿qué es?	Electroencefalógrafo (EEG, electroencefalograma)		
55	Es una hormona que se produce en las glándulas suprarrenales y es liberada en situaciones de alarma aumentando el ritmo cardíaco. ¿qué hormona es?	Adrenalina (epinefrina)		
56	Está situado en Egipto y permite pasar en barco desde Europa a Asia sin bordear África. ¿qué es?	Canal de Suez		
57	Contiene 14 surcos, comienza por los más largos y se considera que representa las palabras reveladas a un profeta. ¿qué es?	Corán		
58	Fue economista, se doctoró en filosofía y trabajó estrechamente con Friedrich Engels para desarrollar sus teorías. ¿quién fue?	Karl Heinrich Marx (Karl Marx, Marx)		
59	Es una predicción, se necesita en los experimentos científicos y se puede poner a prueba. ¿qué es?	Hipótesis		
60	Fue autor del libro <i>La riqueza de las naciones</i> y es considerado el padre del liberalismo económico. ¿quién fue?	Adam Smith		

3

Analogías verbales

Comienza

Todos los examinados empiezan realizando el elemento de ejemplo. A continuación cada examinando comienza por aquel elemento correspondiente a su edad.

Retorno

Si el sujeto no acierta los dos primeros elementos, entonces se aplicarán los elementos anteriores en orden descendente hasta obtener dos aciertos consecutivos que será el nivel basal del sujeto.



Terminación Se finaliza la aplicación del test cuando un examinando obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos.



Puntuación 1 punto por respuesta correcta; 0 puntos por respuesta incorrecta. Conceda 1 punto a cada elemento anterior al nivel basal del sujeto y 0 puntos a cada elemento posterior a la regla de terminación.

Instrucciones al sujeto: "Escucha atentamente. Ahora te voy a leer una frase que te voy a dar que termina".

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 ó 1
Ejemplo				
Todos los sujetos	A	Un elefante es grande y un ratón es...	Pequeño	<input checked="" type="checkbox"/>
3-5	1	Los ojos sirven para ver y las orejas sirven para...	Oír (escuchar)	
	2	El gorro se lleva en la cabeza y los zapatos en...	Los pies	
	3	Andas con las piernas y hablas con...	La boca	
	4	Te sientas en una silla y te acuestas en...	Una cama (sofá)	
	5	Un libro es para estudiar como una pelota es para...	Jugar (divertirse, entretenerse)	
	6	El hielo es frío y el fuego es...	Caliente (calor)	
6-7	7	Un brazo es largo y un dedo es...	Corto (pequeño, chico)	
	8	Un ligre es rápido y una tortuga es...	Lenta (despacio)	
8-9	9	Una pelota es redonda y una caja es...	Cuadrada (rectangular, cúbica)	
	10	Una roca es dura y un gatito es...	Blando, suave	
	11	Bebes de una taza y comes con...	Una cuchara (un tenedor, cubiertos)	
10-11	12	Boca es a cara como rodilla es a...	Pierna	
	13	Pájaro es a nido como araña es a...	Telaraña (red)	
	14	Naranja es a fruta como zanahoria es a...	Vegetal (hortaliza, verdura)	
	15	Martillo es a carpintero como brocha es a...	Pintor (pintores)	
	16	Empezar es a comenzar como terminar es a...	Finalizar (acabar, parar)	
	17	De día hay luz y de noche hay...	Oscuridad (oscuro)	
	18	Una montaña es alta y un valle es...	Bajo	
12-16	19	Termómetro es a temperatura como báscula es a...	Peso (masa)	
	20	Actor es a teatro como profesor es a...	Colegio (aula, clase, escuela, educación, enseñanza)	
17-24	21	Conductor es a coche como maquinista es a...	Tren (locomotora, máquina)	
	22	Hora es a día como mes es a...	Año (trimestre, cuatrimestre, semestre)	

Continúa →

	Elemento	Respuesta correcta	Respuesta del sujeto	Punt. 0 a 1
23	Célula es a órgano como ladrillo es a...	Casa (pared, edificio, muro)		
24	Escribir es a novela como escultir es a...	Estadua (busto, escultura)		
25	Canarote es a barco como dormitorio es a...	Casa (piso, hogar, hotel)		
26	Una vaca es pesada y un pájaro es...	Ligero		
27	Bicicleta es a rueda como mesa es a...	Pata		
28	Discordia es a armonía como guerra es a...	Paz (amor)		
29	Fertilizante es a planta como comida es a...	Humano (animal, persona, gente)		
30	Árbitro es a partido como magistrado es a...	Juicio (audiencia, proce- so judicial, juzgado)		
31	Optimismo es a pesimismo como objetividad es a...	Subjetividad		
32	Techo es a casa como paraguas es a...	Persona (humanos, niños, el cuerpo)		
33	Chopin es a piano como Monet es a...	Pincel (pinturas, lienzos, acuarelas)		
34	Una fortaleza es para la defensa como un depósito es para...	El almacenaje (reserva)		
35	Adulto es a anciano como niño es a...	Joven (adolescente)		
36	Debate es a moderador como partido es a...	Árbitro (presidente)		
37	Vergüenza es a sonrojarse como satisfacción es a...	Sonreír		
38	Nariz es a velas como coche es a...	Motor		
39	Termómetro es a temperatura como regla es a...	Longitud (distancia, anchura, altura)		
40	Harina es a pan como hidrógeno es a...	Agua		
41	Mecha es a vela como bombilla es a...	Lámpara (linternas)		
42	Sazonar es a sal como limpiar es a...	Detergente (jabón, estropajo)		
43	Linaje es a persona como etimología es a...	Palabra (lenguaje)		
44	Huérfano es a padres como inberbe es a...	Barba		
45	Expurgar es a impureza como enmendar es a...	Defecto (error, errata)		
46	Amarilizar es a hablar como esterilizar es a...	Procrear (infestar)		
47	Elinero es a perenne como negligente es a...	Esmerado (cuidadoso, serio, diligente)		
48	Haslo es a aburrimiento como infundio es a...	Mentira (patraña, engaño)		
49	Indente es a daño como unánime es a...	Disensio (diferencia, desacuerdo)		
50	Retardar es a apresiar como injuriar es a...	Elogiar		
51	Pendenciero es a sosegado como alejado es a...	Lejano		

ANALOGÍAS VERBALES Puntuación total

/51

Enlace del IRD en google Forms

<https://forms.gle/4qiVLexbSwNKVuiP9>



The image shows a Google Form interface. At the top, the title is "Inteligencia Verbal en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo". Below the title is a description: "El presente formulario tiene como finalidad medir el nivel de Inteligencia Verbal de cada uno de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH. Por ende, solicito responder las preguntas de manera sincera. Conozco que los datos obtenidos serán confidenciales." The form contains three sections: 1. "Apellidos y Nombres" with a red asterisk and a "Texto de respuesta corta" input field. 2. "Semestre" with a red asterisk and two radio button options: "Primero" and "Segundo". 3. "Correo Institucional" with a red asterisk and a "Texto de respuesta corta" input field.

Inteligencia Verbal en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

El presente formulario tiene como finalidad medir el nivel de Inteligencia Verbal de cada uno de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH. Por ende, solicito responder las preguntas de manera sincera. Conozco que los datos obtenidos serán confidenciales.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta corta

Semestre *

Primero

Segundo

Correo Institucional *

Texto de respuesta corta

Anexo 6. Evidencia del estudio de campo

Listado de personas que han respondido la escala de Inteligencia RIAS

Formulario sin título - Formularios

docs.google.com/forms/d/1DV5mNLUKcw780tHgQ-owyaXbQ9tB8LlnR1Zbja-WTRM/edit#responses

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Maldonado Sofia
- CHÁVEZ YEPEZ JOSSETH ENRIQUE
- Ocaña Martínez Slendy Nicole
- Uvidia Velastegui Daysi Fernanda
- Pérez Cando Ibeth Estefania
- Lema Zambrano Anthony Xavier
- Cuzco Ñauñay Joselyn Mishel
- Cgimborazo Punina Lilia Fernanda
- Soria Coba Mary Andrea

Semestre

Formulario sin título - Formularios

docs.google.com/forms/d/1DV5mNLUKcw780tHgQ-owyaXbQ9tB8LlnR1Zbja-WTRM/edit#responses

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Paucar Cruz Kenny Romario
- Caiza Fajardo Shyrlei Estefania
- Adamari Saraí Gómez Quiroz
- Sagba Guzñay Mishell Valentina
- Cali Yajaira
- Maria de los Ángeles Marquez Montero
- Higuera Salas Jorge Higuera
- Quinzo Duchi Lina Pamela
- Iza Guaman yadira Lizbeth

Semestre

Formulario sin título - Formularios

docs.google.com/forms/d/1DVS.../edit#responses

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Tapia Oviedo Andrea Mishell
- Quispe Carrillo Paola Mishelle
- Carla Flores
- Ruiz Valeria
- Villacis wendy
- Palacios Emily
- Verdezoto Arias Valeria Nayely
- Tipantiza Morocho Jhonatan Alexander
- Alarcón Álvarez Evelyn Dayana

Semestre

Formulario sin título - Formularios

docs.google.com/forms/d/1DVS.../edit#responses

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Jhuliana arana
- Vallejo Yucaylla Nayeli Analy
- Cuzco Quijosaca Vanessa Cristina
- Buñay Sagñay Nelly Vanessa
- Tisalema Tisalema Maria Beatriz
- Lasso Barreto Lesly Pilar
- Moyón Amaguaya Fernanda Michell
- BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE
- Llumitasig Claudio Odalis Cristina

Semestre

Formulario sin título - Formulari... x +

docs.google.com/forms/d/1DV5mNLIKcw780tHgQ-owyaXbQ9tBBLnR1Zbja-WTRM/edit#responses Actualizar

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Hernández Yajaira
- Ariana Katherine López Paucar
- Lizeth Alejandra Endara Gómez
- Chulde Allisson
- Cayambe Aucancela Juana Rosario
- Lagua Moreta Christian Israel
- Silva Pacheco Lesly Andrea
- Chávez Obando Lady Cecibel
- Stephanie Solange Arcos Bombon

Semestre

Formulario sin título - Formulari... x +

docs.google.com/forms/d/1DV5mNLIKcw780tHgQ-owyaXbQ9tBBLnR1Zbja-WTRM/edit#responses Actualizar

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

- Carrera Alulema Joseph Alan
- Proaño Velastegui Viviana Xiomara
- Serrano Magaly
- Calderon Guaman Nayeli Alejandra
- Morales Castro Julia Paulina
- Tiama Ilbay Wendy Nayelli
- Evelkn paullan
- Lizbeth Caiza
- Salgado Nayla

Semestre

Formulario sin título - Formulari... x +

docs.google.com/forms/d/1DV5mNLIKcw780tHgQ-owyaXbQ9tBBLnR1Zbja-WTRM/edit#responses Actualizar

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 63 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Apellidos y Nombres
63 respuestas

Muyulema Macas Mayra Alexandra
Vinueza Zambrano Domenica Alexandra
Yasaca Norma
Chiriboga Azucena
Tuapanta Rivera Paola Michelle
Gómez Guamán Josué Sebastián
Ramos Martínez Lizbeth Stephany
CANTOS VELASCO EVELYN MABEL
Moyon Moyon Erika Maribel

Semestre